



**Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación**

Promoción de los valores cívicos con alumnos de educación primaria y sus progenitores a través de la acción tutorial

**Trabajo de fin de grado presentado por: Francisco Andrés Marín
Ibáñez**

Directora: Estefanía Lema Moreira

Titulación: Grado Magisterio Educación Primaria.

Modalidad de propuesta: Propuesta de Intervención.

Murcia

5 de octubre 2017

Firmado por: Francisco Andrés Marín Ibáñez

CATEGORÍA TESAURO: 1.1.9. Psicología de la Educación

RESUMEN

Nos encontramos en una tesitura en la que los valores sociales y cívicos en ocasiones brillan por su ausencia. El gran peso que ocupan asignaturas tales como matemáticas y/o lengua y literatura hacen que el mundo de los valores quede relegado a un segundo plano. Se trata de una realidad social que afecta a todas las personas por igual constituyendo un elemento clave en la convivencia y desarrollo armónico en sociedad, lo que hace necesario la promoción y desarrollo de una Educación en Valores acorde a la realidad a la que se enfrentan nuestros alumnos.

El presente trabajo desarrolla una metodología en la que además de la acción tutorial implica a las familias de los alumnos, responsables en la educación de los niños en la misma proporción. Se forma así un triángulo equilátero en cuyos vértices se sitúan el profesorado, las familias y el alumnado.

Se pretende, mediante una sencilla metodología, implicar de manera directa a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje actuando el/la tutor/a como guía durante todo el proceso partiendo de los conocimientos teóricos previos de cada alumno construyendo nuevos de manera simultánea.

PALABRAS CLAVE

Educación en valores, acción tutorial, familia, educación primaria y educación integral.

INDICE DE CONTENIDOS

1. JUSTIFICACIÓN.....	6
2. OBJETIVOS.....	6
3. MARCO TEÓRICO	7
3.1 CONCEPTUALIZACIÓN	7
3.1.1. Aproximación conceptual al mundo de los valores.	7
3.1.2. Clasificación de los valores	8
3.1.3. Fases en el desarrollo de valores.....	10
3.2. LA FAMILIA: ESCENARIO INICIAL PARA EL CULTIVO DE LOS VALORES	11
3.3. LOS VALORES CÍVICOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	12
3.3.1. Los valores en el currículo oficial	12
3.3.2. Valores en el proceso educativo	13
3.4. LA ACCIÓN TUTORIAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	14
3.4.1. Concepto	14
3.4.2. Fases de la organización de la Acción Tutorial	14
3.4.3. Objetivos de la Acción Tutorial	15
3.4.4. Funciones y tareas del tutor.....	15
3.5. BUENAS PRÁCTICAS	16
4. CONTEXTUALIZACIÓN.....	17
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	18
5.1. PRESENTACIÓN.....	19
5.2. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS	20
5.3. CONTENIDOS.....	21
5.4. METODOLOGÍA.....	21
5.5. SESIONES DE TRABAJO	22
5.6. EVALUACIÓN	31
5.7. CRONOGRAMA	36
6. CONCLUSIONES	37
7. CONSIDERACIONES FINALES.....	37
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
9. ANEXOS	41
ANEXO I. FICHA DE CONTROL FAMILIAR.....	41
ANEXO II. PANEL DE LOS VALORES.....	42
ANEXO III. LECTURA “EL ORDEN”.....	43
ANEXO II. PLAN DE MEJORA DE ESTUDIO	44
ANEXO III. LECTURA “LA MISION DE TIBERIO”	45
ANEXO IV. ACTIVIDAD 4. “MIS ACTOS TIENEN CONSECUENCIAS”	46
ANEXO V. LECTURA “LA VOCACIÓN DE ROCÍO”	47
ANEXO VI. ACTIVIDAD 4. EL DEBATE.....	48
ANEXO VII. LECTURA “LA LEYENDA DE WATUWII”.....	49

ANEXO VIII. LECTURA “EL PRÍNCIPE Y LA SEMILLA”.....	50
ANEXO IX. LECTURA “DAVID MECA, EJEMPLO DE SUPERACIÓN Y CONSTANCIA”.....	51
ANEXO X. LECTURA “EL HIJO QUE VOLVIÓ”	52
ANEXO XI. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN INICIAL.....	53

INDICE DE TABLAS

TABLA 1. Características de los valores según Bordón (2008)	8
TABLA 2. Fases en el desarrollo de los valores	11
TABLA 3. Fases en de la organización de la acción tutorial	15
TABLA 4. Funciones propias del tutor	16
TABLA 5. Objetivos y competencias básicas	20
TABLA 6. Contenidos	21
TABLA 7. Síntesis de los valores trabajados	21
TABLA 8. Sesión 1	22
TABLA 9. Sesión 2	23
TABLA 10. Sesión 3	24
TABLA 11. Sesión 4	25
TABLA 12. Sesión 5	26
TABLA 13. Sesión 6	26
TABLA 14. Sesión 7	27
TABLA 15. Sesiones 8 y 9	28
TABLA 16. Sesión 10	29
TABLA 17. Sesión 11	30
TABLA 18. Sesión 12	31
TABLA 19. Hoja de registro	32
TABLA 20. Ficha de autoevaluación	33
TABLA 21. Ficha de observación	34
TABLA 22. Ficha de coevaluación final	35
TABLA 23. Consecución de objetivos académicos	35
TABLA 24. Consecución de objetivos familiares	36
TABLA 25. Cronograma	36
TABLA 26. Ficha de control familiar	41
TABLA 27. Plan de mejora de estudio	44
TABLA 28. Mis actos tienen consecuencias	46
TABLA 29. El debate	48

1. JUSTIFICACIÓN

Cualquier sistema educativo debe tener como meta prioritaria la educación de los valores cívicos y éticos. En los últimos años, la sociedad actual se encuentra inmersa en un proceso lleno de profundas transformaciones en todos los niveles (sociales, políticos, económicos, culturales y educativos) que la constituyen.

Estas transformaciones hacen necesaria una educación integral de la persona de modo que sea capaz de superar los umbrales de incertidumbre que la propia condición humana le proporciona, lo que pone de manifiesto la exigencia de formar personas íntegras, con principios y valores firmes esenciales para la convivencia óptima en sociedad.

De lo anteriormente expuesto se deduce la necesidad de una reorganización y un replanteamiento de la idoneidad del tipo de educación que actualmente se les imparte a los alumnos. La actual coyuntura social pone de manifiesto la idoneidad de una educación formativa, de carácter personal y reflexivo y con una fundamentación basada en los valores.

Actualmente, la educación en el mundo se encuentra en un profundo proceso de crisis, motivada por la proliferación de relaciones interpersonales antagónicas, la no resolución de los conflictos y la descontextualización de la propia realidad. Es decir, una educación que no contempla el aprendizaje holístico, así como la no promoción de los saberes propios de las personas y la proliferación de antivalores y actitudes contrarias en los seres humanos.

Un adecuado y sano ambiente escolar debe tener como base el fomento de los valores cívicos y éticos que promuevan el respeto de los diferentes puntos de vista de las personas que les rodean, así como la libre expresión de necesidades e inquietudes según la visión de las cosas y hechos a través de un efectivo proceso de comunicación.

2. OBJETIVOS

El objetivo general es crear una metodología que permita implantar un sistema de trabajo para el desarrollo de los valores cívicos y éticos de manera específica mediante la acción tutorial y la implicación familiar.

Para el logro del objetivo general se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Conocer y desarrollar los valores y normas de convivencia que deben regir el comportamiento de las personas desarrollando una actitud responsable y de respeto hacia los demás, la adquisición de las habilidades sociales y la eliminación de prejuicios de cualquier tipo.
- Proporcionar a las familias un espacio de trabajo e intercambio de información con la escuela mediante el establecimiento de un contacto directo de manera continuada con las familias.

- Ofrecer a los padres/madres/tutores las herramientas necesarias para propiciar una reflexión acerca de su responsabilidad en el proceso de formación y maduración de sus hijos.
- Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno educativo mediante el conocimiento de las características del estado emocional de los hijos dotando a las familias de los recursos y habilidades necesarias que posibiliten el crecimiento integral y armónico de los hijos y del núcleo familiar.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 CONCEPTUALIZACIÓN

3.1.1. Aproximación conceptual al mundo de los valores.

En el mundo de la educación, así como en medios de comunicación social y en los distintos escenarios de la vida ciudadana se habla de valores, de la crisis de los mismos y de su inexistencia en la sociedad

Según Berger (2001), cada persona lleva implícitos sus propios valores, no por creación propia, sino por la decisión de incorporarlos o no como valores. De este modo, la persona toma sus propias decisiones siendo responsable de las consecuencias de las mismas.

Actualmente el concepto de valor posee un componente intelectual frente a otro emocional. El conocimiento es algo previo y necesario, pero insuficiente ya que, si no existe un sentimiento, no existirá un valor.

Es posible entender los valores como aspectos que determinan y/o definen la realidad humana y que permiten a la persona manifestar su aceptación o rechazo hacia aquellas que le parezcan o no óptimas.

A la luz de lo expuesto es posible afirmar la existencia de tantas concepciones de valor como teorías acerca de los mismos. Muchas de las definiciones intentan superar los conflictos surgidos a causa de las múltiples concepciones del mismo, siendo las más representativas la de Tierno (1996) que define los valores como “elementos deseables, objetivos, matizados por la experiencia individual, reales, racionales y asimilables”; y la de Spaemann (2007) que considera los valores como los objetivos o contenidos que se establecen en función de los sentimientos, tales como la alegría, el amor, el odio...Este último establece su la imposibilidad acceso de manera simultánea de los mismos y su manifestación progresiva a lo largo del periodo de madurez de la persona.

Sin embargo, y atendiendo al contenido del presente Trabajo de Final de Grado nos quedaremos con la formulada por Gervilla (1998), el cual, define un valor como aquellas cualidades de carácter

real o idealizado que resultan deseadas por su bondad con una fuerza que orienta la existencia humana.

Fruto de estas definiciones acerca del concepto de valor es posible establecer una serie de características o propiedades que les unen y hacen posible su definición, deducción y la posibilidad de deducir que poseen una serie de rasgos, características o propiedades que les unen, les definen y diferencian en cuanto tales.

De lo anteriormente expuesto y a modo genérico se pueden establecer 7 características comunes a todos los valores:

Tabla 1. Características de los valores según Bordón (2008)

Tabla 1. Características comunes de los valores	
Son apetecibles o deseados por su bondad	El valor por sí mismo es capaz de despertar por sí mismo el deseo en la persona.
Posee fuerza para orientar la vida humana	El valor posee un ideal orientativo que nunca es totalmente alcanzado, ejerciendo un poder de convicción sobre la libertad y voluntad de las personas.
Se nos presentan de forma polar	La existencia de un valor lleva implícita la del antivalor. Esta polaridad radica en su carácter inmaterial dando lugar a un interés por los mismos y por las reacciones que suscitan en las personas independientemente sean de rechazo o aceptación.
Categorización	El carácter plural de los valores hace posible una clasificación y ordenación desde diferentes puntos de vista. Esta categorización requiere considerar el orden en el que se presentan los valores y las relaciones que se establecen entre los mismos.
Jerarquización	Las personas establecen un orden de preferencia o importancia de los valores, no siendo siempre estos compatibles entre sí.
Infinitud	Los valores nunca son alcanzados en su plenitud dejando una sensación de insatisfacción en la persona. No existe una realidad lo suficientemente valiosa que impida un posterior perfeccionamiento.
Carácter relacional	El valor tiene identidad en sí mismo; sin embargo, de nada vale si no mantiene relación con la persona que la somete a evaluación y valoración. La persona es considerada sensible e inteligente, capaz de captarlo y percibirlo (requisito necesario para su razón de ser)
<i>Fuente: adaptación de Bordón (2008)</i>	

3.1.2. Clasificación de los valores

Uno de los aspectos utilizado para clasificar los valores por Jaime Trilla (1995) es el grado de aceptación por parte de la sociedad. De este modo se establecen dos categorías de valores: los Valores Compartidos (A) y los Valores no Compartidos, los cuales a su vez se dividen en Contradictorios con los Valores Compartidos y los No contradictorios con los valores Compartidos.

Otra clasificación es la llevada a cabo por Larroyo (2000) en la que establece diferentes categorías de valores tales como económicos, virales, eróticos... y sociales y cívicos, siendo estos los que constituyen el objeto de estudio del presente trabajo.

Los Valores sociales y cívicos presentan una validez esencial para todos y cada uno de los componentes de una sociedad democrática; ahí radica la importancia de la facilitación por parte de

la educación de un modo de construcción de la propia identidad individual y un sistema que potencie las relaciones interpersonales que enriquezcan y fortalezcan la convivencia, en base a esos valores cívicos, socialmente aceptados.

Los valores sociales y cívicos son aquellos considerados por la sociedad como positivos y adecuados para un sano desarrollo de la misma. Son aquellos que por su validez deben ser conocidos, preservados y puestos en práctica en la vida cotidiana.

Existe una gran variedad de valores y numerosas clasificaciones, pero los cívicos por la dualidad de su carácter personal y social basan su dependencia en el desarrollo de los mismos en la sociedad, es decir, requieren su transmisión para su perduración en la misma y poder alcanzar un grado óptimo de civismo. De lo contrario, se derivaría en un desorden social.

Existen numerosos tipos de valores y numerosas clasificaciones de los mismos como la de Trilla (1995) según la óptica del sujeto que valora, la de Ramos (2000) el cual asocia a cada valor un contravalor o la de Scheler (1948) según el nivel de percepción en función de la conducta humana.

