



**Universidad Internacional de La Rioja**  
**Facultad de Educación**

---

# Propuesta de intervención: “Viviendo la familia en la escuela”.

---

|                                       |                              |
|---------------------------------------|------------------------------|
| Trabajo fin de máster presentado por: | SANDRA JULIANA HERRERA HENAO |
| titulación:                           | TRABAJO DE FIN DE MÁSTER     |
| línea de investigación:               | INTERVENCIÓN                 |
| Director/a:                           | ÍÑIGO SALINAS MORAGA         |

Ciudad: Medellín-Colombia  
[julio 26 de 2018]  
Firmado por:

CATEGORÍA TESAURO: 1.6.1. Educación Familiar

## **Resumen**

La propuesta de intervención surge desde el interés particular por generar una oferta innovadora en relación al vínculo que debe darse entre las familias y las escuelas, dado que ambos escenarios cumplen un papel activo y protagónico en la educación y formación de los hijos y los estudiantes. En el diseño de esta, se acude a la estrategia de escuelas de padres como una herramienta que al implementarse de forma sistémica y constante ayuda al logro de metas a nivel académico de los estudiantes de los grados sexto a octavo de secundaria y a la vez proporciona a la familia elementos para mejorar dentro de su convivencia.

Esta propuesta presenta la introducción y justificación del tema en cuestión, los objetivos del mismo, continuo del análisis de la situación problema a resolver, el cual es, mejorar el ausentismo de los padres de familia a los espacios que ofertan las escuelas; seguidamente, se muestra el marco teórico y por último la propuesta de intervención y el desarrollo de los temas por medio de la estrategia del taller.

## **Palabras Claves:**

Familia, escuela de padres, falta de acompañamiento, corresponsabilidad, relación escuela-familia.

## **Abstract**

The proposal for intervention arises from the particular interest to generate an innovative offer in relation to the link that must occur between families and schools, given that both scenarios play an active and leading role in the education and training of children and students. In the design of this, the strategy of schools of parents is used as a tool that when implemented in a systematic and constant way helps the achievement of goals at the academic level of the students of the sixth to eighth grades of high school and at the same time provides the family elements to improve within their coexistence.

This proposal presents the introduction and justification of the subject in question, the objectives of the same, continuous of the analysis of the problem situation to be solved, which is, to improve the absenteeism of the parents of families to the spaces offered by the schools; Then, the theoretical framework is shown and finally the intervention proposal and the development of the themes through the workshop strategy.

**Keywords:**

Family, school of parents, lack of accompaniment, co-responsibility, school-family relationship.

## Índice

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 1.     | Introducción   | 5  |
| 1.1.   | Justificación de la temática                             | 6  |
| 1.2.   | Planteamiento del problema                               | 7  |
| 1.3.   | Objetivos  | 9  |
| 1.3.1. | Objetivo general   | 9  |
| 1.3.2. | Objetivos específicos                                    | 9  |
| 2.     | Marco teórico  | 10 |
| 2.1.   | La familia   | 10 |
| 2.1.1. | Estilos educativos parentales                            | 12 |
| 2.1.2. | Crianza con amor   | 13 |
| 2.2.   | La escuela   | 14 |
| 2.2.1. | Escuela de padres  | 14 |
| 2.3.   | Relación familia - escuela                               | 16 |
| 2.3.1. | Corresponsabilidad                                       | 18 |
| 2.3.2. | Formación de padres                                      | 19 |
| 3.     | Propuesta de intervención                                | 21 |
| 3.1.   | Justificación de la propuesta de intervención            | 21 |
| 3.2.   | Contextualización de la propuesta                        | 22 |
| 3.3.   | Diseño de la propuesta                                   | 22 |
| 3.3.1. | Objetivos de la propuesta                                | 23 |
| 3.3.2. | Metodología a utilizar en las propuestas de intervención | 24 |
| 3.3.3. | Desarrollo de la propuesta de intervención               | 25 |
| 3.3.4. | Temporalización: cronograma                              | 41 |
| 3.3.5. | Recursos necesarios para implementar la intervención     | 43 |
| 3.4.   | Diseño de la evaluación de la propuesta de intervención  | 43 |
| 4.     | Conclusiones   | 45 |
| 5.     | Limitaciones y prospectiva                               | 45 |
| 5.1.   | Limitaciones   | 45 |
| 5.2.   | Prospectiva  | 46 |
| 6.     | Referencias bibliográficas                               | 48 |
| 7.     | Anexos   | 51 |

## 1. Introducción

Con el presente trabajo se pretende argumentar la afirmación según la cual “la educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego en la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño y la niña” (Domínguez, 2010, p. 1).

Frente a lo anterior, se asume que en el ejercicio educativo que realizan las instituciones educativas en su labor cotidiana, se hace necesario la vinculación de las familias de manera comprometida, dado que ambas orientan los procesos educativos de todas los estudiantes en términos de garantizar éxitos, tanto en el orden académico como en la formación de personas que contribuyan a una sociedad mejor. Además, como afirma Domínguez (2010), son muchas las ventajas sobre los alumnos y alumnas que se han demostrado que tiene la participación de los padres en la escuela y la buena relación de cooperación y confianza de los padres y maestros.

En esta línea de ideas, para Brunet y Negro (1999) citados por Martínez (2017), definen las escuelas de padres como “aquel espacio que supone un proceso de formación continuo, global y sistemático, que requiere un alto nivel de compromiso y participación de todos sus participantes, tanto del orientador como de los progenitores implicados” (p. 4). En coherencia, la escuela de padres es un sitio que debe ser pensado como el lugar para todos y todas, en donde se encuentran los saberes concretos e innatos de las familias y se complementan con los saberes académicos.

De acuerdo a lo anterior, se presenta la propuesta: “Vivamos la familia en la escuela”, la cual busca promover espacios para el acompañamiento, la formación de las familias dentro de los centros educativos, argumentando que estos se implementen de manera creativa y dinámica, en donde la participación de los padres sea permanente y constante, fortaleciendo los procesos educativos de los estudiantes en colectivos comunes, permitiendo que la familia se sienta representada en sus necesidades.

## 1.1. Justificación de la temática

Cada vez se hace más evidente la necesidad de un aprendizaje como padres, por ser, sin lugar a dudas, uno de los roles más exigentes de nuestra sociedad. Los padres son personas influenciadas por diversos factores sociales, económicos y culturales que, en ocasiones, les dificultan cumplir cabalmente con este rol (Jurado, 2007). Esta afirmación ratifica que la familia ha sufrido cambios en su estructura, y que es necesario generar procesos de acompañamiento para ayudarles en su tarea de formar y educar.

Al respecto; Fresnillo, Fresnillo y Fresnillo (2000) afirma que “algunas características de la sociedad de nuestros días hacen más patente la necesidad de un aprendizaje como padres” (p. 18). Se reitera que las transformaciones aceleradas de la sociedad han fragmentado la familia y por esto en la escuela el niño y adolescente reflejan lo que pasa al interior de la misma. En consecuencia, la idea de elaborar esta propuesta surge de abordar el tema de las escuelas de padres como aquellos lugares y escenarios en donde se pueda lograr mayor empoderamiento de la familia como participante activo en la educación de los hijos, haciendo de la educación y la familia una unión necesaria en tiempos actuales.

Del mismo modo, Palacios (1999) citado por Muñoz (2005) plantea que el grupo familiar es el lugar en donde se da el proceso de crianza de los las futuras generaciones, esta es quien puede motivar y ayudar al progreso y desarrollo personal y académico de todos los sujetos, también es concebida como el lugar para protección el cuidado de las personas cuando se encuentran en riesgo, es decir, es un amortiguador de los riesgos que a las personas pueden padecer.

De lo anterior, se percibe la importancia de esta cooperación en relación al interés de la escuela para involucrar y empoderar a las familias, ya que los hijos crecen al sentir dicho apoyo, sintiéndose competentes al percibir el compromiso y la preocupación de sus padres por ellos.

En coherencia con lo anterior, al crear esta propuesta se pretende demostrar como esa integralidad entre la familia y la escuela, contribuiría a generar cambios tanto a nivel escolar y familiar, dado que autores como Bolívar (2006), consideran necesario reestructurar la educación de manera que las familias puedan encargarse de aquello que deben y pueden,

con ayuda, en comunión con la escuela y en cooperación con la familia, para hacer, entre todos, una comunidad educada. Con todo lo expuesto se evidencia el éxito que tendría la vinculación de la familia en la escuela, no solo como un ente pasivo que recibe resultados de los procesos académicos, sino como un ente dinamizador, reflexivo y transformador de las realidades complejas que se viven actualmente.

## 1.2. Planteamiento del problema

El Ministerio de Educación de Colombia afirma que:

Las instituciones educativas se deben convertir en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de éstos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos (p. 6).

Sin embargo, desde la realidad que acompaña algunas instituciones se observa que los programas establecidos en las instituciones cuentan con poca participación de los padres y que estos no acuden de manera constante a los llamados que allí se realizan. Lo anterior se argumenta en la investigación realizada por la Magister de formadores de docentes de educación básica Fúnez (2014), que arroja que solo el 26% de los padres encuestados contestaron que asistían a las reuniones de los padres de familia y la gran mayoría reconoció no asistir a las reuniones escolares argumentando que no tenían tiempo o que no se les informaba de dichas reuniones. Este dato, es un factor notable y relevante que surge de algunas experiencias en instituciones educativas, en donde se vislumbra esa realidad de ausentismo de los padres a los procesos que las instituciones planifican por razones como las expuestas.

También, aparecen otras limitaciones y riesgos en la relación y la colaboración entre la familia y el centro educativo, como pueden ser: los horarios que proponen las instituciones educativas para que los padres o acudientes asistan, ya que se tornan imposible porque en su espacio laboral no se los permiten, también por situaciones de escaso tiempo de los padres para el acompañamiento adecuado con sus hijos, llegan cansados de sus labores y argumentan que la responsabilidad no es de ellos, se observan además, situaciones de miedo de los padres para acercarse a los docentes porque la relación no es cercana y se sienten en oportunidades

## Diseño de una Propuesta de Intervención “Viviendo la Familia en la Escuela”

incomodos con algunos maestros que no les han generado confianza, ni cercanía para hablar sobre sus hijos.

Del mismo modo, algunas estrategias o mecanismos que utiliza las escuelas, no son acordes y llamativos para el grupo de padres y no se acomodan con las expectativas o necesidades que las familias requieren. Por ese motivo, es importante que la elección del centro escolar esté muy pensada y que sea coherente con los principios familiares (Calderero, 2014).

Otra investigación a tener en cuenta es la descrita por Moreno (2010), citado por Bazán (2014) en la cual:

Combina varias técnicas de recolección de información, con seis secundarias de tres modalidades distintas (general, técnica y telesecundaria), consideradas como escuelas con altos indicadores de fracaso escolar, constató que el poco involucramiento de los padres de familia en las actividades académicas formativas de sus hijos y la mala relación familia-escuela, inciden de manera muy importante en los indicadores de fracaso escolar (abandono o bajo desempeño) en estudiantes de secundaria (p. 29).

En esta se observa como la poca participación de los padres y el escaso acompañamiento en los procesos escolares incide para que se alcancen metas a nivel académico y la educación en términos académicos sea mejor. Frente a todo este panorama se plantea el punto de vista de Domínguez (2010), quien reitera que:

La escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños y niñas y la necesidad de una relación cordial entre docentes y padres para que el profesorado pueda realizar su función de manera efectiva y completa. Igualmente, escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos...Y ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. (p. 2)

Esta argumentación despierta el interés de los futuros orientadores educativos familiares y se convierte en un reto dado la necesidad de enriquecer y reestructurar las escuelas para padres y madres, haciéndolas innovadoras y transformándolas en un lugar para la escucha, la reflexión y el arraigo de nuevos saberes, lo cual redundará en alianzas significativas entre la familia y escuela. Por último, el problema que se desea resolver desde el punto de vista de los

padres de familia, es que estos puedan sensibilizarse y comprender la importancia de este lugar para el adecuado papel que como progenitores y cuidadores desempeñan, comprometiéndose, mejorando la asistencia y el papel protagónico que ellos tienen. Por otro lado; que las instituciones educativas implementen el recurso de la escuela de padres de manera periódica y sistémica, como escenario favorable y de crecimiento para toda la comunidad académica.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

- Promover la escuela de padres como un espacio significativo para las familias de los estudiantes de los grados sexto a octavo de nivel secundaria, que ayude a fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela.

