

**Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación**

Estudio de la relación entre las
estructuras familiares y el rendimiento
académico en un curso de 6º de
Educación Primaria

Trabajo fin de máster presentado por: Anna Mondéjar González

Titulación: Máster en Nuevas Perspectivas de la Educación Personalizada en la
Sociedad Digital

Línea de investigación: Proyecto de Investigación

Director/a: Raquel Artuch Garde

Barcelona
28/06/2018
Firmado por:

Anna Mondéjar González

CATEGORÍA TESAURO: 1.6.4. Influencia educativa del ambiente social

Resumen

En el presente proyecto de investigación se pretende identificar si la estructura familiar tiene influencia sobre el rendimiento académico del alumnado del 6º curso de Educación Primaria del colegio Vedruna de Terrassa. Para realizar la investigación se aplicó una adaptación del Cuestionario para las familias de la Junta de Andalucía a 38 familiares y se realizó una entrevista grupal a las tutoras de los dos grupos del 6º curso de Educación Primaria del centro.

El estudio que se presenta es de tipo no experimental *expost-facto* y hace uso de un análisis estadístico descriptivo de las dos variables. Se realiza un análisis de los resultados descriptivos y de asociación junto con las aportaciones del marco teórico y los datos obtenidos de la entrevista a las tutoras. A través de este estudio se concluye la existencia de una relación significativa entre la variable estructura familiar y rendimiento académico. Entre los resultados se destacan correlaciones entre el nivel de estudios de los padres y el rendimiento académico, así como factores relacionados con la estabilidad como altamente influyentes en el rendimiento académico.

Palabras clave

Estructura familiar, rendimiento académico, educación primaria, estabilidad emocional, influencia familiar.

Abstract

The present research project aims to identify if the family structure has an influence on the academic performance of the students of the 6th year of Primary Education at Vedruna School (Terrassa). To do this, an adaptation of the Questionnaire for families of the Junta de Andalucía was applied to 38 relatives. There was also a group interview with the tutors of the groups in question. The study is of the non-experimental type *expost-facto* and makes use of a descriptive statistical analysis of the two variables. An analysis of the descriptive and association results is carried out together with the contributions of the theoretical framework and the data obtained from the interview with the tutors.

Through this study the existence of a significant relationship between the family structure variable and academic performance is concluded. The analysis of these results highlights correlations between the level of studies of parents and academic performance, as well as factors related to stability as highly influential in academic performance.

Key words

Family structure, academic performance, primary education, emotional stability, family influence.

ÍNDICE

Índice de figuras y tablas	4
1. INTRODUCCIÓN	5
1.1. Justificación del trabajo	5
1.2. Planteamiento del problema	7
1.3. Objetivos	9
1.3.1. Objetivo general	9
1.3.2. Objetivos específicos	9
2. MARCO TEÓRICO	10
2.1. Las estructuras familiares	10
2.1.1. Tipos de estructuras familiares y su evolución	11
2.2. El rendimiento académico	15
2.3. Relación entre el rendimiento académico y las estructuras familiares	19
3. MARCO EMPÍRICO	22
3.1. Justificación y contexto de la investigación	22
3.2. Metodología de investigación	22
3.3. Población y muestra	23
3.4. Objetivos e Hipótesis	24
3.5. Variables de estudio	24
3.6. Técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de datos	25
3.7. Procedimiento de recolección de datos	27
3.8. Análisis de los datos	27
3.9. Resultados	28
3.9.1. Resultados descriptivos	28
3.9.2. Resultados de asociación	33
3.9.3. Resultados de la entrevista a las tutoras	35
3.9. Discusión crítica de los resultados	38
4. CONCLUSIONES	42
5. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	43
6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	44
7. ANEXOS	47
7.1. Anexo 1	47
7.1. Anexo 2	50

Índice de figuras y tablas

Figuras:

Figura 1. Abandono educativo temprano. Países de la Unión Europea. Año 2015 7

Tablas:

Tabla 1. Prueba Kolmogorov-Smirnov	27
Tabla 2. Resultados de los datos del alumnado.....	29
Tabla 3. Resultados de los datos familiares.....	30
Tabla 4. Resultados del grado de conocimiento del centro escolar.....	31
Tabla 5. Resultados de la relación de los padres y madres con el centro	32
Tabla 6. Resultados del rendimiento escolar del hijo/a	33
Tabla 7. Matriz de correlaciones entre la situación familiar y la nota media del 2º trimestre.....	33
Tabla 8. Matriz de correlaciones entre Nota media del 2º trimestre, Nivel de estudios del padre y nivel de estudios de la madre.....	34
Tabla 9. Matriz de correlaciones entre Nota media del 2º trimestre, Situación familiar y Número de tutorías	34
Tabla 10. Matriz de correlaciones entre Nota media del 2º trimestre, Situación familiar y Ayuda en las tareas	35

1. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de final de máster se expone una investigación que establece el foco en la relación existente entre los distintos tipos de estructuras familiares y el rendimiento académico del alumnado de 6º de Educación Primaria de un centro educativo de Terrassa (Barcelona).

Así pues, este trabajo empieza por la justificación del mismo, el planteamiento de una situación problema que se quiere albergar y el establecimiento de los objetivos que se pretenden alcanzar. Se realiza también una contextualización teórica de la temática, seguido de un marco empírico donde se desarrolla la investigación. El trabajo termina con unas conclusiones que enmarcan todo el proceso del proyecto.

1.1. Justificación del trabajo

La elección de la temática de este trabajo de investigación surge a partir de cursar el grado en Pedagogía y el Máster en Nuevas Perspectivas de la Educación Personalizada en la Sociedad Digital. Durante estos años de estudio, se ha ido referenciando de forma constante la influencia de la familia en el ámbito educativo y rendimiento académico del alumnado, lo cual atraía mi interés por conocer más datos sobre esta temática. Finalmente decidí acotar la investigación a la relación que existe entre las estructuras familiares y el rendimiento académico ya que considero que es un aspecto de gran influencia en la sociedad actual, dado el hecho de que cada vez existen y conviven más tipos de estructuras familiares y el rendimiento académico es un aspecto que se tiene muy en cuenta y preocupa al mundo de la educación.

Actualmente, las estructuras familiares han presentado cambios de forma muy veloz a causa de distintos factores sociales que han facilitado la evolución del concepto de núcleo familiar. Cada vez son más las familias que no siguen una estructura tradicional, es por eso que en los últimos años ha aumentado el interés por investigar y conocer las distintas peculiaridades de las estructuras familiares y en qué medida son capaces de cumplir de forma eficaz los objetivos de apoyo al crecimiento de sus miembros (Arraz y Oliva, 2010).

Este trabajo de investigación se fundamenta en investigaciones y estudios como los de Sánchez y Valdés (2011), "Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria", Vallejo y Mazadiego (2006), "Familia y rendimiento académico", o González-Pineda

(2003), "El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan", entre otras.

Aspectos como el ingreso de la mujer en el mundo laboral, el matrimonio homosexual, la adopción o el creciente número de divorcios expés ha llevado a que las nuevas estructuras familiares cojan cada vez más fuerza en la población española actual. Según datos del Instituto Nacional de Estadística (2015), los divorcios en España han pasado de 50.974 en el año 2004 a 100.746 en el pasado año 2014, es decir, se ha producido un incremento del 98%. En consecuencia, el divorcio afecta aproximadamente a 100.000 niños/as anualmente. Este incremento tan significativo de las rupturas familiares ha dado paso a nuevos enfoques y maneras de vivir. Aumentan el número de familias monoparentales, así como de familias reconstruidas.

El hecho de analizar la relación directa existente entre la diversidad familiar y el rendimiento académico permitirá obtener información para una atención más personalizada del alumnado, centrando su proceso de aprendizaje en las necesidades particulares y haciendo que el propio alumno sea el protagonista.

La presente investigación persigue facilitar que el docente conozca las necesidades educativas que las estructuras familiares pueden plantear en cuanto al rendimiento académico. Con tal conocimiento podrá trabajar las necesidades y ofrecer un trabajo conjunto con la familia que busque la personalización del aprendizaje basado en las necesidades individuales, con el principal objetivo de obtener el mejor desarrollo posible del alumnado.

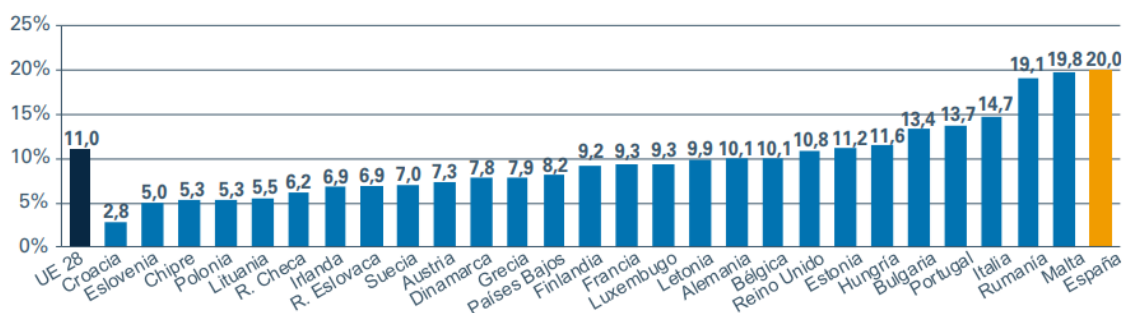
Con este trabajo se pretende también posicionarse en el punto de vista del familiar, conocer su situación y averiguar cuáles son los puntos fuertes y los aspectos a trabajar en cuanto a la relación familia-escuela, para así poder mejorarla.

Se busca también que el resultado de este trabajo de investigación sirva como elemento de concienciación hacia docentes y familiares acerca de las posibles causas y consecuencias de las distintas estructuras familiares, así como de la importancia de una buena relación familia-escuela. Otro aspecto a tener en consideración es la relevancia de crear un clima más abierto e inclusivo en referencia a la diversidad familiar, teniendo en cuenta las necesidades de cada una de las estructuras y situándolas todas en posición de igualdad.

1.2. Planteamiento del problema

En España el rendimiento académico sigue siendo un aspecto importante a abordar en las aulas y de gran preocupación para el gobierno. Si bien es cierto que ha habido avances en los últimos años, las cifras del rendimiento escolar que aportan instituciones como el INE (2018) y, por consecuencia, de abandono escolar temprano siguen siendo preocupantes.

Según datos extraídos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte sobre el curso escolar 2016-2017, España es el país con el índice más elevado de abandono escolar temprano respecto al resto de países de la Unión Europea en 2015. Como se muestra en la *Figura 1*, en nuestro país un 20% del alumnado abandona el sistema escolar tras la etapa obligatoria, 9 puntos por encima de la ratio media de la Unión Europea.



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Datos y cifras. Curso Escolar 2016-2017

Figura 1. Abandono educativo temprano. Países de la Unión Europea. Año 2015

Partiendo de estos datos, es importante investigar y conocer cuales son las causas que nos llevan a que en España el rendimiento académico sea un tema a tratar año tras año debido a los datos preocupantes respecto a Europa y a los problemas que esto implica en las aulas.

Existen numerosas investigaciones que han detectado la influencia de los factores escolares y los aspectos emocionales del niño (personales, sociales y familiares) en el rendimiento académico, señalando que los resultados no son únicamente producto de sus capacidades, sino que también son a causa de la interacción de los recursos aportados por la escuela y el hogar (Ruiz, 2001). Así pues, se considera que las variables relativas al entorno familiar son las principales influyentes en el rendimiento académico del alumnado, por encima de las escolares (Brunner y Elacqua, 2003).

