



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS Y RUTINAS EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS

Trabajo fin de grado presentado por:

CARMEN INMACULADA BEDIA SEBASTIAN

Titulación:

GRADO MAESTRO EDUCACIÓN INFANTIL

Línea de investigación:

PROYECTO EDUCATIVO

Director/a:

SONIA GUTIÉRREZ GÓMEZ-CALCERRADA

Ciudad: Barcelona

12 de Julio del 2012

Firmado por: Carmen Inmaculada Bedia Sebastian

CATEGORÍA TESAURO: 1.1.9. Psicología de la educación

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero expresar mi agradecimiento a la directora del TFG, la Dra. Sonia Gutiérrez Gómez-Calcerrada, por la dedicación y ayuda, por sus críticas y comentarios proporcionados a lo largo del proceso de elaboración de este trabajo, de otra forma no hubiera sido posible. Mi más sincero agradecimiento Sonia.

Quiero agradecer igualmente, a profesores, familias, amigos y alumnos que han participado y colaborado, especialmente a Antonia Pérez por su apoyo personal y humano, a Sandra Costa y Laura Salas. Gracias a todos ellos y a los centros educativos de Olesa de Monserrat y Esparreguera que han colaborado.

Gracias a mi familia por su apoyo incondicional, pero sobre todo a mi marido y a mis hijos, Ángel y Sara, por el tiempo que me han concedido y del que les he privado de vida familiar.

Por último y muy especialmente a Tata, mi tía Cristina, por su esfuerzo, tesón y quía durante toda mi existencia. Por ello, este trabajo también es suyo.

A todos, muchas gracias.

RESUMEN

El presente trabajo consiste en el estudio de hábitos y rutinas en niños de P3 con el objetivo de comprobar el grado de autonomía de los niños escolarizados por primera vez y los provenientes de P2, y con la finalidad de proponer una serie de acciones para minimizar las diferencias.

Para la realización del trabajo se realizó un registro de hábitos y rutinas en P3 durante un periodo de quince días en 11 niños de nueva escolarización y 18 provenientes de P2.

Además se realizó un cuestionario a las familias de los niños escolarizados en P3 y, otro cuestionario a docentes del primer curso del segundo ciclo de educación infantil.

Los resultados obtenidos mostraron diferencias en el tercer trimestre con lo cual se propuso una serie de actividades para trabajar los hábitos y rutinas tanto en la escuela como en la familia desde el comienzo del curso.

Palabras clave: Rutinas, hábitos, educación infantil, familia, escolarización

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. MARCO TEÓRICO Y LEGISLATIVO	6
2.1 MARCO TEÓRICO	6
2.1.1 EL DESARROLLO HUMANO: DIFERENTES ENFOQUES	6
2.1.1.1 PERSPECTIVA COGNITIVA: PIAGET	7
2.1.1.2 DESARROLLO Y APRENDIZAJE: VYGOTSKY	8
2.1.2 DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO	10
2.1.3 HACIA LA AUTONOMÍA: HÁBITOS Y RUTINAS	10
2.1.3.1 DEFINICIONES	10
2.2 MARCO LEGAL	12
3. JUSTIFICACIÓN	16
4. DESARROLLO	17
4.1 OBJETIVO GENERAL:	17
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	17
4.3 HIPÓTESIS:	17
4.3.1 DEFINICIÓN DE VARIABLES	17
5. METODOLOGÍA Y HERRAMIENTAS	19
5.1 MUESTRA DE ESTUDIO	20
6. RESULTADOS	21
6.1 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	35
7. CONCLUSIONES	37
8. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	38
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
10. ANEXOS	41
ANEXO 1. Modelo Informe Traspaso Ciclo Inicial	41
ANEXO 2. Modelo Cuestionario Padres	42
ANEXO 3. Modelo Cuestionario Docentes	44
ANEXO 4. Modelo Registro Hábitos y Rutinas	47
ANEXO 5. Proyecto educativo.	48

1. INTRODUCCIÓN

En educación infantil es de vital importancia los aspectos emocionales y afectivos.

Para ello los niños deben encontrar un ambiente acogedor, seguro y unas relaciones estables con las personas que tienen a su alrededor y que cubren sus necesidades básicas.