Para la realización del presente Trabajo de Fin de Grado y por ser la más adecuada para los alumnos de primaria y sus familias, nos basaremos en la clasificación establecida por Ferrer Lluçà (1999), el cual, clasifica los valores en 5 categorías (biológicos, vitales, de voluntad, morales y estéticos) dentro de las cuales establece una relación de los mismos para incorporarlos en el diseño curricular de las distintas etapas de los que hemos seleccionado para su desarrollo y trabajo los siguientes:

- Orden: es un valor necesario para un correcto desarrollo personal, pues les ayudará a organizar y asimilar el mundo que les rodea. Cabe destacar que los niños en sus primeros años de vida son incapaces de ser ordenados por su propia voluntad, siendo esta una ardua tarea de padres/madres/tutores y/o educadores.

El orden es un valor esencial para su aprendizaje ya que en este sentido proporcionará a los niños seguridad y autonomía para organizar y comprender los conocimientos y actitudes que día a día van incorporando a su proyecto como personas.

- Obediencia: consiste en el desarrollo de una actitud de responsabilidad, colaboración y participación en el transcurso de la convivencia así como de las tareas de carácter productivo. Obedecer implica acatar órdenes, normas y reglas que regulan los comportamientos. La obediencia se basa en llevar a cabo una determinada tarea y/o acatar y respetar órdenes, normas y reglas sin pedir nada a cambio.

Así, el valor de la obediencia forma parte del proceso de regulación de la conducta y de asimilación de las normas.

- Generosidad: es una virtud muy importante que no únicamente se reduce al plano económico, sino también al emocional. Una persona generosa se muestra amable, correcta y cercana en el trato con el resto de personas interesándose por su bienestar. Además es

necesaria para una buena autoestima y una actitud positiva para afrontar la vida. Es muy común en los niños el sentimiento de posesión en relación con sus semejantes, debiendo modificarse de manera progresiva propiciando una actitud de apertura a los demás.

- Trabajo: la capacidad de trabajo y esfuerzo no es un valor innato, sino que se debe desarrollar con el tiempo. No es posible la existencia de aprendizaje sin un trabajo que requiera un esfuerzo. Se debe ofrecer un modelo adecuado para que el niño sea capaz de imitar así como tener presente la constancia y la paciencia.
- Perdón: este valor no consiste en absolver los errores cometidos por una persona, sino de empatizar con la otra persona y liberar la mente del rencor y el resentimiento. El valor del perdón está relacionado con la sinceridad y la responsabilidad al enseñar a ofrecer unas disculpas reales y auténticas. Las personas que saben perdonar se caracterizan por una madurez personal, una autonomía y una felicidad superior a las que no.
- Respeto: es una de las virtudes sociales más importantes que una persona puede tener. Es un valor fundamental que dota a las personas de las capacidades de consideración, reconocimiento y aprecio hacia los demás y hacia uno mismo. El respeto hacia los demás y hacia uno mismo es esencial para comprender y valorar las diferencias que existen alrededor. Es un valor que permite tolerar esas diferencias y hacer crecer como persona. Es uno de los valores más básico y primario que toda persona debe poseer.
- Sinceridad: es la virtud que caracteriza a los seres humanos que expresan siempre la verdad. Se encuentra estrechamente vinculado a otros valores tales como el respeto y la responsabilidad. Educar a los niños en la sinceridad evita actitudes como la mentira y sus efectos tales como la rotura y/o debilidad de las relaciones interpersonales.
- Responsabilidad: es un valor asociado al compromiso y a la fortaleza. Educar a los niños en la responsabilidad favorece el reconocimiento de las consecuencias derivadas de todos y cada uno de los actos. El desarrollo de la responsabilidad favorece la madurez del niño, así como la autonomía, la toma de decisiones y el desarrollo de la personalidad y el carácter evitando las relaciones de dependencia.
- Alegría: es un valor necesario para afrontar la vida cotidiana. Desarrollar este valor garantiza resultados positivos de los proyectos colectivos. Realizar actos y asumir responsabilidades desde una perspectiva alegre fomenta otros valores como la cooperación, la bondad...dando lugar a una sociedad positiva y solidaria. El fomento de la alegría evita sentimientos como la violencia, la intolerancia o la agresividad.

3.1.3. Fases en el desarrollo de valores

Los estudios de diversos autores han hecho posible el establecimiento de varias fases en el desarrollo de los valores:

Tabla2. Fases en el desarrollo de los valores

Tabla 2. Fases en el desarrollo de los valores	
Fase de exploración y clarificación	El individuo descubre lo que es valioso. Se orienta y reflexiona clarificando los valores necesarios en la vida
Fase de identidad y autovaloración	El individuo descubre y fortalece su identidad individual a partir del ejercicio de una autocrítica constructiva durante el transcurso del desarrollo de sus sentimientos.
Fase de motivación y entusiasmo	Se despierta el interés y una transmisión de emociones como respuesta a un conjunto de valores.
Fase de comunicación y diálogo	Se promueve la expresión o comunicación de los valores.
Fase de disciplina y autorregulación	Se produce la autorregulación del comportamiento del individuo. En esta fase el docente debe contribuir a la formación de la disciplina moral.
<i>Fuente: adaptación de Dennis (2000)</i>	

Los valores pueden llegar a formar parte de las características propias de la persona siempre y cuando su desarrollo y adquisición se hayan producido de manera coherente a sus actitudes.

De manera progresiva la persona va desarrollando capacidades para ser solidaria, actuar de manera responsable y autónoma...

Estas actitudes no pueden ser aprendidas sino desarrolladas en su estructura cognitiva.

Todos los agentes educativos de la institución escolar deben participar en la construcción de un modelo de persona de manera integral en términos de valores, actitudes y capacidades. De este modo se podrán desarrollar modelos simples y concretos que pongan de manifiesto la necesidad de la toma de conciencia acerca de los principios valorativos y les permitan discernir valores y seleccionar aquellos valores con los que se identifiquen y se ajusten a su criterio.

3.2. LA FAMILIA: ESCENARIO INICIAL PARA EL CULTIVO DE LOS VALORES

Considerando el núcleo familiar como el espacio socializador más importante del individuo podemos concluir que este constituye el primer escenario en el cual se establecen los vínculos afectivos y el inicio de la consolidación de valores y normas.

Bronfenbrenner (1979), en su Teoría Ecológica, define un sistema ambiental basándose en el desarrollo que experimenta la persona a través de la influencia de los diferentes ambientes y/o escenarios en los que se mueve. En su modelo, establece una serie de niveles estructurados y secuenciados, de tal manera que cada uno de estos niveles contiene al otro. De los niveles establecidos, “El Microsistema”, constituye el nivel más próximo al niño, conteniendo las estructuras con las que mantiene un contacto estrecho y directo. Este nivel incluye la familia, la escuela...Se trata de una influencia bidireccional entre el niño y la familia en este caso, es decir, las creencias, comportamientos y la consideración de los valores sociales y cívicos de los padres afectarán el modo de la adquisición de los mismos en los niños. Esta influencia directa permite potenciar el conjunto de valores que en los primeros años de vida posibilitan el desarrollo de actitudes más humanas tanto para la convivencia con los demás como para el ambiente.

Casals y Defis (1999) señalan la fortaleza de aquellas influencias recibidas del entorno familiar y su carácter permanente durante toda la vida. Afirman que los valores adquiridos en la familia pueden condicionar procesos como la toma de decisiones, la resolución de problemas...

Desde el nacimiento, la familia como grupo social, cultiva en el niño aquellos valores que le son propios, permitiendo su desarrollo y aplicación en otros escenarios socioculturales. Existen numerosas características que diferencian unas familias de otras lo que pone de manifiesto las diferencias en cuanto al establecimiento de los valores, intereses, hábitos y formas de vida...

De acuerdo con Musitu Ochoa (2016), los niños muestran una conducta social estrechamente influida por aquellas normas de conducta y comportamiento que se practiquen en el hogar, siendo el núcleo familiar el reservorio donde aprender, adquirir y practicar aquellas normas y comportamiento que permitan al niño una óptima adaptación social y un adecuado desarrollo cognitivo, emocional y social.

El aprendizaje y desarrollo del niño, se realiza desde un ambiente de proximidad, comunicación, afecto y cooperación en el que influye de manera significativa el núcleo familiar. En este sentido, Valentín Escudero (2010) resalta el papel de la familia dentro de la función socializadora; siendo esta clave en la transmisión intencional y explícita de conocimientos, actitudes, normas y valores que permiten al individuo la construcción de representaciones a nivel global del funcionamiento de la sociedad y su realidad.

Desde la perspectiva de la psicología evolutiva, Palacios (2004) afirma que la familia representa un escenario de encuentro entre distintas generaciones entre las que se establecen relaciones de simbiosis a nivel cognitivo. Además constituye un contexto de desarrollo emocional para las generaciones implicadas en el que se produce un reajuste de las experiencias propias del individuo en relación con las del entorno más próximo, adquiriendo así de manera complementaria valores de desarrollo personal y relacional.

Es desde esta perspectiva como se pueden y se deben cultivar desde la infancia valores básicos para la vida y para la convivencia orientados hacia la construcción de la identidad propia que repercute en la elaboración de auténticos y satisfactorios proyectos de vida.

3.3. LOS VALORES CÍVICOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

3.3.1. Los valores en el currículo oficial

El Decreto 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación primaria en la Comunitat Valenciana (en adelante Decreto 108/2014) recoge la educación en valores dentro del área de valores sociales y cívicos asignándole 2 sesiones semanales dentro del horario de Educación Primaria.

El currículum establece que la educación en valores debe constituir exponente común dentro del ámbito educativo considerando el propio proceso educativo como un deber de las instituciones educativas, las familias y la sociedad en general.

La educación cívica presenta una serie de características que la hacen única y diferente:

- a) Su carácter democrático y participativo.
- b) Su diversidad respecto a los derechos, deberes y responsabilidades.
- c) Su inspiración en los principios de pluralismo.
- d) Su sensibilidad hacia las diferencias de género y a la pluralidad de las personas.

En Educación Primaria podemos encontrar el área de Valores sociales y cívicos estructurada en tres bloques: Bloque I: “La identidad y la dignidad de la persona”; Bloque II: “La relación y el respeto en las relaciones interpersonales” y Bloque III: “La convivencia y los valores sociales”.

El área de Valores Sociales y Cívicos, lleva implícita una metodología propia en la que las diferentes propuestas didácticas no solo se orientan hacia el aprendizaje a nivel individual, sino también a que los alumnos tengan la capacidad de llevar a cabo un aprendizaje cooperativo que les asegure la interacción y el aprendizaje entre iguales.

Asimismo, dentro del currículum se incluye la participación de las familias, del centro y del entorno como base para el adecuado desarrollo del alumnado y la adquisición de la competencia lingüística como un valor significativo que constituya el medio de comunicación del área.

3.3.2. Valores en el proceso educativo

La educación en valores debe ser la base de la programación del aula, así como su desarrollo en todas las actividades de una manera transversal durante todo el proceso educativo, ya que los valores no son conceptos aislados, sino que requieren un proceso de interiorización para que de manera progresiva el alumno los vaya incorporando a su personalidad y así pueda actuar en consecuencia ante las diversas situaciones con las que se vayan encontrando.

La educación en valores en Educación Primaria debe ser trabajada de una manera global, dando especial atención al momento del desarrollo en el que se encuentran los niños, así como sus contextos sociales y culturales de modo que estos principios puedan tener sentido para los mismos.

Centrándonos en las peculiaridades y necesidades de la etapa de Educación Primaria, se debe comenzar por el desarrollo de la autoestima, así como la empatía para, de este modo, fomentar el respeto hacia los valores dentro del ámbito escolar.

Con la educación en valores se pretende que los alumnos desarrollen actitudes básicas de convivencia, siendo determinante la propia actitud del docente en el día a día. Por tanto la educación en valores ha de ser una tarea compartida, continuada y coordinada.

El Real Decreto 1513/2006 (en adelante RD 1513/2006), de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria, en concreto en su anexo I, se recoge dentro de las 7 competencias básicas, la competencia social y ciudadana.

Dentro de esta competencia podemos encontrar los conocimientos y habilidades que permiten a la persona participar, llevar a cabo la toma de decisiones adecuada, la elección de su comportamiento en determinadas situaciones, así como la asumir la responsabilidad de las elecciones y decisiones llevadas a cabo.

El adecuado desarrollo de esta competencia permite al niño saber desenvolverse socialmente, conocer las sociedades, tanto las pasadas como las presentes, los rasgos y valores del sistema democrático, los juicios morales, el proceso de toma de decisiones y el desarrollo del ejercicio de manera responsable de los derechos y deberes de la ciudadanía.

Gracias a esta competencia el alumno es capaz de comprender, desde el punto de vista social, la realidad en la que vive, pudiendo desarrollar labores de cooperación y convivencia y ejercer un comportamiento democrático dentro de una sociedad plural.

El proceso de adquisición de esta competencia está vinculada a las experiencias cotidianas y a las situaciones reales en las que el niño se ve involucrado día a día, dotándole de una mayor tolerancia y una mayor capacidad de ponerse en el lugar de otra persona y capacitándole para una mejor aceptación de las diferencias y el respeto de los valores, creencias, culturas e historias personal y colectiva de otras personas.

3.4. LA ACCIÓN TUTORIAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

3.4.1. Concepto

Hablamos de acción tutorial para referirnos al proceso que comprende la acción docente enmarcada dentro de la orientación y acción educativa y que tiene como principal objetivo la atención a la diversidad de todos y cada uno de los alumnos que constituyen el grupo o aula

3.4.2. Fases de la organización de la Acción Tutorial

Las fases de organización en las que se divide la acción tutorial son:

Tabla 3. Fases de la organización de la Acción Tutorial.

