



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación
Modalidad de Intervención

Esquizofrenia en la escuela: caso de una adolescente

Presentado por: Yudy Asledy Ruiz Mosquera
Tipo de TFM: Propuesta de Intervención Psicopedagógica
Director/a: Pablo Calatayud Navarro
Ciudad: Medellín, Colombia
Fecha: 2018

Resumen

Son múltiples las maneras en las que la exclusión se hace presente en las instituciones educativas, siendo un fenómeno que termina por naturalizarse. Por ejemplo, cuando no se atiende a las necesidades educativas de un alumno, cuando hay omisión, cuando se desconoce qué necesidad presenta un estudiante o no se profundiza en conocer su condición y todo lo que ello implica, se pueden interpretar como actos de exclusión. Y estas acciones toman cuerpo en cualquiera de los agentes de la comunidad educativa. Así que, este trabajo pretende ahondar en una de las necesidades educativas especiales que aunque no es tan común en la población escolar, se es un trastorno que se está manifestando cada vez más, y es la esquizofrenia. Por este motivo, este proyecto de intervención se trazó como objetivo “diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica donde se propicie el desarrollo de competencias biopsicosociales de una estudiante con esquizofrenia para que termine su proceso escolar de manera satisfactoria”, dentro del modelo de intervención psicopedagógica denominado “*de consulta colaborativo*”, con enfoque inclusivo, y utilizando la estrategia de estudio de caso. Para dar fundamento teórico a la intervención, se hizo una investigación bajo el sustento de los estudios culturales; de lo que resultaron las siguientes categorías: intervención psicopedagógica, familia-escuela y docentes/tutores. Finalmente, se propone la educación intercultural como eje transversalizador, pues busca el reconocimiento de cada estudiante, para visibilizarlo, devolverle la voz y su lugar, como gente educativo, siendo el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta sus necesidades educativas.

Palabras clave

Inclusión, intervención educativa, esquizofrenia, interculturalidad y educación intercultural.

Abstract

There are many ways in which exclusion is present in educational institutions, being a phenomenon that ends up being naturalized and sometimes wants to be seen as bullying only among students. For example, when one does not attend to the educational needs of a pupil, when there is omission, when there is not known what need a student presents or is not deepened in knowing his condition and everything what it implies, they can be interpreted as acts of exclusion. And these actions take shape in any of the agents of the educational community. So, this work tries to go deeply into one of the educational special needs that though it is not so common in the school population, one is a disorder that is demonstrating increasingly, and it is the schizophrenia. For this reason, this project of intervention was set out as objective "to design a proposal of psychopedagogical intervention where it is conducive the development of biopsychosocial competencies of a student with schizophrenia to finish his school process of Satisfactory way ", within the model of psychopedagogical intervention called" Collaborative consultation ", with an inclusive approach, and using the case study strategy. To provide a theoretical basis for the intervention, an investigation was made under the support of the cultural studies; The following categories were: psycho-pedagogical intervention, family-school and teachers/tutors. Finally, intercultural education is proposed as a transversalizing axis, because it seeks the recognition of each student, to make it visible, to give back the voice and its place, as educative people, being the protagonist of the teaching process of learning, Taking into account their educational needs.

Key words

Inclusion, educational intervention, schizophrenia, interculturalism and intercultural education.

Tabla de contenido

1. Introducción	5
2. Finalidad	7
2.1. Planteamiento del problema	8
3. Objetivos del Trabajo Fin de Máster	10
3.1. Objetivo general	10
3.2. Objetivos específicos	10
4. Análisis	11
4.1. Análisis del estado de la cuestión	13
4.1.1. Desde la cultura	14
4.1.2. Desde la interculturalidad	14
4.1.3. De la mano de la inclusión	15
4.1.4. Esquizofrenia	17
4.1.5. Teorías sobre la esquizofrenia	17
4.2. Antecedentes	19
4.2.1. En el marco de la esquizofrenia	19
4.2.2. Desde la Educación intercultural	21
4.3. Breve fundamentación de la metodología	21
5. Propuesta	23
5.1. Estudio de caso	24
5.2. Evaluación diagnóstica	25
5.2.1. Observación	25
5.2.2. Diarios de campo	26
5.2.3. Entrevista semiestructurada	27
5.2.4. Grupos de discusión	27
5.3. Diagnóstico externo	28
5.4. Intervención	28
5.4.1. Principios metodológicos	29
5.4.2. Estrategias de intervención	30
5.4.3. Cronograma de actividades	31
6. Resultados esperados	31
7. Conclusiones	32
7.1. Limitaciones	34
7.2. Líneas de investigación futuras	35
Referencias bibliográficas	36
Anexos	40

1. Introducción

Se sabe que una sociedad que no transmite sus conocimientos y aprendizajes a la siguiente generación será una sociedad y una cultura perdida. La educación es uno de los principales vehículos por medio de la cual el sujeto accede a la cultura, interactúa con la sociedad y se hace partícipe de ella. El verdadero rol de la educación está en la socialización, como lo expresaría Sánchez, & Araya, (2017), pero el hombre en su afán de poder, parece que perdiera su norte, dejando a un lado el reconocimiento del Otro, de lo que piensan los demás, marginándolos por quiénes son, de dónde vienen o lo que han decidido ser y hacer.

Por lo que, los procesos educativos para las necesidades educativas especiales, han de fundamentarse no sólo en el conocimiento ya estructurado de un currículum, sino además, en la forma como ese conocimiento se construye a partir de unos contextos y realidades propias de la vida del estudiantado, así como lo expone Luque (2017). No es difícil entender que, aunque existen unos parámetros establecidos desde el Ministerio de Educación Nacional, lo que el estudiante requiere alcanzar debe hacerse aprovechando su realidad y su entorno, permitiendo así, un aprendizaje significativo, descrito así por Ausubel (1976, citado por Rodríguez, 2016).

En el presente documento, el lector tiene la oportunidad de encontrar una propuesta psicopedagógica en el marco del trastorno de la esquizofrenia en adolescentes, vivida por una joven de 14 años, de una Institución Educativa de carácter privado de la ciudad de Medellín, en Colombia. Dicho programa de intervención, se fundamenta en los ejes curriculares de las asignaturas del Máster en psicopedagogía, las habilidades sociales y ciudadanas, y las competencias cognitivas, acompañadas por los recursos tecnológicos educativos. Así mismo, propone actividades desde el saber (conceptual), el saber hacer (procedimental) y el ser (actitudinal), entendiendo al estudiante y al aprendizaje como un todo, como un conjunto integral, donde no debe fragmentarse su conocimiento.

Dicha propuesta cuenta además, con unos objetivos y unas estrategias de evaluación que van acorde al contexto social de los estudiantes y de la Institución Educativa. Esto, en tanto que es necesario situar la propuesta en un lugar determinado, contextualizando así lo que se quiere enseñar y la forma como se generarán procesos de aprendizaje en el marco de la inclusión educativa, con calidad de acuerdo a cada estudiante, esto según Sarrionandia, (2016).

Finalmente, esta propuesta permitirá articular las diferentes áreas de conocimiento del Máster en psicopedagogía con los múltiples agentes de la comunidad educativa de la institución mencionada, promoviendo un trabajo integral que facilite y fortalezca el aprendizaje desde diferentes ámbitos académicos y sociales. Se espera que lo desarrollado aquí, constituya un material de apoyo en la construcción de próximas propuestas psicopedagógicas, y que permita, además, promover en los estudiantes el espíritu investigativo a través de la observación, la indagación y la socialización de

los aprendizajes adquiridos. En esta línea también se busca implementar estrategias que desarrollen la capacidad reflexiva, crítica y argumentativa de los educandos con necesidades educativas especiales.

Este trabajo busca principalmente plasmar lo que se halló a partir de la observación de las diferentes formas en las cuales se vivencia la diversidad y la diferencia, sin dejar de lado la voz de las estudiantes, que están dentro y fuera del programa de inclusión escolar que han sufrido la segregación. Esto para comprender de qué manera las alumnas viven esas distintas prácticas inclusivas, cómo las interpretan y cómo alrededor de esto se tejen un sin número de relaciones de “poder”, de exclusión, dentro de cada espacio de la institución. Profundizando así, en el trastorno de la esquizofrenia, que es un cuadro clínico psicótico, sin desconocer que en el plantel educativo hay diferentes necesidades educativas especiales; teniendo esto presente, dentro de las siguientes páginas se encontrará una propuesta psicopedagógica para intervenir el caso de esquizofrenia de una niña de 14 años.

Por lo anterior, en esta propuesta interventiva se podrá hacer lectura de las diferentes fases que tuvo este proceso. Para ello, se dieron tres etapas: la primera se denominó Exploración, la segunda fue la de Trabajo de campo y la última fue de análisis y escritura.

2. Finalidad

En el marco de la inclusión se hallan múltiples limitaciones y dificultades educativas en la población estudiantil y no se debería dejar ninguna de estas por fuera de tratamiento o de intervención. Por tanto, es importante estudiar las diferentes condiciones de manera profunda, y presentar las posibles soluciones que los estudiantes precisan para tener un satisfactorio proceso de aprendizaje.

Es así, que el presente trabajo pretende evidenciar la importancia de investigar, estudiar y proponer una intervención psicopedagógica, frente a uno de estos trastornos, que trae dificultades de aprendizaje, y es la esquizofrenia, la cual se puede definir desde Saha, et al. 2007, (citado por Cabrera et al, 2017), como una enfermedad mental que afecta seriamente la vida completa de una persona.

El objetivo de esta propuesta de intervención es dar respuesta a las necesidades educativas de una estudiante menor de 14 años que sufre esquizofrenia, lo que ha afectado en gran medida su desarrollo y desempeño en las diferentes áreas de su vida. Paliando de manera paralela, los efectos de este trastorno en la vida familiar y social. Ayudando a la estudiante a lograr su desarrollo cognitivo, personal y a tener un perfil profesional, para ser útil a su familia y a la sociedad.

Esta propuesta de intervención psicopedagógica quiere mostrar que la esquizofrenia ha ido creciendo, no solo en adultos, sino también en niños y adolescentes, por diferentes motivos, impidiendo en muchos casos el desarrollo normal de su proceso escolar y afectando su vida familiar y social. Este trastorno ha llegado a la escuela y es un reto para toda la comunidad educativa enfrentarlo para que los estudiantes no solo entren en el programa de atención a la diversidad, sino que realmente tengan un proceso de escolaridad exitoso. El centro educativo puede ayudar a implementar otras estrategias para enfrentar la enfermedad, y salir de la creencia que solo los fármacos pueden hacer algo por el paciente, y Muñoz y Ruiz, (2007), ponen sobre la mesa el tema de la necesidad que hay de acompañar el tratamiento clínico con un plan de manejo cognitivo-conductual, que vaya orientado más a los social.

Resulta de gran valor realizar este proyecto de intervención que se implementa, ya que dará respuesta a un caso de trastorno de esquizofrenia en la escuela, y como valor agregado quedaría en la base de datos del programa de atención a la diversidad de la institución educativa, para el tratamiento e intervención de otros casos que se presenten, con el fin de continuar derribando los obstáculos que encuentran las familias y los estudiantes con necesidades educativas especiales. En gran medida esta intervención psicopedagógica es parte de la verdadera configuración de la inclusión en la escuela y en las familias, donde Díaz, et al, (2015), hablan de la potencialidad que hay al momento de implementar las estrategias para el desarrollo de habilidades de una persona; como en el caso de una intervención. Además, abre las puertas al interés de los docentes a conocer

los múltiples trastornos y condiciones que pueden presentar los estudiantes en su proceso de aprendizaje, los cuales se pueden manifestar en cualquier momento, por lo que resulta imperante contar con una propuesta de intervención psicopedagógica viable y aplicable en instituciones de carácter público o privado, o que en otros casos, sea un modelo para que diversos sectores educativos formales e informales, puedan adaptarlo a las necesidades de aprendizaje y circunstancias específicas de la población que atienden, en garantía de los derechos fundamentales de los menores de edad.

2.1. Planteamiento del problema

Por lo anterior, es de gran utilidad la propuesta que se presenta en este documento, ya que, se tendría como precedente porque no existen propuestas de este tipo en la institución educativa, y se resolvería uno de los tantos casos en el plantel educativo que se hallan sin resolver, mas también, serviría como guía para otros casos que se puedan presentar, como parte del proceso de eliminar barreras o minimizarlas, como sugirieron Booth y Ainscown (2002) desde una educación inclusiva; además, sería un llamado de atención a las personas encargadas de la Atención a la diversidad en las instituciones educativas, porque este programa está plasmado en un documento, en la mayoría de los casos, y no se desarrolla con la precisión y pertinencia que se debería aplicar.