Los hábitos y las rutinas contribuyen a que se cree un ambiente seguro. El hecho de que el niño sepa qué puede hacer, qué hará, el cómo y el cuándo ayudará a la creación de ese entorno seguro y estable. También fomentan sentimientos de seguridad creando en el niño una imagen propia positiva ya que permite identificarse con el grupo y tener un marco de referencia, aumentando sus posibilidades de desarrollo y aprendizaje (Rosanas, 2003).

Cuando los niños se incorporan por primera vez a la escuela, en el caso de este trabajo en el primer año del segundo ciclo de educación infantil, coinciden en la mayoría de los casos con niños que ya han estado en el primer ciclo lo que hace que se observen diferencias, entre ellas, las referidas a hábitos y rutinas.

Para ello se realizó una revisión bibliográfica, se utilizaron herramientas como registros y encuestas para la obtención de unos resultados y llegar a unas conclusiones para crear una serie de acciones en el que desde la corresponsabilidad de las familias y respetando el ritmo de cada niño se optimicen esas diferencias y así crear un ambiente acogedor, seguro y crear una buena dinámica en el aula.

2. MARCO TEÓRICO Y LEGISLATIVO

2.1 MARCO TEÓRICO

La etapa de Educación infantil es una etapa con identidad propia que abarca el periodo de 0-6 años de edad y tiene carácter voluntario. Esta etapa tiene como finalidad el desarrollo del niño en lo físico, afectivo, sensorial y social (Cortés y Romero, 2010).

La etapa de educación infantil es el momento para que los niños vayan aprendiendo unas pautas de conducta frecuentes de su medio ambiente (Zabalza, 2006).

Para comprender mejor el desarrollo del niño haremos una revisión desde diferentes enfoques.

2.1.1 EL DESARROLLO HUMANO: DIFERENTES ENFOQUES

La perspectiva psicoanalítica se originó con la teoría psicosexual de Freud. Teoría psicoanalítica por excelencia de la cual derivan el resto de concepciones de esta perspectiva. Los principales autores que revisaron su teoría son: Melanie Klein, Eric Erickson, Spitz, D.Winnicott y Mahler estableciendo sus propias etapas o periodos en el desarrollo (UNIR, 2010).

Actualmente pocos psicólogos contemplan la teoría del desarrollo de Freud debido a que ésta fue construida basándose en sus observaciones de pacientes con problemas psíquicos dando fácilmente como resultado una imagen distorsionada del desarrollo (Hoffman, Paris y Hall, 1995).

Desde otro enfoque de la psicología, el de la teoría del aprendizaje o “conductismo” que tuvo su origen con los trabajos de Watson se afirmaba que los niños pequeños desarrollan hábitos como resultado de sus propias experiencias de aprendizaje y creía que las asociaciones bien aprendidas entre estímulos externos y respuestas observables (llamada hábitos) son los cimientos del desarrollo humano, es decir, lo que llegan a ser los niños depende por completo de sus ambientes de crianza y las formas en que son tratados por las personas que tienen a su alrededor y que son significativas en sus vidas (Shaffer, 2000).

Desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje social cognoscitivo de Albert Bandura se considera que los niños son procesadores de información activos que desarrollan rápidamente muchos hábitos nuevos fruto del aprendizaje por observación y la imitación

de modelos válidos que son reforzados positivamente (Hernández, 2011), por otro lado, la teoría operante de Skinner (conductismo radical) quien afirmó que el desarrollo refleja el condicionamiento operante de los niños moldeados en forma pasiva en base a refuerzos y castigos que acompañan a sus comportamientos (Coon, 2005).

Entre los teóricos más importantes que han contribuido a la comprensión del desarrollo cognitivo podemos mencionar a Piaget (1986) con su teoría del Desarrollo y Vygotsky con la teoría del Desarrollo Social Cognitivo (Morrison, 2005), que se abordan a continuación.

