

Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Diseño de un programa de adaptación escolar dirigido a un aula de 3 años de Educación Infantil

Trabajo fin de grado presentado por:

Patricia Jiménez del Águila

Titulación:

Grado de Maestro en Educación Infantil

Línea de investigación:

Propuesta de intervención

Director/a:

Joaquín M. González Cabrera

Barcelona

23 de junio de 2017

Firmado por:



CATEGORÍA TESAURO: 1.1.9 Psicología de la Educación

RESUMEN

El inicio de curso es un momento delicado para muchos niños, pero todavía lo es más para aquellos que no lo han vivido nunca y que se enfrentan a él por primera vez. El “periodo de adaptación” es un proceso que pretende ayudar a superar las dificultades emocionales que rodean los primeros días de escuela. Este trabajo pretende realizar una aproximación teórico-práctica al periodo de adaptación en un aula de P-3 de Educación Infantil.

El primer bloque del trabajo está formado por un marco teórico que aborda la definición sobre el periodo de adaptación que proponen distintos autores. También se describen sus fases temporales, se identifican los factores que le influyen y se expone la importancia del binomio familia-escuela. Por último, se presenta *Baby Ready*, un ejemplo de programa de adaptación diseñado por la empresa *Nenoos*.

Partiendo del marco teórico presentado, se diseña un programa de adaptación escolar. Se trata de una serie de actividades dirigidas a favorecer la adaptación de niños, padres y maestros de P-3 de Educación Infantil. Esta propuesta pretende abordar una realidad poco explorada y sobre la cual aún no existe abundante literatura.

Palabras clave: periodo de adaptación, apego, estilos parentales, familia-escuela, Educación Infantil.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 JUSTIFICACIÓN	1
1.2 OBJETIVOS.....	2
1.3 METODOLOGÍA	3
2. MARCO LEGAL.....	5
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1 EL PERIODO DE ADAPTACIÓN A LA ESCUELA	6
3.1.1 Fases del periodo de adaptación y situaciones negativas observables durante los primeros días de escuela.....	7
3.2 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ADAPTACIÓN DEL NIÑO A LA ESCUELA: ESTILOS PARENTALES, APEGO Y FIGURA DEL MAESTRO	9
3.2.1 Los estilos parentales.....	10
3.2.2 El apego	13
3.2.2.1 Las conductas de apego	14
3.2.2.2 El apego y las reacciones emocionales de los niños durante el periodo de adaptación	16
3.2.3 El papel del maestro	18
3.3 ESCUELA Y FAMILIA: UN BINOMIO IMPRESCINDIBLE	19
3.4 BABY READY: UN PROGRAMA DE ADAPTACIÓN ESCOLAR.....	20
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	21
4.1 PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA.....	21
4.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	21
4.3 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA.....	22
4.4 DESTINATARIOS.....	22
4.5 METODOLOGÍA.....	23
4.6 CRONOGRAMA.....	25
4.7 RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	27
4.8 ACTIVIDADES.....	27
4.9 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	35
4.9.1 Criterios e instrumentos de evaluación	35
4.9.2 Evaluación general de la propuesta	35
5. CONCLUSIONES.....	36
6. CONSIDERACIONES FINALES.....	38
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
8. ANEXOS	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Fases del periodo de adaptación	8
Tabla 2. Estilos parentales y repercusiones en los comportamientos de los niños	12
Tabla 3. Secuencia cronológica de la construcción del apego	14
Tabla 4. Las conductas de apego	15
Tabla 5. Conductas de apego y reacciones emocionales	16
Tabla 6. Fases del programa de adaptación, número de actividades y protagonistas ...	23
Tabla 7. Cronograma desglosado correspondiente a la fase 1 "¿Preparados?"	25
Tabla 8. Cronograma desglosado correspondiente a la fase 2 "¿Listos?"	26
Tabla 9. Cronograma desglosado correspondiente a la fase 3 "¡Empezamos!"	26
Tabla 10. Actividad 1: ¡Bienvenidos a la gran aventura!	28
Tabla 11. Actividad 2: Entrevista con los padres	29
Tabla 12. Actividad 3: ¡Somos aventureros!	30
Tabla 13. Actividad 4: La cursa aventurera	31
Tabla 14. Actividad 5: Las emociones de los aventureros	32
Tabla 15. Actividad 6: Aventureros bailarines.....	32
Tabla 16. Actividad 7: Vidas aventureras	33
Tabla 17. Actividad 8: El álbum de los aventureros	34

1. INTRODUCCIÓN

1.1 JUSTIFICACIÓN

¿Se acuerda usted cómo se sintió el primer día de escuela? ¿Recuerda usted cómo vivió el primer día que dejó a su hijo por primera vez en el colegio? Seguramente los pensamientos que le vengan a la cabeza no sean del todo agradables.

Si nos pusiéramos por un momento en la piel del niño que por primera vez pisa una escuela, ¿cómo nos sentiríamos? Imaginémosnos que estamos muy unidos a alguien, hasta el punto de que no concebimos nuestra vida sin esa persona, y vivimos el día a día sin preocuparnos de nada porque gracias a ella todo está bajo control. Vivimos en nuestra casa, un entorno seguro para nosotros, y las 24 horas del día tenemos a esa persona tan cercana que atiende a todas nuestras necesidades físicas y psicológicas (dormir, comer, jugar, etc.), hecho que nos hace pensar que nunca nos va a abandonar. Ahora imaginémosnos que, de repente, ese día a día tan idílico se ve truncado por un hecho desconocido para nosotros. Sin decirnos nada ni pedirnos nuestra opinión, nos llevan a un espacio nuevo y pretenden dejarnos rodeados de gente que desconocemos en absoluto. Pero todavía hay algo peor: nuestra base de seguridad, esa persona que creíamos que no nos iba a abandonar nunca, nos deja ahí y se va.

Sólo poniéndonos en la piel del niño podemos llegar a imaginar la cantidad de emociones y sentimientos que invaden su cuerpo en ese momento: tristeza, soledad, inseguridad, rabia, angustia, desconcierto, etc.

Este juego de empatía me sirvió para tomar conciencia e hizo que naciera en mí una doble necesidad: en primer lugar, investigar acerca del proceso interno que viven los niños al iniciar la escuela y, en segundo lugar, diseñar un programa de adaptación que valore, respete y cubra las necesidades emocionales del niño en ese momento.

Para llevar a cabo el diseño de este programa debemos tener en cuenta que este periodo de adaptación es un momento delicado para el niño, para los padres y para los maestros (Díez, 2013; Ibáñez, 2016). No es fácil para los niños salir de su mundo familiar y llegar a un lugar repleto de personas desconocidas, ni para los padres dejar a su hijo ante una institución y una persona que no conocen en profundidad, así como tampoco lo es para los maestros, los cuales deben tener la capacidad de transmitir a los niños y a las familias la confianza y la tranquilidad necesaria para que todo fluya con total normalidad.

Según Generalitat de Catalunya (2016), la acogida de los niños debe ser concebida como una actitud y no tanto como un protocolo de actuación. ¿Realmente lo viven así los maestros encargados de acompañar a los niños en su primer curso escolar? Como maestra de Educación Primaria, he tenido la oportunidad de trabajar en distintas escuelas y he vivido diversos inicios de curso al lado de maestros de Educación Infantil. Personalmente, la sensación que he percibido es que muchos de ellos sólo siguen los pasos dictados en un protocolo de adaptación entregado por la

dirección del centro que se basa en aspectos muy técnicos y superficiales (“a qué hora entrará cada grupo de alumnos y sus familias”, “cómo se distribuirán los espacios durante las semanas que dure el proceso de adaptación”, “qué documentación debe ser entregada y complementada por la familia”, etc.). En cambio, la mayoría de veces, en estos protocolos se deja a un lado la parte más humana del maestro, que a la vez debería ser una de las más prioritarias dentro de un programa de adaptación. Por este motivo, el programa de adaptación diseñado en este trabajo tendrá una doble vertiente: por una parte, se planificarán unas actividades previas a nivel organizativo (entrevistas con las familias, distribución del horario durante las semanas que dure el periodo de adaptación, organización del aula, etc.). Por otra parte, se diseñarán y planificarán una serie de actividades con un cariz más afectivo que ayudarán al maestro a saber gestionar algunas de las emociones que se viven a lo largo de este periodo, tanto por parte de los niños como de las familias.

Es de vital importancia que el niño se sienta feliz y a gusto en la escuela, ya que allí pasará muchos años de su vida. En la escuela, el niño adquiere la experiencia necesaria para desenvolverse en su vida social, aprende a imitar y a cooperar y desarrolla estrategias para reaccionar y corresponder (Valcárcel, 1986). La persona encargada de acompañar al niño en todo este proceso de desarrollo individual y social, además de la familia, es el maestro. Por este motivo, es muy importante cuidar la relación que se establece entre maestro y alumno desde el primer día que el niño entra en la escuela (Valcárcel, 1986). De ahí la necesidad de diseñar un programa de adaptación que ayude a crear ese vínculo afectivo entre los maestros y los más pequeños.

Sin olvidar el papel del maestro y de las familias, que se valorará y se tendrá en cuenta en todo momento, cabe destacar que el objetivo principal del programa de adaptación diseñado es conseguir que al finalizar este periodo los niños muestren una actitud positiva hacia el nuevo entorno y hacia las nuevas situaciones que se le plantean, concibiendo la escuela como un lugar seguro y cercano que se complementa en todo momento con su otro mundo, la familia.

Este es un trabajo con el que me gustaría ayudar a todos esos padres y maestros que puedan sentirse perdidos en un momento tan importante para los niños como puede ser el inicio de la etapa escolar. No hay nada más gratificante que poder poner mi granito de arena en ese nuevo camino que todos juntos empiezan a explorar.

1.2 OBJETIVOS

Objetivo general:

Realizar una aproximación teórico-práctica al periodo de adaptación en un aula de P-3 de Educación Infantil.

Objetivos específicos:

- Revisar el marco legal vigente, a nivel nacional y autonómico, que acredite la necesidad de establecer un periodo de adaptación en un aula de P-3 de Educación Infantil.

- Conocer el concepto de periodo de adaptación.
- Identificar cómo los estilos parentales, el apego y la figura del maestro influyen en la adaptación del niño al colegio.
- Indicar las reacciones emocionales que manifiestan y que viven los niños al iniciar la etapa escolar y separarse de sus padres.
- Analizar la importancia de la coordinación familia-escuela durante el periodo de adaptación de los niños.
- Diseñar un programa de adaptación a la escuela para un grupo de niños que inician P-3 de Educación Infantil.

1.3 METODOLOGÍA

En coherencia con el objetivo general planteado, “realizar una aproximación teórico-práctica al periodo de adaptación en un aula de P-3 de Educación Infantil”, nos apoyamos en los dos grandes pilares que sustentan nuestro trabajo. Por una parte, en un estudio bibliográfico y conceptual sobre el proceso de adaptación; y por otra parte, en el diseño de un programa de adaptación a la escuela para un grupo de niños que inician el primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil.

Este estudio se ha llevado a cabo revisando las bases de datos preferentemente digitalizadas como el repositorio de UNIR o TESEO y la base de datos digitalizada proporcionada por Dialnet. En dichas bases de datos se han introducido como campos de búsqueda algunos términos relacionados con: periodo de adaptación, fases de adaptación, teoría del apego, conductas de apego, relación familia-escuela, la escuela como agente socializador. Prioritariamente nos hemos centrado en la búsqueda de artículos y trabajos que posean por título los términos anteriormente citados. Asimismo, también se han utilizado diversos manuales y libros físicos recopilados de distintas bibliotecas municipales. Además de los tópicos mencionados, en las citadas bases de datos digitalizadas, también se han buscado los apellidos de los autores más relevantes para este trabajo: John Bowlby, Carmen Ibáñez, Heather Geddes, Laura Alpi, entre otros.

Unido a nuestra experiencia personal, toda la información obtenida en las distintas fuentes descritas ha sido complementada y contrastada con aquella desarrollada a través de nuestra formación profesional. De este modo, extraeremos aquella información que consideramos más destacada y apropiada de cara a completar nuestro marco teórico.

En último lugar, tras la revisión documental efectuada a lo largo del marco teórico nos permite continuar planteando una propuesta de intervención. Dicha propuesta consiste en el diseño de un programa de adaptación escolar para un grupo de niños que empiezan el primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil, para que vivan su primer contacto con la escuela y la separación de sus padres del modo más natural y positivo posible. Además de todo ello, se

pretende que esta propuesta pueda servir como modelo por parte del profesorado para posibles intervenciones en el aula.

Para su adecuada conceptualización, se incluyen los siguientes apartados: objetivos específicos de la propuesta, contextualización, destinatarios, metodología general, cronograma, recursos humanos y materiales necesarios, actividades programadas y criterios e instrumentos de evaluación para valorar nuestro programa de adaptación.

2. MARCO LEGAL

A nivel estatal, el marco normativo del segundo ciclo de Educación Infantil en Cataluña está determinado por la LOE (Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre) modificada unos años más tarde por la LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre). Sin embargo, la LOMCE no ha introducido cambios en la normativa legal que rige la etapa de Educación Infantil.

A nivel autonómico, además de las leyes nombradas anteriormente, en Cataluña existe un Decreto Autonómico (Decreto 181/2008, de 9 de septiembre), el cual establece el currículum del segundo ciclo de Educación Infantil.

