



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Trabajo fin de máster

**LOS PROGRAMAS DE
DIVERSIFICACIÓN
CURRICULAR: ESTUDIO Y
PROPUESTA DE MEJORA DE
CASO DEL COLEGIO JADO
IKASTETXEA**

Presentado por: Eguzkiñe Etxebarria Contreras
Línea de investigación: 1.1.8 Métodos pedagógicos
Director/a: Mariano González Clavero
Ciudad: Bilbao
Fecha: 28/09/2012

RESUMEN

El Programa de Diversificación Curricular es una forma excepcional de cursar 3º y 4º de la ESO, cuando, por diferentes causas, el alumnado se encuentra con dificultades para terminar los estudios básicos y obtener el título de Graduado en Educación Secundaria. La finalidad de este estudio es conocer cómo se lleva a cabo este programa en el colegio Jado Ikastetxea, definir las características de los estudiantes que lo desarrollan, sus impresiones acerca de él y en qué medida les ha ayudado a evitar el fracaso escolar. Además, se analiza la motivación y sensibilización de los docentes, así como su valoración sobre estos programas junto a un análisis sobre la consecución de los objetivos. En definitiva, el objetivo es analizar la eficacia de esta medida de atención a la diversidad en el centro. Una vez obtenidos los resultados se plantea una propuesta de mejor dirigida a superar los puntos débiles del programa de diversificación, para terminar con una valoración general sobre los PDC.

Para llevar a cabo este estudio, se ha realizado una investigación de campo en el propio centro, además de pasar un cuestionario al alumnado de estos programas y realizar entrevistas a los docentes implicados en esta medida.

La investigación concluye con una reflexión acerca de la eficacia de estos programas donde se analizan los factores que afectan en el cambio de percepción hacia el aprendizaje por parte de algunos alumnos abocados al fracaso escolar.

Palabras clave: fracaso escolar, Educación Secundaria Obligatoria, diversificación curricular, atención a la diversidad.

Curricular diversification program is an exceptional way to take 3rd and 4th of Secondary Education, when, for various reasons, the student meets difficulties to complete basic studies and obtain the title of Secondary Education. The purpose of this study was to determine how the program takes place at Jado Ikastetxea school, define the characteristics of students who develop, their impressions about him and how much it has helped to prevent school failure. In addition, we analyze the motivation and awareness of teachers and their assessment of these programs along with an analysis on the achievement of objectives. Ultimately, the goal is to analyze the effectiveness of this measure of attention to diversity in school. After obtaining the results we present a proposal for better targeted to overcome the weaknesses of the diversification program, ending with a general assessment of the curricular diversification program.

To perform this study, results from field research at the centre, in addition to passing a questionnaire to students in these programs and interviews with teachers involved in this measure.

The study concludes with a reflection on the effectiveness of these programs which analyze the factors affecting the change in perception towards learning by some school students headed for failure.

Keywords: school failure, Secondary Education, curricular diversity, attention to diversity.

ÍNDICE

Introducción	3
1. Educación Secundaria Obligatoria: Medidas de Atención a la diversidad	7
2. El Programa de Diversificación Curricular	9
2.1. Normativa	9
2.2. Características de los Programas de Diversificación Curricular	13
2.3. Situación de los Programas de Diversificación Curricular	16
3. Aproximación a nuestro contexto de investigación: El Programa de Diversificación Curricular en el Colegio Jado Ikastetxea (Erandio-Bizkaia)	20
3.1. El Programa de Diversificación Curricular del Colegio Jado Ikastetxea de Erandio (Bizkaia)	21
3.2. Descripción del Departamento de Orientación	22
3.3. Recursos humanos	23
3.4. Características e integración del alumnado	24
3.5. Recursos materiales y didácticos	26
3.6. Espacios	26
3.7. Áreas que componen el programa	27
3.8. Tutoría	29
3.9. Sistema de evaluación	30
4. Resultados del estudio de campo	31
4.1. Percepción desde la perspectiva del alumnado	31
4.2. Percepción desde la perspectiva del profesorado	38
5. Propuesta de mejora	43
Conclusiones	48
Bibliografía	52
Anexos	56

INTRODUCCIÓN

En el presente estudio se analiza la situación y eficacia de los programas de diversificación curricular centrándose y analizando el caso concreto de esta medida en el colegio Jado Ikastetxea (Bizkaia). El objetivo es una evaluación de los programas de diversificación curricular de este centro para conocer y valorar su implantación, desarrollo y resultados, tratando de conocer las particularidades e impresiones de los agentes implicados y analizar su eficacia. Partiendo de este estudio concreto, se realiza una propuesta de mejora con el objetivo de detectar los puntos débiles del programa de diversificación en este centro, para concluir con una valoración general sobre los PDC analizando las razones de su éxito.

El tema que ocupa este estudio es el de la situación de los jóvenes de 16 años que estando cursando la ESO se encuentran “atascados” en el currículo ordinario. Ante esta situación y cumpliendo el propio objetivo de la educación, se busca la articulación de medidas que garanticen, de la forma menos segregadora posible, el logro de los objetivos establecidos como mínimos para conseguir el título de secundaria. En este marco, se sitúan los programas de diversificación curricular, además de otras medidas de atención a la diversidad, que se han puesto en marcha y han ido adaptándose a partir de lo establecido en la LOGSE y LOE.

Con los años de experiencia de la implantación de esta medida específica, como es la diversificación curricular, se observa que el porcentaje de alumnos que han conseguido superar las dificultades, promocionar y obtener el título de ESO es elevado, un dato que apunta hacia el buen funcionamiento de los programas y muestra indicios de la elevada eficacia de los mismos en la superación del fracaso escolar. Este asunto es exactamente el tema que trataremos durante esta investigación: constatar la eficacia de esta medida e intentar entender y explicar las causas y razones de su éxito.

Para ello, el estudio pretende describir el programa de diversificación curricular centrándose en el colegio Jado Ikastetxea, además de analizar todos los aspectos que inciden en él. La investigación se centra en la evaluación de los aspectos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje de estos programas en el centro, así como en el desarrollo e impresiones de la práctica docente y el alumnado que los cursa. Así, el inicio del estudio parte del objetivo de analizar la eficacia de esta medida de atención a la diversidad en el centro, planteando una propuesta de

mejora y pudiendo realizar también una valoración más global y general acerca de estos programas.

Se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Describir y valorar las características de los programas de diversificación curricular en el colegio Jado Ikastetxea.
- Conocer las características del alumnado del PDC en el centro, así como sus percepciones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Valorar cómo son las relaciones y la situación entre los agentes implicados en el PDC.
- Analizar la motivación y sensibilización tanto de los docentes como del alumnado del PDC en el colegio Jado, así como su valoración sobre la implantación del programa en el centro.
- Analizar las valoraciones, percepciones y grado de satisfacción tanto del alumnado como del profesorado de estos programas con el objetivo de conocer en qué medida resuelven el problema del fracaso escolar.
- Aportar sugerencias de mejora dentro del PDC en el centro.

Para realizar el análisis de los programas de diversificación curricular se cuenta con la colaboración del Colegio Jado Ikastetxea del municipio Erandio (Bizkaia). El presente estudio se basa en la metodología denominada «estudio de casos», combinada con la realización de entrevistas y cuestionarios a los distintos agentes del centro como los docentes implicados en los PDC y alumnado de dichos programas. La razón por la que se ha optado por este diseño es el interés por mostrar con profundidad y detalle el análisis del caso concreto del Colegio Jado Ikastetxea. Así, se considera apropiado para esta investigación el estudio de caso, ya que es un método de evaluación cualitativa para llevar a cabo una evaluación sistemática y profunda de un caso en concreto. Según Latorre, se utiliza en investigaciones a pequeña escala en un marco limitado de tiempo, espacio y recursos, además de ser *«una manera de profundizar en un proceso de investigación a partir de unos primeros datos analizados»*¹.

¹ Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1996). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona: Ediciones Experiencia.

La muestra del estudio está constituida por 9 alumnos/as y 2 profesoras del Departamento de Orientación pertenecientes al Colegio Jado Ikastetxea. En relación a las técnicas e instrumentos utilizados para la obtención de datos destacan las entrevistas, cuestionarios y análisis de documentos. En este estudio se plantea una entrevista al profesorado de los ámbitos del centro y un cuestionario dirigido al alumnado. Para analizar las características y eficacia del PDC en el centro, se realiza una entrevista a los docentes implicados en este proyecto en el centro seleccionado con la finalidad de valorar su impresión sobre algunos aspectos globales del desarrollo del programa en su centro². En cuanto al cuestionario dirigido al alumnado que cursa esta medida, decir que está compuesto por un total de 18 ítems con preguntas abiertas y cerradas mediante una escala de estimación que recogen una serie de factores: características del alumnado del centro, situación y grado de satisfacción en torno a los programas, relaciones y sensaciones, metodología y estrategias de aprendizaje desarrolladas en el aula, percepción del profesorado y la tutoría, expectativas de futuro y valoración global de estos programas³. Por otro lado, se procede al análisis de documentos como programaciones, Proyecto Educativo de Centro, Concreción del Programa de Diversificación Curricular, actas de evaluaciones, informes psicopedagógicos y cuadernos de los alumnos, que nos aporta información objetiva sobre la aplicación de dichos programas. Una vez finalizada esta fase de recogida de información, se ordenan, integran y constatan las informaciones y resultados con el objetivo de plantear una propuesta de mejora en torno al programa de diversificación curricular.

Hay que señalar que el criterio a la hora de seleccionar el caso concreto se ha basado principalmente en la idoneidad del centro priorizando el fácil acceso, su disponibilidad y cercanía física. Así, el objeto de estudio será el grupo de diversificación curricular del programa de dos años, formado por el alumnado y los docentes implicados en el programa.

Para realizar el presente estudio se han utilizado diversos libros y artículos que profundizan en las medidas de atención a la diversidad centrándose en los programas de diversificación curricular. Estas fuentes de información utilizadas son el sustento teórico y metodológico del trabajo, que han permitido el acceso y

² Ver Anexo 1: Entrevista para el profesorado de los ámbitos del grupo de Diversificación curricular.

³ Ver Anexo 2: Cuestionario para el alumnado de Diversificación curricular.

ampliación del conocimiento sobre el tema de estudio. Así, además de usar como referencia las distintas normativas y decretos (LOGSE, LOE, Decreto 175/2007) que regulan estos programas, se han utilizado varios manuales, artículos e investigaciones para profundizar en el tema.

Para situar los programas de diversificación dentro del continuo de medidas para la atención a la diversidad han sido de gran ayuda el capítulo escrito por Tirado “Las diversificaciones del curriculum” en el que se analiza el contexto educativo donde se genera la necesidad de utilizar medidas de atención a la diversidad y el capítulo de Fernández “Los programas de diversificación curricular en Secundaria como medida de atención a la diversidad”. Con el objetivo de realizar un planteamiento global del programa y ahondar en sus características concretas, se ha utilizado como base el manual “Diseño de diversificación curricular de secundaria”, así como el informe publicado por el Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Navarra en el que se aclara el sentido que tiene la diversificación curricular, así como las características de la misma. Para profundizar en la situación concreta de los programas de diversificación curricular en el País Vasco también se ha utilizado un artículo escrito por varios autores en los que se da una perspectiva de las especificaciones de estos programas en varias comunidades autónomas, centrándonos en la correspondiente al País Vasco. Además, se han revisado varios artículos publicados en la revista “Cuadernos de Pedagogía” como el de Martín Ortega o Mohedano en el que se reflexiona sobre el desarrollo de estos programas y se destacan algunos aspectos positivos. En el artículo publicado en la misma revista por Navarro se ha podido conocer el perfil del alumnado que participa en estos programas. También diversos artículos encontrados en la fuente digital de Orientaeduc.com ha servido para ampliar conocimientos sobre el tema de la investigación.

Por todo ello, se considera de interés realizar investigaciones que muestren la verdadera eficacia e incidencia de estos programas de la mano del alumnado y profesorado, protagonistas de primera mano. A continuación se presenta un estudio basado en el análisis de un caso en concreto, con la valoración del funcionamiento, los resultados obtenidos y las impresiones en el programa de diversificación curricular desarrollado en el colegio Jado Ikastetxea de la provincia de Bizkaia. Siendo conscientes de ser un estudio de caso limitado a un contexto y características concretas, se considera que los resultados obtenidos son útiles y de interés también para realizar una valoración global y general de dichos programas.

1. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En estos últimos años, el sistema educativo español ha experimentado una serie de avances referentes a la atención a la diversidad teniendo que adaptarse a los nuevos problemas y retos educativos que se plantean. Así, la enseñanza obligatoria establecida por el sistema educativo recogida en la LOE, y en concreto referida a la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria, se basa en dos pilares fundamentales. Por un lado, persigue ofrecer una formación básica, común y no discriminatoria, basada en un modelo comprensivo, y un currículum integrador, ofreciendo las mismas oportunidades educativas a todo el alumnado.

Otro de los ejes básicos de esta normativa, conocida como atención a la diversidad, pasa por ofrecer una educación personalizada adaptada a las necesidades del alumnado. Con este objetivo, y teniendo presente que la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones del alumnado de esta edad requiere una adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje, se contemplan una serie de medidas organizativas y curriculares que garanticen su “*acceso, permanencia y progresión*” en el sistema educativo⁴.

La ampliación de la Educación Secundaria Obligatoria en España trajo consigo la escolarización obligatoria hasta los 16 años. Una etapa en la que conviven “*diversidad de intereses, capacidades y motivaciones de los estudiantes*” muchas veces alejadas entre sí, que contrasta con las “*limitadas competencias*” para gestionar esa diversidad⁵. Teniendo en cuenta esta situación, se plantea la necesidad de compaginar los principios de comprensividad y diversidad, con el objetivo de que todo el alumnado logre los objetivos de la etapa a la vez que se responden a las diferentes necesidades educativas. Según Tirado, por parte de las administraciones educativas, los equipos docentes de los centros y los diferentes servicios de apoyo se exige “*un esfuerzo por emplearse a fondo para elaborar unas propuestas*

⁴ Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, Boletín Oficial del Estado, 4 de mayo de 2006. Art.27 (B.O.E.: 04-04-2006).

⁵ Jiménez, F. e Illán, N. (1997). La atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria. En Illán N. y García Martínez A. *La diversidad y la diferencia en la Educación Secundaria Obligatoria: Retos educativos para el siglo XXI*. Málaga: Aljibe. pp.37-49.

pedagógicas y curriculares que respondan a la pluralidad y diversidad de necesidades educativas de todos los estudiantes”, con el fin de que la permanencia y éxito en la educación básica se convierta en una oportunidad real para todos⁶.

