



Universidad Internacional de La Rioja

Facultad de Educación

Trabajo fin de máster

Propuesta de un programa de intervención psicopedagógica para trabajar habilidades cognitivas en una estudiante de zona rural con déficit intelectual.

Presentado por: Paola Catalina Rodríguez Yela
Tipo de TFM: Intervención psicopedagógica
Director/a: Raquel Artuch Garde
Ciudad: Bogotá (Colombia)
Fecha: 23/09/2016

RESUMEN

Este Trabajo Fin de Máster (TFM) de psicopedagogía, ofrece una propuesta de un programa de estimulación de las habilidades cognitivas para una estudiante con déficit intelectual, de una zona vulnerable del sector rural del sur de Colombia, con el propósito de que la niña mejore su desempeño escolar. El programa está diseñado para brindar herramientas de estimulación en dos contextos: la escuela y familia, trabajando de forma conjunta con docente tutora y padres de la menor.

Se desarrolla un marco teórico sobre las habilidades cognitivas, haciendo énfasis en la atención y la memoria, y aspectos como la discapacidad intelectual, el desempeño escolar, escuela, enseñanza y aprendizaje en el área rural. Se plantean orientaciones y actividades dirigidas a padres y docentes que estimulen las habilidades cognitivas ya mencionadas.

Palabras claves: intervención, psicopedagogía, habilidades cognitivas, atención y memoria.

ABSTRACT

This End Master Thesis (TFM) of psychopedagogy offers a proposal of a program of stimulation of cognitive skills for a student with intellectual deficit, from a vulnerable rural area in southern Colombia, with the purpose of helping the child improve her school performance. The program is designed to provide stimulation tools in two contexts: school and family, working along with the teacher and parents of the child.

A theoretical framework about cognitive skills is developed, making an emphasis on attention and memory, and issues such as intellectual disability, school performance, school, teaching and learning in rural areas. Guidelines and activities addressed to parents and the teacher that stimulate cognitive skills already mentioned arise.

Keywords: Intervention, psychopedagogy, cognitive skills, attention and memory.

Índice

	Pág.
1. Introducción	8
1.1. Justificación	10
1.2. Planteamiento del Problema	11
1.3 Marco teórico	12
1.3.1 Discapacidad intelectual	12
1.3.1.1 Características de los estudiantes con déficit intelectual	15
1.3.2 Escuela, enseñanza – aprendizaje en el área rural	16
1.3.3 Habilidades cognitivas	17
1.3.3.1 Intervención de estimulación de habilidades cognitivas	20
1.3.3.2 Atención	20
1.3.3.3 Memoria	23
1.3.4 Desempeño escolar	25
2. Objetivos	27
2.1 Objetivo General	27
2.2 Objetivos Específicos	27
3. Breve Fundamentación de la Metodología	28
4. Evaluación y Diagnóstico Psicopedagógico	29
4.1 Fundamentación y diseño	29
4.1.1 Técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógicas, para valorar a la menor	29
4.1.2 Análisis y valoración de la información recogida	30
4.1.3 Establecer fines, metas y objetivos de partida	36
4.1.3.1 Hipótesis de partida	36
5. Propuesta de Intervención	37
5.1 Introducción a la propuesta de intervención	37
5.2 Objetivos de intervención	37
5.3 Metodología de la intervención	38
5.4 Actividades	38
5.4.1 Orientaciones para estimular las habilidades cognitivas en el entorno familiar	39
5.4.2 Actividades para estimular las habilidades cognitivas en el aula	41
5.4.2.1 Actividades para estimular la atención	41
5.4.2.2 Actividades para estimular la memoria de trabajo	44
5.5 Evaluación y seguimiento del proceso de intervención	46

6. Resultado y Análisis	47
7. Conclusiones	48
7.1 Líneas de investigación futuras	48
7.2 Limitaciones	48
8. Referencias Bibliográficas	50
9. Anexos	56

Lista de tablas

Pág.

Tabla 1. Especificación en función de gravedad –DSM 5	13
Tabla 2. Comparativa criterios diagnósticos	14
Tabla 3. Datos personales	30
Tabla 4. Datos escolares	31
Tabla 5. Desarrollo personal	31
Tabla 6. Contexto familiar	32
Tabla 7. Contexto escolar	32
Tabla 8. Contexto rural	33
Tabla 9. Informe: WISC- IV	35
Tabla 10. Orientaciones para padres	40
Tabla 11. Actividades para estimular la atención sostenida	42
Tabla 12. Actividades para estimular atención selectiva: focalizada	42
Tabla 13. Actividades para estimular atención distribuida	43
Tabla 14. Actividades para estimular atención alternante	44
Tabla 15. Actividades para estimular memoria de trabajo: Bucle fonológico	44
Tabla 16. Actividades para estimular memoria de trabajo: agenda visoespecial.	45
Tabla 17. Actividades para estimular memoria de trabajo: almacén episódico.	45
Tabla 18. Actividades para estimular memoria explícita	45

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo A. Entrevista semi-estructurada dirigida a padres de familia	56
Anexo B. Entrevista a docente	57
Anexo C. Informe WISC-IV	58
Anexo D. Guía de actividad para estimular atención sostenida	59
Anexo E. Guía de actividad para estimular atención alternante	60
Anexo F. Guía de actividad para estimular memoria de trabajo: almacén episódico	61

1. Introducción

Al hablar de habilidades cognitivas se habla de las distintas capacidades intelectuales que demuestran las personas cuando de hacer algo se trata. Estas habilidades son, como mencionan (Hartman y Sternberg, 1993) las que obran en el conocimiento. Por tanto, nos solo se debe tener en cuenta las necesidades de la menor sino también las potencialidades que nos permitirán alcanzar los objetivos.

Por tanto, con el presente Trabajo Fin de Máster, desde la fase investigativa se busca identificar esas necesidades por medio de la evaluación y diagnóstico de una estudiante con posible déficit intelectual. Para iniciar con este proceso, se parte de las observaciones manifestadas por la docente/tutora, quien comenta que la niña presenta comportamientos y procesos deficientes en su rendimiento escolar.

Después de realizado el proceso de valoración y diagnóstico, se diseña una propuesta de intervención psicopedagógica para la estudiante con déficit cognitivo. Dicha propuesta tiene por objeto orientar la estimulación mediante la implementación de actividades lúdico-pedagógicas, buscando que la estudiante desarrolle algunas habilidades cognitivas. Para ello, en primer momento se detectan unas necesidades a través de la administración de unas pruebas y posteriormente, se plantea la intervención con base a los resultados.

Una característica importante para este trabajo es el compromiso mancomunado de familia y docente, como formadores y potenciadores de habilidades, por lo que se pretende, esta unión sea el principal potencial en la implementación de la propuesta de intervención. Se debe entender la relación colaborativa desde la interacción de apoyo mutuo entre familias y profesionales, para satisfacer las necesidades de la persona con discapacidad y de su familia (Summers, 2005).

Por tanto debe estar inmerso el sentido de compromiso, igualdad, comunicación positiva y confianza. Entendiendo que si no existe armonía, comunicación asertiva y trabajo cooperativo entre las partes, no se alcanza las metas establecidas para beneficio de la menor.

Para analizar esta problemática, se tuvo en cuenta la presencia de los niños y niñas pertenecientes a la Institución Educativa Municipal El Socorro, ubicada en el Municipio de Pasto, al sur de Colombia. Dicha institución cuenta con 505 estudiantes, de ellos 33 están caracterizados con posibles dificultades cognitivas, es así, que nace la preocupación general en la Institución Educativa, teniendo en cuenta que los educados mencionados requieren de apoyo psicopedagógico permanente.

La evaluación psicopedagógica busca brindar datos que lleven a una correcta toma de decisiones para en la práctica de intervención, buscando soluciones a los problemas que se plantean (Álvarez González, 1995). En este trabajo se realiza la evaluación, el diagnóstico psicopedagógico y la propuesta de intervención, con la cual, se busca contribuir el mejoramiento del desempeño escolar de la estudiante que presenta déficit intelectual.

Teniendo en cuenta las necesidades de la menor, se realiza el planteamiento del programa de intervención, para el cual, se establece una línea de orientaciones para padres de familia aplicables en el hogar. Así como también, actividades para el trabajo en el aula por parte de la docente.

1.1. Justificación

Para la elaboración del presente trabajo investigativo, es necesario tener en cuenta los aspectos socioeconómicos, culturales, sociales y familiares de la estudiante con déficit intelectual. Cuyas características a nivel escolar según la demanda de la docente, se basa en la presencia de dificultades para recordar nuevas informaciones, conceptos y procedimientos, afectando la adquisición de procesos de lectoescritura y lógica matemática; afectando de sobremanera el desempeño escolar.

Este TFM, se realiza en un sector rural de Colombia, caracterizado por dificultades socioeconómicas y sanitarias. Por tanto, los estudiantes de la IEM EL Socorro, se enfrentan a otras problemáticas como: escasos recursos económicos de las familias, inconvenientes de accesibilidad, altos costos de transporte, conflictos que se relacionan con la distancia del corregimiento a la ciudad, entre otros. A consecuencia de estos factores, se ve afectada la atención del servicio terapéutico a estos menores, dentro de las cuales se encuentra el caso objeto de estudio.

Del mismo modo, es preciso tener en cuenta que se presentan obstáculos por parte del sistema de salud, que impide de alguna manera dar cumplimiento a los derechos esenciales para la rehabilitación y habilitación de las personas con discapacidad. Así, nace el interés de brindar una intervención psicopedagógica a las necesidades educativas de la menor, buscando favorecer el desarrollo cognitivo de la niña, la cual cuenta con escasas oportunidades de intervención terapéutica, en el ámbito: educativo, personal, familiar y comunitario.

El interés por trabajar el déficit intelectual, radica en poder orientar las estrategias psicopedagógicas para que la estudiante avance en su desempeño escolar, de esta manera, se abarcan algunos términos que se deben tener en cuenta para comprender la investigación del caso.

En primer lugar se hace alusión al término habilidades, es la aptitud de aplicar algún tipo de conocimiento procedimental, para lo cual es necesario, evaluar y mejorar lo que se hace y se piensa (Sánchez, 2002). Y es aquí, donde se hace urgente contar con una adecuada evaluación, que permita conocer las necesidades y potencialidades de la estudiante, con el fin de aplicar estas últimas lo mejor posible.

Así mismo, encontramos que (Carroll, 1993) proporciona esencialmente una clasificación de las capacidades cognoscitivas, que pueden ser afectadas por las alteraciones en el funcionamiento del cerebro. Este autor identificó ocho factores primarios de la capacidad cognitiva: Lenguaje, razonamiento, memoria y aprendizaje, percepción visual, recepción auditiva, producción de ideas, velocidad cognoscitiva,

conocimiento y logro. Por lo que se piensa que para estudiantes con déficit intelectual, no ha de ser fácil desarrollar y hacer un adecuado uso de estos instrumentos, más aún cuando la estudiante en mención pertenece a un sector rural con pocas posibilidades de trabajo terapéutico y habilitador.

Se debe tener en cuenta que las habilidades cognitivas son procedimientos del pensamiento, por medio de los cuales la persona puede apropiarse de los contenidos y del proceso utilizado. Es decir, son modificables, según la estimulación que reciba la persona pues son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el estudiante integre la información obtenida mediante los sentidos (Clavero, 2003).

Por esta razón, es importante que se establezca una propuesta que además de elaborar un diagnóstico psicopedagógico claro y preciso, proponga una intervención desde la escuela y la familia hacia la potenciación de habilidades cognitivas con estrategias novedosas que sin duda alguna les asegurará un presente y un futuro exitosos a estudiantes del sector rural.

La potenciación de habilidades cognitivas se fundamenta en la actividad, por lo cual se busca que la estudiante con Necesidades Educativas Especiales, se enfrente a nuevos retos que le permitan poco a poco entrenarse y actuar según cada acontecimiento o situación. Las actividades diferenciadas atenderán los distintos desarrollos logrados por los alumnos, lo que propiciara nuevos niveles de desarrollo de la habilidad (Zilberstein, 2000).

Por tanto, el presente trabajo pretende que se pueda brindar un tratamiento desde la psicopedagogía, con la aplicación de distintas estrategias que beneficien a la niña con déficit intelectual, independientemente de que el sector Salud cumpla o no con la atención terapéutica de la menor.

1.2. Planteamiento del Problema

El presente trabajo se aborda en Colombia, tomando como referencia que la Institución Educativa Municipal el Socorro, está ubicada en un sector rural del municipio de Pasto, dicha institución, cuenta con un gran número de niños y niñas caracterizados con posible déficit intelectual.

Por razones de distancia con el casco urbano, se presentan dificultades en la accesibilidad, siendo este un impedimento para que los estudiantes sean diagnosticados y reciban su tratamiento terapéutico según sus necesidades. Por este motivo, nace la inquietud de diseñar un programa de intervención psicopedagógica que contribuya a la

estimulación de las habilidades cognitivas de una estudiante con déficit intelectual, que cursa grado tercero de primaria.

1.3 Marco teórico

En el presente trabajo se abordaran diferentes temáticas, mencionadas brevemente en la introducción, entre las que se encuentra la discapacidad intelectual. Para abordar una descripción teórica de la misma se expone brevemente la evolución del concepto a lo largo de los años, así como la transformación en la connotación del trato social que se le ha dado a las personas con discapacidad intelectual.

1.3.1 Discapacidad intelectual. En sus inicios, el término discapacidad cognitivo tal y como lo conocemos hoy en día, se denominó término Retardo mental, así se encontraba en el DSM IV, ahora en el DSM V se denomina discapacidad intelectual, como la nueva concepción de habilidades adaptativas divididas, que se despliega en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. (American Association on Mental Retardation, 2013).