2.1.1.1 PERSPECTIVA COGNITIVA: PIAGET

Piaget (1986) expresa que los niños construyen su propio conocimiento como una respuesta a sus experiencias y como una consecuencia de sus acciones. Los niños tienen una motivación intrínseca por aprender. Lo innato y lo aprendido interactúan para producir el aprendizaje cognitivo. Piaget divide el desarrollo cognitivo del niño en las siguientes etapas:

- Etapa sensoriomotora (hasta los dos años)
- Etapa preoperacional (2-7 años)
- Etapa de las operaciones concretas (7-12)
- Etapa de las operaciones formales (desde los 12 años)

Para Piaget (1986) el niño nace con la necesidad y la capacidad de adaptación al medio. La adaptación consta a su vez de dos partes: asimilación y acomodación. Los niños, la mayor parte del tiempo, asimilan información adecuada a su desarrollo mental y lo procesa según lo que ya han aprendido. No siempre pueden resolver los problemas y por ello deben adecuarlo mediante nuevas estrategias o haciendo nuevas modificaciones para resolverlos (Redd, 2007). Esta teoría se puede relacionar con la de Ausubel (1983) estableciendo que el aprendizaje del niño depende de la estructura cognitiva previa, es decir, las ideas, el conocimiento que tenga sobre algo determinado. Además para fomentar un aprendizaje no sólo es necesario conocer el grado de conocimiento del alumno sobre el tema en concreto sino que es importante conocer los conceptos y su grado de estabilidad. Los niños tienen en su haber experiencias y conocimientos que influyen en su aprendizaje y pueden ser utilizados en su beneficio.

El presente trabajo se ha centrado en niños de tres años, por lo que la etapa que se corresponde según Piaget a esta edad es la preoperacional. Es una etapa en la que el niño descubre que las cosas a veces puedan ocupar el lugar de otras. El niño empieza a interiorizar su pensamiento y sus representaciones internas, las representa mediante el juego simbólico, la imitación, la imagen mental y el lenguaje. También es una etapa altamente egocentrista (Piaget, 1986).

El egocentrismo no les permite imaginar el punto de vista del otro ni tomar el lugar del otro. Son también egocentristas en sus actitudes hacia otras cosas. El espacio y el tiempo se centran sólo en ellos. Sin embargo, los niños aprenden poco a poco a concebir un mundo en el tiempo y en el espacio y a tener en cuenta los puntos de vista de los demás. Piaget llamaba preoperacional a esta etapa del pensamiento porque una operación mental requiere pensamiento lógico, y en esta etapa no lo tienen. En cambio sí que desarrollan la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica o utilizando representaciones, es decir, imaginando que hacen algo sin hacerlo (Rice, 1997).

En la primera parte de la etapa preoperacional, el lenguaje es una de las formas simbólicas más importantes aunque no es la única causa del pensamiento siendo éste muy simple (Calvo, 1992). El desarrollo del lenguaje en la etapa preoperacional empieza a acelerarse rápidamente. Existe gran dependencia de la acción sensoriomotora y tienen una creciente habilidad para interiorizar eventos y pensar en utilizar símbolos representativos como las palabras en lugar de las cosas (Morrison, 2005).

2.1.1.2 DESARROLLO Y APRENDIZAJE: VYGOTSKY

Según Morrison (2005) Vygotsky creía que el desarrollo lingüístico y social de los niños estaba respaldado y mejorado por la influencia social. Para Vygotsky esta influencia fomenta el desarrollo y el aprendizaje que se despierta sólo cuando el niño está influenciado por personas del entorno y en colaboración con sus iguales.

Vygotsky centra su teoría del desarrollo humano en factores históricos, sociales y culturales y es por lo que realizó críticas a Piaget, ya que éste no daba demasiada importancia a la influencia de los factores anteriores, es decir, al contexto en el que se desarrolla el niño.

En el desarrollo humano Vygotsky plantea cuatro etapas estableciéndose entre ellas una relación dialéctica, es decir, cada etapa nueva en el desarrollo de la conducta viene dada por la superación de la anterior e integrándola con las mismas propiedades pero que se manifiesta de diferente forma.

Las cuatro etapas propuestas son las siguientes:

- Reflejo incondicionado: reacciones instintivas y hereditarias
- Paso del reflejo incondicionado al reflejo condicionado (hábitos)
- Paso del reflejo condicionado a las reacciones intelectuales
- Paso de las reacciones intelectuales a los procesos que superiores de la conducta

Según Vygotsky el desarrollo del intelecto pasa por el desarrollo de muchas capacidades específicas e independientes y por crear muchos hábitos (Zarzar, 2003).

