



**Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación**

**Aprendizaje cooperativo en Educación
Infantil**

**Trabajo fin de grado presentado por: Virginia Jiménez García
Titulación: Grado Maestro Educación Infantil
Director/a: David González Jara**

Ciudad: Madrid

Firmado por:

CATEGORÍAS TESAURO: 1.1.8 Métodos pedagógicos

RESUMEN

El siguiente trabajo explica y desarrolla las características que se concretan en el aprendizaje cooperativo siguiendo los principios básicos de esta estrategia metodológica. En el presente trabajo, se detallan diferentes técnicas de trabajo posibles en educación infantil y que fundamentan la metodología que sigue el aprendizaje cooperativo. Finalmente encontraremos una propuesta de intervención llamada “Los Castillos”, donde a través de las diferentes etapas descritas en el marco teórico daremos respuesta a dicha intervención, la cual será una manera práctica de hacer ver estos principios básicos más claramente, y a su vez proporciona unas pautas de actuación para aquellos docentes que quieran implantar esta metodología de enseñanza en la Educación Infantil.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, Educación Infantil, Metodologías de enseñanza-aprendizaje, Proyectos de trabajo.

Mejor están dos que uno solo, porque logran mayor fruto de su trabajo. Si caen, el uno levanta al otro; pero ¡ay del solo cuando cae! No tendrá quien lo levante. Si dos duermen juntos, se calientan mutuamente; pero uno solo, ¿cómo se calentará? Si alguien avasalla a uno de ellos, los dos le hacen frente: la cuerda de tres cabos tarda en romperse.

Eclesiastés 4: 9-12

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
1.1 JUSTIFICACIÓN.....	5
1.2 OBJETIVOS.....	6
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1 CONSIDERACIONES INICIALES	6
2.2 LEGISLACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL.....	7
2.3 EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LAS PRINCIPALES TEORÍAS PEDAGÓGICAS	9
2.4 APRENDIZAJE COOPERATIVO: CARACTERÍSTICAS	12
<i>Principios básicos del trabajo cooperativo</i>	<i>14</i>
<i>Técnicas específicas de aprendizaje cooperativo</i>	<i>16</i>
<i>Pasos a seguir para la implementación en el aula de técnicas de aprendizaje cooperativo</i>	<i>20</i>
3. MATERIALES Y MÉTODOS	24
3.1 INTRODUCCIÓN A LA PROPUESTA DE ACCIÓN	24
3.2 OBJETIVO DE LA PROPUESTA	24
3.3 ESTRUCTURACIÓN INICIAL DE LA ACTIVIDAD	24
3.4 DESARROLLO DEL PROYECTO.....	29
3.5 FASE FINAL DEL PROYECTO	31
4. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA.....	34
BIBLIOGRAFIA.....	36

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Justificación

Los alumnos no aprenden aislados, están dentro de un grupo y las interacciones que se dan dentro del aula tampoco se reducen a las que se dan entre profesor y alumno. La realidad es más complicada y a la vez mucho más rica e interesante. Las interacciones que se dan entre los alumnos deben ser aprovechadas al máximo para favorecer su aprendizaje y desarrollo cognitivo, es lo que se conoce como aprendizaje cooperativo. Todo lo contrario se propone mediante la organización de la clase convencional donde se vetan las interacciones entre alumnos y se fomenta la competitividad.

Por otro lado, debemos entender el aprendizaje cooperativo no solo como un método de trabajo en el aula sino también necesariamente como un contenido. No solo se trata de trabajar en equipo para conseguir unos objetivos de aprendizaje, sino que, además, los alumnos deben aprender a trabajar en equipo adquiriendo de una manera sistemática las habilidades necesarias para ello. Este aspecto se muestra como especialmente importante, ya que todas las actividades de nuestros alumnos se basan en la cooperación, en el saber estar con otro u otras personas, fomentándose el diálogo, las habilidades sociales, la tolerancia y actuando de forma preventiva para evitar situaciones de marginación, violencia o falta de comunicación.

En un aula, el que se queda retrasado en alguna actividad no es ayudado por ninguno de sus compañeros, ya que nuestra educación está fundamentalmente basada en un aprendizaje individual, a través de fichas individuales y trabajos individuales. La única opción que tiene el alumno desaventajado es esperar hasta que el profesor le atienda. Sin embargo, con el aprendizaje cooperativo, los objetivos no se consideran completos hasta que todos y cada uno de los miembros del grupo haya entendido y realizado correctamente la tarea. Para ello, los alumnos que comprenden una materia o un tema deben explicárselo a los compañeros que no han podido comprender esa materia o tema y así cooperar en el aprendizaje unos con otros.

Estas son las principales razones por las que el fundamento de mi trabajo se dirige al aprendizaje cooperativo. Nos parece una idea innovadora en la educación infantil, donde a través de la colaboración de unos alumnos con los otros el aprendizaje de los mismos será mucho más productivo, ya que como bien hemos dicho, no se fomenta la competitividad, y con ello el aprendizaje individual, sino que esperamos que el aprendizaje se comparta entre todos. Por lo que el aprendizaje será mucho más rico, dado que los alumnos serán los promotores de su propio aprendizaje, teniendo siempre de guía al profesor.

Bajo esta metodología de enseñanza los alumnos se acostumbran a trabajar valores como la empatía, la escucha, el diálogo, el respeto hacia los compañeros y hacia las aportaciones de los mismos, a la tolerancia a la frustración, etc., en resumen, a saber trabajar en grupo.

1.2 Objetivos

El **objetivo general** del presente Trabajo Fin de Grado:

- Fomentar el aprendizaje cooperativo en educación infantil.

Para conseguir este objetivo general es necesario alcanzar previamente los siguientes **objetivos específicos**:

- Conocer las principales características que definen al aprendizaje cooperativo.
- Definir los principios básicos sobre los que se asienta el aprendizaje cooperativo.
- Describir las técnicas específicas más destacadas dentro del aprendizaje cooperativo.
- Diseñar actividades para la inclusión en el aula del aprendizaje cooperativo.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Consideraciones iniciales

Tal y como plantea Méndez (2002) el aprendizaje de un niño no puede descontextualizarse del entorno en el que se desarrolla, luego no se trata de responder a la pregunta ¿Cómo aprenden los niños? sino ¿Cómo aprenden los niños dentro del paradigma social que les ha tocado vivir? Las estrategias que durante años fueron útiles para el desarrollo cognitivo de los alumnos actualmente pueden no ser las más adecuadas, puesto que en muchos casos se alejan de la realidad en la que se desarrolla el niño. De esta forma, se establece una barrera infranqueable entre las construcciones mentales del alumno y el medio social en el que se desenvuelve, cuyo resultado se manifiesta en dificultades de aprendizaje y fracaso escolar. Se ha demostrado que aprendemos un 20% de lo que escuchamos, un 30% de lo que vemos, el 50% de lo que escuchamos y vemos, un 70% de lo que explicamos a otros y un 90% de lo que uno experimenta y realiza (Belmar, 2005).

El presente trabajo propone una metodología de enseñanza más acorde con las características, necesidades y demandas de la sociedad actual, donde el individuo debe aprender a cooperar con sus semejantes con el fin de alcanzar un objetivo común. Desde este punto de vista, las metodologías basadas en el aprendizaje cooperativo se muestran como el camino más adecuado

para facilitar el aprendizaje de los alumnos; individuos que van a desarrollar todas las estrategias aprendidas dentro de un entorno cooperativo, como el que define a la sociedad contemporánea.

En primer lugar conviene distinguir entre *aprendizaje cooperativo* y *colaborativo*, ya que algunos autores tienden a no diferenciar entre uno y otro, pero existen algunas diferencias significativas:

Por un lado en el **aprendizaje colaborativo** los alumnos son quienes diseñan la propia estructura de su aprendizaje, mientras que en el **aprendizaje cooperativo** es el profesor quién diseña la estructura en función de los resultados que desea obtener con los alumnos (Panitz, 1997). El aprendizaje colaborativo se centra más en el individuo, mientras que el aprendizaje cooperativo, se centra en el grupo, sin pasar por alto al individuo, tomando a este como parte integral del grupo y como miembro imprescindible para el mismo.

Una vez que, con el objetivo de evitar confusiones relativamente frecuentes, se ha establecido las diferencias fundamentales entre el aprendizaje cooperativo y el colaborativo, nos centraremos en el aprendizaje cooperativo por adaptarse mejor a la enseñanza infantil, debido a la dependencia del profesor que todavía presentan estos alumnos.

2.2 Legislación Educación Infantil

El marco legislativo que guía y contextualiza el presente Trabajo Fin de Grado viene determinado por la Ley Orgánica 2/2006 de Educación (LOE), y que, en el ámbito de la Educación Infantil, a continuación se presenta:

La LOE define el currículo como el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas.

