



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Trabajo fin de máster

Disminución del bajo
rendimiento y el fracaso
escolar mediante la
implementación de una
escuela de padres y madres

Presentado por: Monica Eneida Solarte Moreano

Tipo de TFM: Intervención psicopedagógica

Director/a: Ignacio Berzosa Ramos

Ciudad: Polindara -Totoró

Fecha: 1 de febrero de 2016

Resumen

Múltiples variables influyen en la aparición del bajo rendimiento y el fracaso escolar; generalmente solo se tiene en cuenta las variables personales, instruccionales e institucionales, desconociendo que las variables socio-ambientales relacionadas con la familia marcan el proceso, casi desde la concepción del niño. En este sentido se busca disminuir los altos niveles de bajo rendimiento y fracaso escolar a través de la intervención a las familias mediante la implementación de un programa de escuela de padres y madres en una institución indígena del departamento del Cauca –Colombia donde se presenta esta problemática. Se utilizará una metodología activa, experiencial y reflexiva mediante el trabajo en pequeños grupos.

Al finalizar la escuela de padres y madres se espera que tengan herramientas para afrontar las situaciones diarias con sus hijos, generen en ellos hábitos que favorezcan el proceso de aprendizaje escolar y puedan hacer acompañamiento a dicho proceso, además de mejorar su relacionamiento con la escuela, la motivación a participar en las instancias de representación y colaboración para disminuir el bajo rendimiento y el fracaso escolar de sus hijos y que en este proceso se cuente con la participación continua y activa de la autoridad indígena tradicional

Palabras clave: Bajo rendimiento escolar, fracaso escolar, escuela de padres

Abstract

Many variables influence low academic performance and school failure, however usually only take account some them such as the personal, training and institutional variables. Therefore, ignoring the social-environment variables related to the family which influence the process almost from the child's conception. In this way, it is necessary to reduce the high levels of low performance and school failure through families involvement with help of a program of parents 'school in an Indian Institution of Cauca Colombia, where this problem occurs. Then, it is important work in small groups using an active, meaningful and reflexive methodology.

At the end of the parents 'school is expected that parents have some tools to face everyday situations with their children and parents develop them habits that improve their learning process and they can also involve in this process, thus, improving the relationship between parents and school, to motivate them to take part and contribute to the decrease in low academic performance and school failure of their children.

Finally, this process has to have the continued, active, participation of traditional indigenous authority.

Keywords: low academic performance, school failure, the parents 'school.

Índice

<i>Resumen</i>	ii
<i>Abstract</i>	iii
Índice	iv
Índice de figuras	v
Índice de Tablas.....	v
5. Introducción.....	1
5.1 Justificación	2
5.2 Análisis del estado de la cuestión.	4
5.2.1 Bajo rendimiento escolar.....	4
5.2.2 Fracaso Escolar.....	5
5.2.3 Variables que influyen en el bajo rendimiento y el fracaso escolar.	7
5.2.4 Papel de la familia en el fracaso escolar.....	10
5.2.5 El bajo rendimiento y el fracaso escolar en las comunidades indígenas.	14
5.2.6 Escuela de padres y madres.	15
6. Objetivos.....	17
6.1 Objetivos Generales.....	17
6.2 Objetivos Específicos	17
7. Metodología	17
8. Desarrollo de la intervención psicoeducativa con padres y madres para reducir los altos niveles de bajo rendimiento y fracaso escolar.....	18
8.1 Contenido temático de la propuesta	20
8.2 Desarrollo de las Actividades.	21
8.3 Temporalización	24
8.4 Evaluación.....	24
9. Resultados y análisis.	25
10. Conclusiones.....	27
10.1 Líneas futuras de investigación.....	28
10.2. Limitaciones.....	29
11. Referencias bibliográficas.	30

Índice de figuras

Figura 1. Condicionantes del rendimiento escolar.....	7
---	---

Índice de Tablas

Tabla1. Factores familiares relacionados con el rendimiento escolar.....	10
Tabla 2. Contenido temático de la propuesta.	19

5. Introducción

Cuando los estudiantes no alcanzan los resultados que se esperan de ellos, de acuerdo a los planes y programas establecidos, en el tiempo determinado por la institución educativa, se considera que hay bajo rendimiento escolar. Los diferentes estudios realizados han determinado que el bajo rendimiento escolar se ve influenciado por variables de tipo personal y variables contextuales, haciendo parte de estas últimas las variables socioambientales referidas a la posición social, familiar y económica que acontecen en el ámbito cultural particular en el que se desenvuelve el estudiante. El bajo rendimiento escolar, junto con otras causas de tipo socio- económicas, puede llevar al fracaso escolar entendido, como la pérdida del año escolar o el abandono definitivo de la institución educativa respectiva.

Numerosos autores en sus investigaciones han determinado que una variable fundamental en el bajo rendimiento y el fracaso escolar es la familia, al ser esta donde el niño adquiere sus experiencias previas relacionadas con las estrategias de aprendizaje y que a su vez la familia influye de forma negativa o positiva en el desarrollo cognitivo y psicosocial de sus integrantes según el nivel sociocultural. Pero al ser la familia un microsistema donde hay fuertes lazos entre sus miembros, al ejercer cambios en uno de ellos, estos a su vez, repercuten en el resto de la familia por lo que si se forma a los padres y madres de familia se es susceptible de cambiar algunos factores familiares vinculados con el bajo rendimiento y el fracaso escolar.

Debido que el fracaso escolar genera múltiples consecuencias a nivel personal ,familiar y social, se hace necesario plantear alternativas que permitan disminuir sus altos índices, sobre todo en comunidades rurales e indígenas en donde quizás la única oportunidad de disminuir los niveles de pobreza, es mediante el acceso a la educación. Es por eso que se pretende hacer una intervención psicopedagógica en una comunidad indígena del departamento del Cauca- Colombia , donde se presentan varias características familiares estructurales y dinámicas que afectan el rendimiento escolar

o que influyen en el fracaso escolar. La intervención a las familias se hace mediante la implementación de una escuela de padres y madres, que aporte herramientas para mejorar las pautas educativas, promueva la participación de las familias en el entorno educativo y la reflexión colectiva de los padres de familia, para disminuir estos altos índices y que además sea el primer paso para mejorar la educación dentro de la comunidad.

5.1 Justificación

Dentro de un territorio indígena del departamento del Cauca - Colombia se encuentra la institución educativa a intervenir, en donde se hizo un análisis de las notas de los estudiantes obtenidas durante el año 2015 y se encontró que un 60% de los estudiantes presentan bajo rendimiento escolar, igualmente se encontró que un 4% aproximadamente perdieron el año escolar y un 2% desertaron por múltiples circunstancias incluidos el bajo rendimiento, es decir que aproximadamente hay un fracaso escolar del 6%. Esto se evidencia también en los pobres resultados en las pruebas saber realizadas por el estado en los grados tercero, quinto y noveno de la educación básica y en el grado once de la educación media.

Aunque muchas son las causas para que se presente el bajo rendimiento escolar, en esta comunidad confluye la mayoría de las variables socio-ambientales relacionadas con la familia y consideradas por varios autores como factores determinantes en el bajo rendimiento y el fracaso escolar, tales como: la escases de recursos económicos, que impide, en muchas ocasiones, comprar los útiles escolares de sus hijos o brindarles una alimentación adecuada, así mismo, los padres y madres de familia no le dan la envergadura necesaria a la educación y tienen bajas expectativas con respecto a ella, por lo que no les exigen a sus hijos mejorar en el rendimiento escolar y algunos estudiantes van a la escuela solamente por acceder a los subsidios que brinda el estado o porque allí tienen asegurada parte de los alimentos que se deben consumir durante el día. Otro factor presente es la ausencia de los padres y madres quienes han

migrado hacia otras ciudades en busca de oportunidades laborales o por otras circunstancias, por lo que algunos estudiantes están a cargo de sus abuelos u otros familiares. Igualmente, por lo menos un 40% de los estudiantes recorren considerables distancias para llegar a las diferentes sedes de la institución, sobre todo los estudiantes que asisten a la educación secundaria que deben caminar entre dos y tres horas para llegar al colegio y luego usan el mismo tiempo para regresar a sus casas y en muchas ocasiones deben colaborar con las labores del hogar como recoger leña, ordeñar, cocinar, entre otras actividades; por lo anterior los estudiantes evidencian síntomas de cansancio que les dificulta desarrollar normalmente sus actividades académicas.

