



**Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación**

Análisis de distintas instalaciones exteriores de los centros de educación infantil de la Garrotxa (0-3 años)

**Trabajo fin de grado presentado por: Gemma Gascons Berga
Titulación: Grado Maestro Educación Infantil
Línea de investigación: Iniciación a la investigación educativa en sus diferentes modalidades
Director/a: Dra. María Espada Mateos**

Olot, 16 de Julio de 2012
Firmado por:

CATEGORÍA TESAURÓ: Etapas educativas e Instalaciones interiores y exteriores

RESUMEN

En este proyecto se reflejan las teorías y normativas sobre las instalaciones exteriores de los centros educativos de educación infantil, de 0 a 3 años. Debemos tener en cuenta que los exteriores son la carta de presentación del centro, ya que la mayoría de veces es lo que primero se observa cuando se acude a un centro infantil. Además, como espacio educativo que es, debe tener una continuidad con las instalaciones interiores.

Por todo ello, a partir de las bases teóricas hemos realizado un análisis de los exteriores de escuelas de la Garrotxa, fijándonos en la composición, distribución y materiales que caracterizan estas instalaciones. Para poder analizar todos estos aspectos, en el presente trabajo se ha utilizado una metodología cualitativa a través de la observación directa de las diferentes instalaciones, fijándonos en todos los aspectos que componen los exteriores.

Entre las conclusiones más relevantes del trabajo, hemos podido observar que empieza a ver conciencia en los equipos educativos que el exterior es un espacio educativo más dentro de los centros y que necesita que se piensen, reflexionen, valoren, etc. Para poder dar respuesta a las necesidades de los más pequeños.

Palabras clave: instalaciones exteriores, centros educación infantil, normativas y teorías, características, metodología cualitativa y observación directa.

ABSTRACT

This project will reflect the theories and rules on outdoor facilities for early childhood education centers, from 0 to 3 years. We must consider that the exteriors are the letter of presentation from the center, because most of times is the first thing seen when you go to a children's center. Furthermore, as an educational space that is, it must have continuity with indoor installations.

Therefore, from the theoretical bases we have made an analysis of external Garrotxa schools, paying attention to the composition, distribution and materials that characterize these facilities. To analyze all these aspects, the present study used a qualitative methodology through direct observation of the different installations, paying attention to all aspects that compose the exterior.

Between the most important conclusions of the work, we have seen that consciousness begins to see that educational teams abroad is more educational space within the centers and you need to think, reflect, assess, and so on. To be able to respond to the needs of children.

Keywords: outdoor facilities, early childhood education centers, rules and theories, characteristics, and direct observation qualitative methodology

ÍNDICE GENERAL

Capítulo 1: Introducción del trabajo	9
1.1: Planteamiento del problema	10
1.2: Objetivos	11
Capítulo 2: Marco teórico	13
2.1.: Dimensiones	14
2.2: Distribución del espacio	14
2.3: La superficie	16
2.4: Materiales	17
2.5: Actividades	18
2.6: Aprendizajes	18
Capítulo 3: Marco metodológico	
3.1: Objetivos	21
3.2: Diseño y tipo de investigación.....	21
3.3: Población y muestra	23
3.4: Procedimiento	25
Capítulo 4: Marco empírico	
4.1: Recogida y análisis de datos	27
4.2: Discusión de resultados.....	41
Capítulo 5: Conclusiones	45
Capítulo 6: Prospectiva.....	47
Referencias Bibliográficas	49
Anexo	
Anexo 1. Tabla de observación	53
Anexo 2. Listado de de centros de educación infantil de la Garrotxa.	55
Anexo 3. Tabla de visitas	57

Anexo 4. Fotografías de las instalaciones exteriores	59
Anexo 5. Recogida de datos.....	75

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Centros educativos visitados.....	22
Gráfico 1. ¿Tienen zonas de juego diferenciadas por edades?	33
Gráfico 2. ¿Cuántas zonas tienen diferenciadas por edades?	34
Gráfico 3. ¿Disponen de proyecto educativo del exterior?	35
Gráfico 4. ¿Cómo salen al exterior?.....	36
Gráfico 5. ¿De qué zonas de juego disponen?	37
Gráfico 6. ¿Qué suelo tienen en el exterior?	37
Gráfico 7. ¿El material se cambia?	38
Gráfico 8 ¿Qué tipología de material tienen?	39

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN DEL TRABAJO

El presente trabajo ha surgido de la necesidad de crear una instalación exterior educativa en el centro de educación infantil donde trabajo. Concretamente, la Escola Bressol les Fonts, situada en Olot.

El equipo educativo de este centro tiene la necesidad de reelaborar el espacio exterior, es una escuela que tiene cuatro años y dónde hay un trabajo educativo interior y el exterior se ha ido dejando, aunque todas piensen que es un espacio muy importante.

A raíz de este planteamiento hemos elaborado este proyecto para tener una base que nos sirva para planificar, pensar, reflexionar sobre nuestras instalaciones exteriores.

Este trabajo también quiere transmitir la necesidad de dar la importancia, que tienen pero que a veces no se les da, a las instalaciones exteriores de estos centros educativos.

Partiendo de esta idea principal, el trabajo de campo esta enfocado en una recogida de información a través de observaciones de distintos centros educativos de la zona, las cuáles nos han servido para realizar unas conclusiones, y reflexionar sobre qué recursos, espacios, materiales, etc. debemos o no poner en nuestras instalaciones exteriores.

Para empezar este trabajo nos hemos situado pedagógicamente, es decir, hemos recorrido al marco teórico para ver y analizar de donde partimos en la actualidad, que estudios hay al respecto y cómo podemos o debemos enfocar el trabajo de campo.

Seguidamente, hacemos una descripción geográfica de la zona de la Garrotxa y de los centros educativos visitados, ya que el tipo de instalaciones depende directamente de su entorno, de la manera de ver la educación, de las condiciones sociales y ambientales, etc. y de esta manera será posible hacer una aproximación al contexto

A continuación, se expondrá la metodología del trabajo, es decir, la planificación, los objetivos, la recogida de información.

Posteriormente, se expondrán los resultados a través del desglose de las observaciones realizadas en cada centro y una comparación entre ellos y con la base teórica, de la cual partimos.

Para finalizar, unas conclusiones extraídas de cada punto del trabajo, del propio trabajo realizado y una reflexión del proceso de aprendizaje realizado en la ejecución de este proyecto. Por último, una bibliografía donde figuran todas las fuentes de información consultadas.

1.1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos tiempos, la sociedad ha ido evolucionando en consonancia con el progreso: si la escuela ha evolucionado como institución, y han ido creciendo y adaptándose a las necesidades educativas que se derivan del avance de la sociedad, ¿porque sus patios se mantienen en el pasado? (Asociación Internacional por el Derecho de los Niños y Niñas a Jugar, 2009).

Esta cuestión, que es de gran importancia y que todo el mundo educativo debería hacer una reflexión en torno a este aspecto, ya que las instalaciones exteriores de los centros educativos deberían ir en consonancia con las instalaciones interiores, es decir, la práctica educativa se debe llevar a cabo dentro y fuera de las aulas.

Por otro lado, encontramos un inconveniente en este aspecto, en Cataluña, la educación infantil, 0-3 años, hasta el 2006 no estaba regulada. A partir de ahí, el Departamento de Educación aprobó un Decreto, concretamente el *282/2006, de 4 de juliol, de creació de llars d'infants de qualitat*, dónde se regulan el carácter educativo de esta etapa y la calidad y requisitos mínimos que deben cumplir las instalaciones.

Leyendo este Decreto y relacionándolo con este proyecto, se puede observar que la única normativa que tienen los centros educativos, referente a sus instalaciones exteriores, es que: “un patio al aire libre ha de tener una superficie mínima de 2 metros cuadrados por cada niño en utilización simultánea, y un mínimo de 75 metros cuadrados”.

Por lo tanto podemos extraer que las instalaciones exteriores, por parte de la normativa que nos rige son de menor importancia, y si añadimos que el colectivo de maestros de

un centro no ve la importancia que tienen, son instalaciones donde los niños y niñas tienden a la monotonía, aburrimiento, falta de interés, etc.

Por eso, hace falta que el colectivo de maestros y maestras de educación infantil reflexionen y lleven a cabo programaciones o proyectos educativos de las instalaciones exteriores de sus centros de trabajo y que las cuiden y les den la importancia que tienen, ya que es un lugar donde los niños y niñas aprenden libremente y activan su pensamiento, efectos, acciones, hipótesis, aventuras, incertidumbres...

Por este motivo, los equipos educativos deben tener claro, que en los centros educativos, donde lo más importante son los niños y niñas, se debe crear un entorno tanto interior como exterior que ayude al pequeño a desarrollarse y a aprender experimentando y manipulando diferentes recursos y materiales que den cabida, a su imaginación y pueda ir ampliando sus conocimientos.

Resumiendo, encontramos en la educación infantil dos inconvenientes claves, que tal vez, hacen que no se dé la importancia que deben tener las instalaciones exteriores de los centros educativos, cómo puede ser la falta de normativa y la falta de planificación, organización, etc. por parte de algunos equipos educativos. Pero por otra parte, tenemos a favor la demanda de la sociedad a crear espacios adaptados a los niños y niñas para que puedan experimentar y manipular libremente todo tipo de materiales con seguridad.

1.2: OBJETIVOS

Objetivo General:

1. Analizar las instalaciones exteriores de centros educativos, del primer ciclo de educación infantil de la comarca de la Garrotxa.

Objetivos Específicos:

2. Observar detalladamente las instalaciones exteriores de centros educativos, del primer ciclo de infantil.
3. Comparar las diferentes instalaciones exteriores.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

Por lo que respecta al marco teórico de las instalaciones exteriores de los centros educativos, Aparicio (2011), no expone su idea de que el espacio exterior de la escuela puede ser un yermo o bien, si el equipo educativo del centro está concienciado, puede ser un marco educativo en el que los niños jueguen rodeados de naturaleza, y viviéndola aprendan a conocerla, a quererla, a tener cura de ella y sobretodo a disfrutarla. Esta experiencia demuestra que el ambiente educativo no tiene porque limitarse a las cuatro paredes de la escuela, sino que todo el conjunto de la escuela, interior y exterior debe tener una consonancia, los dos deben reflejar el trabajo educativo que llevan a la práctica.

El aire libre, aunque el espacio sea pobre, ofrece innombrables estímulos, la mayoría de ellos, fruto de la casualidad del propio entorno. Pero, si favorecemos el entorno y lo enriquecemos, los juegos se multiplicarán (Ritscher, 2003).

Estas instalaciones necesitan una programación de los espacios, de los materiales, de las condiciones, los instrumentos, las plantas..., aunque, no podamos programar los aprendizajes, gracias al juego, siempre diferente y extremadamente rico, que nace de la activación de los pensamientos, de las acciones, de las aventuras, de las incertidumbres...

Por eso el exterior debe ser un lugar para imaginar, inventar, jugar, encontrarse, actuar con libertad. Un espacio vivo y alegre durante todas las horas del día y todos los días del año. Un espacio donde los niños y niñas puedan tener experiencias y guardar buenos recuerdos. Un lugar donde sentarse y mirar, pararse; un lugar con la seguridad necesaria para actuar y compartir experiencias sin la intervención constante y directa del adulto. (Ritscher, 2003).

El arte del adulto es la de acompañar con sencillez a los niños y niñas en sus encuentros con los espacios. Esto y la seguridad en el entorno son la base para una vida de descubiertas.

Por este motivo, es tan importante la planificación y previsión. Debemos crear espacios para la vitalidad y la energía, pero al mismo tiempo espacios para la intimidad y la tranquilidad.

Una vez realizada una visión general de la importancia de los exteriores de las escuelas infantiles en el desarrollo de los niños y niñas. Vamos a realizar una exposición más detallada de los aspectos más importantes o relevantes de éstas instalaciones.

2.1. MARCO LEGISLATIVO

Por lo que respecta a este apartado nos hemos de centrar en la normativa vigente, cómo las comunidades autónomas tienen competencias sobre educación, cada una de ellas tiene diferentes normativas, aunque todas tienen un punto de partida que es el Real Decreto 1004/91 de 4 de junio (B.O.E. 26-06-91), por el que se establecen los requisitos mínimos de los Centros que imparten enseñanzas de Régimen General no universitarias.

Concretamente, en Cataluña, la comunidad autónoma donde se enmarca el presente trabajo, encontramos el Decreto 282/2006, de 4 de julio, por el cual se regula el primer ciclo de educación infantil y los requisitos de los centros. En este encontramos que los espacios exteriores deben tener una superficie mínima de 2 metros cuadrados por niño en utilización simultánea, y un mínimo de 75 metros cuadrados. Por otro lado encontramos que en las localidades de menos de 2500 habitantes, la superficie mínima puede ser de 50 metros cuadrados, sin perder los 2 metros cuadrados por niño o niña.

Debemos resaltar, que solo se hace referencia a los aspectos cuantitativos (metros), no le da importancia al resto, a la seguridad, higiene, esto es una gran limitación, es decir no hay ley para la calidad.

2.2. DISTRIBUCIÓN DEL ESPACIO

Cómo más espacios diferentes creamos en el patio, más diversificaremos y enriqueceremos las posibilidades del juego libre, creativo y cooperativo (Heras, 2011).

Referente a este apartado no encontramos ninguna normativa que nos detalle cómo debe ser el exterior de una escuela infantil, lo único que encontramos son pedagogos que nos dan su opinión de qué debe haber o cómo se debe distribuirse estas instalaciones, partiendo de los aprendizajes y el desarrollo de los niños y niñas.

Debemos tener claro que la distribución no puede ser arbitraria sino que debe seguir una serie de criterios de ordenación espacial, que son los siguientes (López y Estapé, 2012):

- A la zona de juegos físicos o actividades de movimiento ha de estar lo más alejada posible de la de juegos creativos y cognoscitivos, ya que son actividades en las que es necesario estar concentrado y protegido en cuanto a ruidos, imprevistos, “choques o accidentes” de los juegos y actividades físicos, sociales o dramáticos.
- En cambio, la zona de juegos tranquilos, creativos y cognoscitivos y las de descanso pueden estar relacionadas.
- El área de sillas o asientos para los adultos ha de estar en un lugar desde el que se pueda ver las diferentes actividades de los niños, sin tener que ponerse de pie.
- Las distancias entre las distintas zonas no ha de ser muy grande, a la medida (escala) de los propios niños.
- La organización espacial se ha de hacer según las actividades estacionales de cada época del año, para que no sea imposible su uso por las inclemencias del tiempo, lo que nos parece bastante complicado de llevar a cabo en la práctica debido a los recursos y también a la necesidad de disponer de personal especializado.

Resumiendo, según López y Estapé encontramos 4 zonas fundamentales en los exteriores de las escuelas infantiles, la zona de movimiento, la zona de juegos tranquilos, creativos y cognoscitivos y la zona de los adultos.

Además debemos añadir otro autor, Aparicio (2011), el cuál describe siete zonas de juegos, que complementan las ideas de López y Estapé. Además Aparicio (2011), nos describe también el material y la actividad que favorece cada zona de juego. Las zonas que el expone, que deberían tener las instalaciones exteriores de los centros educativos son:

- Juegos de balanceo.
- Juegos con arena.
- Juegos de movimiento.
- Juegos de construcción.
- Juegos de sonidos.
- Espacios de descanso.
- Escondites.

Ligado con las zonas de juego, estos autores también nos exponen que la superficie de cada área de la zona de juego va en función de sus objetivos, de las actividades que ahí se puedan realizar y de la edad de los niños.

2.3. LA SUPERFICIE

En este punto podemos encontrar diversidad de opiniones, dependiendo de si se parte de la seguridad o del aprendizaje y descubrimiento del niño y niña e interacción con el medio natural.

Tal y como podemos concluir del apartado de distribución de zonas, debe haber diferentes superficies, tal y como expone Bengtsson (1973), una superficie de juego adecuada para los más pequeños, superficies lisas y resistentes para sus coches, carretillas, bicicletas, etc., superficies de arena blanda para sus actividades constructivas y también campos de hierba si las condiciones son favorables.

Por otro lado, fundamentando a Bengtsson, encontramos a Masnou (1985), que nos recomienda que se debe colocar las siguientes superficies:

- Naturales para las áreas de juego (desde la tierra, arena hasta la hierba).
- Duras para los caminos, áreas de acceso, de bancos, áreas para triciclos y para patinar.
- Elásticas para facilitar saltos y recepciones (hierba, caucho reciclado, arena, tierra, grava o gravilla, pavimento sintético, corteza vegetal, ...)