Según el Artículo 12, los principios generales que vamos a tener en cuenta en el presente TFG son:

1. La educación infantil constituye la etapa educativa con identidad propia que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad.
2. La educación infantil tiene carácter voluntario y su finalidad es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños.
3. Con objeto de respetar la responsabilidad fundamental de las madres y padres o tutores en esta etapa, los centros de educación infantil cooperarán estrechamente con ellos.

También vamos a tener muy presente a lo largo de nuestro TFG los **objetivos** recogidos en Artículo 13 (LOE, 2006), y que establece que:

La educación infantil contribuirá a desarrollar en las niñas y niños las capacidades que les permitan:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d) Desarrollar sus capacidades afectivas.
- e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Por último debemos reflejar la ordenación y los principios pedagógicos reflejados en el Artículo 14 (LOE, 2006):

1. La etapa de educación infantil se ordena en dos ciclos. El primero comprende hasta los tres años, y el segundo, desde los tres a los seis años de edad.
2. El carácter educativo de uno y otro ciclo será recogido por los centros educativos en una propuesta pedagógica.
3. En ambos ciclos de la educación infantil se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio en el que viven. Además se facilitará que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada y adquieran autonomía personal.
4. Los contenidos educativos de la educación infantil se organizarán en áreas correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil y se abordarán por medio de actividades globalizadas que tengan interés y significado para los niños.
5. Corresponde a las Administraciones educativas fomentar una primera aproximación a la lengua extranjera en los aprendizajes del segundo ciclo de la educación infantil, especialmente en el último año. Asimismo, fomentarán una primera aproximación a la

lectura y a la escritura, así como experiencias de iniciación temprana en habilidades numéricas básicas, en las tecnologías de la información y la comunicación y en la expresión visual y musical.

6. Los métodos de trabajo en ambos ciclos se basarán en las experiencias, las actividades y el juego y se aplicarán en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar su autoestima e integración social.

7. Las Administraciones educativas determinarán los contenidos educativos del primer ciclo de la educación infantil de acuerdo con lo previsto en el presente capítulo.

Asimismo, regularán los requisitos que hayan de cumplir los centros que impartan dicho ciclo, relativos, en todo caso, a la relación numérica alumnado-profesor, a las instalaciones y al número de puestos escolares.

2.3 El aprendizaje cooperativo desde el punto de vista de las principales teorías pedagógicas

El marco teórico de nuestro trabajo se fundamenta y se sustenta en diferentes planteamientos sobre el aprendizaje cooperativo, distintas teorías pedagógicas que se interrelacionan, puesto que el aprendizaje cooperativo en sí, es el compendio de todas ellas. Entre estas teorías destaca la teoría del constructivismo, iniciada por Vigotsky, complementándose por los enfoques de la teoría de la interdependencia social (Kafka), la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y la teoría del desarrollo conductista (Skinner).

Teoría del constructivismo

Vigotsky considerado percusor del constructivismo social, es el máximo exponente del aprendizaje cooperativo.

En los planteamientos de Vigotsky podemos encontrar tres ideas principales (Tappan, 1998):

- a) Las destrezas de los niños solo se pueden entender cuando se analizan a través del desarrollo. De esta forma para entender el funcionamiento cognitivo de los niños debemos examinar el principio desde edades tempranas, por lo que si queremos observar un momento especial en la vida del niño, no podemos quedarnos en ese aspecto, sino que debemos observarlo como un todo y evaluarse desde el proceso gradual del desarrollo.

- b) Las destrezas cognitivas se transforman a través del lenguaje. Nos viene a decir que para entender el funcionamiento cognitivo necesitamos analizar el lenguaje del mismo, ya que es una herramienta fundamental desde el nacimiento del niño.
- c) Las destrezas cognitivas empiezan cuando los niños se interrelaciona con el ambiente y con los demás. Quiere decir que el desarrollo del niño no se puede concebir sin relacionarse el niño con el mundo; el niño debe realizar actividades tanto culturales como sociales para su buen funcionamiento cognitivo.

Debido a estos planteamientos, Vigotsky ha sido considerado uno de los precursores del aprendizaje cooperativo, ya que establece que el conocimiento ha sido distribuido entre la sociedad, el ambiente,... es decir, las actividades que requieren interacción con los demás demandan cooperación. Bajo estas ideas se refleja que el punto de partida de un niño, cognitivamente hablando, tiene sus orígenes en las relaciones sociales que, además, establecen un nexo con uno de los conceptos más importantes dentro de los planteamientos de Vigotsky: la zona de desarrollo próximo.

El concepto de **zona de desarrollo próximo (ZDP)** es la idea que propuso Vigotsky (1995) para designar aquellas tareas que los niños no pueden hacer por sí mismos, ya que les resulta muy difíciles, pero con la ayuda de un guía, ya sea un adulto o sus propios iguales pueden realizarla. Directamente relacionado con la idea de la ZDP surge el concepto de **Andamiaje**. Este andamiaje es una técnica para cambiar el nivel de apoyo, es decir, una persona ayuda al niño en la medida que el niño lo necesita, y gracias a esa ayuda, este niño va cogiendo más competencia, con lo cual, el niño irá dependiendo cada vez menos de la persona ayudante, por lo tanto, su desarrollo cognitivo irá construyéndose (Vigotsky, 1995).

Por tanto, Vigotsky manifiesta que lo más importante para el aprendizaje es el trato social, la cooperación, ya que el razonamiento, la comprensión y el pensamiento crítico parten de las relaciones sociales para ser interiorizadas más adelante. Los alumnos pueden realizar actividades mentales con apoyo social (ZPD) antes de realizarlas por sí solos, por ello, el aprendizaje cooperativo les sustenta socialmente para avanzar en su aprendizaje.

Vigotsky declara que el aprendizaje cooperativo requiere de grupos de trabajo y grupos de estudio, porque es ahí donde los docentes pueden mejorar los aprendizajes a los alumnos menos favorecidos.

Teoría del desarrollo cognitivo.

Para la psicología cognitiva el niño es un procesador activo de los estímulos, pero el procesamiento es lo que determina el comportamiento de los estímulos y no los estímulos los que determinan el

comportamiento, es decir, esta teoría recoge que lo que hace que funcione cognitivamente el niño es el interior del mismo y la relación directa del niño con el ambiente.

Al contrario que Vigotsky, Piaget (1981) afirma que el pensamiento de un niño deriva de la acción que tiene con el ambiente y no con el lenguaje. Reconoce que el pensamiento se puede reconocer con palabras pero también con imágenes y con otro tipo de representaciones mentales para que se dé el desarrollo intelectual.

Según Piaget (1981), esta inteligencia del un niño pasa por diferentes períodos, el período sensoriomotor, el período pre-operacional, el período de operaciones concretas y el de operaciones formales.

Para Piaget, la mente del niño se forma a través de esquemas previos, es decir, el niño no viene con la mente en blanco, sino que tiene aprendizajes previos. Si estos aprendizajes previos chocan con los nuevos, se produce en el niño un desequilibrio, que inicialmente produce confusión, pero a esta edad, ese aprendizaje nuevo se conecta a lo previo a través de una acomodación, y se producirá lo que denomina adaptación, es decir, una interrelación entre los conocimientos previos y los nuevos.

En cuanto el aprendizaje cooperativo según Piaget (1981), aunque sigue la teoría del constructivismo como Vigotsky, resalta otras características. Manifiesta que cuando las personas cooperan en el medio, ocurre un conflicto socio-cognitivo que crea una inestabilidad, el desequilibrio, anteriormente mencionado, que estimula el desarrollo cognitivo del niño. Esta teoría reconoce que los alumnos deben cooperar entre sí y puedan acomodar la cooperación de unos con otros, y conseguir así el nuevo conocimiento gracias a la cooperación.

Teoría de la interdependencia Social

En esta teoría, establecida por Kurt Kafka, indica que los sujetos deben ser individuales, pero deben contar como uno y formarse como grupo; deben relacionarse con los demás y formar así un grupo con personas independientes, pero colaboradoras unas con otras. Su discípulo Lewin quiso ir más allá proponiendo dos ideas más:

Por un lado, estableciendo que la esencia de un grupo es la interdependencia entre sus miembros (creada por la existencia de objetivos comunes), que da como resultado que un grupo sea un "todo dinámico" que funciona de manera tal que cualquier cambio en el estado de cualquiera de sus miembros o de cualquier subgrupo afecta el estado de cualquier otro miembro o subgrupo, y por otro lado, postulando un estado de tensión intrínseco entre los miembros del grupo, que motiva el movimiento hacia el cumplimiento de los objetivos comunes (Lewin, 1935).

