



**Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación**

Trabajamos de forma
cooperativa con 6º curso
de Educación Primaria
en la creación
de su propia escuela

Trabajo fin de grado presentado por: Borràs Fernández, Albert
Titulación: Grado de Maestro en Educación Primaria
Línea de investigación: Proyecto educativo de carácter didáctico
Directora: Serrano Sobrino, Macarena

Ciudad: Solsona (Lérida)

Fecha: 21/06/18

RESUMEN:

El presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) está centrado en la realización de una propuesta de proyecto educativo basado en el cooperativismo. A través del trabajo en grupo, se intentan desarrollar distintas capacidades relacionadas, sobre todo, con el fomento de las habilidades sociales, la interacción, el esfuerzo y el compromiso. El proyecto educativo cuenta con un proceso previo de fundamentación teórica y consiste en que el alumnado de un grupo clase de un centro educativo de Lérida cree su propio centro escolar a través del trabajo cooperativo. Para ello, se deberán tener en cuenta varios aspectos como calcular presupuestos, realizar planos del colegio, etc. para llegar a la realización final de una maqueta del centro. Se ha escogido esta tarea porque, a priori, parece un proyecto muy motivador ya que los alumnos tienen la oportunidad de crear su propia escuela, un entorno donde han pasado, pasan, y pasarán la mayoría de horas del día y es un espacio que sienten muy suyo.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, Habilidades sociales, Interacción, Creatividad, Educación Primaria.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| 1.- Introducción..... | 6 |
| 2.- Objetivos | 7 |
| 2.1.- Objetivo general | 7 |
| 2.2.- Objetivos específicos..... | 7 |
| 3.- Marco teórico | 7 |
| 3.1.- Marco legislativo..... | 7 |
| 3.2.- Recorrido histórico del trabajo cooperativo..... | 10 |
| 3.3.- El trabajo cooperativo | 12 |
| 3.3.1.- Conceptualización del trabajo cooperativo..... | 12 |
| 3.3.2.- Aspectos que se confunden con trabajo cooperativo..... | 14 |
| 3.3.3.- Roles del docente y de los alumnos..... | 14 |
| 3.3.4.- Formación de grupos de trabajo cooperativos | 17 |
| 3.3.5.- Pasos a seguir para trabajar cooperativamente en el aula | 19 |
| 4.- Contextualización..... | 19 |
| 5.- Proyecto educativo de carácter didáctico: Creamos nuestra propia escuela. | 21 |
| 5.1.- Presentación..... | 21 |
| 5.2.- Objetivos..... | 21 |
| 5.2.1.- Objetivo general | 21 |
| 5.2.2.- Objetivos específicos | 21 |
| 5.3.- Competencias del currículum | 22 |
| 5.4.- Contenidos | 24 |
| 5.5.- Secuencia de actividades..... | 24 |
| 5.6.- Recursos | 32 |
| 5.7.- Cronograma..... | 33 |
| 5.8.- Evaluación | 33 |
| 6.- Conclusiones..... | 34 |
| 7.- Conclusiones finales | 36 |
| 8.- Bibliografía | 38 |
| 8.1.- Referencias bibliográficas..... | 38 |
| 8.2.- Bibliografía complementaria | 40 |

| | |
|--|----|
| 9.- Anexos | 41 |
| 9.1.- Anexo I. Reparto de roles. | 41 |
| 9.2.- Anexo II. Contrato de trabajo. | 42 |
| 9.3.- Anexo III. Normativa del centro. | 43 |
| 9.4.- Anexo IV. Servicios que se ofrecen. | 44 |
| 9.5.- Anexo V. Modelo educativo. | 45 |
| 9.6.- Anexo VI. Presupuestos. | 46 |
| 9.7.- Anexo VII. ¿Qué hemos aprendido?..... | 47 |
| 9.8.- Anexo VIII. Evaluación del Proyecto y autoevaluación. | 50 |
| 9.9.- Anexo IX. Rúbrica de evaluación de los alumnos..... | 52 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Competencias Currículum E.P. | 22 |
| Tabla 2. Actividad 0. Preparación del proyecto y del material | 25 |
| Tabla 3. Actividad 1. Presentación del proyecto..... | 26 |
| Tabla 4. Actividad 2. Instauramos las normas de convivencia | 26 |
| Tabla 5. Actividad 3. ¿Qué ofrece nuestro colegio? | 27 |
| Tabla 6. Actividad 4. ¿Cómo queremos aprender? | 28 |
| Tabla 7. Actividad 5. Hacemos de arquitectos | 29 |
| Tabla 8. Actividad 6. ¿Cuánto vale nuestro colegio? | 30 |
| Tabla 9. Actividad 7. Creamos la maqueta del colegio..... | 31 |
| Tabla 10. Actividad 8. Valoración del proyecto | 31 |
| Tabla 11. Cronograma 1. Actividades 2º Trimestre | 33 |
| Tabla 12. Cronograma 2. Actividades 3r Trimestre | 33 |

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

| | |
|--|----|
| Ilustración 1. Reparto de roles..... | 41 |
| Ilustración 2. Contrato de trabajo. | 42 |
| Ilustración 3. Contrato de trabajo. | 43 |
| Ilustración 4. Servicios que se ofrecen..... | 44 |
| Ilustración 5. Modelo educativo. | 45 |
| Ilustración 6. Presupuestos. | 46 |
| Ilustración 7. ¿Qué hemos aprendido? (I) | 47 |
| Ilustración 8. ¿Qué hemos aprendido? (II) | 48 |
| Ilustración 9. ¿Qué hemos aprendido? (III) | 49 |
| Ilustración 10. Evaluación del proyecto y autoevaluación. (I) | 50 |
| Ilustración 11. Evaluación del proyecto y autoevaluación. (II) | 51 |
| Ilustración 12. Rúbrica de evaluación de los alumnos.(I) | 52 |
| Ilustración 13. Rúbrica de evaluación de los alumnos. (II) | 53 |

1.- INTRODUCCIÓN

Es evidente que la transformación constante de la sociedad tiene un impacto muy importante en el ámbito educativo. El cambio constante del entorno del alumnado y la gran diversidad que encontramos en las aulas provocan que sea necesaria una reestructuración de las metodologías utilizadas hasta el momento ya que la sociedad actual reclama una serie de competencias que hasta ahora no se tenían en cuenta o no se les daba la importancia que tienen actualmente.

Es por eso, que la escuela tiene la obligación de ofrecer una metodología que se adapte a todas las potencialidades y a cualquiera de las necesidades que puedan tener nuestros alumnos. Se debe favorecer una educación integral que tenga en cuenta las necesidades personales, sociales, culturales y afectivas de cada uno de los alumnos.

En este proyecto se ha considerado oportuno trabajar de forma cooperativa porque creemos que es una buena metodología de trabajo que nos permite cubrir lo anteriormente citado; desarrollar las habilidades individuales y a su vez favorecer habilidades sociales que permitan minimizar las necesidades (Johnson y Johnson, 1999).

El trabajo cooperativo nos permite organizar las diferentes actividades como una vivencia de aprendizaje social y académica en la que los estudiantes en pequeños grupos trabajarán colectivamente para llegar a sus metas.

En el cooperativismo, el aprendizaje y la consecución de los objetivos de cada grupo dependen del intercambio de información de los diferentes componentes del grupo, y eso es una clave motivacional para alcanzar el propio aprendizaje y el del resto del grupo.

El contenido del proyecto es la creación de una escuela por parte de los alumnos de 6º curso de Educación Primaria de un centro educativo de Lérida, en el que aparte de trabajar las distintas áreas de conocimiento, conoceremos más de cerca la importancia y complejidad de nuestro contexto diario: la escuela. La escuela es un contexto muy familiar y cotidiano para los alumnos, un lugar donde juegan, aprenden y se relacionan con los otros pero

desconocen muchos aspectos de esta institución tan cotidiana y tan compleja a la vez. El hecho de que vayan a crear su propia escuela, tanto en su estructura externa como en su funcionamiento interno, es un incentivo para investigar aspectos anteriormente desconocidos, para trabajar con ilusión en un proyecto que sentirán propio y para fomentar la cohesión de grupo, y todo ello trabajando de forma cooperativa.

2.- OBJETIVOS

2.1.- OBJETIVO GENERAL

Diseñar un proyecto educativo de carácter didáctico en el que el alumnado de 6º curso de Educación Primaria trabaja cooperativamente en la propuesta de un posible centro educativo.

2.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El objetivo general mencionado anteriormente se concreta en los siguientes objetivos específicos:

- Revisar los aspectos metodológicos en la etapa de Educación Primaria contemplados en la legislación vigente.
- Profundizar en el conocimiento del aprendizaje cooperativo.
- Aprender a diseñar y a planificar actividades creativas y motivadoras para que puedan ser aplicadas en el aula.
- Promover el trabajo cooperativo en un grupo-clase de 6º curso de Educación Primaria de Lérida.

3.- MARCO TEÓRICO

3.1.- MARCO LEGISLATIVO

Cualquier propuesta educativa que tenga la intención de aplicarse en el aula deberá asentarse dentro de un marco legal. En este caso, esta propuesta de intervención en el aula está basada en:

Ámbito Estatal

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).

- Real Decreto 126/2014 de 28 de febrero, por el cual se establece el currículo básico de la Educación Primaria en España.

Ámbito Autonómico (Cataluña)

- Ley 12/2009, de 10 de julio, de Educación de Cataluña (LEC).
- Decreto 119/2015 de 23 de junio, por el cual se establece el currículo básico de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cataluña.

El artículo 6 del Real Decreto 126/2014, expone que la finalidad de la Educación Primaria es facilitar a los alumnos y alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas.

La gran mayoría de estos aspectos se verán reflejados en el proyecto cooperativo que se plantea ya que, por una parte, gracias al trabajo cooperativo se desarrollarán distintos hábitos de convivencia, de afectividad, de trabajo y de esfuerzo, y por otra parte, a través de las actividades que se proponen se trabajarán distintas competencias relacionadas con la expresión, la escritura, el cálculo, el sentido artístico y la creatividad.

Concretando un poco más lo recién citado, en el mismo Real Decreto 126/2014, en el capítulo 7, se mencionan los objetivos de la Educación Primaria. Muchos de ellos se ven reflejados en la propuesta de proyecto cooperativo pero como hemos comentado, algunos se trabajarán a partir de las actividades y otros gracias al trabajo cooperativo.

Objetivos de carácter personal y social que se intentarán alcanzar gracias al trabajo cooperativo:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

Objetivos propios de las competencias lingüísticas, matemáticas, tecnológicas o artísticas que se intentarán alcanzar a través de las actividades que se proponen:

- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

Partiendo ahora, del Decreto 119/2015, por el cual se establece el currículo básico en Cataluña muestra una serie de recomendaciones que se trabajan directamente a través del trabajo cooperativo y justifica la utilización del proyecto cooperativo. Entre ellas, se destacan las siguientes:

- El Gobierno remarca la importancia de la adquisición de las competencias básicas y de los diferentes aprendizajes, en un contexto de equidad, para todos los alumnos. La formación de ciudadanos competentes, libres, críticos, autónomos, solidarios y responsables es consustancial al progreso en la escolarización y el éxito escolar. (pág. 8)
- Se debe promover la adquisición de hábitos y valores para resolver problemas, fomentar la iniciativa, la creatividad, el espíritu crítico, el

gusto para aprender, y se debe desarrollar la capacidad del esfuerzo y la cultura de trabajo. (pág. 9)

→ La evaluación de los aprendizajes debe ser continuada, formadora y formativa. Estas evaluaciones deben dar información del progreso de los alumnos. El análisis de los procesos y de los resultados deben promover los cambios oportunos para la mejora. La evaluación formativa constituye un elemento fundamental del proceso de aprendizaje y permite al alumno hacerse protagonista de su formación. (pág. 10)

A modo de resumen, se puede afirmar que la utilización del trabajo cooperativo en este proyecto es de vital importancia para poder contribuir a la adquisición de los objetivos o recomendaciones que marca la legislación, tanto a nivel estatal como autonómico, ya que gracias al trabajo cooperativo se posibilita la interacción social, la responsabilidad, el esfuerzo, la autonomía, la aceptación de la diversidad, el respeto, la ayuda, la colaboración y facilita la inclusión de alumnado.