Para llevar a cabo este compromiso y dotar de capacidad a la escuela para atender las diferencias en las aulas, se ponen en marcha una serie de medidas educativas con el fin de atender a estos alumnos posibilitando el acceso a una formación básica, que incluye otras estrategias motivadoras, y una titulación básica. Dichas medidas se establecen en medidas de carácter ordinario y de carácter específico. Dentro de las primeras se recogen los agrupamientos flexibles, la oferta de optativas y los programas de refuerzo. En cuanto a las medidas de carácter específico destacan la permanencia de un año más en un curso, adaptaciones curriculares, Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) y los Programas de Diversificación Curricular, estos últimos objeto de estudio de la presente investigación.

Así, se presenta la diversificación curricular, como último recurso, dentro del marco de la Educación Secundaria Obligatoria, para que determinados alumnos/as de 16 años cursen esa etapa en las condiciones más ajustadas a sus características y necesidades individuales, siempre que la vía ordinaria no resulte la respuesta más adecuada.

⁶ Tirado, V. (2006). Las diversificaciones del currículum: una respuesta educativa para alumnos y alumnas con importantes dificultades de aprendizaje. En VV.AA. *Atención a la diversidad*. Barcelona: Graó. pp.127-132.

2. EL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

A continuación, se pretenden analizar los distintos aspectos relativos a los programas de diversificación curricular. Por un lado, se estudiará la legislación que regula esta medida de atención a la diversidad haciendo un seguimiento de la evolución que ha sufrido desde sus inicios hasta la implantación de la LOE. También se hace hincapié en las características que recogen estos programas, donde se presenta su finalidad, requisitos de acceso o su estructura básica, entre otros aspectos.

Se presenta, además, la situación de los programas de diversificación curricular, incidiendo en algunos datos sobre el porcentaje del alumnado que los cursa y obtiene la titulación de secundaria y se muestra un marco teórico sobre la temática abordada donde se recogen diversas ideas y conclusiones a cerca de la eficacia de estos programas y los factores que inciden en ella.

2.1. Normativa

Ya en 1989 se presenta la diversificación curricular como medida en el Libro Blanco para la reforma del Sistema Educativo.

«Cabe esperar que en ocasiones excepcionales, sobre todo en el último tramo de la Educación Secundaria Obligatoria, y más concretamente en el último curso de la misma, y en alumnos de más de dieciséis años, cuando los intereses, las motivaciones y eventualmente las capacidades de los alumnos están ya muy definidos, las adaptaciones curriculares hasta ahora mencionadas no basten para responder de una manera adecuada a la diversidad de necesidades educativas. Cuando esto suceda, puede ser necesario dar un último paso, con carácter de excepcionalidad, en el proceso de adaptación del currículo: la diversificación curricular»⁷.

Así, en este epígrafe se dibuja una medida con carácter excepcional fuera de las adaptaciones curriculares, enfocada a responder intereses y motivaciones definidos de algunos alumnos mayores de 16 años.

Este informe publicado por el Ministerio de Educación recoge la diversificación curricular como estudios alternativos que exigen unas condiciones y recursos de

⁷ M. E. C. (1989): Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

carácter especial, en ocasiones, dirigidos a la incorporación al mundo laboral. Así, se plantea dejar de cursar materias y áreas del currículo ordinario para que:

«En su lugar, pueden dedicar una parte del horario escolar a cursar estudios alternativos en otros centros educativos de carácter más especializado. O también, pueden ocupar parte del horario, en cursar determinadas enseñanzas que faciliten su inserción en el mundo del trabajo»⁸.

Otro aspecto importante a destacar en este mismo libro es la referencia a la consecución del título de Graduado escolar. Citando que *«no puede dar lugar por sí misma a una ausencia de titulación»⁹*, se entiende la diversificación curricular como la suma de estudios alternativos a las áreas del currículo para la obtención de los objetivos generales de la etapa.

La Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), entiende la diversificación curricular como una de las medidas excepcionales de atención a la diversidad. Según los autores Merino, García y Casal la ampliación de la edad de escolarización obligatoria hasta los 16 años establecida por la LOGSE, trajo consigo mejoras pero también ciertas dificultades educativas. Alumnos que hubieran abandonado el sistema escolar a los 14 ó 15 años, tendrían la posibilidad de acceder a una mayor formación básica. Sin embargo, esta obligatoriedad de la escolarización en dos años más, acarrearía que alumnos con actitudes de falta de interés y desmotivación hacia los estudios, tuvieran que permanecer en el centro escolar más tiempo, con la amenaza, en muchos casos, del absentismo y el fracaso escolar¹⁰. Para evitar estas consecuencias negativas, se pusieron en marcha una serie de medidas educativas con el fin de atender a estos alumnos posibilitando el acceso a una formación básica, que incluyera otras estrategias motivadoras, y una titulación básica.

La LOGSE establece la posibilidad de crear *«diversificaciones del currículo»* en los centros ordinarios para *«determinados alumnos mayores de dieciséis años»* con el

⁸ M. E. C. (1989): Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

⁹ *Ibíd.*

¹⁰ Merino, R., García, M. y Casal, J. (2006). "De los Programas de Garantía Social a los Programas de Cualificación Profesional Inicial. Sobre perfiles y dispositivos locales". *Revista de Educación*, nº341, p. 84.

objetivo de que se puedan alcanzar los objetivos generales de la ESO, «con una metodología específica, a través de contenidos e incluso de áreas diferentes a las establecidas con carácter general»¹¹. La finalidad es ofrecer a estos jóvenes una formación general, básica y versátil en el mismo centro escolar mediante la reelaboración de áreas y contenidos, que facilite la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria, así como su incorporación a la vida activa y el acceso al mundo laboral o a otros estudios de grado superior en condiciones de igualdad. Se establece la duración de estos programas en dos años «con carácter general», aunque deja abierta la posibilidad de establecer programas de un año para alumnos que hayan cursado cuarto curso de la ESO¹².

En el Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio, se regulan las condiciones en las que puede realizarse esa diversificación curricular. En su artículo 13.1 se establece que es necesaria una «previa evaluación psicopedagógica, oídos los alumnos y sus padres, y con el informe de la inspección educativa»¹³. En el 13.2 se indica la necesidad de que el currículo diversificado incorpore «elementos formativos de ámbitos lingüístico y social, así como el ámbito científico-tecnológico» con el objetivo que los alumnos adquieran las capacidades generales propias de la etapa¹⁴. En el último punto del artículo 13 se incluye la necesidad de personalizar la enseñanza para responder a las necesidades de cada alumno.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece y define los Programas de diversificación curricular, destacando lo siguiente:

1. “En la definición de las enseñanzas mínimas de la etapa se incluirán las condiciones básicas para establecer las diversificaciones del currículo desde tercer curso de educación secundaria obligatoria, para el alumnado que lo requiera tras la oportuna evaluación. En este supuesto, los objetivos de la etapa se alcanzarán con una metodología específica a través de una organización de contenidos, actividades prácticas y, en su caso, de materias diferente a la establecida con carácter general”.

2. “Los alumnos que una vez cursado segundo no estén en condiciones de promocionar a tercero y hayan repetido ya una vez en secundaria, podrán

¹¹ Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. Art. 23.1 (B.O.E.: 4-10-1990).

¹² *Ibid.*

¹³ Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a Educación Secundaria Obligatoria. Art.13.1 (B.O.E.: 26-6-1991)

¹⁴ *Ibid.*

incorporarse a un programa de diversificación curricular, tras la oportuna evaluación”.

3. “Los programas de diversificación curricular estarán orientados a la consecución del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria”¹⁵.

Así, en la normativa vigente se recogen y matizan algunos aspectos contemplados en legislaciones anteriores. Se establece:

- a) Que en las enseñanzas mínimas se definen las condiciones para estos programas.
- b) Que se requiere una oportuna evaluación para la incorporación en los mismos.
- c) Que los objetivos de la etapa serán el referente a alcanzar utilizando una metodología específica más práctica.
- d) Las condiciones para incorporarse a los programas de diversificación curricular.
- e) Que el objetivo es la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria.

Posteriormente, en el Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación secundaria obligatoria plantea, desarrollando el artículo 27 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, las características básicas de los programas de diversificación curricular. Así, se establece la estructura básica de dichos programas, *“a través de los ámbitos lingüístico y social y científico-tecnológico y el marco en el que ha de moverse la configuración del resto de las materias que los componen, así como las condiciones de titulación del alumnado al que se dirigen”¹⁶.*

Además de la legislación estatal, se debe añadir la normativa desarrollada en el País Vasco, que establece medidas y opciones diversas en relación a estos programas.

El currículo vasco (Decreto 175/2007) establece según el marco del Departamento de Educación, Universidades e Investigación, las características que deben tener los PDC. Se precise que:

“los centros podrán organizar programas de diversificación curricular para el alumnado que, tras la oportuna evaluación, precise de una organización de los

¹⁵ Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, Boletín Oficial del Estado, 4 de mayo de 2006. Art.27 (B.O.E.: 04-04-2006).

¹⁶ Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación secundaria obligatoria. (B.O.E.: 05-01-2007).

*contenidos, actividades prácticas y materias del currículo diferente a la establecida con carácter general y de una metodología específica para alcanzar los objetivos y las competencias básicas de la etapa y el título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria*¹⁷.

De este modo, se asegura el principio de atención a la diversidad y comprensión con el objetivo de reelaborar las áreas y contenidos, adaptando los objetivos del currículo a una metodología más concreta. Además, se especifican los cursos y edades para acceder a estos programas, así como los ámbitos a cursar, al igual que se establece en la legislación del estado. En el último párrafo, destaca la posibilidad de «*permanecer en el programa un año más*» en el caso de que al finalizar el programa el alumnado no esté en condiciones de obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria¹⁸.

2.2. Características del Programa de Diversificación Curricular

Como se establece en la legislación vigente el programa de diversificación curricular es una medida extraordinaria de atención a la diversidad, encaminada a que obtengan el Graduado en Educación Secundaria alumnos mayores de 16 años con dificultades de aprendizaje y los alumnos que una vez cursado segundo curso no estén en condiciones de promocionar a tercero y hayan repetido ya una vez en secundaria. La función principal de estos programas es que los alumnos de esta medida puedan conseguir los Objetivos Generales de Etapa y el título de Graduado en ESO mediante una metodología y unos contenidos adaptados a sus características y necesidades¹⁹. Así, el Currículo de Etapa será el referente para cada área o materia, evitando un currículo paralelo o segregado.

Su aplicación está enfocada en los casos en los que las medidas ordinarias y de refuerzo y apoyo educativo resultan insuficientes para determinado alumnado que, por sus características y circunstancias, necesitan ayudas de carácter más específico. Es decir, está dirigido a determinados alumnos que después de haber puesto en

¹⁷ Decreto 175/2007, de 16 de octubre, por el que se establece el currículo de la Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco. Art. 27.1 (BOPV 13-11-2007).

¹⁸ *Ibid.*

¹⁹ Resolución de 1 de agosto de 2007, de la Secretaría General de Educación, por la que se regulan los Programas de Diversificación Curricular en Educación Secundaria Obligatoria. (B.O.E.: 22/08/2007).

marcha y agotado todos los recursos ordinarios de atención a la diversidad, se prevé que no alcancen los objetivos de la etapa mediante el currículo establecido, pero con posibilidades de obtener el título en Graduado en Enseñanza Secundaria²⁰. Al mismo tiempo, se ofrece al alumnado que los cursa ayudas pedagógicas que de otro modo serían muy difíciles de aplicar, orientando y tutelando de mejor manera su proceso de aprendizaje.

Los Programas de Diversificación Curricular están dirigidos a alumnos de 16 años, o en su caso, alumnos de 15 que cumplan 16 en el año en que el curso comienza, y menores de 18 años. Generalmente se cursa desde el principio del segundo ciclo de ESO con repetición, pero también podrán participar quienes, una vez cursado segundo, no estén en condiciones de promocionar a tercero y hayan repetido ya una vez en la etapa. En estos casos la propuesta será el programa de 2 años. Para el alumnado con 16 años o más que esté escolarizado en 4º, la propuesta será para el programa de un año. El alumnado de estos programas presenta dificultades de aprendizaje y deben ser propuestos por el equipo docente a su inserción en dicho programa tras la realización de una evaluación psicopedagógica. Es condición indispensable que, anteriormente se les haya aplicado otras medidas de atención a la diversidad, además de que existan posibilidades de éxito y que el alumno muestre una actitud favorable y de interés. En cuanto al número de alumnos en el grupo debe ser un máximo de 15 y un mínimo de 8²¹.

En los centros existirán Programas Base de Diversificación. Dicho programa se elabora entre el Departamento de Orientación y los Departamentos didácticos, incluyendo tanto principios metodológicos, pedagógicos y organizativos, como criterios y procedimientos de acceso y selección del alumnado. En él se debe incluir el currículo de los dos ámbitos que suponen la agrupación de contenidos que sustituyen a las áreas para favorecer la funcionalidad del aprendizaje. Además, es imprescindible la adaptación flexible de los criterios de evaluación así como la reelaboración casi completa de parte del currículo. Con todo ello, se incorporan adaptaciones curriculares en una o varias áreas. Para la elaboración de dicho programa se deberá llevar a cabo una selección de materias optativas y diseñar

²⁰ Resolución de 1 de agosto de 2007, de la Secretaría General de Educación, por la que se regulan los Programas de Diversificación Curricular en Educación Secundaria Obligatoria. (B.O.E.: 22/08/2007).

²¹ *Ibíd.*

actividades de tutoría y algunas estrategias de atención a la diversidad. También se establecerán en estos Programas Base de Diversificación los criterios para agrupamientos; así como organización de espacios, horarios y recursos y los criterios de evaluación y revisión del Programa²².

En definitiva, se establece un Programa Individualizado, adaptando la enseñanza a las características particulares de estos alumnos y evitando que se reproduzcan las mismas condiciones que llevaron a estos alumnos al fracaso en cursos anteriores.

En cuanto a su estructura, se cursa un menor número de materias y se estudia sólo lo fundamental de cada área, lo que es más práctico y útil para la vida y para continuar los estudios al acabar la ESO. Así, existen las áreas específicas que se organizan en dos grandes ámbitos: El ámbito socio-lingüístico, que agrupa las materias de Ciencias Sociales (Historia y Geografía), Lengua Castellana y Literatura y Lengua Vasca y Literatura. El otro ámbito es el científico-tecnológico, que abarca las materias de Ciencias Naturales, Matemáticas, Tecnología. Además, se incluirán 3 o 4 áreas del currículo básico, materias optativas y 2 horas de tutoría semanales²³.