Tabla 3. Fases de la organización de la Acción Tutorial				
Sensibilización	Planificación	Programación	Realización	Evaluación
Un plan de acción tutorial debe ser comprendido, discutido y aceptado por toda la comunidad educativa para ser implantado correctamente.	Establecimiento de los objetivos a cumplir dentro del área de la Acción Tutorial	Se lleva a cabo la selección de las distintas tareas y actividades a llevar a cabo y el tiempo necesario para su desarrollo.	Realización de las tareas propias de la actividad tutorial utilizando los recursos e instrumentos adecuados para tal fin.	Su finalidad es comprobar el grado de consecución y cumplimiento de los objetivos fijados y llevar a cabo las correcciones necesarias en caso de existir desviaciones.
<i>Fuente: elaboración propia</i>				

3.4.3. Objetivos de la Acción Tutorial

Los principios por los que se rige la acción tutorial deben concretarse en una serie de objetivos que ayuden a diseñar planes de trabajo en los centros educativos.

Estos objetivos son los siguientes:

- a. Llevar a cabo un seguimiento personalizado con fines preventivos de todos y cada uno de los alumnos implicando a las familias con el objetivo de llevar a cabo la unificación de criterios y pautas educativas que fortalezcan la relación escuela-familia.
- b. Potenciar la acción conjunta y coordinada de los docentes que imparten las diferentes materias en un mismo grupo de alumnos o en a un alumno en particular, con el fin de unificar criterios y actuaciones.
- c. Favorecer el paso de los alumnos de un ciclo a otro y de una etapa educativa a la siguiente.
- d. Propiciar un clima de clase adecuado para la convivencia y el trabajo escolar buscando la aceptación de todos los alumnos mediando en situaciones de conflicto entre el alumnado, o con el profesorado o la familia.

3.4.4. Funciones y tareas del tutor

Todo profesor está involucrado en la acción tutorial sea o no designado tutor de un grupo de alumnos. De manera simplista es posible simplificar todas y cada una de las funciones del tutor en la tarea del asesoramiento y apoyo a todos y cada uno de los alumnos durante el proceso de aprendizaje y maduración de los mismos mediante el establecimiento de 3 categorías de las funciones propias del tutor en relación a los 3 ámbitos de actuación:

Tabla 4. Funciones propias del tutor.

Tabla 4. Funciones propias del tutor	
En relación con los alumnos y alumnas.	Facilitar en la medida de lo posible una óptima integración en el ambiente escolar fomentando la participación activa en todas y cada una de las actividades realizadas por el centro.
	Llevar a cabo en todo momento la labor de asesoramiento a los estudiantes.
	Generar situaciones de aprendizaje productivas para su orientación.
En relación con los profesores del grupo de alumnos/as	Coordinar al equipo de docentes, analizando tanto las situaciones individuales como aquellas generales que se produzcan a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
	Ejecutar el Plan de Acción Tutorial promoviendo la colaboración del resto de profesores.
	Facilitar el intercambio de información con el resto de profesores implicados en el grupo acerca de las características y posibles incidencias con el alumnado.
	Evaluar a los alumnos de manera coordinada y organizar y presidir las sesiones destinadas a este fin.
En relación con las familias:	Intercambiar información con los padres y madres y/o tutores legales acerca del centro y etapa educativa de sus hijos y/o tutelados.
	Llevar a cabo con las familias tareas de recogida de información con el objetivo de proporcionar un mejor conocimiento del alumno/a así como de su contexto familiar.
	Asesorar a las familias en lo referente a la resolución de diferentes conflictos de distinta índole, tales como aprendizaje y conducta, organización y planificación del estudio, toma de decisiones académicas y/o profesionales...
<i>Fuente: elaboración propia</i>	

3.5. BUENAS PRÁCTICAS

Podemos encontrar un ejemplo de buenas prácticas en la investigación realizada por las profesoras Martín Díaz y Sánchez Cuenca (2015) en la que partiendo del gran poder motivador de los cuentos infantiles, sometieron a estudio a 34 docentes de la etapa de educación infantil (de los cuales 26 conformaron la muestra de estudio) de la provincia de Córdoba (España).

En dicho estudio se pretendía resolver varios interrogantes. En primer lugar describir cuales son los valores que transmiten los cuentos infantiles, en segundo lugar, el número de valores que transmiten, y en tercer lugar determinar aquellos valores que a juicio del profesor adquirirá el estudiante con ese cuento.

Para ello y mediante una metodología cuantitativa con un diseño empírico no experimental, se seleccionaron una serie de cuentos en función de la edad y partiendo de la hipótesis de que los cuentos pueden transmitir más de un valor y los cuales pueden ser empleados para su refuerzo una vez adquirido el mismo, se sometió a los profesores que componían la muestra a responder a una escala compuesta por una serie de ítems sobre los cuales debían dar su opinión.

Los resultados vinieron a confirmar la hipótesis de partida, siendo significativo para todos los profesores sometidos al estudio el potencial de los cuentos infantiles en la transmisión de los valores, considerándolos como un elemento clave en la construcción de la personalidad y carácter.

Por otra parte, la hipótesis de que los cuentos puedan ser empleados como elemento de refuerzo de un valor una vez adquirido no se confirma, por lo que la segunda hipótesis del estudio quedaría rechazada.

Otro ejemplo de buenas prácticas lo podemos encontrar en el estudio realizado por los profesores Cecchini, Fernández Losa, González y Azurra (2008). Estos profesores utilizaron el Programa Delfos de educación en valores mediante el deporte. Este estudio se centra en dos componentes: los comportamientos de fair play y el autocontrol en los escolares. Con una muestra de 159 alumnos (edad media de 13.7 años) y utilizando cinco escalas de cuestionarios, se pasaron dos baterías de cuestiones obteniendo unos resultados más que satisfactorios en cuanto se refiere al autocontrol, las recompensas, el juego limpio, la victoria a cualquier precio... A través de la educación en valores, este programa produjo cambios significativos en un breve periodo de tiempo, provocando una disminución en los conceptos relacionados con comportamientos violentos, incumplimiento de las normas de juego...

4. CONTEXTUALIZACIÓN

La presente intervención didáctica se llevará a cabo en el Centro Diocesano Oratorio Festivo de San Miguel situado en la localidad de Orihuela.

Orihuela es una ciudad y municipio de la provincia de Alicante, en la Comunidad Valenciana, España. Situada en el extremo suroccidental de la provincia y colindante con la Región de Murcia, es capital de la comarca de la Vega Baja del Segura. Con 90.087 habitantes, su municipio es el sexto en población de la Comunidad Valenciana; de la población municipal, 32.609 corresponden al casco urbano de la ciudad. Orihuela es también el primer municipio en extensión de la provincia de Alicante.

El Colegio está situado en: Subida San Miguel s/n 03300 Orihuela (Alicante), en el casco histórico de Orihuela, muy cerca de la Catedral, de las iglesias de Santa Justa y Rufina, y del ayuntamiento.

Forma parte de la red de centros diocesanos de la Diócesis de Orihuela-Alicante. Es un centro privado-concertado, que imparte las enseñanzas de:

- Necesidades Educativas Específicas
- Semilla I: Infantil. 1º y 2º de primaria
- Semilla II: 3º, 4º, 5º y 6º de primaria.
- Sofía: 1º, 2º, 3º y 4º de secundaria
- Proyecto de Capacitación profesional inicial especial

Con una sola línea por curso el centro cuenta con 431 alumnos (247 niños y 184 niñas) de los que 71 son alumnos con Necesidades Educativas Específicas (psíquicos moderados, autistas, con trastorno generalizado de desarrollo y de integración). Además, en el centro se imparten las actividades complementarias de violín, inglés, multideporte, ajedrez y educación en las artes escénicas.

La entidad titular es el Obispado de Orihuela-Alicante, la cual dota al centro de un Ideario o Carácter Propio Católico.

Se trata por tanto de un centro con un compromiso claro con la excelencia, un carácter propio, una línea pedagógica bien definida y una misión concreta junto con unos valores que lo diferencia del resto.

El grupo al que va dirigida la intervención didáctica corresponde al nivel de 6º curso de Educación Primaria. Se trata de un grupo compuesto por 30 alumnos (18 chicos y 12 chicas). Son un grupo de alumnos muy dispares entre sí en cuanto a madurez y gustos, pero uniforme en cuanto a comportamiento.

Existen 3 alumnos del grupo (procedentes de familias desestructuradas cuya custodia es poseída por el centro) con necesidades educativas específicas. Estos alumnos presentan adaptaciones curriculares en inglés, lengua y literatura, matemáticas y science.

Todos y cada uno de los alumnos que componen el grupo muestran un grado adecuado de autonomía en lo que al trabajo se refiere además de poseer una base sólida sobre la que construir aprendizajes complejos. Dentro del grupo se pueden encontrar habilidades cognitivas variadas y flexibles y un dominio y desarrollo del lenguaje óptimo a excepción de un alumno con necesidades educativas específicas.

Los componentes del grupo presentan un adecuado desarrollo psicomotor, siendo capaces de realizar acciones físicas complejas de manera coordinada. Además muestran una autoestima y un autoconcepto positivo.

En cuanto a valores se refiere, comprenden y aceptan las normas morales elaborando sus propios criterios para regir su comportamiento, su propia personalidad e identidad. Se trata de un grupo acogedor que muestra una baja cohesión entre todos y cada uno de los componentes del grupo.

La implicación de las familias en el grupo de clase es un tema a tratar. Debido a su edad, las familias deberían estar bastante presentes, siendo una de las piezas clave en su proceso de madurez.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

La propuesta de intervención educativa tiene como título: “Creando un mundo de Valor”.

Este título tiene como base la promoción de los valores cívicos como elementos necesarios para una inserción en la sociedad de manera óptima y un autoconcepto positivo que permita a todos y cada uno de los alumnos el desarrollo armónico de todas y cada una de sus facetas personales y la ejecución de su proyecto personal de vida.

Por otra parte en el título se incluyen los 3 elementos clave en el proceso de enseñanza y maduración de los alumnos: la familia como principal responsable y el primer lugar en el que se inicia el proceso de enseñanza, el tutor como transmisor de conocimientos y de hábitos y actitudes que complementen lo adquirido en casa y ellos mismos. De todo esto se deriva la necesidad impetuosa de la existencia de una relación muy estrecha en este triángulo formado por escuela, alumnos y familias.

5.1. PRESENTACIÓN

En la presente propuesta educativa se podrá encontrar un modelo propio para el trabajo y la adquisición de una serie valores sociales y cívicos a través de la acción conjunta de las familias y los tutores como dos pilares fundamentales para los alumnos y referentes de un modelo de sociedad democrática y ejemplar.

Esta metodología, además de abrir la escuela a las familias, les proporcionará unas pautas de trabajo que servirán de guía y modelo para un correcto proceso de adquisición de valores y un desarrollo armonioso de aspectos relevantes de la persona como el carácter, la personalidad, la ética y la moral.

Se pretende diseñar una serie de sesiones de trabajo en las que se comience el trabajo con la acción tutorial y se concluya en las familias con la evaluación por parte de los padres. Para ello se disponen dos sesiones formativas conjuntas para familias y alumnos (una al inicio y otra al final), las tutorías y las sesiones de clase propiamente dichas.

Con la implantación de esta metodología de trabajo se enseñará a los alumnos a respetar las normas establecidas, a los compañeros y a sus mayores; es decir, se formará futuros adultos con capacidad de asumir el conjunto de leyes sociales y la adopción de un conjunto de actitudes que posibiliten el respeto de los derechos humanos.

Esta propuesta contribuirá de manera evidente a la adquisición y desarrollo de unos valores sociales y cívicos que permitirá a los alumnos el desarrollo de todas y cada una de sus potencialidades, la formación basada en el respeto y aceptación de los derechos humanos y libertades fundamentales y contribuir a la formación y mantenimiento de una sociedad viva, libre y tolerante.

Además se orientará a los alumnos hacia una comprensión de la realidad social en la que se encuentran inmersos, así como la resolución de conflictos mediante el diálogo, la reflexión, el respeto y la creación de un sistema propio de valores que les permita actuar de manera responsable, cívica, activa y democrática.

5.2. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS

Se definen una serie de objetivos relacionados con las competencias básicas necesarias que deberán adquirir para alcanzar un autoconcepto óptimo y un nivel de autoestima que proporcione la madurez necesaria para la toma de decisiones responsables que permita a los alumnos vivir con dignidad.

Tabla 5. Objetivos y competencias básicas.