Aunque en ninguno de ellos se mencione específicamente el término “periodo de adaptación”, en el Decreto 181/2008, de 9 de septiembre, sí que podemos considerar relevante para nuestro trabajo lo que se establece en su introducción:

La escuela es un espacio privilegiado para la adquisición de conocimientos, de vivencias emocionales, y de valores éticos y democráticos, y el primer espacio social de cohesión, integración y participación (...). La interacción con el entorno es una condición indispensable para el desarrollo del niño. La familia, la escuela y los otros niños forman parte de este entorno y tienen que tener un papel acogedor y estimulador (DOGC, 2008, p. 68.256)

En distintos apartados del Decreto 181/2008, de 9 de septiembre, quedan reflejados algunos de los aspectos a tener en cuenta durante el periodo de adaptación, los cuales deberán tener una continuidad a lo largo del curso:

Artículo 2: Finalidad

La finalidad de la educación infantil es contribuir al desarrollo emocional y afectivo, físico y motriz, social y cognitivo de los niños, proporcionándoles un clima y entorno de confianza donde se sientan acogidos y con expectativas de aprendizaje (DOGC, 2008, p. 68.257)

Artículo 3: Relación entre centros y familias

3.1 Los padres, madres o tutores y los centros tienen que cooperar estrechamente en la educación de los niños, con el fin de garantizar la continuidad educativa entre el centro y la familia. (DOGC, 2008, p. 68.258)

3.4 Las familias tienen que contribuir a la educación de sus hijos asistiendo a las convocatorias de reuniones o entrevistas que haga el centro (...) (DOGC, 2008, p. 68.258)

Por último, además de describir cuál es la finalidad de la educación infantil y cómo debe ser la relación escuela-familia, también se hace referencia a las capacidades que los alumnos deberán mostrar al finalizar el segundo ciclo de Educación Infantil, las cuales les permitirán crecer y desarrollarse como personas en el mundo de hoy. Durante el periodo de adaptación ya se empezarán a realizar rutinas y tareas que contribuirán al desarrollo de alguna de las capacidades a las cuales hace referencia el Artículo 6 del Decreto 181/2008, de 9 de septiembre. A lo largo del periodo de adaptación se trabajará, paulatinamente, el desarrollo de la autonomía personal del niño y algunos aspectos relativos a su seguridad emocional.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 EL PERIODO DE ADAPTACIÓN A LA ESCUELA

No es sencillo encontrar una definición exacta sobre qué es el periodo de adaptación a la escuela y en qué consiste. Aun así, cuando se habla de “periodo de adaptación”, la mayoría de autores, citados más adelante, suelen utilizar algunos términos como: proceso compartido (niño-familia-escuela), figuras de apego, ruptura y separación, acomodación, reacciones positivas y negativas, descubrimiento de un nuevo mundo y relaciones sociales.

Lo primero que se debe tener en cuenta es que la llegada a la escuela de Educación Infantil para un niño de dos o tres años supone un gran cambio en su vida: el niño sale de su mundo familiar, aquél donde se le ha ofrecido un ambiente de confianza y seguridad, con unas figuras de referencia, unos roles asignados y unos códigos establecidos. En este mundo familiar, el niño ya sabe lo que esperan de él, sabe cómo debe actuar y todo está bajo control. En cambio, la llegada al mundo escolar representa un cambio de visión: en este momento todos los ojos ya no van hacia él porque ahora es uno más en el grupo. El niño debe aprender a relacionarse en un espacio totalmente diferente al conocido por él con niños y adultos que, en un primer momento, no son para nada de su confianza (Ibáñez, 2016).

Alpi et al. (2003) establecen un paralelismo entre la adaptación y el vuelo. En este caso, la adaptación debe ser el lugar en el que el niño puede vivir felizmente la experiencia del vuelo desde los brazos de la madre o el padre a los brazos del maestro que los sustituye temporalmente, sin caer en el vacío. Para que se de esta situación, se deben crear las condiciones necesarias para que la relación entre ellos se construya sobre una base de familiaridad y confianza. Con este paralelismo, Alpi et al. (2003) manifiestan: “...la finalidad de la adaptación es crear una situación de bienestar para todos los actores que entran en escena: niños, padres y educadores” (p.40).

Al iniciar el segundo ciclo de Educación Infantil, algunos niños ya habrán acudido a algún jardín de infancia y ya habrán pasado por un periodo de adaptación en su momento. Otros, en cambio, con dos o tres años será la primera vez que se separen durante un tiempo tan prolongado de sus padres o cuidadores. Aquí entra en juego el apego, concepto que se verá con más exactitud en el siguiente epígrafe del marco teórico. Durante los primeros meses de vida se crean unos lazos afectivos muy fuertes entre el niño y las personas que tienen una significación especial en su vida (figuras de apego), tal y como apunta Bowlby (1969, citado en Shaffer, 2000).

Esta unión tan fuerte entre el niño y sus figuras de apego ayuda a entender por qué, a veces, este proceso de adaptación se convierte en un momento difícil y complicado para ellos. Como afirma Ibáñez (2016), la incorporación al mundo de la escuela significa un duro momento para el niño, ya que sufre una separación en la que se rompe el lazo afectivo que le mantiene unido a su figura de apego. Esta ruptura origina un conflicto interno al cual, en un primer momento, él no sabe dar respuesta. El periodo de adaptación debe tener en cuenta la forma cómo se ayuda al niño a

solucionar este conflicto y el tiempo que se necesita para que el niño acabe asimilando, de un modo feliz, la ruptura de ese lazo afectivo.

La mayoría de veces esta ruptura no afecta emocionalmente sólo al niño sino también a la madre o al padre. Para los padres no resulta nada fácil dejar a sus hijos en manos de una institución y de una persona que, inicialmente, no conocen de nada, por lo que es habitual que existan sentimientos de pena o tristeza (Alpi et al., 2003; Balaban, 2003; Díez, 2013; Ibáñez, 2016).

Teniendo presente este conflicto que viven los niños y sus familiares, el periodo de adaptación debe comprender unos comportamientos cálidos y cercanos por parte de los distintos miembros que forman parte de la escuela. Es muy importante que la escuela gestione y planifique correctamente cómo será la incorporación del niño a la escuela y cómo vivirá él y su familia el primer encuentro con las personas que formarán parte de su vida durante un largo periodo de tiempo. Éste debe ser un momento de acogida y de familiarización que garantice la confianza de los padres y que ayude al niño a abrirse al mundo y a interesarse por todo aquello que le rodea (Generalitat de Catalunya, 2016).

Para asegurar este clima cálido y cercano que acompañe a los niños y a sus familias durante este proceso de adaptación, es necesario que los maestros pongan mucho de su parte y se armen de paciencia, calma y una gran dosis de cariño. Según Ibáñez (2016), “el objetivo fundamental de Educación Infantil es que el niño sea feliz (...). Si el periodo de adaptación es el adecuado, y no le supone excesivo sufrimiento, la separación de sus figuras de apego le ayudará a empezar felizmente su escolaridad” (p.45).

En cuanto a la temporalización, diversos autores coinciden a la hora de establecer un tiempo determinado a este periodo. Según ellos, este momento no debería alargarse en el tiempo más de dos semanas. Aun así, hay que tener en cuenta que cada niño es único, por lo tanto, el tiempo de adaptación a la escuela puede variar dentro de un mismo grupo de alumnos (Alpi et al., 2003; Díez 2013; Ibáñez, 2016).

Si bien la autora de este Trabajo de Fin de Grado participa de la anterior idea, De Febrer (2011) defiende que el periodo de adaptación condiciona y abarca todo el primer trimestre. La separación afectiva y temporal respecto de su figura o figuras de referencia que se les pide a los niños no puede ser superada y resuelta en un tiempo récord. Los niños necesitan un periodo más largo de aceptación y acomodación al nuevo mundo que están descubriendo.

3.1.1 Fases del periodo de adaptación y situaciones negativas observables durante los primeros días de escuela

Alpi et al. (2003) afirman que durante el periodo de adaptación se viven tres momentos clave: 1) acercarse o contactar, 2) confiar-separarse y 3) pertenecer. Cada uno de estos momentos determinan las fases del periodo de adaptación, las cuales reciben el nombre de “acercamiento”,

“confianza” y “pertenencia”. En la tabla 1 quedan concretados los objetivos, el papel de los padres y del maestro y las iniciativas que se proponen en cada una de las tres fases.

Tabla 1. Fases del periodo de adaptación

	Fase 1: Acercamiento	Fase 2: Confianza	Fase 3: Pertenencia
Objetivo	Ofrecer a los protagonistas la oportunidad de conocerse entre ellos.	Iniciar la separación de los niños con sus padres.	Construir y consolidar la relación de confianza entre la escuela y la familia.
Papel de los padres	Visitar el centro y encontrarse, por primera vez, con los maestros, con el objetivo de conocer el ambiente y sus estilos educativos y organizativos.	Preparar los niños para la separación transmitiéndole confianza en el maestro y en el nuevo contexto que lo acogerá.	Aprovechar las entrevistas con el maestro para buscar aprobación, ayuda y para superar emotivamente la experiencia de separarse de sus hijos.
Papel del maestro	Informar a los padres y responder todas sus preguntas con el fin de hacerles más comprensible los contenidos educativos del centro.	Recibir al niño y representar un punto de referencia afectivo para los padres y los niños. Además, facilitar la integración entre el niño y el grupo de compañeros.	Seguir siendo una referencia en las rutinas diarias, continuar con la observación y mantener el contacto con las familias a través de las entrevistas individuales.
Iniciativas	Reunión grupal (familias y personal del centro), entrevista individual (familia y maestro) y meriendas y tardes de juegos (maestros, familias y niños).	Actividades y rutinas en el aula que faciliten la atención personalizada (dirigido a los niños) y encuentros informales para informar sobre las observaciones del niño durante todo el día (dirigido a los padres).	Actividades específicas en el aula (dirigido a los niños) y entrevistas individuales (dirigido a los padres).

Fuente: Adaptado de Alpi et al., 2003

Ibáñez (2016) clasifica las distintas situaciones negativas que viven los niños durante los primeros momentos de escolarización en base a tres niveles: somático, psicológico y afectivo o social. Estas situaciones se observarían en la segunda fase del periodo, la llamada fase de “confianza”.

A *nivel somático*, los niños pueden mostrar alteraciones de sueño, de alimentación, trastornos digestivos, fiebre, etc. A *nivel psicológico*, pueden vivir ansiedad ante la separación, sentimiento de abandono, de miedo y envidia hacia los hermanos o compañeros. Finalmente, a *nivel afectivo y social*, se pueden observar algunas situaciones negativas como el llanto, la resignación, la negación de ayuda y acercamiento, aislamiento, aferramiento a un objeto o juguete que proviene del hogar, etc.

3.2 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ADAPTACIÓN DEL NIÑO A LA ESCUELA: ESTILOS PARENTALES, APEGO Y FIGURA DEL MAESTRO

Hay distintos factores que pueden influir, de un modo u otro, en la adaptación de los niños a la escuela. La mayoría de veces, lo primero en que se piensa es en el temperamento y el carácter del niño y en sus experiencias previas de adaptación y de escolarización. Esta idea inicial no iría mal encaminada, ya que algunos estudios muestran cómo el patrón temperamental del niño puede influir en la adaptación. Por ejemplo, los niños de temperamento difícil muestran más dificultades para adaptarse a las actividades escolares (Lytton, 1990; Thomas, Chess y Korn, 1982 citados en Shaffer, 2000).

Además de las variables citadas anteriormente, hay otros factores que pueden jugar un papel importante en este proceso. Para poder conseguir un adecuado periodo de adaptación sería conveniente que todo maestro tuviera en cuenta los tres factores expuestos a continuación, todos ellos interrelacionados.

En primer lugar, la actitud que mantienen los padres a lo largo del periodo de adaptación es primordial porque, en la mayoría de casos, lo que siente el niño es un claro reflejo de lo que sienten sus padres. La primera vez que se separan de sus hijos, muchos de los padres sienten miedo, pena, desconfianza, dudas, inseguridad, inquietud, etc. y todo ello puede condicionar, sin quererlo, la actitud de los niños para enfrentarse a este proceso (Balaban, 2003). Además de reconducir las distintas actitudes que puedan mostrar los padres, el maestro también deberá conocer los diversos estilos educativos que cada familia pueda llevar a la práctica en su seno familiar, es decir, deberá tomar consciencia de los llamados “estilos parentales”. Peña, Rodríguez y Torío (2008) afirman que el estilo parental con el que los padres se identifican puede condicionar, en gran medida, la actitud con la que el niño se enfrenta a un momento de cambio e incertidumbre.

En segundo lugar, existe un factor que está totalmente relacionado con el expuesto anteriormente, y es el llamado “apego”. Todo maestro debe conocer la calidad del vínculo afectivo que existe entre el niño y su figura o figuras de apego, ya que ésta puede influir en cómo el niño vive el momento en que debe separarse de ellos. No reaccionará igual el niño que mantiene una relación cálida y cercana con sus padres y el niño que apenas recibe afecto y protección por parte de los mismos.

En tercero y último lugar, no se puede dejar a un lado a la persona encargada de llevar las riendas de la adaptación a la escuela: el maestro. Para Alpi et al. (2003) y Díez (2013), éste será un momento delicado para el maestro porque también deberá “adaptarse” a los niños y a sus familias, cada una con sus características y peculiaridades. Además, será el responsable, junto con el resto de miembros de la comunidad educativa, de transmitir seguridad, confianza y tranquilidad a niños y familias.

De entre éstos y otros muchos factores posibles, el presente trabajo se centra en analizar los tres que se consideran especialmente relevantes: los estilos parentales, el apego y la figura del maestro.

3.2.1 Los estilos parentales

El comienzo de la escuela también representa un momento complicado para los padres. No cabe duda que los sentimientos y las emociones que vive el niño están íntimamente unidos a los de su madre o padre. Para poder comprender cómo se sienten los niños, también es necesario conocer qué sienten sus padres al dejarlos en la escuela (Balaban, 2003).