Así pues, teniendo como referencia las consideraciones de Ruiz (2001), Brunner y Elacqua (2003), nos referimos al entorno familiar como un ámbito de gran influencia en el rendimiento escolar del alumnado. De esta forma, se hace necesario para la educación profundizar en este ámbito para proporcionar una educación de mayor calidad en las aulas.

Réparaz, Sanz y González (2016) realizan un estudio sobre una muestra de más de 1500 familias Navarras de diferentes etapas educativas, redes, modelos lingüísticos y zonas, donde miden la influencia de los factores socioeconómicos y culturales (ISEC) en la participación de las familias en el sistema educativo de Navarra. En este estudio se obtienen resultados concluyentes de los análisis realizados sobre la influencia de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento académico. Una parte significativa de la diferencia de los resultados académicos del alumnado se pueden atribuir a los diferencias entre los factores del ISEC (nivel educativo y profesional de los padres y madres, número de libros en casa, acceso a las TIC, etc). En este informe se concluye que la búsqueda de la equidad en un sistema educativo debe centrarse en contrarrestar la influencia del ISEC en el rendimiento académico. Cuanto menor sea el impacto del ISEC en el rendimiento académico del alumnado, más garantías de igualdad de oportunidades.

Informes como el de Evolución de la Familia en España del Instituto de Política Familiar (2016) indican que en los últimos años han incrementado de forma muy significativa las nuevas estructuras familiares, como son las familias monoparentales, reconstruidas u homosexuales. Esto es debido a una serie de causas, entre las que se encuentran el gran aumento de los divorcios, como se ha mencionado en el punto anterior. Cabe añadir que, según datos del INE (2015), España es uno de los países con mayor tasa de ruptura de la nupcialidad en el año 2014 con un 0,65 respecto a la Unión Europea con una media del 0,46.

Así pues, actualmente en las aulas conviven alumnos provenientes de estructuras familiares muy diversas. Es desde la educación que debe promoverse un clima tolerante y respetuoso con la diversidad, así como de adaptación a los cambios constantes de la sociedad, para poder personalizar el proceso de aprendizaje del alumnado y llegar a obtener el mejor desarrollo académico y personal de estos.

Esta investigación realizará la recogida de datos a partir de cuestionarios a las familias de los alumnos que cursan actualmente (curso 2017-2018) 6º de Primaria en el colegio Vedruna, en Terrassa (Barcelona). Con el cuestionario se pretende recoger información sobre la relación de la familia con sus hijos/as en cuanto a la participación

e implicación en el proceso educativo del alumnado. También se realizará una entrevista conjunta a las tutoras del curso en cuestión para obtener información significativa desde el punto de vista docente. Con esto se pretende analizar la relación entre el rendimiento académico de sus alumnos y la diversidad familiar de estos.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

El objetivo general de este trabajo es analizar la relación existente entre las distintas estructuras familiares y el rendimiento académico en un grupo de alumnos de 6º de Primaria de un centro educativo, para poder adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades y características personales de cada alumno.

1.3.2. Objetivos específicos

A continuación, se mencionan los objetivos específicos de esta investigación desde un punto de vista teórico y empírico.

Objetivos del Marco teórico:

- Profundizar en los conceptos de rendimiento académico y estructuras familiares.
- Identificar y conocer la evolución de las estructuras familiares y los distintos tipos de estructuras existentes.
- Identificar la relación existente entre las estructuras familiares y el rendimiento académico a través de investigaciones anteriores.

Objetivos del Marco empírico:

- Observar la relación existente entre el rendimiento académico y las estructuras familiares en un curso de 6º de Primaria.
- Conocer el punto de vista docente acerca de la relación existente entre las estructuras familiares y el rendimiento académico.
- Valorar cuales son los factores característicos de las estructuras familiares más influyentes en el rendimiento académico del alumnado.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Las estructuras familiares.

Como se ha mencionado con anterioridad, el trabajo de investigación gira en torno a dos conceptos: familia y rendimiento académico. Antes de avanzar se debe comprender el concepto de familia y la evolución que este ha tenido para poder entender las necesidades y peculiaridades actuales, que también afectan al ámbito de la educación.

Según la Real Academia Española (22ª edición), la familia es el “grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”. La OMS amplía un tanto su definición concluyendo el término *familia* como: “los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial”.

Como vemos, es muy complejo establecer un significado único del término *familia* ya que se ha tratado desde múltiples disciplinas. Existen muchos autores y trabajos de áreas muy distintas que han intentado comprender las particularidades y características de este concepto.

Para Espinosa (2000) la familia es la institución social por excelencia, que se encarga además de la socialización del individuo, de otras funciones básicas como transmitir cultura a través de generaciones, mantener un sistema de creencias o ser la matriz de identidad para un óptimo desarrollo del individuo.

La familia se puede organizar y estructurar de formas diversas, estas estructuras familiares han ido evolucionando significativamente. Los cambios actuales en la familia guardan estrecha relación con la evolución económica y social de los últimos años, siendo una de las transformaciones más determinantes la proliferación de tipos de familia (Aguado, 2010).

Según Cabré (2007) existen cuatro tipos de teorías explicativas de los cambios producidos en las estructuras familiares a causa de la sociedad:

1. *Cíclica*, vincula las estructuras familiares a los cambios y altibajos en la economía, la demografía y el mercado matrimonial.
2. *Género*, los cambios de roles en el género, especialmente femenino, han transformado el modelo tradicional, haciendo a la mujer participe

del mundo laboral. Esto ha afectado tanto a la familia como a la fecundidad, ya que, aunque la mujer avanza en el aspecto laboral, la sociedad no está preparada para cuidar a los hijos de estas.

3. *Biografía longeva*, el aumento de la esperanza de vida ha hecho que se retrasen otros aspectos como la entrada en la edad adulta o la edad de fecundación. Implica también que los hijos estén más años a cargo de los padres y retrasando la edad de creación de una estructura familiar propia.
4. *Geopolíticas*, oportunidades de España y de otros países del sud de Europa con la integración a la Unión Europea hacia unos enfoques más avanzados.

Así, podemos entender que los cambios que ha sufrido el término familia son multicausales. No se puede predecir de forma exacta lo que ocurrirá ni cómo evolucionará la población ni las formas de crear familias. Sin embargo, desde la educación es necesaria la adaptación a estos cambios sociales y a las diferentes causas que permiten que la sociedad evolucione.

2.1.1. Tipos de estructuras familiares y su evolución

Se ha podido observar que en los países de Europa ha ocurrido una transformación en las estructuras familiares, dado al aumento de rupturas, divorcios y nacimientos extramatrimoniales. Esto ha dado lugar a distintas y nuevas estructuras familiares, con las que se convive en el aula día a día, Valdivia (2008):

- *Familia nuclear tradicional*, se refiere a una estructura formada por padre, madre e hijos biológicos. Según explica Valdivia (2008), este tipo de familia se caracteriza por tener una media de 3,3 miembros en el hogar. Los adultos deciden voluntariamente el número de hijos que quieren tener para poder atenderlos adecuadamente. Esto es causado por el trabajo de estos y la implicación que requiere por ambos miembros de la pareja. Los hijos suelen acudir a centros escolares, lo que ha modificado la tradición familiar de que la mujer sea la encargada de criar a los menores. Dado a esto, se hace necesario acudir a los abuelos para atender a los hijos en horario laboral de los padres.

- *Familias monoparentales*, se refiere a una estructura formada por un solo adulto (padre o madre) con los hijos biológicos. Este tipo de estructura recurrente actualmente no es nueva, pero sí ha sufrido una transformación. Antiguamente también se encontraban este tipo de estructuras, pero por razones de defunción de alguno de los miembros, migración o guerras. Actualmente, aunque también las hay causadas por razones de defunción, la mayoría son a causa de separaciones y divorcios voluntarios. Según Valdivia (2008), hay tres problemas o dificultades que pueden surgir de este tipo de estructura: la pérdida de referente parental, las consecuencias económicas y las consecuencias por el motivo de la monoparentalidad. En Europa una de cada diez familias tiene estructura monoparental, el 80% de las cuales están encabezadas por mujeres.
- *Familia homoparental*, parejas del mismo sexo que se convierten de forma biológica o no en progenitores de uno o más hijos. España aprobó el matrimonio homosexual en el año 2005, este hecho facilitó la unión libre de adultos con orientación homosexual. Según datos del Movimiento Natural de la Población (MNP) en España se pasó de un 0,6% en 2005 referente a matrimonios homosexuales al 1,96% en 2013.
- *Familia numerosa*, se refiere a las familias que integran los padres y tres o más hijos, sean comunes o no. Pueden ser generales (3-4 hijos) o especiales (5 hijos o más). Este tipo de familia es cada vez menos frecuente. Según datos del INE (2016), en 2015 solamente un 3,1% de la población forma parte de una familia numerosa. Este dato se va reduciendo progresivamente con el paso de los años.
- *Familia adoptiva*, se refiere a las familias que han realizado la adopción nacional o internacional de alguno de sus hijos. Las adopciones internacionales son las más frecuentes de entre estas familias. Según datos ofrecidos por el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, España sufrió un boom de adopciones en los años 2004 y 2005 llegando a más de 6000 adopciones entre nacionales e internacionales. Este dato se ha ido reduciendo significativamente, llegando a aproximadamente unas 2500 en el año 2012.

- *Familia reconstruida*, se refiere a aquellas familias formadas por una pareja en la que por lo menos una parte de esta tiene un hijo de una relación anterior. La monoparentalidad suele ser una fase transitoria hacia la familia reconstruida. Este tipo de familia ha aumentado significativamente debido al gran incremento de divorcios y separaciones. Este tipo de estructura implica una reorganización de los roles parentales ya que se establecen relaciones nuevas y se amplía la red de parentesco. Para los hijos se les plantea una coexistencia de dos familias con maternidad o paternidad biológica y social.
- *Familia intercultural*, se refiere a las familias donde al menos uno de los conyugues pertenecen a culturas, nacionalidades o religiones distintas. Este tipo de familia ha ido incrementando con el paso de los años gracias a la inmigración internacional. Según datos ofrecidos por CSIC (2014), en el año 2013 el 18% de los matrimonios constaban de al menos un cónyuge extranjero. Dado a que este dato aumenta progresivamente, implica que la población será cada vez más plural y más vinculada a otros países.

España es uno de los países más tradicionales en cuanto a las estructuras familiares, aunque ha sufrido un gran cambio en los años pasados. Según datos del INE (2012), de 2000 a 2011 en España se han reducido los matrimonios a una tercera parte, sin embargo, las rupturas quedan estabilizadas. Es decir, cada vez hay menos matrimonios y más de ellos que se rompen. Esto no significa que no formen familias, sino que otras estructuras familiares están cogiendo el relevo a la estructura tradicional. En España cada vez son más las parejas de hecho, parejas sin matrimonio.

También aumenta la proporción de estructuras familiares monoparentales. Según datos del INE (2015), los hogares monoparentales incrementaron un 8% en un solo año. Dentro de las estructuras monoparentales, el 81,3% están formados por una madre y los hijos.

Rondón (2011), aporta en su publicación acerca del tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares, los distintos tipos de conflictos que aparecen con las nuevas estructuras familiares. Divide estos conflictos en 5 clases distintas:

- *Conflictos multiculturales*. Caracteriza estos conflictos por tener distintos modelos educativos y culturales, así como diferentes intereses en las familias nucleares y extensas. Aporta que la construcción de la identidad y

la búsqueda del origen pueden crear conflicto en familias multiculturales, también las biografías culturales diversas.