Tabla 5. Objetivos y competencias básicas		
Objetivos		Competencia
O1	Conocer los valores cívicos y sociales, así como las normas de convivencia, viviendo de acuerdo con ellas y respetando la diversidad de opinión, cultural y religiosa. (a,c,d,e,f)	C. en Comunicación Lingüística (a) C. Matemática (b)
O2	Adquirir aptitudes para prevenir y resolver de manera pacífica los conflictos y problemas, así como el desarrollo de la autonomía en el ámbito social, escolar y familiar. (a,d,e,f)	C. en el Conocimiento y la Interacción con el Medio Físico.(c)
O3	Adquirir hábitos de higiene, así como la aceptación del propio cuerpo y el de los demás con sus respectivas diferencias favoreciendo el autoconcepto, el desarrollo personal y la inclusión en la sociedad. (a,c,d,e)	C. Social y Ciudadana(d) Autonomía e Iniciativa Personal (e)
O4	Desarrollar el afecto y una actitud pacífica eliminando prejuicios y estereotipos racistas y sexistas. (a,d,e,f)	C. para Aprender a Aprender (f)
O5	Generar hábitos de trabajo individual y aptitudes de cooperación para el trabajo en equipo. (a,d,e,f)	C. Cultural y Artística (g)
O6	Proporcionar al alumno conductas basadas en el respeto, esfuerzo, creatividad y responsabilidad. (d,e,f)	Tratamiento de la Información y C. Digital (h)
O7	Preparar al alumno a actuar de manera coherente, con sentido de autocrítica y espíritu emprendedor. (d,e,f)	
O8	Utilizar las herramientas digitales de búsqueda de información con sentido crítico, así como la utilización y aceptación de las diferentes propuestas visuales y audiovisuales. (a,b,d,e,f,g,h)	

Fuente: elaboración propia

5.3. CONTENIDOS

Los contenidos a trabajar se corresponden con los valores a tratar en la presente intervención didáctica:

Tabla 6. Contenidos		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Los valores sociales y cívicos.	Realización del trabajo de manera ordenada.	Canalización de las emociones.
La personalidad humana.	Expresión de sentimientos y pensamientos con sinceridad.	Respeto por las normas de convivencia en el contexto social y escolar.
Las habilidades sociales y de comunicación.	Asunción de las consecuencias de los actos.	Trabajo en equipo e interdependencia.
El diálogo y el debate.	Defensa de las ideas con una adecuada argumentación.	Respeto hacia las diferentes ideas y opiniones de los demás.
Los derechos y deberes de las personas.	Reconocimiento y aplicación del acto de arrepentimiento.	Libre expresión de sentimientos y pensamientos.
La familia y su importancia personal y social.	Utilización responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	Interés por la realización de manera responsable de las tareas sociales y escolares.
El lenguaje no verbal y las emociones.	Resolución de conflictos desde la empatía y la creatividad.	Respeto por las demás personas y seres vivos.
<i>Fuente: elaboración propia.</i>		

Para la presente propuesta de intervención en educativa se han seleccionado los siguientes valores (justificados y desarrollados dentro del marco teórico) para su trabajo y:

Tabla 7. Síntesis de los valores trabajados		
El orden	La responsabilidad	El respeto
La generosidad	La sinceridad	La obediencia
La constancia	El perdón	El trabajo
<i>Fuente: elaboración propia</i>		

5.4. METODOLOGÍA

De acuerdo con Esteve (2003), se propone una metodología que permita al alumnado seleccionar y modificar aquellos valores y comportamientos que consideren adecuados, además de ser capaces de adaptarse a diferentes situaciones dentro de la sociedad en la que viven. Las constantes reflexiones, puestas en común y debates constituyen una metodología activa y participativa que permitirá el desarrollo de la autonomía y estrategias que les permitirán aplicar sus conocimientos y estrategias a los problemas de la vida cotidiana.

El constante diálogo entre profesor-alumno y alumno-alumno desarrollará la capacidad de expresión oral, el razonamiento lógico y la reflexión personal, utilizando para ello un lenguaje sencillo, claro y estructurado. Los contenidos seleccionados y los valores a trabajar, así como las

actividades preparadas para tal fin, parten de los conocimientos iniciales de los alumnos y contribuyen al desarrollo de las competencias básicas a la luz de lo expuesto por Lasnier (2000).

Las diferentes situaciones que se presentan en las actividades y el componente original de establecer objetivos para cumplir tanto dentro como fuera del ámbito escolar y la evaluación por parte de los familiares designados para tal fin, de acuerdo con De la Cruz (2005) hacen que los aprendizajes estén vivos y vayan más allá de una mera y estéril transmisión y acumulación, conectando diferentes escenarios, contenidos y estrategias.

Se presenta además una lectura ilustrativa al inicio de cada sesión y unas preguntas de carácter reflexivo que favorecen la motivación, la empatía y la conexión con sus intereses y expectativas, dando lugar a un aprendizaje autónomo y activo.

A lo largo de las sesiones se realizarán pequeños grupos de tal manera que se favorezca la comunicación, las habilidades sociales y el desarrollo de un clima comunicativo, cooperativo y rico en relaciones armoniosas de acuerdo con Monterrey (2005). Este trabajo cooperativo que los alumnos realizarán de diferentes figuras y personalidades constituye un pilar fundamental dentro de la propuesta de intervención educativa, fomentando el desarrollo de las relaciones interpersonales y la expresión de los pensamientos y sentimientos personales.

En definitiva, una metodología de trabajo tanto individual como colectivo, tal y como afirman Slavin (1990) y Knowles (1982), cuya práctica se traduzca en la incorporación y asimilación de un código de valores propio y fructífero para la convivencia en sociedad al mismo tiempo que se fortalecen los lazos familiares tanto con los alumnos como con la institución escolar.

5.5. SESIONES DE TRABAJO

Se propone y desarrollan un total de 12 sesiones de trabajo con una duración de 55 minutos cada una en las que se pretende el logro de los objetivos formulados:

Tabla 8. Sesión 1		
Objetivos	Presentar la metodología de trabajo. Establecer vínculos de trabajo entre las familias y la escuela. Presentación de los valores a trabajar.	
Duración	Nº	Actividades
0' - 10'	1	Presentación de los valores sociales y cívicos. En gran grupo (padres e hijos), el profesor explicará la importancia de los valores sociales y cívicos, cuales son los valores seleccionados y lo que se pretende conseguir con esta metodología.
10' - 15'	2	En gran grupo y de manera ordenada y general se realizará un debate en el que se tratará la importancia de los valores, cuáles consideran más importantes y cómo y de qué manera se podrían trabajar.
15' - 20'	3	Presentación de la metodología de trabajo. El profesor explicará la metodología a seguir. En primer lugar se tratará el valor en clase, posteriormente los alumnos adquirirán 3 objetivos semanales que los padres evaluarán mediante la ficha de control familiar (Véase Anexo I). También se explicarán los valores seleccionados para su desarrollo.
20' - 25'	4	Resolución de dudas, ruegos y preguntas. El profesor resolverá las dudas surgidas tanto a los padres como a los alumnos.
25' - 30'	5	Cumplimentación de la ficha de control para casa.
30' - 55'	6	Realización del panel de los valores para casa. En grupos de 8 personas (4 niños y sus respectivos 4 familiares) realizarán el panel de los valores que cada semana se irá modificando en función de la consecución de los objetivos. (Véase Anexo II)
Recursos	Lápices, tijeras, pegamento, papel, proyector, ordenador, internet, gomaeva, y ficha de control.	

Fuente: elaboración propia

Tabla 9. Sesión 2		
Objetivos	Valorar la importancia del orden en el trabajo diario, estudio, materiales y aula. Conocer y respetar las normas de convivencia del aula y del centro. Conocer y establecer las diferencias entre derechos y deberes.	
Valor	Orden	
Duración	Nº	Actividades
0' - 5'	1	En primer lugar el profesor leerá un fragmento acerca del orden en el que se reflexionará acerca de la importancia del mismo en la convivencia y en el mantenimiento de la viabilidad de la sociedad. Posteriormente y recordando la sesión anterior abrirá un turno de intervenciones en el que varios alumnos al azar darán su opinión y/o punto de vista en torno a 3 ejes: la importancia de las normas, el beneficio o perjuicio de las mismas y el efecto que produce su presencia y su ausencia.
5' - 20'	2	Derechos VS Deberes. En gran grupo, el profesor escribirá en la pizarra dos derechos y dos deberes que debemos cumplir los seres humanos. Posteriormente los alumnos se dividirán en grupos heterogéneos de entre 4 y 6 personas y decidirán 4 derechos y 4 deberes que consideren importantes para una óptima convivencia. Tras 10 minutos de reflexión cada grupo irá diciendo sus derechos y deberes y por qué los han elegido.
20' -35'	3	Lectura de las principales normas del aula y del centro y reflexión sobre las mismas. El profesor proyectará en la pizarra digital las principales normas del aula. En primer lugar y en gran grupo se realizará una lectura de las mismas. Posteriormente y en grupos de 4 personas dispondrán de 10 minutos para añadir 3 normas más y para modificar y/o adaptar aquellas crean conveniente, anotándolas en el cuaderno para la puesta en común final en la que tendrán 5 minutos para intervenir un representante de cada grupo.
35' -50'	4	Valoración de la importancia de un adecuado plan de estudio y realización del propio plan de estudio. El profesor explicará al grupo la importancia del orden y la organización a la hora de realizar un trabajo y estudiar. De manera individual y durante 10 minutos cada alumno realizará su propio plan de mejora de estudio siguiendo la tabla facilitada a tal efecto por el profesor (Véase Anexo II)
50' - 55'	5	Establecimiento de los objetivos semanales. En adelante y al finalizar cada sesión, los alumnos rellenarán la ficha de control familiar con los 3 objetivos de la semana a cumplir (esto para todas las sesiones en adelante)
Recursos	Lápiz, bolígrafo, papel, proyector, internet, ordenador y fichas preparadas para la sesión.	

Fuente: elaboración propia

Tabla 10. Sesión 3		
Objetivos	Conocer el valor de la responsabilidad. Tomar conciencia acerca de la existencia de consecuencias de los actos personales. Conocer y desarrollar actitudes y comportamientos relacionados con el desarrollo de la personalidad.	
Valor	Responsabilidad	
Duración	Nº	Actividades
0' -10'	1	Reflexión y puesta en común acerca del cumplimiento de los objetivos de la semana anterior relacionados con el orden. En adelante, al inicio de cada sesión se realizará esta reflexión y puesta en común y se modificará el panel de los valores realizado por cada grupo en la sesión 1.
10' - 20'	2	En primer lugar, en gran grupo se realizará la lectura “La misión de Tiberio” (Véase Anexo III) para posteriormente reflexionar durante 8 minutos acerca de las cuestiones que se presentan.
20' -35'	3	Soy valiente. En gran grupo el profesor dará diferentes razones de lo que significa ser valiente (dar ejemplo, actuar sin que importe el qué dirán, saber decir no y ser sincero...) Posteriormente, durante 5 minutos, de manera individual cada alumno deberá anotar en su cuaderno 3 actitudes más que consideren que convierten a las personas en valientes. Transcurrido el tiempo se realizará una puesta en común de 5 minutos. Finalmente en gran grupo se deberá reflexionar acerca de la siguiente afirmación: “ está bien porque todo el mundo lo hace así”
35' -50'	4	Mis actos tienen consecuencias. En gran grupo el profesor pondrá de manifiesto la importancia de pensar antes de actuar, ya que existen una serie de consecuencias de cada uno de nuestros actos. De manera individual, durante 8 minutos cada alumno deberá rellenar la tabla (Véase Anexo IV) en la que deben anotar las consecuencias de diferentes situaciones que se les plantea para posteriormente, durante 8 minutos, realizar una puesta en común.
50' -55'	5	Establecimiento de los objetivos semanales
Recursos	Lápiz, bolígrafo, papel, proyector, internet, ordenador y	

Fuente: elaboración propia

Tabla 11. Sesión 4		
Objetivos	Conoce, reflexionar y evitar actitudes potencialmente ofensivas hacia otras personas. Conocer y aplicar normas de comportamiento a la hora de realizar un debate. Aprender a respetar las opiniones diferentes a la propia.	
Valor	Respeto	
Duración	Nº	Actividades
0' - 10'	1	Reflexión y puesta en común acerca del cumplimiento de los objetivos de la semana anterior relacionados con la responsabilidad.
10' - 20'	2	En primer lugar se realizará de manera colectiva la lectura “La vocación de Rocío” (Véase Anexo V) para posteriormente reflexionar de manera colectiva las cuestiones que la lectura formula.
20' -35'	3	Respeto VS Libertad. Se pretende la toma de conciencia de que se puede actuar desde la libertad sin faltarle el respeto a los demás. Para ello el profesor realizará las siguientes preguntas a distintos alumnos, los cuales deberán realizar una reflexión personal: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Crees que es lo mismo respetar a una persona que darle siempre la razón en todo? • ¿Qué opinas de las personas que insultan y se burlan de las personas por su aspecto físico? • ¿Alguna vez has presenciado algún episodio de insultos entre dos compañeros/as? ¿Qué les dirías? ¿Cómo habrías actuado para que dejaran de hacerlo? • ¿Qué crees que deberías hacer si en una conversación se empieza a atacar a una persona que no está presente? • ¿Crees que es correcto cuando estás hablando en grupo apartar a alguien para decirle algo a solas? Se procurará que intervengan todos los alumnos del grupo.
35' -50'	4	El debate. El profesor propondrá un tema para debatir. Durante 10 minutos, en gran grupo, se realizará un debate moderado por el mismo. Finalizado el tiempo, los alumnos deberán rellenar la ficha realizada a tal efecto (Véase Anexo VI). En la ficha encontrarán en primer lugar las características del buen conversador y en base a ellas deberán corroborar en la tabla siguiente si han cumplido las características y por tanto si son buenos conversadores. Una vez rellenada y en gran grupo se realizará una puesta en común.
50' - 55'	5	Establecimiento de los objetivos semanales
Recursos	Lápiz, bolígrafo, papel, proyector, internet, ordenador y fichas preparadas para la sesión.	