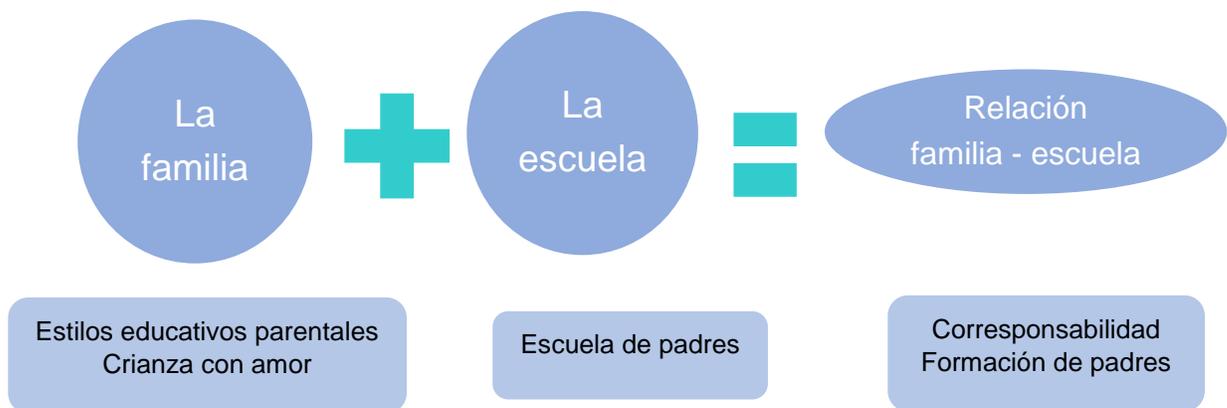
#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Conocer por medio de una encuesta los intereses y las necesidades de los padres de familia y los docentes en relación a la escuela de padres.
- Identificar el papel que desempeña la comunidad académica para involucrar a los padres de familia dentro de los procesos y dinámicas de las escuelas.
- Capacitar a las familias a través de la estrategia de intervención con temáticas en relación a sus propios intereses y necesidades, que contribuyan al fortalecimiento de los procesos formativos de sus hijos en la escuela.

## 2. Marco teórico

Dentro de la presente propuesta se pretende revisar la relevancia del papel que cumple la familia dentro de la escuela en pro del bienestar hijos-estudiantes a partir del vínculo que se genera entre estos dos entes, como escenarios fundamentales de toda sociedad.

Gráfico 1. Marco teórico.



Fuente: elaboración propia.

### 2.1. La familia

Se parte desde la familia como un concepto universal, amplio y cambiante según las transformaciones sociales, este concepto es de trascendental relevancia en la propuesta que se presenta porque constituye la base en donde se ubica el objetivo de dicha de la misma. De estas circunstancias nace el hecho de que se tenga en cuenta los postulados de algunos autores como el de Oliva y Villa (2013) definen que:

La familia es el grupo de dos o más personas que coexisten como unidad espiritual, cultural y socio-económica, que aún sin convivir físicamente, comparten necesidades psico-emocionales y materiales, objetivos e intereses comunes de desarrollo, desde distintos aspectos cuya prioridad y dinámica pertenecen a su libre albedrío: psicológico, social, cultural, biológico, económico y legal (p. 12).

Según esta definición, se pone de manifiesto una dimensión más global y generalizada sobre la familia, dejando de lado la concepción tradicional y enmarcándola en un ámbito amplio, que permite en tiempos actuales una mayor comprensión sobre la familia, además la muestra como un grupo social que evoluciona en la medida en que el mundo lo hace, que se mueve en relación con sus miembros y con los contextos que influyen enormemente en su manera de organizarse y de ser.

De este modo, puede confirmarse que la familia es una de las instituciones presente en las sociedades y con mayor antigüedad, es una unidad esencial para entender el funcionamiento de las situaciones sociales y del contexto, permitiendo decir que la familia es importante en el funcionamiento de la sociedad, como aporte en la educación de personas, siendo necesaria en su desarrollo integral. en esta los individuos se preparan para la vida, por medio de la adquisición de valores, sistemas culturales, que son aportados de generación en generación. Con certeza se dice que en la familia se convierte en el eslabón de apoyo en donde se depositan las posibilidades de crecimiento y superación de las adversidades, dado la capacidad única que posee la familia de brindar protección y acompañamiento a sus miembros por medio de la capacidad para brindar afecto.

Por su parte, desde la Constitución Política de Colombia (1991), se establece tanto la función como la definición de la familia: en su artículo 5 “el Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad” y así mismo en su artículo 42 “alude que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla”.

En consecuencia, se comprende a la familia como un grupo social básico y diverso que posee unas prácticas particulares que la definen, tienen diferentes formas de comunicarse, de relacionarse, de establecer vínculos no solo en su interior, sino también con la comunidad. Siguiendo esta línea de reflexión es necesario retomar la postura de Muñoz (2005) quien cita (Rothbaum, Boulos y Castellino, 2002; Villalba, 2004) en relación a la teoría general de sistemas, afirmando que la familia es un:

## Diseño de una Propuesta de Intervención “Viviendo la Familia en la Escuela”

Sistema total compuesto por subsistemas, como un sistema abierto y como un sistema en constante transformación, gracias a las interacciones dinámicas que se establecen entre los distintos subsistemas que la componen y también entre el sistema familiar y otros sistemas, como el sistema educativo o los recursos económicos o asistenciales de una determinada comunidad (p. 149).

Para concluir, la familia se asume como una colectividad viva y en constante evolución, que actualmente muestra el reflejo de la sociedad en la que vivimos porque está sujeta a las influencias de esta y de las transformaciones que allí se dan. Esos cambios que en la sociedad acontecen influyen internamente de una manera significativa en sus maneras de relacionarse, convivir y crecer. Además, a través de sus acciones educativas y de adquisición de valores, la familia, posibilita el desarrollo integral de quienes la conforman debido a que en ella se identifican con gran importancia el establecimiento de vínculos con los demás contextos de la sociedad como son el cultural, económico, social y el político.

### **2.1.1. Estilos educativos parentales**

Como se ha indicado con antelación, la familia es el tejido donde se van obteniendo los primeros hábitos, y conductas que permanecen en los sujetos a lo largo de la vida. Las personas significantes que rodean a los más pequeños asumen un papel muy importante en la socialización de los niños, esto se argumenta para explicar que los estilos educativos parentales son las maneras de hacer o actuar de los adultos significantes frente a los más pequeños, estos son los que deben guiar y acompañar los procesos de crianza que dentro de la familia se dan, originando modelos que orientan las acciones y la conducta, enseñando normas de convivencia y estableciendo límites necesarios para la convivencia en sociedad.

Acerca de esto, en dicho ejercicio es importante hablar de los estilos educativos parentales como aquellas maneras que la familia adopta en su papel educativo para acompañar a sus hijos aportando elementos como los principios, valores, relaciones y normas. Estos influyen de manera significativa en el comportamiento de los hijos en otros contextos. Para argumentar esta idea se trae a Capano y Ubach (2013) citado por Calderero (2018), quienes:

Colocan a la familia en el centro del reto educativo. Realizan una revisión de lo que se denominan estilos educativos parentales, desde una visión histórica, social, educativa y psicológica, y dar cuenta de las formas básicas desde las cuales posicionarse en la educación parental (p. 9).

Así, al hablar de los estilos educativos parentales, según Coloma (1993) citado por Linares (2013) se hace “referencia a los esquemas que engloban las variadas prácticas educativas parentales a una serie de dimensiones que, combinadas entre sí, crean estilos educativos familiares” (p. 3).

Lo anterior, se relaciona con las prácticas educativas que se dan en cada una de las familias y que son diferentes en cada una de ellas con variedad en la manera de funcionamiento y necesarios en los procesos de crianza. Igualmente, Darling “y” Steinberg (1993) citados por Capano y Ubach (2013) expresan que “los estilos educativos parentales son un conjunto de actitudes hacia los hijos que les son transmitidas y que en su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres” (p. 87). Como se especifica, los estilos educativos parentales, ya que estos marcan las conductas de los estudiantes en sus centros educativos y ofrecen un abanico de posibilidades en la formación actual de padres y madres.

### **2.1.2. Crianza con amor**

Se estudia el concepto de crianza con amor, teniendo presente que esta es una tarea específica que han de realizar las familias en su papel de educar y de acompañar a los hijos en los procesos para que estos impacten también en la escuela. La crianza con amor es necesaria actualmente porque se reconoce la necesidad de que la esta sea brindada desde el concepto del amor como aquel elemento vincular que posibilita mejores relaciones al interior de las familias y hace que se minimicen riesgos para los individuos que la integran.

En esta línea de ideas, la crianza con amor puede definirse como la cartilla 12 de acción social de la República de Colombia, define la crianza con amor, como la compañía que los progenitores brindan a sus hijos desde el mismo instante del nacimiento y proceso de crecimiento y desarrollo de los hijos, se trata de un trato fraterno, para el cuidado, en donde se confieren buenas prácticas en la vida cotidiana de los hijos, atendiendo las necesidades que estos requieran en aspectos básicos de su vida. Este tipo de crianza, puede pensarse como la manera más acertada de compañía que deben ofrecer los padres a sus hijos y que en los momentos actuales de la historia se hacen más necesaria de abordar debido a los retos que la sociedad está ofreciendo y los cuales suponen de ese acompañamiento permanente para guiarlos.

Alrededor de esto, la crianza se brinda, basada en el concepto del amor como expresión de la entrega y el cuidado cálido que los padres deben ofrecer a sus hijos, expresado en calidad de tiempo en la vida en el hogar, disfrute de espacios de esparcimiento y ocio con la familia, presencia en los procesos formativos de la escuela, es decir, asistiendo a los llamados y necesidades que requieran los demás espacios de socialización, cooperación recíproca y ayuda en tareas y deberes que estos adquieren, además de la escucha a las inquietudes que estos les surgen; con la implementación de la crianza con amor se ratifica una vez más, que cuando un hijo se siente amado por su familia, esto lo ayudará durante todo su proceso de desarrollo y será un pilar que le permitirá confrontar las situaciones complejas de la vida.

### **2.2. La escuela**

Se comprende la escuela como una comunidad detallada que tiene la responsabilidad de brindar educación a las personas, es el espacio donde se imparten los procesos educativos en diferentes áreas y dimensiones que requiere el sujeto, porque allí es donde aprende y se educa, tiene funciones específicas en relación a la misión y visión que se da en vínculo con la misión de instruir y de educar; concluyendo es aquel escenario de formación y de socialización para los individuos, según Echavarría (2003) la escuela:

Es el escenario del reencuentro, la producción y el intercambio de formas de pensar, sentir y habitar el mundo; en ella se constituye un universo de culturas e identidades que exigen la configuración de espacios que acerquen las diferencias y que excluyan aquellas certezas absolutas que descansando sobre la base de lo ya comprendido no dejan lugar a la incertidumbre, a lo impredecible, a lo que está por aprender y comprender (p. 6).

Como breve conclusión, es un espacio de formación permanente en donde se encuentran los padres de familia, los docentes y los estudiantes en pro del desarrollo, dado que no solo se socializa sin que favorece la construcción de nuevos estilos, se da el encuentro entre diversas personas; enriqueciendo las dimensiones afectivas, cognitivas, comunicativas, espirituales, entre otras.

### 2.2.1. Escuela de padres

Las escuelas de padres son estrategias que se implementan en los centros de educación, instituciones educativas, hogares infantiles, entre otros y que permiten la articulación de la familia con estos espacios formativos, según Rubio (2002) citado por Rico y Feliz (2010) plantea que la escuela de padres y madres “se viene utilizando este nombre para designar una determinada intervención sobre la familia que también se ha denominado escuela de familia” (p. 171).

Estos mismos autores definen la escuela como una forma de brindar orientación a las personas que lo requieran en temas específicos, esta puede brindarse a todo tipo de personas, tanto adultas como jóvenes, sin embargo, en la mayoría de veces va dirigido a padres y madres de familia o a población de personas que en algún momento han pensado serlo. La escuela de padres debe poseer una estructuración y estar coordinada por un equipo de personas interesadas en el tema

Al respecto, las escuelas para padres, deben implementarse teniendo en cuenta las necesidades de las familias que hacen parte de los centros de formación, con una estructuración que permita la participación activa de los asistentes, que reconozca el logro de objetivos comunes en el acompañamiento que los padres deben hacer a sus hijos.

En este orden de ideas, Musito y Martínez (2009) expresan que:

Tradicionalmente la relación entre padres y profesores se ha caracterizado por ser escasa y fundamentalmente asociada con problemas de conducta o de rendimiento en los hijos. Sin embargo, reporta importantes beneficios para todos los participantes del proceso educativo (familia, escuela e hijos)... (p. 1).

Esta idea, justifica como el vínculo entre la escuela y la familia es poco en muchas instituciones, se utiliza para llamar la atención frente a los resultados académicos de los estudiantes o las situaciones de comportamiento y convivencia en el entorno escolar.

En este orden de ideas, Fresnillo, et. al. (2000), la definen como:

Un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores

## Diseño de una Propuesta de Intervención “Viviendo la Familia en la Escuela”

para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar (p. 9).

Lo que quieren expresar las autoras, es que la escuela de padres se convierte en un elemento o espacio de formación para que los acudientes, cuidadores y padres de familia puedan enriquecerse frente a los procesos de crianza de los hijos, y también como herramientas de carácter preventivo en la mejora de comportamientos al interior de las familias.

En esta misma línea, se retomarán los preceptos dados por Brunet y Negro (1999), quienes hacen una reflexión crítica de los elementos más importantes fruto de la experiencia en el desarrollo de la formación de padres y madres a través de las estrategias de escuelas de padres como:

... Invertir tiempo en la sensibilización de la población a la que “se dirige la actuación(...) prefijar la población” diana, que las sesiones sean, como máximo, de dos horas de duración, las sesiones sean celebradas cada quince días, que exista un servicio en el que puedan dejar a los niños durante la formación, se pueden alternar sesiones en las que acudan los padres solos y otras donde acudan con sus hijos, crear un clima cálido, donde no se juzguen a los padres ni a las madres... (pp. 4-6).

Para finalizar este apartado, puede concretarse que, al utilizar el recurso de la escuela de padres, se logra en primera instancia una comunicación directa con los progenitores sobre las situaciones que ocurren en los centros de educación con sus hijos, esta hace posible estar cerca de las necesidades que allí surgen, siendo una ayuda en las dinámicas internas, como un elemento para acompañar a los estudiantes y articular propuestas concretas en beneficio de toda la comunidad académica.