Como resumen, podemos concluir que es necesario mezclar diferentes superficies de acuerdo con la actividad u objetivos de cada zona.

2.4. MATERIALES

Respecto a los materiales que deben contener los espacios exteriores de los centros infantiles, Ritscher (2003), nos expone diferentes materiales indispensables para un espacio exterior, cómo pueden ser las separaciones, la cierra, las zonas pavimentadas, los caminillos, una zona para los más pequeños, los desniveles, las plantas, etc. todos estos son recursos que cada equipo de docentes debe tener en cuenta y según la estructura del espacio exterior del centro, según la climatología de la zona, la ubicación, espacio... deben reflexionar y planificar de que manera organizan su espacio exterior para lograr un lugar acogedor, encantador, articulado y lleno de secretos.

Además de todos estos recursos naturales, tal y como expone la autora antes mencionada, debemos tener en cuenta también, el mobiliario típico, como los columpios, los toboganes, los laberintos, etc. estas son estructuras concebidas para experimentar grandes movimientos emocionantes. Y ofrecen la oportunidad de ponerse a prueba, de superarse. Aunque si no se gestiona bien su utilización pueden ser objetos donde los niños y niñas se pueden hacer daño.

Este tipo de material necesita una selección cuidadosa y reflexionada, deben ser operativos, preferiblemente de madera, deben durar a lo largo del tiempo... y sobretodo, deben ir en consonancia con el tipo de jardín que tenemos, por ejemplo, si tenemos naturaleza debemos escoger colores naturales, pálidos y harmoniosos (Ritscher, 2003).

Un material, que Ritscher (2003) menciona que para los niños es muy apreciado y les llama la atención, es el agua, les fascina. Por tradición, da miedo que, si los niños y niñas se mojan, se pongan enfermos. Actualmente, se dispone de calefacción, ropa de recambio, impermeables y botas de agua. Por lo tanto, no debería ser un impedimento, dejar que los niños y niñas experimenten manipulando este material.

Otro material que, como el agua, gusta mucho a los niños pero es problemático para los adultos. Porque ensucia la ropa, si la tiran para arriba puede ir a los ojos..., es la arena. Un material maleable, se le puede dar forma. Pero no siempre obedece, y hace falta aprender, a conocer las posibilidades, las reglas. Si es seca no mantiene la forma que

uno quiere darle; si se construye demasiado alta, no se sujetta; si se excava un túnel demasiado grande, se derrumba...

Definitivamente, debemos planificar y seleccionar muy cuidadosamente el material que ponemos en el exterior y sobretodo debemos explotar los elementos naturales.

2.5. ACTIVIDADES

El diseño del exterior de la escuela infantil debe propiciar a través de los distintos ambientes diferentes tipologías de actividades. Larraz (1988) indica un número considerable de actividades físicas que se pueden realizar propiciadas por el acondicionamiento y equipamiento del espacio:

- Actividades estrictamente motrices que posibiliten un mayor conocimiento del cuerpo y del entorno y faciliten el desarrollo de las habilidades motrices.
- Actividades socio-motrices que faciliten la comunicación motriz y relación con los demás niños y niñas.
- Actividades de expresión y comunicación.
- Otras actividades.

También señala que el patio debe ofrecer cuando menos las cuatro posibilidades siguiente: dar la posibilidad de jugar mediante un soporte material y relacional, dejar jugar en un entorno seguro, “jugar con” posibilitando la coparticipación y “hacer jugar” interviniendo el adulto con nuevas propuestas.

2.6. APRENDIZAJES

Por lo que respecta al ámbito de aprendizajes, podemos destacar que los niños y niñas en los espacios exteriores aprenden a incidir sobre el entorno que les rodea, que se pueden cambiar las cosas. Aprenden que la realidad impone reglas y que sobre esta no se puede imponer la propia voluntad de manera arbitraria, por ejemplo, para construir una torre de cajas, se debe respetar las reglas de la física, porque si no, la construcción se derrumba.

Ritscher (2003), nos deja ver la importancia de planificar, organizar y reflexionar sobre los espacios exteriores, porque los niños y niñas en ellos:

- Aprenden a concentrarse, en un jardín bien organizado, los niños y niñas están atentos en lo que hacen, tiran adelante sus mini proyectos, dándoles vida, a menudo, durante días.
- Aprenden también, a tomar posesión del espacio, decorándolo con sus obras. Aprenden a hacer servir las manos, su cuerpo, ha superar las frustraciones, a razonar para obtener un resultado deseado, a ser creativos y a afrontar situaciones con originalidad, a observar como se comportan los elementos cuando se mezclan, etc.
- Pero lo más importante de todo, es que aprenden a tener confianza en si mismos y en su propia capacidad de actuar.

Por todo lo expuesto anteriormente, debemos tener claro, que el niño o niña competente es aquel que es capaz de serlo a todos los espacios y en todas las condiciones. En el aire libre es aquel que de unos materiales pobres o simples añade sus referentes culturales, las conversaciones con los compañeros, la fantasía, la colaboración, el trabajo corporal, la capacidad de organización del espacio y el tiempo, con todo esto el niño o niña es rico, ya que su juego es rico (Ritscher, 2003).

Para concluir, podemos destacar que el espacio exterior, pasa a ser un espacio más de la escuela, igual de importante que el resto. Por este motivo, hace falta entender la vida al exterior como una prolongación de la tarea educativa que se lleva a cabo en la escuela; por lo tanto muchas de las estrategias de intervención que se llevan a cabo con los niños y niñas, son igualmente aplicables al interior o en el exterior (Ritscher, 2003).

Podemos destacar que la vida en el exterior es una vida educativa, inteligente, imprecisa, comprometida e intensa, aunque, como a tipología, es diferente de la vida que predomina en el interior.

Un aspecto que no hemos tratado y creemos que debemos mencionar, es que los exteriores de las escuelas infantiles son uno de los espacios que dan información a la

sociedad, a la población más próxima al centro, sobre quién somos, cómo trabajamos, qué filosofía tenemos, etc.

Es una ventana abierta al mundo, muchas veces es lo primero que ve la población cuando se dirige al centro educativo, por lo tanto es una herramienta que nos ayuda a difundir que las escuelas infantiles no somos almacenes de niños o unas mal nombradas guarderías, sino que somos centros donde hay profesionales que tienen la responsabilidad, juntamente con las familias, de acoger y educar a los niños y niñas.

CAPITULO 3: MARCO METODOLÓGICO

3.1 OBJETIVOS

El objetivo general que nos hemos planteado es el de analizar distintas instalaciones exteriores de centros educativos de primer ciclo de educación infantil de la comarca de la Garrotxa.

Paralelamente, nos hemos fijado unos objetivos específicos, para concretar nuestra búsqueda teórica y el trabajo de campo, que son:

- Observar detalladamente instalaciones exteriores de centros educativos.
- Comparar las diferentes instalaciones observadas.

3.2 DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para elaborar este proyecto nos hemos centrado en una metodología de investigación cualitativa, es decir una investigación donde mediante la observación de la realidad, hemos analizado la distribución, los componentes y organización de las instalaciones exteriores de las escuelas de primer ciclo de educación infantil de la comarca de la Garrotxa.

Hemos realizado este tipo de investigación, ya que una de las principales características que tiene es que se desarrolla en contacto directo con los fenómenos objeto de estudio, y cómo el nuestro es observar directamente, se sitúa dentro de esta primera característica (Ruiz, 2009).

El segundo factor que también englobaría nuestra investigación, es que no partimos de una teoría que controle y condicione el proceso de investigación, ya que la que existe es muy poca, sino que vamos extrayendo y elaborando ésta a partir de los datos y dentro del contexto de los mismos, de forma que la teoría vaya siendo formulada a medida que la vamos contrastando con las observaciones (Ruiz, 2009).

Según Ruiz (2009), el muestreo para el trabajo de campo es intencional, es decir, ha sido seleccionado, gracias a su accesibilidad y a que están próximos al núcleo de acción. Lo

que pretendemos es comprender el máximo de algunos casos selectos sin pretender generalizar.

Otra característica que nos incluye dentro la investigación cualitativa, es que la interpretación está siempre condicionada por el contexto concreto en el que se recoge y se analiza la información. Y en nuestro caso la información del trabajo de campo, sólo lo podemos extraer de las visitas en las diferentes escuelas.

Siguiendo a Ruiz (2009), hemos podido extraer que el tipo de investigación que hemos realizado es una investigación cualitativa basada en estudios descriptivos e interpretativos.

Tal y como expone este autor, dentro la investigación cualitativa encontramos tres métodos para la recogida de datos, la entrevista, la observación y la lectura. Nosotros nos hemos centrado en la observación, es decir, el proceso de contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida social, sin manipularla ni modificarla, tal cual ella discurre por sí misma. Hemos realizado observaciones espontáneas donde no hemos intervenido ni manipulado el espacio para conseguir unos objetivos concretos, sino que a través de estas visitas vamos elaborando nuestra propia teoría.

Por otra parte, para guiarnos en esta observación, anteriormente hemos realizado una tabla (ver anexo núm.1), con los aspectos más importantes a destacar dentro las instalaciones educativas exteriores de los centros educativos visitados. La cuál ha sido realizada partiendo del marco teórico sobre las dimensiones, los materiales, las zonas de juego y un estudio sobre patios realizado por el IPA (2010), debido a que no hay ningún estudio realizado específicamente a exteriores de escuelas de primer ciclo de educación infantil.

Por lo tanto, podemos concluir que la investigación llevada a cabo en este proyecto es una investigación cualitativa basada en la observación directa del objetivo de estudio.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

En este proyecto, para realizar el trabajo de campo, nos hemos centrado en las escuelas de educación infantil de primer ciclo que se ubican en la Garrotxa, una comarca situada en la provincia de Gerona.

Concretamente la comarca de la Garrotxa está situada al extremo oriental de los Pirineos y tiene una extensión de 735 km², repartidos en 21 municipios.

Es la comarca de montaña más oriental y la que tiene menos altura mediana. Orográficamente, queda definida, tanto por el norte como por el sur y sur-oeste, por dos cuencas hidrográficas.

Su relieve se caracteriza por la transición de la montaña plana y por la existencia de una zona volcánica. Las zonas forestales ocupan más de tres cuartas partes de la superficie comarcal (Turisme olot, 2012).

Una vez introducido cómo es la comarca dónde hemos realizado el trabajo de campo, nos situaremos en el campo educativo. Hemos de destacar que en esta comarca encontramos diecisiete escuelas infantiles de primer ciclo de educación infantil, es decir de 0 a 3 años, distribuidas en 10 municipios de los 21 que tiene la comarca, esto quiere decir que hay escuelas que pertenecen o dan cabida a niños y niñas de municipios cercanos.

Un dato a destacar es que en la capital de la comarca, Olot, encontramos siete escuelas infantiles, cuatro de ellas municipales, dos de titularidad privada y una de la Generalitat de Cataluña.

De estas escuelas infantiles, hemos visitado exactamente catorce, ya que por inconvenientes de tiempo y otras circunstancias no ha sido posible visitar todas las escuelas.

Concretamente, las escuelas infantiles visitadas están ubicadas en Olot, Besalú, Castellfollit de la Roca, La Vall de Bianya, la Vall d'en Bas, Les Preses, St. Feliu de Pallerols, St. Jaume de Llierca, St. Joan les Fonts y Santa Pau.

La mayoría de ellas, menos las de Olot, se caracterizan por ser escuelas con una media de 50 – 60 niños por escuela, ubicadas en municipios pequeños, de entre 1000 y 2000 habitantes de media.

En Olot, de las escuelas de la muestra, hay cuatro escuelas municipales que en total dan cabida a 284 niños y niñas y una escuela privada que da cabida a 41 niños y niñas. Debemos tener en cuenta que Olot es ciudad y el número de habitantes es 33.725, respecto a los 55.597 que tiene la Garrotxa.

Adentrándonos más en la descripción de cada escuela, para tener primera visión de cómo puede ser, los datos más relevantes de cada una de ellas que queremos destacar son:

Escuela	Número de habitantes	Número de alumnos	Tipología del centro
Llar d'infants el Petit Comte	2372	69	Pública
Llar d'Infants Municipal Castellet	1002	35	Pública
Llar d'infants de la Canya	1315	41	Pública
Llar d'Infants Municipal St. Esteve de Bas	2888	61	Pública
Llar d'Infants Municipal de les Preses	1745	72	Pública
Llar d'Infants Municipal les Fonts	55597	92	Pública
Llar d'Infants Municipal el Morrot		92	Pública
Llar d'infants Municipal St. Miquel		50	Pública
Llar d'Infants Municipal St Pere Màrtir		50	Pública
Llar d'Infants les Baldufes		41	Privada
Llar d'Infants Municipals Petits Pescallunes	1330	44	Pública
Llar d'Infants Municipal el Petit Lladoner	774	35	Pública
Llar d'Infants Municipal el Niu	2877	62	Pública
Llar d'Infants Joan Maragall	1601	38	Pública

Tabla 1. Centros educativos visitados.

Por último, podemos destacar que la realidad social de cada escuela no es muy diferente por lo tanto estamos dentro de un mismo patrón educativo y social. Y el entorno natural tampoco es muy diverso, ya que están todas situadas en un entorno rico y natural.

3.4 PROCEDIMIENTO

Para comenzar partimos de la normativa legal sobre cómo deben ser estas instalaciones y posteriormente, buscamos el número de escuelas infantil que se encuentran en la comarca de la Garrotxa, y elaboramos una lista tabla (ver anexo núm.2) donde figuraseen todas ellas.

Una vez realizada la lista nos pusimos en contacto con cada una de ellas para ver si nos daban permiso para visitar sus instalaciones y conocer su escuela.

Posteriormente, elaboramos, siempre pactando, con cada escuela una tabla (ver anexo núm.3) mensual donde se reflejan los días de visita en cada escuela, es decir la planificación del trabajo de campo, para realizar las distintas observaciones.

Paralelamente, elaboramos una tabla para registrar las características de los exteriores visitados y dar constancia. También nos sirve de guía de la observación que debemos realizar.

Hemos podido contactar con casi todas las escuelas y la mayoría han aceptado la visita. Concretamente, en la comarca de la Garrotxa hay 17 centros educativos y de éstos hemos visitado 14.

En cada visita, nos encontramos con la directora de cada centro educativo, ella nos explica cómo funciona el patio, nos lo enseña y nos lo enseña.

Una vez realizadas todas las visitas y rellenado la tabla de observación, empieza el trabajo de comparación y análisis de los diferentes centros educativos, comparando su tipología de centro con las instalaciones que ofrecen, observando la importancia que dan a estas instalaciones según el material que disponen la distribución que ofrecen, etc.

Recopilada y organizada la información hemos realizado una conclusión teniendo presente la base más teórica de este proyecto y la información extraída del trabajo de campo, dando énfasis a la importancia de organizar y planificar las instalaciones exteriores de los centros educativos, para un mejor aprendizaje y desarrollo de

capacidades de los niños y niñas. Esta parte se basa más en la reflexión personal y profesional.

En forma de resumen, el procedimiento utilizado para la realización de este trabajo de fin de grado, para la parte más práctica, en la observación directa y realización de tablas de observación para la parte del trabajo de campo, y en la fase de análisis y reflexión a partir de las dos fases anteriores.

CAPITULO 4: MARCO EMPÍRICO

4.1 RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS

En este apartado queremos reflejar dos partes diferenciadas, la primera una breve descripción de cada instalación exterior que hemos observado, atendiendo a la distribución, al tipo de suelo, al material que tiene, cómo se organizan para salir... Todas estas descripciones las podéis ver en fotografía tabla (ver anexo núm.4). Y la segunda, un desglose de la tabla (ver anexo núm. 5) de observación que hemos realizado.

1. Llar d'Infants el Petit Comte, Besalú: en esta escuela encontramos un patio que tiene una dimensión de 387.69 m² de zona descubierta y 188.23 m² de zona cubierta. Estas dos zonas también se distinguen porque el suelo de la parte descubierta es de un material parecido al caucho, pero más blando y la parte cubierta es asfalto.

En la parte descubierta encontramos un círculo lleno de piedras, donde los niños disponen de cubos, palas... para manipular libremente este material, también encontramos un tobogán de madera y uno de plástico y una casita de plástico.

