



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Programa de Orientación Familiar: Educo, educas, educamos

Nombre: María Laura León Suárez

Titulación: Orientación Educativa Familiar

Línea de investigación: Programa específico de un curso de Orientación Educativa Familiar

Categoría del Tesauro: 1.6.1. Educación Familiar

Directora: Manuela Mielgo Robles

Convocatoria ordinaria

Ciudad: Las Palmas de Gran Canaria

27/07/2017

Firmado por: María Laura León Suárez

ÍNDICE

1. Introducción.....	1
a. Justificación de la temática	1
b. Planteamiento del problema	3
c. Objetivos del trabajo de fin de máster	5
2. Marco teórico	6
2. 1. Familias con hijos en edad escolar	6
2.2. Estilos educativos	7
2.3. La comunicación en la familia	8
2.4. Nuevas tecnologías en menores.....	9
2.5. Adolescencia	11
2.5.1. Drogas y alcohol en adolescentes	11
2.5.2. Sexualidad en adolescentes	12
2.6. Fracaso escolar	13
2.7. Relación familia- escuela	14
2.8. La intervención educativa y la intervención escolar desde el centro educativo	15
2.8.1. Parentalidad positiva.....	15
2.8.2. Programas familiares	16
2.8.3. Escuela de padres	17
2.8.4. Matrimonios encargados de grupos (M.E.G.)	18
3. Diseño de la propuesta de intervención.....	18
3.1. Justificación de la propuesta de intervención	18
3.2. Contextualización de la propuesta.....	20
3.3. Diseño de la propuesta (objetivos, metodología, temporalización y recursos)	20
3.4. Implementación de la propuesta de intervención.....	49
a. Descripción de las características del centro donde se imparte	49
b. Descripción de los destinatarios	50
c. Procedimientos para la implementación de la propuesta de intervención.....	50

d. Evaluación de la propuesta.....	53
e. Discusión de los resultados de la evaluación	54
4. Conclusiones.....	55
5. Limitaciones y prospectiva	56
a. Limitaciones.....	56
b. Prospectiva.....	57
6. Referencias bibliográficas	58
7. Anexos	61
Anexo 1: índice de figuras y tablas.....	61
Anexo 2: mandala de la comunicación.....	62
Anexo 3: cuestionarios de evaluación.....	63

Resumen

Una de las labores más complejas que se realizan en la sociedad es la de ser padres, sin embargo, es la única para la que no se exige una titulación. Es importante que los padres aprendan a desarrollar competencias parentales, especialmente desde el ámbito de la parentalidad positiva. Para ello se propone un programa de orientación familiar que a través de técnicas y estrategias de formación parental, que con una metodología activa, dinámica, de cooperación y reflexión, ayude a los padres a potenciar sus capacidades como progenitores, y poder así educar a sus hijos para un desarrollo sano sin problemas emocionales, de conducta o escolares. Se trata de un programa de orientación familiar que aborda diferentes tópicos en distintos niveles educativos, desde los seis años en los que comienza la escolarización obligatoria hasta 4º de la E.S.O.

Para desarrollar el programa es necesario analizar las características de las familias con hijos en edad escolar, así como los posibles medios de intervención educativa a los que se puede acceder para tener una formación parental. Implementar un programa de estas características permite a los padres sentirse más seguros para ejercer un estilo educativo democrático, que considera el afecto y las normas, desde la óptica de la parentalidad positiva.

Se concluye que la implicación de los padres en el proceso educativo y la formación de estos les dota de herramientas y los capacita para desarrollar competencias parentales desde la parentalidad positiva, lo cual previene futuros problemas.

Palabras clave:

parentalidad positiva, orientación familiar, intervención y enseñanza obligatoria.

Abstract

Being parents is one of the most complicated actions that are carried out in our society. However, is the only one that doesn't need a title. It is important parents learn how to develop parenting competences, especially those related to positive parenting. On this purpose, a family guidance program is proposed to help them to strengthen their abilities as parents through strategies and techniques about parental training, plus an active and dynamic methodology of reflexion and cooperation. This way parents can educate their children in a healthy development without emotional, behavioural or school problems. It is a family guidance program that deals with different topics in different levels of education, from six years old, when compulsory education starts, up to 4º ESO.

Analyzing the characteristics of families with children in school age are needed to develop the program. Also the educative intervention measures that can be taken into account in order to have a parenting formation. Implementing a program with this characteristics allows parents to feel more confident to apply a democratic educational style, that considers rules and affection, from the perspective of the positive parenting.

In conclusion, being involved in the educative process and their formation, give parents the tools and the capacity to develop parenting competences from positive parenting, so future problems can be avoided.

Key words:

positive parenting, family guidance, intervention and compulsory education.

1. Introducción

a. Justificación de la temática

Existen diferentes medios para ayudar a los padres en el proceso de educación de sus hijos, a lo largo del tiempo se han creado escuela de padres, matrimonios encargados de grupo, cursos o charlas para orientar a las familias en esta tarea tan importante, pero, ¿es esto suficiente? Parece que a pesar de estas iniciativas, aún es necesario trabajar mucho más con las familias para mejorar la educación, que debemos recordar, que aunque en ella influyen diferentes ámbitos como el escolar y la sociedad civil, siempre comienza en la familia.

A día de hoy con los cambios sociales, los diferentes modelos de familias, los avances, etc. educar se convierte en una tarea secundaria o que se delega en otros familiares o empleados, sin darse cuenta de que siempre serán los padres quienes más influyan en el desarrollo personal de cada hijo. Todos estos factores determinan la forma en la que los progenitores educan a sus descendientes, pero, ¿educar es simplemente mantener a los hijos: darles comida, un lugar donde vivir y bienes materiales? o, por el contrario, ¿es necesario algo más?

Parece que los padres, tutores o familiares en general desconocen muchos aspectos importantes de la educación y crianza de los menores de edad. Ser padres o educar no es una tarea sencilla, ni se puede realizar de forma automática, sino que hay que tener en cuenta algunas consideraciones; como que cada hijo es diferente, se desarrolla en un contexto, bajo unas circunstancias y tiene unas características propias. Además existen conceptos a tener en cuenta que no conocemos por el hecho de ser padres, es imprescindible prepararse e informarse para poder realizar esta labor, probablemente de las más importantes que ejecute una persona a lo largo de su vida.

Todas estas apreciaciones se viven en el día a día de las escuelas, un gran número de familias no saben cómo desarrollar esta labor, notándose grandes carencias en los niños y niñas, de ahí la importancia de un programa de orientación familiar, como el que desarrolla este trabajo de fin de máster, para aquellas familias con hijos en edad escolar que les ayude a realizar esta tarea o al menos a encaminarla. Como maestra he podido comprobar que los padres cada vez pasan menos tiempo con sus hijos, olvidando la necesidad de educar y criar para que tengan un próspero desarrollo personal. Chinchilla (2007) para referirse al equilibrio personal utiliza la figura de un malabarista de circo, de los platos que tiene en vilo, la familia es de porcelana y no se puede descuidar, porque al caer se rompería.

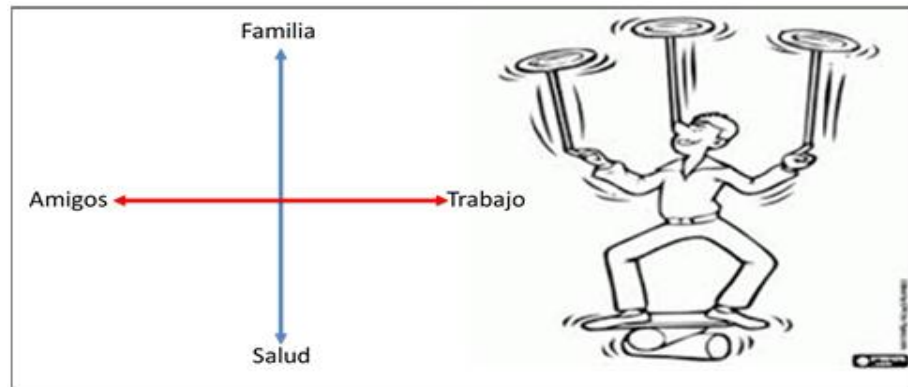


Figura 1. Ejercicio del ataúd a la cometa e imagen del malabarista. Fuente: (Caracterización de la Orientación Educativa Familiar, UNIR, 2016/17).

Es importante que a través de las intervenciones familiares y programas de orientación familiar, las escuelas ayudemos a las familias a darse cuenta de la relevancia que tienen como modelos para sus hijos y la necesidad de estar presentes, ser su apoyo y su guía. Las familias necesitan comunicarse y eso solo se consigue si se comparte tiempo, que se debe aprovechar para desarrollar la parentalidad positiva, que haya afecto sin olvidar los límites, lo cual es la base de este programa de orientación familiar. El Comité de Ministros del Consejo de Europa (2006) a los Estados Miembros sobre Políticas de Apoyo se refieren al ejercicio positivo de la parentalidad como: el comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño.

Muchos progenitores buscan recursos en internet o leen libros que pueden iniciar este proceso de aprendizaje. Sin embargo, un recurso de este tipo, que está estructurado y tiene una base teórica, con un orientador que guía el proceso puede ser una ayuda más efectiva. Al realizarse en un contexto más próximo se podrá apoyar y motivar mejor a los progenitores para empoderarlos y realizar la labor educativa de forma fructífera, como pretende este programa familiar.

Las escuelas y las familias necesitan unir fuerzas, tanto padres como profesores, pueden ayudarse unos a otros para mejorar en su tarea educativa. Por eso un programa que se lleva a cabo en la comunidad escolar podrá traer muchos beneficios y reducir los casos de acoso, delincuencia, fracaso escolar u otros problemas escolares, sociales y emocionales que presentan los menores en la actualidad. Si no trabajamos desde arriba, unidos por los más jóvenes, no conseguiremos de ellos esos valores y hábitos para un buen desarrollo personal.

El programa que este trabajo de fin de máster presenta, intenta resolver algunas de las dudas o inquietudes que pueden surgir a los padres en algunos momentos del desarrollo durante la niñez y la adolescencia, a través del trabajo en grupo y la tutoría de iguales. De esta forma podrán ser conscientes de que ellos mismo tienen la solución tan solo teniendo en cuenta una serie de conocimientos básicos sobre educación.

b. Planteamiento del problema

La tarea de ser padres no es nada fácil, para poder realizarla de manera efectiva se requiere una serie de competencias y estrategias que en muchos casos los padres no tienen, o no al mismo nivel, lo cual repercute en el desarrollo de los hijos, no solo en el terreno personal sino también en el académico. Para ayudar a las familias en este qué hacer tan importante existen recursos que pueden ayudarles a desarrollar dichas competencias, como por ejemplo, la formación de padres, que definieron Lamb y Lamb (1978) como intento de acción formal con el objeto de incrementar la conciencia de los padres y la utilización de sus aptitudes y competencias parentales. Como se puede apreciar en esta definición de hace casi cuarenta años, la formación de padres no es un tema nuevo. Sin embargo, sigue sin tener la relevancia necesaria para poder evitar lo que se podría llamar fracaso educacional. En los últimos años en España, se habla de un 20% de fracaso escolar, definido por Martínez- Otero (2009) como: “toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto a los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas” (p.13). Tal vez, este fracaso sea consecuencia de lo que se propone con el término; fracaso educacional, ya que entendemos que en la educación de un menor y en su proceso de enseñanza-aprendizaje no solo interviene el contexto escolar, sino el familiar y el social. Por lo tanto no será un problema centrado en los centros escolares, sino en el que tercian todos los focos de relaciones sociales que influyen en la vida de un niño o niña, empezando por el hogar.

En las asignaturas de este máster, tanto en Contenidos de la Orientación Educativa Familiar como en Factores Técnicos en la Orientación Educativa Familiar, se trabajan las escuelas de padres o los programas familiares como medios para la orientación familiar. A pesar de que este tipo de recursos para las familias vienen desarrollándose hace muchos años aún no están regulados legalmente, si esto fuera así y se introdujeran en instituciones educativas se podrían optimizar los modelos de orientación familiar y por tanto incidir en ese porcentaje de fracaso escolar, o preferiblemente, fracaso educacional.

Si resumimos en unas breves palabras el problema que presenta este trabajo de fin de máster sería; que los padres no se involucran lo suficiente en la educación de sus hijos, delegando cada vez más esta tarea en la escuela, empleados de hogar y otros familiares. Con el programa de orientación familiar que aquí se propone, se pretende concienciar a las familias de la necesidad de ser parte activa de esta labor educativa, de la gran influencia que tiene el papel que ellos juegan en el desarrollo personal de los hijos y la enorme importancia de los padres como referentes y modelos a lo largo de toda la vida.

El programa "Educo, Educas, Educamos" que se desarrolla más adelante, consiste no solo en orientar a las familias en algunos tópicos básicos en concordancia con la edad de los hijos, sino, que procura animar a los padres a formarse y a implicarse en mayor medida en la educación de sus descendientes. Unas sesiones del programa con un orientador trabajando en grupo no serán la barita mágica que cambie todo el modelo educativo de las familias, pero, se trata de iniciarse y, sobretudo, reconocer la importancia de ser el guía para el buen desarrollo de los hijos.

La idea general del programa, aunque en este trabajo de fin de máster (T.F.M.) se implemente en un centro concreto, es que se pueda aplicar en cualquier centro escolar de cualquier lugar de España, haciendo las adaptaciones necesarias en el caso de que fuera preciso, según las necesidades de los asistentes. Se trata de hacer de la educación y orientación familiar parte del día a día de la vida de un centro escolar, así como de las familias, para de esta forma intentar reducir el comentado fracaso educacional y en consecuencia fracaso escolar, u otros problemas sociales o emocionales que pueden presentar los niños.

Uno de los puntos importantes para que este proyecto pueda resultar óptimo es la metodología, en la que las familias son las protagonistas, para así poder propiciar la parentalidad positiva, representante principal de todas las sesiones que se desarrollarán a lo largo del programa, para ayudar a los padres o familiares a ser consciente del gran valor que tiene educar a los niños desde que nacen y prácticamente durante toda la vida, en la que los padres son el modelo a seguir, el punto de referencia y apoyo.

En este caso el programa se implementará, para poder desarrollarlo y evaluarlo, solo en la etapa Primaria, aunque también está diseñado para secundaria. Además, llevarlo a cabo permitirá trabajar otros aspectos como la colaboración, el compromiso y la motivación necesaria por parte de las familias para que el programa funcione. Para su elaboración se han tenido en cuenta los temas más relevantes y que más preocupan a las familias hoy en día, teniendo en cuenta lo estudiado en las diferentes asignaturas del máster en Orientación

Educativa Familiar y lo analizado en la revisión bibliográfica. Estos contenidos estarán repartidos en dos bloques para cada nivel, siendo los que se trabajarán en Primaria los estilos educativos, la comunicación familiar, los padres como modelo de aprendizaje y el uso y abuso de las nuevas tecnologías (televisión, móvil, internet, etc.). Para la segunda etapa de la enseñanza obligatoria son; autonomía y responsabilidad, drogas y alcohol, sexo y autoridad afectiva, firme y coherente.

