



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Educación en valores mediante el Olimpismo en el 6º curso de Educación Primaria

Trabajo fin de grado presentado por: Lucía Yagüe Mayans

Titulación: Grado de Maestro en Educación Primaria

Línea de investigación: Propuesta de Intervención Didáctica.

Director/a: Dr. D. Leandro Álvarez Kurogi

Gandía

19/01/17

Firmado por: Lucía Yagüe Mayans

CATEGORÍA TESAURO: 1.1.8. Métodos Pedagógicos

RESUMEN

Es sabido por todos la influencia que el deporte tiene en la formación integral de los niños y adolescentes de nuestra sociedad hoy en día. A través del deporte, se genera en ellos un sentimiento de identidad propia único, al tiempo que trabajan sus cuerpos, su forma física y sus mentes.

En este Trabajo Fin de Grado (TFG) se plantea una propuesta de Unidad Didáctica para el trabajo de los valores educativos del Olimpismo en el 6º curso de Educación Primaria en la asignatura de Educación Física. Se pretende, mezclando cultura, deporte y educación, aplicar los valores educativos del olimpismo en este curso y de esta manera propiciar oportunidades únicas de influir en la formación de los alumnos de una manera positiva. La metodología que se llevará a cabo durante el desarrollo de la Unidad Didáctica será mayoritariamente activa y participativa, caracterizada por tener un componente lúdico y en la que el aprendizaje se impulsa a través del juego. Tiene además un carácter interactivo, creativo y flexible, ya que no existe un modelo rígido.

Por estos motivos, se diseña la siguiente Unidad Didáctica en la que se trabajarán cada uno de los valores del Olimpismo (esfuerzo, respeto por los demás, deportividad; etc.) a través de diferentes actividades tanto en el aula como en la pista polideportiva, contribuyendo desde las aulas a mejorar la sociedad y lograr un mundo mejor.

Palabras clave: Valores olímpicos y paralímpicos, valores educativos, Olimpismo, Educación Física, Educación Primaria.

ABSTRACT

The influence of sports on the integral formation of nowadays children and teenagers is well known by everyone. Through sports, a unique self-identity feeling arise in them, while they work-out their bodies, physical condition and minds.

In this final degree Project, a teaching unit to work the educational values of Olympics in 6th year Physical Education classes is proposed. The aim is, mixing culture, sports and education, to apply Olympics educational ideals, and so, propitiate unique opportunities to have a positive impact on the formation of those students. The methodology used all along the teaching unit is mainly active and participative; this methodology is distinguished for having a playful component, where learning is boosted through games. It also has an interactive, creative and flexible character, given the absence of a rigid model.

For these reasons the following teaching unit is designed, along which the different values of Olympics will be worked-out through several activities, both in the classroom and in the sports field. Inculcating the Olympics ideals such as effort, respect for others, sportsmanship, etc... will be our contribution from the classroom to improve society and achieve a better world.

Keywords: Olympic and Paralympics' values, educational values, Olimpism, Physical Education, Primary Education.

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	1
2.	OBJETIVOS	1
3.	MARCO TEÓRICO	2
3.1.	ORIGEN E HISTORIA DEL OLIMPISMO.....	2
3.2.	EL OLIMPISMO Y SUS VALORES EDUCATIVOS	4
3.3.	EL OLIMPISMO EN EL MARCO LEGISLATIVO	8
4.	PROPUESTA DIDÁCTICA.....	10
4.1.	PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.....	10
4.2.	CONTEXTUALIZACIÓN	11
4.3.	CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO-CLASE.....	12
4.4.	TEMPORALIZACIÓN.....	12
4.5.	COMPETENCIAS CLAVE	13
4.6.	OBJETIVOS.....	14
4.7.	CONTENIDOS	14
4.8.	METODOLOGÍA.....	17
4.9.	RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS. PRESUPUESTO	18
4.10.	SESIONES	18
4.11.	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	34
4.12.	EVALUACIÓN.....	35
4.12.1.	Criterios de evaluación.	35
4.12.2.	Instrumentos de evaluación.	36
5.	CONCLUSIONES	37
6.	CONSIDERACIONES FINALES	37
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
7.1.	BIBLIOGRAFÍA.....	41
8.	ANEXOS.....	42
	ANEXO I. FICHAS PARA TRABAJAR VALORES.....	42
	ANEXO II. RÚBRICAS DE EVALUACIÓN	47
	ANEXO III. FICHA DE AUTOEVALUACIÓN	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Relación entre los Valores Olímpicos y Paralímpicos y los Valores Educativos del Olimpismo. Adaptado a partir de Peixoto (2014).....	6
Figura 2. Cronograma. Fuente: Elaboración propia.....	13

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre los objetivos de la Unidad Didáctica y las Competencias Clave	14
Tabla 2. Relación entre los contenidos y objetivos de la Unidad Didáctica.....	15
Tabla 3. Sesión 1. BLOQUE 1	19
Tabla 4. Sesión 2. BLOQUE 1.....	20
Tabla 5. Sesiones 3, 6, 10, 14 y 17. BLOQUE 2	21
Tabla 6. Sesión 4. BLOQUE 3	22
Tabla 7. Sesión 5. BLOQUE 1	23
Tabla 8. Sesión 6. BLOQUE 2	23
Tabla 9. Sesión 7. BLOQUE 3.....	24
Tabla 10. Sesión 8. BLOQUE 1	25
Tabla 11. Sesión 9. BLOQUE 1.....	25
Tabla 12. Sesión 10. BLOQUE 2	26
Tabla 13. Sesión 11. BLOQUE 3.....	26
Tabla 14. Sesión 12. BLOQUE 1.....	27
Tabla 15. Sesión 13. BLOQUE 1.....	28
Tabla 16. Sesión 14. BLOQUE 2	28
Tabla 17. Sesión 15. BLOQUE 3.....	29
Tabla 18. Sesión 16. BLOQUE 1.....	30
Tabla 19. Sesión 17. BLOQUE 2	30
Tabla 20. Sesión 18. BLOQUE 3	31
Tabla 21. Sesión 19. BLOQUE 1.....	32
Tabla 22. Sesión 20. BLOQUE 2	33
Tabla 23. Sesión 21. BLOQUE 2.....	33
Tabla 24. Sesión 22. BLOQUE 1,2 y 3.....	34

1. INTRODUCCIÓN

La sociedad de hoy en día sufre una carencia de paz, tolerancia y respeto por los demás. Mezclando la cultura del deporte con la educación, los valores olímpicos pueden proveernos de todo esto que nos falta. Como apunta Palacios (1991), la gran preocupación de todo educador, es llegar a conocer los medios y procedimientos más adecuados para transmitir a nuestros alumnos un espíritu de igualdad, de justicia, de tolerancia y de realización personal. El deporte es más que una competición, es un estado mental y el reto del Movimiento Olímpico es educar y promover la práctica del deporte entre los más jóvenes, enseñándoles los valores propios del Olimpismo. El deporte ayuda a la sociedad, especialmente a los más jóvenes a olvidarse de las preocupaciones, respetarse los unos a los otros y a aprender que existen reglas en la sociedad y por qué es importante cumplirlas.

Además, la práctica del deporte nos aporta sentido de identidad, sentimientos de esperanza y orgullo y contribuye a la mejora de la salud conformando cuerpo y mente. Todo esto es lo que el Comité Olímpico Internacional (COI) trata de transmitir y fomentar a través de sus valores educativos del Olimpismo. Se trata de utilizar las tradiciones deportivas olímpicas así como sus valores, como contexto para la enseñanza de valores y habilidades de la vida cotidiana.

Como indica Ossorio (2012), los valores del olimpismo, deben convertirse en valores educativos para que los pueblos logren construir un espacio de tolerancia que permita la integración y el desarrollo, por ello, con la elaboración y desarrollo del presente TFG, se tiene la intención de presentar a los niños, mediante la propuesta didáctica diseñada, los valores educativos de: equilibrio entre cuerpo, voluntad y mente; alegría del esfuerzo; búsqueda de la excelencia; juego limpio y respeto hacia los otros. De este modo, estaremos haciendo de la enseñanza de valores éticos universales una prioridad y promoveremos la Educación Física y el deporte y sus beneficios para la sociedad en general.

En definitiva, la enseñanza de los valores del Olimpismo nos afecta a todos en tanto en cuanto el movimiento Olímpico de mañana está en manos de los jóvenes de hoy y debemos tener la esperanza de que si los jóvenes aprenden los valores que definen el Olimpismo, en un campo de juego, podrán transferir los mismos al resto de ámbitos de su vida cotidiana.

2. OBJETIVOS

Con la elaboración del presente TFG, se pretende la consecución de los siguientes objetivos:

Objetivo general:

- » Elaborar una propuesta didáctica destinada a la educación en valores, mediante el Olimpismo, para el alumnado del 6º curso de Educación Primaria.

Objetivos específicos:

- » Analizar la inclusión de los valores educativos del Olimpismo justificando su aplicación en el sistema educativo actual.

- » Fomentar la educación en valores y habilidades para la vida cotidiana a partir de los valores educativos del Olimpismo.
- » Impulsar la adquisición de valores para el desarrollo integral de los alumnos.
- » Perfeccionar mis habilidades como docente en la realización de trabajos en el ámbito académico.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. ORIGEN E HISTORIA DEL OLIMPISMO

Pierre Fredy de Coubertin, barón de Coubertin, noble pedagogo e historiador francés, alertaba en 1890, acabando el S.XIX, que el deporte corría un grave peligro de degeneración, tal y como señala el propio Coubertin (1890, citado en Arribas, 2016) al afirmar que “el espíritu mercantil amenaza con invadir los círculos deportivos”, además, el mismo autor indica que “el deseo de ganar está alimentado muy a menudo por algo diferente a la ambición de una distinción honorable. Si no queremos que el Deporte degenera y muera una vez más, hay que purificarlo” (Coubertin, 1890 citado en Arribas, 2016.)

Como indica Frasca (2015), de este espíritu transmitido por Coubertin nace el 23 de junio de 1894 el Comité Olímpico Internacional con la intención de solidificar una filosofía de vida conocida hoy como Olimpismo. Y como consecuencia, el 6 de abril de 1896, lunes de Pascua, se inauguraban en Atenas, capital de Grecia, los primeros Juegos Olímpicos modernos y durante dos semanas, fueron estos juegos herederos en espíritu de los Juegos Antiguos celebrados durante siglos en Olimpia, ciudad no muy lejana a la capital griega.

Anaya (2014) señala que la palabra Olimpismo no existió en la antigüedad, se trata de un concepto moderno que surge tras la restauración de los Juegos Olímpicos. A pesar de que Coubertin no da una definición precisa del término, se entiende que la cultura generada a partir de la celebración de los Juegos Olímpicos Antiguos desde 776 a.c. hasta 394 d.c dio lugar a una actitud y a un espíritu que en la época contemporánea cobran fuerza, y esta es la esencia del Olimpismo. Añade Anaya (2014) que con el paso del tiempo y como resultado de su espiritualidad, Coubertin profundizó más sobre el concepto de Olimpismo llegando a convertirlo en una doctrina basada en la experiencia de los Juegos Olímpicos.

Continuando con lo expuesto por la misma autora, si se analiza el término Olimpismo desde el punto de vista histórico, se deben tener en cuenta las influencias a las que Coubertin se vio sometido. El noble francés fue influenciado por el Helenismo clásico, del cual era un apasionado. Además, sentía admiración por el sistema educativo inglés del profesor Thomas Arnold, responsable de la introducción de las actividades deportivas en las escuelas públicas británicas, y a través del cual descubrió cómo, realizando esfuerzos sin obligaciones ni coacciones se obtenían múltiples beneficios en lo que a musculatura se refiere. Además, vio cómo los propios alumnos eran capaces de dirigir sus propias actividades y de escoger a sus líderes.

Tras numerosos viajes a Gran Bretaña, volvió a Francia deseando aplicar el modelo educativo inglés en su país; de este modo, inició la tarea de promover el deporte escolar a través de

libros y artículos académicos en los cuales destacaba la importancia de una reforma educativa que diera como frutos, futuros dirigentes de las naciones con moral y físico, y de esta manera, ser capaces de resucitar el país tras la derrota de 1870 en la Guerra Franco-Prusiana. A este respecto, en su “Carta de la Reforma Pedagógica” (Coubertin, 1925 citado en Ramírez, Oliveros, Cabrera, Díaz y Baños, 2013) resaltó la importancia que tenía la educación para el desarrollo positivo de un país: “En el estado actual del mundo, de Europa en particular, ninguna reforma de orden político, económico o social, podrá ser fecunda sin una reforma previa de la pedagogía”

En el año 1887, en Francia, el sistema educativo vigente contaba con gran cantidad de detractores debido al agotamiento que la gran cantidad de materias y horas lectivas suponía en el alumnado; la Academia de Medicina se pronunció sobre este tema a través de una recomendación que abogaba por reducir la carga docente y aumentar las horas de descanso, aunque continuaban sin incluir Educación Física entre las materias trabajadas, ya que consideraban que aumentaría aún más el agotamiento de los alumnos (Callebat, 1988, 92). Coubertin reacciona ante estas sugerencias escribiendo un artículo en el periódico *Le Français* en el verano de 1887 en el que ataca el sistema educativo francés y las soluciones que la Academia de Medicina propone y, en cambio, manifiesta claramente que “el deporte sirve para abrir la inteligencia y relajar la atención; permite aprender dos veces de forma más rápida y comprender dos veces mejor lo que se estudia” (Coubertin, 1887 citado en Mercé, 1992).

A partir de este momento, según Callebat (1988), Coubertin dedica su vida a propiciar un cambio en la educación a través de la introducción del deporte en la misma. Para ello, cuenta con el apoyo de numerosos políticos y pedagogos que comienzan a ver sus ideas como una propuesta atractiva. Comienzan años fructíferos en los que Coubertin escribe numerosos libros y artículos, favoreciendo la creación de clubes deportivos y la construcción de parques deportivos.

Apunta Duránte (2002) que en el año 1889, el gobierno francés encarga a Coubertin un estudio sobre los sistemas educativos de Canadá y Estados Unidos, subvencionándole un viaje de tres meses por estos dos países y a lo largo del cual visita escuelas y Universidades con el fin de que dirija una reforma en el sistema educativo francés. Como resultado de ese viaje el barón afirma:

He decidido cambiar bruscamente mi carrera en el deseo de unir mi nombre al de una gran reforma pedagógica ya que lo más importante en la vida de los pueblos modernos es la educación que ha de ser el prefacio de la vida y lo que así expreso, es el resultado de las observaciones adquiridas en las distintas etapas de mis viajes por los Estados de Europa y América del Norte, en donde he podido constatar la existencia de grandes corrientes de reforma pedagógica, independientes de los sistemas gubernamentales e incluso superiores a las mismas tradiciones nacionales (Duránte, 2002, p.9).

Este es, quizás, el momento primordial del nacimiento del Movimiento Olímpico.

Si lo que buscamos es una definición concreta del término Olimpismo, deberemos prestar especial atención a los principios fundamentales y espirituales que el barón reflejó en la primera Carta Olímpica redactada por él en el año 1898 y publicada en el año 1908 bajo el nombre de *Annuaire du comité international olympique*.