### **2.3. Relación familia - escuela**

La escuela se convierte en el segundo lugar de socialización de los hijos, allí adquieren y refuerzan hábitos y valores necesarios para la vida en sociedad, este lugar es un espacio importante para todos los sujetos porque es donde establecen las primeras relaciones de amistad, significantes en las etapas básicas de desarrollo de estos; aquí, es bueno decir que, los padres son quienes tienen la tarea responsable de elegir el lugar en donde van a formarse

los hijos, allí depositan sus anhelos y deseos para que los hijos se superen y logren metas, por tanto, desde el inicio del proceso de búsqueda y lección del centro se generan relaciones de cercanía que son necesarias y deben permanecer en el tiempo.

La relación que establecen los padres con los docentes debe brindarse desde el respeto porque allí se debe darse una particular relación de confianza, mediante la cual los padres puedan dialogar y sentirse seguro de manifestar los avances o dificultades que en la convivencia escolar puedan surgir. Dicha cercanía entre padres y escuela es importante ubicarla en la confianza y la comunicación clara, ya que establece, ajusta y da forma al binomio familia - escuela, que contempla elementos como la responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. En este tipo de relación binaria es importante en el desarrollo y diseño de la propuesta de intervención que se está mostrando. Dado que en ambos entornos transcurren momentos significativos en los seres humanos y son los sitios de aprendizaje y socialización relevantes.

En relación a esto, Bolívar (2006) afirma que:

Si bien es hoy una necesidad reafirmar la función educativa de la escuela, hay también sin duda graves problemas para ejercerla. Ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo... (p. 120).

Esta argumentación muestra que en tiempos actuales es importante afianzar el papel educativo de la escuela, pero que otros entornos sociales como por el ejemplo, los medios masivos de comunicación generan una gran influencia en relación a la educación de los hijos y los estudiantes, sin embargo, es considerable pensar que la familia ha de tener el papel protagónico en este aspecto, ya que desde antiguas generaciones es esta institución, quien ha guiado y realizado la función de educación a las generaciones y que otras instituciones o espacios lo que hacen es aportar otros elementos que no son reemplazables por los brindados en el núcleo de la familia.

Así mismo, el autor en mención, afirma que es un hecho que en las últimas décadas la escuela ha empezado a asumir en muchas ocasiones aspectos de la socialización primaria que antes correspondían a las familias y que, en paralelo, a esto, los medios de comunicación y la

tecnología permiten que buena parte del aprendizaje que tradicionalmente se consideraba escolar se adquiriera en otros entornos que también son importantes para los individuos.

Por ello, se reconoce que ambas instituciones siguen constituyendo contextos de aprendizaje de importancia primordial en la actualidad y que las dos comparten la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones. Para esto se ratifica que; tanto la familia y la escuela tienen el objetivo común de la responsabilidad ante un sujeto social de derechos, asumiendo dicho reto de manera mancomunada, para generar un aprendizaje; explicando, así como se complementa la función de la familia desde el educar y de la escuela desde el formar a personas como bases primordiales para la vida.

### **2.3.1. Corresponsabilidad**

En toda propuesta que implique el trabajo con familias es de interés profundizar en el concepto de corresponsabilidad, definido el artículo 10 de la Ley 1098 de (2006) Infancia Adolescencia de Colombia como “la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes”. En las instituciones educativas de Colombia se enfatiza el tema de la corresponsabilidad, siendo este importante al reflexionar sobre el papel protagónico que deben de tener las familias en el momento de educar. Todo esto a partir de las reflexiones realizadas de las experiencias vividas como docente en diferentes instituciones, en donde se ha identificado una leve participación de los padres en algunos procesos formativos.

Así, Patera y Martínez (2009) citados por Ortega, Rodríguez y Jiménez (2012) plantean que el termino de corresponsabilidad parental, se define a través de tres componentes como son “compromiso, es decir, tiempo en interacción cara a cara con el niño; accesibilidad, estar física y psicológicamente presente para atender las necesidades del niño; y responsabilidad, asumir las tareas de cuidado y bienestar día a día” (p. 56).

Es importante anotar que cuando se habla de corresponsabilidad se alude a la obligatoriedad tanto de las instituciones educativas, como de las familias para responder a las necesidades de los estudiantes y que esto implica una destinación de tiempo y responsabilidades de todos los organismos e instancias que no pueden ser aplazadas, por ello, coherentemente, desde el Decreto 860 (2010) la corresponsabilidad es un principio del Estado, la familia y la sociedad,

en este “el Estado colombiano reconoce el rol fundamental de la familia como medio natural para garantizar la protección integral de las niñas, niños y adolescentes; y su papel primario y preponderante en la educación y formación de los mismos” (Art. 1).

Por último, en esta línea legal frente a la responsabilidad parental, expresa que “es la obligación inherente a la orientación, la crianza, el cuidado y acompañamiento de los niños, las niñas y adolescentes durante su proceso de formación, que incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre para lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos” (Art. 14). Elemento necesario para que las instituciones que tienen a su cargo la función de formar, como son la familia y la escuela, se encuentren y abonen esfuerzos en la construcción de mejores generaciones.

### **2.3.2. Formación de padres**

El tema de formación a padres se ha constituido en un elemento necesario en las propuestas de intervención que ejecutan algunas políticas sociales, en estas se considera que es en la familia en donde se sientan las bases del desarrollo de los infantes y de los adolescentes, por la familia el agente básico en la socialización y quien en su dinámica ha requerido comprender la tarea de formar y acompañar a sus hijos. La formación a padres surge entendiendo que el papel de ser padres en la actualidad no es fácil y que esta siendo influenciado de una manera significativa y en oportunidades negativa, debido a los cambios que se dan en la modernidad, como los avances tecnológicos que influyen en la crianza y cuidado de los hijos, colocando barreras en las relaciones de comunicación, afectividad y tiempo para delegar a los hijos, entre otras.

Además, otro elemento que influye para que sea necesario formar a los padres hoy; es la prematura edad con la que se inicia la gestación y por ende se asume el rol de ser padres sin tener la suficiente preparación física ni emocional que esta tarea conlleva, dando lugar a situaciones de desconocimiento o carencia de recursos para criar y formar adecuadamente.

## Diseño de una Propuesta de Intervención “Viviendo la Familia en la Escuela”

En esta línea de reflexión, Vila (1998), citado por Capano y Ubach (2013), define la formación de padres como:

Un conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los padres que tiene como objetivo proveer modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar y/o modificar y mejorar prácticas existentes con el objeto de promover comportamientos en los hijos y las hijas que son juzgados positivamente y erradicar los que se consideran negativos” (p. 91).

Es en este punto en donde puede darse la intervención a padres desde múltiples aspectos; para ello se tomarán algunos tipos de intervención como los propuestos por Ricoy y Feliz (2010) así:

Desde el punto de vista preventivo, la intervención educativa implica actuaciones efectivas que eviten, disminuyan o eliminen la aparición de situaciones problemáticas, supongan un agravamiento de las mismas o constituyan el desencadenamiento de otras nuevas. Siguiendo un modelo clásico comunitario, podemos plantear la intervención en la familia en tres planos de la prevención (Caplan, 1964 cit. por Bisquerra, 1992):

Prevención Primaria: tratando de prevenir las dificultades y de evitar la aparición de los problemas.

Prevención Secundaria: intentando detectar de forma rápida los problemas, buscando remediarlos y restituir un estado satisfactorio del mismo.

Prevención Terciaria: pretendiendo detener y atenuar las consecuencias, aunque persistan los problemas básicos. Atendiendo a estos tres puntos de vista, los modelos de intervención se diferencian en sus formas y procedimientos (pp. 172-173).

Desde estos modelos de prevención se abren un abanico de posibilidades para conocer lo que sucede en las familias, haciendo un proceso de acompañamiento acertado que apunte a la superación de diversas dificultades, generando espacios para que las familias y acudientes trasladen sus conocimientos a los hijos, se comuniquen asertivamente, se integren en actividades de ocio y disfrute del tiempo libre que les permita vincularse afectivamente dando lugar a relaciones sólidas entre padres e hijos.

### 3. Propuesta de intervención

#### 3.1. Justificación de la propuesta de intervención

La propuesta de intervención denominada “Viviendo la familia en la escuela”, busca el fortalecimiento de la relación familia – escuela, privilegiando el encuentro y articulación permanente de los padres de familia con estas instituciones. Con esta propuesta se quiere expresar la necesidad sentida de formación que tiene las familias actuales de hoy y la cual ha pasado desapercibida o no se le ha dado el papel relevante que posee. Para ello se tendrá en cuenta a Domínguez (2006), quien argumenta:

Que los adultos de la familia, en conjunto con la escuela, son los actores centrales que se encargan de la educación de los niños y niñas. Esta participación activa de los actores permite afirmar, que cuando los padres, madres y/o adultos responsables participan en la educación escolar de sus hijos e hijas, ellos mejoran su rendimiento académico y tienen una actitud más positiva hacia la escuela (p. 37).

De este modo, en el manual para el trabajo con familias que se referencia con antelación, se ratifica que la vinculación de los padres con las escuelas permite en primera instancia el conocimiento de los docentes, haciendo que exista una relación de comunicación en cuanto los procesos de los hijos, y, por otro lado, arraiga y empodera a los padres para que se sientan parte de la escuela.

En coherencia con ello, la propuesta pretende generar motivación a los padres para que se vinculen a los procesos formativos que propone la escuela, y que esta vinculación sea dada de manera permanente y comprometida. Lo anterior, teniendo en cuenta desde lo particular, algunas experiencias vividas en la labor como docente y formadora de padres de familia, que da cuenta de la carencia de acompañamiento y poca presencia de padres a los llamados que se hacen a estos espacios de participación y formación, desconociendo las ventajas que trae dicha articulación.

Al respecto, la escritora referenciada anteriormente, brinda claridades sobre las ventajas que trae para la comunidad educativa la relación de confianza y cooperación entre padres y maestros, especialmente en los alumnos, destacándose “las respuestas a las necesidades de los alumnos, la motivación creciente de estos, la satisfacción del alumnado, padres y docentes,

## Diseño de una Propuesta de Intervención “Viviendo la Familia en la Escuela”

y mejor aceptación de los objetivos y evolución” (p. 9). Por todo lo anterior, se fundamenta la importancia del presente ejercicio y se ratifican los beneficios otorgados tanto a las familias como a las instituciones educativas.

### **3.2. Contextualización de la propuesta**

Para la ejecución de la propuesta, se ha planificado que sea implementada en tres escuelas de la comuna síes de la ciudad de Medellín, Colombia en donde efectivamente se conocen procesos y datos que den cuenta de la poca presencia de los padres de familia y acudientes a estos procesos. Esta propuesta se efectuará partiendo de dicha necesidad y con una participación activa de los docentes y directivos, quienes son los conocedores directos de los efectos o consecuencias que ha tenido el no contar con los padres de familia en las metas planteadas.

Por tanto, la propuesta va dirigida a la comunidad académica en general, siendo los padres de familia a quienes se les reforzará dicho llamado. Se oferta especialmente en los grados sexto y séptimo de secundaria, periodos en donde los estudiantes de encuentran en edad adolescente, entre los 12 y 14 años, y se dónde por experiencia, se conoce el desprendimiento de los padres en el acompañamiento a sus hijos.

### **3.3. Diseño de la propuesta**

En el diseño de la propuesta “Viviendo la familia en la escuela”, se relacionarán las necesidades que presentan las escuelas y los docentes para que las familias se vinculen a los procesos de formación que allí se ofertarán, estos datos serán el resultado de la aplicación de una encuesta aplicada a docentes y familias, y con ello, proponer la orientación en temáticas relacionadas con la crianza y la educación que va a incidir para que los padres crezcan en el papel de acompañar a sus hijos de manera asertiva en los procesos escolares, especialmente en la etapa adolescente.

En la ejecución de esta, se trabajará desde una metodología de investigación-acción, entendida como una aproximación a la realidad y a las problemáticas que se dan en las escuelas dado que la familia ha sido indiferente como corresponsable en cuanto al acompañamiento que debe otorgar a sus hijos. Para esto, se programarán encuentros y talleres para que la familia como participante activo, tenga un papel protagónico y

simultáneamente adquiera unos nuevos conocimientos y reflexione sobre la importancia de modificar actitudes en el interior de la vida familiar en la relación con sus hijos.

En este punto de reflexión, se une la teoría y la práctica que acompaña el rol de ser padres y que en últimas garantiza mejores resultados en los procesos educativos que realizan los estudiantes.

La propuesta tendrá una duración de seis meses, a ejecutarse entre los meses de junio a noviembre, en un primer momento se aplicará la encuesta analizando los resultados, para luego implementar los talleres a los padres y acudientes de los estudiantes. Los talleres serán cada quince (15) días, dos (2) veces por mes. En tiempos y días concretados por los participantes. Con una duración de una hora y media cada uno.

### **3.3.1. Objetivos de la propuesta**

#### **3.3.1.1. Objetivo general**

- Instituir un espacio de aprendizaje y formación para los padres y madres que permita el acercamiento a la escuela y la adquisición de herramientas para el acompañamiento asertivo en la crianza de los hijos.