Por otro lado en la zona cubierta, encontramos triciclos, coches... un tubo en forma de gusano de plástico, dónde los niños pueden pasar por dentro y otra casita de plástico.

Tienen un único espacio para todos los grupos de edad, este espacio esta comunicado con todas las aulas, tienen acceso directo a la parte de asfalto.

Con esta observación vemos que este patio carece de aspectos naturales y de material variado donde los niños puedan experimentar de forma libre con diferentes tipos de material, ya que todo es de plástico o un tobogán de madera.

2. Llar d'Infants Municipal Castellet, Castellfollit de la Roca: en este espacio, al igual que el anterior el suelo es todo de caucho, en este caso si podemos distinguir dos espacios diferenciados por edad, el patio de los pequeños 0-1 año y el espacio de 1-2 años, separados entre si por una valla de madera.

En el espacio de 1-3 años encontramos dos circuitos motrices de plástico, un tobogán de plástico, bicicletas, dos tubos de plástico dónde los niños y niñas se pueden esconder, hacer voltear... y un banco. En la parte de 0 – 1 año, encontramos dos casitas de plástico, un columpio y una mesa.

Encontramos un espacio con arena, cubos y palas, pero esta vallado, los niños y niñas sólo pueden ir a este espacio si las educadoras lo desean.

Tiene una dimensión de 290 m². Esta situado al final de toda la escuela, para acceder a él tienes que atravesar toda la escuela, o por una puerta lateral que siempre esta cerrada.

Al igual que en la escuela anterior, encontramos en falta aspectos más naturales, diferentes tipologías de materiales, distintas zonas de actividades...

3. Llar d'Infants de la Canya, Vall de Bianya: este espacio exterior tiene una dimensión de 500 m². se caracteriza porque se puede acceder desde el pasillo que comunican todas las aulas. En este caso el suelo es de hierba.

Es un espacio común para todos los grupos de edad, saliendo todos juntos a jugar. Este espacio encontramos dos circuitos motrices de plástico, una casita de plástico, un banco con una papelera al lado, bicicletas, unos neumáticos sujetados en el suelo en forma de círculo, tres grifos, un huerto vallado y árboles.

En esta escuela vemos una combinación de distintos materiales, aunque nos faltaría la madera en algunos materiales. Tampoco observamos distintas zonas de juego, sino que toda la tipología de juegos que pueden realizar los niños son similares.

4. Llar d'Infants Municipal Sant Esteve de Bas, (Vall d'en Bas): esta instalación se distribuye en tres zonas alrededor de la escuela, una donde encontramos el huerto que mide 313.47 m², y dos espacios de juego uno de 104.17 m² y otro de 144.64 m², en todos los espacios alrededor de la pared de la escuela encontramos un pasillo de asfalto. El resto es de hierba.

En el espacio grande, encontramos una casita de plástico, unos troncos de madera puestos en forma de mesa y bancos, bicicletas, cajas, un tobogán, tubos de las obras,

botes colgados. En la parte pequeña encontramos una casita, bicicletas, un banco de madera, un circuito motriz y un columpio.

En esta escuela ya podemos ver más presencia de materiales distintos, más zonas naturales, con alguna zona de juego diferenciada.

5. Llar d'Infants Municipal de les Preses: en este caso, encontramos cuatro zonas de juego que rodean toda la escuela, la primera de asfalto, en la entrada de la escuela donde encontramos las bicicletas. Al otro lado de la escuela, encontramos tres espacios diferenciados por edades, de 0-1 año, de 1-2 años y de 2-3 años. El espacio de los más pequeños esta dentro del espacio de los medianos separados por una valla de plástico y el espacio de los medianos y los grandes está separado por una valla de metal con una puerta en el medio.

La parte de los pequeños es de césped artificial, y el material lo ponen las educadoras cada día, es cambiante. En la parte de los medianos, encontramos el suelo de piedras, un arenal con palas, cubos... una casita y un circuito motriz de plástico, pelotas, carretillas, bancos. En la parte de los grandes, encontramos dos casitas y un circuito motriz de plástico, carretillas, un arenal con cubos, palas..., camiones, bicicletas, bancos.

En este caso debemos destacar que están en proceso de cambio, es decir, durante este curso han ido ampliando las zonas de juego, cambiando el material, intentando sacar el plástico para poner material más diversificado y educativo. Tienen en mente poner troncos, un huerto... diferentes ideas que ampliarán o verificarán el sentido educativo del espacio.

6. Llar d'Infants Municipal les Fonts, Olot: Las instalaciones exteriores de esta escuela tienen una dimensión de 350 m², entre terraza y patio. El patio se encuentra en el lateral de la escuela y la terraza es común por todas las aulas, con excepción de los más pequeños que tienen una zona delimitada y con suelo de caucho. La terraza es de asfalto y el patio es de piedras, con una zona asfaltada.

En la terraza encontramos bicicletas y motos, y en este espacio el material es cambiante, ya que cada educadora puede sacar diferente material, cajas de cartón, pelotas, ropas... En el espacio de piedras, encontramos el huerto rodeado por una valla de madera, un

arenal, dos baúles para guardar el material diferenciados en palas y cubos y en el otro coches. También encontramos dos toboganes de diferentes estaturas, una pared donde hay un circuito de tubos para pasar pelotas, piedras... una casita y árboles. En esta zona también tienen construcciones hechas con troncos pequeños que sacan de vez en cuando, carretillas, y una estora de hierba artificial para si salen los más pequeños sentarlos ahí y ponerles material a su alcance.

En esta escuela es donde yo trabajo y donde a partir de este proyecto y de ver las distintas escuelas infantiles, queremos realizar un proyecto educativo del exterior, crear zonas de juego y ampliar la posibilidad de descubierta, experimentación, relación, de los niños y niñas de la escuela.

7. Llar d'Infants Municipal la Gradera del Morrot, Olot: este exterior mide 469.75 m², es común para todos los grupos de edad, aunque para los más pequeños, 0-1 año, hay un espacio específico dentro de este mismo rodeado de una valla de madera.

En este exterior encontramos un trozo de asfalto donde pueden ir con motos y bicicletas, y en la que vemos dos bancos, dos fuentes y un circuito motriz. Y una parte de césped donde hay pequeñas montañas hechas con el mismo suelo, y dos arenales llenos de piedras. También tienen un huerto cerrado con valla de madera...

En este espacio mancan distintas zonas de juego y material manipulable para los niños.

8. Llar d'Infants Municipal Sant Miquel, Olot: su espacio exterior es común para todos los grupos, ya que sólo tiene niños y niñas de 1 a 3 años, es un espacio que mide 284.20 m², y que comunica con todas las aulas.

En este encontramos una parte de asfalto donde pueden correr con bicicletas, un circuito motriz, un tobogán y un arenal, con palas, cubos... la otra zona es de piedras.

Este espacio encontramos en falta materiales naturales, zonas de juego, diversificación de la tipología de material...

9. Llar d'Infants Municipal Sant Pere Màrtir, Olot: esta escuela dispone de un exterior muy grande con una zona para cada grupo de edad. El exterior mide 807.70 m²,

distribuidos en una parte para los más pequeños con suelo de caucho, donde encontramos un tobogán y algún coche, en este espacio la educadora saca distinto material cada día.

Pegado a este espacio, separado por una valla de madera, encontramos un espacio de piedras, con una casita, un tobogán, árboles y cubos, palas, cajas... dónde juegan los niños y niñas de 1 – 2 años, comunica directamente con su clase.

Por otro lado, en las dos aulas de grandes, o una de grandes y una de mixta, encontramos primero, en sólo salir de la clase, un trozo de asfalto con una casita de plástico, con bicicletas, pelotas, aros... este espacio tiene una valla muy grande y un portal que comunica con un espacio grande de tierra donde encontramos dos circuitos motrices, unos troncos, un neumático grande sujeto al suelo, unos tubos de cemento, un espacio vallado donde pueden guardar todo el material, cajas de distintos tamaños, dos toboganes de distintas alturas.

En la entrada de la escuela tiene un pequeño espacio de piedras, donde se encuentra el huerto que cuidan los niños y niñas más grandes.

En este caso si encontramos distintas zonas de juego, aunque tal vez, falta algún espacio para relajarse, esta muy bien poder disponer de distintos patios, ya que al principio de curso, en la adaptación, cuando los niños y niñas aún no se conocen el espacio, no se tienen que mover mucho y pueden explorar por ellos mismos sin tener que perder de vista su aula, el territorio conocido.

10. Llar d'Infants les Baldufes, Olot: en esta escuela la dimensión del espacio exterior es de 350 m², este espacio es alargado y está muy bien distribuido en zonas de juego. Nada más salir a la derecha encontramos un espacio de relax, donde hay una hamaca, un columpio hecho con un cubo de paleta, un banco y macetas con flores, el suelo es de césped artificial.

Luego hay un espacio donde el suelo es de baldosas donde encontramos más flores y botes colgados para hacer diferentes sonidos, si bajamos un poco vemos un arenal con unas paredes altas, dentro de este hay cajas con material, cómo cubos y palas, también hay botellas y bidones, para manipular la arena, seguidamente hay otro banco.

Después encontramos dos escalones que a cada lado hay unas macetas con flores, y llegamos a una superficie alargada de arena, donde en un rincón hay una casita, delante de ella hay neumáticos que hacen de maceta con plantas aromáticas, al lado un tobogán de plástico y un circuito motriz, troncos y neumáticos, para jugar libremente, al fondo encontramos el huerto que no esta vallado. Al final hay un trozo con césped para jugar libremente, con botellas colgadas de la valla para dar tonalidades de colores.

Al ser una escuela de dos pisos, en el superior están situados los lactantes, estos disponen de una terraza al mismo nivel que el aula para estar tranquilos, ahí la educadora saca el material que cree oportuno para manipular, es el próximo espacio que quieren montar, planificar, pensar, etc.

El exterior de esta escuela es muy acogedor, y encontramos muchos aspectos de los que nos fijamos para hacer la observación. Al llegar al exterior parece que estés en un parque dando un paseo. Y tienen en cuenta la diversificación de materiales, de zonas de juego, de distintos suelos. Un espacio que a sido educativamente planeado, estudiado y reflexionado por el equipo de la escuela.

11. Llar d'Infants Municipal Petits Pescallunes, Sant Feliu de Pallerols: en esta escuela a las instalaciones exteriores, todo el equipo educativo le llama el jardín, hace unos años, realizaron un proyecto educativo para transformar su antiguo patio, en un jardín donde los niños y niñas pudieran explorar, experimentar, descubrir a través de la naturaleza. Este jardín tiene una dimensión de 450 m².

Este jardín es para toda la escuela, no hay zonas distintas para cada grupo de edad. En él encontramos diferentes zonas de juego, la primera es un espacio rodeado de arbustos, una hamaca, un banco, troncos, una portería, un trozo de suelo con baldosas de madera. Si vamos paseando encontramos un espacio con el suelo irregular con trozos de madera para andar por encima, o pasar por debajo, un columpio hecho con un cubo de paleta, distintos arbustos donde los niños se pueden esconder, una montaña con dos escaleras de madera para subir, una mesa con bancos para que los niños y niñas se relacionen, descansen.

Al otro lado, encontramos en otro árbol un columpio hecho con dos cuerdas, unos troncos en fila para que puedan pasar por encima, otro banco, una cabaña hecha de

madera y cajas de diferentes medidas. Separado por arbustos encontramos el arenal, muy grande y con distinto material para manipularlo, macetas, una plataforma, un banco, un tronco y un armario donde guardar material.

Este espacio como el de las Baldufes, es muy acogedor, te invita a descubrir, a explorar el entorno y ver que podemos hacer. En este caso si que podemos observar distintas zonas de juego, distintos materiales, esto si con tendencia a ser todo natural.

12. Llar d'Infants Municipal el Petit Lladoner, Sant Jaume de Llierca: Esta escuela es de nueva construcción, este es el segundo año que esta en funcionamiento y aún están, pensando, reflexionando, construyendo, etc. los espacios. En este caso el exterior es todo de arena, con un pasillo de asfalto para acceder a las instalaciones interiores, separados los dos por una valla de hierro. Es el mismo espacio para todos los grupos de edad.

En el pasillo encontramos colgado en la valla de separación, diferentes recipientes como tubos, cubos, para poner y sacar, pelotas, cadenas, piedras... además también vemos unos bancos y un mueble con cajones para clasificar el material.

En el espacio de arena hay tubos de obras de diferentes tamaños que permiten diferentes posibilidades a los niños y niñas, una casita - tobogán, cajas de diferentes medidas, troncos, árboles... en una esquina vemos un trozo con baldosas para ir con bicicletas, un pequeño huerto y un tobogán pequeño.

Este espacio tal y como se ha expuesto anteriormente está en proyecto, están pendientes de hacer una montaña con escalones de madera para subir y bajar, ampliar el huerto, poner más troncos para dar distintas posibilidades de juego, quieren sacar las bicicletas. Es decir están en un proceso de cambio y reflexión.

13. Llar d'Infants Municipal el Niu, Sant Joan les Fonts: Este exterior tiene forma de "L", el cuál se divide en dos partes, una de asfalto cubierto y otro de arena que esta descubierto. Su dimensión es de 820 m².

En el porche, encontramos baúles donde guardan todo el material manipulable para los niños y niñas, como los cubos y las palas, pelotas, camiones, muñecas, cajas de distintos tamaños... en el techo hay colgados distintos sonajeros.

En la parte descubierta, la de arena, vemos que esta rodeada de una valla de madera. También encontramos una casita, dos toboganes y un circuito motriz de plástico intercalando árboles por el medio.

En este espacio exterior, vemos que hay poca variedad de material, y no hay zonas de juego, todas son iguales. También encontramos en falta diversidad de tipología de materiales, cómo cosas de madera, recicladas...

14. Llar d'Infants Joan Maragall, Santa Pau: esta escuela es de nueva construcción, la inauguraron después de navidad, por lo tanto los espacio aún no están acabados y el equipo va trabajando para dar forma a sus instalaciones. La dimensión de este espacio es de 154.81 m².

Distribuidos en una zona con suelo de corcho, una zona con asfalto y en una esquina encontramos un arenal.

En la zona de corcho encontramos tubos de distintas medidas, cajas de plástico, una mesa con sillas, un recipiente con botellas llenas de agua de colores, un banco y en una esquina hay el arenal, donde colgados a la valla hay botellas que sirven de embudo y para manipular la arena.

En la parte de asfalto, encontramos las bicicletas, al fondo vemos distintas macetas que aún están acabando de plantar, para distribuirlas por todo el espacio.

En toda esta zona, cómo en el interior de la escuela, hay frases que invitan a reflexionar y a pensar sobre el espacio donde nos encontramos.

Tal y cómo hemos comentado al principio este espacio esta en medio de una transformación, por lo tanto es difícil de analizar, se esta empezando a ver claramente algunas zonas de juego y diversidad de material.

Una vez realizada una breve descripción de las distintas observaciones realizadas en las instalaciones exteriores de las diferentes escuelas infantiles de la Garrotxa. Procedemos a hacer un desglose de los datos recogidos (ver anexo núm.5) en las distintas tablas de recogidas de datos que hemos llenado al final de cada visita. Los datos que hemos podido extraer, desglosados por preguntas han sido los siguientes:

Para empezar nos hemos centrado en la normativa, la primera pregunta ha sido el número de niños y niñas que hay en cada escuela y la dimensión del espacio exterior. Hemos podido comprobar que el 100% de las escuelas cumplen con la normativa y tienen la dimensión del exterior de acuerdo con este, incluso en todos los casos hay espacio de sobra.

La siguiente pregunta que hicimos, referente a la separación de zonas para cada grupo de edad, nos hemos encontrado con siete escuelas, el 50%, de la muestra no tienen zonas diferenciadas, todos los niños y niñas salen al mismo espacio, bien por la dimensión del centro o la cantidad de alumnos. Y la otra mitad, siete escuelas, el 50% restante, si tienen diferenciadas zonas para los más pequeños y zonas para los grandes, donde la tipología del suelo y de los materiales son distintos.

