



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Trabajo fin de máster

El papel de la familia en la educación

Presentado por: Marta Sánchez Iniesta
Línea de investigación: Educación familiar
Director/a: Alicia Palacios Ortega
Ciudad: Albacete
Fecha: 25/06/2012

RESUMEN

La familia juega un papel determinante en la educación de sus miembros. Es considerada como la principal institución educadora y también el lugar por excelencia para educar la sociabilidad de los individuos, ya que es el primer entorno en donde los miembros de la misma se van desarrollando a diferentes niveles: social, afectivo, físico e intelectual. Por ello, dada su gran importancia, el contexto de la influencia familiar en relación con el rendimiento académico de los hijos, viene siendo estudiado desde las últimas décadas por numerosos autores. En este trabajo se trata de analizar esta influencia y se examinan otras posibles relaciones entre diferentes dimensiones familiares y el rendimiento escolar. Para ello se propone una investigación de tipo observacional, de naturaleza cuantitativa, realizada en un colegio público, contando con una muestra formada por veinticuatro padres de alumnos de sexto de primaria a los que se les pidió rellenar un cuestionario de forma anónima. Los resultados obtenidos nos muestran que tanto la participación de los padres en los centros educativos, como la atención de éstos a sus hijos, y un buen ambiente familiar donde prime el apoyo, el afecto y la comprensión, ejercen una influencia directa y positiva en el rendimiento académico de los alumnos.

Palabras clave: Familia, rendimiento escolar, educación, influencia familiar.

ABSTRACT

The family plays a role in the education of their members. It is considered the main educational institution and also the best place to educate the sociability of individuals, since it is the first environment where members of the same are developed at different levels: social, emotional, physical and intellectual. Therefore, given its great importance, the context of family influence in relation to academic performance of children, has been studied since the last decades by many authors. This paper attempts to analyze this influence, and examines other possible relationships between different dimensions of family and school performance. We propose an observational research, quantitative in nature, conducted in a public school, with a sample of twenty-four parents of students from sixth grade to which they were asked to complete a questionnaire anonymously. The results obtained show that both parental involvement in schools, as their attention to their children,

and a good family atmosphere where first the support, affection and understanding, have a direct and positive influence on the student academic performance.

Keywords: Family, school performance, education, family influence.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
2.1. OBJETIVOS.....	8
2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA.....	10
2.3. JUSTIFICACIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA.....	11
3. DESARROLLO.....	12
3.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	12
3.1.1. LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN	
3.1.2. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN	
3.1.3. ASPECTOS FAMILIARES QUE PUEDEN MODIFICAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR	
3.2. MATERIALES Y MÉTODOS.....	21
3.3. RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	23
3.3.1. RELACIÓN ENTRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL CENTRO ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR	
3.3.2. RELACIÓN ENTRE LA ATENCIÓN A LOS HIJOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR	
3.3.3. RELACIÓN ENTRE EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR	
3.3.4. RELACIÓN ENTRE EL NIVEL SOCIOECONÓMICO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR	
4. PROPUESTA PRÁCTICA.....	37
5. CONCLUSIONES.....	39
6. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS.....	40

7. BIBLIOGRAFIA.....	41
8. ANEXOS.....	44

1. INTRODUCCIÓN

En este trabajo se presenta un estudio de la influencia que la familia ejerce en la educación de sus miembros. Nadie puede dudar del papel fundamental que ejerce la familia en la educación. Entendemos por familia la comunidad de personas, fundamentalmente integrada por padres e hijos (y otros parientes que interactúan con ellos, como es el caso muy frecuente de los abuelos), cuya finalidad primordial es el desarrollo integral de cada uno de sus miembros como persona, contribuyendo así al desarrollo del resto de la sociedad.

La familia ocupa un lugar esencial en la educación; es donde se dan los primeros pasos de enseñanza y aprendizaje sobre los que se construirá la vida personal y social de sus miembros. La familia debe preparar a sus miembros desde el nacimiento para que puedan participar de una forma activa en la sociedad. Y para ello, debe destinar tiempo, estabilidad, valores, afecto, amor, recursos económicos, etc. Es considerada como el primer agente socializador entendiéndose por función socializadora *el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida* (Parsons, 1990). Además de esta función socializadora, destacan otras funciones educativas que desarrolla la familia como satisfacer las necesidades básicas de la persona, es decir, alimentación, salud, amor y protección, entre otras. Y transmitir sentimientos, valores, elementos que relacionan a una familia con la sociedad a la que pertenece. Son funciones que son compartidas con otras instituciones sociales, con los centros educativos especialmente. Por ello la participación de los padres en los centros, influye en el rendimiento escolar del hijo.

El rendimiento escolar se define como *el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares* (Martínez Otero, 1997). Estudios realizados postulan que cuando los padres presentan una actitud participativa en la educación de sus hijos, se obtienen beneficios tanto para los hijos como para los padres, puesto que puede mejorar el autoestima del hijo, proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza y los padres desarrollan actitudes positivas hacia el centro educativo (Brown, 1989).

Grolnick y Slowiaczek (1994), describen tres tipos de participación en la educación del niño:

- **Conductual:** participación de los padres en las actividades de la escuela y del hogar. Por ejemplo, ayudar al niño con la tarea o asistir a reuniones de padres.
- **Cognitivo-intelectual:** Exponen al niño a actividades que lo estimulan intelectualmente. Por ejemplo, llevarlo a bibliotecas.
- **Personal:** Mantenerse informado y estar al corriente de su conducta en la escuela.

Dado el papel fundamental que adopta la familia en cuanto al rendimiento escolar de los hijos, queda evidente la importancia de este estudio para la comunidad educativa, ya que puede aportar valiosos conocimientos acerca de qué aspectos pueden influir de manera positiva o negativa en el proceso educativo del estudiante y cómo poder mejorar la participación de los padres en este proceso, enseñándoles a que comprendan mejor las posibles dificultades de los hijos en su aprendizaje y a que tengan una disposición afectiva favorable hacia ellos.

Varias son las motivaciones que me han llevado a la realización de este estudio. Tras realizar las prácticas del Máster de Formación de Profesorado de Secundaria en un centro escolar, y tener la oportunidad de asistir a varias reuniones con padres de alumnos, me despertó el interés de estudiar la importancia que tiene hoy en día el papel de la familia en la educación de los hijos, en concreto cómo influye la participación de las familias, en la educación de sus hijos, sobre su rendimiento académico. Siempre he pensado que el apoyo de la familia en el mantenimiento de la motivación para el logro escolar es fundamental para el progreso del alumno. Los alumnos obtienen beneficios si cuentan con padres informados, que mantienen actitudes positivas hacia la escuela y altas aspiraciones hacia los hijos (Georgiou, 1996). Y de ahí, el título del trabajo que recoge de forma amplia el contenido del mismo.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La participación de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para el éxito escolar del mismo. La cooperación, colaboración y comunicación entre los padres y el centro educativo, es posible que favorezcan al éxito escolar del estudiante. Los padres y la escuela son considerados los principales eslabones en el proceso educativo de los escolares. Pero el problema radica en que no todos los niños tienen padres que se involucren en él y bien es sabido que no todo aprendizaje es fruto exclusivo de la acción docente, sino que influyen factores sociales y familiares.

2.1. OBJETIVOS

En función de este planteamiento, el objetivo general de este estudio es analizar la influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Como objetivos específicos, se encuentran los siguientes:

- I. Observar si el nivel socioeconómico de la familia influye en el rendimiento académico del alumno.
- II. Estudiar si el ambiente familiar condiciona el rendimiento académico del estudiante.
- III. Examinar si la atención de los padres a los hijos supedita el rendimiento escolar de éstos.

Y se plantea la siguiente hipótesis de investigación:

Hi: A mayor participación de los padres en el centro educativo, mayor es el rendimiento escolar de sus hijos.

Para trabajar sobre ello, se pretende sintetizar en primer lugar toda la información que se considere de relevancia de los estudios realizados sobre la influencia familiar en el rendimiento de los alumnos.

En segundo lugar se procederá a la realización de un estudio de campo sobre la cuestión en sí y para finalizar, se presentarán una serie de actuaciones que pueden

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

ayudar a las familias para mejorar el rendimiento académico de sus hijos referidos a la participación y mecanismos de integración de los padres en los procesos educativos.