Así mismo, debido a la aculturación, el influjo de los medios tecnológicos y otras causas, los habitantes han perdido prácticas culturales como el reunirse alrededor de la tulpa¹, el ejercicio de la autoridad y el consejo², al igual que han ido cambiando la alimentación basada en los productos propios producidos en la región, por productos industrializados y a muchos, de los niños, desde temprana edad se les calma el hambre a base de gaseosas, snacks, galletas, bombones, entre otros, sin tener en cuenta el efecto negativo que estos causan en la salud y crecimiento normal de los niños. Además algunos padres y madres poseen pocas habilidades parentales o existe negligencia y abuso físico o psicológico en el hogar.

En el marco de estas dificultades y siendo la familia una de las variantes fundamentales en el bajo rendimiento escolar; la escuela de padres y madres se convierte en una herramienta esencial para mejorar el bajo rendimiento y el fracaso escolar ya que permite adelantar acciones formativas de tipo pedagógico, nutricional, de fomento a las relaciones parentales favorables, a la creación de hábitos que favorezcan el proceso aprendizaje escolar, la revaloración del ejercicio de autoridad y otros temas y problemáticas que ayuden a disminuir el bajo rendimiento y fracaso escolar, además de la prevención de situaciones que afecten la unión familiar.

¹La tulpa es el fogón formado por tres piedras, donde la familia extensa se reúne para hablar sobre los quehaceres diarios, a orientar o aconsejar a sus integrantes.

² El Consejo es una forma de educar en lugar del regaño

5.2 Análisis del estado de la cuestión.

En este apartado se hará la aproximación teórica a los conceptos de bajo rendimiento y fracaso escolar en un intento por comprender los conceptos y definirlos, además de conocer las variables que influyen en ellos. Posteriormente se hace una aproximación para conocer cómo influye la familia en el bajo rendimiento y el fracaso escolar lo que nos permite visualizar los factores sobre los cuales es factible tener injerencia mediante la escuela de padres y madres. Igualmente nos acercamos al concepto de escuela de padres, para determinar su importancia. Por último se hace una aproximación al bajo rendimiento y el fracaso escolar dentro de las comunidades indígenas de Colombia para poder dimensionar la problemática dentro de estas comunidades, dado que el trabajo se plantea dentro de una comunidad indígena del departamento del Cauca - Colombia.

5.2.1 Bajo rendimiento escolar

En nuestro medio el bajo rendimiento académico se considera como aquel donde el estudiante no alcanza los desempeños mínimos para aprobar la materia, es decir que su nota está por debajo de tres en el sistema institucional y en el sistema nacional equivale a Insuficiente (decreto No 1290, 2009). Para otros autores, el bajo rendimiento es definido como el desacuerdo entre la capacidad de un alumno y su rendimiento, en tanto que para Covadonga (2001) el bajo rendimiento se da cuando los estudiantes no adquieren los resultados esperados, según la programación y los tiempos establecidos. Es decir, que siendo un estudiante con las capacidades intelectuales y físicas necesarias para tener un buen rendimiento escolar, no logran alcanzar los desempeños en un tiempo prudente.

Tapia (1989, citado en Gonzales, 2003) considera que el rendimiento escolar está asociado a las aptitudes y el esfuerzo que hace el estudiante para alcanzarlo, según esto

lo clasifica en cuatro tipos: suficiente insatisfactorio, donde el alumno alcanza los desempeños que se esperan de él aunque no se esfuerza. Suficiente y satisfactorio; no hay diferencia entre aptitudes y resultados ya que alcanza los desempeños esperados y se esfuerza por conseguirlos. Insuficiente y satisfactorio; el estudiante se empeña en su labor, pero no alcanza los desempeños necesarios, por lo tanto hay diferencia entre sus capacidades y sus resultados. Insuficiente e insatisfactorio; el alumno no logra los desempeños esperados porque no trabaja lo suficiente, por lo tanto no hay diferencia entre su disposición de trabajo y el rendimiento que alcanza.

5.2.2 Fracaso Escolar.

El fracaso escolar para Choque (2009) es un fenómeno social que tiene múltiples causas lo que hace necesario sea abordado de manera integral, pero también señala que para poder definirlo, es necesario determinar de cuál de los actores de la educación es el fracaso (estudiante, profesor, escuela, comunidad educativa o sistema educativo), debido a que el fracaso escolar está interrelacionado entre los diferentes componentes del sistema educativo.

En la comunidad, fracaso escolar, está considerado como aquel estudiante que al concluir el año escolar no alcanzó los desempeños requeridos en tres o más áreas y por lo tanto reprueba el año escolar. Esta definición está acorde a la planteada por Cortes (2008, citado en Choque, 2009) para quien el fracaso escolar es terminar un ciclo en la escuela con notas insatisfactorias por lo tanto no hay progreso en la enseñanza obligatoria.

Para Alañon (1990 citado en Gonzales, 2003) el fracaso escolar se presenta simplemente cuando el estudiante no supera el curso y por lo tanto debe repetir el mismo o cuando abandona el sistema educativo. Esta definición nos permite visualizar dos casos en los que se puede considerar como fracaso escolar; el primero en el que el alumno no alcanza los desempeños mínimos para superar el curso, pero sin embargo, sigue en el sistema educativo y el segundo caso es cuando el estudiante definitivamente

abandona el sistema educativo que se puede presentar ya sea por la no superación del curso o por otros factores de tipo personales o familiares.

Marchesi y Hernández (2000 citado en Gonzales, 2003) por su parte, ven el fracaso escolar como algo que va más allá de adquirir unos resultados propuestos por la escuela, si no que va hasta alcanzar una preparación para la vida, que les permita ser autónomos en la sociedad. Según esta afirmación podríamos decir que los porcentajes de fracaso escolar son más altos de lo que se evidencia a partir de las notas, en nuestra comunidad, debido a que en muchas ocasiones se enseñan contenidos que no son significativos para el estudiante y que generalmente los olvida en poco tiempo o su preparación no ha sido la suficiente como para alcanzar su independencia en la sociedad. Choque, (2009) analiza dentro del ecosistema educativo, las principales causas que llevan al fracaso escolar y determina como una de sus principales causas es la exclusión educativa por el mismo sistema educativo, ya que cuando son reprobados no reciben una educación diferenciada y acorde a las necesidades educativas del estudiante.

Covadonga (2001) afirma que en sus últimas consecuencias el bajo rendimiento escolar lleva al fracaso escolar de los estudiantes, lo que se puede observar en nuestra institución educativa, ya que los estudiantes que han perdido algunas áreas de forma repetida durante el año lectivo prefieren retirarse o dejar de asistir a clases, en algunas ocasiones repiten el grado escolar pero en otras definitivamente abandonan los estudios convirtiéndose en desertores del sistema educativo a edades tempranas. Cabe mencionar también que hasta hace pocos años se consideraba solamente que se debía estar en la escuela hasta que se aprendiera a leer y escribir, requisito necesario para poder prepararse para hacer la primera comunión, debido a ello se impuso que los niños y niñas debían hacer la primera comunión al terminar el grado quinto, lo que retardo el abandono de la escuela incluso alrededor de los 12 años de edad de los niños, otra circunstancia que ha hecho alargar la permanencia dentro del sistema educativo, es el

acceso al programa Más familias en acción³, pero no ha tenido implicaciones en el mejoramiento del rendimiento escolar.