#### **3.3.1.2. Objetivos específicos**

- Sensibilizar a los padres de familia en el acompañamiento asertivo que deben brindar en el proceso educativo de sus hijos en la escuela.
- Brindar elementos conceptuales, reflexivos, prácticos y lúdicos a los padres de familia para la promoción del acompañamiento adecuado en la crianza amorosa de sus hijos.
- Promover la relevancia entre la relación familia - escuela en los padres buscando que se den el enriquecimiento de los procesos educativos y académicos que realizan los estudiantes.

- Inventar sitios de esparcimiento y encuentro lúdico recreativo entre los padres de familia y los docentes para crecer un clima de confianza y de comunicación favorable entre ambos.

### **3.3.2. Metodología a utilizar en las sesiones de la intervención**

Para lograr los propósitos de formación a padres, se propone la realización y desarrollo de seis módulos, que contiene dos talleres cada uno con temáticas y objetivos diferentes, las necesidades de formación serán propuestas en una encuesta y los asistentes definirán su prioridad. La intervención y cooperación activa de las familias y la comunidad académica en los diferentes procesos de grupo se efectuará partiendo de la estrategia del taller según Reyes (s.f.) citada por Betancourt, Guevara y Fuentes (2011) definen el taller como:

Una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientando a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos (p. 18).

Las actividades que se desarrollarán en cada taller (grupales, pedagógicas, reflexivas, lúdicas, recreativas y vivenciales) están enmarcadas en la metodología acción participación, la cual hace posible aprender haciendo a partir de la puesta en acto de la palabra como vehículo que permite el diálogo de saberes. En conclusión, bajo esta metodología, el orientador se convierte en una parte más del grupo, participando activamente en todas las dinámicas planteadas. Esta dimensión da un valor positivo a las capacidades de las personas, acompañándolas en su rol de padres educadores.

### 3.3.3. Desarrollo de la propuesta de intervención

En este punto es necesario decir que los temas que se proponen a continuación surgen como elementos claves para el logro de los objetivos específicos. Estas temáticas serán conocidas y ordenadas de acuerdo con los resultados que arroje la encuesta que los padres realizarán en el cierre del módulo uno. Para el desarrollo de la propuesta se presentan seis (6) módulos con sus respectivas sesiones o talleres, de la siguiente forma:

|  |  |
|--|--|
| <b>Módulo 1: presentación y socialización de la propuesta de intervención</b>                      |  |
| <b>Sesión 1:</b> socialización del programa y construcción de la relación empática con la familia. | <b>Sesión 2:</b> aplicación y análisis de la encuesta.                     |
| <b>Módulo 2: que es la escuela de padres como espacio de socialización</b>                         |  |
| <b>Sesión 1:</b> conociendo las escuelas - relación con la familia.                                | <b>Sesión 2:</b> la comunicación como elemento que me acerca a la escuela. |
| <b>Módulo 3: crianza con amor</b>  |  |
| <b>Sesión 1:</b> ventajas de la crianza con amor.  | <b>Sesión 2:</b> adecuadas maneras de corrección en los hijos.             |
| <b>Módulo 4: fortalecimiento del vínculo afectivo y acompañamiento responsable de los hijos</b>    |  |
| <b>Sesión 1:</b> concepto de vínculo afectivo y acompañamiento responsable.                        | <b>Sesión 2:</b> la corresponsabilidad familiar.                           |
| <b>Módulo 5: uso adecuado y creativo del tiempo libre en familia</b>                               |  |
| <b>Sesión 1:</b> el juego en la familia.   | <b>Sesión 2:</b> hábitos saludables para acompañar a los hijos.            |
| <b>Módulo 6: cierre y evaluación</b>   |  |
| <b>Sesión 1:</b> normas y autoridad en la familia.   | <b>Sesión 2:</b> encuentro de cierre- proyecto de vida familiar.           |

Fuente: elaboración propia.

#### Desarrollo de temática:

Los módulos se desarrollan de la siguiente manera:

|  |
|--|
| <b>Módulo 1: socialización de la propuesta de intervención</b>                                       |
| <b>Sesión 1:</b> socialización de la propuesta y construcción de la relación empática con la familia |
| Participantes: 25 padres de familia de los estudiantes del grado sexto a octavo de nivel secundaria. |

## Diseño de una Propuesta de Intervención “Viviendo la Familia en la Escuela”

|  |   |
|--|---|
| <p>Objetivo: Presentación de la propuesta de intervención a los padres de familia de los estudiantes que hacen parte de las escuelas seleccionadas para la propuesta.</p>  |   |
| <p>Tiempo total: 120 minutos</p>   |   |
| <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Humanos: Orientadora familiar y padres de familia participantes.</li> </ul> <p>Físicos y logísticos: vídeo: equipo de cómputo con pantalla, sonido, aula de clase, sillas, dulces, papel para mural, colores, temperas, marcadores, planilla de asistencia, esferos 25, cinta, hojas de papel, ovillo de lana, papel de colores, tijeras, etc.</p> |   |
| <p>El encuadre</p>   | <p>Presentación personal y profesional de la orientadora familiar establecimiento de reglas básicas para el éxito del taller (ejemplo, horario, uso del celular, escucha y participación activa).</p> <p>Listado de asistencia de los participantes: para esto se rota una planilla con datos importantes para el registro de asistencia.<br/>(Tiempo: 15 minutos).</p>   |
| <p>Actividad motivadora</p>  | <p>Momento de reflexión: Expresión de sentires: reflexión: el constructor de puentes - video YouTube.</p> <p>Se da un espacio para que los participantes voluntariamente manifiesten su sentir a esta reflexión.<br/>(Tiempo: 15 minutos).</p>  |
| <p>La plenaria y desarrollo del tema</p>   | <p>Se invita a realizar la actividad de la red, la cual consiste en formar una red con un ovillo de lana, cada participante toma una punta de la red y la lanza a otro participante expresando porque la familia es importante, el objetivo es que la red se convierta en un entremado de razones por las que la familia es el escenario más importante para las personas, luego, la orientadora recoge brevemente lo más notable y se deja expuesta en el espacio.<br/>(Tiempo: 20 minutos).</p> <p>Actividad grupal: los participantes deberán conformar cinco grupos de cinco integrantes cada uno y discutirán aspectos relevantes en la familia, con ello, realizarán un mural, contestando a la pregunta: ¿qué significa la familia en sus vidas? Se distribuyen materiales para realizar el mural.<br/>(Tiempo: 20 minutos).</p> |
| <p>Devolución y aportes</p>  | <p>Mural de saberes: exposición de los ejercicios realizados por las familias participantes.<br/>(Tiempo: 25 minutos).</p> <p>La orientadora recoge las ideas principales, presenta la propuesta a los participantes y los argumentos de la misma en relación a la vinculación de las familias con la escuela.<br/>(Tiempo 15 minutos).</p> <p>Se da un espacio para las preguntas y dudas de los participantes.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| Evaluación y cierre  | <p>Los participantes en un pequeño cuestionario evalúan y escriben sugerencias con respecto al tema, y en una escala con unos ítems, se señalarán de 1 a 5 los aspectos que les deja la experiencia.</p> <p>Despedida: Se dan las gracias por parte de la orientadora al espacio. (Tiempo: 10 minutos).</p>  |
| <b>Módulo 1: socialización de la propuesta de intervención</b>   |  |
| <b>Sesión 2:</b> conociendo nuestras necesidades de formación aplicación de la encuesta  |  |
| Participantes: 25 padres de familia de los estudiantes del grado sexto a octavo de nivel secundaria.   |  |
| Objetivo: aplicar a las familias participantes la encuesta con los diferentes temas de formación por medio de la generación de un ambiente cálido y de conocimiento entre las familias.  |  |
| Tiempo total: 120 minutos  |  |
| <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos: Orientadora familiar y padres de familia participantes</li> <li>• Físicos y logísticos: vídeo, equipo de cómputo con pantalla, sonido, aula de clase, sillas, marcadores, encuesta, planilla de asistencia, música, esferos 25, cinta, hojas de papel, papel de colores, tijeras, etc.</li> </ul> |  |
| El encuadre  | <p>Saludo, lectura del objetivo y explicación de la actividad<br/>Establecimiento de reglas básicas para el éxito del taller.</p> <p>Se rota una planilla con datos importantes para el registro de asistencia.<br/>(Tiempo: 15 minutos).</p>  |
| Actividad motivadora   | <p>Momento de reflexión: se busca generar un momento ameno para que las personas participantes y negociar las expectativas frene al proceso.</p> <p>Dinámica: se forman dos grupos, que se organizan en círculo: uno adentro y otro afuera; se les indica que al escuchar música deben empezar a bailar girando al lado derecho y el otro grupo al lado izquierdo. La persona facilitadora detiene la música y hace una de las siguientes preguntas, para ser respondidas con el compañero que quede en frente de cada uno.</p> <p>Las familias se presentan brevemente. Respondiendo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Ocupación?</li> <li>• ¿Cuáles son las expectativas al asistir a la propuesta viviendo la familia en la escuela?</li> <li>• ¿Qué me gusta de mi familia? ¿Qué es lo más difícil de ser padre-madre en tiempos actuales?</li> </ul> <p>Al finalizar el ejercicio se escuchan las experiencias en relación al ejercicio.<br/>(Tiempo: 30 minutos).</p> |

## Diseño de una Propuesta de Intervención “Viviendo la Familia en la Escuela”

|   |  |
|---|--|
| <p>La plenaria y desarrollo del tema.</p>   | <p>En un ejercicio de ponencia magistral, la orientadora presenta la justificación de la propuesta nuevamente, argumenta elementos básicos sobre la importancia de la vinculación de los padres de familia con la escuela y luego invita a que se conformen parejas para responder a la encuesta sobre las necesidades de las familias en formación. Ver anexo. Encuesta.</p> <p>Los padres deberán elegir dos temáticas y argumentar porque estas son importantes y desde los recursos de la familia como lo resolverían.<br/>(Tiempo: 30 minutos).</p> |
| <p>Devolución y aportes</p>   | <p>Se retoma la encuesta y en unos carteles se anotarán las temáticas más relevantes que la familia ha definido, ver encuesta.<br/>(Tiempo: 20 minutos).</p> <p>Se clarifican los tiempos y las fechas en el cronograma de formación en la propuesta y se establecen compromisos.</p> <p>Finalizando se pregunta por los sentires frente a lo que se ha determinado y se recuerda la fecha para el próximo encuentro.<br/>(Tiempo: 15 minutos).</p>  |
| <p>Evaluación y cierre</p>  | <p>Se rota un pequeño cuestionario para que los participantes evalúen y escriban sugerencias con respecto al tema, y en una escala con unos ítems, se señalarán de 1 a 5 los aspectos que les deja la experiencia.</p> <p>Despedida: Se dan las gracias por parte de la orientadora al espacio.<br/>(Tiempo: 10 minutos).</p>  |
| <p><b>Módulo 2: que es la escuela para padres</b></p>   |  |
| <p><b>Sesión 1:</b> conociendo la escuelas - relación con la familia</p>  |  |
| <p>Participantes: 25 padres de familia de los estudiantes del grado sexto a octavo de nivel secundaria.</p>   |  |
| <p>Objetivo: Reconocer la importancia de la escuela de padres y la participación activa de estos en los diferentes talleres propuestos.</p>   |  |
| <p>Tiempo total: 120 minutos</p>  |  |
| <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos: Orientadora familiar y padres de familia participantes</li> <li>• Físicos y logísticos: equipo de cómputo, aula de clase, sillas, dulces, papel para mural, colores, temperas, marcadores, planilla de asistencia, esferos 25, cinta, hojas de papel.</li> </ul> |  |
| <p>El encuadre</p>  | <p>Presentación personal y profesional de la orientadora familiar, establecimiento de reglas básicas para el éxito del taller.<br/>Planilla con datos importantes para el registro de asistencia.<br/>(Tiempo: 15 minutos).</p>  |
| <p>Actividad motivadora</p>   | <p>Momento de reflexión: vídeo: reflexión sobre la familia tomado de <a href="http://columnasdemexico.com/24-reflexiones-cortas-la-familia/">http://columnasdemexico.com/24-reflexiones-cortas-la-familia/</a></p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Se entrega por grupos las reflexiones sobre es la familia. Se escuchan puntos de vista frente a las expuestas.<br/>(Tiempo: 20 minutos).</p> <p>Expresión de sentires: Se da un espacio para que los participantes voluntariamente manifiesten su sentir a esta reflexión.<br/>(Tiempo: 25 minutos).</p>  |
| La plenaria y desarrollo del tema   | <p>La orientadora muestra el propósito que ha tenido la Escuela de padres desde sus inicios y los objetivos de la misma. Se presentan los temas generales de esta escuela en relación con las características que tienen los hijos hoy.<br/>(Tiempo: 10 minutos).</p> <p>Actividad central - mapa de relaciones. En esta actividad se distribuyen los participantes en cinco grupos. Se entregan revistas con imágenes. Se orienta para que los padres de familia representen la relación que debe existir entre la escuela y la familia. Deberán utilizar solo las imágenes de las revistas y también pueden armar frases con palabras.<br/>(Tiempo: 30 minutos).</p> <p>Socialización del ejercicio: se escuchan los grupos participantes.<br/>(Tiempo: 15 minutos).</p> |
| Devolución y aportes  | La orientadora concreta las ideas fundamentales sobre la importancia de que las familias y las escuelas trabajen conjuntamente. (Tiempo: 15 minutos).  |
| Evaluación y cierre   | <p>Los participantes expresarán ¿Cómo se sintieron y cuáles fueron los aprendizajes?</p> <p>Despedida: Se dan las gracias por parte de la orientadora al espacio.<br/>(Tiempo: 10 minutos).</p>  |
| <b>Módulo 2: que es la escuela para padres</b>  |  |
| <b>Sesión 2:</b> la comunicación familiar como elemento que me acerca a la escuela  |  |
| Participantes: 25 padres de familia de los estudiantes del grado sexto a octavo de nivel secundaria.  |  |
| Objetivo: Facilitar la reflexión frente a los diferentes factores que inciden para que se presente una comunicación cercana entre la familia y la escuela.  |  |
| Tiempo total: 120 minutos   |  |
| Recursos:   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos: Orientadora familiar y padres de familia participantes</li> <li>• Físicos y logísticos: vídeo: Equipo de cómputo con pantalla, sonido, aula de clase, sillas, dulces, papel para mural, colores, temperas, marcadores, planilla de asistencia, esferos 25, cinta, dulces, etc.</li> </ul> |  |
| El encuadre   | Saludos y objetivos del taller.  |

