



Universidad Internacional De La Rioja

Master En Intervención Social Y Sociedades Del Conocimiento

Título de trabajo: **RECONSTRUCCIÓN DE RELACIONES VINCULARES ENTRE PADRES E HIJOS VÍCTIMAS DE MALTRATO INFANTIL**

Trabajo Fin de Master Presentado Por: **MARILUZ MEDINA DÍAZ**

Titulación: Master en Intervención Social y Sociedades del Conocimiento

Director: **DOCTOR JOSÉ MANUEL GARCÍA MORENO**

CATEGORÍA TESAURÓ: 3.4.3 Ciencias Sociales (psicología social)

**RESUMEN:**

En el presente trabajo se pretende develar como se da el proceso de reconstrucción de relaciones vinculares entre padres e hijos víctimas de maltrato infantil, teniendo en cuenta para ello una investigación de tipo cualitativa descriptiva, que utiliza los espacios conversacionales donde por medio de las entrevistas a profundidad a víctimas y victimarios de dicho flagelo se pueda recopilar por medio de la narrativa sus experiencias personales, los significados, representaciones e imaginarios que se crean y recrean en el diario vivir teniendo en cuenta el interaccionismo simbólico, de esta manera, nos acercamos a la comprensión de cómo se van generando la vía relacional, afectiva y comunicacional en dichas familias, lo cual permite dar una visión holística de dicho fenómeno tomando como referente la teoría del vínculo de Bowlby, los resultados del proceso nos permiten además de entender una situación particular, establecer estrategias de atención e intervención con los involucrados directos e indirectos haciendo uso de la corriente sistémica.

**PALABRAS CLAVE:** Familia, Maltrato Infantil, Relaciones Vinculares, Apego.

## **INDICE**

<b>CONTENIDO</b>	<b>PAGINA</b>
1. INTRODUCCIÓN	4
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1. Objetivo general	7
2.2. Objetivos específicos	7
3. MARCO TEORICO	
3.1 Familia	8
3.1.1. Funciones de la familia	8
3.1.2. Estilos de padres	10
3.2. Perspectivas teóricas de la familia – interaccionismo simbólico	12
3.2.1. Principios del interaccionismo simbólico	14
3.3. Perspectivas teóricas de la familia – teoría del conflicto	15
3.4. Maltrato infantil	17
3.4.1. Tipología de maltrato infantil	18
3.4.2. Consecuencias del maltrato infantil	18
3.5. Teoría del vínculo	20
3.5.1. Tipos de vínculo	21
4. METODOLOGIA	23
4.1. Técnicas de producción de datos	24
4.2. Técnicas de análisis de datos	25
5. RESULTADOS	26
6. CONCLUSIONES	74
7. REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFIA	80

## **INTRODUCCIÓN.**

La familia es el primer agente socializador; se crea por la necesidad humana de comunicación y convivencia, en ella se satisfacen necesidades y se garantiza la supervivencia esta se construyen por medio de los vínculos que se crean entre sus integrantes, quienes se convierten en un grupo de sujetos que aceptan, defienden y transmiten las normas y valores interrelacionados para la consecución de diversos objetivos y propósitos, en ese orden de ideas al contar con la descendencia los niños y niñas de acuerdo a sus experiencias cimientan su personalidad y crean una visión particular del mundo, dando paso a la configuración personal de visibilizarse como un ser social.

Dentro de las funciones de la familia se asume el cuidado y protección de los hijos, siendo las figuras parentales los garantes de cada uno de sus derechos y la satisfacción de sus necesidades a nivel material y afectivo; en este sentido particularmente se crean vínculos y formas de apego a través de relaciones donde son claros los roles y jerarquías que mantiene cada uno de los integrantes de dicho sistema.

Como lo expone Liliana Barg (2003) La vinculación por lo general a nivel familiar permite experimentar diversos sentimientos tanto de tipo positivo como negativo en un encuentro así confluye la dualidad “*amor/odio, contención/discriminación, protección/desprotección, seguridad/inseguridad, autoritarismo/democracia*”, vivencias que se construyen en la interacción establecida en lo público y lo privado basados en las representaciones y experiencias creadas tanto por padres como hijos en los diversos contextos y escenarios.

Por su parte, las relaciones vinculares, se consideran presentes en todos los contextos tras el desarrollo evolutivo de los niños a través de su proceso comunicacional (narrativo), la configuración de la realidad y la incorporación de todos los elementos presentes en la interacción con los otros, especialmente quienes son reconocidos como figuras representativas / vinculares al ser el punto de referencia y modelo de identificación; dichos modelos es decir los padres o cuidadores son quienes incorporan los estímulos y esquemas que permiten el desenvolvimiento social y personal de los sujetos, dada la experiencia.

En ese sentido es importante comprender y dar el lugar que requiere la familia como principal y primera fuente socializadora; ya que allí se empiezan a formar los lazos afectivos que permitirán al individuo desenvolverse en un medio social, todas las experiencias que dentro del mismo se tengan serán significativas para la vida; en ese orden de ideas y cuando la familia ha sido la causante de formas de maltrato infantil incluyendo el abuso sexual infantil,

dicha relación que se suponía debía ser recíproca, afectuosa, fuerte, protectora y garante se quiebra.

Al respecto es importante contemplar lo que expone la Organización Mundial de la Salud (OMS) frente al maltrato infantil el cual se define “como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil”.

Ante esta realidad es triste reconocer como siguen ascendiendo los números que representan la cantidad de niños, niñas y adolescentes víctimas de este fenómeno; así lo hacen saber los datos aportados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar quienes reflejan que para el mes de mayo de 2015 se recibían 121 denuncias diarias debido a este flagelo, y a pesar de establecerse diversas acciones de tipo interdisciplinario, las estadísticas no descienden y en su mayoría los menores de edad siguen bajo el cuidado de sus padres quienes son los presuntos victimarios; esta situación conlleva a que las formas de violencia, ultraje y maltrato se reproduzcan en el futuro.

Bajo esta condición es que me planteo el tema de investigación con el fin de conocer cómo se reconstruyen los vínculos relationales entre padres e hijos víctimas de maltrato infantil, considerando qué aporta a las sociedades del conocimiento, perspectivas que permiten comprender las consecuencias relationales y afectivas de este fenómeno a nivel individual, familiar y social; acciones que se develaran al realizarse un análisis descriptivo de este tipo de situaciones, con el propósito de llegar a conclusiones enriquecedoras que permitirán tener su aplicación en las ciencias humanas y sociales.

En ese sentido la estructura del trabajo que se presenta abordar en primera instancia lo que es la familia y sus funciones, como de allí se generan bajo las relaciones de poder y autoridad formas inadecuadas de corrección que dan paso a la existencia de eventos de maltrato infantil; temas que se comprenderán a partir de la existencia de la teoría del apego y vinculación desarrollada por Bowlby bajo la orientación del interaccionismo simbólico. Aunado todo lo anterior en la repercusión que se generan de dichas situaciones a nivel personal y social, orientando a reconocer por ende el impacto relacional que genera y la importancia de atender

al discurso y la narrativa en la creación de representaciones sociales e imaginarios ante este fenómeno.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo General:**

- **Conocer el tipo de relación vincular entre padres e hijos víctimas de situaciones de maltrato infantil.** (Este objetivo busca identificar y describir el tipo de vínculos existentes entre padres e hijos posterior a las situaciones de maltrato infantil)

### **Objetivos Específicos**

- **Identificar la historia vincular y representación del apego que tienen las figuras parentales y sus respectivos hijos** (Este objetivo se interesa en la construcción del vínculo a través del tiempo y la historia de vida tanto de padres como hijos, lo que permitirá reconocer los esquemas y representaciones que existen en cuanto a la vinculación afectiva y relacional, dando luces para comprender las pautas relacionales y los estilos de interacción entre padres e hijos y viceversa, identificando la existencia de posibles situaciones de maltrato de la que fueron víctimas quienes ahora son adultos y por ende la legitimación de dicha práctica, al igual los sentimientos que dicha experiencia suscita en la actualidad)
- **Desvelar las representaciones sociales e imaginarios que se generan frente al maltrato infantil y los vínculos relacionales por parte de las víctimas y los victimarios** (este objetivo busca identificar las comprensiones que genera cada una de las partes involucradas en situaciones de maltrato infantil)

## MARCO TEÓRICO

Con miras a comprender las relaciones vinculares tras un fenómeno social y familiar como lo es el maltrato infantil es necesario vislumbrar como se dinamizan las interacciones familiares y los vínculos que se crean al interior de dichos sistemas, más aun cuando dentro de los mismos por cuestiones de poder, fuerza y autoridad se genera un desequilibrio.

Teniendo en cuenta lo anterior y el objetivo del presente trabajo se desarrolla un marco teórico que desarrolla como ejes rectores los temas correspondientes a familia, maltrato infantil, relaciones vinculares y el apego, bajo la premisa dada por la teoría del interaccionismo simbólico.

## FAMILIA

Al respecto es importante comprender a la familia como lo exponen entre otros autores como Oliva y Villa (2013) “*un grupo social creado por vínculos de parentesco o matrimonio, que proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización*”, de esta manera la familia es reconocida como una institución conformada por un conjunto de personas que comparten, admiten, protegen y transfiere normas y valores que se interrelacionan con la intención de satisfacer objetivos y propósitos en común; a partir de los procesos propios de la socialización que se dan gracias a la comunicación y convivencia.

De hecho se puede comprender que la familia es *el grupo primario de apoyo*, que se caracteriza por ser un sistema abierto, donde sus elementos se entrelazan dada la existencia de pautas de comportamiento y funciones claras que permiten una interacción interna y externa entre los miembros que la componen y el medio ambiente, lo que la hace una institución inmersa en el sistema social y cultural, así las cosas la familia es denominada como “*la célula de la sociedad*” dado que se reconoce como la unidad de reproducción y por ende preservación de la especie humana, bajo este propósito cumple funciones importantes a nivel biopsicosocial y asegura, junto a otras instituciones, la socialización y educación del individuo para su incorporación en la vida social y cultural a nivel intergeneracional.

En la familia como lo expone Valladares (2007)

“*Se establecen dependencias y vínculos afectivos recíprocos entre sus miembros; en ella se crea una estructura jerárquica dinámica y de funcionamiento sistémico, constituyéndose como el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad del individuo ya que es su primera fuente de socialización, allí la persona adquiere sus*

*primeras experiencias, valores y concepción del mundo, al igual permite el desarrollo de la personalidad y crear la identidad del yo”.*

La familia tiene diversas estructuras y tipologías donde por lo general se suplen necesidades como lo son “*la reproducción, la regulación de la actividad sexual, la crianza y la socialización de los hijos*”.

## **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

Dentro de las funciones de la familia se encuentra el hecho de responder a las necesidades de los individuos a nivel material y afectivo con lo cual se garantiza la supervivencia; igualmente ser un agente socializador que brinda más allá de la educación el modelamiento al ser referencia de comportamientos adecuados ya que gracias a los procesos de imitación, aprendizaje vicario, acciones de ensayo y error y el uso de contingencias positivas y negativas se establece relaciones y acciones perdurables en el tiempo y extrapoladas a otros contextos y escenarios.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario resaltar que las personas pasan un cuarto aproximado de su vida, especialmente los primeros años de la misma dentro del seno familiar donde se afirman las condiciones de seguridad y afecto construidos desde los vínculos de tipo comunicacional, relacional y afectivo que se da entre la figura del cuidador y cuidado.

Según la explicación de Parsons (1972), la familia juega un papel fundamental en la socialización de las nuevas generaciones, situación que contribuye al enriquecimiento, satisfacción y estabilidad emocional del adulto; para comprender mejor dicho enunciado supone:

*“En la familia el niño adquiere la aculturación y forma su personalidad lo cual es determinante para el futuro; ya que a través del proceso de interiorización, asimila el complejo básico de valores, ideas, pautas de conducta y formas de reacciones emocionales que luego se constituirán en puntos fundamentales de referencia obligada, a partir de las cuales interpretará el resto de los estímulos sociales”.*

Así las cosas el papel de la familia se torna ineludible y representa la guía fundamental para la adquisición de recursos y técnicas fundamentales para el desarrollo de la personalidad, al igual permite establecer los conceptos básicos de orientación frente al mundo, interpretado desde el lenguaje y las interacciones.

*“La familia es la encargada de transmitir a los hijos los llamados auto conceptos: el proceso de identidad personal, la construcción de un yo fuerte y equilibrado, es decir, la autoconfianza, la seguridad personal y, como consecuencia, la disposición al esfuerzo, el sentido de la responsabilidad y la competencia social”.*

La anterior función es realizada teniendo en cuenta que la familia es un grupo primario, donde surgen relaciones directas, espontáneas, afectivas, profundas, personalizadas; de ello germina lo relevante de la atención e interrelación familiar, observada desde el contacto físico, la estimulación verbal y el interés que muestran los cuidadores / padres a las necesidades físicas y emocionales del niño ya que estas son fundamentales para el desarrollo intelectual y el equilibrio emocional.

*“La familia transmite al niño un status social, brindando elementos que van conformando la imagen que se tiene de sí mismo, ya que esta es influyente tanto en el presente como el futuro”.*

El status social permite crear una percepción de aceptación y pertenencia a un grupo con quien se comparte características íntimamente ligadas, cuando las mismas traspasan los límites propios del grupo familiar y se articulan con las redes sociales cercanas esto aumenta los grados de identificación.

*“Finalmente, la familia de origen es esencial para el futuro de la estabilidad emocional de los niños, con todo lo que eso conlleva para su correcta adaptación personal y social”.*

De lo anterior se puede inferir la importancia de la familia a nivel personal y social ya que se requiere no solo de dar un espacio de apertura para las nuevas relaciones, sino generar desde el seno del hogar adecuados procesos de formación. Así las cosas se encuentra que a nivel familiar se articula las relaciones por medio del ejemplo, lo cual se apoya en los procesos comunicacionales donde a través de la comunicación digital y analógica se empatiza con el otro y transmite necesidades, expectativas e intereses por medio de gestos, palabras, cercanía, contingencias; constituyendo la identidad y pertenencia a un sistema particular y único lo cual marca la diferencia con otros ambientes y entornos.

## **ESTILOS DE PADRES**

En los estudios realizados por Kellerhals y Montandon (1991).

*Enfatizan en la relación existente entre el valor que los padres asignan a los hijos y sus maneras de educarlos; identificando dos diferentes estilos de socialización familiar; por una lado el control de los hijos y el apoyo parental. El primer parámetro se refiere a un eje que discurre entre la permisividad y la coacción, la libertad de acción y la vigilancia. La segunda dimensión, relativa al soporte emocional que los padres brindan a los hijos, se articula a lo largo de un continuo que va desde la calidez afectiva a la hostilidad.*

Estas características particulares de relación darán lugar al estilo de padre y ejercicio de su autoridad, en la crianza de los hijos, guiado por los conceptos, preceptos e imaginarios que se han construido individual y colectivamente de lo que representa la disciplina y el amor; dentro de los estilos de formación paterna se encuentran tres claramente reconocidos donde se atribuye un valor importante primero a la propia historia, es decir, la experiencia, a la vez, la formación, el nivel socio económico, la estabilidad personal, y el cumplimiento de expectativas.

Siguiendo lo anterior Kellerhals y Montandon, (1991) identifican los estilos de padre “*contractualista, estatuario y maternalista*”.

*En el primero de ellos es decir el estilo contractualista se hace nombre a que los padres dan importancia a la autorregulación y a la autonomía del niño, así como a los valores de la imaginación y la creatividad; escasa insistencia a la obligación, al control o la coacción y un énfasis correlativo en la incitación, el estímulo o la motivación. Estos padres están abiertos a las influencias del exterior, y los roles educativos de los mismos están pocos diferenciados.*

*En el segundo o Estilo estatuario se centra la atención del padre en la importancia que concede a la obediencia y disciplina, disminuyendo la valoración fundamental que se asigna a la autorregulación y el sentimiento y emoción del niño, guiándose por la importancia de generar control sobre el otro, creando una relación desigual / distante y carente de motivación; además de ello con la influencia dada por la distribución genérica de roles y la reserva ante los agentes de socialización exteriores.*

*En el tercero o Estilo maternalista se observa un ejercicio de acomodación más que de autonomía o disciplina, se basa en el control que en la motivación o la relación; observándose una proximidad significativa entre padres e hijos, existiendo actividades en común, comunicación frecuente e íntima.*

Los anteriores estilos paternos han sido descritos igualmente como estilos de crianza de tipo democrático, autoritario y permisivo; generándose según sea el ejercicio del mismo diversas características en la personalidad en los niños, basados en el tipo de trato recibido y la capacidad de autorregulación creada.

Por otra parte se cuenta con los aportes de Hoffman quien en 1970 clasifica las estrategias de autoridad de los padres, desde “*la afirmación de poder (uso de castigos físicos, amenazas verbales, retiradas de privilegios y otras técnicas coercitivas); retirada de afecto (se utiliza el enfado y la desaprobación de conductas negativas, ignorando al niño); Inducción (busca generar motivación intrínseca en el niño a través de la explicación de las normas, los principios y los valores)*”.

De los anteriores es importante resaltar como los dos primeros son medios de control que consiguen generar en el niño una motivación extrínseca: la razón por la que hay que portarse bien es evitar el castigo; a diferencia en el tercer estilo es decir la inducción se basa en las condiciones intrínsecas, llevando a la reflexión al tenerse en cuenta las consecuencias negativas del daño causado a otros y fomentando la empatía hacia los demás.

De hecho cada familia de acuerdo a sus características establecerá formas de crianza particulares, las cuales repercutirán tanto en el niño como en la relación, el concepto y valor que se dé al ambiente donde se desarrolla, creando una percepción tanto de sus padres como de su entorno.

## **PERSPECTIVAS TEORICAS DE LA FAMILIA – INTERACCIONISMO SIMBOLICO**

El interaccionismo simbólico nace de las perspectivas que permiten ver a la familia como una interacción, hace hincapié en la identidad y los roles familiares; su supuesto central “*es que cada persona se relaciona con la otra a partir de los símbolos con los que se interpreta la cotidianidad en que se desenvuelve, a la vez, responde y atiende a las expectativas que los otros tiene respecto a sí; para dichos procesos utiliza símbolos y los cuales se conciben dentro del universo simbólico*”.

En ese orden de ideas la familia se representa a nivel institucional, haciendo referencia o visualizándose como el grupo primario de apoyo, cada quien configura su propia vida familiar, construyendo una realidad distinta al otro, la cual es cambiante y donde a pesar de las desavenencias se ofrece intimidad, se forja lazos emocionales, y se inhibe la comunicación, situaciones que igualmente se modifican con tiempo y dado el contexto (Macionis, 1978).

Al respecto, Gracia y Musitu (2000), plantean que “*el interaccionismo simbólico incorpora la idea moral de que todos los miembros de una familia deberían adoptar una visión idéntica de su situación colectiva generándose así los conceptos de identidad y unidad familiar*”; por su parte, Peterson y Rollins (1987) identifican “*la existencia de otros significados ante la formas de identificación entre padres e hijos debido a la existencia de un vínculo afectivo intenso y a cuyas expectativas se le asigna un valor de mayor importancia*”.

De esta manera se comprende que el colectivo que forma el sistema familiar es un grupo social base que permite la satisfacción de necesidades, siendo de vital importancia las formas de representación que se recrean y los significados que se da a cada integrante desde la concepción del lenguaje, lo cual hace eco en las formas de relación e interacción; desde esta perspectiva, se percibe como las personas interactúan unas con otras conformando una red de interacciones que modelan la conducta tanto individual como colectiva, que lleva a la consecución de metas y objetivos comunes.

El interaccionismo simbólico considera a las familias como actores empoderados capaces de estructurar su entorno social creando los roles según los diversos contextos y escenarios de acuerdo a la valoración de lo que en algún momento se torna adecuado, así es cuando el padre define en algún momento la utilización de castigo físico o verbal como una acción de tipo correctiva, sin dar cuenta en la mayoría de las consecuencias sociales y personales que se pueden occasionar.

En este sentido existe un papel fundamental que da significado al rol, el cual es definido por Larrosa y Reitzes (1993) como las normas compartidas aplicadas a quienes ocupan posiciones sociales similares dentro de una estructura y que se guía por la existencia de una función, dando así un significado que permite anticipar conductas y regular las formas de interacción social; específicamente al hablar del rol parental tanto en padres como madres existen unas normas o mandatos asignados hacia lo que se debe conocer (cogniciones) de esta conducta; las habilidades de desempeño (comportamientos y acciones) las motivaciones que conllevan a la ejecución del rol asociado a las emociones y la extensión, duración y dirección que se le dé a dicho rol, en el ejercicio de los estilos de paternidad.

La familia enfrenta diversas dificultades ante la presunta falta de habilidades al momento de hacer frente a los problemas esto sucede en todos sus subsistemas y en ocasiones los conflictos se desbordan generando incumplimiento de expectativas, ante lo cual las reacciones, métodos y procedimientos de abordaje o corrección se tornan inadecuados; en el caso cuando se aplica a los menores de edad se llega a formas de maltrato infantil.

## **PRINCIPIOS DEL INTERACCIONISMO SIMBÓLICO**

Existen dos conceptos fundamentales para comprender el interaccionismo simbólico, el primero de ellos referente al símbolo que puede entenderse “como algo verbal o no verbal, dentro de un particular lenguaje o cultura, que viene a representar las cosas,” (Conrad Phillip Kottak: 1994:35) y el universo simbólico “se concibe como la matriz de todos los significados objetivados socialmente y subjetivamente reales” (Berger y Luckmann 1994: 125).