Referente a la duración del programa puede ser de 1 ó 2 años. La Diversificación Curricular de 2 años está dirigido a alumnos provenientes de 3º ESO y excepcionalmente provenientes del primer ciclo (2º ESO) con 16 años y dos cursos repetidos. Por su parte, los alumnos de la Diversificación Curricular de 1 año son provenientes de 4º ESO ó alumnos de 3º ESO con 17 años y dos cursos repetidos.

El pilar de la metodología utilizada es el seguimiento y una evaluación individualizada: cuadernos, trabajos prácticos, tareas, técnicas de trabajo, etc. Además, el sistema de evaluación está basado más en el trabajo diario y en el logro de objetivos a corto plazo que en el resultado de pruebas o exámenes. El objetivo de este método de trabajo es crear un clima distendido y participativo, en el que los alumnos pierdan el miedo a exponer sus dificultades, etc.²⁴ Para ello, se utilizan metodologías más motivadoras y activas, que fomenten el trabajo autónomo del alumnado (individual y en grupos), con el objetivo de dar respuesta a la diversidad

²² VV.AA. (1995). *Diseño de Diversificación Curricular en Secundaria*. Madrid: Narcea. p.22.

²³ Resolución de 1 de agosto de 2007, de la Secretaría General de Educación, por la que se regulan los Programas de Diversificación Curricular en Educación Secundaria Obligatoria. (B.O.E.: 22/08/2007).

²⁴ Concreción del Programa de Diversificación Curricular en el colegio Jado Ikastetxea.

del propio grupo. El fin de estos programas es un aprendizaje significativo, es decir, conseguir relacionar los contenidos de las distintas materias, acercándolo al entorno más inmediato y potenciando actividades de investigación, etc. Además, es imprescindible una buena relación y colaboración entre el alumnado y el profesorado para actuar de forma coherente y adaptar la enseñanza a las necesidades del alumnado.

El Tutor es una figura fundamental en estos programas, ya que se encarga de realizar un seguimiento y apoyo tutorial cercano mediante el cual se ocupa de que todos los profesores del grupo tengan en cuenta las necesidades de cada alumno/a. El tutor, preferentemente, será un profesor de las áreas específicas²⁵.

2.3. Situación de los Programas de Diversificación Curricular

La puesta en marcha de los programas de diversificación curricular se inicia en el año académico 92/93 aproximadamente, habiendo diferencias entre algunas comunidades autónomas. En estos primeros inicios sólo un número reducido de centros implanta esta medida de atención a la diversidad, para posteriormente generalizarse a prácticamente todos los centros que imparten la educación secundaria obligatoria. Desde su puesta en marcha estos programas han posibilitado a muchos jóvenes estudiantes de ESO unos niveles de formación y una titulación académica que de otra forma les hubiera resultado muy difícil obtener.

En el País Vasco estos programas se ponen en marcha en el curso escolar 1997/98, coincidiendo con la implantación del tercer curso de la ESO. Según José Javier Granja Pascual, se sitúan tanto en centros públicos como concertados, pasando de 73 grupos en el año de su inicio a los 184 grupos 6 años después, es decir, en el curso 2003/04²⁶.

María Jesús Rodríguez afirma en las conclusiones de su tesis doctoral que los datos demuestran que *“el Programa de Diversificación Curricular produce buenos resultados y es reconocido como una herramienta importante en la lucha contra el*

²⁵ Concreción del Programa de Diversificación Curricular en el colegio Jado Ikastetxea.

²⁶ Granja Pascual, José Javier. (2004). La atención a la diversidad en el País Vasco. Recuperado el 14 de agosto de 2012, de: http://debateeducativo.mec.es/documentos/pais_vasco.pdf

*riesgo de exclusión educativa*²⁷. En esta misma línea, la mayoría de los estudios indican que dichos programas han conseguido que muchos alumnos de secundaria superen el fracaso escolar y obtengan el título de Graduado en ESO. Así, la experiencia de años de implantación de esta medida viene mostrando el éxito en la consecución de los objetivos de la etapa y, por tanto, la obtención de un certificado de la educación básica.

A continuación, se presentan datos del curso académico 2011/2012 acerca del alumnado que cursa estos programas de diversificación curricular en el total del estado español y en el País Vasco, acercándonos a nuestro estudio de caso, diferenciando el porcentaje de centros públicos, concertados y privados y por cursos, separando el tercer y cuarto curso.

TABLA 1: Porcentaje de alumnado que cursa Programas de Diversificación Curricular en 3er y 4º curso

	TOTAL				TERCER CURSO				CUARTO CURSO			
	TOTAL	Centros públicos	Centros privados		TOTAL	Centros públicos	Centros privados		TOTAL	Centros públicos	Centros privados	
			Ens. concertada	Ens. no concertada			Ens. concertada	Ens. no concertada			Ens. concertada	Ens. no concertada
TOTAL	10,6	13,5	6,2	0,5	9,0	11,5	5,4	0,5	12,2	15,9	7,1	0,5
País Vasco	6,5	9,5	4,2	0,0	5,5	8,2	3,3	0,0	7,6	11,0	5,2	0,0

(Fuente: <http://www.educacion.gob.es/horizontales/estadisticas/indicadores-publicaciones-sintesis/cifras-educacion-espana/2012.html>)

Se observa en esta tabla que un 10,6% de los alumnos cursa el programa de diversificación curricular. No obstante, esta cifra varía en los centros públicos, concertados y privados, siendo en los públicos donde mayor porcentaje de alumnos cursando dichos programas observamos. Así, la cifra se sitúa en un 13,5% en los centros públicos, 6,2% en los concertados y sólo un 0,5% en los centros privados. Se

²⁷ Página web oficial del periodico digital *Laverdad.es*, Edición Murcia. "Analizan los beneficios de la diversificación curricular". Recuperado el 05/09/2012, de: <http://www.laverdad.es/murcia/v/20120711/region/analizan-beneficios-diversificacion-curricular-20120711.html>

constata que en el cuarto curso se eleva el porcentaje de alumnos que siguen esta medida con un 12,2% frente al 9,0% de alumnos en tercer curso.

En el País Vasco la tendencia se presenta como en el resto del estado, disminuyendo los porcentajes. De este modo el porcentaje total de alumnos que cursan dichos programas se sitúa en el 6,5% en Euskadi, 4 puntos menos que en el total del estado. Siguiendo la tendencia total el porcentaje es mayor en los centros públicos que en los concertados y privados, no existiendo estos programas en los centros privados no concertados. De igual manera, el porcentaje de alumnos que cursan dichos programas es mayor en el cuarto curso (7,6%) que en el tercer curso (5,5%).

Martín Ortega apunta que más del 70% del alumnado de estos programas consigue la titulación en Educación Secundaria Obligatoria²⁸. Otro estudio realizado desde la Universidad del País Vasco llamado “La atención a la diversidad como ideología educativa” estudia el caso concreto de los alumnos que cursan el programa de diversidad curricular de dos años en el Instituto de Educación Secundaria “Delicias” de Valladolid, constatando que de los 86 alumnos que comenzaron cursando este programa, 14 de ellos lo abandonaron en 3º de ESO, y de los 72 restantes, 10 alumnos (13,9%) no titularon, frente al 86,1%, es decir, 62 alumnos, que sí lograron el Graduado en Educación Secundaria²⁹. Por lo tanto, afirmar que un 86,1% de los alumnos que cursa esta medida logra la titulación al finalizar la ESO es alcanzar un porcentaje que supera todas las estadísticas emitidas. Estos datos, una vez más, vuelven a constatar el buen funcionamiento de dicha medida, así como la eficacia de los mismos a la hora de superar el fracaso escolar.

Barriocanal va más allá, constata estos datos y explica la eficacia de esta medida afirmando que en estos programas no se «regalan» los aprobados sino que se incrementa sustancialmente la ayuda pedagógica recibida por el alumnado gracias al cambio de organización, al aumento de los recursos disponibles y a los principios educativos que los guían³⁰.

²⁸ Martín Ortega, E. (2000). “Programas de diversificación curricular: uso, pero no abuso”. *Cuadernos de Pedagogía*, nº293, pp.18-22.

²⁹ Carbonero Martín, M.A. y Monsalvo Díez, E. (2005). “La atención a la diversidad como ideología educativa”. *Revista de Psicodidáctica*, vol. 10, nº1, pp.97-98.

³⁰ Barriocanal, L. (2001). “El Programa de Diversificación Curricular como medida favorecedora del éxito escolar”. *Escuela Española*, nº 3495. Recuperado el 2 de agosto de 2012, de: <http://www.orientaeduc.com/orientacion/diversidad/67-el-programa-de-diversificacion-curricular-como-medida-favorecedora-del-exito-escolar>

En la misma línea, Martín Ortega y Mohedano destacan también como factores para el éxito de estos programas aspectos como el reducido número de alumnos por aula donde se facilita la atención personalizada o el uso de metodologías que permitan adaptarse a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje combinando actividades individuales y trabajo en grupo. Ven positivo, además, la reagrupación de materias y contenidos posibilitando un aprendizaje significativo con mayor conexión entre las distintas materias. También destacan como factor clave la motivación de los adolescentes mediante experiencias exitosas de aprendizaje, ya que estos alumnos suelen tener un alto grado de concepto negativo de sí mismos en su trayectoria como estudiantes. Junto a la motivación del alumnado, el papel, las expectativas y la motivación del profesorado también se recogen como factores de éxito³¹. Como destaca la profesora Martín Ortega, además de todos los factores señalados hasta ahora, es imprescindible subrayar la importancia del esfuerzo y la voluntad de los alumnos por estudiar, ya que sin el trabajo y estudio de los alumnos no es posible alcanzar los objetivos del programa de diversificación curricular³².

Por otra parte, Mohedano advierte en su artículo del abuso de premiar con los programas de diversificación el trabajo sin resultados de los alumnos con ritmos más lentos de aprendizaje, apartando a aquellos alumnos que no muestren interés por los estudios y/o presenten conductas disruptivas en el aula³³. Precisamente, entre las causas de tal desinterés y comportamiento, se puedan encontrar algunas relacionadas con los fracasos en los estudios anteriores, una metodología inadecuada, la falta de atención individualizada o bajo concepto de sí mismo que, como hemos apuntado, esta medida de atención a la diversidad puede ayudar a solucionar.

³¹ Martín Ortega, E. (2000). *Op cit.* pp.18-22. y Mohedano, M. J. (2000). "Programas de diversificación curricular: aciertos y dudas". *Cuadernos de Pedagogía*, nº293, 23-27.

³² Martín Ortega, E. (2000) *Op cit.* pp. 18-22.

³³ Mohedano, M. J. (2000). *Op. cit.* pp.23-27.

3. APROXIMACIÓN A NUESTRO CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN: EL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN EL COLEGIO JADO IKASTETXEA (ERANDIO-BIZKAIA)

El colegio Jado Ikastetxea se sitúa en el municipio de Erandio, perteneciente a la provincia de Bizkaia (País Vasco). Según el censo de 2011, su población es de 24.534 habitantes³⁴ y en él hay una gran variedad de oferta educativa con diferentes tipos de centro en los distintos barrios del municipio.

Jado Ikastetxea es un centro católico fundacional privado concertado, integrado en la Euskal Kristau Eskola (Escuela Cristiana Vasca), asociado a la FERE (Federación de Religiosos de Enseñanza), funcional y educativamente integrado en la Provincia Ibérica Marista³⁵. Hay que señalar que es el único de tales características en el municipio.

El centro se distribuye en dos instalaciones distintas. Por un lado, está la sección Jado, que alberga el servicio de guardería, la etapa infantil y el primer ciclo de Primaria. Por otro lado, se encuentra la sección Compasión, donde se estudia el resto de Primaria y Secundaria Obligatoria. Así, la oferta educativa del centro abarca el servicio de aulas-guardería para niños de 1 año, aulas de Educación infantil, de Primaria y Secundaria hasta los 16 años.

El modelo educativo del centro es el Modelo B, es decir, todas las asignaturas se imparten en euskera, excepto Lengua y Literatura y Matemáticas. Además, el curso pasado, 2010-2011, se desarrolló en el centro un proyecto educativo experimental en Educación Trilingüe, por el cual se han ido introduciendo nuevas áreas de conocimiento y contenidos en inglés, además de la propia materia de Inglés. Actualmente el colegio cuenta con alrededor de 460 alumnos de ambos sexos distribuidos en las diferentes etapas.

³⁴ Página web oficial del Ayuntamiento de Erandio / Erandioko Udala. Recuperado el 22/08/12 de <http://www.erandio.net/cas/site/seccion-ver.asp?idseccion=6&idSeccionPadre=1>

³⁵ Página web oficial del Colegio Jado Ikastetxea. Recuperado el 24/08/12 de <http://www.jadoikastetxea.com/content/historia>

Dado que el programa de diversificación curricular es una medida específica dirigida al alumnado de secundaria, se incluye, a continuación una tabla en la que se recoge como quedan distribuidos los alumnos/as de Educación Secundaria Obligatoria en el centro:

TABLA 2: Distribución de los alumnos/as de Educación Secundaria Obligatoria

NÚMERO DE ALUMNOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA				
CURSO	Nº DE CLASES	ALUMNOS	ALUMNAS	TOTAL
1º ESO	2	17	14	31
2º ESO	1	11	9	20
3º ESO	1	16	9	25
4º ESO	2 + 1 DC*	15 + 3	12 + 6	27 + 9

(DC*: Diversificación Curricular)

(Fuente: Proyecto Educativo de Centro del colegio Jado Ikastetxea)

Así, existe un grupo de 4º del Programa de Diversificación Curricular de 9 alumnos/as wcon las características que se citan en los siguientes apartados.

3.1. El Programa de Diversificación Curricular del Colegio Jado Ikastetxea de Erandio (Bizkaia)

El programa de diversificación curricular del colegio Jado Ikastetxea inició su andadura en el curso académico 2000/2001, siendo de los primeros colegios no públicos en el País Vasco en ponerlo en marcha³⁶. Hay que señalar que la implantación de estos programas comenzó en el País Vasco en el año 1997/98, aplicándose inicialmente en los centros públicos, para posteriormente implantarse también en centros concertados y privados.

Una vez conocidas las características del alumnado del centro, se cree conveniente poner en marcha este programa de atención a la diversidad y gracias al empeño y trabajo realizado por los profesores implicados, arranca con éxito. Es imprescindible señalar el esfuerzo y el trabajo coordinado del profesorado, ya que el nacimiento de este programa tampoco ha estado exento de dificultades. Entre los problemas que se

³⁶ Concreción del Programa de Diversificación Curricular en el colegio Jado Ikastetxea

han tenido que superar destacan la falta de material y de inexperiencia. Así lo describe la profesora del ámbito socio-lingüístico y tutora del grupo de diversificación, M^a Asun Bilbao: *“Al principio, los profesores tuvieron que diseñar las programaciones y unidades didácticas, buscar todo el material y adaptar los recursos empezando prácticamente desde cero”*, aunque en todo este proceso destaca *“la ayuda que tuvimos desde el primer momento desde Berritzegune, con aportaciones de material y asesoramiento”*³⁷.