Fuente: elaboración propia

Tabla 12. Sesión 5		
Objetivos	Establecer la diferencia entre actitudes generosas con bienes materiales e inmateriales. Desarrollar actitudes empáticas en el trato con los demás. Reflexionar acerca del trato diario con el resto de personas.	
Valor	Generosidad	
Duración	Nº	Actividades
0' - 10'	1	Reflexión y puesta en común acerca del cumplimiento de los objetivos de la semana anterior relacionados con el respeto.
10' - 20'	2	En primer lugar se realizará de manera colectiva la lectura “La leyenda de Watuui” (Véase Anexo VII) para posteriormente reflexionar de manera colectiva las cuestiones que la lectura formula.
20' -30'	3	Ayudo a los demás sin que me lo pidan. El profesor realizará una introducción de 3 minutos acerca de la importancia de ayudar a los demás. Finalizada la misma el profesor propondrá cuatro ámbitos (deporte, escuela, casa y calle). De manera individual y en voz alta cada alumno deberá elegir un ámbito y decir a quién pueden ayudar y cómo pueden ayudar.
30' -50'	4	“¿Es la generosidad una cualidad poco común?”. De manera individual cada alumno deberá seleccionar una persona a la que admira. En su cuaderno deberá realizar una reseña acerca de dicha persona en la que deberá indicar: Nombre completo Breve biografía Campo de acción Causa de la elección de esa persona Cómo se identifican con esa persona Para esta actividad podrán utilizar recursos tales como internet y/o libros de la biblioteca del aula y/o del centro. Estas fichas serán expuestas en gran grupo en la siguiente sesión.
50' - 55'	5	Establecimiento de los objetivos semanales
Recursos	Lápiz, bolígrafo, papel, proyector, internet, ordenador, fichas preparadas para la sesión y ejemplares de la biblioteca del aula y/o centro.	

Fuente: elaboración propia

Tabla 13. Sesión 6		
Objetivos	Relacionar la obediencia con la formación del carácter y la personalidad. Desarrollar actitudes de obediencia que reafirmen el autoconcepto. Aprender a realizar las acciones que se mandan con gusto y alegría.	
Valor	Obediencia	
Duración	Nº	Actividades
0' - 5'	1	Reflexión y puesta en común acerca del cumplimiento de los objetivos de la semana anterior relacionados con el respeto.
5' - 40'	2	Puesta en común de los ejemplos de persona/s generosas de la sesión anterior. De manera individual y brevemente cada alumno expondrá la ficha realizada en la sesión anterior.
40' -50'	3	Obedezco porque quiero. Recordando las características del buen conversador de la sesión, el profesor moderará un debate en el que de manera ordenada deberán intervenir todos los alumnos. Para ello, realizará agrupamientos de 4-6 personas y les lanzará las siguientes preguntas/situaciones: <ul style="list-style-type: none"> • Obedecer a una persona que te cae bien y obedecer a una persona que puede imponernos un castigo o sanción. ¿Qué tipo de obediencia tiene más valor? ¿Por qué? • ¿Una persona que obedece puede equivocarse? ¿Por qué? • ¿Cómo le explicarías a un compañero la necesidad de obedecer las normas? El profesor realizará la misma pregunta a cada uno del grupo para que puedan comprobar al tiempo que los otros compañeros intervienen, las coincidencias y discrepancias.
50' - 55'	4	Establecimiento de los objetivos semanales
Recursos	Lápiz, bolígrafo, papel, proyector, internet, ordenador y fichas preparadas para la sesión.	

Fuente: elaboración propia

Tabla 14. Sesión 7		
Objetivos	Reconocer y evitar las actitudes que nos alejan de los demás. Desarrollar pautas de comportamiento para actuar de manera auténtica y original. Valorar la importancia de la sinceridad en la convivencia en sociedad.	
Valor	Sinceridad	
Duración	Nº	Actividades
0' - 5'	1	Reflexión y puesta en común acerca del cumplimiento de los objetivos de la semana anterior relacionados con la obediencia.
5' - 20'	2	En primer lugar se realizará de manera colectiva la lectura “El príncipe y la semilla” (Véase Anexo VIII) para posteriormente reflexionar de manera colectiva las cuestiones que la lectura formula.
20' -35'	3	El que se excusa se acusa. En gran grupo, el profesor planteará las siguientes cuestiones: ¿Crees que una persona sincera gana amigos y una mentirosa los pierde? ¿Por qué? ¿En qué momento/s te cuesta más ser sincero/a? El profesor deberá procurar que intervengan todos (o la mayoría en su defecto) de alumnos. Una vez realizada la puesta en común, el profesor escribirá esta frase en la pizarra: “aclaración de más, acusación formal”. Los alumnos deberán levantar la mano para pedir el turno de palabra y de manera razonada deberán explicar el significado de dicha afirmación y si de algún modo se sienten identificados en ella. El profesor deberá procurar que intervengan los alumnos que antes no han intervenido.
35' -50'	4	Así soy yo. El profesor escribirá en la pizarra las siguientes situaciones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando tengo un problema se lo cuento a mis padres. 2. Cuando no sé qué decir en una conversación me invento algo para llamar la atención. 3. Si hablo mal de alguien y me pillan intento culpar a otra persona. 4. Cuando quiero impresionar a alguien miento si es necesario. 5. Si me equivoco soy capaz de pedir perdón sin ningún problema. 6. Cuando me equivoco y perjudico a alguien intento reparar el error. 7. Intento excusarme cuando cometo un error para no parecer débil. 8. Si pillo a alguien mintiendo, rápidamente me encargo de que todos se enteren. Estas afirmaciones se deberán responder con: Nunca, a veces y siempre. De manera individual y secreta cada alumno deberá anotar en su cuaderno al lado del número correspondiente de cada afirmación la respuesta. Transcurridos 3 minutos se realizará una puesta en común, se responderá por consenso a estas afirmaciones en la pizarra y cada alumno podrá comprobar si coincide con sus respuestas o no.
50' - 55'	5	Establecimiento de los objetivos semanales.
Recursos	Lápiz, bolígrafo, papel, proyector, internet, ordenador y fichas preparadas para la sesión.	

Fuente: elaboración propia

Tabla 15. Sesión 8 y 9		
Objetivos	Reconocer y valorar la importancia de la constancia en el logro de metas y objetivos. Investigar, valorar y exponer casos y ejemplos de superación y constancia. Asumir actitudes de superación y fortaleza dejando de lado la debilidad y el pesimismo.	
Valor	Constancia	
Duración	Nº	Actividades
0' - 5'	1	Reflexión y puesta en común acerca del cumplimiento de los objetivos de la semana anterior relacionados con la sinceridad.
5' - 20'	2	En primer lugar se realizará de manera colectiva la lectura “David Meca, un ejemplo de superación y constancia” (Véase Anexo IX) para posteriormente reflexionar de manera colectiva las cuestiones que la lectura formula.
20' -50'	3	<p>Todo esfuerzo tiene su recompensa. En esta actividad deberán realizar grupos de entre 5 y 7 alumnos. Deberán elegir una persona que consideren un ejemplo de superación. El trabajo se divide en dos partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una grupal en la que deberán recoger aspectos como nombre y biografía, ámbito social y logros conseguidos. • una individual en la que cada alumno deberá reflexionar acerca de lo que ha significado esa persona, si hubiese elegido otra y cómo ha afectado en su manera de ver. <p>Se deberá fomentar la creatividad en las presentaciones así como los diferentes soportes utilizados para la presentación (power point, murales...). Los alumnos dispondrán de una semana para recabar información, reunirse fuera del ámbito escolar, recibir ayuda de familiares...</p>
50' - 55'	4	Establecimiento de los objetivos semanales.
0' - 5'	1	Reflexión y puesta en común acerca del cumplimiento de los objetivos de la semana anterior relacionados con la obediencia.
5' -55'	2	Presentación de los trabajos. Con un máximo de 7 minutos y un mínimo de 5 se deberán exponer los trabajos con la ayuda del proyector y/o los materiales que hayan elegido. Cada grupo deberá en primer lugar exponer la parte grupal y después intervenir cada alumno de manera individual para defender su parte.
Recursos	Lápiz, bolígrafo, papel, proyector, internet, ordenador y fichas preparadas para la sesión.	

Fuente: elaboración propia

Tabla 16. Sesión 10		
Objetivos	Desarrollar actitudes de empatía y comprensión relacionadas con el perdón. Valorar y reconocer la importancia del perdón en la convivencia con los demás. Relacionar el perdón como un acto de generosidad, respeto y civismo.	
Valor	Perdón	
Duración	Nº	Actividades
0' - 5'	1	Reflexión y puesta en común acerca del cumplimiento de los objetivos de la semana anterior relacionados con la constancia.
5' - 15'	2	En primer lugar se realizará de manera colectiva la lectura “El hijo que volvió” (Véase Anexo X) para posteriormente reflexionar de manera colectiva las cuestiones que la lectura formula.
15' -30'	3	Ama, perdona y olvida. El profesor leerá la siguiente frase de la Madre Teresa de Calcuta: “El perdón es una decisión, no un sentimiento porque cuando perdonamos no sentimos más la ofensa, no sentimos más rencor. Perdona, que perdonando tendrás en paz tu alma y la tendrá el que te ofendió” El profesor dividirá la clase en grupos de 3-4 personas y asignará una de las siguientes preguntas a cada grupo: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante perdonar? • ¿Para qué perdonas? • ¿Cómo te sientes cuando pides perdón? • ¿Y cuándo te perdonan? • ¿Qué es más difícil para ti, pedir perdón o perdonar? • ¿Exiges algo a las personas que te piden perdón? • ¿Perdonarías a alguien aunque no te haya perdonado a ti? • ¿Quién crees que sufre más, la persona que odia o la que es odiada? • ¿Qué consecuencias crees que tiene el odio en el mundo? Una vez asignada la pregunta a cada grupo se le dará 5 minutos para que cada grupo realice la reflexión oportuna así como el enriquecimiento de la misma. Transcurrido el tiempo un representante de cada grupo deberá leer o exponer el trabajo realizado por el grupo.
30' -50'	4	El árbol de la vida. En grupos de 5-7 personas los alumnos crearán “el árbol de la vida”, para ello: <ul style="list-style-type: none"> • En el lado derecho del árbol deberán colgar en forma de hojas verdes llenas de vida y frutos aquellos valores y acciones positivas que den paso a la vida y a la alegría y paz. • En el lado izquierdo y en un color más estridente y triste, deberán dibujar hojas secas y escribir las acciones y valores que hayan llevado esa mitad del árbol a ese estado. El objetivo es ilustrar de los efectos que generarían en un ser vivo, en este caso un árbol, la falta de perdón, el odio, el resentimiento y el rencor
50' - 55'	5	Establecimiento de los objetivos semanales.
Recursos	Lápiz, bolígrafo, colores, pegamento, cartulina, tijeras, papel, proyector, internet, ordenador y fichas preparadas para la sesión.	

Fuente: elaboración propia

Tabla 17. Sesión 11		
Objetivos	Reflexionar acerca de la importancia del trabajo bien hecho. Desarrollar hábitos y planes de trabajo productivo. Desarrollar actitudes responsables acerca del trabajo con las nuevas tecnologías.	
Valor	Trabajo	
Duración	Nº	Actividades
0' - 5'	1	Reflexión y puesta en común acerca del cumplimiento de los objetivos de la semana anterior relacionados con el perdón.
5' - 30'	2	Soy positivo y optimista en el trabajo. En esta clase se retomará el <i>brainstorming</i> (tormenta de ideas). El profesor lanzará las siguientes afirmaciones: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante realizar bien el trabajo? • ¿Cómo relacionarías el trabajo con la responsabilidad? • ¿Crees que el estado de ánimo puede afectar al resultado del trabajo? • ¿Por qué es importante terminar los trabajos en el plazo previsto? • ¿Crees que seguir un plan de trabajo hace que este sea de mayor calidad? ¿Por qué? • ¿Por qué es importante cuidar los pequeños detalles en el trabajo? • ¿la manera en la que realizamos nuestras tareas escolares puede afectar al éxito en nuestros exámenes? • ¿Crees que realizas el trabajo bien hecho? ¿Por qué? Cada afirmación será respondida por 4-5 alumnos, de tal manera que el resto deberá estar muy atento ya que por consenso deberán elegir la respuesta más adecuada a dicha afirmación.
30' - 50'	4	Uso responsable de las TIC. En esta actividad el profesor dispondrá de la siguiente batería de preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los principales usos que haces de internet. • Completa la siguiente tabla con los beneficios los prejuicios de la utilización de las TIC. • ¿Por qué has de mantener en secreto tus contraseñas? • ¿Piensas que es bueno que tus amigos sepan tus contraseñas? ¿Y tus padres? • ¿Conoces algún caso de “ciberbullying”? • ¿Crees que comunicar a un adulto un caso de “ciberbullying” es la mejor opción? • ¿Por qué no es recomendable facilitar el número de teléfono en redes sociales, internet o a desconocidos? • ¿Es recomendable dedicar más tiempo a las TIC que a la convivencia con la familia o amigos? • ¿Alguna vez has difundido imágenes tuyas o de otras personas sin su permiso? Del mismo modo que la actividad anterior, el profesor realizará agrupamientos distintos de 4-6 personas para procurar la intervención de todos. En primer lugar realizará la pregunta y dejará que intervengan los que pidan el turno de palabra. El profesor deberá procurar que todos participen, dando un turno máximo de intervención de dos minutos y moderando las aportaciones del resto de compañeros.
50' - 55'	5	Establecimiento de los objetivos semanales.
Recursos	Lápiz, bolígrafo, papel, proyector, internet, ordenador y fichas preparadas para la sesión.	

Fuente: elaboración propia

Tabla 18. Sesión 12		
Objetivos	Reflexionar de manera global acerca de los valores trabajados. Valorar la consecución de manera global de los objetivos fijados. Evaluar de manera crítica la metodología de trabajo	
Duración	Nº	Actividades
0' - 5'	1	Reflexión y puesta en común acerca del cumplimiento de los objetivos de la semana anterior relacionados con el perdón.
5' - 25'	2	Reflexión, debate y propuestas a mejorar acerca del plan de trabajo. El profesor abrirá un turno de intervenciones en el que tanto padres como alumnos de manera general y ordenada podrán realizar aquellas críticas constructivas que consideren. Transcurrido el turno de propuestas (10 minutos), se abrirá un turno de debate en el que pondrá en tela de juicio aquellos valores que más les haya podido costar cumplir y aquellos que menos, dando respuestas razonadas.
25' - 50'	3	Reflexión grupal acerca de la consecución de los objetivos formulados. A la luz de los resultados, los alumnos con la ayuda de los padres deberán realizar un gráfico con los resultados de las tablas 22 y 23 y la ficha de control familiar (Anexo I). Realizado el gráfico y viendo los resultados de manera más clara, tanto familias como alumnos podrán realizar autocrítica y ayudarse de las intervenciones del resto.
50' - 55'	4	Despedida y agradecimiento. El profesor despedirá a los asistentes, les agradecerá su implicación y les animará a seguir trabajando y fomentando el desarrollo de los valores sociales y cívicos.
Recursos	Lápiz, bolígrafo, papel, proyector, internet, ordenador y fichas preparadas para la sesión.	