Conforme a la primera Carta Olímpica, como indica Durántez (2006), el concepto de Olimpismo no puede entenderse sin una finalidad educativa, es una filosofía de vida que utiliza el deporte como transmisor de sus reglas formativas, pacifistas, democráticas, humanistas, culturales y ecologistas. Añade, además, que el Olimpismo combina cualidades del cuerpo, la voluntad y el espíritu. Olimpismo es una experiencia de vida que considera al ser humano como parte integrante de la sociedad y de la comunidad mundial, en la que el individuo se encuentra en constante búsqueda de su excelencia, o lo que es lo mismo, de su equilibrio entre lo bueno y lo malo, y esto lo consigue a través de su fortalecimiento espiritual, mental y físico. Esto es lo que en la Grecia clásica se conocía como *καλοκαγαθία Kalokagathia*, término que hace referencia a la formación espiritual plenamente consciente del individuo. Y es a través de un continuo progreso deportivo y espiritual como el ser humano será capaz de conseguir el equilibrio fundamental hacia la excelencia. Como consecuencia, cuando nos referimos al término Olimpismo, nuestras acciones deben ser consecuentes con su filosofía y hacerse manifiesto en el entorno en el que nos desenvolvamos.

En definitiva, cabe resaltar el poder que posee el Olimpismo y sus valores básicos para transformar al ser humano. Es tal el esfuerzo que exige la consecución de la excelencia en el deporte, que esta se transforma en felicidad. Siguiendo a Fernández (2008), en el entorno educativo se pueden desarrollar los valores del Olimpismo a través de la Educación Física escolar, y es ese rol educativo y transformador el que se pretende dar mediante este TFG al Olimpismo, teniendo como fin conseguir el desarrollo de las cualidades físicas e intelectuales de los jóvenes de Primaria como parte fundamental de la sociedad.

3.2. EL OLIMPISMO Y SUS VALORES EDUCATIVOS

La palabra valor posee varias acepciones, según el Diccionario de la Real Academia Española de la lengua (22ª edición): del lat. Valor, *-ōris*, de dichas acepciones se han extraído las relacionadas con este tema, que se exponen a continuación:

1. Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite.
2. Alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase.
3. Cualidad del ánimo que mueve a acometer resueltamente grandes empresas y a arrostrar los peligros.
4. Subsistencia y firmeza de algún acto.
5. Fuerza, actividad, eficacia o virtud de las cosas para producir sus efectos.
6. Persona que posee o a la que se le atribuyen cualidades positivas para desarrollar una determinada actividad (Ejem.: es un joven valor del deporte).
7. Filosofía. Cualidad que poseen algunas realidades consideradas bienes, por lo cual son estimables. Desde la perspectiva de la filosofía, los valores tienen polaridad en cuanto son positivos o negativos, y jerarquía si son superiores o inferiores.

En definitiva y como apunta Prats (2005), podemos distinguir entre valores instrumentales, los cuales hacen referencia a la forma de actuar y a modos de conducta y valores instrumentales que se centran en estilos de vida. Zagalaz (2015), además, distingue entre valores sociales -respeto a los demás, cooperación, participación de todos, amistad, pertenencia a un grupo, trabajo en

equipo, justicia, cohesión de grupo, etc.- y valores personales -habilidad, creatividad, reto personal, autodisciplina, autoconocimiento, deportividad y juego limpio, espíritu de sacrificio, perseverancia, etc.-.

Al hilo de lo expuesto anteriormente, el Comité Organizador de los Juegos Olímpicos y Paralímpicos Río 2016 (2016) nos indica que los valores educativos del Olimpismo, se pueden considerar como una especie de “traducción pedagógica” de los Valores Olímpicos y Paralímpicos. En cuanto a los valores olímpicos, actualmente el COI reconoce tres valores fundamentales que definen el Olimpismo moderno: la excelencia, el respeto y la amistad. En el número 63/2007 de la Revista Olímpica (publicación oficial del COI), Steven (2007, p. 30) formula y describe estos valores:

- » Excelencia: más allá de la simple victoria, significa dar lo mejor de sí mismo. No se trata únicamente de ganar, sino de participar, esforzarse por dar lo mejor de uno mismo y progresar en los objetivos personales, además implica beneficiarse de la combinación de un cuerpo, una mente y una voluntad fuertes. La excelencia describe la calidad del esfuerzo que viene representada en el lema olímpico *Citius, Altius, Fortius* (más rápido, más alto, más fuerte).
- » Amistad: este valor considerar el deporte como una herramienta para el entendimiento mutuo entre las personas y los pueblos de todo el mundo. Según Maass (2007), su objetivo “es defender y fortalecer los vínculos entre las personas y los pueblos” A través de los Juegos Olímpicos, la humanidad debe ser capaz de superar diferencias raciales, políticas, económicas y religiosas y conseguir entablar amistades a pesar de esas diferencias.
- » Respeto: sinónimo de juego limpio y lucha contra cualquier comportamiento no ético. Este concepto se refiere al respeto a uno mismo y a su cuerpo, a los demás competidores, a las normas o reglamento, a la modalidad deportiva en la que se participa y al ambiente. Es el “imperativo moral” que debe inspirar a todos los que participan en los programas del Movimiento Olímpico (Maass, 2007, 32) y viene representado por la bandera olímpica.

Estos valores a pesar de no verse reflejados como tal en la Carta Olímpica, se encuentran implícitos en la formulación de los Principios Fundamentales del Olimpismo que hace el Comité Olímpico Internacional. La Carta Olímpica expresa textualmente:

Al asociar el deporte con la cultura y la formación, el Olimpismo se propone crear un estilo de vida basado en la alegría del esfuerzo, el valor educativo del buen ejemplo, la responsabilidad social y el respeto por los principios éticos fundamentales universales (p.11).

En otro orden de cosas, los atletas y los Juegos Paralímpicos son el corazón de lo que se denomina el Movimiento Paralímpico. Estos deportistas demuestran en su día a día coraje y determinación e inspiran al resto de la humanidad a creer que todo es posible. Inspirado en estos deportistas, el Comité Organizador de los Juegos Olímpicos y Paralímpicos Río 2016 (2016), referenciando al Comité Olímpico Internacional, distingue estos 4 valores Paralímpicos:

- » Coraje: fuerza de voluntad que poseen estos atletas para llevar a cabo logros a pesar de sus limitaciones, es necesario para superarse a sí mismos y conseguir lo inesperado.

- » Determinación: sinónimo de valor, firmeza o resolución en la manera de actuar, llevando la habilidad física al límite absoluto. Con determinación consiguen seguir adelante.
- » Inspiración: son fuente de estímulos para cambiar vidas a través de historias y logros de deportistas Paralímpicos.
- » Igualdad: a través de la práctica del deporte paralímpico se consiguen romper barreras sociales y acabar con la discriminación de las personas con discapacidad.

Es de la combinación de estos valores Olímpicos y Paralímpicos que surgen los valores educativos del Olimpismo. Al respecto, el COI, mediante el programa “Enseñando en Valores”, establece cinco agrupaciones que llama valores básicos del olimpismo, que vienen recogidos por Peixoto (2014): el equilibrio entre cuerpo, voluntad y mente; la alegría del esfuerzo; la búsqueda de la excelencia; el juego limpio y el respeto hacia los otros, tal y como se observa en la siguiente figura:

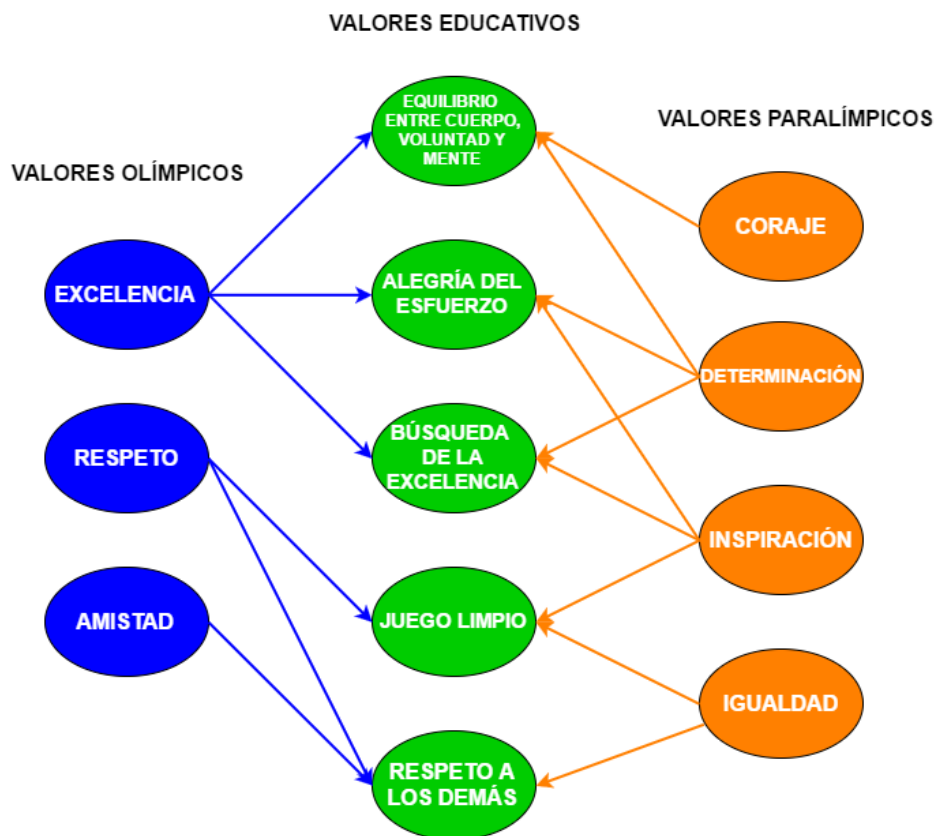


Figura 1. Relación entre los Valores Olímpicos y Paralímpicos y los Valores Educativos del Olimpismo, adaptado a partir de Peixoto (2014).

Equilibrio entre cuerpo, voluntad y mente

Incluye aquellos valores a través de cuya realización es posible conseguir la armonía entre los elementos de la propia persona, así como en su relación con el medio. Se pretende, a través de este equilibrio, el desarrollo armónico del ser humano por completo, no de un único aspecto. El Comité Organizador de los Juegos Olímpicos y Paralímpicos Río 2016 (2016) señala cómo este valor consigue que niños y jóvenes comprendan cómo a través de la participación activa en el deporte y la actividad física, serán capaces de desarrollar habilidades tanto cognitivas como

emocionales. Se trata de entender de manera global la práctica física y del deporte junto con el desarrollo de la mente y del espíritu. Estados de ánimo proporcionados por el deporte como son la calma, armonía o equilibrio ayudan a disfrutar del esfuerzo y a cultivar el espíritu y la mente a través de la práctica de la actividad física. Además de lo expuesto, cabe tener en consideración otros valores que el deporte proporciona y que desarrollan un equilibrio con el medio que nos rodea, con la naturaleza y a un trato respetuoso y ecológico del medio ambiente.

Alegría del esfuerzo

Los jóvenes, a través del desafío entre ellos en juegos, deportes u otro tipo de actividades, desarrollan y practican habilidades tanto físicas como intelectuales, así como adquieren patrones de comportamiento positivos, siendo a partir de ese sentimiento de alegría y de conquista, al alcanzar un objetivo con esfuerzo y dedicación, que se transforma la alegría del esfuerzo en un valor fácilmente aplicable a cualquier ámbito de la vida de las personas.

Búsqueda de la excelencia

Se trata de valores que deben desarrollarse en lo más íntimo de la persona. Herrero (2015) incluye dentro de este aquellos valores mediante los que se consigue ser lo mejor que se pueda ser, alcanzar a través de la identidad, autoestima y respeto por uno mismo los máximos logros posibles. Con el fin de alcanzar la excelencia, se deben también aceptar riesgos y luchar a través del alto rendimiento por la perfección humana. Todos los valores aquí incluidos están orientados al desarrollo individual de cada uno, esforzándose por mejorar uno mismo y por competir contra otros. Estos valores estimulan la armonía, la belleza, el amor, la salud y por supuesto la excelencia. Tal y como indica el Comité Organizador de los Juegos Olímpicos y Paralímpicos Río 2016 (2016), ser excelente es hacer lo mejor posible, dar lo mejor de cada uno tanto en el deporte como en la vida, así como progresar de acuerdo con nuestros sueños; a través de esta búsqueda, los jóvenes y niños realizarán elecciones positivas y sanas e intentarán dar lo mejor de sí en todo lo que hagan.

Juego limpio

Herrero (2015) afirma que los valores del juego limpio o *fair play* que tienen todos y cada uno de los deportes han de llevarse a cabo en el ámbito de las relaciones sociales próximas y a todos los ámbitos de la vida. Se trata de desarrollar el sentido de la tolerancia, solidaridad y respeto mutuo. Incluye el ser capaz de solucionar los conflictos a través del diálogo y nunca de manera agresiva o violenta. Además, el juego limpio se asocia con la sinceridad, amistad, honestidad y compañerismo que tan claramente se ve en los Juegos Olímpicos. Se rechazan las trampas, el doping o la corrupción y se propicia la igualdad de oportunidades o cooperación. El propio Código de Ética Deportiva, elaborado por el Consejo de Europa (1996), destaca que: la deportividad significa mucho más que el respeto a las reglas: abarca las nociones de amistad, respeto por el otro y espíritu deportivo, es decir, representa un modo de pensar y no simplemente un comportamiento.

Respeto a los demás

Como señala He Zhenliang, citado en Ramírez y otros, (2013), miembro del COI y ex-presidente de la Comisión de Cultura y Educación Olímpica del COI, “El respeto mutuo entre culturas es, en mi opinión, uno de los valores universales. El movimiento olímpico es un buen ejemplo de ello”; además, añade “El respeto a los demás o a la multiculturalidad y diversidad es un valor que afecta a toda la humanidad, es de ámbito universal”. Herrero (2015) considera que valores como el fomento de la paz, el entendimiento y respeto entre culturas y el cumplimiento de los derechos humanos son valores que se engloban dentro del respeto a los demás. Se trata pues de aprender a vivir en la diversidad, de que exista un entendimiento cultural especialmente en las categorías económicas, políticas religiosas o raciales. Tal y como ocurre en los Juegos Olímpicos, se deben promover intercambios culturales, creativos o de integración en otros ámbitos de la vida. Con el fin de contribuir a la paz mundial, se hace necesaria la creación de una hermandad que promueva el entendimiento internacional.

3.3. EL OLIMPISMO EN EL MARCO LEGISLATIVO

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación (LOE), parcialmente derogada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), define en su preámbulo la educación como “...el medio más adecuado para que los jóvenes puedan desarrollar al máximo sus capacidades integrando estas tres dimensiones: conocimientos, afectos y valores” Y añade que “...para la sociedad, la educación es el medio de fomentar la convivencia democrática, y el respeto a las diferencias, evitar la discriminación y promover la solidaridad” (p.1).

