



**Universidad Internacional de La Rioja**  
**Facultad de Educación**

**PROPUESTA DE UN DISEÑO DE INTERVENCIÓN:**

**FORTALECIMIENTO DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS EN LAS FAMILIAS CON HIJOS  
EN EDAD PREESCOLAR**

---

Trabajo Fin de Máster Presentado por: Jannette Escobar Cortés

Titulación: Orientación Educativa Familiar

Línea de investigación: Teoría y métodos educativos

Propuesta de Intervención

Directora: Elena Duque Sánchez

Convocatoria ordinaria TFM

**Bogotá, Colombia**

**Julio, 2018**

**Categoría del Tesauro: 1.1.9. Psicología de la educación**

## Resumen

La propuesta del diseño de intervención expuesta en este trabajo tiene como propósito principal fortalecer los vínculos afectivos en las familias con hijos en edad preescolar. Esto se debe a los cambios psicosociales que han ido distanciando a las familias y que poco a poco han dilatado el significado de unidad y amor.

Este trabajo muestra un acercamiento teórico de los principales temas relacionados con primera infancia y su relación con la familia, además toma teorías relacionadas con las emociones, el apego y las dinámicas familiares como soportes para la ejecución de la propuesta de intervención, así como también se soporta en algunas de los estudios relacionados al tema y que han trabajado como programas de intervención familiar específicamente en el territorio Colombiano.

Finalmente, la propuesta trabaja una metodología participativa en el que las familias realizan una serie de actividades que pueden poner en práctica desde sus casas con el fin de hacerlas parte de su cotidianidad.

### Palabras clave:

Familia, primera infancia, desarrollo afectivo, educación, relación padres – hijos.

## **Abstract**

The proposal of the intervention design exposed in this work has as main purpose to strengthen the affective bonds in the families with children in pre-school age. This is due to the psychosocial changes that have been distancing families and that have slowly expanded the meaning of unity and love.

This work shows a theoretical approach to the main issues related to early childhood and its relationship with the family, also takes theories related to emotions, attachment and family dynamics as supports for the implementation of the intervention proposal, as well as supports in some of the studies related to the subject and that have worked as family intervention programs specifically in the Colombian territory.

Finally, the proposal works on a participatory methodology in which families carry out a series of activities that they can implement from their homes in order to make them part of their daily lives.

### **Keywords:**

Family, early childhood, affective development, education, parents - children relationship.

## Índice

<b>1. Introducción</b> .....	6
<b>1.1 Justificación</b> .....	6
<b>1.2 Planteamiento del problema</b> .....	7
<b>1.3 Objetivos:</b> .....	8
1.3.1 General: .....	8
1.3.2 Específicos: .....	8
<b>2. Marco Teórico</b> .....	9
2.1 Desarrollo emocional y psico afectivo en niños entre los 4 y 6 años de edad.....	10
2.2 La familia Constructora de amor y educación.....	11
2.3 Dinámicas familiares positivas.....	12
2.4 Vínculos afectivos.....	14
2.5 Propuestas de intervención familiar.....	16
2.5.1 Programa de intervención 1: Programa de educación y desarrollo psico afectivo (PISOTON) Russo, (s.f).....	16
2.5.2 Programa de intervención 2: Fortalecimiento vínculo afectivo y corresponsabilidad en jardín la paz (González, Gross y Pulido, 2014).....	17
2.5.3 Programa de intervención 3: Estrategias lúdicas para fortalecer vínculos afectivos seguros entre cuidadores, niños y niñas que han perdido el cuidado parental en aldeas infantiles SOS Cartagena (Carrillo, Flórez, Magallanes y Molina, 2015) .....	18
2.5.4 Programa de intervención 4: Guía para el fortalecimiento afectivo entre padres e hijos, a través de valores (Palacios, 2014).....	19
2.5.5 Programa de intervención 5: El vínculo afectivo como opción de vida en la convivencia familiar (Oliveros, 2004). .....	20
<b>2. Propuesta de Intervención</b> .....	21
3.1 Justificación de la propuesta de intervención.....	21
3.2 Contextualización de la propuesta.....	21
3.3 Diseño de la propuesta de Intervención.....	22
<b>3.3.1 Objetivos</b> .....	22
<b>3.3.2 Metodología</b> .....	24
<b>3.3.3 Desarrollo de la propuesta</b> .....	24
3.3.4 Temporalización: Cronograma.....	32
<b>3.3.5 Recursos necesarios para la implementación de la intervención</b> .....	33

<b>3.4</b>	<b>Diseño de la evaluación de la propuesta de intervención</b>	34
3.4.1	Estructura del Plan de Evaluación	35
3.4.2	Evaluación durante el proceso de intervención:	36
3.4.3	Evaluación después del proceso de intervención:	37
3.4.4.	Evaluación personal docente y de apoyo:	40
4.	Conclusiones	41
<b>5.</b>	<b>Limitaciones y prospectiva</b>	<b>43</b>
5.1	Limitaciones	43
5.2	Prospectiva	44
<b>6.</b>	<b>Referencias Bibliográficas</b>	<b>45</b>
<b>ANEXOS</b>		<b>48</b>

## Índice de Tablas

<i>Tabla 1: Relación objetivo – Estación</i>	23
<i>Tabla 2: Implementación global del diseño de intervención</i>	25
<i>Tabla 3: Desarrollo de las sesiones</i>	26
<i>Tabla 4: Sesión 1 Jugando a ser grandes constructores</i>	28
<i>Tabla 5: Sesión 2 Contándonos un cuento</i>	28
<i>Tabla 6: Sesión 3 Terapia del amor</i>	29
<i>Tabla 7: Sesión 4 Familia de artistas</i>	29
<i>Tabla 8: Sesión 5 La chocolatada</i>	30
Tabla 9: Cronograma	32
<i>Tabla 10: Recurso material</i>	33
<i>Tabla 11: Técnicas evaluativas durante la intervención</i>	36
<i>Tabla 12: Indicadores de evaluación por cobertura</i>	37
<i>Tabla 13: Indicadores de evaluación por sesión</i>	38
<i>Tabla 14: Criterios de evaluación</i>	38
<i>Tabla 15: DOFA</i>	41

## 1. Introducción

El término Vínculos Afectivos, resulta ser muy utilizado en nuestra actualidad, especialmente por pedagogos, psicólogos, profesionales de las ciencias humanas y de la salud. Sin embargo, la familia en ocasiones se aleja del verdadero significado que tiene el vínculo afectivo en la relación padre e hijo, desdibujándose así un concepto que en principio debería ser la raíz y el fundamento estructural en el hogar.

Por esta razón, este trabajo propone un modelo de intervención que produzca un impacto significativo en la familia concerniente a la relación padre – madre e hijo/a. Para ello, se realizará un acercamiento teórico y metodológico de intervenciones que se hayan implementado en contextos educativos para así dar paso al diseño de intervención que propone este proyecto.

### 1.1 Justificación

El ejercicio profesional permite a cada persona tener un acercamiento más especializado pero al mismo tiempo más vivencial con las poblaciones con las que tiene que intervenir, y es aquí donde el Orientador Educativo Familiar se reta a transformar realidades a través de prácticas creativas pero a la vez que buscan su perfeccionamiento y su eficacia en cada caso con el que trabaja.

Las motivaciones para realizar este trabajo son múltiples como lo es el tener contacto diario con niños y niñas de todas las edades, pero particularmente en edad preescolar, así como tener dentro del contexto personal, primos, sobrino e hijo dentro de esta etapa, lo cual hace crecer el interés de hacer propia la práctica de la intervención a proponer. No obstante, el mayor motivo para pensar, estudiar y crear un modelo de intervención, es el hecho de querer afianzar a las familias, las cuales hoy en día se ven debilitadas por un sin número de dificultades que no son posibles de conllevar precisamente porque no existe una estructura sólida desde los vínculos filiales que logren superar los diversos problemas que tiene que atravesar las familias y que finalmente terminan en rupturas familiares.

Actualmente se pueden observar y analizar diferentes dinámicas familiares como lo menciona Viveros & Arias (2006) que interpretan las dinámicas internas, como aquellos mecanismos que usa la familia para auto regularse entre los que se encuentran: la comunicación, la autoridad, el rol, los límites, las relaciones afectivas y el tiempo libre (Pino,

2012). De una u otra manera estas dinámicas influyen directamente en los niños y niñas desde su nacimiento hasta aproximadamente los 5 años de edad, por lo que esta propuesta de intervención, se centrará en el fortalecimiento de los vínculos afectivos y por lo que será necesario hacer uso de esas dinámicas que favorezcan la interacción entre los miembros de las familias a intervenir.

Este proyecto, está enfocado en las legislaciones vigentes de la República de Colombia, y más específicamente se trabajarán políticas enfocadas hacia la infancia, la familia y las instituciones educativas de la ciudad de Bogotá. Las familias con las cuales se implementará la propuesta de intervención, son familias con diversas características (mono parentales, reconstituidas, unipersonales y de hecho) con hijos e hijas entre los 4 y 6 años de edad que se encuentran vinculadas al sistema educativo público del sur de la ciudad de Bogotá.

Finalmente, este trabajo pretende apoyar el fortalecimiento de todos aquellos canales de protección, aprendizaje y sobre todo de afecto, logrando afianzar los vínculos afectivos dentro del núcleo familiar, además de permitir desarrollar las competencias necesarias que el Orientador Educativo Familiar, debe poseer para realizar un trabajo pertinente y efectivo.

## **1.2 Planteamiento del problema**

Actualmente, las innumerables ocupaciones de los adultos han repercutido directamente sobre la cotidianidad familiar y más específicamente en el desarrollo y acompañamiento de los menores. Es allí, donde se concentra (en su mayoría) la falta de afecto y la independencia mal llevada de los niños, niñas y adolescentes en la sociedad Colombiana.

Las políticas públicas, han estado encaminadas a la protección y a la restitución de derechos de los menores de edad y aunque la intención pareciera hacer de ellos mejores ciudadanos y personas, carece de un proceso que debería ir más allá de la normatividad para que los padres sean responsables de sus hijos no por obligación sino por afecto y un acto voluntario de amor hacia ellos.

El 18 de abril del 2018, se realizó el lanzamiento de la Guía Alianza Familia - Escuela de la Secretaria de Educación de la ciudad de Bogotá, la cual pretende acercar e involucrar a las familias de los menores en los procesos educativos de sus hijos ofreciendo herramientas prácticas para ampliar los canales de comunicación con docentes y directivos docentes, permitiendo así una conexión segura y hacia la misma dirección que apoya la formación integral de los menores.

Sin embargo, continúa el dilema del vínculo afectivo padres e hijos que necesita evolucionar y trascender los parámetros legales. Es por esta razón, que este trabajo involucra a familias de estrato socioeconómico bajo, que por diversas situaciones, no les proporcionan a sus hijos en etapa preescolar, el suficiente tiempo y calidad de tiempo pertinente para un desarrollo emocionalmente afectivo. Esta propuesta de intervención, pretende brindar a las familias nuevas formas y herramientas que puedan utilizar para acercarse más a sus hijos desde una perspectiva más humanista y menos mecanicista. Aquí se juega la organización del tiempo, las actividades sanas y divertidas que pueden realizarse en común, la disposición de todos los miembros de la familia para ser más amena la convivencia y a la vez logren trabajar juntos en beneficio de todos.

Ahora bien, este trabajo mostrará una faceta que venga desde la misma práctica, no como tarea en casa para los padres, sino como ejercicio vivencial desde la escuela. Aquí se tratará de atraer a los padres a través de un compartir que logrará obtener su atención y así, se les proyectarán cada una de las actividades preparadas para ellos y sus hijos en el que logren conocerse y recrearse con la intención de recordarles y moverlos por el afecto que los une, allí se revivirá el apego que desde el vientre y el nacimiento se ha construido con los hijos.

### **1.3 Objetivos:**

#### **1.3.1 General:**

- ✓ Diseñar una propuesta de intervención focalizada en el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre padres y madres con hijos de 4 a 6 años de edad escolarizados en grados de jardín y transición del Colegio Diana Turbay al sur de la ciudad de Bogotá.