El fracaso escolar tiene graves repercusiones a nivel personal, familiar y social. Según Blat (1984) tiene influencia en el autoconcepto del estudiante, pérdida de confianza en sí mismo y en sus capacidades intelectuales, afecta la personalidad en formación y en casos extremos puede llevarlo a la drogadicción o al suicidio. En cuanto a su relación con la escuela le puede servir como motivación para mejorar o puede sentir rechazo total al estudio y a todo lo que significa la escuela. En cuanto a la familia, afecta el equilibrio familiar y en algunas ocasiones lleva al abandono del sistema escolar, este a su vez lleva a tener dificultad para la incorporación al mundo laboral o puede ocasionar graves problemas sociales ya que debido al tiempo que tiene libre el estudiante, junto con el sentimiento de frustración que puede experimentar por el fracaso escolar pueden servir de incubadora para el inicio a la delincuencia, al consumo de drogas o a su explotación

5.2.3 Variables que influyen en el bajo rendimiento y el fracaso escolar.

Gonzales (2003) alude que al grupo de variables que indican el éxito o fracaso se les conoce como subordinantes del rendimiento académico y que estos, a su vez, están constituidos por un cumulo de factores llamados variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales y a su vez cada variable tiene una serie de condicionantes.

³ Más Familias en Acción: es un programa del Departamento para la Prosperidad Social (DPS) para las familias con hijos menores de 18 años el cual les brinda apoyo económico a cambios de que los niños tengan un control de crecimiento y desarrollo a tiempo y permanezcan en el sistema escolar.

Según este autor podemos clasificar las variables de la siguiente forma:

- Las variables personales: incorporan aquellas que determinan al alumno como educando tales como la inteligencia, las formas de aprendizaje, las aptitudes, los conocimientos precedentes, la edad, el género y las variables motivacionales (autoconcepto, metas de aprendizaje, atribuciones causales) (Gonzales, 2003)

- Las variables contextuales: incluyen las variables socio-ambientales, variables institucionales y las variables instruccionales.
 - Las variables socioambientales: se refieren al nivel social, económico familiar que se dan en un ámbito lingüístico y cultural particular en el que se desarrolla el individuo (Gonzales, 2003). Es de mencionar que dentro de estas variables, las relacionadas con la pobreza y la poca disponibilidad de recursos económicos para adquirir alimentos adecuados para la nutrición, tiene como consecuencia la malnutrición, lo que conlleva a el retraso en el crecimiento y el desarrollo cognitivo de los niños y por lo tanto a tener dificultades en sus logros escolares.

 - Las variables institucionales: se refieren a la escuela como institución educativa e intervienen en los componentes de: organización escolar, dirección, preparación de profesores, asesores y clima de trabajo intuido por los integrantes en la comunidad educativa (Gonzales, 2003).

 - Las variables instruccionales comprenden los contenidos académicos o escolares, las prácticas de enseñanza, las tareas escolares, las perspectivas de los profesores y estudiantes (Gonzales, 2003).

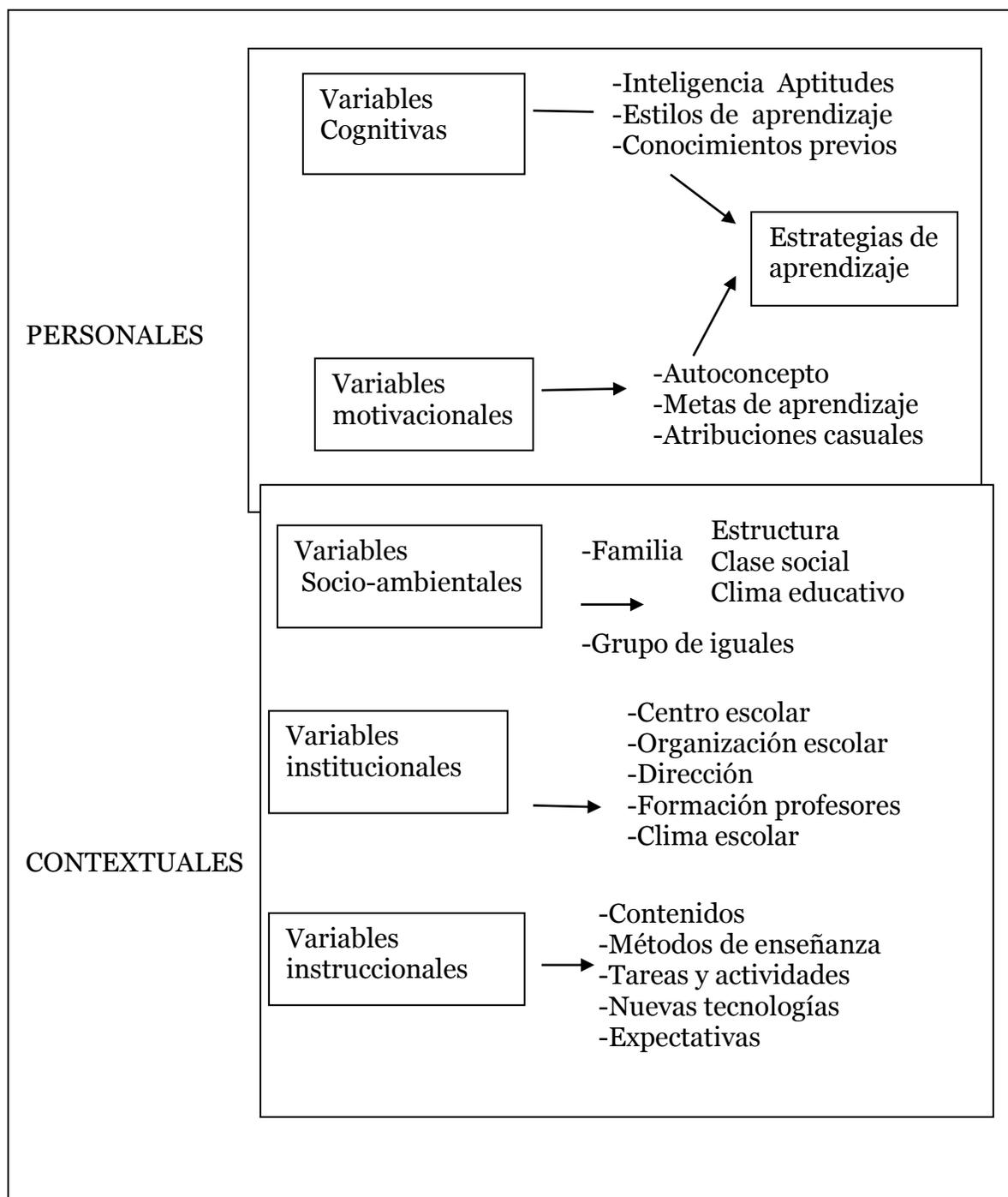


Figura 1. Condicionantes del rendimiento académico. (Gonzales, 2003, p. 248)

Se debe tener en cuenta, dentro del bajo rendimiento y el fracaso escolar algunas características presentes en los hogares de bajo nivel socioeconómico y mencionadas por Jaude, Uribe, Ardiles y Hernández, (1995, citada en Jaude, 1996), en su estudio realizado en hogares con niños en preescolar de bajo nivel socioeconómico. Entre algunas de esas características tenemos : hacinamiento, ruido prevalente, falta de un lugar adecuado donde el niño realice las actividades escolares, insuficiencia o ausencia de ayudas para realizar las tareas escolares, bajo nivel de estudio de los padres, privación del padre, poca integración madre/hijo vinculadas con las destrezas requeridas para el aprendizaje escolar, altas perspectivas de la madre relacionadas con el futuro educacional y trabajo de sus hijos, herencia negativa con respecto al apoyo a la tarea escolar ejercida por las generaciones anteriores. Estas características las encontramos presente en nuestra comunidad en la mayoría de los hogares por lo que es necesario tenerlas presentes dentro de la implementación de la intervención ya que algunas son susceptibles de mejoramiento mediante la formación de los padres.

Es necesario señalar que la repitencia y la deserción temprana que están ligadas al fracaso escolar, según Preal (2006 citado en Choque, 2009) están en mayor cantidad en las escuelas más pobres y apartadas, siendo estas escuelas también las que tienen mayores privaciones, los profesores tienen menos opciones de actualizarse y las distancias que deben recorrer los niños para llegar a la escuela acrecientan las dificultades para que los niños puedan terminar de estudiar. Por lo tanto la disminución del fracaso escolar debe considerar todo el ecosistema educativo aunque el trabajo con las familias es esencial para que se sensibilicen de su papel y la responsabilidad que tienen dentro de la educación de los hijos.

