**ANEXO FE DE ERRATAS**

* En las palabras clave, debe aparecer la expresión “Mundial de Fútbol Rusia 2018”, y desaparecer la palabra Educación Personalizada.
* En la página 23 debería aparecer un espacio entre “3. Conclusiones finales del proyecto”, y el siguiente párrafo, ya que éste último no se refiere a las conclusiones finales del propio proyecto, sino que habla de la metodología seguida en el aula.

De esta manera quedaría así:

1. Conclusiones finales del proyecto.

Todas las sesiones y actividades han sido pensadas para crear un ambiente activo, participativo y lúdico en el aula, en el que el alumno vaya construyendo su propio aprendizaje y el profesor sea un guía. Se ha elegido como hilo conductor una temática que genera una gran expectación y motivación en los estudiantes: el mundial de Rusia. Para captar su atención y mantenerlos expectantes, se ha ido poniendo un mes antes del comienzo de este proyecto un mensaje en la pizarra con el siguiente texto: “Faltan 30 días”, “Faltan 29 días…” y así sucesivamente. Un día antes se les ha hecho llegar el documento “Con la estadística a Rusia” con el que se pretende captar aún más la atención de los alumnos.

* En el apartado 4 de Conclusiones, en la página 38, debería eliminarse la siguiente frase: “Batanero (2001) afirma que la estadística es la mejor herramienta para disminuir la incertidumbre. Para esta autora, si los alumnos logran entender esto, se habrá dado un gran paso para la construcción de una sociedad estadísticamente culta”, ya que en las conclusiones no deben citarse autores.
* En el apartado 6, referente a la bibliografía debe eliminarse “Boletín Oficial de España, nº52 de 1 de marzo de 2014. Recuperado de: https://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/”, ya que es la misma referencia que: “Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Boletín oficial del estado, 52, de 1 de marzo de 2014. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2014-2222>”
* En el apartado 6, referente a la bibliografía, no debe diferenciarse entre Legislatura y Referencias, por lo tanto, dicho apartado debería aparecer así:

# BIBLIOGRAFÍA

* 1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Batanero, C. (2000). ¿Hacia dónde va la educación estadística? [Archivo pdf] Recuperado de: <http://www.ugr.es/~batanero/pages/ARTICULOS/BLAIX.pdf>

Batanero, C. (2000). Presente y futuro de la educación estadística. Recuperado de: <http://scholar.google.es/scholar_url?url=https://www.researchgate.net/profile/Carmen_Batanero/publication/256296106_Presente_y_Futuro_de_la_Educacion_Estadistica/links/00b7d52234637cacc7000000/Presente-y-Futuro-de-la-Educacion-Estadistica&hl=es&sa=T&oi=ggp&ct=res&cd=0&d=10773685694664432185&ei=nPdGW-v3A4apmAGNo6GgAQ&scisig=AAGBfm22z42smfDY7kJr_7r5bb2S-VirbA&nossl=1&ws=1684x800>

Batanero, C., Arteaga, P., y Contrera, J. M. (2011). El currículo de estadística en la enseñanza obligatoria. *Em Teia| Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana,* *2*(2). Recuperado de: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/emteia/article/view/2151>

Batanero, C., y Díaz, C. (2011). Estadística con proyectos. Granada: Universidad de Granada.

Berenguer, C. (2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. *XIV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: Investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinares,* 1466-1480. [archivo pdf] Recuperado de: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/59358/1/XIV-Jornadas-Redes-ICE_108.pdf>

Bergmann, J., y Sams, A. (2014). Dale la vuelta a tu clase. Madrid: Ediciones SM.

Bishop, J.L y Verleger, M.A. (2013). The flipped classroom: A survey of the research. ASEE National Conference Proceedings, Atlanta, GA 30 (9), 1-18. Recuperado de: <https://www.asee.org/public/conferences/20/papers/6219/download>

Castro, E. (2001). *Didáctica de la matemática en la Educación Primaria*. Madrid: Síntesis.

Chávez, J., Deler, G. y Suárez, A. (2009). Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica. *La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.*

Churches, A. (2009). Taxonomía de Bloom para la era digital. Eduteka. [Archivo pdf] Recuperado de: <http://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/taxonomia_de_bloom_para_la_era_digital.pdf>

Decreto Foral 60/2014, de 16 de julio, *por el que se establece el currículo de las enseñanzas de Educación primaria en la Comunidad Foral de Navarra.* Boletín Oficial de Navarra, 174, de 5 de septiembre de 2014. Recuperado de: <http://www.lexnavarra.navarra.es/detalle.asp?r=34404>

Estrada, A. (2007). Actitudes hacia la estadística: un estudio con profesores de Educación Primaria en formación y ejercicio. Investigación en educación matemática XI, pp. 121-140.