Desde este punto de vista la interdependencia social refleja que si los individuos interactúan positivamente se da como resultado una **interacción promotora**, donde las personas se motivan, se estimulan y facilitan el aprendizaje mutuamente, lo que conlleva un aumento del

esfuerzo por ambas partes para conseguir el logro, dando lugar relaciones interpersonales positivas y a una buena salud psicológica. Si por el contrario, se da una interdependencia social negativa, aparece la **interacción de oposición**, donde las personas se desalientan y se obstruyen en el aprendizaje. Y, finalmente, si no hay interdependencia, no hay interacción, es lo que se llama trabajar individualmente, sin relación con los demás.

Estas dos últimas interdependencias dan lugar a una disminución de los esfuerzos, lo que implica no conseguir los logros propuestos, arrastra a los individuos hacia relaciones interpersonales negativas y a una salud psicológica debilitada.

Por lo tanto, desde este enfoque está claro que el aprendizaje cooperativo, basado en que la colaboración entre dos o más miembros de un grupo, permite obtener mejores resultados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada miembro del grupo obtiene su propia información con independencia de los demás, pero para poder completar todo el aprendizaje, se necesita la colaboración de los demás sujetos del grupo. Por lo tanto, en esta teoría de interdependencia, se consigue el objetivo sólo si todos los demás consiguen los suyos individualmente.

Teoría del desarrollo conductista

Esta teoría manifiesta que para que haya resultados, los individuos deben obtener premios, por lo tanto, para motivar hay que recompensar. Estas recompensas motivan a los alumnos en este aprendizaje cooperativo.

Por lo tanto, se centra en que los alumnos normalmente hacen sus tareas y se esfuerzan en realizarlas si saben que van a recibir una recompensa, y evitan realizarlo si obtienen un castigo. Así el aprendizaje cooperativo está diseñado para que todos los miembros del grupo obtengan una recompensa, ya que se supone que nadie ayuda a nadie si no alcanza recompensa alguna y esa recompensa en el aprendizaje cooperativo es alcanzar el objetivo común, que es realizar la tarea concreta con éxito.

Por lo tanto en este aprendizaje cooperativo se debe tener en cuenta las experiencias de los alumnos, la motivación y por supuesto a los alumnos en sí, ya que son ellos la parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.4 Aprendizaje cooperativo: características

En este apartado del marco teórico se desarrollan diversos aspectos que perfilan y definen el aprendizaje cooperativo, de esta forma se detallan las virtudes y los principios básicos sobre los que se asienta esta metodología de enseñanza-aprendizaje, se definen algunas técnicas desarrolladas en el aula bajo el enfoque del aprendizaje cooperativo, y finalmente se establecen las pautas a seguir para implementar en el aula un proyecto fundamentado en esta técnica educativa.

Virtudes del aprendizaje cooperativo en el aula

El aprendizaje cooperativo se basa en que los alumnos no solo aprenden porque les enseña el profesor sino porque colaboran entre sí ayudándose los unos a los otros. Los alumnos que tenemos en una clase con sus diferentes capacidades, motivaciones e intereses son estimulados para cooperar, para ayudarse entre ellos y así aprender y mejorar.

Hay que destacar que el aprendizaje cooperativo es un aprendizaje de interacción social (Vigotsky, 1995) donde el profesor guía hacia unos objetivos y los alumnos deben interrelacionarse entre ellos (trabajo en grupo) para la consecución de esos objetivos, para alcanzar la meta que tienen en común, es decir para que el aprendizaje que vayan a obtener sea el más óptimo posible. De esta forma queda claro que aprendizaje cooperativo e interacción social van cogidos de la mano.

Los estudiantes aprenden mucho mejor cuando lo hacen de forma cooperativa, Slavin (1990, citado en Joyce, 1999) define el aprendizaje cooperativo como “un proceso por el cual los estudiantes trabajan juntos en grupos para dominar el material presentado inicialmente por el instructor” (p.271), ya que aunque el profesor sea un experto en la materia, si no les hace llegar de forma que los alumnos lo entiendan, difícilmente van a poder comprender lo que el profesor les explica. El profesor, es una parte fundamental para este tipo de aprendizaje, ya que hace de guía e intermediario entre el niño y la cultura. El maestro deberá ayudar a que el alumno construya sus conocimientos para facilitar el aprendizaje. Sin embargo, si los alumnos, se explican entre sí de igual a igual, llegará mejor, debido a que tienen el mismo vocabulario, razonamiento y expresiones.

Por lo tanto el aprendizaje cooperativo busca que los alumnos interactúen con sus iguales y a partir de ahí su aprendizaje vaya en aumento, pero para que esto ocurra es fundamental que el profesor guíe para la consecución de dicho aprendizaje, a través de unas actividades diseñadas para tal fin, las cuales deben ser planificadas de forma rigurosa, y no deben dejar nada a la improvisación.

Hay que tener en cuenta, que los niños no vienen con la experiencia en blanco, es decir, todos los niños vienen con unos conocimientos previos, vienen con unas experiencias que se deben tener en cuenta para poder llevar a cabo el aprendizaje nuevo, por ello se debería de hacer necesaria una enseñanza individualizada. Pero aunque hablemos de la enseñanza individualizada, no queremos decir que dejemos a un lado el grupo en sí, ni las características del mismo, ya que el grupo es para el individuo, su propia identidad. Por lo tanto, llegamos a la conclusión de que todo es educable y todo se engloba dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y este aprendizaje lo deberemos entender como una espiral que va en aumento a medida que los conocimientos aumentan, no es un proceso lineal donde los conocimientos aprendidos se quedan atrás, sino que todo envuelve a todo y todo se relaciona con todo.

Con todo esto, lo que el aprendizaje cooperativo fomenta, es que los alumnos se impliquen directamente en su proceso de enseñanza, que no formen solamente parte receptiva de dicho proceso, por ello deben sentirse partícipes de su proceso educativo, no solo realizando las actividades propuestas sino también eligiéndolas. No se trata de “hacer por hacer” sino de pensar, reflexionar, expresar ideas, conceptualizar, establecer relaciones entre las propias ideas y la realidad..., es decir, de realizar trabajo introspectivo.

Por ello, entendemos que haya una serie de ventajas que deben tenerse en cuenta.

Se favorece el establecimiento de relaciones mucho más positivas.
Las actitudes positivas se amplían a todo el resto de la escuela.
Se pretende un nivel de rendimiento de los participantes de acuerdo con sus posibilidades.
Se favorece el aprendizaje de todos los alumnos no solamente de aquellos que tienen problemas para aprender.
Se favorece la aceptación de las diferencias y el respeto de todos los alumnos.
Con esta forma de trabajar se permite una personalización de la enseñanza, permitiendo la entrada de otros profesionales al aula.

Tabla 1. Ventajas del aprendizaje cooperativo

Principios básicos del trabajo cooperativo

El trabajo cooperativo en el aula presenta una serie de premisas o principios básicos que facilitan y permiten su implementación en el aula de infantil, mejorando tanto la calidad como la cantidad del rendimiento de los alumnos. Por ello, se debe de estructurar de forma adecuada fomentando y adecuando los principios básicos de esta metodología de enseñanza elementos (Johnson y Johnson, 1999):

A) Agrupamiento de los alumnos en distintas formas de equipo fundamentalmente heterogéneos.

El trabajo en equipo es un elemento esencial de la estructura de aprendizaje cooperativo. Se deben establecer unos equipos base de trabajo (alrededor de 4-5 miembros cada uno) que no se modifican en un tiempo. Estos equipos serán diseñados por los profesores teniendo en cuenta las características de los alumnos. El rasgo fundamental de estas agrupaciones es que deben ser heterogéneas, estando todos los grupos formados por alumnos de diversas capacidades, sexo, etnias... (Pérez-Sancho, 2003).

Existen otros agrupamientos, que podríamos denominar como especiales:

-Los agrupamientos esporádicos; el objetivo primordial es que los alumnos se interrelacionen con otros compañeros para realizar una actividad puntual.

- y los grupos de expertos especializados en un tema específico que están formados por un miembro de cada grupo.

B) Interdependencia positiva

Para que exista aprendizaje cooperativo en un aula es necesario que exista entre sus miembros una interdependencia positiva. Hay distintas interdependencias positivas:

Interdependencia positiva de finalidades

Un alumno consigue su objetivo, el cual es aprender, si y solo si los demás consiguen también el mismo objetivo. Se trata de trabajar juntos, de cooperar, de ayudar, sí, pero sin olvidar que nadie puede aprender por otro, por lo tanto es necesaria la implicación personal. Todos trabajan juntos para conseguir un mismo objetivo común, lo cual tampoco quiere decir que todos hagan lo mismo. Se trata de aprender cada uno al máximo de sus posibilidades, para lo cual se ayudan los unos a los otros. Para que esto sea posible es necesaria una personalización de la enseñanza.