Fuente: elaboración propia

5.6. EVALUACIÓN

Se llevarán a cabo dos procesos simultáneos y no excluyentes; por un lado la evaluación del programa de intervención didáctica y por otro la coevaluación del alumnado.

La evaluación del programa de intervención didáctica tiene como objeto la comprobación de la idoneidad de todas y cada una de las actividades incluidas en el mismo detectando todas aquellas debilidades y aspectos susceptibles de mejora realizando así las modificaciones oportunas.

Dentro de la misma, siguiendo a López Pastor (2006), se proponen dos momentos: durante el proceso y al finalizar el mismo. Para la evaluación procesual del mismo el profesor rellenará la siguiente hoja de registro al finalizar cada sesión para poder llevar a cabo una toma de decisiones de mejora sobre el proceso:

Tabla 19. Hoja de registro											
Evaluación procesual		Sesión									
Valor trabajado		-				Normal			+		
Ítem		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Los tiempos han sido adecuados a cada actividad.											
Los contenidos han sido adecuados a cada actividad.											
Los materiales han sido adecuados y suficientes.											
Los alumnos han entendido las instrucciones.											
La metodología ha ayudado a conseguir los objetivos.											
Los alumnos se han sentido atraídos por la actividad.											
El grado de motivación de los alumnos ha sido suficiente.											
El profesor ha sido capaz de dirigir la actividad.											
Las instrucciones han sido útiles para la actividad.											
Se han alcanzado los objetivos fijados para la sesión.											
Observaciones											
<i>Fuente: elaboración propia</i>											

La evaluación final, de acuerdo con Romer (2002), se realizará mediante la recogida de datos al finalizar el programa de intervención didáctica con el fin de solventar las dificultades que no han podido solventarse durante el proceso. Este tipo de evaluación constatará el alcance de los objetivos generales formulados al principio del proceso mediante la siguiente ficha de autoevaluación:

Tabla 20. Ficha de autoevaluación		
ÍTEMS		Puntuación
PLANIFICACIÓN	La planificación ha sido correcta y funcional	
	Los objetivos han ido en consonancia a la realidad del alumnado.	
	Los objetivos se han adaptado a las competencias clave.	
	Los contenidos trabajados han ido en consonancia con los objetivos formulados.	
	Los aspectos trabajados han sido adecuados para el desarrollo de los alumnos.	
Nota media de la evaluación de la planificación		
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Las actividades realizadas han ido en consonancia con las características de los alumnos.	
	Las actividades realizadas han suscitado interés y motivación en los alumnos.	
	Las actividades realizadas han favorecido la reflexión por parte de los alumnos.	
	La metodología ha sido adecuada a las actividades realizadas.	
	Las actividades realizadas han contribuido al logro de los objetivos propuestos.	
	Se han logrado los objetivos formulados.	
	La actitud como docente ha sido activa y motivadora.	
	Los criterios de evaluación han ido en consonancia con los objetivos, contenidos y realidad del alumnado.	
	Se ha llevado una evaluación individualizada.	
Nota media de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje		
ORGANIZACIÓN	Los materiales y recursos de cada actividad han sido adecuados.	
	Las sesiones se han desarrollado en un ambiente positivo y motivador.	
	La actitud de las familias era abierta y participativa.	
	La evaluación de cada valor por parte de las familias se ha desarrollado de manera correcta.	
	La implicación de las familias durante el proceso ha sido adecuada.	
Nota media de la evaluación de la organización		
0= NUNCA 1= ALGUNA VEZ 2= EN OCASIONES 3= A MENUDO 4= CASI SIEMPRE 5= SIEMPRE		
<i>Fuente: elaboración propia</i>		

Por otra parte y apoyándonos en Sanmartí (2007), se lleva a cabo una coevaluación del alumnado con el objetivo de que este sea consciente de lo que piensa, lo que aprende y cómo lo piensa y aprende. Este proceso, según lo expuesto por Monereo (1995) se llevará a cabo de manera continua y reflexiva permitiendo así el desarrollo de un espíritu crítico y la dotación de un carácter activo y autónomo.

Para la evaluación inicial se utiliza un cuestionario previo (Véase Anexo XXIV) que se les entrega a los alumnos para que lo rellenen junto con los progenitores y traerlo relleno antes de la primera sesión con el fin de conocer el profesor el punto de partida, el grado de conocimientos y la disposición y actitud hacia la educación en valores.

Tal y como afirman Darby (2007) y Woolf (2004), para evaluar el aprendizaje, se lleva a cabo una evaluación procesual mediante la siguiente ficha de observación, en la que se valoran tres aspectos: el desarrollo del alumno con las actividades propuestas, la adquisición de los conceptos trabajados y la adquisición de hábitos y actitudes relacionadas con los valores trabajados en cada sesión.

Tabla 21. Ficha de Observación				
Alumno				
Valores	Ítems	Sí	No	
Sesión de presentación	I1	El/la progenitor/a muestra una actitud abierta y receptiva.		
	I2	El/la alumno/a muestra predisposición al trabajo y desarrollo de los valores sociales y cívicos.		
	I3	El/la alumno/a valora positivamente la metodología y adquiere un compromiso de mejora personal.		
Orden	I1	Conoce y respeta las normas de convivencia dentro y fuera del aula.		
	I2	Conoce y establece las diferencias entre derechos y deberes.		
	I3	Valora la importancia del orden en el trabajo diario, materiales y aula.		
Responsabilidad	I1	Conoce el valor de la responsabilidad.		
	I2	Conoce y desarrolla actitudes relacionadas con el desarrollo de la personalidad.		
	I3	Toma conciencia de las consecuencias de los actos personales.		
Respeto	I1	Conoce, reflexiona y evita actitudes potencialmente ofensivas hacia otras personas.		
	I2	Aplica las normas de comportamiento a la hora de realizar un debate.		
	I3	Respeto las opiniones diferentes a la propia.		
Generosidad	I1	Muestra empatía en el trato con los demás.		
	I2	Reflexiona acerca del trato diario con el resto de personas.		
	I3	Establece la diferencia entre actitudes generosas con bienes materiales e inmateriales.		
Sinceridad	I1	Reconoce y rechaza aquellas actitudes que alejan de los demás.		
	I2	Actúa de manera auténtica y original.		
	I3	Valora la importancia de la sinceridad en la convivencia en sociedad.		
Obediencia	I1	Relaciona la obediencia con la formación del carácter y la personalidad.		
	I2	Desarrolla actitudes de obediencia que reafirmen el autoconcepto.		
	I3	Realiza las acciones que se mandan con gusto y alegría.		
Constancia	I1	Reconoce y valora la importancia de la constancia en el logro de objetivos.		
	I2	Asume actitudes de superación y fortaleza.		
	I3	Expone la investigación de manera original y creativa.		
Perdón	I1	Muestra actitudes de empatía y comprensión relacionadas con el perdón.		
	I2	Valora la importancia del perdón en la convivencia con los demás.		
	I3	Relaciona el perdón con la generosidad, el respeto y el civismo.		
Trabajo	I1	Se preocupa por el trabajo bien hecho.		
	I2	Desarrolla hábitos de trabajo productivo.		
	I3	Utiliza las nuevas tecnologías de manera productiva y responsable.		
Sesión final	I1	El/la progenitor/a valora positivamente la experiencia.		
	I2	El/la alumno/a ha cumplido con sus objetivos semanales.		
	I3	El/la alumno/a ha interiorizado los valores trabajados.		

Fuente: elaboración propia

Esta evaluación continua sirve para valorar el progreso de nuestros alumnos y comprobar la mejora o no de sus actitudes mediante la correspondiente ficha de observación de cada valor.

En la evaluación final se evaluará si se ha producido el proceso de interiorización de los valores trabajados de manera efectiva mediante la siguiente ficha de evaluación con escala de rango

Tabla 22. Ficha de coevaluación final										
Alumno										
Punto de evaluación inicial familiar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Punto de evaluación final familiar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Observaciones familiares										
<i>Fuente: elaboración propia</i>										

Tabla 23. Consecución de objetivos académicos								
Ítems	I1		I2		I3		Ev. Global	
	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si
S1	Sesión de presentación							
S2	Orden							
S3	Responsabilidad							
S4	Respeto							
S5	Generosidad							
S6	Sinceridad							
S7	Obediencia							
S8-9	Constancia							
S10	Perdón							
S11	Trabajo							
S12	Sesión Final							
<i>Fuente: elaboración propia</i>								

Tabla 24. Consecución de objetivos familiares									
Ítems		I1		I2		I3		Ev. Global	
		No	Si	No	Si	No	Si	No	Si
S1	Sesión de presentación								
S2	Orden								
S3	Responsabilidad								
S4	Respeto								
S5	Generosidad								
S6	Sinceridad								
S7	Obediencia								
S8-9	Constancia								
S10	Perdón								
S11	Trabajo								
S12	Sesión Final								

Fuente: elaboración propia

5.7. CRONOGRAMA

La presente propuesta de intervención didáctica tendrá una periodicidad semanal a lo largo de 12 sesiones de 55 minutos que se realizarán los jueves en horario de 11:35 a 12:30 comenzando jueves 5 de octubre de 2017 y finalizando jueves 25 de enero de 2018 siguiendo el siguiente cronograma:

Tabla 25. Cronograma																
Octubre				Noviembre					Diciembre				Enero			
5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25
Sesión grupal	Festividad (día de la hispanidad)	Orden	Responsabilidad	Respeto	Generosidad	Obediencia	Sinceridad	Constancia (primera sesión)	Día no lectivo	Constancia (Segunda sesión)	Día no lectivo	Periodo vacacional	Periodo vacacional	Perdón	Trabajo	Sesión final

Fuente: elaboración propia

6. CONCLUSIONES

A la luz del presente Trabajo de Fin de Grado, resulta imprescindible considerar los valores como un factor clave en la educación actual, haciendo indispensable una educación en valores basada en el debate argumentado, la aceptación de opiniones de diversa índole, así como el respeto y la comprensión de los pensamientos y actitudes de los demás.

Sin embargo; llevar a cabo una reestructuración y reorganización del concepto de educación tal y como lo conocemos, hace necesario llevar a cabo reformas educativas profundas y novedosas que tengan como objetivos orientar el desarrollo de aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje para formar ciudadanos óptimos para la sociedad que tengan como base la solidaridad, el respeto, el amor y la convivencia entre los distintos agentes sociales, así como, llevar a cabo cambios que propicien el desarrollo y progreso de la humanidad.

En este sentido es inexcusable que escuela y familia aprendan a convivir con todas y cada una de las disparidades propias que sirvan de ejemplo a los estudiantes y promuevan y gestionen los valores en un ambiente que compartan cotidianamente durante el transcurso de la jornada diaria.

Educación en valores implica una serie de acciones de carácter sistemático y continuo que propicien el desarrollo personal y colectivo dando lugar a diferentes alternativas de pensar, sentir y actuar. Esto supone desarrollar la capacidad de abordar desde una perspectiva lo más creativa posible y pacífica para poder vivir de manera consciente valores como la igualdad, la justicia, el respeto y la libertad entre otros. Así se busca en el ámbito de la educación una calidad de vida en la que cada persona pueda ofrecer lo mejor de sí misma y poder estar en armonía con otras personas en los ambientes social, familiar y escolar.

De todo esto se atribuye a los docentes como pieza base en el proceso de transformación social desde las instituciones educativas. Para ello, deben tener una adecuada formación y así poder garantizar una enseñanza en valores basada en la calidad de modo que, los alumnos puedan adquirir un aprendizaje conductual significativo tanto en lo referente al ambiente educativo y social como en el grado de cumplimiento de las actividades cotidianas.

Gracias a esta educación en valores, los estudiantes adquirirán las destrezas necesarias para desenvolverse de manera adecuada, crecer de manera interna hasta llegar a la madurez espiritual, psicológica y emocional que permita desarrollar aquellas actitudes positivas hacia el mundo y potenciar aquellas actitudes que den lugar a la mejora de la calidad en las relaciones con los demás.

7. CONSIDERACIONES FINALES

Resulta extraño echar la vista atrás y recordar aquel marzo del año 2013 cuando tras recibir una llamada telefónica para recibir información de una universidad desconocida para mí, decidí dar el paso y matricularme en el grado de magisterio de Educación Primaria.

Mucho ha llovido desde entonces, muchas sensaciones, muchas anécdotas, muchos momentos de desaliento y muchos momentos de alegrías pero sobretodo mucho aprendizaje y madurez tanto a nivel personal como profesional.

A lo largo del grado he aprendido, entre otras muchas cosas, mucha humildad. Humildad para darme cuenta que no lo sé todo y que de todo y de todos siempre se puede aprender y enriquecerse tanto para uno mismo como para la labor docente y por extensión nuestros alumnos. De todos y cada uno de mis profesores/as me llevo un trocito de su saber, de su saber ser y de su buen saber hacer. Pequeños trocitos que incorporo a mi parcela privada de vida y poco a poco utilizaré como recursos que repercutirán en mi labor docente y en mi proyecto vital.