En definitiva, con el programa se persigue ayudar y empoderar a las familias en la tarea educativa, con el fin de evitar futuros problemas que se pueden prevenir con un modelo educativo adecuado.

c. Objetivos del trabajo de fin de máster

Con el diseño y desarrollo de este trabajo de fin de máster se pretende conseguir un objetivo concreto que se basará en:

- Desarrollar un programa de orientación familiar para familias con hijos que cursen la educación obligatoria, a través de la parentalidad positiva.

Además se perseguirán unos objetivos específicos en la elaboración del Programa de Orientación Familiar: Educo, educas, educamos, que consistirán en:

- Analizar las principales características de las familias que tienen hijos en la etapa de Educación Primaria y Educación Secundaria.
- Identificar medios de intervención familiar en la enseñanza obligatoria y estudiar sus características, metodología y efectividad.
- Diseñar estrategias y técnicas de educación parental para la elaboración del programa.
- Implementar el programa de Orientación Parental en la etapa de Educación Primaria.
- Diseñar una evaluación para el programa de orientación familiar.

2. Marco teórico

El propósito de este trabajo de fin de máster es orientar a los padres y familias en la dura tarea de educar a los hijos. Para poder ocuparse de esta tarea, será necesario revisar las diferentes temáticas en las que se centra debido a su interés y necesidad.

2. 1. Familias con hijos en edad escolar

Para poder elaborar un programa es conveniente que se conozcan las características de los participantes que harán uso de él, para ello analizamos las características actuales de las familias españolas con hijos en edad, que son a las que se dirige el programa y a las que debemos tener en cuenta a la hora de diseñarlo. Por eso forma parte de los objetivos de esta trabajo.

Cada familia, igual que cada persona, tiene sus propias características, costumbres, hábitos, valores, creencias y formas de actuar. Cada núcleo familiar utiliza unos esquemas prácticos a los que adaptan sus prácticas educativas, que si se combinan, dan lugar diversos tipo de educación familiar (Coloma, 1993). Dentro de esta diferencia existen muchos puntos en común, que son de los que el programa que se desarrolla en este T.F.M. se ocupa.

El Informe de Evolución de la Familia en España (2016) demuestra que en la actualidad la familia está sufriendo muchos cambios; se está produciendo un déficit de la natalidad, cada vez hay menos niños, las parejas retardan el periodo de crianza (una media de 32 años), estando cada vez los hogares más vacíos, aproximadamente 2,5 personas por vivienda. Otro de los cambios actuales y característicos de las familias del siglo XXI es que cada vez hay menos matrimonios y más parejas de hecho porque, además, en este tipo de uniones solo tienen hijos un 47% frente al 63% de los matrimonios. También destaca el aumento en los últimos años de las familias monoparentales en las que predominan el modelo familiar compuesto por madres con hijos.

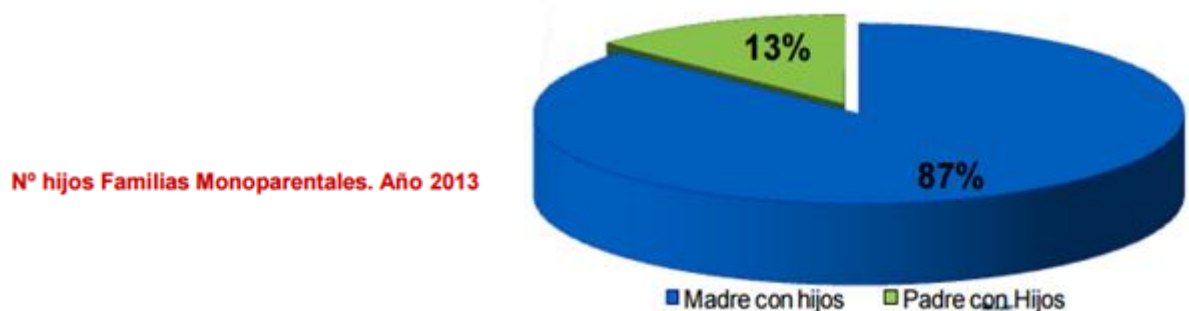


Figura 2: Familias Monoparentales. Fuente: (Informe de Evolución de la Familia en España, 2016)

Los matrimonios, además, son cada vez más tardíos, se producen con mayor edad, la mayoría son civiles y aumentan los nacimientos extramatrimoniales, 4 de cada 10 niños. Entre otros motivos esto se debe al incremento en el número de separaciones y divorcios, lo que afecta cada vez a más niños (unos 83.000 menores de edad en España) (Informe de Evolución de la Familia en España, 2016).

A día de hoy se encuentra un problema añadido, la lucha de las familias por encontrar tiempo para todo, la conciliación trabajo - familia. En muchos casos esto depende de las empresas y poderes públicos, donde aún queda mucho camino por recorrer para conseguir un buen apoyo de las administraciones. Asimismo, la conciliación familiar y laboral no es cuestión solo de organizar y encajar horarios sino de poder estar en el nivel óptimo en cada momento y en cada lugar. Las madres hoy en día dedican el 23% de su tiempo al cuidado de los hijos y 31 % al trabajo, mientras que los padres solo pasan el 13% de su tiempo con los hijos frente a un 52% de tiempo dedicado al trabajo, lo que demuestra que sigue habiendo una diferencia de género en cuanto al cuidado y atención de los hijos (Aliaga, 2006).

Se considera relevante en el análisis de las familias con hijos en edad escolar, Primaria o Secundaria, el nivel económico, en el que se nota un descenso en los últimos años, aproximadamente 3.000 euros al año por familia (Informe de Evolución de la Familia en España, 2016). Esto se debe al aumento de la pérdida de empleos en los años de crisis.

2.2. Estilos educativos

Si se habla de la educación en el contexto familiar, teniendo en cuenta sus características sociales y culturales, es necesario pensar en los estilos educativos que los padres pueden ejercer y que influyen directamente en el desarrollo personal de sus hijos. Para poder desarrollar un programa de intervención familiar es imprescindible crear una base sobre este tema. “Hablamos de estilos educativos a la forma de actuar, derivada de unos criterios, y que identifica las respuestas que los adultos dan a los menores ante cualquier situación cotidiana, toma de decisiones o actuaciones” (Comellas, 2003, p. 12). En base a la teoría de los diferentes autores que han estudiado los modelos educativos, actualmente se habla de cuatro formas de educar en las que influyen dos variables; afecto y control. Maccoby y Martin de estas dos variantes que se cruzan sacan el siguiente cuadrante:

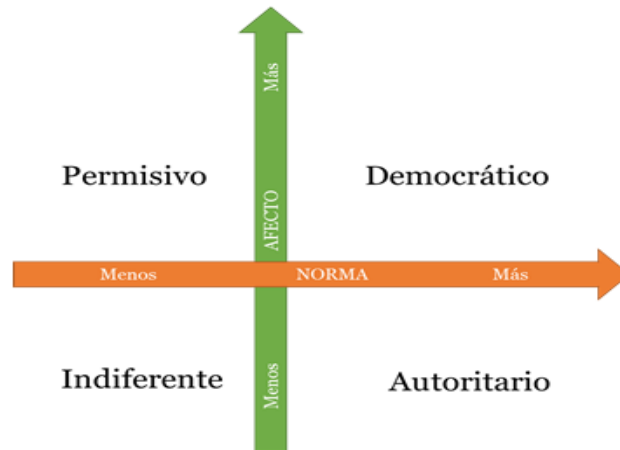


Figura 3: Representación del modelo de estilo educativo parental de Maccoby y Martin.

Fuente: (Contenido de la Orientación Educativa Familiar, UNIR, 2016/17)

Los padres que ejercen el estilo democrático tienen hijos con un mayor ajuste emocional y de comportamiento. "Los progenitores estimulan la expresión de las necesidades de sus hijos, promueven la responsabilidad y otorgan autonomía" (Torío, Peña e Inda, 2008, p.66). Ejercer este estilo educativo beneficia el desarrollo de los niños, además, implica tres elementos: el afecto, la comunicación en la familia y el fomento de autonomía por parte de los progenitores y el establecimiento de límites. (Oliva, Parra, Sánchez y López, 2007).

El estilo permisivo y autoritario se caracteriza por la carencia de control y de afecto respectivamente. Los progenitores permisivos dan mucha autonomía a sus hijos, los liberan del control, además de evitar las restricciones y el castigo (Torío, Peña e Inda, 2008). Sin embargo, los hijos de padres con estilo educativo autoritario plantean problemas a nivel emocional, debido a la falta de apoyo y a los altos niveles restrictivos. Dichos estilos consolidan en los chicos una baja autoestima y una confianza en sí mismos deteriorada. (Capano y Ubach, 2013).

Finalmente, señalar que el estilo educativo que más perjudicial puede resultar para un menor es el indiferente, por la falta de normas/límites, de comunicación y afecto que conlleva. Siendo las razones la falta de atención de la familia, primer agente socializador y principal agente educador, ocasionando consecuencias como: problemas escolares, de ajustes psicológicos, de conducta o con el abuso de drogas. (Capano y Ubach, 2013).

2.3. La comunicación en la familia

La comunicación es un requisito imprescindible para el buen desarrollo de una familia, ya que este está estrechamente vinculado a las relaciones interpersonales y de comunicación

entre sus miembros. Se debe construir desde la comunicación, el diálogo, una buena práctica y así procurar las condiciones más favorables para que se produzca la transmisión efectiva de valores (López, 2005).

Fernández Millán y Buela-Casal (2002) resumen unos principios básicos para que pueda darse un buen proceso de comunicación dialógica, estos son: distribución de tareas y responsabilidades, petición y valoración de opiniones, desarrollo de habilidades asertivas, cuidar el lenguaje no verbal, atender a la coherencia entre teoría y práctica, empatizar y expresar con autenticidad.

Sin embargo, hay otros factores que dificultan la comunicación y tienen grandes influencias en el desarrollo de los hijos. Muchos padres no reparan en la repercusión que estos problemas comunicativos tienen sobre sus hijos, ya que, si no existe una buena comunicación entre los padres, no existe unión y coherencia a la hora de educar. La comunicación es común-unión (Calderero, 2016).

De igual forma también se pueden destacar dos aspectos muy significativos relacionados con la comunicación: el primero vinculado con el riesgo de deterioro de la comunicación entre padres e hijos desde la infancia y la adolescencia, ya que, en ocasiones, se pasa menos tiempo juntos, los menores hablan menos de sus asuntos y la comunicación se complica (Barnes y Olson, 1985). Y el segundo de los aspectos está relacionado con el contenido de la comunicación en función de los progenitores. Los niños necesitan que se les guíe, requieren de alguien que les señale el camino y les de seguridad. Cuando no cuentan con este apoyo o es inestable, pueden sentir inseguridad, temores y ciertos bloqueos.

El modo en el que los padres se tratan y se comuniquen entre ellos genera un modelo sobre los hijos, y será así como ellos traten a sus iguales.

2.4. Nuevas tecnologías en menores

Hoy en día unos de los medios más frecuentes para la comunicación son los llamados TIC (tecnologías de la información y la comunicación), se trata de las nuevas tecnologías a las que los menores del siglo XXI tienen acceso desde muy temprana edad, lo cual requiere de un proceso educativo para poder hacer un uso beneficioso de los mismos.

Las TIC producen muchos cambios en nuestra sociedad, a los que no es fácil acostumbrarse. Estas TIC conciernen la televisión, internet, el móvil y los videojuegos que tienen una influencia muy grande en los niños y adolescentes hoy en día. Producto de la generalización de las de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación están

emergiendo un nuevo tipo de desadaptaciones conductuales (Castellana, Sánchez, Graner y Beranuy, 2007). Estas herramientas que fueron creadas con el fin de informar o comunicar pueden crear adicción si se hace un mal uso de ellas, por lo que su uso requiere una atención especial para que no se interponga en el trascurso habitual de la vida diaria, especialmente en niños y adolescentes, ya que son más vulnerables y sensibles debido a la etapa que viven.

A estas que se llaman nuevas tecnologías ya no lo son tanto, de hecho los niños y adolescentes que, actualmente, cursan la enseñanza obligatoria son nativos digitales, nadie ha tenido que enseñarles a manejar estos instrumentos, pero si es necesario que se les eduque y ayude para hacer un buen uso de ellas. Si esto no fuera así, el uso indebido y abusivo de internet, el móvil o los videojuegos puede crear adicción, se conocen según algunos autores (Echeburúa, 1999; Griffiths, 2000; Washton y Boundy, 1991) tres síntomas:

- Incapacidad de control e impotencia.
- Dependencia psicológica.
- Conflicto interpersonal e intrapersonal.

Es preciso tener en cuenta que además de la adicción, debido al alto uso que hacen los menores, por ejemplo del dispositivo móvil, también pueden surgir problemas como el acceso a contenidos inadecuados, el ciberacoso o la pérdida de intimidad. Para evitar que estos instrumentos que tanto facilitan el quehacer diario sean perjudiciales, es necesario que se consideren una serie de factores tanto personales como familiares que propicien el buen uso de estas herramientas. Entonces, prevenir los problemas adictivos requiere necesariamente que los esfuerzos de padres y educadores se dirijan a potenciar esos factores (Carbonell, Graner, Beranuy y Chamarro, 2009; Echeburúa y Requesens, 2012). Los factores personales que más debemos tener en cuenta son: la autoestima, las habilidades sociales y la comunicación. Este último también es un recurso a tener muy en cuenta por parte de la familia, ya que a través del diálogo los padres pueden conocer preocupaciones de los hijos y ayudarles. Será igualmente necesario para conseguir que las TIC sean beneficiosas el uso de normas y límites, que exista un control parental, que sea más rígido en la niñez y se vaya flexibilizando en la adolescencia. Además, no se debe olvidar la gran importancia del modelo de los padres, los niños aprenden de lo que ven, por lo que el uso que hagan del móvil, internet, televisión y videojuegos debe ser sano y positivo.

2.5. Adolescencia

El programa que en este trabajo de fin de máster se diseña, tiene como público a las familias con hijos en edad de escolarización obligatoria, lo que incluye las etapas evolutivas de la niñez y la adolescencia. La primera no suele presentar grandes dificultades, se caracteriza por el comienzo de la escolarización de los menores.

La adolescencia, sin embargo, es un fenómeno psicológico, biológico, social y cultural. Es la etapa donde el individuo se desarrolla hacia la madurez psicológica construyendo su identidad personal (Castellana, 2005). Igualmente, esta etapa tiene unas características evolutivas específicas, se trata de un momento de tránsito entre la niñez y la adultez, en la que comienzan cambios físicos que pueden afectar a la imagen personal, la higiene y la alimentación y cambios psicológicos y emocionales. Comúnmente se entiende esta etapa como una de las más difíciles ya que, entre otros, se presenta omnipotencia, culpar al exterior, poca experiencia de vida, dificultad de reconocer adicciones sutiles y necesidad de normalizar conductas de riesgo como el consumo de drogas y alcohol.