Lo que se pretende con la propuesta de Unidad Didáctica de este TFG es perseguir estos objetivos, es decir, instruir a los alumnos dotándoles de la información necesaria, educarles en actitudes sociales afectuosas y transmitirles valores esenciales para la vida.

Con respecto a los fines que propone la LOE, art. 2, y que mantiene la LOMCE, observamos cómo algunos de ellos se relacionan directamente con los valores del Olimpismo:

- a) El pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos.
- b) La educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
- c) La educación en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
- d) La educación en la responsabilidad individual y en el mérito y esfuerzo personal.
- e) La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible.
- f) El desarrollo de la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.

En otro orden de cosas, en la LOMCE se afirma que:

Las habilidades cognitivas, siendo imprescindibles, no son suficientes; es necesario adquirir desde edades tempranas competencias transversales, como el pensamiento crítico, la gestión de la diversidad, la creatividad o la capacidad de comunicar, y actitudes clave como la confianza individual, el entusiasmo, la constancia y la aceptación del cambio. (LOMCE, 2013, P.3).

Gavidia-Catalán, Aguilar, y Carratalá (2011) afirman que la inclusión de estas competencias al sistema educativo sigue las instrucciones del espacio educativo común europeo y su inclusión aparece como la mejor solución a los retos que la sociedad actual presenta, pues demanda principalmente poner en marcha conocimientos para resolver problemas o situaciones planteadas de forma creativa y autónoma.

Por su parte, el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, en su artículo 2, define siete Competencias del currículo:

- 1.º Comunicación lingüística (CCLI).
- 2.º Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
- 3.º Competencia digital (CD).
- 4.º Aprender a aprender (CAA).
- 5.º Competencias sociales y cívicas (CSC).
- 6.º Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE).
- 7.º Conciencia y expresiones culturales (CEC).

Si buscamos la relación entre cada una de las Competencias del currículo y los ámbitos en los que se pretende trabajar el Olimpismo, y en base a lo que expone Herrero (2015), podemos resumirlo de la siguiente manera:

- » En primer lugar, en cuanto a la competencia en comunicación lingüística, toda la información que se pretende transmitir sobre el Olimpismo va a propiciar una gran diversidad de intercambios comunicativos y el enriquecimiento del vocabulario de los alumnos con términos específicos del tema.
- » En segundo lugar y en lo que se refiere a la adquisición de la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, se tratará de darle carácter matemático a parte de las actividades previstas a lo largo de la Unidad didáctica tales como marcas, records, resultados deportivos, etc.
- » En tercer lugar, se pretende desarrollar la Competencia digital dando carácter digital y fomentando el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tanto para la búsqueda de información relativa al Olimpismo como para la realización de actividades y proyectos propuestos en la Unidad Didáctica.
- » En cuarto lugar y relativo al desarrollo de la competencia de aprender a aprender, podemos a través de los valores educativos del Olimpismo trabajar esta competencia en tanto en cuanto la búsqueda del equilibrio entre cuerpo, voluntad y mente favorece que el alumno sea capaz de regular su propio aprendizaje, además a través del fomento del juego limpio, los alumnos desarrollarán habilidades para el trabajo en equipo, y junto a ello, la necesidad de argumentar, sintetizar ideas propias y ajenas, así como realizar análisis del propio conocimiento,

consiguiendo con todo ello favorecer aprendizajes posteriores. Por su parte, la búsqueda de la excelencia hará que el alumno sea consciente de sus propias capacidades tanto físicas como mentales.

- » En quinto lugar y en referencia a las competencias sociales y cívicas, podemos afirmar que el juego limpio va a exigir el cumplimiento de unas normas y reglas deportivas, lo cual está relacionado con la necesidad de aceptar los códigos de conducta propios de cada sociedad. Por su parte, el respeto a los demás va a contribuir a la aceptación y respeto a la diversidad de razas, religiones, sociales, etc, fomentando de esta manera la multiculturalidad e interculturalidad en nuestras aulas.
- » En sexto lugar y atendiendo al sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, la búsqueda de la excelencia potencia esta competencia claramente contribuyendo a que los alumnos conformen su identidad y consigan tener autoestima y respeto por ellos mismos y su físico. Se enfrentarán además a situaciones en las que se hará necesaria la auto superación, perseverancia, optimismo y actitud positiva ante tareas de cierta dificultad.
- » Por último, en séptimo lugar, con el fin de desarrollar la conciencia y expresiones culturales, a través del trabajo basado en cada uno de los valores del Olimpismo, los alumnos deberán expresar ideas y sentimientos de forma creativa. Asimismo, mediante la realización de actividades de expresión corporal, adquirirán habilidades sensoriales y emocionales. El respeto a los demás por su parte enseña a los niños a apreciar y comprender la cultura mediante la valoración de manifestaciones culturales tales como deportes, juegos tradicionales, danzas, etc. parte todas ellas del patrimonio cultural de cada pueblo o sociedad.

4. PROPUESTA DIDÁCTICA

La presente Unidad Didáctica se titula **JUEGOS OLÍMPICOS LAS COLINAS, 2017**

4.1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Una vez analizado el término Olimpismo y observados sus antecedentes, evolución y el marco legislativo en el que se incluye, así como argumentada la elección del tema y la importancia de la asignatura de Educación Física en esta propuesta, se procede a plantear esta Unidad Didáctica elaborada para el alumnado de 6º curso de Educación Primaria con el fin de conseguir los objetivos propuestos, basándose en las características del grupo-clase.

Aunque la presente Unidad Didáctica se trabaje principalmente desde el departamento de Educación Física, se trabajarán transversalmente actividades diseñadas por diferentes departamentos como pueden ser el de Educación Plástica, Ciencias Sociales, etc.

Se pretende, por un lado, trabajar desde la asignatura de Educación Física los valores propios del Olimpismo y a través de ellos ayudar a la educación integral de los alumnos y, por otra parte, mediante la organización de unos Juegos Olímpicos en el colegio, contribuir a que los alumnos conozcan los elementos característicos de unos Juegos Olímpicos.

En primer lugar, se explica la contextualización en la que se va a desarrollar la propuesta, a continuación, se describe el grupo al que va dirigida así como las competencias y objetivos que se pretende que el alumno adquiera durante el desarrollo de la Unidad Didáctica, aspectos ambos que se relacionan de manera directa con los contenidos que se trabajan dentro de la Unidad y que se concretan con el diseño y puesta en marcha de diferentes actividades que se plantearán a continuación. Se definen, además, los recursos a emplear para el desarrollo de las citadas actividades y se diseña un cronograma en el que se describe el número de sesiones a llevar a cabo, el momento de aplicación, la distribución de las mismas en el horario escolar y la duración de las mismas. Por último, se incluye el diseño de la evaluación de la propuesta.

Haciendo referencia a la LOMCE, la presente Unidad Didáctica hace referencia a los siguientes Objetivos de la Educación Primaria propuestos en el Artículo 17:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad (LOMCE, 2013, p.13).

4.2. CONTEXTUALIZACIÓN

La siguiente propuesta didáctica está diseñada con el fin de ser aplicada en el colegio “Las Colinas” aunque podría ser llevada a cabo en cualquier otro centro que cuente con los medios necesarios que serán detallados en el apartado correspondiente. El colegio en cuestión, se encuentra situado en el término municipal de Real de Gandía en la Carretera de Albaida nº 34. Esta población, pertenece a la comarca de La Safor, provincia de Valencia. El centro, rodeado de huertos típicos valencianos de cítricos y por bosque mediterráneo, está ubicado frente al casco urbano de la población. Real de Gandía es un municipio que cuenta con 2300 habitantes, y depende en muchos aspectos de Gandía, población colindante a esta y capital de la comarca. Gandía es una pequeña ciudad de mayor tamaño que Real de Gandía y dotada de todos los servicios necesarios para la población. La Safor es una comarca cuya economía se basa durante los meses de verano en el sector servicios debido a la alta ocupación turística y en la industria el resto del año. La zona tiene importantes almacenes de frutas, así como otras grandes empresas a nivel nacional.

El Colegio “Las Colinas” es un centro bilingüe, mixto, de carácter confesional y privado, dirigido por seglares. Se trata del único centro privado bilingüe católico de carácter confesional en la zona. Los alumnos que acuden al centro pertenecen a familias con un nivel sociocultural y

económico medio-alto. Gandía además cuenta con otros quince colegios públicos y privados concertados.

En cuanto a las instalaciones, el centro cuenta con un edificio principal compuesto por planta baja más 3 plantas en las que se ubican las aulas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria respectivamente, así como el resto de estancias tales como: salas de profesores, biblioteca, comedor y cocinas, despensa, baños, talleres, aulas especializadas, etc. Cuenta además con dos patios, un campo de deportes y un pabellón deportivo cubierto.

Las instalaciones deportivas con las que cuenta el colegio, son variadas, por un lado, encontramos una pista multideportiva al aire libre junto a uno de los patios de la planta baja. Esta pista cuenta con porterías para la práctica del fútbol 8 y balonmano, así como de canastas para baloncesto. Para actividades más específicas, a unos 300 metros del colegio y accediendo al mismo por un camino privado, se ubica un pabellón cubierto para la práctica deportiva.

4.3. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO-CLASE

El Colegio Las Colinas, cuenta con una sola línea en la etapa de Primaria en la que la media de alumnos por grupo es de alrededor de 20 alumnos. El grupo de 6º de Primaria cuenta con 18 alumnos, 7 de las cuales son niñas y los 11 restantes son niños. Todos ellos son españoles. No existe ningún alumno con necesidades especiales, siendo el nivel académico del grupo en general, medio-alto.

Aunque la mayoría de los alumnos acuden al colegio en transporte propio con sus padres, parte de ellos lo hacen en el autobús escolar ya que provienen de poblaciones situadas a unos 40 kilómetros del centro.

El clima es muy positivo y reina el compañerismo y trabajo en el aula. El nivel académico del grupo es medio-alto y además de en los resultados académicos, esto se ve reflejado tanto en la precisión como en el interés a la hora de realizar las tareas encomendadas. Se trata de un grupo que además, responden muy positivamente a la motivación que reciben por parte de sus profesores. Trabajan de manera muy adecuada en grupo y lo hacen disfrutándolo, siempre guiados por el profesor, que trata de evitar el intento de dominio por parte de algún alumno en los grupos.

4.4. TEMPORALIZACIÓN

El desarrollo de la Unidad Didáctica se llevará a cabo en 22 sesiones que serán detalladas a continuación, a razón de 3 semanales durante el mes de mayo y junio. Se aprovechan los dos últimos meses del curso escolar en los que el clima acompaña las actividades al aire libre y los alumnos están muy motivados y emocionados por la proximidad a las vacaciones estivales. A continuación -véase figura 2-, quedan reflejadas en un cronograma cada una de las sesiones en el calendario escolar distinguiendo por colores lo que se trabajará en cada sesión: en verde, sesiones en las que se trabajarán valores; en malva, sesiones en las que se entrenarán las pruebas físicas; en amarillo, sesiones en las que se organizarán los JJOO escolares; y en azul, la última sesión en la que se llevará a cabo la celebración:

CURSO 2016/2017

MAYO						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
1	2 SESIÓN 1	3	4 SESIÓN 2	5 SESIÓN 3	6	7
8	9 SESIÓN 4	10	11 SESIÓN 5	12 SESIÓN 6	13	14
15	16 SESIÓN 7	17	18 SESIÓN 8	19 SESIÓN 9	20	21
22	23 SESIÓN 10	24	25 SESIÓN 11	26 SESIÓN 12	27	28
29	30 SESIÓN 13	31				
JUNIO						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
			1 SESIÓN 14	2 SESIÓN 15	3	4
5	6 SESIÓN 16	7	8 SESIÓN 17	9 SESIÓN 18	10	11
12	13 SESIÓN 19	14	15 SESIÓN 20	16 SESIÓN 21	17	18
19	20 SESIÓN 22	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

	VALORES		ORGANIZACIÓN OLIMPIADAS
	PRUEBAS FÍSICAS		JJO

Figura 2. Cronograma (Elaboración propia).

4.5. COMPETENCIAS CLAVE

La LOMCE, en su artículo, 6 define competencias como “capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos” (p.10).

Tal y como queda expuesto en el marco teórico, el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, en su artículo 2, define siete Competencias del currículo:

- 1.º Comunicación lingüística (CCLI).
- 2.º Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
- 3.º Competencia digital (CD).
- 4.º Competencia aprender a aprender (CAA).
- 5.º Competencias sociales y cívicas (CSC).
- 6.º Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE).
- 7.º Conciencia y expresiones culturales (CEC).

La relación entre cada una de las Competencias del currículo y los ámbitos en los que se pretende trabajar el Olimpismo, queda detallada en el apartado 3 del Marco Teórico.

4.6. OBJETIVOS

El objetivo general de la Unidad Didáctica es:

Contribuir a la educación integral de los alumnos de 6º de Educación Primaria mediante la educación en valores del Olimpismo.

Los objetivos didácticos específicos propios de la unidad van a contribuir a la adquisición de las competencias anteriormente descritas, estando relacionados tal y como se describe a continuación -véase tabla 1-:

Tabla 1. Relación entre los objetivos de la Unidad Didáctica y las Competencias Clave

RELACIÓN ENTRE OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	COMPETENCIAS CLAVE
1. Conocer el significado del concepto Olimpismo.	CCLI, CSC, CEC
2. Distinguir los diferentes valores educativos propios del Olimpismo.	CCLI, CSC, CEC
3. Fomentar el desarrollo de los valores en la práctica del deporte y en la vida diaria.	CCLI, CSC, SIEE, CEC
4. Organizar unos JJOO en el centro, llevándolo a cabo y mostrando actitudes de responsabilidad, cooperación, empatía y respeto.	CCLI, CMCT, CD, CSC, SIEE, CEC
5. Practicar los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios básicos de las distintas pruebas atléticas.	CAA, SIEE, CEC

Elaboración propia

4.7. CONTENIDOS

Los contenidos de la presente Unidad Didáctica están directamente relacionados con los objetivos didácticos y las competencias clave descritos en apartados anteriores y han sido formulados en base a los contenidos descritos en el Real Decreto 108/2014, de 4 de julio, del *Consell*, por el que se establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación primaria en la Comunitat Valenciana, en su Anexo II. Con el objetivo de delimitar los contenidos presentes en la Unidad Didáctica, se establece la relación existente entre los mismos y los objetivos formulados en el apartado anterior -véase tabla 2-:

Tabla 2. Relación entre los contenidos y objetivos de la Unidad Didáctica

RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS Y OBJETIVOS	
CONTENIDOS	OBJETIVO
BLOQUE 1: CONOCIMIENTO CORPORAL Y AUTONOMÍA	
Noción del ritmo en las actividades físicas: aceleración y desaceleración.	5
Espacio vivenciado: proyección de vida emocional y afectiva	2
Identificación con sentimientos y emociones de los demás: la empatía.	1, 2
Aceptación de sus posibilidades físicas reales, y respeto por las de los demás.	1, 2, 3
Actividades de role playing para trabajar la empatía.	2
Las habilidades sociales como instrumento para la resolución de Problemas.	1, 2, 3
BLOQUE 2: HABILIDADES MOTRICES, COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO. ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL	
Adaptación de la habilidad motriz correspondiente a las diferentes actividades físico-deportivas, ajustando su realización a los entornos y al grado de incertidumbre.	4
Resolución de situaciones motrices de coordinación (gruesa, fina, segmentaria, general, óculo-manual y óculo-pédica) con y sin utilización de materiales.	4
Adaptación del equilibrio estático y dinámico en actividades físicas (p.e. acrogimnasia) utilizando diferentes superficies y posiciones	4
Esforzarse, fuerza de voluntad. Constancia y hábitos de trabajo. Capacidad de concentración. Regular la perseverancia, flexibilidad, control de la ansiedad e incertidumbre y capacidad de automotivación antes, durante y después del proceso de aprendizaje. Resiliencia, superar obstáculos y fracasos. Aprender de forma autónoma. Aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo y por proyectos. Obtener información y usarla eficazmente. Buscar orientación o ayuda cuando la necesita de forma precisa.	1, 2, 3, 4
BLOQUE 3: EXPRESIÓN MOTRIZ Y COMUNICACIÓN	
Práctica de actividades expresivas que fomenten la creatividad y la confianza en uno mismo.	2

Respeto y aceptación de los recursos expresivos y comunicativos de los demás.	2
Iniciativa personal para la mejora de la creatividad en la práctica de actividades expresivas.	2
Desarrollo emocional y personal por medio de la expresión corporal.	2
Seleccionar la información de fuentes variadas, contrastando su fiabilidad. En diferentes medios (orales, en papel o digitales).	2, 3
Utilizar herramientas digitales de búsqueda y visualización aplicando estrategias de filtrado sencillas (diferentes buscadores y repositorios, opciones de filtrado de los sitios web, etc.) y configurando sus características más usuales (organización, filtrado, seguridad, etc.) en dispositivos de las TIC para obtener información.	2, 3
Análisis de información verbal y no verbal de exposiciones, descripciones, instrucciones, conferencias breves, y textos orales en los que se expresen opiniones y preferencias (debates).	1, 2, 3
Moderar. Mostrar empatía, escuchar activamente, incorporar las intervenciones de los demás y respetar los sentimientos y el contenido del discurso del interlocutor.	1, 2, 3
Campos semánticos para ampliar y consolidar la terminología específica del área.	1, 2, 3
BLOQUE 4: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	
La salud como el estado de completo bienestar físico, mental y social	2
Juegos, ejercicios y actividades para la mejora de la resistencia cardiorrespiratoria o aeróbica, la flexibilidad, la fuerza muscular y la resistencia muscular.	4
Adaptación del esfuerzo a la intensidad y duración de la actividad.	4
BLOQUE 5: JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS	
Participación en actividades deportivas psicomotrices o individuales (p. e. salto de longitud o lanzamiento de jabalina, disco y martillo)	4
Aplicación adecuada de la técnica y la táctica en actividades deportivas.	4
Planificación, organización y gestión de proyectos individuales o colectivos.	3
Establecimiento de estrategias de supervisión. Selección de la información técnica y los materiales. Toma de decisiones y calibración de oportunidades y riesgos. Aportación de soluciones originales a los problemas. Transformación de ideas en acciones. Establecimiento de criterios para evaluar el proyecto y el producto con ayuda de guías. Admisión de los propios errores y aprendizaje de ello. Mejora del	3

producto y del proceso tras la evaluación.	
Desarrollo de proyectos en equipo, transformando ideas en acciones. Toma de decisiones y calibración de oportunidades y riesgos. Encuentro del sentido de su trabajo en una tarea compleja que afecta a varios.	3
Participación en la organización de juegos, actividades de expresión, deportivas y en el medio natural.	3
Estímulo del entusiasmo por las perspectivas y los objetivos compartidos. Sensibilidad y comprensión de los puntos de vista de los demás. Compromiso para recabar el consenso y el apoyo de los demás.	2, 3

Elaboración propia

4.8. METODOLOGÍA

La metodología está orientada a la consecución de los objetivos propuestos en la Unidad Didáctica, así como al desarrollo de las competencias clave. Se aplicará una metodología constructivista basada en una serie de propuestas relacionadas a continuación:

- » Aprendizaje significativo: el alumno que aprende necesita atribuir un significado, sentido o importancia relevante a los nuevos contenidos. Esto sucede cuando la persona relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo toda esta información a lo largo del proceso, es decir, los conocimientos previos condicionan los nuevos conocimientos, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.
- » Aprendizaje por descubrimiento: es aquel que promueve que el alumno adquiera los conocimientos por sí mismo. Los contenidos serán descubiertos de manera progresiva por el alumno, no deben presentarse en su forma final, lo que supone un cambio en el paradigma en la educación tradicional. El descubrimiento guiado tiene lugar cuando el maestro proporciona a los alumnos el material necesario para estimular su curiosidad.
- » Aprendizaje por imitación de modelos: este tipo de aprendizaje es uno de los mecanismos básicos en el aprendizaje de cualquier persona, y cobra especial importancia en alumnos con necesidades educativas especiales. Habitualmente el alumno imita únicamente la conducta que considera más eficaz o con la que se siente más identificado, es decir, la que valora más positivamente. Por ello, para que este tipo de aprendizaje sea efectivo, el modelo a seguir, es decir, el maestro, debe tener ciertas cualidades tales como: inspirar confianza, seguridad, sinceridad, pero al mismo tiempo autoridad, además tendrán capacidad para reforzar y motivar a los alumnos, entre otras cualidades.
- » Metodología activa y participativa: en la que el alumno realiza acciones que nacen de su curiosidad, necesidad e interés por aprender. A partir de una situación de aprendizaje que resulte estimulante para el alumno, este realizará una serie de actividades o acciones y a partir de estos elaborará los conocimientos. Este proceso requiere de un esfuerzo personal de acción o búsqueda. Los alumnos, guiados y estimulados por los maestros, realizan las acciones, elaboran los conocimientos, los organizan los asimilan y son capaces de expresarlos.

- » Aprendizaje cooperativo: método basado en el trabajo en equipo. En el que los alumnos trabajan de manera colaborativa diversas y numerosas técnicas para lograr objetivos comunes. Todos los miembros del equipo o grupo son responsables de los resultados.

4.9. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS. PRESUPUESTO

Para la puesta en marcha de la Unidad Didáctica, serán necesarios los siguientes recursos:

- » Recursos Humanos: claustro de profesores, Asociación de madres y padres de alumnos (AMPA).
- » Recursos Materiales: aulas específicas en el centro, campo de deportes, pabellón deportivo, material deportivo, pizarra, pizarra digital, ordenadores, material escolar, diario de Educación Física.
- » Presupuesto: dado que la gran mayoría de materiales que van a ser utilizados se encuentran en el centro, esta Unidad Didáctica no supone un coste adicional al centro limitado por su presupuesto escolar anual. En caso de plantearse alguna actividad que suponga un gasto extra, el AMPA colaborará con el grupo.

4.10. SESIONES

Se llevará a cabo un total de 22 sesiones con una frecuencia semanal de 3 y una duración de 55 minutos cada una de ellas. Se pretende dividir las sesiones en tres bloques, según el contenido que se trabaje. Por un lado, se dedicarán sesiones principalmente en el aula de informática en las que se trabajarán los valores propios del Olimpismo, junto con actividades fuera del aula (BLOQUE 1); por otra parte, se organizarán los JJOO escolares en otro bloque de sesiones, mayoritariamente en el aula (BLOQUE 2); y, por último, el tercer bloque hace referencia al aprendizaje y práctica de las modalidades olímpicas de atletismo elegidas (BLOQUE 3). Las sesiones se pormenorizan a continuación:

Tabla 3. Sesión 1. BLOQUE 1

SESIÓN 1: CONCEPTO DE VALOR		FASE: Actividades Iniciales.
DEPARTAMENTO: Tutoría		ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS: Gran grupo, individual y grupos de 2-3 alumnos.
OBJETIVOS: 6. Conocer las ideas previas del alumnado referentes al concepto de valor y normas de la sociedad en general. 7. Presentar el término y su significado.		RECURSOS MATERIALES: 8. Pizarra de tiza 9. Diccionario. 10. Papel y bolígrafo.
ACTIVIDADES: (En el aula) 1. <u>IDEAS PREVIAS:</u> Lluvia de ideas. Los alumnos con el maestro como guía debaten sobre el significado de la palabra valor y de las normas que rigen la sociedad y la importancia de cumplirlas. Se busca en el diccionario las diferentes acepciones de la palabra valor y se lee en voz alta. (12 min) 2. <u>REFLEXIÓN PERSONAL:</u> Cada alumno de manera individual escribe tres o cuatro valores o normas que rigen su entorno más cercano, familia, barrio, etc., en qué consisten y por qué son importantes para la convivencia en armonía. (12 min) 3. <u>PUESTA EN COMÚN PEQUEÑO GRUPO:</u> Por parejas o en grupos de 3, se ponen en común los valores que han escrito y se eligen los dos que les parezcan más importantes. (12 min) 4. <u>PUESTA EN COMÚN GRAN GRUPO Y ELABORACIÓN DE UN DECÁLOGO DE CONVIVENCIA.</u> Cada pareja o grupo de tres dice en voz alta los valores que han elegido, se comentan en la clase y se eligen 10 que formarán el decálogo de convivencia de los alumnos de 6º de Educación Primaria. Se colocará la lista en un lugar visible para los alumnos. (15 min)		

Elaboración propia

Tabla 4. Sesión 2. BLOQUE 1

SESIÓN 2: CONCEPTO DE OLIMPISMO Y SUS VALORES EDUCATIVOS.		FASE: Actividades Iniciales.
DEPARTAMENTO: Educación Física	ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS: Gran grupo, individual.	
OBJETIVOS: 11. Conocer las ideas previas del alumnado referentes al Olimpismo 12. Presentar el término y su significado.	RECURSOS MATERIALES: 13. Pizarra de tiza 14. Pizarra blanca con proyector. 15. Tablet de los alumnos. 16. APP: <i>Simple mind. Mind mapping</i> 17. Vídeo: “Encendido del pebetero Paralímpico Río 2016” (07/09/2016) [Vídeo] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=A6ssQcrmAh8&t=68s	
ACTIVIDADES: (En el aula) 1. <u>IDEAS PREVIAS:</u> Lluvia de ideas. Los alumnos con el maestro como guía debaten sobre el significado de Olimpismo y sobre lo que saben sobre los juegos olímpicos. (5 minutos) 2. <u>VISIONADO DEL VÍDEO:</u> Se proyecta en la pizarra blanca el vídeo del encendido del pebetero de los juegos paralímpicos de Río 2016. Tras el visionado se debate en grupo qué valores deben tener tanto los atletas olímpicos como los paralímpicos y en qué se diferencian, así, espíritu de sacrificio, afán de superación, etc. (15 min) 3. <u>PRESENTACIÓN DE VALORES OLÍMPICOS, PARALÍMPICOS Y VALORES EDUCATIVOS DEL OLIMPISMO:</u> El maestro enumera los valores Olímpicos y Paralímpicos que el COI establece, y cuáles son los valores que se van a trabajar en la presente unidad didáctica consecuencia de la fusión de los mismos. Escribe la lista en la pizarra y cada alumno en su Tablet elabora un mapa conceptual que refleje lo aprendido. (25 min)		

Elaboración propia

Tabla 5. Sesiones 3, 6, 10, 14 y 17. BLOQUE 2

SESIÓN 3, 6, 10, 14 y 17. ORGANIZACIÓN JJOO “LAS COLINAS” 2017		FASE: Organización de las Olimpiadas escolares.
DEPARTAMENTO: Educación Física		ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS: Gran grupo. Grupos de 3 alumnos.
OBJETIVOS: » Organizar la clase en grupos y asignar a cada uno de ellos una labor en la organización de los Juegos Olímpicos. » Diseñar actividades para las diferentes fases de celebración de unos Juegos Olímpicos. Ceremonia de apertura, desarrollo de las pruebas y ceremonia de clausura. » Investigar el significado de los símbolos olímpicos, aros olímpicos, mascotas, banderas.		RECURSOS MATERIALES: » Ordenadores. » Material de aula. (lápices, libretas, etc).
ACTIVIDADES: (En el aula de informática. Descubrimiento guiado) 1. ORGANIZACIÓN DE GRUPOS Y ASIGNACIÓN DE LA TAREA: El maestro agrupa la clase en 6 grupos de 3 alumnos, asignando a cada uno de ellos la tarea que le corresponde de entre estas: <u>Tarea 1:</u> Elaboración de los aros Olímpicos y de las banderas de los países participantes. Investigación de su significado. <u>Tarea2:</u> Organización de la ceremonia de apertura. Discurso de bienvenida, izado de banderas, desfile de los atletas y el encendido del pebetero olímpico. <u>Tarea 3:</u> Diseño y listado de las pruebas de atletismo que se van a celebrar. Elaboración de un horario y de una plantilla para anotar los resultados utilizando hojas de cálculo. <u>Tarea4:</u> Diseño de la mascota olímpica, medallas para entregar a los atletas, y brazaletes para distinguir a los atletas de cada país. Estudio de las mascotas de los JJOO celebrados los últimos años y su significado. <u>Tarea 5:</u> Elaboración de un poster en el que queden reflejados los valores educativos del Olimpismo que se van a trabajar. <u>Tarea 6:</u> Organización de la ceremonia de clausura. Discurso de clausura, bailes típicos de los países participantes y apagado del pebetero olímpico. (55 min) Cada uno de los grupos preparará una presentación para explicar al resto de la clase el trabajo que han realizado. Estas tareas se llevarán a cabo a lo largo de 5 sesiones.		

Elaboración propia

Tabla 6. Sesión 4. BLOQUE 3

SESIÓN 4: 100 METROS LISOS		FASE: Preparación física de las pruebas olímpicas.
DEPARTAMENTO: Educación Física		ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS: Gran grupo, parejas e individual.
OBJETIVOS: » Concienciarse de la diferencia entre carrera de fondo y carrera de velocidad. » Mejorar la capacidad de responder a un estímulo en el menor tiempo posible. » Conocer y aplicar la técnica de carrera para pruebas de velocidad. » Conocer y aplicar los tres tipos de salida en pruebas de velocidad.		RECURSOS MATERIALES: » Cronómetros.
ACTIVIDADES: (En la pista polideportiva) <u>MOMENTO DE ENCUENTRO. CALENTAMIENTO:</u> (10 min) 1. Explicación de la sesión 2. Calentamiento general: carrera continua, ejercicios de movilidad articular. 3. Calentamiento específico: 5 ejercicios de velocidad reacción y 3 carreras de intensidad progresiva de 30 metros. <u>MOMENTO DE ACTIVIDAD MOTRIZ. PARTE PRINCIPAL:</u> (35 min) 4. Explicación y demostración por parte del maestro de los diferentes tipos de zancadas que se pueden aplicar en las carreras de atletismo. 5. Técnica de carrera: sobre una distancia de 20 metros, repitiendo cada ejercicio 2 veces. Ejercicios: <i>skipping</i>, impulsiones, ruso, talón-glúteo. 6. Explicación y demostración por parte del profesor de la salida con dos apoyos, salida con 3 apoyos y salida baja acompañada de la voz del juez. Ejecución del alumnado por parejas (atleta/juez) de las distintas salidas. 7. Realización de la prueba de 100 metros lisos. A la orden de salida del profesor, de 4 en 4 alumnos, ejecutarán la carrera mientras 4 compañeros cronometran los tiempos. Anotarán los resultados en su diario de Educación Física. <u>VUELTA A LA CALMA:</u> (10 min) 8. Ejecución de ejercicios de estiramiento. 9. Valoración de la sesión. 10. Aseo personal.		