La discapacidad intelectual se debe especificar en qué situación de la gravedad esté el caso, es decir, tener en cuenta el funcionamiento adaptativo y no en función del nivel del Cociente Intelectual (CI) como se hacía en el DSM IV-TR. Es así, que el funcionamiento adaptativo es el que determina el nivel de apoyos requeridos. Como ya se ha mencionado, anteriormente en el DSM IV-TR, utilizaba otra terminología, por tanto, el Retardo Mental se clasificaba en: Leve, moderado, severo y profundo, según el CI. Actualmente el DSM – 5 establece otros tipos de especificación en función de gravedad: ver tabla 1. (DSM – 5 Novedades y criterios diagnósticos)

El DSM V DISTINGUE LOS SIGUIENTES TIPOS			
Nivel de gravedad	Área conceptual	Área social	Área práctica
Leve	Para niños en edad escolar hay dificultades en las habilidades de aprendizaje académicas como la lectura, la escritura, la aritmética, el control del tiempo o el dinero, y se necesita apoyo en una o más áreas para cumplir con las expectativas relacionadas con la edad.	Comparando con personas de su misma edad, los individuos son inmaduros en las interacciones sociales. Hay una comprensión limitada para situaciones de riesgo, en situaciones sociales, corre el riesgo de ser manipulado por otras personas.	El funcionamiento del individuo puede ser adecuado para la edad en el cuidado personal. Los individuos necesitan algún apoyo en las tareas complejas de la vida diaria en comparación con sus coetáneos.
Moderado	Para los niños en edad escolar, el progreso en lectura, escritura, matemáticas, y la comprensión del tiempo y el dinero ocurre más lentamente a través de los años escolares y es marcadamente limitada en comparación con la de sus iguales.	El individuo muestra una marcada diferencia con respecto a sus iguales en la conducta social y comunicativa. El lenguaje hablado es típicamente una herramienta primaria para la comunicación social, pero es mucho menos compleja que la de sus iguales.	El individuo puede cuidar sus necesidades personales como comer, vestirse, higiene personal, aunque requiere de un periodo extenso de enseñanza y lleva tiempo que la persona pueda ser independiente, puede necesitar de tener que recordárselas.
Grave	Está limitada la consecución de habilidades conceptuales. El individuo tiene una escasa comprensión del lenguaje escrito o de la comprensión de los números, para cantidades, el tiempo y el dinero.	El lenguaje hablado es bastante limitado en términos de vocabulario y gramática. El habla puede consistir en simples palabras o frases y puede ser complementada por estrategias aumentativas.	El individuo requiere apoyo para todas las actividades de la vida diaria, incluyendo comida, vestido, baño y aseo. El individuo requiere supervisión todo el tiempo, no puede tomar decisiones responsables sobre su bienestar o el de otros.
Profundo	Generalmente las habilidades conceptuales involucran al mundo físico más que procesos simbólicos. el individuo puede usar objetos para el autocuidado, el trabajo y le ocio.	El individuo tiene muy limitada la comprensión de la comunicación simbólica mediante el habla o gestos. Puede comprender instrucciones o gestos sencillos.	El individuo depende de otras personas para todos los aspectos del cuidado físico diario, la salud y la seguridad, aunque pueden ser capaces de participar en algunas de estas actividades.

Tabla 1. Especificación en función de gravedad –DSM 5

Tomado de American Association on Mental Retardation, 2013. DSM – 5 Novedades y criterios diagnósticos

Tabla comparativa de los criterios diagnósticos DSM	
DSM-IV-TR (APA, 2002) RETRASO MENTAL	DSM – 5 (APA, 2013) DISCAPACIDAD INTELECTUAL (TRASTORNO INTELECTUAL DEL DESARROLLO)
A. Capacidad intelectual significativamente inferior al promedio: un CI aproximadamente de 70 o inferior en un test de CI administrado individualmente	A. Déficit en funcionamiento intelectual, tal como en razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, toma de decisiones, aprendizaje académico y aprendizajes a través de la propia experiencia, confirmado por evaluaciones clínicas a través de tests de inteligencia estandarizados los cuales deben ser aplicados individualmente.
B. Déficit o alteraciones concurrentes de la actividad adaptativa actual (esto es, la capacidad de la persona para satisfacer las exigencias planteadas para su edad y por su grupo cultural), en al menos dos de las áreas siguientes: vida doméstica, comunicación, cuidado personal, habilidades sociales/interpersonales, utilización de recursos comunitarios, autocontrol, habilidades académicas funcionales, trabajo, ocio, salud y seguridad.	B. Déficits en el funcionamiento adaptativo que resultan en el resultado de los estándares sociales y culturales para la independencia personal y la responsabilidad social. Sin el apoyo, los déficits adaptativos limitan el ejercicio en una o más actividades de la vida diaria, tales como la comunicación, la participación social, y la vida independiente, a través de múltiples entornos, tales como la casa, la escuela, el trabajo y la comunidad.
C. El inicio es anterior a los 18 años.	C. El inicio de los déficits intelectuales y adaptativos son durante el periodo del desarrollo.

Tabla 2. Comparativa criterios diagnósticos

Tomado de American Association on Mental Retardation, 2013. DSM – 5 Novedades y criterios diagnósticos

Siguiendo con la línea de comprensión de la terminología, se aclara que la deficiencia intelectual es menos peyorativa que el término retardo mental, ya que el primero hace referencia a la disminución en una de tantas habilidades de la persona, la cognitiva y no a una reducción de la persona desde la mirada patológica. Por tanto, la deficiencia intelectual, se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta de adaptación, que se manifiesta en habilidades adaptativas prácticas conceptuales, sociales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años (Luckasson y cols., 2002).

La definición propuesta por (Verdugo, 2003. Pág. 8), nace de cinco premisas esenciales

1. Las barreras en el funcionamiento presente, deben considerarse en el contexto de ambientes comunitarios típicos de los iguales en edad y cultura.
2. Una evaluación adecuada, ha de tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como diferencias en comunicación y en aspectos sensoriales, motores y comportamentales.
3. En un individuo las dificultades a menudo interrelacionan con capacidades. Es decir, que cuenta con potencialidades
4. Un propósito importante es desarrollar un perfil de los apoyos necesarios para cada caso.
5. Si se ofrecen los apoyos apropiados por un periodo prolongado, el funcionamiento en la vida de las personas con retraso mental generalmente mejorará.

Por tanto, la persona en situación de discapacidad intelectual, cuenta con otras habilidades y potencialidades, esto depende de la estimulación que encuentre en el entorno, por ello se destaca la importancia de los apoyos que otras personas le ofrezcan. (Luckasson, 2002) sostiene que la aplicación de apoyos puede optimizar las capacidades funcionales de personas con retraso mental.

Desde esta perspectiva, el presente Trabajo Fin de Máster, tendrá como prioridad buscar apoyos que desde el trabajo con familia y docente se estimulen las habilidades cognitivas de la estudiante que presenta déficit intelectual. Los recursos y estrategias pueden promover el desarrollo, educación, intereses y bienestar personal, además mejoran la actividad individual (Luckasson y cols., 2002).

1.3.1.1 Características de los estudiantes con déficit intelectual. Los niños que con déficit intelectual pueden dificultades en las funciones sensoriales, psicosociales, motoras, atencionales, lingüísticas y de memoria, que los ubican en niveles cognoscitivos inferiores a la edad cronológica.

Es así, que generalmente en estudiantes se encuentran algunas peculiaridades como por ejemplo en la atención, es casi una constante en la población con retraso mental, hoy en día déficit intelectual (Hartlage, Telzrow, 1985). Igualmente en la capacidad de memoria a corto plazo, en niños que presentan síndrome de Down se han encontrado defectos en los procesos de almacenamiento y evocación (Pirozzolo, 1985).

De la misma forma, los niños con déficit intelectual, pueden indicar dificultades en el desarrollo del lenguaje, ya que su proceso es más lento que el de otros niños sin discapacidad (Rossenberg, 1982). De esta manera, se han encontrado diferencias en cuanto a la gramática y la utilización del lenguaje (Swisher, 1985); teniendo en cuenta que los niños con déficit intelectual hacen menos preguntas que otros niños de sus edad.

Por otra parte, se hace necesario, abordar las implicaciones discapacidad y el sector rural, por ello, se retoma el estudio realizado por Javier Charroalde y Daniel Fernández “La discapacidad en el medio rural”, las personas con discapacidad del medio rural, además de encarar las dificultades de sus propias limitaciones funcionales, tienen que enfrentarse a las intrínsecas que caracterizan al medio en el que habitan. Estas dificultades se retroalimentan dejando en clara situación de vulnerabilidad a esta población, al poner en peligro su autonomía, su calidad de vida y las posibilidades de participación comunitaria (Charroalde, J. y Fernández, 2006).

1.3.2 Escuela, enseñanza – aprendizaje en el área rural. Una parte importante en este Trabajo Fin de Master, son los factores relevantes facilitadores y obstaculizadores del sector rural en cuanto al caso de una estudiante con déficit intelectual y el proceso de intervención. En su gran mayoría, la vida en el sector rural, supone atravesar por diferentes situaciones difíciles, en las que la persona se puede contar precariedades relacionadas con las distancias, el difícil acceso en vías, la menor atención y apoyo en salud y educación.

Según el Diario El País (noviembre, 2010), Médicos Sin Fronteras presentaron un informe, en el cual, evidencian algunos de los inconvenientes más recurrentes en la ruralidad de Colombia, como son: la distancia de los centros de atención (citada por 60% de los consultados), y que se consideró como uno de los inconvenientes más grandes que tiene la población rural para acceder a la salud. Y las malas condiciones del acceso vial (señalado por un 82,4% de los encuestados), para llegar a centros de salud, en ocasiones un recorrido que puede tardar más de una hora. De esta manera, se evidencia que las necesidades y afectaciones del sector rural se basan especialmente en las dificultades en la accesibilidad y las distancias, por tanto, la IEM El Socorro, no es ajena esta condición y sufre las consecuencias de esas demandas.

(Bernal, 2009) sustenta que las escuelas rurales, se enfrentan a unas funciones y necesidades dependiendo de las regiones en las que estén ubicadas, los recursos, las

situaciones demográficas, entre otras. Algunas características de los centros educativos rurales que enumera Bernal, se retomaran en el presente trabajo señalando aquellas que describen las situaciones vividas en el contexto a trabajar:

- La diversidad. En la zona rural además de acoger escuelas diferentes, no existen contextos similares. Ya sea por cultura, clima, entre otros.
- La infraestructura y los recursos disponibles. Es la característica que más sufre el medio rural. Sin dejar a un lado, la influencia de las nuevas tecnologías, que si bien ha producido cambios, se requiere mucho más apoyo tanto en talento humano como en recursos.
- Los Centros Educativos son pequeños. Muchas veces por la mínima cantidad de estudiantes, los profesores deben estar disponibles para atender multigrado, es decir, un docente para dos o tres grados simultáneamente, e incluso se observan escuelas unitarias, un solo docente para todos los grados de preescolar a quinto de primaria.

De esta manera, un factor favorecedor en la educación del sector rural, es el compromiso y dedicación del docente, que se enfrenta a un contexto, que por un lado es rico en recursos naturales, pero también enfrentan escaseces en recursos económicos, haciendo evidente las pocas herramientas novedosas, tecnológicas y científicas. El papel del maestro no se limita a la enseñanza - aprendizaje de los contenidos curriculares. El maestro rural es un docente, conectado con la realidad, animador sociocultural, psicopedagogo, orientador e investigador (Boix, 1995). Por tanto, se entiende que la labor del docente rural va de la mano con la capacidad de recursividad e innovación, que lo lleven a explorar aún más las habilidades con que cuentan los estudiantes.

1.3.3 Habilidades cognitivas. Después de conocer qué es discapacidad cognitiva en la escuela del sector rural, es necesario abordar las habilidades cognitivas, para ello se debe tener claridad en la definición de habilidades. Las habilidades hacen referencia a las aptitudes y el pensamiento, por lo que se requiere trabajar en el estudiante una estimulación adecuada que desarrolle la capacidad de pensar y aprender situando en primer lugar la exigencia de un aprendizaje continuo, o como es también llamado el aprender a aprender (King y Schneider, 1991).

Después de definir brevemente las habilidades, se prosigue a establecer que se entiende por lo cognitivo, es aquí donde se ubican: la atención, la percepción y la

memoria, como los principales procesos. La atención es una condición crucial para el funcionamiento de los otros procesos, implica, la destreza neurológica para la recepción de estímulos (Lara Coral, 2012). En este sentido, teniendo en cuenta que las habilidades son las capacidades para aprender y pensar, y lo cognitivo tiene que ver con los procesos mentales superiores, podemos encontrar fácilmente la relación.

Las habilidades cognitivas son procesos y métodos que puede emplear el estudiante para obtener, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos. El estudiante supone capacidades de representación como:

- la lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo.
- capacidades de selección: atención e intención.
- capacidades de autodirección: auto programación y autocontrol (Rigney, 1978, pág. 165).

Es aquí donde cobra más importancia la estimulación ajustada a las necesidades de la estudiante con déficit cognitivo, en este caso, para el desarrollo de las habilidades cognitivas. En este trabajo, se estima que el procesamiento de la información, su almacenamiento en la memoria y el aprendizaje no solo dependen del modo en que el docente presenta la información; sino también, del modo en que la estudiante procesa esa información, la interioriza y la guarda (Weinstein y Mayer, 1986). Es por ello, que en un primer momento se busca analizar las características y necesidades que presenta la estudiante, para posteriormente, ofrecer a los docentes y familia alternativas de estimulación que promuevan el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Visualizando que se debe plantear un proceso de intervención, es necesario adentrarnos en la forma de adquirir una habilidad cognitiva y para ello, se requiere que se ejecuten y se tengan en cuenta tres momentos:

- En un primer momento, se desconoce que la habilidad existe, es decir no siempre estamos conscientes de nuestras habilidades.
- En un segundo momento, se ejecuta el proceso en sí de adquirir la habilidad y desarrollarla a través de la práctica, es cuando, necesitamos ejercitar con algunas acciones para poderla al fin realizar.
- Y en un tercer momento, la habilidad ya es independiente de los conocimientos, pues ha sido interiorizada de tal manera que su empleo en casos simples es fluida y automática (Hernández, 2001). Es así, que con la intervención del presente trabajo se pretende que la niña con déficit intelectual, sea capaz de

poner en marcha las habilidades que se estimulen de una manera autónoma y eficaz.