#### **1.3.2 Específicos:**

- ✓ Describir el desarrollo emocional y psicoafectivo de los niños y niñas entre los 4 y 6 años de edad, así como la importancia del papel de la familia en este ciclo vital
- ✓ Identificar las diferentes características (socio demográficas, laborales, convivenciales) de las familias con hijos entre 4 y 6 años de edad, que pueden estar debilitando la relación afectiva de las familias del Colegio Diana Turbay



- ✓ Analizar las dinámicas familiares positivas que contribuyan afectivamente el desarrollo integral de los niños y niñas entre los 4 y 6 años de edad, logrando reestructurar con estas dinámicas, aquellas familias del Colegio Diana Turbay en las que no se ha consolidado un vínculo afectivo
- ✓ Indagar estrategias de intervención familiar usadas especialmente en el ámbito educativo que hayan trabajado actividades que favorezcan las relaciones entre padres e hijos
- ✓ Diseñar una propuesta de intervención que integre a la familia en actividades que las puedan hacer propias en su cotidianidad para así afianzar sus vínculos
- ✓ Diseñar un plan de evaluación de la propuesta de intervención a partir de una prueba piloto

## **2. Marco Teórico**

A continuación, se presentarán los aspectos más relevantes a tener en cuenta en el diseño de intervención propuesto en este trabajo, en el que se encontrará: el desarrollo emocional y psico afectivo de los niños entre los 4 y 6 años de edad en el que se destacará la importancia del aprendizaje emocional tanto en el hogar como en la escuela; el papel de la familia en este ciclo vital como primera formadora de principios y valores trascendentales para la personalidad del niño; las dinámicas familiares positivas, que darán cuenta de cinco componentes característicos de cada familia que pueden ser rescatados y fortalecidos; los vínculos afectivos, que tienen que ver con los lazos que se generan entre los miembros de la familia y como esos lazos pueden llegar a transformarse a través del tiempo y las situaciones vividas en la familia; y por último se tocarán algunas de las estrategias de intervención aplicadas en el ámbito social y educativo referentes al tema trabajado para esta propuesta de intervención.

## 2.1 Desarrollo emocional y psico afectivo en niños entre los 4 y 6 años de edad

En primer lugar, es importante conocer las características trascendentales de los niños al iniciar su etapa escolar y específicamente entre los 4 y los 6 años donde su desarrollo integral se ve complementado con el inicio de su etapa escolar.

Como lo describen Cerdas, Polanco y Rojas (2002), el desarrollo socioemocional del niño entre los 4 y 5 años de edad, es un proceso en el que se adquieren una serie de conductas relacionadas con las creencias, las normas, las actitudes y los valores que el niño empieza a proyectar en su medio y este proceso se obtiene a través de la familia. De allí, se deriva la importancia de las experiencias previas que el niño tiene para afrontar su entorno y así poder auto regularse en las reacciones que pueda sostener en cierta situación.

Henao y García (2009), Exponen tres aspectos del desarrollo emocional que precisamente dan cuenta del cómo saber enfrentar diversas situaciones en la etapa preescolar: Comprensión emocional, capacidad de regulación y empatía. En cuanto a la comprensión emocional, los autores hacen referencia a la influencia de la cultura como medio de aprendizaje para que los niños expresen emocionalmente su sentir, es decir, que la cultura y el medio social en el que han vivido, les ha enseñado a actuar de una determinada manera u otra, a través de las reglas y los límites que el contexto les ha mostrado involucrando "...la intensidad de la expresión, la persistencia de la misma o inhibición de esta" (Henao y García, 2009). En cuanto a la capacidad de regulación y empatía, mencionan que, la regulación emocional está dada por un proceso de adaptación que el niño va adquiriendo a través de su propia experiencia. Allí, logrará desarrollar un potencial de reacciones que determinará como actuar frente a las personas, las situaciones y las consecuencias sobre estas mismas. Por último, la empatía, que se considera como la capacidad de entender una situación y responder al sentimiento de la persona que vive esa situación (Henao y García 2009). El niño vivencia la emoción del otro y trata de comprenderla lo que podría llegar a efectuar un vínculo con este.

El desarrollo psicoafectivo no está desligado del manejo emocional. No obstante, la familia y la escuela deben estar consolidadas en una misma línea de educación emocional y afectiva, que pretenda enseñar a los niños en edad preescolar al autoconocimiento y al reconocimiento del otro. Bronfenbrenner (como se citó en Perinat, 2007) describe el desarrollo del niño a través de lo que llama "“ámbitos” como la familia y la escuela en las

etapas iniciales de la infancia que a su vez Bronfenbrenner (citado por Perinat, 2007), llama transición ecológica al ampliar esos “ámbitos” y convertirlos en parte de desarrollo psicoemocional y afectivo de la persona.

## **2.2 La familia Constructora de amor y educación**

El papel de la familia durante los primeros seis años de vida es vital para los procesos de aprendizaje y las bases en las que se sustentará el desarrollo cognitivo, afectivo y social; pues todos los miembros de la familia, son parte fundamental de ese aprendizaje no sólo porque se les enseñe a los niños de forma verbalizada ciertas pautas de comportamiento, sino que con el ejemplo y la experiencia de las personas más próximas a ellos, el niño procederá a imitar y poner en práctica lo que ve, escucha y aprende en casa.

La Secretaria Distrital de Integración Social (SDIS, 2014), afirma, que las prácticas de crianza son fundamentales en el desarrollo social, emocional y físico de los niños. Es por eso que los padres deben asumir un rol responsable de cuidadores y brindadores de afecto frente a sus hijos, pues es en el seno del hogar, en el que el niño aprenderá a proyectarse con su entorno.

“La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes” (Código de Infancia y Adolescencia, 2006). El Artículo 39 de este código, describe cada una de las obligaciones que como familia Colombiana tiene con sus hijos, reconociéndolos en todas sus dimensiones así como el rol que padres y madres deben ejercer como cuidadores y protectores.

Es importante resaltar que la normatividad que tiene cada país o estado, no difieren en lo concerniente a la lucha y promoción del bienestar del menor, por esta razón, existen leyes que favorecen el fortalecimiento familiar, “...la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos...” (Ley 115 de 1994, Art. 7).

Sin embargo, el papel de la familia es elástico, cambiable y es innegable esa plasticidad que necesariamente las familias pasan en cada ciclo vital. Terkelsen (citado por Andolfi, 2003), menciona dos eventos que trascienden en las familias y por lo tanto hacen que cambien y se regeneren algunos aspectos. El primero se denomina Eventos *normativos*, que son aquellos esperados en cualquier clase de familia, como lo es el nacimiento de un nuevo miembro, un matrimonio etc. Y el segundo los eventos *para normativos* que son aquellos sucesos inesperados como separaciones, accidentes, enfermedades entre otros. Y es

precisamente que en esta clase de eventos, se ponen a prueba la fortaleza del vínculo afectivo entre los miembros de la familia por lo que conlleva el propósito de esta propuesta de intervención, para no perder esa prueba.

Ahora bien, como lo menciona Zuluaga (2003), la familia en la modernidad se ve desde un ámbito de inclusión social, en el que los niños son entendidos desde una perspectiva de derechos ciudadanos más no desde una ciudadanía legal o de política, esto visto en el sentido de lo público, pues en la dimensión privada, la familia se manifiesta desde su privacidad, su hogar, su espacio.

Es aquí, donde precisamente la familia se convierte en la constructora de nuevos ciudadanos, capaces de adaptarse y transformar o no la sociedad a la que pertenecen. Siguiendo a Zuluaga, la familia es un referente afectivo y convivencial, que es finalmente la que imparte los cimientos de la educación en sus hijos de caracteres y personalidades.

Parrilla (2015) menciona algunos desajustes que sufren las familias las cuales son denominadas "Población de alto riesgo social", lo cual se pueden dar por diferentes situaciones, ya sean económicas, afectivas, psicológicas y sociales, que podrían conllevar a la misma desarticulación familiar, la desunión o el fracaso colectivo e individual.

...la forma como se organiza cada familia y lo particular de las relaciones que se establecen en su interior (estructura y dinámica interna de la familia), no son totalmente independientes de las influencias del ambiente externo, pero tampoco están totalmente determinadas por ellas (Zuluaga, 2003, p. 90).

El papel fundamental de la familia como primera constructora de amor y educación, se basa en un principio de protección pero a la vez generadora de autonomía. Como lo mencionó Zuluaga en el anterior párrafo, los miembros de la familia terminan siendo influenciados por lo su contexto, sin embargo, es deber de los miembros adultos de la familia, no permitir que sus niños y jóvenes absorban lo negativo y perjudicial para su formación y de esta manera evitar que se conviertan en una población de alto riesgo social, sino por el contrario, logren ser multiplicadores de afecto y de valores.

### **2.3 Dinámicas familiares positivas**

Las dinámicas familiares, se entienden, siguiendo a Viveros & Arias (2006), como aquel clima relacional que constituyen la forma de interactuar entre los miembros de una familia y a su vez la interacción de ellos con el exterior. Estos autores definen las dinámicas internas de la familia en cinco aspectos: Estilos parentales, roles, límites, tiempo libre y relaciones afectivas.

Los estilos parentales como se conocen (autoritario, permisivo, negligente y democrático), son los que finalmente estructuran la normatividad en la casa y como esa normatividad existe y se hace cumplir, tiene que ver con la forma en que los padres educan a sus hijos y como estos hacen propia o no la norma.

Los roles permiten definir un comportamiento, esto gracias al estilo parental y especialmente a la cultura adoptada por la familia en la que se involucran las creencias, las tradiciones y los estilos de vida.

Los límites como lo definen Viveros & Arias (2006), son los espacios de individualización que diferencian a la familia, pero que a su vez, la confronta con los demás miembros, pues cada uno cumple una función diferente y es allí donde se debe respetar las diferencias sin desligarse de la familia.

En cuanto el tiempo libre la familia tiene la capacidad de integrar a sus miembros en actividades diferentes a su cotidianidad. Este punto dinamizará o no las relaciones entre sus miembros.

Las relaciones afectivas son las que dan cuenta de la clase de empatía que existen entre los miembros de la familia, y estas relaciones se viven construyendo desde el nacimiento con lo que se denomina la teoría del apego, que tiene que ver con una relación de proximidad con el otro y que depende de todos los cuatro componentes anteriores para que esas relaciones afectivas se sigan construyendo y fortaleciendo.

Cada uno de los cinco componentes que describen Viveros & Arias (2006), son relevantes para el diseño de intervención propuesto en este trabajo. Sin embargo, cada uno de ellos se puede ver desde una perspectiva positiva o negativa. Aquí se tomará cada componente desde una dinámica familiar positiva, pues cada familia posee algún componente positivo que debe ser considerado para fortalecerlo y que este mismo logre transformar aquellos componentes que son considerados dentro de la dinámica familiar como negativos.

Sin embargo, existen otras teorías referentes al tema de las dinámicas familiares que complementan la idea de Viveros y Arias, como la trabajada por Gallego (2012), quien interpreta las dinámicas familiares como aquellos encuentros de subjetividades regidos por normas, límites, roles, jerarquías etc., que tratan de armonizar y regularizar la convivencia entre los miembros de la familia.

En el trabajo de Gallego (2012), es importante destacar las características que menciona en relación a las dinámicas familiares, que aunque tengan una herencia biológica, física y hasta psicológica entre sus miembros, difieren de sus posturas y de su experiencia individual. Entre las características se encuentran: Comunicación, afecto, autoridad y roles, los cuales, aunque la autora los describe desde un punto de vista positivo y negativo, es importante destacar que cada una de estas características contribuyen a un reconocimiento por el otro y que en lo posible debe ser formado bajo una mirada del bien común para todos los miembros de la familia que aunque son distintos, son parte de una unidad compleja pero a la vez única e irremplazable.

Aguirre (2012), sigue sosteniendo el concepto de dinámica familiar de los dos trabajos anteriormente; no obstante, añade a estos la toma de decisiones, la resolución de conflictos y las funciones siguiendo la teoría sistémica de Minuchín (1986).