2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA

En este trabajo se ha optado por el desarrollo de una metodología mixta ya que la primera parte del trabajo consta de un estudio más general para indagar sobre esta temática acerca de estudios realizados con anterioridad por varios autores y así obtener una base teórica para la segunda parte del trabajo, que es más concreta, ya que se trata de un trabajo de campo en un entorno determinado con el que se pretende llegar a unos resultados más claros y concisos sobre este tema.

En esta segunda parte del trabajo, se recurre a la metodología cualitativa debido a que se pretende descubrir las características de una población específica, concretamente de veinticuatro familias de Albacete. Esta metodología permite conocer las características familiares que nos interesan para este estudio como son el nivel socioeconómico, el clima familiar de cada una de ellas, así como la participación en el proceso educativo de sus hijos y la atención hacia ellos. Por tanto, se pretende estudiar y asociar aspectos que nos ayuden a comprender la influencia de la familia en relación con la educación de los hijos.

Señalar que se trata de un estudio observacional, ya que se observa lo que ocurre en condiciones habituales, es decir, no se basa en situaciones experimentales.

En cuanto a las técnicas, destacar que en este estudio se utilizan cuantitativas, en concreto se hace uso del cuestionario, que será tenido en cuenta como la fuente de obtención de datos para el posterior análisis de investigación.

2.3. JUSTIFICACIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA

Para la realización de este trabajo se requiere de una investigación y revisión bibliográfica que abarca diferentes tipos de fuentes. Por ello he hecho uso de bases de datos en las que me he centrado en la búsqueda de determinados autores cuyas obras están referidas a diferentes aspectos de la educación y, sobre todo, he hecho uso de bases de datos de información educativa actual, ya que el objeto de estudio es un problema de interés actual. A raíz de esta búsqueda a través de las bases de datos, he podido encontrar numerosas revistas que contienen artículos especializados en el tema de la familia en la educación, de última actualidad y que me han servido de gran ayuda para una búsqueda muy específica de aspectos influyentes.

Buceando en la red, encontré algunas páginas web que despertaron el interés en mí porque trabajan con la familia directamente y desarrollan temas fundamentales para la realización de este trabajo, en diferentes contextos, abarcando diferentes dimensiones y muy interesantes.

También he recurrido a libros, ya que proporcionan una buena base para el inicio y me han ofrecido una visión global del tema, además de ser necesarios para una correcta revisión bibliográfica al respecto.

3. DESARROLLO

3.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1.1. LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

La familia en todas las civilizaciones, cualquiera que fuera su nivel de desarrollo, sus valores y su cultura, es el primer agente socializador. Según la Declaración Universal de los Derechos del Hombre de la O.N.U, su artículo 15, apartado 3º: “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. Definimos la familia como el conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten normas y valores interrelacionados que satisfacen un conjunto de objetivos y propósitos. El Código Civil español recoge la obligación del padre y de la madre de velar por los hijos menores y prestarles alimentos (art.110), entendiendo por alimentos “todo lo que es indispensable para el sustento, habitación, vestido y asistencia médica” (art.142); y continúa este mismo artículo: “los alimentos comprenden también la educación e instrucción del alimentista mientras sea menos de edad (...)”.

Comunidad se define como calidad de común, de lo que, no siendo privativamente, pertenece o se extiende a varios” y para algunos autores, la forma más perfecta de la comunidad, es la familia.

En una sociedad compleja como la de hoy en día, las familias no pueden atender a todas las necesidades de instrucción y formación que requieren los hijos menores. Así pues, surge la necesidad de delegar en un tercero, ya sea persona o institución, que consideren idóneo para cubrir esas necesidades. La responsabilidad de esta elección es de los padres. La Declaración Universal de los Derechos Humanos de la O.N.U, determina en su artículo 26.3, que “los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos”. La Constitución Española lo concreta en su artículo 27, en tres puntos:

- Los poderes públicos garantizarán el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones” (art.27.3).

- “Se reconoce a las personas físicas y jurídicas la libertad de creación de centros docentes, dentro del respeto a los principios constitucionales” (art.27.6).
- “Los poderes públicos ayudarán a los centros docentes que reúnan los requisitos que la ley establezca” (art.27.9).

Junto a la familia, la escuela es uno de los principales contextos de socialización. La escuela se puede definir como una institución social que sirve para desarrollar una educación sistemática y la para la formación y la organización de grupos representados por educandos y educadores (Vila, 1998).

Los padres y madres son los primeros y últimos responsables de la educación de sus hijos y desde una perspectiva sistemática y evolutiva, la familia tiene más probabilidad de cumplir con éxito sus funciones si establece y mantiene unos lazos productivos con otros sistemas sociales y educativos, por lo que resulta fundamental la existencia de una buena comunicación entre la familia y el centro escolar (Maeztu, 2006)

En palabras de Medina Rubio (1997), las actuaciones de ambas instituciones, familia y escuela, han de basarse en:

- El amor; motor que da vida e impulsa.
- La autoridad, basada en el compromiso ético.
- El ejemplo, como coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace.

3.1.2. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

La educación de todo individuo empieza en la familia y se prolonga en el centro educativo, por ello es necesario el conocimiento del medio en el que viven los escolares para obtener una buena educación.

El concepto de participación está relacionado con la democracia, con un reparto de poder. Al mismo tiempo también es entendido como un tipo de descentralización donde se delega el poder de gestión a organismos más cercanos a la realidad educativa (Hanson, 1997).

Poder participar en el proceso educativo es una garantía de que las decisiones tomadas en él son fruto de la negociación y valoración de todos los que intervienen en dicho proceso. La participación es el medio por el que se apoya o se retira el consentimiento hacia un proyecto educativo, y así pues, es considerada como un requisito necesario, pero no suficiente, para una educación escolar de calidad (Sarramona, 2010).

La participación de los padres y madres en la educación de sus hijos es necesaria ya que son los responsables de ésta. Mediante organizaciones y asociaciones, las cuales agrupan a diversos profesionales, reúnen niveles culturales y económicos heterogéneos, concepciones ideológicas diferentes, etc., los padres podrán hacer sentir su voz en el sistema escolar (Gervilla, 2003).

Por otra parte, los padres han de fomentar también la participación de sus miembros en el ámbito familiar, donde se cree un clima de escucha activa, de respeto, de diálogo, etc. Esto es importante porque la familia es el primer contexto de aprendizaje de los niños y la manera de vivir la participación en la familia, tendrá su reflejo en el compromiso de participación de los hijos en otros ámbitos como el escolar (Brezinka, 1990).

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

Siguiendo a Sarramona (2010), los principales ámbitos de actuación de los padres en la educación escolar son los siguientes explicados a continuación:

- a. Planificación de la actuación pedagógica en función de las necesidades individuales y sociales: Los fines de la educación escolar deberán ser el resultado de un consenso social, concretados por las autoridades políticas que determinarán unas leyes generales. Ya en la determinación de esas leyes, aparece la participación de todos los sectores implicados a través de organismos consultivos creados a tal efecto, como por ejemplo el Consejo Escolar del Estado para dictaminar las leyes básicas del sistema educativo y los Consejos Escolares de las respectivas CC.AA. En tales consejos quedan representados todos los organismos implicados con la educación de forma directa como por ejemplo las organizaciones de padres de alumnos. Pasando a un ámbito más cercano a la educación escolar, la participación de los padres se concreta aquí en el Proyecto Educativo de Centro, en el cual queda establecido el modelo educativo que el centro elige. Es fundamental garantizar la participación de los padres en su elaboración y aprobación.
- b. Materialización de los procesos escolares de enseñanza-aprendizaje: Debe existir una colaboración familiar con los docentes que apoye a las actividades escolares. Esta colaboración no sólo debe suponer el pago de las cuotas y la provisión del material necesario, sino que debe incluir una actuación pedagógica coordinada entre la escuela y la familia.
- c. Evaluación de los resultados: La evaluación es una parte del proceso educativo que debe ser llevada a cabo por los profesionales de la docencia pero existe una dimensión en la que los padres deben participar a través de las organizaciones de padres y demás órganos de participación existentes. Las familias deben opinar sobre las prioridades y ámbitos de objeto de evaluación del sistema escolar. Puede entenderse como una forma de control social sobre la educación escolar por parte de los “usuarios” indirectos de la misma, padres, siendo los directos los alumnos. Destacar que las familias tienen el derecho a ser informados de las calificaciones escolares, pero no a cuestionar la actuación profesional en la evaluación que corresponde a los docentes.
- d. Orientación pedagógica y personal: Señalar una vez más que la orientación forma parte del proceso educativo y es una responsabilidad profesional de los docentes pero cuando la orientación pasa a un terreno personal, tomando forma

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

de consejo o sugerencia, resulta obligatorio la información justificada a las familias.