Hay que señalar que antes de implantarse el PDC, ya existía en el centro un Plan de Refuerzo para los alumnos con más dificultades. Siguiendo el ideario del colegio siempre se ha intentado ayudar al alumnado con problemas y más dificultades. Así, para ello cada profesor sacaba un material mínimo para llevar a cabo el refuerzo. Los alumnos estaban dentro del aula pero trabajando un material diferente con contenidos mínimos. Por este motivo, cuando los PDC se abrieron a los centros concertados y privados, el centro Jado Ikastetxea contó con más facilidades para implantar estos programas de diversificación, ya que había un trabajo previo realizado.

3.2. Descripción del Departamento de Orientación

El Equipo de Orientación es el encargado de coordinar la acción tutorial y dirigir la orientación académica y profesional, asesorar a los profesores en el tratamiento curricular, ofrecer ayuda a los alumnos y familias cuando se detectan dificultades, además de promover la intervención educativa requerida por la atención a la diversidad³⁸. Por lo tanto, se puede decir que es un órgano preocupado por dar respuesta a las necesidades del centro. Este departamento está formado por diferentes profesores representantes de todas las etapas sumados a la acción del Gabinete Psicopedagógico del centro.

En el caso del programa de diversificación curricular, lo forman un profesor del ámbito socio-lingüístico, otro del científico-tecnológico y un psicopedagogo.

³⁷ Entrevista con M^a Asun Bilbao. 20/06/12. Berritzegune es un servicio de apoyo de carácter zonal y/o territorial para la innovación y mejora de la educación en los niveles de enseñanza no universitaria.

³⁸ Página web oficial del Colegio Jado Ikastetxea. Recuperado el 24/08/12 de <http://www.jadoikastetxea.com/content/organizaci-n>

Las funciones a desarrollar por los profesores de los distintos ámbitos se basan principalmente en dirigir la elaboración y organizar los contenidos de los programas de diversificación curricular colaborando con los distintos departamentos didácticos. Además de asumir la responsabilidad docente, deberán colaborar con los Departamentos y profesores para intervenir en los problemas de aprendizaje³⁹. La función del equipo de psicopedagogía pasa por reflexionar sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, revisar los proyectos curriculares y animar la acción docente en los Departamentos Didácticos de Secundaria⁴⁰. Además, es el encargado de elaborar la evaluación psicopedagógica previa para determinar si el alumnado es apto acceder a los PDC.

3.3. Recursos humanos

El profesorado encargado de impartir las áreas específicas es el integrado en el Departamento de orientación. Así, como se ha adelantado anteriormente, en el centro Jado Ikastetxea hay un profesor/a del ámbito socio-lingüístico y otro profesor/a del ámbito científico-tecnológico. En este caso, la profesora del ámbito socio-lingüístico es la tutora del grupo de diversificación, ya que según lo establecido por la política del centro uno de los dos profesores del ámbito debe ser el/la tutor/a. Estos tienen una función destacada en la relación con el alumnado, además de con el resto de profesorado y, por supuesto, con las familias.

Se procura que los profesores implicados en estos programas muestren una actitud favorable hacia la atención a la diversidad, se encuentren sensibilizados ante la problemática de las dificultades escolares y reciban una formación inicial específica sobre esta medida. Muchos de ellos, como así lo describe Lexuri Arteaga, profesora del ámbito científico-tecnológico: *“a veces hemos asistido a jornadas relacionadas con estos temas y siempre estamos más implicados, ya que al fin y al cabo, los profesores que estamos en estos programas lo hacemos de forma voluntaria”*⁴¹. Por lo tanto, es imprescindible que el profesorado implicado se encuentre medianamente motivado y no lo viva como una carga.

³⁹ Concreción del Programa de Diversificación Curricular en el colegio Jado Ikastetxea.

⁴⁰ Página web oficial del Colegio Jado Ikastetxea. Recuperado el 24/08/12 de <http://www.jadoikastetxea.com/content/organizaci-n>

⁴¹ Entrevista con Lexuri Arteaga. 21/06/12.

Además de los profesores de los distintos ámbitos que son quienes más tiempo pasan con el alumnado de diversificación, se cuenta con el profesorado que imparte las áreas del currículo común y las optativas, que en algunos casos coincide con alguno de los profesores de ámbitos, como es el caso del área de religión.

El profesorado que interviene en este programa, junto con el Departamento de Orientación, hace un seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, con el fin de concretar el Plan de Acción Tutorial incluido en el Proyecto Curricular de Etapa para estos alumnos/as⁴². A pesar de que el mayor peso recae en el profesorado de los ámbitos y en los que imparten alguna área ó optativa, todos los departamentos y órganos de coordinación docente deben estar implicados, en mayor o menos medida, en los PDC ya que constituye una responsabilidad del centro. Además, al contar con una plantilla fija, cualquier profesor puede estar en los próximos años en el grupo de diversificación.

La profesora Lexuri Arteaga destaca que el papel del profesorado de diversificación *“es, sobre todo, de acompañante. Muchas veces tienes que hacer el papel de padres, de profesores. Y por encima de todo, de motivación”*⁴³. Por lo tanto, se vuelve a señalar la implicación por parte del profesorado y la creencia en el proyecto.

3.4. Características e integración del alumnado

El grupo de diversificación de este centro cursa el programa de diversificación curricular de 2 años, estando, como hemos avanzado anteriormente, en 4º del PDC. El perfil del alumnado de esta aula es un joven de entre 16 y 18 años, de ambos sexos, que presenta un retraso en la escolarización de 2 ó 3 años. Además, posee dificultades generalizadas de aprendizaje por diversas causas (cognitivas, afectivas,...) y se encuentra en riesgo evidente de no alcanzar los objetivos y competencias básicas de la etapa cursando el currículo ordinario, por lo que existe una baja expectativa de obtener el título de Graduado Escolar. Aun así, este alumnado tiene la capacidad básica para alcanzar el graduado en secundaria⁴⁴.

⁴² Concreción del Programa de Diversificación Curricular en el colegio Jado Ikastetxea.

⁴³ Entrevista con Lexuri Arteaga. 21/06/12.

⁴⁴ Concreción del Programa de Diversificación Curricular en el colegio Jado Ikastetxea.

Se organizan en un grupo específico de 9 alumnos, 3 alumnos y 6 alumnas y permanecen los dos años con los mismos compañeros y con el mismo tutor. Cabe señalar, que en el curso anterior (3º) un alumno dejó el programa al terminar el curso, por lo que el grupo de diversificación comenzó con 10 alumnos, de los que 9 lo han concluido.

Uno de los principios que se impulsa en estos programas pasa por favorecer al máximo la integración del alumnado de diversificación, facilitando que cursen algunas materias del programa junto con el grupo de referencia para evitar que constituyan un subgrupo. En el centro Jado Ikastetxea se tiene en cuenta este principio y, así por ejemplo, en 3º cursan las áreas de educación física, tecnología, religión y algunas clases de tutoría junto a la clase ordinaria. En 4º la situación cambia y se procura sacar al alumnado de diversificación lo menos posible con la clase ordinaria, ya que el profesorado ha comprobado que en el grupo de diversificación se aprovechan más las clases. Así, sólo se juntan con el grupo de referencia en educación física. El motivo de esta decisión lo explica M^a Asun Bilbao:

“Aunque los alumnos estén en otro grupo aparte no están marginados. Por las condiciones sociales de los alumnos y teniendo en cuenta que todos son del mismo pueblo y se conocen, no hay problemas de integración, son del mismo grupo y no se crean guetos. Viendo esta situación, los profesores damos prioridad al grupo de diversificación intentando que salgan de clase lo menos posible con el fin de que estén más centrados”⁴⁵.

Y continúa con la explicación:

“Estos alumnos han tenido siempre dificultades y para integrarse suelen adquirir roles negativos (el chistoso, el protestón, ...). Ya con 16 años cuando están en el grupo de diversificación tienen que intentar dirigir todo eso. Ellos son conscientes y en el grupo de diversificación esas conductas suelen cambiar ya que no tienen que demostrar nada a nadie. El problema es cuando se les junta con el grupo de referencia, creen que deben seguir con el rol que tenían antes, entonces se desaprovecha lo que consiguen en la clase de diversificación. Ellos muchas veces tampoco quieren ir porque ya saben lo que pasa, son conscientes de que tienen que volver a cambiar su rol”⁴⁶.

Por lo tanto, aprovechando que no hay problemas de integración ni de relaciones, en 3º el alumnado de diversificación cursa algunas áreas del currículo básico con el grupo de referencia favoreciendo su integración, situación que cambia en 4º dando prioridad al grupo de diversificación.

⁴⁵ Entrevista con M^a Asun Bilbao. 20/06/12.

⁴⁶ *Ibíd.*

3.5. Recursos materiales y didácticos

En cuanto a los recursos didácticos de los PDC utilizados en Jado Ikastetxea, se debe señalar que no se utiliza un libro de texto concreto para las áreas específicas. Se facilita al alumnado material didáctico sobre los contenidos y actividades elaborado por el profesorado del departamento. Por lo tanto, es el propio profesorado el que trabaja los materiales, recopila apuntes según las características de los alumnos y sus necesidades y selecciona los materiales más adecuados para cada proyecto didáctico. Estos proyectos didácticos son generalmente encontrados en diferentes webs que ofrecen materiales específicos para estos programas, cedidos directamente por Berritzegune o extraídos de diferentes libros de texto.

Además, el programa de diversificación curricular cuenta con sus propios recursos didácticos: libros, medios audiovisuales, revistas y periódicos e Internet y las TIC. Estos recursos se utilizan como apoyo a la actividad docente. Algunos libros son aportados por los alumnos, mientras que otros están disponibles en el aula. La mayoría se tratan de libros de lectura, diccionarios y libros de texto.

Se tiene presente el uso de material audiovisual (ordenador, vídeo, cañón, pantalla) para facilitar la asimilación de los contenidos, consiguiendo al mismo tiempo hacerlo más interesante y ameno. Así mismo, el aula cuenta con conexión a Internet para ayudar a completar y afianzar los contenidos que se imparten. Las TIC también forman una parte básica de estos programas.

En los PDC las nuevas tecnologías adquieren mucho protagonismo, convirtiéndose en un recurso motivador y didáctico incuestionable. Así, el aula de informática es una fuente frecuente y muy rica a la que se acude con frecuencia cuando el proyecto o la actividad lo requieran. Para el uso de ordenadores se acude a las aulas que se comparten con el resto de alumnado del centro. En definitiva uno de los objetivos de estos programas es utilizar recursos diferentes y, sobre todo, atractivos, que faciliten la asimilación de los contenidos que se imparten.

3.6. Espacios

El alumnado de diversificación dispone de un aula propia adecuada a sus características y dotada de los recursos necesarios para la realización de sus actividades de enseñanza-aprendizaje. En este aula de 4º se imparten los ámbitos socio-lingüístico (Ciencias Sociales, Lengua y Literatura y Lengua Vasca y Literatura) y científico-tecnológico (Matemáticas y Ciencias Naturales), inglés,

religión, las optativas específicas del Programa (Plástica y Habilidades Sociales) y las tutorías. El área de tecnología se imparte en el taller específico de tecnología y educación física en el patio y gimnasio junto al grupo ordinario.

Esta aula se ubica con el resto de aulas de la ESO favoreciendo la integración y tiene una estructura muy similar a todas las demás. La mayor parte del aula la ocupa la zona habitual de trabajo. Las mesas están colocadas en forma de U, favoreciendo la interacción entre los alumnos y en frente se encuentra la mesa que utiliza el profesorado. El aula está dotada de forma permanente de material de trabajo: diccionarios, atlas, libros de lectura, etc., para familiarizarse con el manejo de recursos y las técnicas de trabajo. También cuenta con conexión a internet, ordenador y proyector. El objetivo es contribuir a crear un ambiente acogedor y personal, de forma que los alumnos se identifiquen con ella y favorezca la implicación y participación en la dinámica de trabajo diario.

3.7. Áreas que componen el programa

A continuación, se presentan las áreas que componen el programa de diversificación curricular del colegio Jado Ikastetxea en el primer y segundo año.

TABLA 3: Áreas que componen el PDC en el colegio Jado Ikastetxea

Grupo Diversificación Primer Año (3º ESO)	HOR.	Grupo Diversificación Segundo Año (4º ESO)	HOR.
Áreas específicas (en el grupo de Diversificación): <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito socio-lingüístico (C. Sociales, Lengua y Literatura, Lengua Vasca y Literatura) • Ámbito científico-tecnológico (C. Naturales, Matemáticas) 	9	Áreas específicas (en el grupo de Diversificación): <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito socio-lingüístico (C. Sociales, Lengua y Literatura, Lengua Vasca y Literatura)..... • Ámbito científico-tecnológico (C. Naturales, Matemáticas) 	8
Áreas del currículo común <ul style="list-style-type: none"> ➤ Con su grupo de 3º: • Educación física..... 	2	Áreas del currículo común <ul style="list-style-type: none"> ➤ Con su grupo de 4º: • Educación física..... 	2

<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología..... 2 • Religión..... 1 ➤ En el grupo de diversificación: • Inglés 3 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ En el grupo de diversificación: • Tecnología..... 2 • Religión..... 1 • Inglés..... 3 	
<p style="text-align: center;">Optativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ed. Plástica y Visual 2 • Habilidades Sociales 2 		<p style="text-align: center;">Optativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ed. Plástica y Visual 2 • Habilidades Social 2 	
Tutoría	1	Tutoría	1
Total	30	Total	30

(Fuente: Concreción del Programa de Diversificación Curricular en el colegio Jado Ikastetxea)

Las áreas específicas de este programa de diversificación curricular se organizan en torno a dos ámbitos: el ámbito socio-lingüístico y el ámbito científico-tecnológico. El ámbito socio-lingüístico recoge elementos formativos de las áreas curriculares de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Lengua Castellana y Literatura y Lengua Vasca y Literatura. Por otra parte, el ámbito científico-tecnológico recoge elementos formativos de las áreas de Matemáticas y Ciencias Naturales. En total, se imparten 17 horas semanales de estas áreas específicas. En cuanto a las áreas del currículo común, se cursan Educación Física, Religión, Tecnología e Inglés. La diferencia entre el primer y segundo curso está en el grupo donde se cursan las asignaturas. Mientras que en el primer curso Educación Física, Religión y Tecnología se cursan con el grupo ordinario, en el segundo curso sólo se juntan con el grupo de 4º en Educación Física. Como materias optativas se imparten Educación Plástica y Visual y Habilidades Sociales. Por último, se cursa una hora semanal de tutoría.