Sin embargo, es interesante resaltar el análisis que Aguirre (2012), le hace al papel funcional de la familia, soportada en Fontava (2002) quien propone cinco funciones que debe cumplir toda familia: económica, de cuidado físico, afecto, educación y orientación. La autora hace un contraste entre lo que debería ser y los retos actuales que existen para ponerlo en práctica. Como por ejemplo, el hecho de que hoy en día tanto el padre como la madre deben salir a trabajar para suplir una necesidad económica y aún más cuando la familia es mono parental por lo que el tiempo para la crianza de los hijos se reduce. Aún así en este ejemplo, se puede buscar la forma de aplicarse las cinco funciones aprovechando los espacios de comunión familiar como la cena, los días festivos o no laborales, entre otros, para lograr ejercer el papel formalizador y afectivo que debe tener las familias.

## 2.4 Vínculos afectivos

Los vínculos afectivos, es un tema que se ha trabajado en el campo de la psicología genética y evolutiva desde hace décadas. Desde los inicios de este tema, los vínculos afectivos, se han trabajado bajo la perspectiva de la teoría del apego, cuyo autor más representativo es Bolwby quien desde la etología, basó su modelo a partir de los sistemas de control, en el que mencionaba que la relación entre madre e hijo no conllevaba siempre a un mismo patrón de conducta, sino que por el contrario era adaptable, modificable de acuerdo a las condiciones del ambiente (Oliva, 2004).

Siguiendo a Bolwby, Bretherton (1985, citado en González, Gross y Pulido 2014), muestra la teoría del vínculo como un proceso adaptativo y a su vez natural, que por medio

de la experiencia, se interioriza creando un patrón propio de conducta. Siguiendo las mismas autoras, ven la aplicabilidad del vínculo afectivo desde el mismo alimento iniciando con la nutrición emocional de la lactancia materna hasta incluso la preparación de los alimentos.

Urizar (2012), menciona cinco funciones del vínculo: Mantener la proximidad del cuidador principal, procurar el sentimiento de seguridad que promueva la exploración, regular las emociones, dar estrategias para hacer frente al estrés y favorecer la sociabilidad. El autor refiere que estas funciones son esenciales para la adaptabilidad en el proceso de evolución de la persona a nivel fisiológico, ontológico y psicológico.

Los vínculos afectivos en últimas, se convierte en el eje central de la vivencia del niño, según Zagmutt (2010) lo llama “el efecto del espejo”, refiriéndose a la forma en el que el niño se reconoce como persona ante sus cuidadores, es allí en el que ese efecto reflector del espejo lo considera sobre la(s) persona(s) que permanecen con él y logran esa conexión emocional.

En este punto es importante señalar, que los vínculos afectivos en los primeros años de vida, aproximadamente hasta los seis años de edad, son fundamentales para el desarrollo integral y especialmente social de la persona. Zagmutt (2010), manifiesta que las primeras etapas de desarrollo cerebral del niño, inciden en la autorregulación emocional, lo que significa que en estos primeros años de vida, los niños aprenden habilidades y capacidades propias para enfrentar situaciones cotidianas en etapas posteriores.

Esta propuesta de intervención familiar, se basa en el tipo de vínculo afectivo seguro, no obstante, se tendrán en cuenta las otras tres clases de vínculo que diversos autores han trabajado especialmente en referencia al apego madre e hijo.

Siguiendo a Urizar (2012), según su estudio acerca del vínculo afectivo y sus trastornos, especifica los cuatro tipos de vínculos relacionados con el apego. El primero que la autora menciona es el Vínculo seguro, que es el que tendrá mayor relevancia en la construcción de esta propuesta, pues trata que el niño aunque tiene una conexión especial y positiva con la madre, ante su ausencia, puede continuar con sus actividades. El segundo tipo es el vínculo inseguro evitativo, que aunque está pendiente de la madre, trata de ser indiferente ante ella. El tercer vínculo es el inseguro resistente, donde existe la hiper vigilancia emocional, es decir, el niño no admite la ausencia de la madre, llora, se aferra a ella y no logra desprenderse ni realizar ninguna actividad. Y por último, el vínculo desorganizado (Main y Salomon, 1986 citado en Urizar, 2012), que trata de un comportamiento ansioso de parte del

niño tanto en el momento en que la madre se ausenta como cuando la madre vuelve a presentarse.

La teoría del vínculo afectivo, se ha tratado en estudios referentes al comportamiento presente del niño. Sin embargo, esta propuesta de intervención, quiere tomar esta teoría desde un plan de acción enfocado a la prevención de comportamientos contraproducentes para la familia o el niño al llegar a existir un débil vínculo afectivo entre sus miembros.

## 2.5 Propuestas de intervención familiar

Para el diseño de intervención que se propondrá, se han tenido en cuenta cinco trabajos relacionados con el tema de los vínculos afectivos en las familias. Tres de ellos realizados en Colombia, teniendo en cuenta que es el país en el que se pretende desarrollar a futuro la propuesta de intervención, además de una propuesta más en el extranjero, y otras dos extranjeras, que retroalimentaran el diseño aquí propuesto para tomar herramientas que puedan ser efectivas y adaptadas al tipo de población al que va dirigido el proyecto.

### 2.5.1 Programa de intervención 1: Programa de educación y desarrollo psico afectivo (PISOTON) Russo, (s.f)

Población: Padres, cuidadores y docentes a cargo de niños entre los 0 a 6 años con: Necesidades Afectivas, pobreza estructural, interferencias en el Desarrollo, desestructuración del ámbito familiar y de contención psico afectiva del niño, valores y culturas que tienden a legitimar el trabajo infantil, emergencias.

Objetivos: “Facilitar mediante cuentos, psicodramas, juegos y relatos vivenciales; la expresión de emociones, el conocimiento de sí mismo y el manejo adecuado de conflictos en el niño, niña y su familia, con el fin de propiciar la maduración psico afectiva y la resolución de procesos individuales y familiares en situaciones adecuadas y de alto riesgo” Russo (s.f).

Metodología: Conferencia para padres y maestros, Cuentos para niños, Psicodramas, Juego en Casa, Relato Vivencial, Taller de Integración Familiar.

Conclusiones: El programa PISOTON está identificado con un personaje animado el cual es un hipopótamo, el cual muestra a los niños que por muy grande y grotesco que parezca ser, es pacífico e inspira algo de ternura. El programa ha tenido abordajes pilotos no sólo en



poblaciones vulnerables de Colombia, sino también en otros países como México, Panamá, Ecuador y Bolivia, llegando así a más de 5.000 personas y logrando que los niños y sus familias expresaran sus temores, fantasías y vivencias y así las transformaran Russo (s.f).

### **2.5.2 Programa de intervención 2: Fortalecimiento vínculo afectivo y corresponsabilidad en jardín la paz (González, Gross y Pulido, 2014)**

Población: Niños que asistían regularmente al jardín infantil La Paz de la Secretaría de Integración Social para la Subdirección Local de Chapinero en la ciudad de Bogotá, participaron 39 niños entre los niveles de caminadores y de sala materna, con una edad de entre 4 meses – un año y 5 meses de estratos socioeconómicos 0, 1 y 2. González, Gross y Pulido (2014)

Objetivos: Generar una propuesta que aporte el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la corresponsabilidad de ser padres, entre la familia, las/os cuidadores y niñas-niños de 0 a 2 años de edad a través de la sala amiga del Jardín La Paz de la Secretaría Distrital de Integración Social del territorio de Pardo Rubio (González, Gross y Pulido, 2014).

Metodología: Investigación – acción (IA) de tipo sistemático. Instrumentos: Diario de campo, entrevistas estructuradas y semi estructuradas, encuentros no formales, observación participativa, encuentros de formación, grupos focales y encuestas. Las investigadoras realizaron 2 encuentros previos como acercamiento al objeto de estudio y de allí partieron las cuatro fases para trabajar.

Conclusiones: En los resultados, González, Gross y Pulido (2014), mencionan que la intervención tuvo en cuenta cinco categorías:

1. Afectividad, que pretendía el acercamiento de las madres con sus hijos a partir de la lactancia materna y el alimento.
3. Corresponsabilidad, acercamiento entre padres, cuidadores y docentes
4. Participación: En el que los padres se involucraban en las actividades propuestas como los talleres.
5. Lactancia Materna: Uso de la sala amiga. Lo que diferencio esta categoría de la primera, es que las madres contaban con un espacio físico para lactar y dejar depositada su leche, lo cual según se empezó a dar buen uso de ello tras la intervención.
6. Comunicación: A través de las miradas, el contacto piel con piel y la interacción madre e hijo.

### **2.5.3 Programa de intervención 3: Estrategias lúdicas para fortalecer vínculos afectivos seguros entre cuidadores, niños y niñas que han perdido el cuidado parental en aldeas infantiles SOS Cartagena (Carrillo, Flórez, Magallanes y Molina, 2015)**

Población: Se seleccionó el servicio de familia SOS con 34 niños y niñas, y 8 cuidadoras en Cartagena, Colombia. Carrillo, Flórez, Magallanes y Molina (2015)

Objetivos: Desarrollar espacios lúdicos con niños, niñas que han perdido el cuidado parental en Aldeas Infantiles SOS Cartagena y madres SOS, para construir y compartir experiencias que permitan fortalecer vínculos afectivos a través de encuentros vivenciales, actividades reflexivas, actividades colaborativas, talleres grupales, dramatizaciones, juegos de roles, cantos, juegos (Carrillo, Flórez, Magallanes y Molina, 2015)

Metodología: La propuesta de intervención de Carrillo, Flórez, Magallanes y Molina (2015), está basada en cuatro módulos:

Módulo 1: Expreso y manifiesto mis sentimientos y emociones. A través de encuestas y un trabajo lúdico de escribir y dibujar, tanto los cuidadores como los niños expresaban lo que sentía el uno hacia el otro.

Módulo 2: Estimulo las características y comportamientos positivos. Por medio de reuniones participativas con los cuidadores se lograba acercar y atender a las necesidades de los niños afectiva y emocionalmente.

Módulo 3: Soy creativo y me intereso por ti. Por medio de la realización de un collage los cuidadores plasmaban sus expectativas con los niños, además se realizaba una retroalimentación acerca de cómo expresar afecto a los niños y apoyarlos en su desarrollo.

Módulo 4: Construyo y respeto normas, acuerdos y límites. Construcción de historias, en las que los niños expresaban a los cuidadores como quisieran que cuidaran de ellos.

Conclusiones: La dinámica que se genera a partir de la experiencia en la atención de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en familias SOS, se enmarca en la necesidad que tienen estos de fortalecer los vínculos afectivos, confianza en sí mismo, superar su situación de vulnerabilidad y que devenga en el surgimiento de la figura conocida y mencionada con antelación como familias sustituta (Familias SOS), procurando dentro de ella un ambiente familiar seguro y protector que facilite su proceso de desarrollo, el fortalecimiento de los vínculos con sus familias biológicas y la superación de las situaciones de vulneración que

dieron origen a la pérdida del cuidado parental, a través de procesos de reintegro familiar. (Carrillo, Flórez, Magallanes y Molina, 2015).

#### **2.5.4 Programa de intervención 4: Guía para el fortalecimiento afectivo entre padres e hijos, a través de valores (Palacios, 2014).**

Población: Una Coordinadora de Núcleo, cinco técnicas de campo de la ONG –Tierra Nueva- que tienen a cargo 23 CEO’S, 103 Madres guías de nivel socioeconómico bajo que atienden aproximadamente a setenta y cinco niños comprendidos en las edades de 0 a 5 años y 52 técnicas de campo viven en los diferentes municipios de los dos departamentos en donde se ejecuta. (Palacios, 2014).

Objetivos: “Favorecer el aprendizaje y fortalecimiento de los valores entre padres e hijos para la convivencia y la construcción del vínculo afectivo dentro de la familia y la sociedad en general” (Palacios, 2014).