Teniendo en cuenta lo anterior se identifica como la conducta humana es analizada y comprendida desde las formas de interacción con otros, mediante el uso de la comunicación simbólica, siendo esto necesario para advertir el mundo y definir de manera particular las situaciones en que se actúan y como se hace, de acuerdo a las expectativas y lo esperado para dicha situación. Los significados de las acciones pueden ser mantenidos, modificados o dados por los actores, los cuales son así creadores activos de la vida social (Munné, F. 199:280).

Bajo la anterior se comprende que las familias logran una identidad y asumen roles familiares de acuerdo a la visión idéntica que crean los integrantes de dicho sistema frente a una situación colectiva, esto se logra gracias a la cohesión que se articula desde el interaccionismo simbólico; como lo sustenta Cheal (1991) en la valoración del rol paterno “los miembros del grupo familiar se identifican unos con otros en la interacción diaria y en el concepto de unidad familiar, lo cual está fundamentado en el ajuste marital donde ambos padres están de acuerdo en la necesidad de formar y educar a sus hijos”, función socializadora que se ejecuta en la cotidianidad como una obligación de los adultos ante las nuevas generaciones. siguiendo esta posición Burgess (1989) definía la familia como una unidad de personalidades en interacción, donde las acciones se diferencian de acuerdo a los sub sistemas, especificando que a nivel pareja los adultos, son la referencia de los hijos constituyéndose así la vida familiar; el autor desarrolla una concepción donde cada quien asume un sentido de responsabilidad frente a los demás, definiéndose tácitamente los roles familiares, generándose un sentido de identidad que surge en la interacción de la cotidianidad y la vida diaria.

En este día a día se forman los diversos vínculos a nivel familiar, gracias a los significados que se atribuyen entre sí los miembros de la familia, aprendiéndose entre otros la importancia de la interacción y la comunicación, la validez de las experiencias y la necesidad de los entornos sociales y culturales que los padres utilizan como referentes en el ejercicio de la crianza, así padres e hijos comparten significados comunes y asumen lo que representa su

rol y el del otro, esto contribuye a que el vínculo afectivo se torne intenso, el vínculo relacional se solidifique y el vínculo comunicacional sea fortalezca; siendo estos tres pilares una tarea fundamental en el proceso socializador primario.

Dentro de las dinámicas familiares surgen estrategias para lograr el cumplimiento de expectativas; a nivel conductual se habla de la existencia de contingencias (recompensas y castigos) asociadas al comportamiento y administradas según la responsabilidad creada en el rol individual y las definiciones particulares que se da al deber y la obligación que busca cumplir con las perspectivas parentales. Así el interaccionismo simbólico plantea la necesidad de considerar a las familias como actores sociales que tiene una capacidad considerable para estructurar su entorno social, es decir durante su interacción se llegan a acuerdos para determinar qué es lo apropiado o no, con base en la situación y lo que se espera como respuesta del sujeto en un momento determinado.

De hecho existen dos fases para construir los roles; en la primera de ellas se crea la interacción entre padres e hijos e implica establecer la definición temporal de la situación, allí se enmarca el comportamiento esperado y en la segunda fase se representan las acciones tentativas frente a la realidad y se reformulan las mismas de acuerdo a la experiencia.

Dentro de las normas asociadas al ejercicio parental se encuentra el reconocimiento de funciones y habilidades necesarias para desempeñar dicho rol, dentro de ellas ha de existir motivación y contextualización para pormenorizar lo que representa la ejecución de tareas, la extensión, la duración y la dirección que se da a la función, sabiendo que este ejercicio es dinámico, asociado en parte a las situaciones, los escenarios, los actores y la organización en general.

Se puede considerar, al respecto que el asumir, aceptar y vivir un rol se basa en la apropiación de la función de quien lo ejerce, alineado a las conductas y los significados del mismo; por ende al cumplimiento de expectativas que se generan a nivel personal y social del desempeño de dicho rol, se materializa en la realización y valoración de actividades explícitas. En ese orden de ideas la creación de roles son necesarios para el proceso de socialización, que representa la existencia por un lado de la influencia social y por el otro de la asunción del cambio sobre pasando el límite de memorizar y actuar, para crear una participación activa en la formación de las propias identidades lo cual representa un nuevo significado gracias a la interiorización y aprendizaje.

## **PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA FAMILIA – TEORÍA DEL CONFLICTO**

El conflicto hace parte de las relaciones humanas y por ello es necesario la creación de normas para su manejo y control; ya que este representa la existencia de divergencias ante múltiples intereses y actores, por cuanto requiere de ser atendido dentro del orden social a través de los procesos de negociación. Gracia y Musitu (2000) consideran que el mundo puede entenderse mejor en términos del conflicto y de contrastes entre categorías opuestas; reconociendo que este es una característica de los grupos humanos que tiene un rol positivo al lograr una mayor unidad en el grupo.

Al pensar en el conflicto en las familias es necesario comprender en primera instancia su diferencia a los conflictos sociales basados en la naturaleza afectiva de los involucrados; ya que las relaciones que se dan dentro de este grupo micro social se basa en la existencia de vínculos tanto afectivos, como relacionales y comunicacionales fuertes y estrechos, formas de dependencia y de identidad colectiva; reconociéndose la condición humana de la familia que desmitifica el pensar esta relación social como una estructura armoniosa, enriquecedora y bien integrada, donde se recorta el marco de sus relaciones internas, al saber que existen discrepancias.

Siguiendo a Farrington y Chertok (1993) revelan que “*el conflicto, la competencia y la lucha son elementos básicos de la vida social humana y específicamente al interior de la familia, cada miembros busca su propio interés y no existe razón para asumir que de forma natural compartan y trabajen hacia un logro de metas comunes, aunque esto se presenta en algunos momentos no tiene que ser reconocido como un estado necesario, normal o de equilibrio*”; así las cosas se comprende que a pesar de existir una unidad, en muchos casos premia los intereses y necesidades particulares.

En parte dichas situaciones de conflicto se presentan de manera constante en todo tipo de relación e interacción, los impactos se reconocerán según la capacidad de manejo y solución, ya que si estos son por la vía del diálogo y la negociación se crearan acuerdos y evitan resentimientos, diferente a cuando se utiliza la fuerza materializada en formas de violencia intrafamiliar y maltrato infantil, que son la representación de relaciones inequitativas y desiguales.

Según Klein y While (1996) “*las familias tienen una naturaleza paradójica puesto que es un grupo social donde existen conflictos intensos que son susceptibles de manejo y de solución, pero donde con frecuencia existen antagonismos como el amor y el odio, la violencia y el apoyo*”.

*Sprey (1979) definía el conflicto como una confrontación entre individuos o grupos, entendiéndolo como un proceso que debe ser estudiado a través del tiempo; afirmaba que el mismo se da dentro de una estructura basada en primera instancia en la situación, haciendo referencia al conjunto de reglas o normas sociales que organizan una actividad o un sistema social a nivel competitivo o cooperativo según sea la visión y elección que realicen los interesados e involucrados, en segunda instancia propio a la pertenencia e identidad dentro del grupo para formar alianzas y cohesiones.*

Todo lo anterior relacionado con los conceptos de poder y autoridad, incluyendo los conocimientos, habilidades, técnicas y materiales para el ejercicio del control; identificando entre otros el uso de la argumentación, el chantaje y el engaño como instrumentos de negociación, además de otras formas donde se utiliza la fuerza, como alternativa para dominar a los otros.

## **MALTRATO INFANTIL**

Frente al maltrato infantil múltiples entidades se pronuncian especialmente por las altas cifras de este flagelo, ya que en muchas ocasiones el espacio que debería significar protección, afecto, cuidado y resguardo de los derechos de los niños como lo es la familia, simboliza todo lo contrario representándoles un riesgo para su integridad y vida, situación que se vive en todos los lugares del mundo sin distingo de clase, raza, religión, entre otras.

Así lo ratifica la Organización Mundial de la Salud (OMS) quien define al Maltrato Infantil “*Como cualquier acción u omisión de acción que viole los derechos de los niños y adolescentes y afecte la posibilidad de que disfruten de un grado óptimo de salud, perturbando su supervivencia o su desarrollo*”, otro concepto reconoce al Maltrato Infantil como: “*Las lesiones físicas o psicológicas no accidentales en niños, ocasionadas por los responsables del desarrollo, que son consecuencia de acciones físicas, emocionales o sexuales, de comisión u omisión y que amenazan el desarrollo físico, psicológico y emocional considerado normal*”. (Martínez & Ochotorena, 1993).

Los mencionados autores identifican como los aspectos culturales de crianza incluyen, entre sus prácticas formas de represalias físicas y verbales que en muchas ocasiones no son determinadas como formas de maltrato y toman el nombre de técnicas de corrección de conductas, debido a que no origina algún tipo de lesión, no se prolonga en el tiempo, no se convierte en método educativo habitual, ni pone en peligro la salud física y psíquica del niño; es decir criterios de frecuencia, intencionalidad y gravedad.

## **TIPOLOGIA DE MALTRATO INFANTIL**

Maltrato Físico: es cualquier tipo de acción no accidental generado por parte de los padres o cuidadores que provoque daño físico o enfermedad en el niño o lo ponga en situación de riesgo de padecerlos, ejemplo de estos son magulladuras, moretones, quemaduras, fracturas, torceduras o dislocaciones, heridas o raspaduras, mordeduras humanas, cortes o pinchazos, lesiones internas, asfixia o ahogamiento, llegando a casos extremos de la muerte.

Maltrato Emocional: son acciones de tipo verbal y actitudinal que generan hostilidad utilizando para ello insultos, desprecios, críticas o amenazas incluyendo el atemorizar a través de la posibilidad de abandono, igualmente atiende a las estrategias de bloqueo ante las iniciativas de interacción infantiles por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar, se puede identificar a través de acciones como el rechazo, la exclusión, la valoración negativa, el aterrorizar, las burlas, el aislamiento y las prohibiciones.

Abandono y Negligencia: son formas de maltrato por omisión, donde las necesidades básicas del niño no son atendidas oportunamente; por ejemplo bajo peso, desnutrición, falta de higiene y cuidado en la presentación personal, problemas físicos o necesidades médicas no atendidas, periodos de tiempo largos sin supervisión lo que ocasiona accidentes domésticos, inasistencias injustificadas a nivel escolar incluyendo repitencia y falta de atención oportuna ante las necesidades especiales.

Abuso Sexual: Es cualquier clase de contacto sexual con una persona menor de 18 años por parte de un adulto donde existe una posición de poder, autoridad o fuerza sobre este; el adulto utiliza al menor de edad con fines de estimulación sexual para sí mismo o terceros, sin tener en cuenta su desarrollo en este sentido. Incluye las categorías de incesto, violación, y abuso sexual con y sin contacto.

Existen otros tipos de maltrato infantil como los son maltrato institucional, maltrato prenatal, trabajo o explotación infantil y el Síndrome De Münchhausen.

Cada una de las formas de maltrato infantil atraerán consecuencias ya sea que por acción u omisión, la integridad de un niño y su bienestar se vean alterados.

## **CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL**

Para la Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria, “*la severidad de las secuelas físicas o psicológicas depende de la intensidad y frecuencia del maltrato, las características*

*del niño, la relación directa con el maltratador, del apoyo o no de otros miembros de la familia y del acceso o no a los servicios de ayuda médica, social y psicológica”.*

Dentro de los consecuencias propias del maltrato infantil se identifica que en algunas ocasiones los sujetos tienden a ser violentos, debido a dificultades para controlar la ira y resolver pacíficamente conflictos; en los casos más severos se pueden generar trastornos emocionales y de personalidad, es común tener una baja autoestima y auto conceptos empobrecidos; cuando se ha sido víctima constante de las omisiones o formas de abandono y negligencia se observan retrasos en los hitos de desarrollo y logros madurativos en todas las áreas (motriz, social, lenguaje y crecimiento).

Es común que los niños víctimas de maltrato, permanezcan en “alerta continua”, motivo por el cual pueden presentar alteraciones fisiológicas en sueño y alimentación, a nivel escolar y cognitivo presentan bajo rendimiento y desadaptación, deficiencias en la atención y altos grados de distractibilidad; cuando se es adolescentes se pueden presentar comportamientos suicidas y daño auto infligido y descontrol de impulsos; a nivel psicosocial existe dificultad para establecer vínculos confiables con pares y adultos, tendiendo al aislamiento y la evitación, siendo por ende personas con escasas habilidades sociales, introvertidas y solitarias.

A partir de los aportes de Bowlby (1985) sobre la teoría del apego, “*es clara la importancia y necesidad de calidad en las experiencias tempranas del niño con sus figuras de apego ya que las mismas atraen consecuencias frente al funcionamiento posterior con otros adultos y con pares; el vínculo de los niños maltratados con sus cuidadores, en muchos casos se caracteriza por la inseguridad y la desorientación, las expectativas negativas acerca del contacto con el otro lo llevan a la evitación, pero también lo mantiene en actitud de hipervigilancia como tratando de anticiparse a la respuesta violenta*”.

El criarse en un ambiente donde es constante el rechazo y las acciones violentas por parte de quien debe proteger, estimular y brindar amor, deja a los niños en una situación de gran vulnerabilidad.

Al respecto Pugliese (2007) sostiene que en los casos de maltrato, especialmente por omisión los padres son incapaces de contener a los niños, por cuanto no desarrollan sus funciones protectoras y normativas ocasionando “vacíos afectivos”; cuando el maltrato es por acción, en el funcionamiento familiar la dinámica se encuentra invertida y se posiona al niño como regulador emocional de los padres, causando altos grados de insatisfacción, incumplimiento

de expectativas y desaprobación del adulto, creándose desconfianza social y necesidades insatisfechas.

## TEORÍA DEL VÍNCULO

Tras su estudio, Bowlby (1985) “*enfatizó que la formación de una relación cálida entre niño y madre es crucial para la supervivencia y desarrollo saludable del menor, tanto como lo es la provisión de comida, cuidado infantil, la estimulación y la disciplina*”. Esto representa la satisfacción de necesidades básicas materiales y afectivas en el niño, acciones que deben ser desarrolladas a plenitud en primera instancia por los padres en el ejercicio de sus competencias parentales.

Bowlby (1985), en la Teoría del Apego propuso la existencia de patrones que guían la interacción, para el efecto enfatizo en la relación de los niños con sus padres en la primera infancia; ya que esta permite crear “modelos de trabajo internos” del sí mismo y de los otros en las relaciones víngulares; los anteriores tienen como función interpretar y anticipar el comportamiento del otro, así como planear y guiar el propio comportamiento en la relación.

El concepto de apego se refiere a la disposición que tiene un niño o una persona para buscar la proximidad y el contacto con un individuo, sobre todo bajo las circunstancias adversas.

Bowlby (1983) define el apego como “*cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo... Esto resulta obvio especialmente cuando se requiere de consuelo y cuidados*” (Bowlby, 1983, p. 40).

Las conductas de apego son las manifestaciones en una relación víngular, ya que promueve la interacción creada entre las partes; dicha relación de apego actúa como un sistema de regulación emocional, su fin es crear un sentimiento y experiencia de seguridad; actuando como un ente regulador que permite comprender las señales de cambio entre quienes ejercen las actividades de cuidado, las cuales deben ser entendidas y respondidas oportunamente.

La conducta de apego puede manifestarse en relación con diversos individuos, mientras que el vínculo se limita a unos pocos. El vínculo “*puede ser definido como un lazo afectivo que una persona o animal forma entre sí mismo y otro, lazo que los junta en el espacio y que perdura en el tiempo*” (Bowlby, 1988). La búsqueda de proximidad representa la existencia de

una vinculación fuerte y el reconocimiento de una figura de apego, esto se materializa a través del contacto físico, la comunicación y la interacción.

*“El vínculo tiene aspectos de sentimientos, recuerdos, expectativas, deseos e intenciones, todo lo que sirve como una clase de filtro para la recepción e interpretación de la experiencia interpersonal”* (Ainsworth, 1967, en Main, 1999). Se puede decir que es un proceso psicológico fundamental que afecta el desarrollo humano a lo largo de la vida, ya que se basa en la interpretación de satisfacción de las necesidades de seguridad y protección, ya que se creara instintivamente pero se solidificara conscientemente.

## TIPOS DE VÍNCULO

Mary Ainsworth (1979) a través de un experimento observacional logró determinar tres patrones de vínculo

Infantes Seguros (patrón B): mantienen una relación favorable hacia la madre identificada en el placer del bebé por el contacto físico, ausencia de ansiedad en relación con separaciones breves y un uso inmediato de la madre como una “base segura” para la exploración y el juego.

Infantes Ambivalentes / Resistentes (patrón C): En un espacio conocido el bebé se observa ansioso y pasivo, al estar en condiciones estresantes, se identifica una preocupación exagerada hacia la madre y su paradero, con la exclusión del interés en el nuevo ambiente. Expresiones elevadas, confusas y prolongadas de ansiedad, y a veces también rabia, continúan durante todo el procedimiento.

Infantes Evitativos o Elusivos (patrón A): Se caracterizan por ser en su mayoría activamente ansiosos en casa; permanecen enojados y exhiben malestar frente a las separaciones más breves, responden a la mayoría de estímulos con altos grados de estrés inhibiendo las manifestaciones emocionales y conductuales del vínculo. Por cuanto su comportamiento tiende a ser defensivo, lo que en palabras de Bowlby es una conducta de desapego.

Infantes Desorientados / Desorganizados (patrón D): se caracteriza por la falta de estrategia de apego, presentándose comportamientos contradictorios y confundidos de reacción y acercamiento, puede existir tendencia a auto agresión; esta actitud es observada principalmente en niños víctimas de descuido y maltrato.

Bowlby y Ainsworth (1980) refieren constantemente el influjo del tipo de vinculación con el objeto primario en la vida adulta, incluyendo no tanto las relaciones inter como intra

personales, ya que de dicha experiencia se desarrolle los sistemas de vinculación y relación conductual, ya que si estos se tornan inadecuados pueden causar entre dificultades el mal manejo de las expresiones, control inapropiado de la sexualidad y conductas agresivas, carecer de regulación emocional temprana y falta de organización en el comportamiento hacia los otros y hacia el ambiente.

Identificándose por ende entre las bondades de un vínculo seguro la sensibilidad un adecuado funcionamiento interpersonal desde la infancia hasta la adultez, una actitud más cooperadora, mayor habilidad para expresar afectos positivos, capacidad de reflexión y comportamientos menos agresivos, igualmente sumado a otros investigadores como Slough y Greenberg (1990) se encuentra que los niños que crecen con un vínculo seguro obtienen mejor desarrollo y lenguaje, mayor adaptación social, regulación afectiva, y mejor actitud ante las tareas desafiantes, con habilidades para utilizar los recursos sociales y cognitivos.

Por su parte otros estudios han identificado que el vínculo evitativo genera la existencia de conductas agresivas, formas de rechazo pasivo, ambivalencia, intolerancia a la frustración, falta de persistencia y competencia. Al pasar a otras etapas del ciclo vital se percibe la inseguridad, depresión, ansiedad, resentimiento, alienación y problemas con el consumo de alcohol (Rosenstein, 1993).

En cuanto a la proyección de la vida adulta; en diversos estudios se ha observado que cuando se obtuvo una vinculación segura se dan mayores sentimientos de satisfacción y realización, un adecuado manejo de emociones, habilidades interpersonales entre ellas de búsqueda de apoyo y cercanía de las figuras que representan el apego, existe una capacidad marcada de establecer lazos afectivos sanos y tornarse tolerante, “*el vínculo seguro envuelve niveles progresivamente diferenciados tanto de la capacidad para relacionarse con otros como del establecimiento de una identidad definida, lo cual se expresa en la capacidad para amar y trabajar*” (Blatt, 2003)

Cuando la vinculación fue insegura, se observan dificultades al general las relaciones de pareja y con otros ya que estas no representan satisfacción; por su parte cuando la vinculación fue ambivalente se presenta altos grados de labilidad afectiva, al haberse formado con un vínculo evitativo las personas son afectivamente frías e independientes, cuando el apego es desorganizado se percibe impulsividad e inestabilidad emocional (Bowlby, 1976; Rosenstein, 1993).

De todo lo anterior se evidencia la importancia de las relaciones tempranas y las formas de crianza y el manejo del conflicto.

## METODOLOGIA

La investigación se realiza teniendo en cuenta el paradigma cualitativo, el cual busca comprender el significado que los sujetos le atribuyen a las acciones y conductas sociales, basado en las perspectivas estructurales y dialécticas, reconociendo por ende la necesidad de vislumbrar y entender la subjetividad de las personas entre ellas su historia de vida, sus motivaciones, sus expectativas, sus actitudes, etcétera; lo cual explica su comportamiento y contextualiza su acción en los diferentes espacios y por ende da sentido a su realidad.

Cea d'Ancona (1998) sintetiza dentro de las características principales del paradigma cualitativo que este se fundamenta desde la base epistemológica de *la fenomenología, el historicismo y el interaccionismo simbólico*, siendo este último el utilizado en el presente trabajo para comprender las representación que se atribuye a las relaciones familiares y el tipo de construcción vincular existente entre padres e hijos; expone el autor que este tipo de investigación su énfasis va orientado a la inducción y el reconocimiento de conceptos orientativos para así lograr una comprensión y explicación de los hechos sociales, teniendo en cuenta dentro de sus características que es una metodología abierta, flexible y contextualizada, lo que da paso a que los análisis, interpretaciones y explicaciones que se devuelen, a través de la interpretación de los discursos permitan dar un significado a las acciones humanas.

Es importante resaltar que “*dentro de los rasgos representativos del paradigma cualitativo, la vida social se crea y sostiene tanto por las interacciones simbólicas y significativas de los sujetos que se relacionan entre sí como por sus respectivas pautas de conducta; al igual que la conducta social no se puede explicar si no es a través de la interpretación que los sujetos hacen de las situaciones, puesto que el individuo es un sujeto activo, un constructor, y la naturaleza del conocimiento es subjetiva, individual y personal*”. (Marín, 2000).