5.2.4 Papel de la familia en el fracaso escolar.

La familia cobra gran importancia en el fracaso escolar debido a que, durante la etapa escolar del alumno, familia y escuela son las encargadas de la función socializadora, la cual se entiende como el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que son los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida

(Parsons 1990 citado en Covadonga 2001). Para García (1990, citado en Covadonga 2001) la familia es y será la colectividad de apego esencial entre los seres humanos, así como una de las organizaciones más importantes dentro de la educación a pesar de que sufre constantes cambios. Así mismo Gómez (1992, citado en Covadonga 2001) diferencia entre elementos estructurales y elementos dinámicos dentro de los factores familiares vinculados al bajo rendimiento; los elementos estructurales hacen referencia a características como el nivel socio-económico, la formación de los padres, recursos culturales de la familia y la estructura familiar. Mientras que los aspectos dinámicos, conformados a partir de los elementos estructurales, hacen referencia a todo lo relacionado con el clima familiar (Covadonga, 2001). Este autor, además, nos presenta un resumen de los factores familiares vinculados con el rendimiento académico en la tabla No 1, a partir las consideraciones hechas por Gómez (1992)

Tabla1. Factores familiares vinculados con el rendimiento académico

Características familiares estructurales.

Nivel económico	Pertenencia a grupos minoritarios	Nivel educativo de los padres	Salud de los padres
- Vivir en entornos empobrecidos. -Pobreza. -Falta de disponibilidad de materiales para el estudio en el hogar	- Pertenencia a familias monoparentales. -Ser negro- hispano -Ser hijo de inmigrantes. -Tener madre adolescente soltera	- Falta de educación formal de los padres. - Padres sin formación secundaria	- Falta de salud de los padres. - Padres con enfermedad mental grave. -Padres alcohólicos - Padres toxicómanos.

Características familiares dinámicas.

Hechos circunstanciales estresantes	Clima educativo familiar.
<ul style="list-style-type: none"> -Abusos o negligencias en el hogar. -Divorcio o separación de los padres. - Muerte de uno de los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pobres expectativas educativas de padres sobre los hijos. -falta de apoyo familiar. -Pobres habilidades parentales. -Hogar desunido.

Tabla elaborada por Covadonga (2001 a partir de Gómez 1992).

Al analizar estas características habría que añadir la pertenencia a comunidades indígenas, que es el caso de la comunidad donde se plantea la intervención y que en el país es una de los grupos minoritarios que sufre la discriminación, aunque a partir de los años setenta el movimiento indígena ha venido trabajando por la reivindicación de sus derechos y el estado ha reconocido algunos de esos derechos fundamentales en la constitución política de 1991, sin embargo en la situación actual de las comunidades no se ve reflejado este derecho. Igualmente encontramos que gran parte de las características mencionadas en la tabla están presentes en la comunidad como son: la pobreza, la falta de acceso a materiales para el estudio en el hogar, integrar familias monoparentales donde generalmente es la madre quien está a cargo del niño o es la familia extensa quien está a cargo del niño, tener madre adolescente, carencia de educación formal de los padres (la mayoría no han terminado la primaria), padres alcohólicos, abuso y negligencia en el hogar (algunos padres hacen uso del castigo físico y otros, sobre todo, los padres de niños con discapacidades, son negligentes y usan los niños para la mendicidad), además, hay pobres expectativas educativas de los padres sobre sus hijos (algunas niñas aspiran a terminar la escuela o el colegio para emplearse en el servicio doméstico y los hombres ingresar al ejército a pesar de que por ser indígenas no están obligados) y pobres habilidades parentales, es decir hogares donde son permisivos y se ha perdido la autoridad.

García (1998, citado en Covadonga 2001) menciona que hay algunas cualidades que son deseables para alcanzar el éxito escolar como son: el interés por la evolución de

los procesos educativos, el establecimiento de vínculos intrafamiliares, suministro de materiales y recursos, y la organización familiar interna; por el contrario cuando estas están ausentes o son deficientes aumenta el fracaso escolar. Gómez (2000 citado en Covadonga 2001) menciona que otros factores familiares vinculados a un alto rendimiento escolar son: el entorno emocional equilibrado, la disciplina fundamentada en el razonamiento, además de erigir relaciones de calidad del niño con padres, hermanos y profesores

Por su parte Jaude (1996) nos permite conocer los efectos que ocasionan algunas características de los hogares pobres, en los niños preescolares, entre ellas tenemos: el hacinamiento que produce tensiones intrafamiliares que afectan la concentración, la capacidad de retención y la diferenciación entre estímulos auditivos y visuales lo que también es afectado por el ruido predominante en los hogares con hacinamiento. La carencia de un lugar o área adecuada para que el niño haga la tarea escolar no permite desarrollar el hábito de sentarse, fijar la atención, mirar figuras, escuchar una historia o un cuento, ejercitar el “porque”, lo que va a afectar la habilidad discriminativa perceptual, así como un lenguaje pobre, una imaginación débil y problemas de atención. Por su parte la poca o nula existencia de material de ayuda para realizar las tareas escolares no permite o limita el entrenamiento de la habilidad motora para utilizar objetos; tampoco permite la coordinación visomotriz, ni la percepción, al igual que la discriminación visual y la imaginación que son funciones básicas que deben desarrollarse antes de entrar a la escuela. El bajo nivel intelectual de los padres, tiene un efecto negativo en los aspectos social y económico de gran magnitud puesto que incide en las fuentes de trabajo a las que puede acceder, que a su vez afecta la capacidad de adquisición de textos y elementos de apoyo para la realización de la tarea, igualmente influye en la comunicación lingüística ya que por su bajo nivel educativo y sociocultural utilizan un lenguaje corriente diferente al usado en la escuela y por el profesor lo que afecta su disposición para la lectura y la escritura, pero especialmente la comprensión de lo que lee. Para Assael y Newmann (1989 citado en Jaude, 1996) Se debe tener en cuenta que las vivencia experimentadas con relación a la tarea escolar, tienden a repetirse con las nuevas generaciones y los padres estarán en capacidad de dar de acuerdo a lo que ellos recibieron dentro de su proceso escolar por lo tanto si los padres tienen antecedentes de fracaso escolar, su interés en ayudar con la tarea de sus hijo será poco y cuando los padres no cooperan con los profesores de sus hijos, estos últimos tienden a caer en el bajo rendimiento y en el fracaso en la escuela. Además los niños

con bajo nivel socioeconómico tienen mayor probabilidad de sufrir retraso o alteraciones del desarrollo cognitivo debido a la mala nutrición, y atención en salud, al igual que los modelos educativos y familiares desfavorables (Jaude, 1996).

Otro factor que influye en el rendimiento y fracaso escolar es el estilo de paternidad; en un estudio realizado por Baumrind (1967, citado en Gómez 2012) se identificó cuatro estilos de paternidad: autoritativo, autoritario, permisivo y negligente, evidenciando que los niños que actuaban de forma socialmente más apropiada, tenían padres que mezclaban el afecto con una visión positiva hacia ellos, al igual que manifestaban un elevado requerimiento de madurez, la transmisión al niño de razones, al igual que comunicación clara y consistente con ellos, correspondiente a un estilo de paternidad autoritativo. Según Papalia (2005 citado en Gómez, 2012) los estilos de paternidad y la organización familiar tienen repercusiones en el entorno de aprendizaje, unido a diferentes situaciones familiares como son el divorcio de los padres, el clima familiar conflictivo, la relación con los hermanos, experiencias traumáticas en la infancia, situación del hijo único, entre otras múltiples situaciones.

5.2.5 El bajo rendimiento y el fracaso escolar en las comunidades indígenas.

En Colombia los indígenas presentan una gran problemática frente al fracaso escolar que involucra la deserción y pérdida del año escolar. Según Suárez (2014) aproximadamente el 30.1% de los niños y niñas indígenas no se encuentran inscritos dentro del terreno de la educación, solamente el 4,2% ha logrado cursar el nivel de preescolar, el 47% ha finalizado la básica primaria, un 11,3 % la básica secundaria y tan solo el 8.1% ha logrado cursar la educación media, así mismo, según el DANE (2011), el 30.9% de los niños y niñas indígenas que van a la escuela están entre 3 y 5 años de edad, el 72.7% entre 6 y 11 años en tanto que un 8.8% entre 12 y 17 años, lo que permite determinar que hay un alto grado de deserción escolar entre los adolescentes de las comunidades indígenas.