- *Conflictos procedentes de una segunda unión.* En cuanto a las familias reconstruidas, destaca la necesidad de definir las nuevas figuras familiares y, por lo tanto, de readaptarse. Considera las dificultades para negociar una nueva dinámica familiar y el conflicto de lealtades. Un aspecto a destacar son los conflictos entre los hijos de la anterior y de la nueva unión.
- *Conflictos intergeneracionales.* Caracteriza este tipo de conflictos por las dificultades en cuanto a ejercer la jefatura familiar, cambios en los modelos educativos y normas familiares. Destaca también las distintas percepciones de los roles y valores familiares y los conflictos que se crean entre familiares y cuidadores por la atención a personas dependientes. también las biografías culturales diversas.
- *Conflictos derivados de las familias monoparentales.* En cuanto este tipo de conflictos destaca los conflictos emocionales que aparecen. La dificultad para desempeñar los roles familiares y para la conciliación de la vida familiar, laboral y personal. El criterio educativo único es otro de los conflictos característicos de las familias monoparentales.
- *Conflictos en las uniones del mismo sexo.* Por lo que hace a las familias homoparentales aparecen conflictos con una sociedad dominante, así como la privatización de la vida familiar. Aporta también como característica la negociación de la parentalidad o coparentalidad y la ausencia de modelos educativos y agentes de socialización.

Como breve conclusión, cada vez es más la diversidad familiar en España y, por lo tanto, en las aulas. La diversidad aporta riqueza, pero también necesidades y aspectos que se deben tener en cuenta como profesionales de la educación. Para poder ofrecer una educación personalizada a las necesidades individuales del alumnado se debe considerar también su contexto familiar, pues influye en gran parte de su proceso educativo.

2.2. El rendimiento académico

Esta investigación pone el punto de mira también en el rendimiento académico del alumnado. Como muchos de los conceptos en educación, es difícil llegar a una definición única y consensuada.

Nos centraremos en la definición humanista que aporta Martínez-Otero (2007), que considera el rendimiento académico como “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”.

Como indican Morales, Morales y Holguín (2007), el rendimiento académico tiene su origen en el modelo económico industrial, pues este modelo se centra en el incremento de la productividad y la calidad de los trabajadores, procesos de producción y de los servicios, entre otros. Para ello, se aplican métodos que permiten medir la eficacia estableciendo dimensiones objetivas y creando escalas para medir el desempeño, y poder utilizar los resultados obtenidos en la determinación de promociones, salarios, apoyos y méritos en general.

Con el tiempo, este modelo se ha trasladado a distintos ámbitos sociales, entre ellos el educativo. En el mundo de la educación, el rendimiento académico como criterio de productividad y calidad de la educación, tiene que ver con la cuantificación de los siguientes aspectos: procesos, recursos y actores. El fin principal es cifrar su contribución al desarrollo económico y social.

A finales del siglo XX Tourón (1985) identifica factores principales que influyen en el rendimiento académico:

- *Características del estudiante*, características personales, conocimientos previos, variables de aptitud como la inteligencia o el razonamiento, personalidad, intereses, autoconcepto, motivación, etc.
- *Proceso de enseñanza-aprendizaje*, calidad de los profesores, sistema educativo, características de la institución, etc.

González-Pineda (2003) también clasifica los factores influyentes en el rendimiento académico en dos niveles:

- *Factores personales*, dentro de este aparecen dos subniveles que se complementan. Por un lado, las variables cognitivas como la inteligencia, los estilos de aprendizaje o los conocimientos previos del alumnado. Por el otro el autoconcepto personal, las metas de aprendizaje y las atribuciones causales.
- *Factores contextuales*, divide este apartado en tres tipos de variable. Para empezar, destaca las variables socio-ambientales, como la familia y el grupo de iguales. Dentro de este destaca la importancia de la estructura familiar, la clase social de este y el clima educativo dentro del núcleo familiar. La segunda variable es la institucional, donde se encuentra el centro escolar, la organización escolar, la dirección, formación del profesorado y el clima escolar del centro. La última variable es la instruccional, donde destaca los contenidos, los métodos de enseñanza utilizados, las tareas y actividades, las nuevas tecnologías y las expectativas.

Nieto (2008) considera que el rendimiento académico es un producto condicionado por múltiples variables, factores y circunstancias a los que nos debemos acercar a través de la investigación empírica, aunque se planteen dificultades. Propone la consecución de las *Teorías de Alcance Intermedio*, para desarrollar un esquema conceptual progresivo más general que promueva la consolidación de grupos de teorías especiales, con las cuales se pueden derivar hipótesis que se puedan investigar de forma empírica más profundamente. Nieto señala avances conseguidos entre la década de los 70 y mediados de los 2000 en cuanto a la investigación a nivel de Educación Primaria:

- Entre los años 70 y 80 aparecen conclusiones esenciales que se convierten en constantes a lo largo de los años, como son el auto-concepto, el origen social, la comprensión verbal, capacidad intelectual y el preescolar, como elementos determinantes para el rendimiento académico del alumnado.
- Entre los años 80 y 90 se le da especial importancia al auto-concepto como determinante del rendimiento académico, siguiendo con temas que causaron gran interés como la importancia del preescolar, el efecto de la repetición de curso, la importancia de las expectativas, la motivación, los

factores emocionales, el antiautoritarismo... también aparecen referencias al origen social y a la capacidad predictiva de variables relacionados con el uso y dominio lingüístico.

- A partir de los años 90 surge la importancia de la competencia lingüística como elemento destacado en la investigación, al que se añaden temas de integración escolar y bilingüismo. Se incide en variables socioeconómicas como factores discriminatorios en el rendimiento y la adaptación escolar, así como importancia del sexo en algunas cuestiones. Surge de nuevo el auto-concepto como elemento de alto interés, la importancia de la comprensión lectora, la mejora de receptores sensoriales y neuromotores como determinantes del rendimiento y, especialmente, la necesidad de implantación de programas de Apoyo y Desarrollo de la Inteligencia.
- Entre 2000 y 2005 surgen como novedad investigaciones sobre la jornada intensiva o partida, en interés por la música y la cooperación grupal y trabajo cooperativo como factor influyente en el rendimiento académico. Aún y así, el elemento más repetitivo, nuevamente, fue el auto-concepto y en menor medida las expectativas, el antiautoritarismo, Programas de Desarrollo Integral, formación y maduración lingüística.

Según Martí (2003) se produce un rendimiento discrepante cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico del alumno y el rendimiento que se espera de este.

Así pues, únicamente no interviene el factor alumno, sino que las expectativas que el profesorado pone sobre estos pueden influir positiva o negativamente en relación a su rendimiento. Se hace necesario mencionar el experimento del efecto Pigmalión, que demuestra la influencia de las expectativas docentes sobre el alumnado.

Si hablamos de rendimiento académico se hace esencial mencionar también el informe PISA (Programme for International Student Assessment), impulsado a partir de finales de los años 90 por la OCDE con el fin de evaluar periódica e internacionalmente el rendimiento académico del alumnado de 15 años en tres ámbitos distintos: comprensión lectora, matemáticas y ciencias. Los resultados de este informe tienen gran influencia en el mundo de la educación y son considerados internacionalmente, facilitando las relaciones entre metodologías, sistemas educativos y resultados académicos.

En el último informe PISA del año 2015, España no se sitúa en las mejores marcas en el ranking de resultados, aunque tampoco ocupa las últimas posiciones. En cuanto a competencia de ciencias, España se sitúa en la media de la OCDE, con 493 puntos frente a los 556 que obtiene Singapur en primer puesto. España obtiene su mejor puntuación situándose en la posición número 25 en competencia lectora con 496 puntos, 3 por encima que la media de la OCDE y frente a los 535 de Singapur. Por último, en matemáticas España sitúa su puesto en el número 33, por debajo de la media de la OCDE con 486 puntos, frente a los 564 de Singapur.

En cuanto a las comunidades autónomas, Castilla y León y Madrid obtienen las mejores puntuaciones en ciencias y comprensión lectora, mientras que en matemáticas lidera Navarra. Andalucía, Extremadura y Canarias son las comunidades autónomas que obtienen peores resultados.

Si bien es cierto que este informe es muy seguido y valorado, existen también críticas a su metodología y resultados. Para Llorente (2013) decir que este informe evalúa competencias es una falsedad. Según este autor, el informe no evalúa, sino que examina en base a un modelo competencial reducido a determinados aspectos de únicamente tres materias. Añade que muchas veces las preguntas propuestas se pueden contestar por azar, por lo que le resta valor a la prueba.

Llorente considera que se trata de pruebas realizadas fuera de un contexto con muestras poco representativas del conjunto. La diversidad del alumnado, profesorado, familias, centros, comunidades autónomas y países es tan grande que invalida las pruebas estandarizadas que no aportan resultados significativos. Considera que este tipo de pruebas no aporta nada a la educación ni a su mejora ya que carecen de rigor intelectual.

En la misma línea Inzunza (2009, citado por Llorente, 2013) señala que en estas pruebas no se mide la complejidad del aprendizaje humano, sino las conductas de adiestramiento en cuestiones que se convierten en el eje del contenido del currículo. Añade que el *fracaso escolar* no se puede combatir a base de exámenes y que los sistemas escolares no mejoran examinando al alumnado sin parar. Considera además que los términos de éxito y fracaso no se deben utilizar en el contexto educativo, pues llevan un componente negativo implícito a ellos.

Por lo que hace a Marín (2013) evidencia un sesgo positivista comentando que se estudia más lo que encaja mejor en el método, mientras que lo que no es tan fácilmente cuantificable pasa a ser invisible. Por lo que hace a las PISA, un aspecto

positivo es que explicita su criterio y no pretende valorar el conjunto de la educación, ni siquiera pretende que lo que valora sea lo más importante en el ámbito educativo. Lo realmente importante es definir los objetivos educativos a los que aspiramos, analizar los contextos y posibles dificultades, generando propuestas y mecanismos de acción que permitan ir avanzando en la consecución de estos.

Los resultados de este informe no deben tomarse como una competición, sino como una oportunidad de análisis y comprensión de la situación académica española y aprovecharlo para avanzar hacia una educación de calidad, tomando ejemplo y conociendo las metodologías y recursos empleados por las comunidades autónomas que obtienen unos resultados más favorables. Es por eso por lo que se debe analizar los distintos factores influyentes en el rendimiento académico, como el contexto familiar de entre otros, para poder abordarlo desde una perspectiva más humana y personalizada.

Como se ha ido comentando con las aportaciones de los distintos autores, el rendimiento escolar no es neutro, pues produce efectos positivos y negativos en el alumnado. Cuando los estudiantes alcanzan buenas evaluaciones, se genera en ellos autoconfianza y motivación que se ve reflejado en su comportamiento y autoestima. Por el contrario, cuando esa evaluación no es positiva, se producen estados mentales que llevan a la desconfianza en sus propias habilidades e inseguridad, lo que se traduce en baja autoestima, bajo rendimiento escolar y deserción escolar.

En conclusión, para poder mejorar los resultados en el ámbito educativo, se debe hacer un ejercicio de alejarse de los marcos teóricos carentes de sentido humano y dar paso a procesos complejos como es la educación personalizada.

2.3. Relación entre el rendimiento académico y las estructuras familiares

Se conocen distintas investigaciones y estudios que analizan y relacionan las estructuras familiares sobre el rendimiento académico de los hijos.