Interdependencia positiva en la recompensa o celebración

Siempre y cuando se cumplan los objetivos, debemos de valorarlo y celebrarlo, ya que esto tiene repercusiones positivas y alcanzan al máximo la motivación de los alumnos.

Interdependencia positiva de tareas de recursos

Los miembros que forman el equipo deben coordinarse para repartir la actividad que deben realizar y hacerla lo mejor posible, si bien en el aula de infantil será el profesor el encargado de asignar las tareas. La parte realizada por cada miembro es relevante para los demás. Todos los miembros del grupo deben ser responsables de su tarea.

Interdependencia positiva de roles

Todos los miembros del grupo tienen un mismo fin, conseguir el objetivo propuesto y para ello todos y cada uno de los miembros del grupo debe realizar lo mejor posible su función. Cada miembro tiene su función determinada y claramente diferenciada de los demás miembros del grupo, pero todas son ellas complementarias y necesarias para la consecución del objetivo grupal.

C) Interacción estimulante cara a cara.

Se entiende por esta la ayuda, el refuerzo, el apoyo, el feedback que dan unos compañeros a otros con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados. Para ello los alumnos deben estar trabajando juntos, codo con codo, frente a frente, intercambiando opiniones, materiales, recursos...

D) La responsabilidad individual y el compromiso personal.

Cada alumno debe ser responsable de su parte de trabajo grupal, por lo tanto nadie puede aprovecharse del trabajo de los demás.

El profesor evaluará individualmente y debe de ofrecer retroalimentación tanto a los individuos como al grupo para cerciorarse de que cada miembro del grupo se responsabiliza de su parte para poder realizar el trabajo grupal en conjunto de forma cooperativa. hay que tener en cuenta que “lo que los niños puedan hacer juntos hoy podrán hacerlo solos mañana” (Vigotsky, citado en Johnson et al, 1999)

E) Habilidades sociales y de pequeño grupo.

Las habilidades sociales, se aprenden no vienen innatas, por lo tanto cada miembro del grupo debe utilizar de forma adecuada las habilidades para interactuar con los demás. Se irá enseñando a los alumnos esas habilidades necesarias y se motivará para que las utilicen. Cuanto mejor manejen este tipo de habilidades mejor será funcionamiento del equipo.

F) Revisión periódica del equipo y establecimiento de objetivos de mejora.

Periódicamente se deben de revisar los objetivos del equipo para darse cuenta de los aciertos y fracasos que se están llevando a cabo y así poder proponer mejoras en el futuro.

G) Igualdad de oportunidades para el éxito.

Todos los alumnos deben tener la oportunidad de éxito dentro del equipo, avanzando en su aprendizaje, pero esto no quiere decir que todos lleguen al mismo final, todo dependerá de sus posibilidades. Para ello cada uno tiene sus propios objetivos fijados en un plan personalizado de trabajo. Todos contribuyen al éxito de la clase en general y del equipo en particular ya que hay una personalización de las tareas de cada uno.

[Técnicas específicas de aprendizaje cooperativo](#)

A continuación se muestran de forma resumida algunas de las técnicas aplicadas en el aula y que están fundamentadas en el aprendizaje cooperativo (Colque, 2007), para finalmente, desarrollar en profundidad la técnica que ha sido utilizada en la implementación de la actividad propuesta en el presente TFG, la técnica de CO-OP CO-OP (Cooperación-Cooperación)

a) APRENDIZAJE EN EQUIPOS TGT (Team- games-tournaments)

En esta modalidad de aprendizaje cooperativo todos los grupos compiten entre sí para ganar puntos para su equipo. Cada alumno debe competir con alguien de su mismo nivel y todos ellos tienen las mismas posibilidades para poder conseguir la puntuación requerida grupalmente (Devries y Slavin, 1978).

Un ejemplo de aprendizaje en equipos es la actividad “Cabezas numeradas”. En esta actividad los alumnos se agrupan en equipos. Cada equipo tiene un número, color, o signo que les identifica y tiene una tarea que realizar asegurándose de que todos los integrantes del grupo saben realizarla. Cuando la profesora indique, se realizará un sorteo con los números del 1 al 5 (cada grupo se forma con 5 miembros) y el número que salga, corresponderá a un alumno del grupo base que deberá salir a explicar la tarea al resto de la clase. Si lo hace bien, será felicitado por la profesora y por la clase entera, incluso se puede realizar un campeonato con puntos, y cada vez que un compañero lo haga bien, se le otorgará un punto.

b) APRENDIZAJE EN EQUIPOS TAI (Team Accelerated Instruction)

En esta técnica se unen la enseñanza individualizada y la cooperación. En primer lugar los alumnos reciben cada uno por separado los conocimientos y más adelante, se forman parejas o tríos y comparten dicha información entre ellos, con lo que todos se ayudan para conseguir el mejor aprendizaje y poder conseguir así recompensas grupales que serán entregadas semanalmente.

La actividad más típica dentro de los aprendizajes en equipos es la “tutoría entre iguales” donde un alumno apoya y ayuda a otro compañero en las tareas que presenta dificultades.

c) DIVISIONES DE RENDIMIENTO POR EQUIPOS (STAD)

En esta técnica se forman grupos heterogéneos de 5 o 6 miembros. El profesor suministra el material que deben estudiar y los alumnos lo estudiarán hasta que todos lo dominen. Los estudiantes serán evaluados individualmente sin tener en cuenta a los demás compañeros hasta que el profesor valore el nivel otorgado por todo el grupo en general, es decir, el profesor compara la calificación individual con la grupal, si la calificación grupal es superior a la individual, se suman puntos al grupo y se obtendrán recompensas iguales (Urzúa, 2008).

Una de las actividades que utilizan esta metodología es el “folio giratorio”, donde dentro del equipo un alumno empieza una tarea, ya sea redactar un cuento, escribir una lista de palabras, etc., y empieza a escribir en un folio en blanco, cuando haya terminado se lo pasa al siguiente miembro

del grupo y este a su vez al siguiente, hasta que todos los miembros del grupo hayan acabado de realizar la tarea de “folio giratorio”.

d) APRENDIZAJE EN EQUIPOS CIRC

El profesor explica a cada miembro de un equipo el tema en cuestión, posteriormente, estos miembros del grupo se reúnen con otros miembros de la clase que no han asistido a la explicación del profesor y les explican los contenidos expuestos por el docente. Hay que destacar que la implicación grupal llega hasta tal nivel que un alumno solo podrá presentarse al examen si sus compañeros dictaminan que está preparado para ello.

Una actividad basada en este procedimiento es el “aprendizaje de un sonido”. La profesora reúne a uno de los miembros de cada equipo y les explica cómo suena una letra, por ejemplo, la letra G, una vez aprendido el sonido, estos alumnos deberán de enseñar a su equipo el sonido de la misma, corrigiendo a aquellos que no lo hagan bien. La evaluación llegará cuando la profesora les saque a leer.

e) APRENDIENDO JUNTOS

Se selecciona una actividad en función de los objetivos que el docente quiere que sus alumnos alcancen y se toman decisiones respecto al tamaño del grupo, sus características, los materiales, etc. Se procede a realizar el trabajo en grupos y, por último, el profesor revisa el trabajo de los grupos (Johnson et al, 1999).

Para explicar esta técnica de trabajo cooperativo lo ejemplarizaremos con la actividad “lápices al centro”. Los equipos base deben de realizar tantas tareas como miembros del equipo haya, como por ejemplo, contestar una pregunta, resolver un problema, poner palabras que empiecen por una determinada letra, y cada uno de ellos se encarga de dirigir la realización de estas tareas. Primero con los lápices en el centro de la mesa, uno lee la primera tarea, se ponen todos de acuerdo en cómo deben resolverla y luego cada uno en silencio, coge su lápiz y contesta individualmente la cuestión en su libro. Luego, ponen de nuevo los lápices en el centro de la mesa, el segundo miembro del grupo, lee la tarea a realizar y entre todos la resuelven, una vez de acuerdo y en silencio, cogen los lápices y cada uno en su libro la realiza individualmente, y así sucesivamente hasta completar todas las tareas.

f) INVESTIGACIÓN EN GRUPO

En esta metodología de trabajo cooperativo primero se selecciona el tema, para más adelante, de forma cooperativa, plantear los métodos, las tareas y los procedimientos que se van a tener en cuenta para desarrollar la investigación. Se llevará a cabo una implementación donde habrá un despliegue de una variedad de habilidades y actividades, guiadas por el profesor, para el posterior análisis y síntesis del proceso. Después de realizar la actividad, uno de cada equipo saldrá a exponer por qué lo han realizado así y acabarán con la evaluación del proceso y una recompensa, que en este caso será el aplauso de los miembros del aula (García, Traver y Candela, 2001).

g) CO-OP CO-OP (COOPERACIÓN-COOPERACIÓN)

Esta técnica se basa en el diseño de experiencias iniciales y discusiones en clase, y se adapta muy bien a la Educación Infantil, por ello constituye la metodología utilizada en la propuesta de intervención del presente TFG.