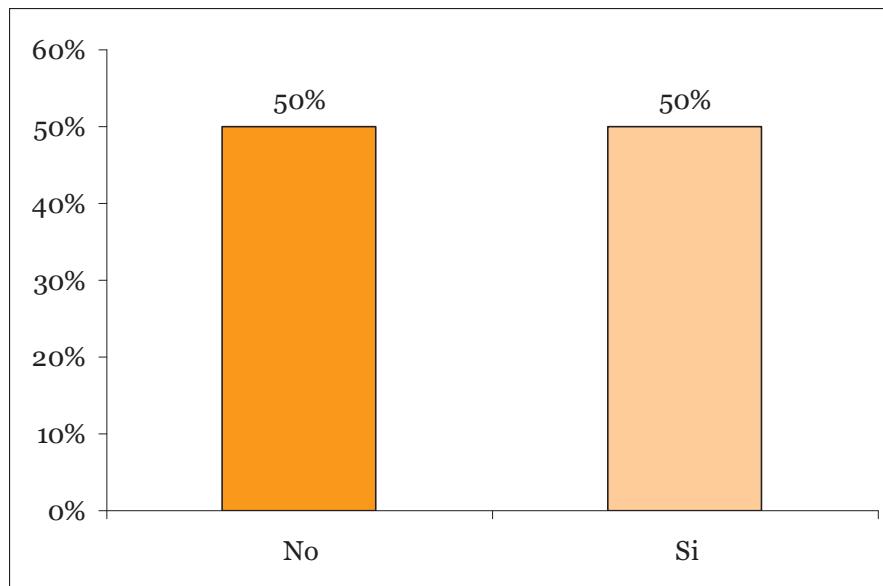


Gráfico 1. ¿Tienen zonas de juegos diferenciadas por edad?

Dentro de esta cuestión, en el momento de analizarla hemos visto conveniente realizar dos gráficas, la anterior, donde reflejamos si tienen o no diferenciadas las zonas. Y la otra, qué zonas, dependiendo de la edad de los niños y niñas suelen tener las escuelas.

En este caso, hemos visto que la mayoría de escuelas, el 50%, tiene una sola zona de juego por todos los grupos de edad. El 36%, combinan una zona para los más pequeños, los lactantes, con una zona de juego común para los niños y niñas de 1 -2 años y los de 2-3 años. El 14% restante tienen una zona específica por cada grupo de edad, es decir un zona para los niños y niñas de 0 a 1 año, una para los de 1 a 2 años y una para los de 2 a 3 años.

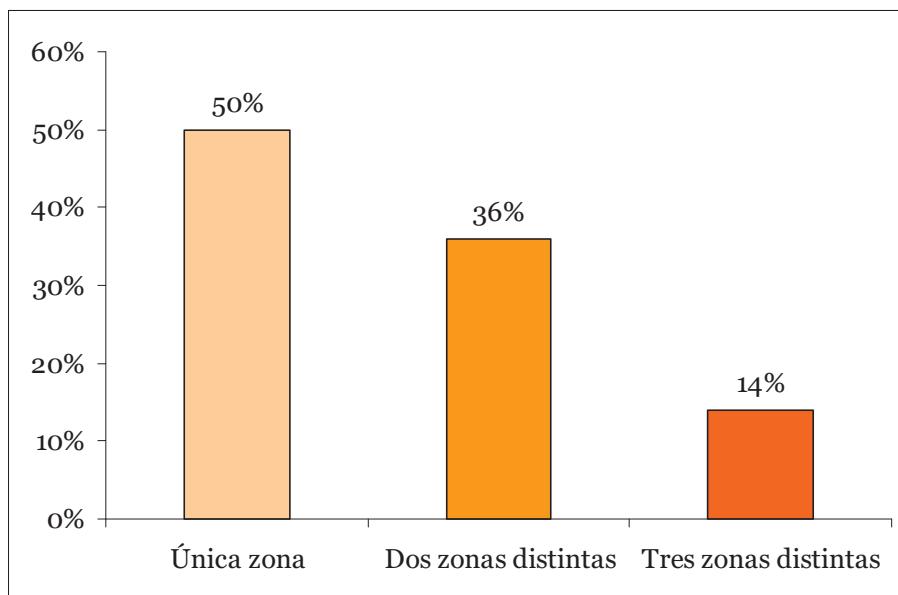


Gráfico 2. ¿Cuantas zonas tienen diferenciadas por edades?

Un punto importante que hemos tenido en cuenta en esta observación, es si tienen o no, cómo centro educativo, un proyecto específico de las instalaciones exteriores, ya que esta información nos sirve para pensar en la importancia que da cada centro al exterior y prever las condiciones de este.

En esta pregunta, no es de sorprender, sólo hemos encontrado el 36% de centros de educación infantil que tengan o estén en proceso de realizar un proyecto de sus instalaciones exteriores, es decir, cinco centros en los que el exterior es valorado propiamente como un espacio educativo y se ha pensado y reflexionado qué pueden poner, cómo lo pueden distribuir...

Como podemos extraer, nueve centros, el 64%, no tienen un proyecto educativo propio para los exteriores, aunque si han pensado con el exterior en el momento de colocar lo que tienen, no se han parado a analizar o reflexionar, cómo equipo, sobre este.

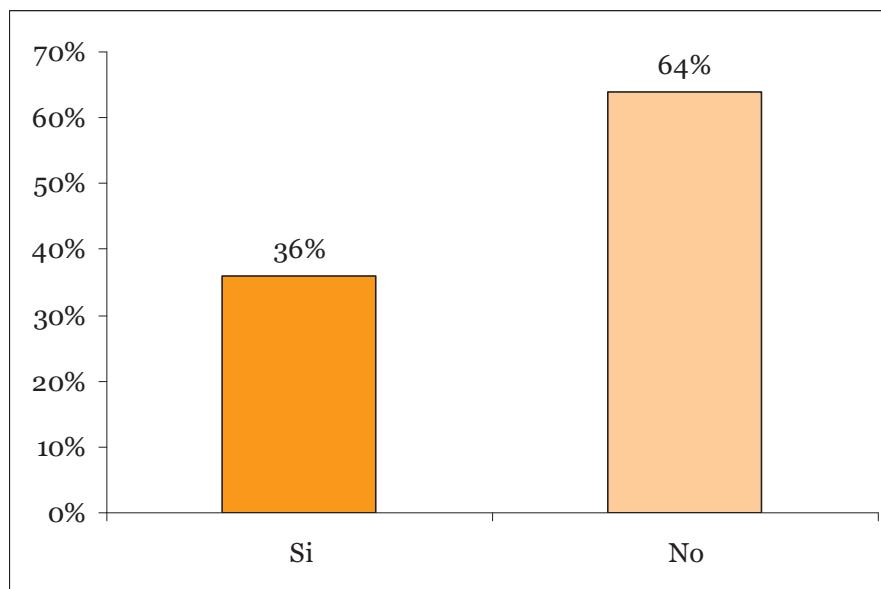


Gráfico 3. ¿Disponen de proyecto educativo del exterior?

Después de saber la importancia que dan a los espacios exteriores, partiendo de si tienen o no tienen un proyecto educativo, hemos concretado las observaciones en si salen todos juntos, y la distribución según la tipología de juego, del suelo y del material que encontramos.

Para empezar a concretar, hemos preguntado si al exterior salen todos los niños y niñas de la escuela juntos o salen por grupos. Hemos visto que en la mayoría de centros, el 93%, salen juntos, muchos debido al poco número de alumnos, y el suficiente espacio que tienen en su exterior, esto también es una forma para trabajar la socialización y las relaciones entre grupos de diferentes edades.

El 7%, que salen por edades, no es que salgan grupo a grupo, sino que primero salen los pequeños, se están un momento solos, luego salen los más grandes, y cuándo llevan un rato juntos entran los pequeños.. Así intercaladamente. De esta manera los más pequeños pueden disfrutar un poco de tranquilidad en el exterior y no hay gran cantidad de niños y niñas en el exterior, esta escuela es una de las de mayor capacidad de alumnos, 92 en concreto. Por, eso han llevan a cabo este sistema, porque han comprobado que cuando hay todos los grupos fuera, los más pequeños no juegan y lloran, por lo tanto con horarios la práctica va mucho mejor.

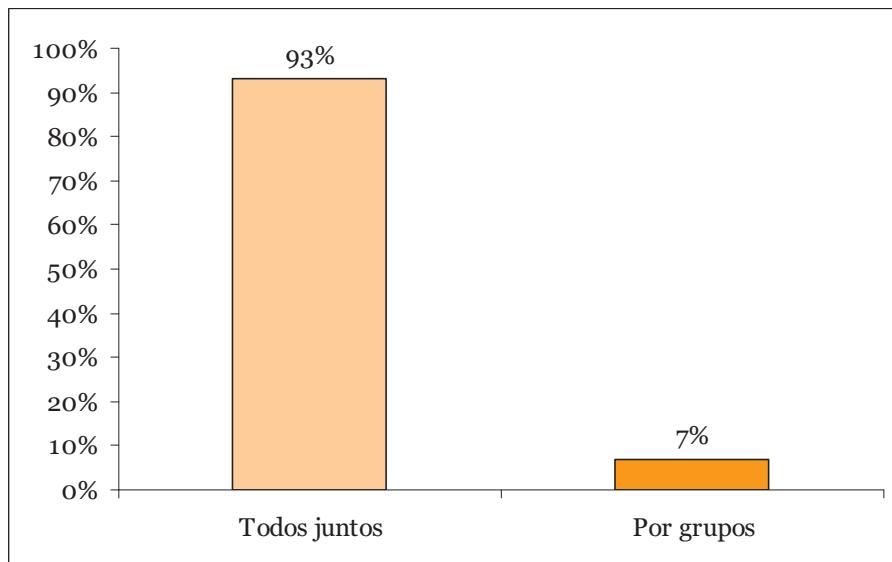


Gráfico 4. ¿Cómo salen al exterior?

Analizando la composición del exterior, empezaremos por la distribución del espacio según el tipo de juego que se quiere conseguir. En este caso, hemos observado que el en todas las escuelas visitadas dan importancia al movimiento en el exterior, ya que todas ellas disponen de recursos para trabajar el aspecto más motriz.

A continuación, las zonas que encontramos en más centros son zonas con arena, el 21%, y de construcción, el 21%, en concreto nueve escuelas disponen de estos recursos. Seguidamente, encontramos cinco, el 12%, donde hay una zona para el descanso, cuatro, el 9%, escuelas donde los niños pueden esconderse y dos escuelas, el 5%, con zonas habilitadas para el balanceo.

Por lo que respeta a la zona el sonido, sólo el 2%, que corresponde a una escuela, dispone de esa zona.

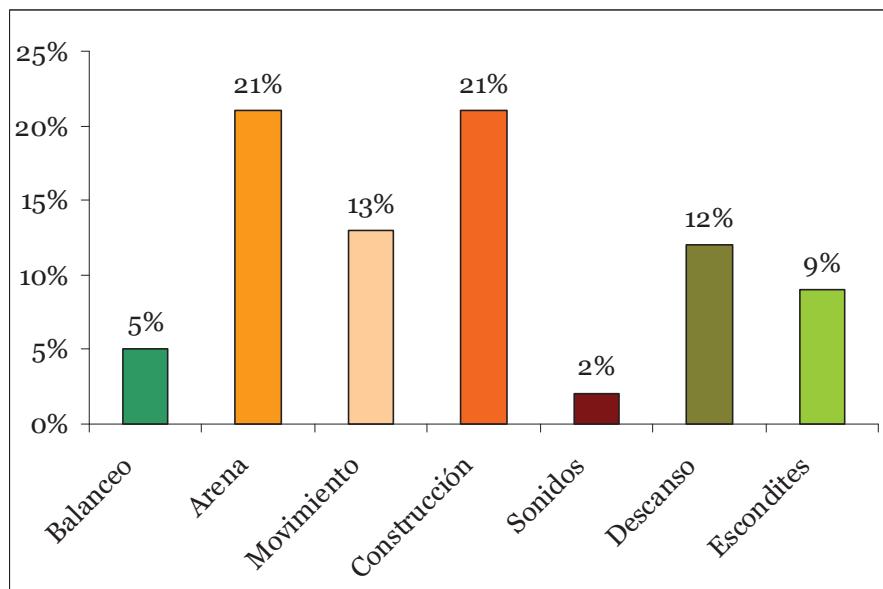


Gráfico 5. ¿De qué zonas de juego disponen?

Otro aspecto analizado es el tipo de suelo que tienen, en este punto, hemos visto que casi todos los centros tienen un trozo de asfalto, el 40%, donde los niños pueden ir con bicicletas, coches, etc. seis escuelas, el 20%, tienen hierba, al igual que seis escuelas tienen arena. Y 4 escuelas, el 13%, tienen piedras y sólo dos, el 7%, tienen todo el patio de caucho o material similar, aunque casi todas en el espacio de los más pequeños, tienen caucho, ya que son niños que no caminan, van por el suelo, y con este material es más fácil su movilidad.

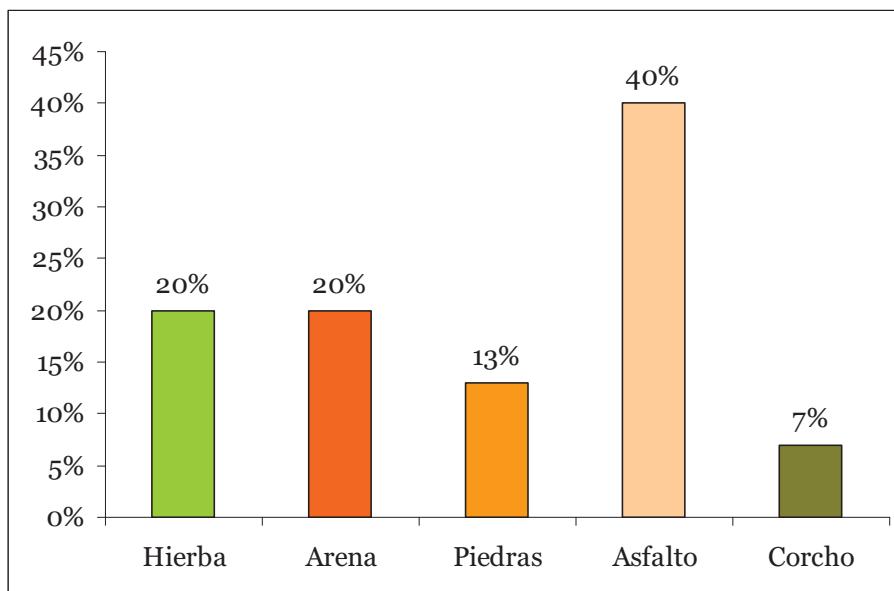


Gráfico 6. ¿Qué suelo tienen en el exterior?

Referente al material o recursos que los niños y niñas encuentran en estas instalaciones cuándo van a jugar, hemos realizado dos tipos de observaciones, una si siempre disponen del mismo material, o hay material que se va cambiando y la otra sobre la tipología de material, concretamente con qué están hechos.

Primero de todo, cuándo hemos preguntado o observado si siempre juegan con el mismo material, sólo dos escuelas, el 14%, disponen de material móvil que según el día o las condiciones ambientales, emocionales, sacan un material u otro. Cómo podemos ver, doce escuelas, el 86% los alumnos siempre disponen del mismo material, aunque se va renovando el que se deteriora.

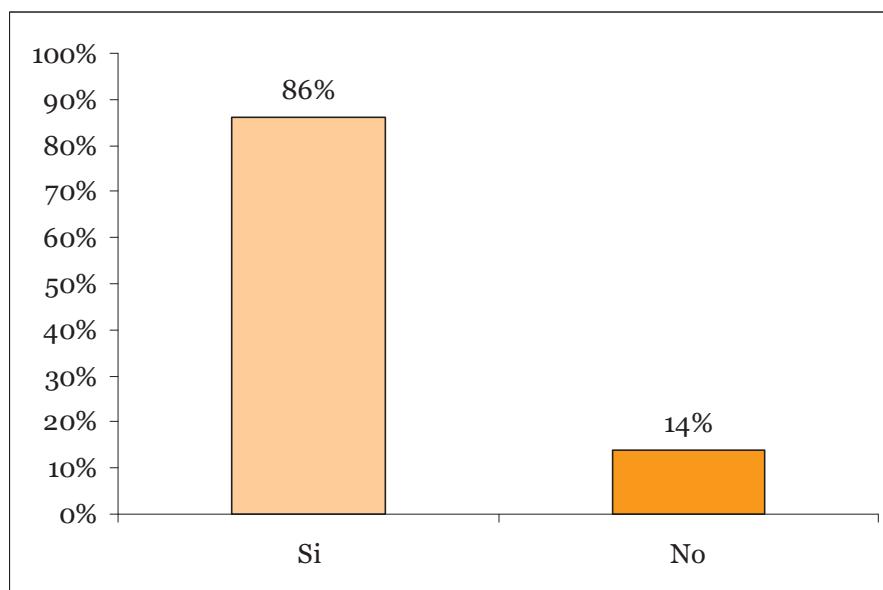


Gráfico 7. ¿El material se cambia?