Metodología: Palacios, (2014) propone la Observación directa de las relaciones entre padres e hijos en el proyecto Juega conmigo, encaminado por las técnicas de campo y madres guías. Talleres de vinculación afectiva, cuyos indicadores fueron: la seguridad, la confianza, exploración del medio ambiente, las relaciones sociales, conductas ante diversas situaciones y el conocimiento y práctica de valores.

Conclusiones (Palacios, 2014):

- ✓ Reconocimiento de la gran influencia que las familias tienen sobre el desarrollo afectivo de sus hijos.
- ✓ Generar actividades que faciliten el acercamiento por medio de juegos, compartir actividades de tiempo libre. Además de establecer reglas claras en el hogar para promover la buena práctica de los valores.
- ✓ Mantener un equilibrio sobre cada uno de los miembros de la familia
- ✓ Cumplir con el papel que como padres de los compete para mejorar la convivencia en casa.

### 2.5.5 Programa de intervención 5: El vínculo afectivo como opción de vida en la convivencia familiar (Oliveros, 2004).

Población: Oliveros, (2004) propone como objeto de estudio, 11 madres entre los 21 y 42 años de edad, cuyos hijos pertenecen a la Escuela rural mixto Fátima del municipio de Coello – Tolima Colombia.

#### Objetivos:

- ✓ Indagar las vivencias afectivas de las madres con sus hijos
- ✓ Explorar los imaginarios de infancia que las madres tienen para identificar los vínculos afectivos dentro de su núcleo
- ✓ Determinar a través de una reflexión crítica las formas de vinculación
- ✓ Trasformar las formas de vinculación como una alternativa y experiencia de cambio hacia las expresiones de violencia (Oliveros, 2004).

Metodología: La propuesta de Oliveros (2004), se basa en una investigación/intervención que aborda problemáticas sociales para entenderlas y así propiciar transformaciones y cambios. Técnicas: Entrevista, relato de vida y talleres (termómetro emocional, Imaginarios y clases de vínculos, Expresiones afectivas).

Conclusiones: Los vínculos afectivos en el rol de madre, están ligados a las creencias religiosas y el amor de Dios, el afecto que reflejan a sus hijos está basado en las carencias afectivas que las madres tienen, las caricias fundan el intercambio social y de afecto físico y psicológico que son necesarios en la niñez, el vínculo afectivo, fomenta una relación satisfactoria dentro de la dinámica familiar, “amor, respeto y ayuda mutua” son los tres elementos que las madres consideraron al finalizar el proceso de intervención, necesarios para hacer niños felices. Oliveros (2004).

### **3. Propuesta de Intervención**

#### **3.1 Justificación de la propuesta de intervención**

En la actualidad, se ha visto una desarticulación de los vínculos afectivos en las familias, que han generado distanciamiento entre sus miembros, lo que hace que cada uno se individualice y no logre afrontar con éxito las dificultades que se presenten tanto a nivel personal como familiar.

Es por esta razón, que la propuesta de intervención le apuesta al fortalecimiento de los vínculos familiares desde la primera infancia, pues es allí donde se logra el enamoramiento del hijo con sus padres y a su vez ellos hacia su hijo, permitiendo de esta manera una relación familiar, duradera y sostenible en el tiempo. De no ser así, es muy difícil lograr ajustar un lazo afectivo en etapas posteriores a la primera infancia.

Siguiendo a Viveros, E. & Arias, L. (2006), es importante satisfacer las necesidades emocionales en la familia porque finalmente, esto permitirá que se consoliden una serie de sentimientos y afectos que acerquen o distancien a los miembros de la familia.

De aquí, que la propuesta de intervención, pretende acercar a las familias del Colegio Diana Turbay, con hijos pertenecientes a los grados de preescolar teniendo en cuenta las necesidades contextuales que atañen a estas familias, pero también rescatando sus virtudes e intereses por mejorar su calidad de vida en pro del bienestar de todos sus miembros.

La propuesta de Intervención, pretende consolidarse como un programa de intervención permanente que influya en las generaciones venideras no sólo del colegio donde se pretende iniciar sino que se pueda institucionalizar en diferentes espacios educativos y que poco a poco puedan integrarse nuevos agentes sociales que alimenten y mejoren esta propuesta.

#### **3.2 Contextualización de la propuesta**

Las familias que van a ser parte de la propuesta de intervención, son familias con hijos entre los 4 y 6 años de edad estudiantes del Colegio Diana Turbay IED de las sedes B y C Jornada Tarde de los niveles de preescolar Jardín y Transición.

El Colegio Diana Turbay IED, se encuentra ubicado al sur de la ciudad de Bogotá, en la localidad 18 Rafael Uribe Uribe, cuya estratificación socioeconómica es 0,1 y 2. El colegio pertenecía hasta el 2015 a la institución Educativa Distrital Colombia Viva, pero a partir del 16 de Diciembre de 2015 por Resolución 057, fue independizada y constituida como Colegio Diana Turbay IED con tres sedes.

La Sede B jornada tarde, cuenta con un Jardín de 25 estudiantes y dos transiciones, cada uno con 25 estudiantes. La sede C jornada tarde, tiene un grado jardín con 18 estudiantes entre niños y niñas.

La propuesta de intervención iniciará con las familias cuyos hijos pertenecen a estas dos sedes en la jornada de la tarde y a los niveles de preescolar. No obstante, el trabajo se multiplicará con las familias de la jornada mañana en las mismas dos sedes logrando así institucionalizar la intervención siendo modelo para otras instituciones educativas de la localidad en las que se pueda adaptar y ejecutar la propuesta y así llegar a más familias del sector.

### **3.3 Diseño de la propuesta de Intervención**

En el diseño de la propuesta de intervención para el fortalecimiento de los vínculos afectivos, es importante que los participantes tengan la voluntad de realizar las diferentes actividades y para ello es necesario que el orientador educativo familiar no sólo conozca a las familias que va intervenir, sino que también logre atraerlas a través de los objetivos que se pretende llevar a cabo en las sesiones y el compromiso de parte y parte para que sea un trabajo solidario, organizado y constructivo.

#### **3.3.1 Objetivos**

1. Afianzar los vínculos afectivos en la familia a través del ejercicio cooperativo con la institución.
2. Realizar un auto reconocimiento al interior de la familia a través de actividades lúdicas.
3. Mostrar a los padres la importancia de la interacción con sus hijos en diferentes actividades para así hacer buen uso del tiempo en familia.

4. Identificar posibles obstáculos que pueden encontrarse y buscar la solución en familia.
5. Reconocer la importancia de cada uno de los miembros de la familia en cada rol que desempeña.
6. Inducir a las diferentes manifestaciones afectivas verbales y no verbales en la familia

**Tabla 1: Relación objetivo – Estación**

Objetivo	Sesiones
1. Afianzar los vínculos afectivos en la familia a través del ejercicio cooperativo con la institución.	En todas las sesiones estará involucrada la institución educativa, pues será en sus instalaciones y con colaboración de los docentes que se realizarán las actividades
2. Realizar un auto reconocimiento al interior de la familia a través de actividades lúdicas.	Sesión 3: Terapia del amor Sesión 4: Familia de artistas
3. Mostrar a los padres la importancia de la interacción con sus hijos en diferentes actividades para así hacer buen uso del tiempo en familia.	Sesión 1: Jugando a ser grandes constructores Sesión 5: La chocolatada
4. Identificar posibles obstáculos que pueden encontrarse y buscar la solución en familia.	Sesión 1: Jugando a ser grandes constructores
5. Reconocer la importancia de cada uno de los miembros de la familia en cada rol que desempeña.	Sesión 1: Jugando a ser grandes constructores Sesión 4: Familia de artistas
6. Inducir a las diferentes manifestaciones afectivas verbales y no verbales en la familia	Sesión 2: Contándonos un cuento Sesión 3: Terapia del amor

Fuente: Elaboración Propia

### 3.3.2 Metodología

La metodología a usar en la propuesta de intervención es de tipo Acción – Participación, dado a que son las familias quienes participarán activamente en cada una de las sesiones propuestas, siendo ellos mismos quienes lograrán el fortalecimiento de sus vínculos afectivos.

El método Acción – Participación es cualitativo y trata de obtener resultados a partir de la experiencia propia de los participantes de la intervención a través de la colaboración y la reflexión.

La propuesta de intervención se plantea de la siguiente manera:

Se realizarán 8 sesiones durante el último semestre del año escolar, estas sesiones se comprenden de:

- ✓ Sesión 0: invitación
- ✓ Sesión 1: Jugando a ser grandes constructores
- ✓ Sesión 2: Contándonos un cuento
- ✓ Sesión 3: Terapia del amor
- ✓ Sesión 4: Familia de artistas
- ✓ Sesión 5: La chocolatada
- ✓ Sesión 6: seguimiento
- ✓ Sesión 7: cierre

En las sesiones de 1, 2, 3, 4, y 5 se realizará actividades relacionadas con el acercamiento familiar e interacción de los padres o cuidadores con sus hijos, cada una de ellas tendrá una duración de una (1) hora aproximadamente. La actividad se desarrollará dentro de las instalaciones del mismo colegio pero en diferentes espacios o aulas destinadas para las sesiones.

Ambientación: Cada aula o espacio tendrá una ambientación distinta de acuerdo a la temática que se vaya a trabajar en ella.

### 3.3.3 Desarrollo de la propuesta

A continuación se presentarán las sesiones a realizar detallando cada una de ellas y como estas dan respuesta a los objetivos planteados. Es importante señalar que el



desarrollo de esta propuesta de intervención se realizará en grupos pequeños y con una ambientación específica de acuerdo a la temática de cada sesión.

**Tabla 2: Implementación global del diseño de intervención**

<b>Sesión</b>	<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Número de participantes</b>	<b>Duración</b>
<b>0</b>	Invitación	1	Sede B: 75 Sede C: 18	Una semana
<b>1</b>	Jugando a ser grandes constructores	1,3,4 y 5	Sede B: 75 Sede C: 18	60 minutos
<b>2</b>	Contándonos un cuento	1 y 6	Sede B: 75 Sede C: 78	60 minutos
<b>3</b>	Terapia del amor	1, 2 y 6	Sede B: 75 Sede C: 18	60 minutos
<b>4</b>	Familia de artistas	1, 2 y 5	Sede B: 75 Sede C: 18	60 minutos
<b>5</b>	La chocolatada	1 y 3	Sede B: 75 Sede C: 18	60 minutos

*Fuente: Elaboración Propia*

Teniendo en cuenta que el número de estudiantes de la sede B son 75 en total contando los dos transiciones y el jardín, es necesario trabajar a la vez con un solo curso, lo que quiere decir que se realizarán 3 grupos para tres sesiones diferentes. Mientras que en la sede C se cuenta con 18 familias con las cuales se trabajará en un solo momento.

Para la organización de cada una de las sesiones, se contará con la participación de las docentes de aula y los docentes de apoyo de primera infancia de la institución educativa.