Así, este estudio se desarrolla desde la línea cualitativa, que permite realizar comprensiones de una realidad, específicamente el tipo de relaciones vinculares entre padres e hijos posterior a un evento de maltrato infantil, donde se espera que a través de los espacios conversacionales se logre recopilar las experiencias personales y por ende los significados, representaciones e imaginarios que confluyen ante esta situación particular, por parte de los involucrados, identificando que a través del lenguaje se puede comprender al mundo e identificar la construcción relacional.

La investigación es de tipo descriptiva, ya que su propósito es indagar, detallar y comprender a profundidad los hechos objeto de investigación, es de carácter no experimental, por cuanto

no se manipulan variables, sino que se realiza una observación y análisis de los fenómenos que se manifiestan frente al tema de estudio.

## TECNICAS DE PRODUCCION DE DATOS

**ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD:** la cual se basa en un juego conversacional entre un entrevistador y un entrevistado, comprendiendo que es un dialogo que tiene un diseño, organización y preparación con un objetivo, en esta se buscan descubrir e identificar los elementos cognoscitivos, creencias y motivaciones del entrevistado en torno al tema abordado.

Esta técnica cualitativa tiene como fin principal “*adentrarse en la vida del otro, penetrar y detallar en lo trascendente, descifrar y comprender los gustos, los miedos, las satisfacciones, las angustias, zozobras y alegrías, significativas y relevantes del entrevistado; consiste en construir paso a paso y minuciosamente la experiencia del otro*”. (Taylor y Bogdan, 1990, p. 101), durante los espacios de encuentro conversacional se utiliza el escenario de reunión con el fin de obtener información que le permita al entrevistador comprender y dar sentido a una realidad desde la perspectiva que tiene el entrevistado respecto de su vida y experiencia, desde la exposición que hace con sus propias palabras.

Para Cicourel (1982), consiste en adentrarse al mundo privado y personal de extraños con la finalidad de obtener información de su vida cotidiana, haciendo uso de un guión sobre temas generales que se van abordando poco a poco, sin la necesidad expresa de preguntas directas y respuestas, lo cual se torna amenazante y ambiguo, teniendo en cuenta que lo abordado tiene una representación emocional para el sujeto; así las cosas el entrevistador es un instrumento de análisis, quien explora y puntualiza en la información relevante para los intereses de la investigación, por cuanto se crea bajo dicho fin un ambiente cercano, confiable y confidencial logrando así la construcción de vínculos estrechos entre las partes, lo que permite que el discurso ofrezca mayores contenidos.

De esta manera se puede determinar que la entrevista a profundidad, siendo parte de las técnicas cualitativas de investigación es flexible y dinámica, que sigue el modelo de una conversación entre iguales.

Dentro de los tipos de entrevista a profundidad se encuentra la historia de vida, en esta se busca resaltar a través del proceso conversacional el recuento de las experiencias de vida de un sujeto y las definiciones que dicha persona aplica a tales experiencias, es decir las

interpretaciones que realiza para dar sentido a su existencia a su pasado, presente y futuro, siendo la forma de comprender su mundo y todo lo que le rodea.

## **POBLACION**

Niños, niñas y/o adolescentes que hayan iniciado proceso en la comisaría segunda de familia del Municipio de Funza – Cundinamarca por presunto maltrato infantil, a quienes se les haya iniciado proceso administrativo de restablecimiento de derechos por dicha situación identificado en el mes de abril y mayo del año 2016.

## **MUESTRA**

Elegida de manera intencionada y conformada por 6 sistemas familiares, que acudieron a los servicios de la comisaría segunda de familia del municipio de Funza – Cundinamarca, donde se trabaja con el niño, niña o adolescente presunta víctima de maltrato infantil y el progenitor que aparentemente es el victimario.

## **TECNICA DE ANALISIS DE DATOS**

Se realiza mediante la técnica de análisis del discurso, la cual permite interpretar los datos obtenidos cualitativamente a través de las entrevistas a profundidad realizada a los participantes en el proceso de investigación; de tal manera, que se logra analizar sus discursos dándole un contexto teniendo en cuenta los procesos comunicacionales e interacciones, utilizando para ello los registros, la organización y la categorización.

Así las cosas es necesario comprender que el Análisis del Discurso aborda el uso de lenguaje en la representación a nivel discursivo y esto a la vez genera comprensiones y atribuciones a nivel relacional.

## RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Para establecer los resultados de esta investigación se tuvo en cuenta la información suministrada por las 6 familias participantes del proceso, puntuizando en las comprensiones que realizan tanto presuntas víctimas como victimarios de lo que representa el maltrato infantil; y la existencia de vínculos relationales y formas de apego en una construcción tanto personal como social que le da sentido a la representación de la familia.

Para dicho análisis se parte de este cuadro que permite identificar aspectos relevantes

victima	Sexo	Edad	Tipología familiar	Miembros del sistema familiar	Lugar que ocupa la presunta víctima	Presunto victimario	edad	Ocupación	Tipo de maltrato
JSUS	M	13 a	Reconstruida	4 (la pareja, la persona índice y hermana menor)	Hijo mayor de la señora.	Madre	37 a	Hogar	Físico, verbal y psicológico
LME	F	16 a	Monoparental	4 (progenitor a y tres hijos)	Hija mayor	Madre	34 a	Empleada – operaria	Físico, verbal
STP	F	15 a	Nuclear	4 (la pareja y sus dos hijos)	Hija Mayor	Madre	33 a	Empleada – operaria	Verbal
ISVP	F	7 a	Nuclear	3 (pareja e hija)	Hija única	Madre	30 a	Empleada – operaria	Físico, verbal y psicológico
EAC	F	8 a	Reconstruida	3 (la pareja e hija)	Única hija de la señora	Madre	30 a	Independiente - vendedora ambulante	Negligencia
EJAM	M	9 a	Nuclear	4 (la pareja y sus dos hijos)	Hijo Mayor	Padre	25 a	Empleado – operario	Físico

Teniendo en cuenta lo anterior se observa que las presuntas víctimas de maltrato infantil se encuentran en dos cortes de edad de la etapa del ciclo vital y familiar correspondiente a las familias con hijos adolescentes (mayores de 12 años) y familias con hijos escolares (de 6 a 12 años) en ese orden de ideas se comprende en primera instancia que a nivel estructural la familia ejerce funciones y roles tanto desde el subsistema conyugal como parental, donde en

este último hace hincapié en su función de protección, orientación y control; dadas las edades se intuye que entre otras ya existe una claridad en lo que constituye las normas, los límites y las reglas del hogar, socializadas mediante la representación de la autoridad, los procesos de comunicación, empatía, resolución de problemas y conflictos.

Al respecto se encuentran dentro de las entrevistas apreciaciones como

*"Es que cuando uno tiene hijos la vida le cambia, ya no es solamente cumplir como esposa, sino también como madre y eso es una tarea bien difícil, yo intento organizar todo el tiempo las cosas y más ahora que estoy en la casa, pero me aburro mucho, me estreso demasiado, eso de todo el día estar cocinando, limpiando, lavando y corriendo detrás de los hijos es agotador y llega mi esposo y él como que no le da la importancia que le doy yo a las cosas, para mí solo le importa que yo tenga todo al día y luego llegan mis hijos con su mundo de quejas y notas y de ahí yo me pongo a pensar si estoy haciendo mi papel bien, si soy una buena mamá si he sabido criarlos, hacerlos personas responsables, obedientes, juiciosas, si mi forma de reaccionar es buena, si los se controlar o en unos años me tocara hasta visitarlos en una cárcel, yo no sé si definitivamente sea una buena mamá, si sepa guiar a mis hijos, si los he protegido de las cosas malas, si les he enseñado todo lo que se debe a su edad" (Familia N 1 SMS – E 1)*

*"Es que uno como padre tiene funciones bien claras, en primer instancia proveer todo lo que los hijos necesitan, además se debe ser un buen modelo a seguir y debe enseñarles las cosas que le sirven para el futuro y para no tener problemas en el presente, yo le hablo mucho y le digo cuáles son sus deberes y obligaciones, sabe que lo puedo castigar para corregirlo ya que esa es una obligación mía como padre, entonces para mí las reglas de la casa están dichas, igual que los límites y las normas" (Familia N 6 GA – E 1).*

Se encuentran en las expresiones de los padres una principal preocupación por el deber ser, sujeto esto a las representaciones sociales e imaginarios que encausan las formas de crianza, guiados al cubrimiento y satisfacción material y la valoración que hace el contexto de la función y rol que desempeñan como progenitores en la formación en valores y principios que conllevan a un comportamiento esperado y aceptado.

Así las cosas se devela que los niveles de bienestar y desarrollo de los sujetos y las familias están determinados por múltiples factores interrelacionados, que se satisfacen a nivel general

entre todos los integrantes de un sistema aunando esfuerzos y recursos para así suprir necesidades materiales y afectivas; en ese orden de ideas se comprende que la familia es un ente integrador y complejo donde su dinámica es fundamental para el desarrollo del ser humano.

La estructura y funcionamiento familiar son reconocidos como factores protectores en la medida en que estos sean adecuados, ya que de allí se segregaran formas de vinculación y aceptación de sí mismo y del otro.

Se resalta que dentro de las características propias de las edades de los participantes en calidad de victimas existe una amplia influencia de pares e imitación de modelos de conducta, distanciamiento de las figuras paternas y familiares exceptuado a con quienes existe una fuerte vinculación, relación y adecuada comunicación, tendencia al desacato de normas y por ende constante conflicto, en ocasiones se perciben comportamientos agresivos y oposicionistas, dada su búsqueda de identidad e independencia para crear sus propios juicios y tomar decisiones, sin ser consciente en muchos casos de los riesgos y las consecuencias.

Teniendo en cuenta lo anterior se encuentra en una de las entrevistas

*“lo que pasa es que mi hija está en una edad muy difícil, es una adolescente y yo entiendo todos sus cambios; su mal humos, su pereza para hacer todo, el querer estar en la calle, hasta su desobediencia, es que yo también fui adolescente y tuve mis inconvenientes con mis papás, pero a pesar de eso nunca dejé de cumplir con mis obligaciones y tenía bien claro que si me portaba mal pues me iba mal, eso es lo que yo trato de enseñarle a ella, que uno se labra su propio destino” (familia N 2 JE – E 1)*

Otra progenitora agrega

*“para mí los problemas con mi hija son por las malas amistades y principalmente por su novio, como él es más importante que nosotros, pues ya no le importa lo que uno diga, sino lo que diga él, la tiene totalmente enamorada y por eso se aprovecha, es muy triste ver como la hija de uno cambia de un momento para otro” (familia N 3 RO – E 1)*

Especialmente para los adolescentes existe una justificación en su comportamiento y actitud, basado en lo que representa esta etapa del ciclo vital, lo cual es aceptado socialmente como los cambios en todas las esferas ocurridos durante “la época difícil”; a lo que es necesario dar

un contexto diferente ya que según las formas en que se desarrollaron los procesos de crianza, la transmisión de valores y habilidades para la vida, enmarcados de acuerdo a las características particulares de la familia e individuo se lograran mayores acuerdos, evitando incurrir en formas de maltrato y agresión.

Por su parte las progenitoras de las niñas en edad escolar refieren

*“lo que pasa es que si a uno no lo corrigen cuando es pequeño, ya más adelante de nada sirve; por eso es que yo trato de ser fuerte con mi hija para que no me coja malas mañas, es que en la calle se aprenden muchas cosas, uno no sabe que más le puedan decir los niños del colegio, además que ahí es que nace la disciplina el ser bien hacendosa y ordenada, se supone que ella es mi apoyo en la casa y en quien debo confiar, pero si no cumple con sus deberes y me dice mentiras pues yo tengo que reaccionar, porque como le digo si eso hace hoy con 7 años cuando tenga 15 años no llega a dormir, se pone a tomar, me llega con un nieto y uno que puede hacer, solo darse golpes de pecho”* (familia N 4 MFP – E 1)

*“yo pienso que a los hijos toca educarlos bien desde pequeños, si uno les permite las cosas como la grosería, la mentira, el robo, el desorden, la patanería desde pequeños cuando grandes no se vaya a quejar, yo siempre le hablo mucho a mi niña y pues sé que como adulto comete errores, pero trato siempre de darle un buen ejemplo o por lo menos de lo malo que hago no se dé cuenta”* (familia N 5 AMH – E 1)

Teniendo en cuenta la edad de los hijos se percibe que los padres exponen un mayor desafío especialmente en el proceso de formación y transmisión de valores, principios, normas y límites en la infancia con miras a que generen la habilidad de la autorregulación y auto control, reconociendo principalmente la existencia de factores de riesgo en el espacio exterior, al irse desarrollando y creciendo los hijos.

Según Bronfenbrenner (1979) “el desarrollo psicológico y emocional de estos niños y adolescentes ha avanzado de acuerdo al involucramiento de patrones progresivos y complejos en una actividad recíproca entre padres e hijos, ya que son ellos quienes en primera instancia deben representar la existencia de un apego emocional intenso y duradero, lo cual se desarrolla desde la calidad del ejercicio paterno proyectado tanto en el tiempo y espacio que cada quien ocupa dentro de determinado contexto y por ende la responsabilidad de crianza y atención ejercida por los progenitores”.

Se observa que los cimientos que no han sido fortalecidos desde la misma concepción, nacimiento y primera infancia, crecen débiles, distantes y ambiguos, por cuanto es muy difícil que se logre representar al adulto como la fuente de apego, seguridad y confianza.

Enfatizando en esto se encuentra el reporte de dos de los entrevistados

*“a mí nunca mi mamá me ha querido y por eso yo tampoco la quiero, siento que la odio por todo lo malo que me ha hecho, es que desde pequeño me ha tratado mal, me acuerdo que me pegaba muy duro, me dejaba marcado y me decía cosas muy feas y eso que se supone que la familia a uno lo cuida y quiere, le da buen trato y no maltrato, yo todo lo que he recibido de ella es malo, por eso no la quiero”* (Familia 1 JSUS E1)

*“es que mis papás siempre han sido bravos y por eso siempre me han pegado desde pequeño, ahí era mi abuela la que me defendía porque de una me daban correas o chancla, siempre decían que era por mi culpa por mi comportamiento que porque soy muy inquieto pero yo no creo, lo que pasa es que ellos no me quieren, desde chiquito ha sido así todo lo malo soy yo, nunca nada bueno se ve en mí, por eso siempre me dejaron fue con otros, con mi abuela para que me cuidara”* (Familia 6 EJAM E1)

De esta manera es importante resaltar la representación que tiene los padres e hijos de sus relaciones y formas de vinculación de acuerdo a las experiencias, lo cual se basa en la cotidianidad y la capacidad de cada una de las partes por cumplir sus roles y funciones; así las cosas “el deber ser” hablando de las relaciones paterno filiales, surgen de los esquemas creados desde lo simbólico, de lo cultural, de lo público y lo privado; haciendo hincapié en la necesidad de cuidado y protección que requieren las nuevas generaciones en su proceso de desarrollo.

Como lo expone Bowlby (1985) en la teoría del vínculo donde hace notar “*la importancia y de una relación cálida entre niño y madre lo cual se torna decisivo para la supervivencia y desarrollo sano del menor, pormenorizando en las acciones de atención tanto la satisfacción de necesidades materiales como lo es la provisión de comida, como la provisión de las necesidades afectivas incluyendo entre ellas el cuidado, la estimulación y la disciplina; acciones que deben ser desarrolladas a plenitud en primera instancia por los padres en el ejercicio de sus competencias parentales*”. Ya que de lo anterior se devela como de la calidad de dichas interacciones

se definirá el desarrollo adecuado de la familia y de cada uno de sus integrantes a nivel personal.

Al respecto es necesario resaltar que las creencias sobre la crianza dependen de las experiencias de la infancia de los mismos padres, ya que sus antecesores fueron los modelos a reproducir siendo la referencia y quienes recrean imaginarios y representaciones del ejercicio paterno, generándose así actitudes y sentimientos que en ocasiones llevan a imitar, superar o compensar según haya sido su propia vida la satisfacción de sus necesidades emocionales.

Se encuentra dentro de las entrevistas enunciados como

*“a mí de pequeña me maltrataron mucho, era terrible esas palizas que me daban y esos malos tratos, yo nunca quise repetir lo mismo con mis hijos, siempre me decía a mí misma que yo no le haría daño a alguien que quisiera y que fuera indefenso, porque así se siente uno frente al grande que es la figura maltratadora a quien se le teme y no se le respeta ni se le quiere (llanto) y mire que sin querer uno se equivoca y comete los mismos errores a sabiendas de los resultados”* (Familia N 1 SMS – E 1)

*“uno no se entiende, mire que cuando uno es joven crítica y critica a los papás por todo lo que hicieron con uno si le pegaron malo, si no lo dejaban salir malo, si lo regañaban malo y así todo siempre era malo, pero cuando se es papá se comprenden las cosas de otra manera, porque esto es una responsabilidad muy grande y de eso depende la formación de una persona, de todo lo que yo decía que era malo, ahora también de vez en cuando lo hago con mis hijos, eso sí sin llegar a ser tan severos como ellos, pero siempre con la misma intención de que cuando grandes mis hijos sean alguien en la vida que aprovechen las oportunidades”* familia N 2 JE – E 1)

*“para mí, mis papás fueron buenos padres porque me dieron duro cuando era necesario, si no hubiera sido así quien sabe yo donde andaría por ahí en las calles siendo un irresponsable, pero no, yo aprendí y eso es lo que quiero para mi hijo, que aprenda de nosotros, que cuando grande nos agradezca como yo lo hago con mis viejos y sea un hombre de bien”* (Familia N 6 GA – E 1)

Se identifica como existe una conciencia del proceso de crianza basado en primera instancia en la propia experiencia y de allí surgen los esquemas para plantearse el estilo de padre a

ejercer en la formación de los propios hijos; se encuentra que en su mayoría los adultos han sido criados bajo un esquema autoritario y mal tratante, poco facilitador; donde se hace hincapié en la obediencia y no en la conciencia; por cuanto existen emociones y sentimientos encontrados, por parte de quienes han vivido situaciones de maltrato, ya que si bien a veces se justifican no dejan de tener un impacto negativo en sus vidas, entre ellas la formación de resentimientos hacia el otro y sentimientos de minusvalía hacia sí mismo, por la falta de satisfacción de sus necesidades básicas afectivas y emocionales, las cuales al ser invisibilizadas no se cuenta con la habilidad para identificarlas en otros ni en sí mismo.

Como lo plantea Hernández (1998)

*"La familia es una forma de vida en común, constituida para satisfacer las necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción; todos los sentimientos allí experimentados proveen un ambiente dentro del cual los individuos viven procesos que determinaran su estilo de interacción en otros contextos; basados en la experiencia vivida en la familia ya que se supone este es el medio más seguro para practicarlos, por cuanto debe proporcionarse como un ambiente íntimo y protector, basado en el afecto incondicional".*

De esta manera no se puede olvidar que la familia es una institución social que entre otras funciones representa un abstracción de la conducta, que se materializa en un sistema de normas y reglas de comportamiento; patrones que son particulares para cada ambiente privado; al igual resalta su función como construcción cultural donde es necesario identificar la relevancia de los valores sociales, tradicionales y relacionales que se modifican y concretan internamente lo que le da identidad a una familia.

De hecho es importante destacar dentro de las necesidades emocionales la identificación de varias de ellas como lo son el sentirse

A salvo Aceptado Admirado Amado Apoyado Apreciado Ayudado Capaz Claro (no confundido) Competente Comprendido	Interesado En control En privacidad Entendido Escuchado Exitoso Importante Incluido Independiente Instruido Libre	Optimista Orgulloso Perdonado Poderoso Productivo Protegido Reafirmado Realizado Reconocido Relajado Respetado	Satisfecho Seguro Seguro de sí mismo Significativo Tratado justamente Útil Valorado
--	---	--	---

Contento Desafiado Disculpado Digno	Necesitado Notado		
--	----------------------	--	--

Necesidades Emocionales Humanas (s.f.) Inteligencia Emocional página principal.  
Recuperado el 5 de julio de 2016 de <http://eqi.org/nehs.htm>

Ya que la satisfacción de estas, según sean las características de cada persona, determinara la posibilidad de crecer en un ambiente adecuado y con una personalidad sana, donde los vínculos sean fuertes y estrechos con las figuras primarias y esto a la vez se represente como un factor de protección al momento de generar relaciones con otros (terceros) y posteriormente crear nuevos vínculos como lo son el de pareja y padres.

Dado que los hijos que presuntamente fueron víctimas de maltrato por parte de sus padres en común se observa que fueron los mayores, se identifica que esto se debe entre otras a que dado el orden de nacimiento existen unas expectativas claras acerca de su comportamiento, especialmente por ser el modelo a seguir por parte de sus hermanos menores, al igual existe en la representación del mismo un mayor nivel de ilusión y apoyo, asumiendo responsabilidades y liderazgo. Así las cosas cuando los progenitores corrigen, castigan o maltratan al hijo mayor, inconscientemente esperan que sus hijos menores aprendan la lección y eviten incurrir en los mismos errores, justificando su acción como una forma de crianza contingente y adecuada.

Como se observa en estos apartados de entrevista

*“yo nunca espere esto de mi hija, me siento muy decepcionada, triste, traicionada, pienso que si no puedo corregirla y ustedes me quitan ese derecho, no sé qué pueda hacer frente a su grosería y mala actitud, ya le dije que si no le gusta la forma en que yo la puedo educar, se vaya con su papá, que no me cause problemas ni sea un mal ejemplo para sus hermanos menores, yo definitivamente esperaba mucho de ella porque siempre ha sido mi apoyo en todos los sentidos y mire con lo que me salió”* (Familia 2 JE – E 1)

Frente al sexo se percibe que en su mayoría fueron víctimas de maltrato el sexo femenino, lo cual se soporta en las estadísticas que representa la existencia de inequidades y formas de discriminación por condiciones genéricas asociadas a las representaciones sociales del machismo y condiciones de poder.