Esta vinculación entre los sentimientos de padres e hijos es fundamental para entender cómo viven los niños el periodo de adaptación a la escuela, según afirma Ibáñez (2016):

Los padres tienen gran influencia en este momento, ya que la adaptación de su hijo viene determinada en gran medida por cómo ellos asuman la separación: sus temores, su expectativas, su ansiedad, su seguridad o inseguridad en la decisión que han tomado y su grado de confianza en las posibilidades del niño y en las garantías del Centre Educativo elegido (p. 43)

Como se verá más adelante en el epígrafe 3.2.3, una de las funciones del maestro debe ser ayudar a los padres a superar la separación de sus hijos. En un primer momento, los padres no conocen ni saben nada de la persona que estará a cargo de sus hijos durante todo el día. Es entonces cuando el maestro debe empezar a crear un buen vínculo de afecto y confianza entre ellos, siendo consciente que no se establece de un día para otro porque requiere tiempo y trabajo, conocimiento mutuo, contactos continuados y deseo, por ambas partes, de que nazca esta relación cercana y productiva (Alpi et al., 2003; Díez, 2013; Ibáñez, 2016).

Sin embargo, la actitud de los niños no vendrá determinada solamente por lo que sienten los padres, sino también por lo que ellos mismos viven en su casa día a día. Baumrind (1967, citado en Shaffer, 2000) realizó diversas investigaciones sobre los distintos estilos parentales, es decir, sobre el modo en que las familias atienden las necesidades de sus hijos y los distintos estímulos que le proporcionan. Para llevar a cabo dicha investigación, Baumrind observó, por un lado, cómo actuaba un mismo niño en la escuela y en su casa y, por otro lado, entrevistó y observó a sus padres mientras interactuaban con ellos en el hogar. Baumrind (1973, citado en Ramírez, 2005) analizó los distintos estilos parentales en base a cuatro dimensiones:

- *Grado de control*: referido al nivel de disciplina y a las normas.
- *Comunicación padre-hijos*: relativo al mayor o menor grado de comunicación, nivel de escucha de los padres hacia sus hijos.
- *Exigencias de madurez*: referido a los niveles de exigencia que plantean los padres en cuanto a la madurez de sus hijos.
- *Afecto*: relativo al nivel de estímulos de apoyo, ánimo y cariño que reciben los niños por parte de sus padres.

Palacios (1992) afirma que la combinación de estas cuatro variables da como resultado “cuatro estilos conductuales en los padres que van a influir, en mayor o menor medida, en el proceso de socialización, de adaptación e integración del niño a nuevos entornos” (p. 223). Según López-Soler, López-Pina, Prieto y Puerto (2009), a partir de las investigaciones de Baumrind, emergieron tres estilos parentales llamados “autoritario”, “democrático” y “permisivo” y, posteriormente, con Maccoby surgió un último llamado “indiferente o negligente”. Aunque a veces se crea difícil encajar del todo en uno de los cuatro estilos parentales, Ramírez (2005) afirma que el comportamiento que predomina de la mayor parte de los padres tiene cierta semejanza con uno u otro de los estilos parentales.

Según Ramírez (2005), los cuatro estilos parentales que surgen de la combinación de las cuatro variables anteriormente citadas son:

- a) *Estilo autoritario*: padres que manifiestan un alto nivel de control y de exigencias, un bajo nivel de comunicación y afecto explícito. Predomina la abundancia de normas y se da una gran importancia a la obediencia, la autoridad, el uso del castigo y las medidas disciplinarias.
- b) *Estilo democrático*: padres que presentan altos niveles de comunicación, afecto, control y exigencias de madurez. Son padres afectuosos que evitan el castigo, escuchan a sus hijos, razonan y dialogan, marcan límites, pero siempre dispuestos a llegar a acuerdos.
- c) *Estilo permisivo*: padres que se caracterizan por un bajo nivel de control y exigencias de madurez, pero con un alto nivel de comunicación y afecto. Son padres que aceptan todas las conductas de sus hijos y usan poco el castigo, no exigen responsabilidades, no utilizan normas y rechazan el poder sobre el niño.
- d) *Estilo indiferente o negligente*: son padres poco receptivos y poco exigentes a quien parece no importarles sus hijos. Los padres presentan niveles muy bajos de control,

comunicación, afecto y exigencias de madurez. No hay ningún tipo de norma que cumplir, pero tampoco hay ningún tipo de afecto para compartir. Muy poca implicación y esfuerzo por su parte.

La tabla 2 muestra la relación que existe entre los distintos estilos parentales y las actitudes y conductas que manifiestan los niños.

Tabla 2. Estilos parentales y repercusiones en los comportamientos de los niños

Estilo parental	Repercusiones en los niños
Autoritario	Rebeldía por impotencia. Actitud de huido o engaño. Rigidez. Baja autoestima y escasa autonomía. Agresividad y/o sumisión.
Democrático	Buen nivel de autoestima. Adquisición del sentido de la responsabilidad. Aprendizaje para tomar decisiones. Aprendizaje de la socialización. Aprendizaje del respeto a las normas.
Permisivo	Inseguridad. Falta de confianza en sí mismos. Bajo rendimiento escolar por no esforzarse Baja tolerancia a la frustración. Cambios frecuentes de humor.
Indiferente	Baja autoestima. No acatan ninguna norma. Poco sensibles a las emociones de los demás (baja empatía). Niños muy vulnerables a conflictos personales y sociales.

Fuente: Adaptado de Ramírez, 2005

En las escuelas convivirán una gran variedad de situaciones familiares: padres cercanos o distantes, padres ausentes por motivos profesionales, padres divorciados, hijos únicos, hijos adoptivos, etc. El maestro debe tener presente toda esta diversidad familiar, ya que ello le ayudará a comprender, en cierta medida, los distintos comportamientos y actitudes que se vivirán en el aula.

La conducta y las actitudes que los padres muestran hacia sus hijos también condicionan, en cierta medida, el tipo de relación o vínculo afectivo que se establece entre ellos. En el siguiente

epígrafe del trabajo se identificarán las características que puede tener el vínculo afectivo que existe entre padres e hijos y cómo puede influir en las reacciones que tenga el niño a lo largo del periodo de adaptación.

3.2.2 El apego

Como ya se ha comentado anteriormente, el apego es otro de los factores importantes que influye en la adaptación del niño a la escuela. Antes de analizar las consecuencias que se derivan de él, es necesario hacer una revisión teórica al concepto de “apego”.

De acuerdo a Ibáñez (2016), el apego es “un lazo afectivo que una persona o animal forma entre él mismo y otros de su especie, un lazo que les impulsa a estar juntos en el espacio y a permanecer juntos en el tiempo” (p.41). El psicólogo John Bowlby fue quien formuló, a mediados del siglo XX, la Teoría del Apego a partir de distintas investigaciones sobre la influencia de los cuidados maternos en los niños. Coincidiendo con otros autores, Bowlby (1989) señala que el apego es el responsable de proporcionar la seguridad emocional del niño y le hace sentirse aceptado y protegido de manera incondicional.

Con todos los datos que fue recogiendo, Bowlby (1989) determinó que el niño nace con una recopilación de conductas que tienen por objetivo producir un efecto en sus padres: la succión, la sonrisa, el llanto, el balbuceo, etc. Con estas acciones, el niño busca y desea mantener el vínculo y la proximidad con sus figuras de apego, se resiste a la separación y muestra su rechazo si ésta se produce. Los padres deben proporcionar una base segura a partir de la cual el niño salga a explorar el mundo exterior sabiendo que, al regresar, tendrá todo aquello que necesite: buen trato, tranquilidad y consuelo.

Posteriormente, a través del estudio llamado *Los cuidados maternos y la salud mental* que Bowlby realizó para la Organización Mundial de la Salud (1951, citado en Geddes, 2010), se pudo confirmar la clara necesidad de que la madre proporcione protección, calor y alimento para la supervivencia física del bebé, pero también para su correcto desarrollo emocional. Dicho estudio también sirvió para demostrar las terribles consecuencias de los niños criados sin apego: la inexistencia o la falta de cuidados maternos puede afectar al desarrollo mental, emocional, intelectual, social y físico de las personas. De acuerdo con Bowlby (1989), “saber que la figura de apego es accesible y sensible le da a la persona un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad, y la alienta a valorar y continuar la relación” (p.40).

En cuanto al desarrollo del apego, éste se construye de manera progresiva desde el nacimiento. Según Schaffer y Emerson (1964, citado en Geddes, 2010), hacia los 6 meses los niños ya han desarrollado el apego, a través del contacto y los cuidados afectivos de sus padres. Poco a poco, este apego se va volviendo más complejo, más lleno de sentimientos. A partir de los 7 meses empieza el periodo en el cual el apego es más específico y se hace más evidente. Al llegar a los 8 o 9 meses aparece el llamado “miedo a los extraños” porque el bebé ya es capaz de discernir entre sus

padres y una persona desconocida (Balaban, 2003). Alrededor del primer año de vida, este miedo va desapareciendo y el niño comienza a explorar el mundo (primero en compañía de sus padres y más adelante él solo) sabiendo que tiene una base segura (su figura de apego) a la que regresar, tal y como expone Greenacre (1957, citado en Balaban, 2003). Al llegar a los 2 años aparece la llamada “crisis de acercamiento”, según Mahler (1975, citado en Balaban, 2003), a partir de la cual el niño sufre mucho ante la separación porque ya empieza a comprender que sus padres son muy importantes, confía en ellos de manera muy intensa y es consciente de cuánto los necesita.

Siguiendo los estudios de Bowlby (1998), se puede determinar que la secuencia en la construcción del apego está formada por dos grandes fases, tal y como muestra la tabla 3.

Tabla 3. Secuencia cronológica de la construcción del apego

Fase 1: apego en construcción	
Del nacimiento a 2 meses	Respuesta social indiscriminada.
De 2 a 7 meses	Respuesta social discriminada.
Fase 2: apego ya formado	
De 7 a 30 meses	Apego específico y exclusivo.
De 30 meses en adelante	Tolera ausencias y se autorregula.

Fuente: elaboración propia

Sería un error pensar que el apego solamente se manifiesta en la primera infancia. Según diversos estudios, el apego que se tiene en los primeros años de vida va evolucionando a lo largo de los años y se manifiesta, de un modo u otro, en la edad adulta, influyendo en las relaciones que se tengan posteriormente (Ainsworth, 1982; Main y otros, 1985; Sroufe, 1983; Grossman y Grossman, 1991 citado en Geddes, 2010). Para Bowlby (1989), el apego es la base del desarrollo psicológico y social de cada persona y nos acompaña desde el nacimiento hasta la muerte.

3.2.2.1 Las conductas de apego

A Bowlby le siguieron mucho otros autores, como Ainsworth y Sroufe que profundizaron y desarrollaron sus propias teorías del apego y las consecuencias que tenía el mismo en la separación madre-niño (Geddes, 2010).

En los años 60, Ainsworth y Wittig (1969, citado en Geddes, 2010) desarrollaron un procedimiento para comprobar si existía una relación entre el apego del bebé con su madre y la conducta exploratoria que mostraba en distintas situaciones. A este experimento se le llamó “situación extraña” y tenía como objeto de estudio la madre y el niño de entre 10 y 24 meses, se llevaba a cabo en una habitación y los observadores lo evaluaban desde una ventana. El objetivo de dicho experimento era observar y evaluar las conductas de los niños en presencia y ausencia de su figura de apego, así como las actitudes de las madres frente las distintas reacciones de sus bebés.

A partir de las investigaciones de Ainsworth (1982, citado en Geddes, 2010) se distinguió entre “apego seguro” y “apego inseguro”. En un primer momento, las distintas conductas que manifestaban los niños con un apego inseguro se dividieron en dos: “apego evitativo” y “apego ambivalente-resistente”. Más adelante, Main y Solomon (1985, citado en Geddes, 2010) incluyeron otro tipo de apego inseguro: el “apego desorganizado-desorientado”.

La tabla 4 ayuda a tener una visión más ordenada de las distintas conductas de apego que pueden manifestar los niños. En ella se describen las conductas y las reacciones de los niños al separarse de su madre.

Tabla 4. Las conductas de apego

Tipo de apego		Descripción de la conducta
Seguro		Cuando está la madre, los niños exploran tranquilamente cerca de ella. Cuando desaparece la madre, se intranquilizan, lloran y la buscan. Al reencontrarse con la madre, el niño la abraza, se calma y vuelve a jugar. La madre se muestra comprensiva y reconoce el sufrimiento de su hijo.
Inseguro	Evitativo	Parece que al bebé no le importe mucho que se madre abandone la habitación. A su regreso, el niño la ignora, no la busca y no se acerca a ella. La madre también parece que ignore el malestar de su hijo. Aunque parecen niños seguros, la evitación es un mecanismo que utilizan para autorregular la angustia que sienten, ya que su figura de apego no lo hace.
	Ambivalente-resistente	Cuando está la madre, exploran muy poco y les cuesta alejarse de ella. Cuando desaparece, se inquietan mucho y sienten una gran angustia. Tras el reencuentro, el niño se muestra ambivalente hacia la madre, por un lado, no quiere separarse de ella, pero por otro se resiste a calmarse.
	Desorganizado-desorientado	Es el apego menos habitual y en él se ven signos de miedo ante la figura de apego. La conducta que muestran los niños es una mezcla de las dos anteriores. Al reencontrarse con su madre buscan contacto, pero después la evitan, no la miran, etc.

Fuente: Adaptado de Geddes, 2010

La relación que existe entre la experiencia de apego y la actitud del niño en la escuela fue investigado, entre otros, por Sroufe (1983, citado en Geddes, 2010), quien concluyó que los niños que habían desarrollado un apego seguro se adaptaban mejor a la escuela. Estos niños mostraban una mayor flexibilidad personal y autoestima, una mayor fortaleza emocional, una menor dependencia del maestro y un mayor afecto hacia él. Además de todo ello, estos niños disfrutaban

de interacciones sociales positivas y se mostraban colaborativos y cooperativos. Sin embargo, los niños que habían experimentado un apego inseguro, se enfrentaban a los retos con menor seguridad y afrontaban los cambios con una mayor incertidumbre. Estos niños eran menos flexibles, mostraban signos de comportamientos negativos, más inseguros, más dependientes y menos populares entre sus compañeros.