*Tabla 3: Desarrollo de las sesiones*

Sesión	Desarrollo
Invitación	<p>Con una semana de anterioridad de iniciar la sesión de participación, se realizará una invitación personalizada a cada una de las familias, con apellidos propios de la familia en la que sientan que no es una obligación asistir como imposición del colegio, sino como una participación importante para ellos y sus hijos.</p> <p>Esta Invitación debe incluir la asistencia en ropa cómoda (ver anexo 1).</p>
Sesión 1: Jugando a ser grandes constructores	<p>Se destinará un día exclusivo para la realización de esta sesión, que incluye una actividad de acercamiento en el que los padres y/o cuidadores podrán jugar con sus hijos de una manera distinta que incluye un modelo de aprendizaje diferente como es la construcción de objetos a través de fichas</p>
Sesión 2: Contándonos un cuento	<p>En esta sesión se pretende enseñar a los padres a interactuar con sus hijos a través de la lectura, generando en si un hábito de lectura familiar en el que sea posible que cada noche la familia lea un cuento o una lectura de interés y apropiada para los menores. Así se generará un acercamiento, un hábito y una empatía por la lectura.</p>
Sesión 3: Terapia del amor	<p>La actividad a realizar en esta sesión, pretende un acercamiento físico entre padres e hijos.</p> <p>Por medio del contacto se quiere lograr que los padres expresen el afecto que los niños en edad preescolar por lo general demandan y que pocos padres lo han podido materializar en esta población.</p>
Sesión 4: Familia de artistas	<p>El dibujo, es una expresión artística clave en la educación inicial, por lo que la compañía de los padres es fundamental para orientar este proceso. Lo que se pretende en esta sesión, es que el niño se sienta feliz y libre en realizar su expresión artística junto con sus padres y a su vez, pueda sentirse motivado por ellos. Aquí se incentivará a los padres para que coloquen este dibujo en un lugar visible en casa para que el niño sienta la importancia que los padres le dieron a ese momento.</p>
Sesión 5: La chocolatada	<p>Esta sesión pondrá en escena lo que se debe vivir en casa en el momento de compartir los alimentos; el estar juntos en un lugar determinado para el desayuno, el almuerzo o la cena y poder convertir en un tiempo agradable donde se hablen de cosas divertidas, experiencias positivas y planteamiento de metas familiares.</p>

Sesión 6: Seguimiento	En esta sesión se realizará con cada grupo (jardín, transición) una reunión con los padres que han participado hasta el momento del proceso. Aquí se escucharán sus experiencias después de haber participado en las anteriores sesiones, se evaluará el impacto de la intervención y se retroalimentará a través del intercambio de experiencias e ideas que ellos compartan.
Sesión 7: cierre	En la clausura con los estudiantes se hará énfasis en la importancia de mantener el vínculo afectivo con la familia y las diferentes maneras para hacerlo más fuerte y consolidado a través de actividades en común que puedan realizar entre ellos y la calidad y cantidad de tiempo en el que necesitan compartir y escucharse. La intervención culminará aquí con un detalle simbólico preparado por los mismos niños para ser compartido en familia (La caja de los sueños) Esta caja será decorada por los niños, pero el propósito es que en familia se escriba en un papel los sueños y metas familiares e individuales de cada miembro de la familia proponiéndose entre todos a cumplirlos con la ayuda y motivación de cada uno de ellos.

*Fuente: Elaboración Propia*

Antes de la sesión 0 de invitación, se realizará un registro de caracterización de la familia (ver anexo 2) con ayuda de docentes y padres en el que se pueda visualizar particularidades a tener en cuenta de las familias a intervenir. En este registro, también se llevará la asistencia a cada sesión y el seguimiento particular de cada familia después de cada sesión como lo son los acontecimientos significativos en la familia.

A continuación se detallarán las sesiones 1, 2, 3, 4 y 5 cuyas actividades soportan el diseño de intervención, pues son ellas las que servirán de modelo para poner en práctica en casa. Esto no quiere decir que la sesiones 0, 6 y 7 se consideren menos importantes dado a que estas son motivadoras y de seguimiento.

*Tabla 4: Sesión 1 Jugando a ser grandes constructores*

<b>Ambientación</b>	Aula abierta con mesas y sillas. Se decorará el salón con figuras geométricas y de lego. El salón tendrá muchos colores, con una ambientación musical e instrumental de comics que motiven a las familias a trabajar.
<b>Desarrollo de la sesión</b>	<p>Se ubicarán las mesas en forma de círculo haciendo así 7 grupos de tres familias para cada mesa.</p> <p>A cada familia se le asignará un número de bloques para construir un objeto (casa, carro, animal, robot) se deja a la creatividad de la familia.</p> <p>Es importante dejar en claro a los participantes que no es una competencia, sino es una forma de trabajar en equipo y con creatividad.</p> <p>Al finalizar esta actividad, se cuenta con 15 minutos para que los participantes expongan su trabajo y manifiesten a los demás como se sintieron y que aporte les dejó como familia.</p>

*Fuente: Elaboración Propia*

*Tabla 5: Sesión 2 Contándonos un cuento*

<b>Ambientación</b>	Aula cerrada no hay mesas ni sillas, se dispondrán las colchonetas de colores que se distribuirán por todo el salón, en lo posible no habrán elementos distractores, por el contrario se tratará de ubicar el aula con el menos ruido posible. Los participantes se podrán ubicar en cada colchoneta como se sientan más cómodos, acostados o sentados.
<b>Desarrollo de la Sesión</b>	<p>A cada familia se le asignará un libro de cuentos cortos ellos serán los encargados de escoger el cuento que quieren relatar a su hijo. Inicialmente el niño o la niña, deberá observar las figuras que ven en el cuento y tratar de imaginarse como es el cuento y decírselo a sus padres, luego ellos iniciarán la lectura en un tono adecuado sin incomodar a los demás participantes, luego le preguntarán al niño que interpretó de la lectura, quien era el personaje principal que enseñanza le dejó y los padres retroalimentarán sus respuestas.</p>

*Fuente: Elaboración Propia*

**Tabla 6: Sesión 3 Terapia del amor**

<b>Ambientación</b>	Aula cerrada, se utilizará el mismo lugar de la sesión 2. Sin embargo, aquí se utilizará una esencia suave que aromatice el lugar, además de música instrumental relajante.
<b>Desarrollo de la sesión</b>	Se le solicitará a cada familia que sienten al niño en la colchoneta, se le proporcionará a cada padre un aceite especial en las manos para que ellos inicien a frotar con sus manos untadas de aceite las manos de su hijo, haciendo masajes suaves dedo por dedo, en las palmas en los nudillos. Luego, se les solicitará que quiten los zapatos y las medias de su hijo y hagan los mismos masajes suaves en sus pies, sintiendo cada parte que los componen, reconociéndolos. Si están en pareja (papá y mamá) invitarlos a que entre ellos también realicen el ejercicio con las manos del otro y permitir que su hijo también realice este ejercicio con ellos. Mientras realizan la actividad, los miembros de la familia pueden ir observando el rostro del otro y pueden detallarse en características particulares que tal vez no hayan visto antes, como lunares o rasgos específicos.

*Fuente: Elaboración Propia*

**Tabla 7: Sesión 4 Familia de artistas**

<b>Ambientación</b>	Patio o aula abierta. El salón será colorido, el techo estará decorado con papel de diversos colores. A cada familia se le asignará una mesa, sin embargo, ellos podrán decidir el lugar donde se sientan mejor para realizar la actividad, ya sea en el piso, dentro o fuera del aula. Igualmente se pondrá música estimulante a un volumen moderado que incite la participación de todos.
<b>Desarrollo de la sesión</b>	Al brindarles el material necesario a las familias para que realicen su actividad, se les indicará que es una imagen libre, que los caracterice como familia, es importante que el protagonista de esta actividad sea el niño y los padres sean los que proporcionen ideas, motiven y dirijan el trabajo sin contradecir las ideas del menor sino por el contrario apoyarlas y retroalimentarlas. Al final, se hará una galería de cada cuadro y los niños serán quienes relaten que quisieron plasmar en su dibujo.

*Fuente: Elaboración Propia*

**Tabla 8: Sesión 5 La chocolatada**

<b>Ambientación</b>	Aula cerrada. Se ubicaran las mesas de forma individual para cada familia, el sitio estará decorado con manteles y un arreglo de mesa especial con los apellidos de la familia para que cada uno se sienta donde les corresponde. Se contará con una ambientación musical suave.
<b>Desarrollo de la sesión</b>	Se invitará a cada familia que ubique su mesa y se acomode allí. Se les brindará unas onces típica colombiana (Chocolate con queso y almojábana) Al terminar las onces, se finalizará la sesión con una reflexión sobre la actividad y una estrategia de replica para seguir construyendo los vínculos en familia.

*Fuente: Elaboración Propia*

Estrategias de construcción vincular desde casa: A partir de la experiencia en cada una de las sesiones, se les proyectará a los padres como líderes irrefutables de la construcción de los vínculos afectivos en su hogar. Para ello, se retomará cada sesión, haciéndoles ver cómo pueden seguirlas practicando en casa y como pueden crear otra manera de participación familiar. Las siguientes son algunas de ellas:

### **Sesión 1: Jugando a ser grandes constructores:**

Lo que aquí se pretende es que los padres reconozcan la importancia del juego en los niños y no únicamente solos sino en compañía de ellos. Dedicarles 15 minutos diarios jugando con fichas, a los carritos, a las muñecas o un juego de mesa con ellos o dedicar un día de descanso para llevarlos al parque a practicar un deporte entre todos. Son espacios incalculables que no necesitan de dinero y por el contrario generan bienestar y salud por medio de la risa y el desconectarse de la cotidianidad para estar con las personas que se quieren.

### **Sesión 2: Contándonos un cuento**

Esta sesión enseña a los padres a disfrutar la quietud de sus hijos, la cual se puede lograr con esta actividad al generarse como hábito, y a su vez, enseña a los niños a mantener la atención sobre la lectura ya que sus padres están dedicados al ejercicio. Para conseguir generar este hábito, es recomendable que los padres tengan normas específicas en cuanto a horarios y actividades. Es decir que si el niño se debe a acostar a las 8 pm a dormir, los padres 10 minutos antes podrán llevar a la cama a su hijo contarle un cuento

corto siguiendo el ejemplo del ejercicio realizado en esta sesión y despedirlo con una manifestación afectiva como por ejemplo un beso o un abrazo.

Realizando esta rutina diariamente, el niño comprenderá que es parte de las actividades del día el momento de lectura, así como lo es levantarse, arreglarse, ir a la escuela etc. Es importante que las lecturas sean de interés del niño y no sean largas.

### **Sesión 3: Terapia de amor**

Si bien, no es un ejercicio común y cotidiano que se realice en casa, si puede interpretarse y realizarse de otra manera. Lo que se pretende con esta actividad, es el acercamiento físico y emocional con todos los miembros de la familia, no sólo con los hijos sino entre los padres si se encuentran juntos. Un abrazo, un beso, una sonrisa, un gesto de aprecio y amor, motivan a cualquier ser humano. La familia lo puede poner en práctica en todo momento, antes de salir despedirse, decirse palabras motivadoras o especiales como por ejemplo: me siento orgulloso de ti, te quiero mucho, te va a ir bien etc. Un mensaje de texto, con alguna palabra especial o un emoticón gracioso, o en las noches cuando los padres llegan del trabajo, recibir de la pareja o de sus hijos la alegría de su llegada. Todas estas son manifestaciones que crean y fortalecen un vínculo afectivo que aunque algunas personas creen que no son capaces de expresar un afecto positivo, si podrán con un gesto o una mirada decir algo especial.

### **Sesión 4: Familia de artistas**

Los artistas, son aquellas personas que expresan su creatividad y sus emociones a través de un talento artístico que poseen y aunque no todas las personas poseen este talento, si pueden lograr salir de la rutina. Los hábitos son buenos y necesarios para llevar un control y un orden en la cotidianidad, sin embargo, salir de lo común o de lo que se llama la zona de confort, crea incertidumbre y temores a cualquier persona. La invitación que se hace con esta sesión es crear sueños, metas y propósitos en común, que el sueño de uno se convierta en el sueño de todos y todos trabajen y se motiven para hacerlo realidad. El dibujo puede ser una forma en el que la familia se ve o se proyecta.

### **Sesión 5: La chocolatada**

Esta es una costumbre típica colombiana, que se ha ido perdiendo a través de los años generando cada vez más distanciamiento entre los miembros de la familia, pues cada uno tiene distinta hora y distinto lugar para tomar sus alimentos, ya no existe una comunión verdadera en la mesa.

Esta sesión incita a las familias a volver a la mesa, a revivir ese hábito de los abuelos en las que no se admitía un lugar ni un tiempo distinto para cenar o desayunar, donde se apaguen los televisores y los teléfonos celulares. Este, debería ser un momento en el que compartan sus experiencias durante el día donde puedan expresarse y ayudarse, donde puedan pasar un tiempo agradable aún contando chistes o eventos particulares.

Con estos cinco ejemplos, se pretende llegar a una reflexión práctica de lo que puede estar pasando en casa y como se puede mejorar esa comunicación, esa vivencia y esa relación entre cada uno de los miembros de la familia, es llegar a tocar la verdadera raíz de los problemas y eliminarla antes de que sea demasiado tarde, es aprovechar la etapa de los niños en edad preescolar para que ellos empiecen a vivir una vida mejor y más familiar que la que tal vez algunos de sus padres tuvieron; es probar y ser positivos al cambio, es no dejarse llevar por el cansancio del día y los quehaceres, es amar a su familia.