En cuanto a la tipología de familia se observa que dada la población de estudio, donde más se presentó las formas de maltrato infantil fue en las familias nucleares seguido de las familias reconstruidas y finalmente familias monoparentales; igualmente se notó que el principal victimario fueron las progenitoras, lo cual se asocia a que en ellas recae la función de crianza, corrección y formación de los hijos, ajena la presencia del padre este sigue teniendo una representación primordial desde las funciones en lo público.

En cuanto a la edad del presunto victimario se percibe que ellos en la actualidad tienen entre 30 y 38 años lo que permite concluir que en su mayoría fueron padres jóvenes y adolescentes lo que puede generar dentro de las características de riesgo que en su momento fueron embarazos no planeados / no deseados, por los cuales se postergó la consecución de su proyecto de vida a nivel académico y profesional; igualmente generó movimientos sociales y familiares, lo que causa entre otras inestabilidad a nivel emocional y repercusiones en todos las esferas; para quienes fueron padres entre los 20 y 25 años se cuenta que aun dada su etapa de ciclo vital (adulvez temprana o juventud) se encontraban en un proceso de desarrollo y consecución de la realización personal en los ámbitos profesional, laboral y familiar, donde confluyen las obligaciones, los deberes, la planificación del futuro y la estructura y organización personal y colectiva; actuaciones que estarán ligadas más allá que a la edad a los roles y estatus que viven en determinado momento socio histórico y cultural.

Dando respuesta al primer objetivo que buscaba identificar la historia vincular y representación del apego que tienen las figuras parentales y sus respectivos hijos, se trabajó en ello tomando la información suministrada por los entrevistados.

En este apartado se describen fragmentos de la historia de vida de los participantes del proceso de investigación; a la vez se interpretan los imaginarios y representaciones sociales de las 6 familias (presuntas víctimas y victimarios) frente a lo que representa la construcción de los vínculos relationales al interior del sistema familiar, con miras a develar y comprender las pautas de interacción existentes entre ellos.

Para ello en primera instancia se abordara las historias de vida, posteriormente la representación de la construcción familiar, los vínculos afectivos, comunicacionales y relationales y las funciones de padres e hijos; a través de los apartes sustraídos de las entrevistas.

### **En las historias de vida**

Escuchar una historia de vida, es atender al relato de un sujeto que expone los sucesos vividos a largo de su existencia, donde especialmente se revelan situaciones sobresalientes por sus impactos tanto positivos como negativos, esta elección de lo narrado dependerá de la persona entrevistada y permitirá adentrarnos en su condición humana, sus experiencias y vivencias.

Ante el enunciado rector hábleme de su vida desde las relaciones familiares se encuentran exposiciones como

*“cuando era pequeña vivía con mis dos papás y mis hermanos pero como ellos se separaron ahora vivimos es con mi mamá, nosotros todos siempre hemos tenido una relación buena, mis papás se han esforzado por darnos de todo y nosotros a cambio somos buenos hijos responsables y juiciosos, mi mamá es un poco de mal genio y estricta, aunque en ocasiones también nos consciente, mi papá es buen papá, lo que paso fue que no se entendió con mi mamá y por eso peleaban se trataban mal y se golpeaban, la separación fue la mejor decisión para evitar tanto conflicto, desde pequeña siempre me han consentido mucho, casi nunca nos pegaban, aunque si nos regañaban y nos amenazaban, ante cualquier cosa siempre conté con mis papás especialmente mi mamá para un consejo o solucionar un problema”.* (Familia 2 LME – E 1)

*“Antes yo vivía con mi mamá y mi papá pero ellos se separaron y mi papá se fue a vivir lejos, mi mamá hace dos años conoció a su nuevo marido y se fueron a vivir juntos desde entonces él es como mi papá porque me da todo lo que yo necesito, trabaja juicioso y trae el mercado a la casa y paga el arriendo, él dice que me quiere y que yo soy como su hija, mi mami siempre me lleva a todas partes, me cuida y me quiere mucho, cuando trabaja me deja al cuidado de la vecina o de mi abuela y cuando no trabaja es ella quien me cuida todo el día, mi mami se preocupa por mi todos los días me lleva al colegio, me da los alimentos, me ayuda a hacer las tareas y todo lo hacemos juntas, ella me ama mucho y yo la amo a ella desde bebe, casi nunca me ha pegado ni me regaña, todo el tiempo me habla y me dice que las cosas malas no se deben hacer porque uno se mete en problemas”* (Familia 5 EACH– E 1)

En los apartados anteriores se identifica como las entrevistadas hacen énfasis en el cambio que se dio en su sistema familiar tras la ruptura y separación de sus padres, considerando esta situación como fundamental y rectora en el desarrollo de su vida actual, teniendo en cuenta que la misma se dio varios años atrás, entre líneas se identifica la representación de

tener buenos progenitores y a la vez ser buenos hijos ya que cada quien ha ido asumiendo sus funciones y desarrollando a cabalidad su rol.

Definitivamente y ajeno al momento de la vida en que se presente un divorcio este producirá un alto impacto emocional en los hijos, por cuanto la manera de abordarlo y vivirlo según sean las razones para que este se presente se acarrea diversas consecuencias a nivel psicoevolutivo, donde es crucial la reorganización familiar y la cercanía con la persona más significativa a nivel afectivo que sea reconocida como figura de apego y garantía en la satisfacción de necesidades, para así mitigarse los impactos.

*“mis papás siempre han estado con nosotros a pesar de sus diferencias y peleas, se han separado por varios días pero siempre vuelven dicen que es porque se aman y nos aman, ellos hacen muchos sacrificios al trabajar y ahorrar, tienen muchos proyectos a futuro desde que yo estaba pequeña recuerdo que decían que querían comprar su casa y ya la tienen, que querían amoblarla y ya lo hicieron, entonces siempre han sido muy constantes, fui hija única hasta los siete u ocho años y obviamente era la consentida y me daban de todo, mis papás me adoraban hasta que llego mi hermano S, al principio yo no lo quería porque me desplazo aun ahorita tenemos nuestras peleas, mi mami antes de que naciera el niño todo el tiempo era conmigo todo era para mí, pero luego se dedicó a cuidarlo y yo me quede fue con mi papá, yo creo que era por lo que él necesitaba más cuidados, la cuestión es que siempre nos han querido a ambos y nos han cuidado, nos han dado lo que necesitamos y viven preocupados por nosotros, siempre que algo malo hacíamos nos hablaban, nos regañaban y si era algo muy grave nos pegaban, pero eso fue muy rara vez” . (Familia 3 STPO – E 1)*

*“yo vivo con mis papás, como ellos se han separado por tiempos he estado a veces con mi mamá, a veces con mi papá y a veces con mi abuelita, la mamá de mi mamá, entre todos me cuidan, mis papás pelean mucho entre ellos por problemas de celos y de plata se gritan muchas, luego lloran y se piden perdón y prometen que no vuelve a pasar, pero mentiras porque siguen igual; a mí me dicen que me quieren y eso es verdad porque me dan todo lo que necesito, la comida, la ropa, el colegio, los juguetes, entonces yo puedo decir que estoy bien, lo único malo es cuando se ponen bravos que me pegan duro con la chanclera o la correa, pero eso solo sucede si traigo notas malas del colegio o me han dicho que haga algo y se me olvidó, cuando no es así todo está bien*

*en la casa y nadie me pega solo me dicen acuérdese que si no hace tal cosa le pegamos una zumba bien dura para que aprenda”* (Familia 4 ISVP – E 1)

Se percibe la existencia de dificultades marcadas en los subsistemas familiares entre ellos problemas de la comunicación y solución de conflictos pacíficamente, por cuanto se presentan eventos que llegan a la violencia intrafamiliar; generándose un ambiente poco sano y armonioso para el crecimiento y desarrollo de los hijos ante la inestabilidad e inseguridad en que se encuentran.

En cuanto a ser parte de una familia en los reportes de los niños se identifica la percepción de ser queridos, cuidados y amados, lo cual se representa desde la satisfacción de sus necesidades básicas materiales y afectivas, igualmente se observa que existe una mayor cercanía a alguna de las figuras cuidadoras bien sea la progenitora o el progenitor lo que aumenta sus sentimientos de seguridad, identifican características de sus padres y personales donde resaltan cualidades positivas y negativas, relatan a la vez situaciones que han generado movimientos, crisis y transiciones lo cual ha marcado su vida; por otra parte, hacen notar la función del parente como regulador del comportamiento a través del uso de presuntas correcciones.

Se encuentran dos relatos donde se percibe el desplazamiento familiar, el incumplimiento de expectativas, la existencia aparente de formas de maltrato infantil y la desvinculación afectiva.

*“de todo lo que yo siempre me acuerdo es de los malos tratos de mi mamá, es que desde muy pequeño siempre era diciendo que soy lo peor que le ha pasado, como un castigo, me vive maldiciendo, insultando, pegando, siempre dice que lo mejor que podría pasar es que yo me muriera, ella misma le dice a la gente que siendo yo bebe me pegaba, por eso es que yo digo que ella a mí nunca me ha querido ni yo a ella; yo no tengo papá de verdad, ósea tengo es padrastro que me dio su apellido y tengo una hermana, él siempre ha trabajado y nos da lo que necesitamos, mi mamá dejó de trabajar cuando se enfermó de los nervios de eso también me echaron la culpa a mí”* (Familia 1 JSUS – E 1)

En el relato es visible la percepción de rechazo que siente el adolescente de parte de su madre y la existencia de formas de maltrato físico, verbal y psicológico en sus acciones directas e indirectas.

*“nosotros vivimos los cuatro pero mis papás viven pelando todo el tiempo y ya se han separado varias veces pero siempre vuelven, ambos son de mal genio,*

*entonces cuando yo me porto mal él llega y me pega y me regaña duro diciéndome groserías y yo por eso le tengo miedo, además mi mamá también en ocasiones me pega; eso ha sido desde siempre, dicen que es porque yo me porto mal y no hago caso, pero yo pienso que es porque a mí no me quieren y prefieren es a mi hermanita, a ella si la quieren y la consienten nunca le pegan y si ella hace algo antes me echan la culpa a mí” (Familia 6 EJAM – E 1)*

En el apartado se percibe la existencia de una valoración de los padres basada en el temor y el rechazo, igualmente la justificación de dichas acciones en la responsabilidad que debe asumir el otro (el niño) lo cual conlleva a la interpretación de no ser querido ni aceptado, por cuanto se establece la rivalidad con la hermana menor y el distanciamiento con las figuras parentales.

La historia de vida comprende en si todo lo que se ha vivido, los pensamientos, las valoraciones, las actitudes, las acciones en un tiempo y espacio determinado, resaltando como esta va transcurriendo e influenciando positiva o negativamente en sí mismo y los demás, es fundamental para la formación de la personalidad, ya que contribuye a configurar la esencia de los sujetos.

Los progenitores comparten

*“mi familia siempre fue muy dura conmigo me daban lo básico para vivir, pero a cambio de muy malos tratos y mucho maltrato, físico, psicológico y sexual, nunca supieron cuidarme, ni darme amor, eso es muy triste desde pequeña viví muchas cosas desagradables, luego fui creciendo y tuve un noviazgo que no resultó con nada solo me dejó embarazada y me abandono de allí nace mi hijo un embarazo que yo no deseaba, que yo rechazaba, fue terrible porque me dio muy duro por todos los síntomas y un parto tenaz, en ese tiempo yo lloré mucho, no comía, vivía muy frustrada y cuando nació el niño los cambios fueron muchísimos, yo me irritaba fácilmente y él era muy llorón desde pequeño yo lo gritaba y le pegaba, se lo dejaba a otras personas para que lo cuidaran porque no soportaba tanto estrés, con el tiempo obviamente fue creciendo y los problemas aumentando por su comportamiento, su actitud, su rebeldía, sus mentiras, y cada vez peor nuestra relación yo por culpa de él perdí mi trabajo hace varios años y hasta mi salud, a veces siento que no lo quiero y por eso son mis reacciones cuando me saca de casillas que yo no me puedo contener y termino maltratándolo, yo sé que mi hijo me odia así me lo ha gritado muchas*

*veces, pero no es su culpa, lo único bueno que he tenido en mi vida es mi marido y mi hija”* (Familia 1 SMS – E 1)

Cada quien es resultado de una historia que le tocó vivir (siendo menor de edad) y que quiso vivir (al ser adulto) con las facultades suficientes para tomar decisiones, hacer elecciones y empoderarse frente a su actualidad y futuro; tras la edificación de cimientos que en algunas ocasiones se tornan protectores y en otras son de riesgo para su tranquilidad y posibilidad de relación con otros.

Al respecto Rossetti (2004) proponen “*el referencial de la Red de Significaciones, con la que buscan comprender, analizar y actuar respecto al desarrollo humano a partir de una red de relaciones y significaciones, considerando que el ser humano tiene una naturaleza social y relacional, y necesita al otro desde el nacimiento como mediador en su construcción del mundo y de sí mismo. Consecuentemente, las interacciones juegan un papel fundamental en cuanto proceso y foco de análisis, porque constituyen el locus, el sitio donde las acciones y las prácticas discursivas ocurren, favoreciendo la emergencia de emociones, conflictos y negociaciones en el grupo social, llevando a movimientos de co-construcción y a mutuas transformaciones personales y situacionales*”.

*“pues mi familia es como muy problemática a nosotros nos anduvieron bien duro nos daban pero de verdad desde pequeños, por eso cada uno cogió su camino muy rápido yo me salí de la casa como antes de los 18 años, no quería seguir en lo mismo; ahí conocí a mi mujer que tenía 14 años, estuvimos como un año solitos disfrutando y ya le dije que quería tener un hijo un varón y así fue, luego hace tres años le dije que quería otro hijo, una niña y así fue, nuestros hijos siempre fueron planeados, ya los problemas entre nosotros han sido por las groserías mutuas, porque ella no hace lo que le toca y una infidelidad que le pille; además con los hijos es otra vaina, realmente EJ es un niño muy difícil, desobediente y la verdad es que a uno se le desborda la paciencia y por eso entramos a castigarlo yo por lo menos le doy duro para que aprenda, él tiene que cambiar y ser una persona de bien, un niño juicioso”*. (Familia 6 GA – E 1)

*“mi familia era difícil, con muchos conflictos y maltrato hacia mí, por eso yo me salí de la casa muy jovencita, digamos que mi marido fue como la salvación y por eso me fui a vivir con él así no más sin conocernos lo suficiente no llevábamos ni un mes de conocidos cuando ya estábamos viviendo juntos y*

*pues como a los tres meses quedamos embarazados de la niña, a pesar de que no era algo planeado nos pusimos muy contentos y cuando nació me dedique a cuidarla y siempre lo he hecho así créame que yo a mis hijos los adoro, luego nació S igual solo amor para ambos, yo siempre he sido una buena madre al igual él un buen padre, nos hemos preocupado por darles todo lo que necesitan a nivel material es decir que no pasen necesidades, les hemos dado buen ejemplo, se les premia cuando se lo merecen e igual se les castiga si no se han portado bien, las tareas de la casa principalmente las he asumido yo pero lo hago con mucho esfuerzo y satisfacción, mi familia es muy importante para mí, es como dice la gente la cosecha de lo que he sembrado, a pesar de las diferencias con mi esposo hemos logrado sobrellevar las cosas y mis hijos aunque no son perfectos los amo mucho y ellos nos aman a nosotros”* (Familia 3 RO – E 1)

En la percepción de los participantes se identifica la creación de vínculos inadecuados con sus figuras primarias a quienes refieren como mal tratantes y quienes no pudieron brindarle el cuidado y seguridad que requerían en su proceso de formación y crecimiento; generando una interpretación errónea de lo que puede significar el amor y la función como padres, seguidamente se perciben vacíos, insatisfacciones y frustraciones que generan una connotación de minusvalía y resentimiento por cuanto estas se canalizan finalmente a través de sus hijos, con quien el patrón de interacción se repite al creado simbólicamente con sus padres.

Por cuanto y como lo expone Hernández (1998) las estructuras familiares durante la creación de su historia combinan e interaccionan necesidades primarias entre sus integrantes, con la función principal de satisfacerse necesidades, patrones que se logran desde la evolución y adecuada integración de la familia; lo cual se da a partir de los procesos de *inserción* en la cual el sujeto permite ver sus necesidades para que sean reconocidas, validadas y satisfechas, seguido del proceso de *desestabilización* ya que ante la existencia de nuevas pautas se producen alteraciones en las existentes y se plantean revaloraciones, implicando por ende una transición, llegándose así al proceso de *resolución* donde se incorpora el nuevo patrón.

Por cuanto en la historia de vida de la entrevistada se perciben anclajes que interfieren y no le permiten ser flexible ni evolucionar.

De esta manera podemos identificar como lo refería Bowlby (1995)

*“Es de vital importancia la creación de un fuerte vínculo con la figura materna en los primeros años de vida, ya que este será un lazo duradero generado por asociación gracias a los procesos de interacción que permiten comprender la importancia de esa dinámica afectiva, en la experiencia de recibir apoyo, cooperación y confort directa de sus padres, permitiéndole al sujeto crear la convicción de utilidad de los otros y de la confiabilidad del ambiente; favoreciendo la constitución de un modelo interno que interviene en la formación de las relaciones futuras. Este modelo estaría relacionado con la manera de reaccionar de la persona ante varios eventos de su vida, como rechazos, pérdidas y separaciones en tanto que repeticiones o reediciones de lo vivido”.*

Por otra parte se encuentra expresiones como

*“vengo de una familia exigente y algo autoritaria, y por eso soy una persona de bien, nunca me sentí maltratada aunque en ocasiones me daban duro porque yo me lo buscaba; por eso yo con mis hijos a pesar de que les doy mucho amor y cubro sus necesidades también les exijo y los formo en valores y principios, yo me organice que con el papá de ellos muy joven por eso las cosas no funcionaron por nuestra inmadurez, peleábamos mucho hasta que decidimos separarnos y fue lo mejor que pudimos hacer, tuvimos tres hijos la niña mayor y los dos varones, mi hija siempre ha sido mi mano derecha por lo que es la mayor y la única mujer me colabora todo el tiempo con la casa, a pesar de que sus hermanos también tienen obligaciones, debido a mi trabajo en tres turnos en ocasiones casi ni compartimos, pero ellos saben que deben hacer en mi ausencia especialmente portarse bien, todo el tiempo nos comunicamos es vía celular y con el apoyo del papá, el comportamiento de ellos ha sido bueno y por eso poca necesidad tengo de castigarlos y yo como mamá realmente me esfuerzo por hacer una buena función, por darles buen ejemplo, cuando es posible compartimos tiempo, actividades, jugamos, reímos, cantamos, yo les demuestro que los quiero, así ha sido siempre desde pequeñitos con cualquier cosa como una palabra, un dulce, un regalo, ellos son mi vida desde que nacieron han sido muy importantes para mí, mi razón de ser, mi motor para salir adelante y seguir luchando” (Familia 2 JE – E 1)*

*“mi familia era normal, ósea mis papás fueron exigentes y estrictos conmigo, a veces me pegaban o me regañaban pero no siempre; me dieron mi bachillerato*

*y yo empecé a estudiar una técnica en educación preescolar pero como no me gusto y me retire me puse a trabajar y ahí conocí a mi marido y cuando quede embarazada poco antes me había retirado del trabajo entonces dure en la casa como dos años, dedicada a mi hija, luego volví a trabajar y mi mamá cuidaba de la niña como era la adoración de la casa, la consentida, al ser la primera nieta, nosotros como pareja hemos tenido muchos problemas por celos y maltrato, por eso nos hemos separado varias veces, en una ocasión le entregue pero pronto me la regreso es que estar uno solo con ella no es fácil, nosotros somos muy inestables y a veces estamos bien y otras veces no, por eso a pesar de que nos sepáramos por días y hasta meses él siempre me manda lo de mi hija y va a visitarla; como padres no ha sido una tarea fácil, para mí han sido muy duros todos los cambios y la verdad es que yo me desespero cuando las cosas no salen bien, me refiero al desorden, la falta de plata, las mentiras de ella, sus malas notas, que no aprenda o que no haga las tareas bien, mejor dicho todo y pues yo soy como un poquito agresiva no dudo en desquitarme de una soy muy bocona y muchas veces de rabia le pego con la chancla o la correa, pero mi intención con eso es que ella aprenda que no se quede como uno, que aproveche el tiempo y las cosas que se le pueden dar en este momento porque no sabemos el futuro". (Familia 4 MFP – E 1)*

A pesar de que las participantes expone la pertenencia a una familia de características autoritarias, niegan la percepción de verse a sí mismas como víctimas del maltrato, comprendiendo el sentido de la corrección y justificando el uso de la fuerza en los procesos de formación que hoy se validan igualmente al interior de su sistema familiar, gracias a que de ello depende la ejecución del comportamiento esperado, por cuanto los significados atribuidos a la familia se basan en la guía y como agentes socializadores que han de moldear a un individuo acorde a lo esperado socialmente.

Teniendo en cuenta lo compartido por cada uno de los participantes se observa en común que en sus historias de vida fueron criados bajo un esquema de autoridad estricto, con la utilización en varios de los casos de formas de maltrato infantil, lo cual generó distanciamientos y toma de decisiones que justifican la iniciación de convivencia y procreación de hijos, por lo general existió una satisfacción de necesidades materiales limitadas y relaciones inadecuadas o conflictivas entre los diferentes miembros del sistema familiar.