A pesar de que el centro imparte sus clases en el modelo B, es decir, todas las áreas se cursan en euskera excepto Matemáticas y Lengua y Literatura, el programa de diversificación curricular se imparte en castellano, intercalando algunos proyectos y actividades en euskera. Además, la lengua que se utiliza para relacionarse es el euskera.

3.8. Tutoría

La tutoría del programa de diversificación curricular del colegio Jado Ikastetxea sigue las líneas básicas establecidas en el Plan de Acción Tutorial. Se debe tener en cuenta que la tutoría es uno de los ejes fundamentales de este programa, ya que permite profundizar en el alumnado de una manera más individualizada.

Dentro de esta medida se utilizan dos tipos de tutorías para realizar un seguimiento individualizado del alumnado. Por un lado, se encuentra la tutoría grupal, de carácter semanal, en la que se desarrolla un programa de actividades general establecido para el curso correspondiente⁴⁷. Dentro de este programa se trabajan temas relacionados con la marcha del curso en las distintas áreas, la orientación y el autoconcepto académico y personal del alumnado, la creación de hábitos de trabajo o las estrategias de planificación. Así lo señala la profesora del ámbito socio-lingüístico, M^a Asun Bilbao: *“Lo más importante, al principio, es establecer normas, planificaciones y pautas, que se forme y consolide el grupo para fortalecer relaciones. Esto es la base de todo para empezar a trabajar los contenidos. (...) Y todos estos aspectos se trabajan en la tutoría”*⁴⁸.

Además de la tutoría grupal, se realiza una tutoría individualizada. Mediante las entrevistas individuales con cada alumno y alumna, el objetivo de esta tutoría es reparar en los problemas y necesidades de cada uno y revisar sus cuadernos y técnicas de trabajo para *“saber en todo momento en qué punto se encuentra”*⁴⁹. Otro aspecto que se trabaja en estas tutorías individualizadas es la relación entre el profesorado y alumnado. Como explica Lexuri Arteaga, debe crearse una relación profunda donde la confianza es indispensable. *“El respeto y la confidencialidad son otros dos factores a tener en cuenta, y sobre todo, hay que mantener un equilibrio”*⁵⁰. Al comienzo del curso esta tutoría es semanal y una vez que el curso está avanzado según las necesidades de cada uno.

No se puede olvidar el trabajo realizado con los padres, madres o tutores del alumnado. La tutoría con los padres constituye otro aspecto importante en el centro.

⁴⁷ Concreción del Programa de Diversificación Curricular en el colegio Jado Ikastetxea.

⁴⁸ Entrevista con M^a Asun Bilbao. 20/06/12.

⁴⁹ *Ibid.*

⁵⁰ Entrevista con Lexuri Arteaga. 21/06/12.

El objetivo de estas entrevistas con padres es el de proporcionar orientaciones lo más individualizadas posible para favorecer su colaboración en la labor educativa.

3.9. Sistema de evaluación

La evaluación del alumnado que cursa el Programa de diversificación curricular tiene como referente fundamental las competencias básicas y los objetivos de la Educación secundaria obligatoria, así como los criterios de evaluación específicos del Programa⁵¹.

La evaluación es continua, integrada en el propio proceso de enseñanza y aprendizaje y se establecen tres evaluaciones. Al explicar el sistema de evaluación, la profesora del ámbito socio-lingüístico y tutora del grupo de diversificación destaca que lo que más se valora son el comportamiento y el trabajo realizado⁵². Por lo tanto, además de evaluarse los contenidos conceptuales, se evalúan los procedimentales y actitudinales, y de manera fundamental, la adquisición de las competencias básicas. Así, se evalúan los diferentes contenidos del currículo (contenidos y competencias básicas) y los distintos ámbitos de desarrollo (cognitivo, motor, afectivo, de relación interpersonal).

Dentro de esta evaluación continua, se evalúa el cuaderno de clase, la participación en las actividades, los trabajos de grupo, las preguntas orales en clase, las pruebas escritas, la actitud frente a la asignatura, el esfuerzo personal, el interés y el comportamiento. Además de estos aspectos que se evalúan diariamente, se realizan evaluaciones periódicas mediante pruebas escritas y teórico-prácticas.

⁵¹ Concreción del Programa de Diversificación Curricular en el colegio Jado Ikastetxea.

⁵² Entrevista con M^a Asun Bilbao. 20/06/12.

4. RESULTADOS DEL ESTUDIO DE CAMPO

La exposición de los resultados obtenidos se estructura de la siguiente manera. En primer lugar se describe y compara la percepción que posee el alumnado respecto a los diversos ámbitos que intervienen en el programa de diversificación curricular, y, de igual manera, a continuación, se expone la percepción del profesorado del Departamento de Orientación.

Los datos que se presentan a continuación se extraen de la muestra del estudio constituida por 9 alumnos/as y 2 profesoras del Departamento de Orientación pertenecientes al Colegio Jado Ikastetxea. Estos resultados se obtienen mediante el procedimiento de cuestionario, en el caso del alumnado⁵³, y una entrevista al profesorado de los ámbitos del programa de diversificación⁵⁴.

4.1. Percepción desde la perspectiva del alumnado

¿Qué opina el alumnado del programa de diversificación curricular sobre su funcionamiento? Para contestar a esta cuestión, en las siguientes páginas se exponen y agrupan las percepciones de los estudiantes en distintas categorías. A continuación, se analizan los resultados en relación a las características del alumnado del centro, situación y grado de satisfacción en torno a los programas, relaciones y sensaciones, metodología y estrategias de aprendizaje desarrolladas en el aula, percepción del profesorado y la tutoría, así como las expectativas de futuro que se plantean o su valoración global sobre estos programas.

Para situar los resultados de la investigación, se comienza con la presentación de un perfil a grandes rasgos sobre las características comunes del alumnado de diversificación del colegio Jado Ikastetxea. En cuanto a la edad y tratándose de alumnos/as que cursan 2º del programa de diversificación, todos tienen 17 y 18 años, cumpliendo la legislación establecida. Cuando se pregunta por las razones por las que cursan esta medida de atención a la diversidad, entre las respuestas recogidas destacan, sobre todo, la repetición de cursos, el fracaso del apoyo educativo y los refuerzos recibidos en los cursos anteriores. Estas manifestaciones demuestran que anteriormente a este alumnado se le ha aplicado otras medidas de

⁵³ Ver Anexo 2: Cuestionario para el alumnado de Diversificación curricular.

⁵⁴ Ver Anexo 1: Entrevista para el profesorado de los ámbitos del grupo de Diversificación curricular.

atención a la diversidad y que la integración en este programa es la última oportunidad para poder seguir en el sistema educativo. Siguiendo la misma línea y reflexionando sobre las razones por las que no aprobaban los cursos anteriores, la mayoría destaca el fracaso escolar, la falta de estudio y una atención menos individualizada como las causas principales. Se recogen frases como “*no hacía los deberes y me costaba mucho ponerme a estudiar*”, “*no le puse ganas ni la atención necesaria*” o “*notaba que estaba perdido, que no me enteraba y nadie hacía nada por explicármelo otra vez*”⁵⁵.

Con el objetivo de obtener información acerca de la situación del alumnado dentro del programa y cuál es su grado de satisfacción, se les pregunta sobre cómo se encuentran con el grupo de diversificación. Seis de los nueve encuestados contestan que están a gusto dentro del grupo, mientras que tres manifiestan tener algunos problemas. Estas últimas afirmaciones se basan principalmente en problemas con los compañeros, como demuestran expresiones como: “*hay gente que se hacen los líderes sólo para conseguir la confianza de la tutora*”⁵⁶. Hay que destacar que ninguno expresa estar a disgusto en el grupo, señal de que todo el alumnado de diversificación se encuentra integrado en el grupo. Continuando en la misma línea, responden a cómo se encuentran con el grupo ordinario. En este caso las respuestas son diversas encontrando porcentajes similares. Un 44,4% afirma que se encuentran a gusto porque “*me veo metido en el grupo general*”⁵⁷, mientras que otros expresan tener algunos problemas (44,4%) o incluso, estar a disgusto con el grupo de referencia (11,1%). Algunas de las razones por las que manifiestan esta incomodidad se basan en expresiones como “*los demás alumnos dicen que a nosotros nos lo ponen más fácil y se nota que no estamos en el mismo grupo*”⁵⁸. Para seguir profundizando en el grado de satisfacción del alumnado, se les pregunta directamente sobre las ventajas que creen que tiene cursar el programa de diversificación curricular. Entre las razones alegadas destacan: “*es más fácil*

⁵⁵ Cuestionario realizado al alumnado de 4º de Diversificación Curricular del colegio Jado Ikastetxea. 15/06/12.

⁵⁶ *Ibíd.*

⁵⁷ *Ibíd.*

⁵⁸ *Ibíd.*

aprobar y sacarte la ESO”, “como somos menos en clase, tenemos más atención” o “los profesores están más atentos y nos ayudan más”⁵⁹.

A continuación, se valoran las relaciones del alumnado de diversificación con los distintos agentes educativos y se intenta profundizar en las sensaciones y cómo se han sentido durante el curso. En general, valoran de forma positiva sus relaciones tanto con los compañeros/as de diversificación, el grupo común, el profesorado y el tutor. Se encuentra un porcentaje más bajo al valorar la relación con el resto de compañeros/as del grupo común, aspecto lógico si tenemos en cuenta que no pasan muchas horas con él. El 78% del alumnado expresa que la relación con el resto de compañeros/as del grupo de diversificación es buena, mientras que el 22% opina que su relación es regular. Al valorar la relación con el resto de compañeros/as del grupo ordinario, el 56% valora esta relación como buena, el 33% cree que es regular y un 11% la considera mala. Las relaciones con el profesorado y el tutor/a se valoran de manera similar, siendo un poco más alto el porcentaje en el que valoran positivamente al tutor. La totalidad del alumnado coincide en que la relación con el tutor es buena y un 78% valora como buena la relación con el profesorado. Sólo un 22% considera que esta relación es regular.

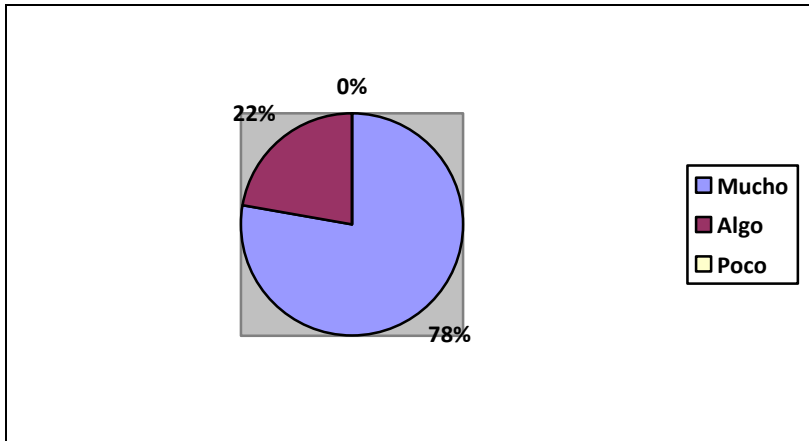
En lo que respecta a su motivación, la mayoría del alumnado (89%) coincide en que la motivación es mayor en el programa de diversificación, excepto uno que reconoce sentirse igual de motivado, aunque no es capaz de dar ninguna explicación de la causa a su respuesta. El resto del alumnado dice que se ve más capaz y que entiende mejor las cosas, lo que le ayuda para seguir esforzándose y querer aprobar.

Al preguntarles sobre cómo se han sentido durante el curso, un 78% manifiesta haberse sentido muy apoyado y entendido por el profesorado, mientras que un 22% dice haberse sentido algo apoyado y entendido. Respecto a si se han sentido agobiados y con ganas de abandonar, un 44,4% declara que algo, frente al 33,3% que dice haberse sentido poco agobiado. Además, un 22,2% considera que se ha sentido muy agobiado y con ganas de abandonar. Finalmente, para completar este objetivo se les pregunta si se han sentido aburridos con las actividades planteadas en el aula, a lo que un 44,4% responde que se han sentido poco aburridos y otro 44,4% algo

⁵⁹ Cuestionario realizado al alumnado de 4º de Diversificación Curricular del colegio Jado Ikastetxea. 15/06/12.

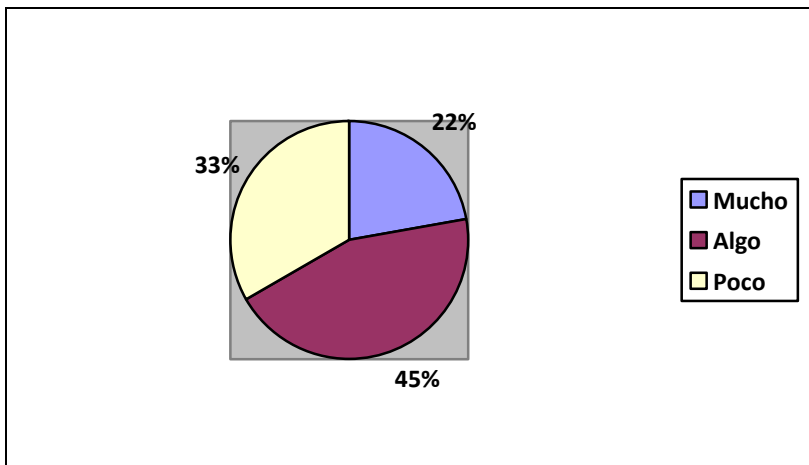
aburridos. Solamente un 11,1% reconoce haberse sentido muy aburrido con las actividades planteadas en el programa.

GRÁFICO 1: Durante el curso, ¿te has sentido apoyado y entendido por el profesorado?



(Fuente: Elaboración propia)

GRÁFICO 2: Durante el curso, ¿te has sentido agobiado y con ganas de abandonar?



