

FE DE ERRATAS

Finalizada la defensa del trabajo de fin de grado se advierten de ciertos errores que a continuación se procede a subsanar:

- En la portada: el título del trabajo (El enfoque multisensorial en el aprendizaje del idioma inglés) no debería llevar un punto al final.
- Página 25: en el último párrafo cambiar Tabla (1) por Cuadro 1.
- Página 26: cambiar la información descriptiva del cuadro. Esta debería aparecer de la siguiente forma:
Cuadro 1
Temporalización de las sesiones y actividades de la unidad didáctica
- Página 27: las siglas TPR no deben preceder al nombre, por lo tanto el párrafo quedaría así: Las canciones y el movimiento *Total Physical Response* (TPR) serán otras dos técnicas de aprendizaje que emplearemos en el aula [...]
- Subsanación de errores en el apartado de Referencias Bibliográficas:
 - Páginas 42-46 : añadir el lugar donde se han editado estos libros:

Brown Douglas H. (2001). *Teaching by principles. An interactive Approach to Language Pedagogy*. London, United Kingdom: Longman.

Cameron, L. (2005): *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.

Carle, E. (2013). *The Very Hungry Caterpillar*. London, United Kingdom: Mantra Lingua.

Córdoba Navas, D. (2013). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. Antequera, España: IC Editorial.

Finn, I. (2000). *The Very Lazy Ladybug*. London, United Kingdom: Little Tiger Press Group.

Gómez Gómez, M. (2010). *Aulas Multisensoriales en Educación Especial*. Vigo, España: Ideaspropias Editorial S.L.

Krashen, S.D. (1981). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Oxford, United Kingdom: Pergamon Press Inc.

Larsen-Freeman, D. (2008). *Techniques and principles in language teaching*. Second Edition, Oxford, United Kingdom: Oxford University Press.

Llenas, A. (2016). *The Colour Monster*. Surrey, United Kingdom: Templar Books.

Matute E. y Guajardo S. (2012). *Dislexia: Definición e intervención en hispanohablantes*. México, D. F., México: Editorial El Manual Moderno.

Menichetti, P. (2012). *Aprendizaje Inteligente*. Santiago de Chile, Chile: Penguin Random House Grupo Editorial Chile.

Morisson, G. (2005). *Educación Infantil*. Madrid, España: Pearson Educación.

Pralong, M. (2014). *Viaje al mundo del autismo*. Raleigh (North Carolina), USA: Lulu.com.

Richards, J. y Rogers, T. (2009). *Enfoque y métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid, España: Edinumen.

Richards, J. (2002). *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.

- Página 55: ampliación de la información sobre los niveles de concreción de logros en la “Lista de control global para la evaluación del aprendizaje del alumno”:
 - 1: Sí (el criterio de evaluación se cumple en todas las actividades).
 - 2: Bastante (el criterio de evaluación se cumple en la mayoría de las actividades).
 - 3: Poco (el criterio de evaluación se cumple en algunos casos puntuales).
 - 4: No (el criterio de evaluación no se cumple en ninguna de las actividades).