### 3.3.4 Temporalización: Cronograma

La propuesta de intervención se realizará en el segundo semestre del año escolar. Cada sesión contará con una fecha específica de acuerdo al calendario institucional del colegio contando con los espacios que se necesitan para su ejecución.

**Tabla 9: Cronograma**

Sesión	Fecha Sede B	Fecha Sede C
0	03 de Agosto al 09 de Agosto	26 de Julio al 01 de Agosto
1	10 de Agosto	09 de Agosto
2	24 de Agosto	23 de Agosto
3	07 de Septiembre	06 de Septiembre
4	21 de Septiembre	20 de Septiembre
5	05 de Octubre	04 de Octubre
6	26 de Octubre	25 de Octubre
7	Noviembre 26 en la clausura	Noviembre 26 en la clausura

*Fuente: Elaboración Propia*

Las fechas son flexibles a los cambios debido a la dinámica del colegio Diana Turbay en donde se llevará a cabo la realización de la propuesta de intervención. Sin embargo, al no ser posibles las fechas exactas, se tratará de realizar en las fechas más próximas a las mencionadas.



### 3.3.5 Recursos necesarios para la implementación de la intervención

Los recursos más importantes dentro de la intervención serán en primera medida las personas, pues es necesaria la participación colaborativa de los docentes de aula y su personal del apoyo. Sin embargo, el recurso material a utilizar para la ejecución de todas las sesiones es el siguiente:

*Tabla 10: Recurso material*

Sesión	Recurso
0	Impresiones 93 tarjetas a color. Cada tarjeta se puede realizar en media hoja tamaño oficio.
1	25 sillas, 25 mesas, 25 juegos de bloques lógicos, cartulina blanca 5 pliegos para dibujos de lego y 5 pliegos de cartulina iris para figuras geométricas decorativas, grabadora.
2	25 colchonetas de colores, 25 cuentos infantiles ilustrados, papel seda de colores para el techo del aula.
3	25 colchonetas, grabadora, incienso o pebetero, aceite relajante.
4	Pinturas de diferentes colores, 93 medio pliegos de cartón paja, tapas de gaseosa para las pinturas, trapitos y agua de limpieza para cada familia.
5	Chocolate, agua, panela o leche, queso, almojábanas de acuerdo al número de participantes. Vasos y platos desechables. 25 manteles y centro de mesa.
6	Video Bean para presentar video de retroalimentación y motivación con el trabajo que se debe estar haciendo en casa.
7	Palitos de paletas para que los niños construyan la cajita de los sueños, papel, pegante, escarcha etc. Para que los niños lo decoren.

*Fuente: Elaboración Propia*

Los recursos anteriormente nombrados son de acuerdo al día de la ejecución de la actividad, el número de participantes y de la sede en la que se va a realizar cada una de las actividades.

### 3.4 Diseño de la evaluación de la propuesta de intervención

El proceso de evaluación de la propuesta de intervención, tendrá dos momentos; durante el desarrollo y al finalizar el programa. En ambos, se tendrán en cuenta dos clases de evaluadores, los participantes directos y el personal docente, quienes apoyarán la organización de cada sesión.

Además, se contará con dos indicadores de evaluación como lo son: la cobertura y las actividades, las cuales indicarán cuantitativamente el interés de los participantes y la utilidad de la intervención. Así finalmente se dará paso a los criterios de evaluación que determinarán los resultados esperados en cada objetivo.

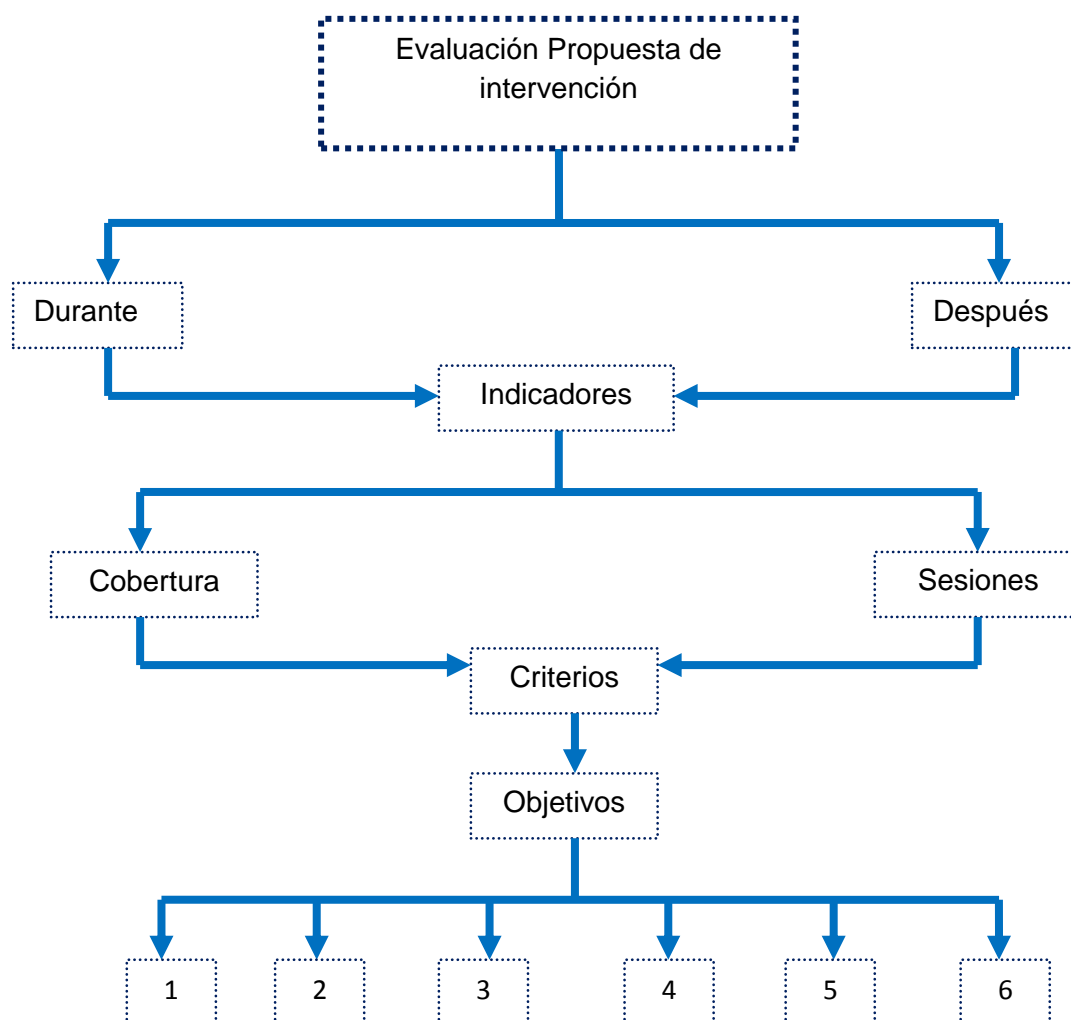


Figura 1: Esquema de evaluación

Fuente. Elaboración propia

### 3.4.1 Estructura del Plan de Evaluación

1. En efecto, el plan de evaluación considera dos momentos:

- ✓ Durante la intervención
- ✓ Después de la intervención

Y en ambos momentos tendrá en cuenta dos indicadores:

- ✓ Cobertura: El número de participantes a cada sesión y el número de participantes que terminaron el proceso de intervención, es decir las 7 sesiones.
- ✓ Sesiones: Se evaluará la calidad de sesiones por medio de tres herramientas (cuestionario mixto, registro de observación y evaluación técnica)

2. Continuamente a los indicadores, se tendrán en cuenta los criterios de evaluación, que corresponden a la forma en el que se va a verificar si se cumplió o no el objetivo con la sesión, el instrumento con el que se evaluó y cómo va a ser esa evaluación:

- ✓ Sesión
- ✓ Objetivo
- ✓ Instrumento de evaluación (instrumento)
- ✓ Forma de evaluación (evaluación)

3. Evaluadores el proceso de intervención y cómo lo evaluarán

- ✓ Familias participantes: Por medio de las preguntas abiertas después de cada sesión y por medio del cuestionario mixto (ver anexo 3) en la sesión 7 de cierre
- ✓ Docentes preescolar y de apoyo: Apoyarán el proceso de evaluación a través del registro de observación (ver anexo 4) en cada sesión. Así mismo al finalizar cada sesión en grupo se evaluará las actividades realizadas por medio del DOFA y al terminar el proceso de intervención serán los encargados de hacer el cuestionario técnico de evaluación (ver anexo 5).

### 3.4.2 Evaluación durante el proceso de intervención:

Se realizará a través de la observación y al finalizar cada sesión, a través de pregunta abierta.

*Tabla 11: Técnicas evaluativas durante la intervención*

Sesión	Pregunta abierta	Observación
1, 2, 3, 4 y 5	<p>¿Cómo se sintieron durante la actividad?</p> <p>¿Qué sesión les gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué aspectos mejorarían en la actividad?</p> <p>¿Consideran útiles las actividades realizadas?</p> <p>¿Cómo consideran que estuvo la organización?</p>	<p>Se analizarán características tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestos</li> <li>✓ Kinesia</li> <li>✓ Risas</li> <li>✓ Seguimiento de instrucciones</li> <li>✓ Participación activa o pasiva</li> <li>✓ Interacción familiar</li> <li>✓ Cumplimiento de metas</li> <li>✓ Expresiones verbales</li> </ul>
6	<p>¿Cuáles de las actividades propuestas en las sesiones anteriores ha puesto en práctica?</p> <p>¿Cuáles estrategias han creado en casa para fortalecer sus vínculos familiares?</p> <p>¿A qué otros miembros de la familia han involucrado en estas actividades?</p> <p>¿Ha mejorado el entorno familiar?</p> <p>¿Cómo ha cambiado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nivel de participación en las respuestas de las preguntas abiertas</li> <li>✓ Kinesia</li> <li>✓ Gestos</li> <li>✓ Calidad de las respuestas</li> <li>✓ Aportes</li> </ul>
7	<p>¿Han seguido poniendo en práctica las actividades en familia?</p> <p>¿Qué consideran que debe reforzarse en las actividades que están desarrollando en casa?</p> <p>¿Algún miembro de la familia no continúa participando de las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kinesia</li> <li>✓ Gestos al recibir la caja de sueños</li> <li>✓ Nivel de participación en las respuestas de las preguntas abiertas</li> <li>✓ Calidad de las respuestas</li> </ul>

	actividades? ¿Con qué frecuencia realizan las actividades? ¿Cuál cree que es la utilidad y la importancia de la caja de sueños? ¿Están dispuestos a poner en práctica la caja de sueños? ¿Consideran necesario continuar el próximo año con las actividades vinculares?	
--	---	--

*Fuente: Elaboración Propia*

### 3.4.3 Evaluación después del proceso de intervención:

Se realizará en la sesión de cierre utilizando como técnica de medición un cuestionario anónimo mixto (ver anexo 3).

**Indicadores:** Los indicadores son de tipo cuantitativo que mostrará la eficacia de la propuesta de intervención a través de la cobertura y las actividades.

*Tabla 12: Indicadores de evaluación por cobertura*

Participantes	cantidad
Estudiantes preescolar	
Ambos padres	
Madre sola	
Padre solo	
abuelos	
Otros parientes	
Otras personas	
Total	

*Fuente: Elaboración Propia*

Es importante que en cada sesión se especifique el número de cada uno de los participantes, con este registro consignado al finalizar cada sesión. Así, se evidenciará si algunas familias desertaron en el proceso o por el contrario se mantuvieron.

**Tabla 13: Indicadores de evaluación por sesión**

<b>Participantes</b> <b>sesión</b>	Estudi antes	Ambos padres	Madre sola	Padre solo	abuelos	Otros parientes	Otras personas	Total
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

*Fuente: Elaboración Propia*

**Criterios:** Los objetivos serán evaluados a partir de los criterios característicos en cada sesión, teniendo en cuenta el desarrollo de la propuesta de intervención y la tabla 2, en la que especifica que objetivo debe responder a cada sesión.