En su mayoría la llegada de los hijos es resaltado como un evento positivo y motivante, exceptuando el caso de la familia 1; se identifica que desde entonces los informantes se han

dedicado al ejercicio de la crianza, el cuidado, la formación de sus hijos y el cumplimiento de otros roles como pareja y empleados los cuales se tornan positivos y son referenciados como adecuados, resaltan que en parte están de acuerdo con la formación que tuvieron ya que de ella resulta la capacidad para ser una persona “de bien” responsable, honesto, trabajador y que vive acorde a los estereotipos sociales y familiares, por cuanto consideran necesaria la reproducción de dichas pautas, evitando llegar a las formas de maltrato.

En ese orden de ideas se comprende que dados los cambios sociales, históricos y culturales las familias tienen a utilizar en este momento estilos de padre democráticos el cual es considerado el más positivo ya que le permite al hijo sentirse amado y aceptado, pero a la vez consciente de la necesidad de cumplir con las reglas de conducta, normas de convivencia y límites, reconociendo la guía de sus padres donde se transmiten los valores y principios, al igual se destaca la necesidad de crear relaciones más simétricas basadas en la buena comunicación, el respeto a la individualidad, la expresión de sentimientos y emociones e incrementación del tiempo a compartir en familia, brindándose de esta manera herramientas y estrategias que atienden a las habilidades de cada uno a nivel social, relacional, comunicacional, cognitivo y emocional lo cual aumenta los niveles de adaptación adecuada a todos los ambientes.

### **En la construcción del sistema familiar y su representación vincular**

Al ser los vínculos las formas en que se manifiestan los sentimientos humanos positivos y negativos al interior de cualquier relación se destaca la primacía que al respecto tiene la institución reconocida como familia, ya que allí se recrea una organización relacional socialmente constituida, donde se hacen realidad las representaciones contextuales creadas en lo público y lo privado, en lo ideal y lo real, que se viven en un espacio y tiempo compartido y está sujeto a las propias representaciones y los escenarios en que la vida familiar se desenvuelven, recreándose los roles y las funciones a la vez que se conforma la identidad gracias a los modos de interacción tras la existencia de normas, valores y sistemas sociales.

*“mi familia somos mi papá, mi mamá, mis hermanos y yo; al principio éramos como más felices, antes de que mis papás se separaran todos nos queríamos mucho, yo siempre fui como la consentida de mi papá, su preferida por ser la niña y la mano derecha de mi mamá, me hace sentir muy orgullosa que me vieran así, siempre me lo decían y eso me hacía sentir importante, siempre he contado con ellos y ellos conmigo, cada quien sabe que debe cumplir sus obligaciones y así todo marcha bien”* (Familia 2 LME – E 1)

*“como familia todos estamos en un mismo lugar, compartimos nuestra casa y los deberes en ella, por ejemplo el oficio y mis papás los gastos, somos una familia muy unida, desde cuando yo era pequeñita siempre se han preocupado por cuidarme y protegerme, igual lo han hecho con mi hermano, nos demuestran su amor en todo lo que hacen, y más por lo que yo soy la preferida de mi papá, por mi parte yo a ellos les respeto y obedezco siempre”.* (Familia 3 STPO– E 1)

*“mi familia son mis papás ellos siempre me cuidan y me quieren mucho me dan todo lo que necesito, trabajan y compran las cosas de la casa, están pendientes de mí y me cuidan para que nada malo me pase, siempre me han querido mucho y me viven consintiendo igual yo también los quiero y nunca quiero separarme de ellos”* (Familia 4 ISVP– E 1)

Dentro de los planteamientos anteriores se identifica que la vinculación entre padres e hijos se asocia por parte de los niños y adolescentes al cubrimiento de necesidades básicas materiales y afectivas, lo cual traen a colación propio a sus experiencias y por ende la representación del cuidado y afecto, siendo fortalecida la relación en quienes consideran la existencia de una interacción sana y saludable, de cariño, muestras de afecto, reconocimiento y aceptación, lográndose el cumplimiento de expectativas que tienen los menores de edad en lo que es su familia y especialmente el papel a cumplirse por parte de las figuras cuidadoras.

Exposiciones que se pueden ver sustentadas en lo enunciado por Valladares (2007) quien manifiesta que en la familia *“Se establecen dependencias y vínculos afectivos recíprocos entre sus miembros; en ella se crea una estructura jerárquica dinámica y de funcionamiento sistémico, constituyéndose como el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad del individuo ya que es su primera fuente de socialización, allí la persona adquiere sus primeras experiencias, valores y concepción del mundo, al igual permite el desarrollo de la personalidad y crear la identidad del yo”*.

Sumando a lo anterior se encuentra lo señalado por Terkelsen (1980) y Wynne (1986) en sus enunciados donde hace notar la importancia de las figuras parentales explicando que *“al establecerse las condiciones fundamentales para la satisfacción de las necesidades primarias como los son la supervivencia y el crecimiento, esto conlleva a que evolucione el apego emocional que existe al interior de la estructura familiar donde es fundamental la simultaneidad y reciprocidad, las cuales se recrea en*

*las interacción y patrones particulares de cada familia y se materializa en el intercambio afectivo”.*

Por otro lado se identifican situaciones como

*“En mi familia siempre hemos estado juntos, por lo que vivimos ahí en la misma casa, pero a veces siento que es porque nos toca no porque me quieran, ósea mis papás si quieren estar con mi hermana pero no conmigo, por lo que yo soy el que se mete en problemas, toda la vida ha sido así, yo el de al lado, la oveja mala, nunca me han querido no tengo ningún recuerdo bonito de cuando era pequeño todo es malo y triste, y mi mamá en vez de apoyarme dice que no me afane que así también fue su vida y antes más dura a ella no le importa cómo me siento”* (Familia 1 JSUS – E 1)

Así se puede percibir la existencia de rupturas en la relación paterna filial, y dentro de las consecuencias fundamentales se identifica el distanciamiento afectivo, la desvalorización del otro y de sí mismo, dificultades de comportamiento, falta de habilidades sociales, desordenes afectivos, entre otras; debido a la existencia de un apego inseguro.

De esta manera se puede reconocer que según sean los estilos de crianza y las interacciones familiares, este tipo de fenómenos pueden afectar negativamente la parentalidad, como lo explica Pons- Salvador, Cerezo & Bernabé (2005) quienes identificaron factores asociados a los cambios que afectan las relaciones familiares como lo son los castigos en la madre, la baja satisfacción materna y la percepción negativa de su hijo entre otros, que se convierten en factores de riesgo para el maltrato y la existencia de alteraciones emocionales.

Por otra parte los progenitores realizan valoraciones como

*“yo trate de darle una familia a mi hijo, el papá del niño desapareció y conocí a YU, él reconoció a mi hijo dándole el apellido y siempre ha estado conmigo es un buen esposo, me apoya en todo y se hace cargo del hogar, por lo que yo no trabajo por estar pendiente de mis hijos, como familia siempre nos hemos interesado en que no les falte nada, en poderlos formar bien, que tengan su educación y un buen ejemplo, tratando de salir siempre adelante”* (Familia 1 SMS – E 1)

Para esta entrevistada se observa que la representación principal de la familia recae en su composición y la búsqueda de la familia tradicional / ideal donde se encuentran ambas figuras

parentales y sus hijos, asume la valoración del “buen esposo” por el cumplimiento de sus funciones en el ámbito público al ser el proveedor del hogar.

*“nosotros a pesar de que nos separamos con el papá de mis hijos seguimos siendo una familia, lo que pasa es que las cargas están mal distribuidas, porque a pesar que él me responde en lo económico yo siento que las funciones más importantes de la casa y la crianza están en mí, buscando que los hijos no se salgan al mal camino, creo que a pesar de todo hace falta el hombre de la casa que exija y ponga el orden, lo bueno es que con el papá de mis hijos tengo una buena relación y nosotros hablamos y yo le digo el comportamiento de ellos y él les exige que me obedezcan y respeten, pero no es lo mismo, uno trata de darles de todo e nivel material, enseñarles, comprenderlos, ser familia no es fácil con una hija adolescente y dos chinitos ahí detrás, pienso que ellos pongan en práctica lo que tanto se les habla y que lleguen lejos que no cometan errores como uno, que no siguió los consejos de su papá y mírese ahora bien jodido”.*

(Familia 2 JE – E 1)

Esta participante hace hincapié en varios aspectos en primera instancia la transformación de su sistema familiar tras la ruptura de la relación de pareja, en segunda instancia la distribución de funciones y tareas para el cubrimiento de necesidades básicas materiales y afectivas de sus hijos especialmente en el ejercicio de la autoridad, considerando necesaria y fundamental la representación masculina, finalmente reflexiona frente a las etapas del ciclo vital de sus hijos y la posibilidad de estar ejerciendo su rol adecuadamente, referenciándose a sí misma cuando estaba en proceso de formación y la importancia de la escucha y obediencia frente a la autoridad y experiencia de los padres.

*“mi familia es todo porque es lo que hemos construido con tanto esfuerzo a lo largo de los años con mi marido, por la familia yo me he aguantado muchas cosas hasta violencia intrafamiliar, las borracheras de mi esposo y sus infidelidades, no ha sido fácil (llanto) pero soporte todo por mis hijos, por salir adelante, por tener nuestra casa, por darles una estabilidad, no somos una familia perfecta pero hemos sobrellevado las dificultades, nos hemos encargado de criar buenos hijos y de proveerles todo lo necesario, de llevarlos a pensar en el futuro y a ser buenos seres humanos, honrados, honestos, como familia hemos cumplido con nuestra obligación de padres”* (Familia 3 RO – E 1)

Teniendo en cuenta la exposición la entrevistada en favor de lo que para ella significa la familia desde la percepción de mantenerse unidos en un vínculo y estabilidad genera distorsiones en sus esquemas que llegan a justificar situaciones como la violencia intrafamiliar, enfatiza en las funciones como padres al garantizar el goce de derechos y satisfacción de necesidades a la vez en dar un proceso de formación y crianza donde se enfatiza en los principios y valores fundamentales.

Como lo plantea (Myers, 1994) “*la socialización se produce mediante las prácticas de crianza, ejercidas por los progenitores a través de pautas que orientan el desarrollo de los infantes, donde se transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan la incorporación de los menores al grupo social; dando respuesta cotidianamente a sus necesidades*”.

Así las cosas se puede traer a colación soportando las interpretaciones, imaginarios y representaciones sociales de los entrevistados los conceptos de Oliva y Villa (2013) quienes afirman que la familia es “*un grupo social creado por vínculos de parentesco o matrimonio, que proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización*”, de esta manera la familia es reconocida como una institución conformada por un conjunto de personas que comparten, admiten, protegen y transfiere normas y valores que se interrelacionan con la intención de satisfacer objetivos y propósitos en común; a partir de los procesos propios de la socialización que se dan gracias a la comunicación y convivencia.

Lo cual se enriquece con los aportes de Hernández (1998) quien expone

“*la familia es un sistema ya que constituida por una red de relaciones; es natural ya que responde a las necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana y tiene características propias ya que no existe otra instancia social que hasta ahora haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psico afectivas tempranas de todo ser humano*”.

Para así dar sentido a lo que los padres refieren en las concepciones individuales/ particulares de lo que es la familia, que en términos generales se compenetra con los imaginarios colectivos.

### **Enfatizando en los vínculos afectivos, relationales y comunicacionales**

Los vínculos pueden ser comprendidos como una relación reciproca donde confluyen diversos sentimientos y emociones tanto positivas como negativas, por cuanto estos se representan

en todas las formas de acción y comportamiento (cercanía / lejanía) por cuanto conllevan al desarrollo afectivo sano o no, ya que de este surgen las relaciones futuras, en la familia por lo generan se basan en la afinidad, parentesco y consanguinidad; pero sobre pasan estas condiciones al ser una representación del amor que se vive en cada proceso y por ende el acompañamiento que se realiza en la formación fortaleciendo entre otras la autoestima, seguridad y confianza en los otros, así que esto marca la conducta, actitudes y pensamientos en general.

*“nosotros todos nos queremos mucho, antes mi mamá me lo demostraba más con caricias y abrazos, tal vez por lo que estoy más grande se ha ido como alejando y se concentra en mis hermanitos pequeños, ella me dice que es porque ya soy una señorita y que yo ahora poco comparto con ella, me hace reclamos, los mismos que yo a ella porque aun la necesito y mucho, nuestra relaciones siempre han sido muy buenas, hablamos mucho compartimos nuestros sueños y podemos durar horas todos charlando, creería que nuestra relación es muy buena”. ”*(Familia 2 LME – E 1)

*“a mí me parece que en toda familia siempre existirán algunas relaciones más cercanas y adecuadas entre algunos miembros de la familia, por ejemplo en mi casa yo me la llevo mucho mejor con mi papá y mi mamá con mi hermano, eso no significa que mi papá y mi hermano o mi mamá y yo tengamos que llevárnosla mal, claro que todo es según, por ejemplo la verdad es que mi comunicación era muy buena con mi mamá pues por lo que es mujer como que me entendía y me apoyaba, al igual siempre las mujeres somos más cariñosas entonces ella era la que lo abrazaba a uno y le decía palabras de cariño, mi papá casi no, pero uno sabe que lo quiere por la forma de tratarlo, así no sea meloso.”* (Familia 3 STPO– E 1)

*“nosotros nos queremos mucho con mis papás, jugamos, reímos y compartimos, yo hablo mucho con mi mamá y mi papá y me dan consejos y me dicen chistes, me consciente y me llevan a pasear, cuando tienen plata me compran cosas y pues todo entre nosotros casi siempre está bien”* (Familia 4 ISVP– E 1)

*“yo siempre he estado con mi mami, ella desde que yo era bebe me llevaba a todas partes y me cuida con mucho amor, está pendiente de mí y de que no me falte nada, nosotras hablamos mucho y nosotras nos cuidamos las dos, ella*

*dice que me ama mucho y por eso no me manda para donde mi papá porque yo le hago mucha falta, me consiente todo el tiempo y si tiene plata me da cosas como premios y si no nos la pasamos jugando y riendo juntas, es que ambas la pasamos muy rico, yo la amo mucho y nunca quiero estar lejos de ella".*

(Familia 5 EACH– E 1)

Cada una de las exposiciones representan la percepción que tienen los niños en la creación de vínculos afectivos, relationales y comunicacionales asociados en primera instancia a la calidad de tiempo dedicado a compartir con sus padres diferentes tipos de actividades, donde se expresa el amor y la proximidad, considerando que en el ambiente en el que son aceptados y reconocidos existe una adecuada relación familiar.

Al respecto Banus (2010) afirma que es importante para que exista un vínculo fortalecido al interior del hogar entre padres e hijos la construcción de relaciones duales adecuadas, donde predomine la buena comunicación, la expresión de sentimientos y emociones, la habilidad de escucha, el representarse y ser reconocido como un apoyo incondicional, fortalecer la empatía parental dando respuesta a los signos emocionales de sus hijos y trabajar en la resiliencia lo cual es sinónimo de una parentalidad sana, competente y que sirva de modelo adecuado.

Al lograr articular las anteriores características se puede establecer la existencia de un vínculo y apego fortalecido donde se cubre los cuidados tanto físicos como afectivos, reconociéndose a la vez, los cambios a enfrentar propios del crecimiento y el desarrollo de todos los seres humanos, con todas sus particularidades e individualidad, que darán como resultado el buen uso de los propios recursos y el apoyo familiar como fuente de contención ante las adversidades y vicisitudes; por lo anterior es primordial crear ambientes coherentes y predecibles, ya que los padres son los referentes y modelos principales de sus hijos.

Sin embargo, desde la percepción de dos de los participantes del proceso se percibe ruptura a nivel vincular como lo expresan en los siguientes apartados

*"es que a mí no me quieren porque no me consiente, ni me dan cosas que necesito, si les pido algo me dicen que no hay plata o que después, a mi hermanita si le dicen que princesa y reina y esas palabras mientras que a mí me llaman solo por mi nombre, a mis papás no les gusta estar conmigo si van a hacer algo prefieren dejarme a veces encerrado y llevarse solo a mi hermana, además a mí todo me lo dicen con gritos y malas caras, no me hablan bonito y solo es diciendo que ojala y no traiga quejas, mis papás no me quieren y por eso yo casi con ellos no me siento bien, yo prefiero estar con mi abuelita que*

*ella si se preocupa por mí, me habla, me cuenta cosas, me pregunta como estoy y así". (Familia 6 EJAM– E 1)*

*"yo soy un estorbo para mi familia, ellos no me quieren o eso es lo que pienso por su forma de tratarme, aunque tal vez me equivoque y me quieran por lo que me dan lo que necesito para vivir o por lo menos eso vive echando en cara mi mamá, pero eso es una obligación de ella por tener hijos, mi papá nunca dice nada; nuestras relaciones son pésimas por lo menos con mi mamá, nosotros casi ni hablamos nunca nos comunicamos así ha sido desde siempre cada uno por su lado". (Familia 1 JSUS – E 1)*

Propio a lo anterior se observa la valoración negativa del contexto familiar, donde no se satisfacen necesidades principalmente a nivel afectivo, lo que origina un distanciamiento marcado entre el cuidado y cuidador

Al respecto se identifica que bajo este tipo de relación el apego se tornara débil e inseguro ya que la proximidad a existir entre el adulto y el niño se encuentra bloqueada y no se cumple por parte del padre la función de protección y seguridad, lo cual es fundamental para lograr un comportamiento adaptativo y por ende una integración al escenario familiar y social, incluyendo actitudes adecuadas de supervivencia.

Siguiendo lo anterior es de resaltar que dado el modelo recibido por parte de los cuidadores el aprendizaje al respecto no favorece la creación de interacciones favorables al interior del hogar ni fuera de él, por cuanto es más difícil establecer relaciones seguras y cercanas que representen el apoyo, la atención y protección ante cualquier situación que pueda valorarse como un riesgo, acudiéndose a terceros y formas de escape.

Por su parte los progenitores consideran y exponen

*"nosotros somos muy unidos tenemos una buena relación, yo trato de ser afectuosa con ellos decirles que los quiero que son importantes para mí, jugarles, consentirlos, tratarlos bien, por lo menos con los pequeños que todavía lo permiten porque ya la niña se creció y todo lo que uno hace le parece malo, fastidioso como que no le gusta entonces ya le dejo que se acerque cuando quiera, mientras tanto disfruto de mis chiquitines, aunque antes éramos juntas para todo, del diálogo es bueno entre todos yo les doy confianza y me gusta escucharlos y que me escuchen siempre hemos hablado mucho y pues en esa medida la relación siempre ha sido buena ellos saben cómo soy yo y*

*saben lo que me molesta entonces lo evitan, igual yo los conozco y también respeto cuando están molestos, digamos que nos conocemos muy bien en todos los sentidos". (Familia 2 JE – E 1)*

*"nuestras relaciones siempre han sido; cuando nació T a pesar de no haber sido un embarazo planeado me sentí muy feliz y me dedique a cuidarla al cien por ciento, pero al ir creciendo y al no alcanzar los recursos económicos me toco entrar a trabajar y dejarla al cuidado de otra persona, desde entonces estoy trabajando y el tiempo que le puedo dedicar a mis hijos es mínimo, volví a ser mamá cuando ella tenía 7 años y fue un golpe muy duro ya que era la consentida, todo lo tenía en la medida de nuestras posibilidades, los celos fueron bastante notorios y la verdad fue que yo me dedique al bebe y la dejé un poquito de lado ahí ella afianzo su relación con el papá y yo con S; aun así siempre fui muy cercana con palabras cariñosas y abrazos, además en el poco tiempo que tengo para compartir con ellos intento que sea de calidad y por ende hablamos mucho y buscamos actividades para compartir más allá de las obligaciones ósea de hacer oficio en la casa, para mí los vínculos son buenos entre todos a pesar de las diferencias que puedan existir". (Familia 3 RO – E 1)*

*"las relaciones con mi hija siempre han sido buenas, yo tuve la oportunidad de cuidarla buen tiempo cuando recién nació eso hace que sea yo como la persona que más quiere, cualquier cosa siempre acude a mí, yo le enseñe a caminar, a utilizar el baño, a hablar, en lo más importante de su vida he estado yo, por eso le digo que nuestra relación es muy fuerte, obviamente la amo mucho y se lo demuestro todo el tiempo con mis palabras y mis acciones, intento compartir con ella tiempo y que siempre sea feliz, le doy todo lo que está a mi alcance y le hablo mucho, a la vez la escucho ya que me parece necesario que me tenga confianza, así me parece que nuestros vínculos están bien, con el papá son un poco más lejanos por nuestras separaciones y que él obviamente por cuestiones de trabajo a compartido menos tiempo con la niña". (Familia 4 MFP – E 1)*

*"mi hija es todo es lo más importante que tengo, yo la amo sobre todo en el mundo desde que quede embarazada es lo más bonito que me ha dado Dios, siempre la he cuidado, nunca me he separado de ella ni cuando los inconvenientes con el papá estuve dispuesta a dejársela y ahora menos que ha ido creciendo y ya es una niña grande y juiciosa, mi hija me ha enseñado y*

*me ha cambiado de manera muy positiva, yo estoy dispuesta a todo por ella y realmente trato de darle todo lo mejor de mí, por ejemplo le hablo mucho, comparto con ella mucho tiempo todo el tiempo, la llevo y la traigo a todos lados, trato de brindarle seguridad y protección siempre” (Familia 5 AMH – E 1)*

Al igual que sus hijos los padres refieren la existencia de adecuados vínculos relacionales basados en la calidad de tiempo para compartir en diversas actividades especialmente aquéllas que representan ocio y recreación, la expresión del afecto, la adecuada comunicación, la satisfacción de necesidades y la función de cuidado y protección; dada la experiencia e historia hacen hincapié desde todo el ciclo de vida lo que ha representado la existencia de su hijo/ hija; quienes tienen hijos adolescentes identifican los cambios de actitudes y comportamiento asociados a la etapa del ciclo vital y comprende que en este momento las prioridades he intereses de sus hijas han ido cambiando, volcándose hacia otras personas (amigos, novios) la confianza y guía, aun así consideran que en la infancia ofrecieron lo mejor de sí para darse seguridad, cuidado, protección, amor y buen ejemplo.