En lo referente al presente Trabajo de Fin de Grado, me he reafirmado en la consideración del papel de la familia como elemento clave en el desarrollo de los niños en contraposición con las posturas de algunas familias (ya muy pocas) que relegan en la escuela el papel de educador y transmisor de conocimientos. Es cierto que es necesario conocer el mundo, idiomas, saber leer y escribir así como sumar y restar, pero según lo que he podido aprender, el aprendizaje y posterior aplicación de dichos conocimientos de cara al desarrollo en sociedad del individuo, requiere un estado mental óptimo basado en un buen autoconcepto y una adecuada inclusión en la sociedad. Esto y mucho más se consigue mediante el trabajo de los valores sociales y cívicos.

Mediante el desarrollo y la metodología de trabajo de los valores sociales y cívicos lograremos relaciones más fructíferas desde el punto de vista vital, así como una reeducación tanto de los núcleos familiares como de los alumnos a nivel individual y personal. En este sentido, el limitado tiempo que el actual sistema educativo destina al área de valores sociales y cívicos hacen que el docente deba buscar herramientas que le permitan sacar el máximo jugo a cada segundo disponible de las jornadas lectivas, lo que considero se ha visto satisfecho gracias a la metodología propuesta en el presente Trabajo de Fin de Grado, el cual considero el colofón final a un proceso de formación y enriquecimiento en el que he aplicado (o al menos lo he intentado) todo lo aprendido.

Podemos crear magníficos doctores, arquitectos, incluso docentes, todos con currículums excelentes; sin embargo, sin una adecuada formación y desarrollo de sus valores y cualidades serán seres fríos, insensibles, sin el componente afectivo y/o de calor y calidad humana que hacen importantes e inolvidables los pequeños momentos, que enriquecen las relaciones, que permiten disfrutar y ser feliz con lo que uno tiene y que a su vez les llevan a superarse a uno mismo.

Determinados problemas, desde el bullying en niños hasta el maltrato físico en adultos tienen residencia en determinados componentes psicológicos de la personalidad del niño que con una adecuada educación integral y en valores tendrían una menor probabilidad de aparecer, creando personas sanas y felices.

He aprendido que una persona con valores, es una persona infinita.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araque, F., Matos, B. y Trujillo, M. (2004). *Una aproximación teórica: el docente y la formación de valores*. *Omnia*, 10 (1), 28-40.
- Barba, B. (2005). Educación y valores: Una búsqueda para reconstruir la convivencia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10 (24), 9-14.
- Cecchini, J. , Fernández Losa, J., González, C.y Arruza, J. (2008). Repercusiones del Programa Delfos de educación en valores a través del deporte en jóvenes escolares. *Revista de Educación*, 346, 167-186.
- Decreto 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo y desarrolla la ordenación general de educación primaria en la Comunidad Valenciana. Diario Oficial de la Comunidad Valenciana, 7311, de 7 de julio de 2014.
- Fernández, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio Siglo XXI*. (24), 35-56.
- Flores, J. y Sánchez, E. (2011). Educación en valores para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el contexto educativo. *Educare*, 15 (2), 151-167. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4085702>
- Gessa, A. (2011). La coevaluación como metodología complementaria de la evaluación del aprendizaje. Análisis y reflexión en las aulas universitarias. *Revista de Educación*, (354), 749-764.
- Gonzalez Cabanach, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, (4), 5-39. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17517797002>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de Mayo de 2006.
- Marín, M.y Gairín, J. (2007). La participación de las familias en la educación: un tema por resolver. *Bordón*. 59 (1), 113-151.
- Marín Díaz, V. y Sánchez Cuenca, C. (2015). Formación en valores y cuentos tradicionales en la etapa de educación infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 1093-1106.
- Mateo, L. (2010). La orientación y acción tutorial en Educación Primaria. *Temas para la Educación*, Septiembre 2010 (10), 56-79.

- Morales, A. (2010). La acción tutorial en educación. *Hekademos, Revista Educativa Digital*, 3(2010), 95-114. Recuperado de http://www.hekademos.com/hekademos/media/articulos/07/06_Accion_tutorial.pdf
- Ortega, E (2006). Los valores: una mirada desde la educación inicial. *Laurus*, 12 (21), 59-69. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102105>
- Pérez Alonso-Geta, P., Cánovas Leonhardt, P. y Gervilla Castillo, E. (1999). Valores, actitudes y competencias básicas del alumno en la enseñanza obligatoria. *Teoría Educativa. Ediciones Universidad de Salamanca*, (11), 53-83.
- Pérez, C. (2008). Sobre el concepto de valor. Una propuesta de integración de diferentes perspectivas. *Bordón, Revista de Pedagogía*, 60 (1), 99-112. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2691995>
- Pestaña, P. (2004). Aproximación conceptual al mundo de los valores. *REICE(Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación)*, 2 (2),67-82. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n2/Pestana.pdf>
- Vila, E. (2006). Educar en valores, educar por los derechos humanos: la reflexión y el diálogo como estrategias mediadoras para la prevención y resolución de conflictos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37 (5), 1-12.

9. ANEXOS

ANEXO I. FICHA DE CONTROL FAMILIAR

Tabla 26. Ficha de control familiar						
Valor		Objetivo semanal	Nivel de logro			Firma padre/madre
						
Orden	O1					
	O2					
	O3					
	Observaciones					
Responsabilidad	O1					
	O2					
	O3					
	Observaciones					
Respeto	O1					
	O2					
	O3					
	Observaciones					
Generosidad	O1					
	O2					
	O3					
	Observaciones					
Sinceridad	O1					
	O2					
	O3					
	Observaciones					
Obediencia	O1					
	O2					
	O3					
	Observaciones					
Constancia	O1					
	O2					
	O3					
	Observaciones					
Perdón	O1					
	O2					
	O3					
	Observaciones					
Trabajo	O1					
	O2					
	O3					
	Observaciones					
Evaluación global	Globalmente se han cumplido los objetivos.					
	Globalmente ha existido diálogo y consenso familiar.					
	He aprendido a ser mejor persona.					
Debo mejorar en:						
Observaciones						

Fuente: elaboración propia

ANEXO II. PANEL DE LOS VALORES



ANEXO III. LECTURA “EL ORDEN”.

Las personas necesitamos a los demás para poder convivir. Nuestra vida transcurre en sociedad: en la familia, en el colegio, en la calle...

Cada uno de nosotros tenemos unos derechos, pero también unos deberes que hemos de respetar y cumplir. No podemos actuar como nos venga en gana. Debemos obedecer unas normas. Las normas facilitan la convivencia y nos ayudan a actuar con autonomía y responsabilidad.

Aprende a convivir con todos los compañeros, especialmente con aquellos que más lo necesitan. El respeto a los demás ha de ser la primera norma de convivencia.

Muestras respeto y cariño hacia tus compañeros, profesores y el colegio, cuando cumples con agrado las normas de convivencia.

- ¿Qué te sugiere la lectura?
- ¿Qué son los valores? ¿Nos benefician en la vida?

Fuente: Elaboración propia

ANEXO II. PLAN DE MEJORA DE ESTUDIO

Tabla 27. Plan de mejora de estudio					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
17:00					
17:30					
18:00					
18:30					
19:00					
19:30					
20:00					
20:30					
21:00					
<i>Fuente: elaboración propia</i>					

ANEXO III. LECTURA “LA MISION DE TIBERIO”

La misión de Tiberio

Cuenta la leyenda que una vez en Roma existió un niño muy valiente y responsable llamado Tiberio. Desde pequeño, Tiberio se esforzaba en hacer bien todas sus tareas y ayudar a sus padres en la posada. Sin embargo; Tiberio soñaba con formar parte del ejército romano algún día. Cada mañana imitaba a los soldados, se hacía sus propios uniformes y armas y entrenaba muy duro para algún día poder ser un soldado y servir a Roma.

Al estallar la guerra de Antíoco, en la que Roma se enfrentó a Siria, Tiberio se encontraba en la posada de sus padres y escuchó como unos espías sirios planeaban un atentado contra el emperador romano. Tras pensar y valorar qué es lo que debía hacer, habló con sus padres y emprendió el viaje para advertir al general acerca de los espías.

Durante el camino, Tiberio se hirió en el pie. Su dolor era muy grande, pero no quería detenerse; era tal su preocupación que en ningún momento se paró a pensar si debía pararse o no, simplemente quería cumplir con el deber de su misión.

Al llegar al campamento del ejército, rápidamente habló con el general y tras una búsqueda exhaustiva, capturaron a los espías sirios salvando así la vida del emperador. Al enterarse este de la hazaña de Tiberio, enseguida mandó que sus sirvientes curaran su pie y sanaran sus heridas.

El emperador, agradecido, decidió conceder a Tiberio su deseo de formar parte del ejército, pero se sorprendió al ver como este rechazaba su oferta alegando que algún día lo conseguiría por sus propios medios. El emperador le insistió y quiso recompensarle por salvar su vida, a lo que Tiberio se negó y le respondió que solamente cumplía con su deber.

Fin

Una persona que es responsable, actúa y responde con inteligencia, demuestra esfuerzo e interés por las acciones y las cosas y es consciente de las consecuencias de todos y cada uno de sus actos.

Reflexiona con tu profesor/a y compañeros/as:

- ¿Te parece bien lo que hizo Tiberio?
- ¿Tú habrías parado en el camino si hubieses sido Tiberio?
- ¿Habrías aceptado la oferta del emperador?
- ¿Qué opinas de la respuesta de Tiberio?

Fuente: elaboración propia

ANEXO IV. ACTIVIDAD 4. “MIS ACTOS TIENEN CONSECUENCIAS”

Tabla 28. Actos y consecuencias	
Actos	Consecuencias
Mentir a los amigos.	
No hacer los deberes.	
Copiar en un examen.	
Robar a los compañeros y/o familiares.	
Enfadarme cuando pierdo en el juego deportivo.	
Ayudar a mis compañeros.	
No hacer lo que realmente pienso.	
Burlarme de los demás.	
No saber trabajar en equipo ni compartir.	

Fuente: elaboración propia

ANEXO V. LECTURA “LA VOCACIÓN DE ROCÍO”

La vocación de Rocío

Rocío era una niña sevillana de 9 años que vivía con sus padres y su abuela Rosario. Desde muy pequeña había soñado con ser una gran bailaora de flamenco como su abuela. Sus padres trabajaban en el campo y tenían grandes dificultades para poder pasar el mes con el sueldo que ambos tenían.

Un día, la abuela Rosario se puso muy enferma, y tras varios días de sufrimiento murió. Rocío estaba muy triste y no podía dejar de llorar recordando a su abuela; dormía en su cama abrazaba fuerte su almohada que todavía olía a ella.

Una noche, Rocío soñó que su abuela venía a visitarla y le mostraba una pequeña cajita de color roja. Rocío nunca había visto esa cajita roja en la casa pero aun así decidió buscarla y al día siguiente, tras revolver todos los rincones de la casa la encontró. Cuando Rocío abrió la cajita encontró una carta en la que su abuela le mostraba su deseo de que Rocío cumpliera su sueño de convertirse en bailaora y una dirección a la que tenía que dirigirse. Rápidamente Rocío fue a la casa donde le indicaba su abuela en la carta hasta llegar a una antigua casa de empeños donde por sorpresa su abuela le había dejado una flamante bata de cola para poder ser una bailaora en toda regla.

Al llegar a casa Rocío le contó a sus padres lo que había ocurrido y mostró su deseo de convertirse en una gran bailaora de flamenco. Su madre, estupefacta y con cara de pocos amigos no dudó en negarse en rotundo a que su hija fuese bailaora, decía que ese trabajo no era serio y no les daría dinero para poder pagar sus facturas, que pronto Rocío debería abandonar la escuela y su sueño e ir a trabajar al campo con ellos.

Rocío no podía creer lo que estaba ocurriendo, pero nada más terminar de hablar su madre, su padre levantó la voz y con una ronca y profunda voz hizo callar a su madre y tras una breve pausa se dirigió a Rocío con mirada cómplice y le dijo que no se preocupase que respetarían su decisión y la apoyarían en su camino hacia su sueño.

Fin

Una persona respetuosa es capaz de valorar y de reconocer sus derechos y sus deberes. Gracias al respeto somos capaces de pensar en los demás y evitar todo aquello que nos haga daño.

Reflexiona con tu profesor/a y compañeros/as:

- ¿En qué momentos de la historia crees que entra en juego el valor del respeto?
- ¿Consideras adecuada la postura de la madre? ¿y la del padre?
- ¿Cómo habrías reaccionado tú?
- ¿Conoces algún ejemplo que ilustre el valor del respeto?

Fuente: elaboración propia

ANEXO VI. ACTIVIDAD 4. EL DEBATE

¿Crees que eres un buen conversador? Un buen conversador:

1. Respeta las opiniones diferentes a la suya propia.
2. Escucha antes de hablar.
3. Pregunta sobre lo que le dicen y muestra interés.
4. Sabe callar.
5. Mira a quien habla.
6. No interrumpe cuando otros hablan y espera con paciencia su turno para hablar.
7. No quiere tener siempre la última palabra.
8. Tiene en cuenta los gustos de los demás.
9. Habla de manera correcta evitando palabras o expresiones groseras o malsonantes.
10. Piensa antes de hablar y evita muletillas y chascarrillos.
11. Ni grita ni gesticula mientras habla.
12. No realiza comentarios negativos de otra persona y menos aún si no está presente en la conversación.
13. No habla en secreto cuando está en grupo.

En un debate se ponen en contacto buenos conversadores e intercambian diferentes ideas y puntos de vista respecto a un tema determinado. Todos parten de las características de los buenos conversadores teniendo como elemento base el respeto a los demás y el enriquecimiento mutuo con las diferentes aportaciones.