## Diseño de una Propuesta de Intervención “Viviendo la Familia en la Escuela”

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>Registro de asistencia.<br/>(Tiempo: 15 minutos).</p>   |
| Actividad motivadora              | <p>Momento de reflexión: Dinámica lo dulce de la comunicación. Los padres de familia encontraran el salón dispuesto en forma circular, en cada silla habrá un dulce.</p> <p>La orientadora invitará a los padres para que tomando el dulce piensen sobre las ventajas de la comunicación y digan “que es lo dulce de la comunicación entre la escuela- familia”. Sentir a esta reflexión.<br/>(Tiempo: 25 minutos).</p>  |
| La plenaria y desarrollo del tema | <p>Desarrollo: Se organizan cuatro grupos por bases: cada base realiza una actividad diferente así:</p> <p>Base1: armar una frase con palabras que encuentran dispuestas en un sobre alusivas a la comunicación.<br/>Base 2: representará una situación cotidiana en donde se muestre una buena comunicación entre la escuela y la familia.<br/>Base 3: sociodrama en donde se muestre como debe ser la comunicación desde la familia.<br/>(Tiempo: 5 minutos).</p> <p>Plenaria y socialización: contestando a: ¿Qué factores dificultan la comunicación entre la familia y la escuela?<br/>(Tiempo: 10 minutos).</p>  |
| Devolución y aportes              | <p>Por parte de la orientadora se recogen algunas ideas y argumentos importancia de la relación vincular entre de las familias con la escuela. Entre estos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la comunicación familiar es una ruta necesaria para transitar y expresar sentimientos, pensamientos, angustias, dificultades, en el proceso de educación de padres y también en la escuela</li> <li>• Es preciso que las familias dediquen algún tiempo para estar juntas; compartir la hora de las comidas, y manifestar abiertamente como van los hijos en la escuela.</li> </ul> <p>Cuando el padre acude a la escuela y se interesa por el hijo, este se siente amado, apoyado y comprometido a seguir creciendo.<br/>(Tiempo: 15 minutos).</p> |
| Evaluación y cierre               | <p>Que hemos aprendido: con una sola palabra responder a ¿Qué condiciones son necesarias para una adecuada comunicación?</p> <p>Se recogen en un cartel las palabras que surgen de la jornada.</p> <p>Despedida: Se dan las gracias por parte de la orientadora al espacio.<br/>(Tiempo: 15 minutos).</p>  |

| <b>Módulo 3: crianza con amor</b>  |   |
|--|---|
| <b>Sesión 1: ventajas de la crianza con amor</b>   |   |
| Participantes: 25 padres de familia de los estudiantes del grado sexto a octavo de nivel secundaria  |   |
| Objetivo: Conocer las ventajas que trae el ejercicio de la crianza con amor en la relación entre padres e hijos.   |   |
| Tiempo total: 120 minutos  |   |
| Recursos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos: Orientadora familiar y padres de familia participantes</li> <li>• Físicos y logísticos: vídeo: Equipo de cómputo con pantalla, sonido, aula de clase, sillas, dulces, papel para mural, colores, temperas, marcadores, planilla de asistencia, esferos 25, cinta, hojas de papel, papel de colores, tijeras, etc.</li> </ul> |   |
| El encuadre  | <p>Presentación personal y profesional de la orientadora familiar, establecimiento de reglas básicas para el éxito del taller.</p> <p>Se rota una planilla con datos importantes para el registro de asistencia.</p> <p>(Tiempo: 15 minutos).</p>   |
| Actividad motivadora   | <p>Momento de reflexión:<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M7qSYKkgS_o">https://www.youtube.com/watch?v=M7qSYKkgS_o</a></p> <p>Expresión de sentires: Se da un espacio para que los participantes voluntariamente manifiesten su sentir en este vídeo.</p> <p>Pregunta: ¿Cuál es el estilo de crianza que favorece la crianza con amor?</p>   |
| La plenaria y desarrollo del tema  | <p>Se divide el grupo en tres subgrupos utilizando la técnica de la numeración 1, 2, 3 – 1, 2, 3. Se explica el ejercicio.</p> <p>El sociograma: La actividad consiste en que cada subgrupo construya una breve dramatización de una familia, se distribuyen tipologías familiares: nuclear, extensa, monoparental, homoparental.</p> <p>El objetivo es dar a conocer como se da la crianza con amor en esta familia. El grupo debe distribuirse los roles a desempeñar; se pueden designar a alguno para que sea quien haga la presentación al inicio de cada personaje.</p> <p>También pueden asignar un nombre de la familia que van a representar, como si fuera el título de la obra; por ejemplo: “Nuestra obra se llama: 'La familia alegre’”.</p> <p>Plenaria: cada grupo socializa la experiencia, enfatiza en los elementos básicos de la crianza con amor y la orientadora orienta</p> |

Diseño de una Propuesta de Intervención “Viviendo la Familia en la Escuela”

|  |   |
|--|---|
|  | <p>para que se rellene un corazón con palabras relacionadas con la crianza con amor por parte de cada grupo.</p> <p>(Tiempo: 30 minutos).</p>   |
| Devolución y aportes   | <p>Se recogen las ideas y los argumentos de básicas:<br/>El amor es un eficaz formador de valores porque ayuda a los niños a aceptar los valores y las reglas de su hogar., en una familia unida en el amor permite que los hijos encuentren en ella personas con las que pueda identificarse.</p> <p>La crianza con amor crea lazos, fomenta la autoestima, es un escudo que protege de la hostilidad y la adversidad. Convirtiéndose es la energía más potente que existe para crear, construir, actuar y crecer. En la familia se crean las estructuras que más adelante sostendrán con mayor o menor fuerza a una persona, para que enfrente los retos de la vida, los padres deben fortalecer a los hijos a través del afecto.</p> <p>(Tiempo: 20 minutos).</p> <p>Luego, se cierra con la generación de preguntas y dudas de los participantes.</p> |
| Evaluación y cierre  | <p>Tomar unas palabras que se encuentran en el piso y construir un listado de palabras que se han aprendido en el taller y que se llevan al hogar.</p> <p>(Tiempo: 10 minutos).</p>   |
| <b>Módulo 3: crianza con amor</b>  |   |
| <b>Sesión 2:</b> maneras adecuadas de corrección en los hijos  |   |
| Participantes: 25 padres de familia de los estudiantes del grado sexto a octavo de nivel secundaria  |   |
| Objetivo: Analizar la importancia que tiene implementar adecuadas maneras de corrección en la crianza de los hijos.  |   |
| Tiempo total: 120 minutos  |   |
| Recursos:  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos: Orientadora familiar y padres de familia participantes</li> <li>• Físicos y logísticos: vídeo: Equipo de cómputo con pantalla, sonido, aula de clase, sillas, dulces, papel para mural, colores, temperas, marcadores, planilla de asistencia, esferos 25, cinta, hojas de papel, ovillo de lana, papel de colores, tijeras, etc.</li> </ul> |   |
| El encuadre  | <p>En este espacio se da lugar para que la orientadora haga un recuento de los temas y actividades desarrolladas durante las sesiones, se puede solicitar a algunos de los participantes que comenten acerca de lo que les ha llamado la atención de los temas tratados.</p> <p>Lectura de los objetivos de la sesión y acuerdos para la convivencia en cuanto a los horarios y normas.</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Listado de asistencia.<br/>(Tiempo: 15 minutos).</p>   |
| Actividad motivadora  | <p>Se invita a escuchar la canción “no basta”.</p> <p>Se reparte por parejas la letra de la canción, se invita a los padres a señalar los aspectos que llaman la atención y expresar los sentires frente a esta reflexión. Expresión de sentires: Se da un espacio para que los participantes voluntariamente manifiesten su sentir a esta reflexión.</p> <p>(Tiempo: 25 minutos).</p>  |
| La plenaria y desarrollo del tema.  | <p>Desarrollo: La silueta humana.</p> <p>Por grupos de 5 personas, se invita a realizar una silueta humana. Dos grupos trabajaran los elementos inadecuados para corregir y los otros dos grupos los elementos adecuados.</p> <p>Terminada esta primera parte se realizará un debate o paralelo entre las maneras adecuadas de corrección, llegando a la reflexión de los aspectos más importantes que se deben de tener para corregir adecuadamente sin llegar a la violencia y haciendo énfasis en la crianza con amor, trabajada en el taller anterior.</p> <p>(Tiempo: 40 minutos).</p>                                 |
| Devolución y aportes  | <p>Se exponen las siluetas y se construye una sola silueta, ubicando en ellas los elementos importantes en la corrección como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogar permanentemente con los hijos.</li> <li>• Resaltar los aspectos positivos y no los negativos.</li> <li>• Estimular la realización de compromisos y tareas.</li> <li>• Brindar tiempo.</li> <li>• Establecer acuerdos y horarios al interior de la familia.</li> </ul> <p>Se posibilita un espacio para la escucha y las inquietudes. Despedida y recordatorio de la fecha para el próximo taller.</p> <p>(Tiempo: 20 minutos).</p> |
| Evaluación y cierre   | <p>Se entrega a cada persona un formato de evaluación para registrar allí sus percepciones frente a distintos aspectos que viene siendo tratados en la propuesta.</p> <p>(Tiempo: 20 minutos).</p>  |
| <b>Módulo 4: fortalecimiento del vínculo afectivo y acompañamiento responsable de los hijos</b> |   |
| <b>Sesión 1: concepto de vínculo afectivo y acompañamiento responsable</b>                      |   |

## Diseño de una Propuesta de Intervención “Viviendo la Familia en la Escuela”

|  |   |
|--|---|
| Participantes: 25 padres de familia de los estudiantes del grado sexto a octavo de nivel secundaria  |   |
| Objetivos: Afianzar la definición y concepto del vínculo afectivo entre padres con el fin de lograr un acompañamiento responsable.   |   |
| Tiempo total: 120 minutos  |   |
| Recursos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos: Orientadora familiar y padres de familia participantes</li> <li>• Físicos y logísticos: bombas, música, sonido cinta, hojas de papel, tijeras, etc.</li> </ul> |   |
| El encuadre  | Recordación de los objetivos y acuerdos en el proceso de formación  |
| Actividad motivadora   | <p>Momento de reflexión: dinámica: Se invita a los participantes a tomar un globo dispuesto en el salón. Por parejas se deben amarra el globo en la espalda y siguiendo una música deberá estallar el globo, en este se encuentra una pregunta.</p> <p>Por ejemplo; ¿Qué es el vínculo afectivo? ¿Cómo manifiestas el afecto a las personas que amas?, entre otras.</p> <p>Expresión de sentires: en este espacio los participantes responden a las preguntas (Tiempo: 20 minutos).</p> |
| La plenaria y desarrollo del tema  | <p>Desarrollo del tema: Se explica al grupo que se realizará un mural colectivo en donde dibujaran sus familias y en ellas ubican los elementos que fortalecen el vínculo entre padres e hijos, ejemplo: el amor, la escucha, el respeto, la tolerancia. Delegadas las palabras se distribuye material como pinturas y temperas para mostrar gráficamente como se viven estas palabras en la vida familia. (Tiempo: 30 minutos).</p>  |
| Devolución y aportes   | <p>Ponencia magistral en donde el orientador recoge la importancia del tema responder respondiendo los cuestionamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué es importante acompañar a los hijos?</li> <li>• ¿Qué es lo más significativo en el acompañamiento?</li> </ul>  |
| Evaluación y cierre  | <p>Se invita a los participantes uno a uno a expresar con una palabra los aprendizajes que les ha dejado la sesión del día. Estos se toman en una memoria y servirán para evaluar el cierre del proceso. (Tiempo: 10 minutos).</p>  |
| <b>Módulo 4: fortalecimiento del vínculo afectivo y acompañamiento responsable de los hijos</b>  |   |
| <b>Sesión 2: la corresponsabilidad familiar</b>  |   |
| Participantes: 25 padres de familia de los estudiantes del grado sexto a octavo de nivel secundaria  |   |
| Objetivo: Promover reflexiones personales a cerca de lo que cada uno considera como corresponsabilidad familia.  |   |
| Tiempo total: 120 minutos  |   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos: Orientadora familiar y padres de familia participantes</li> <li>• Físicos y logísticos: vídeo: Equipo de cómputo con pantalla, sonido, aula de clase, sillas, dulces, papel para mural, colores. Diapositivas sobre corresponsabilidad.</li> </ul> |   |
| El encuadre   | <p>Presentación del objetivo del taller.</p> <p>Toma de asistencia por medio de una planilla, esta con el fin de evaluar el número de asistentes por taller.</p> <p>(Tiempo: 15 minutos).</p>   |
| Actividad motivadora.   | <p>Después de recibir cariñosamente a las madres y padres de familia, se desarrolla una dinámica “Simón manda” para que los padres realicen acciones relacionadas con la corresponsabilidad familiar.</p> <p>Ejemplo: simón manda que armen un lazo grande con sus cordones., simón manda que se tomen de las manos en grupos de cuatro y realicen una frase alusiva al acompañamiento familiar, entre otras, acciones.</p> <p>Se reparten unos números y a quien le toque el número 1 y 5 deberá responder como se sintieron.</p>  |
| La plenaria y desarrollo del tema   | <p>El juego de las fichas: Los padres por parejas, reciben unas preguntas, las cuales deben contestar con mayor brevedad, por cada respuesta recibirán la parte de la palabra corresponsabilidad y luego la arman, se dará un premio a la pareja que logre armar primero la palabra. Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué entiendes por el término de corresponsabilidad?</li> <li>• ¿Cuándo eres corresponsables con tus hijos?</li> <li>• ¿Escribe un ejemplo de corresponsabilidad?</li> </ul> <p>Se hace una mesa redonda discutiendo las respuestas.</p> |
| Devolución y aportes  | <p>La orientadora realiza una exposición magistral sobre lo que es la corresponsabilidad en el ámbito legal de la Ley 1098 de infancia adolescencia en Colombia.</p> <p>Se hacen preguntas aleatorias al grupo para observar lo que han entendido del término.</p> <p>(Tiempo: 20 minutos).</p>   |
| Evaluación y cierre   | <p>En un cartel expuesto en frete se ubican unas manos con el símbolo de positivo y negativo. Cada participante ubicará la mano en el tablero de acuerdo a la percepción que tuvo sobre el taller.</p> <p>(Tiempo: 10 minutos).</p>   |
| <b>Módulo 5: uso adecuado y creativo del tiempo libre en la familia</b>   |   |
| <b>Sesión 1: el juego en la familia</b>   |   |

