

EL INSTITUTO «SAN JOSE DE CALASANZ» DE PEDAGOGIA

por VÍCTOR GARCÍA HOZ

Real Academia de Ciencias Morales y Políticas

1. *El Consejo Superior de Investigaciones Científicas y el Instituto de Pedagogía*

La creación del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, mediante la ley de 24 de noviembre de 1939, es sin duda una de las más importantes iniciativas en la vida cultural de España. Utilizando los precedentes y el material de la Junta para la ampliación de estudios e investigaciones científicas, el Consejo fue creando las estructuras necesarias para extender el desarrollo científico a todos los campos de la cultura, en estrecha colaboración con la Universidad. Poco más de un año más tarde, por Decreto de 29 de marzo de 1941, se creó el Instituto «San José de Calasanz de Pedagogía» en el marco del Consejo.

El Instituto de Pedagogía vino a sustituir al Museo Pedagógico, cuya biblioteca y material pasaron a la entidad recién creada. No se trató, sin embargo, de un simple cambio de nombres.

El Museo Pedagógico, fundado en 1882 con el nombre de Museo de Instrucción Primaria, tuvo como finalidad explícita «mejorar la condición de la primera enseñanza», organizando conferencias y publicaciones, constituyéndose en exposición permanente de material pedagógico y ofreciendo un foro adecuado donde el público aprenda y se interese en la práctica de las reformas. Para cerrar la exposición de finalidades, en el Decreto se dice que «el Museo dará motivo a que se ensaye en España la reproducción de aparatos y material de enseñanza». En el Decreto fundacional del Instituto se justifica la creación dentro del Consejo de Investigaciones como la mejor condición para entroncar la Pedagogía con todo el saber científico, poniendo de relieve que se trata de un organismo de investigación nacional que habrá de «abarcarse todas las zonas de la enseñanza, especialmente la primera y las enseñanzas

medias». Previendo la realización de estudios experimentales, se estableció que el Instituto «podrá ligar su actividad a aquellos centros de enseñanza primaria, media y profesional que, a propuesta del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, determine el Ministerio de Educación Nacional». En el mismo año de 1941 el Instituto de Enseñanza «Ramiro de Maeztu» y el grupo escolar «Zumalacárregui» pasaron a depender, a efectos de investigación, del Instituto.

2. Misiones Pedagógicas

Para iniciar el comentario de las actividades del Instituto mencionaré las Misiones pedagógicas, de cuya función fue también encargado con fecha 4 de mayo de 1942. El Patronato de Misiones Pedagógicas fue creado en mayo de 1931. Se instaló en los locales del Museo Pedagógico, quedando de hecho bastante vinculadas a él las actividades de la nueva institución. Al pasar las Misiones pedagógicas al Instituto de Pedagogía sufrieron también una transformación. En su primera época, las Misiones Pedagógicas se orientaron principalmente a la difusión de la cultura en los medios rurales. La actividad de las Misiones era predominantemente estética, enraizada en el folklore, en el teatro popular y en la exposición de reproducciones de las obras maestras de la pintura. Vinculadas al Instituto, siguieron una doble orientación: continuar la obra de difusión cultural e iniciar una tarea de orientación, teórica y práctica, para el Magisterio primario.

Mientras el equipo de difusión cultural, en el que participaban los estudiantes de Pedagogía de la Universidad, actuaba en los pueblos alejados, el que pudiéramos llamar equipo pedagógico actuaba en reuniones con inspectores y maestros de una provincia o comarca.

Tras unos años de experiencia, la actividad con maestros cristalizó en Semanas de Misiones Pedagógicas. En ellas convivían cincuenta maestros rurales, seleccionados por la Inspección Provincial de Enseñanza Primaria, a los que se unían cuantos maestros quisieran de la provincia en la que se organizaba la Semana. Las actividades eran las usuales en la difusión cultural: conferencias, círculos de estudios, excursiones y exposición bibliográfica y de labores populares. Como conferenciantes y coordinadores de reuniones deliberativas actuaban profesores e inspectores de todos los niveles docentes. Mas, como una de las finalidades de las Misiones era la de establecer relaciones recíprocas entre el ambiente ciudadano y la vida del campo, no sólo las materias pedagógicas ocupaban el tiempo, sino también los temas propios de la vida rural. Por esta razón, junto a las personas a las que se acaba de aludir, intervenían también quienes en el medio rural eran testimonios y orientadores permanentes de la cultura: sacerdotes, médicos, ingenieros, peri-

tos agrícolas... La primera Semana de Misiones Pedagógicas se celebró en Albacete, en junio de 1943. Se siguieron celebrando con aceptación creciente a un ritmo de cuatro o cinco Semanas cada año, hasta que las actividades y material de Misiones Pedagógicas se desprendieron del Instituto para constituir las bases de un nuevo organismo ministerial, como en líneas siguientes se indica.

Al mismo tiempo que los colaboradores de Misiones Pedagógicas operaban en toda la geografía española, se acometió un programa de recogida de material popular, especialmente de labores, llamadas entonces «femeninas», así como la publicación de obras que pudieran ampliar la cultura pedagógica y la general del profesorado español. En estas publicaciones cupieron temas tan dispares como la descripción y el uso de los laboratorios de ciencias en la escuela, el teatro y la danza en el Japón o las labores populares en España.