En términos generales consideran que la relación entre ellas con sus hijos son fortalecidas y adecuadas comprenden la existencia de falencias, pero resaltan las virtudes del proceso de acompañamiento que han realizado en la formación y crianza, evaluando positivamente su función.

Por su parte y al igual que sus hijos tanto los padres de la familia 1 y 6 reconocen distanciamientos marcados a nivel relacional, afectivo y comunicacional.

*“a mí me da pena hasta reconocer pero a veces dentro de mi siento que no quiero lo suficiente a JS, mejor dicho desde que estaba embarazada yo como que lo rechace porque el papá de él se voló y yo no quería tenerlo y ahí para acá muchas cosas negativas con mi familia y todo, desde pequeño me desesperaba porque fue muy chillón, yo le pego desde que era un bebe no tenía ni tres meses cuando le di su primera palmada, esa vez tuve problemas hasta con mi mamá, yo estaba como depresiva en esa época y atente contra mi vida, pero aquí estoy ya desde ahí para acá ha estado presente mi esposo apoyándome pero siempre con mi hijo ha existido como un abismo, algo que nos separa, diferente a la relación que tengo con mi hija, a mí me da mucho pesar de mi chinito pienso que en parte él es como es por mi culpa y eso me hace sentir muy mal, yo sufro y lloro mucho pero no le puedo contar a nadie todo esto, a mí no me nace ni darle un abrazo, una palabra de amor, una caricia*

*y obvio él lo siente y a veces lo recrimina, nuestra relación no parece de madre e hijo a veces es como de dos desconocidos cada uno en lo suyo, por ende nuestra relación es como distante y la comunicación minima, claro que yo a diario le pregunto cómo está como le fue y así, pero entre nosotros no existe confianza, no compartimos nada en común, no tenemos un tema de que conversar, parecemos dos extraños y pues ahora cada vez más lejanos por todo lo que yo he hecho con mis golpes y palabras, porque yo acepto que a mi hijo lo maltrato". (Familia 1 SMS – E 1)*

En este caso es importante resaltar lo que representa el rechazo del hijo desde la gestación, lo cual causa la transmisión de emociones negativas desde el estado gestacional al feto, que le envía mensajes de no ser querido, aceptado ni aprobado; suscitado esto por las situaciones individuales que atravesaba la madre como las condiciones sociales entre ellas el abandono de su pareja lo cual tiene una repercusión significativa y la señalización y estigmatización social y familiar, desde allí se comprende que al no ser un hijo deseado la valoración que se hace de él se convierte en una carga, por cuanto no se logra empatizar con el otro para satisfacer sus necesidades especialmente de tipo afectivas ya que no existe una conexión entre las partes; desde allí se puede comprender la existencia de repercusiones en la relación entre madre e hijo lo cual es concomitante con las alteraciones que se presentan a nivel emocional y conductual, al crearse relaciones superficiales, vacías y distantes, afectándose en el menor su autoestima y creciendo en un ambiente inseguro, sin confianza y carente en el plano afectivo; ya que desde su nacimiento ha sido víctima de formas de maltratos y descuido tanto intencional con no, debido a la indiferencia y los mensajes directos e indirectos recibidos donde en parte se le responsabiliza por la situación que atraviesan y se justifican las acciones del adulto.

Por otra parte se observa la existencia de un descontrol de impulsos y la ambivalencia en los estados emocionales de la señora (situación que es atendida años después según el reporte a través de psiquiatría y psicología).

Finalmente se percibe que existe un incumplimiento de expectativas, sentimientos de culpa y la utilización de formas de maltrato infantil por acción y omisión.

*"nosotros no somos afectuosos a mí no me enseñaron eso, yo poco de palabras de cariño, yo demuestro el amor cumpliendo como padre, que la familia no pase necesidades, por las obligaciones que tenemos ni tiempo para hablar y compartir existe, en ese sentido como que los afectos y la comunicación es*

*mínima, yo cumple como hombre de la casa y exijo que por eso me respeten y obedezcan”* (Familia 6 GA – E 1)

En este caso se evidencia la falta de habilidades que se comprenden en lo que representa la inteligencia emocional, las habilidades para dar y recibir afecto; se identifica la tendencia a repetir formas de crianza y socialización de los antecesores quienes se orientaban únicamente a la satisfacción de necesidades materiales y ejercicio de su autoridad, siendo este el esquema que guía las funciones paternas.

### **En cuanto a la figura de apego**

La mayoría de los participantes refieren que es su progenitora la figura más representativa a nivel afectivo, por cuanto ella es reconocida como la principal fuente de apego al cubrir sus necesidades básicas afectivas y materiales, enfatizan en que con ella existe una mejor comunicación, confianza, complicidad, seguridad y cuidado.

*“definitivamente mi mamá es la persona que más me quiere en el mundo y a quien yo más quiero, ella siempre me ha cuidado y ha dado todo por mi desde que estaba pequeñita”* (Familia 2 LME – E 1)

*“mi mamá, es quien siempre se ha preocupado porque este bien, por darme todo lo que necesito, por escucharme, entenderme y aconsejarme, a pesar de los problemas ella siempre ha estado conmigo en todo, yo la amo mucho y ella me ama a mi”* (Familia 3 STPO – E 1)

*“a pesar de los años mi mamá ha sido mi principal consejera y amiga, hoy al ser mamá entiendo su preocupación, sus desvelos, todo lo que hizo por mí, le agradezco con el alma todos sus esfuerzos, sé que nunca nadie me amara como ella, porque así yo también amo a mis hijos”* (Familia 2 JE – E 1)

*“mi mamá a pesar de sus fuetazos y regaños siempre se preocupó por mí y mis hermanos, no hay duda que es la persona que más me ha querido en la vida y yo también la quiero, la respeto y aun le obedezco”* (Familia 3 RO – E 1)

De esta manera se trae a colación los enunciados de Bowlby quien define *la conducta de apego como cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido*, en ese orden de ideas explicaba que el apego es un vínculo específico que se crea desde el desarrollo infantil y es perdurable, ya que el mismo representa seguridad, sosiego, consuelo, agrado y placer,

por cuanto la pérdida o amenaza de perdida de la figura de apego representa ansiedad intensa para la persona que es cuidada, en ese orden de ideas en la medida que los objetos primarios satisfagan esta necesidad de cuidado y atención existirá una mayor probabilidad de crear relaciones y formas de interacción sanas con otros

De hecho los vínculos que se formen en los primeros años de vida y niñez temprana, ayudarán a desarrollar en la persona aspectos como la empatía, el afecto, el deseo de compartir, la tolerancia y la capacidad de amar y ser amado.

Dada la información de otros entrevistados se encuentra la existencia de vínculos debilitados, distantes y ambiguos con las figuras primarias lo que representa la falta de reconocimiento de las mismas como fuente de apego

*“la verdad yo no siento que nadie cuando fui pequeña me haya dado amor de nadie recibí nada bueno, aún ahora es poco lo que puedo reconocer”* (Familia 1 SMS – E 1)

*“a mí la única que me quiere es mi abuelita, para ella yo no soy todo lo malo que dice mi mamá y el resto de gente, ella se preocupa porque yo esté bien, es la persona que yo más quiero, con ella si me gustaría estar”* (Familia 1 JSUS – E 1)

### **Dentro de las funciones de los padres se encuentra**

Al retomar cuales son las funciones de los padres se comprende que las mismas se ajustaran a las establecidas social y culturalmente, basadas en las expectativas, intereses y necesidades de cada quien dando sentido al rol que se desempeña al interior del sistema familiar, claro es a través de la literatura que si bien el hijo busca la cobertura de sus necesidades a plenitud, el padre desea lograr un proceso de formación donde imperen los valores, los principios y las buenas costumbres; asociado todo a mantener sentimientos de felicidad, alegría, confianza y afecto fortalecido bajo la construcción de relaciones adecuadas, donde se articula la calidad y cantidad de tiempo, la respuesta a lo requerido, la expresión del afecto y la comunicación.

*“a pesar que mis papás se separaron y desde entonces mis hermanos y yo siempre hemos vivido con mi mamá, a mi papá lo visitamos cada 15 días, a él le toca responder con la cuota de alimentos... ellos se hablan bien y están presentes en nuestra crianza, nos exigen y todo es igual en cuanto a lo que*

*debemos cumplir como hijos de respetar, ser juiciosos, estudiar y hacer oficio, todos nos amamos mucho, y ellos se esfuerzan por darnos lo que necesitamos incluyendo el cuidado y la atención”* (Familia 2 LME – E 1)

*“pues los padres son los encargados de cubrir todo lo que uno necesita y están pendientes de uno por ejemplo en la casa cuando nos enfermamos nos llevan al médico y ahorran para que en el futuro vayamos a la universidad, digamos todos tenemos como unos planes en común para alcanzar que es salir adelante”.* (Familia 3 STPO– E 1)

*“mis papás me dan todo lo que yo necesito, me enseñan muchas cosas, me compran lo que me hace falta y siempre mi mamá es la que me cuida y se preocupa por mí, con mi padrastro están pendientes que no me pase nada malo porque me quieren,”* (Familia 5 EACH– E 1)

Teniendo en cuenta lo anterior se percibe que dentro de las funciones de los padres los niños identifican como fundamental la satisfacción de necesidades a nivel material y afectivo; reconociéndolos como las personas que les brindan seguridad, amor, cuidado y atención; igualmente los visualizan como un modelo a seguir al ser un agente socializador que multiplica los valores, principios, normas y reglas sociales, contribuyendo a la estabilidad personal y su adecuada integración a la sociedad.

Como lo expone Pearson (1972) el papel de la familia se torna ineludible y representa la guía fundamental para la adquisición de recursos y técnicas fundamentales para el desarrollo de la personalidad, al igual permite establecer los conceptos básicos de orientación frente al mundo, interpretado desde el lenguaje y las interacciones.

Así, Henao, Ramírez & Ramírez (2007) plantean *“la importancia de la familia en la socialización y desarrollo durante la infancia, la combinación de costumbres y hábitos de crianza de los padres, la sensibilidad hacia las necesidades de su hijo, la aceptación de su individualidad; el afecto que se expresa y los mecanismos de control son la base para regular el comportamiento de sus hijos; destacando la importancia de la comunicación”*.

Por su parte los progenitores especifican

*“mi función es brindarles todo lo que ellos necesitan en todos los sentidos desde comida, amor, cuidado y corrección de ser necesario”* (Familia 5 MFP – E 1)

*"los padres tenemos funciones como proporcionarles a los hijos un ambiente adecuado para que puedan crecer, satisfacer todas sus necesidades como lo son el alimento, una vivienda, el vestido, la educación y la salud; además se les debe dar amor y enseñar los valores como el respeto y la tolerancia para vivir en sociedad"* (Familia 3 RO – E 1)

*"como mamá mi función es formar a mis hijos para que sean personas de bien, como se dice útiles para la sociedad".* (Familia 2 JE – E 1)

Dentro de las funciones que identifican los padres de familia concuerdan con sus hijos al nombrar como fundamental la satisfacción de necesidades básicas materiales y afectivas, al igual generar procesos de socialización y formación en pro de garantizar un mejor desempeño y adaptación social.

De esta manera se percibe como en familia los padres se conciben ineludibles para mantener los vínculos y las relaciones intergeneracionales, son de vital importancia en la satisfacción de necesidades psico afectivas y materiales, ya que en su interior y como sistema surgen interdependencias, formas de control y comunicación que permite la retroalimentación, donde las relaciones son mutuamente condicionantes y es necesario la puesta en acuerdo de la organización y los niveles jerárquicos de interacción, por ende y a pesar de los cambios estructurales, las composiciones, la tipología de uniones, entre otras; es fundamental el ejercicio de las funciones paternas como sinónimo de garantía de supervivencia para las nuevas generaciones.

### **Dentro de las funciones de los hijos se encuentra**

Hablar de las funciones de los hijos es reconocer la participación y corresponsabilidad existente al interior de un sistema donde se es más que la suma de las partes y todos contribuyen a un proceso de identificación y formación, en ese orden de ideas las funciones de los hijos se identifican desde la operacionalización de tareas claras es decir responsabilidades latentes como lo son las actividades del hogar, actividades académicas, actividades de autocuidado y de autonomía personal; a la vez orientadas al reconocimiento y respeto hacia los progenitores.

*"yo sé que debo portarme bien, ser juicioso y obediente, pero es que no me gusta hacer lo que me mandan, me da pereza y ahí empiezan los problemas con mi mamá y pues como coge con su cantaleta y regañadera yo también me desespero y empiezo a gritar y decirle que no moleste; sé lo qué debo hacer,*

*pero a veces no lo hago a pesar de lo que suceda ósea que me castigue".*

(Familia 1 JSUS – E 1)

*"yo me porto bien, siempre he sido muy juiciosa y buena estudiante, en la casa hago el oficio y cumple con lo que ella me dice sé que no puedo salirme para la calle y que siempre debo pedir permiso, sé que no le gustan las malas amistades ni que meta a nadie al apartamento cuando no está, igual se cuáles son las exigencias para mis hermanos y como soy la mayor las hago cumplir cuando estamos los tres solos".* (Familia 2 LME – E 1)

*"yo soy muy juiciosa y excelente estudiante, siempre cumple con todos mis deberes en la casa, en el colegio o en lo que este metida, me gusta ser responsable en todo, se cuáles son los límites y las reglas de la casa y reconozco su función para controlar nuestro comportamiento y formarnos adecuadamente por ejemplo no llegar tarde a la casa, salir siempre con permiso, tener buenas amistades, no decir mentiras, no coger lo ajeno".*

(Familia 3 STPO – E 1)

*"yo siempre soy juiciosa y cumple con todo lo que me dicen mis papás, como todos en la casa hacemos oficio a mí me toca recoger el desorden, hacer mis tareas y cuidar mi uniforme y útiles, además yo hago caso de lo que dice mi mamá de que no hable con extraños y que no le reciba nada a nadie, también soy consciente que no debo decir mentiras ni tener amigos indisciplinados y que todos sus consejos son por mi bien".* (Familia 4 ISVP – E 1)

*"mi mamá dice que si me porto bien me va bien y lo que debo es ser obediente y hacer caso, entonces ya, porque yo soy juiciosa, yo cumple con todo lo que me dicen, porque o sino me va mal y me castigan"* (Familia 5 EACH– E 1)

*"yo a veces me porto mal y otras veces me porto bien, y pues yo sé que existen cosas que no se deben hacer por ejemplo robar, decir mentiras, estarse en la calle, jugar maquinitas, tener malos amigos, ser grosero, pero es que a uno como que se le olvida y lo hace y por eso son los problemas"* (Familia 6 EJAM – E 1)

Teniendo en cuenta los relatos se observa que los niños identifican la existencia de sus deberes y obligaciones basados en las acciones a realizar tanto al interior del hogar como en los demás espacios de socialización y relación como lo es el colegio y todo lo que representa

su educación operacionalizando tareas y actividades concretas de acción como contribuir en el orden y aseo, realizar tareas y cuidar útiles, al igual representan el ser obedientes y juicios al seguir las instrucciones que dan las figuras de autoridad correspondiente lo anterior a su comportamiento, donde se evidencia la aplicación de valores y principios en pro de adaptarse de acuerdo a las normas sociales ejemplo de ello es no hurtar, ni mentir, evitar las malas amistades, entre otras, finalmente reconocen que propio a su conducta y actitud se generan contingencias y consecuencias, por cuanto evitan incurrir en acciones que puedan desencadenar castigos, aun así la valoración en la mayoría de ellos fue positiva frente a su actuar.

Los padres refieren

*“mi hijo debe cumplir sus deberes es decir obedecerme, seguir mis instrucciones y acatar las normas, reglas y límites que existen en la casa, si eso es así no hay problema”* (Familia 1 SMS – E 1)

*“de los deberes de mi hija yo lo que espero es que sea juiciosa que cumpla con todas sus obligaciones en la casa y en el colegio, que tenga un buen comportamiento, que cumpla y respete los acuerdos que existen en la casa, que me tenga como ejemplo ya que yo soy una mujer responsable y que entienda que soy exigente, porque los quiero y les deseo siempre lo mejor”* (Familia 2 JE – E 1)

*“los deberes son una necesidad ya que eso orienta el comportamiento sino cada quien haría lo que quiere, yo espero que ella cumpla mis expectativas, ósea que sea juiciosa, obediente, que lo que haga lo haga bien, no sea mediocre, que cumpla con lo que hemos acordado que son las reglas de nuestro hogar”* (Familia 3 RO – E 1)

*“yo guio el comportamiento de mi hija enseñándole lo que es bueno y malo, de ahí le enseño que es permitido y que no, le pongo reglas y límites pero reflexionando porque, entonces así entiende la importancia de las normas y deberes y los cumple felizmente que para mí son peticiones y exigencias que se hacen de acuerdo a su edad”* (Familia 5 AMH – E 1)

Los padres de familia identifican que los deberes están guiados por la operacionalización de las expectativas que se tiene del comportamiento de su hijo, en ese orden de ideas se convierten en instrucciones claras a seguir, acordes a su etapa de ciclo vital, capacidades y

competencias, consideran con la interiorización y cumplimiento de las normas, límites, deberes y obligaciones se representa el respeto, la obediencia y el juicio que los hace personas responsables, autónomas y conscientes.

En cuanto al segundo objetivo descrito como el estudio de las representaciones sociales e imaginarios que se generan ante al maltrato infantil y los vínculos relationales por parte de las víctimas y los victimarios se identifica

#### **En cuanto a la existencia de presuntas formas de maltrato infantil al interior del hogar**

Dadas las dificultades existentes al interior de los sistemas familiares que asisten a la comisaría segunda de familia de Funza y donde se inician procesos de restablecimiento de derechos a favor de los niños presuntamente víctimas de formas de maltrato infantil, es vital identificar la percepción de los involucrados al respecto, ya que cada dinámica familiar es diferente y por ende el contexto de las situaciones conllevan a diversas lecturas.

*Teniendo en cuenta que la OMS define el maltrato infantil “como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder”.*

Se obtiene que los niños y adolescentes exponen:

*“En este momento mi mamá es tratándome mal todo el tiempo, con insultos, dice que voy a terminar de vagabunda y hace otros comentarios muy dolorosos para mí, me vive tratando con desconfianza y coartando mi libertad, dice que cuando se separe de mi papá lo mejor que puedo hacer es irme con él porque ella solo quiere a mi hermano” (Familia 3 STPO– E 2)*

*“A mí me pegan y me gritan, me regañan fuerte con groserías e insultos porque traigo notas del colegio, porqué a veces se me olvida hacer algo o porque simplemente ellos están peleando y se desquitan conmigo”. (Familia 4 ISVP– E 2)*

*“Lo que pasa es que mi papá se pone de mal genio por todo y por eso me pega muy duro, me marca las piernas con el cable o la correa, por eso le tengo*

*miedo, es que él no se sabe controlar y dice que todo es mi culpa". (Familia 6 EJAM– E 2)*

*"mi mamá desde pequeño me ha gritado, pegado y maltratado, eso ha sido de toda la vida, ella a mí no me quiere me da patadas, me pega con lo que encuentra dice que soy un castigo que ojala y me muera". (Familia 1 JSUS – E 2)*

Teniendo en cuenta lo reportado por varios de los niños y adolescentes se identifica la existencia de formas de maltrato infantil teniendo en cuenta que el mismo es conceptualizado como "*Las lesiones físicas o psicológicas no accidentales en niños, ocasionadas por los responsables del desarrollo, que son consecuencia de acciones físicas, emocionales o sexuales, de comisión u omisión y que amenazan el desarrollo físico, psicológico y emocional considerado normal*". (Martínez & Ochotorena, 1993).

Al respecto se evidencia en los apartes formas de maltrato físico que se constituye por cualquier tipo de acción no accidental generado por parte de los padres o cuidadores que provocan daño y maltrato emocional / psicológico al identificar acciones de tipo verbal y actitudinal que generan hostilidad utilizando para ello insultos, desprecios, críticas o amenazas incluyendo el atemorizar a través de la posibilidad de abandono.

En la medida en que el maltrato sea frecuente, intencional, grave y originado por una figura significativa son mayores las consecuencias, lo que causa alteraciones tanto a nivel comportamental, emocional, social, académico y familiar donde especialmente se tiende a la ruptura de vínculos al estarse criando en un ambiente hostil incumpliéndose las expectativas y distorsionándose el papel fundamental del sistema que debe proteger, estimular y brindar amor, dejando a los niños en una situación de vulnerabilidad.

Como lo explicaba Bowlby (1985) sobre la teoría del apego, "*es clara la importancia y necesidad de calidad en las experiencias tempranas del niño con sus figuras de apego ya que las mismas atraen consecuencias frente al funcionamiento posterior con otros adultos y con pares; el vínculo de los niños maltratados con sus cuidadores, en muchos casos se caracteriza por la inseguridad y la desorientación, las expectativas negativas acerca del contacto con el otro lo llevan a la evitación, pero también lo mantiene en actitud de hipervigilancia como tratando de anticiparse a la respuesta violenta*".