Un ejemplo claro de la anterior explicación es la escritura, el niño tiene la habilidad motora, pero en los primeros años desconoce del proceso escritor, sin embargo, alrededor de los tres o cuatro años se inicia la potenciación de esta habilidad y comienza a ejercerla, con la práctica este proceso se hace automático.

Por otra parte, se entiende que las habilidades cognitivas se clasifican en habilidades cognitivas generales y habilidades cognitivas, en relación con un dominio de conocimiento (VanLehn, 1996). Las primeras tienen un carácter más general, ya que actúan de forma parecida a través de los diferentes dominios de conocimiento; las segundas se desarrollan relacionadas con la adquisición de contenidos específicos o que han sido estudiadas dentro de un dominio particular. (Gilar Corbi, 2003)

Entre tanto, (Marzano, 1992) manifiesta que es acertado la enseñanza de estrategias, que a su vez contribuyan al desarrollo de habilidades de pensamiento, por ejemplo, para la adquisición y la integración de nuevos conocimientos a través de la construcción de significados; así como también, en la organización y almacenamiento de información, sin olvidar que, cuando se trata de profundizar en el conocimiento, es merecidamente ahí donde se requiere de una habilidad específica como el razonamiento; él propone ocho actividades, operaciones o destrezas de pensamiento, que estimulan el tipo de razonamiento.

Para el proceso de intervención en la estimulación de habilidades cognitivas, se tienen en cuenta algunas de estas operaciones del pensamiento, teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de la estudiante, a continuación se mencionan cada una de las ocho actividades propuestas por (Marzano, 1992):

- **Comparación:** Proceso de identificación, paralelo y articulación de semejanzas, diferencias y relaciones entre dos o más cosas.
- **Clasificación:** Proceso que permite agrupar objetos o elementos en categorías según atributos determinado.
- **Inducción:** Proceso que busca establecer conclusión general a partir de la observación o del análisis.
- **Deducción:** Acción de inferir consecuencias que se desprenden de determinados principios o generales o particulares.

- **Análisis de errores:** identificar y acoplar errores en el propio razonamiento o en el de otros.
- **Elaborar fundamentos:** construir un sistema de pruebas que permita sostener afirmaciones.
- **Abstraer:** identificar el modelo general o el tema que subyace a la información.
- **Analizar diferentes perspectivas:** identificar y articular el propio punto de vista con el de los demás.

1.3.3.1 Intervención de estimulación de habilidades cognitivas. La clasificación de intervenciones en la estimulación cognitiva: por un lado se menciona las intervenciones estructuradas, son actividades organizadas y específicas con objetivos determinados (Peña-Casanova, 1999), son estas que se plantean en este trabajo. Así mismo, se encuentran las intervenciones informales como las recreativas, actividades ocupacionales, de la vida diaria, etc.; que sin embargo en mayor o menor medida implican un entrenamiento cognitivo, aun no siendo éste su objetivo fundamental. También se habla de las intervenciones mixtas, que, Como su propio nombre indica, involucran una combinación de las intervenciones descritas anteriormente.

Tras hablar de las habilidades generales, a continuación indicamos la descripción de dos habilidades cognitivas importantes y que serán estimuladas en la intervención con la estudiante con déficit intelectual.

1.3.3.2 Atención. Es un proceso selectivo de la información necesaria, la fijación de los programas de acción elegibles y la conservación de un control permanente sobre el curso de los mismos (Luria, 1975). Del mismo modo, este autor manifiesta, que se pueden dar dos tipos de atención:

- Atención involuntaria: Es la atención producida por un estímulo intenso, nuevo o interesante para la persona; tiene que ver con el reflejo de orientación.
- Atención voluntaria: Involucra a la concentración y control, se relaciona con la voluntad y radica en la selección de algunos estímulos independientemente de otros.

Así mismo, (García Sevilla, 1997) menciona que la atención está relacionada con la activación y el funcionamiento de los procesos de selección, distribución y sostenimiento de la actividad psicológica. Así, el concepto de atención implica la

existencia de un control por parte del organismo, de la elección de los estímulos que, a su vez, controlarán su conducta.

(Parasuraman y Davies, 1984), plantean que hay dos dimensiones en la atención y que son fundamentales en la selección de ésta y que estas a su vez dan lugar a otras. (Ver figura 1.).

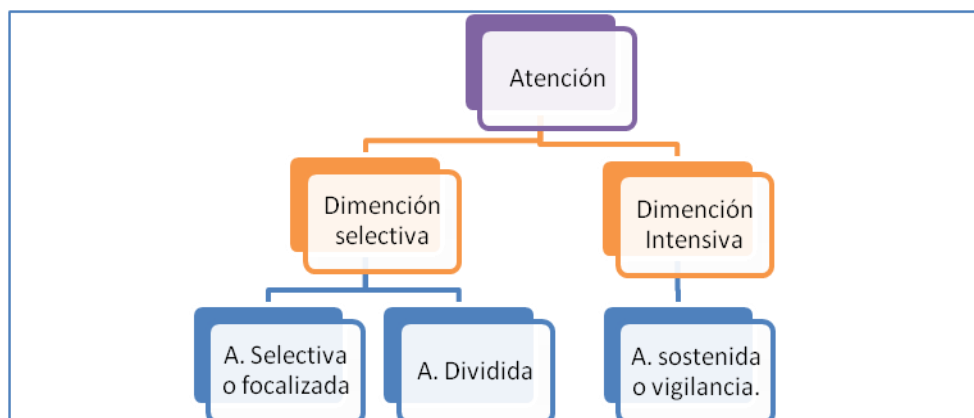


Figura 1. Dimensiones de la atención, según la teoría de (Parasuraman y Davies, 1984).

- La atención selectiva o focalizada es la habilidad para atender a uno o dos estímulos relevantes o importantes, sin confundirse con los demás estímulos o también llamados distractores (Johnston y Dark, 1986: Van Zomeren, Brouwer, 1992). Situación que se evidencia dificultad, en la estudiante con déficit intelectual, teniendo en cuenta la valoración psicopedagógica y diagnóstico.
- La atención dividida responde a la capacidad para realizar al menos a dos tareas al mismo tiempo (Navon, 1985). En el presente trabajo, para este tipo de atención no se podrá hacer las pertinentes sugerencias en el plan porque es necesario, hacer énfasis en la atención selectiva y sostenida en cuanto a la estimulación, para favorecer en gran medida el trabajo en el aula.
- La atención sostenida es la capacidad de mantener la atención y permanecer en estado de vigilia, durante un periodo determinado de tiempo a pesar de la frustración y aburrimiento que la persona pueda tener (Parasuraman, 1984). Es de vital importancia para este trabajo implementar estrategias de trabajo en esta área, con el propósito de beneficiar el rendimiento escolar de la estudiante con déficit cognitivo.

Estimulación de la atención.

Haciendo uso de la variedad de estrategias pedagógicas se pueden estimular al cerebro para atraer la atención del niño, siempre y cuando estos se presenten novedosos y cambiantes.

Por su parte, los docentes pueden contribuir a la estimulación de la atención haciendo uso de metáforas, historias, ejercicios que inviten a desarrollar predicciones, actividades que requieran análisis, busca de diferencias (Jensen y Snider, 2013), debates, lecturas o videos, e incluso haciendo cambios en el entorno físico de aprendizaje, el aula y que brinden estimulación visual.

Algunos estudios comprueban que un simple paseo en un entorno natural, en ocasiones es suficiente para oxigenar, recargar de energía determinados circuitos cerebrales, lo cual permiten recuperar la atención y la memoria, de esta manera se mejoran los procesos cognitivos (Berman, 2008). Teniendo en cuenta esta información, y el sector rural donde se desarrolla la menor, cabe rescatar ese medio como una estrategia a utilizar.

a. Atención sostenida.

Es la que permite mantener a la persona en una tarea concreta durante un largo periodo de tiempo. Por ejemplo, cuando se lee, dibuja, escribe, entre otros (Kirby y Grimley, 1992).

b. Atención selectiva.

Es seleccionar aquello que se quiere atender, la atención selectiva “estudia los procesos del organismo para responder a un estímulo excluyendo los demás” (Puente Ferreras, 1998, pág. 200).

Por ejemplo, seleccionar la música en medio de un lugar ruidoso. Ésta a su vez puede ser:

- I. Atención focalizada: este tipo de atención no solo se encarga de focalizar sino también de controlar los mecanismos de interferencia e inhibición.
- II. Atención distribuida: dividida entre varias tareas, de esta manera cuando se realiza dos o más acciones de forma simultánea se debe repartir y distribuir los recursos atencionales entre las actividades que se realiza. Esto depende de varios factores, por un lado, la cantidad de información, así como, la dificultad de las actividades, y también la práctica que se tiene para realizar alguna acción.

III. Atención alternante: Es la habilidad para cambiar la atención de una tarea con rapidez, eficacia y sin presentar confusiones en el proceso. Tiene que ver con la flexibilidad mental.

Por tanto, la atención nos permite centrarnos en ciertas actividades o estímulos, enfocando nuestros procesos cognitivos a lo que tanto nos interesa en el momento, esto contribuye en los procesos de aprendizaje, ya que si una persona posee dificultades para atender presentara problemas para comprender. En nuestro caso, teniendo en cuenta las técnicas de recolección de información, se encontró que la niña objeto de estudio, requiere de estimulación en las áreas de atención y memoria.

1.3.3.3 Memoria. La memoria es la capacidad de adquirir, retener y utilizar la información. (Tulving, 1987). Según (Klein, 1994), es un proceso para recordar y en este, están inmersos tres sub procesos:

1. Esa experiencia debe ser almacenada.
2. Luego se debe codificar, para que tenga significado
3. Y por último, la información pueda ser recuperada.

Broadbent, inició a hablar de la memoria a corto y largo plazo (Broadbent, 1957). Así mismo algunos autores, como (Atkinson, 1971; Shiffrin, 1983), hablan de tres tipos de memoria:

1. Registro o memoria sensorial
2. Memoria a corto plazo
3. Memoria a largo plazo

Es así, que se hace necesario hablar de la memoria de trabajo en niños, en el estudio de Alsina y Sáiz se indagó a cerca de este tema, puesto que ello tendría importantes repercusiones de tipo preventivo en el rendimiento escolar (Alsina y Sáiz 2004). De acuerdo con numerosos estudios, se evidenció que aquellos niños que presentan deficiente habilidad en este tipo de memoria son los que obtienen peores rendimientos en aprendizajes de lectura o cálculo especialmente, por lo que se piensa que mejorando ésta habilidad elevara su rendimiento en tareas cognitivas¹.

¹ Entrenamiento cerebral. UnoBrain. Disponible en <http://www.unobrain.com/entrenamiento-cerebral> (08/12/2016)

Estimulación de memoria.

La neuróloga estadounidense Judy Willis, comenta que la forma efectiva de motivar la memoria a largo plazo es aprender por medio de experiencias agradables. De esta manera, los mensajes negativos, como humillaciones, malos comentarios relacionados con la dificultad de la memoria, hace que el envío de la información a la corteza prefrontal del cerebro se interrumpa, obstruyendo la formación de la memoria. La neuróloga sugiere implantar rutinas agradables, como usar sus canciones favoritas, sorpresas o juegos, para aprender².

En cuanto a la estimulación de atención y memoria en la escuela, el docente puede ayudar a fortalecer las habilidades cognitivas, en nuestro caso la memoria y atención. La integración de los sentidos es una herramienta para adquisición de conocimientos, lo cual fortalece atención, concentración y memoria (Lammers, Onweugbuzie y Slate, 2001).

La memoria de trabajo, es entendida como el almacenamiento temporal y la manipulación de esa información. Según (Baddeley, 1986) por medio de la memoria de trabajo se retiene algunos datos a la vez en la mente, sirve para comparar, contrastar, o relacionar entre sí.

a. Bucle fonológico

El fonológico es sin lugar a dudas es una estructura de la memoria operativa. Su función mantener activa la información verbal, constituido por dos componentes: un almacén fonológico pasivo, el que representa la información en un formato proposicional fonológico con una duración y capacidad limitada, y un subsistema de repaso fonológico activo encargado de refrescar esas representaciones del almacén fonológico para que no desaparezcan con el tiempo (Baddeley y Hitch, 1974).

b. Agenda viso-espacial

Encargado también de mantener activa la información, con un formato visual, espacial por medio de imágenes. Por un lado posee un almacén visual pasivo, delegado para retener información visual no codificada, y por otro un subsistema de procesamiento visual activo se encarga de la codificación de la información visual, la transforma e integra.

² La pequeña Psicopedagoga. Disponible en <http://lapequeniapsicopedagoga.blogspot.com.co/> (08/2/2016)

c.- Almacén episódico

Es el almacén que guarda la información de manera temporal con capacidad limitada. Integra variedad de información que proviene de diversas fuentes: visual, espacial y verbal, teniendo en cuenta la secuencia temporal o cronológica (Baddeley, 2000). Este almacén está controlado por el ejecutivo central, el que se encarga de obtener la información episódica, por medio de procesos de atención consciente.

d.- Memoria explícita

Para (Kandel, 2001) la memoria explícita o declarativa está relacionada con el conocimiento de las personas, lugares y cosas, además de lo que ello significa. Su recuerdo se da de forma consciente y pensada.