Inicialmente, y al igual que en las anteriores técnicas de trabajo cooperativo, se formarán grupos heterogéneos, y se fomentará el manejo de habilidades de cooperación y de comunicación dentro del grupo, donde se seleccionará tanto el tema a desarrollar como los subtemas. Por otro lado, la preparación de los subtemas se elaborará individualmente para la posterior presentación de estos en rondas de alumnos al interior del equipo. Luego, el equipo completo prepara la representación de los equipos, y los compañeros del equipo, de clase y del profesor se encargarán de la evaluación del tema presentado (Kagan, 1994).

Por ejemplo, los alumnos, en la asamblea, deciden trabajar sobre un tema determinado: ponen en común lo que saben de ello y lo que les gustaría conocer. Luego cada equipo investiga una parte de las cosas que quieren saber, preparan cómo explicársela al resto de la clase y finalmente cada equipo expone su investigación. En este caso, cada equipo base prepara una parte del tema que se está trabajando, que se ha subdividido en tantas partes como grupos haya y la puesta en común se realiza ante toda la clase para compartir todos los conocimientos adquiridos.

h) COOPERACIÓN GUIADA O ESTRUCTURADA

Se forman grupos de dos para leer un texto, donde ambos leen la primera sección.

El participante A repite la información sin ver la lectura y el participante B le da retroalimentación sin ver el texto, pero ambos trabajan la información. Más adelante, ambos leen la segunda sección del texto y los dos intercambian los roles para la segunda sección. A y B continúan así hasta completar el texto. De esta forma se consigue que los alumnos dependan uno del otro para alcanzar los objetivos (García, Traver y Candela, 2001).

La “técnica del rompecabezas”, basada en esta metodología de cooperación guiada, presenta dos fases claramente diferenciadas: en la primera, el tema tratado se divide en cuatro partes y un

alumno de cada equipo base trabajan juntos hasta hacerse “expertos” en un área o contenido. Cuando terminan de hacerse “expertos” cada miembro vuelve a su equipo base y enseñan a los demás la tarea del cual es “experto”. Como en cada grupo base hay un “experto” de cada tarea, al final todos tienen la oportunidad de saber las cuatro tareas que se han trabajado.

Pasos a seguir para la implementación en el aula de técnicas de aprendizaje cooperativo

El profesor debe respetar los ritmos de aprendizaje de sus alumnos, puede que haya uno o varios alumnos que no sigan las clases por falta de conocimientos previos, de destrezas no adquiridas o simplemente puede que el profesor vaya tan deprisa en sus explicaciones que la mayoría de los alumnos no le sigan. En todo caso el profesor debe estar atento y adaptarse al ritmo individual de cada alumno, intentando fomentar en cada uno la mayor autonomía posible, haciendo así participe y consciente al alumno de sus logros y de sus dificultades (Breto y Gracia, 2010).

El profesor, por su parte, debe también fomentar la ayuda entre compañeros, así aumentará el compromiso de unos alumnos con otros y creará un clima más satisfactorio dentro del aula, aumentando la autoestima de cada miembro del grupo, ya que cada uno tiene una función dentro del mismo que han de cumplir. De esta forma se motiva también a los alumnos menos aventajados ya que reciben motivación por parte de sus iguales, desarrollando así la creatividad de todos los miembros del aula.

Hay que destacar que como consecuencia del nuevo enfoque de este aprendizaje, el profesor pasa a tener distintos matices que hacen que su rol en el aula sea diferente en este proceso de enseñanza, y que podrían resumirse en:

- El profesor no interviene en el aula de forma magistral.
- El profesor facilita el proceso de aprendizaje.
- El profesor guía a los alumnos en el proceso de construcción de su aprendizaje.
- El profesor promoverá que los alumnos sean los que tengan ansias de aprendizaje.

Para ello, va a seguir las técnicas propuestas por el aprendizaje cooperativo basándose en las teorías constructivistas, realizando estos pasos (Breto et al., 2010):

1. Se crean los equipos de trabajo

La clase se deberá de organizar en grupos de cuatro alumnos aproximadamente y cada grupo trabajará los contenidos de forma autónoma con la ayuda principal de sus iguales y en segundo plano del docente.

Los alumnos tienen doble responsabilidad, por un lado el aprender lo que el profesor explica y por otro que los demás miembros del grupo entiendan lo que les ha enseñado el profesor.

Tal y como se comentó anteriormente el número ideal para el aprendizaje cooperativo son cuatro-cinco, estos serán elegidos por el profesor y los criterios que van a ser tomados para la formación de dichos grupos serán:

- Casuales: los agrupamientos por azar (los que su nombre empiece por A, o que hayan nacido el mismo mes,...)
- Los que sean lingüísticamente heterogéneos (designado por el profesor).
- Se hace una lista de los alumnos dependiendo de su nivel y a continuación se elige un alumno de nivel alto, dos de nivel medio y otro de nivel bajo. Este tipo de agrupación ofrece las mejores oportunidades para que los alumnos aprendan unos de los otros, interactúen y contribuyan al buen funcionamiento del aula y del grupo.
- También, si se quiere aumentar la competitividad entre los grupos, se puede organizar a los alumnos en equipos de expertos.

Cada alumno debe tener clara la función que tiene en el grupo y la función que tiene el grupo dentro del proyecto, es decir el objetivo que persigue el grupo. Así cada miembro del grupo realizará su parte de tarea sin que unos tengan más carga que otros, para lo cual es imprescindible una correcta organización.

En esta organización se va a tener en cuenta:

- el cargo y las funciones de cada integrante del equipo: cada alumno debe conocer su rol y todos se deben complementar entre sí. Serán funciones rotativas, es decir, cada miembro del grupo deberá de pasar por las diferentes funciones a lo largo del curso.
- los objetivos del grupo, que a grandes líneas serán:
 - aprender lo que se les enseña
 - ayudar a los que no entienden parte de la actividad.
 - favorecer el compromiso de cada uno dentro del grupo.
- el funcionamiento de los equipos, es decir, quién realiza su función y quién no, si el grupo trabaja en equipo o no,... Para comprobar el funcionamiento de los grupos se realizará periódicamente una revisión.
- los ejes básicos vertebradores de esta metodología, como son:
 - el **diálogo**: todos en el aprendizaje cooperativo deben dialogar para poder resolver la tarea específica

- **la convivencia:** los alumnos deben ser capaces de abrirse a los demás y de respetar las aportaciones de los demás.
- la **solidaridad** y la **colaboración** entre iguales

Los equipos se mantendrán durante todo el proceso de aprendizaje cooperativo, ya que esto presenta una serie de ventajas, sobre todo porque los grupos se conocen mejor y el interrumpir el ritmo de trabajo puede resultar nocivo para el aprendizaje.

2. Se elige un tema

El tema será elegido por el profesor, más aún en el contexto en el que se mueve este TFG, la Educación Infantil, pero en algunos casos este deberá tener en cuenta las propuestas o los intereses de los alumnos. De esta forma, por un lado, los temas versarán sobre los temas que el profesor crea oportunos, y por otro, el profesor deberá de observar a sus alumnos y percibir los temas que a ellos les interesan.

3. Se plantean los objetivos

La primera cuestión es enseñar a los alumnos a trabajar en equipo, ya que ni siquiera los profesores ni las aulas han estado diseñados para ello. Están acostumbrados a trabajar de forma individual y competitivamente, siendo el profesor un mero transmisor de contenidos y los alumnos, meros receptores de los mismos. Por ello, lo primero que debemos hacer es mostrarles los beneficios que podrán obtener de este trabajo grupal, y para ello contaremos con la motivación que el profesor plasmará a su alumnado.

4. Búsqueda de información

Todos y cada uno de los miembros del grupo tendrán que buscar información a través de las distintas fórmulas que existen hoy en día, ya sea a través las nuevas tecnologías, como Internet, o a través de papel, como libros, revistas o periódicos, incluso a través de familiares o adultos (estrategia muy útil y habitual en la educación infantil, que además permite integrar a las familias en el trabajo desarrollado por sus hijos en el aula).

El punto fundamental para el buen funcionamiento del grupo será que todos deben ayudarse entre todos para conseguir los objetivos propuestos para el día. Si en algún momento observaran que no pueden avanzar, pedirían, extraordinariamente, ayuda al profesor. De esta forma, el grupo y los individuos del grupo, irán haciéndose cada vez más autónomos y así conseguirán no necesitar ayuda del profesor y no tendrán miedo a lanzar hipótesis aún con riesgo de equivocarse.