3.2.- RECORRIDO HISTÓRICO DEL TRABAJO COOPERATIVO

Para hablar del término cooperación hay que remontarse prácticamente al origen del ser humano, en el momento en el que el hombre entró en contacto con otros hombres, es decir, en el momento en el que el hombre pasa a formar parte de un grupo, de un colectivo y en definitiva de una sociedad.

El ser humano, por naturaleza, es un ser social. Un ser que junto con los demás seres ha ido avanzando y mejorando desde el inicio de la historia. Por ese motivo, los antecedentes del aprendizaje cooperativo se remontan a la prehistoria, época en que los seres primitivos tenían prácticamente la obligación de cooperar para poder sobrevivir.

Se ha demostrado a lo largo de la historia los grandes progresos conseguidos por las distintas culturas a base de cooperación. Por otro lado, lamentablemente, también hemos visto como muchas culturas se han extinguido, debidas en parte, porque no han sido capaces de trabajar conjuntamente, confiando los unos con los otros, ayudándose entre ellos, etc.

La idea de cooperación ya aparecía en algunos de los libros religiosos más destacados como son la Biblia o el Talmud. La Biblia hace referencia a la cooperación y a ayudarnos los unos a los otros. Por otra parte, el Talmud habla de la concepción de aprender los unos de los otros.

Quintiliano (s. D.C.), que es considerado el padre de la Pedagogía, destaca la enseñanza mutua como una metodología fundamental y necesaria. Reclamaba una educación flexible, con gran variedad de recursos, con un proceso de enseñanza y aprendizaje recíproco entre profesor y alumno, basado en el papel activo de ambos, el afecto y el respeto. También remarca la idea que las personas deben enseñar lo que saben a los demás.

Más adelante, ya en el siglo XVI podemos destacar a varios autores relacionados con la idea de cooperativismo como son Guide u Owen de los cuales se destacan, entre otras, la ideas de aprender enseñando y la de aprender los unos de los otros.

En el siglo XVII, apareció un pedagogo checo llamado Comenius (1630). Le consideraron el padre de la didáctica moderna ya que fue uno de los pioneros en buscar variantes metodológicas para cambiar la concepción de la enseñanza, dejando atrás una enseñanza más individualizada para dar paso a una enseñanza que se trabaje de forma cooperativa, en grupos. Debemos destacar distintos aspectos que se muestran en su obra más destacada "Didáctica Magna" (1630) como la importancia que tiene la cooperación de grupo para muchas situaciones, ya sean de trabajo, para resolver problemas, etc. También destaca la importancia del juego grupal, para que la búsqueda de soluciones sea más eficaz a través de la cooperación y la colaboración.

En el siglo XIX cabe destacar la gran aportación de Dewey que fue uno de los predecesores de la escuela activa. Dewey da un giro a la educación promoviendo que los libros de texto sean solamente manuales como consulta, opta por el fomento de la creatividad. Introduce el concepto de experiencia en el ámbito educativo mostrando siempre admiración hacia la cooperación y la colaboración frente al individualismo. Remarcaba la idea de que el proceso de aprendizaje tiene lugar en un contexto social, por este motivo, la cooperación

resulta necesaria para mejorar aspectos como la inclusión, la resolución de problemas, la prevención de conflictos, o la empatía, entre otros.

Ya en el siglo XX, las manifestaciones más pioneras en la importancia de la cooperación vienen relacionadas con el ámbito psicológico y surgen a través de las teorías del desarrollo cognitivo. En este caso, Piaget (1936) testimonia que la cooperación estimula el desarrollo cognitivo del niño.

A finales de este siglo XX fue cuando la puesta en práctica del método de aprendizaje cooperativo tuvo más auge. A partir de los años 70 se empieza a introducir en distintos colegios de E.E.U.U y Canadá a través de distintas investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo realizados por los hermanos Johnson o Robert Slavin, entre otros, donde se prueba y se reafirma la eficacia del método cooperativo en comparación con otros métodos.

3.3.- EL TRABAJO COOPERATIVO

No todo el mundo, dentro del entorno educativo, interpreta el término de trabajo cooperativo del mismo modo. En muchas ocasiones, no es interpretado de forma correcta, es por eso, que es necesario explicarlo correctamente y detallar qué es el trabajo cooperativo y qué no es aprendizaje cooperativo. A lo largo del tiempo, surgen varias personalidades que se han referido al trabajo cooperativo.

3.3.1.- Conceptualización del trabajo cooperativo

El trabajo cooperativo es una metodología que se basa en el trabajo conjunto de un equipo que quiere alcanzar un objetivo común potenciando, a su vez, el propio aprendizaje individual. Para la consecución de este objetivo se precisa de la colaboración y participación de todos los componentes de grupo. Para poder llegar al aprendizaje el alumno tiene que participar activamente, no puede ser un receptor pasivo de información (Johnson & Johnson, 1999).

Otra forma de definir el aprendizaje cooperativo es como una metodología efectiva de manejar la clase para fomentar las destrezas sociales, mejorar el conocimiento de los conceptos, capacitarse en la resolución de problemas y mejorar las habilidades lingüísticas y comunicativas (Fathman y Kessles, 1993).

Existen distintas teorías que avalan la implementación del aprendizaje cooperativo en el aula, por ejemplo la teoría de Rogers tiene como base la pluralidad y complejidad de la condición humana, ya que cada individuo es diferente y en consecuencia, se debe atender de forma personalizada a cada uno de forma diferente.

Si nos basamos en esta teoría, cada alumno se concibe como diferente y esta pluralidad de ideas es la que dará lugar al aprendizaje, por este motivo, los grupos de trabajo del aprendizaje cooperativo tienen que ser heterogéneos para conseguir la diversidad (Zariquiey, 2015).

Por otro lado, se debe mencionar la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. Según este autor, todos poseemos diferentes tipos de inteligencias que desarrollamos en mayor o menor grado, por lo tanto, todos asimilamos la información desde puntos de vista distintos y aprendemos según nuestra inteligencia más desarrollada. Bajo esta teoría, el papel del docente deberá centrarse en trabajar todas esas inteligencias y observar sus potencialidades (Del Pozo, 2005).

La tercera teoría para remarcar es la del Aprendizaje entre Pares, que considera la imitación de procesos como un mecanismo eficaz para el proceso de aprendizaje. Mediante la transmisión de información al otro, se auto refuerza el conocimiento (Elices, Del Caño y Verdugo, 2002).

Vygotsky, con la Zona de Desarrollo Próximo, que es la distancia entre el nivel del desarrollo real del niño y su potencial, también avala la utilización del aprendizaje cooperativo en el aula. Mediante las relaciones con los demás durante un proyecto se facilitan las situaciones de andamiaje entre los estudiantes (Zariquiey, 2015).

Según Pujolàs (2002) el aprendizaje cooperativo debe ser un método de trabajo muy bien estructurado en el que se trabaja en grupos reducido (entre 3-5 alumnos). Esos grupos deben ser mixtos y lo más heterogéneos posibles. Además señala que el logro de los objetivos depende de la implicación de todos los integrantes del grupo, de este modo, mejoraran en su propio aprendizaje y en el de los demás miembros del grupo. Cada uno de los

alumnos que forman el grupo de trabajo deberá responsabilizarse de sus roles y de sus obligaciones.

Con todo lo anteriormente citado, se puede afirmar que el aprendizaje cooperativo puede aportar muchas ventajas a la hora de trabajar en el aula ya que, aparte de trabajar las habilidades sociales, se crean vínculos positivos con el grupo y a la vez, se trabaja la autoestima y la confianza de cada uno (de forma individual) y su integración en el grupo.

3.3.2.- Aspectos que se confunden con trabajo cooperativo

No todo el trabajo en grupo que se realiza en el colegio es considerado trabajo cooperativo. Algunos profesores piensan que por el simple hecho de plantear actividades en las que los alumnos trabajan en grupo ya están trabajando de forma cooperativa y no es así. Hay diferenciar entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo.

El trabajo colaborativo es simplemente que los alumnos trabajen juntos, en grupo, con una temática en común y suelen repartirse las tareas. Y en el trabajo cooperativo los alumnos se convierten en investigadores que dependerán los unos de los otros e interviene el factor de la “ayuda” entre compañeros. En la cooperación se realzan aspectos como el afecto, la cohesión de grupo, la motivación, la solidaridad, etc. Todo esto, según el pedagogo catalán Pujolàs (2009) es necesario para mejorar los lazos afectivos entre los compañeros de grupo.

Riera (2010) manifiesta que si la distribución de los alumnos en grupos no está bien estructurada en cuanto a las tareas a realizar, lo único que se fomenta es que haya más competencia entre los miembros del grupo.

3.3.3.- Roles del docente y de los alumnos

Tanto el rol del docente como los roles de los alumnos cambian al pasar de trabajar de manera tradicional a trabajar de forma cooperativa. Es evidente que los roles no pueden ser los mismos cuando el profesor está explicando y los alumnos cada uno sentado en su silla escuchando al profesor, que cuando los

alumnos se encuentran sentados en grupo y son ellos mismos los que investigan sobre algún tema en concreto, interesante y motivador.

El profesor deja de ser el protagonista ya que el aprendizaje cooperativo es un aprendizaje centrado en el alumno, por lo que la función del profesor, sigue siendo muy necesaria pero será muy distinta.

Según Collazos y Mendoza (2006) podríamos decir que las características y los roles del profesor se podrían centrar en tres dimensiones: el profesor como diseñador instruccional, el profesor como mediador cognitivo y el profesor como instructor.

- El profesor como diseñador instruccional se encarga de decidir, previamente, todo lo relacionado con el trabajo, es decir, tiene la tarea de definir los objetivos, los contenidos, los criterios de evaluación, las actividades, los recursos y materiales, adecuar el espacio del aula, definir los roles, establecer reglas y normas tanto de grupo como individuales.
- En el caso del profesor como mediador cognitivo, Barrow afirma que la habilidad del profesor al usar las destrezas de enseñanza facilitadoras durante el proceso de aprendizaje de pequeños grupos es el determinante más importante de la calidad y el éxito de cualquier método educativo, ya que ayuda a: desarrollar el pensamiento o habilidades de razonamiento de los estudiantes (resolución de problemas, pensamiento crítico) y a volverlos más independientes. El profesor debe ser capaz de conocer lo que saben los alumnos a través de preguntas, de hacer que se cuestionen cosas, que reflexionen, en definitiva, debe ser capaz de “manipular” nuestro pensamiento, no para inculcar ninguna idea u opinión sino para que los alumnos lleguen a pensar, reflexionar, criticar, opinar, escuchar, valorar, etc. por si solos.
- El docente como instructor, es el más tradicional, es decir, el profesor es el que manda, dirige, evalúa y lo controla todo, las temáticas, las tareas, etc.

En resumen, el docente debe ser mediador, organizando, diseñando actividades o materiales, y adjudicando los diferentes roles. El maestro es un

guía que no da la solución a los alumnos, sino que da los recursos necesarios para buscarla. Esto potencia la iniciativa y la autonomía personal ya que los alumnos deberán ser capaces de resolver los conflictos y las dudas que les vayan surgiendo.

El docente también adopta el rol de observador porque debe supervisar el trabajo y las relaciones de los alumnos y dar ayuda en los casos necesarios. También aprovecha esos momentos de observación para la posterior evaluación.

Finalmente, aparece el docente como facilitador de autonomía, es decir, el profesor debe facilitar que cada alumno sea capaz de trabajar y relacionarse de forma independiente. Para eso, se deben concretar muy bien las actividades, que sean actividades que hagan pensar y reflexionar a los alumnos, que tengan que tomar decisiones, que tengan que contrarrestar opiniones, etc. El maestro debe asegurarse de que se cumplan las metas y objetivos propuestos.

Con el trabajo cooperativo, como ya se ha mencionado anteriormente, los roles de los alumnos también varían. Cada alumno tiene un rol o una función que cumplir dentro del propio grupo de trabajo. Se pueden asignar distintos tipos de roles en función de nuestros objetivos. Pujolàs y Lago (2011) detallan una serie de roles basados en el buen funcionamiento del grupo para conseguir que el trabajo se desarrolle del modo más eficaz posible:

1. Coordinador: es el que dirige la pauta y el ritmo de trabajo. Revisa que se siga el plan de trabajo.
2. El secretario: se encarga de registrar cualquier idea, propuesta, decisión que se haya tomado en el grupo y es el encargado de comunicarse con el profesor y rellena documentación. Controla el “debate” dentro del grupo, es decir, controla los tiempos y los turnos de palabra.
3. Ayudante: se encarga de ayudar a los compañeros y de que todo el mundo participe dentro del grupo, motivando a los compañeros y evitando que haya cualquier distracción.
4. Responsable del material: se preocupa del material necesario.