Existe gran número de formas de participación de las familias en los centros escolares. Una forma de participar muy frecuente es la participación individual a través de las tutorías. Cada alumno tiene asignado un tutor(a) encargado(a) de conocer su expediente académico, su trayectoria, su situación personal, y se ocupa de estar en contacto con la familia del mismo. Esta comunicación de las familias con los tutores de centro se lleva a cabo mediante entrevistas individuales, fijadas previa cita. A lo largo del curso, con el objetivo de mejorar el conocimiento de la situación y evolución del alumno, se van realizando varias, las que se considere oportunas.

De manera más general, encontramos por ejemplo, las reuniones de padres y madres a principio de curso de cada año, en la que se presentan el plan de trabajo del curso escolar, su programación, los procedimientos y criterios de evaluación, así como las medidas de apoyo que vayan a adoptar.

En cuanto a la participación colectiva, destaca el hecho de que las familias pueden participar a través de las asociaciones de madres y padres del alumnado (AMPA), lo que permite tener una visión global y amplia de los problemas y proponer y buscar soluciones de forma colectiva, con ayuda de todos. Otra posibilidad de participar de manera colectiva, es a través de los Consejos Escolares, en los que las madres y padres del alumnado, tienen reconocidos los siguientes derechos:

- Participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Ser escuchado en las decisiones que afecten a la orientación académica y profesional de sus hijos e hijas.
- Tomar parte en la organización, funcionamiento y evaluación del centro educativo.

A todo profesor le resulta evidente la importancia que tiene la existencia de una buena relación entre las dos figuras de referencia y de socialización básicas para el alumno: la familia y el centro educativo.

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

Las familias tienen como responsabilidades algunas de las siguientes actuaciones:

- ❖ Participar de manera activa en las actuaciones que se desarrollen en los centros para mejorar su rendimiento.
- ❖ Conocer, tomar parte y apoyar la evolución de su proceso educativo, en colaboración con el centro y con el profesorado del mismo.
- ❖ Proporcionar los recursos y condiciones necesarias para el progreso educativo.
- ❖ Dar motivación y estimular a los hijos e hijas a que realicen las actividades y dediquen las horas de estudio que se les encomienden.
- ❖ Respetar y hacer respetar las normas establecidas por el centro y las orientaciones educativas del profesorado.
- ❖ Fomentar el respeto por la comunidad educativa.

En cuanto al contexto legal de la participación de los padres y madres en la educación, cabe señalar que el derecho a la participación de éstos en la educación de sus hijos, está establecido y refrendado en la Constitución Española, en todas las Leyes de Educación y en los Estatutos de Autonomía, por considerar que los padres y madres de los alumnos deben participar de manera activa y estar presentes en el proceso educativo de éstos.

En la actualidad, la Ley Orgánica de Educación del 3 de Mayo de 2006, manifiesta las causas por las que profesorado, alumnos y familias deben trabajar de forma conjunta para llegar a un entendimiento común y señala que la responsabilidad del éxito escolar no sólo recae sobre el alumnado individualmente considerado, sino también sobre las familias, el profesorado, los centros docentes, las Administraciones educativas y, en última instancia, sobre la sociedad en su conjunto como a continuación se expone.

Partiendo de la base de que cada familia tiene unas características asociadas a su estructura, a su estilo educativo, a sus valores y creencias, que le hacen distintas a las demás, se espera en cualquier caso que en toda familia se promueva el desarrollo óptimo de los hijos dada su influencia educativa como agente de socialización (Torío, 2004). Respecto al profesorado, siguiendo a Salas (2000), podemos decir que su

perfil profesional ha de comprender tanto el dominio de la materia de enseñanza como la destreza para ayudar a aprender a su alumnado.

Los docentes tienen la responsabilidad de participar en los procesos de mejora escolar y un compromiso con el proyecto educativo del centro, además de asumir el deber de establecer relaciones con las familias de los alumnos con el fin de que exista una comunicación para cooperar en el proceso educativo de cada estudiante (Calvo de Mora, 1999).

El sistema educativo como institución que recoge las bases y directrices en materia educativa, también tiene una responsabilidad en el éxito escolar por contener aspectos que puedan influir tales como apunta Marchesi (2003):

- Las bases epistemológicas que justifican el sistema educativo.
- La normativa legal que delimita las actuaciones educativas.
- Aspectos curriculares que se adopten para cada una de las diferentes etapas y ciclos educativos.

Marchesi y Pérez (2003), destacan la influencia que puede tener el centro escolar y señalan como principales factores responsables el liderazgo del equipo directivo, la existencia de un proyecto educativo compartido, la participación de los padres y de los alumnos, la evaluación de la escuela, el seguimiento del progreso del alumnado y la existencia de un ambiente favorable del aprendizaje.

Por ello, entre todos debemos aunar esfuerzos para conseguir una educación que beneficie a todos los agentes de la comunidad educativa.

3.1.3. ASPECTOS FAMILIARES QUE PUEDEN MODIFICAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Definimos el rendimiento escolar siguiendo a Jiménez (2000) como la demostración del nivel de conocimiento en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico. De esta definición se supone que el rendimiento escolar es entendido a partir de la evaluación, pero cuidado porque es necesario tener en cuenta que no sólo se puede considerar el resultado individual sino que también hay que tener en cuenta, tal y como estudian Cominetti y Ruiz (1997), las variables que inciden en el rendimiento escolar como por ejemplo las expectativas de la familia, las cuales son el reflejo de un conjunto de prejuicios, conductas y actitudes que pueden perjudicar o beneficiar al alumnado en su desempeño escolar.

Si, por ejemplo, los padres muestran actitudes y conductas violentas, es muy probable que los hijos adopten también actitudes y conductas agresivas y/ o rebeldes. Un ambiente familiar nocivo como éste descrito, se convertirá en un aspecto que va a tener una influencia negativa en la conducta, en el desarrollo social y emocional de los hijos y muy probablemente, en su rendimiento académico.

Así pues, teniendo en cuenta la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral de los hijos, es de suma importancia intentar crear un ambiente familiar agradable, libre de violencia, cordial y comunicativo, donde exista un modelo ejemplar para los hijos.

Por otra parte, es fundamental que los padres muestren interés, que se comprometan y sean partícipes en la educación de sus hijos (Díez, 1982).

Los padres pueden ayudar a sus hijos a mejorar el resultado académico dotándoles de un lugar donde puedan estudiar cómodamente, donde puedan organizarse y planificar sus actividades escolares. Esto va a estar limitado por factores socioeconómicos como por ejemplo el número de miembros de la familia que vivan en casa, el tamaño de ésta y los recursos económicos de los que se disponga.

Además de proporcionarles un espacio físico, es imprescindible la atención de los padres hacia los hijos, su apoyo incondicional, mantenerse informados sobre fechas de exámenes, de entrega de actividades, deberes a realizar, mantener conversaciones sobre la relación con sus compañeros, profesores, sobre cómo les fue

el día...en definitiva, acompañarles en su día a día. La autora Balzano (2002) constata en uno de sus estudios que las familias de “estamentos altos” prestan más atención a la inteligencia y esfuerzo de sus hijos que los progenitores de estamentos inferiores. Esta misma autora, demostró en su investigación que independientemente de la clase social, los padres y madres atribuyen el fracaso o éxito escolar a, en primer lugar, factores más relacionados con lo que sucede en la propia familia, en segundo lugar a factores propios de los alumnos y finalmente a factores escolares.

Pérez –Díaz, Rodríguez y Sánchez (2001), en su trabajo “La familia española ante la educación de los hijos”, postulan que a mayor nivel educativo de los progenitores, menor es el número de asignaturas suspensas de los hijos.

En palabras de Piñero y Rodríguez (1998), *“la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”*.