## Diseño de una Propuesta de Intervención “Viviendo la Familia en la Escuela”

|  |  |
|--|--|
| Participantes: 25 padres de familia de los estudiantes del grado sexto a octavo de nivel secundaria  |  |
| Objetivo: Promover el uso adecuado del tiempo libre entre los padres de familia y sus hijos.   |  |
| Tiempo total: 120 minutos  |  |
| <b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos: Orientadora familiar y equipo de apoyo para el carrusel, padres de familia participantes</li> <li>• Físicos y logísticos: espacio abierto, juegos tradicionales.</li> </ul> |  |
| El encuadre  | <p>Saludo y socialización del objetivo de la sesión invitando a los padres a desplazarse para una cancha o espacio abierto en donde se encontrarán con la propuesta del taller. Planilla con datos importantes para el registro de asistencia.</p> <p>(Tiempo: 15 minutos).</p>  |
| Actividad motivadora   | <p>Dinámica: marinero: en esta se invita a conformar tres grupos con igualdad de participantes. Se indica que el grupo va en alta mar, y que se avecina una tormenta, por lo cual deben realizar las actividades que el capitán del barco ordene.</p> <p>Ejemplo: el capitán pide que se unan en grupo y realicen una ronda de su infancia, el capitán ordena que recuerden el juego más importante que realizaron cuando eran pequeños, entre otros.</p> <p>El objetivo es que los padres recuerden como jugaban cuando eran pequeños y a que jugaban.</p> <p>Expresión de sentires: Se escuchan algunos sentimientos frente al ejercicio.</p> <p>(Tiempo: 25 minutos).</p> |
| La plenaria y desarrollo del tema  | <p>El tema se desarrollará por medio de un carrusel, este contiene 4 estaciones, los padres pasarán por los grupos previamente organizados y en cada estación estarán cinco minutos compartiendo juegos tradicionales.</p> <p>Estación 1: Armando rompecabezas<br/> Estación 1: La golosa<br/> Estación 1: Ponchado<br/> Estación 1: torre de fichas.</p> <p>Los padres expresaran el mayor recuerdo que tuvieron cuando eran niños en relación al juego. Contestarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿A qué jugaban?</li> <li>• ¿Con quién jugaban?</li> </ul> <p>(Tiempo: 40 minutos).</p>   |
|  | La orientadora expresa los fundamentos importantes frente a la importancia del juego en familia y los beneficios que esto tiene para   |

|  |  |
|--|--|
| Devolución y aportes   | <p>todos, dando algunas recomendaciones como son: Buscar momentos adecuados para conversar, y compartir, Hablar con el hijo o hija, mirándolo a los ojos y sentándose a la misma altura,</p> <p>Buscar cercanía física: abrazos, caricias, el juego afianza el afecto entre padres e hijos.</p> <p>Se da un espacio para las preguntas y dudas de los participantes.</p> |
| Evaluación y cierre  | <p>Se evaluará la sesión por medio de una ficha, cada padre anotará el tiempo que al día dedica a jugar con su hijo.</p> <p>Se realizará una suma de ese tiempo para juego realizar una reflexión constructiva.</p> <p>Despedida: Se dan las gracias por parte de la orientadora al espacio. (Tiempo: 15 minutos).</p>   |
| <b>Módulo 5: uso adecuado y creativo del tiempo libre en la familia</b>  |  |
| <b>Sesión 2:</b> hábitos saludables para acompañar a los hijos en las tareas   |  |
| Participantes: 25 padres de familia de los estudiantes del grado sexto a octavo de nivel secundaria  |  |
| Objetivo: Brindar elementos pertinentes para la creación de hábitos al interior de las familias.   |  |
| Tiempo total: 120 minutos  |  |
| <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos: Orientadora familiar y padres de familia participantes</li> <li>• Físicos y logísticos: vídeo: Equipo de cómputo con pantalla, sonido, aula de clase, sillas, dulces, cartulina, colores, temperas, marcadores, planilla de asistencia, esferos 25, cinta, hojas de papel.</li> </ul> |  |
| El encuadre  | <p>Presentación personal y profesional de la orientadora familiar, establecimiento de reglas básicas para el éxito del taller.</p> <p>Se rota una planilla con datos importantes para el registro de asistencia.</p> <p>(Tiempo: 15 minutos).</p>  |
| Actividad motivadora   | <p>Momento de reflexión: “manos para proteger”. Este parte del ejercicio de la observación y la escucha. Se puede ver dos veces para que los participantes logren observar con atención.</p> <p>Expresión de sentires: Se da un espacio para que los participantes voluntariamente manifiesten su sentir a esta reflexión.</p> <p>(Tiempo: 25 minutos).</p>              |
| La plenaria y desarrollo del tema  | <p>Conversatorio: para esta actividad los padres desde lo individual intentaran responder a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿cómo cree usted que acompaña a sus hijos en las tareas?</li> <li>• ¿aplica alguna técnica especial para acompañar?</li> </ul>   |

## Diseño de una Propuesta de Intervención “Viviendo la Familia en la Escuela”

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>¿tiene horarios estipulados en el momento de acompañar?</li> </ul> <p>Seguido de esto, se entrega un pliego de cartulina y con la orientación del tallerista se invita a realizar un cartel para colocar las tareas o actividades que su hijo desarrolla y ordenarla con tiempos, recursos y responsables.</p> <p>La idea es crecer en el ejercicio de hábitos y rutinas para la crianza.</p> |
| Devolución y aportes   | <p>Este espacio se desarrolla con la exposición de los ejercicios realizados por las familias participantes. Se da un espacio para las preguntas y dudas de los participantes.</p> <p>La orientadora realizará algunos aportes en relación a los hábitos y rutinas que deben existir en la familia para que se dé un buen acompañamiento.</p>  |
| Evaluación y cierre  | <p>Despedida: Se dan las gracias por parte de la orientadora al espacio. (Tiempo: 10 minutos).</p>   |
| <b>Módulo 6: cierre y evaluación</b>   |  |
| <b>Sesión 1: normas y autoridad en la familia</b>  |  |
| Participantes: 25 padres de familia de los estudiantes del grado sexto a octavo de nivel secundaria  |  |
| Objetivo: Establecer conceptos claros en relación al ejercicio de la norma y autoridad en la familia.  |  |
| Tiempo total: 120 minutos  |  |
| Recursos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Humanos: Orientadora familiar y padres de familia participantes</li> <li>Físicos y logísticos: vídeo: Equipo de cómputo con pantalla, sonido, aula de clase.</li> </ul> |  |
| El encuadre  | <p>Presentación personal y profesional de la orientadora familiar, establecimiento de reglas básicas para el éxito del taller.</p> <p>Se rota una planilla con datos importantes para el registro de asistencia.</p> <p>(Tiempo: 15 minutos).</p>  |
| Actividad motivadora   | <p>Momento de reflexión: juego, el matrimonio: consiste en hacer un círculo, contar una historia y cada vez que se pronuncie la palabra matrimonio se deberá cambiar de silla, el orientador ira quitando sillas hasta que quede un ganador.</p>   |
| La plenaria y desarrollo del tema  | <p>Cortometraje sobre las normas y la autoridad.</p> <p>Después de observar el cortometraje los padres realizan una presentación por grupos de: el grupo uno da una muestra de las normas que establece en el hogar para: acostarse, cenar juntos, realizar las tareas del hogar, cumplir con responsabilidades.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>El otro grupo realizará una obra de teatro mostrando los tipos de autoridad que reconoce y han existido a lo largo de la historia.</p> <p>Plenario general: se observa con atención los ejercicios y se realiza un conversatorio y devolución al respecto.</p>   |
| Devolución y aportes   | <p>Plenaria: se habla sobre la importancia de la autoridad, como esta se convierte en un reto para los padres y madres, quienes deben reflexionar sobre cómo se ha venido asumiendo la autoridad y sus límites con los hijos.</p> <p>Luego la orientadora familiar recoge las ideas principales frente a la norma, la autoridad y los hábitos necesarios para un adecuado acompañamiento de los padres a sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las normas que existen en esta familia han sido explicadas y son cumplidas generalmente por todos los miembros de la familia.</li> <li>los hijos/as cuando incumplen una norma entienden que se han equivocado y saben que deberán hacer algo para remediar su falla, las normas y la autoridad debe darse con amor.</li> </ul> <p>(Tiempo: 20 minutos).</p> |
| Evaluación y cierre.   | <p>A través de cortometrajes con ciertas situaciones donde los padres puedan resolver a partir de la aplicación de la norma más clara.</p> <p>(Tiempo: 10 minutos).</p>   |
| <b>Módulo 6: cierre y evaluación</b>   |   |
| <b>Sesión 2:</b> encuentro de cierre - proyecto de vida familiar   |   |
| Participantes: 25 padres de familia de los estudiantes del grado sexto a octavo de nivel secundaria  |   |
| Objetivo: Motivar a los padres para que desarrollen su proyecto de vida familiar rescatando elementos brindados en el proceso.   |   |
| Tiempo total: 120 minutos  |   |
| Recursos:  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Humanos: Orientadora familiar y padres de familia participantes</li> <li>Físicos y logísticos: vídeo: Equipo de cómputo con pantalla, sonido, aula de clase, sillas, planilla de asistencia, esferos 25, cinta, hojas de papel, juego alcance la estrella.</li> </ul> |   |
| El encuadre  | <p>En este espacio se comenta a los padres sobre el cierre del proceso, por lo que se hace necesario la evaluación del mismo.</p> <p>En el diligenciamiento de la planilla se hará una comparación del total de asistentes que ingresaron al primer taller.</p> <p>(Tiempo: 10 minutos).</p>  |
| Actividad motivadora   | <p>Canción: "sueña". Se invita a escuchar la canción y a tener en cuenta algunos aspectos relacionados con la jornada de cierre.</p> <p>(Tiempo: 15 minutos).</p>   |

## Diseño de una Propuesta de Intervención “Viviendo la Familia en la Escuela”

|  |   |
|--|---|
| <p>La plenaria y desarrollo del tema</p> | <p>Este se realiza a través de la invitación a que las familias construyan una matriz DOFA:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Debilidades: encontradas en el proceso</li><li>• Oportunidades: de acuerdo a la formación brindada que se asume como oportunidad de cambio desde mi familia y el papel de acompañamiento de mi hijo en la escuela.</li><li>• Fortalezas: personales y del proceso</li><li>• Amenazas: las encontradas en el proceso y desde lo personal.</li></ul> <p>El equipo orientador direcciona el ejercicio y realiza un análisis del mismo con la socialización de los aspectos que han brindado las familias participantes.<br/>(Tiempo: 20 minutos).</p>                    |
| <p>Devolución y aportes</p>              | <p>Que es el proyecto de vida familiar:</p> <p>Se brindan elementos claros sobre la importancia de construir el proyecto de vida familiar, para ello socializa el ejemplo de algunos aspectos fundamentales como la realización de la misión y visión familiar., luego entrega materiales didácticos para que cada una de las familias construyan s misión y visión. Del mismo modo cada familia se compromete a realizar los demás aspectos del proyecto familiar con todos los integrantes, dando un tiempo límite y comprometiéndose a visualizarlo y ejecutarlo.<br/>(Tiempo: 45 minutos).</p> <p>Reflexión sobre la importancia de Se da un espacio para las preguntas y dudas de los participantes.</p> |
| <p>Evaluación y cierre</p>               | <p>Juego alcance la estrella. En una pizarra se disponen unas estrellas, cada una de ellas contiene preguntas, como: aprendizaje significativo, compromiso personal y familiar, inquietudes frente al proceso, que fue lo mejor de la propuesta, como me comprometo como familia a mejorar.<br/>(Tiempo: 15 minutos).</p> <p>Se harán deliberaciones de las mismas.<br/>Después de compartido este juego. Se invita a compartir un pequeño detalle y luego la orientadora familiar expresa los agradecimientos y hace un análisis de aspectos puntuales alcanzados.<br/>(Tiempo: 20 minutos).</p>   |

Fuente: elaboración propia.