De esta manera, atención y memoria son esenciales para los procesos de aprendizaje, teniendo en cuenta, que influyen directamente en el desempeño escolar de los estudiantes, por tanto si existe una disminución en esas habilidades, repercutirán negativamente en el desempeño académico.

1.3.4 Desempeño escolar. Partiendo del hecho de que el sentirse hábil para realizar ciertas actividades es el eje principal para alcanzar nuevos retos, y teniendo en cuenta que el presente trabajo, aborda a una estudiante con déficit intelectual, lleva a pensar en la historia académica de la niña y a su vez en el desempeño escolar que enfrenta en la actualidad.

Entre tanto, para hablar de desempeño escolar, es necesario hablar de los tipos de estudiantes, Según (Covington, 1984) existen tres tipos de estudiantes:

- Los orientados al dominio: personas que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- Aquellos que aceptan el fracaso: personas derrotistas que presentan una imagen propia quebrantada y expresan o dan a conocer un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es tan difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- Quienes evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, fraudes en los exámenes, etc.

Muy posiblemente, los estudiantes con algún tipo de déficit intelectual, pueden estar situados en el segundo tipo de estudiantes señalado anteriormente, ya que sus dificultades intelectuales los vuelven vulnerables al fracaso escolar, si no existe una intervención oportuna y eficaz.

Por tanto, se busca por medio de la estimulación de habilidades cognitivas que la estudiante con déficit intelectual, eleve su nivel de estima, de sentirse útil y apta para ciertas tareas, de esta manera incrementar el desempeño escolar, es decir que los niveles de fracaso escolar disminuyan, para que las acciones académicas sean más eficaces.

Ahora bien, los estudios realizados por Maclure y Davies, sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño bajo a nivel escolar es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del estudiante en un momento dado, no es algo que quede establecido en definitivo del individuo (Maclure y Davies, 1994). Así mismo ultiman que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula. Por lo que deja abierta la oportunidad de desarrollar las capacidades de los estudiantes, logrando mejorar en el desempeño escolar.

Para este caso, se cuenta con la historia de vida de la estudiante y en especial por su participación en el sector rural, sin embargo, este hecho para nada debe impedir el desarrollo de algunas habilidades cognitivas, ya que estos resultados obedecerán a un adecuado plan de intervención, que llevara a mejorar significativamente su desempeño escolar.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

El objetivo general de este trabajo y de la intervención propuesta será:

Potenciar las habilidades cognitivas a través de la aplicación de un programa de estimulación, que mejore el desempeño escolar de la estudiante con déficit intelectual de grado tercero de la IEM el Socorro, sector rural del municipio de Pasto, Departamento de Nariño- Colombia.

2.2 Objetivos Específicos

- Analizar las características y necesidades que presenta el estudiante con déficit cognitivo en el sector rural, por medio de la aplicación de una prueba estandarizada e información recolectada.
- Sustentar teóricamente el desarrollo de las habilidades cognitivas en edad escolar, teniendo en cuenta los factores sociales, culturales y familiares.
- Plantear una propuesta de intervención psicopedagógica que a través la aplicación de una estrategia de estimulación se potencialice las habilidades cognitivas de la estudiante sujeto de estudio.

3. Breve Fundamentación de la Metodología

En cuanto a la metodología, inicialmente se procede a la búsqueda de bibliografía correspondiente a: discapacidad intelectual, habilidades cognitivas, escuela, enseñanza – aprendizaje en el área rural y desempeño escolar.

A su vez, se tiene en cuenta lo señalado por (Álvarez, 1994), para la elaboración de programas, que son específicamente cuatro: 1) Diagnóstico, en el cual se hace una evaluación de necesidades y/o problemas, a los que se va a dirigir el programa. 2) Planificación y diseño del programa. 3) Implementación del programa en los contextos naturales. Y finalmente, 4) La evaluación de cada uno de los apartados en el diseño, aplicación y revisión.

Dentro de las técnicas a tener en cuenta para el diagnóstico, utilizamos por un lado, la entrevista semi-estructurada dirigida a padres de familia y docente. Por otro, la escala de inteligencia de Wechsler para niños revisada (WISC-R), para medir el CI y la evaluación de las necesidades más apremiantes de la estudiante.

Por tanto, después de recoger y analizar dicha información, se ha destacado los puntos clave para la estimulación de habilidades cognitivas en una estudiante con déficit intelectual del sector rural colombiano, para poder diseñar una propuesta de actividades y orientaciones para la familia y docente.

Así mismo el plan de intervención se llevará a cabo a través de diferentes técnicas tanto cualitativas como cuantitativas que más adelante se explicarán y analizarán para realizar una adecuada intervención. A partir de este momento, se determinarán las necesidades a nivel cognitivo de la alumna y se establecerán las orientaciones para docente y familia relacionado con la estimulación de las habilidades cognitivas que resultan prioritarias en la valoración.

Finalmente se aborda la evaluación del programa de intervención, la cual se realiza de manera continua desde el inicio de la propuesta, en el desarrollo de cada actividad y en el final de la intervención.

4. Evaluación y Diagnóstico Psicopedagógico

El diagnóstico es entendido como una actividad científica, teórico-técnica, incluida en el proceso enseñanza-aprendizaje, que contiene actividades de medición, estimación-valoración (assessment) y evaluación, consistente en un proceso de búsqueda científica, apoyado en una base epistemológica, que se encamina al conocimiento y valoración de cualquier hecho educativo para determinar la toma de una decisión que mejore el proceso enseñanza-aprendizaje (Marí, 2001).

4.1 Fundamentación y diseño

Se realiza una valoración inicial, en la cual, se encuentra la posibilidad de que la menor presente déficit cognitivo.

4.1.1 Técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógicas, para valorar a la menor.

- *Valoración psicopedagógica institucional:* Es la valoración inicial, donde se descarta o reconoce la existencia de barreras en el aprendizaje. Se hace de manera integral, donde se tienen en cuenta procesos de lectoescritura, lógica matemática, lenguaje y comunicación, conceptos y nociones básicas (color, forma, tamaño, lateralidad, ubicación témporo-espacial).
- *Entrevista a madre de familia:* por medio de la entrevista semi-estructurada, se conocerán aspectos importantes del desarrollo cognitivo, dinámica familiar y particularidades del medio donde viven.
- *Entrevista con la docente- tutora de la menor:* Con el fin de conocer su percepción ante el rendimiento escolar de la menor, así mismo aspectos relacionados con la adaptación y socialización de la menor con sus pares y docentes. Es la docente tutora, quien podrá reconocer dificultades y potencialidades de la menor en el aula. Igualmente conocer desde su punto de vista la realidad del sector rural en relación con la atención a las necesidades educativas especiales.

- *Escala Wechsler* de inteligencia para niños WISC-IV: con la cual se obtendrán aspectos relacionados con la inteligencia general de la menor, contribuyendo al diagnóstico.

4.1.2 Análisis y valoración de la información recogida.

- a. Valoración psicopedagógica institucional.
 - La estudiante presenta atención dispersa durante la valoración, así mismo, evidencia barreras en el aprendizaje y la posible participación asociada a discapacidad cognitiva.
 - Se requiere hacer el seguimiento a padres de familia con respecto a la valoración por especialista, para conocer diagnóstico y tratamiento terapéutico si este fuera necesario, con el fin de hacer flexibilización curricular y acompañamiento adecuado en el aula.
- b. Entrevista a madre de familia y docente- tutor. (ver anexos 1. y 2.).

Datos personales
Apellido: T. D. Nombre: A. Y. Sexo: femenino Fecha de nacimiento: 15 de mayo del 2007 Edad cronológica: 9 años, 0 meses y 15 días. Lugar residencia: Corregimiento el Socorro, vereda San Gabriel. Remitido por: Docente J. O

Tabla 3. Datos personales

Fuente: Basado en Del Campo, Palomeros y Arias (1997)

Datos escolares
Centro educativo actual: Institución Educativa El Socorro
Modalidad Educativa: publico- rural
Nivel escolar: tercero de primaria
Colegios anteriores: ninguno
Repitencia escolar: no
Opinión del colegio: presenta dificultades académicas, no sabe leer ni escribir, conoce las vocales y algunos números, hasta el 10. Se olvida de órdenes cortas, sobre todo académicas.
La estudiante no avanza en sus procesos por la condición donde vive, para sus padres no es prioridad el aprendizaje de la menor.

Tabla 4. Datos escolares

Fuente: Basado en del Campo et al., 1997.

- a. Demanda: Estudiante presenta dificultades en el rendimiento escolar, posee grandes dificultades en los procesos lecto-escritores y en lógica matemáticas. Se distrae con facilidad y olvida las nuevas informaciones.
- b. Entorno familiar y social de la estudiante.

Desarrollo personal
Embarazo: complicado, la madre sufrió crisis convulsivas durante el embarazo.
Hija deseada: si
Sostén cefálico: no recuerda
Sentó: no recuerda
Gateo: presento gateo pero no recuerda a qué edad.
Caminó: 13 meses
Lenguaje: normal.
Trastorno del sueño: niega
Trastorno en la alimentación: niega

Tabla 5. Desarrollo personal

Fuente: Basado en Del Campo et al., 1997

Contexto familiar
<p>Nombre del padre: O. T.</p> <p>Edad: 54 años</p> <p>Ocupación: agricultura- siembra de papa</p> <p>Nombre de la madre: A. D.</p> <p>Edad: 50 años</p> <p>Ocupación: ama de casa.</p> <p>Número de hijos: 5</p> <p>Lugar que ocupa A. Y. la última.</p> <p>Otras personas que convive: niega.</p> <p>Antecedentes familiares: manifiesta la madre de la menor que su esposo, padre de la menor, no pudo seguir estudiando porque no aprendió a leer y a escribir, en la actualidad ya lee y escribe.</p> <p>Adaptación: si</p> <p>Lo que más le agrada hacer en el colegio: artística y educación física.</p> <p>Lo que más le desagrada en el colegio: actividades que requiere esfuerzo académico.</p> <p>Tareas escolares: se olvidad de hacer tareas o busca motivos para no realizarlas.</p>

Tabla 6. Contexto familiar

Fuente: Basado en Del Campo et al., 1997

Contexto escolar
<p>Escolarización: 5 años en el colegio actual</p> <p>Dificultades: en el desempeño escolar, su rendimiento académico es bajo, barreras en el aprendizaje en especial en lecto-escritura.</p> <p>Resultados escolares: Su ritmo de aprendizaje es demasiado lento, no hay una buena apropiación del conocimiento, no hay lectura, ni escritura decodificada. Por tanto su rendimiento es bajo.</p>

Tabla 7. Contexto escolar

Fuente: Basado en del Campo et al., 1997

Contexto rural.
<p>Principales dificultades en el sector rural:</p> <p>a. La obtención del diagnóstico con los diferentes especialistas, por las siguientes razones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distancia de la vereda al centro de salud • Escases de médicos en el centro de salud, muchas veces no hay médicos. • Distancia del corregimiento a la zona urbana (Pasto), para obtener citas por medicina general para que remita a especialista. En muchas ocasiones es necesario llamar por teléfono. • El tiempo que se demora para que el especialista atienda y de su diagnóstico puede tardar entre cuatro y cinco meses, entre tanto las familias deben salir a la ciudad muchas veces. <p>b. Las dificultades económicas y en el transporte, en general la población en este sector son de escasos recursos económicos, y la tarifa del transporte es muy caro e inseguro para ir de un lugar a otro.</p> <p>La inseguridad se ve reflejada por el mal estado de las vías, pues, son des-pavimentadas, no se respetan las normas de tránsito lo cual ocasiona mucha accidentalidad y por lo general toca contratar motocicletas por la escases de vehículos de servicio público.</p> <p>c. No hay accesibilidad a señal de telefonía fija o celular.</p>

Tabla 8. Contexto rural

Fuente: Elaboración propia, 2016

Cabe destacar algunos aspectos importantes que están relacionados con las dificultades presentadas por la menor.

- En primer lugar, los antecedentes familiares, dan cuenta que el padre de la menor, presentó dificultades escolares en su infancia, razón por la cual desertó de la escuela.
- Así mismo, se encuentra que la madre durante el embarazo de la menor, presentó crisis convulsivas relacionadas con su epilepsia. Episodios que pudieron afectar el debido desarrollo de la niña cuando bebé.
- A nivel de localización en el área rural, se pueden encontrar grandes dificultades en cuanto a la accesibilidad para la atención de salud, teniendo en cuenta la

distancia, el costo de transporte y el tiempo, que en algunas ocasiones son acciones banales porque no se logran los objetivos.

- Cabe destacar que las dificultades de la menor se hacen evidentes en la etapa escolar, afectando su desempeño en el aula. La docente, reconoce en la menor la facilidad de adaptación y socialización. Como potencialidades se menciona la participación en actividades grupales, alegría y colaboración.
- En cuanto a la ubicación geográfica, la docente opina que es un determinante para que la menor no avance en sus procesos, ya que dice, en relación con el tema de atención a las necesidades educativas especiales, se encuentra que las dificultades son los obstáculos que existen para obtener una valoración y diagnóstico por especialistas, contando con los problemas de transporte, inseguridad, presupuesto y disponibilidad de tiempo para diligenciar todo el proceso para dicha acción.
- Así mismo la docente, comenta que por la cultura de los padres no ven como prioridad el aprendizaje de la menor.

c. Informe de la prueba de inteligencia WISC - IV. (ver anexo 3.).

En la aplicación de la prueba a la menor se obtuvo las siguientes puntuaciones:

Comprensión verbal:	69
Razonamiento Perceptual:	67
Memoria de trabajo:	62
Velocidad de procesamiento:	70
Escala total:	60

Al analizar dichas puntuaciones, se observa que la niña presenta una alteración leve en su Cociente Intelectual.