Existen autores que consideran que la estructura familiar debe ir relacionada con otras características (ej. nivel socioeconómico, nivel de estudios de los padres...) para que tenga un efecto causal en el rendimiento académico del alumnado. Así pues, les restan significatividad a las estructuras familiares como influencia en el rendimiento académico (Ermisch y Francesconi, 2001).

En cuanto a la influencia de los factores socioeconómicos y culturales en el rendimiento académico del alumnado, el estudio realizado por Réparaz, Sanz y González (2016) aporta resultados significativos. En la etapa de Educación Primaria se observa que el alumnado de ISEC más bajo se distribuye porcentualmente en los niveles del suspenso y del aprobado-bien en mayor proporción que el alumnado de ISEC medio y alto. Por otro lado, los alumnos de ISEC medio y alto tienden a distribuirse en resultados del notable al excelente y en menor medida en las inferiores a esta categoría. En la misma línea, el alumnado con ISEC bajo repite más que los hijos e hijas de familias de ISEC medio y éstos más que de ISEC alto.

En este estudio se observan también diferencias significativas en la implicación parental de los alumnos de Educación Primaria, cuyos hijos/as obtienen un rendimiento bajo y las que obtienen un rendimiento alto. Se observa una tendencia a aumentar la implicación parental con el rendimiento académico de los hijos/as. Relacionado con la repetición de curso, los resultados indican que las familias cuyo hijo/a ha repetido curso, obtiene un índice de implicación educativa más bajo que las familias cuyos hijos/as no han repetido.

Focalizando de nuevo a las estructuras familiares, autores como Frisco, Muller y Frank (2007), Francesconi, Jankins y Siedler (2010) y Cid y Strokes (2012) consideran que una estructura familiar que ha sufrido cambios influye en un rendimiento más bajo de los hijos, aunque no se ha llegado a un consenso sobre la relación causa-efecto de estas.

Por otro lado, aparecen aportaciones de otros estudios que relacionan positivamente algún tipo de estructura familiar como la nuclear tradicional con el rendimiento escolar (Perelman y Santín, 2011). En esta línea, Gennetian (2005) relaciona la tipología familiar con el rendimiento académico del alumnado. La autora aporta que el tipo de familia afecta en el rendimiento escolar, cuando un alumno vive en familias no convencionales o tradicionales, se ve reflejado en su rendimiento académico. Sin embargo, cabe destacar que la incidencia no es abundante y que, como se mencionaba anteriormente, está vinculado con otros elementos como en nivel socioeconómico.

Alomar (2006) realizó un estudio donde se valora la influencia de distintas variables familiares en el rendimiento académico del alumnado. Concluye que el número de miembros en el núcleo familiar tiene un efecto en el rendimiento, pues los padres ofrecen una menor estimulación individual a sus hijos ya que su tiempo de implicación es menor y se ve reflejado en los resultados académicos.

A partir de un estudio realizado por Bulcroft, Carmody y Bulcroft (1998) concluye que las madres solteras dan más importancia a la independencia del hijo que a su rendimiento académico. Por otro lado, un estudio realizado por Boertien (2018) en el Centro de Estudios Demográficos (CED) de la UAB demuestra que ser hijos de familias monoparentales femeninas no determina el rendimiento académico de estos, sino los recursos económicos y el nivel educativo de la madre.

Para la educación personalizada es esencial conocer a los alumnos desde cada uno de los aspectos que conforman al individuo: emocional, afectivo, intelectual, social, académico, ... La influencia de la familia es evidente en el desarrollo integral del alumnado, por lo que es necesario que el docente se acerque a la realidad compleja de ese entorno.

Este estudio (TFM) pretende facilitar esa tarea dando pista al profesorado de las posibles necesidades y puntos a tratar en cuanto a la estructura familiar para poder mejorar el rendimiento académico del alumnado y así, mejorar la calidad de la educación haciéndola más personalizada y centrada en las necesidades específicas.

Así pues, como se ha ido viendo a lo largo del marco teórico, son conceptos de gran complejidad como muchos otros en el ámbito educativo, por lo que conocerlos en profundidad es una tarea complicada. Contextualizar los conceptos ayuda a poder comprender mejor la realidad, aunque esta siempre tiene matices que enriquecen la educación.

3. MARCO EMPÍRICO

3.1. Justificación y contexto de la investigación

Como muestran datos de los estudios demográficos del INE (2015), el número de nuevas estructuras familiares está creciendo progresivamente. El alumnado cada vez convive en núcleos familiares más distintos y con características diferentes.

Poco a poco la enseñanza se va encaminando hacia un aprendizaje más personalizado y significativo, con metodologías donde sitúan al alumno como protagonista. Para ello, debemos conocer al alumno en el máximo de ámbitos posibles, incluyendo también el entorno familiar en el que se mueve. Conocer las necesidades que presenta el entorno familiar en el rendimiento académico del alumnado pretende ayudar al docente en su tarea de conocimiento en profundidad de sus alumnos y trabajo conjunto tanto con el alumnado como con sus respectivas familias.

Con estos motivos se plantean dos cuestiones a tratar con esta investigación acerca de la variable independiente de estudio como son las distintas estructuras familiares y la variable dependiente que, en este caso, es el rendimiento académico del alumnado:

- ¿Existe relación entre las estructuras familiares y el rendimiento académico en alumnos de 6º de Educación Primaria del colegio Vedruna de Terrassa?
- ¿Existen características comunes en la manera de actuar de la familia frente al rendimiento académico del alumnado según su estructura familiar?

Se realizará una investigación tanto cualitativa como cuantitativa. Por una parte, en cuanto a la investigación cuantitativa, se obtendrán los datos a analizar a través de un cuestionario a los padres del curso de 6º de Primaria de la Escuela Vedruna. Sin embargo, los datos cualitativos se aportarán a través de una entrevista grupal a las dos tutoras de las aulas en cuestión.

3.2. Metodología de investigación

El proyecto de investigación es de tipo no experimental ex-post-facto, ya que no se modifica el fenómeno o situación objeto de análisis (Bernardo y Caldero, 2000), sino que se analizan las posibles causas y consecuencias.

Se trata entonces de un estudio descriptivo a través de la recogida de información. Se realizará una entrevista grupal o *focus group*, y se aplicará el *Cuestionario para las familias* de la Junta de Andalucía aplicarán cuestionarios a los familiares con el objetivo de conocer su situación familiar, así como su implicación y relación con el centro y el alumno. Se contrastará esta información con la nota media obtenida por el alumnado en el 2º trimestre del curso 2017-2018, que aportarán los mismos familiares en el cuestionario.

Así pues, se ha realizado un análisis estadístico descriptivo y de asociación de los resultados extraídos del cuestionario realizado a los familiares. Los datos de las variables mencionadas se han recogido tanto en el entorno familiar.

3.3. Población y muestra

En la realización de este proyecto de investigación ha sido imprescindible la colaboración del centro escolar concertado Vedruna, situado en Terrassa (Barcelona).

La muestra fue seleccionada con el requisito de formar parte del ciclo superior de Educación Primaria. Se plantea este requisito ya que el rendimiento académico empieza a tener más importancia en esa etapa. Además, el alumnado tiene una edad susceptible a los cambios y a la influencia del entorno familiar.

La muestra de estudio está formada por 38 familiares del alumnado de 6º de Primaria (11-13 años) del centro Vedruna. El rango de edad está entre 35 y 54 años donde un 76,3% son mujeres y un 23,6% hombres.

El colegio Vedruna fue fundado el año 1856 y se define como un colegio cristiano, el cual empezó siendo dirigido por las Carmelitas. Está situado en el barrio de San Pedro, siendo este el único centro concertado de la zona. El colegio Vedruna ofrece aulas desde Educación Infantil hasta Bachillerato. El nivel socioeconómico de la muestra a tratar es medio-bajo.

Se han incluido únicamente los datos de los familiares que quisieron participar en la investigación.

3.4. Objetivos e Hipótesis

En este apartado se indican los objetivos planteados anteriormente acerca de este estudio de investigación y las hipótesis relacionadas con estos.

- Conocer el punto de vista docente acerca de la relación existente entre las estructuras familiares y el rendimiento académico.
 - o *Hipótesis 1:* Las docentes expondrán que existe una relación entre el rendimiento académico y las estructuras familiares.
 - o *Hipótesis 2:* Los cambios en las estructuras familiares se han visto reflejados en el aula.

- Observar la relación existente entre el rendimiento académico y las estructuras familiares en un curso de 6º de Primaria.
 - o *Hipótesis 3:* Existirá una relación entre estructuras familiares tradicionales y el buen rendimiento académico, así como entre estructuras familiares que han sufrido cambios y niveles de rendimiento académico más bajos.

- Describir cuales son los factores familiares más influyentes en el rendimiento académico del alumnado.
 - o *Hipótesis 4:* El nivel de estudios de los padres influye en el rendimiento académico del alumnado.
 - o *Hipótesis 5:* Las madres tienen un mayor nivel de implicación que los padres.

3.5. Variables de estudio

Como se ha ido mencionando a lo largo de este proyecto de investigación, las variables de estudio son dos:

- *Variable dependiente:* rendimiento académico
- *Variable independiente:* estructura familiar

Es la variable del rendimiento académico la que se puede ver afectada por las distintas estructuras familiares a la que pertenezca el alumnado.

3.6. Técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de datos

Se ha hecho uso de dos instrumentos diferentes para la recogida de datos en este estudio: un cuestionario cuantitativo a las familias y una entrevista cualitativa a las tutoras.

Se ha utilizado de referencia el *Cuestionario para las familias* verificado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Se ha realizado una adaptación de este cuestionario, haciendo uso de 5 de las 11 dimensiones propuestas en el cuestionario original. Se realiza esta adaptación para focalizar el cuestionario a la temática tratada en este proyecto de investigación. Así pues, las dimensiones tratadas en el cuestionario son las siguientes:

- *Datos del alumno/a*, datos referentes a la edad, el número de hermanos y la nota media del segundo trimestre.
- *Datos familiares*, donde se recogen los datos referentes a la situación académica y laboral de los padres, así como la situación familiar actual.
- *Grado de conocimiento del centro escolar*, donde se recogen datos del nivel de conocimiento de las familias referentes al centro, así como la relación con la tutora y el número de tutorías realizadas.
- *Relación de los padres y madres con el centro*, con el fin de conocer el nivel de satisfacción con el centro y el nivel de confianza con la tutora.
- *Rendimiento escolar de su hijo/a*, donde se recogen datos referentes al nivel de ayuda en las tareas de los familiares, así como de las estrategias que utilizan para mejorar el rendimiento académico del alumnado. Se recoge también quién es el encargado del rendimiento académico del alumno/a.

El cuestionario presenta un total de 5 dimensiones y 60 preguntas cerradas dicotómicas y politómicas el cuestionario en cuestión está pensado para contestarlo en aproximadamente 10 minutos. Con este tiempo la persona tiene tiempo suficiente para leer con atención las preguntas y reflexionar su respuesta.

Además de focalizar la temática, se han realizado dos adaptaciones más en el cuestionario. Se ha añadido un ítem en la dimensión de “datos del alumno/a” referente a la nota media obtenida en el segundo cuatrimestre del curso 2017-2018. Se realiza esta adaptación para facilitar la contextualización del alumno, además este es un ítem a considerar a lo largo de la investigación.

Por último, se realiza una modificación de la escala del ítem referente a la situación familiar del alumno “conviven con”, ya que anteriormente no se consideraban todas las posibilidades de la muestra. El cuestionario final se puede encontrar en el Anexo 1.