Para Vygotsky el juego de reglas es un espacio de enseñanza y aprendizaje en el cual el niño parece implicarse de manera flexible y creativa en situaciones desconocidas y condiciones como en ningún otro ambiente de educación. El juego guardaría un carácter en sí mismo. Además, facilita la transferencia de hábitos y saberes a nuevas situaciones sociales en las labores pedagógicas (Aizencang, 2005).

Así, entre las principales aportaciones de Vygotsky (Aizencang, 2005; Shaffer, 2000 y Ríos, 1999) están:

- El conocimiento cognitivo es producido por interacciones sociales y varía entre las culturas.
- El lenguaje desempeña una función sumamente importante en el desarrollo intelectual de los niños.
- Los adultos son importantes agentes ya que transmiten las herramientas de adaptación intelectual de su cultura que los niños internalizan.
- Si se determina la edad mental del niño mediante un test, entonces tratamos con un nivel evolutivo real.

- Establece la zona de desarrollo próximo: se refiere al espacio entre las habilidades que el alumno ya posee y lo que puede llegar a aprender a través del educador o apoyo que le puede proporcionar un adulto o un compañero.

Vygotsky dice que son importantes las relaciones que se establecen en el nivel de desarrollo, un niño no se desarrolla como tal si no tiene una interacción en el ambiente social y se relaciona socialmente, y la escuela actúa como elemento facilitador para la adquisición de determinados elementos, entre ellos los hábitos y las rutinas.

2.1.2 DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Para comprender el desarrollo integral del niño hay que analizar diferentes aspectos como es el psíquico, motor, sexual, cognitivo, afectivo, social moral y de lenguaje mediante unas competencias y una estimulación ambiental adecuada. Aunque todos ellos se relacionan unos son más importantes que otros, según el momento vital en el que esté el niño teniendo en cuenta los dos ámbitos importantes para el niño como es el familiar y el ámbito escolar donde se les proporciona experiencia necesaria para desarrollar al máximo su potencial psicológico y físico mediante un trabajo colaborativo (Aranda, 2008)

En esta línea este autor dice que el desarrollo cognitivo “es un proceso de cambios en los mecanismos que posibilitan el conocimiento y la adaptación al medio, percibir, discriminar, memorizar, conceptualizar, razonar, resolver y tomar decisiones”. También nos explica el mismo autor que en esta etapa el desarrollo motor alcanza sus máximos, que los estímulos sensoriales son fundamentales no solo ahora sino toda la vida.

En la etapa de los tres años el desarrollo lingüístico continua evolucionando, hay avances en los comportamientos de vínculo, en lugar de la proximidad física utilizan señales comunicativas como el contacto ocular, orientación espacial y las expresiones no verbales (Sadurní, Rostán y Serrat, 2003)

2.1.3 HACIA LA AUTONOMÍA: HÁBITOS Y RUTINAS

2.1.3.1 DEFINICIONES

Llegados a este punto se establece la necesidad de abordar las siguientes definiciones: ¿Qué es un hábito? Son costumbres, actitudes, formas de conducta o comportamiento que conllevan pautas de conducta y aprendizajes. El hábito bien adquirido y usado nos

permite hacer frente a los acontecimientos cotidianos (Gutiérrez, 1996), es una conducta aprendida previamente, en el momento oportuno que se lleva a cabo cotidianamente y sin un control externo (Comella, 2001), es un camino hacia la autonomía.

¿Qué es la rutina? Es una costumbre adquirida de actuar siempre de la misma forma (Rosanas, 2003), momentos que se repiten cada día en la misma secuencia y aproximadamente en las mismas horas (Ribes, 2006).

Las rutinas incluyen una serie de fases aunque pueden variar según el educador (Morón, 2010):

- Encuentro- Saludo
- Asamblea
- Actividades de diferente tipo
- Aseo
- Recreo
- Comida
- Despedida

Las rutinas hacen posible que los niños establezcan las primeras nociones temporales dándoles confianza y seguridad, mediante ellas se favorecerá la autonomía ya que cada niño lleva su ritmo y se seguirán unos criterios como el tener en cuenta la edad y características de los niños/as, la realización de actividades tanto grupales como individuales, además de facilitar la autonomía y el establecimiento de hábitos apropiados (Morón, 2010).

