

Universidad Internacional de La Rioja  
Facultad de Educación

**Trabajo fin de máster**

# Análisis del Absentismo Escolar. Etiología y manifestaciones. Comparación de dos centros educativos en la ciudad de Cádiz.

**Presentado por:** Emma M<sup>a</sup> Diánez Rey  
**Línea de investigación:** Teoría y métodos educativos. Educación,  
política y sociedad  
**Director/a:** Mara Sacristán  
**Ciudad:** Cádiz  
**Fecha:** 29-06-2012

# ÍNDICE

<b>Resumen</b>	<b>2</b>
<b>1. Introducción</b>	<b>3</b>
1.1 Justificación	4
1.2 Planteamiento del Problema	4
1.3 Objetivos e hipótesis	4
1.4 Fundamentación metodológica	5
1.5 Breve justificación de la bibliografía utilizada	5
<b>2. Desarrollo</b>	<b>6</b>
2.1 Revisión bibliográfica. Fundamentación teórica	6
2.1.1. Antecedentes y estado actual	6
2.1.2. Conceptualización y definiciones	9
2.1.3. Causas y factores influyentes	13
2.1.3.1. Factores asociados a la familia	13
2.1.3.2. Factores asociados al alumno	14
2.1.3.3. Factores asociados a la institución escolar	14
2.1.4. Manifestación del absentismo: Clasificación	15
2.1.4.1. Formas de manifestación	15
2.1.4.2. Clasificación	16
2.2 Materiales y métodos	24
2.3 Resultados y análisis	26
2.3.1. Factores influyentes	26
2.3.1.1. Factores asociados a la familia	27
2.3.1.2. Factores asociados al alumno	29
2.3.1.3. Factores asociados a la institución escolar	30
2.3.1.4. Factores asociados a la población	30
2.3.2. Estudio de campo	31
2.4 Discusión	34
<b>3. Propuesta práctica</b>	<b>36</b>
<b>4. Conclusiones</b>	<b>37</b>
<b>5. Líneas de investigación futura</b>	<b>39</b>
<b>6. Bibliografía</b>	<b>39</b>
<b>7. Anexos</b>	<b>43</b>

## **RESUMEN**

El Absentismo Escolar es un concepto que en el lenguaje cotidiano se refiere a las personas que no van a clase, pero detrás de este término se esconde mucho más. No vale con sólo distinguir los tipos de absentismo que puede haber en un centro escolar, sino que se hace necesario reflexionar en el trasfondo del fenómeno, es decir, en los factores de riesgo y en aquellas situaciones o condicionantes que favorecen la aparición del problema. Pero también es imprescindible llegar a una concepción común del término, pues las definiciones existentes son muy variadas y esto influye en el diagnóstico que se pueda hacer. Es por ello que se van a aunar diversas concepciones encontradas en la literatura especializada, analizar las clasificaciones hechas en ellas y agrupar las manifestaciones más comunes, para recoger un marco teórico común que pueda ser utilizado con posterioridad en el estudio realizado.

En la investigación, se han analizado los principales factores encontrados en la bibliografía, comparando los datos y resultados de sus estudios. Igualmente, en el trabajo de campo realizado, se comparan dos centros cuya entidad es muy diferente, no sólo por ser público o concertado, sino por el contexto del que provienen sus alumnos.

**Palabras clave:** absentismo escolar, escolarización, educación secundaria, centro público, centro concertado.

## **SUMMARY**

Truancy is a concept that in everyday language refers to people who do not attend to school, but something more hides behind this term. Distinguishing just the types of truancy occurring in a school gets us nowhere, it is necessary to think about the background of the phenomenon, such as risk factors and those situations or determining factors that favor the emergence of the problem. It is also necessary to find a common understanding of the term, because the existing definitions are different and this influences the diagnosis that can be made later. That is why various concepts found in the specialized literature have been combined; analyzing their classifications and grouping the most used manifestations to collect a common theoretical framework that can be used later in the study.

The present research analyzes the main factors found in the bibliography, comparing data and results of different studies. Also in the experimental work, two

schools with a very different entity have been compared, not only for being public or publicly funded, but for the social context of their students.

**Keywords:** truancy, schooling, secondary education, public school, state-subsidized school.

## 1. INTRODUCCIÓN

La preocupación de la sociedad por la problemática del absentismo escolar en la actualidad está en primera línea. En los últimos tiempos ha aumentado el número de publicaciones y artículos relacionados con el fenómeno, siendo pocos los que recojan un análisis exhaustivo de la complejidad del tema.

En las siguientes líneas se recoge un análisis de la literatura especializada y un estudio de campo cuya estructura se detalla a continuación.

Se da comienzo con esta breve introducción y con una justificación del porqué de la elección de este tema de investigación. Después se realiza una exposición de los objetivos que se pretenden conseguir con el presente estudio y las hipótesis planteadas a partir de estos objetivos. También se desarrolla una breve fundamentación de la metodología y de la bibliografía utilizada.

El desarrollo del trabajo se divide a su vez en tres partes. En la primera parte se analiza el marco conceptual y los planteamientos teóricos del fenómeno. Para ello, se ha intentado acotar el término de absentismo escolar, analizar los principales factores así como las distintas formas de manifestación y las clasificaciones utilizadas por la bibliografía especializada. El marco metodológico que se ha utilizado es expuesto a continuación y en él se describen las estrategias utilizadas para la recogida y análisis de datos. Los resultados y el análisis del estudio de campo, en el que se relacionan dos centros de diferentes características, se muestran en la tercera parte de este punto. Igualmente, se analizan los resultados de la bibliografía utilizada con respecto a los factores que más influyen en la etiología del absentismo escolar.

Por último, en el tercer apartado, se desarrollan unas propuestas prácticas desarrolladas de forma posterior a la investigación y seguidamente se presentan las principales conclusiones derivadas de los resultados obtenidos en el estudio.

Finalmente, en el punto 5 se desarrollan posibles vías de investigación futuras.

### **1.1. Justificación**

En la actualidad, existen graves problemas sociales dentro del ámbito educacional que tienen gran influencia en la población, sobre todo, entre la más desfavorecida. Uno de esos problemas es el absentismo escolar, cuyas consecuencias a largo plazo pueden ser muy negativas.

Son muchas las investigaciones realizadas para conocer más la problemática, sus causas y medidas a adoptar. Es por esto, por la cantidad de investigaciones existentes, por lo que se pretende realizar un análisis de lo que aporta cada una de ellas y aunar sus contribuciones al marco teórico y conceptual.

Lo que se pretende es dar un poco de luz y claridad al término, a su etiología, fundamentación teórica y manifestaciones, y a su vez, aportar un estudio de campo entre dos centros de entidad diferente, que sirva de ejemplo de lo expuesto en el marco conceptual.

Después de esta declaración de intenciones, se expondrán los objetivos que se pretenden conseguir con la actual investigación.

### **1.2. Planteamiento del problema**

La gran diversidad existente en la conceptualización del término “*absentismo escolar*”, dificulta sobremanera las investigaciones que se realizan al respecto, pues los resultados y conclusiones que se obtienen en los diferentes estudios tienen gran dependencia de la definición que se haga del concepto, variando mucho de una investigación a otra.

### **1.3. Objetivos e hipótesis**

El objetivo principal que se pretende alcanzar en el presente estudio es conocer las diferentes conceptualizaciones del absentismo escolar a través de la revisión de la bibliografía existente.

A su vez, y complementando al anterior se desprenden los siguientes objetivos específicos:

- a. Realizar un análisis de su etiología, reconociendo los diferentes factores socio-familiares y educativos que inciden en su aparición.

- b. Analizar los diferentes tipos de manifestación y clasificaciones confeccionadas por la literatura especializada.
- c. Conocer la incidencia de absentismo escolar en dos centros de entidad diferente en la ciudad de Cádiz.

De los anteriores objetivos se plantean las siguientes hipótesis, las cuales serán contrastadas para su confirmación o no en el desarrollo del análisis y valoración de los resultados:

- 1) El absentismo escolar es más frecuente en centros públicos que en centros concertados.
- 2) Son muchos los factores que se relacionan con el absentismo escolar, pero pocas las investigaciones que relacionan el absentismo con el índice poblacional. Al tener acceso de primera mano, a datos de absentismo escolar en las poblaciones de la provincia de Cádiz, se plantea la siguiente hipótesis: Cuanto más numerosa es una población, mayor índice de absentismo.

#### **1.4. Fundamentación metodológica**

Son muchos los estudios e investigaciones realizadas sobre el absentismo escolar, pero no todos coinciden en la misma concepción ni en la misma clasificación. Es por ello que se ha estimado oportuno contar con el análisis realizado a través de la literatura especializada en el tema, haciendo uso de sus indagaciones y aunarlas para exportar sus ideas clave.

El análisis entre dos centros educativos de diferentes características, puede proporcionar datos reales sobre los rasgos socio-educativos que distinguen a estos tipos de centros.

#### **1.5. Breve justificación de la bibliografía utilizada**

La relación principal de literatura utilizada en el presente trabajo está vinculada con tesis doctorales. Si bien es cierto que se han utilizado memorias y programas de organismos oficiales, la profundidad que éstos le dan al marco conceptual del absentismo escolar es nula, pues suelen basarse solo en un análisis de datos estadísticos, sin entrar a analizar los rasgos principales del fenómeno.

Es por esta razón, por la profundidad que hacen del absentismo escolar desde diferentes puntos de vista, por el desglose que llegan a hacer del tema, por la que se consideró utilizar las tesis doctorales como principales puntos de apoyo.

## **2. DESARROLLO**

### **2.1. Revisión bibliográfica. Fundamentación teórica**

#### **2.1.1. Antecedentes y estado actual**

La educación, en la sociedad previa al siglo XIX, era un privilegio al alcance de muy pocos. Los campesinos enseñaban a sus hijos iniciándolos en el trabajo junto a ellos. Los hijos de los artesanos eran enseñados en el propio entorno familiar o en el gremio pertinente para aprender la profesión oportuna. Únicamente necesitaba formación académica un pequeño porcentaje de la población que precisaba unos conocimientos específicos (Guereña *et al.*, 1994).

Fue durante la Revolución Industrial, a lo largo del Siglo XIX, cuando el Estado comenzó a dirigir la educación de los más jóvenes, pues los conocimientos necesarios ya no podían ser proporcionados por la familia. Además así se aseguraban el control de la mentalidad y los valores de la población, integrándolos en el modelo social erguido (Ortega, 1994)

La obligación de la asistencia a clase en las enseñanzas básicas permitió la universalización del derecho a la educación. Con ello, los grupos sociales más desfavorecidos tuvieron la oportunidad de una progresión social de la que antes estaban totalmente excluidos, gracias al incremento de nuevas oportunidades profesionales (Ortega, 1994).

Poco a poco la educación fue convirtiéndose, como la sanidad, en uno de los pilares fundamentales para disminuir las desigualdades sociales y aumentar la integración social de los más desfavorecidos. Esto ha hecho que se fuese ligando, cada vez más, el nivel de educación y formación con las salidas profesionales, laborales y sociales. Pero esta universalización de la educación también ha tenido efectos no deseados, pues si la educación es una herramienta fundamental para la igualdad social, en su ausencia puede transformarse en una pieza clave de rechazo social. Un joven inadaptado a la escuela, por rechazo a ésta, puede presentarse de muchas formas, siendo una de las más importantes el absentismo escolar. Debido a su falta de formación en conocimientos y habilidades sociales, corre el riesgo de convertirse en marginado social, pues no tiene esas competencias mínimas para ser

integrado adecuadamente en la sociedad, llegando a tener altas probabilidades de ser un parado de larga duración o con un empleo poco satisfactorio (Román, 1989).