DATOS ESTUDIANTE						
Nombre: Á Y T D	Fecha de nacimiento: Mayo 15 del 2007					
Edad: 9 años, 0 meses y 15 días.						
Escolaridad: Segundo de primaria	Fecha de evaluación: 31 de mayo del 2016.					
RESULTADOS						
Demanda:	Docente reporta que la estudiante, presenta dificultades en el rendimiento escolar, posee grandes dificultades en los procesos lecto-escritores y en lógica matemáticas. Se distrae con facilidad y olvida las nuevas informaciones.					
Resumen de Historia de Vida:	<ul style="list-style-type: none"> Familia: nuclear, buenas relaciones. Antecedentes Heredofamiliares y personales: madre presenta epilepsia, durante el embarazo tuvo crisis convulsivas, niega patologías en menor. Padre de la menor, no pudo seguir estudiando porque no aprendió a leer y a escribir, en la actualidad ya lee y escribe. Neurodesarrollo: sostén cefálico: no recuerda, sentó: no recuerda, gateo: presento gateo pero no recuerda a qué edad, camino: 13 meses, lenguaje: normal. Conducta normal, obediente, inquieta por el juego. Escuela: cursa grado tercero, con adaptación de currículo grado segundo. Niega repitencia escolar. 					
INSTRUMENTOS						
Prueba WISC – IV: Resultados cuantitativos						
TEST	P.D	CV	RP	MT	V	TOTAL
PUNTUACIONES TÍPICAS						
Cubos	18		8			8
Semejanzas	6	5				5
Dígitos	4			2		2
Conceptos	6		4			4
Claves	34				9	9
Vocabulario	14	4				4
Letras y Números	7			5		5
Matrices	5		2			2
Comprensión	7	5				5
Total		14	14	7	9	44
Presentación y conducta:						
Menor con adecuada presentación personal, y aseo normal, colabora con tareas de evaluación.						
CI: 60 Retraso Mental Leve.						

Tabla 9. Informe: WISC- IV

a. Valoración inicial.

Teniendo como base la información obtenida hasta el momento, podemos confirmar que las dificultades que presenta la niña se debe a un déficit intelectual de tipo leve. Las habilidades Cognitivas a estimular son la atención y memoria, para poder ejercer mejor precisión en el mejoramiento del desempeño escolar.

b. Justificación teórica de las decisiones tomadas.

Las habilidades cognitivas a estimular en la estudiante con déficit intelectual son atención y memoria, son aquellas que tanto en la prueba de inteligencia como en las entrevistas a docente y madre de familia, se evidencian dificultades determinantes, sin embargo, aplicando estrategias de trabajo lúdico, pedagógico y de estimulación, se pueden desarrollar estas habilidades y por ende mejorar el desempeño escolar.

4.1.3 Establecer fines, metas y objetivos de partida.

4.1.3.1.- Hipótesis de partida. La estudiante presenta déficit intelectual leve, lo cual ha generado una disminución en el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención y la memoria, afectando de esta manera negativamente el rendimiento escolar.

5. Propuesta de Intervención

5.1 Introducción a la propuesta de intervención

Basándose en la recogida de información brindada por la madre de la menor, la docente y la batería estandarizada, se estima que la estudiante tiene un déficit cognitivo, ya que no alcanza los objetivos correspondientes a la edad. Tomando como referencia la Guía de consulta de los criterios diagnósticos del (DSM V, 2014).

Dicho lo anterior, se presenta a continuación un programa de intervención, con el cual se pretende guiar a una familia y docente-tutor en la estimulación de habilidades cognitivas, de una niña con déficit intelectual, cuyas habilidades por estimular son la memoria y atención, con el fin de mejorar sus desempeño escolar.

Este programa ha sido planteado, para ejecutarlo en dos contextos de relación de la menor, por un lado la escuela, con la dirección de su docente-tutor y por otro lado, la familia con el acompañamiento de sus padres. Tanto docente-tutor como padres de la menor, recibirán en primera medida, una serie de orientaciones, para el manejo, aplicación de las actividades y evaluación de cada una de ellas.

En segundo lugar, tanto a docente-tutor como padres de familia, se les hará entrega de 20 actividades a cada uno, para estimular las área a trabajar, es decir, 10 actividades guías para estimular memoria y 10 actividades guía para trabajar atención.

Dentro las novedades de este programa, está la implementación de algunas actividades de estimulación, aprovechando el contexto rural en donde se relaciona y desarrolla la menor. Teniendo en cuenta que es un laboratorio natural, que brinda infinidad de elementos a rescatar.

5.2 Objetivos de intervención

- Potenciar los recursos cognitivos de la menor, que beneficien el aprendizaje evidenciándose en el mejoramiento del desempeño escolar.
- Mejorar su capacidad de memoria, desempeñando actividades lúdico-pedagógicas, que lleven a la menor al aprendizaje de nuevas informaciones.
- Desarrollar procesos atencionales que le permitan una actuación y participación activa en las labores académicas de manera oportuna.

5.3 Metodología de la intervención

La metodología del presente Trabajo Fin de Máster, pretende que la niña con déficit cognitivo desarrolle sus habilidades cognitivas por medio de la realización de las actividades lúdico-pedagógicas propuestas y rutinas generando hábitos para mejorar la captación cognitiva. (Zabalza, 2010).

Para el desarrollo de las actividades y aplicación del programa se cuenta con la intervención de padres de familia y docente tutora de grupo. Los contextos de aplicación, son la casa, escuela y sitios que la menor visita de manera frecuente.

Por un lado, la mayor parte de actividades están diseñadas para permitir a la menor una experiencia directa con la estimulación de las habilidades: memoria y atención de carácter individual. Así mismo, se emplean algunas actividades que permiten la colaboración e integración de la niña con los compañeros de clase y familia.

De esta manera, cobra gran importancia la claridad y eficacia del lenguaje empleado por parte de su docente y familia, al dar una instrucción y explicar una tarea, para ello, se deben realizar algunas preguntas que den cuenta de que la niña comprendió lo que debe realizar.

5.4 Actividades

Las actividades propuestas, están dirigidas al cumplimiento de los objetivos establecidos, estas se realizan en forma individual y grupal, bien sea con la intervención de los compañeros de aula y con la familia.

Estas actividades permiten trabajar diversos grados de dificultad, siempre partiendo del nivel básico o simple hasta llegar al nivel complejo. Así mismo, se da a conocer que las actividades son diversas con el fin de mantener el interés y motivación por parte de la menor para su realización, por tanto, se hace uso de imágenes, tarjetas, ayudas audiovisuales, movimientos corporales, entre otras.

En su mayoría, las actividades cuentan con una ficha de trabajo, la cual está diseñada con aspectos importantes como: datos de la niña, fecha de aplicación, objetivo de la actividad, temporización e instrucciones de aplicación. Finalmente se dispone de un espacio para que la docente-tutora escriba sus observaciones. Con el fin de obtener material para la evaluación y seguimiento.

El plan de acción está diseñado para trabajar cuatro actividades semanales, distribuidas así: dos en casa y dos en escuela. Para un total de 10 semanas de intervención.

5.4.1 Orientaciones para estimular las habilidades cognitivas en el entorno familiar. Tomando como referencia (Alomar, 2006), es necesario reconocer los factores familiares, que pueden contrubuir a potenciar o minimizar los efectos negativos de la problemática, por lo que a la hora de ejecutar la propuesta se debe tener presente.

Asi mismo, la participación de la familia en las actividades escolares que propone la Institucion Educativa, es otro aspecto a tener en cuenta, pues, contrubuyen a crear ambientes estimulantes en casa, los cuales ayudan a obtener exitos escolares, mejorando la motivacion de los hijos hacia la escuela. (Tanner, 2000).

El desarrollo individual depende en gran medida de las relaciones familiares y las habilidades derivan en su mayoría de las interacciones con los cuidadores y con el medioambiente que rodean al niño, en especial durante las primeras etapas del ciclo vital (Bronfenbrenner, 1979). Por tanto, existe interacción entre factores ambientales y genéticos donde el ambiente facilita u obstaculiza ese aprendizaje (Peñaranda, 2003).

Desde el trabajo que se requiere en el hogar de la menor, se pretende estimular la memoria implícita o procedimental (se almacena de manera inconsciente) y la memoria episódica. Según Kandel, la memoria implícita se hace presente en las habilidades reflejas motoras o perceptivas y en ella intervienen las emociones, sensaciones, rituales, entre otros. (Kandel, 2001).

La memoria episódica por su parte, permite el guardar y recordar información de acontecimientos que pasan a lo largo de la vida, (historia personal, familiar social). Ese recuerdo, depende de una referencia temporoespacial, es decir, un tiempo y un espacio de dónde y cuándo sucedió un acontecimiento (Kandel, 2001).

A continuación se brindaran algunas orientaciones para la familia, con el fin de iniciar el proceso de estimulación adecuada a las necesidades de la menor (ver tabla 10). Para ello, se busca estimular las habilidades cognitivas básicas como es la memoria y atención con ejercicios que mejoren el desempeño escolar de la menor.

ORIENTACIONES A PADRES Y EJERCICIOS A REALIZAR EN CASA

En casa los padres de la niña, diariamente deben crear un ambiente de confianza, afecto y estimulación, con el fin de que la menor se sienta cómoda en las actividades propuestas.

- Darle seguridad a la menor hacia la familia y la escuela, es decir, que cuando la información suministrada no está clara o presento olvidos, se sienta tranquila en solicitar ayuda y repetición de la información.
- A diario, los padres deberán buscar espacios que lleven a la niña a recordar acontecimientos transcurridos durante la jornada escolar, haciendo preguntas como: ¿Qué desayunó?, ¿con quienes compartió la mesa?, ¿a que jugó en el descanso?, ¿Qué tareas realizó en el colegio?, entre otras. Hacer de este ejercicio un hábito, que le permita esforzarse por recordar.
- Cerciorarse de que la niña comprendió las instrucciones, solicitarle que las repita y estar pendiente que se cumplan, si por alguna razón la menor olvida alguna instrucción se debe motivar a la niña a que las recuerde o darle pistas cuando ya no puede evocar.

Tabla 10. Orientaciones para padres

Para Posner la atención, por un lado mantiene el estado de alerta y por otro selecciona la información relevante (Posner, 1995). Es así, que una de las principales recomendaciones a la familia es que siempre que den una instrucción a la menor, cerciorarse de que la niña la escuchó y entendió. Posteriormente enfocarle de una manera sutil en la actividad si presenta distracciones.

Así mismo, para abordar el tema de memoria, los padres deben conocer que se entiende por memoria, estas es la capacidad de retener y evocar información ya se de naturaleza perceptual o conceptual (Viramonte, 2000). Es un proceso para recuperar la información, que con anterioridad conocimos por cualquier canal sensorial.

(Wilson, 1989) nos dice que el material a utilizar para mejorar la memoria debe ser simple, con muy poca información, en especial al iniciar el proceso, así mismo hace énfasis en la importancia de que las actividades a utilizar sean previamente adaptadas, en forma y en lenguaje empleado. Dicho lo anterior, los padres deben ceñirse a las indicaciones de trabajo, es decir deben evitar hacer modificaciones a las guías o las instrucciones, para no confundir a la menor.

De igual forma, es preciso mencionar que la organización del entorno, es una herramienta muy importante, teniendo en cuenta que debe ser un lugar que no se encuentre sobrecargado de estímulos, por el contrario, se debe usar los que sean

propicios para desarrollar cada actividad. Es así, que a continuación se plantean las actividades para cada área.

5.4.2 Actividades para estimular las habilidades cognitivas en el aula.

Esta propuesta se trabaja por actividades que se desarrollan en los dos contextos de mayor afluencia de la estudiante, es decir, casa y escuela, a través de las cuales la niña estimula las habilidades cognitivas: atención y memoria.

En desarrollo de las actividades el docente es un transmisor de conocimiento, donde el entorno del aprendizaje debe ser activo, por tanto, el docente debe realizar un acercamiento al mundo real, innovando metodologías y didácticas, las cuales deben ser sencillas, entendibles y claras (Carvajal, 2009).

De esta manera, a continuación se presenta una serie de actividades que incluyen imágenes y sonidos, para estimular atención y memoria.

5.4.2.1 Actividades para estimular la atención.

c. Atención sostenida.

Es la que permite mantener a la persona en una tarea concreta durante un largo periodo de tiempo.

Se proponen actividades como las siguientes: (ver tabla 11.)

Nombre de la actividad	Objetivo: Dirigir la atención sostenida de la menor por medio de una actividad única (laberintos), durante 20 minutos.		
	Desarrollo	Material	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> Laberintos: encuentro caminos. 	<p>La docente presenta una serie de laberintos, que son de tres niveles diferentes: básico, medio y complejo.</p> <p>De esta manera, la estudiante deberá poner en práctica la atención sostenida por un largo periodo (duración de la actividad)</p>	Ficha anexo 4.	20 minutos
<ul style="list-style-type: none"> Nombre de la actividad 	Objetivo: permitir a la menor el control de la atención, presentándole diferentes estímulos visuales en una sola actividad, para la cual debe hacer uso de la atención sostenida..		
	Desarrollo	Material	Tiempo

• La línea correcta.	La docente presenta una guía en la que figuran diversos dibujos unidos a sus parejas por medio de líneas onduladas y enredadas entre sí, la niña deberá seguir cada línea hasta llegar a su pareja correcta.	Ficha de trabajo.	15 minutos
-----------------------------	--	-------------------	------------

Tabla 11. Actividades para estimular la atención sostenida

d. *Atención selectiva.*

Focaliza la atención en determinados estímulos, si se encuentra con muchos elementos estimulantes, inhibiendo los demás.

I. Atención focalizada: se centra en una única tarea.

Según ejemplo (ver tabla 12.)