Referente a la entrevista, se realiza una entrevista *focus group* ya que se realiza a más de una persona de forma simultánea. En este caso, se realiza a las dos tutoras de 6º de Primaria del colegio Vedruna de Terrassa. La entrevista realizada es semi-estructurada ya que se prepararon unas preguntas como estructura base, pero surgieron de forma espontánea otras preguntas complementarias. Las preguntas estructuradas previamente para la entrevista se encuentran en el Anexo 2. En la entrevista se tratan las siguientes dimensiones:

- Experiencias personales de las tutoras
- Cambios y evolución de las estructuras familiares en el centro
- Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico
- Influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico
- Consecuencias educativas de un cambio en la estructura familiar
- Nivel de concienciación de las familias sobre la influencia que tienen sobre sus hijos/as
- Participación de la familia en el centro
- Principales preocupaciones de las familias y del alumnado

Se propuso tratar el tema de los cambios y la evolución en las estructuras familiares como tema de introducción de la temática, así como para poder contextualizar la situación del centro respecto a esta evolución.

Se trata también la influencia tanto del entorno como de la estructura familiar en el rendimiento académico con el objetivo de analizar en qué ámbitos es más influyente y las conclusiones que extraen las tutoras acerca de las posibles causas y consecuencias de un entorno familiar inestable.

Se habló también de la visión de las familias sobre la temática, del nivel de conocimiento que tienen sobre su propia influencia sobre sus hijos, así como de sus principales preocupaciones con el objetivo de posicionarnos en el lugar de las familias y poder proporcionar ayudas y recursos que permitan reducir los posibles malestares.

Así pues, tratando estas dimensiones se pretende detectar la situación actual desde un punto de vista docente, así como detectar posibles consecuencias en el ámbito educativo del cambio existente en las estructuras familiares.

3.7. Procedimiento de recolección de datos

Para realizar esta investigación, en primer lugar, se solicitó una reunión con la dirección del centro donde se expusieron las intenciones y objetivos del proyecto. Se explicó la metodología de la investigación y se asignó el curso óptimo con el que trabajar según las necesidades de la investigación.

En segundo lugar, se concertó una reunión con las tutoras del curso de 6º de Primaria, donde se presentó la investigación, así como la metodología de esta. Se acordó una fecha para la realización del cuestionario y la entrevista.

Por último, coincidió el día de la aplicación de ambos métodos de recogida de datos. La entrevista se realizó en el centro con una duración aproximada de una hora. Se decidió esa fecha ya que había concertada una reunión de padres del curso de 6º de Primaria acerca del paso a Secundaria. Así pues, antes de empezar esa reunión se presentó el presente proyecto y se solicitó la participación voluntaria con la realización del cuestionario. Se describieron los objetivos y la finalidad del estudio y se repartió uno por familia dando las instrucciones para poder completarlo adecuadamente.

Las pautas que se dieron aparecen explicadas en los cuestionarios, donde podían consultarlas. Se hizo referencia al anonimato de los resultados y a la importancia en la sinceridad de las respuestas.

3.8. Análisis de los datos

Para comprobar los supuestos de normalidad de las variables *NotaMedRA* (rendimiento académico) y *SitFamiliar* (estructura familiar), se ha realizado la prueba Kolmogorov-Smirnov. Aportando un nivel de significatividad de $\alpha=.05$, los datos expuestos en la Tabla 1 revelan que no se cumplen los supuestos de normalidad, por lo que se adopta estadísticos de análisis no paramétricos para las variables analizadas.

Tabla 1. Prueba Kolmogorov-Smirnov

	<i>NotaMedRA</i>	<i>SitFamiliar</i>
<i>N</i>	38	38
<i>Parámetros Normal</i>		
<i>Media</i>	3.03	1.55
<i>Desviación Estándar</i>	1.42	.80
<i>Z de Kolmogorov-Smirnov</i>	1.31	2.23
<i>Sig.Asint. (2-colas)</i>	.050	.000

3.9. Resultados

A continuación, se presentan los resultados descriptivos y de asociación que se han obtenido a partir de los resultados de los cuestionarios. Los resultados se mostrarán en distintos apartados, analizando las distintas dimensiones tratadas en el cuestionario propuesto.

Se aportarán también los resultados obtenidos a través de la entrevista *focus group* realizada a las tutoras del curso siguiendo la estructura de la propia entrevista.

3.9.1. Resultados descriptivos

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir de los análisis descriptivos realizados. Primero se señalarán las puntuaciones medias y desviaciones típicas de las variables analizadas. Se mostrarán también las frecuencias con mayor y menor valoración de cada variable.

3.9.1.1. Datos del alumnado

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir de los análisis descriptivos realizados. Primero se señalarán las puntuaciones medias y desviaciones típicas de las variables analizadas. Se mostrarán también las frecuencias con mayor y menor valoración de cada variable.

3.9.1.1. Datos del alumnado

En esta primera dimensión se van a tratar las siguientes variables: edad, número de hermanos, posición respecto a los hermanos y nota media del segundo trimestre.

Por lo que hace a la variable *edad* ($M=11.61$, $DT=.55$), el alumnado presenta una edad media de 11,6. En cuanto al *número de hermanos* ($M=1.87$, $DT=.70$) se presenta una media de 1.87 hermanos por familia. Dentro de la muestra presente, un 28.95% son hijos únicos, un 57.89% son dos hermanos y el 13.16% restante forman parte de familia numerosa, 10.53% de los cuales son 3 hermanos y el 2.63% son 4.

En cuanto a la *posición respecto a los hermanos* ($M=1.11$, $DT=.89$) del alumnado con más de un hijo/a, el 36.84% son los mayores, mientras que el 34.21% son los hermanos menores.

Por último, referente a *la nota media del segundo trimestre* (M=3.03, DT=1.42), el alumnado obtiene una media de 3.03 teniendo en cuenta que al “excelente se le aporta el valor 1 y al “insuficiente” el valor 5. Así pues, un 15,79% ha obtenido una nota media de excelente y un 28.95% de notable. Por lo tanto, un 44.74% del alumnado tiene un rendimiento académico alto. Por otro lado, un 13.16% ha obtenido una nota media de bien, mientras que el 42.1% restante han obtenido notas medias de suficiente e insuficiente, con un 21.05% cada valor. En la *Tabla 2* se encuentran los resultados de las variables comentadas referentes a esta dimensión.

Tabla 2. Resultados de los datos del alumnado

<i>Variables</i>	<i>Rango</i>	<i>Media(N=38)</i>	<i>Desv. Std.</i>
Edad		11.61	.55
Número de hermanos		1.87	.70
Posición respecto a los hermanos		1.11	.89
Nota media 2º trimestre	1-5	3.03	1.42

3.9.1.2. Datos familiares

En este apartado se tratarán las variables de nivel de estudios del padre, nivel de estudios de la madre, trabajo del padre, trabajo de la madre y situación familiar.

Por lo que hace al *nivel de estudios del padre* (M=6.82, DT=1.25), el 2,63% no terminó los estudios básicos y otro 2.63% obtuvo el Graduado Escolar. Se considera este 5.26% como padres con un nivel de estudios bajo. Un 21.05% de los padres realizaron una Formación Profesional de Grado Medio, mientras que el grueso de los padres, con un 47.37% se formó profesionalmente con un Grado Superior. Un 26.32% de los padres son diplomados universitarios.

En cuanto al *nivel de estudios de la madre* (M=6.82, DT= 1.35), obtienen un 2.63% respectivamente las madres que no finalizaron sus estudios básicos, las que obtuvieron el Graduado Escolar y las que finalizaron sus estudios en Secundaria. Consideramos este 7.89% madres con un nivel de estudios bajo. Un 18.42% se formaron con una Formación Profesional de Grado Medio y un 42.11% de Grado Superior. El 31.58% de las madres son diplomadas universitarias.

Los resultados referentes al *trabajo de los padres* (M=1.05, DT= .23), un 94.74% trabaja actualmente, frente a un 5.26% que no ocupa ningún puesto laboral.

En el caso del *trabajo de las madres* (M=1.08, DT=.27), un 92.11% trabaja en la actualidad, mientras que el 7.89% restante no lo hace.

La última variable de esta dimensión hace referencia a la *situación familiar* (M=1.55, DT= .80), un 60.53% de los familiares indican que no tienen problemas destacables en cuanto a la estructura familiar. Por otro lado, un 26.32% son familias con padres separados o divorciados y un 10.53% forman parte de familias reconstruidas. Existe también un 2.63% donde ha fallecido el padre o la madre. Este porcentaje, junto con las familias de padres separados o divorciados suman un 28.95% que consideraremos como familias monoparentales.

En la *Tabla 3* se pueden observar los resultados de las variables referentes a la dimensión de datos familiares.

Tabla 3. Resultados de los datos familiares

<i>Variables</i>	<i>Rango</i>	<i>Media(N=38)</i>	<i>Desv. Std.</i>
Nivel de estudios del padre	1-11	6.82	1.25
Nivel de estudios de la madre	1-11	6.82	1.35
Trabajo del padre	1-2	1.05	.23
Trabajo de la madre	1-2	1.08	.27
Situación familiar	1-6	1.55	.80

3.9.1.3. Grado de conocimiento del centro escolar

En el presente apartado se tratan las variables referentes al conocimiento de la directora, conocimiento del jefe de estudios, conocimiento de la tutora, tutorías, número de tutorías, conocimiento de las normas, conocimiento de las horas de visitas, conocimiento de las horas de tutorías, conocimiento de eventos especiales, conocimientos del calendario escolar y de conocimiento de los deberes y derechos del alumnado.

Para empezar, el 100% de los familiares afirma conocer a la *directora* (M=1.00, DT=.00) del centro. Sin embargo, el porcentaje disminuye a un 97.37% en cuanto al conocimiento del *jefe de estudios* (M=1.03, DT=.16). El 100% de los familiares encuestados conocen a la *tutora* de sus hijos/as (M=1.00, DT=.00) y todos ellos afirman haber tenido como mínimo una *tutoría conjunta* (M=1.00, DT=.00).

La media de número *de tutorías* (M=2.26, DT=.86) es de 2.26. Un 13.16% de los familiares han tenido una única tutoría, mientras que el 57.89% han tenido dos. El 21.05% de los familiares han acudido al centro para realizar tutorías 3 veces, un

5.26% cuatro veces y el 2.63% restante ha realizado hasta cinco tutorías de seguimiento.

Por lo que hace al conocimiento de las *normas del centro* (M=1.05, DT=.23), un 94.74% afirma conocerlas. Sin embargo, un 71.05% de los familiares niega conocer las *horas de visitas* (M=1.71, DT=.46) y un 84.21% no conoce las *horas destinadas a las tutorías* (M=1.84, DT=.37).

En la misma línea, un 89.47% de los familiares niega conocer *los eventos especiales* que se realizan en el centro (M=1.89, DT=.31). Referente al *calendario escolar* (M=1.47, DT=.51), un 52.63% de los familiares afirman que lo conocen, frente a un 47.37% que contestan que no. Por último, el 78.95% de los familiares afirma conocer los *deberes y derechos del alumnado* (M=1.21, DT=.41).

En la *Tabla 4* se observan los resultados de las variables referentes a la dimensión de grado de conocimiento del centro escolar.