Los roles asignados deberán ir rotando, de este modo todos los alumnos se responsabilizarán de distintos aspectos a lo largo del curso. Johnson&Johnson y Holubec (1999) dicen que la asignación de roles es ventajosa para reducir las actitudes pasivas o dominantes, certifica que habrá que desarrollar una serie de competencias grupales o sociales y crea interdependencia entre los integrantes del grupo. Esos mismos autores, explican que los roles pueden ser muy diferentes en relación a su función: roles que ayudan a formar los grupos, los que ayudan al funcionamiento del grupo o los que ayudan a estimular el pensamiento.

3.3.4.- Formación de grupos de trabajo cooperativos

Primeramente, hay que mencionar los 5 factores indispensables que, según Johnson, Johnson y Holubec (1999), tendrían que darse para que una tarea se realice de modo cooperativo:

1. Interdependencia positiva: para que se logre un fin grupal, que es el principal objetivo, cada integrante del grupo debe lograr su fin, cumplir con su rol y alcanzar sus objetivos.
2. Responsabilidad grupal e individual: deben responsabilizarse de sus tareas individuales para que el grupo consiga llegar a su meta.
3. Interacción estimuladora cara a cara: los alumnos se ayudan entre ellos y se animan para alcanzar las metas propuestas. Esto propicia que se estrechen los vínculos afectivos entre ellos.
4. Técnicas interpersonales y de equipo: el alumno debe ser capaz de trabajar en equipo, por lo tanto, deberá ser capaz de tomar decisiones, asumir roles, responsabilidades o resolver posibles conflictos por lo que deberá desarrollar una serie de técnicas y habilidades que le permitan realizar todas esas fases o momentos con la mayor facilidad posible (habilidades comunicativas, sociales...).
5. Evaluación grupal: los integrantes del grupo deberán pactar unas normas, pautas y conductas a seguir para el buen funcionamiento del grupo. Del mismo modo, para poder llegar a alcanzar los objetivos deberán tomar un control y una evaluación de su propio progreso y del resto del grupo.

Visto esto, a continuación se mencionan los tipos de grupos de trabajo cooperativo, que propone Pujolàs (2003), dependiendo de las actividades que se vayan a realizar o los objetivos que se quieran alcanzar:

1. Equipos base: pensados para realizar actividades de larga duración. El grupo deberá constar de unos 4 alumnos y deberá ser lo más heterogéneo posible.
2. Equipos esporádicos: para actividades de una sola sesión. El grupo podrá ser menos heterogéneo y los integrantes del grupo pueden ir desde los 2 hasta los 6 o 8 miembros.
3. Equipos de expertos: lo ideal sería que cada día uno fuese el experto del grupo. En este caso, el experto debe explicar, enseñar, hablar sobre un tema que él más o menos domine para transmitir su conocimiento al resto de los compañeros.

En los equipos de base, se ha mencionado que los grupos deben ser lo más heterogéneos posibles, y para hacerlo, según Pujolàs y Lago (2011) los profesores deberían realizar un test, mediante la observación, que identifique el nivel de sociabilidad de cada niño dentro del grupo clase. De este modo, podrá determinar quiénes son los líderes, los más integrados, los menos integrados, etc. A partir de este test, lo ideal sería dividir el grupo clase en tres subgrupos:

1. Formado por los alumnos que sean más propensos a mostrar ayuda (25% de los alumnos)
2. Formado por los alumnos que más ayuda necesitan (otro 25%)
3. Formado por el resto de los alumnos (el 50% restante)

A partir de esta división se elige a un miembro del primer grupo, a otro del segundo, y a dos del tercero.

Según Pujolàs y Lago (2011) la heterogeneidad de los grupos, en cuanto a motivación, intereses o inquietudes, es de vital importancia ya que consideran que es la mejor manera de agrupar a los alumnos para que aprendan algo nuevo, porque entre ellos se ayudarán, se explicarán las cosas si uno no ha entendido alguna cosa, etc.

3.3.5.- Pasos a seguir para trabajar cooperativamente en el aula

Los pasos a seguir para trabajar cooperativamente en el aula los mencionan Breto y García (2008) y son los siguientes:

1. Creación de equipos de trabajo
2. Elección de la temática
3. Planteamiento de los objetivos de trabajo
4. Búsqueda de información
5. Elaboración de material (resúmenes, esquemas...)
6. Presentación del trabajo al resto de la clase
7. Realización de una evaluación final individual y grupal

4.- CONTEXTUALIZACIÓN

El proyecto cooperativo que se mostrará a continuación, está planificado para aplicarse al grupo de alumnos de 6º curso de Educación Primaria de la escuela “*El Roble*” de la ciudad de Solsona. Ésta es la capital de la comarca del Solsonés, provincia de Lérida, ubicada en la Cataluña central. Solsona es el centro geográfico y administrativo de toda la comarca y pese a ser una ciudad, está determinada por su carácter rural.

Centrándonos en aspectos demográficos, la ciudad cuenta con unos 9.000 habitantes de los cuáles, la mayoría de la población empadronada, es nacida en Cataluña (73%) mientras que un 18% proceden del extranjero (provenientes de 47 países distintos).

La escuela “*El Roble*” es de carácter concertado y cuenta con 3 centros escolares distintos: El Jardín de Infancia (0-3 años), “*El Roble I*” dónde se imparte el segundo ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria, y finalmente, “*El Roble II*” que engloba los estudios de la Educación Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos.

Centrándonos en el “*Roble I*” tiene una capacidad para 437 alumnos y cuenta con 2 líneas educativas desde P-3 hasta 6º curso de Educación Primaria. El centro, a banda de las 2 aulas para cada uno de los cursos que se imparten y de la sala de profesores, el despacho de dirección y la secretaria, cuenta con

un amplio gimnasio, con dos grandes patios para el recreo, una biblioteca, un aula de música, otra para la lengua inglesa, un laboratorio, una aula de informática (con unos 30 ordenadores), una sala de reuniones con proyector, y con una Unidad de Soporte a la Educación Especial (USEE) propia. A parte, cada una de las clases de Educación Primaria, tienen una pizarra digital, un proyector y un armario con unos 25 ordenadores portátiles para los alumnos.

Antiguamente, eran las familias con un nivel medio-alto las que acudían al centro pero debido a la crisis económica, la escuela se vio obligada a ajustar precios, por lo que, en estos momentos, acuden las familias con un nivel medio e incluso medio-bajo, por lo que no se aprecian muchas diferencias entre el centro público de la misma ciudad. Cabe destacar, el alto porcentaje de inmigración de los alumnos que acuden al centro (un 30% aproximadamente) al ser, en un principio de carácter concertado. Este motivo es porque el Ayuntamiento de Solsona, reparte los alumnos inmigrantes, en partes iguales, en los 3 centros distintos de Educación Infantil y Primaria que se encuentran en la misma ciudad.

Como ya se ha ido comentando, la propuesta del proyecto está planificada para los alumnos del 6º curso de Primaria. El grupo-clase al cual va destinada está formado por un total de 24 alumnos (13 niños y 11 niñas) de los cuáles 17 son nacidos en Solsona, 4 provienen de ciudades del resto de España y 3 proceden de países extranjeros, concretamente, dos niños marroquíes y una niña africana. En el caso de estos alumnos extranjeros, hace mucho tiempo que están aquí, han ido prácticamente siempre juntos, por lo tanto, tienen una integración plena y no hay ningún tipo de dificultades de comunicación e interacción con el resto del grupo, no necesitando ningún tipo de adaptación en las actividades.

En este mismo grupo clase, hay un par de niños que les cuesta un poco más seguir el ritmo de sus compañeros pero no se puede decir que haya ningún alumno con Necesidades Educativas Especiales.

5.- PROYECTO EDUCATIVO DE CARÁCTER DIDÁCTICO: CREAMOS NUESTRA PROPIA ESCUELA

5.1.- PRESENTACIÓN

La siguiente propuesta didáctica se basará en el aprendizaje a través del trabajo cooperativo, es decir, a partir de grupos de trabajo cooperativos. Trabajando de ese modo, los alumnos aprenden unos de otros y, es más, se fomenta el desarrollo de distintas habilidades sociales como, el respeto, el sentido crítico, la capacidad de esfuerzo y el compromiso, entre muchos otros.

Con esta metodología se apreciará el cambio de rol por parte del profesor, dejando que los alumnos sean los protagonistas de su propio aprendizaje y ejerciendo, por lo tanto, solamente como un simple orientador o guía.

A través de este proyecto, se trabajarán aspectos de distintas materias como matemáticas, lengua, informática o nuevas tecnologías y educación artística, además de los distintos aspectos relacionados con las habilidades sociales que se han descrito anteriormente.

Los pasos a seguir en este proyecto, siguiendo las recomendaciones de Breto y García (2008) citados en el marco teórico, serán los siguientes:

Primeramente, se presentará la temática y los objetivos del proyecto y se crearán los grupos de trabajo. Una vez esté todo organizado, se llevarán a cabo las distintas actividades para finalizar con una evaluación del profesor y una evaluación del alumno, tanto a nivel individual (autoevaluación) como a nivel grupal. Una vez finalizado, el profesor también deberá realizar su propia autoevaluación para conocer los aspectos a mejorar.

5.2.- OBJETIVOS

5.2.1.- Objetivo general

→ Promover el trabajo cooperativo en un grupo-clase de 6º curso de Educación Primaria de Lérida.

5.2.2.- Objetivos específicos

→ Fomentar el trabajo cooperativo.

- Tomar consciencia del trabajo individual y colectivo.
- Desarrollar hábitos de esfuerzo, responsabilidad, confianza, pensamiento crítico, autodisciplina e iniciativa personal.
- Desarrollar competencias lingüísticas para comunicarse de manera eficaz, tanto de forma oral como escrita.
- Desarrollar competencias matemáticas para el cálculo y los conocimientos geométricos y aplicarlos a la realidad.
- Adquirir destrezas en las competencias digitales.
- Fomentar la creatividad y la expresión artística para la creación de construcciones o expresiones artísticas.

5.3.- COMPETENCIAS DEL CURRÍCULUM

En la comunidad autónoma de Cataluña, el Decreto 119/2015 de ordenación de los enseñamientos en Educación Primaria, marca una serie de competencias básicas que todo alumno debe adquirir al finalizar la etapa de Primaria. Son un total de 8 competencias clasificadas de la siguiente manera –ver Tabla 1-:

Tabla 1. Competencias Currículum E.P.

| COMPETENCIAS TRANSVERSALES | |
|--|--|
| Competencias comunicativas | 1. Competencia comunicativa lingüística y audiovisual 2. Competencia artística y cultural |
| Competencias metodológicas | 3. Tratamiento de la información y competencia digital 4. Competencia matemática 5. Competencia de aprender a aprender |
| Competencias personales | 6. Competencia de autonomía personal e iniciativa personal |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PARA CONVIVIR Y HABITAR EL MUNDO | |
| | 7. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico 8. Competencia social y ciudadana |

Fuente: Elaboración propia a partir del Currículo de E.P. de Catalunya (Decreto 119/2015, de 23 de junio)

1. Competencia comunicativa lingüística y audiovisual

Es una de las competencias que más se trabajarán en el proyecto ya que los alumnos, en todo momento deberán expresarse, interpretar, comunicar conceptos, tanto a nivel oral como escrito, ya sea a través de la interacción dentro del grupo como en exposiciones orales delante de los compañeros o debates.

2. Competencia artística y cultural

Se verá reflejada en la capacidad para crear producciones artísticas, en este caso, a través de la realización de una maqueta de su propio centro escolar.

3. Tratamiento de la información y competencia digital

En todo momento deberán desarrollar habilidades para tratar de forma correcta la información (resumir, seleccionar, contrastar información...), básicamente a través de la búsqueda de información en internet o con el contacto con las empresas, etc. y de adaptarse al mundo digital, ya que constantemente se trabajará a través de internet, con el Dropbox, con programas específicos como el QCAD para crear un plano del colegio.