La adolescencia como cualquier otra etapa de la vida ayuda al desarrollo personal, por eso es importante vivirla en familia, que los padres aprendan a disfrutar con sus hijos, puesto que puede ser un momento de desarrollo positivo y saludable. La familia, en definitiva, será una fuente principal de factores protectores teniendo en cuenta el modo en el que los padres realicen su tarea educativa. El estilo educativo que desarrollen los padres será muy significativo para el desarrollo de esta etapa, será necesario crear unos pilares fundamentales en la familia que ayuden a tener una adecuada relación. Los padres deberán tener autoridad sin ser autoritarios, una autoridad afectiva, fomentar la autonomía e inculcar la responsabilidad, transmitir valores, cómo resolver conflictos y gestionar bien el tiempo o el dinero son algunas de las recomendaciones que hacen Álvarez, Gámez, Liébana y Resola en la Guía de Orientación para familias con adolescentes (2013).

2.5.1. Drogas y alcohol en adolescentes

Por lo general, la adolescencia se asocia a la aparición de conflictos, desajustes y problemas diversos tanto personales del propio adolescente como de las personas con las que convive. Las relaciones interpersonales se suelen volver difíciles y tensas (Calderero, 2016). Es necesario tener en cuenta que durante esta etapa suele surgir la curiosidad por experimentar y probar, por lo que se debe prestar especial atención al consumo de alcohol y drogas, por el impacto que pueden producir en un período muy sensible de la formación y desarrollo generando hábitos difíciles de quitar.

Las causas principales del consumo de alcohol y drogas entre los adolescentes, según lo trabajado en la asignatura Persona, Matrimonio y Familia del máster de Orientación Educativa Familiar son:

- ejemplo negativo de otras personas
- películas y programas de televisión
- evasión de la realidad
- llena de vacío interno y aburrimiento
- modo de manifestar rebeldía
- búsqueda de efectos placenteros inmediatos
- mejora de la confianza para actuar
- información errónea.

El consumo de drogas por adolescentes es un tema que preocupa, y con razón, a las familias. Por eso se conocen diferentes forma de intervenir: universal; se da a todos los menores, selectiva; se realiza con un grupo de menores que expuesto a factores de riesgo e indicada; destinada a menores que consumen drogas y presentan problemas de conducta. A pesar de todos los medios preventivos y de intervención para evitar la drogodependencia o el alcoholismo, lo que mejor ayuda a evitar el consumo es el control parental, los adolescentes en estos casos evitan beber porque saben que pueden provocar problemas en la vida familiar (Moral, Rodríguez y Sirvent, 2004).

2.5.2. Sexualidad en adolescentes

Algo especialmente significativo que acontece en la etapa de la adolescencia, y que requiere una cuidada y equilibrada atención por parte de los educadores, es el despertar de la sexualidad. Desde hace ya tiempo se viene dando la educación sexual, sin embargo, sigue habiendo un alto número de embarazos en adolescentes o contagios por enfermedades de transmisión sexual. Es importante saber que la educación sexual no solo se trata de la prevención, sino también en la necesidad de crear claves explicativas de la realidad, de cómo un sujeto se hace a sí mismo hombre o mujer, y la riqueza con la que vive y expresa su identidad, de esta manera se llega antes y mejor a la prevención de los peligros derivados de la sexualidad (Amezúa, 1999).

Es importante pensar que la educación sexual abarca todas las dimensiones humanas, no se debe fragmentar, así como se debe entender la independencia entre sexualidad y afectividad y la legitimación de la sexualidad a partir de la afectividad. (Polaino, 2006).

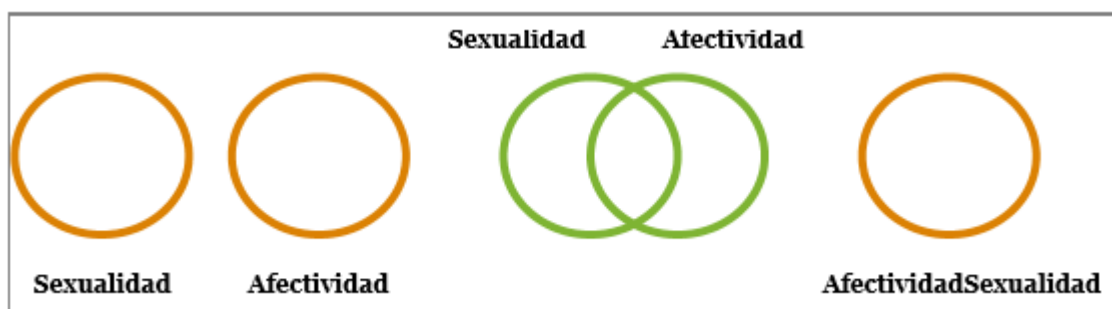


Figura 4: Relación entre sexualidad y afectividad correcta y errónea. (Tema 8, Caracterización de OEF, UNIR 2016/17. Material no publicado)

El problema es que en muchos casos la información que reciben los jóvenes no es adecuada, el sexo suele ser un tema del que cuesta hablar y es más fácil hacerlo entre el grupo de iguales o buscar en internet, que hablar con un adulto o experto.

2.6. Fracaso escolar

Cuando no existe una educación adecuada, no hay comunicación familiar o un estilo educativo adecuado en el seno de la familia, pueden generarse problemas tanto sociales, como emocionales o incluso académicos, lo que en algunos casos deriva en fracaso escolar.

Como dice Escudero - Muñoz el fracaso escolar es tan antiguo como la educación, este es un término de difícil definición y del que tal vez surjan otros teniendo en cuenta los factores que influyen en él, como el que se propone en la introducción de este trabajo; fracaso educacional. Para entender mejor este concepto se debe tener claro que todos los abordajes coinciden en encuadrar el fracaso escolar como el incumplimiento de los objetivos escolares planteados (Lara, González, González y Martínez, 2014).

Siguiendo a Ander-Egg (1999) se diferencian tres enfoques para entender el fracaso escolar. Este puede deberse a causas psicológicas; es decir que depende de variables individuales como los hábitos de estudios, la personalidad, etc. También puede centrarse en el sistema escolar y la estructura. Por último, la que el autor denomina dialéctica, en la que el individuo, el contexto social y el centro escolar se relacionan de forma exitosa o como en este caso fracasando. Esta última postura, es la que coincide con el fracaso educacional citado anteriormente, por eso es la que más interesa en este trabajo, ya que es la que relaciona el fracaso escolar con la familia.

Se entiende que el contexto familiar promueva el desarrollo óptimo de los hijos, debido a la influencia educativa como agente socializador (Torío López, 2004), y fomenta en ellos una actitud positiva hacia el estudio (Asensio, 1994). Sin duda, el ambiente familiar, el

modelo de los padres, el estilo educativo, etc. tienen una gran influencia en el rendimiento académico de los menores, pero hay otras variables menos evidentes que también marcan el éxito o fracaso en el estudio. El nivel de estudios y la profesión de los padres son condicionantes del fracaso escolar, incluso, Pérez- Díaz, Rodríguez y Sánchez (2001) han demostrado que existe una relación directa entre la clase social y la adquisición de recursos como libros de consulta, ordenador, etc.

2.7. Relación familia- escuela

El programa que en el presente trabajo se desarrolla ayudará a mejorar la relación escuela - familia que actualmente se está viendo debilitada, entre otros motivos por el cambio social que experimentan las familias. Diferentes informes sociológicos (Pérez-Díaz, Chulea y Valiente, 2000; Flaguer, 2000; Meil, 1999) demuestran que han disminuido los matrimonios, aumentado las uniones libres, hay fragilidad en las uniones con un aumento de divorcios, familias monoparentales, aumento de la edad del matrimonio, descenso brusco de nacimientos, incremento de hijos nacidos fuera del matrimonio, incorporación de la mujer al trabajo fuera del hogar que lleva a la igualdad de estatus entre hombre y mujer, etc. Esto unido a la interpretación de la crisis de la educación que hace Hanna Arendt (1995), en la que los adultos han perdido la seguridad y la capacidad de definir qué quieren ofrecer como modelo de vida a las nuevas generaciones, está influyendo en el día a día de las familias y por tanto en la relación con el centro escolar.

Se observa una tendencia creciente de las familias a delegar la responsabilidad en el centro educativo, dimitiendo en parte, de sus funciones educativas primarias, (Bolívar, 2006) llegando de cierto modo a considerarse los padres como clientes, lo que supone una relación muy distanciada en la que simplemente se exige calidad al servicio, en este caso, educativo. Algunas investigaciones sobre la participación de la comunidad escolar en los Consejos Escolares (Fernández, 1993; Santos, 1997; San Fabián, 1997, Martín-Moreno, 2000) afirman la poca participación que tienen los padres. Hay casos en los que los padres exponen la falta de apertura de los profesores y colegios hacia las familias, se dan algunos malentendidos que dan lugar a la falta de apoyo de la familia a la tarea educativa del profesorado, así como el modelo predominante de comunicación unidireccional entre escuela y familia mediante la transmisión de un conjunto de informaciones (Swap, 1993).

Lo que es necesario conseguir es un equilibrio entre el derecho de los padres en participar en la educación de sus hijos y la autonomía de los docentes como profesionales, teniendo siempre en cuenta las necesidades del alumnado (Larrosa, García-Fernández, 2013, p. 69).

2.8. La intervención educativa y la intervención escolar desde el centro educativo

Para desarrollar un programa de orientación educativa familiar debemos conocer los medios que existen en los colegios para fomentar la intervención educativa, por eso se propone como objetivo de este trabajo de fin de máster. Además, se sabe que la tarea educativa no es trabajo de un solo ámbito, sino que en ella influyen todos los agentes educativos, empezando por la familia y continuando por la escuela. Por eso es tan importante que haya una buena relación entre los diferentes factores que intervienen en el desarrollo y crecimiento personal de las personas.

La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando. La intervención educativa tiene carácter teleológico: existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta) y los acontecimientos se vinculan intencionalmente (Touriñán, 2011, p. 283).

El educador puede ser el padre o la madre, pero también los profesores, de ahí que sea imprescindible la comunicación y un sentido común sobre la educación de los menores. En este sentido se hablará de parentalidad positiva; como una nueva manera de educar, de programas familiares, padres encargados de grupos y escuelas de padres.

2.8.1. Parentalidad positiva

Actualmente se considera la parentalidad positiva como el mejor camino para la educación de los hijos, esta recuerda al estilo educativo democrático, considerado como el más fructífero por sus efectos beneficiosos. Una definición de parentalidad positiva es:

aquella que promueve vínculos afectivos sanos, protectores y estables; que proporcionan un entorno educativo estructurado en rutinas y hábitos, a través de los cuales se transmiten de modo flexible normas y valores; que se basa en el reconocimiento de los logros y capacidades de los hijos e hijas en su acompañamiento de la vida cotidiana, todo ello en un entorno libre de violencia física, verbal y emocional. (Rodrigo et al., 2015, p.12)

Igualmente, la parentalidad positiva no se ejerce en una solo área competencial, como afirman Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, (2008) la parentalidad positiva actúa sobre diferentes competencias: educativa, agencia parental, autonomía personal y búsqueda de

apoyo social y desarrollo personal. Por lo cual se insiste en la una relación de calidad en los agentes educadores, especialmente la familia y la escuela.

2.8.2. Programas familiares

Para comenzar es importante que se entienda este concepto.

Un programa de intervención familiar es una propuesta de sistematización de actuaciones sobre la familia, a través de las relaciones y de los marcos desde los que se interpretan dichas relaciones. Es una actuación individual o grupal en la que se busca dar respuesta a situaciones familiares diversas desde diferentes contextos educativos, sociales, sanitarios, etc. (Escudero y López, 2003).

En este caso se centra en los programas destinados a grupos de iguales, con unas características comunes, hijos en diferentes niveles de la educación obligatoria. Hoy en día existen numerosos programas, llevados a cabo por diferentes agentes como la misma escuela, fundaciones escolares, servicios sociales o programas propuestos por el Ministerio de Educación. Estos programas tienen un eje común; hacer conscientes a las familias de la necesidad de fomentar sus potencialidades para resolver o saber enfrentarse a posibles problemas o circunstancias desconocidas. Los tópicos que tratan son muy diversos, desde el estilo educativo, el ocio en familia, la comunicación, las nuevas tecnologías en menores, consumo de drogas, rendimiento académico, acoso escolar e incluso hábitos de vida saludable o el conflicto familiar (Factores de la Orientación Educativa Familiar, Tema 5. La orientación educativa familiar en el ámbito educativo: escuela de padres y madres, UNIR2 2016/17. Material no publicado).

No solo son muy variados los temas, sino que también hay muchos tipos de programas, pero, los que más ámbito de actuación tienen son aquellos de carácter psicopedagógico. Algunos suelen ser de corta duración, sin embargo, lo que se recomienda es que los programas perduren en el tiempo y que las sesiones no sean muy extensas, sino de una hora y media aproximadamente para que sea llevadero para los asistentes y los resultados se prolonguen en el tiempo.

Actualmente, muchos de estos programas siguen la línea de la parentalidad positiva y usan una metodología activa, en la que el orientador es un guía del proceso; expone unos contenidos para que el grupo de participantes reflexione y comente a través de la tutoría de iguales. Es común que se usen los juegos de roles para representar situaciones de la vida cotidiana y saber cómo afrontarlas, en algunos casos, al finalizar la sesión se marcan directrices que deben de ir aplicando las familias en su día a día para hablarlo en sesiones

posteriores. Según los resultados de estos programas parece más efectiva este tipo de metodología que la puramente expositiva.

A pesar de que estos programas suelen tener éxito, están dirigidos a una población concreta, al contrario que el programa que en este T.F.M. se propone que se extienda a lo largo de toda la educación obligatoria y todo tipo de familias.

2.8.3. Escuela de padres

Otro medio para la intervención educativa en el centro escolar son las escuelas de padres, aunque estas existen desde hace muchos años no están reguladas legalmente y su puesta en marcha depende de colegios u otros servicios escolares. Las escuelas de padres suelen tener carácter preventivo y son un recurso de apoyo destinado a informar, formar y reflexionar sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Se trata de formar a padres y madres en temas de actualidad a través de charlas o talleres. Este tipo de intervención, no solo ayuda al aprendizaje sino que sirve para que las familias compartan experiencias y se ayuden mutuamente.

Según Ricoy y Feliz (2002) entre las acciones prioritarias de las escuelas de padres se encuentran:

- Ser un espacio de debate.
- Favorecer el diálogo en la unidad familiar.
- Recibir y analizar la información de interés y actualidad.
- Reflexionar sobre las conductas y ensayar reacciones frente a los problemas y conflictos cotidianos.
- Analizar los valores y pautas de comportamiento que sustentan nuestras conductas de relación y protección familiar.
- Establecer de forma socio-participativa estrategias de prevención y de protección, potenciación y promoción de la infancia.