### 3.3.4. Temporalización: cronograma

Las intervenciones realizadas en el marco de la propuesta de intervención "Viviendo la familia en la escuela" tendrán una duración de seis meses de ejecución programadas en seis (6) módulos, cada uno de estos tiene dos sesiones con temáticas específicas desarrolladas, para un total de doce (12) sesiones. La ejecución de las sesiones será de una sesión cada quince (15) días, con una duración de una hora y media por taller realizado.

La ubicación del programa se llevará a cabo en las instalaciones de la institución educativas o escuelas seleccionadas para dicho fin, estas se encuentran ubicadas en la comuna seis de la ciudad de Medellín - Colombia. Para la realización de los talleres con la comunidad participante, se tendrán en cuenta espacios como el aula múltiple, la cancha deportiva, el auditorio y las aulas de clase.

#### Cronograma

| Módulo 1   | Sesiones | Actividades  | Fechas     | Responsables   | Recursos                         |
|--|----------|--|------------|--|----------------------------------|
| Presentación y Socialización de la propuesta de intervención | Sesión 1 | Socialización de la propuesta y construcción de la relación empática con la familia. | 15/06/2018 | Equipo del área psicosocial, conformado por profesionales en familia, Psicólogo, Trabajador social y orientador familiar | Humano<br>Logístico<br>Didáctico |
|  | Sesión 2 | Conociendo las necesidades de formación - Aplicación de la encuesta                  | 29/07/2018 | Equipo del área psicosocial, conformado por profesionales en familia, Psicólogo, Trabajador social y orientador familiar | Humano<br>Logístico<br>Didáctico |
| Módulo 2   | Sesiones | Actividades  | Fechas     | Responsables   | Recursos                         |
| Que es la escuela de padres como espacio de socialización    | Sesión 1 | Conociendo la escuelas- relación con la familia                                      | 13/07/2018 | Equipo del área psicosocial, conformado por profesionales en familia, Psicólogo, Trabajador social y orientador familiar | Humano<br>Logístico<br>Didáctico |

Diseño de una Propuesta de Intervención “Viviendo la Familia en la Escuela”

|  |                 |  |               |  |                                  |
|--|-----------------|--|---------------|--|----------------------------------|
|  | Sesión 2        | La comunicación como elemento que me acerca a la escuela   | 27/07/2018    | Equipo del área psicosocial, conformado por profesionales en familia, Psicólogo, Trabajador social y orientador familiar | Humano<br>Logístico<br>Didáctico |
| <b>Módulo 3</b>  | <b>Sesiones</b> | <b>Actividades</b>   | <b>Fechas</b> | <b>Responsables</b>  | <b>Recursos</b>                  |
| Crianza con amor   | Sesión 1        | Ventajas de la crianza con amor                            | 10/08/2018    | Equipo del área psicosocial, conformado por profesionales en familia, Psicólogo, Trabajador social y orientador familiar | Humano<br>Logístico<br>Didáctico |
|  | Sesión 2        | Adecuadas maneras de corrección en la crianza              | 24/08/2018    | Equipo del área psicosocial, conformado por profesionales en familia, Psicólogo, Trabajador social y orientador familiar | Humano<br>Logístico<br>Didáctico |
| <b>Módulo 4</b>  | <b>Sesiones</b> | <b>Actividades</b>   | <b>Fechas</b> | <b>Responsables</b>  | <b>Recursos</b>                  |
| Sensibilización y fortalecimiento del vínculo afectivo y acompañamiento responsable de los hijos | Sesión 1        | Concepto de vínculo afectivo y acompañamiento responsable. | 14/12/2018    | Equipo del área psicosocial, conformado por profesionales en familia, Psicólogo, Trabajador social y orientador familiar | Humano<br>Logístico<br>Didáctico |
|  | Sesión 2        | La irresponsabilidad familiar                              | 28/09/2018    | Equipo del área psicosocial, conformado por profesionales en familia, Psicólogo, Trabajador social y orientador familiar | Humano<br>Logístico<br>Didáctico |
| <b>Módulo 5</b>  | <b>Sesiones</b> | <b>Actividades</b>   | <b>Fechas</b> | <b>Responsables</b>  | <b>Recursos</b>                  |
| Uso adecuado y creativo del tiempo libre en familia.<br>Sesión                                   | Sesión 1        | El juego en la familia<br>Sesión                           | 06/10/2018    | Equipo del área psicosocial, conformado por profesionales en familia, Psicólogo, Trabajador social y orientador familiar | Humano<br>Logístico<br>Didáctico |

|                     |                 |  |               |  |                                  |
|---------------------|-----------------|--|---------------|--|----------------------------------|
|                     | Sesión 2        | Hábitos saludables para acompañar a los hijos  | 26/10/2018    | Equipo del área psicosocial, conformado por profesionales en familia, Psicólogo, Trabajador social y orientador familiar | Humano<br>Logístico<br>Didáctico |
| <b>Módulo 6</b>     | <b>Sesiones</b> | <b>Actividades</b>                             | <b>Fechas</b> | <b>Responsables</b>  | <b>Recursos</b>                  |
| Cierre y evaluación | Sesión 1        | Normas y autoridad en la familia               | 09/11/2018    | Equipo del área psicosocial, conformado por profesionales en familia, Psicólogo, Trabajador social y orientador familiar | Humano<br>Logístico<br>Didáctico |
|                     | Sesión 2        | Encuentro de cierre- proyecto de vida familiar | 23/11/2018    | Equipo del área psicosocial, conformado por profesionales en familia, Psicólogo, Trabajador social y orientador familiar | Humano<br>Logístico<br>Didáctico |

Fuente: elaboración propia.

### 3.3.5. Recursos necesarios para implementar la intervención

Se describen a continuación los recursos necesarios para implementar la propuesta de intervención:

- Humanos: padres de familia de los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo de básica secundaria, equipo psicosocial conformado por los orientadores familiares, psicólogos y los profesionales en familia quienes asumirán el rol de facilitadores en la ejecución de cada uno de los talleres.

- Logísticos y didácticos: instalaciones de la institución educativa y otras donde se convoque a la participación de las familias, si es el caso. Los didácticos serán: carteles, afiches, lecturas reflexivas, revistas, papel periódico, marcadores, esferos, cinta pegante, video beam, sonido, sala de internet, plazoleta, cancha, entre otros.

## Diseño de una Propuesta de Intervención “Viviendo la Familia en la Escuela”

- Económicos: los gastos que demanden las actividades a realizar se obtendrán en concertación con los padres de familia, directivos y docentes de las instituciones participantes de la propuesta de intervención.

### **3.4. Diseño de la evaluación de la propuesta de intervención**

El proceso de evaluación de la propuesta de intervención estará presente desde el diseño de la propuesta, se llevará de forma continuada dado que cada taller que se implementa en el cronograma cuenta con una evaluación al final, recogiendo de manera cualitativa y cuantitativa. Con ello se especifica que habrán resultados del orden cualitativo, como cuantitativos; en los cuales se evidenciará la evolución de los procesos y resultados; destacando la valoración que hacen cada una de las familias participantes frente a la formación y a los profesionales que la orientan.

En algunas de las sesiones el orientador o equipo de profesionales realizaran una evaluación personalizada de los contenidos, metodología, utilidad y aplicabilidad en la vida de la familia. Para ello se hará uso de un formato que se entregará cuando se finalice cada Módulo. Seguido a esto, es necesario que se evalúe la propuesta de intervención en términos generales, buscando determinar el impacto de la propuesta en su población beneficiaria, identificando los efectos esperados y los alcanzados.

Esto se realizará al final de las doce sesiones realizadas con todas las familias participantes por medio de la realización de una matriz DOFA.

#### 4. Conclusiones

- Con el desarrollo de la propuesta de intervención se pudo sensibilizar a los padres frente a la importancia del acompañamiento adecuado que deben realizar ellos en su rol de acompañantes de sus hijos, haciendo ver la escuela de padres como algo pertinente y oportuno, convirtiéndose en el lugar para orientar nuevas acciones para la transformación de las personas y generando condiciones más propicias en relación al proceso de crianza.
- “Viviendo la escuela en la familia”, hace posible ratificar la importancia indisoluble de la familia dentro de la sociedad y especialmente del vínculo contante que debe existir entre ambas instituciones, dado que es en esa unión en donde se pueden generar cambios, ofreciendo elementos conceptuales, reflexivos, prácticos y lúdicos para la promoción del acompañamiento adecuado en la crianza amorosa de los hijos y fortaleciendo las relaciones vinculares.
- Se concluye que la estrategia de escuela de padres pensada desde un espacio motivador, bien estructurada, de manera sistemática, comprometida y diseñado desde las necesidades de la familia, hace posible la creación de mejores expectativas y empodera a los participantes para que hagan parte de las comunidades académicas, creando un clima de confianza y de comunicación favorable entre ambos, privilegiando el encuentro constante, promoviendo la relevancia de enriquecer los procesos educativos y académicos que realizan los estudiantes y aportando en la construcción de una sociedad mejor.

#### 5. Limitaciones y prospectiva

##### 5.1. Limitaciones

Para el desarrollo diseño e implementación de la propuesta, se encontraron las siguientes limitaciones:

- Una limitación tiene que ver con el poco tiempo para explorar de una manera más profunda algunos textos o libros que dieran cuenta de estudios concretos y actualizados que

## Diseño de una Propuesta de Intervención “Viviendo la Familia en la Escuela”

mostrarán datos relevantes sobre las razones por las cuales los padres no acuden a los procesos de formación que se implementan en las escuelas.

- Las escuelas y/o instituciones educativas de la ciudad de Medellín- Colombia realizan un escaso seguimiento y sistematización sobre los procesos de participación de los padres en los procesos de acompañamiento de sus hijos, limitando con esto el rastreo de información y veraz y concreta al respecto y que sirviera como soporte al problema que se deseaba resolver.

- Por el poco tiempo para la el diseño y ejecución de la propuesta no fue posible realizar un taller o intervención directa con las familias en una de las instituciones seleccionadas para dicho fin, lo que impidió conocer el impacto que tienen las escuelas de padres y así dar cuenta de una evidencia veraz sobre el interés que esta propuesta pudo haber generado en los participantes.

- Resistencia de algunas instituciones educativas y escuelas para implementar la propuesta de intervención, reflejado en la escasa apropiación, compromiso e inasistencia de las familias convocadas para hacer parte de la propuesta. Por lo que se requiere de un mayor espacio en tiempo para convocar a las familias y motivarlas para que participen de dichos procesos.

### 5.2. Prospectiva

- Esta propuesta de acompañamiento a padres de familia, se constituye y articula dentro de la Misión y Visión de cada institución, en donde se ratifica la creación de propuestas encaminadas a acompañar a las familias, coherentemente con los objetivos que tiene las escuelas, siendo un proyecto ejecutado por profesionales conocedores de las temáticas y de las necesidades de las familias.

- La propuesta: “viviendo la familia en la escuela” será implementada en las diferentes escuelas de la ciudad de Medellín – Colombia como una propuesta de la Secretaria de Educación, contará con los recursos necesarios, tanto del orden económico como humano,

para que se logre el éxito en relación a la vinculación de los padres de familia con dichos espacios.

- Este tipo de propuesta requiere de aportes concretos, actualizados y específicos en relación a las situaciones o aspectos de atención que requieren las familias, dado que los elementos propuestos en esta intervención pueden dejar ser notables y actualizados para la intervención de las familias, en esta vía, por ello toda intervención será evaluada permanentemente y la familia siempre tenga el papel protagónico en dicho proceso.

- Las escuelas en donde ha sido implementada la propuesta de intervención, ven necesario que no solo sea ofertada a los estudiantes de los grados sexto a octavo de secundaria, sino que, por su impacto y buenos resultados, se logre realizar para los padres de familia de todo el plantel educativo.