El problema que se halló, surge a partir de la observación de prácticas de inclusión y exclusión que trascienden lo físico, en un colegio de carácter femenino y privado de la ciudad de Medellín. Se evidenció cómo estos procesos de exclusión se normalizan, por medio de las diferentes relaciones que se viven entre los agentes de la comunidad educativa; desde lo que se logró auscultar, que en medio de éstas relaciones hay un amplio margen entre lo que dicta la Ley, lo que hace la comunidad educativa y la realidad que viven las estudiantes con necesidades educativas especiales; pues son relaciones de poder en forma de segregación de lo diferente, ante la imposibilidad de un diálogo intercultural que finalmente termina opacando la voz de las estudiantes. Es así como la formulación del problema de esta intervención surge a través de varias preguntas, como ¿cuáles son los diferentes matices que adquieren las prácticas de segregación?, ¿cuáles son los trastornos que se presentan en las estudiantes del programa de atención a la diversidad?, ¿Cuál es el tratamiento que se les brinda? Y ¿qué acciones ejercen los múltiples agentes educativos dentro del colegio, frente a la diversidad?, entre muchas otras. Todo esto, teniendo en cuenta el discurso de la escuela, donde se presenta el caso de la adolescente con esquizofrenia, expresa que todos los estudiantes deben ser tratados con igualdad, reconociendo que cada uno tiene particularidades y distintas formas de atender sus necesidades, atendiendo así, al concepto de diversidad que presenta Arroyo (2015).

En medio de las prácticas psicopedagógicas que se realizaron en la institución educativa, se observó que había sólo un plan de intervención para estudiantes con Trastorno con Déficit de Atención (TDA), Trastorno con déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y para las dificultades de

aprendizaje en lectoescritura y cálculo. Esto se entiende porque la mayoría de las estudiantes que aparecen en la lista del programa de inclusión tienen el diagnóstico de un profesional que avala el Trastorno de Déficit de Atención, porque tienen problemas conductuales, de inatención, de impulsividad y algunas con hiperactividad, como lo definirían Marco, et al. (2011). Por supuesto que, se mencionan otros trastornos presentes en el plantel educativo, pero, no se encuentran planes de orientación psicopedagógica para intervenirlos, aun teniendo conocimiento de las necesidades educativas especiales, la individualización de la atención a la diversidad se hace en una lista. Esto llamó mucho la atención y fue el primer paso para decidir hablar sobre una propuesta de intervención psicopedagógica sobre alguna de las demandas.

Sumado a esto, se conoció a una estudiante de séptimo grado que tiene diagnosticada con esquizofrenia, en una familia disfuncional, con problemas económicos, entre muchos otros. Y después, de hablar con la psicóloga del colegio y preguntarle si había tenido o conocido casos de esquizofrenia en la institución, ella respondió que no tenía experiencia alguna ni conocimiento de algún caso, y por tanto, era pertinente dejar una propuesta en la institución.

Después de conocer este caso, a la estudiante, su familia y trabajar con ella, surgió la pregunta sobre cómo sería el aprendizaje de una estudiante con el trastorno de esquizofrenia, qué debía hacer el colegio, cómo afrontar esa situación; ahí nació la idea de esta propuesta, pues el plantel presenta un vacío frente a la teoría y la praxis de la atención a la diversidad, ya que no cuenta con un psicopedagogo, pues todo lo atiende una profesional en psicología.

En medio del proceso de la observación y percepción de las prácticas de violencia simbólica materializada en las ‘formas suaves’, definidas así por Bourdieu et. al, (2001), que se dan cotidianamente en la Institución Educativa, y como se institucionaliza a partir de la aceptación sin razonamiento y la indiferencia ante la existencia de formas de segregación dentro de la institución, consolidándose así, cada vez más la permanencia de una sociedad egoísta, y la invisibilización de las voces de las estudiantes con dificultades de aprendizaje, se ha preferido enviar a casa los estudiantes que parecen muy difíciles de tratar en la escuela y lo más “práctico” es decir que, es un caso de otros profesionales y que se mediquen en casa. Esto sin desconocer que hay reales excepciones, donde lo más conveniente es tener al estudiante en casa, en el hospital o en centros especializados con medicina para su caso. Porque hay casos que se pueden y se deben atender en casa u hospital no solo desde la parte clínica, sino educativa, para que el estudiante no pierda su proceso de desarrollo de habilidades, y es allí donde se pueden aplicar las diferentes estrategias pedagógicas, de la pedagogía hospitalaria (PH) de Mejía et al. (2016), y la atención domiciliaria de Guillen y Mejía (2011); pero que esto no sea una excusa para rechazar a los estudiantes que la institución educativa visualiza como “dicente problema”, difícil o imposible de tratar.

Con base en esto surgen nuevos interrogantes ¿cómo se materializa la segregación y exclusión en la institución educativa? ¿Quién las materializa el maestro, las estudiantes, las directivas, los padres?

O simplemente emergen como resultado del racismo estructural de la sociedad, de los imaginarios sociales y de prácticas de exclusión y discriminación que han sufrido por alguna causa los diversos agentes de la comunidad educativa.

Para esto se propone entonces la interculturalidad, que desde Martínez et. al (2007, citados en Paraquett, 2011, p. 4) la definen como, un reconocimiento donde todos interactúan con respeto por los derechos y la dignidad de otras culturas, donde resaltan los principios de inclusión e igualdad. Por lo que, la educación intercultural, implica desde Rojas y Castillo, (2006), transformaciones estructurales en la escuela, como los roles de todo agente educativo y sus prácticas educativas, donde se piensa en la particularidad, igualdad y en la otredad. Pues, la educación intercultural es un eje superador de imaginarios homogéneos del mundo, que con su fuerza simbólica segregan al otro, dejando de reconocer que ese otro puede encajar en el proyecto de vida de cualquier Estado y sociedad.

Y aunque en este trabajo no se vaya a profundizar en la respuesta de estas inquietudes si se darán diferentes reflexiones sobre el tema, pues es relevante para presentar la propuesta de intervención psicopedagógica para el trastorno de esquizofrenia en la adolescencia.

3. Objetivos del Trabajo Fin de Máster

El objetivo principal de este trabajo se fundamentó en el paradigma cualitativo, con una estrategia de estudio de caso, para lograr comprender las diferentes prácticas que se viven dentro de la institución educativa, frente a las intervención psicopedagógica que se realiza en el tratamiento a los diferentes trastornos y necesidades educativas especiales, pero en específico a al trastorno de esquizofrenia. Por lo anterior se presentan los siguientes objetivos:

3.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica, donde se propicie el desarrollo de competencias biopsicosociales de una estudiante de 14 con esquizofrenia, para que termine su proceso escolar de manera satisfactoria.

3.2. Objetivos específicos

1. Realizar un proceso de evaluación, diagnóstico y orientación para el análisis de la demanda de la familia de la adolescente con esquizofrenia.
2. Orientar a los docentes en su rol para la implementación de estrategias en el proceso de intervención psicopedagógica, dentro y fuera del aula.

3. Vincular a la familia de la estudiante, en el proceso de intervención psicopedagógica, orientándolos sobre las nuevas funciones que deben aplicar en casa y en la escuela.
4. Realizar una evaluación y un proceso de seguimiento del proceso de intervención, para la toma de decisiones a través de una evaluación, con respecto a la evolución de la estudiante en cada etapa.
5. Construir un repositorio de estrategias psicopedagógicas, didácticas, conceptuales y referenciales sobre la esquizofrenia, como herramientas metodológicas para la institución educativa.

4. Análisis

Para entender la importancia de una intervención psicopedagógica, es preciso comprender que la construcción social, ontológica y gnoseológica que se le dio en la historia a todo ser que venía por primera vez a este mundo, reconociéndolo como un sujeto y no como un objeto, se le otorgó a la niñez la humanización que no portaba en épocas remotas, y fue allí, donde se empezaron hacer partícipes a los progenitores, mostrándoles la responsabilidad de su cuidado y educación; así, se volvieron protagonistas la familia y la escuela. Por lo que, Casino et al, (2016), mencionan que la familia tiene unas características que la diferencian de otros entes sociales, porque es allí donde se adquiere el carácter referencial, personal para la vida. Por otro lado, está la escuela, que es el espacio donde se dan procesos cognitivos y da la entrada directa a la sociedad.

Y es ese reconocimiento personal y social, el que abre las puertas a la inclusión, entendiéndola como un proceso, esto desde Durán y Giné (2017), que lleva al sujeto a sentirse parte de un todo aportando sus particularidades, y compartiendo los mismos derechos y deberes de todos sus semejantes, llevando a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje de manera integral en todos los estudiantes, dentro y fuera de la escuela.

Es por eso que, para dar respuesta a los objetivos de esta propuesta de intervención psicopedagógica, entendiéndola desde Bisquerra (2001, citado por Basuela, 2017), como ese proceso de ayuda integral, de manera preventiva, promueve el desarrollo del sujeto durante toda su vida, con la vinculación de diferentes agentes del ámbito educativo y social, se desglosan las tres siguientes categorías para fundamentarlos:

Familia-escuela: para atender el objetivo de involucrar a la familia en el proceso de intervención

Es así que, se debe resaltar, que aquellas dos instituciones sociales familia-escuela, aportan a los aspectos que hacen parte de la estructuración de la vida de los seres humanos y que le dan un sentido y significación a todos sus actos, a toda su existencia, que constituyen un proceso de

formación de su subjetividad, sobre todo en la inclusión, porque este proceso se realiza a través de una construcción social, así lo resalta Garaigordobil, (2017), donde explica el rol fundamental de la familia y la escuela en el desarrollo de la personalidad de cada niño; ya que su comportamiento y representaciones sociales son un gran conglomerado de significantes diversos, múltiples, compuestos, limitados, condicionados por factores externos y elegidos forzosamente, que no sólo forman parte de la esencia del estudiantado con necesidades educativas especiales, sino de todos en general. Ese compuesto de determinantes es lo que le da al alumno con dificultades, limitaciones o altas capacidades una identidad, particularidad, pero que a la vez le hacen meritorio de ocupar un lugar frente a sí mismo como sujeto, frente al Otro y frente a otros.

Por lo anterior, es muy importante que se dé una adecuada articulación de este binomio, familia-escuela, porque esto hace que se logre un precoz diagnóstico y evaluación de la situación de los estudiantes, en todo su contexto, de una manera integral. Si se logra esto, se puede presentar una demanda por parte de la familia, donde la escuela y otros agentes educativos y profesionales pueden intervenir psicopedagógica, para dar respuesta a la necesidad de un estudiante que evidencia alguna necesidad educativa especial.

Teniendo un panorama de las vicisitudes que ha sufrido la psicopedagogía, se puede expresar que, frente a los retos que le quedan se propone: En cuanto a la reconceptualización del diagnóstico o de la evaluación psicopedagógica, es que la escuela debe fundamentar y consolidar la investigación sobre la diversidad de su población para tomar la decisión adecuada, al momento de realizar el procedimiento de una intervención. Es imprescindible unificar el modelo de diagnóstico, de tal manera, que se facilite la tarea del docente y del psicopedagogo, en cualquiera de sus campos de acción, lo cual se puede lograr escuchando a los estudiantes en formación y a los orientadores, desde sus experiencias dentro y fuera de la escuela. Es importante que la institución educativa busque fondos para crear grupos de investigación sólidos, donde se explore nuevos campos de acción, y nuevas unidades de análisis para concretar instrumentos rigurosos y poder atender a toda la población con necesidades educativas especiales, cual fuere el caso. Además, debe potenciar espacios de aprendizaje de los docentes, a través del fortalecimiento de los programas académicos existentes, a partir de los hallazgos de las investigaciones elaboradas para la psicopedagogía, y de los cambios y dinámicas en el contexto educativo y en la sociedad.

Docentes/tutores: para brindar soporte al objetivo de la orientación a los docentes.

Y es allí donde los docentes juegan un papel protagónico en el proceso del desarrollo de habilidades de sus estudiantes, como lo expresan Durán y Giné (2017). Pues estos deben ser formados, asesorados y deben tener una gran disposición para lograr entrar en el engranaje de la intervención psicopedagógica. A los docentes se les propone realizar una vinculación a la orientación psicopedagógica desde la perspectiva de la educación intercultural, porque deben realizar diferentes adaptaciones curriculares, porque no es solo dar conocimientos es permitir que desde su

experiencia, los estudiantes tengan un acompañamiento integral y ellos tengan sus propias experiencias y aprendizaje significativo.

Por lo anterior, la propuesta de intervención partió de la educación intercultural, pues esta no puede ser asumida por los decentes, como un conjunto de saberes que se reciben en la escuela, para poder transformar desde su interior al sistema educativo. Porque no es suficiente incluir un acercamiento a los diferentes saberes de otros pueblos, etnias, comunidades o sociedades, como complemento de los contenidos universales en un supuesto diálogo de saberes para vincular a los inscritos en la “diferencia” y la diversidad, como lo declara Arroyo, (2017). Así que, la verdadera educación intercultural pretende superar la visión multicultural de la educación en donde se reconoce la existencia de otras culturas, pero estas deben buscar asimilarse a la cultura mayoritaria. Mientras que, la interculturalidad busca brindar a los sujetos un reconocimiento de sus particularidades, de sus realidades y contextos. Así que, Castillo (2014), trabaja el concepto de Educación Intercultural como ese encuentro de posibilidades para romper con un esquema jerarquizado y homogéneo, que es el que se acotará en este trabajo de investigación.