Pero la importancia del absentismo escolar no ha tenido siempre la misma repercusión. Es evidente que se encuentra relacionado a la obligatoriedad y la universalización de la educación, es por ello que en los principios de la instauración de la enseñanza obligatoria, la importancia de ésta no era reconocida por las familias pues no llegaban a divisar la relevancia que podría llegar a tener para el futuro de sus hijos, causando no pocas reticencias. Pero según iba generalizándose la enseñanza obligatoria, estas resistencias fueron disminuyendo y la preocupación por el absentismo escolar fue aumentando según incrementaba la percepción de la familia por la importancia de la escolarización para una mejora de la calidad de vida (Guereña *et al.*, 1994).

En la actualidad, el problema del absentismo escolar está alcanzando una trascendencia social cuando, posiblemente, hay una menor afectación de alumnos con respecto a épocas anteriores (García, 2005).

La problemática del absentismo escolar se ha convertido en la actualidad en unos de los fenómenos educativos de mayor trascendencia, pues la ausencia repetida a clase no hace más que llevar al alumno a un probable fracaso escolar al no cumplirse los objetivos educativos planteados (González, 2006). Sin embargo, el problema del absentismo escolar no sólo tiene consecuencias en el aspecto escolar sino también en el aspecto social. Esto es debido a que afecta a la sociedad en su conjunto, no sólo a los alumnos. El coste medio de un año de escolaridad de la enseñanza obligatoria por alumno es de 4.500 euros (Gómez, 2011; Lacasa, 2009), lo que refleja la gran inversión que se llega a hacer a lo largo de toda su escolaridad obligatoria. Son muchos los estudios que reflejan que al abandonar con antelación las enseñanzas obligatorias se aumenta la posibilidad de ser un parado de larga duración, marginado o delincuente (Defensor del Pueblo Andaluz, 1999), debido a las repercusiones negativas que tiene tomar la calle como escuela al tener mayor tiempo libre, con el riesgo de consumo de drogas, actividades delictivas y falta de motivación para mejorar su futuro a largo plazo (Fundación Canaria, Centro de Atención a la Familia, 2002).

Así pues, lo que parece sólo un problema educativo, tiene también un trasfondo social que se transformará en un problema grave a medio y largo plazo. El



sistema educativo es, muchas veces, la única salida para abandonar una situación de pobreza y marginalidad, con lo que el problema del absentismo escolar ahondaría aún más ese estado (Defensor del Pueblo Andaluz, 1999; González, 2006).

El absentismo escolar es un problema que actualmente afecta a toda la geografía española, pero de forma dispar dentro de las grandes ciudades o pequeños municipios, zonas rurales o urbanas. Resulta curioso como cada vez es más frecuente la incidencia del absentismo en menores de clase media o acomodada, lejos de grupos marginales, afectando cada vez a más sectores de la sociedad, aunque como diferentes estudios demuestran, son en las poblaciones marginales donde más casos se da (Defensor del Pueblo Andaluz, 1999; González 2006).

En la actualidad existe dificultad para saber la incidencia real del absentismo escolar en las aulas, pues hay poco consenso entre las Administraciones y organismos públicos a la vez que, debido a la falta de homogeneidad de procedimientos de control y registros, la credibilidad de los mismos se ve afectada. Un informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Europeos (OCDE) publicado en 2003 estima la tasa de absentismo escolar en España en un 34%, sin embargo, es inusual que aparezcan en estos organismos tasas superiores al 6-7% (OCDE, 2003). La falta de un consenso estadístico común, hace que la comparación de los datos estadísticos sea complicada a la vez que la diversidad de criterios existente para determinar si un alumno es absentista, también lo complica (García, 2001).

Otra de las dificultades para la falta de homogeneidad encontrada en los datos, se debe a la implicación de los centros, pues resulta curioso como los centros menos implicados en la resolución del absentismo presentan una menor tasa, mientras que los más preocupados por su resolución son los que tienen una mayor, hecho que es destacado por algunos de los autores consultados (García, 2001).

Esto mismo puede darse en los organismos y administraciones competentes que, como se ha mencionado con anterioridad, se inclinan por empequeñecer los datos reales.

Por todo ello, en el presente trabajo se trata de aunar los proyectos, propuestas e investigaciones encontradas, para unificar criterios con respecto al propio concepto en sí, así como las causas y factores que influyen y su clasificación.

### 2.1.2. Conceptualización y definiciones

La conceptualización del término “absentismo” se ve dificultada por la diversidad y heterogeneidad del mismo. Es una de las cuestiones en la que coinciden la mayoría de las fuentes consultadas (Broc, 2010; Fundación Canaria, Centro de Atención a la Familia, 2002; García, 2001; Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa, 2007; Martínez, 2011; Ribaya, 2004), pues el término en sí mismo es muy abierto y hay cierta dificultad en definirlo, puesto que son muchos los estudios los que definen el término pero todos se diferencian en pequeños matices. Como dice el estudio realizado por la Fundación Canaria, Centro de Atención de la Familia en 2002, “En la literatura especializada aparecen términos como *absentismo, deserción, abandono de estudios, exclusión escolar, actitud antiescuela y fracaso escolar*” o Martínez (2011) “...*desescolarización, abandono escolar, deserción, desenganche, absentismo...*”.

Para clarificar en cierta medida las diferentes concepciones existentes del término, se tratarán de describir las aportaciones de la bibliografía consultada.

Comenzando por Martínez (2011), el autor hace una diferenciación entre dos tipos de interpretaciones del absentismo escolar: por un lado, las definiciones que lo entienden como “*asistencia obligatoria a clase independientemente de las causas más o menos justificadas que lo generen*”; y por otro lado “*sólo a las faltas de asistencia a clase que no estén debidamente justificadas*”.

Como muestra de los primeros tipos de concepciones, es decir, las definiciones más amplias del término, se utiliza la siguiente tabla:

**Tabla I.** Definiciones de Absentismo en sentido amplio, es decir, independientemente de las causas que lo generen. Tomado de Martínez (2011)

<b>Tabla I. DEFINICIONES DE ABSENTISMO EN SENTIDO AMPLIO</b>
- “ <i>Deserción habitual o ausencia frecuente del centro escolar de quienes se encuentran en periodo de escolaridad obligatoria, incluyendo también la situación de quienes prematuramente abandonan de modo definitivo la escolarización o no se incorporan a la edad establecida</i> ” (Diccionario

Enciclopédico de la Educación Especial, p. 34).
- “No asistencia regular a los centros educativos del alumnado escolarizado en las etapas obligatorias (Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria)” (Convenio de colaboración entre la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid y el Ayuntamiento de Madrid para la prevención y control del absentismo escolar de 2 de Abril de 2001).
- “La participación irregular o inasistencia sistemática o recurrente a las actividades escolares por parte del alumnado en edad de escolarización obligatoria” (Bueno, 2005, p. 269).
- “La falta de asistencia del alumno a su puesto escolar practicada habitualmente” (Plan de prevención y control del absentismo escolar. Ayuntamiento de Gozón –Asturias).
- “La falta de regularidad en la asistencia a los centros escolares de los alumnos” (Campaña de prevención de absentismo escolar. Ayuntamiento de Córdoba).
- “La falta de asistencia (justificada e injustificada) por parte del alumno a su puesto escolar dentro de la jornada lectiva, siendo esta práctica habitual” (Ribaya, 2004, p. 2).

Aquí se recogen definiciones donde el concepto está abierto a todos los casos por los que no se acude a clase, sean justificados (enfermedad, accidente...) o no justificadas.

Las definiciones que limitan más el término, y que corresponden al segundo tipo de concepciones, son las más utilizadas por los expertos y en ellas se vincula el absentismo escolar únicamente a las ausencias injustificadas (Tabla II).

**Tabla II.** Definiciones de absentismo escolar por su carácter injustificado. Tomado de Martínez (2011).

<b>DEFINICIONES DE ABSENTISMO ESCOLAR POR SU CARÁCTER INJUSTIFICADO</b>
- “La falta reiterada e indebidamente justificada de los alumnos en edad escolar obligatoria a los centros educativos, motivada por factores de tipo social, familiar y personal, incluyendo los casos de los alumnos desescolarizados y los abandonos tempranos de la escuela” (Programa INTASOC (Interculturalidad y habilidades sociales) perteneciente al Proyecto Europeo Sócrates).
- “La falta injustificada de asistencia a clase por parte de algún alumno” (Defensor del Pueblo Andaluz, 1998, p. 5).

- <i>“Comportamiento de los alumnos en edad de escolarización obligatoria marcado por la repetición de ausencias al centro educativo no justificadas”</i> (Martínez et al., 2005, p. 2).
- <i>“La no asistencia a clase, de forma reiterada y no debidamente justificada, por parte de un alumno o alumna matriculado en la enseñanza obligatoria”</i> (Absentismo escolar. Guía para la intervención y prevención. Ayuntamiento de Tarancón (Cuenca), 2003, p. 40).
- <i>“La ausencia injustificada y reiterada del alumno a un centro educativo en edad de escolarización obligatoria”</i> (Programa municipal de absentismo escolar de Callosa de Segura -Alicante, 2006, p. 7).
- <i>“La falta de asistencia continuada a la escuela de un alumno en edad de escolarización obligatoria, ya sea por voluntad del mismo, por causa de la despreocupación o excesiva protección de sus padres (en el caso de los más pequeños) o bien por reiteradas expulsiones de clase”</i> (Garfella y Gargallo, 1998, p.13).
- <i>“La falta de manera regular y reiterada a la escuela sin causa justificada”</i> (Fernández y Pallarés, 2003, p. 62).

A continuación se analizan las conceptualizaciones encontradas en la Fundación Canaria, Centro de Atención de la Familia, donde se recogen diferentes definiciones y se distingue entre distintos elementos para definir el término.

Utilizando de base la concepción de Reid (1993) (citado en Gupta, y Coxhead, 1993, p. 91), el cual considera *“...bajo la denominación de ‘absentistas’ se incluyen todas las categorías ilegales de los que no asisten a clase: los que faltan sistemáticamente; los que faltan con la aquiescencia de los padres; los que no acuden a determinadas clases y los que faltan de un modo persistente”*. Al mencionar ilegales, Reid da por hecho que esa condición se adquiere al ir en contra la ley de escolarización obligatoria, y entiende que son faltas reiteradas y no justificadas.

A su vez destaca un segundo sentido del término, donde algunos autores destacan la actitud del absentista, *“...no se incluyen los casos de rechazo escolar, porque éstos constituyen una categoría completamente diferente. Los absentistas no suelen ser agresivos o perturbadores, aunque existe una minoría de chicos difíciles y disruptivos”* (Reid, 1993, citado en Gupta, y Coxhead., 1993, p. 92).

También tiene en cuenta la diferenciación entre absentismo y fobia escolar, que en diferentes estudios realizados se tuvo en cuenta, y fue Hsai (1984), citado en Fundación Canaria, Centro de Atención de la Familia (2002), el que distingue los

extremos de “fobia escolar”, producida cuando el niño no puede ir a la escuela, y el de “rechazo escolar”, en el caso en el que niño no quiere ir a la escuela (Baker, 1970, citado en Gupta, y Coxhead, 1993, pp. 142-143).