Por su parte los progenitores comentan

*"Lo que pasa es que las cosas con JS son muy difíciles por su comportamiento y actitud y la verdad yo me descontrolo muy fácilmente y a veces no se medir las consecuencias de mis actos puedo ir desde las palabras más dañinas como decirle que se muera y prefiero tener que enterrarlo, hasta cogerlo a golpes severos". (Familia 1 SMS – E 2)*

*"pues es cierto que yo le pego a mi hijo pero eso es por su mal comportamiento, el día que él no de problemas se acaban las palizas y los gritos" (Familia 6 GA – E 2)*

*"yo lo que hice fue corregir a mi hija por su grosería y mala actitud, le di un golpe y le dije varias cosas pero no es algo de todos los días; pero si ella no acepta tampoco sus errores ya le dije que si no le gusta la forma en que yo la puedo educar, se vaya con su papá, que no me cause problemas ni sea un mal ejemplo para sus hermanos menores" (Familia 2 JE – E 2)*

*"la queja fue por un tercero, eso tuvo que ser un vecino o un conocido, tal vez no están de acuerdo con la forma en que educamos y corregimos a IS yo no pienso que la hayamos maltratado, sin embargo, acepto que con mi marido en ocasiones le pegamos y la gritamos, según sea su comportamiento porque uno como padre no puede pasar por alto las faltas, es nuestra tarea formar hijos de bien, ciudadanos de bien". (Familia 4 MFP – E 2)*

Teniendo en cuenta la información suministrada por los adultos se identifica que dos familias la 1 y la 6 acepta la existencia de formas de agresión hacia sus hijos a nivel físico y verbal, por su parte la familia 2 y 4 consideran que lo que han realizado en sus acciones a pesar de utilizar regaños, gritos y golpes es corregir a su hijo; todos concuerdan en que las acciones se dan tras el incumplimiento de expectativas y comportamientos inadecuados por parte de los menores.

Al respecto es importante resaltar que los aspectos culturales de crianza incluyen, entre sus prácticas formas de represalias físicas y verbales que en muchas ocasiones no son determinadas como formas de maltrato y toman el nombre de técnicas de corrección de conductas, debido a que no origina algún tipo de lesión, no se prolonga en el tiempo, no se convierte en método educativo habitual, ni pone en peligro la salud física y psíquica del niño; es decir criterios de frecuencia, intencionalidad y gravedad.

#### **En cuanto a la diferencia entre corrección y maltrato infantil**

Teniendo en cuenta que las correcciones son prácticas socialmente aceptadas con la intención de modificar conductas y lograr los comportamientos esperados, donde no existen consecuencias negativas tras su aplicación para ninguna de la partes intervenientes, existe una línea muy clara que diferencia lo que esto representa en el imaginario colectivo frente a lo que sucede cuando se presentan formas de maltrato infantil, comprendiendo que este último cuenta con criterios de identificación dado la gravedad, intensidad y frecuencia; así las cosas los entrevistados en calidad de hijos refieren

*“yo siento que todo es maltrato, nadie tiene derecho a pegarle a uno así sean los papás, además que mi mamá ya se pasa con la forma de tratarme yo he visto que a otros niños cuando se portan mal les pegan un correazo y ya, los regañan y listo, pero mi mamá saca la mano y me cachetea luego me da por ahí un empujón o una patada y si encuentra algo a la mano me lo bota, sin dejar de lado todo tipo de palabras que me va diciendo y me hacen sentir muy mal”.* (Familia 1 JSUS – E 2)

*“la corrección se da cuando uno se equivoca y le hablan o lo castigan pero sin hacerle daño mientras que el maltrato es cuando se sobreponen con acciones graves, que se repiten constantemente como golpes e insultos”.* (Familia 2 LME – E 2)

*“para mí la corrección se da ante un error que se cometió y existe conciencia de ello y por ende asumes la responsabilidad de las consecuencias por ejemplo un castigo, mientras que el maltrato es cuando ajeno a que sea con justa o sin justa causa lo tratan a uno mal sea con golpes o palabras que se vuelve algo repetitivo que genera sentimientos de tristeza y malestar”* (Familia 3 STPO – E 2)

*“la corrección es como cuando a uno lo regañan para que no vuelva a hacer algo malo, y el maltrato es cuando le pegan muy duro por haber hecho algo malo, es que por ejemplo si uno se equivoca en algo lo pueden solamente corregir, pero a veces de una lo maltratan”.* (Familia 6 EJAM – E 2)

Teniendo en cuenta la información suministrada se identifica que los niños y jóvenes comprenden la diferencia que existe entre la corrección y el maltrato, básicamente desde la gravedad que de este se genere, son conscientes que cualquiera de los dos se dan debido al comportamiento que se presente por ende es una consecuencia de una mala conducta.

Los progenitores al respecto refieren

*“pues la corrección es lo que hacemos los papás cuando los hijos se portan mal o cogen el camino equivocado, ya el maltrato es cuando a uno se le pasa la mano y es de costumbre los ultrajes y los golpes, yo por eso siento que si he maltratado a mi hijo porque en mi desesperación en ocasiones no doy conciencia de lo que hago y me enloquezco de ira y le digo cosas muy feas, a pesar de que después me arrepiento y le pido perdón pero ya el daño está hecho”. (Familia 1 SMS – E 2)*

*“la corrección es una obligación de los padres para formar bien a sus hijos, para darle a la sociedad unos buenos seres humanos con valores y buenas costumbres, ya el maltrato es cuando los papás no saben manejar a sus hijos y se descontrolan y los viven castigando y lastimando con palabras y golpes”. (Familia 2 JE – E 2)*

*“la corrección es una obligación que tenemos los papás de velar porque el comportamiento de nuestros hijos sea el adecuado, son las medidas que se dan cuando los hijos se portan mal y tienen que aprender que eso no se hace, ya el maltrato como dice la palabra es dañar al niño es ultrajarlo y lastimarlo es abusar de él en términos físicos, psicológicos y hasta sexuales” (Familia 3 RO – E 2)*

*“la corrección es un mecanismo de control ante lo que está mal y el maltrato es un exceso de fuerza, de autoridad y de poder”. (Familia 4 MFP – E 2)*

*“la corrección es algo necesario para que los niños se vayan por el buen camino, para que se alejen de las cosas malas, eso es una obligación y deber de los padres, así lo dice hasta la biblia ya que los padres son los formadores, ya el maltrato es dañar a alguien con intención, es no saber controlar la fuerza a la hora de pegarles o humillarlos terriblemente con palabras, groserías e insultos que les dañe su autoestima”. (Familia 5 AMH – E 2)*

*“corregir es una obligación de los papás es algo que se debe hacer entre nuestras funciones, para sacar nuestros hijos adelante, no dejarles coger el mal camino, ya el maltrato es si el padre de familia vive pegándole a su hijo todo el tiempo, dejándole morados, y ultrajándole, a mí me parece que haberle dado a mi hijo su par de fuetazos bien puestos y sentidos por ladrón no fue maltratarlo*

*sino corregirle una mañita a tiempo, yo no me veo visitándolo en una cárcel, porque al niño toca dejarlo hacer lo que quiere” (Familia 6 GA – E 2)*

Desde la posición de los padres refieren que la corrección es una obligación que se encuentra entre sus funciones al formar a sus hijos por medio de la creación de la disciplina y mecanismos que conlleven a la ejecución de comportamientos adecuados, vida en valores y adaptación al contexto social y cultural; por ende son acciones moderadas que se dan tras el incumplimiento de expectativas y conductas impropias, resaltan que la corrección tiene una intención de mejorar y modificar lo negativo, entre otras para evitar el reproche social y represalia de otras instituciones sociales; por su parte, el maltrato es una forma de abuso, de exceso en el castigo que se genera hacia el menor de edad por diversas condiciones como fuerza, autoridad y poder, debido a la existencia de una relación jerárquicamente diferente, al igual se puede manifestar a nivel físico y psicológico con la intención de daño.

### **En cuanto lo que representa la autoridad**

La autoridad nace de una relación asimétrica donde gracias a la estructura existente se le concibe el poder y por ende la facultad de mando a una de las partes para ordenar sobre las personas que se encuentran como subordinados; al hacer énfasis de la autoridad parental se habla en primera instancia de los efectos de la filiación y por ende la posición que ocupan conjuntamente tanto la madre como el padre para formar a sus hijos, dándoles a los progenitores la exclusividad en el desarrollo de esta tarea sobre toda la familia donde existe igualdad entre las figuras representativas y se establecen diversos estilos para lograr los procesos de socialización.

Al respecto los participantes de este proyecto al respecto identifican

*“la autoridad es el que manda y en mi casa son mis papás, lo diferente es la forma que cada uno tiene para mandar ya que mi papá como nunca está en la casa por lo que vive trabajando solo con hablarnos uno como que le entiende y obedece, además él habla calmado, sin gritos, ni malas caras, solo le dice a uno que no debe olvidar sus deberes y que si no cumple se atenga a las consecuencias, digamos que él lo que hace es amenazarlo a uno, mientras que mi mamá todo el día en la casa vive es estresada todo son gritos y groserías, así yo la verdad no le hago caso lo que le tengo es como miedo y rabia”.*  
*(Familia 1 JSUS – E 2)*

*"la autoridad en la casa es mi mamá ella es quien manda, cuando estamos con mi papá los fines de semana la autoridad es él, ambos casi siempre están de acuerdo y hacen lo mismo para decírnos las cosas, primero es como el favor y luego la orden, ellos se comunican y según nuestro comportamiento nos corrigen para que seamos responsables y personas de bien".* (Familia 2 LME – E 2)

*"en la casa mis dos papás son la autoridad, ellos se ponen de acuerdo y nos exigen que debemos hacer, nos distribuyen las tareas con mi hermano y nos mandan a las buenas, mejor dicho ellos dicen y uno ya sabe que debe cumplir,"* (Familia 3 STPO – E 2)

*"la autoridad es el que manda y en mi casa mandan mis dos papás, mi mamá me dice cuáles son mis oficios y mi papá me dice que tengo que hacer las tareas ser juiciosa, obedecerle a mi mamá y no portarme mal, cuando yo no lo hago cualquiera de los dos me castiga para que aprenda que eso no se hace y que debo ser juiciosa o sino me va peor".* (Familia 4 ISVP – E 2)

*"la autoridad es mi mamá es que ella es la más grande y sabe más cosas, siempre nos dice que tenemos que hacer"* (Familia 5 EACH – E 2)

*"mis papás son la autoridad porque ellos mandan y me dicen que tengo que hacer, que está bien y que está mal, por eso mi obligación es obedecerles para que no se pongan bravos y no me castiguen"* (Familia 6 EJAM – E 2)

Se identifica que los niños y adolescentes reconocen el concepto de autoridad desde la posición jerárquica que le permite a dicha persona mandar, es decir quien tiene el poder, el conocimiento y la sabiduría; está asociado al cargo que ocupa y por ende a sus funciones ya que para el efecto de los niños es regular su comportamiento, guiar sus acciones y formarlos como una persona útil para la sociedad, contribuyendo desde el asumir responsabilidades y autonomía; en ese orden de ideas existe un reconocimiento que ellos comprenden desde la posición de obediencia y respeto, por otra parte, le atribuyen a la autoridad la capacidad coercitiva que incluye estrategias de corrección que van en aumento según sea la respuesta del hijo llegándose incluso a las formas de maltrato infantil lo cual deteriora las relaciones paterno filiales y por ende la calidad de vida familiar.

Dentro del ejercicio de la autoridad se reconoce la necesidad de enmarcar las conductas y para ello se establecen los límites, las reglas, las normas y se distribuyen tareas y

obligaciones; siendo por ende una actividad que requiere de tomar decisiones y proyectar un futuro, ya que esa visión será la guía para el ejercicio de su rol y lo que permita una maduración y formación adecuada construida en el día a día; lo cual se basara entre otras por las habilidades, prestigio y buen concepto que construyan de ellos sus hijos al ser valorados integralmente como personas en sus características personales, cumplimiento de deberes y formas de actuar y tratar a los demás ya que son su principal modelo y referencia como personas.

Dentro de los estilos de padres en el ejercicio de autoridad se encuentran los expuestos por Kellerhals y Montandon, (1991)

*Contractualista son padres que dan importancia a la autorregulación y a la autonomía del niño, así como a los valores de la imaginación y la creatividad; escasa insistencia a la obligación, al control o la coacción y un énfasis correlativo en la incitación, el estímulo o la motivación.*

*Estatuario da principal importancia a la obediencia y disciplina, disminuyendo la valoración asigna a la autorregulación y el sentimiento y emoción del niño, guiándose por la importancia de generar control sobre el otro, creando una relación desigual / distante y carente de motivación.*

*Maternalista se observa un ejercicio de acomodación más que de autonomía o disciplina, en ella existe una proximidad significativa entre padres e hijos, existiendo actividades en común, comunicación frecuente e íntima.*

Por su parte los progenitores comparten

*“ambos padres deben ser la autoridad, pero yo siento que lo que digo no importa en la casa ya que JS no me obedece en nada y todo el tiempo es contestón y grosero conmigo, parece que no le importara lo que le mando, al papá si le hace caso y eso que él está poco tiempo en casa debe ser por lo que es más sereno y directo, en cambio yo me estreso por todo” (Familia 1 SMS – E 2)*

*“la autoridad soy yo, ellos me obedecen a mí, yo soy quien manda en la casa y me apoyo en el papá de ellos los fines de semana o por teléfono, eso hace que ellos me escuchen y nos retroalimentemos, yo determino los deberes y los*

*posibles castigos por incumplimiento los cuales van en ascenso según la gravedad de las faltas”, (Familia 2 JE – E 2)*

*“la autoridad siempre hemos sido los dos con mi esposo, y nuestros hijos lo saben nos tienen que obedecer y respetar, por eso somos exigentes y tenemos claro lo que queremos formar, hablamos mucho y llegamos a acuerdos negociando las cosas así ellos se sienten escuchados y tenidos en cuenta”.*  
(Familia 3 RO – E 2)

*“la autoridad somos los adultos en nuestra función en la formación de los niños, somos quienes guiamos y mandamos lo que ellos deben hacer, tenemos en cuenta las reglas sociales del deber ser y de los valores humanos y los principios, con una buena autoridad tenemos hijos responsables, porque si nos vamos a los extremos esta los padres maltratadores que lo único que generan en los niños es miedo y por el otro lado padres permisivos que malcrian, entonces uno quiere ser una buena autoridad reconocida y respetada”* (Familia 4 MFP – E 2)

*“para mí la autoridad es algo que recae principalmente en la cabeza del hombre, al ser el de mayor fuerza y productividad del hogar, pero a la vez recae en la mujer porque es la que más dura en la casa con los niños y se dedica principalmente a la crianza, entonces es algo donde debe haber el acuerdo de los dos, ya que eso es lo que le enseña al niño como ser, porque si el padre es muy blando como que se la montan y no obedecen, pero si es muy bravo lo que se le tiene en miedo y lo denuncian, entonces toca es un punto medio donde se sepa cuáles son las obligaciones de cada uno”* (Familia 6 GA – E 2)

Se percibe que los padres al igual que sus hijos tienen percepciones muy similares de lo que es la autoridad, se puede comprender que este concepto es una representación social anclada que se basa en la identificación del otro como la persona que tiene el poder para guiar y / o mandar, existiendo una posición vertical diferente sea por edad, conocimiento, fuerza, rol etc. En ese orden de ideas se enfatiza en la función formadora y por ende correctiva que tiene los padres frente a sus hijos basados en las características del entorno y los acuerdos privados realizados.

Identifican como adultos las diferencias en los estilos de autoridad y por ende las consecuencias que eso atrae para su familia y la formación de su hijo

Al respecto Kellerhals y Montandon (1991) reconocían que entre las maneras de educar a los hijos existen dos posiciones diferenciales la primera de control la cual circula entre la permisividad y la coacción, la libertad de acción y la vigilancia y la segunda de apoyo sinónimo del soporte emocional que va desde la calidez afectiva a la hostilidad.

Así las cosas se percibe que los padres prefieren un estilo de educación basado en el control, que supone el engranaje conductual que permitirá una formación adecuada basada en el autocontrol, cumplimiento del deber y reconocimiento de las contingencias y consecuencias.

Estas consideraciones son la que permiten representar más allá de la autoridad lo que es para la familia la disciplina y el amor.

De hecho Hoffman (1970) clasifica las estrategias de autoridad de los padres, desde “*la afirmación de poder (uso de castigos físicos, amenazas verbales, retiradas de privilegios y otras técnicas coercitivas); retirada de afecto (se utiliza el enfado y la desaprobación de conductas negativas, ignorando al niño); Inducción (busca generar motivación intrínseca en el niño a través de la explicación de las normas, los principios y los valores)*”.

Actividades realizadas de manera consciente o inconsciente por parte de los progenitores en la crianza diaria.

### **En cuanto a la relación vincular actual**

Lewis & Takahashi (2005) señalan “*la importancia de acceder a las interacciones afectivas que el niño usualmente establece con múltiples personas significativas de su entorno, especialmente sus padres ya que esto es fundamental para su ajuste social y emocional posterior, por cuanto de dicha vinculación se recreara la expresión de la confianza y seguridad que se desencadena exclusivamente en el apego con la madre*”.

De esta manera se considera necesario la existencia de vínculos fortalecidos desde la infancia los cuales repercuten en las relaciones sostenidas durante las demás etapas del ciclo vital.

*“pues las cosas van como mejorando en el sentido de que ya poco peleamos, en que yo sé que tengo que obedecer y respetar y que ella tampoco puede coger a maltratarme, se supone que debemos confiar el uno en el otro y tratar de compartir actividades y diálogos, pero como somos dos desconocidos yo vivo como muy alerta atento a lo que pueda pasar y todo lo que a veces ella*

*hace para mí es un desprecio o algo malo y le recrimino sobre las cosas del pasado y ella se rebota y hace lo mismo que yo". (Familia 1 JSUS – E 2)*

*"mi mamá se sintió muy molesta por haber ido a la comisaría y yo he tratado de explicarle, le he pedido perdón y le ha dado un tiempo para no presionarla y que pueda pensar, además he tratado que las cosas sean como antes, hablo con ella le cuento todo lo que me pasa, soy cariñosa y ella me responde de igual manera, sigo portándome bien y le digo que si yo me equivoque ella también reconozca sus errores, poco a poco las cosas están retomando a cómo eran, para mí ya es algo olvidado de lo que aprendí y no existe ningún resentimiento" (Familia 2 LME – E 2)*

*"nuestro vínculo siempre ha sido bueno, para mi mis papás lo son todo, ellos han hecho de mí una gran persona, yo los quiero y los admiro, mi amor por ellos seguirá siempre siendo el mismo por todo lo que hacen por mí, igual sé que ellos me quieren y tal vez buscan lo mejor, con mi mamá estoy tratando de recuperar las cosas nuevamente estamos hablando y ella confía como antes y yo en ella, pasamos tiempo juntos y nos divertimos, además tenemos muchos planes para el futuro" (Familia 3 STPO – E 2)*

*"todo está bien, nada ha cambiado yo los sigo queriendo porque todo lo que hacen es por mi bien y ellos me siguen queriendo y por eso se preocupan por mí porque soy su hija" (Familia 4 ISVP – E 2)*

*"yo sigo queriendo mucho a mi mamá ella es muy importante para mí y aunque a veces hace cosas malas yo la quiero mucho y siempre la querré porque es mi mamá, yo nunca la voy a dejar solita porque ella a mí tampoco nunca me ha dejado" (Familia 5 EACH – E 2)*

*"todo sigue igual, ellos solo se interesan por mi hermana de mí no les importa nada solo regañarme y castigarme (ojos llorosos)" (Familia 6 EJAM – E 2)*

Dada la información de los entrevistados se percibe que en las situaciones donde no se evidenció la existencia de un presunto maltrato infantil grave o moderado que atrajera consecuencias significativas especialmente porque fueron únicos eventos, los vínculos entre padres e hijos se mantienen fortalecidos como lo manifestaron desde la construcción de su historia de vida y representación familiar.

Por su parte quienes hicieron desde el principio una valoración negativa de su vínculo relacional a nivel paterno filial reportaron:

En el caso de la familia 1 estar mejorando las relaciones familiares situación que se asocia a los procesos terapéuticos que están recibiendo a nivel individual y familiar por medio de su EPS, por cuanto han trabajado en la confianza, la re significación del pasado y la posibilidad del perdón y reconciliación, brindándose herramientas y estrategias de manejo ante la adversidad y frustración.

Por su parte en la familia 6 se percibe que el niño no identifica ningún cambio en la percepción que tiene del tipo de relación y vinculo construido con sus progenitores, enfatizando en el trato diferencial y preferencial que existe hacia su hermana por parte de sus padres, lo cual causa tristeza y malestar.

Los progenitores perciben

*"las cosas están mucho mejor ahora ya podemos hablarnos y compartir aunque sea un poquito de tiempo, yo hago todo lo posible por controlarme y por darle como la oportunidad a él, no me nace ser cariñosa entonces no lo hago, de por si en algún momento me acerque y él me rechazo fue muy duro y ahora también me pongo en sus zapatos para comprender como se siente con mis actitudes, por eso es necesario darle tiempo al tiempo y seguir trabajando en las terapias de la EPS con psicología y psiquiatría, sin embargo, puedo decirle que así todos somos más felices y tranquilos". (Familia 1 SMS – E 2)*

*"para mí fue muy decepcionante y humillante ir a esa comisaría, me sentí defraudada y la verdad yo en ella no sé si pueda confiar nuevamente, para mí las cosas quedaron como congeladas y me cuesta creer que todo vuelva a su normalidad, sin embargo, nosotras compartimos, hablamos, reímos, pero de vez en cuando yo digo mis ironías y sé que se siente mal y con ese objetivo lo hago porque ella debe valorarme como su mamá y respetarme y si no le gusta lo mejor es que se vaya con su papá". (Familia 2 JE – E 2)*

Teniendo en cuenta la posición de esta entrevistada en calidad de progenitora cuyo sistema familiar se ha reestructurado al darse la separación y estar ejerciendo de manera directa la custodia y cuidado de sus hijos es necesario resaltar, los cambios producidos en la dinámica familiar y por ende el sistema de acople y resilencia para superar las desavenencias ya que los seres humanos se desarrollan en diversos grupos de carácter complejo y diversificado,

donde son utilizados al máximo los recursos como el empoderamiento y la organización, requiriéndose del reconocimiento y aceptación de roles; los cuales se operacionaliza en la existencia de funciones y su representación desde lo cognitivo y emocional.