4. Competencia matemática

En las actividades de creación de un plano o de buscar un presupuesto e incluso en la creación de la maqueta, se manifestarán las capacidades para reformular, emprar e interpretar las matemáticas incluyendo aspectos como el razonamiento matemático o la resolución de problemas.

5. Competencia de aprender a aprender

Esta capacidad también se trabajará a lo largo del proyecto ya que al trabajar de forma autónoma, ya sea individualmente o en grupo, deberán desarrollar habilidades de emprender u organizar, para conducir su propio aprendizaje (individual o en grupo), en función de los objetivos y necesidades, así como dominar los diferentes métodos y estrategias de aprendizaje.

6. Competencia de autonomía personal e iniciativa personal y Competencia social y ciudadana (competencia 8)

Estas dos competencias están juntas porque también se deberán desarrollar a lo largo del proyecto ya que al formar parte de un grupo, están formando parte de una pequeña sociedad, por lo tanto, deberán desarrollar distintas habilidades para poder adaptarse del mejor modo posible. Deberán desarrollar un conjunto de valores y actitudes como la responsabilidad, la perseverancia, la autoestima, la creatividad, el control emocional, deberán resolver los conflictos del modo más ético posible, con criterio, manteniendo siempre una actitud constructiva y deberán cumplir en sus obligaciones.

7. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

El colegio que deben crear es un centro en donde acudirán los futuros niños de su ciudad, por lo tanto, deberán comprender bien su entorno y hacer un uso responsable de los recursos naturales, materiales, edificios, etc.

5.4.- CONTENIDOS

- El trabajo cooperativo.
- El respeto, la libertad de expresión, la responsabilidad.
- El centro escolar y sus partes.
- Evolución de la educación.
- Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo colectivo.
- Diseño digital.
- Creación artística y plástica.
- Expresión y comunicación, oral y escrita.
- Medidas, cambios de medida, planos y formas geométricas.
- Realización de distintas operaciones matemáticas para el cálculo de presupuestos (porcentajes, el I.V.A., etc.).

5.5.- SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Este proyecto cooperativo se va a dividir en dos partes. La primera parte, se enmarcará dentro del segundo trimestre del curso y la segunda parte en el tercer trimestre.

En el segundo trimestre, las actividades van a estar relacionadas en la elección de la filosofía del colegio que vamos a crear. Decidiendo sobre aspectos como los rasgos de identidad del colegio, las pautas y normas de convivencia, los servicios que va a ofrecer la escuela, las actividades extraescolares, los horarios, etc.

Las actividades a realizar en el tercer trimestre irán más relacionadas con la creación física del colegio, es decir, se elaborarán planos del colegio, se decidirá el material necesario para las aulas, se buscaran presupuestos y finalmente se creará una maqueta.

Para el desarrollo del proyecto educativo, vamos a dividir la clase en 6 grupos formados por 4 alumnos. Cada uno deberá adoptar unos roles o funciones y unas obligaciones dentro del grupo. Los roles que deberán escoger los alumnos, siguiendo las ideas de Pujolàs y Lago (2011), serán los siguientes:

1. Coordinador → Encargado de revisar el trabajo del grupo, que todo funcione correctamente.
2. Secretario → Encargado de anotar las ideas y pasar las actividades a limpio.
3. Supervisor → Encargado de controlar el tiempo y que todos realicen sus tareas.
4. Portavoz → Se encarga de hablar con el profesor, para transmitir dudas, opiniones, propuestas, etc. Además es el encargado de presentar las actividades al resto de los otros grupos, etc.

Prácticamente todas las actividades se van a realizar en la propia clase ya que en cada aula hay un armario con unos 25 ordenadores portátiles para los alumnos. Las únicas actividades que se realizarán fuera será una visita programada a un jubilado que tiene como afición el modelismo y en las sesiones en las que se esté creando la maqueta, que se realizará en el taller de manualidades del colegio.

A continuación, se nombran y se explican detalladamente cada una de las actividades que se van a realizar en este proyecto educativo

Tabla 2. Actividad 0. Preparación del proyecto y del material

| Actividad 0: Preparación del proyecto y del material (para el profesor) | |
|---|--|
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> → Planificar cada una de las actividades. → Seleccionar y preparar todo el material necesario para el correcto desarrollo del proyecto. |
| Descripción | |
| <p>Esta actividad está orientada para el profesor.</p> <p>El profesor, previo al inicio del proyecto, creará un Dropbox en el que introducirá toda la documentación necesaria para que los alumnos puedan desarrollar las actividades con mayor facilidad.</p> <p>En él, aparecerán todas las fichas y actividades que deben ir realizando los alumnos. Una vez dentro del Dropbox, cada alumno podrá ver los siguientes apartados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carpeta "General": aquí encontrarán toda la información relacionada con el proyecto, las actividades a realizar, las fichas, la documentación a cumplimentar, etc. 2. Carpeta "Grupos": dentro de esta carpeta habrá un grupo de subcarpetas (tantas como grupos de trabajo haya) con el número y nombre de cada grupo. Al inicio estarán vacías, y cada grupo deberá ir llenando su carpeta con sus actividades realizadas. 3. Carpeta "Otras cosas interesantes": en esta carpeta encontraremos links de páginas webs, videos tutoriales, documentos, datos de contactos, etc. para que los alumnos puedan consultarlos. 4. Carpeta "Nuestro colegio": Aquí es dónde se van a depositar las decisiones finales de las actividades que vamos a realizar. De este modo, aparte de trabajar en pequeños grupos, vamos creando la escuela que nos gustaría entre todos los compañeros de la clase. <p>Plantillas de fichas que debe preparar el profesor:</p> | |

| |
|---|
| → Ficha “reparto de roles” (ver anexo I) |
| → Ficha “contrato de trabajo” (ver anexo II) |
| → Ficha “la normativa del centro” (ver anexo III) |
| → Ficha “servicios que se ofrecen” (ver anexo IV) |
| → Ficha “modelo educativo” (ver anexo V) |
| → Ficha “presupuestos” (ver anexo VI) |
| → Ficha “¿qué hemos aprendido?” (ver anexo VII) |
| → Ficha “evaluación del proyecto y autoevaluación” (ver anexo VIII) |
| → Ficha “Rúbrica de evaluación de los alumnos” (ver anexo IX) |

(Fuente: Elaboración propia)

Tabla 3. Actividad 1. Presentación del proyecto

| Actividad 1: Presentación del proyecto | | | |
|--|--|---|------------------------|
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> → Fomentar el trabajo cooperativo. → Tomar consciencia del trabajo individual y colectivo. → Desarrollar hábitos de esfuerzo, responsabilidad, confianza, pensamiento crítico, autodisciplina e iniciativa personal. → Desarrollar competencias lingüísticas para comunicarse de manera eficaz, tanto de forma oral como escrita. | | |
| Contenidos | <ul style="list-style-type: none"> → El trabajo cooperativo. → El respeto, la libertad de expresión, la responsabilidad. → Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo colectivo. → Expresión y comunicación, oral y escrita | | |
| Recursos | Materiales | <ul style="list-style-type: none"> - Ficha “reparto de roles” - Ficha “contrato de trabajo” | Temporalización |
| | Personales | - Profesor del proyecto | |
| Descripción de la actividad | | | |
| <p>Esta primera sesión se va a dedicar a formar los grupos de trabajo (que previamente debe haber creado el profesor) y a la presentación de la temática a trabajar. Primeramente, se planteará la actividad. Aprovechando que el colegio está en proceso para crear unas instalaciones nuevas, se les pide a los alumnos que colaboren en la elaboración del proyecto.</p> <p>Una vez presentado el proyecto, entre toda la clase vamos a crear una “tormenta de ideas” con aspectos que creemos que son vitales para la creación de una escuela y que deberemos incidir en nuestro proyecto (ya sean las normas, las actividades que se ofrecen, donde encontrar información, etc.)</p> <p>Antes de finalizar la clase, en los últimos 20 minutos, se hará el reparto de grupos. Una vez distribuidos, se hará el reparto de roles dentro de cada grupo y cada uno de los integrantes se deberá comprometer con el resto del grupo, firmando un “contrato de trabajo”.</p> <p>El material que se utiliza en esta sesión son dos fichas: una con los roles que deberá adoptar cada integrante del grupo (previamente elaborada por el profesor, con las obligaciones que deberá adoptar cada rol y los alumnos deberán escoger que rol ocupa cada uno dentro del grupo) y la ficha de “contrato de trabajo” (realizada por los alumnos con lo que se espera de cada uno de ellos, lo que puede aportar cada uno y a lo que se comprometen, y deberá ser aceptada y firmada por cada miembro del grupo).</p> | | | |
| Criterios de evaluación | | | |
| <p>Tras realizar la actividad los alumnos deben haber aprendido a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respetar las distintas opiniones de los compañeros y los turnos de palabra. 2. Reflexionar sobre qué es lo que pueden aportar al grupo y al trabajo y asumir responsabilidades. | | | |

(Fuente: Elaboración propia)

Tabla 4. Actividad 2. Instauramos las normas de convivencia

| Actividad 2: Instauramos las normas de convivencia | |
|---|--|
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> → Fomentar el trabajo cooperativo. → Tomar consciencia del trabajo individual y colectivo. → Desarrollar hábitos de esfuerzo, responsabilidad, confianza, pensamiento crítico, autodisciplina e iniciativa personal. → Desarrollar competencias lingüísticas para comunicarse de manera |

| | | |
|--|--|---|
| | eficaz, tanto de forma oral como escrita. | |
| Contenidos | <ul style="list-style-type: none"> → El trabajo cooperativo. → El respeto, la libertad de expresión, la responsabilidad. → Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo colectivo. → Expresión y comunicación, oral y escrita | |
| Recursos | Materiales | - Ficha "la normativa" Temporalización |
| | Personales | - Profesor del proyecto 3 sesiones de 60 minutos cada una |
| Descripción de la actividad | | |
| <p>Esta actividad trata de redactar un informe con las normas de convivencia que los alumnos quieren que se cumplan en su centro educativo. Cada grupo realizará un listado de entre 15 y 20 normas.</p> <p>Como se menciona en la temporalización, esta actividad se realizará en 3 sesiones de 60 minutos cada una.</p> <p>En la primera sesión, los alumnos deberán investigar sobre las normas de convivencia más comunes entre los distintos colegios, ya sea navegando por internet, visitando páginas webs de otras escuelas, contactando con esas mismas escuelas, etc. Al mismo tiempo, deberán elaborar un borrador sobre algunas de las normas que quieran tener en cuenta para su colegio.</p> <p>La segunda sesión, se destinará a que los alumnos dejen lista su propuesta definitiva de normas a seguir en la escuela. Deberán rellenar la ficha "la normativa" y colgarla en su carpeta del Dropbox.</p> <p>Finalmente, la tercera sesión será para que cada grupo exponga al resto de grupos su propuesta. De este modo, entre todos los grupos, deberemos seleccionar todas aquellas normas que más nos gusten y más se adecuen al centro educativo que pretendemos crear.</p> <p>En este caso, el grupo de trabajo cooperativo nº1 será el encargado de rellenar la ficha "la normativa", una vez debatidas las normas entre todos los grupos, y colgarla al Dropbox en la carpeta "Nuestro colegio". (en cada actividad, habrá un grupo diferente que será el encargado de colgar las decisiones debatidas entre toda la clase al Dropbox)</p> | | |
| Criterios de evaluación | | |
| <p>Tras realizar la actividad los alumnos deben haber aprendido a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respetar las opiniones de los compañeros. 2. Saber que cualquier centro escolar se rige por una normativa para la mejora de la convivencia y ser capaces de redactar un breve informe con una propuesta coherente y clara. 3. Seleccionar e interpretar de forma adecuada la información encontrada en internet. 4. Trabajar a través de las TIC (internet y aplicaciones como el Dropbox) 5. Expresarse de manera clara tanto de forma oral como escrita. | | |

(Fuente: Elaboración propia)

Tabla 5. Actividad 3. ¿Qué ofrece nuestro colegio?

| | | |
|--|---|---|
| Actividad 3: ¿Qué ofrece nuestro colegio? | | |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> → Fomentar el trabajo cooperativo. → Tomar consciencia del trabajo individual y colectivo. → Desarrollar hábitos de esfuerzo, responsabilidad, confianza, pensamiento crítico, autodisciplina e iniciativa personal. → Desarrollar competencias lingüísticas para comunicarse de manera eficaz, tanto de forma oral como escrita. → Adquirir destrezas en las competencias digitales → Fomentar la creatividad y la expresión artística para la creación de construcciones o expresiones artísticas. | |
| Contenidos | <ul style="list-style-type: none"> → El trabajo cooperativo. → El respeto, la libertad de expresión, la responsabilidad. → Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo colectivo. → Expresión y comunicación, oral y escrita | |
| Recursos | Materiales | - Ficha "servicios que se ofrecen" Temporalización |
| | Personales | - Profesor del proyecto 3 sesiones de 60 minutos cada una |
| Descripción de la actividad | | |

Esta actividad tratará de que cada grupo escoja cuáles son los servicios que quieren ofrecer en su colegio ya sea servicio de canguraje, comedor, las actividades extraescolares, etc. Igual que en la actividad anterior, disponen de 2 sesiones de 60 minutos cada una para buscar información y redactar una pequeña propuesta. Al final de la segunda sesión deberán colgar la ficha de “servicios que se ofrecen” al Dropbox. También habrá una tercera sesión en que expondrán al resto de grupos su propuesta para que entre todos podamos decidir los servicios definitivos que va a ofrecer nuestra escuela.