Recoge también la opinión de ciertos autores aportadas en las Jornadas sobre Absentismo Escolar celebradas en Almería en 2001, cuya opinión es hablar de “*asistencia irregular a clase*” pues el término de “absentista”, según ellos, se refiere a una actitud consciente del niño y la gran parte de alumnos afectados lo hace por razones sociales, culturales, económicas, etc. Así pues, desde este punto de vista, no se debe interpretar como absentismo la falta por estos motivos.

Una última acepción que se recoge en este estudio es la diferencia entre un absentismo activo (no asistir a clase) y pasivo (acudir por obligación pero no es fructífero), y cuestiona sobre qué es preferible, si esa autonomía o esa sumisión (Fundación Canaria, Centro de Atención de la Familia, 2002).

Con todas estas conceptualizaciones, se establece una distinción de elementos que de una manera u otra influyen en la definición del término “absentista” (Fundación Canaria, Centro de Atención de la Familia, 2002):

- **Comportamiento:** la no asistencia a la escuela en período de escolarización o falta de presencia psíquica.
- **Frecuencia:** sistemática. Aun no hay acuerdo para ello.
- **Motivos:** Ajenos a la salud, la captación inmediata de ingresos económicos, dificultades culturales o desventaja social.
- **Intencionalidad:** que haya conciencia del hecho y de las posibles consecuencias.
- **Actitud:** Activa o pasiva.
- **Voluntariedad del hecho:** será absentista si esa actitud no está influida por el exterior.

Es la falta de definición del concepto lo que ocasiona grandes problemas al realizar investigaciones sobre el absentismo escolar, pues dependiendo del concepto que se utilice, los resultados que se obtienen son muy diferentes, como pasa entre los datos de absentismo de las diferentes administraciones.

Si bien se entiende el absentismo como la falta continuada de un alumno a clase, las Administraciones Públicas sólo actúan en el caso de que el alumno se encuentre en edad decretada como de enseñanza obligatoria. Estos casos, a los cuales se les debería dar la relevancia que realmente tiene, son omitidos en

ocasiones por los centros y las Administraciones, como más tarde se comprobará en el estudio de campo.

Así pues, después de todo lo expuesto anteriormente, el concepto, de elaboración propia a la luz de toda la información consultada, que se utilizará durante el presente trabajo del absentismo escolar será el siguiente: *“Falta de asistencia continuada injustificada de un alumno al centro educativo, cuando ésta debe de ser obligatoria”*.

### **2.1.3. Causas y factores influyentes**

Al ser una problemática multicausal, es decir, se ve influida por multitud de factores durante su desarrollo, se trata de un fenómeno heterogéneo. Estos factores están interrelacionados entre sí, y es esa interacción con otros factores la que termina dando como consecuencia la aparición del problema. A continuación se analizan estos factores, tanto en el contexto social como en el ambiente escolar, tomando como referencia la bibliografía utilizada.

#### **2.1.3.1 Factores asociados a la familia**

Los factores asociados a la familia son uno de los pilares responsables de la aparición de este fenómeno, y es que las situaciones familiares y personales con las que interactúa el individuo, son las que configuran y desarrollan su identidad social y escolar, e influirá en su percepción de la institución escolar (Fundación Canaria, Centro de Atención de la Familia, 2002; García, 2001).

En el informe del Defensor del Pueblo Andaluz (1999) se recoge que la principal fuente de ingresos de las familias procede de la economía sumergida. Las consecuencias negativas de no tener una fuente segura de ingresos se refleja, además de en el plano económico, en la aparición de trastornos psiquiátricos (alcoholismo, ansiedad, depresión...) y en la falta de atención de los menores. Son muchas las familias de absentistas las que ven en sus hijos “valores económicos” para los ingresos familiares, no dando importancia a la educación escolar de sus hijos.

La precariedad económica, pertenecer a familias donde el absentismo es algo frecuente, las cargas familiares, ser empleado para negocios familiares o la presencia de la “economía sumergida”, el desarraigo familiar, la despreocupación familiar o el poco valor otorgado a la escuela, son algunos de los factores familiares que más

destacan (Fundación Canaria, Centro de Atención de la Familia, 2002; García, 2001; Martínez, 2011; Ribaya, 2004).

### **2.1.3.2. Factores asociados al alumno**

Si bien la actitud absentista está muy relacionada al contexto próximo del alumno, como se ha mencionado con anterioridad, en su aparición también tiene mucha responsabilidad el propio alumno (Fundación Canaria, Centro de Atención de la Familia, 2002; Martínez, 2011).

No son pocas las fuentes consultadas que destacan que “*la escuela es aburrida*” para muchos de los absentistas, siendo una posición muy habitual en la que incluso llegan a rechazar el sistema educativo por completo (Fundación Canaria, Centro de Atención de la Familia, 2002; Martínez, 2011; Ribaya, 2004; Rué, 2004).

Problemas relacionados con el profesorado o con sus compañeros, con las tareas que les son expuestas, una autoestima personal o académica baja, pueden desencadenar en actitudes absentistas como muestra de rechazo a la escuela (García, 2001; Rué, 2003a).

*“El individuo absentista es aquel que manifiesta una reacción defensiva ante un medio que no le gusta o rechaza, y este medio rechazado es, en primera instancia, el medio escolar y el entorno educativo”* (Rué, 2003b, citado por Martínez, 2011).

Otro de los factores mencionados por los autores tiene relación con la comprensión lectora y escrita, como se recoge en el Informe de la OCDE de 2010 y en el estudio de Fundación Canaria, Centro de Atención de la Familia de 2002. Y es que estos alumnos tienen un mayor riesgo de estar desempleados o en exclusión social como consecuencia de un rendimiento escolar más bajo.

### **2.1.3.3. Factores asociados a la institución escolar**

La propia escuela contribuye a la aparición del problema del absentismo escolar, puesto que según González (2006) las propuestas organizativas y educativas de los centros benefician a los alumnos más adelantados académicamente.

Los alumnos pueden ser impulsados a desentenderse de la escuela, pues éstas ponen condiciones que invitan a ello, como “*...horarios inflexibles; estrategias*

*de enseñanza inadecuadas, limitadas y rígidas; materiales didácticos inadecuados, evaluación competitiva y no formativa; creencias, actitudes y expectativas sesgadas de profesores hacia los alumnos y sus padres, etc.” (Martínez, 2011).*

Son varios expertos los que coinciden en lo mencionado anteriormente, pues los planteamientos pedagógicos dirigidos a que los alumnos memoricen datos pueden no ser los más adecuados (Broc, 2010; Fundación Canaria, Centro de Atención de la Familia, 2002; García, 2001; Martínez, 2011).

Pese a todo ello, ante la existencia de alguno de los factores socio-económicos mencionados anteriormente en los alumnos absentistas, poco puede influir la escuela. Es aquí donde las políticas sociales se deben poner de manifiesto, para reducir la desigualdad y marginalidad con la que pueda comenzar el alumno (García, 2001).

#### **2.1.4. Manifestación del absentismo: Clasificación**

Como se ha indicado con anterioridad, la heterogeneidad es una de sus características más importantes del absentismo escolar, y es que su origen multicausal y las interacciones que se pueden dar entre los diferentes factores de riesgo, hacen que su inicio y evolución dependa de cada individuo, pues responde a una diversidad social de cada uno.

Por lo dicho previamente, se puede afirmar que hay múltiples formas de absentismo escolar y que elaborar una clasificación donde se recojan todos estos tipos con sus características, es muy difícil. Una muestra de ello es que en las diferentes fuentes consultadas, se pueden observar diversas clasificaciones. Por ello, primero se van a explicar las diferentes formas de manifestación de rechazo a la escuela por parte de las familias y alumnos para, posteriormente, resaltar las clasificaciones utilizadas por la literatura utilizada.

##### **2.1.4.1. Formas de manifestación**

A continuación se van a comentar las principales actitudes de rechazo escolar que se pueden encontrar en las aulas:

- Objeción escolar o absentismo virtual. Es un tipo de ausencia de actitud del alumno presente en el aula, que se debe a diferencias emocionales con lo que la escuela le propone, siendo ésta un reflejo de la propuesta de la sociedad (García, 2001; Martínez 2011; Rué, 2004).



- Absentismo de retraso. Se refiere básicamente a la actitud de aquellos alumnos que, a la primera hora de clase, continuamente llegan tarde. Suele haber un aumento de retrasos en la primera parte de la jornada lectiva, aunque también sucede en cualquier otra clase siendo mayor la frecuencia después del recreo (Martínez, 2011).
- Absentismo selectivo. Se caracteriza por ser una ausencia a una/s clase/s específica. Aquí, la voluntad del alumno tiene gran importancia en la toma de decisión. Suele iniciarse faltando eventualmente a alguna clase y poco a poco se va aumentando el número de ausencias (Adell, 1995; Martínez, 2011).
- Absentismo de jornada completa. Cuando se habla de absentismo escolar, se suele hacer habitualmente de este tipo de absentismo, en el que el alumno falta de forma continua durante una jornada escolar entera. El alumno no va al centro, quedándose en la calle, en su casa o realizando cualquier otra actividad no escolar (Martínez, 2011).
- Abandono escolar temprano. Encontramos, al igual que con el término de absentismo escolar, definiciones muy parecidas que sólo se diferencian en matices como: “...la ausencia definitiva y sin causa justificada del centro escolar por parte de un alumno sin haber finalizado la etapa educativa que esté cursando” (González, 2006, citado por Martínez, 2011) o “...los niños o jóvenes en edad de escolarización obligatoria, que han estado previamente escolarizados, dejan de asistir a clase de forma indefinida y no regresan más” (García, 2002, citado por Martínez, 2011).
- Desescolarización. Es también llamada como “no escolarización”, y se trata de aquellos alumnos que, estando en edad escolar, no han sido inscritos a lo largo de su vida en cualquier tipo de registro escolar (García, 2002, Rué, 2004).

#### **2.1.4.2. Clasificación**

Realizar una clasificación que recoja todas las manifestaciones de absentismo y las peculiaridades de todos los alumnos absentistas resulta muy complicado, como reflejan muchas bibliografías consultadas. Se ha elegido como referencia a Martínez (2011), puesto que agrupa las diferentes clasificaciones en cuatro grupos, según variables temporales (frecuencia e intensidad), según las causas y según diferentes factores.

En el primer grupo, destacan las clasificaciones constituidas según la frecuencia de las faltas (Tabla III), que suelen ser las más utilizadas por las

Administraciones con programas de prevención. Con estas clasificaciones, un alumno que se ausente una vez a la semana (20% de faltas), puede no ser considerado absentista por estar por debajo del umbral. García (2001) define estos casos como “invisibilidad”.