**Tabla 14: Criterios de evaluación**

<b>Sesión</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Evaluación</b>
1	Obj. 3: Mostrar a los padres la importancia de la interacción con sus hijos en diferentes actividades para así hacer buen uso del tiempo en familia.	Cuestionario mixto (ver anexo 3)	Este cuestionario se entregará en la sesión de cierre para analizar la eficacia del objetivo.

	Obj. 4: Identificar posibles obstáculos que pueden encontrarse y buscar la solución en familia.	Registro de observación (ver anexo 4)  Pregunta abierta	Durante la sesión y por medio de la observación, se les preguntará a los participantes si encontraron alguna dificultad durante el ejercicio y como lo han resuelto.
	Obj. 5: Reconocer la importancia de cada uno de los miembros de la familia en cada rol que desempeña.	Cuestionario mixto (ver anexo 3)	El cuestionario contará con una parte específica de las actividades de la familia y con pregunta abierta acerca del valor que se le da los miembros de la familia en el papel que desempeña cada uno.
<b>2</b>	Obj. 6: Inducir a las diferentes manifestaciones afectivas verbales y no verbales en la familia.	Registro de observación (ver anexo 4)	El registro mostrará la eficacia de la sesión en cuanto la expresión de actitudes y palabras adecuadas o inadecuadas durante la sesión.
<b>3</b>	Obj. 2: Realizar un auto reconocimiento al interior de la familia a través de actividades lúdicas.	Cuestionario mixto (ver anexo 3)	El cuestionario tendrá un apartado en el que la familia describa las características de cada miembro.
	Obj. 6: Inducir a las diferentes manifestaciones afectivas verbales y no verbales en la familia.	Registro de observación (ver anexo 4)	Por medio del registro se describirán las actitudes de cada familia durante la actividad.
<b>4</b>	Obj. 2: Realizar un auto reconocimiento al interior de la familia a través de actividades lúdicas.	La pintura	El producto final de la sesión que será la pintura, reflejará el concepto de los participantes en referencia a su familia.

	Obj. 5: Reconocer la importancia de cada uno de los miembros de la familia en cada rol que desempeña.	Cuestionario mixto (ver anexo 3)	En esta sesión se evaluará el papel que desempeña cada participante para la elaboración de la pintura teniendo en cuenta el trabajo colaborativo.
5	Obj. 3: Mostrar a los padres la importancia de la interacción con sus hijos en diferentes actividades para así hacer buen uso del tiempo en familia.	Preguntas abiertas	Serán las preguntas que se encuentran en la tabla 11 de las técnicas de evaluación durante el proceso de intervención.
6	Los seis objetivos son aplicables para esta sesión.	Pregunta abierta	Serán las preguntas que se encuentran en la tabla 11 de las técnicas de evaluación durante el proceso de intervención.
7	Los seis objetivos son aplicables para esta sesión.	Cuestionario mixto (ver anexo 3)	Este cuestionario se aplicará en la sesión de cierre dando respuesta a los objetivos acá señalados.

*Fuente: Elaboración Propia*

#### 3.4.4. Evaluación personal docente y de apoyo:

Después de cada sesión, se reunirá todo el equipo de apoyo logístico y colaborativo de la actividad para realizar un DOFA de cada sesión. Al finalizar la sesión de cierre, se entregará a cada docente un cuestionario de evaluación técnica del programa de intervención (ver anexo 5).



Tabla 15: DOFA

<b>Criterios</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Amenazas</b>
<b>Sesión</b>				
<b>0</b>				
<b>1</b>				
<b>2</b>				
<b>3</b>				
<b>4</b>				
<b>5</b>				
<b>6</b>				
<b>7</b>				

*Fuente: Elaboración Propia*

## 4. Conclusiones

El fortalecimiento de los vínculos afectivos en la familia, es un tema que requiere total atención y disposición para desarrollarlo, no basta con creer que se tiene una familia dentro de los parámetros llamados “normales”, sino es necesario concienciar cada vez más a las familias de la necesidad de acercamiento, de la aceptación, de la comunión entre los miembros de la familia. Por esta razón nace esta propuesta de intervención, que como bien lo describe el objetivo general de este trabajo, se trata de un diseño de intervención que pretende fortalecer los vínculos filiales desde la primera infancia específicamente en una población conocida con anterioridad por quien ejecutará el programa.

Para llegar a este objetivo, ha sido necesario plantearse diferentes formas para llegar al diseño de la propuesta de intervención, esto, gracias a los objetivos específicos, que dan cuenta de todo el ejercicio teórico práctico que se ha planteado para lograr fundamentar una serie de actividades que finalmente permitan llegar a su ejecución.

El primer objetivo específico plantea un ejercicio de investigación que teóricamente realice un acercamiento descriptivo del desarrollo emocional y psico afectivo de los niños y niñas en edad preescolar, además del papel fundamental que cumple la familia en su rol como cuidadora y constructora de afecto y educación. De aquí, se abre una panorámica aún

más amplia pero a su vez más clara sobre el propósito y la necesidad de realizar una propuesta de intervención como esta.

El segundo objetivo corresponde a una caracterización de la población a la que va dirigida la propuesta, la cual describe su contexto sociocultural dentro de un espacio escolar en el que intervienen distintas variables predominantes para la vivencia familiar tales como (nivel socioeconómico, composición familiar, escuela, entre otros.) Este objetivo da apertura de la justificación y la contextualización de la propuesta de intervención.

Un tercer objetivo logra llegar a las dinámicas positivas familiares en el que se trata no de estigmatizar a la familia desde un punto de vista negativo, sino por el contrario, buscar aquellos puntos relevantes y significativos que se puedan mejorar y sirvan a su vez como la base en la que la familia se pueda soportar. Y así, con apoyo del cuarto objetivo específico el cual a través de la investigación y el estudio de otras estrategias de intervención, se logra diseñar una metodología participativa que funciona a partir de la experiencia y la multiplicación de vivencias. Es decir, que lo experimentado a través de cada sesión, se logre llevar a casa y sirva como ejemplo para realizar las mismas actividades o por el contrario abra la imaginación de las familias para que ellas construyan su propio proyecto de vida familiar por medio de espacios en las que todos los miembros puedan participar y sea un tiempo valioso y agradable para todos.

Y así es como nace la propuesta del diseño de intervención, como da cuenta el quinto objetivo, que gracias a toda una elaboración estructurada que logre llamar la atención de sus participantes y que a su vez se convierta en un proyecto institucional que involucre no sólo a las familias y al orientador sino por el contrario atraiga a docentes, directivos docentes y la comunidad en general para ser posible un programa de intervención que sirva tanto para resarcir como para prevenir.

Por último, el objetivo que le da la aprobación a la propuesta del diseño de intervención, es la evaluación, el cual se llevara a cabo con una prueba piloto iniciando con un número pequeño de (18) estudiantes con sus respectivas familias pertenecientes al grado jardín de la sede C JT del colegio Dina Turbay, quienes serán los pioneros en participar de este proceso, seguidos de las familias pertenecientes a la sede B JT del mismo colegio pero con un número mayor de participantes.

La idea, es que esta prueba piloto como parte del proceso de evaluación, permita mejorar las técnicas del diseño y logre proyectarse más adelante a nuevos espacios educativos y familiares.

## 5. Limitaciones y prospectiva

### 5.1 Limitaciones

Durante la elaboración del trabajo en general se han podido detectar dos clases de limitaciones: el tiempo y el compromiso familiar con el tema.

En la primera limitación, se quería lograr ejecutar la sesión de participación, pues la estructura del diseño de intervención ya estaba lista, se contaba con la disposición de los docentes de aula y los docentes de apoyo. Sin embargo la dinámica del colegio no permitió la ejecución de la propuesta, aunque se contaba con unas fechas específicas para su ejecución, esta no se logró realizar y siempre se ha tenido que aplazar el ejercicio. Por lo general se cruzaban reuniones que tenía que ver con el traslado locativo de la sede principal del Colegio ahora que ya está trasladada, esperamos cumplir con el cronograma pactado en este trabajo.

La segunda limitación, siempre ha sido la disposición y el compromiso de los padres frente a la participación en este tipo de actividades. Aunque ya se han convocado para diferentes eventos institucionales como las escuelas de padres, entrega de informes académicos, citaciones etc., en su mayoría no asisten y es triste reconocer que es por causa de una relación débil y poco interesada por sus hijos.

Por esta razón es que se ha decidido hacer una invitación con el pretexto de la chocolatada y aunque tiene unos objetivos claros y contundentes para la intervención, se ha detectado que es la forma más atractiva para que los padres asistan al colegio pues ya se ha logrado en otra ocasión.

Si bien, existen límites y dificultades en el camino y tal vez las cosas no resulten tal cual han sido planeadas, es importante señalar que es necesario intentarlo, que no basta con ver los impedimentos sino más bien las posibilidades, que aunque no se llegue a la totalidad de la población a la que se quiere llegar, sí se logre realizar la propuesta y sobre todo que llegue a tocar las fibras de algún porcentaje significativo de familias que le apuesten al cambio de su cotidianidad familiar y a salir de su zona de confort.

## 5.2 Prospectiva

Esta propuesta de intervención, ha sido producto de una prospectiva anterior. El trabajo de grado que me otorgo el título como psicóloga, tuvo que ver con los vínculos afectivos en las pandillas precisamente del mismo sector en el que se ejecutará esta intervención Diana Turbay. Y aunque ya han pasado más de 10 años, hay una alta probabilidad de que este trabajo se esté realizando con las familias y los hijos de los mismos pandilleros con los que se trabajó la tesis de pregrado, eso de una u otra forma me satisface pues evidencia un trabajo consecutivo y progresivo, por lo que ha generado en mi un mayor compromiso y dedicación para la elaboración de este diseño.

Considero que esta propuesta de intervención si puede impactar vidas y aún más conociendo el tipo de población a la que va dirigida. Si se hace un ejercicio juicioso y un seguimiento constante y efectivo seguramente los resultados se verán a corto plazo y lo que es mejor, podrán ser perdurables a través del tiempo.

Aunque se nombran sólo 3 sesiones contundentes, el trabajo es amplio y lleva a más actividades las cuales no se nombran en este trabajo como sesiones, el hecho de realizar las estaciones lleva su tiempo y dedicación además como se ha visto, tiene unos objetivos claros que buscan una respuesta multiplicadora. El seguimiento aunque se nombra una sola vez como sesión, es continuo pues mi trabajo es diario y permanente con estas familias, especialmente con los núcleos familiares de los niños en edad preescolar.

Este trabajo no es el principio de una intervención y mucho menos es el fin de ella, por el contrario esta propuesta de intervención es el refuerzo contundente de un trabajo de años que seguirá cambiando y mejorando y abriendo nuevas posibilidades. La meta con esta propuesta de intervención es llevarla al Foro local de proyectos de las instituciones educativas de la localidad 18 Rafal Uribe Uribe y en lo posible lograr que llegue al Foro Distrital para ser expuesto ante las instituciones educativas de la ciudad de Bogotá.

## 6. Referencias Bibliográficas

- Andolfi, (2003). *Manual de psicología relacional. La dimensión familiar*. Academia de psicoterapia de la familia. Impreso en Colombia.
- Alcaldía Mayor de Bogotá (2018). *Guía metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia – escuela*. Secretaría de Educación Distrital, Corporación Colombiana de padres y madres Red Papaz.
- Cerdas, Polanco y Rojas (2002). *El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Educación, vol. 26, núm. 1, pp. 169-182 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.
- Heno y García (2009). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y el Cinde, vol. 7, núm. 2, (julio-diciembre), pp. 785-802.
- Gallego, H. (Febrero – mayo 2012) *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. Revista virtual Universidad Católica del Norte, Colombia. Número 35, pp. 326 – 344. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/1942/194224362017/>
- Oliva (2004). Estado actual de la teoría del apego. Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente, 4 (1); 65-81. Universidad de Sevilla.
- Perinat (2007). *La primera Infancia*. Ed. UOC. Barcelona.
- Pino, J.W (2012). *Los conflictos y la dinámica interna familiar*. Revista Memorias, vol. 10, núm. 18, pp. 159-170.
- Russo, (s,f). *Programa de educación y desarrollo psico afectivo*. Ministerio de educación Nacional y Universidad del Norte, Barranquilla. Tomado de [https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-314157\\_archivo\\_pdf2.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-314157_archivo_pdf2.pdf).