Intervención psicopedagógica: para dar respuesta a los objetivos que tienen relación con la atención psicopedagógica

Por último, después de hacer una revisión de los objetivos, y resaltar el rol de la orientación psicopedagógica, sobre todo en una institución que tiene ausencia de este tipo de intervención, se muestra que esta es fundamental, ya que, es el apoyo primordial para que haya una verdadera calidad educativa, porque permite conocer realmente las condiciones de todo el alumnado, y acorde a esto, tomar las decisiones en el momento justo para una intervención precisa y pertinente, y le da protagonismo a cada agente de la comunidad educativa desde sus funciones y roles, por algo sus principios, según Vélaz y Ureta (1998, citados por Bausela, 2017), son la prevención, el desarrollo y la intervención social. Así es que, la orientación psicopedagógica ayuda a ver el problema o la situación, busca que la educación sea de calidad para todos los alumnos de una manera integral, y procura que sea una educación para la vida.

Aun se pudieran dar muchas opiniones, sugerencias y propuestas didáctico-pedagógicas para superar la discriminación y las diferencias que marcan algunas sociedades, convirtiéndose en lo más importante, el lograr cumplir el objetivo de vivir la inclusión y garantizar los derechos a la diversidad, y el objetivo de la interculturalidad, el cual es “transmitir, promover y facilitar la comprensión crítica de las culturas” (García, Pulido & Monstes del Castillo, 1997, p 247).

4.1. Análisis del estado de la cuestión

Para dar respuesta y cumplimiento al objetivo general y a los objetivos específicos, se continúa con un breve marco conceptual que presenta la definición de esquizofrenia y las diferentes teorías que hablan sobre ella. La cual se acompaña con un rastreo bibliográfico de los conceptos centrales que

rodean el tema, los cuales son: Cultura, interculturalidad, Inclusión y Necesidades educativas especiales; pues apuntan hacia la descripción, comprensión e interpretación sobre la esquizofrenia en la escuela y desde dónde se debe tratar.

4.1.1. Desde la cultura

Para hablar de cualquier tema que atañe a la familia o la escuela, es necesario hablar primero de la cultura, que es donde se inscriben todos los constructos sociales y las subjetividades. Por lo que, este trabajo se inscribe en el marco de los estudios culturales y sociales, que desde Portugal, (2016) expresa que la **Cultura** “es todo lo que existe en el mundo, y que ha sido producido por la mente y la mano humana... es la forma, para bien o para mal, como el ser humano ha modificado la naturaleza”. Y esta se puede definir a partir de la etnografía, que entiende desde de Tylor, (1871; leído en Cuché, 2002), como “aquel todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos o capacidades adquiridas por el hombre en cuanto miembro de la sociedad” (p. 14, 226).

Estos aspectos de la cultura, permiten que el estudio de las realidades de los sujetos en el contexto educativo, sean descritos, evidenciados y comprendidos desde diferentes visiones. Lo que da la oportunidad de mostrar diferentes eventos que se viven a diario en la vida escolar que no se tienen muy en cuenta o que no se les da el trato que merecen tener.

4.1.2. Desde la interculturalidad

La **interculturalidad** es un concepto que dentro del tema de la inclusión y las vivencias de los sujetos en su contexto y entorno, se torna fundamental, para dar bases teóricas y críticas al asunto de la atención a la diversidad. Además, para desarrollar la presente propuesta de intervención psicopedagógica y dar respuesta a la necesidad educativa de la estudiante con esquizofrenia simple, por medio de plan de orientación en la institución educativa, se adopta de esta visión, una perspectiva latinoamericana, con la definición que Santos, (2010, citado en Dietz, 2017, p. 3) hace de ella, entendiéndola como: la necesidad de transformación de las interrelaciones de los diversos grupos que tiene una sociedad, moviendo las representaciones sociales y sus percepciones, promoviendo el reconocimiento mutuo. También, desde Portugal, (2016), la Interculturalidad es vista como “la convivencia en paz y armonía entre culturas; es la cooperación, colaboración, solidaridad y respeto; es la relación social justa y equitativa”.

Lo que lleva a visualizar la necesidad de trascender el pensamiento multicultural a uno intercultural, para dejar de excluir y segregar a los estudiantes, teniendo un proceso formativo que involucre a toda la comunidad educativa, desde la educación intercultural, la cual se presenta en la escuela inclusiva la que es descrita como aquella que tiene como principio respetar y reconocer las diferencias de los estudiantes, dando un carácter flexible a su estructura, con el propósito de atender a toda la población estudiantil en su diversidad, sin discriminar a ninguno, favoreciendo y

garantizando el derecho a la educación desde la escolaridad de todos los menores y disminuyendo el fracaso y deserción escolar.

Este modelo de escuela es una nueva visión que supera la integración, porque involucra a todos los agentes educativos y atiende desde las realidades de los estudiantes, desde su contexto y entorno, más que un molde o formato es una ideología viva donde los sujetos pueden verse no solo integrados sino incluidos, visibilizados y atendidos.

4.1.3. De la mano de la inclusión

Partiendo que la **inclusión** desde la perspectiva de la educación, López, (2016, citado por Hernández y Ayala, 2016), dice que es la que “apunta a la construcción de un vínculo entre el docente y cada uno de sus estudiantes basado en el pleno reconocimiento y el respeto mutuo”. Mas, por la UNESCO (2008), es definida como “el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación” (p 7), se puede expresar que todo educando tiene necesidades educativas, y que estas no pueden estar por debajo de ningún programa escolar o planeación. Antes bien, todo lo constituido en la escuela, como el currículum, los planes de estudio y todo lo que se haga en favor de los estudiantes y demás agentes educativos debe estar concebido y pensado en pro de satisfacer esas necesidades de la población estudiantil, sea cual sea su necesidad. Porque implica un proceso de transformación, de cambios y modificaciones en estructuras, contenidos, conceptos, técnicas y estrategias, con una visión unánime de que se debe vincular a todos niños y niñas, adolescentes y jóvenes.

Es allí donde se le da lugar a la **educación inclusiva**, donde Arroyo, (2017), menciona que es “abarcar a la educación en general, promoviendo la idea de que la escuela debe ser para todos y todas las niñas, con independencia de sus características y deficiencias”. Porque el propósito de la educación inclusiva es propiciar un ambiente donde los estudiantes se sientan en realidad como los protagonistas de su aprendizaje, y que, junto a los docentes estén cómodos con el programa de la diversidad e inclusión que viven en su cotidianidad, viviendo la diferencia no como un problema, sino como la oportunidad de crecer como seres humanos y enriquecer cada proceso formativo que se emprenda, pues, es un desafío porque la UNESCO (2004), expresa que la educación inclusiva se centra en el alumno, poniendo su atención en especial a los menores que tienen necesidades educativas especiales.

De allí, que la **escuela inclusiva**, es definida por Verdugo, (2011) como “la escuela para todos los alumnos, la escuela en la que todos tienen cabida con independencia de sus características personales”, y es el espacio que esperan tener los estudiantes con necesidades educativas especiales, con limitaciones y altas capacidades, para garantizar el cumplimiento de sus derechos. Como el derecho a la educación, a tener una vida digna, igualitaria, equitativa, al mejoramiento de

su calidad de vida, la de su familia y su entorno. Donde la escuela, puede suplir las necesidades educativas y puede ayudar al alumnado, a lograr un proceso escolar más que exitoso, satisfactorio y real. Este mismo autor propone tener en cuenta, en los planes de intervención y en los programas diseñados por las escuelas para atender a su población estudiantil y a toda la comunidad educativa en general. Y el modelo de Calidad de vida, se concreta las mejoras que una institución educativa debe implementar para alcanzar el propósito de satisfacer esas necesidades educativas.

Dentro de la visión de la escuela inclusiva, no se puede dejar por fuera la perspectiva de educación intercultural, que desde Rojas & Castillo, (2006), argumentan que la escuela para lograr el cambio que esta necesita precisa, de transformaciones en su estructura y en sus prácticas educativas. Y se debe buscar transformar la educación escolar, que tenga un carácter inclusivo, para poder dar respuesta a la diversidad y a las necesidades que de todos los estudiantes y aun de los diferentes agentes de la comunidad educativa, por medio de una apertura a la participación en su proceso de aprendizaje, para reducir en realidad la exclusión y segregación dentro del sistema educativo. Además, propone Arroyo, (2017), que el objetivo de la educación intercultural “es dar respuesta a la diversidad cultural propia de las sociedades democráticas desarrolladas desde premisas que respetan y/o valoran el pluralismo cultural...”.

Todo esto implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común y la convicción de que es responsabilidad del Sistema Educativo, educar a todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, lo que lleva a garantizar el cumplimiento de los derechos de estos, a tener una educación de calidad, pero también, a prever que se responsabilicen de sus deberes.

Antes de hablar y conocer más sobre la esquizofrenia, se definirá lo que se consideran **necesidades educativas especiales**, como Luque, (2014), quien piensa que, todos los seres humanos presentan unas necesidades educativas para lograr realizar su proceso de desarrollo cognitivo y biopsicosocial, dentro de su contexto. Pero, las necesidades educativas especiales, son todas esas características que ayudan a individualizar las necesidades de cada sujeto para comprender lo que precisa para lograr el desarrollo de sus habilidades en general. Por lo que, se entiende que las necesidades educativas especiales NEE, son todas aquellas, limitaciones o dificultades que presenta un sujeto para comprender, aprehender y/o ejecutar una tarea, una labor, en el marco de un proceso de enseñanza-aprendizaje.

No se puede dejar de mencionar los **trastornos** del desarrollo y las **discapacidades**, que también Luque, (2014), precisa que son las disfunciones que se presentan en la evolución de un sujeto, que se pueden calcular en menor o mayor grado, comparándolo consigo mismo y con su contexto. Lo que hace que se ubique con mayor precisión el diagnóstico del tipo de trastorno, síndrome y/o discapacidad, junto con su posible tratamiento.

4.1.4. Esquizofrenia

Entendiendo que hay diversos tipos de trastornos y discapacidades, se hace referencia específica a un trastorno mental en esta ocasión, a la esquizofrenia.

Desde el Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales Nro. 5 (2013), se conoce la **esquizofrenia** como, un trastorno mental perteneciente a la psicosis, que tiene como característica una gran desorganización en el pensamiento. Dentro de los síntomas descriptivos de la enfermedad comprende los síntomas positivos, que se refieren a los trastornos de la percepción como alucinaciones, alteraciones en el contenido del pensamiento (delirios), trastornos en la comunicación (un lenguaje desorganizado), también, el comportamiento motor anormal (desorganizado o llamado catatónico), y manifestaciones conductuales, comportamentales. Por otro lado, están los síntomas negativos, que incluyen escasez de pensamiento, aplanamiento afectivo, apatía, abulia, anhedonia y alogia. Asimismo, se presentan síntomas neuropsicológicos o cognitivos como los trastornos del lenguaje, de atención y de funciones ejecutivas; y síntomas afectivos (depresión, disforia y ansiedad).

4.1.5 Teorías sobre la esquizofrenia

Teniendo en cuenta que, actualmente se han dado a conocer diferentes condiciones, síndromes, trastornos y distintas limitaciones que presentan los estudiantes, que son desconocidas por muchos docentes, o que al menos han sido escuchadas de manera genérica, por tanto, es importante exponer en este caso, las diferentes teorías sobre la esquizofrenia:

Teorías biológicas

Se puede hacer lectura de esta visión desde Gastó, (2007), quien presenta las siguientes teorías biológicas:

Las teorías genéticas se basan en dos tipos de estudios: Incidencia de esquizofrenia y grado de consanguinidad: Los estudios de incidencia de la esquizofrenia en la población general revelan que el riesgo de adquirir la enfermedad es de 0,6 a 1,8 por ciento. Y el otro estudio es el Grado de concordancia en gemelos. López, et al. (2011) quienes anotan que (NRG1) es uno de los genes fuertemente vinculado con la esquizofrenia.

Teorías bioquímicas: expresan que la esquizofrenia resulta de un cambio en la bioquímica cerebral, por lo que, hace que su funcionamiento se altere. Entre las que se encuentran: Teorías endotóxicas: dicen que se forman productos tóxicos a partir de sustancias fisiológicas normales. Y otras que expresan que los trastornos tienen su origen en cantidades alteradas de neurotransmisores, donde la dopamina siendo uno de ellos, se presenta como el origen de la esquizofrenia. Esto desde Guerrero, et al. (2018)

Teorías de la autoinmunidad: correlacionan las alteraciones con una reacción de autoinmunidad del paciente hacia su propio cerebro, especialmente en estructuras corticales y del septum. Las más importantes son: Teoría de la taraxeína y la Teoría de los antígenos HLA, explicada también por Díaz, (2014).

Teorías virales: habla de los virus, porque algunos tipos de encefalitis, son producidos por el virus herpes simple, que pueden suponer una esquizofrenia aguda o crónica. Explicado también, desde Pérez-Neri, (2016).

Teorías neurofisiológicas: aunque su origen no está claro, existen varias posturas, entre las que se mencionan dos: Teoría del estado de sobre alerta, y la Teoría de los potenciales provocados. Desde la perspectiva de la fenomenología, Cely, (2017), explica la visión neurofisiológica.