Por último cuando hemos observado la tipología del material, hemos visto que la mayoría de escuelas, en su exterior, el 38%, tienen material de plástico, seguido por once escuelas, el 32%, que además tienen material reciclado, cinco, el 15%, tienen material de madera y cinco más, el 15%, tienen material natural.

Un dato representativo es que ninguna escuela dispone de material de metal en sus instalaciones exteriores.

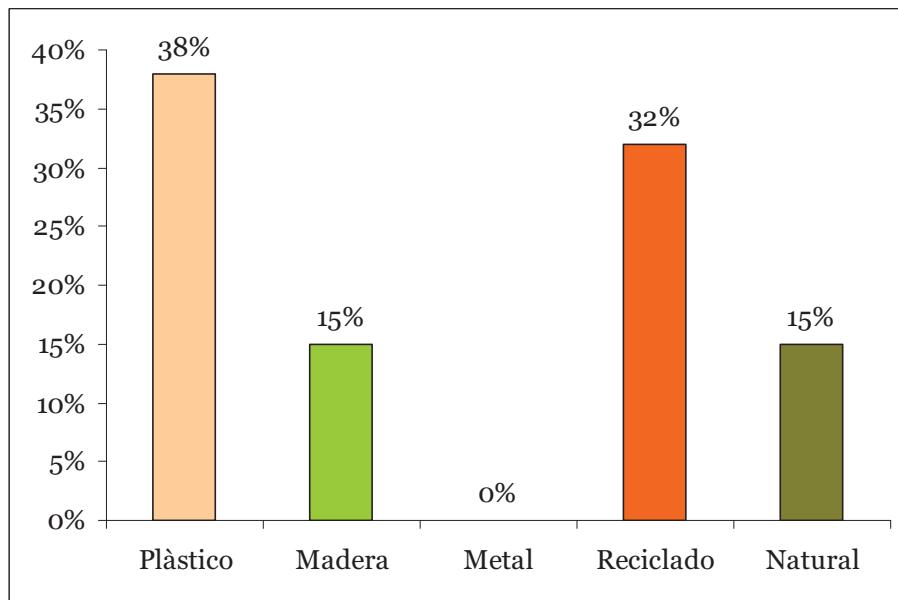


Gráfico 8. ¿Qué tipología de material tienen?

4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este apartado nos detenemos a comparar el apartado anterior con la base teórica que partimos a la hora de realizar el trabajo de campo. Para realizar este capítulo nos hemos centrado en los gráficos que tienen en común con los puntos de la teoría trabajados.

Cómo hemos hecho a lo largo de todo el trabajo, empezaremos por la normativa, dónde hemos tenido una grata sorpresa y es que todos los exteriores de las escuelas tienen más espacio del que corresponde a cada niño y niña. Cómo la normativa nos marca 2 m² para cada alumno, hemos observado que el 100% de las escuelas de primer ciclo de educación infantil de la comarca de la Garrotxa cumplen con la normativa, y además tienen espacio de sobra para todos, es decir, las instalaciones son mucho más grandes de lo que marca la normativa.

El siguiente apartado, sobre las zonas de juego, si nos centramos en la idea que exponen López y Estapè (2012), donde diferencian una zona de juegos físicos, una zona de juegos tranquilos y una área de sillas o asientos, aún encontramos cinco escuelas de las catorce observadas que combinan estas tres zonas.

Pero si nos centramos en las zonas que Aparicio (2011), la zona de balanceo, la de arena, la de movimiento, la de construcción, la de sonidos, la de descanso y la de escondites,

sólo encontramos dos escuelas que tengan todas o la mayoría de zonas que él describe, que corresponden a la escuela de Sant Feliu de Pallerols, els Petits Pescallunes y la escuela de Olot, les Baldufes.

Referente a las zonas de Aparicio (2011), hemos de destacar que las escuelas que están en proceso de reflexión y análisis de sus instalaciones exteriores, se fomentan de esta clasificación y están enfocando su trabajo, en llevar a la práctica todas estas zonas, para tener un exterior más rico y diversificado.

Concretamente, de las zonas que él describe, las más minoritarias, es decir la que menor presencia tienen, son la zona de balanceo, la cuál sólo la encontramos en dos escuelas. La de descanso, que aunque tenga ya más presencia, aún no está en todas. La zona de sonidos, que sólo la hemos visto en una escuela de Olot. Y por último la zona de los escondites, donde en Sant Feliu, los niños y niñas tienen más rincones naturales donde esconderse y disfrutar de su individualidad.

Cómo zona más llevada a cabo o puesta en práctica, encontramos la de movimiento, ya que seguramente es la que socialmente se atribuye más al exterior de las escuelas.

Otro punto a relacionar, es la superficie del suelo, tal y como resumimos en el respectivo apartado dentro de marco teórico, es necesario mezclar diferentes superficies de acuerdo con la actividad u objetivo de cada zona (Masnou, 1985).

En este punto, hemos observado que la mayoría de exteriores lo tienen, aunque sean sólo dos tipologías de superficies distintas. En las escuelas donde encontramos en falta alguna superficie más natural, serían el Petit Comte de Besalú y el Castellet de Castellfollit de la Roca.

También hemos observado que en las zonas de lactantes el material más utilizado es el caucho.

Por otra parte, el material más utilizado en los espacios grandes son las piedras, ya que no necesitan mantenimiento y los ayuntamientos, para economizar, tienden a este material. Y la hierba, aunque casi todas las escuelas la prefieren, , económicamente es

más costosa porque necesita mantenimiento, hemos observado que sólo tres escuelas tienen.

Otro punto que hemos analizado es el material, si partimos de la descripción que Ritscher (2003) nos hace en su libro, donde da mucha importancia a los recursos naturales, hay muchas escuelas donde encontraríamos un hueco, ya que en alguna de ellas la presencia de materiales naturales es nula, y en la mayoría hay mucha presencia de material plástico.

En ningún caso, hemos encontrado materiales, que no sean naturales, con colores pálidos, todo lo contrario, hemos observado muchos amarillos, rojos, verdes, azules, etc.

Por lo que respecta al agua, hemos encontrado dos escuelas que si tienen al alcance de los niños y niñas este material, concretamente, la Canya y la Gradera del Morrot.

Respecto al arenal, lo encontramos en casi todas las escuelas, aunque en diferentes tipologías, en el Petit Comte y en la Gradera del Morrot, tienen piedras en lugar de arena, en el Petit Lladoner y el Niu, todo el patio es de arena, por lo tanto no es necesario disponer de un espacio específico. En las dos únicas que el arenal no tiene presencia son la Canya y Sant Esteve de Bas.

Cómo factor a destacar y para concluir este apartado, hemos de comentar la evolución que está haciendo la práctica educativa entorno al exterior, y que cada vez más los equipos educativos piensan, reflexionan, construyen un espacio exterior unido al espacio interior, y que en este momento muchas de las escuelas de la Garrotxa están en un proceso de cambio respecto a este espacio y lo están transformado hacia una zona educativa más dentro el centro.

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES

Una vez realizado este trabajo de fin de grado, hecha la recerca bibliográfica, hecho el trabajo de campo con sus respectivas observaciones, desglosada la información recogida y comparada, las ideas principales que hemos extraído son:

La normativa que regula los espacios exteriores, en Cataluña, determina que cada niño y niña debe de disponer de un mínimo de dos metros cuadrados de espacio, y con un mínimo de setenta y cinco metros cuadrados en total. Este aspecto es un punto en común en todas las escuelas visitadas, ya que todas ellas cumplen la normativa e incluso tienen metros cuadrados de más.

El espacio exterior debe ser una continuidad del interior, donde las propuestas y los materiales sean ofertas ricas y variadas, que fomenten aprendizajes libres. Aunque en hacer la observación hemos podido observar que algunas escuelas cuidan su interior y abandonan su exterior, es decir, no tienen un proyecto educativo de él, no se han parado a reflexionar o pensar cómo lo distribuyen o qué material ofrecen a los niños y niñas.

Se debe preparar el espacio exterior, con materiales de diversas tipologías, en menor cabida el plástico, dar lugar sobretodo al material natural. Distribuir el espacio en distintas zonas de juego para que de esta manera lleguemos a todas las necesidades de los niños y niñas en cualquier momento del día. Pensemos sobre las superficies y suelos de nuestros exteriores y que estos estén concordes con los objetivos que nos marcamos con cada zona de juego.

Referente a la distribución del espacio hemos visto la necesidad de crear diferentes zonas de juego como la de balanceo, motriz, descanso, juego simbólico, escondites... aunque la mayoría de las escuelas no tengan bien diferenciadas las respectivas zonas, o les manquen algunas de ellas. Aunque muchas de ellas tienen en mente o están, actualmente, reflexionando y pensando sobre sus instalaciones exteriores.

También hemos podido comprobar que la mayoría de escuelas están eliminando el plástico del material educativo y van introduciendo, cada vez más, material natural o de madera, con tonalidades más neutrales y no tanto colores llamativos.

Por último, debemos tener claro que el espacio exterior de nuestros centros educativos son nuestra carta de presentación, ya que normalmente es lo primero que ven las personas que no nos conocen, por eso es tan importante, reflejar nuestra filosofía de trabajo, nuestra práctica educativa para que nuestro entorno más inmediato vean cómo somos y cómo pensamos.

CAPÍTULO 6: PROSPECTIVA

Llegados a este punto sólo falta decir qué pensamos que podríamos mejorar de este estudio o cómo lo podríamos ampliar.

El primer punto que debemos destacar y que podría mejorar o ampliar nuestro proyecto es el hecho de visitar más escuelas infantiles.

Por otro lado, este proyecto se podría ampliar si hicieramos un seguimiento de todas las escuelas que están en proceso de transformación del exterior, para analizar el antes y el después del cambio, el proceso que hacen, los pensamientos que tienen, los materiales que quieren poner...

Otro aspecto que podríamos continuar de este trabajo de fin de grado, es realizarlo en distintas zonas geográficas y nos serviría para poder observar si el entorno inmediato a las escuelas condiciona o no el planteamiento de las instalaciones exteriores. También nos serviría para ver si en los distintos territorios hay más normativa sobre estos espacios.

Por último, un punto que debemos destacar ya que, es el punto de partida y por él que hemos realizado este proyecto, es que a partir de aquí, podamos realizar una propuesta sobre las instalaciones exteriores que debe tener un centro de educación infantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍCAS

- Agramunt, M., Prats, B. y Vidal, V. (2004) El Patio, espacio educativo. *Cuadernos de pedagogía*, nº 332, p. 28 – 30.
- Aparicio, D. (2011). Espais amb vida al jardí de l'escola bressol. *In-fànci-a educar de 0 a 6 anys*, núm. 181, 3-20.
- Cols, C. (2007) Organitzar i viure els espais exteriors a l'escola dels petits. *Infància educar de 0 a 6 anys*, núm 157, 12-19.
- Decret 282/2006 de 4 de juliol, Pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres.
- Equip de l'Escola Bressol Municipal La Mar; García diego, C. (2010). Un espai ple de possibilitats. *In-fànci-a educar de 0 a 6 anys*, núm. 177, p. 17-22.
- Equip Projecte d'Educació en Valors (2007). *Recuperem els jardins escolars*. Octaedro Lluna verda. Quaderns de valors.
- Escola bressol l'Esquirol. (2000) ¿Qué ofrece el jardín de la escuela a los más pequeños? *Infancia*, núm. 63, 13-16.
- Goldschemied, E. *Educar l'infant a l'escola bressol*. Barcelona: A:M: Rosa Sensat Col·lecció temes d'infància, 31.
- Guzmán, M. (2005). l'Escola surt al jardí. *Infància educar de 0 a 6 anys*, núm. 144, 9-12.
- Heras i Colàs, R. (2011). La importància del pati escolar. Com els patis escolars poden contribuir a l'educació ambiental. *Cooperación catalana*, núm. 339, 20-23.
- IPA Espanya, Associació Internacional pel Dret dels Infants a Jugar. (2010). *Els patis de les escoles: espais d'oportunitats educatives*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

Molins, M., Boleda, C. y Tomé, A. (2005). D'un pati gris a un jardí verd: sostenibilitat, coeducació i interculturalitat al projecte recuperem els jardins escolar. A: *Barcelona educación*. ISSN 1135-2655, núm 50, 8-9.

Moreno, E. y Noguera, G. (2011). El pati de l'escola, un projecte en marxa. *In-fànci-a educar de 0 a 6 anys*, núm. 178, 22-26.

Morrison, G. (2004). *Educació infantil (9^a edición)*. Madrid: Pearson – Prentince Hall.

Ramos, D. (2004). El jardí a l'escola bressol i al parvulari. A: *Guix d'Infantil*, núm 19, 11-14.

Real Decreto 1004/91 de 4 de junio (B.O.E. 26-06-91), por el que se establecen los requisitos mínimos de los Centros que imparten enseñanzas de Régimen General no universitarias.

Ristcher, P. (2002). Al jardí infants atrefagats. *In-fànci-a educar de 0 a 6 anys*, núm. 126, 10-15.

Ritscher, P. (2003) *El Jardí dels secrets: organitzar i viure els espais exteriors a les escoles*. Barcelona: Rosa Sensat, (Temes d'Infància.)

Ruiz, J. (2009) *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto

Sogas, M. T. (2004). El jardí a l'escola bressol i al parvulari. *Guix d'Infantil*, núm 19, 15-23.

Tonucci, F. (1986) *A los tres años se investiga*. Barcelona: Hogar del libro.

Valera, L. y Martínez, J.P. (1993). *¿Algo más que un Patio de Recreos...?: Del Patio de Recreos a la Recreación del Medio/*. Sevilla: Junta de Andalucía. Agencia del Medio Ambiente.

Vidiella, R. (2003). El Jardí a l'escola bressol. *In-fàn-ci-a educar de 0 a 6 anys*, núm. 135, 3-6.

Vidiella, R. (2004). El jardí a l'escola bressol i al parvulari. *Guix d'Infantil*, núm 19, 7-10

ANEXO 1. TABLA DE OBSERVACIÓN

Información general del centro				
Nombre de la Escuela				
Número de alumnos del centro				
Tipología del centro		Pública		Privada
Ubicación del centro		Ciudad		Pueblo
Información específica de las instalaciones exteriores				
Dimensión del exterior				
Proyecto educativo del exterior		Si		No
Zonas diferenciadas por edades		Si		No
	O – 1 año			
	1 – 2 años			
	2 – 3 años			
Horarios de salida al exterior		Todos juntos		Por grupos de edad
Distribución según el juego que propician				
	Juegos de balanceo (columpios, hamacas...)			
	Juegos con arena (arenal, palas, recipientes, bastones...)			
	Juegos de movimiento (circuitos con madera, macetas, rampas, coches...)			
	Juegos de construcción (cajas de diferentes midas y materiales, maderas....)			
	Juegos de sonidos (timbales, trompetas, cortinas sonoras...)			
	Espacio de descanso (bancos, arbustos, ropas, casita de muñecas...)			
	Escondites (vegetación, macetas grandes, ropas...)			
	Otros:			
Distribución según el material del suelo				
	Hierba			
	Arena			
	Piedras			
	Asfalto			
	Otros:			
Siempre el mismo material		Si		No
Tipología del material				
	Plástico			
	Madera			
	Metal			
	Reciclado			
	Natural			
	Otros:			
Otras observaciones:				

ANEXO 2. LISTADO DE CENTROS EDUCATIVOS DE LA GARROTXA

1. Llar d'infants el Petit comte. C. Jacint Verdaguer s/n. 17850 Besalú.
2. Llar d'Infants Municipal Castellet. C. dels afores, s/n. Castellfollit de la Roca.
3. Llar d'infants de la Canya. C. de Fco. De Goya/Lluís de Bolós. 17813 Vall de Bianya.
4. Llar d'infants Municipal Sant Esteve d'en Bas. C. Fernando Laparte, 29. 17176 Vall d'en Bas.
5. Llar d'infants municipal de les Planes d'Hostoles. C. Roureda, 5. 17172 Les Planes d'Hostoles.
6. Llar d'infants Municipal de les Preses. C. St. Sebastià, 41. 17178 Les Preses.
7. Llar d'infants Municipal les Fonts. Ronda les Fonts, 25. 17800 Olot.
8. Llar d'infants Municipal la Gradera del Morrot. Av. Morrot, 23. 17800 Olot.
9. Llar d'Infants Municipal Sant Miquel. C. Circumval·lació Jaume I, s/n. 17800 Olot
10. Llar d'Infants Municipal Sant Pere Màrtir. c/ Geranis, s/n. 17800 Olot.
11. Llar d'Infants de la Generalitat Sant Roc. c/ Sant Feliu. 17800 Olot.
12. Llar d'infants Privada l'Avet. c/ República argentina, 17800 Olot.
13. Llar d'Infants les Baldufes. Av. Sta. Coloma, 87. 17800 Olot
14. Llar d'infants Municipal Petits Pescallunes. c/ de Soler- Av. Del Brugent, 41. 17174 Sant Feliu de Pallerols.
15. Llar d'Infants Municipal el Petit LLadoner. C dels afores s/n. 17854 Sant Jaume de Llierca.
16. Llar d'Infants Municipal el Niu. C. Castanyer, 4. 17857 Sant Joan les Fonts.
17. Llar d'Infants Joan Maragall. C. Major, 1. 17811 Santa Pau.