En el siguiente punto del trabajo se indicarán las distintas reacciones que manifiestan los niños ante la separación de su figura de referencia, teniendo en cuenta la conducta de apego que han desarrollado.

3.2.2.2 El apego y las reacciones emocionales de los niños durante el periodo de adaptación

Balaban (2003) sostiene que llegado el momento de separarse de sus padres, su figura de apego y de referencia, y de descubrir un ambiente totalmente diferente a su hogar, cada niño puede reaccionar de manera muy distinta. La mayoría de ellos se sienten infelices, tristes, abandonados, apartados, como si nadie les quisiera, y la manera de manifestar estos sentimientos es llorando, chillando, tirando cosas, pegando a sus compañeros, pataleando, etc.

Al llegar a la escuela, hay niños que se quedan sentados e inmóviles en una esquina y otros, en cambio, se desenvuelven por el aula como si hubieran estado allí muchas veces, exploran todos los espacios y tocan todos los objetos que están a su alcance. Finalmente, hay un grupo de niños que esconden sus sentimientos. Son niños callados, que no se hacen notar, pero que deben preocuparnos, ya que son niños que físicamente están en la escuela pero tienen su mente totalmente puesta en su casa.

La tabla 5 muestra las distintas reacciones emocionales que manifiestan los niños ante la separación de su figura o figuras de referencia, dependiendo del tipo de conducta de apego que haya desarrollado anteriormente.

Tabla 5. Conductas de apego y reacciones emocionales

Tipo de conducta de apego		Reacciones emocionales de los niños ante la separación de su figura de referencia
Seguro		Pequeño disgusto y posterior recuperación. Curiosidad y simpatía por los otros. Tolerancia hacia las ausencias de su padres.
Inseguro	Evitativo	Aislamiento y desconexión. Angustia poco aparente. Indiferencia y rechazo de ayuda. Rabia repentina.

Inseguro	Ambivalente-resistente	Elevada ansiedad. Incertidumbre. Fragilidad y miedo. Dependencia hacia el maestro.
	Desorganizado-desorientado	Ansiedad intensa. Miedo y desconfianza. Dependencia y evitación a la vez. Confusión o aprensión.

Fuente: elaboración propia

Como ya se ha explicado en el epígrafe 3.2.1, a partir de diversos estudios realizados, Balaban (2003) considera que muchas veces la manera en que los niños gestionan la separación y el modo en que reaccionan puede venir condicionada o determinada por las actitudes que muestran sus padres. Hay padres que actúan de manera efusiva en las despedidas y otros, en cambio, son más reservados y no manifiestan sus sentimientos de una manera tan evidente. Es fundamental que el maestro observe la relación y el vínculo que existe entre los niños y sus padres, ya que eso ayudará a entender muchas de sus reacciones (Alpi et al., 2003).

Balaban (2003) hace hincapié en la idea de que la edad del niño también influye en la manera cómo afronta la separación de su figura de apego. A diferencia de los niños de menor edad, al niño de 3 años empieza a gustarle el hecho de ser capaz de independizarse de sus padres e incluso se siente emocionado al descubrir un entorno nuevo, lleno de juguetes y de niños de su misma edad. Aún así, todavía necesita sentirse acompañado por sus padres y su maestro. Esta compañía le ayudará a sentirse seguro para explorar e iniciar nuevas experiencias (Balaban, 2003).

Según Díez (2010), el maestro podrá determinar si un niño ya está familiarizado con la escuela cuando éste último consiga alcanzar los siguientes indicadores:

- Separarse bien de los padres por las mañanas.
- Pasar el día sin agobios.
- Empezar a dar afecto y a recibirlo.
- Expresar el enfado, el rechazo o el disgusto.
- Manejarse libremente por los espacios de la escuela.
- Adquirir los hábitos cotidianos.
- Llevar el ritmo global de su grupo clase.
- Aportar, comunicar y participar en las actividades propuestas.
- Jugar.
- Sentirse seguro y un poco independiente con respecto al maestro.

3.2.3 El papel del maestro

En este apartado del trabajo se abordará el último de los factores que pueden influir en el periodo de adaptación a la escuela: la figura del maestro.

Según Balaban (2003), el principio de curso también es un momento muy delicado para el maestro porque su día a día está cargado de una elevada tensión y de una gran carga emotiva. Este momento del curso también supone un reto para él, ya que debe empezar de cero con un grupo de niños y de padres que no conoce en absoluto. Un grupo de niños con decenas de emociones a flor de piel y un grupo de padres totalmente distintos entre ellos, cada uno con su historia personal, sus vivencias, sus características, sus preferencias, sus recursos, etc. Por todo ello, el maestro deberá armarse de paciencia y deberá poner en práctica todo tipo de estrategias que le ayuden a ganarse la confianza de unos y otros (Díez, 2013).

Durante el periodo de adaptación a la escuela, Alpi et al. (2003) defienden la necesidad, por parte del maestro, de disponer de un tiempo adecuado para dedicarlo a los padres y a los hijos porque es muy importante conocer al niño, observar cuáles son sus hábitos, reconocer el vínculo con su figura o figuras de apego, captar y descifrar los mensajes implícitos y las emociones de los padres, etc.

Por un lado, la función del maestro en relación con los niños debe ser adaptarse a ellos, a sus ritmos, a sus costumbres y a sus características. Por otro lado, su función en relación con los padres debe ser darles tranquilidad y seguridad en un momento delicado en el que dejan a sus hijos en manos de una persona desconocida para ellos (Díez, 2013).

Según Ibáñez (2016), la gran misión del maestro es facilitar la adaptación del niño al mundo escolar. Aunque deberá ser el niño quien tenga que superar este momento de cambio y aceptar la nueva situación que le separa de su entorno seguro, será el maestro quien le ayude a asumir los nuevos tipos de relación entre él y los demás: entre el niño y el grupo de niños, entre el niño y el maestro, y entre el niño y el grupo de adultos.

De Febrer (2011) reflexiona sobre la dificultad añadida que significa para los niños la simultaneidad en el tiempo de dos grandes procesos: el de separación afectiva de sus familias y el de aproximación afectiva al maestro.

El ambiente físico en el que tiene lugar la adaptación también puede servir como ayuda en este momento delicado y de transición de un lugar seguro, su casa, a un lugar desconocido, la escuela (Balaban, 2010; Díez, 2013). Según Ibáñez (2016), con el paso de los días el niño debe habituarse a moverse por los espacios de la escuela. Al principio, cuando todavía es un espacio desconocido para él, es posible que el niño se quede quieto y no explore los distintos espacios, pero con la ayuda del maestro, quien le ofrecerá seguridad y motivación a través de materiales y juegos atractivos, el niño irá conquistando los distintos espacios escolares.

Algunos de esos materiales que el maestro le ofrezca pueden ser objetos traídos por ellos mismos de casa. Ese objeto (un peluche, una mantita, etc.) tiene una gran significatividad para él

porque, de un modo u otro, es algo que le vincula a su hogar y le une a su entorno familiar (Balaban, 2010; Ibáñez, 2016). Los juegos también pueden servir para superar los momentos delicados que viven los niños al separarse de su figura o figuras de apego. A través de los juegos de roles, los niños deben representar un personaje y ponerse en su lugar, ensayando distintas posibilidades de “ser”. El hecho de que el niño deba representar el papel de un médico o de un maestro puede ayudar a que se sienta más confiado y comprenda que sus padres siguen estando ahí, aunque no estén presentes (Balaban, 2010).

3.3 ESCUELA Y FAMILIA: UN BINOMIO IMPRESCINDIBLE

En lo que va de trabajo se ha podido ver la importancia que tienen las figuras adultas que acompañarán al niño, no solo durante el periodo de adaptación, sino a lo largo de toda la escolaridad. En este apartado del trabajo se concretará un poco más y se analizará la importancia de la coordinación familia-escuela durante el periodo de adaptación.

Domínguez (2010) habla de la gran importancia que tiene la buena relación entre la familia y la escuela. El objetivo principal de ambas partes es el desarrollo global de los niños, por lo tanto, es una tarea compartida. Cuando se anima a las familias a participar en la educación escolar de su hijo, no se refiere únicamente a asistir a las entrevistas con los maestros, sino a participar en todas las actividades que se propongan desde la escuela, de modo que se construya una relación de confianza y de ayuda entre padres y maestros.

Las relaciones que existen entre las familias y la escuela pueden influir en el futuro desarrollo de los niños. Domínguez (2010) afirma:

Se ha demostrado que en caso de no existir esta cooperación el niño tendrá muchos problemas en su evolución escolar y se producirán muchas limitaciones y, por el contrario, si se da esta cooperación adecuada, el alumno evolucionará satisfactoriamente y son muchas las ventajas de las que disfrutará el niño (p. 1)

Durante el periodo de adaptación, esta relación debe ser incluso más estrecha que durante el resto del año. Según Ibáñez (2016), para poder planificar un correcto periodo de adaptación se deben tener presentes los siguientes encuentros entre los padres y el maestro:

- 1. Los padres entran y conocen la escuela antes que sus hijos*

El primer contacto que tienen los padres con el centro educativo se da en el momento de solicitar la plaza de ingreso para su hijo. A través de una conversación personal, se crea un clima de confianza con un doble objetivo. En primer lugar, tranquilizar y evitar la angustia de los padres y en segundo lugar, pedirles su colaboración y participación en la vida diaria de la escuela.

2. *La primera reunión*

Esta es una reunión a la cual asisten los padres de los niños admitidos y todo el equipo docente de P-3. Los principales objetivos de esta reunión son:

- Explicar el Proyecto Educativo del Centro
- Abordar la importancia de un equilibrado proceso de adaptación. En este punto se pide a los padres su implicación en la planificación de los primeros días de escuelas, mediante algunas acciones como la asistencia a una merienda durante el mes de mayo o junio. A esta merienda asisten los padres, los niños y el equipo docente, con el fin de que el niño tenga su primer contacto con la escuela.
- Sugerir acciones para llevar a cabo durante el verano, cuyo objetivo es preparar psicológicamente al niño que empieza la escuela en septiembre.

3. *La entrevista personal*

Durante la primera semana del mes de septiembre, los padres mantienen una entrevista personal con el maestro en la que se recopilan datos interesantes sobre el niño. Para poder disponer de todos los datos que se consideran relevantes de conocer sobre el niño, es conveniente que el equipo de Educación Infantil elabore una ficha de recopilación de datos (ver Anexo 1).

3.4 BABY READY: UN PROGRAMA DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

La autora del presente trabajo ha podido comprobar que existen empresas novedosas que diseñan y utilizan distintos programas de adaptación para niños que inician su paso por la escuela.

Una de estas empresas es *Nenoos* (s.f.), quien cuenta con distintas franquicias educativas distribuidas por toda España que atienden a niños de entre 3 y 13 años con la ayuda de un equipo de profesionales formado por psicólogos y psicopedagogos. Todos los programas ofrecidos por *Nenoos* se llevan a cabo fuera del horario escolar y en sus propias instalaciones.

Muy relacionado con este Trabajo de Final de Grado, *Nenoos* cuenta con un programa de adaptación escolar llamado *Baby Ready*, dirigido a niños de entre 2 y 3 años, que a través del juego sienta las bases del aprendizaje para la iniciación al colegio. En cada una de las sesiones se realizan varias actividades cuyo objetivo es trabajar distintos aspectos del desarrollo del niño: la autonomía, la socialización, el lenguaje, la creatividad, la psicomotricidad, la inteligencia emocional, etc. Tras varias sesiones, al iniciar la etapa escolar el niño no empezará de cero, sino que llevará una mochila cargada de experiencias y vivencias que le ayudarán a relacionar el día a día de la escuela con todo lo trabajado en el programa *Baby Ready*.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA

Esta propuesta de intervención nace con la intención de ayudar tanto a los niños como a los padres y maestros que deben afrontar el delicado periodo de adaptación a la escuela. Como se ha podido ver a lo largo del marco teórico, éste es un momento educativo que requiere grandes dosis de delicadeza y respeto hacia todos los agentes implicados.

Para ello, se ha diseñado un programa de adaptación escolar que servirá para dar respuesta a todos aquellos interrogantes que suelen surgir cuando llega el momento de iniciar, por primera vez para muchos, el primer contacto con la escuela.

Teniendo en cuenta lo explicado en el epígrafe 3.1.1, el presente programa de adaptación cuenta con distintas fases temporales, cada una de las cuales dispone de varias actividades que tienen como finalidad ayudar a superar los miedos y las inseguridades que persiguen a niños, padres y maestros a lo largo de este periodo. Las distintas acciones que se llevan a cabo servirán para que todos ellos se vayan adaptando al día a día de la escuela con mayor entusiasmo e ilusión, se vayan conociendo entre ellos, vayan descubriendo los nuevos espacios de la escuela y del aula, las rutinas, los juegos, etc.

De este modo, mediante la planificación y la organización de distintas actividades por parte del maestro, los niños que inician su paso por P-3 irán familiarizándose con el nuevo entorno escolar, irán conociendo sus nuevos compañeros y compartirán algunas actividades con sus padres, quienes irán alejándose poco a poco de sus hijos para ayudarles a superar y a aceptar esta nueva situación.

El hilo conductor de este programa de adaptación será “la gran aventura” que vivirán en la escuela y los niños serán los grandes protagonistas, los llamados “aventureros”.

4.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Los objetivos que se pretenden alcanzar con el programa de adaptación escolar diseñado son:

1. Favorecer el binomio familia–escuela.
2. Fomentar la presencia y la implicación de los padres en el día a día de la escuela.
3. Establecer vínculos de afecto y confianza entre el niño, su maestro y sus nuevos compañeros.
4. Afrontar el vaivén emocional que supone el separarse físicamente de sus padres.
5. Propiciar la autonomía en los infantes.
6. Conseguir rutinas y hábitos propios del día a día escolar.