**Tabla III.** Clasificaciones según la frecuencia de las ausencias. Tomado de Martínez (2011).

<b>Tabla III. CLASIFICACIONES SEGÚN LA FRECUENCIA DE LAS AUSENCIAS</b>	
Programa Municipal de Absentismo Escolar de Callosa de Segura (Alicante) (2006)	<p><b>Esporádico:</b> Menos de 25% de faltas/mes.</p> <p><b>Intenso:</b> Entre 25 y 50% de faltas /mes.</p> <p><b>Crónico:</b> Más de 50% de faltas/mes.</p>
Procedimiento de Intervención Individual. Ayuntamiento de Chiclana de la Frontera (Cádiz), (2006)	<p><b>Leve o inicial:</b> Inferior al 25% del crédito horario (menos de 5 faltas/mes en Primaria y 25 horas/mes en secundaria).</p> <p><b>Grave:</b> Entre el 25 y 50% del crédito horario (entre 5 y 10 faltas/mes en primaria y entre 25 y 50 horas/mes en secundaria).</p> <p><b>Muy grave:</b> Más del 50 % del crédito horario (más de 10 faltas/mes en Primaria y más de 50 horas/mes en secundaria).</p>
Programa de Absentismo escolar de Palma de Mallorca (2002)	<p><b>Esporádico:</b> Falta a clase en 8 ocasiones en un único episodio mensual.</p> <p><b>Intermitente:</b> Hasta 8 faltas/mes durante un trimestre como mínimo.</p> <p><b>Crónico:</b> Más de 8 faltas/mes durante un trimestre como mínimo.</p>
Programa de prevención y atención del absentismo escolar. Ayuntamiento de Badalona (Barcelona) (1996)	<p><b>Grado 1: Ligero:</b> Hasta 8 faltas al mes.</p> <p><b>Grado 2: Grave:</b> De 9 a 19 faltas al mes.</p> <p><b>Grado 3: crónico:</b> Más de 20 faltas al mes.</p> <p><b>Grado 4: Abandono escolar</b></p> <p><b>Grado 5: Desescolarización</b></p>
García Gracia, M. (2001)	<p><b>Puntual o esporádico:</b> Menos del 25% de ausencias.</p> <p><b>Recurrente:</b> Entre el 25% y 50% de ausencias.</p>

	<p><b>Crónico:</b> Más del 50% de ausencias.</p> <p><b>Absentismo de aula:</b> De baja intensidad y frecuencia variable. Se produce tanto de forma esporádica como recurrente.</p>
--	--

El criterio utilizado para un segundo grupo de clasificaciones, está relacionado con la intensidad de las faltas (Tabla IV), dejando de lado los aspectos cuantitativos de la clasificación anterior. La deficiencia de estas clasificaciones se presenta en la falta de objetividad a la hora de considerar a un alumno absentista o no (Martínez, 2011).

**Tabla IV.** Clasificaciones según la intensidad de las faltas. Tomado de Martínez (2011).

<b>Tabla IV. CLASIFICACIONES SEGÚN LA INTENSIDAD</b>	
Colectivo OOE (Universidad Autónoma de Barcelona) (2002)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporádico de aula</li> <li>- Impuntual de aula y centro</li> <li>- Recurrente o periódico regular de centro y/o aula</li> <li>- Desescolarización limitada o absentismo crónico</li> <li>- Desescolarización</li> </ul>
Prevalencia y perfiles del absentismo escolar en la Comunidad de Madrid. Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid (2005)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De retraso</li> <li>- Selectivo: Sólo a algunas clases.</li> <li>- Sin causa justificada</li> <li>- Fobia escolar</li> <li>- Absentismo encubierto por los padres</li> </ul>
Rué J. (2004)	<p><b>Pasivo de aula:</b> Asisten a clase pero son apáticos e hipoactivos en el trabajo y en sus relaciones con el profesorado.</p> <p><b>Aislado:</b> Faltan a determinadas clases pero permanecen en el centro. Faltan a una sesión por semana, aleatoriamente por las mañanas o las tardes. Hasta tres faltas al mes sin justificación.</p> <p><b>Impuntual entre clases:</b> Llega tarde a clase. También alumnos que cuando faltan a alguna clase se ausentan del centro.</p> <p><b>Impuntual a primeras horas:</b> Llegan tarde al centro de forma habitual. Ausencias secuenciales en las primeras sesiones, por la mañana o la tarde cada semana o durante dos o tres semanas, o alguna tarde cada semana.</p>

	<p><b>Crónico:</b> No asiste a clase más de tres días mensuales sin justificación y de forma reiterada. Falta a clase más de tres semanas.</p> <p><b>Desescolarizado:</b> No asiste apenas al centro educativo y cuando asiste no cumple ninguna de las normas. También alumnos matriculados que no asisten nunca al centro.</p>
Ayuntamiento de Barberá del Vallés (Barcelona)	<p><b>Por el tiempo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Aislado o esporádico:</i> de 1 a 3 faltas al mes.</li> <li>- <i>Prolongado:</i> más de 3 faltas al mes.</li> <li>- <i>Total:</i> abandono escolar.</li> </ul> <p><b>Por la forma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>De media jornada</i></li> <li>- <i>Impuntualidad</i></li> <li>- <i>Huida del recinto en horas lectivas</i></li> </ul>

El tercer grupo de clasificaciones se establece en función de las causas del problema (Tabla V). La dificultad de estas clasificaciones está en aunar los diferentes tipos de absentismo, por lo que la mayoría son agrupadas en tres grupos según se encuentre el origen en la escuela, la sociedad o la familia. Al no haber datos cuantitativos, la inclusión en un grupo u otro será subjetivo (Martínez, 2011).

**Tabla V.** Clasificaciones de absentismo según el origen del problema. Tomado de Martínez (2011).

<b>Tabla V. CLASIFICACIONES SEGÚN EL ORIGEN</b>	
Toulemonde, B. (1998)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por falta de motivación</li> <li>- Por comodidad</li> <li>- Por consumismo escolar</li> <li>- Por necesidades económicas</li> <li>- Por oposición o resistencia a la escuela</li> </ul>
Plan de prevención y control del absentismo escolar. Ayuntamiento	<p><b>Familiar:</b> tiene la causa en la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Provocado activamente por la propia familia (mendicidad, colaboración laboral, tareas del hogar o cuidado de hermanos)</li> <li>- De origen familiar “pasivo”: despreocupación y dejadez, toxicomanías o alcoholismo de los padres.</li> <li>- Originado en una familia desestructurada: relaciones muy deterioradas de pareja y relaciones paternas filiales alteradas.</li> </ul>

<p>de Gozón (Asturias) (1999)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familia dedicada a actividades de temporeros, feriantes, etc.</li> </ul> <p><b>Escolar:</b> originado por elementos vinculados a la propia institución escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de adaptación del niño a la escuela.</li> <li>- Falta de recursos del centro para atender las dificultades y características de algunos alumnos.</li> </ul> <p><b>Social:</b> Tiene su origen en el entorno social del alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrastrado por la dinámica absentista de amigos, compañeros o vecinos.</li> <li>- Por las condiciones del barrio.</li> <li>- Por los condicionamientos culturales.</li> </ul>
<p>Ribaya Mallada, F.J. (2003)</p>	<p><b>De origen familiar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activo: provocado por la propia familia.</li> <li>- Pasivo: por dejadez o despreocupación.</li> <li>- Desarraigado: familias desestructuradas, con problemas relacionales, precariedad en el empleo, adicción a las drogas,...</li> <li>- Nómada: familia dedicada a actividades temporeras.</li> </ul> <p><b>De origen Escolar:</b> originado por rechazo y falta de adaptación del alumno al centro o por ausencia de recurso de la propia institución educativa.</p> <p><b>De origen social:</b> influencia de dinámica absentista de compañeros, amigos o vecinos; por las condiciones o ambiente del barrio, por condicionamientos culturales, etc.</p>
<p>Plan municipal contra el absentismo escolar. Ayuntamiento de Xátiva (Valencia) (2005)</p>	<p><b>A causa del propio niño:</b> alumno con alguna deficiencia o con dificultad que le es propia y que le impide la normal evolución escolar.</p> <p><b>A causa de la familia donde se encuentra:</b> padres sobreprotectores o no muy atentos con su hijo/a, autoritarismo, movilidad geográfica familiar, núcleo familiar conflictivo,...</p> <p><b>A causa de la escuela a la que va:</b> colegio con pocos recursos, poca orientación familiar, no satisfacer las necesidades de medidas compensatorias,...</p> <p><b>A causa del entorno social donde se desarrolla:</b> Pertenencia a minorías étnicas con unos valores, creencias y actitudes diferentes, deprivación socio-familiar.</p>
<p>Programa Municipal de</p>	<p><b>Familiar:</b> tiene la causa en la familia en la que convive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Provocado por la pasividad, despreocupación, sobreprotección.</li> <li>- Padres que fomentan la práctica laboral de sus</li> </ul>

Absentismo Escolar de Callosa de Segura (Murcia) (2006)	<p>hijos.</p> <p><b>Escolar:</b> originado por elementos vinculados al sistema educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por insuficiencia de recursos y rigidez en el sistema educativo para adaptarse y dar respuestas a determinadas problemáticas individuales y sociales.</li> <li>- Provocado activamente por el alumno. Inadaptación o no integración a la escuela, desfase escolar, falta de interés o rechazo a la escuela.</li> </ul> <p><b>Social:</b> el origen se encuentra en el entorno social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El menor falta a la escuela por asimilación de conductas vicarias de amigos, compañeros, vecinos, (modelos absentistas).</li> </ul>
---	---

Para el cuarto grupo, se tienen en cuenta aquellas clasificaciones que utilizan diferentes datos para valorar el absentismo, e incluyen tanto datos cuantitativos como cualitativos (Tabla VI). El grado de concreción que se puede alcanzar es, a su vez, el principal defecto, pues algunos alumnos no cumplirán el perfil propuesto y se quedarían fuera (Martínez, 2011).

**Tabla VI.** Clasificaciones de absentismo misceláneas, utilizando tanto datos cuantitativos como cualitativos. Tomado de Martínez (2011).

<b>CLASIFICACIONES DE ABSENTISMO MISCELÁNEAS</b>	
Gómez U. (1991)	<p><b>Desescolarización:</b> aquellos que no se incorporan a la edad establecida a escolaridad obligatoria.</p> <p><b>Abandono prematuro:</b> abandono de los estudios antes de alcanzar la edad señalada por la ley sin obtener la titulación correspondiente.</p> <p><b>Faltas de asistencia:</b> menores inscritos en el centro escolar y que no asisten al mismo, sea por motivos justificados o injustificados.</p>
Plan de tratamiento del absentismo escolar. Ayuntamiento de Sabadell (Barcelona) (1993)	<p><b>Esporádico:</b> 3 días continuados con reiteración o más de 8 días lectivos al mes.</p> <p><b>Prolongado:</b> por causas familiares o laborales.</p> <p><b>Total:</b> está matriculado pero deja de asistir o lo hace esporádicamente.</p> <p><b>Otros:</b> por causas múltiples, escapadas,...</p>
Lascoux, J. (2002)	<p><b>Retrasos acumulados</b></p> <p><b>Presentes ausentes:</b> presentes físicamente pero ausentes psíquicamente.</p> <p><b>Dirigido o selectivo:</b> alumnos que por ciertas creencias, suyas o de sus padres, no</p>

	<p>asisten a ciertas clases.  <b>Esporádico:</b> no asiste a clase para realizar otra actividad que le gusta más.</p>
Blaya, C. (2003)	<p><b>De evitación:</b> para evitar situaciones de humillación asociadas a experiencias escolares.  <b>De seguridad:</b> asociado al fenómeno de la violencia escolar.  <b>De retraso:</b> alumnos que sistemáticamente llegan tarde a la primera hora.  <b>De interior:</b> alumnos que estando presentes en las aulas tratan de pasar lo más desapercibido posible. Están en clase únicamente por sus compañeros.  <b>Elegido:</b> faltan para evitar ciertos aspectos de la experiencia escolar o no asisten para dedicarse a otras actividades.  <b>Crónico:</b> ausencias de clase muy notorias y prolongadas.  <b>Cubierto por los padres:</b> faltan por motivos diversos pero los padres excusan las faltas, también por razones diversas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -Por una cultura antiescolar de los padres.</li> <li>- -Padres conformistas y laxos.</li> <li>- -Padres frustrados que se sienten aislados por el sistema.</li> <li>- -Padres desesperados o ansiosos.</li> <li>- -Padres utilitaristas que utilizan a sus hijos para ciertas tareas.</li> </ul>
Plan municipal contra el absentismo escolar. Ayuntamiento de Xátiva (Valencia) (2005)	<p><b>Puntual:</b> ausencias no regulares a lo largo del curso. El número de ausencias, sin ser alarmante, impide una buena escolarización.  <b>Intermitente:</b> aparece y desaparece en determinadas épocas del año. Puede estar asociado a fenómenos como vendimia, ferias,...  <b>Inicial:</b> asistencia regular hasta las primeras vacaciones, pasando a un periodo de absoluta ausencia.  <b>Total:</b> el alumno no asiste de principio a fin de curso.  <b>Especial:</b> el alumno sale de casa y no llega a la escuela, o llegando al centro, desaparece de él.</p>
Prevalencia y perfiles del absentismo escolar en la Comunidad de Madrid. Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid (2005)	<p><b>De retraso</b>  <b>Selectivo:</b> sólo a algunas clase.  <b>Sin causa justificada</b>  <b>Fobia escolar</b>  <b>Absentismo encubierto por los padres</b></p>

Tomando como referencia las clasificaciones anteriores, el autor sugiere un modelo (Tabla VII) que recoge las diferentes formas de absentismo, dependiendo de

la frecuencia e intensidad, atribuyéndoles un nombre según se combinen ambos factores.