*"las cosas siempre han estado bien, yo nunca he dejado de querer a mi hija y si lo piensa así está mal, todo lo que siempre he hecho ha sido por su bien y se lo he demostrado con amor, lo que pasa es que además de la situación que se atravesó con ella, en la casa hubo otras crisis que llevaron a que yo prefiriera como estar sola, pensar, analizar y de ahí se ha generado como el distanciamiento, al igual pues tampoco puedo felicitarla por lo que paso y ella debe sentir el malestar y la ausencia para que me dé valor de mamá, sin embargo cada vez estamos como más unidos"* (Familia 3 RO – E 2)

*"todo sigue igual yo nunca he dejado de querer a mi hijo y de sentirme muy orgulloso de él, lo único es que me dolió y mucho y él tiene que trabajar en volver a ganar mi confianza, en demostrarme que de esta situación aprendió algo bueno, no ha desautorizarme sino a saber que cuando uno se porta mal, pues le va mal, creo que es algo necesario reflexionar ya que como familia trabajamos porque los chinos salgan adelante, porque valoren las cosas, porque sean buenos ciudadanos, además ya sabemos cómo somos entre nosotros, él no va a esperar que yo lo coja a picos y abrazos, ni yo tampoco espero eso de él, no me puede dar algo que yo nunca le he dado y que a mí no me enseñaron a hacer por eso soy así peor no ando ni traumatizado ni nada de eso soy totalmente normal, antes creería que una persona muy sensata"* (Familia 6 GA – E 2)

Se resalta sobre las dificultades la existencia de los vínculos afectivos, comunicacionales y relacionales articulados en la importancia de la unidad, la identidad y proyección familiar; sin dejar de lado la representación y valía de los subsistemas (pareja, paterno filial y fraternal) y las situaciones que al interior de cada uno de ellos se puede vivir como las crisis y transiciones que despliegan en la calidad de humanos todo tipo de emoción y por ende justifican la acción.

*"nuestro vinculo es muy bueno, siempre ha sido así, sabía que ella me tenía miedo pero para mí era un miedo razonable como de respeto pero ahora veo que no debía ser así ya que a los papás se les debe respetar y tener es confianza y amor, yo le he hablado mucho y le he pedido perdón por mis errores y a la vez le digo que todo lo que hago es con un fin, compartimos tiempo y*

*actividades juntas, le digo que la quiero y busco que siempre este bien y feliz, la felicito en sus logros y la apoyo para que sea mejor". (Familia 4 MFP – E 2)*

*"mi hija es todo para mí, yo la sigo amando y ella mí, todo entre nosotras está muy bien, ella actúa como una niña grande y madura y sabe que en los momentos en que la he descuidado digamos que no soy yo, sino el alcohol el que actúa, entonces ella como que no permite que eso que sucede en pocas ocasiones pueda dañar el día a día que vivimos donde yo la cuido siempre, yo le he hablado mucho, le he pedido perdón, le he prometido que voy a cambiar y le he dado la confianza para que me hable para que me diga lo que piensa y lo que siente, además le he hecho saber que de mi debe tomar lo bueno y esta parte oscura no lo es, le he prometido que la cuidare toda la vida, que siempre puede contar conmigo en las buenas y las malas y la niña así lo siente y así lo sabe me doy cuenta de eso por su forma de actuar por su cercanía, por el amor que me da". (Familia 5 AMH – E 2)*

Teniendo en cuenta la información suministrada por los progenitores presuntos victimarios de situaciones de maltrato infantil se identifica en primera instancia que únicamente dos familias aceptaron este apelativo para referenciar lo sucedido con sus hijos, ya que los otros padres siempre fueron enfáticos en hacer notar que lo sucedido había sido el uso de una forma de corrección posiblemente incorrecta ante una conducta inadecuada y con el objetivo de generar cambios y conciencia; en ese orden de ideas no hubo alteraciones en el tipo de relación vincular existente y construido en su historia de vida; sin embargo, se encuentran dos posiciones particulares la primera de ellas en la familia número 1 donde se afirma la existencia de cambios positivos y por ende mejoramiento de las relaciones y vínculos entre madre e hijo gracias al proceso de acompañamiento profesional lo cual ha permitido aumentar la proximidad y la comunicación, por otra parte en la familia número 2 se percibe una ruptura y daño debido a los sentimientos suscitados en la progenitora ante la denuncia de su hija lo cual generó un quiebre en la confianza y trasformación de los conceptos a nivel personal y familiar, por cuanto se ha generado un distanciamiento.

## **CONCLUSIONES.**

Se concibe que propio a las exposiciones dadas por los participantes del proceso de investigación la historia vincular construida al interior de cada familia se basa en las experiencias de vida las cuales son creadas de manera subjetiva desde los primeros años y se retroalimenta en las experiencias diarias a través de los años, por cuanto para quienes estás han sido positivas, la valoración que realizan de su sistema familiar es favorable ya que este representa tanto la satisfacción de necesidades, como el soporte y contención emocional y el apoyo incondicional, donde se regulan los comportamientos y se generan las pautas y habilidades individuales y sociales para dar frente a la cotidianidad, generando sentimientos de protección, seguridad y aprobación.

En cuanto a la representación del apego esta figura recae en la persona que ha sido más significativa y representativa, por lo general ha sido la madre lo cual se atribuye al proceso tanto de gestación y nacimiento (conexión innata), como al proceso social de crianza, acompañamiento y formación, tarea que principalmente ha sido ejercida por ella y que encarna por ende la mayor cantidad de tiempo compartido lo que aumenta la complicidad, confianza y comunicación; factores fundamentales para tener relaciones vinculares adecuadas.

Se percibe que los vínculos afectivos, relationales y comunicacionales han sido más fuertes y estrechos en las familias donde existe buena comunicación, una adecuada expresión de sentimientos y emociones, la aceptación de la individualidad, el acompañamiento y contención constante, la claridad en las pautas de relación y prácticas de crianza adecuadas utilizando para ellos estilos de padres democráticos, la relación vincular es positiva ya que se genera un ambiente sano y armónico, donde prevalece tanto la satisfacción de necesidades como los sentimientos de bienestar, seguridad y protección.

Por su parte las personas que han sido víctimas de formas de maltrato infantil en su infancia y que ahora están ejerciendo el rol de padres, son conscientes de las rupturas relationales que existieron con sus respectivos progenitores y los sentimientos de rechazo, temor y miedo que esto originaba, por cuanto y a pesar de trabajar en la importancia de evitar estas formas de interacción y relación, justifican el uso de formas de maltrato para “corregir” a sus hijos, lo cual paradójicamente genera sentimientos de culpa.

Las representaciones sociales e imaginarios de lo que es la familia se basan en cumplir con las expectativas sociales, históricas y culturales del contexto donde se desarrolla el actual sistema, para ello se enfatiza en la ejecución de las funciones como padres e hijos, siendo

esto una construcción colectiva; al respecto se espera que dentro de la familia se mantengan relaciones favorables basadas en el amor, la contención y la satisfacción de necesidades materiales y afectivas, donde cada integrante cumpla su rol a cabalidad; lo cual contribuirá a que las relaciones sean favorables y los vínculos fortalecidos.

Propio a lo expuesto los vínculos que se fueron formando de manera insegura, distante y ambivalente desde edades muy tempranas o asociadas a graves situaciones de maltrato infantil y vulneración con características que pueden ser de frecuencia, gravedad e intencionalidad, generan relaciones inadecuadas al interior del sistema familiar donde no se representa a las figuras cuidadoras / parentales ni como fuente de satisfacción de necesidades psico afectivas ni como figuras de autoridad.

Se observa que las familias donde se identificaron vínculos débiles y conflictivos, al revisar las historias de vida se encuentra en primera instancia que los padres fueron víctima de formas de maltrato infantil, en la actualidad existen dificultades de pareja marcadas y diversas frustraciones de tipo personal, igualmente trastornos de control de impulsos y problemas de tipo emocional; en los menores se encuentra actualmente problemas de comportamiento y socialización sumado a un distanciamiento afectivo marcado.

Se percibe que los padres en su mayoría enfatizaron en que las formas de corrección utilizadas por más que utilicen el contacto físico (golpes) los gritos y regaños que contienen expresiones inadecuadas, insultos y hasta groserías no son formas de maltrato infantil aludiendo que no cumplen con los criterios de intencionalidad, gravedad y frecuencia; supuesto compartido con sus hijos, quienes a pesar de poner la denuncia en la comisaría de familia o haber sido remitidos por otros, negaron sentirse maltratados exponiendo los mismos criterios.

En cuanto al ejercicio de la autoridad se identifica que tanto progenitores como hijos reconocen que el estilo de padre democrático logra establecer relaciones favorables al interior del sistema familiar, gracias a la sintonía emocional y afectiva que resulta del reconocimiento del otro, la adecuada comunicación y la fijación de normas, límites, reglas y deberes, donde existe a la vez claridad de las contingencias y consecuencias propias de su comportamiento y actitud, lo que conlleva a una mayor autorregulación de la conducta.

Teniendo en cuenta la teoría del interaccionismo simbólico se observa que cada familia hace una valoración propia de su forma de vinculación y relación, por cuanto sus realidades son aceptadas, comprendidas y vividas sin alteración a pesar de tornarse a los ojos de terceros disfuncionales y hasta patológicas; así los lazos emocionales y estilos comunicacionales

tienen una valor y apreciación contextual que se modifica según las circunstancias sin desconocerse como grupo primario de apoyo y satisfactor de necesidades.

Se puede observar y siguiendo al interaccionismo simbólico como la familia recrea formas particulares y diferenciales de interacción y relación entre los integrantes de la misma y los subsistemas, haciendo hincapié en el ejercicio de los roles y funciones que cada quien desarrolla donde se simboliza por medio del lenguaje, la aceptación y la identificación, el cumplimiento de expectativas individuales y colectivas que han formado desde su universo simbólico del ejercicio de la cotidianidad y la familiaridad, viviéndose desde los valores, los principios que representan su identidad.

En si se puede concluir que todo el ejercicio familiar, desde el cumplimiento de roles y funciones, formas de comunicación, expresión del afecto, pautas de crianza, estilos de paternidad, estrategias de corrección hacen parte del mundo creado desde el interaccionismo simbólico que comparten y vivencian los miembros de un sistema familiar lo cual genera la responsabilidad de ser actores sociales determinantes en un contexto donde redunda la red vincular creada internamente lo que permite una visión aceptada y unánime.

Finalmente cabe resaltar que los vínculos a nivel familiar logran su significado de acuerdo a las atribuciones que reciben desde los mismos integrantes del sistema, por cuanto es una actividad subjetiva que se alimenta desde las pautas de interacción y comunicación ya que estas generan proximidad y cercanía, logrando desde las experiencias y vivencia soportar las formas de vinculación para que estas se solidifiquen y se tornen sanas y funcionales.

Retomando la teoría del conflicto se identifica que en las familias este se presenta de acuerdo a la discrepancia dada entre intereses, motivaciones y necesidades de las partes; aumentando de acuerdo a la etapa del ciclo vital que atravesen los integrantes del sistema familiar con su mayor tópico en la adolescencia y el ejercicio de los roles que recrea relaciones jerárquicas, por cuanto la contención del mismo se logra a través de la negociación o del uso de pautas de manejo y control que por lo general recae en la figura de autoridad, sin embargo cuando la situación no es abordada de manera positiva y propositiva se puede incurrir en formas de violencia y maltrato que conlleva a la invisibilización de una de las partes, vulnerando sus derechos e integridad.

Teniendo en cuenta el deseo de identificar como es la relación vincular entre padres e hijos víctimas de situaciones de maltrato infantil se identifica que esta se ha causado negativamente y por ende en la actualidad son distantes, conflictivas e inseguras ya que los conceptos

existentes por parte de cada uno sobre el otro se orienta a la insatisfacción de necesidades afectivas e incumplimiento de expectativas.

Se evidencia igualmente que la relación disfuncional y la ruptura de vínculos no es algo que se presente en el aquí y el ahora posterior a un evento específico, sino una construcción de años con diversas experiencias de vida, donde ha prevalecido el rechazo y el distanciamiento afectivo, por cuanto las figuras parentales no se representan como la garantía del cuidado, protección, seguridad y amor, que todo infante necesita para su formación y crecimiento sano.

En la construcción de representaciones e imaginarios se observa la dualidad que se presenta en los sujetos participantes de la investigación entre lo ideal y lo real; cada una de las partes expone lo que considera es aceptado socialmente y se representa como lo adecuado en un relación familiar donde se cumplen las funciones desde el ejercicio de los roles, lográndose una adaptación en los contextos; sin embargo, identifican que así como en algunas ocasiones se cumple este cometido en otras las diferencias y dificultades apremian creándose una percepción disímil y desde ahí una actuación que va en contra de lo esperado con la existencia de una relación y afecto diferente que conlleva en ocasiones a la existencia de formas de maltrato y violencia legitimado y aceptado por quienes lo practican, tras múltiples justificaciones dado el incumplimiento de expectativas.

La representación del apego por parte de las personas víctimas de maltrato infantil es mínima y se orienta no a los objetos primarios ya que estos han sido los principales actores y gestores de la vulneración, sino otros miembros de la familia que representan el cuidado y protección.

Se percibe que las formas de relación paterno filiales se basan en los patrones trasmítidos generacionalmente, por cuanto son aprendidos mediáticamente y de esta manera reproducidos aun a pesar de tener valoraciones negativas debido a las dificultades y deficiencias personales que se atraen a la historia de vida y formas de relación de quienes en la actualidad son adultos y padres, ya que en si las relaciones y formas de vinculación actual con las personas significativas son poco estables y carentes de proximidad y cercanía, debido a los esquemas inadecuados de relación persistentes que justifican entre otros el uso de la violencia, el maltrato, mal manejo de la autoridad y creación de relaciones diferenciales y asimétricas.

En cuanto a los sentimientos experimentados en la actualidad por quienes son y fueron víctimas de formas de maltrato infantil premia la tristeza, el desconsuelo, la ira y la frustración, que conllevan a la falta de habilidad para tener relaciones interpersonales adecuadas y vínculos fortalecidos a su alrededor.

El maltrato infantil como practica no es reconocida por la mayoría de los progenitores en el ejercicio de su crianza por cuanto consideran que las acciones emprendidas son formas de cumplir con sus obligaciones y funciones de padres en la tarea de formar y guiar a sus hijos como buenos ciudadanos, en ese orden de ideas se representan para ellos como formas de corrección inadecuadas, justificadas y mal empleadas, ya que atentan contra la integridad, bienestar y seguridad de los menores de edad, siendo esto una compensación mental para no aceptar lo errores, las consecuencias de sus acciones, ni el hecho de parecerse a sus propios padres.

Los progenitores que aceptan tener una actitud maltratadora y ser un parente maltratador son pocos, aun así justifican su acción y reconocen el alto coste emocional que les genera, al igual el sufrimiento que causan a sus hijos y el temor que a futuro se den consecuencias mayores en todos los ámbitos para cada uno llegando a la ruptura literal de la relación, la existencia de problemas severos de conducta y aparición de trastornos de personalidad como los que ellos mismos padecen.

Considero que los resultados develados son útiles para las instituciones que trabajan con familia y se interesan especialmente en la infancia, permitiéndose saber a pesar de que cada historia y sujeto es único en un contexto y sus imaginarios y representaciones son construidas subjetivamente de acuerdo a sus experiencias, capacidad de resiliencia y competencias personales, la necesidad de poner en práctica procesos de atención integrales donde se convoque a toda la familia y se permita trabajar en la sanación de sus propias situaciones y desde ahí el aprendizaje para lograr como objetivo último ofrecer a las nuevas generaciones mejores oportunidades de relación consigo mismo, su familia y los otros.

Igualmente es importante en la tarea de comprender el mundo que rodea al niño y su familia, tras la existencia de vínculos relationales funcionales o disfuncionales para intuir acerca de su comportamiento y capacidad de interacción en los diferentes espacios socializadores, evitando así rotulaciones y más formas de vulneración afectiva.

Por otra parte es un buen comienzo para transformar los imaginarios construidos socialmente frente al “deber ser” de las familias dándoles la oportunidad de ser más humanas, más reales donde circulan sentimientos, pensamientos y acciones positivas y negativas, que requieren que las mismas se hagan conscientes para abordarlas, trabajarlas e innovarlas.

Finalmente dentro de las líneas de investigación futuras considero que la familia es un material particular y enriquecido lleno de opciones para el aprendizaje y el estudio, donde todo se compila y articulan los procesos de relación funcional y disfuncional, en ese orden de ideas

se puede seguir trabajando desde las relaciones creadas al interior de los subsistemas desde todas las visiones posibles para dar respuesta a los interrogantes que surgen sobre esta institución primaria, incluyendo el estudio de casos particulares de tipo patológico.

## **BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES.**

Aranda, N (2010) Maltrato Infantil, Introducción a la problemática del maltrato hacia los niños Recuperado de

[http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion\\_adicional/obligatorias/053\\_ninez1/files/maltrato\\_infantil.pdf](http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/053_ninez1/files/maltrato_infantil.pdf)

Barg, L (2003). Los vínculos familiares. Editorial Espacio. Buenos Aires

Berger, P. Luckmann, T (1994) La construcción social de la realidad. Ediciones Amorrortu. Buenos Aires.

Bowlby, J. (1998) Apego y pérdida. Editorial Paidós.

Bowlby, J. (1995) Vínculos afectivos. Editorial Morata.

Bronfenbrenner; U. (1979) The ecology of human development. Cambridge, MA: Harvard university Press.

Cea D'Ancona, M (2009) Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Editorial Síntesis. Madrid.

Cicourel, A. (1982) El método y la medida en Sociología. Madrid. Editorial Nacional.

Crittenden, & Ainsworth, M. (1989). Child maltreatment and attachment theory. En, Cicchetti, D. & Carlson, V. (Eds.) Child Maltreatment: Theory & Research on the causes and consequences of child abuse and neglect (pp.432-463). New York: Cambridge University Press.

Farrington, K; Chertok, E. (1993) Teoría del conflicto social y familia. Nueva York.

Guerra, V. (2000) sobre los vínculos padre e hijo en el fin de siglo y sus posibles repercusiones en el desarrollo del niño. Revista uruguaya de psicoanálisis.

Guevera, A. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla recuperado de  
[http://www.uqr.es/~aguevara/SOCIOLOGIA\\_archivos/Tema4.pdf](http://www.uqr.es/~aguevara/SOCIOLOGIA_archivos/Tema4.pdf)

- Gracia E; Musitu G. 2000. Psicología social de la familia, editorial Paidos Iberica. España
- Gracia, E., Herrero, J., Musitu, G. (2002). Evaluación de recursos y estresores psicosociales en la comunidad. Madrid: Editorial síntesis.
- Fonagy, P. (2001) Teoría del apego y psicoanálisis. Editorial Espaxs, S.A. España.
- Hernandez, A. (1998) Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Editorial Codice Ltda. Santa Fe de Bogotá
- Herrera, E. (1998) el maltrato infantil un problema mundial. Salud Pública. Mexico.
- Jiménez, M. (2009) Estilos Educativos Parentales y sus implicaciones en diferentes trastornos. Recopilado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>
- Kellerhals, J. y Montandon, C. (1991). Les stratégies éducatives des familles. Delachaux et Niestlé, Neuchatel, Suiza.
- Klein, D. While, J. (1996) Introducción a las teorías de la familia. Londres.
- La Rossa, R. y Reitzes D. (1993). Interaccionismo simbólico y estudios de familia. Nueva York: Plenum Press.
- Lewis, M. Takahashi, K. (2005), Beyond the Dyad: conceptualization of social networks. Human Development.
- Martínez Roig A. & de Paúl Ochotorena, J. (1993). Maltrato y abandono en la infancia. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Munne, F. (1996) entre el individuo y la sociedad. Marcos y teorías actuales sobre el comportamiento interpersonal. Barcelona.
- Parsons, T (1972) La Familia; Ediciones Península. Barcelona.

Peterson, J. (1988). Families experiencing stress: The family adjustment and adaptation response model. *Family Systems Medicine*, 5(2), 202- 237.

Peterson, G y Rolins, B (1987) parent child socialization. Nueva York.

Pugliese, S. (2007). Tropezones y caídas del maltrato infantil. En A. Trímboli, E. Grande, Raggi, J. Fantin & S. Raggi (comp.). *El malestar en lo cotidiano*. (pp. 252-254). Buenos Aires: AASM Serie Conexiones.

Oliva E; y Villa V. (2013) Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización.

Robles, B. (2011) La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Revista Cuiculco*. Volumen 18 Número 52. México

Rodríguez, N. (2012) "Un acercamiento a la familia desde una perspectiva sociológica", en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*.

Rossetti; M (1984) Apego e as reações da criança à separação da mãe – Uma revisão bibliográfica. *Cadernos de Pesquisa*.

Sánchez, V. (2008) la familia conceptos, cambios y nuevos modelos.

Save The Children (2005) "Amor, poder y violencia: un análisis comparativo de los patrones de castigo físico y psicológico". Informe elaborado por Pepa Horno Goicoechea.

Taylor, J; Bogdan, R. (1990) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, Paidós.