Elaboración propia

Tabla 7. Sesión 5. BLOQUE 1

SESIÓN 5. EDUCACIÓN EN VALORES. EQUILIBRIO ENTRE CUERPO, VOLUNTAD Y MENTE.		FASE: Trabajo en valores. Equilibrio entre cuerpo, voluntad y mente.
DEPARTAMENTO: Educación Física		ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS: Gran grupo e individual.
OBJETIVOS: » Descubrir el significado del valor “Equilibrio entre cuerpo, voluntad y mente” » Investigar la trayectoria olímpica del atleta Shun Fujimoto. » Experimentar a través de la expresión corporal el equilibrio entre el cuerpo, la voluntad y la mente.		RECURSOS MATERIALES: » Tablet. » Ficha. » Equipo de música. » Diario de Educación Física.
ACTIVIDADES: (En el aula, en el salón de actos) 1. LLUVIA DE IDEAS: Con el profesor como guía descubrir el significado del valor educativo “Equilibrio entre cuerpo, voluntad y mente y entre todos argumentar como puede beneficiarnos en nuestra vida diaria aplicar este valor. Realizan anotaciones en su Diario de Educación Física.(5 min) 2. BÚSQUEDA GUIADA: Investigan sobre la trayectoria profesional del atleta Shun Fujimoto, y su participación en los JJOO de Montreal en 1976 para completar la ficha VALORES 1 incluido en el Anexo I “Fichas para trabajar valores del Olimpismo” (15 min) 3. ACTIVIDAD FÍSICA (Salón de actos) (35 min) MOMENTO DE ENCUENTRO: (5 min) Explicación de la sesión y distribución de los alumnos en el espacio del salón de actos. MOMENTO DE ACTIVIDAD MOTRIZ. PARTE PRINCIPAL: (20 min) El maestro pondrá música típica de cada uno de los continentes y los alumnos en silencio y con los ojos cerrados deberán moverse al son de la música sin desplazarse del sitio, realizarán los movimientos que su cuerpo les pida en ese momento. A lo largo de la actividad y a la orden del maestro, continuarán moviéndose, esta vez, con la pierna derecha o izquierda elevada (pata coja), de cuclillas, sentados en el suelo, etc. VUELTA A LA CALMA: (10 min) Se realiza una valoración de la sesión analizando que han sentido con cada una de los diferentes tipos de música y cómo a través de su cuerpo y mente son capaces de expresarse.		

Elaboración propia

Tabla 8. Sesión 6. BLOQUE 2

SESIÓN 6. ORGANIZACIÓN JJOO “LAS COLINAS” 2017. -Véase tabla 5-
--

Elaboración propia

Tabla 9. Sesión 7. BLOQUE 3

SESIÓN 7. CARRERA DE RELEVOS 4x100m	FASE: Preparación física de las pruebas olímpicas.
DEPARTAMENTO: Educación Física	ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS: Gran grupo, parejas, individual.
OBJETIVOS: » Desarrollar las habilidades necesarias para las carreras de relevos y transferencia del testigo. » Comprender las características principales de las carreras de relevos, la zona, la pre-zona y las normas de transferencia.	RECURSOS MATERIALES: » Testigo
ACTIVIDADES: (En la pista polideportiva) MOMENTO DE ENCUENTRO. CALENTAMIENTO: (10 min) 1. Explicación de la sesión 2. Calentamiento general: carrera continua. 3. Calentamiento específico: técnica de carrera. En una distancia de 20 metros, ejercicios de <i>skipping</i> bajo, alto, impulsiones, zancadas, talón-glúteo y 2 progresiones. MOMENTO DE ACTIVIDAD MOTRIZ. PARTE PRINCIPAL: (35 min) 4. Explicación y demostración por parte del profesor de los distintos tipos de transferencia: por arriba, por el medio y por abajo. 5. En grupos de 4, se colocan uno detrás de otro en fila y parados se pasan el testigo desde atrás hacia delante a la orden del maestro. 6. Continuando con los grupos de 4, se repite el ejercicio anterior, pero esta vez trotando en la pista ejecutando las diferentes formas de transferencia. 7. Por parejas los alumnos simulan una pre-zona de 10 metros para que el receptor acelere y una zona de transferencia de 15 metros para realizar el cambio de testigo. 8. Se ejecuta una carrera completa de relevos de 4x100m. VUELTA A LA CALMA: (10 min) 9. Ejecución de ejercicios de estiramiento. 10. Valoración de la sesión. 11. Aseo personal.	

Elaboración propia

Tabla 10. Sesión 8. BLOQUE 1

SESIÓN 8. EDUCACIÓN EN VALORES. ALEGRÍA DEL ESFUERZO		FASE: Trabajo en valores. Alegría del esfuerzo.
DEPARTAMENTO: Educación Física		ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS: Gran grupo, por parejas e individual.
OBJETIVOS: » Descubrir el significado del valor “Alegría del esfuerzo” » Investigar la trayectoria olímpica de la atleta paralímpica Teresa Perales. » Reconocer el esfuerzo de los atletas paralímpicos. » Investigar acerca de <i>gadgets</i> tecnológicos que los atletas paralímpicos celebren sus propias Olimpiadas.		RECURSOS MATERIALES: » Ordenadores. » Ficha. » Pizarra digital interactiva (PDI). » Diario de Educación Física.
ACTIVIDADES: (En el aula de informática) 1. LLUVIA DE IDEAS: Con el profesor como guía descubrir el significado del valor educativo “Alegría del esfuerzo” y entre todos argumentar como puede beneficiarnos en nuestra vida diaria aplicar este valor. Realizan anotaciones en su Diario de Educación Física.(5 min) 2. BÚSQUEDA GUIADA: Investigan sobre la trayectoria profesional de la atleta Cecilia Tait, y su participación en los JJOO de Seul en 1988 para completar la ficha VALORES 2 incluido en el Anexo I “Fichas para trabajar valores del Olimpismo” (15 min) 3. GADGETS PARALÍMPICOS: Por parejas investigan acerca de la tecnología que hace posible que los atletas paralímpicos puedan celebrar sus propias olimpiadas. Recopilan información acerca de un <i>gadget</i> en concreto y su utilidad y la presentan a la clase mediante la proyección de una imagen en la PDI y exposición oral.		

Elaboración propia

Tabla 11. Sesión 9. BLOQUE 1

SESIÓN 9. TALLER ATLETISMO ADAPTADO		FASE: Trabajo en valores. Alegría del esfuerzo.
DEPARTAMENTO: Educación Física		ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS: Por parejas.
OBJETIVOS: » Experimentar lo que sienten los atletas invidentes cuando realizan pruebas olímpicas. » Conocer la trayectoria de Pablo Cantero. Atleta adaptado valenciano. » Concienciarse de las dificultades de un atleta ciego y del importante papel del atleta guía.		RECURSOS MATERIALES: » Pañuelos oscuros.
ACTIVIDADES: (En el pabellón deportivo) 1. CHARLA COLOQUIO: Charla impartida por Pablo Cantero, atleta adaptado invidente de la Comunidad Valenciana en la que les cuenta su vida y su historia deportiva a partir de quedar ciego a los 9 años. 2. TALLER PRÁCTICO: Pablo y su guía en la pista de atletismo, Iván Martínez, muestran a los alumnos cómo trabajan en equipo guía y atleta para realizar las pruebas de velocidad y salto de longitud. Por parejas los alumnos practican las pruebas intercambiando roles. Uno hace el papel de ciego y el otro de guía y después cambian.		

Elaboración propia

Tabla 12. Sesión 10. BLOQUE 2

SESIÓN 10. ORGANIZACIÓN JJOO “LAS COLINAS” 2017. -Véase tabla 5-

Elaboración propia

Tabla 13. Sesión 11. BLOQUE 3

SESIÓN 11. SALTO DE ALTURA	FASE: Preparación física de las pruebas olímpicas.
DEPARTAMENTO: Educación Física	ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS: Gran grupo, individual.
OBJETIVOS: » Conocer las características fundamentales de los saltos verticales en concreto del salto de altura. » Desarrollar las habilidades necesarias para el salto de altura.	RECURSOS MATERIALES: » Testigo. » 2 Colchonetas de 3 x 4 x 0.50 m. » Conos. » Saltómetros. » Goma elástica. » Cinta adhesiva.
ACTIVIDADES: (En el pabellón deportivo) MOMENTO DE ENCUENTRO. CALENTAMIENTO: (15 min) 1. Explicación de la sesión 2. Calentamiento general: juego de “La cadena” donde uno pilla y a medida que toca a los compañeros se cogen de la mano y continúan pillando al resto del grupo. 3. Calentamiento específico: carrera de 3 apoyos realizando una batida para alcanzar la máxima altura (5 repeticiones). Carrera de 3 apoyos realizando una batida e intentar ejecutar medio giro en el aire (5 repeticiones) MOMENTO DE ACTIVIDAD MOTRIZ. PARTE PRINCIPAL: (35 min) 4. Explicación y demostración por parte del profesor de todo el proceso de salto de altura: la carrera lineal, los 3 últimos apoyos en curva, batida, vuelo, franqueo del listón y caída. 5. De manera individual ejecutará cada alumno una carrera de 3 apoyos, una batida y un franqueo del listón estilo “tijeras”. 6. Continuando con la ejecución del franqueo del listón, en este caso goma elástica, realizando el salto de espalda a la colchoneta de caídas y con los pies juntos, sin haber realizado carrera previa. 7. Para finalizar, se realiza el salto de altura de forma completa, con 8 apoyos de carrera. El alumnado ejecutará una carrera lineal desde la señal adhesiva hasta el cono que señalará el lugar dónde ejecutarán los 3 últimos apoyos en curva, realizarán la batida y el salto completo estilo “fosbury”. La goma elástica que hace las veces de listón se podrá ir subiendo a medida que pasen listones y mejoren la técnica. VUELTA A LA CALMA: (10 min) 8. Ejecución de ejercicios de estiramiento. 9. Valoración de la sesión. 10. Aseo personal.	

Elaboración propia

Tabla 14. Sesión 12. BLOQUE 1

SESIÓN 12. EDUCACIÓN EN VALORES. BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA.		FASE: Trabajo en valores. Búsqueda de la excelencia.
DEPARTAMENTO: Educación Física		ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS: Gran grupo, por parejas e individual.
OBJETIVOS: » Descubrir el significado del valor “Búsqueda de la excelencia” » Investigar la trayectoria olímpica de la atleta olímpica Wang Nan. » Reconocer el tenis de mesa como deporte olímpico. » Practicar el tenis de mesa aplicando las normas y puntuaciones reglamentarias.		RECURSOS MATERIALES: » Ordenadores. » Ficha. » Mesa de tenis de mesa. » Palas. » Pelotas. » Diario de Educación Física.
ACTIVIDADES: (En el aula de informática y en el patio) 1. LLUVIA DE IDEAS: Con el profesor como guía descubrir el significado del valor educativo “Búsqueda de la excelencia” y entre todos argumentar como puede beneficiarnos en nuestra vida diaria aplicar este valor. Realizan anotaciones en su Diario de Educación Física.(5 min.) 2. BÚSQUEDA GUIADA: Investigan sobre la trayectoria profesional de la atleta Wang Nan, y su participación en los JJOO de Sídney en 2000, Atenas en 2004 y Pekín en 2008, para completar la ficha VALORES 3 incluido en el Anexo I “Fichas para trabajar valores del Olimpismo”.Puesta en común de las respuestas.(15 min.) 3. PROBAMOS EL TENIS DE MESA: En el patio y por parejas llevan a cabo una partida de tenis de mesa para comprobar la dificultad de un deporte que a priori parece sencillo. Realizan intercambio de golpes a la pelota. (35 min.)		

Elaboración propia

Tabla 15. Sesión 13. BLOQUE 1

SESIÓN 13. MURAL DE HÉROES Y HEROÍNAS OLÍMPICOS.		FASE: Trabajo en valores. Búsqueda de la excelencia.
DEPARTAMENTO: Educación Física		ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS: Gran grupo y parejas.
OBJETIVOS: » Investigar acerca de los logros deportivos de atletas reconocidos por su espíritu de superación. » Realizar un mural colaborativo utilizando la aplicación Padlet. » Diseñar una entrevista a modo de Role Play. » Interpretar el Role Play.		RECURSOS MATERIALES: » Ordenadores. » Material de clase. » PDI. » Aplicación web Padlet
ACTIVIDADES: (En el aula de informática) 1. <u>BÚSQUEDA GUIADA:</u> Con el profesor como guía, investigar acerca de atletas que por una razón de superación personal, admiremos y hayan conseguido grandes logros en el deporte que practican. (10 min) 2. <u>PARED DE HÉROES Y HEROÍNAS:</u> Cada pareja de alumnos y utilizando la aplicación web Padlet, insertarán el deportista elegido en un mural colaborativo.(10 min) 3. <u>ROLE-PLAY. ENTREVISTA:</u> Cada pareja presentará el o la deportista elegido mediante un role-play. Uno de ellos hará de entrevistador y el otro de atleta. Simularán una entrevista momentos después de haber ganado una medalla olímpica y en esta entrevista le preguntará sobre su vida y su trayectoria deportiva.		

Elaboración propia

Tabla 16. Sesión 14. BLOQUE 2

SESIÓN 14. ORGANIZACIÓN JJOO “LAS COLINAS” 2017. -Véase tabla 5-

Elaboración propia

Tabla 17. Sesión 15. BLOQUE 3

SESIÓN 15. SALTO DE LONGITUD		FASE: Preparación física de las pruebas olímpicas.
DEPARTAMENTO: Educación Física		ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS: Gran grupo e individual.
OBJETIVOS: » Conocer las características fundamentales de los saltos horizontales en concreto del salto de longitud. » Desarrollar las habilidades necesarias para el salto de longitud.		RECURSOS MATERIALES: » 2 Colchonetas de 3 x 4 x 0.50 m. » Tizas. » Cinta métrica. » Pañuelos.
ACTIVIDADES: (En el pabellón deportivo) MOMENTO DE ENCUENTRO. CALENTAMIENTO: (15 min) 1. Explicación de la sesión 2. Calentamiento general: juego del “Pañuelo en la espalda” donde se divide la clase en dos grupos, la mitad de ellos llevan un pañuelo enganchado en el pantalón en la parte trasera y el juego consiste en que los que no llevan pañuelo quiten uno a algún compañero y se lo coloquen ellos. 3. Calentamiento específico: Carrera suave de 20 metros y batida con la pierna derecha. A continuación misma carrera y batida con la pierna izquierda (3 repeticiones de cada) MOMENTO DE ACTIVIDAD MOTRIZ. PARTE PRINCIPAL: (35 min) 4. Explicación y demostración por parte del profesor de todo el proceso de salto de longitud: la carrera, batida, vuelo y caída. Se señala la zona de batida con tizas en el suelo. 5. De manera individual ejecutará cada alumno una carrera de 4 apoyos, una batida e intentarán saltar lo más alto posible y caer sobre las colchonetas (zona de caída), sin pies juntos. 6. Continuando con la ejecución del salto, ahora carrera con 8 apoyos, batida y caída con pies juntos debiendo mantener la posición de batida en la fase de vuelo el mayor tiempo posible. 7. Para finalizar, se realiza una pequeña competición de salto de longitud a 3 saltos completos con carrera de 8-10 apoyos con batida. Cada salto se mide con cinta métrica extendida al lado de la colchoneta. VUELTA A LA CALMA: (10 min) 8. Ejecución de ejercicios de estiramiento. 9. Valoración de la sesión. 10. Aseo personal.		