Teorías evolucionistas

Estas teorías dan la causalidad de la esquizofrenia solo a uno de los síntomas que esta presenta. Esta visión se puede leer desde Baron-Cohen, (2013, citado por Sánchez, 2012) y son las siguientes:

- Filogenia cerebral: expresa que este trastorno es fruto de una desconexión entre el neocórtex y el paleo.
- El fracaso en el proceso de la especialización hemisférica después de la aparición del lenguaje.
- «Cerebro social» que es la desconexión fronto-diencefálica
- Alteración de los genes reguladores que programan a los genes estructurales que se ocupan del proceso de neotenia.
- «Inteligencia maquiavélica»

Teoría de la mente

Esta teoría según Dansilio, (2011, citado en García, 2016), hace referencia a la “capacidad de comprender, explicar y predecir el comportamiento de otras personas a través del proceso de realizar inferencias acerca de sus estados mentales: su conocimiento, intenciones, deseos y creencias”.

Mientras que la Cognición Social que incluye el procesamiento emocional, la percepción social, el conocimiento social y los sesgos de atribución.

4.2. Antecedentes

Atendiendo a los diferentes conceptos que presenta la atención a la diversidad se realizó una intensa búsqueda; y sobre muchos de los temas que tienen que ver con este contenido, se halló un extenso número de investigaciones, por lo que se delimitó la pesquisa a los más relevantes, por fecha y lugar de publicación, aunque sobre el tema específico fue difícil encontrar.

Para comenzar, se hizo una pesquisa general del tema de la esquizofrenia en la escuela, luego, se pasó a una búsqueda selectiva de los trabajos más relevantes encontrando que mucho se ha escrito en cuanto a la escuela inclusiva, interculturalidad y educación intercultural, también, propuestas de intervención psicopedagógica sobre el trastorno de espectro de autista (TEA), sin embargo, se encuentran múltiples trabajos de investigación sobre la esquizofrenia desde lo clínico (psiquiátrico y psicológico), mas, no desde lo educativo. Solo se halló dos trabajos que hablaban sobre una propuesta de rehabilitación para la esquizofrenia aunque no menciona que sea en el ámbito escolar, es el más cercano a la temática de la presente propuesta de intervención.

4.2.1 En el marco de la esquizofrenia

Los siguientes son los trabajos que más se acercaron a la línea de la propuesta que se presenta en el documento actual, a saber:

Demostrado que los pacientes con esquizofrenia presentan un déficit en la percepción de emociones, Gil, *et al* (2017), presentan en su artículo un nuevo instrumento para la valoración de las emociones básicas, llamado Prueba de Evaluación del Reconocimiento de Emociones (PERE); desarrollado como una propuesta que supera las fallas metodológicas que tienen las herramientas evaluativas existentes, y al que se puede acceder de manera gratuita en la web.

García Rodríguez, (2016), aporta al tema de la esquizofrenia con su trabajo titulado “Actividades para rehabilitación cognitiva en personas con esquizofrenia. Una propuesta aplicada a partir de una aproximación teórica”, en el que expresa que la esquizofrenia es una enfermedad incapacitante en gran manera, porque provoca un deterioro cognitivo de las funciones de memoria, atención y funciones ejecutivas. Este deterioro cognitivo predice más adelante un deterioro en el funcionamiento psicosocial de la persona, provocándole problemas de habilidades sociales, búsqueda de empleo, estudios e independencia en sí. Por lo tanto, entrenando funciones cognitivas mediante actividades de rehabilitación cognitiva, se puede lograr que personas con esta enfermedad se puedan desenvolver mejor en su día a día a nivel funcional.

En el centro de prensa de la OMS, se halla una Nota Descriptiva de 2016, sobre la visión que tiene esta entidad mundial de la salud y la respuesta que puede brindar sobre la esquizofrenia, en la que se detallan datos, cifras, causas, síntomas, impacto, forma de atención. Resaltando que más de 21

millones de personas en el mundo la padecen, que la mayoría de los pacientes son de escasos recursos y que no tienen un buen tratamiento.

Díaz, Nieto, Montorio y Perriáñez (2015) estudian los factores que impulsan la experiencia subjetiva de recuperación en personas con esquizofrenia, y su relación con los indicadores de recuperación objetiva. Los resultados revelan que el uso de estrategias adaptativas de afrontamiento, un bajo estigma internalizado y una elevada autoestima predicen una recuperación subjetiva del 55%, por lo cual se discute la promoción de mejores expectativas de recuperación en los tratamientos de esta población.

Alcalá, Camacho, Romero y Blanco (2013) realizan un estudio sobre la empatía en pacientes con esquizofrenia, y al compararlos con pacientes del trastorno límite de personalidad, llegan a concluir que ambos grupos por igual tienen menor nivel de empatía que los controles sanos, lo cual se debe al déficit del componente cognitivo de la empatía. La no discrepancia entre estos grupos apoya la hipótesis de que el trastorno límite de personalidad es una forma mitigada de esquizofrenia.

Navarro (2013) hace una revisión de los estudios que tratan el tópico de la familia en el abordaje terapéutico de la esquizofrenia, y encuentra que en el campo de la investigación hispana son pocas las indagaciones acerca de los procedimientos que incorporan a la familia, las cuales incluyen los resultados de la implantación de algún tipo de intervención, generalmente, psicoeducativo. Quedan en el tintero muchas preguntas que apuntan a descubrir las causas de esta situación, considerando el importante papel de la familia en tratamiento del esquizofrénico.

Montánchez y Peirats (2012) destacan en su trabajo el valor que, dentro de la musicoterapia, tiene la música para favorecer desde la experiencia multisensorial los procesos terapéuticos y reeducativos del paciente esquizofrénico; entendiendo por reeducación la enseñanza para el rescate, restablecimiento o conservación de las funciones físicas, psicológicas o emocionales que se han visto afectadas por cualquier enfermedad.

El año 2012, Sánchez, H., presentó el trabajo “Rehabilitación cognitiva en la esquizofrenia. Psicología, Conocimiento y Sociedad”, cuyo contenido expone los recientes avances en intervenciones de rehabilitación cognitiva en personas con esquizofrenia. Se realizó una revisión de literatura en la temática, seleccionando aquellos artículos más recientes y más relevantes. Además de ser herramientas terapéuticas, las intervenciones de rehabilitación cognitiva han aportado evidencia importante sobre la naturaleza de la esquizofrenia, integrando aportes de la psicología, la psiquiatría y las neurociencias. Se han logrado resultados terapéuticos esperanzadores en algunos casos, modestos en otros.

Ballespí, Barrantes y Obiols (1999) hacen una revisión de trabajos sobre marcadores bioconductuales de los trastornos del espectro esquizofrénico, para responder a la cuestión de posibles diferencias en cuanto a precursores de la evolución hacia el trastorno esquizotípico y la

esquizofrenia. Parte de los hallazgos señalan que los futuros esquizofrénicos y las esquizofrénicas tienen mayores dificultades para inhibir su comportamiento disruptivo en la escuela que quienes manifestarán trastornos esquizotípicos.

4.2.2. Desde la Educación intercultural

Ferrão Candau, V. M., publica en 2010 su trabajo de investigación “Educación intercultural en América Latina: distintas concepciones y tensiones actuales.”, donde explica como la interculturalidad a partir de los años noventa también ha sido foco de discusión y adquiere relevancia en el ámbito Latinoamericano. Su trabajo muestra las tensiones que se presentan en la educación intercultural y focaliza las principales tensiones más actuales en torno al tema. Después destaca los principales retos que la educación intercultural debe fortificar a fin de apoyar procesos de democracia en América Latina. Ese reto de unir la educación intercultural y la perspectiva de interculturalidad crítica, para trascender esa visión bidimensional (indígenas y afrodescendientes) incorporando diferentes ámbitos sociales (grupos socioculturales, étnico-raciales, de género, de orientación sexual, etc.)

En el DRAE (2001) diccionario de la lengua española aparece una definición de “educación intercultural”, esta es importante en estos antecedentes, porque rastrea desde esos significados generales que se le dan a este tipo de conceptos y sobre todo en este siglo XXI donde la interculturalidad ha dado un giro muy importante y es foco de múltiples miradas. Menciona, además, que no es solamente en las sociedades correspondientes sino que por medio de la globalización las distancias se han reducido y por esos las diferentes personas y culturas están cada vez más cerca.

4.3. Breve fundamentación de la metodología

La presente propuesta de intervención se enmarcó en un problema o demanda presentada a la psicopedagogía escolar, donde se encuentran tensiones en el proceso de intervención, se hallan dificultades en el tratamiento a la diversidad, en el proceso de enseñanza aprendizaje, y en el reconocimiento del otro. Asimismo, las vicisitudes que se presentan en el desarrollo de relaciones que están pasadas por la cultura y los discursos multiculturales, como escenario institucional y la vivencia de la inclusión y todos los procesos de intervención que se deben dar. Resaltando que es frecuente que se invisibilizan las realidades de los sujetos, recurriendo a prácticas de segregación que no solo son aplicadas por las estudiantes, sino normalizadas por otros agentes de la misma comunidad educativa.

Además, la psicopedagogía se enfrenta diariamente a grandes retos y desafíos que la sociedad actual presenta, por los múltiples avatares que acompañan las demandas de la colectividad local y

la global; lo que de facto evidencia fenómenos sociales, como en el ámbito escolar, que merecen ser observados, detallados, descritos, interpretados, comprendidos, analizados y divulgados, como lo es el mismo fenómeno de la exclusión que se manifiesta en las escuelas, frente a la perspectiva intercultural, en el seno de la escuela.

Esta propuesta se enmarca en el modelo de intervención psicopedagógica de Consulta desde el ámbito educativo, de donde se toma el modelo de consulta colaborativa, definida por Sanchiz, (2013), como “la relación entre dos profesionales generalmente de diferentes campos: un consultor (orientador/psicopedagogo), y un consultante (profesor, tutor, familia)”, los cuales deben proponer las actividades pertinentes que ayuden u orienten a un alumno o institución educativa. Dentro de este modelo de intervención, el orientador se vincula al proceso de manera directa, y asesora u orienta al centro educativo, a los docentes que están en contacto con el alumnado, a las familias y a los docentes.

Este modelo de intervención presenta las siguientes fases, desde Bisquerra, (1998, citado por Sanchiz, 2013):

1. Relación entre orientador y los diferentes agentes educativos.
2. Análisis de la demanda o problema.
3. Buscar las diversas alternativas.
4. Elaboración de la propuesta de intervención psicopedagógica.
5. Implementar el plan de intervención psicopedagógica.
6. Realizar un proceso de evaluación y seguimiento.

Las técnicas y los instrumentos que se utilizarán para realizar esta propuesta de intervención, para la estudiante con esquizofrenia, serán: la observación participante con el diario de campo, la entrevista semi-estructurada con un cuestionario, las técnicas narrativas con el diario de campo y las narraciones de algunas estudiantes. Y para atender a la estudiante con esquizofrenia se realizará una autobiografía, acompañada de un taller autobiográfico y sus propias narraciones en diferentes actividades. Además, llevará a cabo un cronograma de estrategias y actividades para ayudar al desarrollo de sus competencias y habilidades.

En general esta ruta tiene en el proceso tres diferentes etapas, las cuales se presentan a continuación, desde allí, se describen los momentos que se viven, las actividades que serán desarrolladas y estrategias que se implementarán en todas las etapas de la propuesta de investigación.

Exploración: donde se dio la entrada al campo, la caracterización y contextualización de la institución educativa y la población a intervenir, observación de clases, redacción de diarios de campo, planeación y diseño de estrategias didácticas y pedagógicas, formulación de la pregunta y los objetivos, revisión y búsqueda teórica, rastreo bibliográfico y búsqueda de antecedentes.

Trabajo de campo: en esta etapa se realizará la profundización en el objeto de observación, la fundamentación de la justificación, aplicación de estrategias didácticas y pedagógicas, conceptualización, planeación de la intervención con la comunidad educativa.

Reflexión y escritura: para finalizar se da la transcripción de la información, la Comparación y contraste de conceptos centrales, el análisis de los datos, finalización de la propuesta de intervención, redacción del trabajo final, recomendaciones, reflexiones y las conclusiones generales.

5. Propuesta

Toda intervención psicopedagógica debe hacerse teniendo en cuenta sus tres áreas de orientación: ámbito académico, personal y profesional. Para el desarrollo de estrategias para el aprendizaje se deben trabajar las habilidades cognitivas, las habilidades conductuales, la dinámica personal de estudio y el cambio que se debe presentar en el contexto institucional. Para el desarrollo personal, se debe recordar que su finalidad es ayudar a los estudiantes en su maduración y garantizar todas sus capacidades, habilidades, su autoconocimiento y autoestima. Y por último, está el desarrollo profesional, que busca que el estudiante encuentre desde sus competencias su perfil profesional; y estas se pueden desenvolver con la ayuda de diferentes estrategias.