4.3 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta ha sido pensada para llevarse a cabo en una escuela ubicada en el centro de Terrassa, una localidad que cuenta con unos 215.000 habitantes y que es la capital de la comarca catalana del Vallés Occidental. La escuela está situada en el barrio del centro de la ciudad, un barrio que cuenta con una gran actividad comercial.

El centro es una cooperativa que se formó hace más de 50 años y que a día de hoy acoge unos 850 alumnos. Estos alumnos se reparten en dos líneas por curso desde P-3 de Educación Infantil hasta 2º de Bachillerato.

Actualmente, las personas que forman parte de esta cooperativa educativa son maestros, profesores y personal de administración y servicios. Este hecho permite contar con un equipo de docentes muy estables que se implican e involucran en el proyecto educativo del centro. Además del amplio claustro de profesores, la escuela cuenta con algunos departamentos específicos (psicología, logopedia, informática, etc.) y ofrece servicio de comedor (cocina propia) y de extraescolares (inglés, música, deportes, robótica, etc.). Por último, la escuela también cuenta con personal administrativo, de mantenimiento y de limpieza.

La mayoría de las familias que llevan a sus hijos a este centro son nacidas en España y residen en la misma ciudad de Terrassa. Son familias con un nivel socioeconómico medio-alto.

4.4 DESTINATARIOS

Esta propuesta de intervención está diseñada para llevarse a cabo en el primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil (P-3). Se trata de una clase de niños de entre 2 y 3 años que forman un grupo de 25 alumnos (13 niños y 12 niñas), ninguno de ellos con Necesidades Educativas Especiales ni Necesidades de Apoyo Educativo. De todos ellos, la mitad han asistido al jardín de infancia durante el año escolar anterior, coincidiendo alguno de ellos en el mismo centro. Todos los niños han nacido en España y son bilingües, ya que hablan castellano y catalán, siendo esta última la lengua vehicular.

Cabe destacar que el programa de adaptación escolar que se ha diseñado puede adaptarse a las características particulares de cada centro y, más concretamente, al grupo de niños de P-3. Para que el programa sea efectivo, es necesario que los maestros conozcan en profundidad las características de sus alumnos antes del inicio de curso mediante las reuniones y las entrevistas con las familias.

Los destinatarios de este programa de adaptación también son, en cierta medida, los padres. Por esto motivo, es vital la comunicación con las familias y su participación desde el primer momento y durante todo el periodo de adaptación.

4.5 METODOLOGÍA

La metodología general que sigue esta propuesta de intervención se basa en una serie de fases temporales que suponen una consecución lineal, lo que significa que una fase le sigue a la otra en el tiempo. Las tres grandes fases que forman el programa de adaptación diseñado nacen del marco teórico presentado en el epígrafe 3.1.1 (ver tabla 1).

En este programa de adaptación escolar, la fase 1 recibe el nombre de “¿Preparados?”, la fase 2 recibe el nombre de “¿Listos?” y la fase 3 recibe el nombre de “¡Empezamos!”, relacionándolo con la gran aventura que están a punto de empezar a vivir y para la cual necesitan prepararse.

Cada una de las fases cuenta con distintas actividades que se pondrán en marcha antes y durante el periodo de adaptación del niño a la escuela. En cada una de las actividades se llevará a cabo una acción en la que participarán algunos de los protagonistas de este proceso (niños, padres y maestro).

La tabla 6 muestra las distintas fases del programa de adaptación, el número de actividades de cada una de ellas y sus protagonistas.

Tabla 6. Fases del programa de adaptación, número de actividades y protagonistas

Fases	Número de actividades	Protagonistas
¿Preparados?	2	Padres, niños y maestro
¿Listos?	4	Niños y maestro
¡Empezamos!	2	Niños y padres

Fuente: elaboración propia

- **Fase 1: ¿Preparados?**

Esta fase es crucial para empezar con buen pie el periodo de adaptación. Las dos actividades que componen esta fase sirven para que padres y niños mantengan un primer contacto con la escuela y el maestro.

Cada año en el mes de junio se organizará una merienda en el patio de la escuela a la que se invitará a padres y niños que en septiembre empezarán P-3. Esta actividad abrirá las puertas de la escuela a los grandes protagonistas del periodo de adaptación y ayudará a establecer los primeros vínculos entre todos ellos. Durante el tiempo que dure la merienda, los niños tendrán la total libertad de investigar, explorar y jugar alrededor de los diferentes espacios del patio. El maestro deberá aprovechar estos momentos para empezar a interactuar con ellos. Una vez finalizada la

merienda, se plantearán una serie de juegos populares para fomentar la cohesión de grupo y se hará un recorrido por la escuela y por la futura aula para que padres y niños empiecen a familiarizarse con los distintos espacios del centro. En este momento se animará a los niños a venir con muchas fuerzas en septiembre, ya que será el momento de empezar “la gran aventura” y para ello se necesitará a grandes aventureros que quieran descubrir y vivir muchas aventuras.

En septiembre, antes de que los niños se incorporen a la escuela, el maestro de P-3 mantendrá una entrevista personalizada con cada uno de los padres. En este momento se recopilarán los datos más relevantes sobre sus hijos y la familia en general (si tiene hermanos, cuáles son sus hábitos alimenticios y de sueño, si tiene alergias, etc.). Es conveniente que el día de la merienda, en junio, se les entregue a los padres una ficha inicial de información familiar (ver anexo 1) que deberán rellenar y entregar el día de la entrevista personal, ya que en ella constarán la mayoría de datos de los que se hablará ese día. Es apropiado y beneficioso que la entrevista se realice en un ambiente cálido y acogedor, de modo que los padres se sientan cómodos y con la total confianza para preguntar todas aquellas dudas que puedan tener.

En esta primera fase los protagonistas serán los padres, los niños y el maestro.

- **Fase 2: ¿Listos?**

Esta fase corresponde al momento en el que los niños empiezan el curso escolar. Seguramente esta fase será la más delicada porque se llevará a cabo la separación de los niños con sus padres. La duración de esta fase será de dos semanas y el objetivo de las actividades que la componen es que los niños se vayan familiarizando con el nuevo entorno, vayan conociendo un poco más a sus compañeros y a su maestro y, por último, afronten y sepan gestionar, del modo más satisfactorio, la separación física con sus padres.

Para ello, además de las rutinas de aula que se deberán ir introduciendo poco a poco a lo largo de las dos semanas, este programa de adaptación presenta cuatro actividades para esta segunda fase en las que se llevarán a cabo distintas acciones que ayudarán a cumplir los objetivos anteriormente citados. Se podría decir que al finalizar esta segunda fase ya se habrá conseguido superar el tramo más complejo de todo el periodo de adaptación.

Al empezar esta fase el maestro explicará a los niños todas las actividades que tendrá preparadas para los siguientes días y les contará la gran aventura que estarán a punto de iniciar, siendo ellos los principales aventureros. La idea es que los niños vean este nuevo entorno como un lugar nuevo a explorar y lleno de aventuras que vivir.

En esta segunda fase los principales protagonistas serán los niños y el maestro.

- **Fase 3: ¡Empezamos!**

Esta tercera fase tiene por objetivo implicar a las familias en el proceso educativo de sus hijos, de modo que los niños tomen consciencia de que sus padres siguen estando a su lado pese a la separación y que se comprometen y se preocupan por todo aquello que incumbe a la escuela.

Esta fase tiene una duración más prolongada en el tiempo, ya que se llevará a cabo a lo largo del primer trimestre, y está compuesta por dos actividades. En la primera actividad, los padres tendrán que ayudar a sus hijos a preparar la historia de su vida y, posteriormente, deberán explicarla todos juntos en la clase. La segunda actividad consistirá en elaborar, entre todas las familias, el álbum de fotografías de los aventureros.

En esta tercera fase los principales protagonistas serán los niños y sus padres.

4.6 CRONOGRAMA

Este programa de adaptación escolar ha sido diseñado para ser llevado a cabo en distintos periodos de tiempo, dependiendo de la fase que corresponda. Hay que tener en cuenta que el cronograma que se presenta puede ser modificado y adaptado a los horarios y a las necesidades de cada centro educativo en particular.

La tabla 7 muestra cuáles son los días en los que se llevarán a cabo las actividades correspondientes a la fase 1 del programa de adaptación.

Tabla 7. Cronograma desglosado correspondiente a la fase 1 "¿Preparados?"

MES DE JUNIO						
L	M	M	J	V	S	D
26	27	28	29	30	1	2
MES DE SEPTIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	D
4	5	6	7	8	9	10
Leyenda:  Sesión 1: ¡Bienvenidos a la gran aventura!  Sesión 2: Entrevistas individuales						

Fuente: elaboración propia

La fase 2 del programa de adaptación tendrá una duración de dos semanas. Esta fase se iniciará cuando empiece el curso escolar y, paralelamente a las cuatro actividades que se proponen en este trabajo, el maestro deberá ir introduciendo las rutinas y los hábitos correspondientes a P-3.

La tabla 8 muestra la distribución temporal de la fase 2, indicando en qué días se llevarán a cabo las cuatro actividades propuestas.

Tabla 8. Cronograma desglosado correspondiente a la fase 2 "¿Listos?"

MES DE SEPTIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	D
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
Leyenda:  Primer día: cada quince minutos entrará un grupo de 5 niños y sus padres se podrán quedar 30 minutos en el aula con ellos.  Sesión 3: ¡Somos aventureros!  Sesión 4: La cursa aventurera  Sesión 5: Las emociones de los aventureros  Sesión 6: Aventureros bailarines						

Fuente: elaboración propia

La fase 3 del programa de adaptación se iniciará en el mes de octubre y se desarrollará a lo largo de todo el primer trimestre, ya que se necesita tiempo para que todas las familias puedan participar. Una de las actividades requiere la presencia de las familias en el aula, por lo que se dedicarán dos tardes a la semana durante todo el primer trimestre para que puedan ir pasando. Para llevar a cabo la segunda actividades, "el álbum de los aventureros", se dedicarán dos días a la semana para que los niños puedan mostrar y explicar lo que han preparado en casa.

Tabla 9. Cronograma desglosado correspondiente a la fase 3 "¡Empezamos!"

MES DE OCTUBRE, NOVIEMBRE Y DICIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	D
Leyenda:  Sesión 7: Vidas aventureras  Sesión 8: El álbum de los aventureros						

Fuente: elaboración propia

4.7 RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Los **recursos humanos** que participarán en el programa de adaptación que se propone en este trabajo son:

- Maestro tutor de P-3, que actuará como principal coordinador del programa durante el periodo de adaptación.
- Maestro de refuerzo, que estará dentro del aula acompañando al maestro tutor durante los quince días posteriores al inicio de curso.
- Todos los profesionales que, en mayor o menor medida, interactúan con el grupo de alumnos de P-3: maestros de la etapa de Educación Infantil, logopeda, psicopedagoga y monitora de comedor.
- Padres.

Los **recursos materiales** que se necesitarán serán:

- Marioneta “Vera la aventurera”, material de plástica (ceras duras y blandas, rotuladores, lápices de colores, acuarelas, pinceles, etc.), cartulinas, papel de seda, sobres de papel, juegos y juguetes de aula, cámara de fotos y vídeo, ordenador, altavoces, etc.

Los **espacios físicos** que se van a utilizar son: aula de P-3, aula de psicomotricidad, patio y otras dependencias de la escuela.

En el siguiente epígrafe del trabajo se especificará en cada actividad cuáles son los recursos humanos y materiales necesarios para cada una de ellas.

4.8 ACTIVIDADES

En el presente apartado se exponen las actividades del programa de adaptación siguiendo un orden cronológico, es decir, por fases.

Las actividades de este programa de adaptación han sido diseñadas teniendo en cuenta los objetivos que se plantean alcanzar (ver epígrafe 4.2). En la tabla correspondiente a cada actividad se especifica qué objetivo u objetivos se pretenden alcanzar en cada una de ellas.

- **ACTIVIDADES DE LA FASE 1: ¿PREPARADOS?**

Tabla 10. Actividad 1: ¡Bienvenidos a la gran aventura!

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		MATERIALES	
¡Bienvenidos a la gran aventura!		-Mesas y sillas -Merienda -5 cuerdas grandes -Pegatinas de colores con el dibujo de un aventurero -Ficha inicial de información familiar (ver Anexo 1)	
DURACIÓN	FASE	ESPACIO	RECURSOS HUMANOS
90'	1	Patio	Equipo de maestros Educación Infantil
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD			
1. Favorecer el binomio familia – escuela. 2. Fomentar la presencia y la implicación de los padres en el día a día de la escuela. 3. Establecer vínculos de afecto y confianza entre el niño, su maestro y sus nuevos compañeros.			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
A finales de junio, una vez ya se sepa qué niños empezarán P-3 el curso siguiente, se invitará a padres y niños a una merienda en la propia escuela. Esta actividad servirá como primer contacto entre los tres grandes protagonistas del proceso educativo: niños, padres y maestro. En primer lugar, se dará la bienvenida a todos y se les invitará a disfrutar de la jornada lúdica que todo el equipo de maestros habrá preparado para ellos. Las mesas con la merienda se encontrarán ya colocadas y preparadas en el patio o en el polideportivo, según lo permita la meteorología. Durante la merienda, los maestros irán pasando por las diferentes mesas e irán presentándose y conversando con padres y niños, y se permitirá que los más pequeños puedan ir jugando y descubriendo los diferentes espacios del patio con sus nuevos compañeros. A continuación, se irá informando de la siguiente actividad. Nada más llegar a la escuela, se le habrá entregado a cada familia (padres e hijos) una pegatina de un color determinado con el dibujo de un aventurero. Ahora será el momento de explicar que la escuela no es para nada un lugar aburrido, sino que está repleto de aventuras que ellos mismos vivirán. Para que los nuevos aventureros se vayan conociendo, se les pedirá que se organicen en grupos, según el color de la pegatina que tengan (5 alumnos y sus padres). Cada grupo (“aventureros amarillos”, “aventureros azules”, etc.) contará con la presencia de un maestro. Primero se les pedirá que se presenten entre ellos y, posteriormente, se les animará a participar en 3 juegos populares que se habrán organizado: el juego de las sillas, arrancar cebollas y tirar de la cuerda. Para finalizar la jornada, se hará un breve recorrido por la escuela y por la futura aula de P-3 para que padres y niños empiecen a familiarizarse con el nuevo entorno. A la salida se dará a los padres una “Ficha inicial de información familiar” que deberán rellenar para el día de la entrevista personal en septiembre.			