5. Se sistematiza la información

Una vez terminada la búsqueda de información, cada grupo deberá de realizar una elección exhaustiva de la información recabada para la consecución del objetivo planteado.

6. Elaboración de materiales

Para que toda la información sacada se convierta en información práctica, se deben realizar unos resúmenes de modo que para explicar al resto de la clase la información obtenida, sea más fácil. Como por ejemplo resúmenes, PowerPoint, dibujos, murales, etc.

7. Se presenta a la clase

En la pizarra se apuntará toda la información obtenida para la consecución de la tarea, este feedback se va a llevar a cabo a través de unas preguntas y unas respuestas que la profesora y los alumnos van a realizar en clase para poder constatar en el siguiente punto si se ha conseguido o no el objetivo concreto, que es desarrollar al máximo el aprendizaje a través del aprendizaje cooperativo.

8. Se realiza la evaluación

Pero al igual que el profesor no queda relegado a un segundo plano dentro del aprendizaje cooperativo, con respecto a la evaluación podemos decir lo mismo, la evaluación en este tipo de aprendizaje no es meramente grupal, sino que también existirá la individual. Nadie puede aprender por otro, el aprendizaje es fundamentalmente individual, pero ayudado por otros es más fácil y fructífero. Por lo que las tareas grupales, se evaluarán de forma grupal, de manera que todos los miembros del grupo tengan la misma calificación, pero también habrá una evaluación individual que contará un 60% de la nota. Con esta doble calificación se pretende ser justo y así evitaremos el posible aprovechamiento de unos alumnos en beneficio de otros.

3. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1- Introducción a la propuesta de acción

Desde nuestra propuesta abogamos por un cambio de metodología hacia una enseñanza que apuesta por el aprendizaje cooperativo, donde los niños, colaborando entre iguales, sean protagonistas de su propio aprendizaje. Pero esta afirmación no quiere decir que la figura del profesor se relegue a un segundo plano, sino más bien que el profesor debe cambiar el papel que venía desempeñando de forma tradicional, y deje de ser la única fuente de información y de referencia en el aula, para convertirse en el guía que oriente, dirija y corrija al alumno durante un aprendizaje donde todas las partes colaboran en pos de un objetivo común. En palabras de Spencer Kagan (1994), el aprendizaje cooperativo se ve como que "La suma de las partes interactuando es mejor que la suma de las partes solas"(p.23).

Nuestro trabajo va a ir enfocado a la técnica CO-OP CO-OP (COOPERACIÓN-COOPERACIÓN), debido a que es uno de los mejores ejemplos para el aprendizaje cooperativo, y se adapta adecuadamente a las características de los alumnos de infantil. De esta forma, tal y como se explicó anteriormente en el marco teórico, los alumnos decidirán trabajar sobre un tema determinado poniendo en común lo que saben de ello y lo que les gustaría saber, para más adelante crear grupos y recopilar toda la información para exponerla a la clase y así conseguir el fin común, el aprendizaje cooperativo.

3.2- Objetivo de la propuesta

El objetivo de esta propuesta es el de **implementar una actividad cooperativa en el aula de infantil** siguiendo la estructura clásica que debe presentar un proyecto basado en el aprendizaje cooperativo; con una doble finalidad, por un lado mostrar las características y principios básicos que rigen a esta metodología de enseñanza y que permiten a los alumnos trabajar de forma cooperativa, y por otro, servir de modelo y orientar a los docentes que quieran desarrollar en el aula de infantil estrategias fundamentadas en el aprendizaje cooperativo.

3.3- Estructuración inicial de la actividad

La actividad se ha estructurado siguiendo las pautas establecidas por Collazos y Mendoza (2006), modificadas y adaptadas a las características y necesidades de los alumnos de infantil:

Diseño de la tarea y definición de los objetivos que se quieren alcanzar

Nuestra propuesta metodológica está basada en organizar las tareas a través de pequeños equipos de alumnos con edades comprendidas entre los 5-6 años, por lo que estamos hablando del tercer

ciclo de infantil. Estos grupos trabajarán de un modo cooperativo para cumplir los objetivos propuestos, es decir, se ayudarán unos a otros para conseguir el aprendizaje óptimo, se preguntarán y se resolverán dudas entre ellos.

En el aprendizaje cooperativo los alumnos no sólo aprenden por lo que el profesor les enseña, sino que aprenden más y mejor gracias a la interacción que tienen los unos con los otros, y no nos referimos sólo al aprendizaje académico, sino que el trabajo grupal como el trabajo social, van unidos de la mano.

Temporalización

La temporalización de la propuesta se plantea siguiendo los pasos preestablecidos en el marco teórico del presente TFG. De esta forma:

1. Se crean los equipos de trabajo

El diseño de los grupos lo realiza el profesor buscando la heterogeneidad para diferentes características como la personalidad, los conocimientos o la habilidad. Se tratará de que los grupos sean del menor tamaño posible, el ideal es de cuatro alumnos, pero eso no es siempre posible en el aula de infantil.

El profesor, teniendo en cuenta la fecha de nacimiento de cada alumno formará los grupos. Es decir, en cada grupo de cuatro miembros se intentará seleccionar a un niño que haya nacido en el primer trimestre del año, un niño que haya nacido en el segundo trimestre del año, otro que haya nacido en el tercer trimestre del año y finalmente un niño que haya nacido en el cuarto trimestre del año. Este criterio de selección se justifica en base a la búsqueda de la heterogeneidad dentro del grupo, de tal forma que, en general, los niños nacidos a final de año manifiestan mayores dificultades durante el proceso de aprendizaje que los que nacen a principio.

2. Se elige un tema

Los niños son los impulsores de elegir el tema que a ellos les gustaría realizar a través de un proyecto por medio de una lluvia de ideas, pero en nuestro caso y por cuestiones evidentes al no disponer de un aula con alumnos, para ejemplificarlo, expondremos que el tema que han elegido es el de LOS CASTILLOS.

3. Se plantean los objetivos

Enseñar a los niños lo divertido e interesante que puede resultar el trabajo en equipo es el objetivo principal que se plantea con el proyecto de “Los Castillos”, sin embargo, la actividad también trata de dar respuesta a algunos de los objetivos reflejados por la LOE y que deben ser trabajados

durante la Educación Infantil. De esta forma, se trata de que a través del aprendizaje cooperativo que plantea la actividad de “Los Castillos” los niños sean capaces de (LOE, 2006):

a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.

Los niños, a través del proyecto de “los Castillos” se interrelacionarán entre ellos debido a que deben de realizar trabajos en grupos, esto hará que los alumnos deban respetarse entre ellos y deban saber que todos son diferentes.

b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.

Dado que deben buscar información a través de diferentes medios, libros, revistas, enciclopedias, la familia e Internet, por lo que tendrán que investigar en su propio espacio y explorar en su entorno, lo cual nos lleva al siguiente objetivo:

c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

Donde poco a poco adquirirán la suficiente autonomía para ser ellos los que decidan por sí mismos, la información que deben encontrar. El grupo debe ser capaz de desgranar aquella información que crea más relevante para el interés de nuestro proyecto. Al principio será la profesora quien guíe ese momento, pero poco a poco, los alumnos deberán de ser autónomos en sus decisiones y saber seleccionar cuál es la información más relevante para exponer en “Los Castillos”.

d) Desarrollar sus capacidades afectivas.

Y estas decisiones, nos llevan al desarrollo de las capacidades afectivas de los alumnos que van a ir en aumento, ya que el contacto diario en clase fomenta la relación entre ellos y se ve potenciada por el trabajo cooperativo “Los castillos” y la interdependencia con sus iguales.

e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

El contacto diario que tienen a través de nuestro proyecto da lugar a conflictos, por lo que nuestro proyecto dará respuesta a este objetivo a través de explicaciones y acciones interpretadas por la profesora, donde en un primer momento mediará entre los alumnos para más adelante ser ellos mismos los que sepan solucionar de forma autónoma sus conflictos.

f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

No es lo mismo hablar con compañeros de clase, que hablar cuando se presenta un trabajo, por lo que cuando presenten el trabajo de Los Castillos realizado por el grupo, deberán de presentarlo al resto de la clase con un lenguaje diferente. La profesora les guiará en este proceso y les dará pautas para exponer dicho trabajo, tanto con habilidades comunicativas como habilidades posturales, lo que nos lleva al siguiente objetivo:

g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Los niños a esta edad suelen ser tímidos en el momento de comunicarse a un grupo, por lo que los gestos y el movimiento que deberán tener en la exposición de sus trabajos serán explicados por la profesora y animará a los presentadores a exponer sus ideas lo más claramente posible, para que la clase pueda entender su trabajo realizado.