Se entiende por intervención psicopedagógica desde Bisquerra (1996), como el “proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objetivo de fomentar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida”. Teniendo en cuenta lo anterior se presenta la propuesta de intervención psicopedagógica, de duración variable, que organiza un conjunto de estrategias y actividades de enseñanza y aprendizaje, que responde, en su máximo nivel de concreción, a todos los elementos del currículo: qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar, logrando así, los objetivos propuestos. Por ello, esta propuesta supone una unidad de trabajo articulado y completo en la que se deben precisar los objetivos con los contenidos, las estrategias de aprendizaje, la evaluación, los recursos materiales y la organización del espacio y el tiempo, así como todas aquellas decisiones encaminadas a ofrecer la más adecuada atención a la diversidad de la estudiante en este caso específico, a la familia, la escuela y su contexto inmediato.

Y para lograr esa articulación e integralidad, es necesario realizar la fundamentación teórica y justificación de la propuesta, que da sustento a la misma, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

5. 1. Estudio de caso

Para lograr el acercamiento a la realidad de la comunidad educativa del colegio, se trabajó desde el estudio de caso, como estrategia de investigación, la cual define Simons (2011) como “una investigación exhaustiva y desde múltiples perspectivas de la complejidad y unicidad de un determinado proyecto, política, institución, programa o sistema en un contexto «real». Se basa en la investigación, integra diferentes métodos y se guía por las pruebas” (p. 42). Esta estrategia complementa la investigación inclusiva, siendo primordial para pesquisar, auscultar y comprender la realidad, siendo cercano a los sujetos, como la estudiante mencionadas anteriormente, que participa del proyecto investigativo y es incluida en el proceso de intervención psicopedagógico. Una de las finalidades del estudio de caso es informar los resultados de la investigación a los sujetos implicados, a la estudiante con quien se llevó a cabo la investigación e intervención, a su familia y a la institución educativa para ayudar a su evolución en el proceso.

Las características, tanto del estudio de caso, como de la investigación inclusiva, permiten profundizar en el objeto de estudio y sujeto de intervención; también posibilitan el dar respuesta a las necesidades educativas de la estudiante con esquizofrenia y lograr los objetivos propuestos, pues se complementa y comparte muchas de sus particularidades, donde se valoran las voces, las historias concretas de las estudiantes que se encuentran invisibilizadas, presentadas de diferentes modos. Todas las actividades y estrategias permitieron escuchar las voces de las estudiantes discriminadas, no solo de la estudiante con esquizofrenia, sino de todas en general, cuando se exponían como víctimas por los apodos que les ponen, cuando sus padres no las escuchan o cuando algunos profesores las evidencian frente al grupo, avergonzándolas por su nivel académico; también se pudieron visibilizar las estudiantes que dieron una discusión o pelean frente al manual de convivencia, expresando que no lo comprenden y que no ven necesarios muchos de sus artículos, o no les parece importante o incluyente el currículo, entre muchas otras situaciones.

Por eso, es tan importante el estudio de caso, ya que, elige un objeto de estudio y buscan comprender y auscultar los sentidos específicos y representaciones de los sujetos, mirándolos como protagonistas de su propia experiencia y no como simples objetos. Campos & Gaspar (2006) expresan que el enfoque inclusivo y la estrategia metodológica convergen en los siguientes aspectos: en el interés por los significados, en que se toman las realidades en la forma que ocurren, en que los participantes son elegidos bajo unos criterios, no de manera aleatoria, donde es frecuente el contacto con ellos y su entorno, además del diseño que es flexible y se adapta al contexto, entre otros.

Este caso se refiere a una estudiante con un trastorno emocional y conductual, adolescente de 14 años, quien está cursando el grado séptimo de la secundaria, mayor de tres hijos. Su familia está compuesta por su mamá, su abuela materna, el esposo de la abuela y sus dos hermanitos una niña de 4 años y un bebé de 12 meses; todos son de diferentes padres. La mamá expresó que no tenía tiempo para atender a sus hijos porque se la pasaba trabajando, pues es bailarina y viaja frecuentemente, pero se queja de su economía porque tiene que sustentar a toda su familia; a las reuniones o llamados del colegio asiste la abuela, quien decía que se preocupaba por su nieta, porque su familia tenía antecedentes de esquizofrenia y que ella se ponía muy mal cuando llegaba de visita a la casa, el novio de la mamá; comentó esto un día cuando tuvo un llamado de coordinación por el comportamiento de la estudiante. De inmediato, la coordinadora de Convivencia le solicitó a la acudiente llevar el soporte clínico de dicho diagnóstico. La madre, por tanto, llevó su hija al psiquiatra y los resultados de las pruebas dieron positivos para esquizofrenia y tenía otra condición también, depresión. Finalmente, permaneció en la institución con citas periódicas con la psicóloga del colegio y con una psicóloga externa a la institución educativa, para orientar, además, a toda la familia.

5.2. Evaluación diagnóstica

Desde diferentes estrategias y actividades, se pudo tener acceso a las estudiantes y a la estudiante con esquizofrenia, como la narración de la historia de vida, debates, mesas de discusión, grupos de discusión y los resultados orales acompañados de fuentes documentales, como las historias que resultaron no solo del taller autobiográfico sino también de los relatos en el aula, más todas las actividades propuestas para los fines de la investigación, como debates, conversatorios, juegos de roles, comprensión de textos, análisis de textos escritos, entre otros, fueron las que permitieron obtener la información y poder realizar un completo análisis de los datos y así saber que decisiones tomar para continuar con el proceso de intervención psicopedagógica. A continuación se presentan algunas de las estrategias más relevantes, que se utilizaron en el proceso de desarrollo de la intervención:

5.2.1. Observación

Cuando un sujeto no está acostumbrado a ser observador, se le puede dificultar en un principio habituarse a tan importante tarea, pero se convierte en una necesidad cada vez que se avanza en la vida académica y sobre todo en los trabajos de campo, en prácticas y sobre todo en un proceso de atención a la diversidad.

Este instrumento es indispensable para lograr comprender muchas situaciones y poder profundizarlas, para llegar a nutrir más los contenidos y darle claridad a las experiencias que se tienen en el ámbito escolar.

La observación participante es el primer paso que se debe dar en cualquier intervención, como en una investigación, para que su resultado sea beneficioso, pertinente y productivo. Con la observación se puede llegar a la creación e innovación de estrategias para la inclusión en la escuela, entre otros aspectos, porque hace crecer los procesos educativos y formativos de toda la comunidad educativa.

A través de la observación se pueden descubrir las realidades de la comunidad educativa, de grupos, de cada sujeto, como sus subjetividades, sus necesidades y las posibles soluciones; evidenciando las falencias en el sistema educativo y modelos pedagógicos, para poder aplicar posibles correctivos, y así entre muchas otras situaciones se pueden intervenir eficazmente gracias a una observación eficiente, para lograr la formación de sujetos que aprendan a vivir la inclusión, en un mundo diverso que exige nuevas y mejores formas de convivencia.

Con el soporte de la observación participante, señalada por Taylor & Bogdun (1994), como “la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio o contexto de estos últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo” (p. 50), se accedió al centro educativo como objeto de análisis, con un cuaderno de notas, una cámara fotográfica, además de una parrilla o guía de observación (Anexo 1).

Después de tener esa guía establecida, se entra con expectativas e intervenciones de acuerdo a la dinámica del contexto, se tomó notas detalladas y precisas de las observaciones en las visitas, reuniones, clases e intervenciones realizadas en el escenario educativo.

5.2.2. Diarios de campo

Esta estrategia tiene como objetivo registrar de manera escrita, descriptiva e interpretativa, es una herramienta muy completa, y fue convertido en “taller diario de campo” (Anexo 2), con diferentes ítems de datos, sobre todo el de las emociones, que se presenta como una ayuda, pues es un espacio para al practicar se pueda expresar sentimientos e impresiones, todo lo que le sucedió y todo lo que emocionalmente experimentó, puede allí plasmar lo que le suscitó las acciones y hechos que le rodearon.

Por otra parte, el orden que presenta nos pareció muy bien estructurado y sistematiza todo lo que se debe registrar de una actividad de experiencia de campo.

El diario de campo es una herramienta precisa para registrar los momentos de la investigación, de la práctica, de la observación, del proceso de intervención y este diario tuvo lo preciso para eso, y se puedo hacer los análisis de la información recabada.

5.2.3. Entrevista semiestructurada

Luego de iniciar con la observación participante, la cual se realiza durante todo el proceso de desarrollo de la propuesta, se construye el cuestionario de la entrevista, reconociendo que esta es necesaria como un puente para construir una relación social, en la que se originan datos y se puede recabar información por causa de la interacción que se produce entre uno o varios entrevistadores y uno o varios entrevistados, estudiantes, familias, docentes, y otros actores educativos. Para el caso de este proyecto de intervención psicopedagógica, se utilizó la entrevista semiestructurada, definida según Saltalamacchia (1992), como aquellas entrevistas en las que el entrevistador parte de un plan general –en el que tiene en cuenta el tema o los temas que desea encarar durante la entrevista– pero deja que sea el entrevistado quien, durante la conversación, vaya desarrollando cada uno de los temas, con la dirección, profundidad y método que le resulte más atractivo.

Se delimita a priori lo que se precisa conocer, cuál es la información relevante que se quiere lograr, por lo que, se deben hacer preguntas abiertas para que los entrevistados tengan la oportunidad de elaborar sus respuestas, y decir, lo que realmente sienten o piensan, y aun para que participen diferentes sujetos dentro del ámbito educativos y fuera de él. Este tipo de entrevista permitió tener un acercamiento profundo a las personas entrevistadas, es más informal, sin que se sintieran oprimidas o presionadas, porque su estilo es más conversacional, y le permite a los entrevistados pensar la respuesta sin omitir detalles.

Esta entrevista se aplicó a la estudiante con esquizofrenia, a su familia, a sus compañeras de grado escolar, algunos docentes, a una de las coordinadoras y a la psicóloga del centro educativo.

5.2.4. Grupos de discusión

Aunque, las técnicas de investigación cualitativa más comunes se piensen que son la observación participante y la entrevista en profundidad, se debe sumar a estas dos, reconociendo su importancia para recopilar información, y es la técnica de los grupos focales, porque poseen características de las dos técnicas mencionadas anteriormente y además, tiene la particularidad de permitir la expresión libre y emancipada de quienes participan de ellos y le devuelve la voz a los protagonistas de los fenómenos vividos en la atención a la diversidad, como lo menciona Morgan, citado por Martínez (2007) definiendo un grupo focal es “un modo de oír a la gente y aprender de ella” (Morgan, 1998b, p. 9).

En los grupos focales, el orientador pasa a ser un tutor, un facilitador, porque no interviene con opiniones, sugerencias o juicios de valor, guía el diálogo, da orientaciones y palabras claves que orienten las respuestas de los actores sociales para tener un desarrollo eficiente de las sesiones y para lograr obtener la información necesaria para el desarrollo de la propuesta de intervención.

Cada sesión fue relativamente corta, su duración fue de 1 hora a hora y media. Asimismo, la dinámica que presentaron las sesiones, permitió escuchar las opiniones, sentimientos, cosmovisiones, de las participantes para luego ser articuladas y contrastadas con otros datos de obtenidos en diferentes instancias. Y esto le dio un enfoque biopsicosocial, porque se conoce la historia clínica de la estudiante con esquizofrenia, su historia familiar, el contexto inmediato, los grupos y parte de la comunidad educativa, además de lo social, porque se desplegaron las representaciones sociales, como las nombro Moscovici, (1983), y percepciones sociales, las cuales fueron valiosas y pertinentes para completar esta propuesta de intervención.

Para verificar el cumplimiento de todos los pasos del grupo focal se realiza una lista de chequeo, (Anexo 3).

5.3. Diagnóstico externo

Después del diagnóstico clínico que presentó la madre de la niña, se confirmó que la estudiante estaba sufriendo de esquizofrenia simple, por lo que podía continuar su proceso educativo desde el plantel educativo, sin embargo cuando tuviera que tomar alguna medicina especial se debía quedar en su casa.

Dialogando con la familia, se evidenció que son desplazados por la violencia. También se manifestaron los antecedentes esquizofrénicos familiares; se conoció además, que poco tiempo después de llegar a la ciudad y estar con múltiples necesidades, la niña inició con un cuadro de depresión, a los 10 años, cuando vio morir a su abuelo de cáncer y llegó a vivir a la casa el novio de la abuela, ella argumenta que no lo ha olvidado. Luego, de sentir la presencia de este señor como una imposición, la mamá queda nuevamente embarazada de otro hombre y ella se empieza a encerrar en sí misma, se aísla socialmente y no quiere volver a la escuela. Cuando tenía 11 años empieza a tener comportamientos irregulares, presentó apnea del sueño, empezó hablar sola e incoherencias, además se golpeaba ella misma. Estos síntomas le duraron casi un año, por lo que la niña perdió ese año y se atrasó en su proceso escolar, pero le da mucha vergüenza verse tan grande en un grupo de menor edad.

5.4. Intervención

Según Bisquerra (2005), la Orientación Psicopedagógica es definida como

“el proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objetos de potenciar la prevención y del desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada, basada en principios científicos y filosóficos”.