Fuente: elaboración propia

Tabla 11. Actividad 2: Entrevista con los padres

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		MATERIALES	
Entrevista con los padres		-Ficha inicial de información familiar (ver Anexo 1) -Carta informativa sobre los primeros días de escuela (ver Anexo 2)	
DURACIÓN	FASE	ESPACIO	RECURSOS HUMANOS
30'	1	Aula de P-3	Maestro tutor y padres
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD			
1. Favorecer el binomio familia – escuela. 2. Fomentar la presencia y la implicación de los padres en el día a día de la escuela.			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Antes de empezar el curso escolar, a principios del mes de septiembre, el maestro tutor se entrevistará de manera individual con los padres de sus alumnos. La entrevista se realizará en la propia aula de P-3 para que los padres vayan conociendo el nuevo espacio en el que su hijo pasará gran parte del día. En esta entrevista se abordarán dos puntos. En primer lugar, se hablará y se recopilarán datos interesantes sobre el niño con la ayuda de la “Ficha inicial de información familiar” que los padres habrán traído cumplimentada. El maestro deberá aprovechar para preguntar todo aquello que considere relevante conocer sobre el niño y su familia, y deberá transmitir la confianza necesaria para que los padres pregunten y expongan todas sus dudas. En segundo lugar y para finalizar, se explicará el funcionamiento de los primeros días de escuela y se entregará una carta informativa donde constarán todos aquellos objetos que el niño deberá traer el primer día de escuela. Además, el maestro explicará un poco el funcionamiento de la escuela y aquellos aspectos importantes que rigen la vida escolar.			

Fuente: elaboración propia

- **ACTIVIDADES DE LA FASE 2: ¿LISTOS?**

Tabla 12. Actividad 3: ¡Somos aventureros!

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		MATERIALES	
¡Somos aventureros!		-Marioneta “Vera la aventurera” (ver Anexo 3) -Fotografía de cada niño -Cartulina “Soy un aventurero” (ver Anexo 4) -Lápices de colores, rotuladores, pegatinas, etc.	
DURACIÓN	FASE	ESPACIO	RECURSOS HUMANOS
45’	2	Aula de P-3	Maestro tutor y maestro de soporte
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD			
3. Establecer vínculos de afecto y confianza entre el niño, su maestro y sus nuevos compañeros. 6. Conseguir rutinas y hábitos propios del día a día escolar.			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Los maestros y los niños se sentarán en círculo y se llevará a cabo la primera actividad. Cuando la mayoría estén tranquilos, el maestro les enseñará una marioneta. La alzará para que todos la vean y dirá: “¡Hola a todos! Mi nombre es <i>Vera la aventurera</i> y hoy es mi primer día de escuela. Estoy un poco triste porque tengo muchas aventuras preparadas pero todavía no conozco a nadie... ¡Vaya! Veo que aquí hay muchos niños. ¿Cómo os llamáis? ¿Os gustaría ser unos grandes aventureros como yo?”. A partir de aquí, la marioneta irá preguntado a cada niño cuál es su nombre y ellos deberán presentarse. Esta será una primera actividad de cohesión de grupo, ya que servirá para que los niños se vayan conociendo entre ellos. Naturalmente, los maestros también deberán decir su nombre y presentarse delante de todos ellos. Una vez hayan dicho sus nombres, el maestro explicará que <i>Vera la aventurera</i> será su compañera durante estos primeros días y que tendrá preparadas muchas actividades, pero para ello necesitará a grandes aventureros que quieran acompañarla. Se trata de motivar y animar a los niños para que vean la escuela como un lugar en el que podrán disfrutar y pasárselo bien. Para finalizar la sesión, se les animará a completar “El mural de los aventureros”, un mural en el que aparecerá <i>Vera la aventurera</i> y que estará colgado en una de las paredes del aula. Cada niño tendrá una cartulina con una fotografía suya en la que aparecerá el título “Soy un aventurero” y podrá decorarla como él quiera. A medida que los niños vayan acabando, se irán colgando las cartulinas decoradas en el mural de clase.			

Fuente: elaboración propia

Tabla 13. Actividad 4: La cursa aventurera

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		MATERIALES	
La cursa aventurera		-Sobres de papel -Cartulinas con indicaciones (ver Anexo 5) -Medalla de campeones (ver Anexo 6) -Lápices de colores, rotuladores, etc.	
DURACIÓN	FASE	ESPACIO	RECURSOS HUMANOS
45'	2	Diferentes espacios de la escuela	Maestro tutor, maestro de soporte, maestros y alumnos de 4º de Primaria
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD			
3. Establecer vínculos de afecto y confianza entre el niño, su maestro y sus nuevos compañeros. 5. Propiciar la autonomía en los infantes. 6. Conseguir rutinas y hábitos propios del día a día escolar.			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Esta actividad se realizará con la ayuda de los alumnos de 4º de Primaria, ya que a cada niño de P-3 se le asignará un “padrino” de ese curso que le acompañará a lo largo de toda la Educación Infantil. El objetivo de esta actividad es que los niños conozcan los diferentes espacios de la escuela para que se vayan familiarizando con ella y vayan aprendiendo a moverse de manera autónoma. Una vez hechas las presentaciones con los padrinos, el maestro explicará en qué consiste “la cursa aventurera”. Los padrinos deberán guiarlos por la escuela y ayudarlos a encontrar varios sobres que el maestro habrá escondido previamente por los diferentes espacios (aula de psicomotricidad, patio, comedor, etc.). Cada sobre estará numerado y dentro de él encontrarán una cartulina en la que se podrá leer, en primer lugar, una indicación sobre alguna acción que deberán realizar conjuntamente (dar un salto, cantar un trozo de una canción conocida, etc.) y, en segundo lugar, el nombre del siguiente espacio de la escuela que deberán visitar. El aula de P-3 será el lugar de salida, donde encontrarán el sobre 1, y también será el de llegada. A medida que los niños vayan llegando con todos los sobres que habrán encontrado, se les entregará una medalla con su nombre que podrán decorar con la ayuda de sus padrinos.			

Fuente: elaboración propia

Tabla 14. Actividad 5: Las emociones de los aventureros

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		MATERIALES	
Las emociones de los aventureros		-Cuento “¿Cómo te sientes?” de Anthony Browne (ver Anexo 7)	
DURACIÓN	FASE	ESPACIO	RECURSOS HUMANOS
45'	2	Aula de P-3	Maestro tutor y de soporte
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD			
3. Establecer vínculos de afecto y confianza entre el niño, su maestro y sus nuevos compañeros. 4. Afrontar el vaivén emocional que supone el separarse físicamente de sus padres. 6. Conseguir rutinas y hábitos propios del día a día escolar.			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Los niños estarán sentados en círculo y el maestro contará el cuento “¿Cómo te sientes?”. Este es un cuento ideal para trabajar los sentimientos con los más pequeños por sus ilustraciones y sus frases sencillas. A lo largo del cuento, el protagonista expresa cómo se siente (feliz, triste, solo, aburrido, sorprendido, contento, etc.) y todo ello va acompañado de una imagen que lo ejemplifica. Una vez el maestro haya terminado el cuento, se iniciará una conversación con los niños sobre cómo se sienten ellos. Todavía son muy pequeños y les cuesta identificar y poner nombre a sus propias emociones, por eso el maestro deberá ir haciendo preguntas (“¿Alguna vez te has sentido muy feliz como el protagonista del cuento?”, “¿Cuándo estamos felices tenemos ganas de reír, verdad?”, “¿Y cuándo estamos tristes, qué nos pasa?”). El maestro planteará distintas situaciones en las que tendrán que descubrir qué sentimiento o emoción se esconde detrás, como, por ejemplo: <i>¿Cómo nos sentimos cuando estamos jugando en el parque con nuestros amigos?, ¿Y cuándo nos caemos al suelo y nos hacemos daño?, ¿Y cuándo nos hacen un regalo?, etc.</i> El maestro también aprovechará para hablar sobre cómo se sienten cuando los padres se marchan por la mañana y cómo se sienten cuando los ven llegar por la tarde. Es importante que los niños tomen consciencia de que hay un primer momento de tristeza que no perdura en el tiempo porque, al cabo de unas horas, se convierte en alegría.			

Fuente: elaboración propia

Tabla 15. Actividad 6: Aventureros bailarines

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		MATERIALES	
Aventureros bailarines		-Ordenador, internet y altavoces -Cualquier reproductor de música	
DURACIÓN	FASE	ESPACIO	RECURSOS HUMANOS
45'	2	Aula de psicomotricidad	Maestro tutor y de soporte
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD			
3. Establecer vínculos de afecto y confianza entre el niño, su maestro y sus nuevos compañeros.			

4. Afrontar el vaivén emocional que supone el separarse físicamente de sus padres.
6. Conseguir rutinas y hábitos propios del día a día escolar.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta es una actividad con la que se pretende que los niños pasen un rato divertido y alegre bailando y cantando, intentando dejar a un lado los sentimientos de tristeza y angustia que todavía pueden existir al recordar la ausencia de sus padres.

La actividad se llevará a cabo en el aula de psicomotricidad y, antes de nada, los niños deberán sentarse en círculo. En primer lugar, se les explicará que los aventureros también dedican tiempo de su día a día a bailar y a cantar porque es un momento que les ayuda a olvidar todo lo malo y a disfrutar del momento.

La actividad se dividirá en dos partes. En la primera parte se escucharán canciones más animadas con las que los niños podrán bailar y mover todo el cuerpo sin parar. El maestro puede utilizar canciones populares como “El patio de mi casa”, “El corro de la patata”, “El barquito chiquitito” o bien puede hacer sonar otras piezas musicales en las que se puedan apreciar distintos ritmos que también inviten al baile.

En la segunda parte de la actividad se escucharán canciones más tranquilas que ayudarán a finalizar la sesión de una manera más calmada. Algunas canciones como “Yo tengo una casita”, “Mi carita redondita” o “Con mi dedito” permiten trabajar el movimiento controlado, permiten moverse de manera tranquila y todo ello les ayuda a autorregularse.

Fuente: elaboración propia

• ACTIVIDADES DE LA FASE 3: ¡EMPEZAMOS!

Tabla 16. Actividad 7: Vidas aventureras

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		MATERIALES	
Vidas aventureras		-Carta informativa de la actividad (ver Anexo 8) -Objetos escogidos por las familias	
DURACIÓN	FASE	ESPACIO	RECURSOS HUMANOS
30'	3	Aula de P-3 y hogar	-Padres y madres
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD			
2. Fomentar la presencia y la implicación de los padres en el día a día de la escuela. 3. Establecer vínculos de afecto y confianza entre el niño, su maestro y sus nuevos compañeros. 4. Afrontar el vaivén emocional que supone el separarse físicamente de sus padres.			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Está será una actividad en la que pediremos la colaboración de los padres de P-3. Lo que se pretende es que los niños se vayan presentando delante de sus compañeros para que el grupo se vaya conociendo, pero para ello necesitarán la ayuda de sus padres.			
Durante la primera semana de curso, se entregará una carta a los padres que explicará en qué consiste dicha actividad. En casa, padres e hijos deberán escoger 10 objetos que hayan sido			

importantes para el niño desde su nacimiento hasta ahora (ecografía, chupete, muñeco, fotos familiares, etc.) y guardarlos para traerlos un día a la escuela.

A partir del mes de octubre y hasta diciembre, se dedicarán dos tardes a la semana para que cada familia pueda venir a pasar un rato en el aula de P-3. Esa misma tarde, cada niño, con la ayuda de sus padres, tendrá que mostrar sus 10 objetos, explicar su significado y por qué han sido tan importantes para él. Aunque se dejará el protagonismo a los niños, los padres podrán participar en todo momento.

Esta actividad tiene una doble finalidad: en primer lugar, que los niños se vaya conociendo a sí mismos y a los demás y, en segundo lugar, que el niño tome conciencia del vínculo y la conexión que existe entre sus dos grandes mundos (la escuela y su hogar).

Fuente: elaboración propia

Tabla 17. Actividad 8: El álbum de los aventureros

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		MATERIALES	
El álbum de los aventureros		-Álbum de fotografías -Carta informativa sobre la actividad (ver Anexo 9)	
DURACIÓN	FASE	ESPACIO	RECURSOS HUMANOS
20'	3	Aula de P-3 y casa	-Padres y madres
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD			
2. Fomentar la presencia y la implicación de los padres en el día a día de la escuela. 3. Establecer vínculos de afecto y confianza entre el niño, su maestro y sus nuevos compañeros. 4. Afrontar el vaivén emocional que supone el separarse físicamente de sus padres. 5. Propiciar la autonomía en los infantes.			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Para esta actividad también pediremos la colaboración de las familias. El maestro creará “El álbum de los aventureros”, un álbum de fotografías que los niños tendrán a su alcance en el aula y que podrán mirar siempre que quieran. En un principio, el álbum estará vacío. Cada martes o cada viernes un niño se llevará el álbum a casa y allí deberá completarlo explicando una gran aventura que haya vivido con su familia: un viaje, una excursión...pero siempre acompañado de fotografías. El día que el niño devuelva el álbum a clase, deberá explicar al resto de compañeros cuál ha sido la aventura que ha decidido añadir. Esta actividad también tiene una doble finalidad: en primer lugar, es un recurso que puede ayudar al niño a superar momentos de tristeza en el aula. Cuando esté triste porque echa de menos a sus padres, siempre podrá recorrer al álbum, mirar las fotografías y recordar los buenos momentos que vivió aquel día con ellos. En segundo lugar, es un recurso que también sirva para fomentar el conocimiento de los demás. Cuando el niño se lleve el álbum a casa podrá enseñar a sus padres quiénes son sus compañeros y hablar sobre ellos.			