Secretaría de Integración Social (2014). *Ambientes adecuados y seguros para el desarrollo de la primera infancia en Bogotá*. Alcaldía Mayor de Bogotá, Universidad Javeriana.

Urizar (2012). *Vínculos afectivos y sus trastornos*. CSMIJ Galdakao Bilbao.

Viveros, E. & Arias, L. (2006). *Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal: características interaccionales*. Medellín: Fondo Editorial Fundación Universitaria Luis Amigó.

Zagmutt (2010). *Vínculos afectivos, mentes conectadas*. Uqbar editores. Santiago de Chile.

Zuluaga, J.B (2003). La familia como escenario para la construcción de ciudadanía: Una perspectiva desde la socialización en la niñez. Ponencia II Encuentro Internacional, V Encuentro Nacional: Escuela, familia y medios: Escenarios para la paz y el desarrollo humano. Universidad de Manizales, Colombia. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4657608>

## Legislación

Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098, 2006). Congreso de la República de Colombia.

Ley General de Educación (Ley 115, 1994). Congreso de la República de Colombia.

## Tesis

Aguirre, C. (2012). Nuevas dinámicas, nuevas necesidades. Tendencias de cambio en los procesos familiares. (Tesis de maestría) Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/796/2012\\_10\\_24\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/796/2012_10_24_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carrillo, Flórez, Magallanes y Molina (2015). *Estrategias lúdicas para fortalecer vínculos afectivos seguros entre cuidadores, niños y niñas que han perdido el cuidado parental en aldeas infantiles SOS Cartagena*. (Tesis posgrado). Fundación Universitaria Los Libertadores. Cartagena D.T-C Colombia.

- González, Gross y Pulido (2014). *Fortalecimiento del vínculo afectivo y corresponsabilidad en padres, madres y cuidadores del nivel de sala materna y caminadores del Jardín Infantil La Paz de la Secretaría Distrital de Integración Social*. (tesis de grado). Universidad Católica de Colombia.
- Oliveros (2004). *El vínculo afectivo como opción de vida en la convivencia familiar*. (Tesis posgrado). Pontificia Universidad Javeriana. Ibagué Colombia. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis04.pdf>
- Palacios, (2014). *Guía para el fortalecimiento afectivo entre Padres e hijos a través de valores*. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Palacios-Eugenia.pdf>
- Parrilla, G.R. (2015). *Trabajando en familia. Proyecto de Intervención con familias en riesgo social: Vélez – Málaga*. (Tesis de maestría) Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3696/PARRILLA%20GARCIA%2c%20RAQUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

# ANEXOS



## Anexo 1

### Tarjeta de Invitación

**INVITACIÓN ESPECIAL**  
**FAMILIA: Cruz Escobar**



*"Necesitas hacer tiempo para tu familia sin importar lo que pase en tu vida."  
Matthew Quick*

**El Colegio Diana Turbay**



Tiene el gusto de invitarte a ti, papito y mamita  
A un evento especial en familia el próximo  
Jueves 02 de Agosto de 5 p.m. a 6 p.m.  
en las instalaciones de la Sede C de nuestro Colegio  
"Por favor asiste en ropa cómoda"

Por favor dispón de tiempo para un día especial en familia

**¡TE ESPERAMOS!**

**Anexo 2**

Caracterización familiar

DATOS DEL ENTREVISTADO											
Nombre y apellidos: _____											
Edad: _____	Género <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">F</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">M</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">L</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">G</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">B</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">T</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">I</td> </tr> </table>				F	M	L	G	B	T	I
F	M	L	G	B	T	I					
Grupo étnico al que se reconoce: Mestizo ___ Raizal ___ Indígena ___ Afrodescendiente ___											
Otro, ¿Cuál?: _____ Correo Electrónico: _____											
DATOS DEL ESTUDIANTE											
Nombre y apellidos: _____											
Edad: _____	Género <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">F</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">M</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">L</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">G</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">B</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">T</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">I</td> </tr> </table>				F	M	L	G	B	T	I
F	M	L	G	B	T	I					
Sede: _____ Jornada: _____ Grado: _____ Docente: _____											
COMPOSICIÓN FAMILIAR											
INTEGRANTE	PARENTEZCO	EDAD	OCUPACIÓN	NIVEL EDUCATIVO							
CONDICIONES DE VIDA											
Barrio: _____ Tiempo de residencia (en años y meses) _____											
Tipo de vivienda: Casa ___ Apartamento ___ Cuarto/pieza ___ Casa lote ___											
La vivienda es: Propia ___ Arrendada ___ Compartida ___ Familiar ___ Invasión ___											
Espacio: N° de personas en la casa ___ N° de personas por habitación ___ N° de camas ___											
Estado de la casa: Terminada ___ En construcción ___											
TIEMPO LIBRE											
Cuál es su prioridad en la actualidad: Estudiar ___ Trabajar ___ No tengo prioridad ___											
Otra ¿cuál? _____											
¿Cuánto tiempo le dedicas a la familia diariamente? 1 hora o menos ___ Entre 2 y 4 horas ___											
Entre 4 y 5 horas ___ Más de 6 horas ___											
Sólo fines de semana ___ No le dedico tiempo ___											
¿A qué le dedica el tiempo libre? Lectura ___ Oficio en casa ___ Jugar ___ Deporte ___											

Estar con los amigos \_\_\_ Escribir \_\_\_ Ver TV \_\_\_ Cantar \_\_\_  
 Otro ¿cuál? \_\_\_\_\_

De las siguientes actividades, ¿cuáles realiza con su familia?  
 Cine \_\_\_ Parques \_\_\_ Paseos \_\_\_ Visitas familiares \_\_\_ Ciclovía \_\_\_ Deporte \_\_\_  
 Otro ¿cuál? \_\_\_\_\_

**SEGUIMIENTO Y PARTICIPACIÓN EN LAS SESIONES**

**SESIÓN 0:**

El padre de familia recibió la tarjeta de invitación: SI \_\_\_ NO \_\_\_

**SESIÓN DE PARTICIPACIÓN:**

Asistió algún miembro de la familia: SI \_\_\_ NO \_\_\_

De ser afirmativa la respuesta ¿quién asistió? Papá \_\_\_ Mamá \_\_\_ Tio/a \_\_\_ Hermano(s) \_\_\_

Abuelo/a \_\_\_ Otro familiar \_\_\_ Otra persona distinta a la familia \_\_\_

Nombre de los asistentes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Fue/ron Puntual/es? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Estuvieron en toda la actividad? SI \_\_\_ NO \_\_\_

**SESIÓN DE SEGUIMIENTO**

Asistió algún miembro de la familia: SI \_\_\_ NO \_\_\_

De ser afirmativa la respuesta ¿quién asistió? Papá \_\_\_ Mamá \_\_\_ Tio/a \_\_\_ Hermano(s) \_\_\_

Abuelo/a \_\_\_ Otro familiar \_\_\_ Otra persona distinta a la familia \_\_\_

Nombre de los asistentes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Fue/ron Puntual/es? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Estuvieron en toda la actividad? SI \_\_\_ NO \_\_\_

**SESIÓN DE CIERRE**

Asistió algún miembro de la familia: SI \_\_\_ NO \_\_\_

De ser afirmativa la respuesta ¿quién asistió? Papá \_\_\_ Mamá \_\_\_ Tio/a \_\_\_ Hermano(s) \_\_\_

Abuelo/a \_\_\_ Otro familiar \_\_\_ Otra persona distinta a la familia \_\_\_

Nombre de los asistentes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Fue/ron Puntual/es? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Estuvieron en toda la actividad? SI \_\_\_ NO \_\_\_

### Anexo 3

#### Cuestionario Mixto de cierre

A continuación encontrará una serie de preguntas que nos permitirá evaluar el proyecto de fortalecimiento familiar. Solicitamos que sus respuestas sean totalmente honestas. Este cuestionario se manejará bajo total reserva y es de carácter anónimo.

#### I. Organización de las actividades

Marque con una X el grado de satisfacción en relación a los siguientes aspectos:

	Excelente	Adecuado	Inapropiado
Puntualidad del evento			
Espacios en los que se realizó la actividad			
Personal que atendió la actividad			
Recursos Utilizados			
¿La fecha de la actividad fue adecuada?			
¿La hora en la que se convocó la actividad fue adecuada?			
¿El tiempo fue el adecuado?			
¿Qué considera que se debería mejorar en la organización de las actividades familiares en el colegio?			

#### II. Pertinencia de la actividad

Marque con una X su posición frente a los siguientes aspectos:

	SI	NO	Algunas veces
Cree que la actividad fue importante			
¿Antes había compartido con sus hijos este tipo de actividades?			
¿Las actividades cumplieron con sus expectativas?			
A través de los encuentros en el colegio ¿usted se ha acercado más a su familia?			
¿Usted compartiría estas experiencias con otras familias?			

¿Esta experiencia le ha ayudado a conocer más a los miembros de su familia?			
¿Ha seguido los ejemplos de las actividades para realizarlas en casa?			
¿Estaría dispuesto a continuar siendo parte del proyecto el próximo año?			
Si ha puesto en práctica las actividades realizadas en el colegio o ha creado algunas nuevas, describa cuáles ha realizado y como lo ha hecho:			

### III. Perspectiva frente al proyecto

<b>¿Qué es lo que más le ha gustado de las actividades realizadas?</b>									
<b>¿Qué mejoraría de las actividades realizadas?</b>									
<b>¿Le ha dejado algún tipo de enseñanza las actividades? Si ___ No ___. Si la respuesta es afirmativa, por favor describanos brevemente que clase de enseñanza le dejo.</b>									
<b>Califica de 1 a 10 la actividad siendo el 1 la calificación más baja y 10 la más alta</b>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Agradecemos su colaboración, compromiso y tiempo al llenar este cuestionario.**

**Anexo 4**

Registro de Observación

<b>Fecha:</b>	<b>Tiempo:</b>
<b>Sesión/Actividad:</b>	
<b>Participantes:</b>	
<b>Descripción del evento:</b>	
<b>Momentos significativos:</b>	
<b>Puntos a tener en cuenta:</b>	
<b>Observaciones:</b>	

**Nombre y firma de quien hace el registro:** \_\_\_\_\_

## Anexo 5

## Cuestionario técnico de evaluación

<b>Propuesta de Intervención</b>	Fortaleciendo vínculos afectivos en la familia
<b>Población Intervenido</b>	Padres con hijos en edad preescolar
<b>Cuestionario aplicable a</b>	Docentes de aula y docentes de apoyo
<b>Fecha</b>	
<b>Sede</b>	

A continuación se describirán una serie de aspectos pertinentes a la evaluación de las actividades y las sesiones que se llevaron a cabo de acuerdo a la propuesta de intervención.

<b>ORGANIZACIÓN GENERAL</b>					
	<b>Excelente</b>	<b>Buena</b>	<b>Regular</b>	<b>Mala</b>	<b>Muy Mala</b>
Estación 1					
Estación 2					
Estación 3					
Estación 4					
Estación 5					
Puntualidad al inicio					
Puntualidad al finalizar					
Tiempo empleado para cada estación					
<b>Alcance de objetivos</b>					
	<b>Se logró</b>		<b>No se logró</b>		
La participación mayoritaria de los padres					
Que todas las familias pasaran por todas las estaciones					
Que los padres estuvieran todo el tiempo de la actividad					
Que se viera una conexión entre los miembros de cada familia participante					
Que salieran satisfechos de las actividades					
¿Cuál considera que fue su aporte?					
¿Qué le faltó a la actividad para ser mejor?					