Teniendo en cuenta que la intervención psicopedagógica es un proceso de ayuda para toda la vida, se debe tener en cuenta todas las áreas de desarrollo del ser humano, la académica, la personal y la profesional, asimismo las necesidades educativas especiales que presenten las estudiantes. Por lo

que, se presentan las siguientes propuestas educativas para favorecer la integración escolar de los estudiantes con limitaciones educativas.

- La formación de maestros que logre trascender de una visión multicultural a una visión intercultural
- Ubicar en las escuelas una visión inclusiva, abierta y flexible.
- Elaboración de Políticas Públicas que permitan la participación activa de la sociedad para mejorar la educación.
- Creación de leyes y decretos que favorezcan la educación para los niños con limitaciones y altas capacidades educativas.
- Fomentar programas que promuevan la educación intercultural entre la comunidad educativa.
- Realizar las adaptaciones curriculares pertinentes, según las necesidades de la población.
- Que el currículo, los contenidos y los temas tengan en cuenta el contexto y el entorno de todos los estudiantes.
- Realizar procesos de concientización social sobre la superación de la segregación y la exclusión.
- Particularizar cada caso para darle respuesta a sus necesidades específicas.
- No limitarse al momento de buscar las estrategias para implementar en el caso particular, la familia, el contexto inmediato y la comunidad educativa que debe estar involucrada.

5.4.1 Principios metodológicos

Desde el enfoque de escuela inclusiva como modelo organizativo institucional, de la mano con el modelo de intervención de consulta colaborativa, el cual expone que las dificultades que un sujeto presenta a nivel emocional y comportamental se debe a la forma que tienen de pensar de sí mismas de su contexto (Sanchiz, 2009). Una de las características de estos modelos es que permite la capacitación e intervención de docentes y otros profesionales al proceso de los estudiantes.

La presente propuesta psicopedagógica se desarrollará con diferentes estrategias y actividades didácticas, pedagógicas e inclusivas, bajo los modelos de intervención antes mencionados, que permitan el desarrollo de las competencias y habilidades de la estudiante con esquizofrenia. Estas estrategias atienden todas las áreas de la estudiante, no solo lo académico, lo personal y lo profesional, sino también, el área biopsicosocial.

Dentro de las diferentes estrategias para enseñar hallamos la lúdica, allí está la dimensión del ser humano donde se promueve el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes y la conformación de la personalidad; la lúdica, posee un carácter diverso que permite, de forma paralela, vivir el placer, el deleite, la creatividad y el conocimiento. Por lo cual, Jiménez (2002), nos dice que la lúdica es más bien una condición, que predispone el ser frente a la vida y la cotidianidad. Este autor

dice que, es un estilo de vida y que el sujeto tiene el poder de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce regocijo, alegría, el disfrute, acompañado de la relajación que producen las actividades en el marco de lo simbólico y lo imaginario con el juego.

Pero también encontramos otro concepto que tiene que ver, no solo con el disfrute del tiempo libre, sino también con el aprendizaje, y es el de recreación, que desde su visión humanista, Cuenca (citado por Osorio 2005), dice que debiera ser, una vivencia integral relacionada con el sentido de la vida y los valores, una experiencia que crea ámbitos de encuentro o desencuentro, por lo que se diferencia de otras formas de ocio, pues, tiene la potencialidad para hacer que el sujeto despliegue encuentros creativos que originen desarrollo personal.

Este mismo autor, (Cuenca, 2004), define la recreación educativa, como un modelo vivencial de educación desde el ocio, como intervención educativa, que se basa en las subjetividades, en el contexto y entorno de los estudiantes, además de sus situaciones, vivencias y experiencias formativas relacionadas con el tiempo libre. Esta propuesta se enfoca en estrategias didácticas que se concentran en procesos de aprendizajes significativos, duraderos donde tiene protagonismo la práctica y la teoría. Estas propuestas se encuentran tanto en la esfera formal como en la extraescolar.

5.4.2. Estrategias de intervención

Las estrategias de intervención deben contribuir a la adquisición habilidades que le ayuden a los estudiantes a lograr el desarrollo de sus competencias y alcanzar los objetivos de la vida escolar con éxito; por lo que, las estrategias deben ayudar a la comprensión de los conceptos, su categorización y jerarquización, su reflexión, aplicación y asimismo deben posibilitar en los estudiantes el desarrollo de habilidades cognitivas, habilidades sociales, habilidades sociales, conductuales, destrezas, valores y actitudes.

Encontramos las Estrategias de aprendizaje, que según Díaz, M. (2002) son los “procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (p12), lo que nos lleva a decir que, las estrategias manejadas y aplicadas de manera pertinente pueden ser herramientas de inclusión en la escuela, al igual que parte de la garantía del cumplimiento del derecho a la educación de los estudiantes. Estas estrategias para desarrollar habilidades cognitivas, deben atender los aspectos de comunicación y de información, como el asesoramiento en dificultades, programas de entrenamiento cognitivo y metacognitivo, en lectura, escritura y cálculo.

También están las estrategias para el desarrollo personal, que son las que ayudan al desarrollo de habilidades para la vida a nivel social, para desarrollar habilidades de comunicación, empatía y asertividad; a nivel cognitivo, para desarrollar habilidades en la toma de decisiones, pensamiento

crítico y autoevaluación; y a nivel emocional, se desarrolla el manejo del estrés y el autocontrol. Estas estrategias son programas de habilidades sociales, programas de educación en valores, programas de autoconocimiento, entre otros.

Estas estrategias incluyen una serie de actividades dirigidas a la estudiante, a su familia, a los docentes, acondicionadas a sus características, a los recursos disponibles, a los contenidos de las asignaturas o al tema que se quiera tratar y por supuesto al contexto y entorno de los estudiantes. Las estrategias didácticas deben favorecer: el estilo único y ritmo de aprendizaje de cada sujeto; deben motivar e incentivar los intereses y problemáticas de los estudiantes, para que logren desarrollar un pensamiento superior.

5.4.3. Cronograma de actividades

Esta sesión cuenta con los siguientes aspectos: la habilidad a la que va dirigida, la temporalidad, las actividades, estrategias, recursos y evaluación que se proponen para implementar, teniendo en cuenta que la observación participante se implementará durante todo el proceso de intervención psicopedagógica, al igual que la evaluación y seguimiento. Ver Anexo 4

6. Resultados esperados

Desde la importancia del cumplimiento de los objetivos de esta propuesta de intervención psicopedagógica, se espera:

- Dar respuesta a las necesidades educativas y a las dificultades que presenta la estudiante con esquizofrenia.
- Configurar un fundamento teórico muy sólido sobre el trastorno de esquizofrenia.
- Identificar los tipos de relación que los sujetos logran entablar con sus compañeros dentro y fuera del aula de clase
- Resaltar los aportes que hace a la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, las adaptaciones curriculares.
- Explorar las diferentes estrategias didácticas y pedagógicas que utilizan con los estudiantes con necesidades educativas especiales, que puedan ser utilizados dentro y fuera de la escuela.
- Analizar el proceso de vinculación de las familias, de los docentes de otros profesionales y otros agentes de la comunidad educativa.
- Poder construir un documento con los resultados de la propuesta de intervención psicopedagógica
- Dejar un plan de intervención en la institución educativa, el cual sea de ejemplo para elaborar otros que se refieran a diferentes niveles y aspectos de atención de la diversidad.

- Expandir la acción de la atención a la diversidad a todos los campos de formación dentro de la institución educativa.
- Lograr hacer una distinción entre la educación multicultural y la educación intercultural.
- Dejar bases sólidas para un proceso de concientización de estudiantes, profesores y demás agentes de la comunidad educativa frente a la responsabilidad con la transformación de sus vidas y de la sociedad desde la inclusión.
- Sentar un precedente sobre la importancia de construir e implementar planes de intervención pedagógicos en la institución educativa.
- Afectar de manera positiva la vida de las jóvenes y sus familias.
- Aportar a la transformación de la sociedad desde la propuesta de intervención.
- Socializar con otros docentes la propuesta de intervención psicopedagógica.

7. Conclusiones

La escuela es un agente transformador que tiene la oportunidad de generar cambios importantes en la sociedad, por lo que ha puesto a la inclusión como una de sus grandes responsabilidades dentro de su estructura, como lo diría Palomares et al. (2017); para que los estudiantes con diferentes dificultades en el desarrollo de su aprendizaje, tengan la posibilidad de desarrollar sus competencias con la ayuda de una orientación psicopedagógica pertinente y eficiente.

Es importante resaltar el rol que la psicopedagogía tiene en el ámbito escolar, no solo para el estudiante, sino también para la familia, la comunidad y toda la institución educativa en general. Porque cuando en un plantel educativo hace falta quien medie entre las necesidades educativas y la oportunidad de superarlas para lograr un proceso educativo idóneo, se incumple la ley educativa, pero principalmente, se vulneran los derechos fundamentales de los menores, pues, no se presta la atención que necesitan los estudiantes, se termina en una intervención inadecuada, con un proceso ineficaz que vuelve inerte la posibilidad del desarrollo de las habilidades en todo sentido. Teniendo esto en mente, es de resaltar el rol de los docentes en este proceso, como lo aclaran Durán y Giné (2017), y se cumplió el objetivo de hacerlos parte del proceso de la aplicación de la intervención.

Por eso, realizar estudios e investigaciones sobre el trastorno de la esquizofrenia tiene grandes beneficios para todos los pacientes que la padecen, pues entre más se profundicen en las causas de este trastorno se pueden sugerir mejores tratamientos, en todos los sentidos. Y la escuela tiene allí, una gran responsabilidad y es mucho lo que puede aportar en todos los aspectos de la vida de un estudiante con esquizofrenia. Y estos mismos autores, Muñoz y Ruiz, (2007), afirman que es pertinente un tratamiento que ayude a desarrollar habilidades cognitivas y competencias

académicas, donde crecerán sus procesos de comunicación y su adquisición de información. Por tanto, se puede decir que se logró el objetivo de general al elaborar una propuesta de intervención para este caso en específico. Porque también, le aportará a su desarrollo personal, a adquirir habilidades para la vida a nivel familiar y social, ampliando sus competencias comunicativas, de empatía, de asertividad, mejorar su toma de decisiones, su pensamiento crítico y su autoevaluación; y a nivel emocional es muy importante su estudio e intervención porque le fortalece para que pueda manejar el estrés y su autocontrol. Lo que posteriormente le dotará de herramientas para construir se proyección de vida dentro de un ámbito laboral. Finalmente, al tratar e intervenir a los estudiantes, sus familias serán vinculadas al proceso para lograr los objetivos de la intervención psicopedagógica de manera pertinente y exitosa, transformando todo su contexto inmediato y su entorno. Aunque, Navarro (2013) expresa su preocupación, porque no se encuentran muchas teorías o investigaciones sobre el papel decisivo de esta, en la evolución del paciente con esquizofrenia.

Todo esto lleva a reducir el número de estudiantes con esquizofrenia en la escuela, porque se puede ofrecer una respuesta a las necesidades educativas de la población en el programa de inclusión. Y aun, se puede ir más allá, se pueden presentar las posibles soluciones dentro del tratamiento de niños y adolescentes para este caso con esquizofrenia, desde el nivel psicopedagógico, que no se encuentran escolarizados por pensar que la escuela no va a dar respuesta a sus necesidades. Todo esto es posible con un diagnóstico y tratamiento precoz, así lo expresan Peralta y Cuesta (2017, pp 174) y así se puede decir que se cumplió el objetivo que propone que para diseñar una propuesta de intervención se debía comenzar con un diagnóstico y una evaluación.

Sin duda, no se deben escatimar esfuerzos por aplicar, no sólo la ley estatutaria 1618 de 2013, que es la que se encarga de dirigir la inclusión y la atención a la diversidad de Colombia en todas las instituciones educativas, sino también, darles en realidad una educación con calidad y con equidad a todos los alumnos que presentan alguna necesidad educativa especial. Toda propuesta en favor de mejorar los programas de atención a la diversidad en cualquier institución educativa, de carácter público o privado, es una gran ventaja que se presenta en el proceso de prevención y orientación psicopedagógica de las familias y de los estudiantes con necesidad de ser parte de un programa de inclusión. Así lo exclama Garaigordobil, (2017), cumpliéndose el objetivo que pone como protagonista a la familia, como garante de los derechos de los menores, en unión a la escuela.

Luego de hacer un recorrido documental por diferentes trabajos de investigación y tesis, dentro y fuera de Colombia, se hallan muy pocos proyectos de investigación sobre la esquizofrenia en el marco educativo y menos aún como propuestas de intervención psicopedagógica para este trastorno de la adolescencia en la escuela, lo que hace que esta propuesta sea relevante en el ámbito escolar para ser tratada y vista de manera viable, útil y pertinente, para ser desarrollada, realizándola como trabajo final de máster.