Los temas que se tratan en las escuelas de padres son muy diversos, en muchos casos se atiende a las peticiones de los padres, dentro de las que destacan: estilos educativos familiares, límites educativos, sueño, celos, control de esfínteres, hábitos de alimentación y de sueño, inteligencia emocional, psicología positiva, mindfulness, elección de juguetes adecuados, organización del ocio y tiempo libre, comunicación, el divorcio y los niños, el tratamiento del duelo, el consumo de drogas, trastornos de alimentación, programas de televisión, uso y abuso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Teniendo en cuenta estas inquietudes de las familias se han elegido los

temas que se abordarán en el programa de orientación que se desarrolla en el presente trabajo de fin de máster.

2.8.4. Matrimonios encargados de grupos (M.E.G.)

Para terminar el análisis de las posibilidades que ofertan los colegios para que las familias se formen, puedan desarrollar competencias parentales y sean parte activa del centro, se consideran los matrimonios encargados de grupo, que dan muchas facilidades y oportunidades a los progenitores de cada grupo o clase.

Este ejemplo de intervención familiar en las escuelas es menos conocido, ya que son típicos de los centros con educación personalizada. Se trata, por lo general, de un matrimonio, padres de algún alumno del grupo, aunque puede ser también solo un padre o una madre, con la función principal de hacer de puente entre las familias y el colegio. Los M.E.G. son un apoyo fundamental para las familias, ya que les ayuda a involucrarse en la educación de sus hijos, a participar de las formaciones y a implicarse en la mejora de las actividades escolares. Según Carrasco, Javaloyes y Calderero (2007) las tareas de los matrimonios encargados de grupo podrían dividirse en el vínculo entre escuela y familia: transmite la información sobre las formaciones que se realizan para las familias, trabaja en colaboración con el profesor-tutor, fomentan el programa de asesoramiento familia, etc. Y las que hacen referencia al vínculo entre familias del grupo: acogen a padres nuevos, les explican cómo funciona el centro, procuran fomentar la iniciativa y escuchar las sugerencias de las demás familias para mejorar el centro y la educación entre todos.

A pesar de que aún queda mucho por desarrollar en este tipo de intervención educativa en la escuela, sin duda, es un gran avance que ayuda a implicarse activamente en la educación de los hijos.

3. Diseño de la propuesta de intervención

3.1. Justificación de la propuesta de intervención

La propuesta de intervención que se propone es un programa de orientación familiar, titulado Educo, educas, educamos. Según Otero (1990), la orientación familiar tiene como objetivo mejorar la educación familiar ayudando a las personas que tienen alguna responsabilidad en la misma. El nombre del programa hace referencia a la necesidad de entender la educación como un trabajo de equipo en el que intervienen, padres, profesores,

otros familiares e incluso los agentes sociales. Esta propuesta está destinada a ayudar a los padres a adquirir conocimientos relacionados con la educación de los menores, formas de tratarlos en familia y cómo llevarlos a la práctica en el hogar para lograr un mejor desarrollo personal de los hijos, así como, evitar problemas de conducta, emocionales, sociales o escolares. En definitiva, ayudar a impedir que se produzca un fracaso educacional.

Son muchas las preocupaciones de los padres a la hora de criar a un hijo, en ocasiones estas aparecen antes de que se produzca la situación, en otros casos durante e incluso, a veces, ya con el problema desarrollado. Debido a este tipo de circunstancias existen diferentes forma de intervención familiar, sin embargo, este programa se centra en la primaria, es decir; está dirigido a cualquier familia con hijos en edad escolar con el fin de prevenir futuros problemas. Para desarrollar y poder proporcionar la ayuda necesaria a los padres en la tarea de educar, el programa se centra en diferentes tópicos pero tratados desde la parentalidad positiva, considerada una buena manera de educar por centrar la atención en las necesidades del niño a la vez que establece normas y límites sin necesidad de usar la violencia en ningún caso. En la educación debe haber comunicación, afecto y autoridad.

Aunque hay infinidad de tópicos que inquietan a los padres, en este programa se han seleccionado una serie de los más demandados por las familias actuales en España para poder ayudarles en cualquier cuestión que pueda surgir relacionada con ellos. Estos temas están divididos por niveles educativos y algunos de ellos no solo se pueden tratar con los padres sino que deben ser tratados de forma paralela con los hijos.

Es importante para este programa entender por qué es necesario trabajar con los padres si son los niños quienes se están desarrollando o tienen problemas. Pues bien, en muchos casos se trabaja directamente con los alumnos, o con los profesores, se cambian las metodologías en los centros educativos, y sin embargo, parece que pasan los años y seguimos teniendo las mismas dificultades con los menores dando lugar a consecuencias como el fracaso escolar. De esta forma se propone intervenir con otro de los agentes influyentes de la educación: los padres. Si desde el hogar y las escuelas se sigue una misma línea de trabajo, si se amplían los conocimientos pedagógicos, si conocemos nuevas formas de educar y hasta compartimos experiencias con iguales podemos aprender a mejorar la educación y crianza de los hijos. Muchas de las situaciones en las que se encuentran los padres son nuevas, desconocidas y complicadas de afrontar, de ahí la necesidad de estar preparados y poder seguir una pautas bajo unos conocimientos que el programa de orientación familiar puede ofrecer.

3.2. Contextualización de la propuesta

El diseño de este programa se realiza con el fin de poder llegar al mayor número de familias posible, por eso, se ha hecho de forma generalizada, atendiendo a las demandas de la sociedad actual. Esta intervención podría desarrollarse en cualquier centro educativo de España, con las adaptaciones necesarias en los casos que se requiera, para poder adaptarlo al nivel socio-cultural de los asistentes.

Los participantes directos a los que está destinada esta orientación familiar que se divide en cuatro niveles son: los padres o tutores legales de los alumnos que cursen primero y cuarto de primaria y primero y tercero de la E.S.O. Se han selecciona estos cursos ya que son los primeros de cada una de las etapas de la enseñanza obligatoria y el curso que se encuentra a mitad de las mismas. De esta manera, se trata de una formación continua para los familiares pero no muy seguida en el tiempo. Lo ideal para que este programa proporcionara óptimos resultados sería que los padres recibieran la primera formación cuando los hijos comenzaran la etapa de primaria, sobre los seis años de edad, y continuaran con los otros tres niveles, de forma que pudieran seguir mejorando y apoyando a sus hijos en su desarrollo hasta los quince.

3.3. Diseño de la propuesta (objetivos, metodología, temporalización y recursos)

En este apartado se desarrolla el programa Educo, Educas, Educamos dirigido a familias con hijos en cuatro niveles de la educación obligatoria: primero y cuarto de Primaria y primero y tercero de la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

En cada uno de los niveles se trabajan dos temas distintos, según las necesidades por edades de los hijos. Estos tópicos se trabajan durante dos sesiones de una hora, que se llevarán a cabo cada quince días en el horario que mejor convenga a la mayoría de los participantes. Además, de esas cuatro sesiones de los dos temas propuestos por nivel hay una quinta sesión. Se trata más de un último encuentro entre los asistentes al programa para compartir su experiencia y poder llevar a cabo la evaluación del mismo, que de una sesión formativa en sí. Esta sesión se hace a modo de clausura para que los padres se sientan cómodos y apoyados aunque se acaben las sesiones del programa. Se aprovecha esa última reunión juntos para entregar a los participantes un documento realizado por todos ellos en las actividades de recopilación que se explican más adelante.

En cuanto al desarrollo de las actividades del programa, la metodología empleada será en la mayor parte del tiempo activa, en la que los padres sean los protagonistas y el centro del aprendizaje y la práctica de enseñanza. En algunas ocasiones será expositiva por parte del orientador, pero solo como preparación a las prácticas en familia. Se usarán todo tipo de dinámicas participativas; juego de roles, foros, debates, ejercicios escritos, diálogos simultáneos, trabajos de grupo, lluvia de ideas, historias animadas, casos reales, vídeo-foro, etc.

También se desarrolla el aprendizaje en espiral en el que se tiene en cuenta lo trabajado en sesiones anteriores, para poder seguir avanzando, ya que todo está relacionado. En el inicio de cada sesión se recordará lo trabajado en las sesiones anteriores con el fin de darle continuidad.

Los objetivos del programa y a los que se pretende llegar a través de la ejecución de las actividades diseñadas son:

1. Conocer medios para la educación de los hijos desde la parentalidad positiva.
2. Ayudar a empoderar a los padres para desarrollar competencias parentales.
3. Desarrollar un estilo educativo democrático, desde la comunicación y la autoridad afectiva, firme y coherente.
4. Favorecer la comunicación y comprensión en familia.
5. Hacer conscientes a los padres de que son modelos para sus hijos y es el hogar el primer lugar dónde se aprende.
6. Conocer y actualizar los conocimientos en temas de interés para los menores (nuevas tecnologías, drogas o sexo).

A continuación, se presenta la estructura del desarrollo de la propuesta en una tabla y se describen una a una las actividades en unas cuadrículas que explican el desarrollo de cada una en cada nivel, divididas por temática y sesiones. Además se incluye un objetivo específico y la temporalización aproximada de las mismas con los recursos necesarios para llevarlas a cabo.



Tabla 1: Estructura del desarrollo de la propuesta

Desarrollo de la propuesta

Nivel 1 - 1º de Primaria

Tema: Comunicación familiar

Sesión 1: ¿Qué es la comunicación en familia?

Esta sesión, como todas las del programa tiene una duración de sesenta minutos, por lo que se han programado cinco actividades para ese tiempo, dejando unos tres minutos de margen que se emplean al inicio para la bienvenida de cada sesión. En este caso, se van a desarrollar los objetivos 1, 2 y 4 con una metodología activa y reflexiva, en la que los padres se guían del orientador pero son ellos mismos los que construyen su aprendizaje.

1. Lluvia de ideas, qué es para ti la comunicación	
Actividad	Para introducir el tema de la comunicación se pregunta a los padres qué es para ellos dicho concepto. Tras sus intervenciones se hace un breve resumen con las aportaciones más interesantes que ayuden a entender el término.
Objetivo	Entender qué es la comunicación.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Pizarra (para recoger ideas)

2. Mandala de la comunicación

Actividad	Los padres utilizan el color verde y el rojo para colorear un mandala en el que hay escritas posibles situaciones comunicativas, el color que utilicen dependerá de si ellos se comunican en familia en esas situaciones o no. El rojo se usa para la no comunicación y el verde cuando sí se produzca el diálogo.
Objetivo	Analizar la comunicación en familia.
Temporalización	7 minutos
Recursos	Ficha del mandala y colores

3. Vídeo, situaciones de comunicación en familia

Actividad	Visualización de un vídeo en el que se ven diferentes formas de comunicación familiar. Al finalizar se comentan las diferentes situaciones observadas, qué ventajas e inconvenientes tienen.
Objetivo	Entender las ventajas de la comunicación familiar.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Vídeo y pantalla digital

4. Situaciones familiares

Actividad	A través de imágenes en las que se representan situaciones cotidianas, los padres deben reflexionar sobre si la forma de comunicación que utilizan para dirigirse a sus hijos es la adecuada para que pueda realmente darse el intercambio comunicativo. Tras la reflexión de cada uno individualmente, se comentará con el grupo.
Objetivo	Reconocer la adecuada comunicación familiar.
Temporalización	20 minutos
Recursos	Fichas de imágenes

5. Recopilación

Actividad	Se trata de hacer una lista de conclusiones sobre lo trabajado en la sesión entre todos los participantes. Esto ayudará a las familias a ir adquiriendo los conocimientos y prácticas trasladadas por parte del orientador, así como las familias asistentes.
Objetivo	Resumir los contenidos dados.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Ordenador

Sesión 2: ¿Cómo nos comunicamos?

La sesión se divide en cuatro ejercicios, que ocupan aproximadamente la hora prevista para cada sesión. Se persiguen los objetivos 1, 2 y 4 para lo cual se utilizarán diferentes tipos de agrupaciones así como actividades lúdicas y muy participativas.

1. ¿Estamos disponibles?	
Actividad	Con esta actividad quiere hacerse ver a los padres la necesidad de estar abiertos y disponibles para la comunicación con los hijos. Para ellos se muestran unas imágenes de una planta en diferentes estados; muy sana y grande, otra en la que se está marchitando y una última en la que está seca. Se usa la metáfora de la planta para hacer ver a las familias la necesidad de cuidarse unos a otros, lo cual implica comunicación. Son los padres los que deben llegar a esa conclusión a través de la guía del orientador.
Objetivo	Entender la necesidad de estar disponible para la comunicación.
Temporalización	7 minutos
Recursos	Imágenes de la planta

2. Y tú, cómo lo harías	
Actividad	A través de la lectura de un pequeño texto los padres tienen que posicionarse según, si hubieran resuelto la situación presentada como en la lectura, o si, por el contrario, lo harían diferente. Esto daría lugar a un pequeño debate entre los progenitores que juntos deben encontrar la mejor forma para resolver esta situación comunicativa en la que es necesaria, la disponibilidad, la confianza, accesibilidad y el afecto.
Objetivo	Conocer la comunicación desde el afecto y la confianza.
Temporalización	20min
Recursos	Texto

3. Se lo digo cómo	
Actividad	Los padres juegan al memory con tarjetas de situaciones comunicativas. El objetivo es encontrar parejas de tarjetas que quieran expresar lo mismo pero de diferentes formas. Al finalizar el juego y tener visibles todas las opciones, deben elegir cuál de las dos es la más correcta para que haya una comunicación sana en la familia.
Objetivo	Diferenciar formas de comunicación adecuadas para que se dé realmente el diálogo familiar.
Temporalización	20 minutos
Recursos	Tarjetas para juego de situaciones comunicativas

4. Recopilación

Actividad	Se trata de hacer una lista de conclusiones sobre lo trabajado en la sesión entre todos los participantes. Esto ayudará a las familias a ir adquiriendo los conocimientos y prácticas trasladadas por parte del orientador, así como las familias asistentes. Además se pide a las familias que escriban o hagan un seguimiento de las situaciones comunicativas que se están produciendo en el hogar.
Objetivo	Resumir los contenidos dados
Temporalización	15 minutos
Recursos	Ordenador

Tema: Estilos educativos

Sesión 1: ¿Hay diferentes formas de educar?

Para esta nueva temática los objetivos que se quieren alcanzar son el 1, 2, y 3. La primera sesión se divide en cinco partes con una metodología más expositiva, aunque también hay dinámicas de juegos de roles para motivar a los participantes.