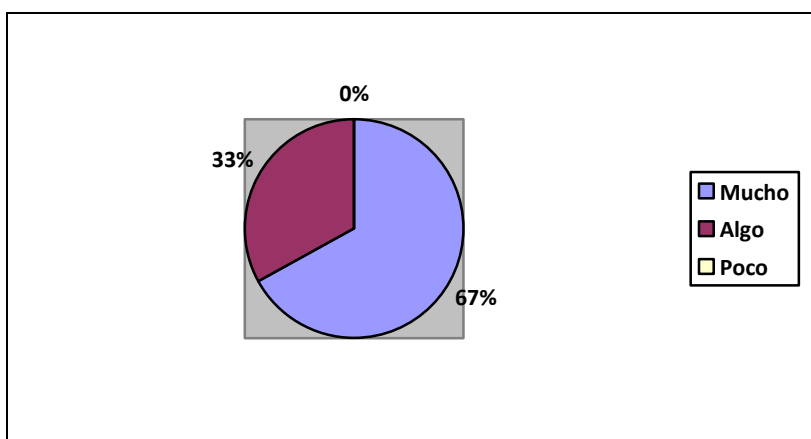
(Fuente: Elaboración propia)

Con el objetivo de obtener más información sobre el proceso de aprendizaje de este alumnado, se les pregunta si obtienen mejores resultados con el PDC que en cursos anteriores y cuáles creen que son las razones, qué tipo de recursos y actividades son los que más utilizan en este programa y sobre el nivel de participación en clase. El 89% reconoce que obtienen mejores resultados ahora que en los cursos pasados cuando no cursaba el programa de diversificación, mientras que el resto no sabe o no contesta a la cuestión. Entre las razones por las que contestan afirmativamente destacan que “*el trato del profesor es más cercano*”, “*es más fácil y nos explican*

mejor” o “le pongo más ganas y estudio más”⁶⁰. Al preguntarles por los recursos y actividades que utilizan más en clase las respuestas que más se recogen señalan que “vemos muchos videos y utilizamos el ordenador de clase”, “solemos ir al aula de informática a hacer actividades”⁶¹, mientras que otros destacan que se realizan muchos trabajos en grupo y cooperativos. Sobre el nivel de participación en clase un 78% destaca que participa más que en cursos anteriores porque “me siento más cómodo y con más confianza”, “controlo más el tema y nos dejan hablar más” y “sabes que necesitas aprobar”⁶². El resto coincide en que participa igual que en cursos anteriores pero no es capaz de dar un razonamiento a su respuesta.

Respecto al papel del docente en el aula, un 67% considera que el profesorado hace muy comprensibles los contenidos y el mismo porcentaje afirma que les ayudan mucho en el trabajo diario. Además, ocho de cada nueve alumnos/as consideran que el profesorado les orienta en la toma de decisiones mientras que sólo uno cree que orientan poco. En cuanto a la motivación del profesorado hacia el alumnado para aprender y trabajar existe una unanimidad a la hora de responder que el profesorado les motiva mucho para aprender y trabajar. De estos datos se puede deducir que la relación establecida entre alumnado y profesorado es de cercanía e implicación, con el consiguiente potencial para la motivación de los jóvenes.

GRÁFICO 3: ¿Cómo valoras el papel del profesorado en el aula? Me ayuda en el trabajo diario...



(Fuente: Elaboración propia)

⁶⁰ Cuestionario realizado al alumnado de 4º de Diversificación Curricular del colegio Jado Ikastetxea. 15/06/12.

⁶¹ *Ibid.*

⁶² *Ibid.*

A continuación, se pretende obtener la percepción del alumnado sobre la tutoría. Sobre la utilidad de la tutoría grupal semanal con el tutor/a, el 89% cree que es útil ya que *“ayuda a mejorar el ambiente de la clase”* o *“hablamos de temas que nos interesan sin tapujos”* aunque hay un alumno/a que lo considera útil *“porque no damos clase normal y hablamos de cosas más entretenidas”*⁶³. El resto (11%) no contesta la pregunta. En referencia a la tutoría individual, el porcentaje de personas que valoran como útil esta tutoría es similar. Siete de los nueve encuestados cree que la tutoría individual es de utilidad *“porque hablas de cosas tuya personales, de cómo vas en clase”* o *“te meten caña para que trabajes más”*⁶⁴.

Se pretende conocer en qué medida el programa de diversificación influye en las expectativas de futuro inmediato del alumnado. A la pregunta de si piensan obtener el título de secundaria, la amplia mayoría responde afirmativamente (89%), lo que demuestra el éxito de esta medida de atención a la diversidad frente al fracaso escolar. Las razones que exponen para expresar esta convicción son el esfuerzo que demuestran día a día en el aula o los buenos resultados obtenidos durante todo el curso escolar. Así, se recogen expresiones como: *“estoy aprobando todas y seguro que me lo saco. Además, sin el graduado no haces nada”*⁶⁵. A pesar de que el porcentaje de quienes no están tan seguros de superar el curso es escaso (11%) no se considera un resultado negativo ya que su respuesta es dudosa reforzada con un atisbo de motivación: *“no se si podré sacármelo, pero todavía tengo un poco de tiempo para esforzarme un poco”*⁶⁶.

En cuanto a la intención de qué hacer el próximo curso, el 45% pretende cursar un Ciclo Formativo de Grado Medio, ya que argumentan *“es lo mejor para aprender una profesión y luego trabajar”*⁶⁷. El 22% quiere hacer Bachiller ya que su meta es *“hacer un Grado Superior”*⁶⁸, un 11% expresa su intención de estudiar en una academia para sacar una oposición y el mismo porcentaje dice que va a trabajar.

⁶³ Cuestionario realizado al alumnado de 4º de Diversificación Curricular del colegio Jado Ikastetxea. 15/06/12.

⁶⁴ *Ibíd.*

⁶⁵ *Ibíd.*

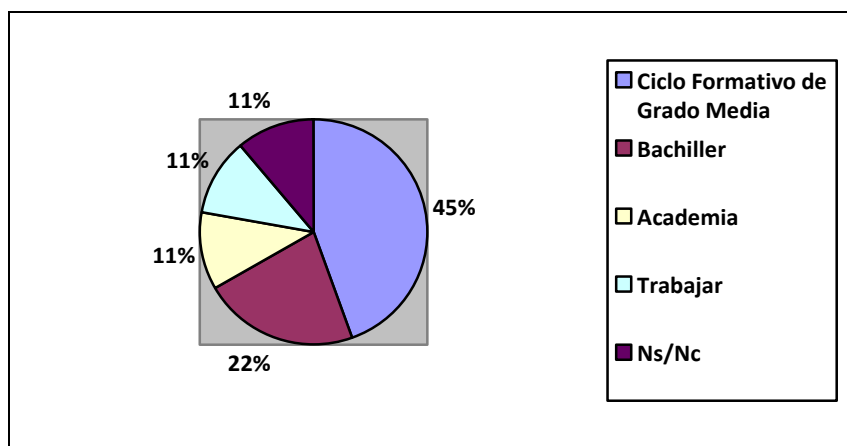
⁶⁶ *Ibíd.*

⁶⁷ *Ibíd.*

⁶⁸ *Ibíd.*

Otro 11,1% de las personas encuestadas manifiesta que no se ha planteado todavía que hacer el próximo curso, una vez acabado el PDC. Esta situación se considera normal cuando las expectativas personales no están demasiado claras.

GRÁFICO 4: En caso de que apruebes, ¿qué quieres hacer el próximo curso?



(Fuente: Elaboración propia)

Respecto a la visión global del alumnado sobre los PDC, se realizan dos cuestiones clave para conocer cómo valoran esta medida. Así, se les demanda que expresen qué consideran lo mejor y lo peor de dichos programas y si harían alguna sugerencia o cambio en el desarrollo del programa. Para el alumnado de diversificación lo mejor es que *“aquí damos lo mismo que en la ESO pero de otra manera”, “estoy a gusto porque los profesores te motivan y tienen paciencia”, “te explican bien las cosas y te intentan ayudar” y “te sacas el título de la ESO”*⁶⁹. En cuanto a lo peor de este programa, muchos señalan que nada, por lo que no encuentran ningún aspecto negativo, mientras que a alguno le preocupa *“que los demás te toman a veces como tonto”*⁷⁰. En cuanto a sugerencias o cambios que harían en el programa, algunos de los encuestados (67%) responden que no harían ninguna sugerencia o cambio, mientras que el resto apunta que *“podrían hacerse más actividades prácticas en el taller”, “más horas de tutoría o poner asignaturas optativas más relacionadas con lo que queremos hacer en el futuro”*⁷¹.

⁶⁹ Cuestionario realizado al alumnado de 4º de Diversificación Curricular del colegio Jado Ikastetxea. 15/06/12.

⁷⁰ *Ibíd.*

⁷¹ *Ibíd.*

4.2. Percepciones desde la perspectiva del profesorado

En este caso, el objetivo pasa por conocer la percepción del profesorado sobre el funcionamiento del programa de diversificación curricular del colegio Jado Ikastetxea. Para analizar los resultados de las entrevistas realizadas al profesorado del centro se agruparán los aspectos evaluados en distintas categorías. A continuación, se analizarán los resultados en relación con la elaboración de los Programas de Diversificación curricular y sus características, la percepción del alumnado y el proceso de selección, el rol desempeñado por el profesorado, las estrategias y actividades de enseñanza desarrolladas en el aula, el sistema de evaluación, las relaciones y sensaciones del profesorado, así como la valoración sobre el programa y su utilidad frente al fracaso escolar.

Sobre la elaboración y desarrollo de los Programas de Diversificación Curricular, la principal dificultad que se ha tenido que resolver para su implantación ha sido la falta de material y de inexperiencia. Se señala la necesidad de hacer las programaciones y la búsqueda de material apropiado, aunque destacan la ayuda ofrecida desde el primer momento desde Berritzegune, con aportaciones de material, asesoramiento, etc. A pesar de la diversidad de adjetivos, la característica que podría destacarse de dichos programas es que se adaptan a las capacidades de los alumnos, atención en pequeños grupos, actividades más prácticas y atención más individualizada por parte del profesorado.

Respecto al proceso de selección del alumnado de dichos programas, el profesorado implicado coincide en que la selección es adecuada, ya que todos los alumnos que cumplen los requisitos que se establecen entran en los PDC. *“Por nosotros meteríamos más, pero sólo entran los que cumplen los requisitos. Además, ninguno se queda fuera por mal comportamiento”*⁷² apuntan la profesora del ámbito sociolingüístico, M^a Asun Bilbao. La selección del alumnado del programa de diversificación parte de la propuesta del tutor/a y del equipo educativo, teniendo en cuenta la evaluación educativa y los resultados obtenidos en la valoración psicopedagógica.

En torno a la reacción del alumnado cuando se les comunica que deben realizar el programa de diversificación curricular, las profesoras de los ámbitos del colegio Jado Ikastetxea manifiestan que la gran mayoría del alumnado reacciona de manera

⁷² Entrevista con M^a Asun Bilbao. 20/06/12.

positiva porque *“ellos mismos piden muchas veces entrar en diversificación”, “conocen a otros alumnos que han estado y se han sacado el título” y “lo consideran como un premio”*⁷³. *“Además es voluntario y lo ven como la última oportunidad que tienen de sacarse el graduado y una manera de seguir estudiando fuera de aquí”*⁷⁴.

Respecto a las características comunes entre el alumnado que participa en este programa, el profesorado de ambos ámbitos coincide en la falta de motivación e interés, poca capacidad de esfuerzo y falta de hábitos y estudio. Esta es la explicación que da la profesora Lexuri Arteaga: *“los alumnos de este programa tienen capacidades para aprobar la ESO, el problema es que no estudian, falta de estudio y falta de trabajo. Entonces lo que se trabaja en estos programas es adquirir esos hábitos y sobre todo, motivarles. Hacerles creer que son capaces”*⁷⁵.

Siguiendo la misma línea, y preguntado por las dimensiones del alumnado a las que beneficia el PDC, el profesorado encuestado coincide en que se produce una mejora notable tanto en los hábitos de trabajo y estudio, como en el nivel de esfuerzo del alumnado. Además, señalan que la motivación del alumnado mejora al entrar en el programa, ya que *“si los profesores tienen confianza, los alumnos ven que es posible. Por eso en el primer curso de diversificación cuesta más, pero en 4º cuando ya ven que han trabajado y han visto buenos resultados avanzan y se lo creen. Tienen confianza en sí mismos y es más fácil”*⁷⁶.

Reparando en el profesorado, el papel de éste debe ser, lógicamente, de docente y de guía en la transmisión de conocimientos, pero también de orientador, de ayudante y *“sobre todo, de acompañante”*⁷⁷ como explica la profesora Lexuri Arteaga. Las profesoras de los ámbitos del programa de diversificación reconocen que no se reúnen con una periodicidad concreta, sino que se encuentran en constante comunicación y coordinan conjuntamente los contenidos comunes a las distintas áreas como establecer aspectos metodológicos, abordar conflictos o problemas

⁷³ Entrevista con Lexuri Arteaga. 21/06/12.

⁷⁴ Entrevista con M^a Asun Bilbao. 20/06/12.

⁷⁵ Entrevista con Lexuri Arteaga. 21/06/12.

⁷⁶ *Ibíd.*

⁷⁷ *Ibíd.*

concretos que necesiten una atención más profunda y realizar las evaluaciones de progreso de cada alumno/a, formando, así, un equipo compacto.

Respecto a la pregunta de si es parte del docente la orientación y tutoría con el alumnado del PDC, las profesoras de diversificación explican que el mayor peso recae en la tutora del grupo, ya que es la encargada de realizar un seguimiento y un apoyo tutorial más cercano con cada uno de los estudiantes. A pesar de que la mayor responsabilidad recae en la tutora, el profesorado encuestado explica que todos se implican en esta tarea, ya que *“si se conoce la evolución de los alumnos en las distintas áreas, se adoptan más fácilmente medidas para superar los problemas”*⁷⁸. Por lo tanto, todo el profesorado del programa de diversificación tiene presentes las necesidades de cada alumno/a, con el objetivo de mejorar la evolución del alumnado en todas las áreas. Tanto en el día a día, en la tutoría grupal como en la individual se realiza un seguimiento individualizado del alumnado. Así, la tutora del grupo de diversificación señala que el objetivo de esta tutoría es reparar en los problemas y necesidades de cada alumno individualmente y revisar sus técnicas de trabajo con el objetivo de saber en todo momento en qué punto se encuentra el alumno/a.

Para conocer los resultados respecto a las metodologías que se aplican en los programas de diversificación, abordaremos aspectos sobre cómo se plantea la acción educativa, las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utiliza el profesorado o los recursos utilizados. Sobre el modo de plantear la acción educativa, una de las profesoras considera que una buena estrategia de enseñanza pasa por exigirles presentándoles retos. *“Ofrecerles posibilidades y retos les ayuda a superarse y mejorar la motivación”*⁷⁹. Otro aspecto sobre el que preguntamos a los docentes es acerca de las estrategias didácticas utilizadas. En este caso, en las respuestas recogidas destacan las explicaciones breves promoviendo la participación o la realización de muchos ejercicios en los que se todos participan en la realización y corrección. En cuanto a los recursos utilizados, el profesorado señala que no utilizan un libro de texto como base, sino que se le facilita al alumnado un material didáctico de elaboración propia, y se utilizan algunos libros de texto puntualmente para plantear algunas actividades concretas. Además, destacan: *“hacemos muchas sesiones en el aula de informática y en el taller, y utilizamos mucho los videos y el*

⁷⁸ Entrevista con M^a Asun Bilbao. 20/06/12.