Criterios de evaluación

Tras realizar la actividad los alumnos deben haber aprendido a:

1. Respetar las opiniones de los compañeros.
2. Ser capaces de crear una oferta educativa que sea atractiva, original y adecuada.
3. Seleccionar e interpretar de forma adecuada la información encontrada en internet.
4. Trabajar a través de las TIC (internet y aplicaciones como el Dropbox)
5. Expresarse de manera clara tanto de forma oral como escrita.

(Fuente: Elaboración propia)

Tabla 6. Actividad 4. ¿Cómo queremos aprender?

| Actividad 4: ¿Cómo queremos aprender? | | | |
|---|---|--|---|
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> → Fomentar el trabajo cooperativo. → Tomar conciencia del trabajo individual y colectivo. → Desarrollar hábitos de esfuerzo, responsabilidad, confianza, pensamiento crítico, autodisciplina e iniciativa personal. → Desarrollar competencias lingüísticas para comunicarse de manera eficaz, tanto de forma oral como escrita. | | |
| Contenidos | <ul style="list-style-type: none"> → El trabajo cooperativo. → El respeto, la libertad de expresión, la responsabilidad. → Evolución de la educación. → Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo colectivo. → Expresión y comunicación, oral y escrita | | |
| Recursos | Materiales | - Encuesta - Ficha “modelo educativo” | Temporalización 4 sesiones de 60 minutos cada una |
| | Personales | - Profesor del proyecto | |
| Descripción de la actividad | | | |
| <p>Esta actividad consiste en que los alumnos decidan cuál es la forma en la que quieren aprender, es decir, decidirán sobre aspectos como el horario escolar, las materias a estudiar, si les gustaría que tuviesen algunas asignaturas optativas, si se potencia el trabajo individual o en grupo, si quieren trabajar a partir de proyectos o no, etc. En definitiva, se trata de una actividad en la que deben dejar volar, un poco, la imaginación.</p> <p>La actividad constará de 4 sesiones de 60 minutos cada una.</p> <p>En la primera sesión, vendrá una profesora mayor del colegio, que hace mucho años que se dedica a la docencia, y nos contará la evolución que ha tenido el mundo de la enseñanza visto desde su experiencia, nos contará como era el colegio cuando ella era pequeña, como era cuando empezó a trabajar, como ha ido evolucionando y después realizaremos una tertulia con toda la clase para comentar aspectos que nos hayan llamado más la atención, etc.</p> <p>La segunda sesión se dedicará a realizar una encuesta en las distintas clases de la escuela sobre cómo les gustaría aprender. Cada grupo deberá realizar una pequeña encuesta que en la tercera sesión deberán realizar a las otras clases.</p> <p>En la tercera sesión los alumnos deberán recoger los resultados de las encuestas y extraer información para elaborar su propia idea sobre cómo los niños, en general, quieren aprender en la escuela.</p> <p>En la cuarta sesión, como en ocasiones anteriores, exponemos las ideas al resto de los grupos y entre todos decidimos el modelo educativo definitivo que tendrá nuestro colegio. El grupo que le toque deberá colgar la ficha “modelo educativo” en la carpeta “Nuestro colegio” del Dropbox.</p> | | | |
| Criterios de evaluación | | | |
| <p>Tras realizar la actividad los alumnos deben haber aprendido a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respetar las opiniones de los compañeros. 2. Saber que el mundo de la enseñanza ha ido variando mucho a lo largo del tiempo, y entender que debe adaptarse a los cambios de la sociedad. | | | |

3. Ser capaces de realizar una encuesta adecuada para cada grupo al cual vaya destinada, de este modo los datos extraídos tendrán mayor validez.
4. Seleccionar e interpretar de forma adecuada la información encontrada en internet.
5. Trabajar a través de las TIC (internet y aplicaciones como el Dropbox)
6. Expresarse de manera clara tanto de forma oral como escrita.

(Fuente: Elaboración propia)

Tabla 7. Actividad 5. Hacemos de arquitectos

| Actividad 5: Hacemos de arquitectos | | | |
|---|---|---|---|
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> → Fomentar el trabajo cooperativo. → Tomar consciencia del trabajo individual y colectivo. → Desarrollar hábitos de esfuerzo, responsabilidad, confianza, pensamiento crítico, autodisciplina e iniciativa personal. → Desarrollar competencias lingüísticas para comunicarse de manera eficaz, tanto de forma oral como escrita. → Desarrollar competencias matemáticas para el cálculo y los conocimientos geométricos y aplicarlos a la realidad. → Adquirir destrezas en las competencias digitales → Fomentar la creatividad y la expresión artística para la creación de construcciones o expresiones artísticas. | | |
| Contenidos | <ul style="list-style-type: none"> → El trabajo cooperativo. → El respeto, la libertad de expresión, la responsabilidad. → El centro escolar y sus partes. → Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo colectivo. → Diseño digital → Creación artística y plástica → Expresión y comunicación, oral y escrita | | |
| Recursos | Materiales | - Diferentes utensilios de medida: cinta métrica, etc. | Temporalización 6 sesiones de 60 minutos cada una |
| | Personales | - Colaboración del padre de uno de los alumnos. - Colaboración del profesor de Informática | |
| Descripción de la actividad | | | |
| <p>Esta actividad tiene como objetivo que los alumnos creen un plano del colegio y se distribuirá en 5 sesiones de 60 minutos cada una.</p> <p>En la primera sesión cada grupo deberá realizar un dibujo, a mano, con un plano aproximado de cómo será la escuela. Se trata de hacer un esbozo solamente para especificar dónde estará el patio, dónde estarán las aulas, etc. y se colgará en el aula. Durante unos días los alumnos podrán observar los diferentes planos hasta el día de la segunda sesión, que entre todos, decidiremos que distribución es la mejor. A partir de ahí, el profesor de Informática de la escuela, cogerá el plano definitivo, nos lo pasará a ordenador (con un programa especial) y nos lo colgará en el Dropbox de trabajo para que podamos consultar-lo.</p> <p>En la segunda sesión, contaremos con la presencia del padre de uno de los alumnos, que es arquitecto que nos resumirá un poco los aspectos que debemos tener en cuenta para elaborar nuestro colegio. Donde irán las ventanas de las clases, si tienen que ser grandes, pequeñas, como deben ser los accesos, etc. y al final nos ayudará a elegir cuál es el mejor plano de los anteriormente realizados.</p> <p>En la tercera sesión, debatiremos sobre cuáles son los aspectos mínimos que debemos tener en cuenta a la hora de crear nuestro colegio "físico" (las mesas y sillas que debe haber a cada aula, si queremos pizarras, pizarras digitales, ordenadores, etc. y nos repartiremos las partes del colegio por grupos, para que cada grupo sea el encargado de una parte del colegio, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Grupo 1: Crean las aulas de 1º, 2º y 3º de Primaria → Grupo 2: Crean las aulas de 4º, 5º y 6º de Primaria → Grupo 3: Crean el patio → Grupo 4: Crean el gimnasio → Grupo 5: Crean el aula de informática → Grupo 6: Crean la sala de reuniones y la sala de profesores | | | |

Una vez tengamos el plano general del colegio y cada grupo tenga clara la parte del colegio que debe desarrollar, cada grupo deberá crear un plano simple, a escala, con las medidas, la ubicación de las ventanas y las puertas, etc. con el programa QCAD. Para ello, tendremos la ayuda otra vez del profesor de informática que durante las 3 próximas sesiones les enseñará un poco las nociones básicas y les ayudará a elaborar su plano. Para elaborar el plano deberán tener en cuenta el plano general, la ubicación, las dimensiones que tiene, etc. para adaptarlo a las dimensiones que debe tener cada una de las aulas. Si es necesario podrán salir al patio a tomar medidas, o tomar medidas de las clases o lo que más les convenga. Una vez realizado el plano, lo colgaremos en el Dropbox y, en este caso, en la carpeta “Nuestro colegio” porque cada plano ya será el definitivo.

Criterios de evaluación

- Tras realizar la actividad los alumnos deben haber aprendido a:
1. Respetar las opiniones de los compañeros.
 2. Saber utilizar distintos elementos de medida y el manejo de operaciones matemáticas.
 3. Crear un plano a través de un programa específico de diseño.
 4. Trabajar a través de las TIC (internet y aplicaciones como el Dropbox).
 5. Expresarse de manera clara tanto de forma oral como escrita.

(Fuente: Elaboración propia)

Tabla 8. Actividad 6. ¿Cuánto vale nuestro colegio?

| Actividad 6: ¿Cuánto vale nuestro colegio? | | | |
|---|---|-------------------------|-----------------------------------|
| Objetivos | → Fomentar el trabajo cooperativo. | | |
| | → Tomar conciencia del trabajo individual y colectivo. | | |
| Objetivos | → Desarrollar hábitos de esfuerzo, responsabilidad, confianza, pensamiento crítico, autodisciplina e iniciativa personal. | | |
| | → Desarrollar competencias lingüísticas para comunicarse de manera eficaz, tanto de forma oral como escrita. | | |
| | → Desarrollar competencias matemáticas para el cálculo y los conocimientos geométricos y aplicarlos a la realidad. | | |
| | → Adquirir destrezas en las competencias digitales | | |
| | → Fomentar la creatividad y la expresión artística para la creación de construcciones o expresiones artísticas. | | |
| | → El trabajo cooperativo. | | |
| Contenidos | → El respeto, la libertad de expresión, la responsabilidad. | | |
| | → Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo colectivo. | | |
| | → Expresión y comunicación, oral y escrita | | |
| | | | |
| Recursos | Materiales | - Ficha “Presupuesto” | Temporalización |
| | Personales | - Profesor del proyecto | 4 sesiones de 60 minutos cada una |
| Descripción de la actividad | | | |
| <p>Esta actividad trata de que los alumnos contacten con empresas, busquen información, etc. para obtener un presupuesto básico de lo que costaría la escuela. (El profesor, previamente debe haber contactado con distintas empresas cercanas para pedir su colaboración).</p> <p>La actividad constará de 4 sesiones de 60 minutos cada una. En la primera sesión, cada grupo deberá elaborar una lista de materiales que creen necesarios para su parte del trabajo, por ejemplo, el grupo que crea las aulas de 1º 2º y 3º, deberá elaborar una lista con todo lo que necesita (lo más básico), cada aula necesitará: 10 fluorescentes, 25 mesas y 25 sillas, 1 mesa y una silla para el profesor, 3 ventanas, 1 puerta y una pizarra digital.</p> <p>En la segunda y tercera sesión, deberán ponerse en contacto con empresas o buscar por internet como pueden conseguir todo lo que necesitan y deberán presentar una ficha con un presupuesto.</p> <p>En la cuarta sesión cada grupo expondrá a los demás el presupuesto que tiene y entre todos decidiremos si estamos de acuerdo o no, si faltan más materiales, si prescindimos de materiales porque el precio es muy elevado, etc. Una vez hemos hecho la puesta en común del presupuesto, cada grupo hará los cambios necesarios en su presupuesto y lo colgará en el Dropbox, en la carpeta “Nuestro colegio”</p> | | | |
| Criterios de evaluación | | | |
| <p>Tras realizar la actividad los alumnos deben haber aprendido a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respetar las opiniones de los compañeros. | | | |

2. Reconocer y saber aplicar operaciones relacionadas con la elaboración de presupuestos (porcentajes de I.V.A, etc.)
3. Obtener un presupuesto lo más ajustado posible con los materiales que se habían acordado.
4. Seleccionar e interpretar de forma adecuada la información encontrada en internet, que nos ofrecen las empresas, etc.
5. Trabajar a través de las TIC (internet y aplicaciones como el Dropbox)
6. Expresarse de manera clara tanto de forma oral como escrita.