Gracias al modelo de intervención psicopedagógico llamado de Consulta colaborativo, al estudio de caso y al enfoque inclusivo, se pudieron escuchar las voces de todos los actores invisibilizados y visibles en la escuela, logrando cumplir con los objetivos, describiéndolos, cuyas narraciones permitieron que se configuraran una serie de categorías para el posterior análisis e interpretación de la información, respondiendo a la necesidad del caso por intervenir, vinculando al proceso a quienes debían participar, para comprender e interpretar la reflexión de cada uno. Dentro de las unidades de sentido, en este trabajo de intervención, se esperan hallar y superar los obstáculos que impiden tener un proceso de atención a la diversidad, dentro y fuera del aula, de manera eficiente y exitosa, pero sobretodo, evidenciar los aspectos que fortalecen esas prácticas inclusivas y exclusivas, que se dan de manera consciente o inconsciente.

Es ahí donde tiene un valor agregado la educación intercultural, pues esta pretende desde la filosofía de la interculturalidad, superar los pensamientos de la integración que se vive aún hoy día. Y para apoyar esta reflexión se presentan los diferentes modelos de integración social, que en cuanto a la diversidad y la diferencia, dan los matices que la escuela desarrolla con sus estudiantes.

Es muy cierto que para la mayoría de los seres humanos, el Otro es casi inexistente. De una forma inconsciente o consciente se hace del Otro, un ser muy diferente y alejado de sí mismo. Y como exhortaba en su escrito Abadio Green Stocel (2000) al mundo, haciéndole una solicitud de que preste atención y que intervenga en los asuntos del Otro, ya que, a fin de cuentas el Otro, si, y solo sí, soy yo.

7.1. Limitaciones

Dentro de todo proyecto de investigación o de intervención se hallan limitantes que se pueden convertir en fortalezas y oportunidades para potenciar otros aspectos de una intervención, por lo que se presentan las siguientes:

- El corto alcance de la visión de la institución educativa frente a la inclusión y la atención a la diversidad.
- Los escasos recursos (económicos y humanos) con los cuenta la institución educativa para atender la población con necesidades educativas especiales.
- El acceso limitado a los diferentes documentos que reposan en la escuela, sobre el programa de inclusión, que se pudieran revisar para fortalecer la intervención y otros aspectos del programa del plantel.

- La falta de antecedentes puntuales, la búsqueda y rastreo bibliográfico, porque sobre propuestas de intervención psicopedagógica en la escuela para la esquizofrenia, fue muy difícil encontrar, de manera específica.
- La falta de interés y acompañamiento de la familia.
- Los juicios de valor que se pudieron dar y el sesgo de los diferentes agentes educativos que estaban presentes durante el proceso de configuración de la propuesta de intervención.
- Y los limitantes externos que son inherentes al investigador desde su vida personal, familiar y laboral.

7.2. Líneas de investigación futuras

De acuerdo con el proceso, el análisis y los resultados de la investigación, se puede considerar que de esta propuesta de intervención psicopedagógica, se desglosan múltiples problemas o líneas de acción para investigar e intervenir, que podrían ayudar a comprender, no sólo la importancia de una excelente intervención, sino el dar respuesta y posibles soluciones a tantos y tantas dificultades que presentan las estudiantes, a saber:

- ~ ¿Cómo potenciar el rol del orientador desde las políticas públicas dentro de la escuela?
- ~ Abrir campo de acción para la orientación psicopedagógica en estudiantes de la educación superior.
- ~ Orientación psicopedagógica como un paralelo entre lo interdisciplinario y lo transdisciplinario.
- ~ Funciones de la comunidad educativa dentro de la atención a la diversidad, desde la psicopedagogía.
- ~ Cómo la psicopedagogía puede intervenir en las formas de violencia simbólica que se presentan en el ámbito escolar.
- ~ Formas de fortalecer la educación intercultural desde la inclusión
- ~ Estudio de las leyes colombianas sobre la diversidad e inclusión, que benefician a los educandos.

Referencias bibliográficas

- Alcalá, V., Camacho, M., Romero, S. L. y Blanco, N. (2013). La falta de empatía: ¿un síntoma específico de la esquizofrenia? *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* 18(1), pp. 73-80
- APA (Asociación estadounidense de psiquiatría) (2013). *DMS 5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Editorial Médica panamericana.
- Arroyo, M. J. (2014). *Aprendizaje de la lengua y alumnado inmigrante: un acercamiento a las aulas de adaptación lingüística y social*. MECD: Madrid.
- _____. (2017). La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de educación inclusiva*, 6(2).
- Ballespí, S., Barrantes, S. y Obiols, J. (1999). Precusores conductuales infantiles de los trastornos del espectro esquizofrénico: esquizofrenia y trastorno esquizotípico de la personalidad. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* 4(2), pp. 123-146
- Basuela, H. E. (2017). Áreas, contextos y modelos de orientación en intervención psicopedagógica. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 6(12), 16-28.
- Besalú, X. et al. (2011). Debate análisis de la realidad educativa en España y los retos de la escuela del siglo XXI. Red de Escuelas Interculturales. En la Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <http://www.escuelasinterculturales.eu/spip.php?auteur10>.
- Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
- Booth, T. y Ainscown, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Reino Unido: CSIE.
- Bourdieu, P. (1989). *O poder simbólico*.
- Bueno, G. (2016) *El mito de la cultura. Ensayo de una filosofía materialista de la cultura*. Editorial Pentalfa.
- Campos, M. A. y Gaspar, S. (2004) Estrategia didáctica para la construcción de conocimiento, en Castañeda, S., *Educación, aprendizaje y cognición*, El Manual Moderno, México, pp. 363-371
- Cabrera, Santiago AS, Michel, Chantal, y Cruzado, Lizardo. (2017). Estados clínicos de alto riesgo para esquizofrenia y otras formas de psicosis: una breve revisión. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 80(1), 42-59. <https://dx.doi.org/10.20453/rnp.v80i1.3059>
- Casino, A. M., Insa, L. I. L., & Espino, M. A. (2016). Familia y escuela como agentes socializadores y contextos de desarrollo: la educación de los niños inmigrantes. *Familia: Revista de ciencias y orientación familiar*, (52), 27-40.
- Castillo, E. (2014). *La interculturalidad postergada: retos para la escuela en América Latina*.

- Cely Ávila, F. (2017). El Yo como Construcción Intersubjetiva: lo que Enseña la Esquizofrenia. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(2), 207-217. doi: <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n2.57125>
- Cuché, D. (2002). "Cultura e Identidad". En La noción de Cultura en las Ciencias Sociales. Capítulo VI. Buenos Aires. Nueva Visión, pp. 106-113.
- Dansilio, S. (2011). *Desarrollo de las funciones ejecutivas durante la edad escolar*. Curso Precongreso, XII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología. Santiago de Chile.
- Díaz, O., Nieto, M., Montorio, I. y Periañez, J. (2015). Predictores de recuperación subjetiva en la esquizofrenia. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* (20), pp. 101-114
- Díaz Pires, A. D., García Aldana, I., Macías Valcayo, A., Ruiz Díaz, J., y González Prieto, P. (2014). Optimización del uso de antipsicóticos en esquizofrenia.
- Dietz, Gunther. (2017). Interculturalidad: una aproximación antropológica. Perfiles educativos, 39(156), 192-207. Recuperado en 19 de junio de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SO185-26982017000200192&lng=es&tlng=es.
- Durán Gisbert, D., & Climent, G. G. (2017). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad.
- Ferrão Candau, V. M. (2010). Educación intercultural en América Latina: distintas concepciones y tensiones actuales. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(2), 333-342.
- Garaigordobil, M. (2017). Conducta prosocial: el papel de la cultura, la familia, la escuela y la personalidad. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 6(2), 146-157.
- García, C. (2016) Esquizofrenia: teoría de la mente, conciencia de enfermedad y adherencia al tratamiento. Trabajo de grado, Facultad de Psicología, Universidad de la República de Uruguay. *Montevideo, Uruguay. Julio*
- García, J., Pulido, R. A., y Montes del Castillo, A. (1997). *La educación multicultural y el concepto de cultura*. *Revista Iberoamericana de educación* 13, 223-256. ISSN: 1681-5653.
- García Rodríguez, (2016). Actividades para rehabilitación cognitiva en personas con esquizofrenia. Una propuesta aplicada a partir de una aproximación teórica Máster en psicología general. Universidad Jaume I Castellón.
- Gastó, C. (2007). Esquizofrenia y Trastornos Afectivos, Avances en el diagnóstico y la terapéutica. Editorial Médica panamericana. España.
- Green Stocel. A. (2000). Foro Metodologías de Investigación en Comunidades Indígenas y Afrocolombianas: El otro, ¿soy yo? Periódico de la Se anexaron ejemplos presentados por el mismo autor en, IDEA: Mayo 2000. Defensoría del Pueblo para la Divulgación de los Derechos Humanos. Año 5 No. 49. Diciembre. p. 4-7.
- Guerrero, A. G., Guitart, R. A., Orellana, A. F., y Anaya, M. D. L. G. (2018). Perspectiva neurobiológica de la esquizofrenia.
- Guillén, M. y Mejía, A. (2011). Actuaciones educativas en aulas hospitalarias. Atención escolar a niños enfermos. Primera edición en eBook. Madrid: narcea.

- Gur, R. y Braden Johnson, A. (2006). Si su adolescente padece esquizofrenia. Un recurso fundamental para los padres.
- Hernández - Ayala, H., & Tobón-Tobón, S. (2016). Análisis documental del proceso de inclusión en la educación. *Ra Ximhai*, 12 (6), 399-420.
- Jiménez, B. (2002) *Lúdica y recreación*. Colombia: Magisterio.
- Ley Estatutaria 1618 de Educación inclusiva, 2013 de Colombia
- López Rodríguez, P., Sanmillán Brooks, H., Cainet Beltrán, A., y Olivares Martínez, O. (2015). Algunas consideraciones teóricas relacionadas con el estudio de la esquizofrenia. *Revista Información Científica*, 93(5), 1189-1206. Recuperado de <http://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/189/1193>
- Luque Parra, D. J. (2014). Trastornos del desarrollo, discapacidad y necesidades educativas especiales. Elementos psicoeducativos.
- Marco, R., Grau, D. y Presentación, M. J. (2011). El curso evolutivo de las personas con TDAH. En A. Miranda (Coord.), *Manual Práctico de TDAH*. Madrid: Síntesis.
- Mejía, A., Ruiz, P., Estévez, N., Martínez, A. y Reyes, M. J. (2016). *Web del proyecto ARCE*. Recuperado de: <http://www.aulashospitalarias.es/introduccion/>
- Muñoz Molina, F. J. y Ruiz Cala, S. L. (2007) Terapia cognitivo-conductual en la esquizofrenia. En *Revista Colombiana de Psiquiatría. Print version ISSN 0034-7450*. Vol.36 no.1 Bogotá. *rev.colomb.psiquiater*.
- Montánchez, M. L. y Peirats, J. (2012). El musicoterapeuta y sus prácticas metodológicas en la reeducación de la esquizofrenia. *Educatio Siglo XXI* 30(2), pp. 313-332.
- Navarro, N. (2013). Esquizofrenia e intervención familiar en España: Una revisión de las intervenciones psicológicas de los últimos diez años. *Psychology, Society, & Education* 5(2), pp.139-150
- OMS, (2016). La esquizofrenia. En Centro de prensa, Nota descriptiva Nro. 397. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs397/es/>
- Palomares Ruiz, A. (2017). Una mirada internacional sobre la educación inclusiva.
- Paraquett, M. (2011). La interculturalidad en el aprendizaje de español en Brasil. En FIAPE. IV Congreso internacional: La enseñanza del español en un mundo intercultural. Jornadas pedagógicas. Santiago de Compostela. Universidad Federal de Bahía. Bahía, Brasil
- Peralta, V., y Cuesta, M. J. (2017). Cognición social en la esquizofrenia: la importancia de la detección. In *Anales del Sistema Sanitario de Navarra* (Vol. 40, No. 2, pp. 173-175).
- Pérez-Neri, I. (2016). Esquizofrenia, en pocas palabras. *Archivos de Neurociencias*, 20(3), 213-216.
- Portugal, M. (2016) Concepto de Cultura. Recuperado de: <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/cultura-concepto.html>
- Rodríguez, W. P. (2016). Estudio de evidencias de aprendizaje significativo en un aula bajo el modelo flipped classroom. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (55), 325.
- Rojas, A., y Castillo, E. (2005). *Educación a los otros. Estado, políticas educativas y diferencia cultural en Colombia*. Popayán: Editorial Universidad del Cauca.