Dentro de la penuria de medios con que por los años cuarenta se desenvolvía la vida española, las Misiones Pedagógicas adquirieron un desarrollo apreciable, de tal suerte que su material y actividades fueron la base de la Vicesecretaría de Educación Popular que, al constituirse dentro del Ministerio de Educación Nacional, tomó sobre sí el material y la responsabilidad de las Misiones. Posteriormente, esta Vicesecretaría constituía a la vez la base del Ministerio de Información y Turismo, convertido en años posteriores en Ministerio de Cultura.

Vinculada al desarrollo de las Semanas de Misiones Pedagógicas, se promovió la distribución de bibliotecas infantiles, constituidas por libros recreativos y libros vinculados a las distintas materias de enseñanza, históricos, geográficos, científicos... En la decena de años en que Misiones Pedagógicas estuvo vinculada al Instituto se distribuyeron cerca de doscientos mil ejemplares. También se organizó el envío de bibliotecas para los maestros, constituidos por libros de carácter pedagógico y libros de tipo cultural, especialmente relativos a la historia y el pensamiento español. En estas bibliotecas se enviaron alrededor de ochenta mil volúmenes.

Junto al envío de bibliotecas se inició el envío de material escolar, intentando que llegaran a la escuela las entonces «nuevas tecnologías», centradas sobre todo en material de proyección, tanto en aparatos como en material de paso. Como dato curioso, que indica la situación del cine en aquellos momentos, en una información de Misiones Pedagógicas publicada en 1946 se habla de la entrega de 850 películas mudas y 92 sonoras.

3. *Investigación histórica y filosófica*

La razón de ser del Instituto, y el núcleo de sus actividades, fue la investigación pedagógica en todos sus campos.

En primer término se puede mencionar una línea de investigación histórica orientada principalmente al estudio de la educación en España, en la que deben situarse los estudios sobre Séneca y las ideas pedagógicas en España a partir del Renacimiento, con temas como la educación de Príncipes, el conflicto de la ciencia nueva y la cultura tradicional en el siglo XVIII, en el desarrollo escolar del siglo XIX [1].

En colaboración con la Cátedra de Historia de la Educación de la Universidad de Madrid se realizaron en estrecha vinculación con el Instituto de Pedagogía, una serie de trabajos que responden a un planteamiento sistemático de la Historia de la Educación como ciencia social, en la que los hechos educativos se estudian en relación con los condicionamientos sociales, particularmente los datos económicos y demográficos. Los estudios se centraron principalmente en el siglo XIX español y constituyen un foco de actividad que, aparte de las publicaciones impresas, incluye buen número de trabajos inéditos en forma de tesis doctoral y memorias de licenciatura [2].

Los problemas de la Filosofía de la Educación también han sido objeto de constante atención. Desde el primer momento funcionó en el Instituto de Pedagogía una Sección dedicada a estas investigaciones. En este campo se puede señalar un conjunto de estudios predominantemente epistemológicos que están orientados hacia el problema del sentido que tiene la Pedagogía como ciencia y las implicaciones filosóficas y teológicas, en un concepto cristiano del proceso educativo. Algunas obras de conjunto sobre Filosofía de la Educación y, en general, responden a un planteamiento aristotélico del problema que corrientemente se centra en el de las causas de la educación [3]. Pionero en un tema que en años posteriores se desarrollaría extraordinariamente se puede considerar el estudio sobre la educación en tanto que comunicación [4].

4. *Investigación experimental*

En el terreno experimental las investigaciones en el Instituto de Pedagogía abrieron nuevos campos iniciándose en España la utilización de la Estadística en la investigación pedagógica. Los comienzos de esta corriente en España se pueden situar en el curso que Barbado Viejo dio sobre esta materia en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Madrid. Recogidas estas orientaciones, en el Instituto de Pedagogía

aparece la primera obra editada en España sobre Estadística aplicada a la investigación pedagógica, *Formulario y tablas de estadística aplicada a la Pedagogía*, publicada en 1944.

A partir de los estudios sobre la evolución del vocabulario [5] y los relativos a la calidad gráfica de la escritura y la ortografía, respectivamente [6], la utilización de la Estadística ha sido casi una constante. En los trabajos mencionados se utilizó una técnica descriptiva que había de perfeccionarse posteriormente con la utilización de técnicas analíticas y diseños experimentales, a veces complicados, pero que hoy son accesibles mediante el uso de ordenadores. Tal vez valga la pena decir que en el estudio del Vocabulario Usual se utilizó por primera vez en España la técnica del análisis factorial que tanto había de extenderse después en otras investigaciones pedagógicas y psicológicas.

También en el campo de las técnicas de investigación pueden señalarse los trabajos de adaptación y construcción de instrumentos de exploración y evaluación. Junto a la adaptación y tipificación para España de algunos tests de inteligencia general, se inició pronto la construcción de tests propiamente pedagógicos como la Escala gráfica y la de Ortografía ya mencionados, desarrollándose después ampliamente tales trabajos referidos en sus comienzos a la actividad cognoscitiva, extendiéndose más tarde a la exploración en campo tan hábil y difícil como la vida afectiva.

Tal vez sea interesante señalar el amplio desarrollo del uso de la técnica de calificación de palabras en nuevos instrumentos para explorar el mundo de las actitudes y, más en concreto, el de la reacción valorativa de los sujetos ante cualquier realidad expresada verbalmente. Esta técnica se ha revelado muy útil para la orientación personal y profesional de los escolares [7].