Elaboración propia

Tabla 18. Sesión 16. BLOQUE 1

SESIÓN 16. EDUCACIÓN EN VALORES. JUEGO LIMPIO	
DEPARTAMENTO: Educación Física	ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS: Gran grupo, por parejas e individual.
OBJETIVOS: » Descubrir el significado del valor “Juego limpio” » Analizar el uso del término “juego limpio” fuera del ámbito deportivo. » Descubrir casos reales de juego limpio en el ámbito deportivo. » Distinguir entre las acciones positivas asociadas al juego limpio y las acciones negativas.	RECURSOS MATERIALES: » Ordenadores. » Ficha. » Pizarra digital interactiva PDI. » Diario de Educación Física. » Conos.
ACTIVIDADES: (En el aula de informática, en el patio) 1. LLUVIA DE IDEAS: Con el profesor como guía descubrir el significado del valor educativo “Juego limpio” y entre todos argumentar como puede beneficiarnos en nuestra vida diaria aplicar este valor y como se aplica también fuera del ámbito deportivo. Realizan anotaciones en su Diario de Educación Física.(5 min) 2. VISUALIZACIÓN DE VÍDEO: Tras la visualización del vídeo: “<i>The most beautiful moment in Rio 2016. Fair play</i>” (21/08/2016) [Vídeo] Recuperado de: https://youtu.be/dCVlRFWOjgE, completar la ficha VALORES 4 incluido en el Anexo I “Fichas para trabajar valores del Olimpismo” (15 min) 3. POSITIVO O NEGATIVO: En el patio, por parejas nos colocamos de espaldas al compañero. Una de las filas representa acciones positivas relacionadas con el deporte y la otra fila, las acciones negativas. El maestro dirá en voz alta una acción y según sea positiva o negativa, la fila a la que le corresponda, tendrá que correr a pillar al otro antes de que llegue a los conos, colocados a una distancia de 20 metros. Tras cada acción, se comentará en grupo. Se realizarán variaciones en la salida, de espaldas sentados, de rodillas, tumbados, etc.	

Elaboración propia

Tabla 19. Sesión 17. BLOQUE 2

SESIÓN 17. ORGANIZACIÓN JJOO “LAS COLINAS” 2017. -Véase tabla 5-

Elaboración propia

Tabla 20. Sesión 18. BLOQUE 3

SESIÓN 18. LANZAMIENTO DE PESO		FASE: Preparación física de las pruebas olímpicas.
DEPARTAMENTO: Educación Física		ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS: Gran grupo e individual.
OBJETIVOS: » Conocer las características fundamentales de los lanzamientos en concreto del lanzamiento de peso. » Desarrollar las habilidades necesarias para el lanzamiento de peso.		RECURSOS MATERIALES: » Pesos de 2kg de caucho. » Cinta métrica.
ACTIVIDADES: (En la pista polideportiva) MOMENTO DE ENCUENTRO. CALENTAMIENTO: (15 min) 1. Explicación de la sesión 2. Calentamiento general: juego “Cazadores y conejos”. Se divide el grupo en dos equipos. Cada uno tiene una zona que será su casa. Los cazadores persiguen a los conejos y a medida que los pillan los hacen prisioneros en su cabaña. Los conejos están a salvo en su madriguera. Los conejos pueden salvar a sus compañeros sacándolos de la cabaña. Acaba el juego cuando los conejos están todos cazados. Se repite invirtiendo los papeles. 3. Calentamiento específico: Ejercicios de movilidad de brazos. MOMENTO DE ACTIVIDAD MOTRIZ. PARTE PRINCIPAL: (35 min) 4. Explicación y demostración por parte del profesor de todo el proceso de lanzamiento de peso: posición inicial, agarre del peso, colocación debajo de la barbilla, en el cuello, desplazamiento y final del lanzamiento. 5. Se forman dos grupos y se marcan dos en el suelo donde deberán permanecer los alumnos y dos zonas de lanzamientos. Se forman dos filas y con un peso de caucho cada fila ejecutarán la acción final del lanzamiento, sin desplazamiento, en parado. 6. Continuamos con los mismos dos grupos en los que ahora realizarán la fase de desplazamiento sin peso aunque simulando la acción final del lanzamiento. Se corregirán los posibles fallos de técnica. 7. Para finalizar, se realiza una pequeña competición de lanzamiento de peso al mejor de 3 lanzamientos completos con fase de inicio de espaldas a la zona de caída, colocación del peso debajo de la barbilla, flexión de pierna, desplazamiento y acción de lanzamiento. Se medirán las distancias conseguidas. VUELTA A LA CALMA: (10 min) 8. Ejecución de ejercicios de estiramiento. 9. Valoración de la sesión. 11. Aseo personal.		

Elaboración propia

Tabla 21. Sesión 19. BLOQUE 1

SESIÓN 19. EDUCACIÓN EN VALORES. RESPETO HACIA LOS OTROS		FASE: Trabajo en valores. Respeto hacia los otros.
DEPARTAMENTO: Educación Física		ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS: Gran grupo, individual y dos equipos mixtos.
OBJETIVOS: » Descubrir el significado del valor “Respeto hacia los otros” y su relación con el racismo. » Investigar acerca del atleta afroamericano Jesse Owens y su participación en los JJOO de Berlín en 1936. » Conocer y utilizar las estrategias del fútbol. » Promover la igualdad de sexos ante el deporte.		RECURSOS MATERIALES: » Ordenadores. » Ficha. » Pizarra digital interactiva PDI. » Diario de Educación Física. » Balón de fútbol. » Petos.
ACTIVIDADES: (En el aula de informática, en la pista polideportiva) 1. LLUVIA DE IDEAS: Con el profesor como guía descubrir el significado del valor educativo “Respeto hacia los otros” y entre todos argumentar como puede beneficiarnos en nuestra vida diaria aplicar este valor y como se aplica también fuera del ámbito deportivo. Realizan anotaciones en su Diario de Educación Física.(5 min) 2. VISUALIZACIÓN DE VÍDEO: Tras la visualización del vídeo: “<i>Jesse Owens y Luz Long, amistad por encima del Odio</i>” (05/02/2016) [Vídeo] Recuperado de: https://youtu.be/a3gXQPT6v50 completar la ficha VALORES 5 incluido en el Anexo I “Fichas para trabajar valores del Olimpismo” (15 min) 3. “EL FÚTBOL TAMBIÉN ES COSA DE CHICAS”: En la pista polideportiva se lleva a cabo un partido de fútbol con equipos mixtos y se destierra la idea de que el fútbol es solo cosa de chicos. MOMENTO DE ENCUENTRO. CALENTAMIENTO: (5 min.): “Fútbol –mano”. Los alumnos se pasarán el balón con las manos y para meter gol solo podrán rematar de cabeza. MOMENTO DE ACTIVIDAD MOTRIZ. PARTE PRINCIPAL: (20 min.). Jugamos un partido de fútbol sala respetando todas las reglas y normas que lo rigen. VUELTA A LA CALMA: (10 min.) Valoración de la sesión y aseo personal.		

Elaboración propia

Tabla 22. Sesión 20. BLOQUE 2

SESIÓN 20. PRESENTACIÓN DE LA JORNADA OLÍMPICA I		FASE: Organización de las Olimpiadas escolares.
DEPARTAMENTO: Educación Física		ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS: Gran grupo. Grupos de 3 alumnos.
OBJETIVOS: » Presentar al grupo las actividades diseñadas para la celebración de los JJOO escolares. » Ultime detalles para la celebración en el colegio.		RECURSOS MATERIALES: » PDI » Material de aula. (lápices, libretas, etc).
ACTIVIDADES: (En el aula) 1. PRESENTACIÓN DE LOS TRABAJOS REALIZADOS: Cada grupo de 3 alumnos que a lo largo del desarrollo de la Unidad Didáctica han trabajado en las tareas asignadas, realizará su presentación oral explicando al resto de la clase el resultado de sus tareas. <u>Grupo 1:</u> Elaboración de los aros Olímpicos y de las banderas de los países participantes. <u>Grupo 2:</u> Organización de la ceremonia de apertura. Discurso de bienvenida, izado de banderas, desfile de los atletas y el encendido del pebetero olímpico. <u>Grupo 3:</u> Diseño y listado de las pruebas de atletismo que se van a celebrar. Presentación de un horario y de una plantilla para anotar los resultados utilizando hojas de cálculo. (55 min.)		

Elaboración propia

Tabla 23. Sesión 21. BLOQUE 2

SESIÓN 21. PRESENTACIÓN DE LA JORNADA OLÍMPICA II		FASE: Organización de las Olimpiadas escolares.
DEPARTAMENTO: Educación Física		ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS: Gran grupo. Grupos de 3 alumnos.
OBJETIVOS: » Presentar al grupo las actividades diseñadas para la celebración de los JJOO escolares. » Ultime detalles para la celebración en el colegio.		RECURSOS MATERIALES: » PDI » Material de aula. (lápices, libretas, etc).
ACTIVIDADES: (En el aula) 1. PRESENTACIÓN DE LOS TRABAJOS REALIZADOS: Cada grupo de 3 alumnos que a lo largo del desarrollo de la Unidad Didáctica han trabajado en las tareas asignadas, realizará su presentación oral explicando al resto de la clase el resultado de sus tareas. <u>Grupo 4:</u> Diseño de la mascota olímpica, medallas para entregar a los atletas, y brazaletes para distinguir a los atletas de cada país. Estudio de las mascotas de los JJOO celebrados los últimos años y su significado. <u>Grupo 5:</u> Elaboración de un poster en el que queden reflejados los valores educativos del Olimpismo que se van a trabajar. <u>Grupo 6:</u> Organización de la ceremonia de clausura. Discurso de clausura, bailes típicos de los países participantes y apagado del pebetero olímpico. (55 min)		

Elaboración propia

Tabla 24. Sesión 22. BLOQUE 1,2 y 3

SESIÓN 22. CELEBRACIÓN DE LOS JJOO “LAS COLINAS 2017”	
DEPARTAMENTO: Educación Física	FASE: Celebración de las Olimpiadas escolares.
	ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS: Gran grupo e individual.
OBJETIVOS:	RECURSOS MATERIALES:
» Simular la celebración de unos JJOO » Ejecutar las pruebas de atletismo aprendidas a lo largo de la Unidad Didáctica. » Disfrutar de una jornada practicando deporte con los compañeros de grupo.	» Material deportivo. » Material elaborado durante el desarrollo de la Unidad Didáctica.
ACTIVIDADES: (En la pista polideportiva) 1. CEREMONIA DE APERTURA: El alumno encargado, dará el discurso de bienvenida, tras el cual se izarán las banderas de los distintos países, desfilarán los atletas y por último entrará el atleta encargado de transportar la llama olímpica y encenderá el pebetero. 2. PRUEBAS OLÍMPICAS: Se llevarán a cabo las pruebas olímpicas de velocidad, 100m lisos, relevos 4x100, salto de altura, salto de longitud y lanzamiento de peso. Los resultados serán anotados en las plantillas diseñadas para tal fin por los alumnos jueces en cada caso. 3. ENTREGA DE MEDALLAS Y DIPLOMAS. Se entregarán las medallas a los atletas ganadores de las pruebas así como un diploma de participación a todos los participantes. 4. CEREMONIA DE CLAUSURA. El alumno encargado, llevará a cabo el discurso de clausura. Se realizarán los bailes típicos de los países participantes ensayados en las sesiones de preparación y se concluirá con el apagado del pebetero olímpico. (Jornada completa)	

Fuente: Elaboración propia

4.11. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Referente a las medidas a adoptar con el fin de atender a la diversidad del alumnado y haciendo referencia a la LOMCE en su preámbulo, que aboga por la importancia de reconocer la diversidad que existe en el alumnado en cuanto a sus habilidades y sus expectativas con el fin de desarrollar una estructura educativa que sea capaz de contemplar diferentes trayectorias, la intervención educativa que se va a llevar a cabo deberá ser individualizada, esto es, deberá reconocer las necesidades propias de cada alumno y sus potencialidades, siempre basándose tanto en sus intereses personales como en sus aspiraciones para de esta forma garantizar el desarrollo integral de los mismos a nivel personal, además de desarrollar las competencias propias de la etapa así como alcanzar los objetivos propuestos.

Ante los alumnos con necesidades especiales y con la intención de que puedan beneficiarse de la puesta en marcha de la Unidad Didáctica y conseguir los objetivos que con ella se pretenden, se toman una serie de medidas en la realización de las actividades, como las siguientes:

- » Llevar a cabo actividades individuales o en pareja de manera que el proceso enseñanza-aprendizaje sea personalizado.
- » Realizar diferentes tipos de agrupaciones con alumnos con necesidades distintas de manera que se ayuden unos a otros, o que unos sirvan de modelos para otros a la hora de realizar las actividades.

- » Proponer actividades en las que se derriben posibles estereotipos mediante la participación de todos los alumnos.
- » Mostrarse el maestro como modelo en las actividades físicas al grupo para orientar al alumno y repetirlo de manera individualizada si algún alumno lo requiere.

4.12. EVALUACIÓN

En lo referente al proceso de evaluación y acorde al Decreto 108/2014, de 4 de julio, del *Consell*, por el que se establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la Educación Primaria en la Comunitat Valenciana, según su artículo 6:

El carácter continuo de la evaluación tendrá como fin detectar las dificultades en el momento en el que se produzcan, analizar sus causas y, en consecuencia, reorientar la intervención educativa y adecuarla a la diversidad de capacidades, ritmos de aprendizaje, intereses y motivaciones del alumno.

Se han tenido en cuenta, por lo tanto, los 3 momentos que establece el citado Decreto, de manera que exista una correspondencia entre ellas. Se llevará a cabo una evaluación inicial, al comienzo de la Unidad Didáctica, una evaluación formativa o progresiva durante el proceso, y una evaluación sumativa o final al término de la Unidad.

Se realizará la evaluación tanto del alumnado, del proceso enseñanza-aprendizaje, como del papel de los docentes en el desarrollo de la Unidad.