Según el estudio realizado por la universidad Nacional y el Ministerio de educación Nacional en el año 2010 cuyo objetivo fue, reconocer y analizar los factores relacionados con la continuidad y deserción escolar en las instituciones educativas de carácter público en Colombia, se encontró que el 22,6% de los estudiantes de todo el país admitió que durante su estancia en el sistema educativo por lo menos había perdido un curso, en tanto que el porcentaje de pérdida de cursos en las zonas rurales fue de 25,95% y entre los estudiantes indígenas del 27,3% siendo comparativamente más alto que el promedio nacional al igual que el de otros habitantes del sector rural. Igualmente, el estudio encontró entre los estudiantes indígenas y de sedes rurales además de un alto número de alumnos que ingresan tarde al sistema escolar, un número mayor de estudiantes que dijeron haber perdido como mínimo un curso. Estas cifras muestran el alto grado de fracaso escolar sobre todo en las zonas rurales e indígenas de nuestro país, a las cuales no es ajeno el departamento del Cauca debido a que en este departamento confluyen condicionantes como el conflicto armado y los altos niveles de pobreza, que según la Undp (2013) se presenta en un 63,4 % de pobreza y un 28% de pobreza extrema que se despliega sobre todo en las zonas rurales las cuales están habitadas en su mayoría por comunidades indígenas.

5.2.6 Escuela de padres y madres.

La escuela de padres es un espacio que permite el relacionamiento entre los padres, madres, docentes y demás actores sociales presentes en una comunidad, interesados en las problemáticas familiares, donde se reflexiona y orienta acerca de ellas para poder tener un mejor relacionamiento con los hijos y demás integrantes de la familia. Para Ricoy y Feliz (2002) La escuela de padres y madres es una estrategia de formación inscrita dentro de la educación No Formal Socio-participativa que se ofrece a las personas adultas, es un proceso formativo que se hace de forma organizada y dirigido esencialmente a un grupo de madres y padres o a personas que piensen serlo, igualmente puede estar dirigido a agentes sociales que trabajen con temas relacionados en este campo. Generalmente, en la comunidad de referencia, la escuela de padres se trabaja como un proyecto que no tiene una continuidad, pueden realizarse dos o tres

encuentros, cuando más, en un periodo lectivo, sin embargo Ricoy y Feliz (2002) proponen que el desarrollo de la escuela de padres y madres se puede hacer de forma continua o durante periodos determinados para que se puedan obtener resultados observables. La escuela de padres permiten abordar diferentes temas, pero siempre partiendo de la realidad del contexto, para mejorar el relacionamiento con los hijos y hacerlo extensivo al resto de la comunidad. En este sentido García (2015) menciona que una verdadera escuela de padres y madres debe partir de la realidad del entorno en el que se desarrolle la escuela y volver a ella y que los temas a tratar deben ser aquellos que tienen que ver con las circunstancias y realidades que se relacionan con el mejoramiento de las condiciones de los niños y la adolescencia. Las principales tareas de la escuela de padre y madres propuestas por Ricoy y Feliz (2002) son: el favorecimiento del dialogo en la familia, ser un espacio de discusión y reflexión sobre las conductas de los padres, igualmente, examinar reacciones frente a los conflictos y problemas predecibles que ocurren cotidianamente en una familia, al igual que observar los valores y pautas de comportamiento que sustentan las conductas de relación y de protección a la familia

En Colombia la ley 1404 de 2010, crea el programa escuela de padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, esta ley se plantea como objetivo integrar a los padres de familia y a los acudientes de los estudiantes en una organización que le permita enlazarse con los docentes, directivos y alumnos para ser orientados por profesionales para buscar soluciones a las dificultades que puedan ocurrir durante la educación de los hijos, así como la educación en valores, la comunicación, integración de la familia e incentivar las técnicas de estudio en los niños y niñas. Los objetivos planteados por la presente ley se quedan en el papel dado que en la realidad el ministerio no delega los profesionales especializados para orientar las escuelas de padres y madres y si lo hiciera, son profesionales que van de forma esporádica a las comunidades por lo que esto les impide vincularse y desconocen la realidad de la comunidad educativa que visitan, dificultando el cumplimiento de los objetivos planteados por la ley, dadas estas dificultades las escuelas de padres son asumidas como proyectos pedagógicos que son desarrollados por un grupo de docentes de la institución que orientan y plantean los objetivos y el tiempo a invertir en ella, según “el querer” del grupo orientador, dejando de lado metodologías participativas que incentiven la intervención de los padres de familia.

6. Objetivos

Al realizar esta intervención, los objetivos propuestos son:

6.1 Objetivos Generales:

Disminuir el bajo rendimiento y el fracaso escolar en una institución educativa indígena del departamento del Cauca – Colombia mediante la implementación de una escuela de padres

6.2 Objetivos Específicos:

- Aportar herramientas a los padres, madres de familia y parientes a cargo de los estudiantes, para mejorar los factores negativos que intervienen en el bajo rendimiento y el fracaso escolar mediante la implementación de talleres.
- Lograr un mayor nivel de valoración de la educación por parte de los padres
- Incentivar la participación de las familias en el entorno educativo.
- Fomentar la reflexión colectiva de los padres de familia en cuanto al bajo rendimiento y el fracaso escolar.

7. Metodología.

Se utilizará una metodología activa, a partir de las experiencias y las reflexiones de los padres, madres de familia y las de los demás comuneros, también se busca trabajar

en grupo de no más de 10 integrantes ya que el trabajo en grupo permite el intercambio de experiencias entre las personas que se encuentran en similares condiciones para fomentar las redes de apoyo social, también potencia la construcción de conocimiento y el respeto por los diferentes puntos de vista. Los grupos nombrarán un coordinador que permita la participación de todos los integrantes para que el trabajo se nutra de las experiencias cotidianas de todos y los padres y madres vean valorados sus conocimientos. Se valorará los conocimientos culturales de los participantes ya que son de gran importancia para la revitalización de las prácticas que fortalecen a la familia. Se realizará además del trabajo en grupos, el análisis de casos y el juego de roles. Al finalizar la escuela de padres se entregará una certificación que dé cuenta de la asistencia a la Escuela de padres y madres a las personas que hayan asistido por lo menos al 50% de las actividades planteadas como un estímulo a su participación.

8. Desarrollo de la intervención psicoeducativa con padres y madres para reducir los altos niveles de bajo rendimiento y fracaso escolar.

La intervención psicoeducativa que se plantea en este trabajo es con los padres, madres y acudientes de los estudiantes de una Institución Educativa ubicada en el departamento del Cauca, sur de Colombia, debido al alto grado de bajo rendimiento y fracaso escolar que presentan los estudiantes de las diferentes sedes.

Al hacer la revisión de literatura encontramos que varios de los factores reconocidos como determinantes del bajo rendimiento y el fracaso escolar están presentes en la comunidad, como son: el bajo nivel de ingreso económico, en donde por lo menos el 70% de la población reciben ingresos inferiores a 3 euros al día, se da poca importancia y bajas expectativas con respecto a la educación por parte de los padres, con las consecuencias que se mencionó en un apartado anterior; confluyen altos niveles de desnutrición que llevan a baja talla y peso de los niños y niñas, según el ICBF(2010 mencionado en municipio de Totoró 2012) en el departamento del Cauca 18 de cada

100 niños, entre los 0 y 4 años de vida tienen retraso en su crecimiento, sobrepasando la media nacional. Así mismo hay presencia de hogares disfuncionales donde niños y niñas están a cargo de algún integrante de la familia extensa o solamente uno de los padres está a cargo de ellos y el cabildo⁴ solamente procura una responsabilidad económica pero no establece vínculos afectivos con el padre ausente, lo que conlleva en el niño su crecimiento con carencias de todo tipo. Aproximadamente el 70% de la población vive en hacinamiento; mientras que en lo que se refiere a la escasez o ausencia de materiales de apoyo a las tareas escolares, aproximadamente un 80% de los estudiantes lo sufre. Cuanto se habla de la baja escolaridad de los padres, encontramos según el DNP⁵(2010) que el 17,8% de la población que habita en el sector rural del departamento del Cauca es analfabeta y otro tanto no ha terminado la básica primaria. Igualmente, en cuanto a la interacción madre/hijo relacionada con estrategias de aprendizaje escolar, se puede decir que, generalmente la relación de la madre con el hijo se hace desde la parte cultural, pero no encaminada a los aprendizajes que el niño o la niña debe tener para afrontar el nuevo espacio que es para él la escuela.