4. Búsqueda de información

En la asamblea, toda la clase hablaremos de qué nos interesa saber de los castillos y entre todas las propuestas recogidas, tendremos que quedarnos con cinco, ya que se proponen cinco grupos (en todo caso se plantearán tantas propuestas como grupos de alumnos se hayan diseñado).

Como ejemplo se propone (puesto que la información a buscar dependerá de los intereses que manifiesten los alumnos durante la asamblea) que cada grupo se encargue de buscar información sobre:

- Cuáles son los castillos más famosos en el entorno cercano del alumno.
- Cómo eran los castillos por dentro.
- Quiénes vivían dentro de los castillos.
- En qué época se construían castillos.
- Qué tipo de comida se consumía en la época de los castillos.

Todos y cada uno de los miembros del grupo deberá buscar información sobre cómo son los castillos. Esta búsqueda de información se obtendrá a través de Internet, de libros, cuentos, revistas y a través de preguntas que pueden realizar a su familia.

5. Se sistematiza la información

Toda la información recogida, la llevarán a clase y entre todos los miembros del grupo, y con la colaboración de la profesora se seleccionará la que crean más relevante para el proyecto.

6. Elaboración de materiales

Después de escoger la información, los alumnos deberán realizar una actividad entre los miembros del grupo para su posterior presentación en el aula.

7. Se presenta a la clase

Los miembros del primer grupo, habrán observado el entorno y habrán recogido material de los castillos que hay en nuestra comunidad, por lo que harán un mural presentando los diferentes castillos que han conseguido.

Los miembros del segundo grupo, habrán recogido material sobre cómo son los castillos por dentro y realizarán una pequeña maqueta con papel continuo, pegamento y pinturas para enseñarnos los castillos por dentro, es decir, enseñarnos cómo eran las caballerías, los salones, los aposentos...

El tercer grupo, recogiendo información sobre quiénes vivían en los castillos nos enseñarán por medio de guiñoles los personajes que vivían en esa época en los castillos representando un teatro con princesas, príncipes, doncellas y demás personajes de la historia.

El cuarto grupo nos presentarán el material con el que se construían los castillos a través de un mural.

Por último, el quinto grupo nos enseñarán el tipo de comida que consumían en la época, y en cualquier caso, podremos realizar en clase una degustación de los productos típicos del momento.

8. Se realiza la evaluación

Finalmente terminaremos con la evaluación de los alumnos. Por un lado los alumnos se evaluarán entre ellos expresando el gusto por la realización de los trabajos que los otros compañeros han realizado y por otro lado, la profesora, a través de una hoja de registro recogerá todos los datos oportunos para detallar más formalmente la evaluación.

Recursos

Los recursos materiales con los que vamos a contar son:

- Diversos materiales de información, como libros, enciclopedias, artículos de revistas.
- Ordenadores para buscar información a través de Internet.
- Material escolar como folios, bolígrafos, pegamento, tijeras, celo.
- Papel continuo, papel charol, papel transparente.
- Cartulinas

En cuanto a recursos personales con los que contamos:

- El profesor del aula y sus alumnos.

Distribución física

Ubicaremos a los grupos a una distancia adecuada para que no se distraigan entre ellos.

Tendremos a cada grupo en mesas redondas, donde los niños podrán interaccionar entre ellos cara a cara. El profesor estará de pie observando la evolución tanto del grupo como de la actividad.

3.4 Desarrollo del proyecto

Durante el desarrollo del proyecto debemos asegurarnos que se cumplen los principios básicos que rigen el aprendizaje cooperativo, y los cuales aparecen reflejados en el marco teórico del presente TFG.

Interdependencia positiva.

Interdependencia positiva de finalidades

Conseguiremos esta interdependencia gracias a la cooperación de los miembros del grupo, todos tienen que tener su implicación personal, la cual, en este caso es que cada vez que la profesora encargue el trabajo a cada uno de los miembros del grupo, todos tienen que tener el compromiso de realizar dicha tarea para el bien común del grupo.

Interdependencia positiva en la recompensa o celebración

Cada vez que todos los miembros del grupo traigan la información requerida, y que se comporten con los valores inculcados tendremos un momento de juego para ellos que se llevará a cabo una vez terminemos la actividad del día, esto servirá de motivación de los alumnos.

Interdependencia positiva de tareas de recursos

Cada miembro del grupo tiene una tarea asignada que será repartida por los miembros de cada grupo.

Del tema que les toque a cada grupo, el profesor dirá a cada miembro del grupo lo que tienen que buscar. Todo será de acuerdo a un fin común y sin la información de un miembro no se podrá pasar a la información de la siguiente persona integrante del grupo ya que todas las investigaciones tienen relación, y todos dependen del trabajo de todos.

Interdependencia positiva de roles

Todos los miembros del grupo tienen el fin de construir el castillo en clase gracias a las aportaciones de todos los grupos, cada miembro de la clase tiene la función de buscar información de los castillos para poder realizar un trabajo exhaustivo y así poder construir entre todos un castillo hecho a la medida de la clase.

Interacción simultánea.

La finalidad es que todos los niños interaccionen dentro del grupo en el que han sido ubicados, y para ello es imprescindible que el profesor facilite los medios para una buena comunicación como el establecimiento de turnos y cree contextos interactivos que motiven la participación de los alumnos. Para asegurarnos que los alumnos tengan una buena comunicación, se crearán dentro de los grupos un establecimiento de turnos, donde cada uno del grupo deberá de exponer lo que ha encontrado durante la semana. Mostrarán al grupo la información recopilada y entre todos decidirán lo que es más interesante para ellos y lo que puede resultar más interesante para el trabajo grupal de la clase.

Para la elección de la información todos deberán de explicar a su grupo por qué su información es más acertada que la del compañero, esto creará debate, con lo que todos y cada uno de los miembros del grupo deberán hablar y crear la interacción simultánea; más adelante tendremos el turno de réplicas y, finalmente, tendrán que tomar una decisión de lo elegido. Por supuesto, esta decisión será tomada en consenso.

Responsabilidad individual y compromiso personal.

Pero esta interacción simultánea no se creará si no hay una responsabilidad individual, por lo que la profesora dará unas instrucciones al principio del proyecto:

Cada semana, todos y cada uno de los miembros del grupo deben traer la información requerida. Si alguno de los miembros del grupo no trajera dicha información, automáticamente el grupo tendrá un punto negativo y el día de la construcción del castillo no podrán realizar ninguna actividad.

Habilidades sociales y de pequeño grupo.

Como hemos dicho anteriormente, la profesora dará unas pautas para la realización de nuestro proyecto. Una de las más importantes tanto en el proyecto, como en el aprendizaje cooperativo, será el respeto por las ideas por los demás, debemos ser tolerantes con las ideas de los otros, además de ser generosos y compartir con los demás. Estos valores los inculcará la profesora día a día, no sólo en el proyecto que nos involucra. Por lo tanto si hubiese algún enfrentamiento donde se faltara a estos valores, la profesora mediaría y entre todos resolveríamos la situación difícil que se nos plantea.

Por ejemplo, si estamos realizando actividades plásticas para la realización de nuestro castillo y solo hay un pegamento en el grupo y se crea el conflicto entre dos miembros del grupo de quién lo usa, se mediará entre ellos para ver quién se lo queda o quien lo cede, se verá el porqué del conflicto y se procederá a que se pidan perdón.

3.5 Fase final del proyecto

Evaluación y reflexión.

La evaluación será realizada por el profesor y se llevará a cabo en varios momentos significativos.

En un primer momento tendremos una **evaluación inicial**, donde recogeremos el punto de partida de los alumnos. A través de una observación inicial y del informe traspasado por la profesora del año anterior, veremos las características de cada alumno.

Una **evaluación formativa**, donde se recogerán todos los momentos de aprendizaje cooperativo dentro del aula.

Y una **evaluación final**, donde se elaborará un informe que recogerá la evolución de cada niño para poder entregar a primaria toda la información necesaria de los alumnos.

Para la evaluación de la propuesta de intervención, y también para la evaluación de las competencias adquiridas por los alumnos, se han utilizado dos hojas de registro. La primera ha sido diseñada por la propia autora del trabajo, mientras que la segunda es una adaptación, a las características y singularidades del proyecto cooperativo “Los Castillos”, de la hoja de registro creada por Johnson, Johnson y Holubec (1994) para supervisar la conducta de los alumnos durante el aprendizaje cooperativo.

El primero de los registros nos permite determinar si la clase en su conjunto ha cumplido con cada uno de los principios básicos que definen al aprendizaje cooperativo, y que fueron establecidos anteriormente dentro del marco teórico del presente TFG: agrupamiento de los alumnos, interdependencia positiva, interacción estimulante, responsabilidad individual, adquisición de habilidades sociales y de pequeño grupo e igualdad de oportunidades para el éxito. Para ello se han establecido siete conductas que responden a los diferentes principios del aprendizaje cooperativo, y de las cuales se determinará el grado de consecución (1: no conseguido, 2: en proceso, 3: conseguido).