(Fuente: Elaboración propia)

Tabla 9. Actividad 7. Creamos la maqueta del colegio

| Actividad 7: Creamos la maqueta del colegio | | | |
|--|---|---|---|
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> → Fomentar el trabajo cooperativo. → Tomar consciencia del trabajo individual y colectivo. → Desarrollar hábitos de esfuerzo, responsabilidad, confianza, pensamiento crítico, autodisciplina e iniciativa personal. → Desarrollar competencias lingüísticas para comunicarse de manera eficaz, tanto de forma oral como escrita. → Desarrollar competencias matemáticas para el cálculo y los conocimientos geométricos y aplicarlos a la realidad. → Adquirir destrezas en las competencias digitales → Fomentar la creatividad y la expresión artística para la creación de construcciones o expresiones artísticas. | | |
| Contenidos | <ul style="list-style-type: none"> → El trabajo cooperativo. → El respeto, la libertad de expresión, la responsabilidad. → El centro escolar y sus partes. → Creación artística y plástica → Expresión y comunicación, oral y escrita | | |
| Recursos | Materiales | - Materiales para la maqueta | Temporalización 6 sesiones de 60 minutos cada una |
| | Personales | - Carlos (jubilado), aficionado al modelismo. | |
| Descripción de la actividad | | | |
| <p>Esta actividad está basada en la construcción de una maqueta del colegio y será la más duradera, ya que constará de 6 sesiones de 60 minutos.</p> <p>La primera sesión será de entre 60 y 90 minutos aproximadamente y tendremos la oportunidad de visitar a Carlos, un hombre jubilado que pasa su tiempo libre haciendo maquetas de distintos monumentos emblemáticos de la comarca. Carlos mostrará a los alumnos sus creaciones y les explicará cuál es el procedimiento a seguir para crear una maqueta. Además tendremos la suerte que Carlos nos acompañará en el aula durante todas las sesiones que necesitemos para realizar la maqueta.</p> <p>En la segunda sesión, que tendrá una duración de 60 minutos, haremos un listado general de los materiales que necesitaremos para la elaboración de la maqueta para que el día que empecemos a construirla esté todo listo.</p> <p>La tercera, cuarta, quinta y sexta sesión irán destinadas a que cada grupo construya su parte de la maqueta y al final, juntar todas las partes.</p> <p>En esta actividad los materiales que necesitaremos, son materiales relacionados con la construcción de la maqueta, ya sea, tijera, cúter, reglas, cartón, cartulina, papel, etc. (el material será elegido previamente entre todos)</p> | | | |
| Criterios de evaluación | | | |
| <p>Tras realizar la actividad los alumnos deben haber aprendido a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respetar las opiniones de los compañeros. 2. Ser capaces de crear una maqueta con los materiales acordados | | | |

(Fuente: Elaboración propia)

Tabla 10. Actividad 8. Valoración del proyecto

| Actividad 8: Valoración del Proyecto | |
|---|---|
| Objetivos | → Tomar consciencia del trabajo individual y colectivo y de los contenidos que hemos aprendido a lo largo de todo el proyecto |
| Contenidos | → Reflexión y autocrítica. |

| | | | |
|---|-------------------|--|------------------------|
| Recursos | Materiales | - Ficha “¿qué hemos aprendido?” - Ficha “evaluación del proyecto y autoevaluación”. | Temporalización |
| | Personales | - Profesor del proyecto | |
| Descripción de la actividad | | | |
| <p>Esta actividad está basada en la evaluación del alumno, del grupo de trabajo y del proyecto. En esta evaluación, los alumnos deberán hacer una valoración final de todo el trabajo realizado. Para ello, deberán rellenar la ficha “evaluación del proyecto y autoevaluación” dónde valorarán distintos aspectos como el funcionamiento del grupo, su propia aportación al grupo, el trabajo, el esfuerzo, etc. y aspectos relacionados con el desarrollo del proyecto, aspectos a mejorar, etc. Además, también se deberán valorar aspectos de contenido sobre lo que hemos aprendido a la hora de realizar planos o crear presupuestos, entre otros, a través de la ficha “¿qué hemos aprendido?”.</p> | | | |
| Criterios de evaluación | | | |
| <p>Tras realizar la actividad los alumnos deben haber aprendido a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer su grado de participación y aportación al grupo de trabajo. 2. Reconocer como ha sido el funcionamiento del grupo de trabajo, la capacidad de trabajo, el compromiso de cada uno de los miembros, si se ha respetado el “contrato” inicial, etc. | | | |

(Fuente: Elaboración propia)

5.6.- RECURSOS

Los recursos que se van a utilizar en este proyecto educativo son los siguientes:

Recursos personales

- Colaboración del padre de uno de los alumnos (es arquitecto)
- Colaboración del profesor de informática y de otra profesora de la escuela.
- Colaboración de Carlos (hombre jubilado aficionado al modelismo)
- Colaboración de distintas empresas de la ciudad

Recursos materiales

- Diferentes fichas de trabajo: reparto de roles, “contrato de trabajo”, elaboración de encuestas, etc.
- Materiales necesarios para la construcción de la maqueta (a elegir entre todos), entre ellos necesitaremos, materiales de corte como tijeras, materiales para dibujar o marcar como lápices, rotuladores, etc.
- Instrumentos de medición y cálculo: reglas, cintas métricas, escuadras, cartabones, calculadoras, etc.

Recursos Tecnológicos

- A través de ordenadores podremos navegar por internet (páginas webs, foros, etc.) o para colgar las actividades que vayamos realizando (Dropbox).
- Además se utilizarán programas específicos, como el QCAD, para crear planos, etc.

5.7.- CRONOGRAMA

Como se ha dicho anteriormente, el proyecto se dividirá en dos fases. La primera, se realizará durante el segundo trimestre y la segunda durante el tercer trimestre. Se realizarán, mayoritariamente, dos sesiones de 60 minutos por semana. A continuación, se muestra un cronograma con las actividades, el nº de semana en las que se van a realizar las actividades y en qué materia o asignatura se va a desarrollar dicha actividad. (/ = 1 sesión / X = 2 sesiones)

Tabla 11. Cronograma 1. Actividades 2º Trimestre

| Actividades | Nº semana (2º Trimestre) | | | | | | | | | | | | Materia |
|-------------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Actividad 1 | | | | | | | | / | | | | | Tutoría |
| Actividad 2 | | | | | | | | X | / | | | | Informática Lengua |
| Actividad 3 | | | | | | | | | / | X | | | Informática Lengua |
| Actividad 4 | | | | | | | | | | | X | X | Informática Lengua |

(Fuente: Elaboración propia)

Tabla 12. Cronograma 2. Actividades 3º Trimestre

| Actividades | Nº semana (3º Trimestre) | | | | | | | | | | | | Materia |
|-------------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Actividad 5 | X | X | X | | | | | | | | | | Informática Matemáticas |
| Actividad 6 | | | | X | X | | | | | | | | Matemáticas Lengua |
| Actividad 7 | | | | | | X | X | X | | | | | Plástica |
| Actividad 8 | | | | | | | | | / | | | | Tutoría |

(Fuente: Elaboración propia)

5.8.- EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se va a desarrollar en tres momentos distintos: Primeramente, en la primera sesión, mientras el profesor introduce el tema e interactúa con el alumnado, deberá realizar una evaluación inicial, con una

finalidad diagnóstica, para conocer el punto de partida de los alumnos sobre algunos de los aspectos que se trabajarán a lo largo del proyecto.

También habrá una evaluación continua, ya que el profesor en todo momento evaluará al alumnado a través de la observación o mediante entrevistas con los grupos de trabajo, o con algún alumno en concreto, si se cree oportuno. En este caso tendrá una finalidad formativa ya que permitirá observar distintos aspectos que se pueden ir mejorando en el transcurso del proyecto. Se hará a través de la ficha “rúbrica de evaluación de los alumnos”.

También habrá una evaluación final, donde evaluaremos el progreso que ha hecho el alumno desde el inicio del proyecto hasta el final. Se valorarán tanto aspectos de contenido como actitudinales. Esta evaluación tendrá una finalidad sumativa ya que cada alumno tendrá una nota final sobre el proyecto. Se realizará a través de la ficha “¿qué hemos aprendido?”.

Al final de todo el proyecto, los alumnos también deberán realizar su propia valoración, tanto individual como de grupo y una valoración del desarrollo del proyecto. Esta evaluación se realizará a través de la ficha “evaluación del proyecto y autoevaluación”.

6.- CONCLUSIONES

El objetivo general de este Trabajo de Fin de Grado es el de *diseñar un proyecto educativo de carácter didáctico en el que el alumnado de 6º curso de Educación Primaria trabaje cooperativamente en la propuesta de un posible centro educativo*. Se ha dado respuesta a este objetivo a lo largo de todo el marco teórico y del proyecto educativo, pero más concretamente se fundamenta a través de la consecución de los objetivos específicos que se propusieron, también al principio, y que se detallan a continuación.

El primer objetivo específico es el de *revisar los aspectos metodológicos en la etapa de Educación Primaria contemplados en la legislación vigente*. El logro de este objetivo se ha conseguido a través de profundizar en los aspectos que destacan los distintos documentos legales, tanto nacionales como autonómicos, y relacionarlos con el uso de la metodología cooperativa.

Asimismo ha sido de utilidad para la posterior propuesta didáctica ya que en esos documentos, aparte de mencionar la importancia del desarrollo integral del alumno, la educación personalizada, la colaboración o el fomento de la creatividad, entre otros, también se desarrollan todos los objetivos, contenidos y competencias que se deben trabajar en la Educación Primaria. A través de esta revisión legislativa se puede confirmar que el proyecto educativo que se quiere llevar a cabo se puede justificar legalmente.

El segundo objetivo es el de *profundizar en el conocimiento del aprendizaje cooperativo*. Para dar respuesta a este objetivo, por una parte, se ha hecho un pequeño recorrido histórico sobre el cooperativismo en el que, aunque parece que es un concepto muy moderno, se ha visto que no es un concepto nada nuevo. Desde el origen de la humanidad, para el correcto funcionamiento, evolución y supervivencia de una sociedad se precisa de la cooperación entre todos sus miembros.

Por otra parte, a través de las aportaciones de diversos autores, se ha hecho una diferenciación entre lo que es considerado trabajo cooperativo y lo que no lo es y de los distintos aspectos a tener en cuenta a la hora de trabajar de forma cooperativa como los roles de los docentes y de los alumnos, la formación de grupos de trabajo y los pasos a seguir para trabajar cooperativamente en el aula. En el trabajo en grupo los alumnos trabajan juntos con un tema en común y se reparten las tareas. En cambio, en el trabajo cooperativo los alumnos se convierten en investigadores y dependen unos de otros dando lugar al factor de la ayuda. Además realza aspectos como el afecto, la cohesión de grupo, o la solidaridad, entre muchos otros. Para que el aprendizaje sea efectivo, los grupos deben ser lo más heterogéneos posibles y el papel del maestro es simplemente el de guiar y motivar a los alumnos.

El tercer objetivo es *aprender a diseñar y a planificar actividades creativas y motivadoras para que puedan ser aplicadas en el aula*. Para la consecución de este objetivo se ha elegido el tema de la creación de un centro escolar ya que éste es un sitio del cual los alumnos se sienten partícipes y mantienen un gran vínculo afectivo. Este sentido de pertinencia es un gran elemento motivador que determinará el buen transcurso del proyecto. Se ha intentado que las

actividades sean variadas trabajando los diferentes ámbitos de conocimiento a través de experiencias y situaciones cotidianas como pedir un presupuesto.