5. *La personalidad del escolar y su adaptación. Diagnóstico y predicción*

Si del campo de la metodología en su aspecto formal pasamos a los problemas que han sido objeto de estudio, se puede mencionar un conjunto de estudios situados en el ámbito de la Psicología de la Educación, entre los que pueden señalarse las investigaciones sobre la inteligencia y la aptitud para el estudio [8], así como a la personalidad y a la vida afectiva del escolar [9]. Tal vez valga la pena destacar las investigaciones sobre la autoimagen del escolar y sus implicaciones educativas, las relativas a la adaptación, especialmente en sus manifestaciones sociales y escolares [10], a la reacción valorativa [11] y a la situación límite de la delincuencia juvenil [12].

Quizás la aplicación más inmediata de los estudios de base psicológica a los problemas educativos sea la posibilidad de utilizar aquéllos como base para el diagnóstico del escolar. Entre los diferentes campos

del diagnóstico educativo, la mayor parte de las investigaciones se han centrado en los aspectos psicológicos y escolares, debiéndose mencionar especialmente los relativos a la inteligencia y sus manifestaciones en las distintas etapas de la vida escolar [13], al análisis de los intereses y aptitudes y a las posibilidades y limitaciones en la predicción de rendimientos como base para personalizar la educación, tanto en la orientación cuanto en la enseñanza sistemática.

Los estudios correlacionales entre las distintas manifestaciones de la personalidad y el rendimiento escolar, y de la variación y la invarianza de las calificaciones escolares permiten formular predicciones de rendimiento en el ámbito escolar español con un margen de error aceptable, tomando como predictores las aptitudes intelectuales y prácticas, los intereses de los alumnos y los rendimientos de años anteriores. Como nuevo instrumento de predicción se ha desarrollado la técnica de tablas de predicción del rendimiento escolar, utilizando como predictores la capacidad mental y la instrucción [14].

6. *La actividad escolar. Programación y evaluación*

Como es lógico, la mayor cantidad de trabajos experimentales se refieren a la actividad escolar en todas sus manifestaciones y, concretamente, en orden a la enseñanza sistemática, a la orientación y organización de centros.

Aparte de las obras de síntesis relacionadas con las técnicas a que se acaba de aludir, se pueden mencionar trabajos referidos a la enseñanza de todas las materias que normalmente constituyen el plan de estudios de la Educación Primaria y Secundaria [15]

Entre las investigaciones indicadas vale la pena destacar un núcleo de estudios referidos al lenguaje en sus distintas manifestaciones, especialmente al vocabulario, tema que ha sido constantemente objeto de estudio, desde el vocabulario usual al de orientación científica. Estos estudios, aparte de proporcionar un buen material de contenido social y psicológico, ofrecen una buena base para la programación y evaluación de cualquier enseñanza [16].

Los estudios de vocabulario han abierto una nueva vía para la integración de programas docentes. Una preocupación surgida de estos últimos años es, ante el aumento vertiginoso de conocimientos, la de evitar la excesiva fragmentación de las enseñanzas, dando paso no sólo a la preocupación científica por la interdisciplinariedad, sino también la de que realmente todos los aprendizajes contribuyan como elementos a la formación mental de los alumnos, preocupación que está viva actualmente y de la que se han descubierto caminos que pueden resolver este

problema a través de la comunidad funcional del pensamiento científico en las distintas asignaturas o materias de la enseñanza [17]. Por otra parte, se puede hablar de un núcleo de investigaciones en torno a la enseñanza programada [18].

En el campo de la orientación vale la pena destacar los estudios que desembocan en monografías profesionales [19], así como los relativos a la inserción de la actividad orientadora dentro del proceso educativo, evitando el riesgo de una visión fragmentada, puramente técnica o profesional [20].

En orden a la organización de centros educativos, se deben mencionar las investigaciones referidas a la evaluación de profesores y el agrupamiento de alumnos [21].

Aun cuando los campos señalados explícitamente al quehacer investigador del Instituto fueron las enseñanzas primaria y media, también se realizaron algunos estudios relativos al mundo de la Universidad.

En el terreno experimental se han hecho investigaciones acerca de los problemas vividos por los estudiantes [22], sobre aspectos didácticos [23], y en el terreno de la orientación [24].

Uno de los grandes servicios que a la educación presta la Universidad es la formación del profesorado. El estudio sistemático de este tema se puede considerar que es relativamente nuevo, probablemente vinculado a la llamada «explosión educativa», que al extender vertiginosamente las necesidades de educación ha ido paralelamente exigiendo mayor número de profesores y, por otra parte, complicando la acción docente misma.

El problema de la formación de profesores puede ser estudiado teniendo en cuenta dos situaciones. La que se pudiera llamar preprofesional, es decir, la formación de candidatos o aspirantes a ejercer la función educativa y la de formación o perfeccionamiento en servicio de aquellos que ya están dedicados a esta tarea. Una y otra perspectiva han sido tenidas en cuenta en los estudios dedicados a este problema, que ya se inició por los años cuarenta en trabajos de síntesis sobre el estudio experimental de la función docente [25] y que han continuado ininterrumpidamente hasta hoy, en el que por una parte el carácter multidimensional de la función educadora ha dado origen al estudio de competencias docentes específicas [26] y por otra el desarrollo de las técnicas de ordenación de datos y de difusión han permitido utilizar en estos estudios distintos modelos de investigación [27].

Desbordando el campo de la educación institucionalizada, cabe mencionar algunas investigaciones acerca de la educación familiar. Vale la pena señalar el estudio sobre la educación familiar, entendida no como educación que parte de la familia, sino como preparación para la vida familiar [28], así como el núcleo de trabajos relativos al condiciona-

miento y la acción educativa del contexto social y sus factores. Entre ellos, la relación escuela-comunidad [29], los factores económicos [30] y los medios de comunicación han sido los que con más frecuencia se han hecho objeto de estudio [31].