- _____. (2006). Educación para los otros o educación intercultural: estado, educación y grupos étnicos en Colombia. En Bravo, H., Peña, S., y Jiménez, D. (Comps.). *Identidades, modernidad y escuela*, pp. 113-131. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Saltalamacchia, H. (1992). "Las entrevistas semi-estructuradas". En *Movimientos sociales, identidad y narrativas contra-hegemónicas*, Cuadernos de Investigación, Buenos Aires.
- Sanjuán Arias, J. (2007). Teorías evolucionistas de las esquizofrenias. En revista *Claves de psiquiatría*, de la Sociedad Iberoamericana de Información Científica (SIIC), Valencia, España, Vol.2, N° 3
- Sánchez, H. S. (2016). "Rehabilitación cognitiva en la esquizofrenia. Psicología, Conocimiento y Sociedad", 2(1), 80-129. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pcs/v2n1/v2n1a05.pdf>
- Sánchez, M. C., & Araya, R. G. (2017). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 12(24), 55-69.
- Sanchiz M. L. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Castellón: Publicaciones Universitat Jaume I; 2008.
- Sandín Esteben, M. P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación: fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Sarrionandia, G. E. (2016). Inclusión y exclusión educativa." Voz y quebranto". *REICE. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 6(2).
- Taylor, S.J y Bogdun, H. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ediciones Paidós, Barcelona. Traducción de Jorge Piutigorsky
- UNESCO (2004) *Changing Teacher Practices, using curriculum differentiation to respond to students' diversity*. Paris: UNESCO.
- UNESCO, (2008). "La educación inclusiva: el camino hacia el futuro". En Conferencia internacional de educación. (p 7).
- Verdugo, M. A. (2011). La atención a la diversidad del alumnado: valores, derechos y calidad de vida. En J. Navarro (Coord.), *Congreso Diversidad, Calidad y Equidad Educativas*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo. ISBN: 978-84-694-9996-2.
- Walmsley, J. & Johnson, K. (2003). *Inclusive Research with People with Learning Disabilities: Past, Present and Future*, London, Jessica Kingsley Publishers.

Anexos

Anexo 1. Lista de chequeo

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN	NOTAS DE CAMPO
Definición del problema		
Qué voy a observar		
Para qué		
Modalidad de observación		
Cómo observar		
Escenario: accesibilidad, recurrencia, posibilidad de participación		
Dónde observar		
Enfoque: al inicio descriptiva, en medio focalizada, al final selectiva		
Qué observar		
Fase de observación descriptiva		
Hechos de la cotidianidad desde un punto de vista general del contexto		
Entorno, espacio físico		
Población		
La institución		
Primeras apreciaciones		
Fase de observación focalizada		
Comportamientos y de interés más específico		
Ambiente físico y social		
Interacciones informales		
Lenguaje de las personas		
Símbolos, rituales, gestos		
Hechos que no suceden		
Fase de observación final selectiva		
Ambiente social más específico aún		
Actividades más particulares aún		
Tiempo		
Cuándo observar		
Técnicas de registro		
Cómo registrar		
Con qué medios		
Técnicas de análisis		

Anexo 2. Diario de campo

TALLER DIARIO DE CAMPO

HORARIO: cuantificar y prever el tiempo

LUGAR: Especificar los lugares para delimitar los espacios de la ejecución.

AGENTES: identificación de las personas que realizaran las actividades.

MOMENTO PREVIO: planeación

ACCIONES PRINCIPALES: Es clarificar aquellas actividades y/o acciones

JUSTIFICACIÓN: registrar las razones, argumentos beneficios y el valor de las acciones a realizar.

METODOLOGÍA: procesos y método de intervención.

DURANTE: descripción de lo más relevante en el desarrollo de la actividad

DESPUÉS: resultados, respuesta, descripción amplia y detallada de la intervención, elaboración de los informes y los procesos de supervisión y evaluación.

COMPROMISOS CONTRÍDOS: Acuerdos, Citas y Trámites

Gestiones que se acordaron durante la reunión.

RESULTADOS OBTENIDOS: datos cuantitativos, cualitativos e inesperados que tuvo durante el día.

EMOCIONES: Descripción de la experiencia, sentimientos, emociones, percepciones de los sucesos del día.

Anexo 3. Grupo Focal

GRUPO FOCAL

SESIÓN 1

El siguiente es un cuestionario que hace parte de la investigación sobre la inclusión en la institución educativa.

FECHA: _____ EDAD: _____

1. Piensas que el sector donde está ubicada la institución es:

Pésimo ___ Malo ___ Regular ___ Bueno ___ Excelente ___ Otro ___

Por

qué _____

2. Califica el ambiente en la institución educativa:

Pésimo ___ Malo ___ Regular ___ Bueno ___ Excelente ___ Otro ___

Por

qué _____

3. A parte del salón de clase, ¿cuál es el lugar que más visitas en la institución? ¿Por qué?

4. ¿Cuáles son los espacios que no te gustan del colegio? ¿Por qué?

5. ¿Cuáles son los espacios que más disfrutas en el colegio? ¿Por qué?

6. ¿Qué lugares de la institución quitarías o pondrías para mejorar tu estancia en el plantel educativo? ¿Por qué?

7. ¿Qué actividades, normas, asignaturas o personas generan molestia y exclusión en la institución? ¿Por qué?

8. ¿El colegio habla sobre la exclusión y programas de inclusión? ¿Quién lo hace? ¿Cómo se hace? ¿En qué ocasiones?

Anexo 4. Cronograma de actividades de la propuesta de intervención

Cronograma de actividades

FECHA		HABILIDADES A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
ENERO	SEMANA 1	Habilidades cognitivas, sociales y personales	Diagnóstico	Realizar un análisis que determine cuál es la realidad de la adolescente, su familia y su contexto inmediato. Dar a conocer el plan de intervención psicopedagógico.	Historia clínica de la estudiante y otros documentos familiares.	Cuestionarios Observación participante
	SEMANA 2	Habilidades cognitivas, sociales y personales	Entrevistas	Conocer a la familia y vincularla al proceso de intervención.	Cuestionarios Observación participante	
	SEMANA 3	Habilidades cognitivas	Indagación	Realizar un proceso búsqueda de los conceptos que tienen que ver con la formación ciudadana	Bases de datos y textos sugeridos por el maestro.	Construcción de un glosario.
FEBRERO	SEMANA 1	Habilidades cognitivas	Línea del tiempo	Recrear la historia de la institución desde su fundación.	PEI, manual de convivencia, hojas iris, colores, imágenes	Friso cronológico
	SEMANA 2	Habilidades cognitivas	Campaña “Ando, ando mi colegio cuidando”	Promover en la comunidad educativa, el sentido de pertenencia por la institución.	Imágenes de los diferentes espacios del colegio.	Maqueta del colegio
	SEMANA 3	Habilidades cognitivas, sociales	Entrevistas a personajes de la comunidad educativa	Identificar los actores de la comunidad educativa y sus funciones, involucrándolos en el proceso de construcción del formación ciudadana en la institución	El PEI, cuestionarios	Organizador gráfico: paraguas
	SEMANA 4	Habilidades cognitivas, sociales y conductuales	Carrusel de la Participación	Desarrollar una programación especial donde se trate el tema de la empatía su importancia y sus alcances.	Estaciones, boletines, conversatorios, videos, proyector	Participación en la jornada de elecciones
MARZO	SEMANA 1	Habilidades sociales	Visita al museo	Acercar a los estudiantes a otros contextos sociales, (espacios no formales).	Guía de la salida de campo, itinerario, transporte,	Debate
	SEMANA 2	Habilidades sociales y personales	Juego de roles	Recrear dinámicas que se dan en diferentes contextos.	Biografías, culturas, religiones.	Presentaciones teatrales
	SEMANA 3	Habilidades sociales y personales	Habilidades para la vida	Resaltar la importancia de los valores sociales en la vida cotidiana de los estudiantes.	Texto narrativo corto	Guía de observación

ABRIL	SEMANA 1	Habilidades para la familia	Escuela de padres	Involucrar a las familias de los estudiantes en el proceso de formación.	Conferencista, aula múltiple, proyector, PC, papelógrafo, marcadores.	KPSI
	SEMANA 2	Habilidades cognitivas, sociales	Estudio de caso	Analizar un caso específico de la vida de una cultura	Casos de estudio, Guía	Rúbricas de rango
	SEMANA 3	Habilidades sociales, cognitivas y personales	Inter-diálogos	Conocer aspectos de las historias de vida de otros estudiantes de la institución.	Historias escritas de estudiantes, de cada grado y de otras personas ajenas a la institución.	Ensayo
	SEMANA 4	Habilidades cognitivas, sociales	Autobiografías	Reconocerse como sujetos sociales y políticos.	Hoja de vida de cada estudiante	Socialización
MAYO	SEMANA 1	Habilidades cognitivas, sociales y conductuales	Las normas	Construir con los estudiantes las normas de aula	Ideas de los estudiantes y de la profesora.	Implementación de la norma por parte de los estudiantes
	SEMANA 2	Habilidades personales	Cine-taller	Acercar a los estudiantes al autoreconocimiento, como parte del proceso de formación ciudadana.	Proyector, PC, vasos de papel, corto metraje: “el circo de la mariposa”.	Taller
	SEMANA 3	Habilidades personales	¿Quién soy?	Acercar a los estudiantes al autoreconocimiento, como seres únicos.	Papel periódico, marcadores, fotos y elementos de decoración.	Preguntas objetivas
	SEMANA 4	Habilidades personales	El espejo	Estimular la autoestima, el sentido de vida, la seguridad y confianza en sí mismo.	Historia del Lazarillo de Tormes	Lista de cotejo
	SEMANA 5	Habilidades sociales y personales	El otro soy yo	Reconocer las diferencias que nos hacen iguales	Fichas, colores, lápices	Comparación y contraste
JUNIO	SEMANA 1	Habilidades sociales y personales	Los unos y los otros	Reconocer la diversidad	Video: “Bebés”, taller,	Manualidad
	SEMANA 2	Habilidades sociales y personales	Fotos itinerantes	Reconocer al otro que es igual a mí.	Fotos de gentes de todos los colores y condiciones.	Mapa mental
	SEMANA 3	Trabajo con la familia				
	SEMANA 4	Evaluación del proceso				
JULIO	SEMANA 1					
	SEMANA 2	Habilidades sociales y personales	La esquina de los cacharros	Reconocer la importancia de los derechos humanos.	Ollas y peroles viejas, rótulos con los nombres de los derechos humanos.	Espina de pescado
	SEMANA 3	Habilidades cognitivas, sociales, personales y conductuales	Cuento de mesa	Afirmar los valores existentes y promover los que tienen falencias	Cuento: “El día del silencio”	Mapa de ideas
	SEMANA 4	Habilidades sociales y personales	Nicho ciudadano	Re-significar la ciudad como lugar de identidad	Materiales reciclables	Maqueta, manualidad o cartografía

Cronograma de actividades

AGOSTO	SEMANA 1	Habilidades sociales y personales	Dichos, refranes y proverbios	Reconocimiento de la identidad cultural y exaltación a las habilidades a los estudiantes	Listado de refranes y dichos	Realización de una tira cómica
	SEMANA 2	Habilidades cognitivas, sociales y conductuales	Juegos tradicionales y populares	Reconocimiento de la identidad cultural en jornada especial	Consulta de juegos	Participación en tarde recreativa
	SEMANA 3	Habilidades cognitivas, sociales y conductuales	Nicho de música popular	Reconocimiento de la identidad cultural a través de la construcción de instrumentos para formar una banda musical	Material reciclable	Diseño y creación de un Instrumento musical y toque de la banda
	SEMANA 4	Habilidades cognitivas, sociales y conductuales	Tradiciones y costumbres	Rescatar la identidad cultural	Disfraces, maquillaje, utensilios, utilería.	Consulta extra-clase
	SEMANA 5	Habilidades cognitivas, sociales y conductuales	Día de la antioqueñidad	Reconocimiento de la identidad cultural a través de la organización y toma de decisiones en grupo de la comunidad educativa	Material reciclable, ideas de la comunidad educativa.	Participación de la jornada
SEPTIEMBRE	SEMANA 1	Habilidades cognitivas, sociales y personales	Toma de decisiones	Impulsar el trabajo en equipo en el aula.	Situación problema	Actividad en clase
	SEMANA 2	Habilidades cognitivas, sociales y personales	Programa inter-clases	Realizar una jornada de actividades entre los diferentes grupos de la institución	Actividades, utilería, materiales reciclables.	Informe escrito
	SEMANA 3	Trabajo con la familia	Escuela de padres. La familia: un equipo.	Promover el acompañamiento de la familia con los estudiantes	Conferencista, proyector, videos, memorias, rifas	Evaluación seminformativa: actividades en la conferencia
	SEMANA 4	Habilidades cognitivas, sociales y personales	La comunidad educativa: un equipo	Promover la integración activa de todos los agentes de la comunidad educativa	Sugerencias	
OCTUBRE	SEMANA 1	Habilidades cognitivas, sociales y personales	La corresponsabilidad	Reforzar la apropiación de los derechos y deberes de cada sujeto		Creación de textos narrativos
	SEMANA 2	Trabajo con la familia				
	SEMANA 3	Habilidades cognitivas, sociales y personales	Cine-taller			
	SEMANA 4	Habilidades cognitivas, sociales y personales	Evaluación	Promover la participación de los estudiantes a través de una evaluación		
NOVIEMBRE	SEMANA 1	Evaluación	Toma de decisiones	Preparar a los estudiantes		
	SEMANA 2	Evaluación	Toma de decisiones	Evaluación del proyecto por parte de los actores involucrados	Organizador gráfico, lapiceros	Evaluación cuantitativa y cualitativa.