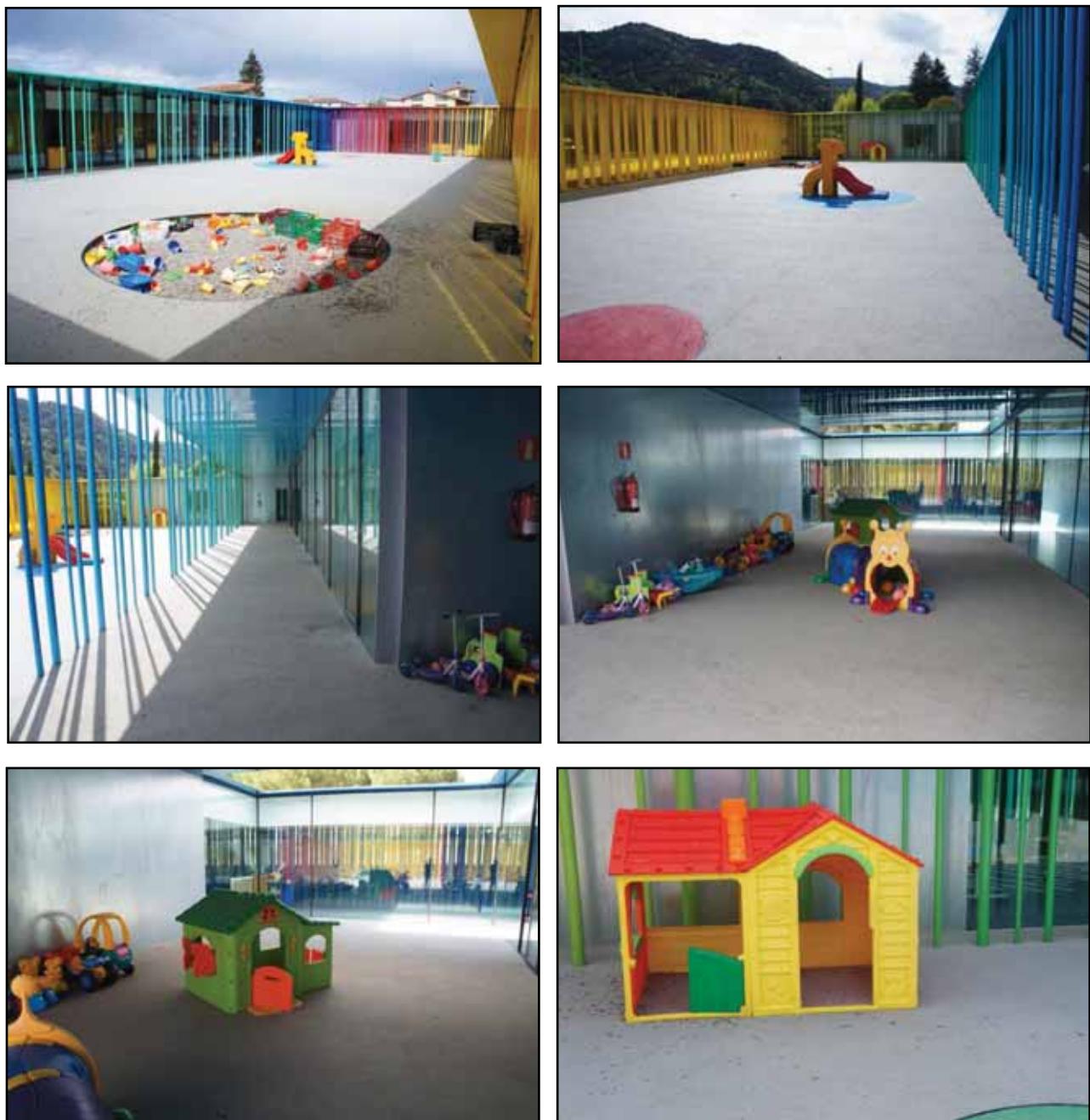
ANEXO 3. TABLA DE VISITAS

Mes de Abril

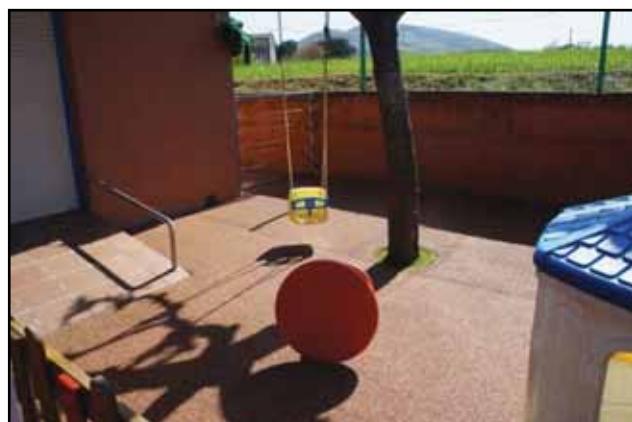
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	10	11	12	13 Escola Bressol Les Fonts
16 Escola Bressol Sant Pere Màrtir	17 Escola Bressol les Preses	18 Escola Bressol Santa Pau	19 Escola Bressol Sant Feliu	20 Escola Bressol Sant Jaume
23 Escola Bressol el Morrot	24 Escola Bressol de Besarú	25 Escola Bressol Les Baldufes	26 Escola Bressol Castellfollit	27 Escola Bressol la Vall d'en Bas
30 Escola Bressol Sant Miquel	1 Fiesta	2 Escola Bressol Sant Joan les Fonts	3 Escola Bressol la Canya	4

ANEXO 4. FOTOGRAFÍAS DE LAS INSTALACIONES EXTERIORES

1. Escola Bressol el Petit Comte, Besalú



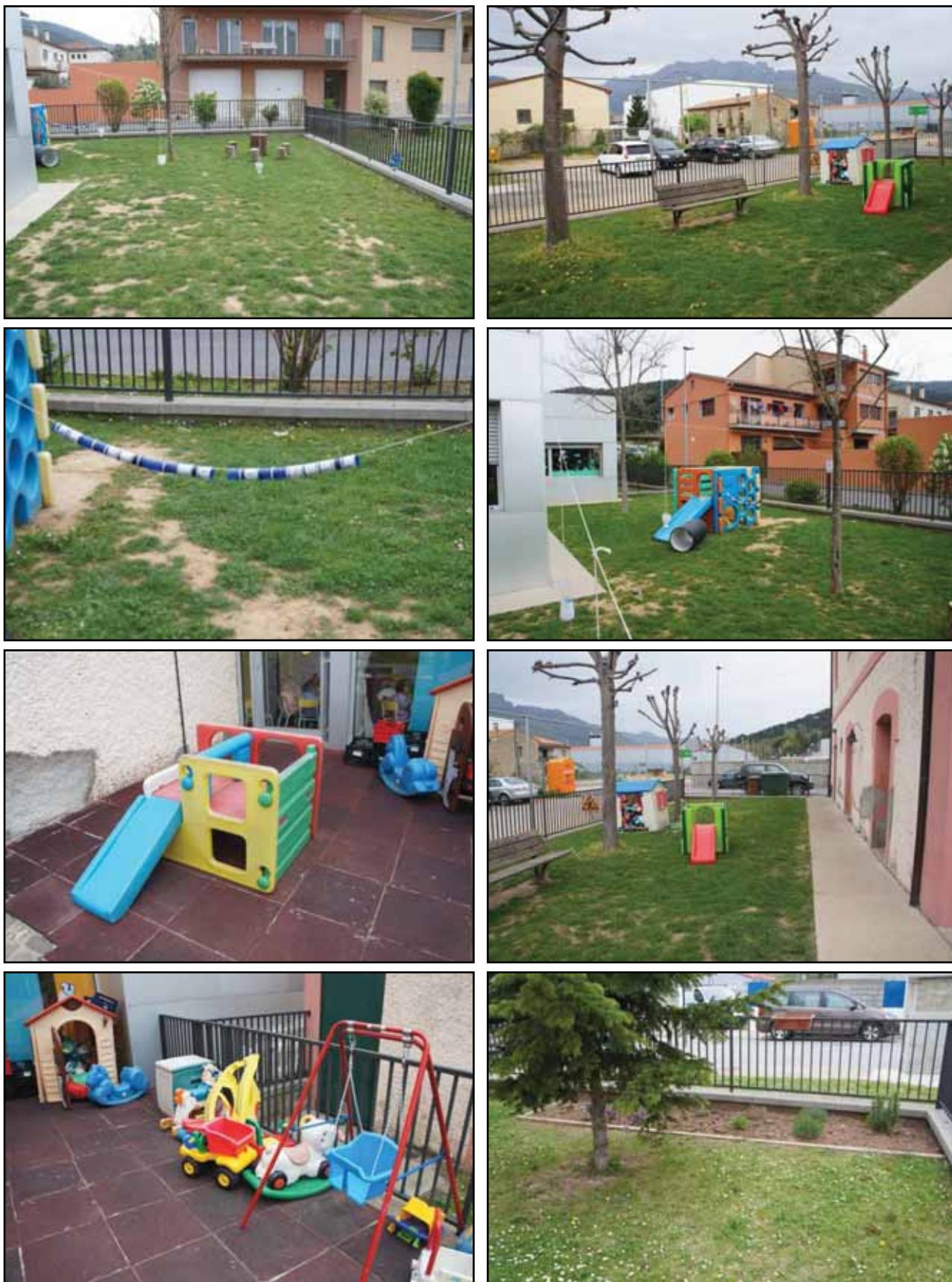
2. Escola Bressol el Castellet, Castellfollit de la Roca



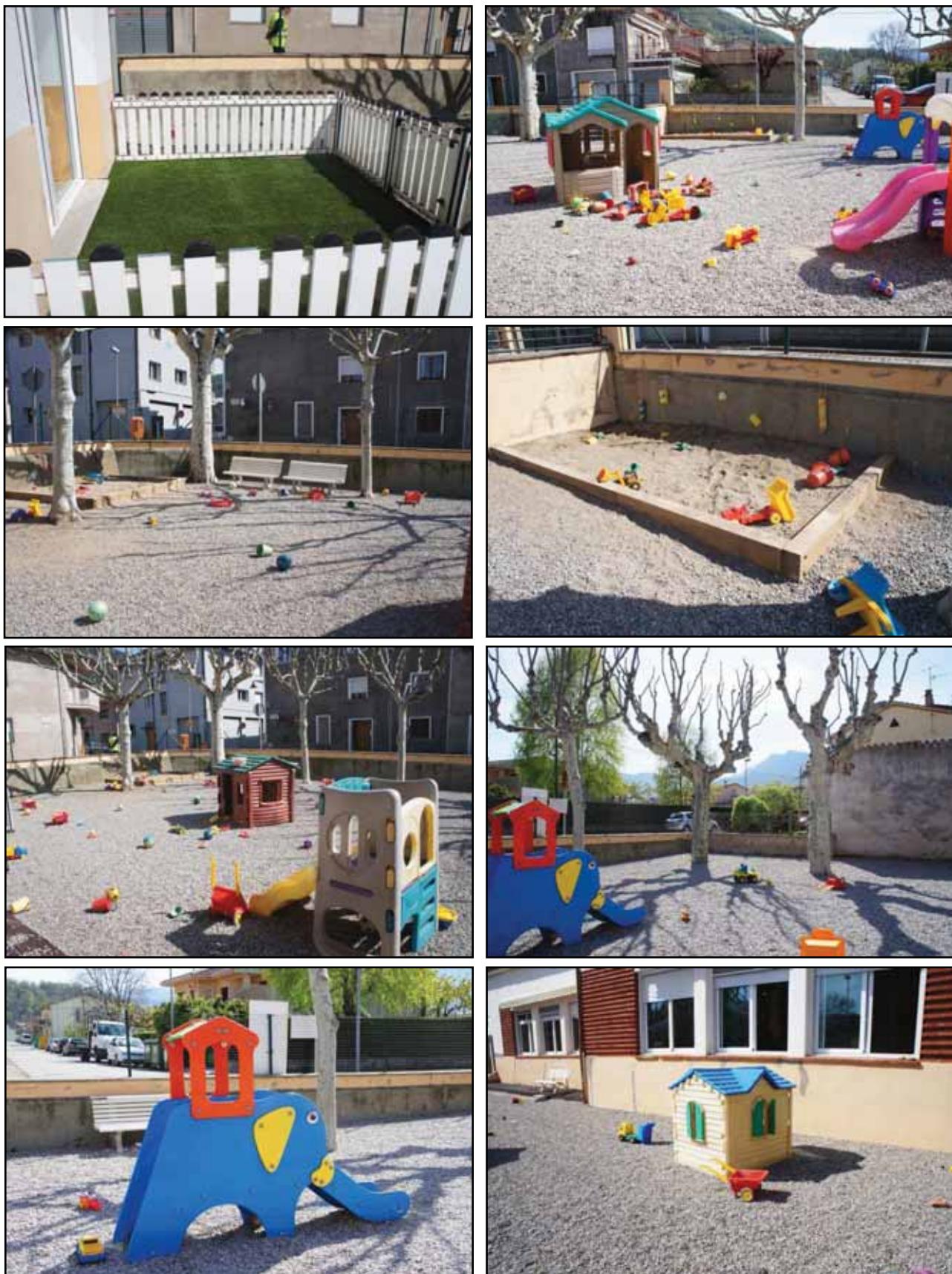
3. Escola Bressol la Canya, Vall de Bianya



4. Escola Bressol de St. Esteve de Bas, la Vall d'en Bas



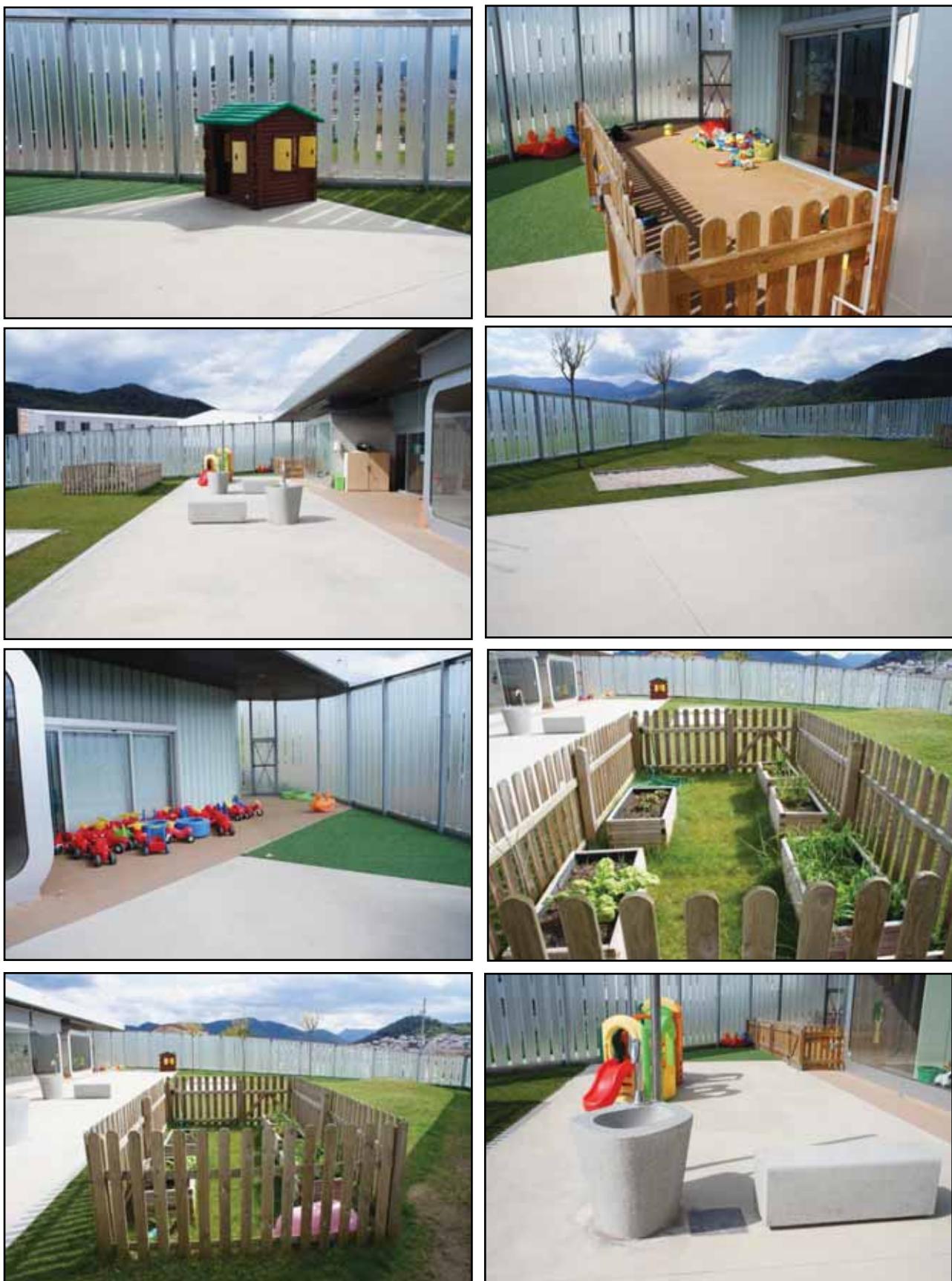
5. Escola Bressol les Preses, Les Preses.