⁷⁹ *Ibíd.*

*ordenador de clase. El objetivo es plantearles actividades más visuales y prácticas que son mucho más motivadoras*⁸⁰.

En lo que respecta a la evaluación, se trata de una evaluación continua, integrada en el propio proceso de enseñanza y aprendizaje establecida en tres evaluaciones. Se evalúan los contenidos conceptuales, dando prioridad a los procedimentales y actitudinales. Esta es la explicación de M^a Asun Bilbao: *“lo más importante es ir a clase, la puntualidad, traer el material, hacer el trabajo que se manda... Haciendo esto es fácil aprobar. Se da prioridad a estas habilidades sociales y una vez conseguidas, conseguir los objetivos conceptuales es más fácil. Consiguiendo estas habilidades se sabe que van a trabajar y adquirir los contenidos*⁸¹.

A continuación, se les pregunta por cómo es la relación entre el alumnado y el profesorado. Esta relación se trabaja, principalmente, en las tutorías y en el día a día y la consideran como una relación basada en la confianza. Así lo explica M^a Asun Bilbao, profesora del ámbito socio-lingüístico y tutora de la clase de diversificación: *“debe ser profunda donde la confianza, es indispensable”*⁸². Además, señala como factores indispensables en esta relación el respeto y la confidencialidad, y sobre todo, mantener un equilibrio y que los alumnos tengan claro donde está cada uno. Respecto al clima creado en el aula lo califican como bueno ya que *“se nota el trabajo cooperativo y no hay uno que destaque más sobre el otro. Cada uno es bueno en algo, a unos se les da mejor las matemáticas a otros la tecnología, y se ayudan entre ellos. Por eso, la mejor palabra que describe el clima de clase es el trabajo en equipo”*⁸³.

Para finalizar, se ha querido obtener una visión global de cómo valora el profesorado esta medida de atención a la diversidad. Para ello, se les realiza dos preguntas clave requiriendo que señalen la mejor virtud o cualidad del programa de diversificación y pidiendo su opinión a cerca de si esta medida puede resolver el fracaso escolar. Entre las respuestas recogidas referentes a la primera cuestión, se destaca que los programas de diversificación curricular benefician tanto en la dimensión intelectual,

⁸⁰ Entrevista con Lexuri Arteaga. 21/06/12.

⁸¹ Entrevista con M^a Asun Bilbao. 20/06/12.

⁸² Entrevista con M^a Asun Bilbao. 20/06/12.

⁸³ Entrevista con Lexuri Arteaga. 21/06/12.

afectiva, como social. Además, el reducido número de alumnado por aula o la mayor atención por parte del profesorado son cualidades que se repiten una y otra vez. La profesora Lexuri Artegaga apunta otros aspectos como que *“los PDC respetan la atención a la diversidad y la personalización, se amoldan a las capacidades de los alumnos, se tienen en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje del alumnado, y además, ¿porque no? es una buena oportunidad de obtener el título”*⁸⁴.

Consideran que el PDC puede resolver el problema del fracaso escolar, pero creen que es una medida que se implanta tarde, ya que muchos alumnos antes de llegar a estos programas se marchan del colegio. Por lo tanto, lo valoran como un parche pero no el camino para solucionar el fracaso escolar. Así lo explica M^a Asun Bilbao: *“Los alumnos tienen que trabajar en este programa y muchas veces no están dispuestos a seguir dos años más, así que dejan de estudiar. Por eso creo que es una medida útil y que funciona pero que en muchos casos llega tarde”*⁸⁵.

⁸⁴ Entrevista con Lexuri Arteaga. 21/06/12.

⁸⁵ Entrevista con M^a Asun Bilbao. 20/06/12.

5. PROPUESTA DE MEJORA

Uno de los objetivos de esta investigación, además de describir y evaluar el programa de diversificación curricular del colegio Jado Ikastetxea, es aportar sugerencias de mejora dentro del PDC en el centro. Por lo tanto, en este apartado se proponen una serie de medidas dirigidas a mejorar la calidad del programa de diversificación y subsanar los puntos débiles detectados en el análisis de los capítulos anteriores. Por lo tanto, las propuestas de mejora que se plantean y que se desarrollan a continuación están encaminadas a reforzar el trabajo que se viene haciendo hasta el momento, formulándose en base a los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios y entrevistas realizadas en el centro al profesorado y alumnado.

Entre los aspectos considerados precisos para mejorar aparecen: la aplicación de formación complementaria específica impartida al profesorado implicado en los PDC, la estabilización de la plantilla del profesorado que se ocupa de esta medida, la renovación de materiales, y por consiguiente, la liberalización de este profesorado en otras tareas para la búsqueda y adaptación de nuevos materiales y la dedicación exclusiva a estos programas, la organización flexible y desarrollo de los programas más individualizados, la necesidad de utilizar como recurso didáctico el libro de texto, incrementar la oferta de materias optativas encaminadas a la iniciación profesional o iniciar la aplicación de esta medida en cursos anteriores. A continuación, se desarrollan todas estas propuestas con el objetivo de ofrecer una mejora de la calidad de los programas de diversificación curricular del centro.

En primer lugar, se admite que la puesta en marcha del programa no ha supuesto, con carácter general, la implantación de actividades formativas específicas dirigidas al profesorado de diversificación, aunque sí existen algunas experiencias asociadas a la asistencia a jornadas sobre la atención a la diversidad o talleres dirigidos a estrategias y actividades aplicadas en la tutoría. Se considera imprescindible que el profesorado implicado en esta medida tenga una formación inicial y permanente, sobre todo, dirigida al manejo y dinamización de grupos, a la formación en recursos didácticos y curriculares y a la formación en aspectos relacionados con la motivación y mecanismos de ayuda y tutoría. Por este motivo, se considera que los docentes del programa de diversificación del colegio Jado Ikastetxea deben recibir una formación, no sólo inicial, sino continua, sobre temas ligados a la atención a la

diversidad y a los programas de diversificación curricular como la resolución de conflictos, la mejora de relaciones profesorado/alumnado o la adecuada utilización de materiales y técnicas activas y participativas, con el objetivo de que el profesorado sea capaz de hacer frente eficazmente a cualquier problema que pueda surgir y mejorar la calidad de los programas de diversificación curricular del centro.

Se detecta, además, la necesidad de establecer una plantilla fija dentro del programa de diversificación curricular. Los docentes del centro que adquieren el cargo y responsabilidad como profesorado de ámbito lo hacen, generalmente, por un periodo de 2 o 4 años, lo que corresponde a uno o dos grupos de diversificación de duración de dos años, y después de este periodo tienen la opción de que otros docentes cojan el testigo, por lo que se establece un sistema de rotación. Este sistema, que por un lado es positivo para evita caer en la rutina y “quemar” al profesorado, impide poder dar continuidad y cohesión al trabajo realizado en el programa de diversificación. Se considera que este programa es una medida que supone “especial” motivación y mayor sensibilidad ante la diversidad, por lo que se cree que un profesorado con experiencia y estable es necesario para garantiza el desarrollo de esta medida.

La renovación del material y proyectos utilizados en el programa es otro de los aspectos que se cree conveniente mejorar. A pesar de que existe una gran cantidad de materiales, proyectos y actividades disponibles en infinidad de páginas web dedicadas a esta medida, el profesorado, generalmente, utiliza los mismos proyectos año tras año, dejando a un lado la innovación de contenidos y recursos, sin tener en cuenta las necesidades y características de cada grupo. Este problema viene ligado a la falta de tiempo del profesorado que a continuación se pretende definir.

En este caso la falta de tiempo se convierte en un freno para buscar e introducir nuevos recursos y materiales innovadores, creativos y sobre todo, adaptados a las necesidades de cada alumno/a. El profesorado de los ámbitos que imparte docencia en los programas de diversificación, también lo hace en el grupo ordinario, lo que conlleva una carga “extra” de trabajo y obligaciones y para en las que en ocasiones, hay falta de tiempo. Por lo tanto, se cree conveniente la dedicación exclusiva del profesorado de ámbito a las tareas del Departamento de Orientación para poder ofrecer una atención de calidad en estos programas. Una dedicación que permita la preparación de materiales y recursos didácticos innovadores y adaptados a las

características del alumnado para su puesta en marcha, y sobre todo, el control de todos los aspectos que inciden en el programa de diversificación.

Estas dos propuestas planteadas anteriormente, es decir, la dificultad para la renovación de materiales y recursos y la falta de tiempo para la dedicación exclusiva a estos programas, trae como consecuencia que se trabaje con un modelo de programa único, señal de que los programas no se abordan con la flexibilidad suficiente. Por lo tanto, se considera indispensable una organización flexible del programa con el objetivo de adaptarlo a las necesidades educativas concretas del alumnado de diversificación. Se considera ésta una característica indispensable para lograr una educación de calidad y equidad en los programas de diversificación curricular.

Por otro lado, se propone la utilización del libro de texto como principal recurso didáctico en las áreas específicas. En los programas de diversificación de este centro se facilita al alumnado material didáctico sobre los contenidos y actividades elaborado por el profesorado del departamento. Por lo tanto, es el propio profesorado el que trabaja los materiales, recopilando los apuntes más adecuados para cada proyecto didáctico. Así, se propone la utilización e implantación del libro de texto como recurso didáctico principal en los programas de diversificación para convertirse en el instrumento básico del profesorado y del alumnado. Hoy en día, diversas editoriales publican libros de texto específicos para el programa de diversificación curricular incluyendo innumerables ventajas y mejoras⁸⁶. Por un lado predomina, lo que se conoce como, formato comprensible. Se puede decir que son un buen medio para la transmisión de conocimiento, ya que son libros muy trabajados, con un lenguaje claro y muy gráficos y visuales para la mayor comprensión del alumnado. Además, estos recursos didácticos establecen una lógica examinadora, es decir, indican claramente qué es lo que entra en el examen (mayor preocupación del alumnado). En la medida en que plantean una serie de ejercicios y actividades para trabajar lo estudiado, también son un buen material para la organización del tiempo de clase. En definitiva, podemos decir que el libro de texto resulta un elemento fundamental ya que se adapta perfectamente a la actividad de la enseñanza que se plantea en estos programas. Por todo ello, se cree apropiada su aplicación y utilización en el programa.

⁸⁶ Se propone consultar los libros de Diversificación Curricular que publica la editorial Editex para los dos cursos tanto para el ámbito lingüístico y social y científico-tecnológico.

A lo largo de este estudio se ha constatado que la mayoría del alumnado que cursa el programa de diversificación curricular reconoce su intención de cursar un Ciclo Formativo de Grado Medio una vez obtenido el título de secundaria. Por esta razón, se cree conveniente incrementar la oferta de materias optativas encaminadas a la iniciación profesional, sobre todo, en el 4º curso, con el objetivo de acercar y familiarizar al alumnado con la vida activa y orientarles mediante unos contenidos básicos relacionados con ciclos formativos de grado medio que se imparten en los centros próximos.

Muchos son los autores, entre ellos, Mohedano, los que critican que esta medida de atención a la diversidad se aplica muy tarde, y creen conveniente el adelanto de su aplicación, aunque sin establecer en qué momento deberían comenzar su implantación⁸⁷. Siguiendo esta misma línea, se propone utilizar algunas de las medidas que se aplican en estos programas, como la atención en grupos más reducidos o la globalización de contenidos, en cursos anteriores al programa de diversificación. Viendo que la medida es eficaz y muchos alumnos/as han conseguido superar el fracaso escolar a través de estos programas, el objetivo será extrapolar algunas de las características de esta medida al grupo ordinario como tutorizar a grupos reducidos de alumnos/as, aprendizaje cooperativo, adaptaciones de materiales para determinado alumnado o agrupamientos flexibles con grupos heterogéneos.

Desde esta investigación, se cree conveniente proponer algunas sugerencias dirigidas a cambios en la normativa que legisla los programas de diversificación curricular. La primera sugerencia gira en torno a eliminar o rebajar el criterio de número mínimo de alumnos para desarrollar un Programa de Diversificación Curricular, requisito especialmente dañino para los centros pequeños. Muchos centros, entre ellos el seleccionado para este trabajo de investigación, se ven en la incapacidad de implantar esta medida de atención a la diversidad en algunos cursos académicos ante la imposibilidad de reunir a un número mínimo de alumnos/as que cumpla los requisitos para su integración en el programa. Actualmente el ratio mínimo para la implantación del programa de diversificación se sitúa en 8 alumnos/as, por lo que se sugiere rebajar el criterio de número mínimo a 6, lo que facilitaría la formación de grupos y solucionaría, en muchos casos, el problema de perder la oportunidad de acceder al programa.

⁸⁷ Mohedano, M. J. (2000). *Op cit.* pp. 23-27.

Por último, se demanda a la Administración que siga manteniendo las mismas partidas presupuestarias dirigidas al mantenimiento y mejora de los programas de diversificación curricular. En lo relativo a la autorización de los grupos de Diversificación Curricular para el próximo curso escolar 2012-2013, el colegio Jado Ikastetxea ha estado con la incertidumbre hasta el último momento sobre la concesión del programa de diversificación. Se considera indispensable que existan estas medidas de atención a la diversidad, donde se propician las condiciones más adecuadas para posibilitar la consecución del título de secundaria al alumnado que no podría lograrlo siguiendo la vía del currículo ordinario.

CONCLUSIONES

Los resultados de este estudio reflejan la satisfacción tanto por parte del alumnado como por parte del profesorado implicado en los programas de diversificación curricular. Durante esta investigación han sido mínimamente escasas las manifestaciones contrarias hacia dichos programas, por lo que tanto las opiniones vertidas por el alumnado y el profesorado consultados han sido positivas y optimistas. En cuanto a las valoraciones emitidas se concluye que:

- El alumnado que cursa dichos programas ha agotado todas las medidas de atención a la diversidad, siendo la integración en el programa de diversificación la última oportunidad para poder continuar dentro del sistema educativo. Este fracaso se atribuye principalmente a la falta de hábitos de estudio y de atención individualizada.
- Se muestra un grado altísimo de satisfacción hacia esta medida por parte de los agentes estudiados, atribuyendo estas manifestaciones positivas a las características propias del programa: destacan los grupos reducidos de las aulas que favorecen la atención individualizada y ajustada a las características del alumnado, programas con contenidos más concretos y accesibles, menor número de profesores a cargo del grupo, metodologías flexibles, trabajo cooperativo y utilización de actividades más prácticas y atractivas. En definitiva, se destaca la implantación de una enseñanza personalizada, inclusiva y adaptada al ritmo del alumno.
- Los datos del estudio demuestran, además, la satisfacción del alumnado con sus docentes, con los procesos de orientación y tutoría y con el fomento de las relaciones y actitudes que se trabajan. Tanto el alumnado como el profesorado describen un ambiente positivo y cooperativo en el aula donde predominan las buenas relaciones reforzadas en las tutorías. Es cierto, que las relaciones con el grupo ordinario son peor valoradas y en ocasiones, se generan estereotipos tales como “los tontos”, aspecto que se atribuye a la disminución del tiempo que pasan juntos y que afecta, evidentemente, a las relaciones.