**Tabla VII.** Propuesta de clasificación del absentismo por parte del autor atendiendo a la frecuencia e intensidad de las faltas. Tomado de Martínez (2011).

<b>Tabla VII. PROPUESTA DE CLASIFICACIÓN DE ABSENTISMO</b>			
	<b>FRECUENCIA</b>	<b>INTENSIDAD</b> (Duración diaria)	<b>DENOMINACIÓN</b>
<b>DESESCOLARIZACIÓN</b>	100%	Total	DESESCOLARIZACIÓN
<b>ABANDONO ESCOLAR</b>	100%	Total	ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO
<b>ABSENTISMO DE ALTA INTENSIDAD</b>	50%-99% (85-174 días/año)	De jornada completa	ABSENTISMO CRÓNICO
	25%-49% (40-84 días/año) (16-30 días/trimestre)	De jornada completa	ABSENTISMO SEVERO
<b>ABSENTISMO DE INTENSIDAD MEDIA</b>	15%-24% (25-39 días/año) (10-15 días trimestre)	De jornada completa	ABSENTISMO MODERADO DE JORNADA COMPLETA
		Selectivo/ Periodos determinados	ABSENTISMO MODERADO SELECTIVO
<b>ABSENTISMO DE BAJA INTENSIDAD</b>	- de 15% (menos de 10 días/trimestre)	De jornada completa Selectivo/ Periodos determinados	ABSENTISMO DE BAJA INTENSIDAD Y FRECUENCIA
<b>IMPUNTUALIDAD</b>	Asiste a clase pero llega tarde		ABSENTISMO DE RETRASO
<b>OBJECCIÓN ESCOLAR</b>	Asiste a clase pero muestra una ausencia emocional y actitudinal		ABSENTISMO VIRTUAL



## 2.2. Materiales y métodos

Debido a la complejidad del problema del absentismo, por su gran heterogeneidad y multicausalidad, se precisa la aplicación de una metodología multimétodo, es decir, cuantitativa y cualitativa, para así conseguir un conocimiento más profundo y completo. De esta forma se da continuidad a las últimas líneas en la investigación, y es que *“una combinación de técnicas capaz de desvelar aspectos diversos de un mismo fenómeno sociocultural, enfocándolas como herramientas polivalentes pueden destinarse a conseguir objetivos de investigación distintos, teniendo en cuenta la clase de datos que pueden ser producidos por cada una”* (Jociles, 1999 citado Martínez 2011).

El trabajo se ha realizado en varias fases, con diferentes metodologías adecuadas a los objetivos a conseguir en cada una de ellas.

Primeramente se ha comenzado analizando la bibliografía consultada, que ha posibilitado constituir la fundamentación teórica y conceptualización del absentismo escolar. El estudio de los factores que pueden incidir en el absentismo escolar se ha realizado en una segunda fase. Aquí, a través de la búsqueda bibliográfica y su selección, se han mostrado los elementos pueden influir en su aparición y desarrollo.

El estudio de campo ha consistido en un análisis de los casos de absentismo, falta de asistencia y modelos intervención de dos IES (Instituto de Enseñanza Secundaria) de la ciudad de Cádiz. Los dos centros se encuentran situados en la ciudad de Cádiz, cuya población total es de 124.892 habitantes. En el curso 2011/2012, el número de alumnos matriculados en secundaria es de 9.524, según se recogió del Ayuntamiento de Cádiz, vía comunicación personal, siendo la muestra escogida 441, correspondiente a la suma de 177 alumnos del centro público (A) y 264 al centro concertado (B).

El centro A se encuentra situado en la zona de extramuros de la ciudad, y la zona de referencia se corresponde al distrito 9. Se trata de una zona de origen humilde, donde muchos de sus edificios son de VPO (Viviendas de Protección Oficial). Destaca la Biblioteca Municipal y el gran número de comercios. También se encuentran, dentro de dicho sector, una de las zonas marginales de la ciudad, donde los problemas de delincuencia, marginalidad y drogadicción están a la orden del día.

El centro B está también situado en la zona de extramuros y su zona de referencia se corresponde al distrito 8. Dentro de este sector, se encuentran varios organismos oficiales como: Agencia Estatal de Administración Tributaria; Delegación Provincial de Turismo, Comercio y Deporte; Delegación Provincial de

Obras Públicas y Transportes; Delegación Provincial de Agricultura y Pesca; Oficina de Extranjeros de Cádiz; o Subdelegación del Gobierno. Es la zona más revalorizada de la ciudad, donde sus viviendas son las más caras de la capital. Parte de los hogares familiares son chalets individuales o edificios con patios y piscinas privadas, lo que puede dejar entrever el poder adquisitivo de las personas que viven en este sector.

En los dos centros, según se recoge en el Plan de Acción Tutorial correspondiente al año académico 2011/2012, el protocolo de actuación para la detección del absentismo escolar es el mismo:

- ❖ Primer nivel de intervención:
  1. Tutor/a:
    - a. Registro de las faltas.
    - b. Información a los padres (registro de la reunión)
  2. Jefe de estudios:
    - a. Seguimiento y control del parte de faltas mensual de cada tutor/a
    - b. Remisión al Anexo II (recogido en el Anexo I del presente trabajo) en caso de continuar la situación.
- ❖ Segundo nivel de intervención:

Derivación a los Servicios Sociales Municipales.

  1. Contactar con el Centro.
  2. Contactar con la familia.
  3. Expedición de información al Centro.
  4. Seguimiento del caso:
    - a. Si se resuelve, se archiva el caso.
    - b. Si no se resuelve, derivación a la Fiscalía de Menores.

Si bien todas las etapas educativas se ven afectadas por el absentismo escolar, en este estudio se ha limitado a la etapa de educación secundaria obligatoria y a las edades decretadas de escolarización obligatoria desde los 12 a los 16 años.

Como se mencionó con anterioridad, el concepto de absentismo que se va a tener como referencia será el siguiente: “*Falta de asistencia continuada injustificada de un alumno al centro educativo, cuando ésta debe de ser obligatoria*”. Además habría que incluir en esta definición el 20% de faltas injustificadas, pues es la referencia que tienen los centros que se han usado para el

estudio. De esta forma, la definición quedaría: *“Falta de asistencia injustificada de más del 20% de las horas totales, de un alumno al centro educativo, cuando ésta debe de ser obligatoria”*.

Aunque la colaboración de ambos equipos directivos ha sido absoluta y se pusieron en total disposición para la obtención de los datos, la dificultad ha estribado en el análisis de los mismos. Para esta fase, la ordenación y clasificación ha sido manual, es decir, los centros no tenían organizados los datos ni sacado el correspondiente informe estadístico de la asistencia del alumnado, ni en formato papel ni en formato digital, por lo que se ha tenido que consultar uno a uno los partes de asistencia semanales de cada clase. Por tanto, se ha hecho un estudio pormenorizado, alumno por alumno, clase por clase, mes por mes, configurando una tabla y consiguiendo así las estadísticas de asistencia a las aulas, con la dificultad que conlleva, puesto que la realización de dicha labor corresponde al Jefe de Estudios del centro educativo.

Por último, se han elaborado una serie de conclusiones y validación de las hipótesis, gracias a la previa interpretación de los resultados obtenidos.

### **2.3. Resultados y análisis**

A continuación se van a analizar, en primer lugar, los principales factores que influyen en el desarrollo de la actitud absentista, fruto de la investigación bibliográfica realizada y en una segunda parte, se recogen los resultados que se desprenden del estudio de campo, donde se ha comparado un centro de titularidad pública con otro de titularidad concertada.

#### **2.3.1. Factores influyentes**

Como se ha comentado con anterioridad, son numerosos los estudios los que han comprobado que los alumnos absentistas son afectados por varios de los factores analizados en los puntos anteriores, lo que confirma la naturaleza multicausal del absentismo. A continuación se muestran los principales resultados obtenidos tras el análisis de la bibliografía consultada.

### 2.3.1.1. Factores asociados a la familia

Se va a comenzar analizando la investigación recientemente realizada por Martínez (2011) en comparación con otros estudios, la cual recoge una tabla de 22 factores familiares (Tabla VIII) elaborada a partir de los datos facilitados por los responsables del absentismo escolar de su estudio. De ella, se desprende que uno de los factores que más se da entre los absentistas es la “*impotencia de los padres por controlar al menor*”, presente en un 39,2 % de los casos. Otro de los factores que tienen mayor incidencia entre los absentistas en la investigación realizada por el autor es “*la desorganización familiar con ausencia de normas y horarios*”, que se encuentra en el 31,7 %, porcentaje bastante inferior comparado con el que se da en el informe del Defensor del Pueblo Andaluz (1999), cuya “*falta de normas*” es del 88,1% entre los absentistas. De esto se desprende que un alto porcentaje de las familias se caracterizan por una carencia de reglas muy necesarias para la convivencia y para desarrollar las labores domésticas, siendo muy importante esta ausencia de reglas para la asistencia de un alumno a clase. Ambos estudios han sido realizados en las comunidades autónomas de Castilla-La Mancha y Andalucía, respectivamente, con una diferencia de 12 años de realización, circunstancias que se han de tener en cuenta a la hora de su valoración y comparación.