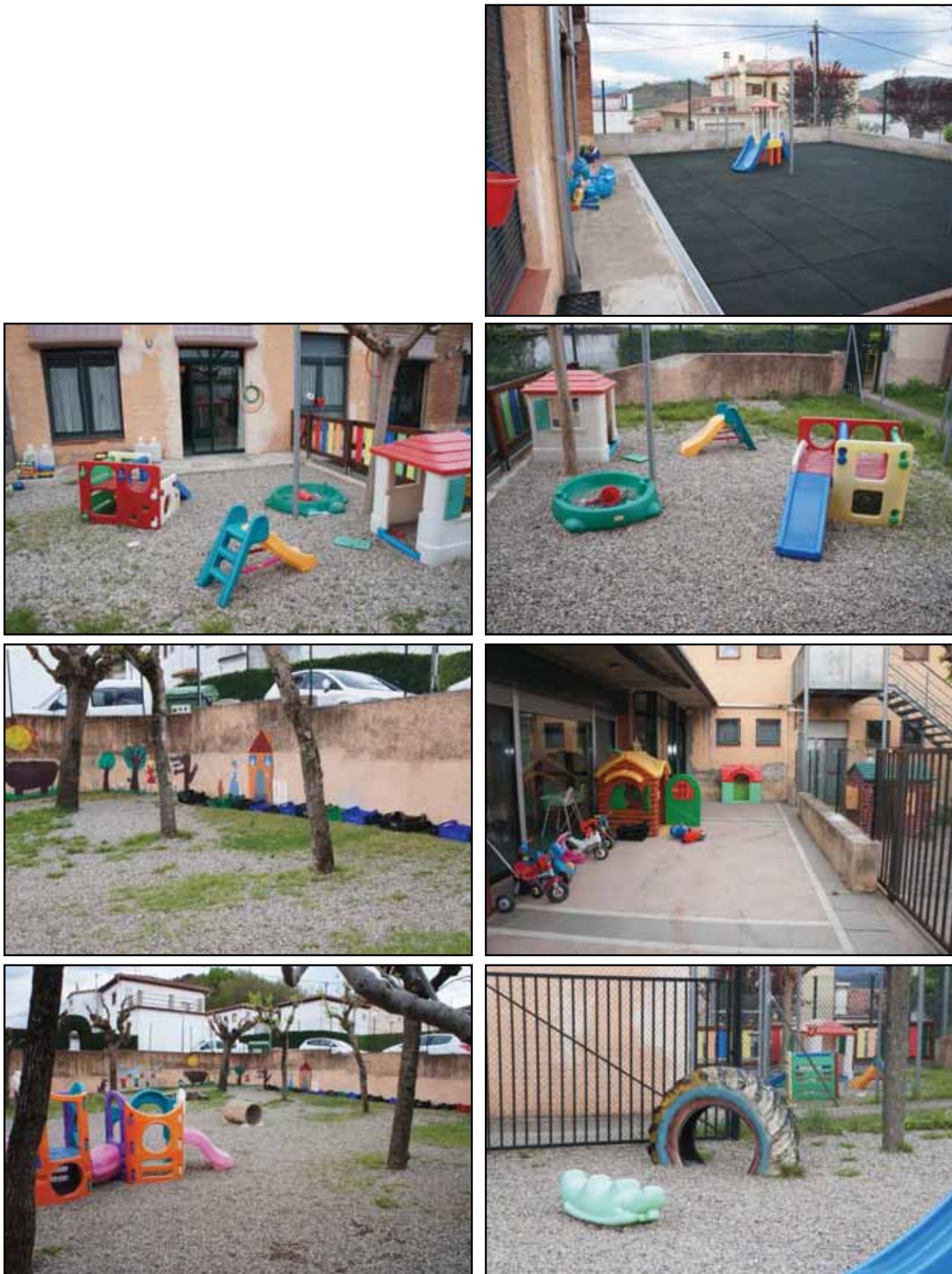
6. Escola Bressol les Fonts, Olot.



7. Escola Bressol la Gradera del Morrot, Olot



8. Escola Bressol Sant Pere Màrtir, Olot

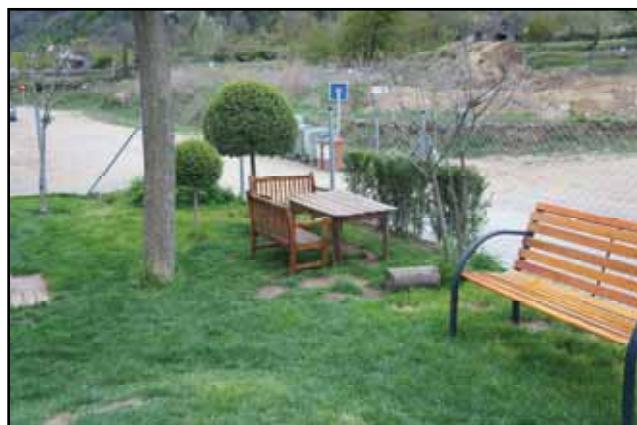


9. Escola Bressol les Baldufes, Olot



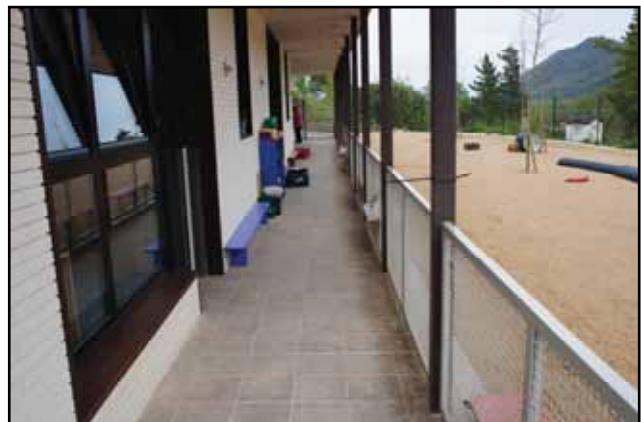


10. Escola Bressol els Petits Pescallunes, St. Feliu de Pallerols





11. Escola Bressol el petit Lladoner, St. Jaume de Llierca





12. Escola Bressol el Niu, St. Joan les Fonts



13. Escola Bressol Joan Maragall, Sta. Pau



ANEXO 5. RECOGIDA DE DATOS

Información general del centro				
Nombre de la Escuela	Llar d'Infants Municipal Sant Miquel (Olot)			
Número de alumnos del centro	50			
Tipología del centro	Pública	<input checked="" type="checkbox"/>	Privada	<input type="checkbox"/>
Ubicación del centro	Ciudad	<input checked="" type="checkbox"/>	Pueblo	<input type="checkbox"/>
Información específica de las instalaciones exteriores				
Dimensión del exterior	284.20 m ²			
Proyecto educativo del exterior	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Zonas diferenciadas por edades	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
X	O – 1 año			
	1 – 2 años			
X	2 – 3 años			
Horarios de salida al exterior	Todos juntos	<input checked="" type="checkbox"/>	Por grupos de edad	<input type="checkbox"/>
Distribución según el juego que propician				
	Juegos de balanceo (columpios, hamacas...)			
X	Juegos con arena (arenal, palas, recipientes, bastones...)			
X	Juegos de movimiento (circuitos con madera, macetas, rampas, coches...)			
	Juegos de construcción (cajas de diferentes midas y materiales, maderas....)			
	Juegos de sonidos (timbales, trompetas, cortinas sonoras...)			
	Espacio de descanso (bancos, arbustos, ropas, casita de muñecas...)			
	Escondites (vegetación, macetas grandes, ropas...)			
	Otros:			
Distribución según el material del suelo				
	Hierba			
	Arena			
X	Piedras			
X	Asfalto			
	Otros:			
Siempre el mismo material	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Tipología del material				
X	Plástico			
	Madera			
	Metal			
X	Reciclado			
	Natural			
	Otros:			
Otras observaciones:				

Tabla de observación de las instalaciones exteriores de los centros educativos del primer ciclo de educación infantil de la Garrotxa

Información general del centro				
Nombre de la Escuela	Llar d'Infants Municipal St. Pete Màrtir (Olot)			
Número de alumnos del centro	54			
Tipología del centro	Pública	<input checked="" type="checkbox"/>	Privada	<input type="checkbox"/>
Ubicación del centro	Ciudad	<input checked="" type="checkbox"/>	Pueblo	<input type="checkbox"/>
Información específica de las instalaciones exteriores				
Dimensión del exterior	807.70 m ²			
Proyecto educativo del exterior	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Zonas diferenciadas por edades	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
X	0 – 1 año			
X	1 – 2 años			
X	2 – 3 años			
Horarios de salida al exterior	Todos juntos	<input checked="" type="checkbox"/>	Por grupos de edad	<input type="checkbox"/>
Distribución según el juego que propician				
	Juegos de balanceo (columpios, hamacas...)			
X	Juegos con arena (arenal, palas, recipientes, bastones...)			
X	Juegos de movimiento (circuitos con madera, macetas, rampas, coches...)			
X	Juegos de construcción (cajas de diferentes midas y materiales, maderas....)			
	Juegos de sonidos (timbales, trompetas, cortinas sonoras...)			
X	Espacio de descanso (bancos, arbustos, ropas, casita de muñecas...)			
X	Escondites (vegetación, macetas grandes, ropas...)			
	Otros:			
Distribución según el material del suelo				
	Hierba			
	Arena			
X	Piedras			
X	Asfalto			
X	Otros: Caucho			
Siempre el mismo material	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Tipología del material				
X	Plástico			
	Madera			
	Metal			
X	Reciclado			
X	Natural			
	Otros:			
Otras observaciones:				

Tabla de observación de las instalaciones exteriores de los centros educativos del primer ciclo de educación infantil de la Garrotxa

Información general del centro				
Nombre de la Escuela	Llar d'Infants Municipal Les Fonts (Olot)			
Número de alumnos del centro	92			
Tipología del centro	Pública	X	Privada	
Ubicación del centro	Ciudad	X	Pueblo	
Información específica de las instalaciones exteriores				
Dimensión del exterior	350 m ²			
Proyecto educativo del exterior	Si	X	No	
Zonas diferenciadas por edades	Si	X	No	
X	0 – 1 año			
	1 – 2 años			
X	2 – 3 años			
Horarios de salida al exterior	Todos juntos		Por grupos de edad	X
Distribución según el juego que propician				
	Juegos de balanceo (columpios, hamacas...)			
X	Juegos con arena (arenal, palas, recipientes, bastones...)			
X	Juegos de movimiento (circuitos con madera, macetas, rampas, coches...)			
X	Juegos de construcción (cajas de diferentes midas y materiales, maderas....)			
	Juegos de sonidos (timbales, trompetas, cortinas sonoras...)			
	Espacio de descanso (bancos, arbustos, ropas, casita de muñecas...)			
	Escondites (vegetación, macetas grandes, ropas...)			
	Otros:			
Distribución según el material del suelo				
	Hierba			
	Arena			
X	Piedras			
X	Asfalto			
	Otros:			
Siempre el mismo material	Si		No	X
Tipología del material				
X	Plástico			
	Madera			
	Metal			
X	Reciclado			
X	Natural			
	Otros:			
Otras observaciones:				
Al patio salen por grupos de edad, pero se van mezclando.				

Tabla de observación de las instalaciones exteriores de los centros educativos del primer ciclo de educación infantil de la Garrotxa

Información general del centro				
Nombre de la Escuela	Llar d'Infants Municipal de les Preses			
Número de alumnos del centro	72			
Tipología del centro	Pública	<input checked="" type="checkbox"/>	Privada	<input type="checkbox"/>
Ubicación del centro	Ciudad	<input type="checkbox"/>	Pueblo	<input checked="" type="checkbox"/>
Información específica de las instalaciones exteriores				
Dimensión del exterior	m ²			
Proyecto educativo del exterior	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Zonas diferenciadas por edades	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
X	0 – 1 año			
X	1 – 2 años			
X	2 – 3 años			
Horarios de salida al exterior	Todos juntos	<input checked="" type="checkbox"/>	Por grupos de edad	<input type="checkbox"/>
Distribución según el juego que propician				
	Juegos de balanceo (columpios, hamacas...)			
X	Juegos con arena (arenal, palas, recipientes, bastones...)			
X	Juegos de movimiento (circuitos con madera, macetas, rampas, coches...)			
X	Juegos de construcción (cajas de diferentes midas y materiales, maderas....)			
	Juegos de sonidos (timbales, trompetas, cortinas sonoras...)			
	Espacio de descanso (bancos, arbustos, ropas, casita de muñecas...)			
	Escondites (vegetación, macetas grandes, ropas...)			
	Otros:			
Distribución según el material del suelo				
	Hierba			
X	Arena			
	Piedras			
	Asfalto			
	Otros:			
Siempre el mismo material	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Tipología del material				
X	Plástico			
	Madera			
	Metal			
X	Reciclado			
	Natural			
	Otros:			
Otras observaciones:				

Tabla de observación de las instalaciones exteriores de los centros educativos del primer ciclo de educación infantil de la Garrotxa

Información general del centro				
Nombre de la Escuela	Llar d'Infants Municipal Joan Maragall (sta Pau)			
Número de alumnos del centro	38			
Tipología del centro	Pública	X	Privada	
Ubicación del centro	Ciudad		Pueblo	X
Información específica de las instalaciones exteriores				
Dimensión del exterior	m ²			
Proyecto educativo del exterior	Si		No	X
Zonas diferenciadas por edades	Si		No	X
0 – 1 año				
1 – 2 años				
2 – 3 años				
Horarios de salida al exterior	Todos juntos	X	Por grupos de edad	
Distribución según el juego que propician				
Juegos de balanceo (columpios, hamacas...)				
X Juegos con arena (arenal, palas, recipientes, bastones...)				
X Juegos de movimiento (circuitos con madera, macetas, rampas, coches...)				
X Juegos de construcción (cajas de diferentes midas y materiales, maderas....)				
Juegos de sonidos (timbales, trompetas, cortinas sonoras...)				
Espacio de descanso (bancos, arbustos, ropas, casita de muñecas...)				
Escondites (vegetación, macetas grandes, ropas...)				
Otros:				
Distribución según el material del suelo				
Hierba				
Arena				
Piedras				
X Asfalto				
X Otros: caucho				
Siempre el mismo material	Si	X	No	
Tipología del material				
X Plástico				
Madera				
X Metal				
X Reciclado				
X Natural				
Otros:				
Otras observaciones:				
Es un edificio nuevo, al cuál se acaban de trasladar, están construyendo el espacio poco a poco.				