1. Juego de roles

Actividad	Se pide a los participantes que representen las misma situaciones de diferentes formas, para ello seguirán un guión que les irá explicando. Tras las puestas en escena, los padres comentan qué opinan de los diferentes papeles representados, si se sienten identificados con alguno, si creen que hay alguno mejor o peor...
Objetivo	Identificar diferentes modelos educativos.
Temporalización	10 min
Recursos	Fichas con las dramatizaciones

2. Estilos educativos

Actividad	Aprovechando las situaciones de la actividad anterior se muestra a los padres los diferentes estilos educativos que existen, cuáles son sus ventajas e inconvenientes.
Objetivo	Conocer los estilos educativos de Maccoby y Martin.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Presentación de estilos educativos, ordenador, pantalla digital

3. Con cuál te quedas

Actividad	Los padres ven vídeos diferentes en los que se distinguen situaciones familiares desarrolladas desde los diferentes modelos educativos. Se trata de que intenten identificar cada uno, después de conocer sus características en el ejercicio anterior. Finalmente, deben escoger uno de ellos y explicar por qué al grupo.
Objetivo	Reconocer las características de los diferentes estilos educativos.
Temporalización	12 minutos
Recursos	Vídeos, pantalla digital

4. Mapa conceptual

Actividad	Los padres deben construir un mapa conceptual con los conceptos básicos que marcan el estilo educativo democrático, de forma que sean conscientes de lo que es necesario para poder llevarlo a cabo en el hogar. Se hace a gran escala, con cartulinas de colores que se colocan en el suelo. Al finalizar se les da la oportunidad a los padres de sacarle una fotografía para recordarlo.
Objetivo	Conocer las características del estilo democrático.
Temporalización	15 minutos
Recursos	Cartulinas, rotuladores, otros materiales escolares

5. Recopilación

Actividad	Se trata de hacer una lista de conclusiones sobre lo trabajado en la sesión entre todos los participantes. Esto ayudará a las familias a ir adquiriendo los conocimientos y prácticas trasladadas por parte del orientador, así como las familias asistentes.
Objetivo	Resumir los contenidos dados.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Ordenador

Sesión 2: Estilo democrático

La última sesión del primer nivel del programa trabaja como la anterior los objetivos 1, 2 y 3. En este caso la metodología para las cuatro actividades es en grupo, para lo cual es muy útil la tutoría entre iguales.

1. Sin olvidarnos nada

Actividad	En pequeños grupos, se trabajan los diferentes elementos que se deben tener en cuenta para ejercer el estilo educativo democrático. Cada grupo se encarga de un elemento (afectividad, comunicación, normas, límites, no violencia, y respeto), deben buscar la forma de usar el elemento que les ha tocado en una situación cotidiana dada por el orientador. Al finalizar, cada grupo expone las ideas que han construido para entre todos desarrollar la situación desde el estilo democrático sin dejar atrás ningún concepto.
Objetivo	Aprender a ejercer el estilo educativo democrático.
Temporalización	20 minutos
Recursos	Ficha de la situación, folio y bolígrafo

2. Caso real

Actividad	Lectura de un caso real que trata de una familia que cambia su estilo educativo, de autoritario a democrático. Se explica cómo se produjo el cambio y qué consecuencias ha tenido. Al finalizar la lectura se hace un foro entre todos los participantes para analizar el caso y llevarlo a la experiencia propia en los casos que proceda.
Objetivo	Razonar sobre la posibilidad de cambiar el estilo educativo.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Ficha con la lectura

3. Nos aconsejamos

Actividad	Cada familia piensa una situación que suele generar conflicto en casa y no sabe muy bien cómo resolver. Serán los otros participantes los que le den opciones para que la misma se desarrolle de otra manera, intentando que sea dentro del estilo educativo democrático. El orientador hará de guía para evitar consejos inadecuados.
Objetivo	Conocer formas de cambiar situaciones conflictivas.
Temporalización	20 minutos
Recursos	-

4. Recopilación	
Actividad	Se trata de hacer una lista de conclusiones sobre lo trabajado en la sesión entre todos los participantes. Esto ayudará a las familias a ir adquiriendo los conocimientos y prácticas trasladadas por parte del orientador, así como las familias asistentes.
Objetivo	Resumir los contenidos dados.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Ordenador

Nivel 2 - 4º de Primaria

Tema: Los padres como modelo de aprendizaje

Sesión 1: Los niños ven - los niños hacen

Esta sesión daría comienzo a la segunda parte del programa, que se desarrolla con padres de niños que cursan cuarto de Primaria. Con ella se persigue conseguir los objetivos 1, 2 y 5 del programa, a través de una metodología particularmente participativa y reflexiva por parte de los padres que son el centro de atención de este aprendizaje parental.

1. Vídeo - foro	
Actividad	Se presenta a las familias un vídeo sobre el aprendizaje por imitación de los niños respecto a los padres. Al finalizar la visualización se comenta en gran grupo las reflexiones que se hayan producido individualmente.
Objetivo	Hacer conocer la existencia del aprendizaje por imitación.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Vídeo y pantalla digital

2. Yo hago - tú haces	
Actividad	Se divide al grupo en dos, unos son hijos y los otros padres. Con unas fichas se le presentan situaciones en la que los padres actúan de unas maneras y los hijos responden a consecuencia de los que ellos hacen. Es importante al finalizar hacer un análisis de la influencia del comportamiento parental en los hijos.
Objetivo	Reconocer la influencia del comportamiento de los padres en los hijos.
Temporalización	15 minutos
Recursos	Fichas de situaciones (padre e hijos)

3. Decálogo de la imitación

Actividad	Para que los padres se conciencien más profundamente de la importancia de ser ejemplo, se presenta un archivo con diez consejos a tener en cuenta, sobre los padres como modelo de aprendizaje de los niños en cualquier aspecto de la vida. Al terminar la lectura los padres marcan aquellos que si realizan actualmente y cuáles deben empezar a tener en cuenta.
Objetivo	Conocer formas de ser un buen modelo para los hijos.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Ficha del decálogo

4. Espejo- anécdotas

Actividad	Para iniciar la actividad y motivar a los padres se jugará al espejo; por parejas, uno tiene que hacer movimientos y el otro imitarlos. A continuación, se pide a las familias que cuenten historias en las que los hijos hayan actuado como los padres, es decir por imitación.
Objetivo	Valorar las situaciones reales de aprendizaje por imitación.
Temporalización	12 minutos
Recursos	-

5. Recopilación

Actividad	Se trata de hacer una lista de conclusiones sobre lo trabajado en la sesión entre todos los participantes. Esto ayudará a las familias a ir adquiriendo los conocimientos y prácticas trasladadas por parte del orientador, así como las familias asistentes.
Objetivo	Resumir los contenidos dados.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Ordenador

Sesión 2: Dando ejemplo

Para finalizar el tema de los padres como modelo de aprendizaje y asegurar la consecución de los objetivos 1, 2 y 5 se desarrolla esta sesión que comienza con la metodología en espiral y se centra en el trabajo individual.

1. Si quiero que...

Actividad	Para repasar lo visto en la sesión anterior, se usan algunos ejemplos de cómo deben actuar los padres en situaciones cotidianas simples, si se quiere que los hijos aprendan por ejemplo a ser ordenados.
Objetivo	Recordar que el comportamiento parental influye en el desarrollo de los hijos.
Temporalización	5 minutos
Recursos	Ejemplos de situaciones

2. Test

Actividad	Los padres realizan un test de forma individual o por familia. Se trata de un test para responder según la forma de realizar las tareas familiares o del hogar. Finalmente se verá el test ideal, de esta forma los padres ven qué cambios son necesarios hacer para conseguir un buen desarrollo en los hijos, siendo los padres el modelo de aprendizaje.
Objetivo	Reconocer si se está siendo un modelo positivo para los hijos o no.
Temporalización	12 minutos
Recursos	Test

3. Relatos: mi día

Actividad	Los padres deben comprender que el ejemplo se da cada día y a cualquier edad. Para esta actividad se pide a los padres que escriban cómo es su día a día, haciendo especial hincapié en el tiempo que comparten con sus hijos. Se trata de que ellos mismos analicen lo que creen que está bien y lo que tiene posibilidad de mejora. Aquellos participantes que lo deseen pueden compartir sus redacciones con el resto en voz alta.
Objetivo	Entender que el ejemplo es una tarea diaria.
Temporalización	20 minutos
Recursos	Papel y bolígrafo

4. El escalón

Actividad	Antes de terminar se pone en práctica un ejercicio que muestra la fuerza del contagio. Se pide a los padres que se suban a un pequeño escalón y digan algo de lo que se sienten orgullosos como padres. Se intentará que todos se animen y participen al contagiarse de la alegría y orgullo de los demás. Los padres así se darán cuenta de que también el estado de ánimo que ellos manifiesten influye directamente en los niños.
Objetivo	Motivar a los padres para ser un buen modelo.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Escalón

5. Recopilación

Actividad	Se trata de hacer una lista de conclusiones sobre lo trabajado en la sesión entre todos los participantes. Esto ayudará a las familias a ir adquiriendo los conocimientos y prácticas trasladadas por parte del orientador, así como las familias asistentes.
Objetivo	Resumir los contenidos dados.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Ordenador

Tema: Nuevas tecnologías

Sesión 1: Las TIC como oportunidad

Casi llegando a la mitad del programa se trabaja uno de los temas actuales que más preocupa a las familias, el uso de las nuevas tecnologías. La puesta en práctica de las diferentes actividades de esta sesión ayudará a lograr los objetivos 1, 2 y 6. Haciendo uso de una metodología participativa y experimental.

1. Cuestionario

Actividad	A través del móvil, y aprovechando la temática de la sesión, se pide a los padres que respondan a un cuestionario de respuesta cerrada online sobre el uso de las nuevas tecnologías. El orientador podrá ir observando el porcentaje de los resultados y se los mostrará a los padres al finalizar. Para terminar se hace un análisis en conjunto.
Objetivo	Conocer cómo es la situación del grupo de participantes respecto al tema.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Ordenador, móviles, internet y pantalla digital.

2. El buen uso

Actividad	El fin de la actividad es que los padres ayuden a sus hijos a hacer un buen uso del ordenador, el móvil, los vídeo-juegos y la televisión. Para ello, elaboran en pequeños grupos un listado de los usos beneficiosos que tienen esta herramienta.
Objetivo	Entender las nuevas tecnologías como herramientas beneficiosas.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Cartulina y bolígrafo

3. Compartimos

Actividad	Como continuación de la actividad anterior, los diferentes grupos expondrán sus reflexiones al resto de asistentes, así mismo, el orientador dará algunos consejos a tener en cuenta para el correcto uso y evitar las consecuencias si no somos precavidos.
Objetivo	Entender las TICs como una oportunidad.
Temporalización	20 minutos
Recursos	Listado elaborado en la actividad anterior

4. Campaña publicitaria

Actividad	Los padres visualizan dos campañas publicitarias de reconocidas marcas de telefonía. En ellas se aprecian las consecuencias del mal uso del móvil o internet. Al finalizar se realiza un pequeño foro de opiniones sobre lo visto.
Objetivo	Conocer los peligros del uso del móvil e internet en menores.
Temporalización	7 minutos
Recursos	Ordenador, pantalla digital, vídeos

5. Recopilación

Actividad	Se trata de hacer una lista de conclusiones sobre lo trabajado en la sesión entre todos los participantes. Esto ayudará a las familias a ir adquiriendo los conocimientos y prácticas trasladadas por parte del orientador, así como las familias asistentes.
Objetivo	Resumir los contenidos dados.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Ordenador

Sesión 2: Cada TIC en su momento

Se finaliza la parte del programa destinada a los padres de alumnos que cursan la primaria con el tema de las nuevas tecnologías, de cara a una buena prevención cuando comiencen su uso. Los objetivos que se trabajan con las actividades propuestas son el 1, 2 y 6. Para ello, se trabajará de forma individual para lograr una buena reflexión, aunque siempre propiciando que se compartan las inquietudes con el grupo.

1. Adecuado o no

Actividad	Para recordar lo trabajado en la sesión anterior, se presentan a los padres unas fichas en la que aparecen niños usando alguna herramienta TIC. Deben identificar si están haciendo un buen uso o no.
Objetivo	Reconocer el buen uso de las TICs.
Temporalización	7 minutos
Recursos	Fichas con imágenes.

2. Tiempo

Actividad	Se lee un caso que trata de un niño que pasa muchas horas jugando a la consola y las consecuencias que esto le ha dejado. Tras la lectura los padres deben acordar cuál creen ellos que es el tiempo adecuado para el uso diario del móvil, el ordenador, la tablet, la consola o la televisión. Al finalizar, se muestra una tabla con el tiempo recomendado y se compara con lo anotado por ellos.
Objetivo	Establecer un tiempo determinado para el uso de las nuevas tecnologías.
Temporalización	15 minutos
Recursos	Lectura del caso, ordenador y pantalla digital.

3. Dónde

Actividad	Se proyectan imágenes de lugares en los que puede estar un menor durante el día, cada padre de forma individual tendrá que ir poniendo un tic o una cruz, según si lo considera un lugar adecuado para el uso del móvil o no. Posteriormente, se realiza un debate con aquellas respuestas que hayan generado disparidad de opiniones.
Objetivo	Identificar qué lugares son adecuados para el uso del móvil, internet, etc.
Temporalización	15 minutos
Recursos	Pantalla digital e imágenes.

4. Consecuencias

Actividad	En muchos casos los menores exponen su vida en las redes sociales, sin ser conscientes de las consecuencias que esto puede tener. Para ayudar a los padres a proteger y ver el peligro, se presentan una serie de imágenes que muestran a través de la sátira el riesgo de poner la vida privada a disposición de cualquiera. Se hace un pequeño foro reflexivo tras visualizar cada imagen.
Objetivo	Entender las consecuencias del mal uso de las redes sociales o nuevas tecnologías.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Pantalla digital e imágenes.

5. Recopilación

Actividad	Se trata de hacer una lista de conclusiones sobre lo trabajado en la sesión entre todos los participantes. Esto ayudará a las familias a ir adquiriendo los conocimientos y prácticas trasladadas por parte del orientador, así como las familias asistentes. También se dará un cuestionario a los padres que según las respuestas dadas le darán un resultado u otro. Así, podrán observar si están teniendo en cuenta los cuidados necesarios para un adecuado uso de las TIC.
Objetivo	Resumir los contenidos dados.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Ordenador

Nivel 3 - 1º de la E.S.O.

Tema: Adolescencia (autonomía y responsabilidad)

Sesión 1: La adolescencia como etapa evolutiva

Esta sesión da lugar a la segunda parte del programa que se trabaja en la etapa secundaria. Los objetivos que se persiguen son: 1, 2 y 5. La metodología empleada en este caso es más expositiva aunque siempre requiere de la participación de los asistentes para realizar las dinámicas de grupo que se estima que dure sesenta minutos.