Los tiempos y el espacio deben organizarse de manera que den seguridad y estabilidad. La estabilidad permite que los niños/as puedan predecir lo que va a ocurrir apoyándose en situaciones estables y construir puntos de referencia. Por lo tanto, para el niño el tiempo está unido a su actividad y el horario es su punto de partida siempre ayudado por el docente siguiendo unas pautas que marquen estas rutinas (García, 2010).

Actualmente podemos ver proyectos sobre hábitos y rutinas como es el trabajo titulado: “El desarrollo de la autonomía personal. Los Chapibónicos, una experiencia en el marco colaborativo familia-escuela” en el que se trabajan estos aspectos entre otros (Jambrina, 2002).

Según Teisa Dalmau (2012) los primeros seis años de la vida de un niño son sumamente importantes para que se adquieran hábitos de autonomía como el comer, dormir, hacerse

cargo de su cuerpo y de todo sus pertenencias, etc., pues serán la base de su libertad en un futuro.

Reflexionando sobre todo ello se puede decir que la adquisición de hábitos de niños, hará personas más seguras y con mayor grado de autonomía a la edad adulta. Deben trabajarse constantemente y que la familia colabore aplicándolos en su vida diaria.

El trabajo conjunto de la escuela y familia puede ayudar bastante a la consecución de una serie de hábitos y rutinas en los niños/as, para su autonomía. Para ello es necesario que los padres estén bien informados y sean conocedores de los objetivos que hay previstos el nivel educativo del niño para conseguir esos hábitos así como también es muy importante que el educador sepa en qué medida está habituado dentro del ámbito familiar ya que no todos los niños se comportan de la misma manera dentro que fuera de casa. Por todo ello, la relación familia-escuela, y el traspaso de información entre padres y tutor es de suma importancia (Dalmau, 2012).

En conclusión, según Úbeda (2009) en la etapa infantil es muy importante la creación de buenos hábitos ya que éstos se crean más fácilmente en los primeros años, es el período clave y más potencial para aprender. Además, todos los hábitos que se consiguen en estos años se convertirán en un valioso recurso de identidad. Por ello, en la adquisición de hábitos en los niños se necesita continuidad y ser metódico por parte del adulto, ya sea docente o familiar y se requieren una serie de normas, exigencias de corrección, conductas globales y establecerlos en todos los ambientes: centro escolar y en la familia. Actualmente, se puede ver que cada día son más los alumnos que no obtienen buenos resultados por no tener adquiridos unos buenos hábitos básicos a pesar de tener una inteligencia normal. Los hábitos desarrollados a tiempo facilitan el éxito más adelante (Úbeda, 2009).

2.2 MARCO LEGAL

La educación infantil es una etapa que tiene identidad propia en la que se establecen unos objetivos, fines, un currículum y principios para cada etapa, elementos que tienen características diferenciadas a lo largo de la etapa y que se orientará a propiciar una atención personalizada quedando establecido en la siguiente orden y leyes (Cortés y Romero, 2010):

- ORDEN 3960/2007, de 19 de Diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil.

- La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, dispone en su artículo 6.4 que las Administraciones educativas establecerán el currículo de las distintas enseñanzas reguladas en la Ley, del que formarán parte los aspectos básicos del currículo que constituyen las enseñanzas mínimas.

- La Ley dedica el Capítulo I del Título I a la Educación infantil, dispone en su artículo 14.7 que las Administraciones educativas determinarán los contenidos educativos del primer ciclo de la educación infantil de acuerdo con lo previsto en dicho capítulo.

Además es el Gobierno quien fija las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de la Educación infantil en el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, correspondiendo al Ministerio de Educación y Ciencia determinar, para los centros que pertenecen a su ámbito de gestión, el currículo de la Educación infantil, del que formarán parte las enseñanzas mínimas fijadas en el citado real decreto para el segundo ciclo.