Tabla de observación de las instalaciones exteriores de los centros educativos del primer ciclo de educación infantil de la Garrotxa

Información general del centro				
Nombre de la Escuela	Llar d'Infants Petits Pescallunes (St. Feliu de Pallarols)			
Número de alumnos del centro				
Tipología del centro	Pública	X	Privada	
Ubicación del centro	Ciudad		Pueblo	X
Información específica de las instalaciones exteriores				
Dimensión del exterior	m ²			
Proyecto educativo del exterior	Si	X	No	
Zonas diferenciadas por edades	Si		No	X
0 – 1 año				
1 – 2 años				
2 – 3 años				
Horarios de salida al exterior	Todos juntos	X	Por grupos de edad	
Distribución según el juego que propician				
X	Juegos de balanceo (columpios, hamacas...)			
X	Juegos con arena (arenal, palas, recipientes, bastones...)			
X	Juegos de movimiento (circuitos con madera, macetas, rampas, coches...)			
X	Juegos de construcción (cajas de diferentes midas y materiales, maderas....)			
	Juegos de sonidos (timbales, trompetas, cortinas sonoras...)			
X	Espacio de descanso (bancos, arbustos, ropas, casita de muñecas...)			
X	Escondites (vegetación, macetas grandes, ropas...)			
	Otros:			
Distribución según el material del suelo				
X	Hierba			
X	Arena			
	Piedras			
X	Asfalto			
	Otros:			
Siempre el mismo material	Si	X	No	
Tipología del material				
	Plástico			
X	Madera			
	Metal			
X	Reciclado			
X	Natural			
	Otros:			
Otras observaciones:				

Tabla de observación de las instalaciones exteriores de los centros educativos del primer ciclo de educación infantil de la Garrotxa

Información general del centro				
Nombre de la Escuela	Llar d'Infants el Petit Comte (Besalú)			
Número de alumnos del centro	69			
Tipología del centro	Pública	X	Privada	
Ubicación del centro	Ciudad		Pueblo	X
Información específica de las instalaciones exteriores				
Dimensión del exterior	m ²			
Proyecto educativo del exterior	Si		No	X
Zonas diferenciadas por edades	Si		No	X
0 – 1 año				
1 – 2 años				
2 – 3 años				
Horarios de salida al exterior	Todos juntos	X	Por grupos de edad	
Distribución según el juego que propician				
Juegos de balanceo (columpios, hamacas...)				
Juegos con arena (arenal, palas, recipientes, bastones...)				
X Juegos de movimiento (circuitos con madera, macetas, rampas, coches...)				
Juegos de construcción (cajas de diferentes midas y materiales, maderas....)				
Juegos de sonidos (timbales, trompetas, cortinas sonoras...)				
Espacio de descanso (bancos, arbustos, ropas, casita de muñecas...)				
Escondites (vegetación, macetas grandes, ropas...)				
Otros:				
Distribución según el material del suelo				
Hierba				
Arena				
Piedras				
Asfalto				
Otros: Caucho				
Siempre el mismo material	Si	X	No	
Tipología del material				
X Plástico				
Madera				
Metal				
Reciclado				
Natural				
Otros:				
Otras observaciones:				

Tabla de observación de las instalaciones exteriores de los centros educativos del primer ciclo de educación infantil de la Garrotxa

Información general del centro				
Nombre de la Escuela	Llar d'Infants la Gradera del Morrot (Olot)			
Número de alumnos del centro	92			
Tipología del centro	Pública	<input checked="" type="checkbox"/>	Privada	<input type="checkbox"/>
Ubicación del centro	Ciudad	<input checked="" type="checkbox"/>	Pueblo	<input type="checkbox"/>
Información específica de las instalaciones exteriores				
Dimensión del exterior	m ²			
Proyecto educativo del exterior	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Zonas diferenciadas por edades	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
X	0 – 1 año			
	1 – 2 años			
X	2 – 3 años			
Horarios de salida al exterior	Todos juntos	<input checked="" type="checkbox"/>	Por grupos de edad	<input type="checkbox"/>
Distribución según el juego que propician				
	Juegos de balanceo (columpios, hamacas...)			
X	Juegos con arena (arenal, palas, recipientes, bastones...)			
X	Juegos de movimiento (circuitos con madera, macetas, rampas, coches...)			
	Juegos de construcción (cajas de diferentes midas y materiales, maderas....)			
	Juegos de sonidos (timbales, trompetas, cortinas sonoras...)			
	Espacio de descanso (bancos, arbustos, ropas, casita de muñecas...)			
	Escondites (vegetación, macetas grandes, ropas...)			
	Otros:			
Distribución según el material del suelo				
X	Hierba			
	Arena			
	Piedras			
X	Asfalto			
X	Otros: Caucho			
Siempre el mismo material	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Tipología del material				
X	Plástico			
	Madera			
	Metal			
	Reciclado			
	Natural			
	Otros:			
Otras observaciones:				

Tabla de observación de las instalaciones exteriores de los centros educativos del primer ciclo de educación infantil de la Garrotxa

Información general del centro				
Nombre de la Escuela	Llar d'Infants de la Canya (Vall de Bianya)			
Número de alumnos del centro	41			
Tipología del centro	Pública	X	Privada	
Ubicación del centro	Ciudad		Pueblo	X
Información específica de las instalaciones exteriores				
Dimensión del exterior	500 m ²			
Proyecto educativo del exterior	Si		No	X
Zonas diferenciadas por edades	Si		No	X
0 – 1 año				
1 – 2 años				
2 – 3 años				
Horarios de salida al exterior	Todos juntos	X	Por grupos de edad	
Distribución según el juego que propician				
Juegos de balanceo (columpios, hamacas...)				
Juegos con arena (arenal, palas, recipientes, bastones...)				
X Juegos de movimiento (circuitos con madera, macetas, rampas, coches...)				
Juegos de construcción (cajas de diferentes midas y materiales, maderas....)				
Juegos de sonidos (timbales, trompetas, cortinas sonoras...)				
Espacio de descanso (bancos, arbustos, ropas, casita de muñecas...)				
Escondites (vegetación, macetas grandes, ropas...)				
Otros:				
Distribución según el material del suelo				
X Hierba				
Arena				
Piedras				
Asfalto				
Otros:				
Siempre el mismo material	Si	X	No	
Tipología del material				
X Plástico				
Madera				
Metal				
Reciclado				
X Natural				
Otros:				
Otras observaciones:				

Tabla de observación de las instalaciones exteriores de los centros educativos del primer ciclo de educación infantil de la Garrotxa

Información general del centro				
Nombre de la Escuela	Llar d'Infants Municipal Sant Esteve de Bas			
Número de alumnos del centro	61			
Tipología del centro	Pública	X	Privada	
Ubicación del centro	Ciudad		Pueblo	X
Información específica de las instalaciones exteriores				
Dimensión del exterior	313.74 m ²			
Proyecto educativo del exterior	Si	X	No	
Zonas diferenciadas por edades	Si		No	X
O – 1 año				
1 – 2 años				
2 – 3 años				
Horarios de salida al exterior	Todos juntos	X	Por grupos de edad	
Distribución según el juego que propician				
Juegos de balanceo (columpios, hamacas...)				
Juegos con arena (arenal, palas, recipientes, bastones...)				
X Juegos de movimiento (circuitos con madera, macetas, rampas, coches...)				
X Juegos de construcción (cajas de diferentes midas y materiales, maderas....)				
Juegos de sonidos (timbales, trompetas, cortinas sonoras...)				
Espacio de descanso (bancos, arbustos, ropas, casita de muñecas...)				
Escondites (vegetación, macetas grandes, ropas...)				
Otros:				
Distribución según el material del suelo				
X Hierba				
X Arena				
Piedras				
X Asfalto				
Otros:				
Siempre el mismo material	Si	X	No	
Tipología del material				
X Plástico				
Madera				
Metal				
X Reciclado				
Natural				
Otros:				
Otras observaciones:				

Tabla de observación de las instalaciones exteriores de los centros educativos del primer ciclo de educación infantil de la Garrotxa

Información general del centro				
Nombre de la Escuela	Llar d'Infants Municipal el Niu (St. Joan les Fonts)			
Número de alumnos del centro	62			
Tipología del centro	Pública	X	Privada	
Ubicación del centro	Ciudad		Pueblo	X
Información específica de las instalaciones exteriores				
Dimensión del exterior	820 m ²			
Proyecto educativo del exterior	Si		No	X
Zonas diferenciadas por edades	Si		No	X
0 – 1 año				
1 – 2 años				
2 – 3 años				
Horarios de salida al exterior	Todos juntos	X	Por grupos de edad	
Distribución según el juego que propician				
Juegos de balanceo (columpios, hamacas...)				
Juegos con arena (arenal, palas, recipientes, bastones...)				
X Juegos de movimiento (circuitos con madera, macetas, rampas, coches...)				
Juegos de construcción (cajas de diferentes midas y materiales, maderas....)				
Juegos de sonidos (timbales, trompetas, cortinas sonoras...)				
Espacio de descanso (bancos, arbustos, ropas, casita de muñecas...)				
Escondites (vegetación, macetas grandes, ropas...)				
Otros:				
Distribución según el material del suelo				
Hierba				
X Arena				
Piedras				
X Asfalto				
Otros:				
Siempre el mismo material	Si	X	No	
Tipología del material				
X Plástico				
Madera				
Metal				
Reciclado				
Natural				
Otros:				
Otras observaciones:				

Tabla de observación de las instalaciones exteriores de los centros educativos del primer ciclo de educación infantil de la Garrotxa

Información general del centro				
Nombre de la Escuela	Llar d'Infants Municipal el Castellet (Castellfollit de la Roca)			
Número de alumnos del centro	35			
Tipología del centro	Pública	X	Privada	
Ubicación del centro	Ciudad		Pueblo	X
Información específica de las instalaciones exteriores				
Dimensión del exterior	290 m ²			
Proyecto educativo del exterior	Si		No	X
Zonas diferenciadas por edades	Si	X	No	
X	0 – 1 año			
	1 – 2 años			
X	2 – 3 años			
Horarios de salida al exterior	Todos juntos	X	Por grupos de edad	
Distribución según el juego que propician				
	Juegos de balanceo (columpios, hamacas...)			
X	Juegos con arena (arenal, palas, recipientes, bastones...)			
X	Juegos de movimiento (circuitos con madera, macetas, rampas, coches...)			
	Juegos de construcción (cajas de diferentes midas y materiales, maderas....)			
	Juegos de sonidos (timbales, trompetas, cortinas sonoras...)			
	Espacio de descanso (bancos, arbustos, ropas, casita de muñecas...)			
	Escondites (vegetación, macetas grandes, ropas...)			
	Otros:			
Distribución según el material del suelo				
	Hierba			
	Arena			
	Piedras			
	Asfalto			
X	Otros: Caucho			
Siempre el mismo material	Si	X	No	
Tipología del material				
X	Plástico			
	Madera			
	Metal			
	Reciclado			
	Natural			
	Otros:			
Otras observaciones:				
El trozo con arena está en otra parte, los niños no pueden acceder libremente, sino que es la educadora que marca si pueden ir o no, dependiendo si abre la puerta, porque esta vallado.				

Tabla de observación de las instalaciones exteriores de los centros educativos del primer ciclo de educación infantil de la Garrotxa

Información general del centro				
Nombre de la Escuela	Llar d'Infants el Petit Lladoner (St. Jaume de Llierca)			
Número de alumnos del centro				
Tipología del centro	Pública	X	Privada	
Ubicación del centro	Ciudad		Pueblo	X
Información específica de las instalaciones exteriores				
Dimensión del exterior	m ²			
Proyecto educativo del exterior	Si		No	X
Zonas diferenciadas por edades	Si		No	X
O – 1 año				
1 – 2 años				
2 – 3 años				
Horarios de salida al exterior	Todos juntos	X	Por grupos de edad	
Distribución según el juego que propician				
Juegos de balanceo (columpios, hamacas...)				
Juegos con arena (arenal, palas, recipientes, bastones...)				
X Juegos de movimiento (circuitos con madera, macetas, rampas, coches...)				
X Juegos de construcción (cajas de diferentes midas y materiales, maderas....)				
Juegos de sonidos (timbales, trompetas, cortinas sonoras...)				
Espacio de descanso (bancos, arbustos, ropas, casita de muñecas...)				
Escondites (vegetación, macetas grandes, ropas...)				
Otros:				
Distribución según el material del suelo				
Hierba				
X Arena				
Piedras				
X Asfalto				
Otros:				
Siempre el mismo material	Si	X	No	
Tipología del material				
X Plástico				
Madera				
Metal				
X Reciclado				
Natural				
Otros:				
Otras observaciones:				

Tabla de observación de las instalaciones exteriores de los centros educativos del primer ciclo de educación infantil de la Garrotxa

Información general del centro				
Nombre de la Escuela	Llar d'Infants les Baldufes (Olot)			
Número de alumnos del centro				
Tipología del centro	Pública	<input type="checkbox"/>	Privada	<input checked="" type="checkbox"/> X
Ubicación del centro	Ciudad	<input checked="" type="checkbox"/> X	Pueblo	<input type="checkbox"/>
Información específica de las instalaciones exteriores				
Dimensión del exterior				
Proyecto educativo del exterior	Si	<input checked="" type="checkbox"/> X	No	<input type="checkbox"/>
Zonas diferenciadas por edades	Si	<input checked="" type="checkbox"/> X	No	<input type="checkbox"/>
X 0 – 1 año				
1 – 2 años				
X 2 – 3 años				
Horarios de salida al exterior	Todos juntos	<input checked="" type="checkbox"/> X	Por grupos de edad	<input type="checkbox"/>
Distribución según el juego que propician				
X Juegos de balanceo (columpios, hamacas...)				
X Juegos con arena (arenal, palas, recipientes, bastones...)				
X Juegos de movimiento (circuitos con madera, macetas, rampas, coches...)				
X Juegos de construcción (cajas de diferentes midas y materiales, maderas....)				
Juegos de sonidos (timbales, trompetas, cortinas sonoras...)				
X Espacio de descanso (bancos, arbustos, ropas, casita de muñecas...)				
X Escondites (vegetación, macetas grandes, ropas...)				
Otros:				
Distribución según el material del suelo				
X Hierba				
X Arena				
Piedras				
X Asfalto				
Otros:				
Siempre el mismo material	Si	<input checked="" type="checkbox"/> X	No	<input type="checkbox"/>
Tipología del material				
X Plástico				
X Madera				
Metal				
X Reciclado				
X Natural				
Otros:				
Otras observaciones:				

Tabla de observación de las instalaciones exteriores de los centros educativos del primer ciclo de educación infantil de la Garrotxa

Información general del centro			
Nombre de la Escuela			
Número de alumnos del centro			
Tipología del centro	Pública		Privada
Ubicación del centro	Ciudad		Pueblo
Información específica de las instalaciones exteriores			
Dimensión del exterior			
Proyecto educativo del exterior	Si		No
Zonas diferenciadas por edades	Si		No
0 – 1 año			
1 – 2 años			
2 – 3 años			
Horarios de salida al exterior	Todos juntos		Por grupos de edad
Distribución según el juego que propician			
Juegos de balanceo (columpios, hamacas...)			
Juegos con arena (arenal, palas, recipientes, bastones...)			
Juegos de movimiento (circuitos con madera, macetas, rampas, coches...)			
Juegos de construcción (cajas de diferentes midas y materiales, maderas....)			
Juegos de sonidos (timbales, trompetas, cortinas sonoras...)			
Espacio de descanso (bancos, arbustos, ropas, casita de muñecas...)			
Escondites (vegetación, macetas grandes, ropas...)			
Otros:			
Distribución según el material del suelo			
Hierba			
Arena			
Piedras			
Asfalto			
Otros:			
Siempre el mismo material	Si		No
Tipología del material			
Plástico			
Madera			
Metal			
Reciclado			
Natural			
Otros:			
Otras observaciones:			