Tabla 4. Resultados del grado de conocimiento del centro escolar

<i>Variables</i>	<i>Rango</i>	<i>Media(N=38)</i>	<i>Desv. Std.</i>
Conocimiento de la directora	1-2	1.00	.00
Conocimiento del jefe de estudios	1-2	1.03	.16
Conocimiento de la tutora	1-2	1.00	.00
Tutorías	1-2	1.00	.00
Número de tutorías		2.26	.86
Conocimiento normas del centro	1-2	1.05	.23
Conocimiento horas de visita	1-2	1.71	.46
Conocimiento horas tutorías	1-2	1.84	.37
Conocimiento eventos especiales	1-2	1.89	.31
Conocimiento calendario escolar	1-2	1.47	.51
Conocimiento deberes y derechos	1-2	1.21	.41

3.9.1.4. *Relación de los padres y madres con el centro*

Las variables de apoyo a las decisiones de la tutora y satisfacción con el centro se tratarán en el presente apartado.

Teniendo en cuenta la relación de los padres con el centro, el 100% de los familiares afirma que *apoya las decisiones del tutor* sobre el comportamiento del alumno (M=1.00, DT=.00). Por otro lado, un 94.74% afirma estar *satisfecho* con el centro (M=1.05, DT=.23).

En la *Tabla 5* se muestran los resultados de las variables de la presente dimensión.

Tabla 5. Resultados de la relación de los padres y madres con el centro

Variables	Rango	Media(N=38)	Desv. Std.
Apoyo a las decisiones de la tutora	1-2	1.00	.00
Satisfacción con el centro	1-2	1.05	.23

3.9.1.5. Rendimiento escolar del hijo/a

En este apartado se tratarán las siguientes variables ayuda en las tareas, causa, uso del castigo, regaño, obligar a estudiar, uso de premios, uso del diálogo, encargado de la toma de decisiones.

Cuando se pregunta acerca de si el familiar *ayuda a su hijo/a en las tareas de clase* (M=3.08, DT=.75), un 26.68% de los familiares contesta que casi siempre, un 44.74% que algunas veces y un 31.58% casi nunca.

De las veces que no ayuda en la tarea *las causas* que aportan los familiares (M=2.21, DT=1.47) son las siguientes: un 42.11% de los familiares opinan que su hijo/a ya es mayor para su ayuda, un 31.58% lo atribuye a la falta de tiempo. Por otro lado, un 7.89% reconoce que no tiene los conocimientos necesarios para ayudarlo, mientras que el 18.42% restante opina que su hijo/a ya es responsable y no necesita su ayuda.

Teniendo en cuenta que su hijo/a no realiza la tarea, un 7.89% de los familiares contesta que opta por castigarle algunas veces, un 65.79% no castiga casi nunca y el 26.32 restante nunca recurre al *castigo* en esa situación (M=4.18, DT=.56).

Por lo que hace a sermonear o *regañar* (M=2.76, DT=.54), un 28.95% contesta que casi siempre usa esa estrategia. Un 65.79% utiliza el castigo algunas veces y el 5.25% restante contesta que casi nunca.

En cuanto a *obligar a estudiar* (M=3.21, DT=.47), un 2.63% les obliga a estudiar casi siempre que no realiza la tarea, un 73.68% algunas veces y el 23.68% casi nunca.

La utilización de *premios* (M=4.05, DT=.61) para premiar las tareas es una estrategia poco utilizada, un 71.05% contesta que casi nunca y un 18.42% nunca. Por otro lado, un 2.63% contesta que casi siempre utiliza los premios y el 7.89% restante algunas veces.

El *diálogo* (M=1.84, DT=.44) es la estrategia más utilizada por los familiares de la muestra, un 18.42% afirma que dialoga siempre con su hijo/a, un 78.95% lo hace casi siempre y un 2.36% algunas veces.

Por último, los familiares han contestado acerca del *encargado de la toma de decisiones* referentes a las tareas escolares de sus hijos/as (M=2.26, DT=.60). La madre es la encargada en un 57.89% de los casos, el padre en un 7.89% y el 34.21% restante toman las decisiones el padre y la madre en conjunto.

En la *Tabla 6* se reflejan los resultados de las variables mencionadas en esta dimensión.

Tabla 6. Resultados del rendimiento escolar del hijo/a

<i>Variables</i>	<i>Rango</i>	<i>Media(N=38)</i>	<i>Desv. Std.</i>
Ayuda en las tareas	1-5	3.08	.75
Causa	1-6	2.21	1.47
Uso del castigo	1-5	4.18	.56
Regaño	1-5	2.76	.54
Obligar a estudiar	1-5	3.21	.47
Uso de premios	1-5	4.05	.61
Uso del diálogo	1-5	1.84	.44
Encargado de la toma de decisiones	1-5	2.26	.60

3.9.2. Resultados de asociación

3.9.2.1. Relación entre el rendimiento académico y las estructuras familiares

Con los resultados obtenidos se ha podido realizar un análisis de asociación entre las variables *Nota media del 2º trimestre* y *Situación familiar*. La relación entre estas variables es positiva y significativa al nivel de $p < .05$ ($r = .39$, $p = .015$).

Tabla 7. Matriz de correlaciones entre la situación familiar y la nota media del 2º trimestre

	<i>Nota media 2º trimestre</i>
<i>Situación familiar</i>	.39*

3.9.2.2. Relación entre el nivel de estudios de los padres y el rendimiento académico

En cuanto a la relación entre el nivel de estudios del padre y el rendimiento académico del hijo/a, la relación entre las variables *Nota media del 2º trimestre* y *Nivel de estudios del padre* es una correlación negativa y significativa al nivel de $p < .05$ ($r = -.48$, $p = .002$).

Con el nivel de estudios de la madre los resultados obtenidos del análisis de correlación son similares. La relación entre *Nota media del 2º trimestre* y *Nivel de estudios de la madre* es negativa y significativa al nivel $p < .05$ ($r = -.47$, $p = .003$). Tanto en el caso del padre como en el de la madre, a partir de los resultados se puede concluir que a mayor es el nivel de estudios de los padres, mayor es el rendimiento académico de los hijos.

Por último, la relación entre el nivel de estudios de la madre y del padre, es decir, entre las variables *Nivel de estudios del padre* y *Nivel de estudios de la madre* es positiva y significativa a nivel $p < .05$ ($r = .80$, $p = .000$).

Tabla 8. Matriz de correlaciones entre *Nota media del 2º trimestre*, *Nivel de estudios del padre* y *nivel de estudios de la madre*

	<i>Nivel estudios del padre</i>	<i>Nivel estudios de la madre</i>
<i>Nota media 2º trimestre</i>	-.48**	-.47**
<i>Nivel estudios del padre</i>		.80**

3.9.2.3. Relación entre la implicación familiar, el rendimiento académico y el tipo de estructura familiar

Los análisis muestran la asociación positiva y significativa entre las variables de *nota media del 2º trimestre* y el *número de tutorías* de seguimiento de los familiares al nivel de $p < .05$ ($r = .52$, $p = .001$). Es decir, a menor rendimiento académico, mayor es el número de tutorías realizadas por los padres. Sin embargo, la relación entre el número de tutorías y la estructura familiar no es significativa.

Tabla 9. Matriz de correlaciones entre *Nota media del 2º trimestre*, *Situación familiar* y *Número de tutorías*

	<i>Situación familiar</i>	<i>Número de tutorías</i>
<i>Nota media 2º trimestre</i>	.39*	.52**
<i>Situación familiar</i>		.26

3.9.2.4. Relación entre el comportamiento de los padres, el rendimiento académico y la estructura familiar

Se ha realizado el análisis de asociación de las variables de ayuda de la familia en las tareas escolares el hijo, el rendimiento académico y la estructura familiar. Los resultados muestran lo siguiente, existe una relación negativa y significativa al nivel de $p < .05$ entre las variables Ayuda en las tareas y *Nota media del 2º trimestre* ($r = -.66$, $p = .000$). Por lo tanto, a mayor es el rendimiento académico, menor es la ayuda en las tareas escolares por parte de los familiares. La relación entre esta ayuda y la estructura familiar es poco significativa.

Tabla 10. Matriz de correlaciones entre *Nota media del 2º trimestre*, *Situación familiar* y *Ayuda en las tareas*

	<i>Situación familiar</i>	<i>Ayuda en las tareas</i>
<i>Nota media 2º trimestre</i>	.39*	-.66**
<i>Situación familiar</i>		-.30

Cabe añadir que no existe una relación significativa entre el *número de hermanos* y *el nivel de ayuda* por parte de los familiares en las tareas escolares.

3.9.3. Resultados de la entrevista a las tutoras

Los resultados obtenidos de la entrevista a las tutoras de 6º de Educación Primaria del colegio Vedruna se van a exponer siguiendo el orden y las temáticas que se trataron, siguiendo las dimensiones mencionadas con anterioridad.

- *Experiencias personales de las tutoras*

La entrevista se inició contextualizando la temática preguntando si habían experimentado al largo de los años que llevaban ejerciendo un incremento en el número de nuevas estructuras familiares en las aulas. La respuesta fue clara, ya que aportaron que el cambio ha sido significativo y han tenido que aprender a trabajar con ello, hasta el punto en que actualmente está muy normalizado. Los alumnos ven en divorcio como algo normal, aunque no deja de darles miedo y siempre significa un cambio en la estabilidad emocional del alumno que lo sufre.

- *Cambios y evolución de las estructuras familiares en el centro*

Como se comentaba, han sido muchos los cambios en cuanto a las estructuras familiares en el centro. El alumnado ha aprendido a convivir sobre todo con el divorcio. La ruptura de los padres para el alumnado es un proceso duro y doloroso, que se ve reflejado tanto en su rendimiento académico como en su comportamiento. Sin embargo, conforme pasa el tiempo vuelve a estabilizarse y lo asume volviendo a la normalidad.

La custodia compartida hace unos años era una problemática para el alumnado, pero actualmente se convive con ello de una manera muy natural, el alumnado es consciente de que debe pasar tiempo con ambos y en general lo asumen adecuadamente.

Un hecho destacable referente a las parejas divorciadas es que una vez rompen el vínculo matrimonial, suele ser en la mayoría de los casos la madre la que sigue el seguimiento escolar de los hijos, mientras que el padre únicamente acude cuando hay problemáticas graves o judiciales.

Las familias reconstruidas también progresivamente más numerosas y normalizadas. Existen varios casos en los que se han reconstruido familias entre familiares y alumnos del centro, creando nuevos núcleos familiares. No ha supuesto ningún problema hasta el momento.

Añaden también que cada vez hay más familias homoparentales en el centro, estos son casos más novedosos, pero se llevan con la misma normalidad que los demás, tanto el profesorado como el alumnado.

- *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico*

Para las tutoras la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico es clara. Un entorno familiar tranquilo y seguro influye positivamente en el rendimiento del alumno y en su salud emocional.

Los momentos duros familiares se ven claramente reflejados en el alumnado, no únicamente divorcio sino también problemas legales, económicos, enfermedades, etc. Sin embargo, no únicamente influye en negativo, sino que un buen apoyo familiar, interés por el alumno y las expectativas que ponen en ellos pueden ser de gran ayuda para sus resultados y su actitud frente al estudio.

- *Influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico*

En cuanto a la influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico las tutoras aportan la visión de que no es tanto la estructura familiar lo que influye sino la inestabilidad emocional que un cambio en esta puede suponer en el alumno.

Es el proceso de cambio lo que desestabiliza al alumnado, pudiendo durar este desde meses hasta años, dependiendo de la gravedad y de la capacidad de adaptación. Entre los 8 y 10 años es cuando más afecta ya que en esa edad son más conscientes de lo que ocurre a su alrededor y en muchas ocasiones llegan a sentirse culpables.