1. Sigo creciendo	
Actividad	Para comenzar se introduce a los padres de forma teórica en qué consiste la adolescencia como etapa evolutiva, enseñándoles las características propias del desarrollo y los cambios que se producen. Además se señalará la importancia de las figuras paternas a pesar de que los hijos sean más autónomos.
Objetivo	Conocer las características propias de la adolescencia.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Ordenador y pantalla digital

2. Cambios físicos	
Actividad	Para empezar a ser conscientes de los cambios que se dan en la adolescencia, los padres verán un vídeo, con el que seguro se sienten muy identificados. Finalmente deben dibujar a su hijo como lo recuerdan sobre los 6 años y como lo ven en la actualidad para analizar la evolución.
Objetivo	Apreciar los cambios que experimentan los hijos.
Temporalización	17 minutos
Recursos	Vídeo, pantalla digital, folios y lápices de colores

3. Cambios psicológicos

Actividad	Los padres leen una serie de viñetas de cómic en las que aparecen adolescentes en distintas situaciones y diferentes formas de pensar. En pequeños grupos se analizan las formas de actuar de los adolescentes en cada caso y por qué creen que lo hacen así. Al finalizar lo comparten con todo el grupo y con la guía del orientador marcan las ideas claves de los cambios psicológicos e incluso emocionales de los adolescentes.
Objetivo	Identificar cambios psicológicos típicos de la adolescencia.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Tiras de cómic

4. Mi hijo es...

Actividad	En esta etapa evolutiva es frecuente que los padres observen muchos cambios en sus hijos que consideran negativos. Para valorar las cosas buenas se propone al grupo compartir con todos los participantes al menos dos cosas buenas y de las que se sienten orgullosos de sus hijos.
Objetivo	Valorar los cambios positivos que perciben en sus hijos.
Temporalización	10 minutos
Recursos	-

5. Recopilación

Actividad	Se trata de hacer una lista de conclusiones sobre lo trabajado en la sesión entre todos los participantes. Esto ayudará a las familias a ir adquiriendo los conocimientos y prácticas trasladadas por parte del orientador, así como las familias asistentes.
Objetivo	Resumir los contenidos dados.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Ordenador

Sesión 2: Adolescencia: autonomía y responsabilidad

Esta sesión trata de lograr los mismos objetivos que la anterior; 1, 2 y 5, a través de una metodología basada en la experiencia, en la que el orientador sirve de guía a los padres para que ellos mismos construyan su aprendizaje sobre cómo ayudar a los hijos a ser autónomos y responsables.

1. Autónomo o no

Actividad	El orientador lee una serie de situaciones cotidianas que se pueden dar en la vida de un chico o chica de entre los 11 y 16 años. Los padres van rellenando en una ficha que se le ha entregado la casilla correspondiente, según si su hijo o hija es autónomo para desenvolverse en cada una de las situaciones presentadas.
Objetivo	Valorar la autonomía personal de los hijos.
Temporalización	7 minutos
Recursos	Fichas para rellenar

2. Juego de roles

Actividad	Los padres representan varias situaciones cotidianas en las que los hijos necesitan ayuda. Cada situación tiene diferentes respuestas y reacciones por parte de los padres. Para terminar se hace un pequeño foro considerando cuáles de esas respuestas ayudan a sus hijos a ir siendo autónomos y cuáles no.
Objetivo	Entender formas que ayudan a dar autonomía a los hijos.
Temporalización	15 minutos
Recursos	Fichas de roles

3. El arbolito desde chiquitito

Actividad	La responsabilidad es algo que se debe trabajar desde pequeños y que empieza a verse sobre todo en la adolescencia. Para ayudar a los padres a ver qué tareas pueden realizar para ayudar a sus hijos a ser responsables se dividen pequeños grupo y se les da una medida que puede fomentar dicha característica en los menores. Cada grupo debe buscar la forma de llevar a cabo esa medida en el día a día. Finalmente se comparte con todo los asistentes.
Objetivo	Encontrar medios de fomentar la responsabilidad en adolescentes.
Temporalización	20 minutos
Recursos	Fichas de medidas para fomentar la responsabilidad

4. Consejos

Actividad	Lectura de una serie de consejos que pueden ayudar a los padres a hacer a sus hijos más autónomos y responsables.
Objetivo	Conocer estrategias para dar autonomía y responsabilidad.
Temporalización	5 minutos
Recursos	Ordenador y pantalla digital

5. Recopilación

Actividad	Se trata de hacer una lista de conclusiones sobre lo trabajado en la sesión entre todos los participantes. Esto ayudará a las familias a ir adquiriendo los conocimientos y prácticas trasladadas por parte del orientador, así como las familias asistentes. Además, se pide que pongan en práctica los consejos dados en la lectura de la actividad anterior.
Objetivo	Resumir los contenidos dados.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Ordenador

Tema: Drogas y alcohol

Sesión 3: Alcohol

Al igual que en el nivel anterior con las nuevas tecnologías, en este, se aprovecha para trabajar otro tema social que preocupa a los padres, el alcohol. Con el trabajo de esta sesión se lograrán los objetivos 1, 2 y 6. La metodología será tanto expositiva para introducir la temática, como activa y participativa a través de dinámicas de representaciones.

1. Cómo crees que reaccionaría

Actividad	Para introducir el tema, se presentan a los padres una serie de situaciones en la que existe el posible consumo de alcohol y estos deben de ir diciendo cómo creen que reaccionarían sus hijos.
Objetivo	Reflexionar sobre la relación de los hijos con el alcohol.
Temporalización	12 minutos
Recursos	Fichas de situaciones con alcohol

2. Estadísticas

Actividad	Tras la pequeña reflexión de la actividad uno, se presentan a los padres las estadísticas del consumo de alcohol en adolescentes y las posibles causas. Para ayudar a entender el riesgo se visualiza un vídeo de conciencia ciudadana del consumo de alcohol en menores.
Objetivo	Conocer datos sobre el consumo de alcohol en menores de edad.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Pantalla digital y ordenador

3. Cómo hablar de alcohol

Actividad	Varios participantes representan una escena que simula una conversación de padres e hijos hablando sobre alcohol. Cuando finaliza, se pregunta cuántos han tenido ese tipo de conversaciones con sus hijos. Se pretende ayudar a los padres a ver la necesidad de la comunicación y conocimiento sobre temas que si desconocen pueden ser peligrosos.
Objetivo	Fomentar la comunicación sobre el consumo de alcohol en la familia.
Temporalización	15 minutos
Recursos	Dramatización

4. Cómo le ayudo

Actividad	Se hace una la lectura de una noticia sobre un menor de edad que sufre un coma etílico y las soluciones buscadas por los padres para poder ayudarle. Para concluir se hace un pequeño debate según las opiniones que se originen.
Objetivo	Concienciar a los padres sobre la necesidad de tratar el tema del alcohol en el hogar.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Noticia

5. Recopilación

Actividad	Se trata de hacer una lista de conclusiones sobre lo trabajado en la sesión entre todos los participantes. Esto ayudará a las familias a ir adquiriendo los conocimientos y prácticas trasladadas por parte del orientador, así como las familias asistentes. Además, se pide que pongan en práctica los consejos dados en la lectura de la actividad anterior.
Objetivo	Resumir los contenidos dados.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Ordenador

Sesión 4: Drogas

Como en el resto de las sesiones del programa, esta trabaja diferentes actividades para lograr los objetivos 1 y 2, además, del mismo modo que en la sesión anterior se relaciona con el 6, que trata sobre los temas sociales de interés en los menores. La sesión se divide en cinco actividades para lo que se necesita mucha participación de los padres. Se usará una metodología experiencial deductiva.

1. Drogas como juego	
Actividad	A modo de presentación se expone a los padres con la ayuda de imágenes cómo el consumo de drogas puede empezar como un simple juego, pero que en algunos casos se agrava, haciéndose de forma frecuente y llegando incluso a crear adicción.
Objetivo	Ver las drogas como un peligro para el menor.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Ordenador y pantalla digital

2. Aprendo para ayudar	
Actividad	Para que los padres puedan ayudar a sus hijos a prevenir el consumo de drogas deben estar informados en el tema y actualizados. A través de esta actividad se presenta cuáles son las drogas actuales que más consumen los adolescentes en qué contextos y qué motivos les mueven a hacerlo.
Objetivo	Conocer la realidad sobre las drogas.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Ordenador y pantalla digital

3. Información adecuada	
Actividad	Se pasa a los participantes un listado con los ítems que se debería tratar a la hora de hablar con los adolescentes sobre droga, ya que no se trata de asustarlos sino ser conscientes del peligro y de las consecuencias. Para finalizar se pide a algunos voluntarios que representen cómo podría ser una de esas conversaciones de padres a hijos.
Objetivo	Conocer qué es necesario hablar con los adolescentes sobre las drogas.
Temporalización	12 minutos
Recursos	Listado de temas para hablar sobre droga

4. Dinámica de contagio

Actividad	Se pide a uno de los asistentes que haga una vuelta a un camino preparado con algunos obstáculos, por cada vuelta que dé se le suma otro participante y se añade un obstáculo más. Se intenta que participen el mayor número de padres posibles y que den el mayor número de vueltas que puedan. Se utiliza esta prueba como metáfora para mostrar lo fácil que puede ser unirse a algo que parece divertido, pero cómo se complica a medida que se hace con más frecuencia. Es decir, lo fácil que es empezar a consumir droga y lo complicado que es salir.
Objetivo	Concienciar sobre la prevención en el consumo de drogas.
Temporalización	15 minutos
Recursos	Todo tipo de material deportivo (aros, cuerdas, vallas, palos, bancos, etc.)

5. Recopilación

Actividad	Se trata de hacer una lista de conclusiones sobre lo trabajado en la sesión entre todos los participantes. Esto ayudará a las familias a ir adquiriendo los conocimientos y prácticas trasladadas por parte del orientador, así como las familias asistentes.
Objetivo	Resumir los contenidos dados.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Ordenador

Nivel 4 - 3º de la E.S.O.

Tema: Autoridad afectiva, firme y coherente.

Sesión 1: Parentalidad positiva y estilo educativo democrático

Con esta sesión comienza el último nivel del programa que persigue que los padres adquieran los objetivos 1, 2 y 3 para lograr una buena competencia parental. La metodología como en el resto de sesiones es mayoritariamente participativa, aunque con parte expositiva para ayudar a la reflexión.

1. No me hace caso

Actividad	Para introducir el tema y conocer la situación de los padres asistentes se leen una serie de situaciones que suelen generar conflicto en el hogar porque los hijos no están de acuerdo con los padres. Se pide a los padres que levanten la mano si lo expresado les ha ocurrido alguna vez. De esta manera ven que no es algo aislado que solo les pasa a ellos, sino que es común.
Objetivo	Entender que no están solos ante los conflictos.
Temporalización	7 minutos
Recursos	Fichas de situaciones que suponen desacuerdo entre padres e hijos.

2. Parentalidad positiva

Actividad	Se enseña y lee a los padres una definición de parentalidad positiva y se hace un debate sobre si creen que es posible educar así o no.
Objetivo	Conocer la parentalidad positiva.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Pantalla digital y ordenador

3. Estilo democrático

Actividad	Se presenta un vídeo en el que unos padres practican el estilo educativo democrático. Tras verlo, varias veces si fuera necesario, en pequeños grupos los padres tienen que detectar qué tienen en cuenta los padres del vídeo a la hora de educar a sus hijos. Finalmente se expone en gran grupo.
Objetivo	Reconocer qué es necesario para ejercer el estilo educativo democrático.
Temporalización	20 minutos
Recursos	Ordenador y pantalla digital

4. Sí se puede

Actividad	El orientador expone a los padres las características del estilo democrático y una pequeña comparación con otros estilos, para entre todos elaborar una lista de cuáles pueden ser las ventajas de este con respecto a los otros.
Objetivo	Apreciar las ventajas del estilo democrático.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Ordenador y pantalla digital

5. Recopilación	
Actividad	Se trata de hacer una lista de conclusiones sobre lo trabajado en la sesión entre todos los participantes. Esto ayudará a las familias a ir adquiriendo los conocimientos y prácticas trasladadas por parte del orientador, así como las familias asistentes.
Objetivo	Resumir los contenidos dados.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Ordenador

Sesión 2: Comunicación, normas y mucho más

Esta sesión que continúa con el tema de la autoridad afectiva, firme y coherente persigue los mismos objetivos que la anterior. En este caso se usan varias dinámicas de grupo que ayuden a relacionar lo trabajado, en la medida de lo posible, con situaciones reales para que resulte sencillo ponerlo en práctica.

1. Qué es necesario	
Actividad	Se colocan en el suelo una serie de cartulinas con palabras escritas. Algunas de estas estarán relacionadas con el poder desarrollar una autoridad afectiva, firme y coherente. Se trata de seleccionar las que crean correctas (comunicación, respeto, empatía, acuerdo, escucha, normas...). Estas darán lugar a las siguientes actividades.
Objetivo	Reconocer aspectos para desarrollar una autoridad afectiva, firme y coherente.
Temporalización	7 minutos
Recursos	Cartulinas con palabras

2. Empatizo

Actividad	Se hacen dos círculos, uno dentro del otro, los de dentro de espalda y los de fuera de frente para que se vean las caras círculo con círculo. Los padres que están en el círculo exterior piden permiso como si fueran los hijos para hacer algo y los padres que están en el interior actúan como tal, dándoles una respuesta negativa. En una segunda ronda cambian los roles, y en lugar de decir que no los que hacen de padres intentan llegar a un acuerdo con los hijos. Al terminar se pide a los participantes una pequeña reflexión.
Objetivo	Entender y empatizar con las opiniones de los hijos.
Temporalización	15 minutos
Recursos	-

3. Normas consensuadas

Actividad	En pequeños grupos se pide a los participantes que redacten una lista de normas imprescindibles de la casa. A continuación, mientras cada grupo expone sus normas, el orientador simula ser un adolescente que no está de acuerdo con algunas de ellas, y deben llegar a un acuerdo. Se trata de que los padres se den cuenta de que las normas no deben ser impuestas sino consensuadas por los miembros de la familia, con coherencia y lógica.
Objetivo	Tener en cuenta la opinión de todos los familiares para crear normas.
Temporalización	15 minutos
Recursos	Folio y bolígrafos

4. Consecuencias

Actividad	De forma breve el orientador explica a los padres que el incumplimiento de las normas debe tener unas consecuencias y que esto debe estar definido al realizar las normas del hogar en familia. Solo así puede ser firme la autoridad sin dejar de ser afectiva y coherente.
Objetivo	Reflexionar sobre la necesidad de ser firmes con las normas.
Temporalización	5 minutos
Recursos	Ordenador y pantalla digital

5. Nos escuchamos

Actividad	Durante un minuto deben escuchar a un compañero contar lo que ha hecho el fin de semana anterior, no se puede interrumpir, solo escuchar. Después se cambian y el que escuchó habla. Al terminar deben contarse mutuamente lo que hizo el otro para comprobar si escucharon con atención.
Objetivo	Valorar la importancia de escuchar a los demás.
Temporalización	5 minutos
Recursos	-

6. Recopilación

Actividad	Se trata de hacer una lista de conclusiones sobre lo trabajado en la sesión entre todos los participantes. Esto ayudará a las familias a ir adquiriendo los conocimientos y prácticas trasladadas por parte del orientador, así como las familias asistentes. Se pide a los participantes que para ir consiguiendo una autoridad afectiva, firme y coherente vayan realizando una lista de normas en familia.
Objetivo	Resumir los contenidos dados.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Ordenador

Tema : Sexualidad

Sesión 3: Sexualidad adolescente

El tópico que pone fin al programa es la sexualidad, ya que es uno de los temas sociales que más les cuesta tratar a los padres de los adolescentes. Esta sesión trabaja los objetivos 1 y 2 como todas las sesiones del programa y se le añade el 6. Para introducir el tema la metodología que se usa es sobre todo basada en la experiencia y de investigación.