Por último comentar que Fullana (1998), en una investigación realizada para averiguar qué circunstancias podían explicar que el alumnado tuviera rendimientos académicos positivos, encontró que los aspectos relacionados a la familia ejercen una fuerte influencia en éstos. Señala que el papel que juega la familia en el éxito escolar de sus hijos se expresa, entre otras formas, por medio del apoyo escolar que les conceden, de las expectativas académicas que muestren hacia ellos y de los contactos que establecen con la escuela.

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

3.2. MATERIALES Y MÉTODOS

En función de la hipótesis de investigación indicada antes, planteamos un estudio de campo considerando las siguientes variables:

Variable independiente: Participación de los padres en el centro escolar de sus hijos.

Variable dependiente: Rendimiento escolar.

El estudio se ha realizado tomando como muestra para la variable dependiente, el rendimiento escolar, a los alumnos y alumnas de un grupo de sexto de primaria del Colegio de Educación Infantil y Primaria Cristóbal Colón de Albacete. En concreto, la muestra está constituida por un total de 24 alumnos, cuyas edades están comprendidas entre los 11 y 12 años. Todos pertenecen a un nivel socioeconómico medio-bajo. Los datos recogidos de esta muestra son relativos a su rendimiento académico durante el primer trimestre del curso 2011-2012. La información recogida acerca del rendimiento escolar de esta muestra, se encuentra en el apartado de anexos, concretamente, el anexo II.

El instrumento cuantitativo utilizado para el estudio de la variable independiente es decir, para el estudio de la participación de los padres en el centro escolar de sus hijos, ha sido un cuestionario dirigido a los padres de los alumnos, el cual consta de 18 preguntas agrupadas en las siguientes dimensiones:

Tabla 1. Relación entre las dimensiones y preguntas del cuestionario

DIMENSIONES	PREGUNTAS
Datos de identificación	1, 2
Ambiente familiar	3,4,5,6
Atención a los hijos	7,8,9,10,11,12
Participación en la escuela	13,14,15,16, 17
Resultado escolar del alumno	18

El cuestionario se encuentra en el apartado de anexos, concretamente en el anexo I.

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

Por último indicar que, para facilitar el visionado de los resultados del cuestionario, se ha establecido la siguiente clasificación:

GRUPO 1: Padres de alumnos que no han suspendido ninguna asignatura---->15

GRUPO 2: Padres de alumnos que han suspendido 1 ó 2 asignaturas----->6

GRUPO 3: Padres de alumnos que han suspendido 3 ó más asignaturas----->3

TOTAL = 24

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

3.3. RESULTADOS Y ANÁLISIS

3.3.1. RELACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL CENTRO ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Una vez recogidos los resultados del cuestionario y contando con el registro de notas de los escolares, se procede a estudiar los objetivos planteados.

Pasamos a relacionar las respuestas del cuestionario destinadas a la dimensión “participación de los padres en el centro educativo” con el rendimiento de los escolares de nuestra muestra.

Partiendo de la clasificación establecida por grupos de padres, vamos a analizar las respuestas de las preguntas 13, 14, 15, 16 y 17 del cuestionario, relativas a esta dimensión. En las siguientes tablas, quedan reflejados las respectivas frecuencias y porcentajes de participación de los diferentes grupos de padres en los centros escolares respecto a las diferentes preguntas de esta variable.

Tabla 2. Respuestas obtenidas de la cuestión 13

CUESTIÓN 13	GRUPO 1		GRUPO 2		GRUPO 3		TOTAL	
	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)
SIEMPRE	15	100	3	50	0	0	18	75
A VECES	0	0	3	50	2	66,7	5	20,8
NUNCA	0	0	0	0	1	33,3	1	4,2
TOTAL	15	100	6	100	3	100	24	100

Considerando una muestra total de 24, en esta tabla 2 referida a las respuestas obtenidas de la cuestión 13, destacamos que el 100 % de los padres con hijos que no suspendieron ninguna asignatura en el primer trimestre, acuden siempre a las reuniones convocadas por el tutor. De los padres con hijos que suspenden 1 ó 2 asignaturas, el 50 % expresa acudir siempre a estas reuniones mientras el que el otro 50 % manifiesta acudir a veces. En cuanto a los padres de los hijos con peor rendimiento, es decir, aquellos que padres de hijos que han suspendido 3 ó más asignaturas, 66, 7% declara acudir a veces, mientras que el 33, 3% afirma no acudir nunca.

Es llamativa la alta asistencia a las reuniones convocadas por el tutor de los padres del grupo 1 en contraste con la baja frecuencia de asistencia de los padres del grupo 3.

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

Tabla 3. Respuestas obtenidas de la cuestión 14

CUESTIÓN 14	GRUPO 1		GRUPO 2		GRUPO 3		TOTAL	
	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)
SIEMPRE	9	60	1	16,7	0	0	10	41,7
A VECES	6	40	5	83,3	0	0	11	45,8
NUNCA	0	0	0	0	3	100	3	12,5
TOTAL	15	100	6	100	3	100	24	100

La cuestión 14 hace referencia a la asistencia de los padres a las reuniones convocadas por el AMPA, y los resultados extraídos son los que se comentan a continuación. Del grupo de padres con hijos con ninguna asignatura suspensa, es decir, de los padres del grupo 1, el 60% afirma acudir siempre a dichas reuniones, y el resto, el 40%, manifiesta acudir a veces.

Los padres del grupo 2, padres de hijos con 1 ó 2 asignaturas suspensas, dicen el 16,7 % que siempre acuden mientras que el 83,3 % declaran ir a veces. Y, por último, el 100 % de los padres con hijos que han suspendido 3 ó más asignaturas expresan que nunca acuden a las reuniones convocadas por el AMPA.

Destaca la tendencia de los padres del grupo 3 los cuales manifiestan una nula asistencia a las reuniones convocadas por el AMPA. Nótese como varía esta tendencia del grupo de padres de hijos con ninguna asignatura pendiente al grupo de padres de hijos con 3 ó más asignaturas suspensas.

Tabla 4. Respuestas obtenidas de la cuestión 15

CUESTIÓN 15	GRUPO 1		GRUPO 2		GRUPO 3		TOTAL	
	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)
SIEMPRE	5	33,3	0	0	0	0	5	20,8
A VECES	6	40	1	16,7	0	0	7	29,2
NUNCA	4	26,7	5	83,3	3	100	12	50
TOTAL	15	100	6	100	3	100	24	100

En cuanto a la pregunta número 15, en la que se cuestiona su participación como miembro activo del AMPA, del grupo de padres de hijos con buen rendimiento, el 33,3% afirman que siempre participa, el 40% que a veces y el 26,7% restante que nunca. Los padres de hijos con 1 ó 2 asignaturas suspensas, el 16,7% dicen que a veces participa y el resto, 83,3% afirman que nunca participa como miembro activo

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

de esta asociación. Destacar, por último, que el 100% de los padres de hijos con el peor rendimiento, expresa no participar nunca como miembro activo del AMPA.

Llama la atención la inexistente participación de lo padres del grupo 3 como miembros activos del AMPA así como la progresiva disminución de participación del grupo de padres 1 al grupo de padres 3.

Tabla 5. Respuestas obtenidas de la cuestión 16

CUESTION 16	GRUPO 1		GRUPO 2		GRUPO 3		TOTAL	
	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)
SIEMPRE	12	80	3	50	0	0	15	62,5
A VECES	3	20	2	40	2	66,7	7	29,2
NUNCA	0	0	1	10	1	33,3	2	8,3
TOTAL	15	100	6	100	3	100	24	100

De los resultados acerca de la asistencia a las citaciones de justificaciones por comportamientos, faltas o retrasos, se han obtenido los siguientes datos. El 80% de los padres de hijos con los mejores rendimientos declara asistir siempre y el 20 % restante, a veces. Del grupo de padres de hijos con 1 ó 2 asignaturas suspensas, el 50 % afirma asistir siempre, el 40 % a veces y el 10% nunca. Los padres de hijos con los peores rendimientos manifiestan un 66,7% que a veces asisten y un 33, 3% que nunca asisten.

La tendencia en las respuestas obtenidas a esta cuestión es que los padres de hijos con mejores rendimientos dicen asistir con una frecuencia bastante superior a las citaciones que los padres de hijos con peores rendimientos.