La Educación Infantil tiene como finalidad contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y de las niñas, es decir, se prestará atención al desarrollo afectivo del niño para que cree nuevos vínculos y relaciones, elaboren una imagen positiva y equilibrada de sí mismos y adquieran autonomía personal. Se facilitará el desarrollo de la comunicación, pautas básicas, elementales de convivencia y relación social, además del descubrimiento de las características del medio tanto físicas, culturales y sociales (B.O.E, 2008).

Entre los objetivos está el contribuir al desarrollo en niños y niñas con una serie de capacidades entre las que se encuentran: adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales, desarrollar capacidades afectivas, conocer su cuerpo y el de otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias, relacionarse, desarrollar habilidades comunicativas etc.

Los contenidos educativos del segundo ciclo de Educación Infantil se organizarán en las siguientes áreas:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal
- Conocimiento del entorno
- Lenguajes: comunicación y representación

Estas áreas deben entenderse como ámbitos de actuación, espacios de aprendizajes de todo orden: de actitudes, procedimientos y conceptos, que contribuirán al desarrollo de niñas y niños (B.O.E, 2008).

Ahora bien, dado que el trabajo se ha realizado en el ámbito territorial de Cataluña se ha creado la necesidad de hacer unas breves referencias acerca del decreto 181/2008, de 9 de septiembre que establece la ordenación de las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil y su contenido (DOGC, 2008).

Es la Generalitat de Cataluña según se recoge en el artículo 131 del Estatuto de autonomía de Cataluña quien tiene competencia en cuanto a las enseñanzas de la educación infantil, así como la ordenación del currículum y los planes de estudio correspondientes.

Tras la publicación del Decreto 282/2006, de 4 de julio, por el que se regula el primer ciclo de la educación infantil, es al Gobierno de la Generalitat quien le corresponde establecer la ordenación en el segundo ciclo.

Haciendo una revisión de los decretos anteriores y según se recoge en el DOGC (2008), el currículum y las finalidades de la etapa se concretan explicitando las capacidades que debe alcanzar el alumnado.

En el artículo 2 se hace mención como una finalidad de la educación el actuar cada vez más autónomamente, relacionarse y comunicarse, y en el artículo tres se hace referencia a la contribución que tienen que realizar las familias en la educación de sus hijos en una serie de aspectos entre los que se encuentran los hábitos de higiene y salud

A lo largo de la etapa de la educación infantil los niños deberán ir desarrollando una serie de capacidades según se recoge en el DOGC (2008), (artículo 6.3), entre ellas la que hace referencia a la adquisición de autonomía:

- Aprender a ser y actuar de forma cada vez más autónoma.
- Progresar en el conocimiento y dominio de su cuerpo, en el movimiento y la coordinación, dándose cuenta de sus posibilidades.
- Alcanzar progresivamente seguridad afectiva y emocional e irse formando una imagen positiva de sí mismo y de los demás.
- Adquirir progresivamente hábitos básicos de autonomía en acciones cotidianas con seguridad y eficacia formando una imagen, positiva de él y de los otros.

- Comportarse de acuerdo con unas pautas de convivencia que lo lleve hacia una autonomía personal, hacia la colaboración con el grupo y hacia la integración social.

Para el desarrollo de las anteriores capacidades, se concretan los objetivos y contenidos de cada área que se tiene que realizar en este ciclo y se establecen los criterios para la evaluación del alumno.

Este Decreto se ha tramitado según lo dispuesto en el artículo 61 y siguientes de la Ley 13/1989, de 14 de diciembre, de organización, procedimiento y régimen jurídico de la Administración de la Generalidad de Cataluña y de acuerdo con el dictamen del Consejo Escolar de Cataluña (DOGC, 2008).

Una vez hecho un repaso histórico, de definiciones y conceptos, y de incluir el currículum se cree la necesidad de crear esta investigación.

3. JUSTIFICACIÓN

Tras la exposición en el marco teórico y legislativo ha quedado reflejado que el trabajo de hábitos y rutinas en edades tempranas es de suma importancia ya que un buen hábito adquirido facilita y permite afrontar situaciones cotidianas haciendo personas más seguras y con mayor grado de autonomía a la edad adulta. La edad infantil es potencialmente buena para adquirir un buen aprendizaje, por ello el tema elegido para el presente TGF ha sido “La importancia de los hábitos y rutinas en los niños de tres años”.