**Tabla VIII.** Factores familiares que más influyen en la conducta absentista. Tomado de Martínez (2011).

FACTORES	Absentistas	Grupo control	Relación (abs/no abs)
1- Negligencia familiar	24,2%	2,9%	8,3
2- Impotencia de los padres/ tutores para controlar al menor	39,2%	5,2%	7,5
3- Trabajos de los padres que implican ausencia temprana y prolongada del hogar	19,6%	5,8%	3,4
4- Desestructuración del ámbito familiar	18,6%	7,5%	2,5
5- Complicidad con el menor	24,6%	2,9%	8,5
6- Desorganización familiar con ausencia de normas y horarios	31,7%	2,9%	10,9
7- Relaciones conflictivas entre los miembros de la familia	10,4%	1,2%	8,7
8- Precariedad económica (paro, trabajo inestable, etc.)	13,8%	2,3%	6,0
9- Enfermedad grave de los padres	3,3%	1,7%	1,9
10- Alcoholismo o drogadicción de uno o los dos progenitores	3,1%	0%	-

11- El menor se encuentra al cargo de sus abuelos, tíos, etc.	3,1%	1,2%	2,6
12- Utilización de las hijas/os para tareas del hogar o familiares	9,4%	2,3%	4,1
13- Dedicación del menor a una actividad laboral o prelaboral consentida o impuesta	5,4%	0,6%	9,0
14- Familia sin domicilio estable	2,3%	0%	-
15- Bajo nivel cultural de la familia	27,5%	5,8%	4,7
16- Problemas de maltrato al menor	1,3%	0%	-
17- Disconformidad de la familia con la modalidad de escolarización del alumno	2,9%	0%	-
18- Sobreprotección excesiva por parte de los padres hacia el menor	10,8%	4,1%	2,6
19- Dificultad familiar (por trabajo, enfermedad, etc.) para llevar al alumno al centro	3,8%	0%	-
20- Problemas de desplazamiento del menor al centro de referencia	0,6%	2,3%	0,3
21- Falta de interés de los padres por el proceso educativo de sus hijos	33,8%	4,6%	7,3
22- Modelos parentales inadecuados	10,2%	1,2%	8,5

El factor relacionado con “*la falta de interés de los padres por el proceso educativo de sus hijos*”, en la investigación realizada por Martínez (2011), se ve relacionado con un 33,8 % de los absentistas, un poco inferior según lo recogido por el Defensor del Pueblo Andaluz (1999) que es del 44,2%, y es que la relación de las familias con el centro y la desatención de sus necesidades educativas puede condicionar esa actitud absentista.

Otro de los factores en el que coincide la bibliografía consultada es el “*bajo nivel cultural de la familia*”. En Martínez (2011), se ve afectado el 27,5 % de los absentistas, cuyos padres tienen un nivel de formación bajo. En el Informe Evaluativo realizado por el Ayuntamiento de Gijón (2006), el 67,44% de los padres y el 81,67% de las madres tenían unos niveles de formación bajo, no dándose ningún caso de padres cuyos estudios fuesen universitarios. En el informe del Defensor del Pueblo Andaluz (1999), el 80,2% de los padres y el 91% de las madres, solo saben leer y escribir como mucho.

El bajo nivel cultural es un obstáculo para acceder al mercado laboral, pues el desempleo aumenta según disminuye el nivel educativo, y es que el desempleo se sitúa en un 9% si se tiene una titulación universitaria y en un 24% si es inferior a la segunda etapa de secundaria. Igualmente por ese bajo nivel cultural se ve afectada la

economía, y es que la diferencia de salario entre un titulado universitario superior y un titulado en la primera etapa de secundaria es del 76% (OCDE, 2010).

El desempleo o el trabajo eventual es otro factor importante que destaca entre los absentistas. En el Informe Evaluativo del Ayuntamiento de Gijón (2006), el 39,54% de los padres y 66,67% de las madres tienen un empleo precario o están desempleados. En el informe del Defensor del Pueblo Andaluz (1999), el 51,9% de los padres y el 66,9% de las madres están también en esa situación. En dicho informe se recoge que sólo el 7% de los padres y el 1% de las madres tienen un trabajo fijo, también se recoge que el ingreso económico del 73% de las familias es de un millón de pesetas al año, dato muy llamativo, aunque si bien es cierto que el 28,5% de las familias tienen ingresos que provienen de la economía sumergida, los ingresos reales no estarán muy alejados. Y es que el desempleo o el trabajar eventualmente tienen consecuencias negativas, como la precariedad económica, trastornos tipo depresión, ansiedad o alcoholismo, y se refleja también en una desatención de los menores, al no ser conscientes de que una buena formación es la puerta a una promoción laboral de sus hijos (OCDE, 2010).

### **2.3.1.2. Factores asociados al alumno**

Como se ha comentado con anterioridad, hay circunstancias relacionadas con el alumno que también tienen influencias en la actitud absentista.

El 16,4% de los absentistas tienen “*trastornos de conductas*” en la familia, como agresividad dentro del ámbito familiar o no cumplimiento de las normas (Defensor del Pueblo Andaluz, 1999). Este tipo de actitud también se recoge en la investigación realizada con posterioridad por Martínez (2011) en un 52,3% de los absentistas, junto con la “*influencia de grupos y amigos en circunstancias similares*” en un 45,8%, si bien ambas son conductas propias de la población escolar adolescente, en su estudio el primer factor se da en 4,8 alumnos absentistas por cada alumno no absentista y el segundo factor en 6,6 alumnos absentistas por cada no absentista.

Otro factor destacado por el Defensor del Pueblo Andaluz (1999), son las situaciones de pre-delinuencia que se muestra en el 11,8% y el trabajo infanto-juvenil en el 8,6%, mientras que en Martínez (2011) en relación a la dedicación a un trabajo hay 9 alumnos absentistas por cada alumno que no lo es, así que desarrollar algún tipo de trabajo puede tener gran influencia para acrecentar una actitud absentista.

El nivel de comprensión lectora y escrita también guarda relación con el riesgo de absentismo, así se desprende del informe de la OCDE (2010), en el que el 19,6% de alumnos con un nivel bajo tienen probabilidad de desarrollar esta actitud.

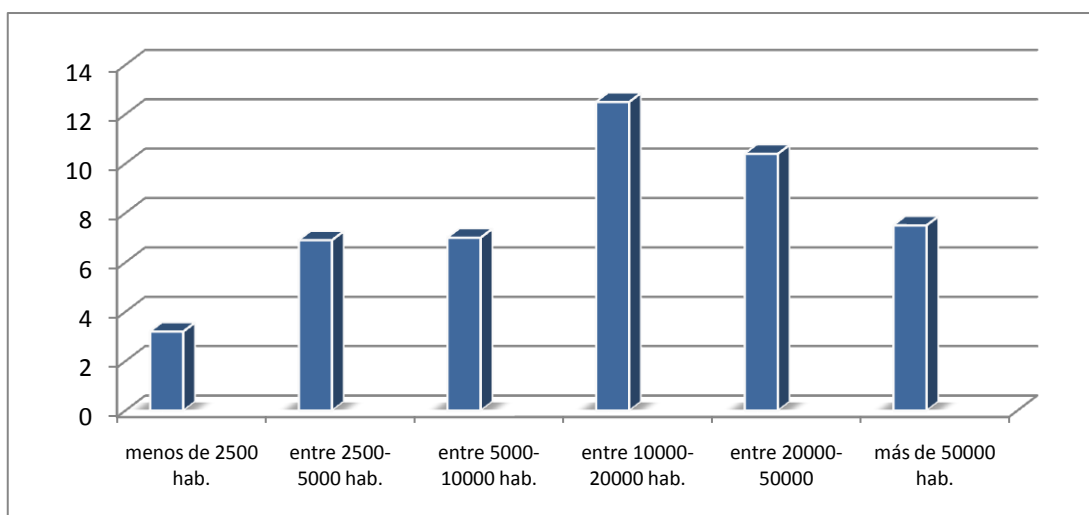
### **2.3.1.3. Factores asociados a la institución escolar**

De entre los factores que más guardan relación con la institución escolar, el que más destaca es “*la desmotivación, apatía, desinterés por el trabajo académico y aburrimiento en clase*”, actitud que se relaciona al 86,5% de los absentistas en el estudio realizado por Martínez (2011) junto con “*el desfase curricular creciente ligado a un bajo rendimiento*”, por el cual se ve afectado el 60% de los alumnos absentistas, lo que revela la gran relación que existe entre el absentismo y el bajo rendimiento, pues el 52,8% de los absentistas suspenden todas las asignaturas.

La relación con los profesores también varía según el alumnado sea absentista o no, si bien, no llega a ser decisivo para desarrollar una actitud absentista, es un factor más que tiene su influencia (García, 2001). Según se recoge en el informe de la OCDE (2010), una relación negativa con el profesorado tiene un 26,6% de probabilidades de estar en riesgo de absentismo escolar.

### **2.3.1.4. Factores asociados a la población**

En el estudio realizado por Martínez (2011), se produce un aumento de las tasas de absentismo hasta el 12,5%, en las poblaciones de entre 10.000-20.000 habitantes, y a partir de ahí disminuye hasta cifras del 10,4% en poblaciones de entre 20.000-50.000 habitantes a un 7,5% en poblaciones de más de 50.000 habitantes (Fig. 1), por lo que se deduce que no existe una relación evidente entre un mayor índice de absentismo según el tamaño del núcleo de población.



**Figura 1.** Tasas de absentismo escolar por tamaño de localidad en Educación Secundaria. Tomado de Martínez, 2011.

### 2.3.2. Estudio de campo

A continuación se presenta el análisis de los datos recogidos en los dos centros educativos que han servido de muestra, correspondientes al año académico 2011/2012 aportados por las direcciones de los centros, estructurados en las siguientes categorías:

- ❖ Datos globales de faltas injustificadas.
- ❖ Datos de faltas injustificadas por curso.
- ❖ Alumnos absentistas derivados a servicios sociales.
- ❖ Alumnos absentistas mayores de 16 años.
- ❖ Medidas ante faltas no justificadas.

#### ➤ **Datos globales de faltas injustificadas.**

El número total de alumnos de Educación Secundaria Obligatoria que forman parte de la muestra es de 441, correspondiendo 177 al centro A, de carácter público, y 264 al centro B, concertado. Según los datos proporcionados por los centros el porcentaje de horas injustificadas en el primer centro correspondió a un 4,33% del total de horas lectivas, y 1,78% en el segundo (Tabla IX). Cabe destacar la enorme diferencia de las cifras de uno y otro centro, siendo las del centro A más del doble con respecto al centro B.



**Tabla IX.** Porcentaje de horas injustificadas totales de cada centro en ESO.

	<b>Centro A</b>	<b>Centro B</b>
<b>Horas injustificadas Totales ESO</b>	4,33%	1,78%

➤ **Datos de faltas injustificadas por curso.**

El porcentaje de horas injustificadas por curso quedan desglosadas en la Tabla X. Como se puede observar, en todos los cursos, las faltas injustificadas del centro A superan a las del centro B.

**Tabla X.** Porcentaje de horas injustificadas por curso de cada centro en ESO.

	<b>1º ESO</b>	<b>2º ESO</b>	<b>3º ESO</b>	<b>4º ESO</b>
<b>Centro A</b>	2,06 %	4,87%	6,07%	4,58%
<b>Centro B</b>	1,23%	2,05%	2,17%	1,67%

Es en 3º de ESO donde se produce un mayor número de estas faltas, situación que se da en los dos centros. Esto puede deberse a que los alumnos solo repiten una vez por ciclo y, al darse esta circunstancia en el primer ciclo, cumplen los 16 años en 3º de ESO, acentuándose la injustificación de las faltas.

El curso en el que menor porcentaje se da en los dos centros es 1º de ESO, donde los alumnos provienen de 6º de primaria y es probable que aun en este curso los alumnos no tengan la influencia de su grupo de iguales o que el desfase curricular y la desmotivación no se hayan instaurado.