Los padres tienen un papel fundamental en esta etapa, es muy necesario que les apoyen y les informen de todo ya que es normal que intenten esconderle muchas situaciones para evitar sufrimiento. Esto acaba girándose en algo negativo y reflejándose en la estabilidad emocional y rendimiento del alumnado.

- *Consecuencias educativas de un cambio en la estructura familiar*

La familia es el pilar de seguridad fundamental en un alumno de Primaria por lo que un cambio o desestructuración en esta afecta al alumnado sobre todo a nivel emocional.

Un cambio en la estructura familiar influye en el rendimiento académico, pero también en la relación familia-escuela. En los procesos de cambio, como se ha mencionado anteriormente, suele ocuparse la madre. Por lo tanto, siempre hay un miembro que está más informado y pendiente que el otro lo cual desestabiliza al alumnado.

Cabe añadir que la inestabilidad emocional que puede suponer un cambio en la estructura familiar no aparece con el divorcio sino antes. No significa que un cambio en la estructura familiar sea un aspecto negativo que perjudica al alumnado, ya que hay casos que el mismo cambio les aporta tranquilidad y estabilidad con el tiempo, puesto que la convivencia conjunta era más inestable y perjudicial que por separado.

- *Nivel de concienciación de las familias sobre la influencia que tienen sobre sus hijos/as*

Referente a si las familias son conscientes o no de la influencia que tienen sobre sus hijos/as, las tutoras aportan que en la mayoría de los casos son conscientes, pero no siempre esto implica que ejerzan esa influencia en positivo. En la

mayoría de los casos son conscientes de que una mayor implicación sería positiva para el alumnado, pero por falta de tiempo o dejadez no lo hacen.

También son conscientes de que un cambio en la estructura familiar puede influir en el alumnado y, en ocasiones, piden consejo y ayuda al tutor para sobrellevarlo mejor en conjunto con la escuela.

- *Participación de la familia en el centro*

Las tutoras consideran que la participación de las familias en el centro es escasa, ya que únicamente acuden a las tutorías reglamentarias y hay poca implicación en actividades extra.

Normalmente, solamente acuden al centro cuando ha habido algún problema y hay que solucionarlo. Destacan la prácticamente nula participación de los padres. Aunque en casa se puedan tomar las decisiones en conjunto, los padres no suelen participar ni involucrarse en la escuela. Añaden que no conocen a la mayoría de los padres de sus alumnos, que únicamente acompañan a las madres cuando hay algún problema grave o en forma de protesta.

Algo a añadir es que sí que existe una mayor participación entre los mismos padres gracias a las nuevas tecnologías. Esto a veces supone problemas ya que se informan mal entre ellos sin preguntar a la escuela.

- *Principales preocupaciones de las familias y del alumnado*

Siguiendo en la misma línea, las nuevas tecnologías son la temática que más preocupa a los padres puesto que la mayoría no se ven preparados para aconsejar o controlar el uso de las redes de sus hijos/as.

3.9. Discusión crítica de los resultados

La discusión crítica de los datos obtenidos en el apartado anterior se realiza en base a las hipótesis formuladas al inicio de la investigación. Antes de iniciar el proceso de investigación se suponían cinco hipótesis distintas, basadas a su vez en los objetivos del presente trabajo. En esta discusión crítica se tendrá también en cuenta las aportaciones teóricas de los distintos autores mencionados en el marco teórico.

Para empezar, considerando datos reflejados en los resultados descriptivos, se puede comprobar la gran y creciente cantidad de nuevas estructuras familiares, siendo

estas casi un 40% de los casos en el alumnado estudiado. Acorde con los datos aportados en el marco teórico de la INE (2015), el 80% de los hogares monoparentales de la muestra están formados por la madre y los hijos/as.

De los resultados descriptivos cabe destacar también dentro de la dimensión de conocimiento del centro el poco conocimiento por parte de los familiares de aspectos claves del centro, como pueden ser las normas, el calendario o las horas acordadas para visitas o tutorías. El conocimiento y la complicidad familia-escuela es clave para la educación del alumnado, así como para evitar males entendidos. Sería interesante considerar informar de una forma más visual y atractiva los datos claves del centro, así como los horarios para facilitar la información a las familias, sin que sean los propios familiares los que tengan que informarse autónomamente.

Para finalizar con los resultados descriptivos, sobresalen los resultados referentes a la ayuda y a las causas de porqué las familias no ayudan en las tareas escolares del hijo/a. La mayoría de las familias opinan que sus hijos/as no necesitan su ayuda ya que o bien son mayores, o bien ya son responsables para hacerlo ellos mismos. Si bien es cierto que el alumnado necesita ser autónomo e independiente, se le debe ofrecer ayuda independientemente de la edad, sobre todo en casos de necesidades educativas especiales o de rendimiento académico bajo, pues puede ser de gran ayuda el apoyo familiar para la mejora del rendimiento académico y del auto-concepto del alumnado.

En cuanto a los resultados de asociación, se planteaba en las hipótesis que existiría una relación entre las estructuras familiares tradicionales y un buen rendimiento académico. Se ha podido comprobar la relación significativa que existe entre las dos variables principales.

Dados los resultados, se observa pues que tal y como afirmaban autores como Parelman y Santín (2011), la mayoría de los alumnos con un rendimiento escolar alto, especialmente con excelente y notable, pertenecen a estructuras familiares tradicionales. Las estructuras familiares monoparentales y reconstruidas tienen más casos de bajo rendimiento académico que de alto, por lo que el alumnado que pertenece a estructuras familiares que ha sufrido cambios, se ve reflejado en su nota media. Gennetian (2005) aportaba que el no pertenecer a una familia tradicional afectaba en el rendimiento académico, aunque su influencia no es abundante, como también muestran los resultados.

Si contrastamos estos datos con los obtenidos en la entrevista y en el marco teórico, podemos suponer que el modelo familiar tradicional aporta al alumnado una estabilidad de apoyo y emocional que le beneficia en sus resultados académicos. Sin embargo, los cambios experimentados en la vida familiar del alumnado con familias monoparentales y reconstruidas pueden desequilibrar durante un periodo de tiempo al alumno y afectarle tanto a nivel educativo como emocional. Aún y así, pertenecer a una familia monoparental o reconstruida no implica que el alumnado necesariamente vaya a tener problemas en cuanto al rendimiento académico, puesto que el factor clave está en la estabilidad. Como se comentaba en la entrevista a las tutoras, la inestabilidad emocional que tiene el hijo/a en una situación de cambio no viene únicamente a partir del divorcio, sino que puede aparecer mucho antes. La mala relación entre los padres o entre algún miembro de la familia en general, puede generar en el alumnado sensación de culpa, incomodidad e incluso rabia, que se reflejará en muchos de los ámbitos de su vida incluyendo el educativo. No es necesario que el alumno pertenezca a una estructura familiar monoparental, sino que a veces, un divorcio puede apaciguar esa situación aportándole más tranquilidad y estabilidad.

Cabe añadir que, en el caso de la muestra analizada, no existe una relación significativa entre el número de hermanos y el rendimiento académico, ni con la implicación de los padres. Así pues, no se cumple la aportación de Alomar (2006) que indicaba la existencia de una relación negativa entre el número de hermanos y la implicación de los familiares.

Se suponía también en las hipótesis la influencia del nivel de estudios de los padres en el rendimiento académico del alumnado. Como se ha podido comprobar, existe una relación significativa entre el nivel de estudios de los padres y el rendimiento académico de sus hijos/as. Los alumnos cuyos padres tienen un nivel de estudios superior, tienden a tener un alto rendimiento académico. Así como el alumnado cuyos padres tienen un nivel de estudios bajo o estudios sin terminar, se ve reflejado en un rendimiento académico bajo. Esto puede ser debido por dos factores primordiales. El primero es el nivel de expectativas y de interés que ponen los padres sobre el rendimiento académico del hijo, realizando este una gran influencia como se demuestra en el efecto Pigmalión. El segundo es el nivel de conocimientos, los cuales pueden llegar a limitar la ayuda que pueden proporcionar al alumnado.

Así pues, se cumplen las palabras de Bortien (2018) y Ermisch y Francesconi (2001), los cuales dotan de más importancia a los factores del entorno familiar como

nivel socio-económico y nivel de estudios de los padres en la influencia en el rendimiento académico de los hijos/as, que la propia estructura familiar.

Considerando hipótesis que plantea que las madres tienen un mayor nivel de implicación, se confirma la hipótesis. No ocurre únicamente estructuras familiares monoparentales sino que, en las familias con una estructura tradicional también predomina la figura femenina como la encargada del ámbito educativo. Con la entrevista podemos añadir también que en la mayoría de los casos, aunque sean ambos los que toman decisiones, termina siendo la figura de la madre la que acaba encargándose de esa tarea.

Se comprueba entonces que, aunque la estructura familiar guarda una relación con el rendimiento académico, son otros factores como el nivel socio-económico, el nivel de estudios de los padres o la estabilidad emocional los que realmente influyen en el rendimiento académico del alumnado. Por lo tanto, es en estos en los que se debe focalizar y trabajar el docente para conseguir una educación personalizada de mayor calidad.

4. CONCLUSIONES

En el presente apartado se van a exponer las conclusiones finales del proyecto de investigación realizado. Estas conclusiones se van a realizar en base a los objetivos planteados al inicio del proyecto.

En cuanto al objetivo principal planteado considero que se ha podido abordar satisfactoriamente el análisis entre los tipos de estructuras familiares y el rendimiento académico del grupo tratado, gracias al cuestionario contestado por parte de los familiares, como de la entrevista a las tutoras que ha permitido completar el análisis.

Referente a los objetivos específicos, se ha podido realizar una contextualización teórica que ha permitido profundizar en los conceptos clave de esta investigación, pudiendo comprenderlos a través de su evolución a lo largo de los años. El conocimiento y análisis tanto bibliográfico como de estudios anteriores ha sido de gran ayuda a la hora de plantear y realizar la investigación.

Por lo que hace al proceso de investigación, considero que se han podido abordar los objetivos inicialmente propuestos puesto que se ha conseguido observar la realidad existente en el contexto académico y familiar de la muestra seleccionada.

Considero que la entrevista grupal a las tutoras ha facilitado la comprensión y complementación de los resultados obtenidos por los cuestionarios. Como profesionales de la educación el punto de vista y la experiencia del docente es un factor primordial. Pienso que con esta investigación se puede hacer una breve aproximación a la realidad que se vive en las aulas, lo cual puede facilitar la tarea de individualización y personalización del alumnado.

Un proceso educativo personalizado significa también ir en conjunto con la familia, la cual es importante que se apoye en la escuela para intentar buscar esa estabilidad emocional de la que se ha ido hablando en la investigación.

Considero que para el equipo directivo de los centros es importante considerar el impacto que tiene la familia en el rendimiento académico del alumnado para intentar promover la participación. Considero importante también que el centro se percate de las principales preocupaciones de las familias, para poder aportarles posibles recursos o apoyos útiles.

En conclusión, se debe cuidar la estabilidad y salud emocional del alumnado en sintonía con la familia, siendo esta un principal factor influyente en el rendimiento académico del alumnado.

5. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

Primeramente, en este apartado se exponen las limitaciones que se han encontrado en el proceso de realización del presente trabajo de investigación.

La primera limitación encontrada fue la modificación en la temática inicialmente planteada puesto que en un inicio era demasiado amplia, por lo que el análisis de datos no hubiese sido lo suficientemente significativo ni relevante. Finalmente se acotó a la relación entre las estructuras familiares y el rendimiento académico, lo que permitió un análisis más exhaustivo.