Fuente: elaboración propia

4.9 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

4.9.1 Criterios e instrumentos de evaluación

La evaluación que se propone llevar a cabo consiste en evaluar cada uno de los objetivos planteados en el epígrafe 4.2, de modo que el maestro podrá determinar en qué medida se ha cumplido cada uno de ellos. Los instrumentos de evaluación que se utilizarán variarán en función del objetivo a evaluar, tal y como se explica a continuación.

El primer objetivo de la propuesta, favorecer el binomio familia–escuela, se evaluará mediante una encuesta que deberán rellenar las familias y que se entregará al finalizar los primeros quince días de escuela. Dicha encuesta estará formada por una serie de preguntas dirigidas a saber cómo han vivido los padres y sus hijos el periodo de adaptación a la escuela (ver Anexo 10).

Para evaluar el segundo objetivo, fomentar la presencia y la implicación de los padres en el día a día de la escuela, el maestro dispondrá de una lista de verificación sobre las familias que él mismo deberá completar para saber el grado de implicación de las mismas (ver Anexo 11).

El resto de objetivos de la propuesta: establecer vínculos de afecto y confianza entre el niño, su maestro y sus nuevos compañeros, afrontar el vaivén emocional que supone el separarse físicamente de sus padres, propiciar la autonomía en los infantes y conseguir rutinas y hábitos propios del día a día escolar se evaluarán de manera conjunta mediante una rúbrica (ver Anexo 12). Dicha rúbrica proporcionará información al maestro sobre cómo ha vivido el niño el periodo de adaptación a la escuela (ausencia de los padres, nuevo entorno, nuevas relaciones, etc.).

Para poder completar la rúbrica al finalizar el periodo de adaptación, el maestro deberá haber rellenado previamente el “diario de clase” (ver Anexo 13) en el cual deberá dejar constancia de la observación directa y sistemática que irá haciendo día a día. Es importante que el maestro vaya anotando aquellas observaciones que considere importantes y que le llamen la atención sobre el comportamiento de los niños e, incluso, de los padres.

4.9.2 Evaluación general de la propuesta

Para lograr una evaluación bien completa de la propuesta no basta con evaluar únicamente el papel de las familias y de los niños, sino que también es necesario valorar y reflexionar sobre cómo ha actuado el maestro y la escuela en general. Para ello, antes de finalizar el primer trimestre de curso, el equipo directivo programará una reunión a la que deberán asistir los maestros que habrán participado en el periodo de adaptación de los niños de P-3.

En dicha reunión se hablará sobre el funcionamiento de distintos temas relacionados con el periodo de adaptación como, por ejemplo, los tiempos, las actividades, los materiales y los recursos utilizados o la forma de solventar problemas. A lo largo de la reunión se intercambiarán opiniones entre los maestros y se plantearán las mejoras necesarias para el curso siguiente. El objetivo es realizar una autoevaluación que ayude a determinar el nivel de éxito de la propuesta.

5. CONCLUSIONES

El presente Trabajo de Fin de Grado supone un recorrido por uno de los momentos más delicados en la vida de los niños de 3 años como es el llamado “periodo de adaptación” a la escuela. Asimismo, la propuesta de intervención plantea una serie de actividades que tienen por objetivo ayudar a padres, niños y maestros a superar este periodo tan delicado de un modo natural y llevadero. A continuación, se irán abordando las conclusiones que se extraen de los distintos objetivos tratados en el epígrafe 1.2.

En relación con el primer objetivo específico, *revisar el marco legal vigente, a nivel nacional y autonómico, que acredite la necesidad de establecer un periodo de adaptación en un aula de P-3 de Educación Infantil*, se ha podido comprobar que el llamado “periodo de adaptación” no se recoge de una manera explícita y directa dentro del cuerpo legal citado (LOE, LOMCE y ley autonómica de Cataluña). Sin embargo, sí se hace hincapié en la importancia de crear un clima de confianza y comunicación constante entre los dos grandes mundos del niño, la familia y la escuela, con el fin de favorecer el desarrollo correcto y holístico de los más pequeños.

El segundo objetivo específico, *conocer el concepto de periodo de adaptación*, se ha abordado a través de la lectura de distintos autores especialistas en el tema que ayudan a concluir y a definir de modo general “el periodo de adaptación” como un proceso compartido por padres, niños y maestros que consiste en construir un lazo afectivo entre la familia y la escuela y que tiene por objetivo despertar en el niño el interés por descubrir el nuevo mundo que se le presenta.

Para desarrollar el tercer objetivo, *indicar las reacciones emocionales que manifiestan y que viven los niños al iniciar la etapa escolar y separarse de sus padres*, los autores consultados han diferenciado las distintas fases del periodo de adaptación que ayudan a comprender cuáles son los momentos más críticos por lo que pasa el niño al iniciar la escuela. Para él no es nada fácil llegar a un lugar desconocido y extraño y, además, tener que separarse de sus padres. Por este motivo, al empezar la escuela, muchos niños manifiestan conductas negativas como el llanto, la ansiedad, el aislamiento, la negación de ayuda, etc.

Para lograr el cuarto objetivo, *identificar cómo los estilos parentales, el apego y la figura del maestro influyen en la adaptación del niño al colegio*, se han analizado los distintos factores que influyen y que condicionan el periodo de adaptación del niño a la escuela a través del diálogo realizado por distintos autores. En primer lugar, los padres deben ser conscientes que la actitud y la compostura que mantienen a lo largo de todo el proceso puede llegar a reflejarse en la actitud que mantienen sus hijos al llegar a la escuela. Muchos de los comportamientos que los niños manifiestan en el aula son un reflejo de lo que viven y escuchan en sus casas. En segundo lugar, el vínculo afectivo que existe entre el padre o la madre y el niño, el llamado “apego”, también condiciona el modo en que ambos viven el momento de la separación. Mientras que el niño que mantiene una relación cálida y cercana con sus padres acepta su ausencia de un modo más positivo, el niño que mantiene una relación fría y distante con ellos, lo vive de una manera más

intensa y dolorosa. Por último, el maestro juega también un papel muy importante en este proceso, ya que debe ganarse la confianza de las familias y los niños, debe ser capaz de gestionar todas las emociones que se viven a lo largo del periodo de adaptación y, además, debe despertar en el niño el interés por descubrir y por explorar el nuevo mundo que le rodea.

En el quinto objetivo, *analizar la importancia de la coordinación familia-escuela durante el periodo de adaptación de los niños*, ha quedado reflejada la necesidad de establecer y mantener una buena relación entre los padres y la escuela a lo largo de todo el curso. Para conseguirlo, la escuela y el maestro del curso deben ponerse a disposición de las familias desde el primer momento a través de reuniones, entrevistas, etc. En cuanto a los padres, no sólo basta con asistir a las entrevistas, sino que también deben implicarse y participar en todas las actividades que se propongan desde la escuela para ayudar, un poco más, a la adecuada adaptación de sus hijos.

Como último objetivo a desarrollar, en la propuesta de intervención se ha diseñado un programa de adaptación escolar para ser llevado a cabo en un aula de P-3 de Educación Infantil. Se ofrecen una serie de actividades que tienen por objetivo ayudar a superar el delicado momento que viven los padres y los niños de 3 años al empezar la etapa escolar. Además de las actividades, se propone un cronograma y se proporcionan muchos de los recursos necesarios para llevarlo a cabo en el aula.

Tras las conclusiones dadas en los puntos anteriores que muestran la consecución de los objetivos específicos y pensando que la propuesta de intervención podría ser aplicada en un aula, cabría pensar que el objetivo general del presente trabajo ha sido satisfecho.

A continuación, se detallarán las limitaciones y la prospectiva del presente Trabajo de Fin de Grado. En cuanto a las limitaciones, no poder llevar a la práctica la propuesta diseñada ha sido probablemente el inconveniente más grande. Si se hubiera podido implementar el programa de adaptación escolar a un aula se podrían haber observado mucho mejor sus virtudes y sus defectos y se podría haber realizado una evaluación del mismo en profundidad. Otra limitación ha sido tener que seleccionar y acotar al máximo la gran cantidad de información que existe sobre alguno de los temas que engloban este trabajo, como el apego, los estilos parentales o el binomio familia-escuela.

En cuanto a la prospectiva, lo primero sería llevar a cabo la propuesta en un aula y realizar una posterior evaluación y reflexión sobre la misma para verificar la eficacia y el éxito del programa diseñado. Una segunda línea de futuro podría ser enfocar el programa de adaptación a la inteligencia emocional y diseñar actividades únicamente relacionadas con las emociones de los más pequeños. La última prospectiva podría ser diseñar un programa de adaptación dirigido únicamente a los padres (proponer talleres de padres, encuentros en grupo para intercambiar puntos de vista y experiencias, etc.).

6. CONSIDERACIONES FINALES

Este Trabajo de Fin de Grado ha sido el colofón de una experiencia que ha durado dos años y que me ha permitido aprender mucho acerca de la etapa educativa de Educación Infantil. El Grado de Educación Infantil que he cursado en UNIR me ha servido para complementar mi formación como maestra de Educación Primaria y me ha ayudado a conocer y a comprender el mundo de los más pequeños.

Al echar la vista atrás me doy cuenta que a lo largo de los dos últimos años he madurado y he crecido como maestra. La educación de los niños no es un estanco fijo e inamovible, por este motivo los maestros debemos estar predispuestos a mejorar y ampliar nuestra formación continuamente. Gracias a este Grado de Educación Infantil, mi visión como maestra se ha ampliado y ahora entiendo mucho mejor algunas situaciones que viven mis alumnos en el aula y que, tal vez, tienen su origen en la primera infancia.

La realización de este Trabajo de Fin de Grado ha significado un gran reto para mí desde el primer momento, ya que lo he tenido que compaginar con mi trabajo como maestra y todo ello ha supuesto una gran inversión de tiempo y dedicación. Además, era la primera vez que me enfrentaba a un trabajo académico tan importante y de tal magnitud como éste y desconocía el funcionamiento de algunos aspectos formales como las citas o las referencias bibliográficas. Aun así, gracias a las sugerencias y a las correcciones de mi director, el camino ha sido menos costoso de lo que imaginaba.

Sin embargo, la elaboración del Trabajo de Fin de Grado también ha tenido una vertiente muy positiva a nivel personal. En primer lugar, me ha servido para mejorar mi propia imagen y para sentirme orgullosa de mí misma, ya que a lo largo de los últimos meses he tenido que poner en práctica diversas capacidades y habilidades propias como la responsabilidad, la constancia, la motivación o la planificación y, además, he sido capaz de superar los obstáculos que han ido apareciendo a lo largo del proceso. Asimismo, han sido unos meses de duro trabajo en los que he tenido que aprender a planificar mi tiempo libre, dedicando una gran parte al estudio, pero sin olvidar mi vida familiar y el tiempo de ocio.

Por último, me gustaría destacar lo satisfecha que me siento al haber escogido “el periodo de adaptación escolar” como tema principal del presente Trabajo de Fin de Grado. Hasta ahora desconocía la gran importancia que tiene este periodo en la vida de los niños, los padres y los maestros de P-3. El periodo de adaptación es un momento muy delicado que merece una importante reflexión sobre su puesta en práctica por parte de las escuelas, ya que este periodo es la puerta de entrada hacia el mundo escolar, un lugar en el que el niño y su familia deberán sentirse bien acogidos porque en él pasarán una gran parte de sus vidas.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alpi, L., Benedetti, S., Manferrari, M., Marchesi, F., Motta, M., Righi, F... y Vassuri, P. (2003). *Adaptación a la escuela infantil: niños, familias y educadores al comenzar la escuela*. Madrid: Narcea.
- Balaban, N. (2003). *Niños apegados, niños independientes*. Madrid: Narcea.
- Bassedas, E., Huguet, T. y Solé, I. (1996). *Aprendre i ensenyar a l'educació infantil*. Barcelona: Graó.
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Barcelona: Paidós.
- Bowlby, J. (1998). *El apego y la pérdida*. Barcelona: Paidós.
- De Febrer, V. (2001). *Sobre el procés d'adaptació*. *Revista Guix d'Infantil*, 59, 8-9.
- Decreto 181/2008, de 9 de septiembre, *por el que se establece la ordenación de las enseñanzas del segundo ciclo de la Educación Infantil*. Diario Oficial de la Generalitat de Cataluña, 5216, de 16 de septiembre de 2008.
- Díez, M. C. (2013). *10 ideas clave. La educación infantil*. Barcelona: Graó.
- Geddes, H. (2010). *El apego en el aula*. Barcelona: Graó.
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament (2016). *Currículum i orientacions. Educació Infantil. Segon Cicle*. Barcelona: Servei de Comunicació i Publicacions. Recuperado de <https://goo.gl/pxrNSo>
- Ibáñez, C. (2016). *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*. Madrid: La Muralla.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de *Educación (LOE)*. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2006.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, *para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)*. Boletín Oficial del Estado, 295, de 10 de diciembre de 2013.
- López-Pina, J.A., López-Soler, C., Prieto, M. y Puerto, J.C. (2009). Percepción de los estilos educativos parentales e inadaptación en menores pediátricos. *Anales de psicología*, 25, 70-77.
- Nenoos (s.f.). *Nenoos Proyecto Educativo Integral para niños de educación infantil y primaria*. Recuperado el 25 de marzo de 2017 de <http://www.nenoos.es/es/>
- Peña, J.V., Rodríguez, M. C. y Torío, S. (2008). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la educación*, 20, 151-178.
- Peses, S. (1995). *Parlem d'adaptació. Els primers temps a l'escola bressol*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona.
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos XXXI*, 2, 167-177.
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, *por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil*. Boletín Oficial del Estado, 474, de 4 de enero de 2007.

Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Paraninfo.

Valcárcel, M. (1986). El desarrollo social del niño. *Educación*, 9, 5-21.

8. ANEXOS

ANEXO 1. FICHA INICIAL DE INFORMACIÓN FAMILIAR

FICHA INICIAL DE INFORMACIÓN FAMILIAR															
Nombre Apellidos Fecha de nacimiento Lugar Dirección Teléfono de contacto 1 Teléfono de contacto 2 Nivel E.I. 3 años E.I. 4 años E.I. 5 años Nombre del padre Edad Profesión..... Domicilio Nombre de la madre Edad Profesión Domicilio			foto												
Hermanos <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Nombre</th> <th style="width: 33%;">Fecha de nacimiento</th> <th style="width: 33%;">Estudios que cursa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>				Nombre	Fecha de nacimiento	Estudios que cursa									
Nombre	Fecha de nacimiento	Estudios que cursa													
.....															
.....															
.....															
Otros familiares que viven en casa															
-¿Ha sido su salud siempre normal? SÍ NO															
-¿Tiene puestas todas las vacunas que corresponden a su edad? SÍ NO															
-¿Necesita atención especial en cuanto a su salud?															
Alergia Hemofilia Otras															

-¿Está contento por empezar la escuela?

¿Por qué?

-¿Qué actividades realiza en casa?

-¿Juega con otros niños?

-¿Juega en casa de otros niños? SÍ NO ¿Cuánto tiempo?

-¿Tiene juguetes didácticos y juega con ellos? SÍ NO

¿Quién le enseña a utilizarlos?

-¿Mira cuentos? SÍ NO ¿Modela? SÍ NO ¿Pinta? SÍ NO

¿Hace otras cosas? ¿Cuáles?

-Indique, por favor, los juegos o actividades que prefiere su hijo

.....

-Su juguete preferido es

-Los fines de semana y vacaciones los pasa con

-¿Hace viajes o excursiones? SÍ NO

¿Dónde ha ido?

-¿Asiste a espectáculos? SÍ NO

-Otras actividades

-Horas que duerme por la noche La siesta

-¿Tiene miedo por la noche? SÍ NO

-¿Duerme con la luz encendida? SÍ NO

-¿Come solo? SÍ NO

-¿Con qué tipo de comida tiene dificultad?

-¿Controla la micción? SÍ NO

¿Desde qué edad?

¿Qué problema familiar plantea? Celos, rabietas, apatía.....

.....

-¿Exista alguna situación familiar que haya afectado a su hijo?

.....

OBSERVACIONES

.....

.....

Fuente: Adaptado de Ibáñez, 2016

ANEXO 2. CARTA INFORMATIVA SOBRE LOS PRIMEROS DÍAS DE ESCUELA**¡BIENVENIDOS A LA ESCUELA,
AVENTUREROS!**

¡Hola aventureros!

Esperamos que durante las vacaciones de verano hayáis cogido muchas fuerzas porque en unos días empezará la primera gran aventura de vuestras vidas. Al llegar a la escuela os esperan muchas sorpresas, conoceréis nuevos compañeros y un maestro que os estará esperando con los brazos abiertos y con muchísima ilusión.

Para que vengáis bien preparados, os hemos hecho una lista con todos los objetos que debéis traer el primer día de escuela. Os recomendamos prepararlos todos con mucho cariño y con la ayuda de vuestros padres.

- ✓ Un cojín de 40 x 40 cm.
- ✓ Un juguete que le guste. Deberá compartirlo con sus compañeros y dejarlo en el rincón de juegos de casa que tendremos en el aula.
- ✓ Un juego educativo o didáctico cuya aplicación conozca.
- ✓ Un disfraz que se coloque fácilmente encima de sus ropas.
- ✓ Una tela de dos metros, de uno o varios colores atractivos.
- ✓ Una bata para la clase (modelo y color a elegir por las familias) con el nombre muy visiblemente puesto, a fin de que todos los adultos que entren en la escuela puedan llamar a cada uno por su nombre y así se sientan identificados.
- ✓ Una fotografía grande del niño y otra con su familia.
- ✓ Ocho fotos de carnet.

¿Preparados? ¿Listos? ¡Empezamos!

¡Os esperamos a todos con muchas ganas e ilusión!

Equipo de maestros de Educación Infantil

Fuente: elaboración propia

ANEXO 3. IMAGEN DE "VERA LA AVENTURERA"



Fuente: Pinterest (2017)

ANEXO 4. CARTULINA "SOY UN AVENTURERO"



Fuente: elaboración propia

ANEXO 5. CARTULINA PARA "LA CURSA AVENTURERA"

1. PARA PODER CONTINUAR...

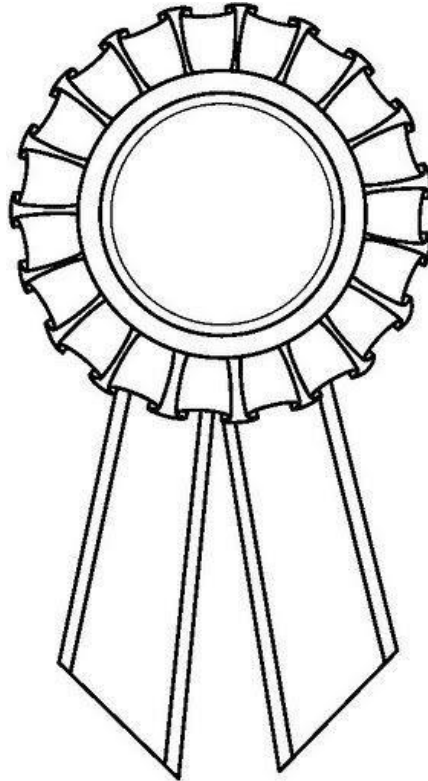
Tres saltos debéis dar

2. EL SIGUIENTE ESPACIO DE LA ESCUELA A

VISITAR ES...

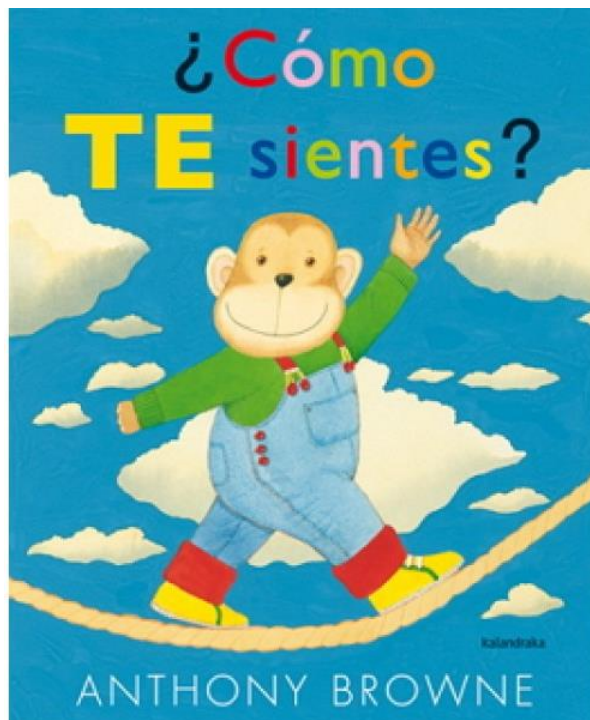
Fuente: elaboración propia

ANEXO 6. MEDALLA PARA "LA CURSA AVENTURERA"



Fuente: Pinterest (2017)

ANEXO 7. PORTADA DEL CUENTO "¿CÓMO TE SIENTES?" DE ANTHONY BROWNE



Fuente: Canal Lector (2012)

ANEXO 8. CARTA INFORMATIVA SOBRE LA ACTIVIDAD "VIDAS AVENTURERAS"

VIDAS AVENTURERAS

¡Hola familia!

Como bien sabéis, estos días ya he empezado mi aventura por la escuela. A lo largo de estos primeros días estoy conociendo a mis nuevos compañeros, pero me gustaría que ellos me conocieran un poco mejor a mí. ¿Me ayudáis?

Necesitaría vuestra ayuda para poder explicar mi vida aventurera al resto de compañeros de P3. Esta actividad servirá para mostrar quién soy y para poder explicar momentos importantes de mi vida. Para hacerlo, me tendréis que ayudar a buscar 10 objetos que hayan sido importantes para mí desde que nací hasta ahora. ¿Sabéis qué podemos buscar? Ecografías, ropa de cuando era pequeño, fotos familiares, el muñeco que tanto me gusta...

Sólo hace falta que os apuntéis en el calendario que está colgado en la cartelera para saber qué día vendréis a mi clase. La actividad durará unos 20 minutos.

La presentación se hará a partir de los objetos que escojamos, por lo tanto, no es necesario preparar ningún soporte audiovisual (PowerPoint, DVD, etc.).

Nos lo pasaremos muy bien, ¿verdad?

¡Muchas gracias, familia!

Un fuerte abrazo y un beso.



Fuente: elaboración propia

ANEXO 9. CARTA INFORMATIVA SOBRE LA ACTIVIDAD "EL ÁLBUM DE LOS AVENTUREROS"**EL ÁLBUM DE LOS AVENTUREROS**

HOLA FAMILIA,

HOY TRAIGO EL ÁLBUM DE FOTOGRAFÍAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE NUESTRA CLASE.

NOS LO PODEMOS MIRAR JUNTOS. OS DIRÉ LOS NOMBRES DE TODOS Y TODAS, OS EXPLICARÉ CON QUIEN JUEGO EN EL PATIO, AL LADO DE QUIEN ME SIENTO EN LA MESA...

TENEMOS QUE COMPLETARLO CON UNA GRAN AVENTURA QUE HAYAMOS VIVIDO TODOS JUNTOS: UN VIAJE, UNA EXCURSIÓN, UN CUMPLEAÑOS... PODEMOS ENGANCHAR UNA FOTOGRAFÍA DE ESE DÍA Y ESCRIBIR DEBAJO UN PEQUEÑO TEXTO EXPLICANDO QUÉ HICIMOS.

LO TENGO QUE DEVOLVER A CLASE EL DÍA.....

¡MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA AYUDA!



Fuente: elaboración propia

ANEXO 10. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LAS FAMILIAS SOBRE EL PERIODO DE ADAPTACIÓN DE SUS HIJOS

VUESTRA OPINIÓN SOBRE EL PERIODO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

¡Hola familia!

Para nosotros es muy importante saber cómo os habéis sentido, tanto vosotros como vuestros hijos, durante estos primeros días de curso. Vuestras opiniones nos ayudan a saber qué hacemos bien y qué debemos mejorar. Os pedimos unos minutos de vuestro tiempo para contestar las preguntas que os hacemos a continuación.

¡Muchas gracias por adelantado y...feliz curso!

1. *¿Cómo veis a vuestro hijo? ¿Notáis una mejoría respecto el primer día de curso?*

.....

.....

.....

2. *¿Vuestro hijo habla de la escuela al llegar a casa? ¿Qué os dice?*

.....

.....

.....

3. *¿Os habéis sentido tranquilos al dejar a vuestro hijo en la escuela? ¿Ha habido una adecuada comunicación con el maestro?*

.....

.....

.....

4. *¿Creéis que os hemos proporcionado la información necesaria sobre qué es el periodo de adaptación y en qué consiste?*

.....

.....

Otras observaciones:

.....

Fuente: elaboración propia

ANEXO 11. LISTA DE VERIFICACIÓN SOBRE LAS FAMILIAS

[illegible]

Fuente: elaboración propia

ANEXO 12. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN DEL ALUMNADO

ASPECTOS A EVALUAR	NIVEL ADQUIRIDO POR EL ALUMNO DE P-3 AL FINALIZAR EL PERIODO DE ADAPTACIÓN			
	Nada adecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado
Relación con el maestro y los compañeros.	Se aísla y no mantiene una relación cálida y cercana con su maestro y sus compañeros porque no expresa lo que siente.	Pocas veces se acerca a su maestro o a sus compañeros y muestra dificultades para expresar lo que siente.	Se acerca, se comunica con su maestro y sus compañeros y se esfuerza por expresar lo que siente.	Se acerca, se comunica y juega con su maestro y sus compañeros. Expresa con facilidad lo que le agrada o le molesta.
Reacción al separarse de sus padres.	Cumple 6 o más de las siguientes conductas: llanto, negación de ayuda, aislamiento, pataleo, ignorancia, dependencia maestro, miedo, agresividad.	Cumple 4 de las siguientes conductas: llanto, negación de ayuda, aislamiento, pataleo, ignorancia, dependencia maestro, miedo, agresividad.	Cumple 2 de las siguientes conductas: llanto, negación de ayuda, aislamiento, pataleo, ignorancia, dependencia maestro, miedo, agresividad.	Generalmente se despide y recibe a sus padres con total normalidad, mostrando una actitud alegre y tranquila.
Autonomía personal.	Frecuentemente necesita ayuda para desplazarse por los distintos espacios de Educación Infantil porque muestra mucha inseguridad.	Ocasionalmente necesita ayuda para desplazarse por los distintos espacios de Educación Infantil porque muestra cierta inseguridad.	Puntualmente pide ayuda aunque ya conoce y recorre los distintos espacios de Educación Infantil con seguridad.	Conoce y recorre él solo los distintos espacios de Educación Infantil con gran seguridad y autonomía.
Hábitos, rutinas y actividades.	No muestra interés por ninguna actividad propuesta e incluso se niega a realizar alguna.	Muestra interés por algunas actividades, pero por otras se siente desmotivado y sin ganas.	Se interesa por la mayoría de actividades propuestas y participa con muchas ganas.	Muestra interés y participa en todas las actividades de aula con una actitud alentadora.

Fuente: elaboración propia

ANEXO 13. DIARIO DE CLASE

	PERIODO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR CURSO: P-3
ALUMNO	OBSERVACIONES

Fuente: elaboración propia