## 6. Referencias bibliográficas

- Bazán, A. y Vega, N. (2014). *Familia-escuela-comunidad: teorías en la práctica*. Vol. 1. Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Juan Pablos Editor (pp. 1-353). Cuernavaca, México. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Aldo\\_Bazan\\_Ramirez/publication/310610175\\_Familia-Escuela-Comunidad\\_Vol\\_1/links/5833aed608aef19cb81cb7a1/Familia-Escuela-Comunidad-Vol-1.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Aldo_Bazan_Ramirez/publication/310610175_Familia-Escuela-Comunidad_Vol_1/links/5833aed608aef19cb81cb7a1/Familia-Escuela-Comunidad-Vol-1.pdf)
- Betancourt, R. Guevara, L. y Fuentes, E. (2011). *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes Para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de Tecnologías de la información y la comunicación (tic) con Docentes de lenguas extranjeras. Caracterización y retos*. Facultad de Ciencias de la Educación. Línea de investigación: Educación, Pedagogía y Docencia. Universidad de la Salle. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7927/T26.11%20B465f.pdf;jsessionid=5CE1B0508B97D00F38B2E91541571E44?sequence=%201>
- Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. Revista de Educación, 339, pp. 119-146. Universidad de Granada, España. Recuperado de: [http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal\\_social/index/assoc/miso1089/4\\_002.dir/miso10894\\_002.pdf](http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/miso1089/4_002.dir/miso10894_002.pdf)
- Brunet, J. J. y Negro, J. L. (1999). *Cómo organizar una escuela de padres. Volumen I*. Madrid: San Pío X.
- Constitución Política de Colombia (1991). Asamblea Nacional Constituyente. Recuperado de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>
- Decreto 860 (2010). Reglamenta parcialmente la Ley 1098 de 2006, de Infancia y adolescencia. Recuperado de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=39177>

Domínguez, S. (2010). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Volumen. (8). Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

Echavarría Grajales, C.V. (2003). *La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral*. II encuentro Internacional y V nacional: Escuela, familia y medios, escenarios para la paz y el desarrollo Humano, en el mes de septiembre 2002. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. ISSN 1692-715X vol.1 no.2 Manizales Julio/Diciembre. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2003000200006](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200006)

Fresnillo Poza, V., Fresnillo Lobo, R. y Fresnillo Poza, M.L. (2000). *Escuela de padres*. Madrid: Área de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Madrid. Recuperado de: <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/escuela-de-padres.pdf>

Fúnez, D. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Estudio en el I Ciclo de Educación Básica “República de Argentina” de la Comunidad de Dapath, Municipio de Puerto Lempira, Departamento de Gracias a Dios. Maestría en calidad y equidad educativa. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/la-gestion-escolar-y-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos.pdf>

Linares Lorenzo, E. M. (2013). *Influencia del Estilo Educativo Familiar en el Rendimiento Académico del Alumnado*. Universidad de Almería, España. Recuperado de: <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2416/Trabajo.pdf?sequence=1&isAlloved=y>

Martínez, M.C. (2017). *Tema 5 La Orientación educativa familiar en el ámbito educativo: escuela de padres y madres*. Catedra de Factores Técnicos en la Orientación Educativa Familiar. Magister en Orientación educativa familiar. Universidad Internacional de la Rioja (UNIR). España

## Diseño de una Propuesta de Intervención “Viviendo la Familia en la Escuela”

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2007). *Cómo participar en los procesos educativos de la Escuela*. Guía No 26. Cartilla para padres de familia. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf)

Musitu Ochoa, G. y Martínez Ferrer, B. (2009). *Familia y escuela. Una complicidad necesaria en la prevención de las drogodependencias*. Congreso Hablemos de drogas. Familias y jóvenes, juntos por la prevención. Mesa redonda II. La intervención con familias. 3, 4 y 5 de Junio. Universidad de Valencia, CosmoCaixa, Barcelona, España. Recuperado de: <https://www.uv.es/lisis/belen/congreso-drogas.pdf>

Muñoz, A. (2005). *La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social*. Portularia vol. V, Nº 2-2005, [147-163], ISSN 1578-0236. © Universidad de Huelva. Recuperado de: <file:///E:/FIN%20DE%20MASTER/final%20del%20MASTER/BIBLIOGRAFIAS%20PARA%20EL%20TRABAJO/categoria%20familia/La%20familia%20como%20contexto%20de%20DH.pdf>

Ortega, A., Rodríguez, D. y Jiménez, A. (2012). *Equilibrio trabajo-familia: corresponsabilidad familiar y autoeficacia parental en trabajadores de una empresa chilena*. Artículo de investigación. Este trabajo forma parte del programa de investigación “Calidad de Vida y Ambientes Saludables” (2007) de la Universidad de Talca, Facultad de Psicología. Divers.: Perspect. Psicol. / ISSN: 1794-9998 / Vol. 9 / No. 1 / 2013 / pp. 55-64. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v9n1/v9n1a05.pdf>

Ricoy Lorenzo, M. Carmen y Feliz Murías, T. (2010). *Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres*. Educación XX1, núm. 5, 2002, pp. 171- 197 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/706/70600510.pdf>

## 7. Anexos

| <b>Taller</b>   |   |
|---|---|
| <b>Sesión :</b>   |   |
| Participantes:  |   |
| Objetivo:   |   |
| Tiempo total:   |   |
| Recursos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos:</li> <li>• Físicos y logísticos:</li> </ul> |   |
| El encuadre   | Presentación personal y profesional de la orientadora y establecimiento de reglas básicas para el éxito del taller.<br><br>Planilla con datos importantes para el registro de asistencia. |
| Actividad motivadora  | Momento de reflexión.<br><br>Expresión de sentires:   |
| La plenaria y desarrollo del tema   |   |
| Devolución y aportes  | Este espacio se desarrolla con la exposición de los ejercicios realizados Seguidamente la orientadora recoge las ideas y brinda aportes teóricos y conclusiones respecto al tema.         |
| Evaluación y cierre   | Se rota un pequeño cuestionario<br><br>Despedida: Se dan las gracias por parte de la orientadora al espacio.<br><br>(Tiempo: 10 minutos).   |

Fuente: elaboración propia.

| <b>Encuesta:</b>  |  |
|---|--|
| <b>Dirigida a padres de familia de los estudiantes de los grados sexto a octavo que acompañan la propuesta de intervención: “viviendo la familia en la escuela”</b> |  |
| <b>Objetivo</b>   | Conocer el interés por las siguientes temáticas de formación dentro de la propuesta: “Viviendo la familia en la escuela” |
| Fecha:  |  |

Diseño de una Propuesta de Intervención “Viviendo la Familia en la Escuela”

| Te invitamos a marcar una X en el tema de formación que sea de tu mayor interés en relación al acompañamiento familiar de tu hijo en la escuela, teniendo en cuenta: En una escala de 1 a 4 donde 1 es el puntaje más alto y el 4 el puntaje más bajo. |                 |             |                  |                |
|--|-----------------|-------------|------------------|----------------|
| ÍTEM   | Muy interesante | Interesante | Poco interesante | No es interesa |
|  | 1               | 2           | 3                | 4              |
| La escuela de padres como espacio de socialización.  |                 |             |                  |                |
| La relación con la familia y la escuela  |                 |             |                  |                |
| La comunicación como elemento que me acerca a la escuela   |                 |             |                  |                |
| Ventajas de la crianza con amor  |                 |             |                  |                |
| Prevención de la violencia al interior de las familias   |                 |             |                  |                |
| Fortalecimiento del vínculo afectivo y acompañamiento responsable de los hijos.  |                 |             |                  |                |
| Acompañamiento responsable de los padres a los hijos   |                 |             |                  |                |
| La corresponsabilidad familiar   |                 |             |                  |                |
| El juego en la familia   |                 |             |                  |                |
| Hábitos saludables para acompañar a los hijos  |                 |             |                  |                |
| Normas y autoridad en la familia   |                 |             |                  |                |
| Que otros temas puede sugerir a la propuesta:  |                 |             |                  |                |

Fuente: elaboración propia.

| Evaluación de Módulo   |
|--|
| Marque con una X el valor que mejor refleje su opinión frente a las siguientes afirmaciones, teniendo en cuenta: En una escala de 1 a 5 donde 1 es el puntaje más bajo y el 5 el puntaje más alto. |

| ITEM  | Muy insatisfecho<br>1 | Insatisfecho<br>2 | Indiferente<br>3 | Satisfecho<br>4 | Muy satisfecho<br>5 |
|---|-----------------------|-------------------|------------------|-----------------|---------------------|
| <b>1. Evaluación de contenidos</b>  |                       |                   |                  |                 |                     |
| 1.1. Los objetivos del módulo fueron presentados al inicio del mismo y se han cumplido satisfactoriamente.      |                       |                   |                  |                 |                     |
| 1.2. Los contenidos del módulo responden a los objetivos planteados y satisfacen las expectativas de la misma.  |                       |                   |                  |                 |                     |
| 1.3. El nivel de profundidad de los contenidos del módulo ha sido adecuado.                                     |                       |                   |                  |                 |                     |
| <b>2. Evaluación de la metodología</b>  |                       |                   |                  |                 |                     |
| 2.1. El módulo está estructurado de modo claro y comprensible, siendo adecuado su contenido teórico y práctico. |                       |                   |                  |                 |                     |
| 2.2. La duración del módulo ha sido adecuada y se ha ajustado a los contenidos y objetivos de la misma.         |                       |                   |                  |                 |                     |
| 2.3. El material entregado en el módulo ha sido útil, adecuado y claro.   |                       |                   |                  |                 |                     |
| <b>3. Evaluación de utilidad y aplicabilidad</b>  |                       |                   |                  |                 |                     |
| 3.1. El módulo le ha aportado conocimientos nuevos cumpliendo con sus expectativas de aprendizaje.              |                       |                   |                  |                 |                     |

Diseño de una Propuesta de Intervención “Viviendo la Familia en la Escuela”

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <b>3.2.</b> Los conocimientos adquiridos son útiles y aplicables en la vida personal, familiar como herramienta para mejorar. |  |  |  |  |  |
| <b>3.3.</b> El módulo le proporcionó los conocimientos  |  |  |  |  |  |
| <b>4. Evaluación del facilitador</b>  |  |  |  |  |  |
| <b>4.1.</b> El facilitador tiene dominio y conocimiento de las temáticas  |  |  |  |  |  |
| <b>4.2.</b> El facilitador ha expuesto los temas con claridad, respondiendo adecuadamente a las inquietudes planteadas.       |  |  |  |  |  |
| <b>4.3.</b> El facilitador ha desarrollado el taller de manera amena, mostrando capacidad pedagógica.                         |  |  |  |  |  |
| <b>5.</b> Observaciones:  |  |  |  |  |  |

Adaptado de Red de protección social para la superación de la pobreza extrema Juntos-Acción Social- Código: F-ATH-004- Fecha aprobación: 30/01/22008- versión 03.

| <b>Formato evaluación de satisfacción para cada taller</b>  |                               |                           |                          |                         |                             |
|---|-------------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Indique su grado de satisfacción con la atención recibida del programa XXXX, marcando con una X en cada ítem, en una escala de 1 a 5 donde 1 es el puntaje más bajo y el 5 el puntaje más alto. |                               |                           |                          |                         |                             |
| <b>ITEM</b>   | <b>Muy insatisfecho<br/>1</b> | <b>Insatisfecho<br/>2</b> | <b>Indiferente<br/>3</b> | <b>Satisfecho<br/>4</b> | <b>Muy satisfecho<br/>5</b> |
| <b>1.</b> Como se ha sentido con el acompañamiento dado por los talleristas   |                               |                           |                          |                         |                             |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| 2. Que tan satisfecho está con el conocimiento de los temas tratados por los talleristas responsable   |  |  |  |  |  |
| 3. Que tan satisfecho se encuentra con la información que ha recibido por parte de los facilitadores   |  |  |  |  |  |
| 4. Cómo se ha sentido con los talleres, y actividades realizadas.  |  |  |  |  |  |
| 5. En general ¿Cómo se siente respecto a la atención recibida en el programa   |  |  |  |  |  |
| 6. La atención realizada por los profesionales ha facilitado la construcción de metas y objetivos que inciden en el acompañamiento que debe brindar a su hijo en la escuela. SI___ NO___ |  |  |  |  |  |
| 7. La atención recibida en la propuesta de intervención le ha ayudado a fortalecer sus relaciones familiares. SI___ NO___  |  |  |  |  |  |
| 8. En los encuentros grupales los talleristas promovieron la participación y el intercambio de opiniones entre las familias. SI___ NO___   |  |  |  |  |  |
| 9. Los temas desarrollados en los encuentros grupales han sido útiles para ponerlos en práctica en la cotidianidad. SI___ NO___  |  |  |  |  |  |
| 10. Las estrategias y metodologías utilizadas por los talleristas, favorecen la reflexión y apropiación de las temáticas propuestas SI___ NO___  |  |  |  |  |  |
| 11. Que sugiere para mejorar el propuesta de intervención: "Viviendo la familia en la escuela".  |  |  |  |  |  |

**Adaptado Proceso de relación con el ciudadano. Formato encuesta de satisfacción. Formato F10.P5.RC. Versión 1. 13/03/2017. Bienestar Familiar.**

| <b>Guía de observación no participante</b> |  |
|--|--|
| Nombre de la actividad escolar             |  |
| Grado que acompaña / jornada               |  |
| Total, de estudiantes / padres de familia  |  |
| Institución Educativa o Escuela            |  |

Diseño de una Propuesta de Intervención “Viviendo la Familia en la Escuela”

| Fecha                      |                               | Hora de inicio                                  | Hora de finalización |
|----------------------------|-------------------------------|---|----------------------|
| Categorías teóricas        | Subcategorías                 | Operacionalización                              | Observación          |
| La familia                 | Estilos educativos parentales | Autoritario                                     |                      |
|                            |                               | Democrático                                     |                      |
|                            |                               | Permisivo                                       |                      |
|                            | Crianza con amor              | Vínculo afectivo                                |                      |
|                            |                               | Comunicación                                    |                      |
| Relación familia - escuela | Corresponsabilidad            | Tiempo en el acompañamiento (tareas)            |                      |
|                            |                               | Asistencia actividades programas por la escuela |                      |
|                            |                               | Gestión de otros recursos                       |                      |
|                            | Formación de padres           | Intereses para formarse                         |                      |
|                            |                               | Cantidad de tiempo dedicada para su formación   |                      |

Fuente: elaboración propia.