CONDUCTA	Grado de consecución			
Los alumnos han entendido adecuadamente las tareas que deben desempeñar en el proyecto de Los Castillos				
El agrupamiento elegido ha favorecido el aprendizaje, la cooperación y la participación de los alumnos en el proyecto de Los Castillos				
Los alumnos, durante el proyecto de Los Castillos, han aceptado la interdependencia positiva...	De finalidades	De recompensa	De tareas	De roles
Los alumnos, durante el proyecto de Los Castillo, se han ayudado unos a otros				
Los alumnos, durante el proyecto de Los Castillos, han aceptado la responsabilidad individual y el compromiso personal				
Los alumnos, durante el proyecto de Los Castillos, han adquirido habilidades sociales y de pequeño grupo				
Los alumnos han desarrollado las conductas esperadas				

Tabla 2. Evaluación grupal de los principios básicos del aprendizaje cooperativo.

El segundo registro está dirigido al análisis de cada alumno de forma individual durante su trabajo en el aula. Posteriormente el análisis de cada una de las fichas individuales, junto a la percepción del docente durante el desarrollo de la actividad, nos permitirá rellenar el primer registro y por tanto interpretar si la propuesta de aprendizaje “Los Castillos” ha fomentado, o no, el aprendizaje cooperativo en el aula.

Alumno:				
ACTOS	SI	NO	EN PROCESO	NECESITA MEJORAR
Aporta ideas				
Estimula la participación				
Colabora con sus compañeros				
Orienta al grupo				
Cumple el rol asignado dentro del grupo				
Actúa con responsabilidad dentro del grupo				
Desarrolla la conducta esperada				
Ha adquirido habilidades sociales				

Tabla 3. Evaluación individual del aprendizaje cooperativo.

Actividades de extensión.

Aunque las actividades de extensión constituyen un elemento importante dentro de la estructura básica del aprendizaje cooperativo, en nuestro proyecto no tendrán cabida debido a que enfocamos nuestro trabajo dentro de un contexto muy concreto: la Educación Infantil. De esta forma, la propuesta de intervención plantea que los alumnos vayan de la mano de la profesora y con el resto de los compañeros, por lo que todos los alumnos empezarán y terminarán a la vez, haciendo innecesario el diseño de cualquier actividad de extensión.

4. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA

El trabajar el aprendizaje cooperativo es una forma diferente de realizar un aprendizaje más autónomo de los alumnos. Bien es cierto, como hemos venido viendo a lo largo de todo el proceso de investigación, que no es una metodología fácil, pero una vez encaminada y que los alumnos entiendan que ese proceso de enseñanza/aprendizaje es una meta que se consigue tanto individual como grupalmente, es una motivación para ellos y por lo tanto un reto a conseguir, por lo que el profesor debe ser el máximo motivador para la consecución de este aprendizaje donde todos aprenden gracias a todos.

El uso del aprendizaje cooperativo permite superar las barreras que tienen algunos alumnos en el momento de aprendizaje, ya que son entre ellos mismos los que con su mismo vocabulario, con su misma forma de entender, los que se explican unos a otros las tareas que deben realizar y lo que deben aprender. Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo, ofrece una serie de funcionalidades que permiten los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde los alumnos se verán favorecidos gracias a la cooperación de todos ellos. El atractivo que supone el trabajo en grupo hace de este una estrategia importante para el desarrollo del alumno.

En el presente TFG se ha ido dando respuesta a cada uno de los objetivos secundarios que fueron planteados inicialmente; así se ha explicado y desarrollado cada una de las características que definen el aprendizaje cooperativo, centrándonos en los principios básicos que rigen esta metodología de enseñanza, y mostrando su potencialidad como técnica de enseñanza- aprendizaje cuando se ponen en práctica en la Educación Infantil. En el desarrollo del TFG se han descrito diferentes técnicas de trabajo cooperativo que ayuden a entender los fundamentos de esta metodología de enseñanza, y se han establecido las diferentes etapas que permiten su implementación en el aula de infantil. Finalmente, se ha diseñado una propuesta de intervención, Los Castillos, siguiendo cada una de las etapas previstas y descritas en el marco teórico, y apoyándose sobre los principios básicos que determinan el aprendizaje cooperativo. De esta forma, se ha complementado todo el contenido teórico con una propuesta en el aula de infantil que sirve para clarificar aún más las características y principios del aprendizaje cooperativo, y que a su vez proporciona unas pautas de actuación para aquellos docentes que quieran implantar esta metodología de enseñanza en la Educación Infantil. Dando respuesta a todos y cada uno de los objetivos secundarios se ha tratado de conseguir el objetivo principal del presente TFG: Fomentar el aprendizaje cooperativo en educación infantil.

No obstante la propuesta de intervención diseñada en este TFG solo cobrará sentido cuando se desarrolle en el aula y se evalúe su eficacia. Su implementación dentro del aula de infantil nos permitirá no solo conocer si favorece o no el aprendizaje cooperativo, sino que además servirá para

retroalimentar el propio proyecto, modificando o eliminando aquellos aspectos que hayan dificultado el aprendizaje y potenciando todos aquellos que lo impulsen.

Otra línea que sería interesante abordar en futuras investigaciones consistiría en comparar, en el aula de infantil, diferentes técnicas de enseñanza con la metodología del trabajo cooperativo propuesta en el presente TFG, puesto que si bien es cierto que en la educación secundaria y en el ámbito universitario esta última se ha mostrado como una metodología de enseñanza muy útil para el aprendizaje y enormemente motivadora, los estudios en Educación Infantil son limitados.

Por último, también sería importante aplicar esta metodología de enseñanza en diferentes ámbitos, ya que en el presente TFG se ha planteado el tema de los castillos, pero es posible que en otras áreas donde la cooperación sea aún más importante, como en aprendizaje de las lenguas extranjeras, su utilidad podría ser aún mayor.

BIBLIOGRAFIA

- Belmar M.V. (2005). Producción, procesos y operaciones. El supervisor y la charla diaria de seguridad [en línea]. Recuperado el día 4 de julio de 2012 de <http://www.gestiopolis.com/recursos4/docs/ger/charlas.htm>.
- Breto, C., Gracia, P. (2010). Caminando hacia un aula cooperativa en Educación Infantil. *Aula de Innovación Educativa*, **170**, 46-50.
- Colque, B.M. (2007). *Aprendizaje cooperativo. Técnicas específicas* [en línea]. Recuperado el día 5 de mayo de 201 de <http://www.slideshare.net/tecnologiaupt/aprendizaje-cooperativo-beatriz-milagros>.
- Collazos, C.A., Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el aprendizaje colaborativo en el aula. *Educación y Educadores*, **2**, 61-76.
- Devries, D., Slavin, R.E. (1978). Teams-Games-Tournament (TGT). Review of the classroom experiments. *Journal of Research and Development in Education*, **12**, 28-38.
- España. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 4 de mayo, núm. 106, p. 17158-17207.
- García, R., Traver, J., Candela, I. (2001). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas*. Madrid: CCS.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., Holubec, E. J. (1994). *New circles of learning; Cooperation in the classroom and school, the*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Johnson, D. W y Johnson R. J. (1999). Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. Buenos Aires.
- Joyce, W. B. (1999). On the Free- Rider Problem in cooperative Learning. *Journal of Education for Business*, 271-274.
- Kagan, S. (1994). *Cooperative Learning*. San Clemente, CA: Kagan
- Lewin, K. (1935). *Teoría de campo. Una teoría dinámica de la personalidad*. Editorial McGraw Hill. Nueva York.
- Panitz, T. (1998). Sí, hay una gran diferencia entre el Paradigma del Aprendizaje Cooperativo y el del Aprendizaje Colaborativo [en línea]. Recuperado el día 15 de mayo de 2012 de <http://www.lag.itesm.mx/profesores/servicio/congreso/documentos/>

Pérez-Sancho, C. (2003). Cómo desarrollar habilidades sociales mediante el aprendizaje cooperativo. *Aula*, **125**.

Piaget, J. (1981). La Teoría de Piaget. *Infancia y Aprendizaje*. Monografía, **2**, 13-54.

Tappan, M. (1998). La educación moral en la zona de desarrollo próximo. *Diario de la educación moral*, **27**, 125-145.

Urzúa, C. (2008). El aprendizaje cooperativo: una competencia a desarrollar en profesores y estudiantes [en línea]. Recuperado el día 20 de junio de 2012 de http://carlosurzua.usach.cl/moodle/file.php/1/APRENDIZAJE_COOPERATIVO.pdf

Vigotsky, L. (1995). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. *Obras escogidas*. Madrid: Visor.