En 2º de ESO, el número de faltas injustificadas en el centro A es doblado por el del centro B, siendo en ambos casos el segundo curso donde se produce mayor número de estas faltas, después de 3º ESO. Como se comentó con anterioridad, se repite una vez por ciclo, y suele ser en este curso, por lo que esta eventualidad puede condicionar las cifras.

En el último curso de la ESO, las cifras bajan considerablemente con respecto al curso anterior, siendo mayor la diferencia en el centro A. Y es que los alumnos con actitud absentista y que han repetido, suelen abandonar su escolaridad en el curso anterior, o bien, los alumnos que llegan a 4º ESO ven más cerca el logro de su final de estudios y su interés por las clases aumenta.

➤ **Alumnos absentistas derivados a Servicios Sociales.**

Se da la circunstancia que todos los alumnos absentistas son de sexo masculino, no dándose ningún caso en ninguna alumna. En la tabla XI, se muestra el número de casos derivados a los Servicios Sociales Municipales en cada centro.

**Tabla XI.** Casos de alumnos absentistas derivados a Servicios Sociales.

	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	Total
<b>Centro A</b>	1	3	0	0	4
<b>Centro B</b>	0	1	0	0	1

Como se puede observar, hay un mayor número de absentistas en el centro A que en el centro B. En los dos centros no se da ningún caso de absentismo en el segundo ciclo y es que, el que cumplan los 16 años antes del último curso de la ESO, es un hecho que evita la intervención de los Servicios Sociales, pues la edad de escolaridad obligatoria ha sido superada. Normalmente, el alumno que llega a 4º de ESO, es un alumno que está motivado para sacarse el título de graduado en ESO, y aquellos que no lo están, terminan desistiendo en el camino con anterioridad.

➤ **Alumnos absentistas mayores de 16 años.**

La edad de escolaridad obligatoria es hasta los 16 años, es por eso que los Servicios Sociales no intervienen en esos casos. Si bien, por muchos estudios y en la definición dada para la realización de esta investigación, no se ha tenido en cuenta a los alumnos mayores de 16 años, debido al elevado número de estos casos, sin embargo, se ha creído conveniente comentar los casos reflejados en la Tabla XI.

**Tabla XI.** Número de alumnos absentistas mayores de 16 años por curso en cada uno de los centros objeto de estudio.

	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	Total
<b>Centro A</b>	0	0	5	0	5
<b>Centro B</b>	0	0	2	0	2

Si estos alumnos fuesen tenidos en consideración, el número de absentistas sería mucho mayor. Cuando a la inspección educativa le fue comunicada la existencia de estos casos de absentismo por los centros, ésta los desestimó pues cumplían la mayoría de edad de escolarización durante el proceso.

Igualmente, el número de alumnos absentistas es más del doble en el centro A que en el centro B, como también ocurrió en el apartado anterior.

➤ **Medidas ante faltas no justificadas.**

En ambos centros, las medidas a tomar ante una falta o reiteración, se incrementan cuando se repite la situación. En los dos centros las faltas son recogidas diariamente y comunicadas a la dirección del centro.

También se ha considerado importante saber el número de faltas que deben incurrir los alumnos para poner en marcha las medidas que tienen programadas. Tanto en uno como en otro centro, su primera disposición en caso de faltas reiterativas es la entrevista personal con el alumno, por eso se preguntó sobre el número de faltas que deben cometer para la realización de la entrevista.

Pese a ser dos centros diferentes, en ambos casos se realiza una actuación rápida ante la injustificación de las faltas, pues actúan antes del transcurso de tres días, por lo que se podría considerar que la intervención es preventiva, al no cundir la alarma cuando es una actitud ya instaurada.

La comunicación con la familia es un paso importante para que la actitud absentista no se establezca como crónica. El tiempo para transmitir a la familia las faltas injustificadas es de un día en el centro A y dos días en el centro B. Pese a que el centro concertado interviene un día antes, se puede estimar que la intervención en ambos centros es inmediata.

## **2.4. Discusión**

En relación a la primera hipótesis planteada, “*El absentismo escolar es más frecuente en centros público que en centros concertados*”, según el resultado que se ha obtenido, el centro de identidad pública con una tasa de absentismo del 2,25%, supera con creces al centro concertado 0,37%, por lo que la hipótesis se puede ver confirmada para este caso puntual, pero para afirmarlo de manera general habría que hacer un estudio mucho mayor recabando información de más colegios

públicos, por ejemplo, que no estuviesen en zonas marginales de las ciudades como el empleado en esta investigación, puesto que esto podría suponer un sesgo que condicionara los resultados.

El porcentaje de horas injustificadas es un dato también muy significativo, pues el centro público tiene una cifra del 4,33%, más del doble que el centro concertado, 1,78%. Se podría pensar que las medidas de control del centro público son menores que las del centro concertado, pero como se ha podido constatar, en ambos se realizan las mismas medidas de control y tienen el mismo protocolo.

Pese a ser dos centros de entidad diferente, las medidas a tomar en ambos centros son similares. Ante una no justificación de las faltas, los dos institutos actúan de forma inmediata y con carácter preventivo, pues tienen una entrevista con los alumnos cuando presentan de 1 a 3 faltas injustificadas. La comunicación con las familias también es rápida, si bien en el centro público tardan dos días en ponerse en contacto con las familias y en el centro concertado sólo uno, se puede considerar que los dos ejercen una acción inmediata.

Si ambos toman las mismas medidas, ¿dónde radica la diferencia? La diferencia puede estar en que los centros de identidad concertada, a menudo, están ubicados en barrios con una población acomodada, como es el caso, lo que produce un nivel de elección colateral del alumnado. Mientras que los centros públicos se localizan en todo tipo de barrios, algunos de ellos marginales, con problemáticas familiares diversas, de forma que es más probable que los factores de riesgo estudiados en esta memoria, de ámbito socioeconómico y otros, condicionen al alumnado para desarrollar una actitud absentista

En cuanto a la segunda hipótesis planteada, “cuanto *más numerosa es una población, mayor índice de absentismo*”, no se han encontrado suficientes estudios que hayan tenido este factor en cuenta, sólo se ha encontrado el estudio realizado por Martínez (2011), el cual demuestra la hipótesis a medias, pues si bien el absentismo va aumentando hasta alcanzar su cota más alta en las localidades de entre 10.000 y 20.000 habitantes con un 12,5%, esta disminuye poco a poco en los municipios de mayor población.

Para esta hipótesis, se pretendía contar con los datos de absentismo de los municipios de la provincia de Cádiz de menos de 20.000 habitantes, pero al pedir a la Delegación Provincial de Educación que facilitase el número de alumnos matriculados en ESO en estos municipios, su colaboración fue nula, por lo que se desestimó usarlos.

Así pues, y después de sólo encontrar un estudio que incluyese este factor, se podría decir que los resultados no son concluyentes.

Igualmente, a lo largo del presente estudio se ha comprobado la falta de implicación de algunos centros con la problemática. En la investigación de campo realizada, se propuso sondear un centro educativo de una zona marginal, del que se tenía información de primera mano de numerosos casos de absentismo. Cuando se empezó a establecer el contacto con la dirección del centro, la colaboración fue absoluta pero sus cifras oficiales eran de cero alumnos absentistas, por lo cual se declinó ese centro como objeto de investigación.

Aunque ésta es solo una muestra de la dificultad de realizar un estudio sobre el absentismo, una mayor sensibilidad de los centros hacia esta problemática resulta imprescindible para erradicarla.

### **3. PROPUESTA PRÁCTICA**

A continuación se plantean una serie de propuestas prácticas como consecuencia de la presente investigación:

- Lograr un compromiso de comunidad educativa y de las familias para que participen en el desarrollo socio-académico del alumno, implicándolos en la indagación de alternativas que hagan atractiva la escuela. Esto se podría llevar a cabo con reuniones regulares entre ambos estamentos, donde se comprometan a un intercambio de información de cada alumno y se elaboren posibles planes de intervención (Delgado y Álvarez, 2004).
- Las administraciones podrían realizar, para aquellas familias y alumnos con dificultades socio-educativas, un seguimiento específico, para prevenir el absentismo escolar. Se podrían realizar visitas al hogar familiar y tener encuentros para hacer un seguimiento del alumno, tanto académico como de su comportamiento, como de su situación familiar.
- Como se ha comentado a lo largo del estudio, los problemas con la comprensión lectora y escrita influyen en la actitud absentista (OCDE, 2010), por ello promover la lectura y los estudios de la lengua a través del aumento de la dedicación diaria de la lectura en el centro, podría hacer disminuir la carencia de los alumnos.
- Una reforma del Sistema Educativo que atienda a las necesidades que los alumnos demandan hoy día y que se adecúe a los cambios socio-culturales,

podría mitigar el absentismo escolar (Fundación Canaria, Centro de Atención de la Familia, 2002).

- Un protocolo que se cumpliera en la realidad y que fuese común para todo el Estado español haría que la implicación y coordinación de todas las administraciones implicadas, los datos y su posterior puesta en común, fuese una excelente vía para atacar el problema del absentismo.

#### **4. CONCLUSIONES**

Gracias al análisis que se ha realizado anteriormente, se pueden obtener unas conclusiones recogidas a continuación.

##### **❖ Objetivo principal**

1. A lo largo de la investigación, se han recogido diferentes y muy variadas concepciones del término absentismo escolar encontradas en la literatura especializada. Gracias a esto, se ha podido comprobar cómo hay tantas concepciones como autores escriben sobre ello. Si bien, las que se han considerado más destacadas son las definiciones más amplias del término, justificadas o no, y las más limitadas, solo injustificadas. La que se ha tenido como referencia ha sido “*Falta de asistencia continuada injustificada de un alumno al centro educativo, cuando ésta debe de ser obligatoria*”, y la razón es ser la que tenían como referencia los centros escogidos como muestra. Aunque en esta definición no se contabiliza a aquellos alumnos mayores de 16 años por no estar en edad de escolarización obligatoria, habría que plantearse algún tipo de cambio por parte de las administraciones, pues una persona que a esa edad abandona los estudios, tiene el riesgo de ser un desempleado de larga duración o marginado social (Defensor del Pueblo Andaluz, 1999), por lo que habría que tomar medidas de control y preventivas para que esto no sucediese, pero eso escaparía del ámbito de discusión de esta investigación.

##### **❖ Específicos**

- a. El hecho de que el origen del absentismo escolar sea multifactorial, es una afirmación que se puede confirmar con rotundidad. Son muchas las bibliografías consultadas las que lo afirman, y a través de diferentes estudios realizados, los cuales se han recogido y analizado en el apartado de desarrollo, se ha comprobado que es cierto. Los estudios analizados son de diferentes lugares de la geografía española, y todos coinciden en ello. De

todos esos factores, los que mayor importancia tienen son los factores asociados a la familia y los asociados al alumno, y es que la influencia del ambiente y actitud familiar, y la propia actitud del alumno, se tornan claves para desarrollar una actitud absentista.

- b. Las diferentes formas de manifestación encontradas en la literatura especializada, reflejan el origen multifactorial del absentismo. Se han analizado las clasificaciones más relevantes y, aunque tratan de congregar los aspectos más significativos del absentismo, es complicado encontrar una que abarque todas las manifestaciones del mismo. Se podría decir por tanto, que existen tantas clasificaciones como absentistas y es que, aunque es difícil de agrupar, si bien los absentistas comparten ciertos factores, cada uno de ellos se ve influido de una manera e intensidad diferente con respecto a otros casos.
- c. En relación al objetivo conocer la incidencia del absentismo escolar en dos centros de la ciudad de Cádiz, se puede concluir que el fenómeno está repartido de forma desigual entre los dos centros. Prueba de ello es, después del análisis de los resultados recogidos en la investigación, la diferencia de cifras de absentismo entre ambos centros pues en el centro público el porcentaje era aproximadamente el doble que en el concertado.