Otra de las limitaciones encontradas está relacionada con el instrumento de recogida de la información. Fue una tarea difícil encontrar un cuestionario verificado que abordara la temática que se trata en este proyecto. Los cuestionarios encontrados eran muy antiguos o no de adecuaban a las exigencias de la investigación. Finalmente se pudo adaptar el cuestionario de la Junta de Andalucía, el cual considero que ha sido de gran utilidad para la recogida de datos.

Sin embargo, la limitación que considero más relevante es el tamaño de la muestra, puesto que es una muestra pequeña y los resultados y conclusiones no son tan significativos como me hubiese gustado en un inicio.

Referente a la prospectiva, la presente investigación supone una aproximación a la relación entre las estructuras familiares y el rendimiento académico del alumnado de Primaria. Dentro de esta línea y considerando los resultados obtenidos se plantean el desarrollo de otras investigaciones que busquen profundizar en la relación de dichas variables.

- Realización de una investigación con una muestra más amplia pudiendo hacer uso de la adaptación del cuestionario propuesto en la presente investigación.
- Establecer una investigación acerca de la relación entre el nivel de estudios de los padres y el rendimiento académico del hijo/a.
- Desarrollar investigaciones acerca de la relación entre la implicación familiar y el entorno familiar.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguado Iribarren, L. (2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. *Revista Iberoamericana De Educación*, 53(6), 1-11.
- Alomar, B. (2006). Personal and family paths to pupil achievement. *Social Behavior and Personality: An international journal*, 34, 907-922.
- Arranz Freijo, E. & Oliva Delgado, A. (Coords.) (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Pirámide.
- Bernardo, J., & Caldero, J. F. (2000). Investigación cuantitativa (4): Métodos no experimentales. *Aprendo a investigar en educación*, 77-93. Madrid: RIALP, S. A.
- Boertien, D. (2018). ¿Supone la monoparentalidad un riesgo para el rendimiento escolar de los hijos? *Perspectives demogràfiques*, 10, 1-4.
- Brunner, J. & Elacqua, G. (2003). *Informe Capital Humano en Chile*. Santiago: La Araucan.
- Bulcroft, R. A., Carmody, D. & Bulcroft K.A. (1998). Family Structure and Pattern of Independence Giving to Adolescents: Variations by Age, Race, and Gender of Child. *Journal of Family Issues*. 19(4), 404-435.
- Cabré Pla, A. (2007). *La constitución familiar en España*. Bilbao: Fundación BBVA.
- Diederik, B. (2018) ¿Supone la monoparentalidad un riesgo para el rendimiento escolar de los hijos?, *Perspectives Demogràfiques*, 10, 1-4.
- Ermisch, J., & Francesconi, M. (2001). Family Matters: Impacts of Family Background on Educational Attainments. *Economica*, 68(270), 137-156.
- Francesconi, M., Jenkins, S. & Siedler, T. (2010) Childhood family structure and schooling outcomes: evidence for Germany. *Journal of Population Economics*, 23 (3), 1073-1103.
- Frisco, M.L., Muller, C. & Frank, K. (2007). Parents' Union Dissolution and Adolescents' School Performance: Comparing Methodological Approaches. *Journal of Marriage and Family*, 69. 721-741.

- Garasky, S. & Stewart, S. (2007). Evidence of the Effectiveness of Child Support and Visitation: Examining Food Insecurity among Children with Nonresident Fathers. *Journal of Family and Economic Issues*, 28, 105-121.
- Garasky, S. (1995). The Effects of Family Structure on Educational Attainment. *American Journal of Economics and Sociology*, 54, 89-105.
- Gennetian, L. A. (2005). One or two parents? Half or step siblings? The effect of family structure on young children's achievement. *Journal of Population Economics*, 18, 415-436.
- González-Pineda, J.A. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 7(8), 247-258.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386.
- Llorente, M. (2013). *PISA Fracaso escolar y reformas educativas*. En: Viento Sur. Informe PISA y políticas educativas (pp. 4-7). Recuperado en http://www.stecyl.es/opinion/2013/131205_PISA_fracaso_reformas.htm
- Marín, G. (2013). Informe PISA. En: Gloria Marín y María Ángeles Llorente. *Informe PISA y política educativa* (traducido por Vientos del Sur.Com). Recuperado de <http://www.vientosur.info/spip.php?article8559>
- Martí, E. (2003). *Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación*. Madrid: Antonio Machado.
- Martínez-Otero, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.
- Morales, L.A., Morales, V & Hologuín, S. (2016). Rendimiento escolar. *Revista electrónica. Humanidades tecnología y ciencias*, 15,1-5.
- Nieto, S. (2008). Hacia una teoría sobre el rendimiento académico en enseñanza primaria a partir de la investigación empírica: datos preliminares. *Teoría de la Educación*, 20, 249-274.
- Perelman, S. & Santín, D. (2011). Measuring educational efficiency at student level with parametric stochastic distance functions: an application to Spanish PISA results. *Education Economics*, 19 (1), 29-49.

- Réparaz, C., Sanz, A & González, P (2016). *La participación de las familias en el sistema educativo de Navarra (Parte II). Influencia de los factores socioeconómicos y culturales*. Pamplona: Consejo Escolar de Navarra
- Rondón, L.M (2011). *Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares*. Sevilla: UNIA
- Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*, 12(1), 81-113.
- Sánchez Escobedo, P., & Valdés Cuervo, Á. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13 (2), 177-196.
- Tourón, J. (1985). La predicción del rendimiento académico: Procedimientos, resultados e implicaciones. *Revista Española de Pedagogía*, 169-170, 473-495
- Valdivia Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 1, 15-22.
- Vallejo Casarín, A., & Mazadiego Infante, T. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 5, 55-59.

7. ANEXOS

7.1. Anexo 1

CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS

Con este cuestionario se pretende conocer su opinión sobre aspectos relacionados con la educación de su hijo/a. La información obtenida será íntegramente utilizada con usos académicos para la realización del Trabajo de Fin de Máster en Nuevas Perspectivas de la Educación Personalizada en la Sociedad Digital (UNIR).

Se ruega que contesten con la mayor sinceridad posible. Señale con una **X** la opción más adecuada para definir e identificar su situación.

El cuestionario es anónimo, los datos iniciales sirven para conocer las características de los entornos familiares relacionadas con la educación.

Muchas gracias por su colaboración.

DATOS DEL ALUMNO/A	
Edad: _____ N° de hermanos: _____ Es el n°: _____	
Nota media del Segundo Cuatrimestre:	
<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Notable <input type="checkbox"/> Bien <input type="checkbox"/> Suficiente <input type="checkbox"/> Insuficiente	

DATOS FAMILIARES	
PADRE	MADRE
Nivel de Estudios <input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/> Empezó EGB, pero no la terminó <input type="checkbox"/> EGB o Graduado Escolar <input type="checkbox"/> Graduado en Educación Secundaria <input type="checkbox"/> BUP <input type="checkbox"/> Formación Profesional de Grado Medio <input type="checkbox"/> Formación Profesional de Grado Superior <input type="checkbox"/> Diplomado Universitario <input type="checkbox"/> Licenciado <input type="checkbox"/> Doctorado <input type="checkbox"/> No sabe o no lo recuerda	Nivel de Estudios <input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/> Empezó EGB, pero no la terminó <input type="checkbox"/> EGB o Graduado Escolar <input type="checkbox"/> Graduado en Educación Secundaria <input type="checkbox"/> BUP <input type="checkbox"/> Formación Profesional de Grado Medio <input type="checkbox"/> Formación Profesional de Grado Superior <input type="checkbox"/> Diplomado Universitario <input type="checkbox"/> Licenciado <input type="checkbox"/> Doctorado <input type="checkbox"/> No sabe o no lo recuerda
Trabaja: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No En qué: _____	Trabaja: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No En qué: _____
SITUACIÓN FAMILIAR	
<input type="checkbox"/> Sin problemas destacables <input type="checkbox"/> Los padres están separados o divorciados <input type="checkbox"/> Convive en núcleo familiar reconstruido	Conviven con (marque tantas X como sean necesarias): <input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Madre

<input type="checkbox"/> Padre o madre han fallecido	<input type="checkbox"/> Hermanos/as
<input type="checkbox"/> Graves dificultades económicas	<input type="checkbox"/> Abuelos/as, cuántos: _____
<input type="checkbox"/> Otros casos (especificar): _____	<input type="checkbox"/> Otros (especificar): _____

GRADO DE CONOCIMIENTO DEL CENTRO ESCOLAR	
Conoce al director:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Conoce al jefe de estudios	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Conoce al tutor de su hijo/a:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Durante este curso, ¿ha hablado con el tutor? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	En caso afirmativo, ¿en cuántas ocasiones? Razones:
Conoce las normas de funcionamiento del Centro	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Las horas de visita	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Las horas de tutoría	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Los eventos especiales que se realizan en el centro	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
El calendario escolar	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Los deberes y derechos del alumno	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

RELACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES CON EL CENTRO	
Suelo apoyar las decisiones que toma el tutor sobre el comportamiento de mi hijo/a	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Suelo estar informado acerca de los eventos especiales que se realizan en el centro	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Me encuentro satisfecho con el centro	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO/A	
Ayudo a mi hijo/a a realizar la tarea de clase:	
<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Nunca	
Si usted no ayuda a su hijo/a, o sólo lo hace en algunas ocasiones, cuál es la causa	<input type="checkbox"/> Ya es mayor para ayudarle <input type="checkbox"/> No puedo ayudar a mi hijo/a porque no tengo tiempo <input type="checkbox"/> No puedo supervisar la tarea porque no tengo los conocimientos necesarios para ayudarle <input type="checkbox"/> Va a una academia y allí hace la tarea <input type="checkbox"/> Se muestra responsable con la tarea que tiene que realizar a diario, no necesita mi ayuda <input type="checkbox"/> Otras, especificar: _____
Si su hijo/a no hace nunca la tarea o le resulta difícil que la haga, las decisiones que suelen adoptar son:	

Castigarle	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Nunca
Sermonear, regañar, criticarle	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Nunca
Obligarle a estudiar	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Nunca
Animarle con posibles premios si hace las tareas	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Nunca
Dialogar con él y hacerle entrar en razón	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Nunca
Otras, especificar:	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Nunca
Las decisiones sobre qué hacer en relación con el problema de las tareas escolares normalmente las toma:	
<input type="checkbox"/> El padre <input type="checkbox"/> La madre <input type="checkbox"/> Ambos <input type="checkbox"/> Otros miembros de la familia <input type="checkbox"/> Nadie	

7.1. Anexo 2

ESTRUCTURA DE LA ENTREVISTA A LAS TUTORAS

- En los años que lleváis ejerciendo como tutoras, ¿habéis notado el incremento en el número de nuevas estructuras familiares en el alumnado?
- ¿Cuáles son los cambios más significativos?
- ¿Cuánto creéis que influye el entorno familiar en el rendimiento académico?
- ¿En qué edad consideráis que puede influir más en el alumno el entorno familiar?
- ¿Consideráis que la estructura familiar puede llegar a influir en el rendimiento académico del alumnado?
- Según vuestra experiencia, ¿consideráis que hay alguna estructura familiar que influya más que otras? ¿Qué patrón suele seguir?
- ¿Consideráis que, en general, el número de hermanos influye en el rendimiento académico del alumnado?
- ¿Qué consecuencias a nivel educativo suele provocar un cambio en la estructura familiar de un alumno?
- ¿Consideráis que, en general, las familias son conscientes de la influencia que tienen sobre sus hijos en el entorno académico?