Nombre de la actividad	Objetivo: Fortalecer en la niña, la atención selectiva focalizada, por medio de rompecabezas y diferentes opciones de respuesta.		
	Desarrollo	Material	Tiempo
• Rompecabezas: la parte que falta.	La docente coloca unas láminas de imágenes incompletas, ya que hace falta una parte del dibujo. La tarea de la menor es elegir una de 4 opciones de respuestas. La actividad tiene 2 fases: 1. Se entrega a la estudiante la imagen grande incompleta y cuatro imágenes pequeñas de las opciones de respuesta, la docente le pide a la estudiante que elija la que ella considere correcta y la ubique en la parte que le corresponde. Se repite el procedimiento con tres imágenes diferentes. 2. Se le presenta a la menor en una hoja la imagen incompleta más las cuatro opciones de respuesta, pero ahora deberá unir con una línea la que considere correcta. Se repite el procedimiento con tres imágenes diferentes.	Ficha de trabajo.	30 minutos

Tabla 12. Actividades para estimular atención selectiva: focalizada

II. Atención distribuida: dividida entre varias tareas.

Algunas actividades, pueden ser: (ver tabla 13.)

Nombre de la actividad	Objetivo: Desarrollar la atención distribuida en la niña, por medio de una actividad grupal, siguiendo diversas instrucciones de movimiento dependiendo del estímulo.		
	Desarrollo	Material	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> Dinámica: sigo la clave. 	<p>La docente desarrollara una dinámica grupal, con el fin de que la menor desarrolle algunas actividades con sus compañeros, por lo cual, la docente dará unas instrucciones de movimiento, las cuales cambiaran cuando la docente haga un sonido diferente para cada una, es así que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Con aplauso los niños deberán caminar libremente por la cancha. 1. Con el silbido de un pito los niños deberán sentarse en el piso. 2. Con un grito “ya” los niños deberán correr. <p>Las instrucciones se darán aleatoriamente y en repetidas ocasiones.</p>	Pito	15 minutos

Tabla 13. Actividades para estimular atención distribuida

III. Atención alternante: entre varias tareas, focalizando la atención en una.

Para ello se puede proponer algunas actividades como: (ver tabla 14.)

Nombre de la actividad	Objetivo: Brindar herramientas a la estudiante para enfocar la atención siguiendo dos o mas instrucciones.		
	Desarrollo	Material	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> Círculos y cuadrados. 	<p>La docente entrega a la niña, una guía en la que se encuentran distribuidos círculos y cuadrados cada uno de ellos enumerados del 1 al 15, la tarea de la menor será unirlos en orden ascendente iniciando desde el número 1 hasta el 15, conservando la premisa que se respete la</p>	Ficha anexo 5.	15 minutos

	forma (círculo con círculo y cuadrado con cuadrado).		
--	--	--	--

Tabla 14. Actividades para estimular atención alternante

5.4.2.2 Actividades para estimular la memoria de trabajo.

a. Bucle fonológico.

Unas de las actividades en las que está relacionado el bucle fonológico es en la realización de cálculos matemáticos, en el procesos de aprender a leer y conocer vocabulario, y en comprensión lectora.

A continuación un ejemplo, (ver tabla 15.):

Nombre de la actividad	Objetivo: provocar el recuerdo de información recibida por medio de la narración de un cuento, estimulando el canal auditivo.		
	Desarrollo	Material	Tiempo
• Escucho y recuerdo...	La docente narra un cuento corto. Luego la menor debe recordar aspectos importantes del cuento, en primer momento la niña contara con sus propias palabras que sucedió en el cuento. Luego responderá a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron los personajes principales?, ¿en dónde sucedió la historia? y ¿Qué fue lo que más le gusto del cuento?	Ninguno	15 minutos

Tabla 15. Actividades para estimular memoria de trabajo: Bucle fonológico

b. Agenda viso-espacial

Las actividades donde se integra la agenda viso-espacial, están relacionadas con la grabación de imágenes, símbolos, lugares, objetos.

Por ejemplo: (ver tabla 16.)

Nombre de la actividad	Objetivo: Desarrollar la memoria de trabajo, por medio de la agenda visoespacial, permitiendo la evocación series de dígitos percibidos visualmente.		
	Desarrollo	Material	Tiempo
• Sigo la secuencia.	Se presenta a la niña, unos dígitos en cartulina para que pueda elaborar la copia de secuencias que presenta la docente. Estas secuencias inician con dos dígitos y posteriormente se incrementa complejidad. La niña tiene un minuto para memorizar cada secuencia. La docente quita su	Fichas en cartulina	15 minutos

	secuencia, para que la menor pueda reconstruir con su material.		
--	---	--	--

Tabla 16. Actividades para estimular memoria de trabajo: agenda visoespecial.

c.- Almacén episódico

Es el almacén que guarda la información de manera temporal con capacidad limitada.

Se desarrolla una actividad: (ver tabla 17.)

Nombre de la actividad	Objetivo: Recuperar información conocida anteriormente (hábitos de aseo), para la organización de historietas.		
	Desarrollo	Material	Tiempo
• Jugando con historietas	La docente presenta a la menor, una serie de láminas en las que se encuentra una acción perteneciente a una historia, la cual la niña debe organizar según el orden que le parezca, guardando el sentido de la misma. La cual deberá conectar y narrar, con el fin, identificar la coherencia. Esta actividad, cuenta con dos historietas una corta, que consta de cuatro imágenes y la segunda, es más amplia consta de seis imágenes.	Ficha anexo 6.	30 minutos

Tabla 17. Actividades para estimular memoria de trabajo: almacén episódico.

d.- Actividades para estimular memoria explícita

Está relacionada con el conocimiento de las personas, lugares y cosas.

Un ejemplo: (ver tabla 18.)

Nombre de la actividad	Objetivo: Provocar la evocación de lugares frecuentados por la menor, incentivando la memoria explícita.		
	Desarrollo	Material	Tiempo
• Lugares y objetos	La docente, motivara a la niña para que narre aspectos importantes de lugares que la menor frecuenta, según su interés, pueden ser: su propia casa, la vivienda de los abuelos o familiares, la escuela, la iglesia, lugares deportivos, etc. Y deberá recordar cómo es ese lugar, que objetos tiene, que cosas llaman su atención, que cosas no le agradan, entre otros. Dibujar 5 lugares diferentes.	Ninguno.	60 minutos

Tabla 18. Actividades para estimular memoria explícita

5.5 Evaluación y seguimiento del proceso de intervención

Teniendo en cuenta lo desarrollado hasta el momento, se plantean las estrategias de evaluación que compete al caso descrito. La evaluación del programa de intervención se realiza de manera continua desde el inicio de la propuesta, en el desarrollo de cada actividad de la intervención.

Y también se cuenta con un formato de registro de cada actividad, que da cuenta del desarrollo de la misma y las observaciones relevantes de la docente tutora.

Se propone que culminada la intervención, se aplique nuevamente la escala de inteligencia Wisc-IV. Para el seguimiento, se establecen tres visitas periódicas de tres meses de diferencia entre sí, para verificar su proceso de rutina y ejercitación de la memoria y la atención.

6. Resultado y Análisis

La propuesta del programa de intervención que fue diseñada para la estimulación de habilidades cognitivas (memoria y atención) en una menor con déficit intelectual, perteneciente a un sector rural del sur de Colombia, se obtuvieron los siguientes resultados:

En primer momento, se aborda las orientaciones dirigidas a padres de la menor, cuyo objetivo era estimular la atención y la memoria en el contexto familiar, se logró que los padres de familia se incorporaran al proceso formativo de la menor, aprendieran aspectos importantes, fáciles y aplicables para el fortalecimiento de procesos como la memoria y la atención.

Se logró también, mayor comprensión por parte de los padres de la menor a cerca de la dificultad que presenta la niña, entendieron que esa dificultad no depende de ella, que es necesario crear unos momentos de estimulación y rutina, que favorezca la potenciación de las habilidades cognitivas.

En un segundo momento, se abordan las actividades desarrolladas, que fueron dirigidas al docente-tutor, se logró que la docente conozca y cuente con nuevas herramientas pedagógicas para estimular la memoria y atención en sus alumnos, en especial con el caso en mención.

Se pudo conocer que la menor no solo mejoró en relación a su desempeño escolar, sino que también se alcanzó que la niña lograra mejor autonomía, autoestima y autocontrol.

Se consiguió, brindar la ayuda pedagógica que la menor requería al no contar con un sistema terapéutico que la atendiera. Por tanto, es una alternativa de solución a dicha problemática, que contribuyo a mejorar su calidad de vida en general.

Sin embargo, también se reconoce que para obtener resultados más duraderos es necesario ampliar el tiempo de intervención, para que se establezcan esos hábitos de estimulación.

7. Conclusiones

A través de este Trabajo Fin de Máster, se pudo conocer y enfatizar aspectos importantes de las habilidades cognitivas, para nuestro caso: memoria y atención, se establece la eficacia de la estimulación de estas para el mejoramiento del desempeño escolar.

De esta manera, fue necesario involucrar al programa de intervención a los dos contextos de interacción de la menor, como lo son: familia y escuela. Estos espacios son de gran importancia para el desarrollo cognitivo de la niña con déficit intelectual, ya que son los lugares en los que más se desempeña la menor y genera su relación con el medio físico, social y afectivo.

Con este programa se dio solución a una gran problemática que atraviesa el Corregimiento del Socorro, zona rural colombiana, que trata de la imposibilidad de que los niños de la región puedan recibir atención terapéutica, por las diferentes variables que lo afectan. Esta solución está relacionada a la creación de un programa que por medio de la estimulación de las habilidades cognitivas se mejore el desempeño escolar de una estudiante.

7.1 Líneas de investigación futuras

Se propone tener en cuenta en futuras investigaciones, la estimulación de otras habilidades cognitivas que beneficien el desarrollo intelectual de los estudiantes que presentan cualquier tipo de déficit ya sea a nivel cognitivo, motor, sensorial, comportamental, entre otros.

Así mismo, se propone estudiar más las problemáticas que se presentan en el sector rural, ya que se evidencia muchas falencias gubernamentales para la población campesina que tiene que a veces “olvidarse de sus derechos”, por el incumplimiento a estos. De esta manera pueden surgir grandes soluciones.

7.2 Limitaciones

En el presente Trabajo Fin de Máster, se encontraron algunas limitaciones, que se dan a conocer a continuación:

El primer limitante que se presenta para el desarrollo e implementación de esta propuesta, fue el tiempo, ya que es muy corto desde el inicio hasta la fase de aplicación,

sumándole a esto, que la población educativa salió a vacaciones de verano, lo que afectaba un poco más el problema.

Por otra parte, se encontraron algunas dificultades para conseguir la prueba estandarizada de inteligencia, ya que en la ciudad de ejecución, era difícil encontrarla disponible, lo cual atrasó un poco el trabajo, finalmente se pudo realizar la actividad.

Es otro limitante el nivel sociocultural de la familia, por un lado, se encuentra un grado muy bajo en la capacidad de comprensión de las temáticas y las orientaciones que se les realiza. Por lo cual, es necesario buscar estrategias para que puedan comprender y seguir las instrucciones de trabajo.

Partimos de una muestra perteneciente al sector rural, con una estudiante de 9 años de edad, con déficit intelectual. De esta manera, se entiende que la menor cuenta con dos dificultades que impedían de alguna manera su aprendizaje. Por un lado, su discapacidad cognitiva y por otro los problemas de accesibilidad al sector salud para su diagnóstico y proceso terapéutico. Estas dos variables, no permitían un adecuado desempeño escolar.

Bien sabemos, que como todas las personas, tiene derecho a recibir educación, sin embargo, ésta debe ser adaptada a sus necesidades. En este caso fue necesario abordar la atención y memoria, que fueron las habilidades que requerían de mayor dedicación, es así, que por medio de actividades lúdicas se estimularon esas habilidades cognitivas.

Con la intervención fue posible comprobar que al trabajar esas habilidades cognitivas, llevaría a la estudiante a mejorar su rendimiento escolar, además de elevar su autoestima y factores motivacionales para el aprendizaje. Así mismo, se puede afirmar, que con este proceso de estimulación la niña en sus futuros años académicos mantenga estabilidad en su desempeño escolar y la actitud positiva al estudio.

Este trabajo no solo deja la experiencia de mejoramiento con la menor, sino también la posibilidad de aplicarlo con el resto de la población con necesidades educativas especiales pertenecientes a la Institución Educativa Municipal El Socorro, quienes atraviesan las mismas dificultades en la atención terapéutica.

8. Referencias Bibliográficas

- Alomar, B. (2006). Personal and family paths to pupil achievement. *Social behavior and personality* 34 (8), 907-922.
- Alsina, Á. y Sáiz, D. (2004): El papel de la memoria de trabajo en el cálculo mental un cuarto de siglo después de Hitch. *Infancia y Aprendizaje*.
- Álvarez González, M.; Riart, J.; Martínez, M. y Bisquerra, R. (1998). El modelo de programas. Barcelona. Praxis.
- Álvarez Rojo, V. (1994). Orientación educativa y acción orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica. Barcelona: CEDESC.
- American Association on Mental Retardation. (2013) Definition, classification, and systems of Supports (10th Edition). Washington: Autor.
- Atkinson, R.C. & Shiffrin, R. M. (1971). The control of short-term memory. *Scientific American*, 225, 82-90.
- Baddeley, A. (1986). Working memory. New York: Oxford University Press.
- Baddeley, A. & Hitch, G. (1974). Working memory. In G.A. Bower. *The Psychology of Learning and Motivation*. New York: Academic Press.
- Baddeley, A. (2000). The episodic buffer: a new component of working memory? *Trends in Cognitive Sciences*.
- Berman, M. (2008): "The cognitive benefits of interacting with nature". *Psychological Science*, 19.
- Bernal, J.L. (2009). "Luces y sombras en la escuela rural". *Encrucijadas y respuestas [Recurso electrónico]: Jornadas sobre Educación en el medio rural*. Teruel, vol.22 N° 24. Universidad de Zaragoza.