1. Sondeo

Actividad	Para iniciar el tema de la sexualidad en adolescentes, se pregunta de forma general a los padres, cuántos han hablado alguna vez de sexo con ellos y cómo fue la experiencia. Y si alguien no lo ha hecho por qué.
Objetivo	Conocer la situación del grupo de participantes sobre el tema.
Temporalización	7 minutos
Recursos	-

2. Titulares

Actividad	Se les da a los asistentes un pequeño trozo de papel con un titular de noticia, relacionadas con el sexo en edad adolescente. Algunos de ellos serán ciertos y otros no, deben identificar los que sí lo son y argumentarlos. De esta manera se hacen conscientes de la realidad que les rodea.
Objetivo	Conocer la realidad social sobre la sexualidad en adolescentes.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Titulares de noticias

3. Un poco de información

Actividad	Para ayudar a entender a los padres la importancia de conocer y hablar de sexo, se expone a los padres algunos datos relevantes sobre la sexualidad adolescente.
Objetivo	Conocer la realidad social sobre la sexualidad en adolescentes.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Ordenador y pantalla digital

4. Búsqueda

Actividad	Se les pide a las familias que busquen información a través de sus móviles con una lista de palabras relacionadas con el sexo; orgasmo, pene, eyaculación, clítoris, etc. Para que comprueben el tipo de información, en muchos casos errónea, a la que están expuestos los menores si no se educa la sexualidad. Antes de concluir la actividad con un pequeño foro de opiniones, se muestra un vídeo sobre internet y el sexo en adolescentes, que ayudará mucho a los padres a reflexionar sobre la necesidad de que se eduque sexualmente desde el hogar.
Objetivo	Descubrir el peligro de la información sexual a través de internet sin una base firme.
Temporalización	20 minutos
Recursos	Móviles, ordenador y pantalla digital

5. Recopilación

Actividad	Se trata de hacer una lista de conclusiones sobre lo trabajado en la sesión entre todos los participantes. Esto ayudará a las familias a ir adquiriendo los conocimientos y prácticas trasladadas por parte del orientador, así como las familias asistentes.
Objetivo	Resumir los contenidos dados.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Ordenador

Sesión 4: Hablemos de sexo

Esta es la penúltima sesión del programa, aunque la última formativa, ya que la siguiente es en la que se realiza la evaluación y se entrega la recopilación. Esta sesión buscará alcanzar los objetivos 1, 2 y 6, que como en la mayoría de las sesiones, con una metodología activa en la que los padres son los protagonistas y a través de la reflexión y la tutoría entre iguales adquieren las competencias para ejercer la parentalidad positiva.

1. Iguales

Actividad	Se presenta a los padres dos imágenes, en una aparece un chico de unos 15 años y en la otra una chica de la misma edad. La pregunta que se plantea es: ¿Le hablarías a los dos de sexo de la misma manera? Tras realizar la pregunta se genera un foro entre los participantes. Se trata de hacer reflexionar a los padres sobre la igualdad de género.
Objetivo	Tener en cuenta la igualdad de género.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Ordenador y pantalla digital

2. El sexo sin tabús

Actividad	Los padres deben escribir a través de una plataforma online una palabra que para ellos describa el sexo. El orientador irá mostrando las palabras en la pantalla digital, que con esa aplicación se irán destacando las que más se repiten. Normalmente las palabras que aportan los padres son positivas, lo cual ayudará a los padres a ver que el sexo es algo bueno siempre que sea con respeto y naturalidad.
Objetivo	Entender el sexo como algo natural y positivo.
Temporalización	7 minutos
Recursos	Móviles, ordenador y pantalla digital

3. El sexo unido al afecto

Actividad	Se dividen los participantes en pequeños grupos, cada uno de ellos tendrá una situación en la que se dan relaciones sexuales, pero en la que la relación afectiva es muy diferente. Cada grupo debe buscar ventajas e inconvenientes de cada relación. Es probable que en algunos casos no haya y que esto genere un debate sobre qué tipo de relaciones se prefieren si las que son con afecto y respeto o las que no.
Objetivo	Valorar el sexo en relación al afecto.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Fichas de casos relaciones sexuales

4. ETS y embarazos

Actividad	Se entrega a los padres un dibujo con un preservativo, cada uno debe escribir por qué cree que es importante su uso. A continuación, quien quiera comparte lo escrito con el grupo. Entre todos aportarán una información muy valiosa que ayuda a entender la importancia de enseñar a los hijos la necesidad de protegerse al tener relaciones sexuales.
Objetivo	Concienciar a los padres sobre la necesidad de enseñar el uso de preservativo.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Ficha del dibujo y bolígrafos

5. Orientación sexual

Actividad	Se expone en pantalla casos de personas famosas (actores, cantantes, deportistas, políticos...) a las que mucha gente admira, defendiendo y naturalizando la homosexualidad. Se trata de ayudar a los padres a entender que la orientación sexual no es ningún problema y hay que dar tiempo a los adolescentes para que se identifiquen.
Objetivo	Aceptar la orientación sexual de los hijos.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Ordenador y pantalla digital.

6. Recopilación

Actividad	Se trata de hacer una lista de conclusiones sobre lo trabajado en la sesión entre todos los participantes. Esto ayudará a las familias a ir adquiriendo los conocimientos y prácticas trasladadas por parte del orientador, así como las familias asistentes.
Objetivo	Resumir los contenidos dados.
Temporalización	10 minutos
Recursos	Ordenador

3.4. Implementación de la propuesta de intervención

La implementación del programa no se ha podido realizar por completo en este curso escolar 2016/2017 por falta de tiempo, pero se han llevado a cabo dos sesiones del primer nivel para poder experimentarlo. Se trata de las dos primeras sesiones del programa que están relacionadas con el tópico de la comunicación familiar. Se eligió implementar las sesiones de este tópico por ser las primeras diseñadas para el programa y con la esperanza de que en un futuro los padres puedan continuar la intervención con las sesiones restantes.

El tiempo empleado para la implementación fue de dos horas divididas en dos semanas, es decir, se llevaron a cabo las dos sesiones de una hora, en horario de tarde, con dos semanas de tiempo entre cada una de ellas.

Antes de realizar las sesiones se preparó todo el material necesario, y estas se llevaron a cabo con la metodología requerida, en la que los principales protagonistas del programa son los familiares que participan activamente, ayudándose entre ellos y siguiendo la guía del orientador.

a. Descripción de las características del centro donde se imparte

El colegio de enseñanza Infantil y Primaria en el que se ha implementado parte del programa Educo, Educas, Educamos está situado en un barrio a las afueras de la ciudad de Las Palmas de Gran Canaria. Cuenta con una matrícula que oscila entre 195 y 200 alumnos y alumnas. Estos proceden de familias cuyo nivel socio económico medio-bajo se observa con claridad. El centro cuenta con un claustro de quince profesores de los cuales 9 son tutores de grupo y el resto especialistas y equipo directivo.

Solo hay una clase por curso, en las cuales hay entre 18 y 23 alumnos, son pocos los problemas de absentismo, aunque sí hay que trabajar mucho la convivencia, especialmente las habilidades sociales. La participación de las familias en el centro es buena, debido a la gran labor realizada por las maestras para involucrarles en el proceso de enseñanza - aprendizaje y la educación de los niños.

En cuanto a espacios, el centro se compone de dos edificios, dos patios y un gimnasio. El programa se llevó a cabo en una de las aulas del edificio principal que disponía de todos los materiales necesarios para el buen desarrollo del programa.

b. Descripción de los destinatarios

Los asistentes y participantes del programa fueron en su mayoría madres, de las veintitrés familias invitadas, solo asistieron dieciséis, de las cuales trece eran madres y solo tres padres, aunque en una de las sesiones vinieron varios matrimonios juntos. Todos eran familiares de los alumnos que cursan primero de primaria, es decir, alrededor de los seis años. La media de edad de los progenitores era unos treinta y dos años, donde casi la mitad de las madres estaban en paro o se dedicaban al cuidado del hogar. En este caso la mayoría de los ingresos llegaban a casa gracias a la labor del padre, y en algún caso, ninguno estaba trabajando actualmente.

En el barrio donde viven no hay ningún tipo de actividad económica, salvo algunas tiendas y algún café que acoge a los muchos parados del lugar que emplean allí gran parte de su tiempo. También hay un Centro de Salud y una farmacia que evita desplazamientos innecesarios.

Los vecinos son personas que, en su mayoría, llevan en el barrio toda su vida y son muy pocos los que vienen a instalarse allí sin tener un arraigo familiar. Casi todos han pasado por el colegio lo que lo convierte en un punto de interés vecinal en el que cualquier acontecimiento se convierte en noticia. Todas estas particularidades hacen que se parezca más a un pueblo que a un barrio de la ciudad.

c. Procedimientos para la implementación de la propuesta de intervención

El primer paso para comenzar la implementación fue la comunicación con las familias participantes, para lo cual se les envió un comunicado a través de los alumnos. En una primera carta, se les explicó brevemente sobre el programa y las sesiones previstas para ser impartidas y en un segundo comunicado, se les convocó indicando hora y lugar, así como, animándoles para su asistencia.

En las tablas que a continuación se presentan se expone qué actividades se realizaron y un análisis de cómo fue su puesta en práctica. Antes de comenzar se dio la bienvenida a los padres, que recibieron a la orientadora con mucho entusiasmo, y la mecánica del programa que iban a experimentar.

Tema: Comunicación familiar

Sesión 1

1. Lluvia de ideas, qué es para ti la comunicación

Al tratarse de una actividad comunicativa en la que se requiere la participación de los padres costó un poco que empezaran, por lo que fue necesario que la orientadora iniciara el tema hasta que algunos se fueron animando y se pudo hacer un listado sobre lo que ellos consideran la comunicación.

Se trabajaron los objetivos establecidos para dicha actividad y se logró hacer en el tiempo establecido.

Tema: Comunicación familiar

Sesión 1

2. Mandala de la comunicación¹

Al ser una actividad individual no supuso ningún problema, se realizó bajo lo programado, tras las explicaciones pertinentes por parte de la orientadora. Se observó que ayudó a los padres a la reflexión y se terminó rápidamente, dejando unos minutos de sobra para el resto de la sesión.

Tema: Comunicación familiar

Sesión 1

3. Vídeo, situaciones de comunicación en familia

La primera parte de la actividad transcurre sin ninguna complicación, los padres ven el vídeo con mucho interés. Algunos se animan a hacer aportaciones sobre las ventajas e inconvenientes de lo observado, aunque como en la primera actividad, es necesario que la orientadora les pregunte directamente a algunos para que participen. Con los diez minutos estimados para esta actividad fue suficiente.

¹ Anexos

Tema: Comunicación familiar**Sesión 1****4. Situaciones familiares**

Es una actividad más larga que da la posibilidad de mayor participación, tras la reflexión individual fueron participando uno a uno, de lo cual se obtuvo grandes aportaciones, gracias a la tutoría entre iguales.

Tema: Comunicación familiar**Sesión 1****5. Recopilación**

Para finalizar se hizo la recopilación durante los diez minutos restantes. Cada uno de los asistentes expuso lo que consideraba importante a la vez que la orientadora lo registraba en el ordenador y los padres lo visualizaban en la pantalla digital. De esta forma se pudo apreciar que los asistentes habían obtenido resultados de este primer aprendizaje juntos.

Tema: Comunicación familiar**Sesión 2****1. ¿Estamos disponibles?**

Al ser una actividad introductoria que no necesita mucha participación los padres responden positivamente a las indicaciones de la orientadora, se realiza el ejercicio de forma fluida.

Tema: Comunicación familiar**Sesión 2****2. Y tú, cómo lo harías**

La lectura del texto, necesaria para desarrollar la segunda parte de la actividad, la realiza un padre. Se empieza a ver que ya se sienten más cómodos. Posteriormente se genera un debate en el que destaca la participación de unas 7 madres, quedándose los demás en un segundo plano más de escucha. Se pudieron aprovechar los veinte minutos establecidos para la actividad.

Tema: Comunicación familiar

Sesión 2

3. Se lo digo cómo

Al tratarse de una actividad lúdica, que se realiza en pequeños grupos, los padres se organizaron muy rápido y usando de forma correcta la comunicación entre iguales consiguieron poner en práctica el juego desde la reflexión. Resultó una actividad muy motivadora que dio lugar a una gran participación a pesar de tener una duración más extensa que el resto.

Con esta actividad y las dos iniciales se logró trabajar los objetivos propuestos en el diseño de la intervención.

Tema: Comunicación familiar

Sesión 2

4. Recopilación

En este caso como no se continuaría con las siguientes sesiones, se usó la recopilación como recordatorio de la primera sesión y se añadió lo destacado de la segunda. Se les entregó a los padres una copia de las aportaciones hechas como resumen de las sesiones por lo cual se mostraban muy contentos.

Al finalizar estaban muy agradecidos con la orientadora y felices de poder participar en programas de este tipo.

d. Evaluación de la propuesta

Con el fin de dar calidad a este programa de orientación familiar se propone una evaluación del mismo de forma que se pueda comprobar que es efectivo y eficaz. Para ello, será necesario que la evaluación se realice a todos los que participan en él; padres y orientadores. El objetivo de la evaluación será poder realizar mejoras para futuras implementaciones y dar continuidad a aquello que está dando buenos resultados, por lo que, será preciso valorar diferentes dimensiones desde el dominio de la parentalidad positiva; capacidad de los padres para ejercerla y las características del menor.

La evaluación se realiza en la quinta sesión de cada nivel, es decir, de forma inmediata al finalizar ese bloque del programa al que asisten unos participantes determinados. La evaluación es la misma en los cuatro bloques aunque los destinatarios sean diferentes.

Se realizarán dos tipos de evaluación, tanto cuantitativa y cualitativa. El instrumento seleccionado para la recogida de datos de forma cuantitativa será un cuestionario² que responden los padres y otro para los orientadores. En cuanto a la parte cualitativa se tendrán en cuenta los documentos realizados en las actividades de recopilación, ya que, muestran con total sinceridad lo que los padres han experimentado y adquirido.