- En coherencia con las conclusiones anteriores, se constata el incremento de la motivación e implicación del alumnado, mejora que se considera causada por la vivencia de éxitos parciales obtenidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. No se debe obviar en este aspecto la labor realizada por el docente en su tarea de acompañante y de apoyo, con una atención personalizada teniendo presentes las necesidades de cada alumno/a. En varios momentos de la investigación el profesorado ha resaltado valoraciones positivas del trabajo realizado por el alumnado.

- Las expectativas del alumnado también son satisfactorias y demuestran un concepto positivo de sí mismos. La mayoría de ellos muestra su intención de aprobar y continuar con los estudios y efectivamente, se constata el potenciamiento de la autoestima y motivación de estos alumnos.

Estas conclusiones positivas nos llevan a reflexionar acerca de la eficacia y éxito de esta medida planteando los factores que afectan en el cambio de percepción hacia el aprendizaje por parte de algunos alumnos abocados al fracaso escolar. Así, después del estudio realizado se concluyen como factores que explican los buenos resultados y la eficacia de esta medida, los que se analizan a continuación:

Por un lado, es innegable la demostrada eficacia de las características propias del programa de diversificación como medida de atención a la diversidad, incidiendo en su particular organización. El número reducido de alumnos/as por grupo que ayuda a atender las necesidades individuales, la intensa labor tutorial, la programación globalizada de las áreas curriculares establecida en dos ámbitos generales, metodologías adaptadas, el aumento de los recursos disponibles y los principios educativos que los guían. Estas características propias del programa mejoran de manera considerable el rendimiento de los alumnos en el aula, y como se ha constatado durante el estudio, evita, en gran medida, el fracaso escolar al que se veían avocados. El alumnado es consciente en estos programas de que su trabajo produce resultados positivos, lo que les motiva y encauza para seguir esforzándose y conseguir mejores resultados académicos.

Es imprescindible, también, destacar el papel del profesorado en cuanto a implicación y motivación. Estos docentes, generalmente, muestran una mayor sensibilización hacia el alumnado y continuamente existe una muestra de ánimo e interés por el progreso del aprendizaje de su alumnado. Hay que recordar que la

mayoría de estos jóvenes no tienen dificultades serias de aprendizaje, sino hábitos de trabajo erróneos e incluso inexistentes. Por lo tanto, se justifica el éxito del programa en el hecho de contar con docentes que creen en las posibilidades de los alumnos, que se potencie su autoestima y motivación, ayuden a adquirir unos hábitos de estudio y se impliquen en la enseñanza personalizada siendo capaces de adaptar el proceso de enseñanza.

Al hilo de las razones expuestas anteriormente, se debe añadir el compromiso por parte del alumnado en relación con el esfuerzo y motivación. Como se ha apuntado a lo largo del estudio, se trabaja con alumnos/as con experiencias previas de fracaso atribuibles al escaso autoconcepto de sí mismo y a los innumerables fracasos educativos obtenidos en la etapa educativa. Así, se reitera que el correcto desarrollo de esta medida mejora considerablemente el rendimiento escolar al incidir en la motivación e implicación del alumnado al constatar progresos y éxitos parciales.

Para finalizar, a la vista de los datos que aporta el estudio cabe destacar como un claro indicador de su éxito el número de alumnos que una vez iniciado el programa lo terminan y obtienen la titulación. Es reseñable que en el curso 2011-2012, el 100% del alumnado de estos programas encuestado consiguió obtener el título de secundaria, datos que demuestran que esta medida ha contribuido a que el alumnado con pocas expectativas de superar la educación secundaria obligatoria, hayan conseguido vencer el fracaso escolar y hayan logrado no sólo buenos resultados académicos y el título sino también mejorar su autoconcepto y motivación educativa. Por esta razón, se puede afirmar que gracias a estos programas que suponen una adaptación del currículo y el uso de metodologías específicas a través de la reelaboración de objetivos, se ha evitado que un grupo de alumnos/as cayera en el fracaso educativo sin obtener la formación básica y vulnerando el derecho a la Educación Obligatoria.

No obstante, se debe puntualizar que se considera que estos resultados habrían variado si la investigación se hubiera realiza en otro momento del curso escolar. En el momento de la investigación, el alumnado de diversificación estudiado llevaba casi dos años cursando el programa, se encontraba en la recta final a punto de terminar el curso, y por lo tanto, muy cerca de obtener el título de secundaria. Como ha expresado el profesorado a lo largo de esta investigación, hay un trabajo previo realizado, referente a la mejora de hábitos de trabajo y estudio, motivación y percepción de éxitos parciales, donde se produce un cambio de actitud en el

alumnado. Por lo tanto, evidentemente, los resultados habrían sido diferentes y notablemente menos positivos si la investigación se hubiera realizado al inicio del 1º curso de diversificación, ya que todavía no se reflejarían los progresos trabajados durante los cursos de esta medida y atribuibles a las características inherentes de los programas diversificación curricular.

BIBLIOGRAFÍA

Fuentes legislativas

- Decreto 175/2007, de 16 de octubre, por el que se establece el currículo de la Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco. (BOPV 13-11-2007)
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. (BOE: 4-10-1990)
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE: 4-4-2006)
- M. E. C. (1989): Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Ministerio De Educación (2009). Informe del sistema educativo español 2009. Madrid: Secretaría General Técnica, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a Educación Secundaria Obligatoria. (B.O.E.: 26-6-1991)
- Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación secundaria obligatoria. (B.O.E.: 05-01-2007)
- Resolución de 1 de agosto de 2007, de la Secretaría General de Educación, por la que se regulan los Programas de Diversificación Curricular en Educación Secundaria Obligatoria. (B.O.E.: 22/08/2007)

Fuentes primarias

- Concreción del Programa de Diversificación Curricular en el colegio Jado Ikastetxea
- Proyecto Educativo de Centro del Colegio Jado Ikastetxea

Libros

- Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1996). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona: Ediciones Experiencia.
- Fernández, G. M. (1996). Los programas de diversificación curricular en Secundaria como medida de atención a la diversidad. En Pérez, R. (Coord.). *La Educación Secundaria Obligatoria: Exigencias educativas de la comprensividad*. Gijón: UNED.
- Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura. (1998). *La diversificación curricular en la ESO*. Navarra: Gobierno de Navarra.
- Jiménez, F. e Illán, N. (1997). La atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria. En Illán N. y García Martínez A. *La diversidad y la diferencia en la Educación Secundaria Obligatoria: Retos educativos para el siglo XXI*. Málaga: Aljibe
- Tirado, V. (2006). Las diversificaciones del currículum: una respuesta educativa para alumnos y alumnas con importantes dificultades de aprendizaje. En VV.AA. *Atención a la diversidad*. Barcelona: Graó.
- VV.AA. (1995). *Diseño de Diversificación Curricular en Secundaria*. Madrid: Narcea

Artículos

- Carbonero Martín, M.A. y Monsalvo Díez, E. (2005). “La atención a la diversidad como ideología educativa”. *Revista de Psicodidáctica*, vol. 10, nº1.
- Martín Ortega, E. (2000). “Programas de diversificación curricular: uso, pero no abuso”. *Cuadernos de Pedagogía*, nº293.
- Merino, R., García, M. y Casal, J. (2006). “De los Programas de Garantía Social a los Programas de Cualificación Profesional Inicial. Sobre perfiles y dispositivos locales”. *Revista de Educación*, nº341.

- Mohedano, M. J. (2000). “Programas de diversificación curricular: aciertos y dudas”. *Cuadernos de Pedagogía*, nº293.
- Navarro, R. (2006). “Los programas de diversificación curricular: ¿Qué opinan los alumnos que los han cursado?”. *Revista Española de Pedagogía*, nº233.
- VV.AA. (2000). “Propuestas de diversificación curricular: propuestas para seis comunidades”. *Cuadernos de Pedagogía*, nº293.

Fuentes electrónicas

- Barriocanal, L. (2001). El Programa de Diversificación Curricular como medida favorecedora del éxito escolar. *Escuela Española*, nº 3495. Recuperado el 2 de agosto de 2012, de: <http://www.orientaeduc.com/orientacion/diversidad/67-el-programa-de-diversificacion-curricular-como-medida-favorecedora-del-exito-escolar>
- Granja Pascual, J. J. (2004). La atención a la diversidad en el País Vasco. Recuperado el 14 de agosto de 2012, de: http://debateeducativo.mec.es/documentos/pais_vasco.pdf
- Página web oficial del Ayuntamiento de Erandio / Erandioko Udala. Recuperado el 22 de agosto de 2012, de: <http://www.erandio.net/cas/site/>
- Página web oficial del Colegio Jado Ikastetxea. Recuperado el 24 de agosto de 2012, de: <http://www.jadoikastetxea.com/content/organizaci-n>
- Página web oficial del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado el 26 de julio de 2012, de: <http://www.educacion.gob.es/horizontales/estadisticas/indicadores-publicaciones-sintesis/cifras-educacion-espana/2012.html>

- Página web oficial del periódico digital *Laverdad.es*, Edición Murcia. “Analizan los beneficios de la diversificación curricular”. Recuperado el 05/09/2012, de: <http://www.laverdad.es/murcia/v/20120711/region/analizan-beneficios-diversificacion-curricular-20120711.html>

Otras fuentes

- Entrevistas:

Nombre y apellido	Fecha y lugar de la entrevista
M ^a Asun Bilbao	20/06/2012 (Erandio, Bizkaia)
Lexuri Arteaga	21/06/2012 (Erandio, Bizkaia)

- Cuestionarios realizados al alumnado de 4^o de Diversificación Curricular del colegio Jado Ikastetxea. 15/06/2012 (Erandio, Bizkaia)

ANEXOS

ANEXO 1: ENTREVISTA PARA EL PROFESORADO DE LOS ÁMBITOS DEL GRUPO DE DIVERSIFICACION CURRICULAR

Elaboración PDC y características

1. Cómo se ha elaborado el PDC?
2. ¿Cuáles son las principales dificultades que se han tenido que resolver para que se implante el PDC?
3. ¿Quiénes forman el equipo de PDC?
4. ¿Qué características podían destacarse del PDC?

Selección y características del alumnado

5. ¿Qué proceso se ha seguido a la hora de seleccionar al alumnado del PDC?
6. ¿Se quedan alumnos fuera del PDC, aun necesítándolo? ¿Por qué motivo?
7. ¿Cómo reacciona el alumno cuando se le comunica que debe realizar un PDC?
8. ¿Cuáles son las características comunes más frecuentes que presenta el alumnado de los PDC?
9. ¿A qué dimensión del alumnado beneficia más el PDC?

En relación con el profesorado

10. ¿Cuál es el rol del docente?
11. ¿Con qué frecuencia se reúne el profesorado que imparte el PDC? ¿Con que objetivos?
12. Es parte del rol del docente la orientación y tutoría con el alumnado de PDC?
13. ¿Se hace un seguimiento individualizado de los alumnos?

Metodología desarrollada en el aula

14. ¿Cómo se plantea la acción educativa?
15. ¿Qué estrategias de enseñanza se utilizan en el PDC?
16. ¿Qué recursos utiliza en el proceso de enseñanza?

Sistema de Evaluación

17. ¿Cómo es el sistema de evaluación?

Relaciones y sensaciones

18. ¿Cómo es la relación entre el alumnado y profesorado?
19. ¿Cómo es el clima de la clase?

Valoración

20. ¿Cuál es en su opinión la mejor virtud o cualidad de un PDC?
21. Considera que el PDC puede resolver el problema del fracaso escolar? ¿Por qué?

**ANEXO 2: CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE
DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR**

Características del alumnado

1. ¿Cuál es tu edad? _____

2. ¿Por qué razón estás en el Programa de Diversificación curricular?

3. ¿Cuál crees que es la razón por la que no aprobabas en cursos anteriores?

Situación y grado de satisfacción

4. ¿Cómo te encuentras con el grupo de diversificación? Razona tu respuesta

Estoy a gusto _____ Tengo algunos problemas _____ Estoy a disgusto _____

5. ¿Cómo te encuentras con el grupo común? Razona tu respuesta

Estoy a gusto _____ Tengo algunos problemas _____ Estoy a disgusto _____

6. ¿Qué ventajas crees que tiene cursar el Programa de Diversificación curricular?

Relaciones y sensaciones

7. ¿Cómo es tu relación con ...

... el resto de compañeros del grupo de diversificación?

Buena _____ Regular _____ Mala _____

... el resto de compañeros del grupo común?

Buena _____ Regular _____ Mala _____

... el profesorado?

Buena _____ Regular _____ Mala _____

... el tutor/a?

Buena _____ Regular _____ Mala _____

8. ¿Cómo te sientes dentro del PDC? Razona tu respuesta

Más motivado que en cursos anteriores _____

Igual de motivado que en cursos anteriores _____

Menos motivado que en cursos anteriores _____

9. Durante el curso, te has sentido....

	Mucho	Algo	Poco
Apoiado y entendido por el profesorado			
Agobiado y con ganas de abandonar			
Aburrido por las actividades			

Metodología y estrategias de aprendizaje

10. ¿Obtienes mejores resultados ahora que en los cursos pasados cuando no cursabas el PDC? ¿Cuál crees que es la razón?

11. ¿Qué recursos y actividades son los que más se utilizáis en el aula?

12. Tu nivel de participación en las clases, ¿ha sido? Razona tu respuesta.

Más alto que en cursos anteriores _____ Igual _____

Menor que en otros cursos _____

Percepción del profesorado

13. ¿Cómo valoras el papel del profesorado en el aula?

	Mucho	Regular	Poco
Hace comprensibles los contenidos			
Me ayuda en el trabajo diario			
Me orienta en la toma de decisiones			

Tutoría

14. ¿Crees que son útiles las tutorías semanales con tu tutor/a? Razona tu respuesta

Tutorías grupales

Tutorías individuales

Expectativas

15. ¿Crees que obtendrás el título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria mediante el Programa de Diversificación Curricular? ¿Por qué?

16. En caso de que apruebes, ¿qué quieres hacer el próximo curso?

Valoración del PDC

17. ¿Qué es lo mejor y lo peor de los Programas de Diversificación Curricular?

Mejor: _____

Peor:

18. ¿Harías alguna sugerencia o cambio sobre el desarrollo del Programa de Diversificación Curricular?