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

Tabla 6. Respuestas obtenidas de la cuestión 17

CUESTION 17	GRUPO 1		GRUPO 2		GRUPO 3		TOTAL	
	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)
SIEMPRE	13	86,7	2	33,3	0	0	15	62,5
A VECES	2	13,3	4	66,7	0	0	6	25
NUNCA	0	0	0	0	3	100	3	12,5
TOTAL	15	100	6	100	3	100	24	100

La cuestión 17 formula la pregunta “¿asiste a los eventos del centro escolar como el festival de fin de curso, o la fiesta de Navidad?” y los resultados han sido que, del grupo de padres de hijos con ninguna asignatura suspensa en el primer trimestre, el 86,7 % respondieron que siempre y el 13,3% que a veces. El 33,3% del grupo de padres de hijos con 1 ó 2 asignaturas suspensas, expresaron que siempre y el 66,7% que a veces. Del grupo de padres de hijos con 3 ó más asignaturas suspensas, el 100% afirmó que nunca. Una vez más, resulta llamativo la nula participación de los padres del grupo 3 y la progresiva disminución de participación de los padres del grupo 1 a los padres del grupo 3.

De lo expuesto anteriormente en las tablas 2, 3, 4, 5 y 6, podemos destacar la posible existencia de una relación directa entre el nivel de participación de los padres en el centro escolar y el nivel de rendimiento de sus hijos, al observar en las citadas tablas, que en todas ellas la tendencia era la misma, del grupo 1 al grupo 3 la participación de los padres en diferentes aspectos de la vida escolar, disminuía. Y es que, en este estudio se observa que los resultados apuntan a que la participación de los padres de aquellos hijos con mejor rendimiento académico son los que con mayor frecuencia asisten a las reuniones convocadas por el tutor, reuniones del AMPA, citaciones de justificaciones y otros motivos y eventos de la escuela. Al mismo tiempo que queda manifestada la escasa e incluso inexistente participación de los padres del grupo 3, es decir, de los hijos con peor rendimiento académico.

3.3.2. RELACIÓN ENTRE LA ATENCIÓN A LOS HIJOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Para estudiar esta posible relación, se proceden a analizar las cuestiones 7- 12, ambas inclusive, referidas a la dimensión atención de los padres a los hijos.

Se mostrarán una serie de tablas donde se recogerán las frecuencias y porcentajes correspondientes a las diferentes respuestas obtenidas, clasificada la muestra total (24) en los tres grupos anteriormente descritos.

Tabla 7. Respuestas obtenidas de la cuestión 7

CUESTIÓN 7	GRUPO 1		GRUPO 2		GRUPO 3		TOTAL	
	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)
SIEMPRE	9	60	1	16,7	0	0	10	41,7
A VECES	6	40	5	83,3	2	66,7	13	54,2
NUNCA	0	0	0	0	1	33,3	1	4,1
TOTAL	15	100	6	100	3	100	24	100

La pregunta número 7 planteaba la siguiente cuestión a los padres “¿habla con su hijo sobre cómo fue su día en el colegio?”. Las respuestas recogidas en el cuestionario nos arrojan los siguientes datos. El 60% de los padres del grupo 1 expresan que siempre hablan con su hijo, y el 40 % restante afirman que a veces. Del grupo de padres de hijos con 1 ó 2 asignaturas suspensas, el 16,7% declaran que siempre mientras que el 83,3% dicen que a veces. Por último destacar, que los padres del grupo 3, el 66,7% manifiestan que a veces y el 33, 3 % responde que nunca. Los resultados parecen indicar que los padres de hijos con mejores rendimientos hablan con sus hijos sobre sus días en el colegio con mayor frecuencia que los padres de hijos con peores rendimientos.

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

Tabla 8. Respuestas obtenidas de la cuestión 8

CUESTION 8	GRUPO 1		GRUPO 2		GRUPO 3		TOTAL	
	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)
SIEMPRE	10	66,7	2	33,3	0	0	12	50
A VECES	5	33,3	3	50	2	66,7	10	41,7
NUNCA	0	0	1	16,7	1	33,3	2	8,3
TOTAL	15	100	6	100	3	100	24	100

A la pregunta número 8, “¿sabe cuando su hijo tiene deberes?” las respuestas obtenidas han sido que, dentro del grupo 1, el 66,7% declaran que siempre lo sabe y el 33,3% que a veces. Los padres de hijos con 1 ó 2 asignaturas suspensas, expresan el 33,3% de ellos que siempre lo saben, el 50% que a veces y el 16,7% que nunca. Del grupo de padres 3, el 66,7% manifiestan que a veces saben cuando su hijo tiene deberes y el 33,3% restante que nunca lo saben.

Destaca el progresivo desconocimiento de los padres del grupo 1 al grupo 3 respecto a estar informados sobre los deberes de los hijos.

Tabla 9. Respuestas obtenidas de la cuestión 9

CUESTIÓN 9	GRUPO 1		GRUPO 2		GRUPO 3		TOTAL	
	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)
SIEMPRE	11	73,3	2	33,3	0	0	13	54,2
A VECES	4	26,7	4	66,7	2	66,7	10	41,7
NUNCA	0	0	0	0	1	33,3	1	4,1
TOTAL	15	100	6	100	3	100	24	100

La cuestión 9 hacía referencia al conocimiento de los padres sobre cuando sus hijos tienen controles, y los datos obtenidos fueron los siguientes: Del grupo 1, se extrajo que el 73,3% siempre lo sabe y el 26,7% que a veces lo sabe. Del grupo 2, el 33,3% manifestó saberlo siempre y el 66,7% que a veces. Los padres de los hijos con peores rendimientos, declararon el 66,7% que a veces lo saben y el 33,3% que nunca lo saben.

Nótese una vez más, que la tendencia de los padres es que conforme se pasa del grupo de padres de hijos con mejores rendimientos a los grupos de padres de hijos con peores rendimientos, el desconocimiento de los progenitores sobre cuando sus hijos tienen controles, aumenta.

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

Tabla 10. Respuestas obtenidas de la cuestión 10

CUESTIÓN 10	GRUPO 1		GRUPO 2		GRUPO 3		TOTAL	
	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)
SIEMPRE	13	86,7	4	66,7	0	0	17	70,8
A VECES	2	13,3	2	33,3	3	100	7	29,2
NUNCA	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	15	100	6	100	3	100	24	100

Acerca de la preocupación de los padres por que su hijo estudie, el 86,7% de los padres de hijos con mejores rendimientos afirman que siempre y el 13,3% que a veces. Del grupo de padres 2, el 66,7% declaran que siempre mientras que el 33,3% que a veces. El 100% de los padres de hijos con peores rendimientos, manifiestan que a veces se preocupan.

A la vista de las respuestas obtenidas de la cuestión 10, llama la atención que del grupo de padres 3, ningún padre manifieste que siempre tenga preocupación por que su hijo estudie. Esto puede deberse a que la muestra del grupo 3 es muy pequeña y no sea tan representativa como la del grupo 1. Aun así, nótese que los padres de hijos con mejores rendimientos expresan preocuparse con un elevado porcentaje siempre por que su hijo estudie.

Tabla 11. Respuestas obtenidas de la cuestión 11

CUESTIÓN 11	GRUPO 1		GRUPO 2		GRUPO 3		TOTAL	
	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)
SIEMPRE	10	66,7	2	33,3	0	0	12	50
A VECES	5	33,3	4	66,7	2	66,7	11	45,8
NUNCA	0	0	0	0	1	33,3	1	4,2
TOTAL	15	100	6	100	3	100	24	100

La cuestión número 11, pregunta sobre el conocimiento de los padres acerca del comportamiento de su hijo en la escuela. El 66,7% de los padres del grupo 1, afirman que siempre lo saben y el 33,3% que a veces. Los padres del grupo 2, declaran el 33,3% que siempre lo saben y el 66,7% que a veces. Por último, los padres de hijos con 3 ó más asignaturas suspensas expresan el 66,7% que a veces saben cómo se comporta su hijo en la escuela y el 33,3% que nunca lo saben.