4.12.1. Criterios de evaluación.

Con el fin de determinar si el proceso enseñanza-aprendizaje se ha ejecutado correctamente, se establecerán unos criterios de evaluación. Dichos criterios estarán relacionados con los objetivos, contenidos y competencias clave expuestos previamente, aspectos todos ellos relacionados con el movimiento olímpico. Los criterios de evaluación de la Unidad Didáctica son los siguientes:

En lo referente a la educación en valores:

- » Conoce el significado del concepto Olimpismo.
- » Distingue los diferentes valores educativos propios del Olimpismo.
- » Aplica los valores educativos propios del Olimpismo en el deporte y en la vida diaria.
- » Reconoce el espíritu del Olimpismo en la trayectoria deportiva de diferentes atletas investigados.
- » Realiza búsquedas guiadas en Internet de manera eficiente.

En lo referente a la organización y celebración de unas Olimpiadas Escolares:

- » Muestra actitudes de responsabilidad, cooperación, empatía y respeto al trabajar en grupo organizando los JJOO escolares.
- » Conoce el significado de los símbolos olímpicos: aros, mascotas, banderas, etc.

- » Distingue las tres fases principales de celebración de unos Juegos Olímpicos y los elementos que las componen.

En lo referente a las pruebas olímpicas:

- » Conoce de modo que se aplique la técnica de carrera en pruebas de velocidad.
- » Realiza la salida con dos apoyos, tres apoyos y baja de manera correcta.
- » Aplica las habilidades oportunas para las carreras de relevos y transferencia del testigo.
- » Comprende las características principales de las carreras de relevos, la zona, la pre-zona y las normas de transferencia.
- » Conoce las características fundamentales de los saltos verticales en concreto del salto de altura.
- » Aplica las habilidades necesarias para ejecutar el salto de altura.
- » Conoce las características fundamentales de los saltos horizontales en concreto del salto de longitud.
- » Aplica las habilidades necesarias para ejecutar el salto de longitud.
- » Conoce las características fundamentales de los lanzamientos en concreto del lanzamiento de peso.
- » Trabaja las habilidades necesarias para ejecutar el lanzamiento de peso.

4.12.2. Instrumentos de evaluación.

En cuanto a la evaluación del alumnado, se efectuará una evaluación por observación, cuya herramienta principal es una rúbrica incluida en el ANEXO II: Herramientas de evaluación. La rúbrica evalúa el desempeño de los alumnos y describen las tareas llevadas a cabo en varios niveles de rendimiento. Mediante el uso de la rúbrica se clarifica lo que se espera del alumno valorando su ejecución y proporcionando un *feedback* necesario para la autorregulación.

Para llevar a cabo la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, se tomarán en cuenta las anotaciones llevadas a cabo por el docente en cada sesión y las anotaciones de los alumnos en su diario de Educación Física.

Por último, para evaluar la labor del docente se completará una ficha de autoevaluación incluida también en el ANEXO III del presente TFG.

5. CONCLUSIONES

Partiendo de los objetivos planteados al inicio de este TFG, así como del marco teórico correspondiente y de la Unidad Didáctica propuesta, se obtienen las conclusiones siguientes:

En cuanto al objetivo general de elaborar una propuesta didáctica destinada a la educación en valores, mediante el Olimpismo, para el alumnado del 6º curso de Educación Primaria, se ha alcanzado. Hemos observado cómo a través del Olimpismo y la preparación y organización de unas olimpiadas escolares se pueden trabajar valores propios del Olimpismo aplicables a la vida cotidiana.

En cuanto al objetivo específico planteado de analizar la inclusión de los valores educativos del Olimpismo justificando su aplicación en el sistema educativo actual, ha quedado razonado en el marco teórico y en la unidad didáctica propuesta que estos valores pueden ser perfectamente trabajados desde el área de Educación Física.

Se planteaban, además, los objetivos específicos de fomentar la educación en valores y habilidades para la vida cotidiana a partir de los valores educativos del Olimpismo, así como de impulsar la adquisición de valores para el desarrollo integral de los alumnos. Ambos objetivos pueden ser claramente alcanzados al desarrollar la unidad didáctica en el aula y para tal fin se ha diseñado. Se pretende trabajar cada uno de los valores propios del Olimpismo y se han diseñado actividades en las que estos valores sean fácilmente aplicados a la vida diaria del alumno. El maestro/a será el responsable de hacer reflexionar a los alumnos y propiciar situaciones en las que puedan aplicar los valores adquiridos.

En cuanto al objetivo de perfeccionar mis habilidades como docente en la realización de trabajos en el ámbito académico, tal y como queda reflejado a continuación en las consideraciones finales, se ha cumplido con creces.

6. CONSIDERACIONES FINALES

Llegados a este punto en la redacción de este TFG del Grado de Maestro en Educación Primaria y reflexionando sobre el proceso seguido, pienso que la elaboración de este trabajo me ha ayudado a mejorar mi competencia en la elaboración de trabajos de tipo académico. Aunque por mi perfil profesional de profesora de Educación Secundaria, cada año elaboro las Unidades Didácticas correspondientes a las asignaturas que imparto, he descubierto con la redacción del presente TFG la importancia de la búsqueda bibliográfica, así como de la elaboración de un marco teórico con el fin de enlazar unas ideas con otras y contextualizar el desarrollo de la Unidad Didáctica.

A modo de conclusión de la Unidad Didáctica planteada, me parecería conveniente la inclusión de este tipo de trabajo para la educación en valores en los centros escolares, más concretamente en los departamentos de Educación Física. La Educación Física es una asignatura clave en la educación de nuestros alumnos, y debemos desterrar la idea de que Educación Física es sinónimo de gimnasia. Se trata de una asignatura que no debe limitarse a buscar el objetivo físico,

sino que debe buscar objetivos recreativos, sociales y por supuesto educativos con el fin de transmitir valores y normas a nuestros alumnos para que el día de mañana sean personas íntegras.

Como propuesta de mejora de la Unidad Didáctica, sería conveniente, en primer lugar, realizar una revisión anual de la misma, para adaptarse a las necesidades de cada grupo y para realizar las mejoras oportunas. Por otra parte, sería interesante hacer extensiva esta propuesta a todos los cursos de Educación Primaria con el fin de celebrar unas Olimpiadas escolares a nivel centro más completas y con la participación de todo el alumnado. Esto se podría llevar a cabo adecuando las actividades a cada curso según la edad de los alumnos, transmitiendo de esta manera los valores propios del Olimpismo a los alumnos desde edades tempranas, lo cual resultaría muy beneficioso para su educación integral.

En cuanto a las competencias adquiridas a lo largo de todo el grado, debo decir que me han servido para, en la medida de lo posible y adaptándolo a la edad de mis alumnos de secundaria y bachillerato, convertirme en una docente más preocupada por el desarrollo integral de cada uno de sus alumnos que por inculcar únicamente los conceptos matemáticos incluidos en el currículum. Y aunque en principio no entra dentro de mis planes enfocar mi vida laboral hacia la etapa de Educación Primaria, me veo perfectamente capaz de acometerla en caso de que así se presentara.

En otro orden de cosas, como firme defensora de la importancia de la asignatura de Educación Física, así como deportista aficionada, he podido aunar en este trabajo dos de mis pasiones, que son la educación y el deporte, y a partir de esta combinación, he tratado de elaborar una Unidad Didáctica en la que, aunque los contenidos son importantes como en cualquier proceso educativo, también lo es el aprendizaje de la vida y la formación integral de nuestros alumnos.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaya, C. (2014). El Olimpismo hoy. Recuperado de: <http://www.Olimpismo.org/?p=27>.
- Arribas, C. (28 abril, 2016). Primeros Juegos Olímpicos modernos: de Grecia a Río. El País. Recuperado de: http://deportes.elpais.com/deportes/2016/04/06/actualidad/1459929798_239239.html
- Callebat, L. (1988). *Pierre de Coubertin*. Paris: Fayard.
- Comité Olímpico Internacional (2 agosto, 2015). Carta Olímpica Consultado el 27/11/2016 en: https://stillmed.olympic.org/Documents/olympic_charter_en.pdf
- Comité Organizador de los Juegos Olímpicos y Paralímpicos Río 2016 (2016). Valores educativos del Olimpismo Clase 1 Introducción a los valores y la alegría del esfuerzo. Material no publicado. Recuperado el 27 de noviembre de 2016, de: https://www.rio2016.com/educacao/sites/default/files/midiateca/aulas/clase1_valores_educativos_del_olimpismo.pdf
- Durántez, C. (2006). *Olimpismo y Deporte. Valores y Símbolos*. Madrid: Comité Olímpico español.
- Fernández, J. P. (2008). El Movimiento Olímpico y las nuevas tecnologías en el área de Educación Física y Deporte a través del modelo didáctico de la webquest. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista29/artOlimpismo64.htm>. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8 (29), 1- 14.
- Frasca, R. (2015). La Grecia Antigua según Pierre de Coubertin: Entre realidad y representación ideal. *Materiales para la Historia del Deporte*, 63-68. Recuperado de https://www.upo.es/revistas/index.php/materiales_historia_deporte/article/view/1204/978
- Gavidia-Catalán, Valentín; Aguilar Moya, Remedios y Carratalá Beguer, Ascensio. (2011) ¿Desaparecen las transversales con la aparición de las competencias? *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 25, 131-148.
- Herrero, D. (2015). La educación olímpica: propuesta interdisciplinar en la enseñanza secundaria obligatoria. *Materiales para la Historia del Deporte*, 241-256. Recuperado de https://www.upo.es/revistas/index.php/materiales_historia_deporte/article/view/1218
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de *Educación*. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2006.

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, *para la Mejora de la Calidad Educativa*. Boletín Oficial del Estado, 295, de 10 de diciembre de 2013.
- Maass, S. (2007). The Olympic Values. *Olympic Review*. 63, 28-33.
- Mercé, A. (1992). *Pierre de Coubertin*. Barcelona: Comité Olímpico Español.
- Ossorio, D. (2012). Deporte. Efectos sociales y hábitos saludables. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 166. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd166/deporte-efectos-sociales-y-habitos-saludables.htm>
- Palacios, J. (1991) El planteamiento educativo como solución al problema de la violencia en el deporte. *Apunts Educació Física i Esports*, 23, 89-98.
- Peixoto, L. (2014). Proyecto interdisciplinar, Escuela: comunidad olímpica. *Retos: nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación*, 25, 140.
- Prats, F. (2005). Valors de l'esport i l'Olimpisme: Educació Olímpica. Generalitat de Catalunya. Barcelona.
- Ramírez, M., Oliveros, G., Cabrera, F., Díaz, J. y Baños, C. (2013). El Barón Pierre de Coubertín, padre de los Juegos Olímpicos de la era moderna. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 187. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd187/pierre-de-coubertin-padre-de-los-juegos-olimpicos.htm>
- Real Academia Española. (2001). Disquisición. En *Diccionario de la lengua española* (22.a ed.). Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=bJeLxWG>
- Real Decreto 108/2014, de 4 de julio, del Consell, *por el que se establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación primaria en la Comunitat Valenciana*. Boletín Oficial del Estado, 52, de 7 de julio de 2014.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, *por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria*. Boletín Oficial del Estado, 7311, de 1 de marzo de 2014.
- Zagalaz, M. (2015). Valores en el Movimiento Olímpico. *Materiales para la Historia del Deporte*, o, 69-81. Recuperado de https://www.upo.es/revistas/index.php/materiales_historia_deporte/article/view/1205/980

7.1. BIBLIOGRAFÍA

- González, T. (1987). *Aproximación a la teoría pedagógica de Pierre de Coubertin, a través de sus textos*. Semana olímpica. Granada: INEF.
- Proyecto Educativo de Centro (2006), Colegio “Las Colinas” Real de Gandía, Valencia. Material no publicado.
- Proyecto Educativo de Etapa (2014), Colegio “Las Colinas” Real de Gandía, Valencia. Material no publicado.
- Robles, E. (2013). Juegos olímpicos: una propuesta didáctica e interdisciplinar. *EmásF: revista digital de Educación Física*, 22, 72.
- Truan, J. C. F. (2015). Antecedentes del valor educativo de la instauración de los Juegos Olímpicos Modernos. *Materiales para la Historia del Deporte*, 82-96. Recuperado de https://www.upo.es/revistas/index.php/materiales_historia_deporte/article/view/1206/9



VALORES EDUCATIVOS DEL OLIMPISMO

8. ANEXOS

ANEXO I. FICHAS PARA TRABAJAR VALORES

FICHA 1. “EQUILIBRIO ENTRE CUERPO, VOLUNTAD Y MENTE”. SHUN FUJIMOTO (MONTREAL, 1976)



Imagen 1: Shun Fujimoto

ACTIVIDAD 1_ Investigación. Busca en Internet información acerca de la participación de Shun Fujimoto en las Olimpiadas de Montreal e indica por qué se hizo famoso.

ACTIVIDAD 2_ Reflexión Personal. Ahora que conoces la historia de Shun Fujimoto, responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Admiras lo que hizo Fujimoto por su equipo? ¿Por qué?

2. ¿Crees que alguien lesionado debe seguir compitiendo?

3. ¿Serías tú capaz de hacerlo?



VALORES EDUCATIVOS DEL OLIMPISMO

FICHA 2. “ALEGRÍA DEL ESFUERZO”. TERESA PERALES (SIDNEY 2000, ATENAS 2004, PEKÍN 2008, LONDRES 2012, RÍO DE JANEIRO 2016)



Imagen 2: Teresa Perales

ACTIVIDAD 1_ Investigación. Busca en Internet información acerca de Teresa Perales e indica cómo llegó a convertirse en nadadora paralímpica y cuál es su minusvalía.

ACTIVIDAD 2_ Reflexión Personal. Ahora que conoces la historia de Teresa, responde a las siguientes preguntas:

- 1.** ¿Admiras lo que hizo Teresa cuando ya no pudo caminar más? ¿Por qué?

- 2.** ¿Crees que es difícil para ella nadar sin poder mover las piernas?

- 3.** ¿Qué hubieras hecho tú si no pudieras caminar?



VALORES EDUCATIVOS DEL OLIMPISMO

FICHA 3. “BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA”. WANG NAN (SIDNEY 2000, ATENAS 2004, PEKÍN 2008)



Imagen 3: Wang Nan

ACTIVIDAD 1_ Investigación. Busca en Internet información acerca de Wang Nan e indica cómo llegó a convertirse en jugadora de tenis de mesa y por qué en China es un deporte tan popular..

ACTIVIDAD 2_ Reflexión Personal. Ahora que conoces la historia de Wang, responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué cualidades crees que debe tener un jugador de tenis de mesa?

2. Nan es zurda, ¿Crees que esto es un impedimento para jugar al tenis de mesa? ¿Por qué?



VALORES EDUCATIVOS DEL OLIMPISMO

FICHA 4. “JUEGO LIMPIO”. NIKKI HAMBLIN Y ABBY D’AGOSTINO (RÍO 2016)



Imagen 4: Nikki Hamblin y Abby D'Agostino

ACTIVIDAD 1_ Redacción. Tras la visualización del vídeo, explica con tus propias palabras lo que ocurrió en la pista de atletismo con estas dos atletas.

ACTIVIDAD 2_ Reflexión Personal. Ahora que conoces la historia de Nikki y Abby, responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Crees que actuaron bien parando y dejando la carrera para ayudar a su rival? ¿Por qué?