Fornons, V., y Palau, R.F. (2016). Flipped classroom en la asignatura de matemáticas de 3º de educación secundaria obligatoria. *Edutec. Revista* *Electrónica de Tecnología Educativa,* (55) DOI: [10.21556/edutec.2016.55.284](https://doi.org/10.21556/edutec.2016.55.284)

García-Barrera, A. (2013). El aula inversa: cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, *19*, 1-8. Recuperado de: <https://procomun.educalab.es/gl/system/files/posts/4084afa0-5f4f-40eb-b61b-02f7df82bad8/ase19_mono02.pdf>

Grupo Planeta (s.f.) Diez herramientas 2.0 para evaluar a tus alumnos. Grupo Planeta. Recuperado el 29 de mayo de 2018 de: <http://www.aulaplaneta.com/2016/06/27/recursos-tic/diez-herramientas-2-0-para-evaluar-tus-alumnos/>

Izagirre, A. (2017). Descubriendo la utilidad y la aplicabilidad de la probabilidad y estadística mediante la metodología de la clase invertida. *Publicaciones Didácticas*, *81*(1), 349-363. Recuperado de: <https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/081050/articulo-pdf>

Jordán, C., Pérez, M. J. y Sanabria, E. (2014). Investigación del impacto en un aula de matemáticas al utilizar flip education. *Revista de Investigación “Pensamiento matemático”* 4(2), 9-22 Recuperado de: <https://riunet.upv.es/handle/10251/49189>

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la *mejora de la calidad educativa.* Boletín Oficial del Estado, 295, de 10 de diciembre de 2013. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2013-12886>

Marcelo, C. (2011). La profesión docente en momentos de cambios. ¿Qué nos dicen los estudios internacionales? *Participación educativa*, (16), 49-68. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n16-marcelo-garcia.pdf>

Marqués, M. (2016, julio). Qué hay detrás de la clase al revés (flipped classroom). En *Actas de las XXII* *JENUI* pp. (77-84). Universidad de Almería.

Martínez, W., Esquivel, I. y Castillo, J. M. (2014). Aula invertida o modelo invertido de aprendizaje: Origen, sustento e implicaciones. *Los Modelos Tecno-Educativos, revolucionando el* *aprendizaje del siglo XXI*, 137-154. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/profile/Waltraud_Olvera/publication/273765424_Aula_Invertida_o_Modelo_Invertido_de_Aprendizaje_origen_sustento_e_implicaciones/links/550b62030cf265693cef771f/Aula-Invertida-o-Modelo-Invertido-de-Aprendizaje-origen-sustento-e-implicaciones.pdf>

Prieto, A. (2017). Flipped Learning. Aplicar el modelo de Aprendizaje Inverso. *Madrid: Narcea.*

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Boletín oficial del estado, 52, de 1 de marzo de 2014. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2014-2222>

Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, *sobre las competencias para el aprendizaje permanente.* Diario Oficial de la Unión Europea, L394/18, de 30 de diciembre de 2006. Recuperado de: <http://infofpe.cea.es/fpe/norm/Rec%2018_2006.pdf>

Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, *3*(1), 29-50. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3634413>

Sánchez, J.A., Ruiz, J., y Sánchez, E. (2017). Flipped classroom. Claves para su puesta en práctica. *Revista EDMETIC*, *6*(2), 336-358. Recuperado de: <https://www.uco.es/servicios/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/5832/7865>

Santos, M. Á. (2003). Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de persona eres. *Revista enfoques educacionales*, *5*(1) ,69-80. Recuperado de: <https://revistas.uchile.cl/index.php/REE/article/view/47513/49551>

Tourón, J., Santiago, R. y Díez, A. (2014). The Flipped Classroom: Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje. España: Digital-Text.

* 1. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Argudín, M.L. (s.f.). *La educación universitaria hoy*. Recuperado de: <http://hadoc.azc.uam.mx/mensaje.htm>

Flip Learning (s.f.). *Who we are*. Recuperado de: <https://flippedlearning.org/who-we-are/>

Gobierno de España (s.f.). *Competencias clave*. Recuperado de: <https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-eso-bachillerato/competencias-clave/competencias-clave.html>

Junta de Extremadura (s.f.). *Guía para la reflexión y la evaluación de la propia práctica docente.* Recuperado de: <http://www.juntaex.es/filescms/dpe/uploaded_files/D_PROVINCIALES/Documentos/guiapd.pdf>

Naciones Unidas (s.f.). *Día Mundial de la Estadística.* Recuperado de: <http://www.un.org/es/events/statisticsday/background.shtml>

Khan Academy (s.f.). *Khan Academy*. *Práctica, lecciones y cursos en línea gratuitos*. Recuperado de: <https://es.khanacademy.org/coach/dashboard>

The flipped classroom (s.f.). The flipped classroom. Recuperado de: <https://www.theflippedclassroom.es/>