- Boix, R. (1995). Estrategias y recursos en la escuela rural. Barcelona: Graó-ICE.
- Broadbent, D. E. (1957). A mechanical model for human attention and immediate memory. *Psychological Review*, 64.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Carrol, J. B. (1993). Human cognitive abilities. A survey of factor-analytic studies. New York: Cambridge University Press.
- Carvajal, M.M. (2009). La Didáctica en la Educación. Fundación Academia de Dibujo Profesional, 1-12.
- Clavero, F. (2003). Habilidades Cognitivas. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada. Rescatado de www.ugr.es/~iramirez/HabiCogni.doc
- Covington, M. (1984). The motive for self-worth. En R. Ames y C. Ames (Eds.). *Research on Motivation in Education. Student Motivation. Vol.I*. New York: Academic Press.
- Charroalde, J. y Fernández, (2006). Estudio: La Discapacidad en el Medio Rural. Promovido por Comité Español de Representantes de Personas con discapacidad.
- Del Campo, M.E., Paolomares, L. y Arias , T. (1997). Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales: Diagnóstico e intervención Psicoeducativa. Madrid: Centro de estudio Ramón Areces.
- Denuncian graves problemas de acceso a salud en zonas rurales. Elpais.com.co, <http://www.elpais.com.co/elpais/colombia/noticias/denuncian-graves-problemas-acceso-salud-en-zonas-rurales>, rescatado Viernes, Noviembre 26, 2010.
- García Sevilla, J. (1997): Psicología de la Atención. Madrid, Síntesis.

- Gilar, R. (2003). Adquisición de habilidades cognitivas. Factores en el desarrollo inicial de la competencia expert. Universidad Alicante, Doctorado en Diseño, Orientación e Intervención Ps icopedagógica.
- Hartlage, L. C. y Telzrow, C. F. (1985). *The Neuropsychology of individual Differences*. New York: Plenum Press.
- Hartman, H. y Sternberg, R. (1993). A broad BACEIS for improving thinking. *Instructional Science*.
- Hernández, S.C. (2001) Evaluación de habilidades cognoscitivas. México: Universidad de Guadalajara.
- Jensen, Eric y Snider, Carol (2013). *Turnaround tools for the teenage brain*. Jossey-Bass.
- Johnston, J. A. & Dark, V. J. (1986). Selective attention. *Annual Review of Psychology*, 37, 43-75.
- Kandel, R. (2001). Principios de neurociencia. Madrid: Editorial McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA.
- King, A y Schneider, B. (1991). *La Primera Revolución Mundial. Informe del Consejo al Club de Roma*.
- King, A, (1973) Attention and effort. Englewood Cliffts: Prentice- Hall.
- Kirby, E y Grimley L. (1992). Trastorno por Déficit de Atención. México D.F.: Limusa.
- Klein, S. (1994). *Aprendizaje: Principios y Aplicaciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Lammers, W.J., Onweugbuzie, A.J., & Slate, J.R. (2001). Academic success as a function of gender, class, age, study habits, and employment of college students. *Research in the schools*.

- Lara, A. (2012) Desarrollo de habilidades de pensamiento y creatividad como potenciadores de aprendizaje. Universidad mariana, san juan de pasto, Colombia.
- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntix, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., y cols. (2002). Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports (10th ed.). Washington, DC: American Association on Mental Retardation. [Traducción al castellano de M.A. Verdugo y C. Jenaro (en prensa). Madrid: Alianza Editorial].
- Luria, A.R. (1975). Atención y memoria. Barcelona: Martínez-Roca, 1986
- Maclure, S.; Davies, P. (1994). Aprender a pensar, pensar en aprender. Barcelona: Gedisa.
- Marí, R. (2001). Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel.
- Marzano, R. (1992) Dimensiones del aprendizaje. México: Instituto Tecnológico de estudios Superiores de Occidente.
- Navon, D. (1985). Attention division or attention sharing. Attention and performance XI, 133-146.
- Parasuraman, R., y Davies, D. R. (Ed.) (1984). Varieties of Attention. London: Academic Press.
- Peña-Casanova, Jordi (1999a): Enfermedad de Alzheimer. Del diagnóstico a la terapia: conceptos y hechos. Barcelona: Fundación "la Caixa".
- Peñaranda, F. (2003). La educación a padres en los programas de salud desde una perspectiva de desarrollo humano. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 1 (1), pp. 207-230.
- Pirozzolo, F. J. (1985). Mental retardation. In: J.A.M. Frederiks. Handbook of Clinical Neurology. Amsterdam:Elsevier.

- Posner, M.I. (1995). Forward. In: Rugg, M. D., & Coles, M. G. H. (Eds.) *Electrophysiology of Mind*. Oxford: University Press.
- Puente Ferreras, A. (1998). *Cognición y Aprendizaje*. Madrid: ediciones Pirámide, pág. 200.
- Rigney, J. W. (1978) *Learning Strategies: a theoretical perspective*. En O' Neil, H.F. (Ed): *Learning strategies*. Academic Press, New York, 165.
- Rosenberg, S.(1982). *The language of the mentally retarded: Development*. En: S.R.Rosenberg. *Handbook of applied psycholinguistics*. Hillsdale, EUA: Lawrence – Erltaum.
- Sánchez, M. (2002), la investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades del pensamiento. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 4, (1). Retomado,en la pagina: <http://redie.ens.uabc.mx.vol4no1/contents-amestoy.html>
- Summers, J.A., Poston, D.J., Turnbull, A.P., Marquis, J., Hoffman, L., Mannan, H., y Wang, M. (2005). Conceptualizing and measuring family quality of life. *Journal of Intellectual Disability Research*, 49.
- Swisher, L. (1985). *Language Disorders in Children*. Speech and language evaluation in neurology Childhood Disorders. Orlando, EUA: Grune & Stratton.
- Tanner, E. (2000). The learning disabled: a distinct population of students. *Eduaction*, 795 – 798.
- Tulving, E. (1987). Multiple memory systems and consciousness. *Human Neurobiology*, 6, 76 -80.
- Van Lehn, K.(1996). Cognitive skill acquisition. *Anual Review of psychology*.

Van Zomeren, A.H. y Brower, W.H. (1992). Assessment of attention. En J.R. Crawford, D.M. Parker y W.W. McKinlay (Eds.), A handbook of neuropsychological assessment. Hove, U.K.: Lawrence Erlbaum Associates.

Verdugo, M.A. (2003). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Amricana sobre retraso mental de 2002. Siglo Cero.

Viramonte, M. (2000). Comprensión lectora. Dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales. Ediciones Colihue. Buenos Aires (Argentina).

Weinstein, C.E. y Mayer, R.F. (1986): The traching of learninig strategies. En wittrock, M.C. (Ed.) Hand Book of research on teaching. Mc Millan, New York.

Wilson, B. (1989). Models of cognitive rehabilitation. En R. L. Wood & P. Models of brain injury rehabilitation. Baltimore, MD, US: Johns Hopkins University Press.

Zabalza, M.A. (2010). Didáctica de la Educación Infantil. 6ª EDICIÓN. Madrid. Ed. Narcea.

Zilberstein, T. J. (2000). “Reflexiones acerca de la necesidad de establecer principios didácticos para un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.” La Habana.

Entrenamiento cerebral. UnoBrain. Disponible en <http://www.unobrain.com/entrenamiento-cerebral> (08/12/2016)

La pequeña Psicopedagoga. Disponible en <http://lapequeniapsicopedagoga.blogspot.com.co/> (08/2/2016)

9. Anexos

Anexo A. Entrevista semi-estructurada dirigida a padres de familia

ENTREVISTA PARA PADRES

Objetivo: Conocer datos generales de la estudiante, aspectos importantes relacionados al aprendizaje, dinámica familiar y características del sector salud en zona rural.

DATOS GENERALES

Nombre del estudiante: Ángela Yuliana Jimena Delgado **Edad:** 9 años
Fecha de Nacimiento: _____ **Domicilio:** Zona rural X zona urbana ____
Parentesco persona entrevistada: Madre de la menor
Institución Educativa Municipal: El Socorro **Curso académico:** tercero de primaria

FAMILIA

- **Composición familiar:** somos los papas y 3 hijos.
- **¿Con quienes vive el niño(a) en casa?** Con la niña estamos yo, el esposo, mi niña que se llama Luisa Fernanda, Milton Antonio y Ángela Yuliana.
- **¿Cómo es la relación de sus hijos?** Ellos se llevan bien.
- **¿Cómo se lleva él o ella con sus hermanos?** Ellos, bien. La quieren bien, al menos mi hijo. Él la quiere bien, es la última, es bien querida de todos. Por eso es que mucho la mimaron, la abusita la quiere bien, los tíos, ella fue la última, por eso, es que también, es que ella no me obedeció al estudio..., porque eso fue mucho la querencia, mucho el adulo.
- **¿Siente que de pronto le afectó ese adulo?** Sí, porque mi esposo y yo nos pusimos duros con ella, porque ella ya era el juego que no la dejaba, que quería solo estar jugando y no le entraba los estudios, que era solo por eso y él (padre) se puso ya duro, pues, no a "justicia" no, "nunca la hemos tocado, no la hemos justiada", pero, pues entonces, él así a amenazarla (ya más la autoridad, de pronto! Eso, entonces ahí fue que ella fue como recapacitando y dándose cuenta de que cierto, que no mamita que papá yo voy a seguir estudiando, no yo voy a poner atención y ahí un poquito fue mejorando.
 * "Justia", se refiere al termino de castigo físico, similar a usar correa.

Padres

- **¿Existen dificultades de los padres a nivel personal? (Problemas económicos, de pareja, de salud)**
 No, de eso no, no hemos tenido ninguna dificultad.

- **¿De qué forma es la comunicación de los padres con su hija?**

Habliéndoles, haciéndoles entender. Les hago entender, les hago saber.

- **¿Cómo es la relación con su hija?**

Yo, bien con ella, ya llega con la tarea, dice vea mami, esto es lo que me dejó la profe, la profe le enseña cantos de religión, todo eso, me llega a explicar a mí, empieza a contar los números, cuenta con mis dedos y dice voy a hacer una suma.

- **¿Cómo manejan los límites y disciplina en el hogar?** Nosotros habliéndole, castigarla no, diciéndole lo que no ha hecho bien o le preguntamos por qué no ha hecho las cosas.

- **¿A su hija le cuesta mucho obedecerles?** No, es muy obediente

En cuanto a las tareas escolares de su hija, ¿quién brinda apoyo y acompañamiento en el hogar? el papá, la mamá y la otra hija.

Problemas antes, durante o después del embarazo

- **¿Puede usted comentarnos si antes, durante o después del embarazo se presentó alguna dificultad, bien sea a nivel físico, emocional y/o psicológico, que pudo haber afectado a la mamá o al bebé?**

Cuando yo estuve en embarazo de ella, tuve la enfermedad, ataques que me da, la enfermedad que tengo, epilepsia que me conocen los médicos.

- **¿Y esa cuando se la reconocieron?** me vino dar esos ataques cuando yo empecé a desarrollarme, el periodo menstrual, que me vino a los 15 años, desde ahí empecé con los ataques hasta que tuve la niña, estaba con esos desmayos y solo con eso, mientras estuve en el embarazo de ella si me daban esos desmayos.

- **¿Después ya no? Me estaban dando hasta ahora no más hace tres meses.**

Salud

- **¿La niña ha recibido tratamientos médicos o de especialistas? ¿Cuáles?**
 No hasta ahora no.

- **Fechas y motivos de evaluación** _____

- **Diagnósticos y tratamientos previos que influyeron en su**

- **funcionamiento psicológico Logros que se obtuvo** _____

- **Estado de salud actual (medicación, tratamientos, hábitos de sueño o alimentación),** está bien, ella no se me enferma. Duermes y come bien.

Datos relevantes de estudiante

- **¿Qué cosas que a la niña le gustan o disgusta hacer?**

Le gusta jugar.

- **¿Presenta distracciones en momentos cotidianos como: la hora de la cena, o al realizar las tareas escolares, al dejarle una tarea específica en casa?**

No se olvida, a veces le mando a comprar bastantes cosas y llega con todas.

- **¿Según usted cuales son las principales fortalezas de la niña?**

Ella es buena en todo, es juiciosa, es ordenada de la ropa, del estudio, ella es generosa con la plata que le regalan los tíos, es buena, cariñosa.

- **¿Qué debilidades o limitaciones reconoce en la niña?** de cosas negativas nada, lo único es que quiero que ella aprenda a leer, de lo demás, ella todo se lo sabe, de números, sumas, eso sí, porque ella me las hace ahí. lo único es eso de leer, como que las conozca las sílabas completas, que no sea por vocales.

ASPECTOS DE LA ZONA RURAL

- **¿A qué se dedican papá y mamá para el sustento en el hogar?** Mi esposo a la agricultura, siembra la papa y yo ama de casa.

- **¿Ha encontrado dificultades con su EPS para obtener un diagnóstico por especialista en cuanto a los problemas académicos que presenta su hija?**

Es difícil porque en Santa Bárbara, que es el centro de salud mas cercano., no hay medico, solo hay crecimiento y desarrollo, no hay citas. O toca salir varias veces para que le den citas.

Las citas las saque, pero después se me dificultó la plata, ya no tuve la plata, a esas horas también estuve enferma, mi hijo me llevo al hospital y se me pasaron las fechas.

- **¿Cree usted que las condiciones para la atención del sector salud en zona rural son iguales a las de la zona urbana?** si X no ____ ¿por qué? A veces toca madrugar, a veces toca estar en Pasto a las cuatro de la mañana y no hay transporte. Y si se va a santa Bárbara no hay médicos.