La herencia intergeneracional, relacionada con el apoyo intrafamiliar para la realización de la tarea escolar es negativo, igualmente, hay presencia de modelos educativos y familiares desfavorables, debido a que muchos de los padres no tuvieron apoyo para la realización de las tareas escolares o fueron educados dentro de la escuela tradicional que consideraba que “la letra con sangre entra” por lo que en muchas ocasiones reproducen este modelo o quieren que se siga aplicando en la escuela. En cuanto a la precariedad en salud, se considera que el 100% de la población pobre está atendido por el sistema de salud, sin embargo debe mejorar la calidad de la atención ya que no detecta los inconvenientes de los niños y niñas a edades tempranas, por lo que permanecen sin atención, generando graves dificultades en el proceso escolar de los niños y niñas. Hay deficiente adquisición de experiencias previas necesarias para dar inicio al aprendizaje escolar, aunque en los últimos años con la implementación de los

⁴ El cabildo : es la estructura organizativa de la comunidad indígena, está conformada por personas que hacen parte de ella y son elegidos y reconocidos por la misma , sus funciones son representar legalmente a la comunidad , ejercer la autoridad y llevar a cabo las actividades que le asignan las leyes, sus usos , costumbres y reglamento interno de la comunidad.

⁵ DNP: Departamento Nacional de Planeación es un Departamento Administrativo que pertenece a la Rama Ejecutiva del poder público y depende directamente de la Presidencia de la República.

programas de Cero a siempre⁶ y Semillas de Vida⁷ se viene tratando de suplir esta falencia, su principal dificultad radica en que generalmente, dentro de la comunidad de estudio, las personas a cargo de los programas no tienen experiencia pedagógica.

En el ámbito de estas dificultades, la escuela de padres se convierte en una herramienta esencial para mejorar el bajo rendimiento y el fracaso escolar ya que permite adelantar acciones formativas de tipo pedagógico, nutricional, fomento de relaciones parentales favorables, creación de hábitos que favorezcan el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, la revaloración del ejercicio de autoridad y los modelos de paternidad entre otros temas, que afectan a nuestra comunidad y que son susceptibles de cambio mediante una adecuada orientación de los padres.

8.1 Contenido temático de la propuesta

Tabla 2. Contenido temático de la propuesta.

BLOQUE	TEMA
	1. Introducción
I. Procesos del desarrollo humano	2. El niño 2.1. Importancia del juego en el niño. 3. El adolescente 4. El adulto 5. La familia
II. Relaciones que se establecen en la familia	1. Relaciones padres- hijos y sus implicaciones 2. Estilos educativos: el establecimiento de normas y disciplina 3. Estilos educativos: el Afecto y la comunicación.

⁶ De cero a siempre: es una estrategia nacional dirigida a promover y garantizar el desarrollo de los niños y niñas en primera infancia.

⁷ Semillas de vida es como han denominado la estrategia de cero ha siempre las comunidades indígenas del cauca.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Como resolver los conflictos. 5. Relaciones entre hermanos. 6. Las relaciones de pareja
III. Los padres como educadores	<ol style="list-style-type: none"> 1. Importancia de la educación para la vida de las comunidades indígenas. 2. ¿Desde cuándo comienza el papel de educador de los padres? 3. Que enseñan y cuáles son los espacios educativos de los padres. 4. ¿Cómo favorece un padre/madre el autoconcepto, la autoestima y la autonomía de su hijo?
IV. ¿Cómo aprenden nuestros niños y niñas?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estilos de aprendizaje 2. ¿Nuestros hijos deben ser educados de la misma forma que nosotros?
V. La soberanía Alimentaria y la nutrición.	<p>Tema 1. ¿Es lo mismo alimentarse que nutrirse?</p> <p>Tema2. La soberanía alimentaria como una estrategia fundamental para tener una buena nutrición.</p>

8.2 Desarrollo de las Actividades.

- Introducción: se hará para dar a conocer la importancia de la escuela de padres, los temas a trabajar durante el desarrollo de esta, la metodología de trabajo y los objetivos que perseguimos con el programa planteado.

- Bloque I

Se hará trabajo en grupos de 10 personas donde los padres y madres determinarán las etapas de desarrollo según la edad de cada niño y los procesos observados por ellos, al igual que las prácticas culturales que realizan en cada etapa. Para realizar este trabajo se dará 60 minutos, luego se darán diez minutos a cada grupo para su socialización.

Posteriormente se presentará videos relacionados con estos temas y se formularan preguntas a partir de ellos para ser trabajadas de forma grupal y luego ser socializados los resultados.

- Bloque II

-

Se harán grupos de 10 personas a los que se les plantearan casos específicos para que en grupo determinen como actuarían ante esas situaciones, el tiempo será de 30 minutos y 5 minutos para la socialización de cada grupo. También se propondrá que los padres y madres planten casos que ellos consideren apropiados, para ser analizados por los grupos y buscar la mejor forma de solucionarlos. Para algunos temas de este bloque se contará con la ayuda de personas con experiencia en los temas y con la problemática comunitaria, para ayudar en la orientación.

- Bloque III Los padres como educadores.

Se formaran grupos de 10 personas y se les plantearán las preguntas: ¿qué importancia tiene la educación para las comunidades indígenas?, ¿desde cuándo comienza el rol de educador de los padres y madres? , ¿Qué enseñan y cuáles son los espacios educativos de los padres?. Para este trabajo se dará un tiempo de discusión de 60 minutos por tema en diferentes sesiones y luego se procederá a socializar. Posteriormente se complementará la información según los resultados obtenidos. Para el tema 4, ¿cómo favorece un padre/madre el autoconcepto, la autoestima y la autonomía de su hijo? se hará en primera instancia un juego de roles, para el que se le darán instrucciones a los grupos sobre la acción a representar, a partir de estas representaciones se hará la

discusión en grupos, y luego se socializará. El tema será reforzado por una persona que tenga experiencia en el tema.

- Bloque IV. ¿Cómo aprenden nuestros niños y niñas?

Para desarrollar este tema se formaran grupos de 4 personas. Se aplicará a cada integrante un cuestionario para identificar el tipo de inteligencia de percepción dominante del Modelo PNL de Bandler y Grinder⁸, Una vez desarrollado el test se les pedirá que analicen y comparen sus resultados y a partir de ellos se hará el análisis respectivo acerca de cómo aprenden los niños y niñas. Para el tema dos se hará una salida para observar experiencias pedagógicas significativas de la región para que los padres y madres observen que la única manera de aprender no es en las cuatro paredes de un salón de clase y que hay otras metodologías para llevar a cabo el proceso enseñanza –aprendizaje, esto debido a que la mayoría de los padres de familia consideran que estar por fuera del salón de clases es perder el tiempo o que si el estudiante no lleva las planas para hacer en casa es porque estuvo perdiendo el tiempo, por lo tanto considero que a partir de la práctica les será más fácil a los padres de familia cambiar sus esquemas de referencia de lo que es la educación que, generalmente, están basados en los métodos tradicionalistas.

- Bloque V. La soberanía Alimentaria y la nutrición.