2. ¿Hubieras hecho tú lo mismo? O, sabiendo que tenías posibilidades para obtener un puesto para la final, ¿Hubieras continuado corriendo? Justifica tu respuesta.



VALORES EDUCATIVOS DEL OLIMPISMO

FICHA 5. “RESPECTO HACIA LOS OTROS”. JESSE OWENS Y LUTZ LONG (BERLÍN 1936)



Imagen 5: Jesse Owens y Lutz Long

ACTIVIDAD 1_ Redacción. Tras la visualización del vídeo, explica con tus propias palabras lo que ocurrió en la prueba de salto de longitud con estos dos atletas.

ACTIVIDAD 2_ Reflexión Personal. Ahora que conoces la historia de Owens y Lutz, responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Crees que Lutz hizo bien al aconsejar a Owens con su salto? ¿Por qué?

2. ¿Hubieras hecho tú lo mismo? O, sabiendo que tenías posibilidades para ganar el oro, ¿Le hubieras ayudado? Justifica tu respuesta.

ANEXO II. RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

RÚBRICA EDUCACIÓN EN VALORES

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE-BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Conoce el significado del concepto Olimpismo.	Define con superficialidad el término Olimpismo, cometiendo errores destacables y con imprecisiones relevantes.	Define con adecuación el término Olimpismo, cometiendo errores e imprecisiones poco relevantes.	Define con adecuación el término Olimpismo, expresándose con claridad y haciendo uso de un vocabulario correcto.	Define de manera pormenorizada y con sentido crítico el término Olimpismo, expresándose con claridad y haciendo uso de un vocabulario rico y terminología apropiada.
Distingue y define cada uno de los diferentes valores educativos propios del Olimpismo.	Distingue con dificultad los diferentes valores educativos, definiéndolos de manera inapropiada con incoherencias y un vocabulario impreciso.	Distingue los diferentes valores educativos, definiendo cada uno de ellos cometiendo errores e imprecisiones poco relevantes y utilizando un vocabulario impreciso.	Distingue los diferentes valores educativos, definiendo cada uno de ellos con claridad y utilizando un vocabulario preciso.	Distingue los diferentes valores educativos con sentido crítico, definiendo cada uno de ellos con claridad relacionándolos con los valores éticos que conoce y utilizando un vocabulario rico.
Desarrolla los valores educativos propios del Olimpismo en el deporte y en la vida diaria.	No aplica los valores educativos trabajados en el deporte ni en la vida diaria.	Aplica los valores educativos trabajados en el deporte y en la vida diaria con dificultad y mostrando algunas incoherencias.	Aplica los valores educativos trabajados en el deporte y en la vida diaria y razona con coherencia la importancia de vivir conforme a estos valores.	Aplica los valores educativos trabajados en el deporte y en la vida diaria y razona con coherencia la importancia de vivir conforme a estos valores, participando con constante iniciativa en acciones altruistas ayudando a sus compañeros.
Reconoce el espíritu del Olimpismo en la trayectoria deportiva de diferentes atletas investigados.	No muestra interés en el estudio de casos concretos de atletas reconocidos por vivir conforme a estos	Muestra interés en el estudio de casos concretos de atletas reconocidos por vivir conforme a estos	Muestra interés en el estudio de casos concretos de atletas reconocidos por vivir conforme a estos	Muestra interés en el estudio de casos concretos de atletas reconocidos por vivir conforme a estos

	valores, ni por su trayectoria deportiva y por consecuencia, no reconoce el espíritu del Olimpismo en ellos.	valores y por su trayectoria deportiva aunque reconoce con dificultad el espíritu del Olimpismo en ellos.	valores y por su trayectoria deportiva y reconoce el espíritu del Olimpismo en ellos.	valores y por su trayectoria deportiva y reconoce el espíritu del Olimpismo en ellos, mostrando un sentido crítico al analizar los casos concretos estudiados.
Realiza búsquedas guiadas en Internet de manera eficiente.	Realiza búsquedas solo si sigue instrucciones concretas, aplicando solo si se le indica de manera reiterativa estrategias concretas de búsqueda de información, trabajando con incoherencia y de forma mecánica las fichas propuestas.	Realiza búsquedas siguiendo orientaciones, aplicando si se le sugiere y mostrando dudas estrategias concretas de búsqueda de información, trabajando de una manera superficial las fichas propuestas.	Emprende de forma autónoma y responsable el trabajo, aplicando con iniciativa estrategias concretas de búsqueda de información, trabajando de una manera adecuada las fichas propuestas.	Emprende de forma autónoma y responsable el trabajo, aplicando con iniciativa y adecuación estrategias concretas de búsqueda de información, trabajando las fichas propuestas con coherencia y conciencia crítica.

RÚBRICA ORGANIZACIÓN Y CELEBRACIÓN DE LAS OLIMPIADAS ESCOLARES

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE-BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Muestra actitudes de responsabilidad, cooperación, empatía y respeto al trabajar en grupo organizando los JJOO escolares.	No muestra interés alguno por la tarea asignada. No colabora con el resto de componentes del grupo y su relación es mala e incómoda.	Muestra interés por la tarea asignada aunque colabora con dificultad con el resto de componentes del grupo. Su relación es correcta aunque poco comunicativa.	Muestra interés por la tarea asignada y trabaja de manera coordinada con el resto de componentes del grupo. Su relación es positiva.	Muestra interés por la tarea asignada y trabaja con iniciativa y de manera coordinada con el resto de componentes del grupo. Su relación con los compañeros es muy positiva y motivante.
Conoce el significado de los símbolos olímpicos: aros, mascotas, banderas, etc.	No conoce ni muestra interés por conocer el significado de los símbolos olímpicos.	Conoce de manera superficial el significado de los símbolos olímpicos y es capaz de explicarlo con alguna incoherencia y vocabulario limitado.	Conoce en profundidad el significado de los símbolos olímpicos y es capaz de explicarlo con claridad y haciendo uso de un vocabulario correcto.	Conoce en profundidad el significado de los símbolos olímpicos y es capaz de explicarlo con claridad. Relaciona los símbolos con su significado y utiliza un vocabulario rico.

Distingue las tres fases principales de celebración de unos Juegos Olímpicos y los elementos que las componen	No distingue las fases de celebración de unos JJOO ni muestra interés alguno por distinguir los elementos que lo componen.	Distingue las tres fases de celebración de unos JJOO y distingue los elementos que las componen cometiendo errores e imprecisiones poco relevantes.	Distingue las tres fases de celebración de unos JJOO y distingue los elementos que las componen expresándose con claridad y haciendo uso de un vocabulario correcto.	Distingue las tres fases de celebración de unos JJOO y distingue los elementos que las componen expresándose con claridad y haciendo uso de un vocabulario rico y terminología apropiada.
---	--	---	--	---

RÚBRICA PRUEBAS OLÍMPICAS

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE-BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Conoce y aplica la técnica de carrera en pruebas de velocidad.	Conoce de manera insuficiente y aplica sin mostrar interés, con dificultad y ayuda, la técnica de carrera en pruebas de velocidad. Rara vez manifiesta actitudes de superación.	Conoce de manera superficial y aplica a partir de pautas y cuando se le pide, la técnica de carrera en pruebas de velocidad. Manifiesta ocasionalmente actitudes de superación.	Conoce correctamente y aplica con interés y de forma autónoma, la técnica de carrera en pruebas de velocidad. Manifiesta con regularidad actitudes de superación.	Conoce correctamente y aplica y propone con interés de manera autónoma, la técnica de carrera en pruebas de velocidad. Manifiesta siempre actitudes de superación.
Realiza la salida con dos apoyos, tres apoyos y baja de manera correcta.	Realiza con dificultad y ayuda, los diferentes tipos de salida en pruebas de velocidad. Rara vez manifiesta actitudes de superación.	Realiza a partir de pautas, los diferentes tipos de salida en pruebas de velocidad. Manifiesta ocasionalmente actitudes de superación.	Realiza de forma autónoma, los diferentes tipos de salidas en pruebas de velocidad. Manifiesta con regularidad actitudes de superación.	Realiza con interés de manera autónoma, los diferentes tipos de salidas en pruebas de velocidad. Manifiesta siempre actitudes de superación.
Aplica las habilidades oportunas para las carreras de relevos y transferencia del testigo.	Aplica sin mostrar interés, con dificultad y ayuda, las habilidades oportunas para las carreras de relevos y transferencia del testigo. Rara vez manifiesta actitudes de superación.	Aplica a partir de pautas y cuando se le pide, las habilidades oportunas para las carreras de relevos y transferencia del testigo. Manifiesta ocasionalmente actitudes de superación.	Aplica con interés y de forma autónoma, las habilidades oportunas para las carreras de relevos y transferencia del testigo. Manifiesta con regularidad actitudes de superación.	Aplica y propone con interés de manera autónoma, las habilidades oportunas para las carreras de relevos y transferencia del testigo. Manifiesta siempre actitudes de superación.
Comprende las	Comprende de manera	Comprende de manera	Comprende correctamente	Comprende correctamente

características principales de las carreras de relevos, la zona, la pre-zona y las normas de transferencia.	insuficiente las características principales de las carreras de relevos y hace un uso incorrecto de la zona y pre-zona de transferencia. Rara vez manifiesta actitudes de superación.	superficial las características principales de las carreras de relevos y hace un uso correcto de la zona y pre-zona de transferencia. Manifiesta ocasionalmente actitudes de superación.	las características principales de las carreras de relevos y hace un uso correcto de la zona y pre-zona de transferencia. Manifiesta con regularidad actitudes de superación.	y en profundidad las características principales de las carreras de relevos y hace un uso correcto y óptimo de la zona y pre-zona de transferencia. Manifiesta siempre actitudes de superación.
Conoce las características fundamentales de los saltos verticales en concreto del salto de altura.	Conoce de manera insuficiente las características fundamentales de los saltos verticales en concreto del salto de altura. Rara vez manifiesta actitudes de superación.	Conoce de manera superficial las características fundamentales de los saltos verticales en concreto del salto de altura. Manifiesta ocasionalmente actitudes de superación.	Conoce correctamente las características fundamentales de los saltos verticales en concreto del salto de altura. Manifiesta con regularidad actitudes de superación.	Conoce correctamente las características fundamentales de los saltos verticales en concreto del salto de altura. Manifiesta siempre actitudes de superación.
Desarrolla las habilidades necesarias para ejecutar el salto de altura.	Aplica sin mostrar interés, con dificultad y ayuda, las habilidades oportunas para ejecutar el salto de altura. Rara vez manifiesta actitudes de superación.	Aplica a partir de pautas y cuando se le pide, las habilidades oportunas para ejecutar el salto de altura. Manifiesta ocasionalmente actitudes de superación.	Aplica con interés y de forma autónoma, las habilidades oportunas para ejecutar el salto de altura. Manifiesta con regularidad actitudes de superación.	Aplica y propone con interés de manera autónoma, las habilidades oportunas para ejecutar el salto de altura. Manifiesta siempre actitudes de superación.
Conoce las características fundamentales de los saltos horizontales en concreto del salto de longitud.	Conoce de manera insuficiente las características fundamentales de los saltos horizontales en concreto del salto de longitud. Rara vez manifiesta actitudes de superación.	Conoce de manera superficial las características fundamentales de los saltos horizontales en concreto del salto de longitud. Manifiesta ocasionalmente actitudes de superación.	Conoce correctamente las características fundamentales de los saltos horizontales en concreto del salto de longitud. Manifiesta con regularidad actitudes de superación.	Conoce correctamente y en profundidad las características fundamentales de los saltos horizontales en concreto del salto de longitud. Manifiesta siempre actitudes de superación.
Desarrolla las habilidades necesarias para ejecutar el salto de longitud.	Aplica sin mostrar interés, con dificultad y ayuda, las habilidades oportunas para ejecutar el salto de longitud.	Aplica a partir de pautas y cuando se le pide, las habilidades oportunas para ejecutar el salto de longitud.	Aplica con interés y de forma autónoma, las habilidades oportunas para ejecutar el salto de longitud.	Aplica y propone con interés de manera autónoma, las habilidades oportunas para ejecutar el

	Rara vez manifiesta actitudes de superación.	Manifiesta ocasionalmente actitudes de superación.	Manifiesta con regularidad actitudes de superación.	salto de longitud. Manifiesta siempre actitudes de superación.
Conoce las características fundamentales de los lanzamientos en concreto del lanzamiento de peso.	Conoce de manera insuficiente las características fundamentales de los lanzamientos en concreto del lanzamiento de peso. Rara vez manifiesta actitudes de superación.	Conoce de manera superficial las características fundamentales de los lanzamientos en concreto del lanzamiento de peso. Manifiesta ocasionalmente actitudes de superación.	Conoce correctamente las características fundamentales de los lanzamientos en concreto del lanzamiento de peso. Manifiesta con regularidad actitudes de superación.	Conoce correctamente y en profundidad las características fundamentales de los lanzamientos en concreto del lanzamiento de peso. Manifiesta siempre actitudes de superación.
Desarrolla las habilidades necesarias para ejecutar el lanzamiento de peso.	Aplica sin mostrar interés, con dificultad y ayuda, las habilidades oportunas para ejecutar el lanzamiento de peso. Rara vez manifiesta actitudes de superación.	Aplica a partir de pautas y cuando se le pide, las habilidades oportunas para ejecutar el lanzamiento de peso. Manifiesta ocasionalmente actitudes de superación.	Aplica con interés y de forma autónoma, las habilidades oportunas para ejecutar el lanzamiento de peso. Manifiesta con regularidad actitudes de superación.	Aplica y propone con interés de manera autónoma, las habilidades oportunas para ejecutar el lanzamiento de peso. Manifiesta siempre actitudes de superación.

ANEXO III. FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

ITEMS	PUNTUACIÓN
PLANIFICACIÓN	
La planificación de la Unidad Didáctica ha sido correcta y factible.	
Los objetivos propuestos han sido realistas y se han adaptado a las competencias clave.	
Los contenidos trabajados se han adaptado a los objetivos propuestos.	
Las competencias, contenidos y objetivos incluidos han sido adecuados para el desarrollo evolutivo de los alumnos	
PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	
Las actividades propuestas han sido adecuadas a las características de los alumnos.	
Los alumnos han mostrado interés y motivación por las actividades propuestas.	
Las actividades propuestas han generado reflexión por parte de los alumnos.	
La metodología propuesta para cada actividad ha sido adecuada.	
Se han conseguido los objetivos propuestos.	
Mi actitud como docente ha sido adecuada y motivadora.	
Los criterios de evaluación han sido coherentes con los objetivos y contenidos propuestos	
La evaluación ha sido individualizada.	
ORGANIZACIÓN	
El material y recursos utilizados ha sido adecuado.	
El ambiente en las sesiones ha sido adecuado para desarrollar las actividades	
La disposición del material durante el desarrollo de las actividades ha sido seguro.	
La celebración de los JJOO escolares ha salido según lo previsto en la organización.	

0= NUNCA; 1 = ALGUNA VEZ; 2 = EN VARIAS OCASIONES; 3 = A MENUDO; 4 = CASI SIEMPRE; 5 = SIEMPRE