Para finalizar, el cuarto objetivo es el de *promover el trabajo cooperativo en un grupo-clase de 6º curso de Educación Primaria de Lérida*. Para ello, se ha realizado una propuesta de intervención con una duración de unas catorce semanas en que la base del proyecto es que cada miembro del grupo tome conciencia de la importancia que tiene dentro del mismo, el desarrollo de habilidades lingüísticas a través de la interacción, la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, el desarrollo del pensamiento crítico y el respeto.

7.- CONCLUSIONES FINALES

En este último apartado del trabajo voy a dar mi opinión personal sobre algunos aspectos relacionados con la elaboración del Trabajo de Final de Grado. Es por eso, que las líneas que se escriben a continuación están escritas en primera persona del singular.

Antes de empezar con el trabajo tenía muy claro el tipo de proyecto y el tipo de actividades que quería llevar a cabo en mi propuesta didáctica pero no sabía cómo se debía enfocar el marco teórico ya que, hasta el momento, nunca había realizado ninguno.

Una vez realizada la primera entrevista con la tutora, debo reconocer que me quedé mucho más tranquilo porque me ayudó a comprender sobre qué debía hablar en este apartado. Aun así, la tarea no fue nada fácil ya que hay muchísima información acerca del trabajo cooperativo, muchos expertos han hablado de ello y me resultó complicado el hecho de recopilar toda esta información, seleccionarla y resumirla en tan poco espacio.

Cuando tuve el marco teórico más o menos listo, empecé a disfrutar de verdad con la elaboración de la propuesta educativa. Esta propuesta está pensada para que en un futuro, que espero que no sea muy lejano, pueda llegar a aplicarla en un aula.

Creo que en todo momento, aparte de planificar las actividades para llegar a alcanzar unos objetivos, he pensado en que fuesen actividades de interés para

el alumno, que fuesen motivadoras, para que la consecución de esos objetivos se realice de la forma más significativa posible. Por otra parte, durante todo el proyecto son los alumnos los que deciden todo, primero en pequeños grupos y después con todo el conjunto de la clase a través de la interacción entre los alumnos, con el profesor quedando un poco al margen teniendo la función de observar que todo se desarrolle correctamente.

Creo que esta es la idea general que me queda después de haber realizado este TFG y después de haber cursado el Grado de Maestro en Educación Primaria, y es que debemos ser conscientes que estamos formando a personas y que las estamos formando sobre todo para que en un futuro sean personas con altas capacidades para realizar cualquier tarea, para que sean personas competentes en el mundo en el que les toca vivir.

Por ese motivo es importante que los alumnos salgan con altas capacidades para relacionarse, para trabajar en equipo, que tengan claro que para cualquier cosa que quieran conseguir debe haber un esfuerzo por su parte, que tengan capacidad de empatía, que sean respetuosos, que sean críticos, que sean conscientes que al formar parte de un grupo o colectivo siempre hay unas normas que cumplir, etc. Creo que una de las mejores metodologías para conseguir esto es a través del trabajo cooperativo.

A parte, la tarea del profesor debería ser la de mero observador, facilitando siempre a los alumnos las pautas para que sean ellos mismos los que logren llegar a los objetivos que nos proponemos.

Para finalizar, uno de los aspectos negativos de la elaboración de este TFG es que no he podido aplicar mi propuesta en el aula ya que sería ahí donde podría ver los resultados de las actividades y las reacciones de los alumnos para poder rectificar todo aquello que sea necesario para que todo fluya con normalidad. Hacer una propuesta educativa, llevarla a cabo, hacernos una autoevaluación y reconocer nuestros errores, es el paso principal para mejorar como docentes, por lo tanto, es en el aula donde realmente aprenderemos a ser maestros.

8.- BIBLIOGRAFÍA

8.1.- Referencias bibliográficas

Breto, C. y García, P. (2008). *Caminando hacia un aula cooperativa en educación infantil*. Aula de Innovación Educativa, n.170, p.46-50. Recuperado el 28 de mayo de 2018 de <https://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/au17010.pdf>

Collazos, C.A. y Mendoza, J. (2006). *Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula*. Educación y Educadores, v.9, n.2, p.61-76. Recuperado el 30 de mayo de 2018 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2288193>

Del Pozo, M. (2005). *Una experiencia a compartir. Las inteligencias múltiples en el Colegio Montserrat*. Barcelona: Fundación M. Pilar Mas.

Elices J.A., del Caño M. y Verdugo M.A. (2002). *Interacción entre iguales y aprendizaje. Una perspectiva de investigación*. Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología, v.55, p.421-438. Recuperado el 30 de mayo de 2018 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294332>

Johnoson, D.W. y Johnson, R.T. (1999). *Aprender juntos y solos*. Buenos Aires: Aique. Recuperado el 29 de mayo de 2018 de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/30/30JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-Apendice.pdf>

Johnoson, D.W., Johnson, R.T. y Holubec, J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado el 29 de mayo de 2018 de <http://cooperativo.sallep.net/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Lago, J. y Pujolàs, P. (2011). *El programa CA/AC (“Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar”) para enseñar a aprender en equipo. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula*. Recuperado el 04

de junio de 2018 de <http://cife-ei-caac.com/wp-content/uploads/2015/06/APRENTATGE-COOPERATIU.pdf>

Pons, R. y Serrano, J. (2007). *Perspectiva histórica del aprendizaje cooperativo: un largo y tortuoso camino a través de cuatro siglos*. *Revista Española de Pedagogía*, p.125-138. Recuperado el 02 de junio de 2018 de https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2007/06/Perspectiva_historica_del_aprendizaje-1.pdf

Pujolàs, P. (2002). *El aprendizaje cooperativo. Algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula*. Laboratorio de Psicopedagogía de la Universidad de Vic. Recuperado el 04 de junio de 2018 de <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/7a-AprendizajeCooperativoAula.pdf>

Pujolàs, P. (2003). *El aprendizaje cooperativo. Algunas ideas prácticas*. Universidad de Vic. Recuperado el 01 de junio de 2018 de http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/AC_Algunasideaspracticas_Pujolas_21p.pdf

Pujolàs, P. (2009). *Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes*. Barcelona: Universidad de Vic. Recuperado el 01 de junio de 2018 de <http://www.man.es/dms-static/f4d240d3-55ad-474f-abd7-dca54643c925/2009-ponencia-jornadas-antiguas-pere-pdf.pdf>

Pujolàs, P. (2009). *La calidad en los equipos de aprendizaje cooperativo. Algunas consideraciones para el cálculo del grado de cooperatividad*. *Revista de Educación*, v.349, p.225-239. Recuperado el 30 de mayo de 2018 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2995067>

Riera, G. (2010). *Cooperar per aprendre/Aprende a cooperar (Programa CA/AC). Avaluació d'un programa didàctic per ensenyar a aprendre de manera cooperativa*. (Tesis Doctoral). Universitat de Vic. Recuperado el 01 de junio de 2018 de <http://dspace.uvic.cat/xmlui/handle/10854/1801>

Soriano, G. (2006). *Marco Fabio Quintiliano: La educación del ciudadano romano*. Iberia, 9, p.107-124. Universidad de la Rioja. Recuperado el 31 de mayo de 2018 de [file:///C:/Users/Usuari/Downloads/Dialnet-MarcoFabioQuintiliano-3028555%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuari/Downloads/Dialnet-MarcoFabioQuintiliano-3028555%20(2).pdf)

Zariquiey, F. (2015). *Guía para diseñar y poner en marcha una red de aprendizaje cooperativo*. Colectivo Cinética. Recuperado el 29 de mayo de 2018 de <http://www.colectivocinetica.es/biblioteca/>

8.2.- Bibliografía complementaria

Goikoetxea, E. y Pascual, G. (2002). *Aprendizaje cooperativo: bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia*. Educación XXI: Universidad Nacional de Educación a Distancia, p.227-247. Recuperado el 30 de mayo de 2018 de <http://www.redalyc.org/pdf/706/70600512.pdf>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, *de Educación*. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2006.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, *para la mejora de la calidad educativa*. Boletín Oficial del Estado, 295, de 10 de diciembre de 2013.

Ley 12/2009, de 10 de julio, *de Educación*. Diario Oficial de la Generalitat de Cataluña, 5422, de 16 de julio de 2009.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, *por el cual se establece el currículo básico de la Educación Primaria*. Boletín Oficial del Estado, 52, de 1 de marzo de 2014.

Real Decreto 119/2015, de 23 de junio, *de ordenación de la enseñanza en Educación Primaria*. Diario Oficial de la Generalitat de Cataluña, 6900, de 26 de junio de 2015.

Slavin, R. (1999). *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Recuperado el 30 de mayo de 2018 de <http://www.ecoasturias.com/images/PDF/slavin-el-aprendizaje-cooperativo.pdf>

9.- ANEXOS

9.1.- ANEXO I. Reparto de roles.

Ilustración 1. Reparto de roles.

Creamos nuestra propia escuela

Curso: 2017-2018

NOMBRE DEL GRUPO: _____

FECHA: _____

REPARTO DE ROLES

MIEMBROS DEL GRUPO

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-

| | Es el encargado de... | Nombre del alumno |
|----------------------|--|-------------------|
| Coordinador/a | Dirigir las actividades del grupo. Organizar el reparto del trabajo. Animar a los miembros del grupo. Ayudar a resolver conflictos. | |
| Secretario/a | Tomar las notas y rellenar los documentos. Mantener ordenado todo el trabajo del equipo. Recordar las tareas pendientes. Comprobar que todos traen el material. | |
| Supervisor/a | Controlar el tiempo de las actividades. Controlar el comportamiento y el nivel de ruido. Comprobar que todos los alumnos realizan sus tareas. Revisar el orden y limpieza de nuestra zona de trabajo. | |
| Portavoz | Hablar en nombre del equipo. Comunicarse con el profesor y con el resto de compañeros. Preguntar las dudas, notificar sugerencias, etc. Explicar nuestro trabajo al resto de los compañeros. | |

(Fuente: Elaboración propia)

9.2.- ANEXO II. Contrato de trabajo.

Ilustración 2. Contrato de trabajo.

Creamos nuestra propia escuela

Curso: 2017-2018

NOMBRE DEL GRUPO: _____

FECHA: _____

CONTRATO DE TRABAJO

Normas de equipo que hay que respetar y cumplir:

- 1.- Respetar el turno de palabra de los compañeros.
- 2.- Saber pedir ayuda cuando la necesito y ayudar siempre a quien nos lo pida.
- 3.- Hablar con respeto y educación.
- 4.- Mantener una actitud activa y participativa, proponiendo ideas.
- 5.- Cumplir con nuestros roles y funciones.
- 6.- Aceptar siempre las decisiones tomadas entre todo el grupo.
- 7.- Traer siempre todo el material necesario.
- 8.- Controlar y mantener siempre un volumen de voz adecuado.
- 9.- Respetar el proceso de trabajo y los plazos de entrega de las actividades.
- 10.- Cumplir estas normas y hacerlas cumplir a los demás.

A continuación, cada miembro del grupo debe proponerse 3 retos que deberá intentar lograr a lo largo del proceso, por ejemplo, cosas que puede aportar al grupo, algún objetivo personal que nos planteemos, etc.

| | | | |
|---------|--|---------|--|
| Nombre: | | Nombre: | |
| 1. | | 1. | |
| 2. | | 2. | |
| 3. | | 3. | |

| | | | |
|---------|--|---------|--|
| Nombre: | | Nombre: | |
| 1. | | 1. | |
| 2. | | 2. | |
| 3. | | 3. | |

Firma de cada uno de los miembros del grupo para mostrar su acuerdo con las normas establecidas:

(Fuente: Elaboración propia)

9.3.- ANEXO III. Normativa del centro.

Ilustración 3. Contrato de trabajo.

Creemos nuestra propia escuela

Curso: 2017-2018

NOMBRE DEL GRUPO: _____ FECHA: _____

LA NORMATIVA DEL CENTRO

A continuación, se debe realizar una lista de entre 15 y 20 normas que queremos que se cumplan en nuestro centro escolar:

| | |
|-------|--|
| 1 .- | |
| 2 .- | |
| 3 .- | |
| 4 .- | |
| 5 .- | |
| 6 .- | |
| 7 .- | |
| 8 .- | |
| 9 .- | |
| 10 .- | |
| 11 .- | |
| 12 .- | |
| 13 .- | |
| 14 .- | |
| 15 .- | |
| 16 .- | |
| 17 .- | |
| 18 .- | |
| 19 .- | |
| 20 .- | |

(Fuente: Elaboración propia)

9.4.- ANEXO IV. Servicios que se ofrecen.