A continuación te proponemos que junto con tus compañeros de clase realices un debate durante 7 minutos y analices el transcurso del mismo completando la siguiente tabla:

Tabla 29. El debate		
En el transcurso del debate...	SI	NO
Se ha guardado el turno de palabra.		
Mientras alguien interviene los demás han mirado y escuchado.		
Se ha escuchado en silencio.		
Se ha gritado.		
El tono de voz ha sido adecuado, ni bajo ni alto.		
Se han utilizado muletillas y chascarrillos.		
Se han dicho expresiones groseras o malsonantes.		
Se han respetado las opiniones de los demás.		

Fuente: elaboración propia

Fuente: elaboración propia

ANEXO VII. LECTURA “LA LEYENDA DE WATUWII”.

La leyenda de Watuwii

Watuwii era un pequeño niño indígena que vivía en la selva de Madhya Pradesh en la India con sus padres y su abuelo. Desde bien pequeño su madre le había inculcado la importancia de ser una persona generosa y darse a los demás sin esperar nada a cambio. Todos los habitantes del poblado admiraban la manera de ser del pequeño Watuwii y siempre salían a la calle a saludarle cuando por la mañana acudía al río a recoger agua para su abuelo enfermo.

Un día encontró una pequeña araña blanca que se estaba ahogando y rápidamente trató de salvarla acercándole una pequeña rama con el propósito de que se agarrase a ella. La araña así lo hizo, consiguió salvarse y le dio las gracias al niño por salvar su vida. De repente, apareció una niña, Yakuwa, y le preguntó a Watuwii con quién estaba hablando; a lo que este le contestó, con cara de admiración todavía, que con una araña; sin embargo, esa araña había desaparecido.

Desde ese momento los niños permanecieron unidos y poco a poco fue creciendo el amor entre los dos. Llegados a la mayoría de edad, el pequeño Watuwii se acercó a pedir en matrimonio a la familia de Yakuwa pero recibió una negativa por parte de los padres, alegando que tenían varios pretendientes y que su hija se casaría con el que mejor regalo de bodas hiciese.

Watuwii, desconsolado, volvió al río buscando la paz de sus pensamientos y, para su sorpresa, allí estaba aquella araña blanca que años atrás había salvado. Esta se interesó por el motivo de su tristeza y rápidamente dio la solución a Watuwii. Por la noche, utilizando rayos de luna y polvo de estrella tejería el más bello traje que una novia jamás podría imaginar.

Al día siguiente Watuwii entregó el traje a la familia de Yakuwa y estos asombrados por la majestuosidad del vestido aprobaron el matrimonio entre Watuwii y Yakuwa y fueron felices por siempre.

Fín

Las personas generosas sienten gusto y júbilo cuando comparten con sus semejantes sus bienes materiales e inmateriales sin que ello afecte a la satisfacción de sus necesidades propias. La generosidad no solo se basa en compartir elementos, situaciones...sino que la simple ayuda en un trabajo, dar un consejo, mostrar comprensión o compartir parte de nuestras habilidades convierten este valor en una de las mayores virtudes del ser humano.

Reflexiona con tu profesor/a y compañeros/as:

- ¿Qué ejemplos de generosidad encuentras en el relato?
- ¿Crees que si eres generoso/a también lo serán contigo?
- ¿Qué opinas de que los padres pidiesen regalos a cambio del matrimonio con su hija?
- Repasando valores anteriores: ¿Crees que se está respetando la voluntad de Yakuwa?

Fuente: elaboración propia

ANEXO VIII. LECTURA “EL PRÍNCIPE Y LA SEMILLA”

El príncipe y la semilla

Érase una vez un apuesto príncipe que vivía en su castillo en Frankfurt. Un día llamó a sus consejeros y mensajeros y les ordenó que llamasen a todas las doncellas casaderas del reino para anunciarles su intención de contraer matrimonio. A la mañana siguiente se presentaron en el castillo cientos de damas con sus más preciosas galas.

El príncipe salió al palco y les dijo a las doncellas que a la salida les entregarían una semilla y que a la siguiente primavera se casaría con aquella que trajese la más bella flor.

Uno de los mensajeros vio a una muchacha con ropas rasgadas y el pelo desaliñado pero con uno de los más bellos rostros que jamás había visto y decidió darle una semilla. La joven se extrañó tanto que no supo que decir, solamente agachó la cabeza y apretó fuerte la semilla.

Llegada la siguiente primavera, el palacio se llenó de doncellas cada una de ellas con exuberantes y exóticas flores. Todas muy bien cuidadas y con macetas ataviadas con telas de seda. Sin embargo, la muchacha de ropas rasgadas llevaba una maceta vacía, no había conseguido que ninguna planta germinase de su semilla.

Rápidamente el príncipe se acercó a ella y le preguntó la causa de que no trajese una flor como el resto de las doncellas. La muchacha, con la voz entrecortada, se disculpó y le explicó que había puesto todo su empeño y delicadeza en que germinase una planta de la que brotase la más bella flor digna de un príncipe pero que aun habiéndole puesto todo su mimo y tesón no había conseguido que la planta germinase.

El príncipe con gesto de comprensión tomó su mano y anunció al resto de doncellas que esa tímida muchacha se convertiría en su esposa. Todos los allí presentes no podían salir de su asombro y se miraban con gesto extraño hasta que alguien se atrevió a preguntar al príncipe que por qué la había elegido a ella si no había conseguido una bella flor.

El príncipe respondió que una de las cualidades que más valora en una persona es la sinceridad y que de todos los allí presentes la única sincera había sido la muchacha puesto que las semillas eran estériles y no era posible que ninguna de ellas hubiese germinado.

Todos aprendieron una gran lección aquel día, y es que con la verdad se llega a todas partes.

Fin

El camino de las mentiras no conduce a ninguna parte. La persona que miente poco a poco se va atrapando en el entramado de mentiras hasta que llega el momento en el que le descubren. Una persona que dice mentiras conseguirá que nadie confíe en ella y poco a poco se quedará sola mientras que aquel que dice la verdad, se llena de alegría y de felicidad.

Reflexiona con tu profesor/a y compañeros/as:

- ¿Qué ejemplo/s de sinceridad encuentras en el texto? ¿Existen ejemplos de los valores trabajados hasta ahora? ¿Consideras inteligente la actitud de la muchacha? ¿Crees que en la vida todo vale para conseguir cumplir un objetivo o meta?

Fuente: elaboración propia

ANEXO IX. LECTURA “DAVID MECA, EJEMPLO DE SUPERACIÓN Y CONSTANCIA”

David Meca, ejemplo de superación y constancia

El nadador David Meca Medina nació el 1 de febrero de 1974 en Sabadell. Desde pequeño, David tuvo muchos problemas físicos: desviación de columna, hierros en las piernas, asma, problemas de oídos y anginas. Con cinco años, David empezó a nadar por prescripción médica. Todas las mañanas sus padres madrugaban para llevarle a su terapia de rehabilitación realizando un gran esfuerzo tanto físico como económico.

Además de sus problemas físicos, David tuvo que hacer frente a las miradas de burla y recelo de sus compañeros de natación. Todas estas circunstancias hicieron que el progreso de David fuese más lento que el resto pero más firme. Desde pequeño David ha hecho de la constancia su mejor compañera de viaje, lo que le ha servido para ser el nadador internacional más importante de todos los tiempos en aguas abiertas, 28 veces Campeón del Mundo, ganador de la Medalla Extraordinaria al Mérito Deportivo otorgada por la Real Federación Española de Natación, así como la Medalla de Honor del Comité Olímpico Español.

David Meca es Campeón del Mundo por su constancia, su esfuerzo y su ilusión; prueba de ello son sus medallas, resultado de la pura pasión por su trabajo. Sus triunfos, reconocimientos y vitorias lo han convertido en símbolo del sacrificio, de la valentía y la lucha constante gracias a su carácter triunfador de afrontar la vida como un reto y no parar de luchar hasta conseguirlo. De nadar y nadar hacia la orilla del éxito. Así es como David logró superar sus enfermedades, vencer a grandes rivales y retarse a sí mismo.

- La superación es el deseo de mejorar todas y cada una de nuestras cualidades físicas, mentales y espirituales. Del mismo modo nos lleva a buscar nuevos sueños, retos y metas que lograr superar. Muchas veces el espíritu de superación y constancia es tan grande en uno mismo que contagia al resto de personas que se encuentran cerca. Por eso es importante mantener siempre una actitud positiva y un espíritu vivo de superación tanto para uno mismo como para el resto de personas.

Reflexiona con tu profesor/a y compañeros/as:

- ¿Consideras a David Meca un ejemplo de superación?
- ¿Te ves reflejado en él? ¿Cómo?
- ¿Qué opinas de que fuese motivo de burla para sus compañeros?
- ¿Crees que fue fácil el camino de David? ¿Cómo valoras la constancia en su trayectoria?

Fuente: elaboración propia

ANEXO X. LECTURA “EL HIJO QUE VOLVIÓ”

El hijo que volvió

Guillermo y Aurelio eran dos hermanos gallegos hijos de Manuel dueño de una gran panadería cuya tradición se remonta a tiempos memorables. Un día Guillermo le pidió a su padre su parte de la herencia para poder hacer su vida lejos de allí. Su padre Manuel pensó que mejor sería repartir a cada hijo su parte de la herencia y ayudarles a iniciar su camino por lo que dividió su patrimonio en dos y dio su parte a Guillermo. Su hermano Aurelio, más unido a su padre se quedó para ayudarle en la panadería y en las tareas familiares.

Guillermo se dedicó a dilapidar su fortuna en fiestas, bares y alcohol. Su padre se enteraba de todo puesto que la gente se lo comentaba pero nunca hizo por increparle a que dejase esa mala vida que tanto le gustaba a Guillermo.

Un día apareció en la panadería Guillermo magullado y demacrado. Hacía días que no comía y su aspecto denotaba que necesitaba ayuda urgentemente. Guillermo habló con su padre y le pidió que por favor le perdonase y le diese trabajo como limpiador o peón, que trabajaría duro por devolverle hasta el último céntimo malgastado. Su padre, un hombre justo y sabio, decidió devolverle a Guillermo su puesto de encargado, además de mandar que lavasen sus ropas y que matasen el mejor cordero para celebrar su estancia de nuevo allí.

Aurelio que volvía de pastar con el ganado había escuchado el alboroto y no daba crédito a lo que estaba pensando. Celoso y malhumorado preguntó a su padre que por qué hacía todo aquello por su hermano y no por él que había estado trabajando día a día sin descanso. El padre Manuel le contestó que su hermano había estado perdido en la vida mientras que ellos lo habían compartido todo y ahora había vuelto pidiendo perdón. Aurelio asintió con la cabeza y llamó a Guillermo, padre y los dos hijos se fundieron en un abrazo.

Fin

Una persona que sabe perdonar demuestra una gran generosidad y comprensión en su vida y la madurez necesaria para empatizar y saber resolver conflictos de manera pacífica. Si pensamos en la mayoría de los conflictos que surgen entre las personas todas las personas estaremos de acuerdo en la no necesidad de hacer daño a los demás ni a nosotros mismos. Muchas veces esos conflictos surgen por la falta de comunicación y malentendidos entre las personas y su falsa creencia de que perdonar es un acto de debilidad.

Reflexiona con tu profesor/a y compañeros/as:

- ¿Crees que Guillermo se portó bien con su familia?
- ¿Qué opinas de la actitud de Manuel? ¿Y de la de Aurelio?
- ¿Piensas que Guillermo jamás habría vuelto a casa de no haber gastado toda la fortuna?
- Siguiendo la actitud del padre, ¿tú harías una fiesta a alguien que se ha portado mal contigo?
- ¿Piensas que Guillermo rectificó tras recibir el perdón de su familia?
- ¿Te cuesta mucho perdonar? ¿Cómo habrías reaccionado tu si hubieses sido Manuel?

Fuente: elaboración propia

ANEXO XI. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN INICIAL

Cuestionario de evaluación inicial

1. ¿Conoce lo que es la educación en valores? Sí No
2. ¿Valora positivamente la educación en valores? Sí No
3. ¿Considera adecuada la educación en valores de su centro educativo? Sí No
4. ¿Participa en las actividades organizadas por el centro? Sí No
5. ¿Tiene su hijo normas en casa? Sí No
6. En caso de tenerlas ¿las cumple? Sí No
7. ¿Considera importante la existencia de normas? Sí No
8. ¿Apoyas las decisiones del tutor respecto a su hijo/a? Sí No
9. ¿Ayuda a su hijo/a a hacer las tareas de clase? Sí No
10. ¿Comparte con su hijo/a el tiempo suficiente? Sí No
11. ¿Castiga a su hijo/a si no cumple una orden? Sí No
12. ¿Le cuenta su hijo/a sus problemas y preocupaciones? Sí No
13. ¿Colabora su hijo/a en las tareas de casa? Sí No
14. ¿Premia a su hijo/a por realizar sus tareas? Sí No
15. ¿Considera a su hijo/a una persona responsable? Sí No
16. ¿Si su hijo/a comete algún error pide perdón? Sí No
17. ¿Su hijo/a miente con frecuencia? Sí No
18. ¿Su hijo/a es generoso con sus cosas? Sí No
19. 20. ¿Es ordenado su hijo/a en el trabajo? Sí No
20. ¿Considera recomendable la participación de las familias en las diferentes actividades programadas por el centro? Sí No
21. ¿Considera necesaria la implicación de las familias en la educación en valores? Sí No
22. ¿Considera necesario motivar la implicación y participación de los alumnos en actividades relacionadas con la educación en valores? Sí No