En total se realizan cuatro evaluaciones de ambos tipos, ya que se realiza una por nivel. De esta forma podrá hacerse un análisis más concreto por cada grupo de participantes y otro general sobre todo el programa en conjunto.

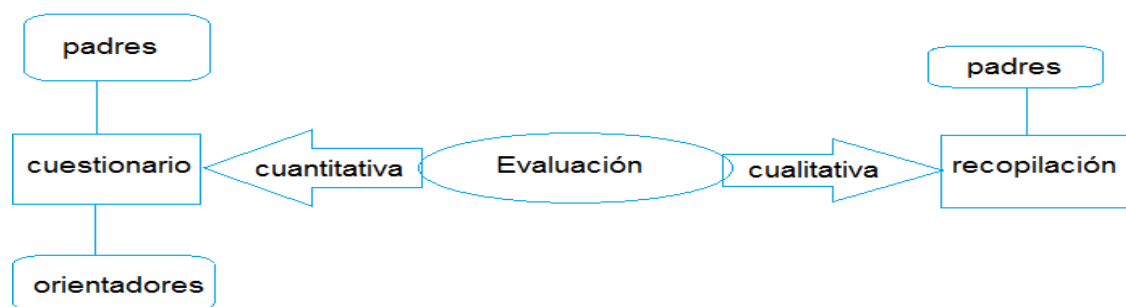


Figura 5: Evaluación del programa; Educo, Educas, Educamos. Fuente: elaboración propia.

e. Discusión de los resultados de la evaluación

Este programa aún no ha sido implementado en su totalidad por lo que no se ha podido realizar una evaluación del mismo. Aunque se puede hacer un análisis cualitativo con las dos recopilaciones que se recogieron en las sesiones implementadas a modo de prueba en el primer nivel sobre la comunicación familiar.

Las conclusiones que se sacan de estas aportaciones de los padres son:

- Se han conseguido los objetivos planteados.
- Los padres han adquirido nuevas formas de comunicación familiar.
- Conocen la importancia de que haya comunicación familiar.
- Están desarrollando capacidades para ejercer la parentalidad positiva.

En general, parece que las sesiones experimentadas tuvieron éxito, aunque faltaría un análisis más exhaustivo con el resto de la evaluación cualitativa y los datos de la cuantitativa.

² Anexos

4. Conclusiones

Las conclusiones de este trabajo se analizarán teniendo en cuenta si se han alcanzado los objetivos propuestos inicialmente y en qué medida.

En cuanto al objetivo general: Desarrollar un programa de orientación familiar para familias con hijos que cursen la educación obligatoria, a través de la parentalidad positiva.

El programa se ha podido desarrollar según lo previsto, se han diseñado las 4 sesiones pensadas para los cuatro niveles de la educación obligatoria. Cada una de ellas trabaja las temáticas seleccionadas para ayudar a los padres a adquirir o mejorar sus competencias parentales, especialmente desde la óptica de la parentalidad positiva. Es decir, con un conjunto de pautas que guíen a los padres con sus hijos para que se desarrollen y crezcan en las mejores condiciones. Además, se añade una quinta sesión por nivel para comprobar que esas competencias se han alcanzado y para evaluar la efectividad y eficacia del programa.

Por falta de tiempo este no pudo ser implementado por completo, por lo que solo se hizo una pequeña experiencia con las dos primeras sesiones del primer nivel. A pesar de la falta de datos, las observaciones de la orientadora y la recopilación de conocimientos realizada por los padres apuntan a que se realizaron con éxito.

Respecto a los objetivos específicos se obtienen las siguientes conclusiones:

- Analizar las principales características de las familias que tienen hijos en la etapa de Educación Primaria y Educación Secundaria.

Este objetivo se ha desarrollado a través del marco teórico, teniendo en cuenta la revisión bibliográfica. De forma generaliza y con el fin de entender cuál es la situación actual de las familias españolas, estos datos han ayudado a poder realizar el programa con una base sólida sobre el perfil de participantes.

- Identificar medios de intervención familiar en la enseñanza obligatoria y estudiar sus características, metodología y efectividad.

Dentro del marco teórico se identifica este objetivo, el cual se ha conseguido analizando los diferentes medios que tienen los padres para formarse hoy en día o ayudar en la educación de sus hijos. Estos tipos de intervención educativa son principalmente los programas familiares, matrimonios encargados de grupo y escuelas de padres. Sin embargo, no se ha realizado un análisis más exhaustivo de algunos ejemplos de estas formas de intervención.

- Diseñar estrategias y técnicas de educación parental para la elaboración del programa.

Para cumplir con este objetivo, en el diseño del programa se ha seguido un índice que abarca; objetivos, desarrollo de las sesiones y actividades, metodología y recursos, que completan la estrategia a seguir para desarrollar el programa. En cuanto a las técnicas, se ha seguido una misma línea durante todo el programa para propiciar la parentalidad positiva a través de la realización de las actividades reflexivas, participativas, dinámicas y cooperativas.

- Implementar el programa de Orientación Parental en la etapa de Educación Primaria.

Este objetivo se ha conseguido aunque no completamente. Se ha implementado el programa, pero por falta de tiempo solo algunas de sus sesiones, concretamente las dos iniciales. Estas se desarrollaron según lo programado y sin ningún imprevisto importante que resaltar, además, la temporalización y los recursos estaban adecuados a la situación.

En cualquier caso el programa puede ser implementado durante otro curso en el centro elegido o en otros, sean cuales sean sus características.

- Diseñar una evaluación para el programa de orientación familiar.

El último objetivo de este trabajo de fin de máster, se logró al realizar una evaluación que permite revisar el programa para darle continuidad a aquellos aspectos que han tenido éxito y poder mejorar y adaptar los que no han resultado tan satisfactorios como se esperaba. Así mismo, para la evaluación se utilizarán diferentes instrumentos de recogida de datos que permitan hacer tanto una evaluación cuantitativa como cualitativa.

5. Limitaciones y prospectiva

a. Limitaciones

Este proyecto ha podido realizarse sin ninguna complicación, aunque bien es cierto, que no se ha podido implementar en su totalidad, lo que probablemente hubiera dado lugar a algunas limitaciones que habría que subsanar o analizar a través de la evaluación que se haga del programa una vez impartido. Aún así, durante su desarrollo, las dificultades que se han podido encontrar es en el diseño de la intervención, es decir, en las actividades que se van a realizar en cada sesión. Estas deben ser motivadoras, intentar usar metodologías diferentes, además de ser accesibles para todo tipo público, ya que, al ser un programa preventivo destinado a una población general, no conoce bien sus características particulares. Por eso es tan importante conocer los tópicos que se van desarrollar dentro de las características de las familias españolas.

b. Prospectiva

Para poder avanzar y que este proyecto se vaya renovando, a medida que pasa el tiempo, será necesario que se actualicen sus contenidos. En casi todos los niveles se trabajan temas sociales, como las nuevas tecnologías, las drogas o el sexo, para ofrecer una formación de calidad a los padres, será necesario que el orientador así como el programa esté informado y sus conocimientos actualizados sobre las nuevas tendencias y posibilidades en estos. Por lo que será necesario adaptar las sesiones según los cambios sociales.

Igualmente, los tópicos que ahora mismo propone el programa puede que dejen ser tan relevantes como otros, por tanto, es importante siempre actualizar el marco teórico que fundamente el programa. Si se tienen en cuenta las necesidades de los padres con hijos en edad escolar y se sigue el programa, adaptando sus actividades a las características de los asistentes y se renueva según los avances que la sociedad realiza, el programa puede generar unos resultados muy beneficiosos en las familias españolas.

6. Referencias bibliográficas

- Aliaga, C. (2006). Statistics in focus POPULATION AND SOCIAL CONDITIONS. How is the time of women and men distributed in Europe? Eurostat. Recuperado de: <http://ec.europa.eu/eurostat/documents/3433488/5438881/KS-NK-06-004-EN.PDF/7af4b8e8-1d40-478c-8410-e41204e0b29c>
- Álvarez, T., Gámez, A., Liébana, L. y Resola, J. (2013). Guía de orientación para familias con adolescentes. Jaén: Consejería de Educación.
- Amezúa, E. (1999). Diez Textos Breves. Revista Española de Sexología, 91
- ANDER-EGG, E. (1999). Diccionario de pedagogía. Argentina: Magisterio del Río de la plata.
- Asensio, J. M^a. (1994). Hijos con fracaso escolar. Barcelona, Grupo Editorial CEAC.
- Bartau, I., Maganto, J., Y Etxeberría, J. (2001). Los programas de formación de padres: Una experiencia educativa. Revista Iberoamericana de Educación, 25, Volumen Enero-Abril, 1-17.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación, 339
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Ciencias psicológicas. Prensa Médica Latinoamericana. Montevideo.
- Carbonell, X., Graner, C., Beranuy, M. y Chamarro, A. (2009). Fomento del uso saludable de las tecnologías de la información y comunicación en familia y escuela.
- Carrasco, J.B., Javaloyes, J.J., Calderero, J.F. (2007). Cómo personalizar la educación. Madrid: Narcea.
- Castellana, M. (2005). El adolescente y sus personas significativas. ROL Enfermería, 28(9), 18-29
- Castellana M., Sánchez X., Graner C. y Beranuy M. (2007) El adolescente antes las tecnologías de la información y la comunicación: internet, móvil y videojuegos. Papeles del Psicólogo, 2007. Vol. 28(3),196-204

- Comellas, M.J. (Junio, 2003). Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos. Recuperado de <http://www.avpap.org/documentos/comellas.pdf>
- Comité de Ministros (2006) Recomendación del Comité de Ministros a los Estados Miembros sobre políticas de apoyo a la parentalidad positiva. Informe explicativo. Council of Europe.
- Crespo, J.M., (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. Revista de Investigación en Educación, nº 9 (2), 91-98
- Echeburúa, E. (2012) Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. Comunicaciones breves. Universidad del País Vasco
- Instituto de Política Familiar, (2016). Informe Evolución de la Familia en ESPAÑA 2016. Madrid
- Lara, B., González, A., González, M.A. y Martínez M.G. (2014). Fracaso escolar: conceptualización y perspectivas de estudio. Revista de Educación y Desarrollo (30), 71-83.
- Larrosa, F. y García- Fernández, J.M. (2013). Valoración de los deberes y derechos docentes y de la comunidad educativa por las familias. Campo abierto: Revista de educación, 3
- López, S. y Escudero, V. (2003). Guía de elaboración de programas de intervención familiar. En S. López y Escudero, V. Familia, evaluación e intervención. Madrid: CCS.
- Martínez, R. y Álvarez, L. (2005). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. Universidad de Oviedo. Aula Abierta (85), 127-146
- Martínez- Otero, V. (2009). Investigación y reflexión sobre condicionantes del fracaso escolar. Revista latinoamericana de estudios educativos (39), 11-38.
- Moral, M., Rodríguez, F. y Sirvent, T. (2004). Motivadores de consumo de alcohol en adolescentes: análisis de diferencias inter-género y propuesta de un continuum etiológico. Universidad de Oviedo e Instituto Spiral.

- Oliva, A., Parra, A., Sánchez-Queija, I., y López, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de Psicología*, 23(1), 49-56
- Otero, O.F. (1990). Orientación familiar y orientadores familiares. En Cano, M. A. (2015). Sentido y fundamento de la escuela de padres y madres: orientaciones para una responsabilidad compartida. Tesis doctoral.
- Pérez-Díaz, V., Rodríguez, J.C. y Sánchez, L. (2001). La familia española ante la educación de los hijos. Barcelona, Fundación La Caixa.
- Polaino-Lorente, A. (2006). Educación de los sentimientos y la sexualidad. *Revista española de Pedagogía*, 235
- Ricoy, M.C. y Feliz, T. (2002). Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres. *Educación XXI*, 5, 171-197.
- Rodrigo, M. J., Amorós, P., Arranz, E., Hidalgo, M. V., Máiquez, M. L., Martín, J.C. y otros (2015). Guía de Buenas Prácticas en Parentalidad Positiva. Un recurso para apoyar la práctica profesional con familias. Madrid, Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP)
- Torío López, S. (2004). Familia, Escuela y Sociedad, *Aula Abierta* (83), 35-52
- Torío López, S., Peña Calvo, J.V. e Inda Caro, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, Vol. 20 (1), 62-70
- Touriñán, J. M. (2011). Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La Mirada Pedagógica. Universidad de Santiago de Compostela. *Revista de portuguesa de pedagogía. (Extra-série)*, 283-307.

7. Anexos

Anexo 1

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Ejercicio del ataúd a la cometa e imagen del malabarista.....	2
Figura 2: Familias Monoparentales.....	6
Figura 3: Representación del modelo de estilo educativo parental de Maccoby y Martin.....	8
Figura 4: Relación entre sexualidad y afectividad correcta y errónea.....	12
Figura 5: Evaluación del programa.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estructura del desarrollo de la propuesta.....	22
---	----

Anexo 2

Mandala de la comunicación

COLOREA DE VERDE LAS SITUACIONES O MOMENTOS EN LOS QUE EXISTE LA COMUNICACIÓN EN TU FAMILIA Y DE ROJO LOS QUE NO.



Anexo 3

Cuestionarios de evaluación

Cuestionario para padres

Tacha la casilla correspondiente teniendo en cuenta que:

0= nada, 1= poco, 2= bastante y 3 = totalmente. NC= no contesta

Me han servido las orientaciones dadas en el programa.	0	1	2	3	NC
He aplicado lo trabajado en las sesiones.	0	1	2	3	NC
He notado cambios en nuestra forma de educar.	0	1	2	3	NC
Ejerzo la parentalidad positiva.	0	1	2	3	NC
He visto mejoras en el desarrollo de mis hijos.	0	1	2	3	NC
Las sesiones tienen una duración adecuada.	0	1	2	3	NC
Los temas impartidos han sido útiles.	0	1	2	3	NC
El orientador/a ayuda a entender los conceptos.	0	1	2	3	NC
He participado en todas las sesiones del programa.	0	1	2	3	NC
Me ha gustado la forma de trabajar en las sesiones.	0	1	2	3	NC

Cuestionario para orientadores

Tacha la casilla correspondiente teniendo en cuenta que:

0= nada, 1= poco, 2= bastante y 3 = totalmente. NC= no contesta

Los padres presentan dificultades para realizar las actividades.	0	1	2	3	NC
Ha habido participación de los padres.	0	1	2	3	NC
Los padres se muestran interesados en los temas tratados.	0	1	2	3	NC
Los asistentes presentan dudas relacionadas con la temática.	0	1	2	3	NC
Se notan cambios en las competencias parentales de los asistentes de una sesión a otra.	0	1	2	3	NC
Se aprecia que los padres llevan a la práctica lo trabajado en el programa.	0	1	2	3	NC
El tiempo programado para cada actividad es adecuado.	0	1	2	3	NC
Se han desarrollado todas las sesiones con normalidad.	0	1	2	3	NC

Comentarios:

