



Universidad Internacional de la Rioja

Facultad de Educación

Propuesta sobre Primeros Auxilios en Educación Primaria

Trabajo de Fin de Grado presentado por: Martínez Ibáñez, Mari Carmen

Titulación: Grado de Maestro en Educación Primaria

Modalidad de Propuesta: Propuesta de Intervención Didáctica

Director: Ramírez San José, Javier

Ciudad: Valencia

Fecha: 23 de Junio de 2017

Firmado por: Mari Carmen Martínez Ibáñez

CATEGORÍA TESAURO: 1.5.2 Contenidos

RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Grado presenta una propuesta didáctica titulada “*Aprendemos Primeros Auxilios*” en el área de Ciencias de la Naturaleza para el curso de Tercero de Educación Primaria.

La realización de dicha unidad favorecerá la promoción de la salud, la prevención de accidentes y enfermedades y el aprendizaje de técnicas de Primeros Auxilios que contribuirán al desarrollo personal de los alumnos.

Desde la escuela, uno de los ámbitos fundamentales para el desarrollo de actividades saludables, se impulsará un aprendizaje activo y cooperativo basado en el método científico y el espíritu crítico.

Palabras clave: propuesta didáctica, Primeros Auxilios, prevención, promoción salud, aprendizaje activo.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. OBJETIVOS	5
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3-1. EL CONCEPTO DE SALUD.....	6
3-2. LOS PRIMEROS AUXILIOS	8
3-2-1. Primeros Auxilios en educación	8
3-2-2. El concepto de Primeros Auxilios.....	9
3-2-3. Aspectos relacionados con los Primeros Auxilios	10
3-3. EDUCACIÓN PARA LA SALUD.....	14
3-3-1. Evolución de la Educación para la Salud en el currículo educativo.....	15
3.3.2- La salud, un tema transversal	15
3-3-3. La escuela promotora de salud.....	16
4. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA.....	17
4-1. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO Y DEL CENTRO, SOCIOCULTURALES Y ECONÓMICAS.....	17
4-2. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.....	18
5. UNIDAD DIDÁCTICA	19
5-1. TÍTULO	19
5-2. PRESENTACIÓN.....	19
5-3. OBJETIVOS	19
5-4. COMPETENCIAS	20
5-5. CONTENIDOS	21
5-6. METODOLOGÍA	22
5-7. RECURSOS.....	22
5-7-1: Recursos materiales	22
5-7-2: Recursos organizativos.....	23
5-8.CRONOGRAMA	23
5-9. ACTIVIDADES	23
5-10. EVALUACIÓN	31
5.10.1- Evaluación Inicial	31
5.10.2- Evaluación Continua	32
5.10.3- Evaluación Final.....	32

5.10.4- Criterios de Evaluación	32
5.10.5- Estándares de aprendizaje evaluables.....	32
5.10.6- Instrumentos de evaluación	33
6- CONCLUSIONES.....	33
7- CONSIDERACIONES FINALES.....	35
8- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
9- ANEXOS	40

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los accidentes (en el hogar, en el trabajo, en los lugares de ocio, en la carretera, etc.) suponen la cuarta causa de muerte en la Unión Europea (por detrás de las enfermedades del corazón, el cáncer y las enfermedades cerebro-vasculares). Por ello, y dado que no existe un remedio eficaz para combatirlos, es necesario fomentar las medidas preventivas.

La educación, desde edades tempranas, es indispensable para promover la prevención de accidentes, enfermedades y también para mejorar la seguridad de las personas.

La escuela constituye uno de los ámbitos fundamentales para el desarrollo de actividades saludables; es por ello, que desde la misma, se deben ofrecer los recursos necesarios para favorecer la salud tanto en el presente como para el futuro de los alumnos.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la escuela es responsable de proporcionar las enseñanzas referidas a la salud y que resultan relevantes para sus alumnos, entre ellas, las relacionadas con el aprendizaje de los Primeros Auxilios.

Las técnicas de Primeros Auxilios siguen siendo patrimonio casi exclusivo de la práctica médica en la que se introdujeron hace más de cuarenta años, sin embargo, continua su déficit en la enseñanza reglada generalizada.

Para realizar mi Trabajo de Fin de Grado (TFG) he decidido hacer una unidad didáctica sobre Primeros Auxilios porque me parece una herramienta adecuada para poder planificar su proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Primaria.

2. OBJETIVOS

General:

Realizar una unidad didáctica para que los alumnos aprendan a promocionar la salud mediante el conocimiento de los Primeros Auxilios.

Específicos:

- Conocer la importancia del estudio de las Ciencias de la Naturaleza aplicadas a la promoción de la salud y la prevención de enfermedades y accidentes
- Fomentar una enseñanza activa y participativa de los hábitos de salud y cuidado personal y colectivo
- Proponer diferentes actividades para que los alumnos de tercero de primaria desarrollen conocimientos sobre las técnicas de Primeros Auxilios y sean capaces de ponerlas en práctica tanto en situaciones simuladas como en aquellas que puedan presentarse en su vida cotidiana.

3. MARCO TEÓRICO

3-1. EL CONCEPTO DE SALUD

Según la Real Academia Española de la Lengua, en su primera acepción, *“la salud es el estado en que el ser orgánico ejerce normalmente todas sus funciones”*.

Pero salud es un término complejo y a lo largo de la historia ha habido múltiples definiciones.

Para René Dubos (1956) la salud se encontraba entre dos dimensiones, la física y la mental. Entendía la salud como un estado óptimo del cuerpo y de la mente en el que no existía el dolor y que permitía a la persona funcionar correctamente en su ambiente durante un tiempo duradero.

Herbert L. Dunn (1959) incorporó la dimensión social a las dos anteriores. Estimaba que el ser humano, para gozar de buena salud, tenía que situarse en un nivel superior en las tres dimensiones (física, psicológica y social), y que a su vez, todo ello dependía del ambiente que le rodeaba.

Milton Terris (1975) insistió en la influencia que la dimensión social supone para la salud. La definió como un estado de bienestar físico, mental y social y la capacidad para

funcionar de manera efectiva. Consideró, por tanto, que la salud trasciende lo físico y que no es solo la ausencia de enfermedad.

En 1973, Laframboise basó el concepto de salud, en cuatro grupos de factores: el estilo de vida, el medio ambiente, la organización de la atención de la salud, y la biología humana.

En 1992, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, relacionó los conceptos de salud y de desarrollo humano y señaló la repercusión que tienen las variables socioeconómicas en la salud de los seres humanos.

Según la Declaración Mundial de la Salud de 1988, la salud es uno de los derechos de los seres humanos, es una condición imprescindible para lograr bienestar y calidad de vida. Es un criterio que permite medir los avances a favor de la cohesión social y de la supresión de la pobreza y de la discriminación.

Pero la definición predominante en la actualidad, sigue siendo la de uno de los organismos más reconocidos internacionalmente en materia de salud, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1946); como aparece en el preámbulo de su Constitución: “*La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades*” (p.1).

El concepto de salud también se extiende a la capacidad del sujeto para emplear los recursos personales, y mediante ellos, enfrentarse a las dificultades y problemas de la vida.

Los Primeros Auxilios se pueden considerar como parte de dichos recursos personales para mantener la salud cuando se produce un accidente.

A partir de esta definición de la OMS, surgió el concepto de *salud holística*, considerado por autores como Don B. Ardell , Robert Russell , John Travis y Elizabeth Neilson .

Desde esta concepción, el término de salud es entendido como la unión de las dimensiones que se integran en el ser humano: físicas, mentales, sociales, emocionales y espirituales.

Según Briceño-León (2000), *“la salud es una síntesis; es la unión de múltiples procesos, de lo que sucede con la biología del cuerpo, con el ambiente que nos rodea, con las relaciones sociales, con la política y la economía internacional”* (p. 15).

3-2. LOS PRIMEROS AUXILIOS

3-2-1. Primeros Auxilios en educación

La salud, se entiende por la suma de múltiples ámbitos de influencia como: adicciones, alimentación, sexualidad, prevención de enfermedades, Primeros Auxilios, consumo responsable...

Los Primeros Auxilios se incluyen en Educación para la Salud junto a otros temas, aunque no suelen ser de los más tratados en las aulas.

Pero si se tiene en cuenta que los accidentes constituyen la principal causa de fallecimiento infantil entre uno y catorce años y que, como consecuencia de los mismos, cada año mueren miles de personas, la protección de la vida debería ser una de las principales inquietudes en el ámbito de estudio de la salud, Soidán (2001).

Según datos del Ministerio de Sanidad, las principales causas de mortalidad infantil por accidentes (de cero-catorce años) son:

- Accidentes por vehículos a motor (48%)
- Lesiones no intencionadas (atragantamiento, asfixia y el estrangulamiento) (21%)
- Ahogamientos (13%)
- Caídas (6%)
- Fuego (3%)
- Envenenamientos o intoxicaciones (2%)
- Otros transportes (2%)
- Suicidio (2%).

La comunidad educativa debe conocer los Primeros Auxilios para poder proporcionar una atención adecuada en caso de accidentes, tanto en los que revistan una mayor como una menor gravedad.

Los centros educativos deben poder ir más allá de la prevención y deben proporcionar conocimientos para poder realizar los Primeros Auxilios.

Es necesaria la adquisición de un nivel práctico y no solo teórico, es decir, que tanto los alumnos como demás personal de centro sepan realmente como actuar ante una situación real.

Según Urkía (1996) cuando se produce un accidente y es necesario intervenir, deben realizarse solamente aquellas maniobras que se conozcan y que se sepa que son beneficiosas de antemano, de lo contrario, se podría empeorar la situación y los Primeros Auxilios llegar a ser contraproducentes.

Los Primeros Auxilios constituyen un contenido que no está del todo implantado en la Educación Primaria (de seis a doce años) y cuya enseñanza contribuye además al logro de objetivos y contenidos de distintas áreas, como, Conocimiento de la Naturaleza, Educación Física y Lengua.

La salud es una prioridad en la sociedad actual y debe estar presente en los centros educativos, pues desde ellos se llega al conjunto de la población (mediante la educación obligatoria).

3-2-2. El concepto de Primeros Auxilios

Existen diferentes definiciones en los distintos manuales docentes para la formación en Primeros Auxilios.

Según el Manual de Primeros Auxilios de Cruz Roja Española, los Primeros Auxilios son el conjunto de técnicas y actuaciones que posibilitan la atención inmediata de un accidentado hasta que llega la ayuda sanitaria profesional, para que las heridas que ha sufrido no empeoren.

El Manual “Reanimación Cardiopulmonar Básica y Primeros Auxilios” (2012), se refiere a los Primeros Auxilios como *“la asistencia, medidas, actuaciones o tratamientos iniciales que realiza el auxiliador a un herido o a quien sufre una enfermedad repentina, en el mismo lugar donde ha ocurrido el suceso, con material normalmente improvisado, hasta la llegada de personal sanitario”*.

Los Primeros Auxilios son, por tanto, las acciones de emergencia que se llevan a cabo para disminuir los efectos de las lesiones de un accidentado y estabilizar su estado.

Son la primera actuación de la que va a depender la posterior evolución del herido o enfermo.

Por ello, es fundamental que la sociedad posea los conocimientos para poder llevarlos a cabo y, en determinadas situaciones, ser capaces incluso, de salvar una vida.

Toda la población debería tener la capacidad de decisión para actuar con responsabilidad y criterio cuando la situación lo exige, ayudarse a sí mismos y también ayudar a los demás, pues es al mismo tiempo una muestra de solidaridad, Contreras (1998).

La OMS define accidente como un suceso previsible y es que, en la mayor parte de los casos, los accidentes son debidos a factores que se podrían evitar con medidas de prevención, las cuales hay que promocionar.

3-2-3. Aspectos relacionados con los Primeros Auxilios

3-2-3-1. El teléfono de emergencias 112

El 112 es, desde 1991, el número de emergencias de la Unión Europea.

Este código, aglutinó más de cuarenta números de emergencias de distintos países, entre ellos, España.

Es un número gratuito que funciona en toda Europa y que tiene prioridad en radio y redes fijas.

El 11 de Febrero se celebra “El día europeo del 112”.

Su principal objetivo consiste en la atención personalizada a las llamadas de emergencias (por accidentes, enfermedades, incendios...).

Entre los servicios que presta, se encuentran: el envío de ayuda, la información de interés, el seguimiento y el apoyo profesional.

3-2-3-2. La técnica de reanimación cardiopulmonar

La reanimación cardiopulmonar o RCP básica, es una técnica de Primeros Auxilios que se aplica cuando una persona sufre una parada cardiorespiratoria (es decir, cuando la persona deja de respirar o su corazón deja de latir) y sustituye temporalmente las funciones vitales hasta la llegada del equipo de emergencias.

Esta técnica es una combinación de respiración boca a boca y compresiones cardíacas. La respiración boca a boca se llevará a cabo si la persona no respira, para ello, habrá que cerrarle las vías respiratorias y exhalarle aire por la boca.

Si la persona no respira y tampoco tiene pulso, se realizarán compresiones cardíacas para conseguir que nuevamente circule la sangre y que se recupere la respiración y la frecuencia cardíaca. Para ello, habrá que encontrar el punto donde las costillas se unen al esternón para hacer presión con las manos.

El número ideal de compresiones, es de cien por minuto.

Por cada dos veces que se aplique la respiración artificial, se realizarán quince compresiones.

Hay que tener en cuenta, que el procedimiento de RCP en niños y bebés no es el mismo que el empleado en adultos.

En edades pediátricas se debe empezar la reanimación por cinco insuflaciones y la profundidad de las compresiones debe adaptarse al tamaño y a la dureza del tórax del niño.

En lactantes menores de un año, las compresiones se hacen con dos dedos si hay un solo reanimador o con los pulgares de ambas manos abrazando el tórax si hay dos reanimadores.

En niños pequeños se hace con el talón de una mano y el brazo completamente extendido y con ambas manos (igual que en los adultos) con niños más mayores. A partir de los ocho años ya se les considera como adultos para la RCP.

En los casos que revisten una mayor gravedad, la RCP básica, se debe completar con el uso del desfibrilador semiautomático (DESA).

Los desfibriladores, son dispositivos informatizados, sofisticados y seguros que cuando detectan un ritmo alterado cargan la energía necesaria para administrar un choque eléctrico y restaurar la circulación espontánea. Usan mensajes visuales y de voz para guiar al reanimador.

3-2-3-3. La maniobra de Heimlich

La maniobra Heimlich, de compresión abdominal o comúnmente conocida como “del abrazo del oso” fue descrita por el doctor Henry Heimlich en 1974.

Es una técnica de Primeros Auxilios que permite ayudar a una persona cuando presenta un grado de obstrucción completo de la vía aérea, generalmente provocado por un trozo de alimento o en niños por las piezas pequeñas de un juguete que le impide hablar, toser, respirar y que puede provocar asfixia y la pérdida del conocimiento en pocos minutos.

La maniobra consiste en expulsar aire de los pulmones y provocar tos para extraer el objeto que obstruye las vías respiratorias. Así se despeja la vía aérea y permite que la persona vuelva a respirar.

Para realizarla, es necesario colocar un puño justo por encima del ombligo de la persona y cubriéndolo con la otra mano realizar una fuerte presión hacia arriba y hacia adentro cinco veces, repitiendo el proceso en caso de que sea necesario.

También hay que ser conscientes de que la técnica no se aplica igual en todas las personas, existen diferencias notables (en lactantes, embarazadas, personas obesas...).

En el caso de los niños, si tosen, hay que animarles a seguir haciéndolo, de lo contrario habrá que pedir ayuda y valorar el estado de conciencia.

Si el niño está consciente, habrá que darle cinco golpes en la espalda seguidos de cinco compresiones (torácicas en lactantes y abdominales en niños).

Si el niño está inconsciente: en primer lugar, habrá que intentar extraer el cuerpo extraño; a continuación, abrir la vía aérea y dar cinco insuflaciones y por último, continuar con la secuencia de RCP durante un minuto antes de alertar al servicio de emergencias.

Cuando el niño recupere la conciencia, habrá que ponerle en posición lateral de seguridad y reevaluarle frecuentemente.

3-2-3-4. El botiquín de Primeros Auxilios

El botiquín de Primeros Auxilios es un recurso básico para salvar vidas, ya que contiene los elementos necesarios para atender a las víctimas de accidentes o de enfermedades repentinas.

Es necesario disponer de uno tanto en casa, como en los centros educativos, centros de trabajo, lugares públicos... es decir, en todos aquellos sitios en los que se pueden producir accidentes u otros hechos que afecten a la integridad de las personas.

Entre los elementos que debe contener, según Esther Gorjón, especialista universitaria en Urgencias y Emergencias, y vicepresidenta tercera y vocal nacional de Enfermería en la Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias se encuentran los siguientes:

- Material de curas: tiritas, puntos de aproximación, esparadrapo, vendas, gasas y compresas estériles, antiséptico de clorhexidina, suero fisiológico, guantes desechables
- Medicamentos: antitérmicos/analgésicos, antiinflamatorios, pomadas para quemaduras, pomadas para picaduras de insectos, antiácidos, antieméticos
- Otros: manual de Primeros Auxilios Básicos, termómetro digital, tijeras y pinzas, antiséptico para manos, bolsas de frío y calor instantáneo, jeringas de diferentes tamaños.

Para usarlo de forma adecuada se recomienda:

- Mantenerlo fuera del alcance de los niños, en alto, cerrado con llave
- Que no esté expuesto a altas temperaturas, humedad, etc.
- Que las personas adultas que viven o trabajan en un sitio sepan dónde está y cómo usarlo correctamente
- Revisar su contenido al menos dos veces al año
- Guardar los medicamentos con sus prospectos y envases originales
- Poner en un lugar visible el teléfono de emergencias (112), el del Centro de Atención Primaria que corresponda y el del Centro de Información Toxicológica.

3-2-3-5. La conducta AVA para prevenir accidentes

La ley 31/1995, de 8 de Noviembre de Prevención de Riesgos Laborales (cuya última modificación ha sido el 30 de mayo de este mismo año) trata de evitar y minimizar los

accidentes de los empleados en su lugar de trabajo, pero esta ley no es suficiente porque también es necesario prevenir los accidentes en otros ámbitos como el doméstico.

En general, en cualquier ambiente, se debe desarrollar la conducta AVA, que consiste en los siguientes pasos:

- Advertir el riesgo. Estar atentos para detectar lo que podría ocurrir y prevenirlo.
- Valorar los peligros: caídas, golpes, quemaduras...
- Adoptar una actitud segura: minimizar el riesgo con el uso de algún equipo de protección.

3-2-3-6. La conducta PAS: proteger, avisar, socorrer

En los diferentes manuales sobre Primeros Auxilios se establece la necesidad de que la población conozca la Conducta PAS (Proteger-Alertar-Socorrer).

- Proteger el lugar del accidente, a las personas y a uno mismo para impedir que tengan lugar nuevos accidentes.
- Avisar o alertar a los sistemas de emergencia.
- Y Socorrer a los heridos.

3-3. EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Según la OMS, la Educación para la Salud se refiere al aprendizaje de habilidades para promover la salud y prevenir la enfermedad.

Es un proceso educativo que tiene como objetivo la formación de ciudadanos responsables que promuevan tanto la salud individual como colectiva. Está destinada a la mejora de la alfabetización sanitaria.

Informa y motiva a la población para adoptar estilos de vida saludable, y además, propugna los cambios ambientales necesarios para alcanzarlos.

Educación para la Salud no es solo responsabilidad de los profesionales sanitarios, también lo es de los profesionales de la educación y del resto de agentes sociales.

Tiene la finalidad de que la población se interese por la salud para que participe en su mejora y goce de cierta autonomía respecto a ella.

Convierte al individuo y a la comunidad en constructores de alternativas y soluciones.

Educación para la Salud tiene, además, un amplio campo de acción; incluye la prevención, el tratamiento y la rehabilitación.

3-3-1. Evolución de la Educación para la Salud en el currículo educativo

Educación para la Salud considerada como un fenómeno pedagógico implica la existencia de un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Una de las innovaciones que supuso la aplicación de la *Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo* (1990) fue la incorporación de los temas transversales a los contenidos educativos, entre ellos, la educación para la salud.

Desde ese momento, los objetivos relacionados con la salud, comenzaron a tratarse en todos los niveles educativos, desde Educación Infantil hasta Educación Secundaria.

Según la *Ley Orgánica de Calidad de la Educación* (2002) la Educación Primaria contribuía a desarrollar en los alumnos la capacidad de conocer el valor del propio cuerpo, el de la higiene y la salud y la práctica del deporte como medios más idóneos para el desarrollo personal y social.

La *Ley Orgánica de Educación* de 2006 consideraba entre los principios de la Educación Primaria, valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

La *Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa* (2013) establecía que la educación para la salud, se incluye entre las materias obligatorias de las diferentes etapas educativas, y también hacía referencia a aspectos básicos sobre la dieta saludable y la actividad física adecuada.

3-3-2. La salud, un tema transversal

Respecto al desarrollo del currículum educativo, la salud debe tratarse como un tema transversal. Debe incluirse en todas las asignaturas cuyo objetivo es proporcionar al

alumno los recursos necesarios para que adopte un estilo de vida y un comportamiento saludable.

Desde la Educación para la Salud, se aboga por una propuesta curricular integradora para que el alumno adquiera desde las diferentes materias una visión integral de su propia salud y sea capaz de adoptar las decisiones correctas cuando la misma se vea afectada.

Las actuaciones de promoción de salud deben realizarse en todos los ámbitos de la vida de las personas, donde se relacionan tanto a nivel social como afectivo; pero, especialmente en la familia y en la escuela que son dos espacios imprescindibles para transmitir los hábitos y conductas saludables durante la Educación Primaria.

La etapa escolar es, por tanto, el momento más adecuado para recibir la formación en promoción de la salud y prevención de accidentes.

Sus ventajas son las siguientes:

- Es fácil integrar la formación en prevención y la educación para la salud en el currículum escolar
- Permite un fácil acceso a la mayoría de la población
- Es la etapa de la vida con mayor motivación y capacidad de aprendizaje
- La formación en prevención tiene un efecto más duradero en esta etapa y es capaz de modificar los hábitos de conducta
- No solo se puede realizar una enseñanza inicial sino un reciclaje en cursos superiores, lo que permite un aprendizaje más significativo.

El objetivo de la educación, además de conseguir que el alumno interiorice conocimientos teóricos, también es que se forme como persona, que adquiera valores éticos y habilidades que faciliten su integración en la sociedad.

3-3-3. La escuela promotora de salud

Una Escuela Promotora de Salud se define como *“un Centro Educativo que refuerza constantemente su capacidad como lugar saludable para vivir, aprender y trabajar; impulsa la mejora de la salud del alumnado, del profesorado y personal del centro, de las familias y la comunidad; refuerza la autoestima del individuo; ofrece múltiples*

oportunidades de desarrollo; reconoce los logros personales y comunitarios; favorece las relaciones interpersonales de calidad y promueve el desarrollo personal y social". (Glosario de Promoción de la Salud de la Organización Mundial de la Salud, Ginebra, OMS, 1998).

La incorporación de la Educación para la Salud en la Escuela pretende conseguir una actitud positiva en relación con la salud por parte de todos los agentes de la comunidad educativa.

Una Escuela Promotora de Salud persigue los siguientes objetivos:

1. Promocionar la salud, tanto individual como colectiva
2. Desarrollar actitudes que motiven lograr el mayor grado posible de salud y de responsabilidad sobre la propia vida y la de los demás
3. Potenciar hábitos saludables que favorezcan la vida diaria y preparen para el futuro
4. Tomar conciencia de la necesidad de cuidar el medio ambiente con la finalidad de que también contribuya a una vida saludable.

Como señala Concha Colomer (2000), en ocasiones existe una visión reduccionista y se confunde la promoción de la salud con la prevención clínica de determinadas enfermedades, pero la promoción de la salud va mucho más allá de ser únicamente un servicio médico, ya que no se puede obviar la importancia de los entornos comunitarios ni de las políticas sociales en el impulso de los temas relacionados con la salud.

Las acciones didácticas en los centros educativos deben estar dirigidas a la consecución de la mejora de la salud y de la calidad de vida del alumnado. De esta forma, se posibilitará que los propios alumnos se conviertan en "agentes de la salud" o promotores de actividades saludables.

4. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

4-1. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO Y DEL CENTRO, SOCIOCULTURALES Y ECONÓMICAS

El centro donde se llevará a cabo la unidad didáctica es el colegio Santa Ana de Utiel. Utiel es un municipio de unos doce mil habitantes, del interior de la provincia de Valencia cerca del límite con Castilla la Mancha. Antiguamente esta zona perteneció a la provincia de Cuenca por lo que se la conoce como “Valencia Castellana”.

Pertenece a la comarca La Plana de Utiel, también conocida como Utiel-Requena, cuya actividad económica predominante es el cultivo de la vid y la elaboración de vinos.

Es uno de los tres colegios de Educación Infantil y Primaria de la localidad.

El centro accedió al régimen de conciertos el 17 de Mayo de 1986.

Pertenece a la red de centros educativos Santa Ana cuya entidad titular es la Congregación de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana que fue fundada en Zaragoza en Diciembre de 1804 por la Madre María Ràfols y el Padre Juan Bonal quienes se hicieron cargo de los más pobres y desvalidos en el hospital de Nuestra Señora de Gracia.

En Utiel, la primera comunidad de hermanas se estableció en 1897.

Estos centros cristianos tienen una pedagogía basada en el amor y en la acogida de todos, cuyo lema es: “*Educamos para el Amor*”.

Llevan a cabo una educación desde la caridad hecha hospitalidad y su finalidad es promover la educación integral de los alumnos, es decir, el pleno desarrollo de su personalidad.

4-2. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

En el colegio se imparte Educación Infantil 2 años, Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y un Ciclo Formativo de Grado Medio de Gestión Administrativa. Tiene una línea por cada curso académico y, en la actualidad, son más de trescientos los alumnos matriculados.

Concretamente el curso en el que se llevará a cabo la unidad didáctica, es el de tercero de Educación Primaria.

Son veinticuatro alumnos de entre ocho y nueve años de edad.

Dos de ellos presentan un trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH), también hay un alumno que muestra ciertas dificultades con la lectura y un alumno con algunos problemas de conducta.

5. UNIDAD DIDÁCTICA

5-1. TÍTULO

“Aprendemos Primeros Auxilios”

5-2. PRESENTACIÓN

La siguiente unidad didáctica ha sido diseñada con la finalidad de que los alumnos adquieran conciencia de la importancia de prevenir los accidentes y las situaciones que ponen en riesgo su salud.

Es necesario contribuir desde la educación, tanto al conocimiento, como a las formas de actuar ante aquellos acontecimientos que se presentan de forma inesperada y que pueden causar importantes daños tanto corporales como vitales.

Los alumnos a lo largo de las sesiones crearán su propio manual de Primeros Auxilios, es decir, elaborarán un pequeño recordatorio que podrán consultar en casa cuando consideren oportuno.

Como se establece en el RD 126/2014, de 28 de Febrero por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, las Ciencias de la Naturaleza, tendrán como objetivo, entre otros, el desarrollo de hábitos de salud y cuidado personal que se derivan del conocimiento del cuerpo humano.

Uno de los contenidos específicos que deben adquirirse en el área de Ciencias de la Naturaleza, es el conocimiento y la utilización de técnicas de Primeros Auxilios en situaciones tanto reales como simuladas.

5-3. OBJETIVOS

General:

Promocionar la salud de los alumnos mediante el conocimiento de los Primeros Auxilios.

Específicos:

- Conocer el concepto de Primeros Auxilios
- Identificar situaciones de riesgo y aplicar medidas de prevención de accidentes
- Conocer y aplicar las principales técnicas de Primeros Auxilios: RCP y maniobra de Heimlich
- Aprender hábitos de cuidado personal y colectivo
- Identificar y valorar a las personas e instituciones que están al servicio de la comunidad
- Desarrollar una actitud proactiva que permita reaccionar de forma correcta en casos de riesgo
- Ser conscientes de que el trabajo en equipo facilita las tareas de organización.

5-4. COMPETENCIAS

La LOMCE define las competencias como *“las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y resolución eficaz de problemas complejos”*.

La enseñanza por competencias, se centra en el estudiante, permitiéndole encontrar utilidad y sentido social a lo que aprende, lo cual le motiva a seguir aprendiendo y le prepara para ser autónomo en la vida y el trabajo.

A través de esta unidad didáctica se desarrollarán todas las competencias clave:

1. Competencia en comunicación lingüística

Se utilizarán los mensajes tanto orales como escritos para expresar ideas e interactuar con los compañeros y demás personas. Ello, posibilitará buscar información, sistematizarla y exponerla.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Se aplicará el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana.

Los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea; y la competencia tecnológica, para aplicar dichos conocimientos y métodos para dar respuesta a las necesidades que se presenten.

3. Competencia digital

Supondrá el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información en las actividades que así lo requieran.

4. Aprender a aprender

Implicará el desarrollo de las capacidades de los alumnos para iniciar el aprendizaje de todas y cada una de las actividades y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir los objetivos propuestos.

5. Competencias sociales y cívicas

Se relacionarán con todas las personas que intervengan en la unidad didáctica y participarán de manera activa, participativa y democrática.

6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

Convertirán sus ideas en actos, con creatividad y con la capacidad para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.

7. Conciencia y expresiones culturales

Apreciarán la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

5-5. CONTENIDOS

- El concepto Primeros Auxilios
- El botiquín de Primeros Auxilios y sus elementos
- El teléfono de emergencias: 112
- Personal e instituciones al servicio de la comunidad
- La conducta AVA para prevenir accidentes: advertir el riesgo, valorar los posibles peligros y adoptar una actitud segura.
- La conducta PAS: proteger, avisar, socorrer
- La técnica de reanimación cardiopulmonar básica (RCP)
- El desfibrilador
- La maniobra de Heimlich
- Actuaciones en caso de heridas y fracturas
- Medidas contra el fuego y quemaduras

- Actuaciones en accidentes de tráfico y hemorragias

5-6. METODOLOGÍA

La metodología que se ha empleado para llevar a cabo la unidad didáctica:

- Es activa y participativa, les ayuda a crecer su interés por conocer y ampliar la visión del mundo que les rodea, a motivarse hacia el aprendizaje y a trabajar de forma autónoma
- Es una propuesta de trabajo cooperativo para que los alumnos puedan ayudarse y puedan aprender unos de otros
- Tiene un carácter lúdico, creativo y flexible para fomentar el interés y les convierte en protagonistas de su propio aprendizaje
- Es abierta y está sujeta a modificaciones constantes.

Se han preparado actividades de refuerzo y ampliación para atender a la diversidad de realidades presentes en el aula.

Se ofrecen apoyos visuales para favorecer la comprensión y mantener la atención.

Se definen los objetivos específicos en las actividades y en todo momento se explicita lo que se debe realizar en concreto en cada actividad.

A lo largo de la unidad, se emplearán distintos estilos de enseñanza.

Para explicar algunos conceptos básicos se recurrirá a la enseñanza más tradicional, a un modelo directo.

También una enseñanza individualizada y personalizada especialmente en los casos en que se observe alguna dificultad concreta.

Y en mayor medida se utilizará una enseñanza participativa, tanto en pequeño grupo como en gran grupo.

5-7. RECURSOS

5-7-1. Recursos materiales

- Láminas de trabajo que al final de la unidad didáctica se encuadernarán para conformar el manual de Primeros Auxilios personal de cada alumno

- Medios informáticos con conexión a la red en el aula
- Pizarra digital interactiva
- Guías de Primeros Auxilios
- Cajas de cartón, pinturas, lápices de colores... para la elaboración del botiquín
- Muñecos de peluche
- Maniquís

5-7-2. Recursos organizativos

El objetivo a lo largo de la unidad, será conseguir el mejor aprovechamiento de los recursos disponibles.

El espacio se organizará de modo flexible, como se considere más apropiado para cada actividad.

Dado que en el grupo- clase hay veinticuatro alumnos, se formarán seis subgrupos con cuatro alumnos cada uno de ellos, los cuales se irán cambiando en las diferentes sesiones para interactuar con todos los compañeros.

Los carteles serán expuestos en las paredes del aula y en el pasillo.

Para la búsqueda de información podrán acudir a la biblioteca o al aula de informática.

5-8.CRONOGRAMA

La unidad didáctica, se llevará a cabo en una de las asignaturas troncales, en Ciencias de la Naturaleza, en tercer curso de Educación Primaria.

El tiempo previsto para la realización de la misma será de diez sesiones de cuarenta y cinco minutos cada una de ellas, lo que corresponderá a dos semanas y media durante el mes de febrero, en el segundo trimestre, siguiendo la programación de aula.

5-9. ACTIVIDADES

SESIÓN 1: <i>¿Qué son los Primeros Auxilios?</i>
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none">▪ Conocer el concepto de Primeros Auxilios▪ Explicar situaciones que requieran la aplicación de los Primeros Auxilios

- Escribir palabras relacionadas con los Primeros Auxilios
- Realizar carteles
- Reconocer personas e instituciones al servicio de la comunidad

Recursos materiales: cartulinas, lápices de colores, PDI

Descripción de las actividades:

Actividad 1: *Lluvia de ideas*

El profesor explicará brevemente en que va a consistir la unidad didáctica, proporcionando una visión general de la misma.

A continuación, se preguntará a los alumnos si conocen el concepto de Primeros Auxilios y se les pedirá que expliquen si han visto o han sufrido alguna situación en la que haya sido necesario aplicarlos.

En los casos afirmativos, se les preguntará por el lugar donde ocurrieron los hechos, la parte del cuerpo afectada, las actuaciones que se realizaron, las personas que intervinieron, si se aplicaron medidas preventivas posteriormente...

Actividad 2: *Palabras relacionadas*

Se les pedirá que escriban palabras relacionadas con el tema de Primeros Auxilios (en la lámina correspondiente que después se incluirá en su manual sobre Primeros Auxilios) y se realizará un cartel con las que hayan resultado más anotadas para colocarlo en la clase.

Actividad 3: *Personas e instituciones comunitarias*

Mediante imágenes que se proyectarán en la pizarra digital, tendrán que reconocer a las personas e instituciones al servicio de la comunidad en caso de accidentes y enfermedades repentinas.

Competencias trabajadas:

- Comunicación lingüística
- Aprender a aprender
- Sociales y cívicas
- Conciencia y expresiones culturales

SESIÓN 2: *¿Cómo tengo que actuar ante una situación de riesgo?*

Objetivos específicos:

- Conocer el teléfono de emergencias 112
- Aprender a prevenir accidentes mediante la conducta AVA

- Identificar los pasos de la conducta PAS
- Prestar atención e interiorizar la información presentada a través de vídeos
- Colorear láminas

Recursos materiales: vídeos, ordenador, PDI, láminas, lápices de colores

Descripción de las actividades:

Actividad 4: *Teléfono de emergencias 112*

Tras una breve explicación, tendrán que colorear una lámina en la que aparecerá el teléfono de emergencias 112 para que siempre lo tengan presente y lo incluyan en su manual de Primeros Auxilios.

Actividad 5: *Conducta AVA*

El profesor les explicará en qué consiste la conducta AVA para prevenir accidentes: advertir el riesgo, valorar los posibles peligros y adoptar una actitud segura.

A continuación, visionarán un vídeo con recomendaciones para preservar la seguridad en casa <https://www.youtube.com/watch?v=wuRfdqmJIRw>

Por último colorearán la lámina correspondiente a la conducta AVA.

Actividad 6: *Conducta PAS*

Visionarán el vídeo: conducta PAS <https://www.youtube.com/watch?v=50xKfwExSLM> para saber en qué consiste.

Colorearán la lámina correspondiente.

Competencias trabajadas:

- Aprender a aprender
- Matemática y ciencia y tecnología

SESIÓN 3: *El botiquín y la guía de Primeros Auxilios*

Objetivos específicos:

- Identificar los elementos que debe contener un botiquín
- Saber qué es una guía de Primeros Auxilios
- Conocer el botiquín del colegio
- Elaborar un botiquín con una caja de zapatos

Recursos materiales: lámina, caja de zapatos, elementos básicos que contendrá el botiquín

Descripción de las actividades:

Actividad 7: *Los elementos de un botiquín*

<p>Visiónarán el vídeo https://www.youtube.com/watch?v=G_oEGvcmiqs</p> <p>Se repasará la lámina correspondiente a los elementos que debe contener un botiquín básico de Primeros Auxilios.</p> <p><u>Actividad 8: El botiquín y las guías de Primeros Auxilios del colegio</u></p> <p>Conocerán el botiquín del colegio y valorarán si es adecuado y si dispone de todos los elementos necesarios.</p> <p>También verán si existen guías de Primeros Auxilios.</p> <p><u>Actividad 9: Elaboración del botiquín básico de Primeros Auxilios</u></p> <p>Cada niño elaborará su propio botiquín con una caja de zapatos.</p>
<p>Competencias trabajadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Matemática y básicas en ciencia y tecnología ▪ Aprender a aprender ▪ Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

<p>SESIÓN 4: El corazón. Reanimación cardiopulmonar.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer el funcionamiento del corazón y las enfermedades relacionadas con el mismo ▪ Aprender la técnica RCP y reconocer los casos en que es necesario aplicarla ▪ Saber qué es un desfibrilador, cómo se emplea y en qué casos
<p>Recursos materiales: canción, muñecos de peluche, desfibrilador</p>
<p>Descripción de las actividades:</p> <p><u>Actividad 10: Charla sobre el corazón y la técnica RCP</u></p> <p>Charla sobre el corazón impartida por una enfermera del centro de salud, su funcionamiento, enfermedades y accidentes relacionados con el mismo.</p> <p>Enseñará la técnica de RCP.</p> <p><u>Actividad 11: Práctica de la RCP con muñecos</u></p> <p>Cada niño practicará la técnica con un muñeco de peluche de unos 40 o 50 centímetros que se les habrá pedido que traigan de casa.</p> <p><u>Actividad 12: El ritmo de la RCP</u></p> <p>Se asociará el ritmo de la RCP a una canción infantil que puedan reconocer fácilmente, en este caso a la de Bob Esponja https://www.youtube.com/watch?v=UpMh9H7-odw .</p> <p><u>Actividad 13: El desfibrilador</u></p>

Se les enseñará qué es un desfibrilador, cómo se emplea y en los casos en que es necesario su uso.

Competencias trabajadas:

- Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Digital
- Aprender a aprender
- Sociales y cívicas
- Conciencia y expresiones culturales

SESIÓN 5: Heridas y fracturas

Objetivos específicos:

- Aprender a actuar ante posibles casos de heridas o fracturas
- Conocer las causas y los síntomas que originan
- Leer y comprender la historia

Recursos materiales: láminas, historia

Descripción de las actividades:

Actividad 14: *Actuaciones ante una herida o fractura*

Se explicará mediante las láminas correspondientes como se debe actuar en caso de que se produzca una herida o una fractura, se hablará de posibles causas y de los síntomas que producen.

Actividad 15: *Lectura de una historia*

Se dividirá la clase en grupos para trabajar en equipo, se leerá una historia sobre un posible caso y se contestará a una serie de preguntas en relación a la misma.

Actividad 16: *Corrección grupal de las preguntas sobre el caso*

Se corregirán las preguntas de forma conjunta.

Competencias trabajadas:

- Comunicación lingüística
- Matemática
- Aprender a aprender
- Sociales y cívicas
- Conciencia y expresiones culturales

SESIÓN 6: Fuego y quemaduras**Objetivos específicos:**

- Buscar información sobre posibles actuaciones ante el origen de un fuego y quemaduras
- Poner en común los resultados obtenidos
- Aprender a poner en práctica dichas actuaciones

Recursos materiales: ordenadores (aula de informática), manual de Primeros Auxilios, láminas

Descripción de las actividades:Actividad 17: Búsqueda de información

Se les propondrá la búsqueda de información para que respondan a una serie de preguntas guiadas y así adquieran las nociones de cómo se debe actuar en el caso de que se produzca un incendio o se sufran quemaduras. Elaborarán su propia lámina para incluirla en el manual-

Actividad 18: Actuaciones ante fuego y quemaduras

Se llevará a cabo una puesta en común de las medidas que se deben tomar y de las posibles actuaciones.

Competencias trabajadas:

- Comunicación lingüística
- Matemática y básica en ciencia y tecnología
- Digital
- Aprender a aprender
- Sociales y cívicas
- Iniciativa y espíritu emprendedor

SESIÓN 7: Accidentes de tráfico y hemorragias**Objetivos específicos:**

- Aprender a actuar ante un accidente de tráfico
- Identificar una hemorragia y conocer los pasos a seguir
- Describir al grupo las posibles actuaciones ante un caso concreto

Recursos materiales: láminas, casos prácticos

Descripción de las actividades:

Actividad 19: Actuaciones ante accidentes de tráfico o hemorragias

Se explicará mediante las láminas correspondientes como se debe actuar en caso de que se produzca un accidente de tráfico o una hemorragia.

Actividad 20: *Planteamiento de posibles situaciones*

Se dividirá la clase en grupos y a cada grupo se le planteará una situación diferente para que planifiquen e improvisen las actuaciones de Primeros Auxilios pertinentes en cada caso.

Actividad 21: *Puesta en común*

Una vez realizada la actividad, un portavoz de cada grupo deberá explicar al resto de la clase que tipo de accidente han sufrido sus componentes y que actuaciones han realizado.

Competencias trabajadas:

- Comunicación lingüística
- Matemática
- Aprender a aprender
- Sociales y cívicas
- Iniciativa y espíritu emprendedor

SESIÓN 8: *Atragantamiento: maniobra de Heimlich o del “abrazo del oso”.*

Objetivos específicos:

- Aprender a realizar la maniobra de Heimlich
- Identificar los casos en que es necesario aplicarla
- Saber actuar ante distintas situaciones

Recursos materiales: láminas, muñecos y maniquís, casos prácticos

Descripción de las actividades:

Actividad 22: *La maniobra de Heimlich*

El profesor explicará mediante la lámina correspondiente los pasos a seguir en caso de atragantamiento y cómo se realiza la maniobra de Heimlich diferenciando entre adultos, niños y bebés.

Actividad 23: *Planteamiento de diversas situaciones*

Por grupos, se plantearán diferentes situaciones en las que habrá que aplicar la maniobra a distintos tipos de muñecos o maniquís.

Competencias trabajadas:

- Aprender a aprender,

- Sentido de la iniciativa y del espíritu emprendedor

SESIÓN 9: *Salida para inspeccionar el entorno, proponer medidas de prevención*

Objetivos específicos:

- Inspeccionar el entorno
- Detectar posibles riesgos
- Proponer mejoras para el centro y la localidad
- Debatir propuestas

Recursos materiales: cuaderno y bolígrafos

Descripción de las actividades:

Actividad 24: *Inspeccionar el centro y los lugares próximos*

Los alumnos recorrerán las distintas partes del colegio, haciendo especial hincapié en el patio (ya que es donde se producen la mayor parte de accidentes en el centro) y también las calles y lugares más próximos, especialmente en el parque donde suelen reunirse para que, poniendo en práctica los conocimientos que han adquirido previamente, puedan ser conscientes de los posibles riesgos que corren en su día a día.

Actividad 25: *Debate y propuesta de mejoras y medidas preventivas*

Ya de vuelta en el centro, harán una puesta en común y un debate, además de propuestas que puedan servir para la mejora de la seguridad tanto en el centro como en la localidad.

Competencias trabajadas:

- Comunicación lingüística
- Matemática
- Sociales y cívicas
- Iniciativa y espíritu emprendedor

SESIÓN 10: *Juego de Cruz Roja*

Objetivos específicos:

- Poner en práctica los conocimientos previos a través del juego
- Identificar situaciones de riesgo y aplicar medidas preventivas
- Realizar test
- Intervenir en la corrección de las respuestas

Recursos materiales: juego interactivo, test
<p>Descripción de las actividades:</p> <p><u>Actividad 26:</u> <i>Juego interactivo</i></p> <p>Se les propondrá un juego interactivo <i>El juego de los Primeros Auxilios de Cruz Roja</i> para que puedan poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante la unidad. http://www.cruzroja.es/cre/2006_7_FR/matcurfad/juegoppaa/</p> <p><u>Actividad 27:</u> <i>Realización de un test</i></p> <p>Realización individual de un test con distintas opciones de respuesta y, posteriormente, puesta en común.</p>
<p>Competencias trabajadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística ▪ Matemática y básicas en ciencia y tecnología ▪ Digital ▪ Aprender a aprender ▪ Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

5-10. EVALUACIÓN

La evaluación, no solo pretenderá analizar si se han conseguido los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza-aprendizaje sino ver como es la evolución de los alumnos desde el comienzo de la unidad.

Para ello, será necesario realizar una evaluación inicial de los conocimientos previos; una evaluación continua que asegure el seguimiento de las actividades y una reflexión sobre el propio aprendizaje por parte de los alumnos y una evaluación final de la que se extraigan conclusiones y se propongan mejoras tanto para la enseñanza como para el aprendizaje.

5-10-1. Evaluación Inicial

En la primera sesión, el profesor recabará la información acerca del conocimiento del que parten los alumnos (fundamentalmente a través de la lluvia de ideas). Si conocen el concepto de Primeros Auxilios, si saben cómo se pueden prevenir accidentes, si han sufrido alguna situación de riesgo, si han intentado ayudar a alguien...

5-10-2. Evaluación Continua

A lo largo de la unidad, el profesor, observará la evolución del aprendizaje y la realización de las distintas actividades.

Los alumnos irán recogiendo todas las fichas que vayan realizando para incluirlas en su manual sobre Primeros Auxilios.

También se creará una rúbrica, sobre una puntuación máxima de veinte puntos, para establecer los niveles de adquisición de contenidos y criterios de evaluación (Ver Anexo).

5-10-3. Evaluación Final

Al final, a través de las observaciones, de la realización del test y de la documentación recogida se extraerán conclusiones de los logros y del funcionamiento de la unidad.

5-1-4. Criterios de Evaluación

- Poner en marcha medidas de prevención de riesgos y accidentes
- Utilizar procedimientos y técnicas de Primeros Auxilios en situaciones de la vida diaria
- Enfrentarse a situaciones simuladas de manera resolutiva
- Emplear planteamientos, procesos de razonamiento y estrategias adecuadas para resolver los problemas propuestos.

5-10-5. Estándares de aprendizaje evaluables

- Planifica y realiza los ejercicios planteados sobre el tema de Primeros Auxilios
- Utiliza estrategias y herramientas precisas para la realización de las actividades
- Planifica y aplica medidas de prevención de riesgos y accidentes
- Conoce y utiliza las técnicas de Primeros Auxilios en situaciones simulada y reales
- Muestra actitudes adecuadas: esfuerzo, flexibilidad, aceptación de la crítica razonada...

5-10-6. Instrumentos de evaluación

Una de las principales formas de evaluación es el uso de la observación sistemática y directa que permite obtener información constante y relevante.

Los ejercicios que se les pide que realicen y que se van intercalando a lo largo de las sesiones, facilitan el conocimiento del grado de interiorización de los contenidos que se va generando.

El test que se realiza al final, también permite obtener bastante información ya que a la hora de diseñarlo se tiene en cuenta que englobe todos los contenidos trabajados a lo largo de la unidad didáctica.

6. CONCLUSIONES

A través de la unidad didáctica propuesta, se puede observar como el conocimiento de los Primeros Auxilios supone una gran posibilidad educativa.

Cada día se pueden observar casos, ya sea en el ámbito cotidiano o en medios de comunicación, en los que se hace necesaria su aplicación para la prevención de posibles riesgos y accidentes y, lo que es más importante, para la posibilidad de salvar vidas.

Por ello, es interesante su enseñanza en Tercero de Educación Primaria; de acuerdo con la teoría de Piaget, los niños del segundo ciclo de Educación Primaria continúan en el estadio de operaciones concretas lo que les lleva a manipular (los objetos, el lenguaje...) para alcanzar los conceptos que se les proponen. Manejan con soltura los símbolos (dibujos, gráficos...) lo que les facilita desarrollar sus aprendizajes y son capaces de reflexionar sobre las actividades que llevan a cabo.

Es conveniente favorecer a estas edades las situaciones de experimentación y manipulación, de manera que adquieran nuevas formas de relacionar los aprendizajes y no se limiten a una memorización mecánica.

A partir de los objetivos específicos propuestos en la unidad didáctica, se pueden extraer algunas conclusiones:

Como indica el objetivo *Conocer la importancia del estudio de las Ciencias de la Naturaleza aplicadas a la promoción de la salud y la prevención de enfermedades y*

accidentes; el área de Ciencias de la Naturaleza, se organiza en torno a algunos contenidos, entre ellos, aunque quizá no resulte el más conocido, el ser humano y la salud.

Este bloque de contenidos, integra conocimientos, habilidades y destrezas para, desde el conocimiento del propio cuerpo, prevenir conductas de riesgo y tomar iniciativas para desarrollar y fortalecer comportamientos responsables y estilos de vida saludables.

La ciencia es un instrumento indispensable para acercar a los alumnos al mundo que les rodea, para que lo entiendan y se impliquen en su cuidado y conservación. A través de ella, se inician en el desarrollo de las estrategias de la metodología científica como: identificar el problema, formular hipótesis, realizar actividades, recoger la información relevante, analizar los resultados, sacar conclusiones y utilizar de forma adecuada los materiales y herramientas.

El objetivo *Fomentar una enseñanza activa y participativa de los hábitos de salud y cuidado personal y colectivo*; implicará el que se lleven a cabo actividades prácticas que favorezcan el desarrollo de habilidades y destrezas y que fomenten el espíritu crítico y la motivación de los alumnos.

En las estrategias activas y participativas el estudiante tiene una participación dinámica en todo el proceso de enseñanza- aprendizaje y en la construcción del aprendizaje, son herramientas diseñadas por el maestro para facilitar el aprendizaje significativo y para que los alumnos sean protagonistas de su propio aprendizaje.

De acuerdo al objetivo *Proponer diferentes actividades para que los alumnos de tercero de primaria desarrollen conocimientos sobre las técnicas de Primeros Auxilios y sean capaces de ponerlas en práctica tanto en situaciones simuladas como en aquellas que puedan presentarse en su vida cotidiana*; la finalidad de estas actividades será inculcar en los alumnos la responsabilidad y contribución en el cuidado de los seres humanos.

Los alumnos han de estar motivados para aprender y relacionar lo que ya saben con nuevos contenidos. Se deben tomar como punto de partida experiencias vividas por el niño, la resolución de problemas reales, activar la curiosidad y adecuar los aprendizajes a las posibilidades de cada alumno.

En el aula se debe proporcionar un aprendizaje significativo, Ausubel (1968) explicó que los nuevos conceptos no se añaden a los ya existentes, sino que deben incorporarse de

manera significativa relacionándose con los anteriores para que el aprendizaje que se origine sea duradero.

Todo lo expuesto anteriormente contribuirá a cumplir con el objetivo general propuesto en la unidad didáctica para que los alumnos aprendan a promocionar la salud mediante el conocimiento de los Primeros Auxilios.

7. CONSIDERACIONES FINALES

El presente Trabajo de Fin de Grado surge de una serie de vivencias personales y de otras conocidas a partir de la realización de las prácticas del grado y de la realización de unidades didácticas con aprendizajes cooperativos durante mi estancia en el centro.

Una experiencia personal, una pequeña charla con el médico de la ambulancia que trasladó hasta el hospital a mi familiar y la lectura de una entrevista realizada a un miembro de protección civil titulada "*Llevamos años luchando para que se incluya una asignatura de Primeros Auxilios en los colegios*" fueron algunos de los motivos que me llevaron a investigar sobre el tema.

Reconozco que no ha sido una tarea fácil, en primer lugar por mi falta de experiencia en investigación científica (creo que es la primera vez en la que he tenido que manejar tanta información) y en segundo lugar, porque a pesar de ser un tema de suma relevancia, mucha de la información existente es muy repetitiva y en muchos casos es propia de instituciones o empresas que se dedican a la prevención y la divulgación de estos aspectos.

He podido contar con el punto de vista de una médico y una enfermera que me han proporcionado algunos materiales y me han hecho algunas recomendaciones que me han sido de gran utilidad.

Ambas tienen planeada la realización de un curso sobre Primeros Auxilios en mi localidad y, por supuesto, estoy interesada en realizarlo.

La principal finalidad de la propuesta didáctica sobre Primeros Auxilios es convertir a los alumnos en agentes activos de su propio aprendizaje, es decir, que sean protagonistas y

que motivados adquieran unos conocimientos significativos que les acompañen a lo largo de toda su vida.

Una de las enseñanzas que he adquirido mediante la realización de este trabajo es que tanto la innovación como la investigación son tareas fundamentales en la práctica docente.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcántara, G. (2008). *La definición de la salud de la Organización Mundial de la salud y la interdisciplinariedad*. Sapiens. Revista universitaria de investigación 9 (1). 93-107.

Ayuntamiento de Utiel (s.f.). Recuperado el 23 de Diciembre de 2016 de <http://www.utiel.es/>

Blog de Psicología (s.f). *Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel*. Recuperado el 28 de Mayo de 2017 de <http://elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausubel/>

Centro de recursos de promoción y educación para la salud (2008). *Catálogo de materiales de promoción y educación para la salud*. Recuperado de https://www.murciasalud.es/recursos/ficheros/138341-catalogo_mat_eps.pdf

Colegio Santa Ana (s.f). Recuperado el 22 de Diciembre de 2016 de <http://www.csantaanautiel.es/>

Colomer, C. y Álvarez, C. (2000). *Promoción de la salud y cambio social*. Barcelona: Elsevier España.

Contreras, O (1998). *Didáctica de la Educación Física*. Barcelona. Inde.

Cruz Roja (2007). *Manual de Primeros Auxilios*. Barcelona: Pearson Educación.

- Decreto 108/2014, de 4 de Julio, del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la Educación Primaria en la Comunitat Valenciana, de 7 de Julio de 2014.* Recuperado el 20 de Mayo de 2017 de http://www.dogv.gva.es/datos/2014/07/07/pdf/2014_6347.pdf
- Diputació de Barcelona y Creu Roja (s.f.). *El juego de los Primeros Auxilios.* Recuperado el 29 de Marzo de 2017 de http://www.cruzroja.es/cre/2006_7_FR/matcurfad/juegoppaa/
- Fundación Mapfre (s.f.). *Formación en Primeros Auxilios.* Recuperado el 16 de Marzo de 2017 de https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/
- García Soidán, J. L. (2001). *Elaboración y evaluación de un programa de innovación para la formación inicial de maestros especialistas en Educación Física: la formación en Primeros Auxilios para la Educación Primaria.*(Tesis Doctoral). UNED.
- Gómez Sanabria, H; Martínez-Sabater, A; Casal-Angulo, M.C; Ballestar-Tarín, M.L. *Proyecto de investigación: Implantación de un programa de primeros auxilios para el alumnado de secundaria de Xirivella.* Biblioteca Lascasas, 11(4). Disponible en <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0861.php>
- González de Haro, M.D. (2008). *La educación para la salud: “asignatura pendiente” para la escuela.* XXI Revista de Educación (10) 123-136. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3348/b15480070.pdf?sequence=1>
- Gorjón, E. (2014) *Signos vitales 2.0.* Recuperado el 28 de Abril de 2017 de <http://signosvital20.com/>
- Instituto Valenciano de Capacitación en Reanimación (2017). *Curso de soporte vital. Médicos de atención Primaria.* Material no publicado.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.* Recuperado el 20 de Mayo de <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>

Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. Recuperada el 20 de Mayo de 2017 de <https://www.boe.es/boe/dias/2002/12/24/pdfs/A45188-45220.pdf>

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa de 10 de Diciembre de 2013. Recuperado el 20 de Mayo de 2017 de <https://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. Recuperado el 20 de Mayo de 2017 de <http://www.boe.es/boe/dias/1990/10/04/pdfs/A28927-28942.pdf>

Ley 31/1995, de 8 de Noviembre de Prevención de Riesgos Laborales. Recuperado el 20 de Mayo de 2017 de <https://www.boe.es/boe/dias/1995/11/10/pdfs/A32590-32611.pdf>

Lopetegui Edgard (2000). Saludmed. *El concepto de salud.* Recuperado el 14 de Marza de 2017 de <http://www.saludmed.com/Salud/CptSalud/CptSaCon.html>

MedlinePlus (s.f.) *Primeros Auxilios.* Recuperado el 17 de Marzo de 2017 de <https://medlineplus.gov/spanish/firstaid.html>

Ministerio de Sanidad, servicios sociales e igualdad. *Estilos de vida saludable.* Recuperado el 16 de Marzo de 2017 de <https://www.msssi.gob.es/>

Montoro, M.C. (2009). *El aprendizaje cooperativo: un instrumento de transformación para la mejora de la calidad de la enseñanza.* Caleidoscopio, Revista Digital de Contenidos Educativos.

Organización Mundial de la Salud (2016). *Reglamento Sanitario Internacional.* Tercera edición. Ginebra: Biblioteca de la OMS.

Pardo, A. (1997). *¿Qué es la salud?.* Revista de Medicina de la Universidad de Navarra 41 (2): 4-9. Recuperado de <http://www.unav.es/cdb/dhbapsalud.html>

Piaget, J., Inhelder, B. (1969). *Psicología del Niño.* Primera edición. Madrid. Ediciones Morata.

Riquelme Pérez M. (2006). *Educación para la salud escolar*. Curso de Actualización Pediatría 2006. Exlibris Ediciones 185-6. Recuperado de file:///C:/Users/jose/Desktop/educacion_salud_escuela.pdf

Sanz Esponera, J. (1971). *Manual de Primeros Auxilios*. Madrid: Mutua Rural de Previsión Social.

Universidad de la Rioja. *Primeros Auxilios. Servicio de Prevención de Riesgos laborales*. Recuperado el 12 de Marzo de 2017 de https://www.unirioja.es/servicios/sprl/pdf/manual_primeros_auxilios.pdf

Universidad de Valencia (2002). *Apuntes de Psicología de la Salud*. Material no publicado.

Urkía, C. (1996). *Guía de primeros Auxilios*. Madrid. Cruz Roja Española.

Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Wikipedia. Recuperado el 17 de Marzo de <https://es.wikipedia.org/wiki/Utiel>

9. ANEXOS

Sesión 2:

Teléfono de emergencias

Une los puntos y descubre el número al que hay que llamar en caso de incendio o emergencia. ¡Píntalo!

APTB 13 Fundación MAPFRE

(Fuente: https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/)

¿Cómo tengo que actuar?

Conducta

AVA

ADVERTIR riesgo
VALORAR peligro
ADOPTAR actitud segura



¿Cómo tengo que actuar?

Conducta

PAS

PROTEGE



AVISA



SOCORRE



Sesión 3:

El botiquín de Primeros Auxilios



Sesión 5:

HERIDAS



Si la herida es leve:

- Lavarse las manos con agua y con jabón, y si es posible ponerse guantes
- Lavar la herida con agua y con jabón o con suero fisiológico y a continuación secarla bien
- Aplicar un antiséptico y cubrirla con un apósito

Si la herida es grave:

- Habrá que valorarla para trasladar al enfermo al hospital
- En caso de que exista hemorragia, previamente habrá que controlarla.

FRACTURAS

- Preguntar al enfermo como se encuentra y si puede moverse
- Valorar si existe algún factor de riesgo para el accidentado o demás implicados
- No mover la extremidad
- Aplicar frío local (si es posible)
- Inmovilizarle
- Buscar ayuda



EL CASO DE ANA.

Una cálida tarde del mes de Marzo, estaban Ana y sus amigos jugando un partido de fútbol.

Tras una jugada dudosa, ambos equipos se acercan a la portería y tratan de hablar con Carlos que es el árbitro.

Tras el cambio de impresiones, la jugada es anulada y deciden volver a poner el balón en juego.

En ese momento, y sin saber muy bien cómo, a Ana se le engancha el pie izquierdo en la red de la portería y cae al suelo doblándosele el tobillo y dándose un fuerte golpe en el costado, de manera que queda tirada en el suelo.

Cuando sus amigos se dan cuenta, rápidamente acuden a socorrerle, pues se encuentra muy dolorida. El problema, es que no se ponen de acuerdo en cuál debe ser su actuación; algunos consideran que lo mejor es ayudarle a levantarse para ver si puede caminar, otros piensan que es mejor que no se mueva y que tienen que buscar ayuda.

- 1- ¿Cuál creéis que sería la mejor solución?
- 2- ¿Qué le habrá pasado?
- 3- En caso de pedir ayuda, ¿a quién se la pediríais?; ¿cómo lo habríais hecho?
- 4- ¿Os ha ocurrido alguna situación parecida?
- 5- Continudad la historia.

Sesión 6: PREGUNTAS GUIADAS SOBRE EL FUEGO Y LAS QUEMADURAS.

1. ¿Cómo debes actuar en el caso de que se produzca un incendio?
2. ¿A quién debes avisar?
3. ¿Dónde debes resguardarte?
4. ¿Cuáles son las diferencias a tener en cuenta entre un incendio que se produce en el interior de un edificio o al aire libre?
5. ¿Qué medidas preventivas se pueden adoptar para prevenir los incendios?
6. ¿Qué factores de riesgo existen?
7. ¿Todas las quemaduras son iguales?
8. ¿Cómo se tiene que limpiar una quemadura?
9. ¿Qué es necesario hacer cuando las quemaduras revisten mayor gravedad?
10. ¿Has sufrido alguna quemadura?, en caso afirmativo, ¿quién te la ha curado?, ¿cómo lo ha hecho?, ¿cómo te sentiste?

Sesión 7:

HEMORRAGIAS

EXTERNAS

- Localizar y destapar el punto que sangra
- Poner un trozo de tela y hacer presión, al menos durante 10 minutos
- Si no se detiene levantar la extremidad por encima del corazón
- Pedir ayuda, llamar al 112

INTERNAS

- Llamar al 112
- Colocar a la víctima tumbada y de lado, en posición de seguridad
- Taparla para evitar que se enfríe



POSIBLES CASOS REFERIDOS A ACCIDENTES Y HEMORRAGIAS.

1. Choque de vehículos en cadena producido por la nieve y el hielo acumulado en la carretera
2. Atropello de un ciclista por un coche en una carretera secundaria
3. Accidente producido por un jabalí que invade el carril de una carretera
4. Un señor sufre una hemorragia interna debida a un problema gástrico
5. Una niña sufre una leve hemorragia en la nariz como consecuencia de un golpe que ella misma se propina con un juguete
6. Una anciana sufre una hemorragia en una pierna producida por un corte superficial.

Sesión 8:

MANIOBRA DE HEIMLICH



ADULTO



NIÑOS



MENOR DE 1 AÑO



AUTOMANIOBRA

Sesión 10: TEST SOBRE PRIMEROS AUXILIOS.

1. ¿Cuál es el teléfono de emergencias?

a- 121

b- 211

c- 112

2. ¿Qué se entiende por Primeros Auxilios?

a- Las actuaciones que se prestan a un accidentado tras la llegada de los profesionales

b- Las actuaciones que se prestan a un accidentado tiempo después de haber sufrido un accidente

c- Actuaciones que se prestan inmediatamente a un accidentado hasta que llega asistencia médica

3. ¿Qué significa RCP?

a- Reanimación cardio-pulmonar

b- Reactivación cardio-pulmonar

c- Reanimación corporal y personal

4. ¿Qué pautas hay que seguir ante un herido?

a- Proteger y socorrer

b- Proteger, socorrer y alertar

c- Proteger, pedir ayuda y actuar

5. ¿Para qué sirve la maniobra de Heimlich?

a- Para obstruir las vías respiratorias

b- Para desobstruir las vías circulatorias

c- Para desobstruir las vías respiratorias

6. Cuando se produce una fractura en una extremidad...

a- Se debe movilizar el miembro afectado

b- No se debe movilizar el miembro afectado

c- Solo se debe movilizar si el accidentado no siente sensibilidad

7. ¿Qué no se debe hacer ante una quemadura?

a- Poner un antiséptico

b- Lavarla con agua fría

c- Retirar los restos de ropa pegados a la piel

8. ¿Qué debe contener un botiquín de Primeros Auxilios?

a- Tiritas, vendas y pomadas

b- Tiritas, vendas, tijeras y pomadas

c- Tiritas, vendas, tijeras, termómetro y pomadas

9. ¿Cómo hay que colocar al enfermo ante una hemorragia interna?

a- Boca arriba

b- De lado

c- Boca abajo

10. ¿Qué técnica se empleará cuando se produce un atragantamiento severo?

a- RCP

b- Dar palmadas en la espalda

c- Maniobra de Heimlich

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NECESITA MEJORAR (1 PUNTO)	SATISFACTORIO CON RECOMENDACIONES (2 PUNTOS)	SATISFACTORIO (3 PUNTOS)	EXCELENTE (4 PUNTOS)
Planifica y realiza los ejercicios planteados (20%)	No planifica ni realiza los ejercicios	Necesita supervisión constante para planificar y realizar los ejercicios	Necesita supervisión para realizar algunos ejercicios	Planifica y realiza todos los ejercicios
Utiliza estrategias y herramientas precisas para la realización de las actividades (20%)	No utiliza estrategias ni herramientas adecuadas en la realización de las actividades	Utiliza estrategias y herramientas adecuadas en algunas actividades	Utiliza estrategias y herramientas adecuadas en la mayoría de actividades	Utiliza estrategias y herramientas adecuadas en todas las actividades
Planifica y aplica medidas de prevención de riesgos y accidentes (20%)	No es consciente de la necesidad de planificar y aplicar medidas de prevención	Planifica pero no es capaz de aplicar medidas de prevención	Planifica y aplica medidas de prevención en algunas situaciones de riesgo	Planifica y aplica medidas de prevención en todas las situaciones de riesgo
Conoce y utiliza técnicas de Primeros Auxilios en situaciones simuladas y reales (20%)	No conoce ni aplica las técnicas de Primeros Auxilios	Conoce pero no es capaz de aplicar correctamente las técnicas de Primeros Auxilios	Conoce pero necesita ayuda para aplicar las técnicas de Primeros Auxilios	Conoce y tiene plena autonomía en la aplicación de las técnicas de Primeros Auxilios
Muestra actitudes adecuadas (20%)	No participa en las sesiones, no aporta, ni plantea dudas	Solo participa, se esfuerza y plantea dudas en algunas de las sesiones	Participa y se esfuerza en la mayoría de sesiones exceptuando alguna actividad concreta	Muestra un índice elevado de participación e implicación

Puntuación total posible: 20 puntos