Este bloque temático es importante porque a partir de este se quiere dar a conocer la importancia de una correcta nutrición en los niños y como la falencia en esta acarrea problemas en el desarrollo físico e intelectual de los niños. Para ello se comenzará por hacer un trabajo individual de identificar la dieta alimentaria que se consume en el hogar diariamente por una semana, luego se determinará el aporte nutricional que esa dieta le hace a los niños, haciendo énfasis en la importancia de cada grupo de alimentos

⁸ Modelo PNL de Bandler y Grinder , también llamado visual-auditivo-kinestesico(VAK) según el cual se tienen tres grandes sistemas para representar mentalmente la información que son: el visual, el auditivo y el kinestésico. El sistema de representación visual se utiliza cuando se recuerdan imágenes abstractas y concretas. El sistema de representación auditivo es el que permite oír en la mente voces, sonidos y música. El sistema kinestésico es utilizado cuando se procesa la información asociada a las sensaciones y movimientos.

para el desarrollo de los individuos. Se reforzará los conceptos con la ayuda de un especialista en el tema. Para el tema 2 se hará un inventario de lo que cada familia produce en sus huertas, si se consume y como se prepara para su consumo. En grupos de 5 personas determinaran si están en capacidad de mantenerse con lo que se produce o que les hace falta para llegar a tener autonomía alimentaria. Además harán un diagnóstico de lo que se produce y como se produce en el territorio para determinar si se puede hablar de autonomía alimentaria en el territorio donde habitan. Se elaboraran carteleras con los principales aportes nutricionales de los productos que se producen en la región y con los productos “chatarra” que se consumen para hacer un contraste. También se dará a conocer los ingredientes con los que se fabrican dichos alimentos y los efectos que algunos de estos causan en el organismo. Además se hará una práctica de cómo preparar diferentes platos a partir de los productos que se producen en la región y otros que se consideran malezas pero que tienen un alto valor nutricional. Además de enseñarles a balancear una dieta adecuada con los productos que se producen en la zona.

8.3 Temporalización.

Esta escuela de padres se plantea trabajarla durante un año cada tres semanas, con una duración aproximada de 4 horas por sesión, con un intermedio de 20 minutos para un refrigerio. El tiempo requerido para cada pregunta, discusión o socialización, aunque en la metodología se hace un estimativo, es susceptible de cambio ya que se le dará más valor al aporte de las personas que al cumplimiento exacto del tiempo, siempre y cuando se cuente con la aprobación de los asistentes.

8.4 Evaluación.

La evaluación de la escuela de padres se hará en distintos aspectos, y en distintos tiempos. Al inicio de la escuela de padres se evaluará la pertinencia de los temas al igual

que la metodología. Durante el desarrollo de esta se evaluará la asistencia, el tiempo, el desarrollo de los temas, la actitud y capacidad de los dinamizadores, además la logística en general para poder hacer las correcciones respectivas, esta evaluación se hará con la ayuda de los asistentes y el grupo de apoyo. Al finalizar la escuela de padres se evaluará si se cumplió con las expectativas, los objetivos planteados y el impacto que tuvo en las familias. También se evaluará la asistencia durante toda la escuela de padres para poder otorgar la certificación y también como un referente de los cambios que puedan notarse en el asistente a la escuela de padres en el futuro.

9. Resultados y análisis.

Al finalizar la escuela de padres se esperan obtener los siguientes resultados:

Con los temas del bloque I se espera que los padres reconozcan el proceso de desarrollo del ser humano desde su concepción hasta la adolescencia y todos los cambios que sufre hasta la adultez. Que reconozca que el desarrollo es multidimensional (influye en los planos motor, intelectual, emocional y social), es integral (los cambios que ocurren en una dimensión, influye en las demás), continuo (desde antes del nacimiento y continúa toda la vida) y que se produce en interacción con su ambiente. Además que reconozca el valor del juego para el desarrollo y el aprendizaje del niño, que se motive y promueva el juego con sus hijos. También se espera que reconozca el valor de la familia y como esta influye en el desarrollo del ser humano. Al conocer estos aspectos se espera que se procure un mejor cuidado de los integrantes de la familia, especialmente del niño desde su concepción, para que se fortalezcan todos los ámbitos de su desarrollo además de cambiar las actitudes que afectan a la familia.

Con los temas del bloque II se espera que los padres reciban orientaciones acerca de cómo mejorar el relacionamiento con sus hijos, como aplicar normas y tener disciplina sin recurrir al maltrato, aprender a resolver los conflictos que puedan surgir en la familia y a nivel comunitario, a mejorar la comunicación y a conocer las implicaciones de las relaciones de pareja para mejorar la propia, pero también para guiar a los hijos. Al mejorar estos aspectos se espera que los niños y adolescentes se relacionen de forma

positiva con sus padres y sepan gestionar sus problemas para que no los afecte en su rendimiento académico.

Con el bloque III se espera que los padres se reconozcan el valor y la importancia de la educación para la familia y la comunidad, que se reconozcan como los primeros educadores de sus hijos y no deleguen toda la responsabilidad a la escuela, además que reconozcan la importancia de ayudar a sus hijos en el mejoramiento del rendimiento académico mediante la implementación de acciones sencillas como la implementación de un lugar adecuado para la realización de la tarea, generar el hábito de estudio al igual que el de la lectura y la consecución de materiales para el desarrollo de las tareas, entre otros. Pero también que realicen acciones para mejorar la autoestima y la autonomía de sus hijos para que sean capaces de planear su proyecto de vida.

En el bloque IV se espera que los padres reconozca que todos los niños no aprenden de la misma manera y por lo tanto hay otras formas y espacios de educación ya que generalmente se tiene la creencia que solamente se aprende dentro del salón de clase y la única forma de aprender es con los métodos tradicionales (repetición y hacer planas). Además que reconozcan los valores que se deben mantener como comunidad indígena.

Con el bloque V se espera que los padres se sensibilicen de la importancia de una buena nutrición desde la concepción del niño, sepan cómo balancear una dieta con los recursos que tienen, pero también que se incentiven a cultivar para tener autonomía alimentaria, además de cambiar hábitos alimentarios perjudiciales para los niños. En forma general se espera que los niños sean alimentados de forma equilibrada desde el vientre de la madre para que puedan tener un mejor desarrollo en todos los aspectos.

Al finalizar la escuela de padres se espera que los padres y madres tengan herramientas para afrontar las situaciones diarias con sus hijos, generen en los niños hábitos que favorezcan el proceso de enseñanza- aprendizaje con la escuela y puedan hacer acompañamiento a dicho proceso. Además de mejorar su relacionamiento con la

escuela, motivación a participar en las instancias de representación y colaboración para mejorar el rendimiento escolar, la deserción y el fracaso escolar.

10. Conclusiones

El bajo rendimiento y el fracaso escolar son problemáticas que afectan a casi todas las instituciones educativas, especialmente las ubicadas en el sector rural, especialmente las pertenecientes a comunidades indígenas. A pesar de que son muchos los factores que influyen, generalmente solo se tiene en cuenta las variables personales, instruccionales e institucionales, dejando de lado las variables socio-ambientales relacionadas con la familia, desconociendo el papel fundamental de ésta en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que las características familiares estructurales y dinámicas marcan el proceso, prácticamente desde la concepción del niño o la niña. En este sentido la escuela de padres y madres es una herramienta importante que nos permite adelantar acciones formativas mediante la proposición de diversos temas que abarcan diversas problemáticas que se visualizan en la comunidad y mencionadas por la literatura como factores predeterminantes para el fracaso escolar en los estudiantes, por lo tanto se espera que con la implementación de esta propuesta se mejore en gran medida estos aspectos, aunque es de mencionar que la escuela de padres no erradicará la pobreza, si nos puede servir como una herramienta de organización comunitaria para trabajar en su erradicación y en el mejoramiento de las condiciones generales de la comunidad.

