

Seminario Internacional de Educación Personalizada

El aprendizaje servicio y sus posibilidades en el marco del EEES

EDICIÓN 2.

Volumen 17

En la decimoséptima sesión del seminario internacional de educación personalizada (SIEP) auspicio dado por el Grupo de Investigación EPEDIG, hemos contado con la ponencia de Juan García Gutiérrez, Dr. Europeo en Pedagogía por la UCM.

Actualmente es Profesor contratado Doctor la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Su compromiso con la promoción y protección de los derechos humanos, especialmente los derechos del niño y el derecho a la educación le ha llevado a la convicción de la gran importancia que tiene seguir innovando en aquellos aspectos que además de mejorar las metodologías de aprendizaje inciden positivamente en la mejora social.

En la sesión tuvimos ocasión de conocer, y profundizar en el concepto y la práctica de esta novedosa e importante estrategia de enseñanza-aprendizaje: "El aprendizaje servicio".

Explicando el concepto de Aprendizaje-Servicio (ApS) indicó que puede

considerarse tanto una metodología como una filosofía.

Metodología en tanto en cuanto combina la intencionalidad de aprender algo con el diseño y la implementación de un proyecto cuya finalidad es prestar un servicio concreto a una comunidad social concreta. Es un aprendizaje vinculado al currículo de la titulación correspondiente.

Es Filosofía educativa ya que implica un modo de adquirir conocimiento y una visión de las relaciones con la comunidad. Al tiempo que se aprende, se presta un servicio de utilidad social en tiempo

real cuyas actividades forman parte del contenido del curso académico.

En diversos países de Latinoamérica y en otros

Europeos, como por ejemplo Irlanda, hay muchas experiencias en las que el ApS forma parte del currículo.

Esta novedosa estrategia de enseñanza-aprendizaje que sigue los principios del "learning by doing" y que además puede incorporar las TIC en su diseño e implementación tiene grandes ventajas tanto para los estudiantes como para los



Juan García Gutiérrez.

Doctor Europeo en Pedagogía con Premio extraordinario (UCM). Especialista en la Filosofía y la Teoría de la Educación. Ha sido investigador visitante en universidades europeas. Actualmente es Profesor Contratado Doctor en el Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social (Facultad de Educación, UNED). Colabora con diversas organizaciones internacionales en la promoción y protección de los derechos humanos. Forma parte de los siguientes grupos de investigación: ESPYD | Grupo Educación Superior Presencial y a Distancia (UNED). EDUCACION | Grupo de Investigación el quehacer educativo como acción (UNIR). GIAFE | Grupo de Investigación en Antropología y Filosofía de la Educación (UCM).

miembros de la comunidad social, especialmente para aquellos que más directamente se benefician de la recepción de los servicios.

La formación que reciben los estudiantes mientras cursan las enseñanzas propias de su titulación está muy alejada del modelo casi exclusivamente teórico, ampliamente contestado en la actualidad. Los estudiantes aprenden los contenidos y adquieren las competencias propias de su ámbito de estudio al tiempo que desempeñan tareas de utilidad social, siguiendo la tradición del aprendizaje activo.

La ya significativa experiencia en este campo, permite concluir que el ApS se revela como una buena metodología capaz de lograr que los estudiantes se incorporen a la vida profesional y social con un perfil de ciudadanos comprometidos con su propio entorno. Lo cual reviste gran importancia en unos momentos como los actuales en los que pueden apreciarse no infrecuentes signos de carencia de suficientes competencias éticas y cívicas. El Dr. García Gutiérrez destaca que no debe confundirse esta metodología con el Practicum ya que, aunque guarda ciertas

similitudes, se diferencia con este en que en el servicio que se presta se satisfacen las necesidades reales de los destinatarios del servicio sin que ello tenga como principal objetivo el aprendizaje, que se produce de forma natural en el desempeño de la función social. Es importante que el que recibe el servicio no pueda percibirlo como una "condescendencia".

Dado que se trata de un proyecto educativo puede implicar a toda una titulación, no solo a una asignatura o a un grupo de materias.



Referencias bibliográficas:

- Amilburu, M. G. & García-Gutiérrez J. (2012). *Filosofía de la educación: Cuestiones de hoy y de siempre* (Vol. 4). Madrid: Narcea Ediciones.
- Battle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio. *Crítica*, 972, 49-54.
- García-Gutiérrez, J. (2015). EL MODELO EUROPEO DE PROTECCIÓN A LA INFANCIA EN INTERNET. DEL CUIDADO A LA RESPONSABILIDAD/The European model for the on line protection of children. From the «media approach» to a «safer approach»/Le modèle européenne de protection à l'enfance sur Internet. Du soin à la responsabilité. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 27(1), 119.
- García-Gutiérrez, J. (2011). Construyendo una pedagogía de la solidaridad. La intervención educativa en situaciones de emergencia. *Revista Española de Pedagogía*, 69(250), 537-551.
- García-Gutiérrez, J., & Blanco, M. G. (2013). Intervención socioeducativa y valores sociales. En *Intervención con menores y jóvenes en dificultad social* (pp. 67-84). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED.
- Martínez Odria, A. (2007). Service-learning o aprendizaje-servicio: la apertura de la escuela a la comunidad local como propuesta de educación para la ciudadanía. *Bordón. Revista de pedagogía*, 59(4), 627-640.
- Puig, J. M., Gijón, M., Martín, X., & Rubio, L. (2011). Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía. *Revista de educación*, 1, 45-67.

Grupo de investigación "Educación personalizada en la era digital"

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA (UNIR)

Los objetivos del SIEP son: Hacer aportaciones significativas sobre la naturaleza, fines y aplicabilidad de la Educación Personalizada. Difundir las buenas prácticas educativas y escolares que en distintos ámbitos y centros de diferentes países se están llevando a cabo en relación con el reconocimiento y desarrollo del carácter personal del ser humano. Formación intelectual, profesional (docente e investigadora) de los participantes en el seminario. Difundir los resultados de investigación del Gdl EPEDIG.

Web: <http://gruposinvestigacion.unir.net/epedig/siep/>

@EPEDIG

Coordinadores: José Fernando Calderero Hernández y Blanca Arteaga Martínez