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

Si comparamos los resultados obtenidos de los padres del grupo 1 con los resultados obtenidos de los padres del grupo 3, véase una notable diferencia en cuanto al conocimiento manifestado sobre el comportamiento de sus hijos en la escuela, por unos y otros. Queda reflejado que los padres de hijos con mejores rendimientos manifiestan mayor conocimiento sobre el comportamiento de sus hijos que los padres de hijos con peores rendimientos.

Tabla 12. Respuestas obtenidas de la cuestión 12

CUESTIÓN 12	GRUPO 1		GRUPO 2		GRUPO 3		TOTAL	
	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)
SIEMPRE	13	86,7	4	66,7	0	0	17	70,8
A VECES	2	13,3	2	33,3	2	66,7	6	25
NUNCA	0	0	0	0	1	33,3	1	4,2
TOTAL	15	100	6	100	3	100	24	100

La última pregunta de esta dimensión de la atención de los padres a los hijos es la siguiente “¿se encuentra usted en casa cuando su hijo regresa de la escuela?”. Los datos que arrojaron las respuestas del cuestionario fueron que el 86,7% de los padres de hijos con mejor rendimiento escolar expresó que siempre y el 13,3% restante que a veces. Del grupo 2, los resultados fueron que el 66,7% siempre y el 33,3% a veces y, por último, del grupo de padres de hijos con 3 ó más asignaturas suspensas, se obtuvo que el 66,7% respondió que a veces y el 33,3% que nunca.

Lo más llamativo a la vista de las respuestas obtenidas de esta cuestión, es que en el grupo de padres 3, es decir, de padres de hijos con 3 ó más asignaturas suspensas, un 33,3 % manifiesta no estar nunca en casa cuando su hijo regresa de la escuela. Esto puede tener una influencia negativa en el rendimiento de los alumnos a la vista de la tendencia reflejada en la tabla 12, en la cual resulta destacable, en contraposición, que de los padres de hijos con ninguna asignatura suspensa, la mayoría expresan estar siempre en casa al regreso de los hijos del colegio.

Tras observar los resultados obtenidos en las tablas 7-12, podemos decir que la atención de los padres a sus hijos puede incidir de forma positiva en el rendimiento escolar. Y es que, como anteriormente se comentó, la atención de los padres es considerada un factor estimulante y de motivación para los hijos, y que va tener su reflejo en el rendimiento académico. La tendencia observada en las diferentes tablas

7, 8, 9, 10, 11 y 12 es que los padres del grupo 1, es decir, los padres de hijos con los mejores rendimientos, muestran una mayor atención a sus hijos que los padres de hijos con peores rendimientos.

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

3.3.3. RELACIÓN ENTRE EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

En este apartado se va a analizar la posible influencia del ambiente familiar en el rendimiento escolar del alumno. Se van a revisar los resultados obtenidos del cuestionario respecto a las preguntas 3-6, los cuales veremos reflejados en las siguientes tablas de frecuencias y porcentajes.

Tabla 13. Respuestas obtenidas de la cuestión 3

CUESTIÓN 3	GRUPO 1		GRUPO 2		GRUPO 3		TOTAL	
	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)
SIEMPRE	10	66,7	1	16,7	0	0	11	45,8
A VECES	5	33,3	5	83,3	2	66,7	12	50
NUNCA	0	0	0	0	1	33,3	1	4,2
TOTAL	15	100	6	100	3	100	24	100

La pregunta 3 hacía reflexionar a los padres sobre si mantienen a diario diálogo con su hijo respecto a sus preocupaciones escolares o personales. Las respuestas obtenidas fueron que, dentro del grupo de padres de hijos con ninguna asignatura suspensa, el 66,7% respondieron que siempre y el 33,3% que a veces. Del grupo de padres 2, el 16,7% manifestaron que siempre mientras que el 83,3% que a veces. Por último, de los padres de hijos con peores resultados académicos, 66,7% respondió que a veces mantienen diálogo a diario con su hijo y el 33,3% que nunca.

A la vista de las respuestas obtenidas en la tabla 13, resulta llamativo que del grupo de padres de hijos con 3 ó más asignaturas suspensas, ninguno manifestó mantener siempre a diario un diálogo con su hijo respecto a sus preocupaciones mientras que los padres de alumnos con mejores rendimientos dicen mantener un diálogo con sus hijos con mayor frecuencia. Hay que tener en cuenta, como ya mencioné anteriormente, que el grupo de padres 3 puede que no resulte muy representativo al ser una muestra muy pequeña.

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

Tabla 14. Respuestas obtenidas de la cuestión 4

CUESTIÓN 4	GRUPO 1		GRUPO 2		GRUPO 3		TOTAL	
	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)
SIEMPRE	4	26,7	0	0	0	0	4	16,7
A VECES	10	66,7	5	83,3	3	100	18	75
NUNCA	1	6,6	1	16,7	0	0	2	8,3
TOTAL	15	100	6	100	3	100	24	100

Acerca de la existencia de unas normas de convivencia en casa, el 26,7% de los padres del grupo 1, declararon que siempre las hay, el 66,7% que a veces y el 6,6% que nunca. Del grupo de padres de hijos con 1 ó 2 asignaturas suspensas, el 83,3% afirmaron que a veces existían y el 16,7% que nunca. Las respuestas obtenidas del tercer grupo de padres fueron que el 100% manifestaron que a veces existen normas de convivencia en casa.

En este caso, los resultados no nos muestran una clara tendencia. No podemos observar con claridad cual es la influencia que puede ejercer la existencia o no de unas normas de convivencia en casa sobre el rendimiento escolar de los hijos.

Tabla 15. Respuestas obtenidas de la cuestión 5

CUESTIÓN 5	GRUPO 1		GRUPO 2		GRUPO 3		TOTAL	
	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)
SIEMPRE	0	0	1	16,7	1	33,3	2	8,3
A VECES	6	40	2	33,3	0	0	8	33,3
NUNCA	9	60	3	50	2	66,7	14	58,4
TOTAL	15	100	6	100	3	100	24	100

A la pregunta número 5, “¿colabora su hijo en las tareas de la casa?”, el 40% de los padres de hijos con mejores rendimientos, respondieron que a veces y el 60% restante que nunca, del grupo de padres 2, el 16,7% contestaron que siempre, el 33,3% que a veces y el 50% que nunca. Del último grupo de padres, el 33,3% declararon que siempre y el 66,7% restante que sus hijos nunca colaboran en las tareas de la casa.

Llama la atención que de los padres del grupo 1, ninguno manifestó que su hijo colaborase siempre en las tareas de casa, sin embargo de los padres del grupo 3, un

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

porcentaje considerable manifestó que siempre. Aunque a la vista de los datos observados no se puede evidenciar una tendencia.

Tabla 16. Respuestas obtenidas de la cuestión 6

CUESTIÓN 6	GRUPO 1		GRUPO 2		GRUPO 3		TOTAL	
	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)
SIEMPRE	0	0	0	0	0	0	0	0
A VECES	5	33,3	1	16,7	1	33,3	7	29,2
NUNCA	10	66,7	5	83,3	2	66,7	17	70,8
TOTAL	15	100	6	100	3	100	24	100

Respecto a la cuestión 6 “¿Juega o comparte alguna afición con su hijo(a)?”, el 33,3% del grupo de padres de hijos con mejores rendimientos afirmaron que a veces y el 66,7% que nunca. Del grupo de padres 2, el 16,7 % respondieron que a veces y el 83,3% que nunca. Los padres de hijos con peores rendimientos contestaron un 33,3% que a veces juegan o comparten alguna afición y el 66,7% que nunca.

Tampoco en este caso los resultados nos muestran una clara tendencia y por tanto no podemos relacionar la influencia que puede tener el que los padres jueguen o compartan alguna afición con sus hijos en el rendimiento escolar de éstos. Esto puede deberse a que la muestra utilizada es pequeña y de ahí que los resultados no sean esclarecedores.

Concluir este apartado destacando que en el estudio de la influencia que puede tener la dimensión del ambiente familiar en el rendimiento escolar, en este estudio no ha sido posible comprobar la existencia de una posible influencia positiva que podría tener un buen ambiente familiar sobre el rendimiento escolar del alumnado, pues los datos obtenidos no nos arrojan claras tendencias diferenciadoras de unos grupos de padres a otros.