Al finalizar esta intervención se espera que los padres y madres reconozcan que el desarrollo del ser humano es multidimensional, integral, continuo y está influenciado por el ambiente, especialmente por la familia, por tal razón procure un mejor cuidado de los integrantes de la misma y especialmente de los niños y niñas, brindándoles una alimentación y cuidado adecuado, además que se fomente en ellos el juego como una acción importante para su desarrollo. Igualmente disminuya la violencia intrafamiliar, los abusos y negligencias ejercidas contra los niños para crear ambientes cariñosos que favorezcan el equilibrio emocional del niño, que se mejoren las expectativas

educativas que los padres tienen sobre sus hijos, se generen hábitos deseables para mejorar el rendimiento escolar tales como: la autonomía responsable, el hábito de estudio en un lugar adecuado y en un horario determinado, el amor por la lectura, se tengan los materiales para la elaboración de la tarea, además de mejorar el relacionamiento con sus hijos, mejoren la disciplina y el cumplimiento de las normas sin recurrir al maltrato así como aprender a resolver los conflictos a nivel familiar y comunitario para que no afecten el rendimiento escolar del niño o niña.

También se espera que una vez los padres y madres de familia reconozcan la importancia de la educación para la familia y la comunidad, al igual que su papel dentro de la educación, trabajen en una estrecha relación con la autoridad tradicional y demás integrantes de la comunidad educativa para mejorar las variables personales y las contextuales relacionadas con las variables institucionales e instruccionales que influyen en el rendimiento y el fracaso escolar y que de obtener una respuesta negativa por determinados actores relacionados con la educación, los padres y madres de familia estén en capacidad de exigir y jalonar el proceso que se requiere con extrema urgencia dentro de la comunidad.

10.1 Líneas de investigación futuras

A partir de este trabajo se sugiere investigar en la institución educativa cuáles son las variables que más influyen en el bajo rendimiento y el fracaso escolar de los estudiantes para que se puedan implementar programas específicos para su mejoramiento. Otro tema de investigación a trabajar es conocer cómo afecta el bajo rendimiento escolar a los estudiantes, al igual que los efectos que tiene sobre la familia indígena.

10.2 Limitaciones

Entre las principales limitaciones del programa estarían lograr la asistencia de la mayoría de los padres y madres de familia a por lo menos el 70% de los talleres, lograr que haya participación activa de todos los padres ya que muchos de ellos son tímidos o reservados, otra limitación sería lograr el empoderamiento de la autoridad indígena tradicional que asegure la continuidad y financiamiento del programa en los siguientes años. Así mismo hay dificultad en relación a la bibliografía existente, respecto al bajo rendimiento y el fracaso escolar en comunidades indígenas, dado que la bibliografía existente se centra en comunidades mayoritarias y es casi nula la relacionada con las comunidades indígenas en Colombia

11. Referencias bibliográficas.

Blat Gimeno J. (1984). El fracaso escolar en la enseñanza primaria: medios para combatirlo. Unesco. Recuperado de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001363/136342so.pdf>

Gonzales Barbera C. (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. (Tesis doctoral). Universidad Complutense, Madrid. Recuperada de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>

Covadonga Ruiz, de M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*. 12 (1), 81-113. Recuperado de

<https://www.google.com.co/#q=+Factores+familiares+vinculados+al+bajo+rendimiento.+CR+de+Miguel+-+Revista+complutense+de+educaci%C3%B3n%2C+2001+-+revistas.ucm.es+...+en+relaci%C3%B3n+con+el+bajo+rendimiento+escolar+En+la+investigaci%C3%B3n+realizada+sobre+fracaso+escolar+en+Espa%C3%B1a+durante+los+a%C3%B1os+setenta+ochenta%2C+se+trat%C3%B3+de+aislar+los+h%C3%A1bitos+educativos+de+la+familia+como+variable+significativa+en+el+origen+de+los+problemas+escolares+de+los+hijos+>.

Choque Larrauri , R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(4), 1-9. Recuperado de

<http://www.rieoei.org/deloslectores/2967.pdf>

DANE (2011). Análisis regional de los principales indicadores sociodemográficos de la comunidad afrocolombiana e indígena a partir de la información del censo general 2005 . Recuperado de

http://www.dane.gov.co/files/censo2005/etnia/sys/Afro_indicadores_sociodemograficos_censo2005.pdf

Decreto 1290. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Bogotá, 16 de abril de 2009. http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

DGB/DCA (2004). Manual de estilos de aprendizaje. Material autoinstruccional para docentes y orientadores educativos. Recuperado de http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf.

DNP. Regionalización Plan Plurianual de Inversiones 2011-2014 Cauca. Recuperado de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/11C.%20Cauca.pdf>.

Departamento de la prosperidad social
<http://www.prosperidadsocial.gov.co/Paginas/M%C3%A1s-Familias-en-Acc%C3%B3n.aspx>

García, L. (2015). La escuela de padres y madres. Ceapa. Recuperado el 14 de diciembre 2015. De <https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/tema4.pdf>

Gómez Moreno, F. (2012). Elementos problemáticos en el proceso de enseñanza de las matemáticas en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Vicente Abadía (maestría). Universidad Nacional de Colombia, Palmira.

Gonzales Pienda, J.A (2003). El rendimiento escolar, un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego- Portuguesa de Psicoloxia e educación*. 7(8), 247-258. Recuperado de http://ruc.udc.es/bitstream/2183/6952/1/RGP_9-17.pdf

Hidalgo, M. V., Menéndez, S., Sánchez, J., Lorence, B y Jiménez, L. Z. (2009). La intervención con familias en situación de riesgo psicosocial. Aportaciones desde un enfoque psicoeducativo. *Apuntes de Psicología Colegio oficial de Psicología de Andalucía Occidental*. 27(2-3),413-426. Recuperado de

<http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/vol.%2027%20n%C2%BA%202-3.%202009%20apuntes%20psicolog%C3%ADa/17.pdf>

Jaude, G. (1996) . Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños. *Revista de psicología de la PUCP*. 14(1), 35-45. Recuperado de

<https://www.google.com.co/#q=Caracter%C3%ADsticas+familiares+de+los+hogares+pobres+que+contribuyen+al+bajo+rendimiento+o+al+fracaso+escolar+de+los+ni%C3%B1os+G+Jaude+-+Revista+de+Psicolog%C3%ADa%2C+1996+-+dialnet.unirioja.es+...+en+los+ambientes+pobres%2C+sin+que+su+menor+desarrollo%2C+causante+del+bajo+puntaje+en+...+capacitaci%C3%B3n%2C+que+modifique+las+caracter%C3%ADsticas+familiares+adversas+para+el+buen+rendimiento+escolar%2C+especialmente+a+...+a+los+ni%C3%B1os+de+experiencias+adecuadas+para+un+buen+desempe%C3%B1o+en+la+...>

LEY 1404 de 2010, de 27 julio .Por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país.

Diario Oficial 47783 de julio 27 de 2010. Recuperado de

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=40033>

Ministerio de Educación Nacional. (2011). Encuesta nacional de deserción escolar (ENDE).Material no publicado. Recuperado el 15 de noviembre de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293672_archivo_pdf_presentacion.pdf.

Municipio de Totoró (2012). Plan de desarrollo municipal 2012-2015 “Trabajando por el Municipio que queremos”. Recuperado el 31 de enero de 2016 de <http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/totorocauca2012-2015.pdf>

Recart, M.I., Mathiesen, M.E. y Herrera M. O. (2005). Relaciones entre algunas características de la familia del preescolar y su desempeño escolar posterior. *Revista Enfoques educacionales*. 7 (1), 105-123. Recuperado de http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/09/Recart-Mathiesen-Herrera_N7_2005.pdf.

Ricoy, M. C y Feliz, T. (2002). Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid. Recuperado de <http://www.redalyc.org/exportarcita.oa?id=70600510>

Suárez, L. (2014). En Colombia también se raja la etnoeducación. Agencia Pandi. Recuperado el 8 de enero de 2016 de <http://www.agenciapandi.org/en-colombia-tambien-se-raja-la-etnoeducacion/>.

UNDP, (2013) Análisis de brechas. Recuperado de <http://www.undp.org/content/dam/colombia/docs/ODM/undp-co-pueblosindigenasylosodm-2013-parte2.pdf>

Universidad Nacional de Colombia (2010). Contrato de Interadministrativo No. 1039 celebrado entre El Ministerio de Educación Nacional y la Universidad Nacional de Colombia- Identificar y realizar un análisis de los factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones educativas oficiales del país. Bogotá. Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293674_archivo_pdf_institucional.pdf