Ilustración 4. Servicios que se ofrecen.

Creamos nuestra propia escuela

Curso: 2017-2018

NOMBRE DEL GRUPO: _____

FECHA: _____

SERVICIOS QUE SE OFRECEN

A continuación, se debe realizar una lista de los distintos servicios que queremos que se ofrezcan en nuestro centro escolar:

| | |
|------|--|
| 1 - | |
| 2 - | |
| 3 - | |
| 4 - | |
| 5 - | |
| 6 - | |
| 7 - | |
| 8 - | |
| 9 - | |
| 10 - | |
| 11 - | |
| 12 - | |
| 13 - | |
| 14 - | |
| 15 - | |
| 16 - | |
| 17 - | |
| 18 - | |
| 19 - | |
| 20 - | |

(Fuente: Elaboración propia)

9.5.- ANEXO V. Modelo educativo.*Ilustración 5. Modelo educativo.*

Creamos nuestra propia escuela

Curso: 2017-2018

NOMBRE DEL GRUPO: _____

FECHA: _____

MODELO EDUCATIVO

A continuación, se debe realizar una lista de entre 10 y 15 aspectos relacionados con el modelo educativo que queremos que se imparta en nuestro centro escolar:

| | |
|-------|--|
| 1 .- | |
| 2 .- | |
| 3 .- | |
| 4 .- | |
| 5 .- | |
| 6 .- | |
| 7 .- | |
| 8 .- | |
| 9 .- | |
| 10 .- | |
| 11 .- | |
| 12 .- | |
| 13 .- | |
| 14 .- | |
| 15 .- | |

(Fuente: Elaboración propia)

9.6.- ANEXO VI. Presupuestos.

Ilustración 6. Presupuestos.

Creamos nuestra propia escuela

Curso: 2017-2018

NOMBRE DEL GRUPO: _____

FECHA: _____

PRESUPUESTOS

| Producto / Material | Precio Unidad | Uds. | TOTAL |
|---------------------|---------------|------|-------|
| | | | |

| Producto / Material | Precio Unidad | Uds. | TOTAL |
|---------------------|---------------|------|-------|
| | | | |

Base Imponible _____ €

I.V.A. _____ €

TOTAL PRESUPUESTO €

(Fuente: Elaboración propia)

9.7.- ANEXO VII. ¿Qué hemos aprendido?

Ilustración 7. ¿Qué hemos aprendido? (I)

Creamos nuestra propia escuela

Curso: 2017-2018

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

FECHA: _____

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

A continuación, debes contestar las siguientes preguntas sobre aspectos relacionados con lo que hemos aprendido con la elaboración del proyecto educativo: "Creamos nuestra propia escuela".

1.- ¿Qué es y para que sirve un contrato de trabajo?

2.- ¿En qué documento interno aparecen las normas y el modelo educativo de un colegio?

- La Programación Anual.
- El Plan General de Convivencia.
- El PEC (Proyecto Educativo del centro).
- La Memoria Anual.

3.- ¿Qué es y para que sirve el Dropbox?

4.- ¿Quién puede ver todo lo que se cuelga en el Dropbox?

5.- El programa o aplicación que hemos utilizado en clase para dibujar los planos del colegio se llama:

- AutoCad.
- LibreCad.
- Photoshop.
- Qcad.

(Fuente: Elaboración propia)

Ilustración 8. ¿Qué hemos aprendido? (II)

6.- ¿Qué puedo hacer con ese programa o aplicación a parte de realizar planos?

- Planos de edificios y diseños de interiores.
- Planos de edificios, esquemas y diagramas.
- Planos de edificios y piezas de máquinas.
- Todas son correctas.

7.- Hemos dicho muchas veces que este programa o aplicación sirve, entre otras cosas, para dibujar planos en "dos dimensiones". ¿Qué significa?

8.- ¿Qué significa cuándo decimos: "este plano está realizado a escala 1/1000" y para qué sirve?

9.- Problema: En un dibujo a escala 1/1000, la longitud de un segmento en el plano es de 7,5 cm. ¿Cuál será su longitud real?

- 750 cm.
- 75 m.
- 75.000 cm.
- 750 m.

10.- ¿Cómo se llama la afición de construir maquetas?

- Arquitectismo.
- Maquetismo.
- Constructismo.
- Modelismo.

11.- El I.V.A. es:

- Impuesto que deben pagar los consumidores al Estado por el uso de un determinado servicio o la adquisición de un bien.
- Impuesto sobre el valor añadido.
- Impuesto que la empresa paga al cliente.
- La 1 y la 2 son correctas.
- Todas son correctas.

(Fuente: Elaboración propia)

Ilustración 9. ¿Qué hemos aprendido? (III)

12.- ¿Cuántos tipos de I.V.A. existen?

- Tres: 21%, 10%, 7%
- Dos: 21% y 10%.
- Tres: 21%, 10%, 4%
- Cada empresa puede escoger el % que quiera.

13.- Voy a comprar una barra de pan. ¿Qué tipo de I.V.A. me van a aplicar?

- 21%
- 4%
- 10%
- 7%

14.- Problema: Hemos pedido un presupuesto de 25 sillas. El precio es de 8,60 €/unidad. Cuánto será el importe total de la factura teniendo en cuenta que el I.V.A. Es del 21%? Muestra en el cuadro los pasos seguidos para realizar el cálculo?

- 219,52 €
 - 260,15 €
 - 666,50 €
 - 420,65 €
-

15.- Indica si las siguientes frases son Verdaderas (V) o Falsas (F):

- Los documentos del Dropbox solamente los pueden ver los Pc's conectados a la misma red.
- El formato de archivo nativo que utiliza el Qcad es el .DXF
- En el programa Qcad se pueden crear archivos en PDF.
- Para conocer la base imponible de una factura debo coger el importe total y sumarle el % de I.V.A.
- Realizar planos a escala no sirve para nada a la hora de crear una maqueta.

(Fuente: Elaboración propia)

9.8.- ANEXO VIII. Evaluación del Proyecto y autoevaluación.

Ilustración 10. Evaluación del proyecto y autoevaluación. (I)

Creamos nuestra propia escuela

Curso: 2017-2018

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

FECHA: _____

EV·ALUACIÓN DEL PROYECTO Y·AUTOEV·ALUACIÓN

En esta actividad debes realizar una pequeña valoración del trabajo realizado en el proyecto que hemos llevado a cabo. Primeramente debes realizar una evaluación de distintos aspectos del proyecto en general. Después debes hacer una valoración del trabajo en grupo y para finalizar, de tu propio trabajo y tu aportación al grupo.

PUNTUACIÓN:

0 Nunca 1 En ocasiones 2 Casi siempre 3 Siempre

Evaluación del Proyecto

- 1.- La temática del proyecto ha sido interesante y motivadora.
- 2.- Las actividades han sido divertidas, interesantes y adecuadas.
- 3.- Las tareas a realizar han estado bien explicadas y se entendían a la perfección.
- 4.- La documentación facilitada por el profesor ha servido de mucha ayuda.
- 5.- El número de sesiones para cada actividad era correcto.
- 6.- Los grupos de trabajo han sido creados de forma equilibrada.
- 7.- Las colaboraciones de distintas personas nos han ayudado mucho.
- 8.- El proyecto me ha servido para conocer cosas nuevas.
- 9.- El profesor ha guiado correctamente las actividades y las llevaba planificadas.
- 10.- El profesor no ha ayudado cuando hemos tenido alguna duda o problema.

| 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

En el recuadro, puedes añadir cualquier cosa que crees que el profesor necesita saber para poder mejorar el proyecto.

(Fuente: Elaboración propia)

Ilustración 11. Evaluación del proyecto y autoevaluación. (II)

Evaluación del grupo de trabajo (autoevaluación: grupal)

- 1.- Hemos participado todos de igual forma en las actividades del proyecto.
- 2.- Todos hemos respetado las normas establecidas en el "contrato de trabajo".
- 3.- Hemos escuchado y respetado las opiniones de todos los compañeros/as.
- 4.- Se han realizado y se han entregado las tareas en el tiempo establecido.
- 5.- Se han logrado los objetivos planteados de cada actividad y del proyecto.
- 6.- Se han resuelto los problemas hablando con el grupo.
- 7.- Cada miembro del grupo ha cumplido con su rol asignado.
- 8.- Se ha hablado con respeto y educación entre los miembros del grupo.
- 9.- Hemos traído siempre el material necesario y hemos tenido cura de él.
- 10.- Todos los miembros del grupo han aceptado las decisiones que se han tomado.

| 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Responde: ¿Qué hemos hecho bien? ¿Qué podemos mejorar?

Evaluación individual (autoevaluación: individual)

- 1.- He participado en todas las actividades y he sido responsable del trabajo.
- 2.- He cumplido con mi rol asignado.
- 3.- He cumplido con los 3 retos que me propuse al inicio del proyecto.
- 4.- He ayudado a mis compañeros/as cuando lo han necesitado.
- 5.- He hablado con respeto a mis compañeros/as respetando el turno de palabra.
- 6.- He escuchado y respetado siempre las opiniones de todos los miembros del grupo.
- 7.- He respetado siempre las normas para que el trabajo en grupo funcione.
- 8.- He tenido cuidado del material.
- 9.- He aportado ideas al resto del equipo.
- 10.- Me ha gustado trabajar en equipo.

| 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Responde: ¿Has disfrutado? ¿Qué es lo que más te ha gustado? ¿Y lo que menos?

(Fuente: Elaboración propia)

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Nombre del alumno: _____

| | |
|--------------------|--|
| PUNTUACIÓN: | |
| 0 | APRENDIZAJE REGULAR. NECESITA MEJORAR MUCHO. |
| 1 | APRENDIZAJE MEDIO. NECESITA MEJORAR. |
| 2 | BUEN APRENDIZAJE. |
| 3 | EXCELENTE APRENDIZAJE. |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | 2º. TRIMESTRE | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|---|---|---------------|---|---|----------------|---|---|----------------|---|---|----------------|---|---|---|
| | SET. 8 | | | SET. 9 | | | SET. 10 | | | SET. 11 | | | SET. 12 | | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Muestra una actitud activa, participativa y de interés | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Respecta las opiniones de los compañeros/as | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ofrece su ayuda si es necesario | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Respecta las normas para que el grupo funcione | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cumple con el rol asignado | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cumple con los retos que él mismo se propuso | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Interactúa de forma cooperativa. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Se expresa claramente de forma oral | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Se expresa claramente de forma escrita | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Selecciona e interpreta la información adecuadamente | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tiene buen manejo de las TIC (internet, dropbox.) | | | | | | | | | | | | | | | | |

(Fuente: Elaboración propia)

Ilustración 13. Rúbrica de evaluación de los alumnos. (II)

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | 3r. TRIMESTRE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | SET. 1 | SET. 2 | SET. 3 | SET. 4 | SET. 5 | SET. 6 | SET. 7 | SET. 8 | SET. 9 | | | | | | | | | | | |
| HAB. PERSONALES | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Muestra una actitud activa, participativa y de interés | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Respeto las opiniones de los compañeros/as | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ofrece su ayuda si es necesario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Respeto las normas para que el grupo funcione | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cumple con el rol asignado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cumple con los retos que él mismo se propuso | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Interactúa de forma cooperativa. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Se expresa claramente de forma oral | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Se expresa claramente de forma escrita | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Selecciona e interpreta la información adecuadamente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tiene buen manejo de las TIC (internet, dropbox.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Buen manejo de las nociones básicas del Ocad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Maneja de forma correcta distintos elementos de medida y sabe interpretarlos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sabe realizar operaciones relacionadas con el cálculo de medidas (escalado de medidas, perímetros, áreas...) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reconoce y sabe aplicar operaciones relacionadas con la elaboración de presupuestos (B.I., I.V.A....) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aporta ideas creativas al grupo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Muestra habilidad en los trabajos manuales a través de la manipulación de distintos materiales | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tiene cuidado del material a utilizar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(Fuente: Elaboración propia)