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

3.3.4. RELACIÓN ENTRE EL NIVEL SOCIOECONÓMICO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

En el cuestionario presentado a los 24 padres que conformaron la muestra, sólo se planteaba una pregunta referente a esta dimensión, el nivel socioeconómico de los padres, concretamente la pregunta 2 respecto al nivel de estudios del padre o la madre. Esto supone una limitación en nuestro estudio, pues sólo tenemos información acerca del nivel de estudios, pero no de su nivel económico por ejemplo, por lo que sólo podremos relacionar el nivel de estudios del padre o la madre con resultados académicos de los hijos. Pero hay que señalar, que desde un primer momento en el que se eligió este colegio como el lugar de donde tomar la muestra, ya se sabía que el nivel socioeconómico de las familias era medio-bajo.

Las frecuencias recogidas a través del cuestionario fueron las siguientes.

Tabla 17. Niveles de estudios de los padres

NIVEL DE ESTUDIOS	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	TOTAL
SIN ESTUDIOS	1	1	1	3
GRADUADO ESCOLAR	2		1	3
ESO		1		1
BACHILLERATO/BUP	4	3	1	8
MÓDULO GRADO SUPERIOR	2	1		3
INGENIERIA TÉCNICA	1			1
DIPLOMADO	2			2
INGENIERIA LICENCIADO	1			1
	2			2
TOTAL	15	6	3	24

A la luz de los datos reflejados en la tabla 17, saltan a la vista las siguientes circunstancias:

Seis de los quince padres de hijos con ninguna asignatura suspensa durante el primer trimestre del curso 2011-2012, son universitarios, que a su vez son los únicos del total de la muestra que poseen algún título universitario, ya que ni en el grupo de padres 2 ni en el 3 hay padres con estudios universitarios. Llama también la atención, que es en el grupo de padres de los hijos con peores rendimientos, en el que existe, precisamente, un nivel de estudios más bajo. Por tanto, podemos observar que existe una relación positiva entre el nivel de estudios de los padres y el rendimiento escolar de los hijos.

Esto podría deberse a la posible existencia de una presión de los padres con estudios sobre sus hijos con el objetivo de que alcancen el mismo nivel de formación que ellos. Podría relacionarse con las diferentes expectativas que los padres tienen sobre sus hijos o con que los padres con estudios pueden ayudar a que sus hijos valoren los estudios creando expectativas positivas hacia ellos. Por otra parte, otra posible explicación podría ser que los padres con mayores niveles de estudios transmiten de una manera espontánea a través de sus hábitos de lectura, de asistencia a actos culturales, de aficiones, una formación que influye de manera muy positiva en el rendimiento escolar de los hijos.

En general, podemos decir que en base a los resultados obtenidos en este estudio hemos comprobado que varias dimensiones en el ámbito familiar ejercen una influencia en el rendimiento escolar del alumnado. Tales dimensiones son la participación de los padres en los centros escolares, la atención de los padres a los hijos y el nivel de estudios de los progenitores, no pudiendo obtener ninguna conclusión lo suficientemente contrastada sobre la posible influencia del ambiente familiar en el rendimiento escolar.

Señalar por último, que hay que mantener la cautela con los resultados obtenidos en este estudio ya que hay que tener en cuenta que el tamaño de la muestra es muy pequeño, sobre todo la muestra referente al grupo de padres 3, y está inmerso en un determinado contexto socioeconómico, por lo que no se deben extrapolar los resultados a otras poblaciones con características diferentes.

4. PROPUESTA PRÁCTICA

En relación con el objetivo general planteado en este trabajo, en este apartado se proponen una serie de actuaciones basándonos en los resultados obtenidos y en la revisión bibliográfica realizada. Hay que intentar mejorar aquellas dimensiones que pueden aportar una influencia positiva en los hijos. En primer lugar, para aumentar la participación de los padres en los centros escolares, se propone:

- ✓ Aprovechar las TIC e incorporar nuevas formas de comunicación y participación escolar que ofrezcan otras posibilidades de intervenir a distancia, desde casa o desde el trabajo, de una manera más cómoda y que se adapte mejor a los horarios, ya que muchas veces, debido a la falta de disponibilidad de muchos padres y madres o por los horarios de trabajo, entorpecen esta participación.
- ✓ Organizar actividades, talleres, excursiones extraescolares que estimulen la participación de los padres en el centro escolar.
- ✓ Mejorar los canales de información para fijar tutorías, citas, para informar sobre horarios y eventos...ya que sin información, no es factible una participación real. Sugerencia: Hacer uso de redes sociales, páginas web, emails, etc.
- ✓ Programar actividades culturales en las que participen padres, alumnos, docentes y personal no docente, y a través de las cuales puedan compartir experiencias y se de un contacto más informal, en el que se puedan mejorar las relaciones interpersonales.

En segundo lugar, para que los padres tomen conciencia de lo importante que es crear un ambiente familiar saludable y prestar atención a los hijos, desde el centro escolar se pueden adoptar medidas como las siguientes:

- ✓ Incorporar programas de atención familiar contando con la ayuda de orientadores y otros especialistas, que apoyen y orienten a las familiar con problemas.

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

- ✓ Ofertar cursos para aquellos padres con un nivel de escolarización insuficiente para que puedan ayudar a sus hijos más pequeños en los estudios y no se sientan excluidos de esta tarea.
- ✓ Incorporar trabajadores, educadores e integradores sociales, que puedan brindar una atención especial a aquellas familias con mayores dificultades de entendimiento o convivencia.

Por último y en tercer lugar, se proponen las siguientes recomendaciones con el fin de mejorar la influencia que pueda tener la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes:

- ✓ El ejemplo de los padres es la mejor escuela que se puede tener en la vida. Si los hijos observan aficiones culturales, afición por la lectura, conductas y comportamientos coherentes, etc., sin duda habrán sido influenciados de una forma muy positiva.
- ✓ Desarrollar la autoestima de los hijos apreciando sus diferencias, sin realizar comparaciones con otros, aceptándolos tal y como son.
- ✓ Fomentar el apego a la escuela y los hábitos de estudios.
- ✓ Establecer límites y reglas claras con las respectivas consecuencias si éstas no se cumplen, aplaudiendo y recompensando las buenas conductas.

5. CONCLUSIONES

Al analizar los resultados obtenidos de la investigación y una vez comparados con otros estudios publicados que han servido de referencia, se han extraído una serie de conclusiones referentes a los distintos objetivos planteados.

Destacamos las siguientes:

- Existe una relación directa y positiva entre el resultado académico del alumnado y la participación de sus padres en el centro escolar, es decir, los padres que con mayor frecuencia participan en la escuela son los padres de aquellos hijos con mejores rendimientos escolares.
- La falta de atención de los padres en el proceso educativos de los hijos influye de forma negativa en el rendimiento académico de éstos. Los padres que mayor atención prestan a sus hijos suelen ser los padres de aquellos hijos que mejores resultados obtienen.
- Existe una relación positiva entre el nivel de estudios de los padres y los resultados escolares de los hijos. A mayor nivel de estudios de los progenitores, mejores resultados suelen obtener los hijos.
- La familia ejerce una influencia decisiva en el rendimiento escolar de los alumnos. Desde diferentes ámbitos y perspectivas, la familia puede condicionar en diferentes aspectos la trayectoria académica de sus miembros.
- La cooperación y comunicación de los padres con la escuela, contribuye a mejorar el ambiente familiar y el resultado académico. El hecho de que los padres acudan y muestren su colaboración con el centro escolar, tiene una influencia muy positiva en el rendimiento escolar del alumnado.

Para finalizar, decir que la familia es un elemento fundamental y decisivo en la educación de los hijos, y es considerada como la institución de mayor importancia por ser el primer agente socializador, servir de modelo de referencia y ser capaz de ofrecer el mayor apoyo y afectividad en la vida de sus miembros.

6. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS

A continuación, se sugieren algunas recomendaciones de cara a futuros trabajos e investigaciones en este ámbito de estudio:

- Realizar estudios que permitan conocer y comparar los factores determinantes del rendimiento escolar en diferentes contextos, como por ejemplo, en colegios privados y colegios públicos, en diferentes países, en el medio rural y en el medio urbano, etc.
- Profundizar acerca de si la influencia familiar puede afectar más a un género que a otro, o a unas edades más que a otras. Puede que la influencia sea mayor sobre un escolar que sobre un estudiante universitario que ya tiene más claro su proyecto de vida y sus metas académicas. Sería interesante analizar en qué edades concretas esta posible influencia es mayor.
- Investigaciones centradas en orientaciones familiares en contextos escolares. Analizar los posibles programas de orientación familiar que se desarrollan en centros escolares y estudiar su alcance y efectividad.
- Avanzar en estudios sobre cómo se puede mejorar la relación familia-escuela. Indagar acerca de cómo se puede realizar un acercamiento de estas dos instituciones básicas para el alumnado y producir una mejora en su comunicación y cooperación mutua.
- Estudiar en qué se basa un ambiente familiar afectivo. Investigar qué condiciones deben darse para su existencia y qué ventajas muestra para el alumnado el tener un entorno afectivo.

7. BIBLIOGRAFÍA

Referencias Bibliográficas

BALZANO, S., (2002), Las construcciones culturales sobre el éxito y el fracaso escolar y sus implicaciones sobre los modelos educativos en la Argentina. *Cultura y Educación*, 3, 283-296.

BREZINKA, W., (1990), *La educación en una sociedad en crisis*. Madrid. Narcea.

BROWN, P. C., (1989), *Involving Parents in the Education of their Children*. Disponible en: http://www.wd.gov/databases/ERIC_Digests/ed308988.html.

CALVO DE MORA MARTÍNEZ, J., (1999). *Criterios de valoración de las organizaciones educativas*. Granada. Método.

COMINETTI, R.; RUIZ, G., (1997), Algunos factores de rendimiento: las expectativas y el género. *Human Development Department LCSHD Paper series*, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.

DIEZ, J., (1982), *Familia – escuela una relación vital*. Madrid. Ediciones Narcea.

FULLANA, J., (1998), La búsqueda de factores protectores del fracaso escolar en niños en situación de riesgo mediante un estudio de casos. *Revista de Investigación Educativa*, 16, 47-70.

GEORGIU, S., (1996), Parental involvement in Cyprus. *International Journal of Educational Research*, 25, 33-43.

GERVILLA, E., (2003). *Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid. Narcea.

GROLNICK, W.; SLOWIACZER, M., (1994), Parent´s involvement in children´s schooling: Multidimensional conceptualization and motivational model, *Child Development*, 65, 237-252.

HANSON, M., (1997), *La descentralización educacional: problemas y desafíos*. Documento n°9. Santiago de Chile. Disponible en: www.preal.cl/hanson9.pdf[2003, octubre].

JIMÉNEZ, M., (2000), Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y sociedad*, 24, 21-48.

MAEZTU HERRERA, B., (2004), Colaboración familia-escuela en diversidad. *Revista de ciencias de la educación*, 20, 59-80.

MARCHESI, A., (2003), El fracaso escolar en España. *Infancia y Aprendizaje*, 27, 307-323.

MARCHESI, A.; PÉREZ, E., (2003). *La comprensión del fracaso escolar*. Madrid. Alianza.

MARTINEZ-OTERO, V., (1997), *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.

MEDINA RUBIO, R., (1997), La familia y la formación de las actitudes personales ante la vida. *La familia en el tercer milenio*, 13, 29-51.

PARSONS T., (1990), El aula como sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad americana. *Educación y sociedad*, núm.6, Madrid.

PÉREZ-DÍAZ, V., RODRÍGUEZ, J.C., Y SÁNCHEZ, L., (2001), *La familia española ante la educación de los hijos*. Barcelona. Fundación La Caixa.

PIÑERO, L.J.; RODRÍGUEZ, A., (1998), Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes. *Human Development Department LCSHD Paper series*, 36. The World Bank Latin America and Caribbean Regional Office.

SALAS, R., (2000), Curricular Innovations in the light of neurosciences. Ponencia presentada en International Conference: Innovations in Higher Education 2000, Helsinki.

SARRAMONA, J., (2010), Participación de los padres y la calidad de la educación. *Revista Aula Abierta*, 38, 3-14.

TORÍO LÓPEZ, S., (2004). Familia, Escuela y Sociedad. *Revista Aula Abierta*, 83, 35-52.

VILA, I., (1998), *Familia, escuela y comunidad*, Barcelona. ICE- Horsori.

Bibliografía complementaria

BERNAL, A., *La familia como ámbito educativo*. Rialp. Madrid, 2009.

BRUNET, J.J y NEGRO, J.L., *¿Cómo organizar una escuela de padres?* Ediciones San Pio X. Madrid, 2002.

8. ANEXOS

Anexo I

CUESTIONARIO PARA PADRES

El objetivo de este cuestionario es identificar el grado de implicación que tiene en el proceso educativo de su hijo(a). Para ello es necesario que sea sincero(a) en sus respuestas.

El cuestionario es anónimo y confidencial.

Gracias por su colaboración.

A continuación le vamos a realizar una serie de preguntas a las cuales debe contestar marcando sólo una respuesta.

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Sexo

Hombre

Mujer

2. Nivel de estudios del padre o de la madre

Sin estudios

Módulo Grado Superior

Graduado escolar

Diplomado

E.S.O

Ingeniería Técnica

Bachillerato

Ingeniería

B.U.P

Licenciado

II. AMBIENTE FAMILIAR

3. ¿Mantiene diálogo con su hijo(a) respecto a sus problemas escolares o personales?
- Siempre A veces Nunca
4. ¿Existen en casa unas normas de convivencia?
- Siempre A veces Nunca
5. ¿Colabora su hijo en las tareas de la casa?
- Siempre A veces Nunca
6. ¿Juega o comparte alguna afición con su hijo(a)?
- Siempre A veces Nunca

III. ATENCIÓN

7. ¿Habla con su hijo sobre como fue su día en el colegio?
- Siempre A veces Nunca
8. ¿Sabe cuándo su hijo tiene deberes?
- Siempre A veces Nunca
9. ¿Sabe cuándo su hijo tiene controles?
- Siempre A veces Nunca
10. ¿Se preocupa usted de que su hijo estudie?
- Siempre A veces Nunca
11. ¿Sabe cómo se comporta su hijo en la escuela?
- Siempre A veces Nunca

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

12. ¿Se encuentra usted en casa cuando su hijo regresa de la escuela?

Siempre A veces Nunca

IV. PARTICIPACIÓN

13. ¿Acude a las reuniones convocadas por el tutor?

Siempre A veces Nunca

14. ¿Acude a las reuniones convocadas por el AMPA?

Siempre A veces Nunca

15. ¿Participa como miembro activo del AMPA?

Siempre A veces Nunca

16. ¿Asiste a las citaciones de justificaciones por comportamientos, faltas o atrasos?

Siempre A veces Nunca

17. ¿Asiste a los eventos del centro escolar como el festival de fin de curso, o la fiesta de Navidad?

Siempre A veces Nunca

V. RESULTADO ESCOLAR DEL ALUMNO

18. Su hijo en el primer trimestre suspendió...

Ninguna asignatura 1 ó 2 asignaturas 3 ó más asignaturas

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

Anexo II

TABLA DE DATOS

REGISTRO DE NOTAS DEL PRIMER TRIMESTRE DEL CURSO 2011-2012

CURSO: 6º PRIMARIA

COLEGIO: CRISTÓBAL COLÓN

LOCALIDAD: ALBACETE

Nº ALUMNOS: 24

ALUMNOS	MATEMÁTICAS	C.DEL MEDIO	LENGUA	INGLÉS	E.ARTISTICA	E.FISICA
A	8	8	5	10	5	7
B	6	6	4	6	4	8
C	10	9	7	5	6	9
D	9	9	8	9	8	8
E	7	7	9	9	6	8
F	2	4	4	4	6	8
G	7	7	5	9	4	9
H	10	10	9	8	7	5
I	4	4	5	4	2	8
J	6	5	9	5	3	6
K	8	9	8	10	9	9
L	7	7	8	8	6	7
LL	9	9	10	9	7	5
M	3	4	4	5	3	10
N	8	8	7	5	6	8
Ñ	9	9	8	7	5	8
O	5	5	7	6	3	9
P	9	9	7	8	6	6
Q	4	5	6	4	5	8
R	8	8	8	10	9	10
S	6	6	7	6	4	7
T	7	7	8	8	6	10
U	8	8	10	9	7	7
V	9	9	6	5	5	7