Restablecidos los estudios de Pedagogía en la Universidad de Barcelona, se creó en esta ciudad una Sección del Instituto «San José de Calasanz» de Pedagogía, llevada adelante por el profesorado de la Universidad. Con la orientación del Instituto se iniciaron los trabajos y se comenzó la publicación de la revista *Perspectivas Pedagógicas*. Una reorganización del Consejo de Investigaciones llevó la Sección a depender de la Institución Milá y Fontanals que coordinaba los trabajos de investigación en Barcelona. Son de mencionar los trabajos de Pedagogía comparada y los de Didáctica experimental y Enseñanza programada.

7. Extensión pedagógica

El Instituto nunca tuvo un gran aparato administrativo; no se trataba de un organismo gestor sino de un organismo de estudio: director, vicedirector, secretario, vicesecretaria y bibliotecario. Eran los que podríamos llamar puestos permanentes, desempeñados, a su vez, por personas que tenían que compartir su labor en el Instituto con las obligaciones propias de su carácter de profesores en diversos niveles de la educación. Por esta razón, fue una preocupación inmediata la de organizar unas líneas de investigación, ya señaladas anteriormente, y coordinar el trabajo de colaboradores y becarios. De todas suertes, dado que el Instituto tenía un ámbito nacional, constituyó una de sus primeras preocupaciones encontrar los medios de difusión de sus trabajos y también de canalizar posibles aportaciones de estudiosos de la Pedagogía no vinculados al Instituto.

La primera idea, no original ciertamente pero sí útil, fue la de crear una revista. Así nació esta *Revista Española de Pedagogía*, cuyo primer número apareció en el trimestre enero-marzo 1943, publicándose desde entonces con una periodicidad trimestral.

La revista nació con una preocupación científica abierta a todas las manifestaciones del estudio y de la educación, desde la Filosofía y la Historia hasta la preocupación estadística por los problemas educativos.

También desde un primer momento operó la idea de que, aun cuando el Instituto fuera la entidad nacional oficialmente encargada de la investigación pedagógica, su labor quedaría muy reducida si no se establecían relaciones adecuadas con otras entidades dedicadas bien a la teoría bien a la práctica de la educación.

En primer lugar, estaban los centros adscritos, un Instituto de ense-

ñanza media y un Grupo Escolar de enseñanza primaria, tal como se dijo en páginas anteriores.

El Instituto «Ramiro de Maeztu», aparte de la colaboración en el estudio de los problemas didácticos, promovió la preocupación por la labor con los padres de los alumnos, de tal suerte que el «Ramiro» fue el primer instituto en el que se constituyó la Asociación de Padres de Alumnos (APA). En colaboración con esta entidad, se inició la publicación de una revista, *Encuentro* —cuyo primer número apareció en enero-febrero 1962— que, con artículos originales, reproducciones autorizadas, informaciones, constituía un buen material orientador de padres. Desdichadamente, la revista sólo vivió poco más de tres años en los que se publicaron catorce números.

Mejor suerte tuvo la colaboración con el profesorado de lenguas clásicas de enseñanzas medias. Como fruto de las reuniones de estudios pedagógicos que el Instituto de Pedagogía organizaba en la Universidad Internacional «Menéndez Pelayo», de cuya sección de Pedagogía estaba encargado y en las que era viva la preocupación por los problemas pedagógicos de la enseñanza media, nació otra revista, *Estudios Clásicos*, publicada en sus comienzos como anejo de *Bordón*, órgano de la Sociedad Española de Pedagogía, a la que más adelante me referiré. Tras un año en el que se publicaron los primeros cuatro números, la nueva Sociedad de estudios clásicos se hizo cargo de la revista independizándose del Instituto de Pedagogía y continuando en la actualidad como una de las más interesantes con que cuenta el profesorado de estas materias.

8. *Universidad Internacional «Menéndez Pelayo». Reuniones Pedagógicas y Congreso Internacional de Pedagogía*

Se acaba de mencionar la Universidad Internacional «Menéndez Pelayo». Organizada por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas, constituyó una buena caja de resonancia para la ciencia y la cultura españolas y, por supuesto, para el Instituto de Pedagogía. En ella se constituyó una Sección de Pedagogía de la cual fue encargado el Instituto. A partir de 1945, en que se organizó la primera, en el programa de actividades de la Universidad figuraba siempre la correspondiente Reunión Pedagógica. En cada una de ellas participaban, como núcleo central, los profesores de Enseñanza Primaria y de Enseñanza Media y se trataban cuestiones seleccionadas entre las que interesaban en el momento, ya tuvieran carácter permanente, ya tuvieran carácter innovador. Preocupaciones constantes que operaban en los temas de las reuniones eran la tradición pedagógica española, la incorporación de la técnica, en su sentido más amplio, a la educación escolar y los problemas de la Ense-

ñanza Media, nivel que pedagógicamente estaba muy poco tratado. Cine, programación, cuestiones de Eneñanza Media, utilización de la Estadística en Pedagogía, fueron temas tratados especialmente.

La experiencia de las reuniones pedagógicas fue aprovechada para un intento de mayor cuantía: la organización de un Congreso Internacional de Pedagogía con motivo del tercer centenario de San José de Calasanz, que se celebró del 19 al 26 de julio, desarrollando sus sesiones de trabajo en Santander y celebrando su sesión de clausura en San Sebastián. Fue el primer Congreso Internacional de Pedagogía celebrado después de la II Guerra Mundial. En medio de las dificultades económicas en que se debatía todavía el mundo, y no sólo las económicas sino también las diplomáticas en España, participaron representantes de veintiuna naciones (once europeas, nueve americanas y una de Africa) que desarrollaron sus trabajos en cinco secciones: Fundamentos filosóficos y teológicos de la educación, Evolución histórica de la educación en los tiempos modernos, Formación del profesorado, Psicología del educando y didáctica, y Educación Popular. Las Actas están recogidas en cinco volúmenes publicados por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

9. *Sociedad Española de Pedagogía. Congresos nacionales y nueva revista*

Iniciada con fortuna, según se acaba de ver en los renglones anteriores, la colaboración con distintas entidades de carácter pedagógico fue cuajando la idea de la conveniencia de una entidad ligada al Instituto, pero con autonomía con respecto de él, a la que pudiera pertenecer cualquier persona preocupada por los problemas de la educación. Así nació la Sociedad Española de Pedagogía.

Vinculada la sociedad al Instituto de Pedagogía, trabajó en estrecha conexión con Misiones Pedagógicas, iniciando la publicación de una nueva revista, *Bordón*, cuyo primer número, mayo 1949, se presentó como revista de Misiones Pedagógicas y de la Sociedad Española de Pedagogía. Así como la *Revista Española de Pedagogía* era una revista estrictamente científica, la nueva revista, *Bordón*, intentaba tener un carácter más acusadamente práctico. No debían de estar muy seguros sus fundadores, cuando en la presentación hablaban de su intención de prestar un servicio a la educación española y aun a la universal, pero añadían «ni tampoco nos turba el riesgo de fracasar; si realmente *Bordón* llega a ser interesante en el mundo de la cultura y de la educación daremos gracias a Dios que nos ha hecho acertar; si, por el contrario, viéramos que no sabemos lograr nuestro intento, tranquilamente, aunque quizá con alguna melancolía, dejaríamos morir esta recién nacida revista». La revista ha continuado afianzándose. Cuando Misiones Pedagógicas pasó al Ministerio de Educación, el Instituto, junto con la Sociedad Española de Pedagogía, siguió editándola. Incluso desaparecido

el Instituto, la Sociedad Española de Pedagogía y *Bordón* siguen su camino. Desde su iniciación, *Bordón* ha prestado un magnífico servicio a la educación española. Se debe llamar la atención sobre la publicación del último número de cada año, dedicado monográficamente a la bibliografía pedagógica. En estos números se vienen reuniendo periódicamente todo cuanto de interés para la Pedagogía se ha publicado durante el año tanto en libros cuanto en artículos de revistas.

Otra importante actividad realizada en colaboración por el Instituto y la Sociedad Española de Pedagogía fue la celebración de Congresos Nacionales. El éxito del Primer Congreso Internacional de Pedagogía ofrecía fundadas esperanzas de que los Congresos podían realizarse y prestar un buen servicio a la educación española. Se celebró el Primer Congreso Nacional en Barcelona, 1955, teniendo como tema central «La formación del profesorado»; celebrándose posteriormente uno cada cuatro años. El Segundo se celebró en Lisboa con el intento, que no se hizo realidad después, de iniciar una colaboración permanente entre las dos naciones ibéricas; su tema fue «El niño y su porvenir profesional». Sucesivos congresos se realizaron, en Salamanca, con el tema «Planeamiento del sistema escolar español en función de las necesidades económicas y sociales»; el cuarto tuvo como sede Pamplona y como tema «La educación actual: problemas y técnicas»; el quinto se celebró en Madrid, sobre la «Reforma cualitativa de la educación»; el sexto, en la misma capital, sobre «Crítica y porvenir de la educación», y el séptimo en Granada, con el tema central «La investigación pedagógica y la formación de profesores». Desaparecido el Instituto, la Sociedad Española de Pedagogía sigue organizando los Congresos Nacionales.

En 1982 el Instituto dejó de existir pero las obras que había promovido siguieron su marcha. Así, la biblioteca pasó a depender directamente de la Biblioteca Central del Consejo Superior de Investigaciones Científicas. La Sociedad Española de Pedagogía, con su revista *Bordón*, siguió su vida independiente, y otro tanto acontece con esta *Revista Española de Pedagogía*, que sigue bajo el patrocinio del Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

10. A modo de síntesis: Innovaciones prácticas

Frecuentemente, al terminar la exposición de un trabajo suele hacerse una síntesis de él. En este caso, y aun cuando parezca un contrasentido, lo que habría de hacerse sería una ampliación, ya que se trata de una información muy apretada de cuatro décadas de trabajo en una institución de ámbito nacional. En cierto modo, ampliación de lo que en este artículo se dice es posible encontrarla en los tres números de la *Revista Española de Pedagogía*, citados en la nota 15, que, sucesiva-

mente, han ofrecido una relación de los trabajos publicados por el Instituto.

Si bien no tiene sentido hacer aquí una síntesis de lo que se ha expuesto en el artículo, porque sería una síntesis de síntesis poco interesante, tal vez tenga sentido cerrar este trabajo aludiendo a lo que parece que es preocupación constante, casi una epidemia, en los medios pedagógicos: la innovación.

La llamada «modernidad» creó la superstición de lo nuevo como criterio supremo de validez. Respondiendo a esta creencia, bastantes instituciones y programas de estudio o investigación se presentan como actividades de *innovación*. El quehacer del Instituto «San José de Calasanz» de Pedagogía no se movió por el afán de innovar. Pero había conciencia clara de que la investigación, en la medida en que procura descubrir aspectos no conocidos de la realidad, intenta ofrecer nuevos aspectos de la verdad, nuevas ideas. Las nuevas ideas, sin embargo, no se aceptan por ser nuevas, sino porque se muestran evidentes. Por otra parte, en ocasiones las nuevas ideas vienen a justificar conocimientos ya poseídos con lo cual la investigación es refuerzo de algo existente. Sobre estos supuestos, podemos preguntarnos por las innovaciones que aportaron los trabajos del Instituto. Teniendo en cuenta que la gran justificación de la investigación pedagógica se halla en la práctica educativa y que una gran deficiencia de ambas está en su separación, tal vez valga la pena concretar la cuestión y aludir, muy brevemente, a las innovaciones que ofreció el Instituto, ligadas más directamente a las tareas educativas.

En buen medida las actividades del Instituto venían a reflejar la marcha de las ideas pedagógicas en el mundo occidental; pero me voy a referir solamente en una rápida enumeración a aquellas innovaciones que revistieron un carácter singular y práctico en la educación española.

Dentro de la gran innovación que supuso para la educación española la introducción de la Estadística como instrumento para conocer la realidad escolar, se pueden mencionar los estudios del vocabulario y los de la expresión escrita. El *Vocabulario Usual, Común y Fundamental* y el de los factores que en él intervienen, complementado después con el *Vocabulario General de Orientación Científica*, realizado treinta años más tarde.

La formulación de un modelo de aprendizaje humano en el cual adquiere particular significado el elemento intermedio —reflexión y creación— entre el estímulo y la respuesta, únicos elementos que constituyen el modelo positivista.

La utilización del vocabulario como medio para investigar no sólo los fenómenos cognitivos —actividad de una larga tradición— sino los fenómenos afectivos, a través de la técnica de calificación de palabras,

que se mostró suficientemente válida aunque exigente de atención y tiempo.

Entre las investigaciones relativas a la expresión escrita, se cuentan una *Escala de calidad gráfica* y otra *Escala de ortografía*, las primeras que aparecieron en España, y los problemas de la *Composición escrita* hasta llegar a la tipificación de composiciones infantiles.

Otras aportaciones fueron los estudios sobre los temas siguientes:

El aprendizaje de la lectura con la producción de un *Sistema de filmes* que después se convirtieron en vídeos utilizables en la iniciación sistemática de la lectura y la escritura.

Confección de cuestionarios validados de adaptación social y de adaptación escolar, así como del test de reacción valorativa para investigar el tropismo de la personalidad.

Elaboración de las primeras *Pautas para evaluación de centros*, en sus aspectos numéricos y en sus aspectos cualitativos.

Estudio sistemático de los distintos tipos de programas, insistiendo particularmente en los de tipo personal y de interacción con el medio.

La distinción entre objetivos comunes y objetivos individuales.

Técnica para construir *Tablas de predicción* de rendimientos sobre la base de dos predictores.

En buena medida, las innovaciones pedagógicas del Instituto se vienen a resumir en el concepto y realización de la *educación personalizada*, expresión acuñada en la colaboración del Departamento de Pedagogía Experimental de la Universidad Complutense y del Instituto de Pedagogía, que tuvo su primera manifestación en un curso dictado en 1966 en el Pabellón Valdecilla de la mencionada Universidad, al mismo tiempo que la expresión fue utilizada en los Estados Unidos de un modo un tanto superficial y ocupaba también muchas reflexiones y páginas en la filosofía pedagógica del personalismo italiano. Sin petulancia podemos decir que el concepto de educación personalizada elaborado en el Seminario correspondiente del Instituto es el más completo de cuantos circulan por la literatura pedagógica. La educación personalizada no es una simple manera de hablar de la individualización educativa; va bastante más allá, porque implica la incorporación de los aspectos sociales de la educación ya que el concepto de persona implica el de comunicación. Y puesto que la persona humana se manifiesta en la conciencia y en la libertad, personalizar la educación es intentar que cualquier estímulo educativo llegue a la conciencia del sujeto y contribuya a disponerle para un obrar consciente y libre, tanto en el trabajo —manipulación de cosas— cuanto en la convivencia —relación solidaria con las personas—. Tal vez no sea excesivamente simplista decir que el Instituto se orientó hacia una tecnificación de la enseñanza en su primera época; pero desde el final de los años sesenta cobraron especial

relieve los problemas relativos a la educación vista como una exigencia y un servicio a la persona humana.

Dirección del autor: Víctor García Hoz, c/ Ministro Ibáñez Martín, 1, 28015 Madrid.

Fecha de recepción de la versión definitiva de este artículo: 1.II.1990.

NOTAS

- [1] ARTIGAS RAMÍREZ, J. (1952) *Séneca. La Filosofía como formación del hombre* (Madrid, C.S.I.C.). TUSQUETS, J. (1954) *Ramón Llull, pedagogo de la cristiandad* (Madrid, C.S.I.C.). GARCÍA GARRIDO, J. L. (1969) *La Filosofía de la Educación en Lucio Anneo Séneca* (Madrid, C.E.C.A.). URMENETA, F. (1949) *Doctrinas psicológicas y pedagógicas de Luis Vives* (Madrid, C.S.I.C.). GALIANO CARRILLO, M. A. (1948) *Los tratados sobre educación de príncipes. Siglos XVI y XVII* (Madrid, C.S.I.C.). HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, E. (1947) *Las ideas pedagógicas del doctor Pedro López de Montoya* (Madrid, C.S.I.C.). CABALLERO, V. (1945) *Orientaciones pedagógicas de San José de Calasanz* (Madrid, C.S.I.C.). GALINO CARRILLO, M. A. (1953) *Tres hombres y un problema, Feijoo, Sarmiento y Jovellanos ante la educación moderna* (Madrid). SAINZ AMOR, C. (1950) *Las ideas pedagógicas del Padre Feijoo* (Madrid). PRELLEZO, J. L. (1975) *Manjón educador* (Madrid, Magisterio Español). DELGADO, B. (1973) *Unamuno educador* (Madrid, Magisterio Español). POVEDA, P. (1964) *Itinerario pedagógico. Estudio preliminar, estudios y notas de Angeles GALINO CARRILLO* (Madrid, C.S.I.C.).
- [3] VARIOS AUTORES (1950) *Fundamentos filosóficos y teológicos de la educación*, Congreso Internacional de Pedagogía (Madrid, C.S.I.C.). Las actas de este Congreso están editadas en Madrid; el Congreso se celebró en Santander y San Sebastián en 1949. GARCÍA HOZ, V. (1942) *Pedagogía de la lucha ascética* (Madrid, C.S.I.C.). MARÍN CABRERO, R. (1946) *Pedagogía del Evangelio* (Madrid, C.S.I.C.). GARCÍA HOZ, V. (1952) *Cuestiones de Filosofía de la educación* (Madrid, C.S.I.C.). PACTOS LÓPEZ, A. (1954) *Ontología de la educación* (Madrid, C.S.I.C.).
- [4] REDONDO GARCÍA, E. (1960) *Educación y Comunicación* (Madrid, C.S.I.C.).
- [5] GARCÍA HOZ, V. (1946) Evolución cuantitativa del vocabulario en escolares de nueve a dieciocho años, en *Revista Española de Pedagogía*, núm. 16, octubre-diciembre.
- [6] VILLAREJO MÍNGUEZ, E. (1946) *Escala de ortografía española* (Madrid, C.S.I.C.) y FERNÁNDEZ HUERTA, J. (1950) *Escritura didáctica y escala gráfica* (Madrid, C.S.I.C.).
- [7] GARCÍA HOZ, V. (1977) *Estudios experimentales sobre el vocabulario*, parte III (Madrid).
- [8] Véanse los trabajos de FERNÁNDEZ HUERTA, J., en *Revista Española de Pedagogía*, nn. 30, 61 y 66; los trabajos de SECADAS, F., nn. 57, 73 y 86, y los de GARCÍA YAGÜE, J., en *Bordón*, nn. 25-26.
- [9] VARIOS AUTORES (1961) Vida afectiva del escolar, en *Bordón*, nn. 99-100, marzo-abril. Véase también referencia a los trabajos que sobre la personalidad del escolar han realizado SECADAS, F. y GARCÍA YAGÜE, J., en *Revista Española de Pedagogía*, n. 117.
- [10] En el campo de la adaptación pueden verse los trabajos iniciales de GARCÍA HOZ, V. (1961), en *Revista Española de Pedagogía*, nn. 73, 74, 75 y 76 (Madrid); así como las tesis doctorales de PÉREZ JUSTE, R., sobre un *Test de adaptación social*, y JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, M. C., sobre la *Adaptación escolar*. Una y otra tesis han sido presentadas en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid.
- [11] *Bordón*, n. 214, octubre-noviembre, 1967.

- [12] PIQUER Y JOVER, J. (1946) *El niño abandonado y delincuente* (Madrid, C.S.I.C.).
- [13] Véanse trabajos de GARCÍA YAGÜE, J., en *Bordón*, nn. 25-26, y en *Revista Española de Pedagogía*, nn. 106-117; los de SECADAS, F., en la misma revista, nn. 86, 91, 92 y 116; los de PLATA, J., en el n. 71 de la citada revista y en *Bordón*, nn. 99-100; los de CRESPO VASCO, J., en *Revista Española de Pedagogía*, n. 119, y en *Bordón*, nn. 198-199, y también las obras de SÁNCHEZ JIMÉNEZ, J. (1961) *Conocimiento del educando* (Madrid, C.S.I.C.).
- [14] GARCÍA HOZ, V. y LORENTE, M. J. (1979) Tablas de predicción de rendimiento escolar: Conceptos, construcción y uso», en *Revista Española de Pedagogía*, n. 146, octubre-diciembre, pp. 3-19.
- [15] Una relación exhaustiva de los trabajos realizados en el Instituto de Pedagogía puede verse en *Revista Española de Pedagogía*, n. 88, octubre-diciembre, 1964; n. 125, enero-marzo 1974; n. 150, octubre-diciembre 1980. Todos ellos tienen carácter de índice bibliográfico.
- [16] VILLAREJO MÍNGUEZ, E. (1946) *Escala de ortografía española para la escuela primaria* (Madrid, C.S.I.C.). FERNÁNDEZ HUERTA, J. (1950) *Escritura. Didáctica y escala gráfica* (Madrid). GARCÍA-HOZ ROSALES, N. (1973) *La enseñanza sistemática de la ortografía* (Madrid, Rialp). GARCÍA HOZ, V. (1976) *El vocabulario general de orientación científica y sus estratos* (Madrid, C.S.I.C.). GARCÍA HOZ, V. (1977) *Estudios experimentales sobre el vocabulario* (Madrid, C.S.I.C.). También es interesante señalar los estudios sobre otros tipos de lenguaje del que son ejemplo DÍAZ ARNAL, L. (1959) *El lenguaje gráfico del niño deficiente* (Madrid, C.S.I.C.). RODRÍGUEZ, J. (1959) *El arte en el niño* (Madrid, C.S.I.C.).
- [17] Un sistema integrado de objetivos de educación, en *Revista Española de Pedagogía*, n. 142, octubre-diciembre, 1978, pp. 3-15.
- [18] Está publicada la obra de FERNÁNDEZ DE CASTRO, J. (1973) *La enseñanza programada* (Madrid, C.S.I.C.). Una buena información sobre los trabajos aludidos se encuentra en BORRELL FELIP, N. (1965) Investigaciones españolas sobre enseñanza programada, en *Revista Española de Pedagogía*, nn. 91-92.
- [19] Algunas monografías profesionales fueron publicadas conjuntamente por el Instituto de Pedagogía y la Dirección General de Enseñanza Media. La Dirección de Educación Básica promovió otros estudios también sobre profesiones que permanecen inéditos.
- [20] Véanse los trabajos de DÍAZ ALLUE, M. T., en *Bordón*, nn. 179-180; de GARCÍA YAGÜE, J., en *Revista Española de Pedagogía*, n. 93; TORT, A., en *Bordón*, nn. 179-180; de BENAVENT OLTRA, J. A., en *Revista Española de Pedagogía*, n. 122; de GARCÍA VILLEGAS, en *Bordón*, n. 121; RÍOS, J. A., en *Bordón*, nn. 124-125 y 179-180; de MARTÍN BARRIENTOS, M. C., en *Bordón*, n. 195, así como el monográfico de *Bordón*, n. 222.
- [21] RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J. L. (1973) *La función de control en educación* (Madrid, C.S.I.C.) y DE LA ORDEN HOZ, A. (1975) *El agrupamiento de alumnos* (Madrid, C.S.I.C.).
- [22] DÍAZ ALLUE, M. T. (1973) *Problemática académica del universitario madrileño* (Madrid, ICE, C.S.I.C.).
- [23] GARCÍA HOZ, V. (1972) *Técnicas de trabajo cooperativo en la enseñanza universitaria* (Madrid, ICE, C.S.I.C.). Véase también sobre la creatividad, en *Revista Española de Pedagogía*, n. 124.
- [24] Véase también el trabajo de BARTOLOMÉ PINA, M., sobre la función orientadora de las técnicas de trabajo en la Universidad, en *Revista Española de Pedagogía*, n. 121.
- [25] *Revista Española de Pedagogía*, n. 21, enero-marzo, 1948.
- [26] DE LA ORDEN HOZ, A. (1977) Hacia el desarrollo de competencias docentes específicas. Una experiencia en la formación pedagógica de profesores, en *Revista Española de Pedagogía*, n. 138, octubre-diciembre, pp. 349-413.
- [27] Sobre selección de candidatos al profesorado, véanse los trabajos de OLIVE-

- ROS ALONSO, A., en *Revista Española de Pedagogía*, nn. 109-110. Sobre formación de profesores, el de GALINO CARRILLO, A., *Revista Española de Pedagogía*, nn. 91-92, y el de MORENO GARCÍA, J. M., en *Bordón*, nn. 138-139, y el DE LA ORDEN Hoz, A., en *Bordón*, n. 219. En el estudio de perfeccionamiento en servicio véase especialmente el trabajo de DE LA ORDEN Hoz, A., en *Bordón*, nn. 148-149. Véase también el n. 147 de la *Revista Española de Pedagogía*, enero-marzo, 1980, monográfico sobre formación de profesores y preparatorio del VII Congreso Nacional de Pedagogía. Véase *Bordón*, nn. 94-95, y los trabajos de GARCÍA YAGÜE, J., en *Revista Española de Pedagogía*, nn. 59-61 y 70; los estudios sobre los efectos de la carencia familiar, RABASA, B., en *Bordón*, nn. 113-114, *Revista Española de Pedagogía*, n. 141, julio-septiembre, 1978, pp. 3-13.
- [28] TUSQUETS Y TERRAT, J. (1958) *Revisión de la pedagogía familiar* (Madrid, C.S.I.C.).
- [29] *Bordón*, nn. 86-87, 107-108.
- [30] *Bordón*, nn. 107-108 y 177-178, y *Revista Española de Pedagogía*, nn. 107 y 110.
- [31] *Revista Española de Pedagogía*, nn. 34 y 101, y *Bordón*, nn. 78-79.

SUMMARY:

This article is a descriptive work about the life and activities of the Institute of «San José de Calasanz» of Pedagogy across its forty years of existence.

The main core of the article is the identification and signification of the activities of the Institute of Pedagogy in all of the fields that pedagogical research offers, both historical and philosophical field as experimental too.

Besides this article informs about the pedagogical activities developed through Misiones Pedagógicas, as the realization of the First International Congress of Pedagogy, the organization of Spanish Society of Pedagogy and the celebration of divers National Congresses. Finally, is offered a synthesis of the most important educational innovations originated in the Institute, as the idea of a *personalized education*.

KEY WORDS: Pedagogical Research. Societies and Congress. Personalized Education.