#### ❖ **Hipótesis planteadas**

1. La hipótesis inicial planteada se ve confirmada en este caso puntual, si bien se debería de extender el estudio a un mayor número de centros y que se encuentren en zonas no marginales, para que los resultados no se vean condicionados por esta circunstancia. Pero habría que hacer más hincapié en los factores externos, pues si ambos centros tienen el mismo protocolo de actuación ante el absentismo y actúan con la misma inmediatez, se podría concluir que son las causas ajenas al centro las que tienen mayor influencia para desarrollar una actitud absentista.
2. La influencia del factor de población no se ve confirmada en esta investigación, pues solo se ha tenido acceso a un estudio de este tipo, y sus resultados no han sido concluyentes, pues demostraban la hipótesis a medias, confirmándola hasta poblaciones semi-urbanas de 10.000 a 20.000 habitantes y disminuyendo progresivamente hasta poblaciones de más de 50.000 habitantes.

## 5. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS

La complejidad del problema del absentismo escolar hace que las limitaciones encontradas a lo largo del estudio hayan sido varias, empezando por la falta de conocimientos sobre el tema, lo cual ha hecho que la selección de lo más destacado entre la multitud de fuentes existentes sobre el tema, haya sido muy tediosa.

La falta de tiempo y de medios ha hecho que el trabajo haya sido acotado según se avanzaba en la decisión de la estructura, lo que ha establecido los límites de la investigación.

Así pues, debido a las grandes limitaciones encontradas, las posibles líneas de investigación futuras que se proponen y sobre las que se podría hacer hincapié, serían las siguientes:

- ✓ Reconocer aquellos factores que influyen en el mayor número de absentistas en los centros de entidad pública con respecto a los centros de entidad concertada.
- ✓ Identificar los factores que contribuyen a que las cifras de absentistas sean menores en los núcleos rurales que en los núcleos urbanos y semi-urbanos.
- ✓ Determinar el grado de influencia e interacción de los principales factores influyentes en el progreso del absentismo escolar, averiguando el modo en el que cada uno de ellos actúa en el desarrollo del fenómeno.
- ✓ Establecer las medidas de prevención y corrección que podrían ser adoptadas por los centros escolares para frenar la evolución del absentismo.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- Adell, M. A. (1995). El absentismo escolar, preguntas y respuestas. *Cuadernos de Pedagogía*, N<sup>o</sup> 239
- Ayuntamiento de Gijón. Fundación Municipal de Servicios Sociales. (2006). *Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar Curso 2005-2006*. Gijón.  
[http://sociales.gijon.es/multimedia\\_objects/download?object\\_id=79405&object\\_type=document](http://sociales.gijon.es/multimedia_objects/download?object_id=79405&object_type=document) (Consultado: 16-5-2012)
- Broc, M.A. (2010). *Un estudio de meta análisis sobre las causas del absentismo escolar y propuestas de prevención e intervención para la*



*educación primaria y secundaria obligatoria*. Proyecto de investigación con licencia concedida por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón. Zaragoza. [www.doredin.mec.es/documentos/00220100000002.pdf](http://www.doredin.mec.es/documentos/00220100000002.pdf) (Consultado: 19-5-2012)

- Defensor del Pueblo Andaluz (1999). *Informe especial: el absentismo escolar un problema educativo y social*. Sevilla: B.O.P.A., Nº 315 de 7 de abril de 1999. [www.defensordelmenorand.es/opencms/opencms/DPA/portal/informes\\_y\\_publicaciones/informes\\_estudios\\_y\\_resoluciones/informes\\_especiales/informe\\_0000/absentismo\\_escolar/index.html](http://www.defensordelmenorand.es/opencms/opencms/DPA/portal/informes_y_publicaciones/informes_estudios_y_resoluciones/informes_especiales/informe_0000/absentismo_escolar/index.html) (Consultado 21-5-2012)
- Delgado, A y Álvarez, J.A. (2004). Investigación y educación. *Revista Digital I+E, nº7 vol. 1*. [www.csi-f.es](http://www.csi-f.es) (Consultado: 22-5-2012)
- Fundación Canaria. Centro de Atención a la Familia en colaboración con: Universidad de la Laguna, Dirección General de Protección del Menor y la Familia, Viceconsejería de Asuntos Sociales, Consejería de Empleo y Asuntos Sociales. (2002). *Estudio sobre absentismo y fracaso escolar. Conclusiones y propuestas de intervención*. [www.familiascanarias.es](http://www.familiascanarias.es) (Consultado: 18-5-2012)
- García, M. (2005). Culturas de enseñanza y absentismo escolar en la Enseñanza Secundaria Obligatoria: estudio de casos en la ciudad de Barcelona. *Revista de Educación*, 338, 347-374. Madrid: Instituto de Evaluación. Ministerio de Educación
- García, M. (2001). *L'Absentisme escolar en zones socialment desafavorides. El cas de la ciutat de Barcelona*. Tesis doctoral. Departamento de Sociología. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Universidad Autónoma de Barcelona. <http://www.tdx.cat/handle/10803/5106;jsessionid=B2A7FC58D622A8191246B090EBE42A2D.tdx2> (Consultado: 12-05-2012)
- Gómez, C. (27-03-2011). Una plaza escolar cuesta 4.576 euros al año, una cesárea 3.028 y un contenedor de basura. *Heraldo.es* [www.heraldo.es/noticias/aragon/una\\_plaza\\_escolar\\_cuesta\\_576\\_euros\\_an\\_o\\_una\\_cesarea\\_028\\_contenedor\\_basura\\_700.html](http://www.heraldo.es/noticias/aragon/una_plaza_escolar_cuesta_576_euros_an_o_una_cesarea_028_contenedor_basura_700.html) (Consultado: 14-05-2012)
- González, M.T. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *REICE: Revista Electrónica*

- Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, Vol. 4, N° 1, 1-15. [www.rinace.net/arts/vol4num1/art1.htm](http://www.rinace.net/arts/vol4num1/art1.htm) (Consultado: 19-5-2012)*
- Guereña, J. L., Ruíz J y Tiana, A. (1994). *Historia de la educación en la España contemporánea. Diez años de investigación*. Madrid: C.I.D.E. (Centro de Investigaciones y Docencia Económicas).
  - Gupta, R. M. y Coxhead, P. (Dir.) (1993): *Asesoramiento y apoyo psicopedagógico: Estrategias prácticas de intervención educativa*. Madrid: Narcea Ediciones.
  - Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa. (2007). *Abandono escolar segundo ciclo ESO*. [www.isei-ivei.net](http://www.isei-ivei.net) (Consultado: 19-5-2012)
  - Lacasa, J. M. (4-03-2009). Pero, ¿cuánto nos cuesta cada puesto escolar? *Magisnet.com* [www.magisnet.com/noticia/4750/Pol%C3%ADtica-educativa/cuanto-nos-cuesta-puesto-escolar.html](http://www.magisnet.com/noticia/4750/Pol%C3%ADtica-educativa/cuanto-nos-cuesta-puesto-escolar.html) (Consultado: 20-5-2012)
  - Martínez, J.L. (2011). *El absentismo en la escolaridad obligatoria. Etiología del problema y caracterización socio-educativa del alumno*. Tesis Doctoral. Toledo: Consejo Económico y Social de Castilla-La Mancha. [www.ces-clm.es/archivos/uploaded/Tesis%2011%20Absentismo%20Web.pdf](http://www.ces-clm.es/archivos/uploaded/Tesis%2011%20Absentismo%20Web.pdf) (Consultado: 21-5-2012)
  - OCDE (2003). *Panorama educativo: indicadores de la OCDE*. París. <http://www.oecd.org/dataoecd/31/11/29881539.pdf> (Consultado: 10-5-2012)
  - OCDE (2010). *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2010 Informe español*. Madrid. [www.crue.org/export/sites/Crue/Publicaciones/Documentos/Otras\\_publicaciones/OCDE\\_2010.pdf](http://www.crue.org/export/sites/Crue/Publicaciones/Documentos/Otras_publicaciones/OCDE_2010.pdf) (Consultado: 15-5-2012)
  - Ortega, J. (1994). Escuelas de enseñanza primaria en la segunda mitad del siglo XIX. En B. Delgado (Coord.), *Historia de la educación en España y América*. Vol.III. Madrid: SM/Morata.
  - Ribaya, F.J. (2004). El absentismo escolar en España. *Saberes. Revista de estudios jurídicos, económicos y sociales*. Vol.2. Madrid: Universidad Alfonso X El Sabio. Facultad de Estudios Sociales. [www.uax.es/publicaciones/archivos/SABSOCO4\\_001.pdf](http://www.uax.es/publicaciones/archivos/SABSOCO4_001.pdf) (Consultado: 18-5-2012)
  - Román, M. (1989). *Educación comprensiva: nuevas perspectivas*. Madrid: Ediciones pedagógicas.
  - Rué, J. (2003a). El absentismo escolar. *Cuadernos de pedagogía*, 327, 50-54.

- Rué, J. (2003b). Quiénes son y qué piensan los alumnos absentistas. *Cuadernos de pedagogía*, 327, 55-58.
- Rué, J. (2004). *El absentismo escolar como reto para la calidad educativa*. Madrid: Subdirección General de Información y Publicaciones. M.E.C. (Ministerio de Educación y Ciencia).

## **7. ANEXOS**

### **➤ Anexo I**

Este anexo recoge el Anexo II de derivación de los alumnos absentistas a los Servicios Sociales Municipales. Fuente: Centros Educativos del estudio de campo.

### **ANEXO II**

#### **PROTOCOLO DE DERIVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS SERVICIOS SOCIALES COMUNITARIOS/MUNICIPALES EN CASO DE ABSENTISMO ESCOLAR**

##### **EMITIDO POR:**

NOMBRE DEL CENTRO:

CÓDIGO:

DIRECCIÓN:

LOCALIDAD:

PROVINCIA:

FECHA DE DERIVACIÓN:

##### **DIRIGIDO A:**

SERVICIOS SOCIALES COMUNITARIOS/MUNICIPALES DE:

DIRECCIÓN:

LOCALIDAD:

PROVINCIA:

---

##### **DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL/A MENOR/A**

NOMBRE:

FECHA DE NACIMIENTO:

EDAD:

CURSO EN EL QUE ESTÁ MATRICULADO/A:

DOMICILIO:

LOCALIDAD:

NOMBRE DEL PADRE:

NOMBRE DE LA MADRE:

TELÉFONO:

Nº. DE HERMANOS/AS MATRICULADOS/AS EN EL CENTRO:

¿PRESENTAN TAMBIÉN PROBLEMAS DE ABSENTISMO?

Cumplimentar este apartado tantas veces como miembros de una misma familia sean los que dejan de acudir al centro escolar.

**RESUMEN DE LOS ANTECEDENTES DEL ABSENTISMO DEL/A MENOR/A:**

--

**ACTUACIONES REALIZADAS DESDE EL CENTRO EDUCATIVO RELATIVAS AL CASO:**

--

**OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE (POSIBLES INDICADORES DE MALTRATO/ABANDONO) RESPECTO DEL/A MENOR Y LA FAMILIA:**

--

Fecha, Sello y Firma de la Dirección del Centro Educativo