En cuánto a gastos económicos, cada vez que usted va al médico ¿con cuánto dinero debe contar? ¿Por qué? Me toca tener siquiera unos doscientos mil pesos, porque lo llaman más veces, a veces cada quince días.

OBSERVACIONES

Teniendo en cuenta que la señora madre de familia es de una zona rural, donde el lenguaje es coloquial y basado en regionalismos, se debe destacar que su léxico es poco entendible para los demás, sin embargo se le puede dar una adecuada interpretación por la cercanía de la entrevistadora con el contexto.

Anexo B. Entrevista a docente

ENTREVISTA PARA PADRES

Objetivo: Conocer datos generales de la estudiante, aspectos importantes relacionados al aprendizaje, dinámica familiar y características del sector salud en zona rural.

DATOS GENERALES.

Nombre del estudiante: Angela Yuliana Jimana Delgado **Edad:** 9 años

Domicilio: Zona rural X zona urbana _____

Relación con la estudiante: Docente

Institución Educativa Municipal El Socorro. Curso académico: tercero de primaria

Dimensión social:

¿Cómo es la relación de la estudiante con sus compañeros del colegio?

En un principio A.Y. tenía muchos episodios de agresividad y luego fue mejorando su comportamiento, en la actualidad su relación con los compañeros es buena.

¿Cómo es la comunicación de la menor con compañeros y docentes, de tipo agresivo, pasivo o asertivo?

Es pasivo, aunque en ocasiones es asertiva con algunos docentes su comunicación.

Dimensión emocional:

¿Durante su estancia en el Centro educativo, la estudiante ha manifestado sentir temor a algo?

Sí, rara vez se la mira temerosa al realizar algo.

¿Existen situaciones en que la estudiante evita por no pasar vergüenza?

No, ella es una niña decisiva.

¿La menor muestra cambios de comportamiento repentinos? ¿Cuáles?

Sí, está trabajando con entusiasmo y de repente deja sus actividades.

Dimensión Académica:

¿La estudiante se ha adaptado al colegio fácilmente?

Sí, se la mira que llega con agrado al colegio.

¿Según su criterio, cuáles son las cosas o actividades que más le agrada y desagrada hacer en el colegio?

Le agradan actividades de artística y educación física, no le gusta las actividades que requieren esfuerzo académico.

¿La estudiante presenta problemas en la realización de tareas escolares?

Sí, bastante. No sabe leer ni escribir. Conoce las vocales y algunos números hasta el 10

¿La estudiante presenta problemas de organización o hábitos de estudio?

Sí, se olvida de sus tareas o busca otro motivo para no realizarlas.

¿En el aula se evidencian dificultades de aprendizaje, atención o concentración?

Sí, se olvida de órdenes cortas sobre todo académicas.

¿La estudiante olvida las nuevas informaciones con facilidad? ¿Qué es lo que más le cuesta recordar?

Sí, olvida bastante, es difícil su memoria a largo plazo de conocimientos.

¿La menor ha desaprobado algún grado escolar o estuvo por desaprobalo?

Ha sido promovida con dificultad y con la condición de pertenecer a la educación con inclusividad.

¿Cómo describe el rendimiento en general de la menor?

Su ritmo de aprendizaje es demasiado lento, no hay una buena apropiación del conocimiento. No hay lectura y escritura decodificada.

¿Cómo docente, que acciones ha realizado para que la estudiante sea valorada y diagnosticada?

Adaptaciones al currículo.

¿Cuáles son las razones por las que usted cree que ha sido difícil obtener un diagnóstico por especialista?

Por las condiciones del régimen de salud, al cual la niña está incluida. Hay una dificultad para obtener el diagnóstico con los diferentes especialistas, porque tiene que hacer un trámite muy largo: primero debe ir a pedir cita al centro de salud "Santa Bárbara", que es otro corregimiento, esperar que haya médico general, porque usualmente no lo hay, luego lograr que lo remitan, si es posible. Después, para sacar la cita con el especialista es otra "odisea", deben madrugar y salir a la ciudad para la autorización, la orden espera turno, se la hace por teléfono y no contestan. Por fin la cita se la asignan dentro de tres o cuatro meses, para esperar un diagnóstico.

La familia vive en un lugar muy lejano, donde es muy difícil el transporte y los medios de comunicación.

OBSERVACIONES: la estudiante no avanza en su proceso por la condición donde vive ella. Para sus padres no es prioridad el aprendizaje de la menor.

Anexo C. Informe WISC-IV

INFORME WISC-IV																																																																																					
DATOS ESTUDIANTE Nombre: Ángela Yuliana Timaná Fecha de nacimiento: Mayo 15 del 2007 Identificación: Edad: 9 años, 0 meses y 15 días GMA: Escolaridad: Segundo de primaria Fecha de evaluación: 31 de mayo del 2016.																																																																																					
RESULTADOS Demanda: Docente reporta que la estudiante, presenta dificultades en el rendimiento escolar, posee grandes dificultades en los procesos (adquisiciones) y en lógica matemáticas. Se distrae con facilidad y olvida las nuevas informaciones. Resumen de Historia de Vida: <ul style="list-style-type: none"> Familia: nuclear, buenas relaciones. Antecedentes Heredofamiliares y personales: madre presenta epilepsia, durante el embarazo tuvo crisis convulsivas, niega patologías en menor. Padre de la menor, no pudo seguir estudiando porque no aprendió a leer y a escribir, en la actualidad ya lee y escribe. Neurodesarrollo: sostén cefálico: no recuerda, sentó: no recuerda, gateo: presento gateo pero no recuerda a qué edad, caminó: 13 meses, lenguaje: normal. Conducta: normal, obediente, inquieta por el juego. Escuela: cursa grado tercero, con adaptación de currículo grado segundo. Niega repetición escolar. 																																																																																					
INSTRUMENTOS Prueba WISC-IV: Resultados cuantitativos <table border="1"> <thead> <tr> <th>TEST</th> <th>P.D</th> <th>CV</th> <th>RP</th> <th>MT</th> <th>V</th> <th>TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="7">PUNTUACIONES TÍPICAS</td> </tr> <tr> <td>Cubos</td> <td>12</td> <td></td> <td>8</td> <td></td> <td></td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Semejanzas</td> <td>6</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Dígitos</td> <td>4</td> <td></td> <td>4</td> <td>2</td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Conceptos</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Claves</td> <td>34</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Vocabulario</td> <td>14</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Letras y Números</td> <td>7</td> <td></td> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Matrices</td> <td>5</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Comprensión</td> <td>7</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td></td> <td>14</td> <td>14</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>44</td> </tr> </tbody> </table>		TEST	P.D	CV	RP	MT	V	TOTAL	PUNTUACIONES TÍPICAS							Cubos	12		8			8	Semejanzas	6	5				5	Dígitos	4		4	2		2	Conceptos	6					4	Claves	34				9	9	Vocabulario	14	4				4	Letras y Números	7			5		5	Matrices	5	2				2	Comprensión	7	5				5	Total		14	14	7	9	44
TEST	P.D	CV	RP	MT	V	TOTAL																																																																															
PUNTUACIONES TÍPICAS																																																																																					
Cubos	12		8			8																																																																															
Semejanzas	6	5				5																																																																															
Dígitos	4		4	2		2																																																																															
Conceptos	6					4																																																																															
Claves	34				9	9																																																																															
Vocabulario	14	4				4																																																																															
Letras y Números	7			5		5																																																																															
Matrices	5	2				2																																																																															
Comprensión	7	5				5																																																																															
Total		14	14	7	9	44																																																																															
Presentación y conducta: Menor con adecuada presentación personal, y aseo normal, colabora con tareas de evaluación.																																																																																					

ESCALA	INDICE COMPUESTO
Comprensión Verbal	69
Razonamiento Perceptual	67
Memoria de Trabajo	62
Velocidad de Procesamiento	70
Escala Total	60

CI: 60 Retraso Mental Leve.

Ángela Yuliana, con edad cronológica de 9 años un mes, obtuvo un CI de 60, y su Capacidad intelectual global, tal como es medida por WISC-IV, se clasifica como inferior. Hay una alta probabilidad (95%) de que su verdadero CI se sitúe entre los valores 56-66. Este valor de CI se sitúa en el percentil 0,4, es decir que su puntuación mejora al 0,4% de los niños de su edad en la muestra de tipificación y se cumple criterio A según el DSM-5 Para Déficit Intelectual.

Interpretando cada uno de los índices.

El valor obtenido por Ángela Yuliana en Comprensión Verbal CV es de 69 (entre 64-78), se sitúa en el percentil 2 y se clasifica como muy bajo. La capacidad de comprensión verbal de Ángela Yuliana, se considera un punto débil normativo. Se evidencian dificultades para restablecer relaciones, para seleccionar y verbalizar relaciones apropiadas entre dos objetos o conceptos.

Con relación al Razonamiento Perceptual RP; el valor obtenido por Ángela Yuliana es de 67 (entre 62-77). Se sitúa en el percentil 1 y se clasifica como muy bajo. Indicando baja capacidad de razonamiento, de procesamiento espacial y para la integración visomotora; para producir un modelo construido y para resolver problemas perceptivos.

Con respecto a la Memoria de Trabajo MT, obtuvo índice de 62 (entre 57-73), se sitúa en el percentil 1, y se clasifica como muy bajo. El índice de memoria de trabajo demuestra las dificultades que presenta la menor en memoria a corto plazo y para retener información, trabajar u operar con ella y generar un resultado. La memoria de trabajo implica atención, concentración, control mental.

Por último en velocidad de procesamiento VP, la menor obtuvo un índice de 70 (entre 65-85). Se sitúa en el percentil 2, y se clasifica como límite. El índice de velocidad de procesamiento (VP), una medida de velocidad de proceso, representa las capacidades que tiene la menor para realizar tareas simples, que implican coordinación ojo, mano y coordinación ocular.

CONCLUSIÓN:

Para tener en cuenta los resultados obtenidos por la menor, es necesario considerar el contexto rural al que la menor pertenece. Ya que es un lugar alejado de los beneficios de la tecnología y por ende de la información.

Por tanto, el desconocimiento de muchos objetos, situaciones y avances, son el resultado del lugar en el que vive. En la prueba se realizan preguntas que la niña desde su contexto desconoce como por ejemplo una biblioteca, ya que en el mismo centro educativo se carece de una. Así por el estilo, se debe reconocer que la menor no tiene acceso a mucha información, por la ubicación rural a la que pertenece y las dificultades de accesibilidad.

Sin embargo, no se puede desconocer que la menor tiene dificultades a nivel lecto escritor, de cálculo y en general en su desempeño escolar.

RECOMENDACIONES:


Apoyo terapéutico especializado de Neurodesarrollo (TO, TL, PS)
 Evaluación diferencial y flexibilización curricular en la Institución Educativa

Ps. Paola Rodríguez
 Estudiante
 Máster en Psicopedagogía
 UNIR.


Memoria:

Es la capacidad de un sistema de procesamiento, para guardar información y extraerla de la experiencia, se almacena en un formato apropiado y recupera luego para utilizarla en las acciones que efectúa" (GDP, 1996).

Anexo D. Guía de actividad para estimular atención sostenida


Nombre de la actividad: N°	Laberintos: encuentro caminos.			
Objetivo	Dirigir la atención sostenida de la menor por medio de una actividad única (laberintos), durante 20 minutos.			
Fecha	Tiempo: 20 minutos			
Material	Hojas guías.			
Metodología: La docente presenta una serie de laberintos, que son de tres niveles diferentes: básico, medio y complejo. De esta manera, la estudiante deberá poner en práctica la atención sostenida por un largo periodo (duración de la actividad)				
				
Observación:				
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>				
Evaluación:	Excelente	Bueno	Regular	Malo
El objetivo se alcanza en forma:				
La forma en que se ejecuto la actividad fue:				
La relacion entre el objetivo y la metodologia fue:				
El tiempo estipulado para realizar la actividad fue:				

Anexo E. Guía de actividad para estimular atención alternante

Nombre de la actividad: N°	Círculos y cuadrados.			
Objetivo	Brindar herramientas a la estudiante para enfocar la atención siguiendo dos o más instrucciones.			
Fecha	Tiempo: 15 minutos			
Material	Hoja guía			
Metodología: La docente entrega a la niña, una guía en la que se encuentran distribuidos círculos y cuadrados cada uno de ellos enumerados del 1 al 15, la tarea de la menor será unirlos en orden ascendente iniciando desde el número 1 hasta el 15, conservando la premisa que se respete la forma (círculo con círculo y cuadrado con cuadrado).				
				
Observación: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>				
Evaluación:	Excelente	Bueno	Regular	Malo
El objetivo se alcanza en forma:				
La forma en que se ejecutó la actividad fue:				
La relación entre el objetivo y la metodología fue:				
El tiempo estipulado para realizar la actividad fue:				

Anexo F. Guía de actividad para estimular memoria de trabajo: almacén episódico



Nombre de la actividad: N° 3	Jugando con historietas			
Objetivo	Recuperar información conocida anteriormente (hábitos de aseo), para la organización de historietas.			
Fecha		Tiempo: 30. minutos		
Material	Guía y fichas de trabajo			
<p>Metodología: La docente presenta a la menor, una serie de láminas en las que se encuentra una acción perteneciente a una historia, la cual la niña debe organizar según el orden que le parezca, guardando el sentido de la misma. La cual deberá conectar y narrar, con el fin, identificar la coherencia.</p> <p>Esta actividad, cuenta con dos historietas una corta, que consta de cuatro imágenes y la segunda, es más amplia consta de seis imágenes.</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>				
<p>Observación:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>				
Evaluación:	Excelente	Bueno	Regular	Malo
El objetivo se alcanza en forma:				
La forma en que se ejecutó la actividad fue:				
La relación entre el objetivo y la metodología fue:				
El tiempo estipulado para realizar la actividad fue:				