Como se ha comentado en el marco teórico, otro motivo importante a tener en cuenta es que es más favorable el trabajo de los hábitos y rutinas a edades tempranas y por ello se planteó el estudio en la edad de los tres años ya que es una edad en la que hay niños que se escolarizan por primera vez y otros que provienen de P2 con lo cual estos últimos ya han comenzado a adquirir cierta autonomía personal en las actividades habituales a diferencia de los nuevos.

Lo que se pretende con el estudio es comprobar si hay grandes diferencias entre el grupo para poder minimizarlas y hacer un grupo más homogéneo.

Por último, con este trabajo se quiere aportar algo más de información sobre el tema de los hábitos y rutinas en niños de tres años mediante un registro durante quince días lectivos después del periodo vacacional de Semana Santa quedando establecido el registro de hábitos y rutinas trabajadas en esta edad pues no hay muchos trabajos publicados al respecto.

4. DESARROLLO

4.1 OBJETIVO GENERAL:

- Desarrollar habilidades básicas de autonomía en los niños de tres años de educación infantil con la corresponsabilidad de los padres.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desarrollar las siguientes rutinas y hábitos:
 - Saludar y despedirse al llegar y marchar de la escuela
 - Respetar el turno
 - Lavarse cara y manos sin ayuda del adulto
 - Sentarse correctamente
 - Respetar los rincones y recoger
 - Ordenar objetos personales: agenda, vaso, etc.
 - Hacer uso de la papelera
 - Guardar silencio
 - Respetar a los compañeros
 - Usar pañuelo, recordandoselo, cuando tiene mucosidad
 - Adquirir control de esfínteres
 - Cuidar el material de la clase

4.3 HIPÓTESIS:

Los niños que acuden por primera vez a la escuela a la edad de tres años, es decir, primer curso de la segunda etapa de educación infantil, tienen menos autonomía en hábitos básicos que los que ya han estado en el primer ciclo.

4.3.1 DEFINICIÓN DE VARIABLES

La variable independiente del presente trabajo consiste en la escolarización anterior en P2. Y las variables dependientes consistirán en la adquisición de los siguientes hábitos y rutinas:

- Sentarse correctamente
- Respetar los rincones y recoger
- Lavarse la cara y manos
- Uso de la papelera
- Ordenar objetos personales
- Respetar turno
- Uso del pañuelo, recordándoselo, cuando tiene mocos.
- Control de esfínteres

5. METODOLOGÍA Y HERRAMIENTAS

El objetivo principal es intentar que los niños que acuden por primera vez a la escuela, en este caso el primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil adquieran lo antes posible hábitos y rutinas que otros niños procedentes del primer ciclo de educación infantil ya tienen y así crear una buena dinámica en las actividades del aula.

Para ello se pidió información a ocho centros de educación infantil de la zona, de los cuales dos son privados y el resto públicos. Se crearon y se administraron a dichos centros encuestas y registros sobre hábitos y rutinas trabajados en esa edad. Se tuvieron en cuenta la evaluación inicial y los informes de traspasos de P2 a P3 (ver anexo 1) ya que en ellos quedan reflejados, a parte de los datos personales, los datos a nivel de desarrollo a nivel personal, afectivo y social de los niños. También podemos ver los datos a nivel familiar y a nivel escolar, aparte de si necesita soporte específico como pueden ser: Cediap (Centro de desarrollo integral y asesoramiento psicológico), Servicios Sociales u otros.

Estos informes son los que hasta día de hoy se utilizan para traspasar información a los centros de destino una vez finalizan P2. El modelo de informe está elaborado por los Servicios Educativos de la Generalitat y cuyo objetivo es meramente informativo a nivel personal, familiar y curricular al pasar de ciclo educativo.

Debido al periodo escolar en el que nos encontrábamos, algo avanzado para observar grandes diferencias, se propuso después del periodo vacacional de Semana Santa del curso 2011/2012 establecer un control y registro durante un mes de los hábitos y rutinas en niños de curso P3 como muestra para más tarde desarrollar el proyecto que sería aplicable al comienzo del curso y después del periodo de adaptación. Con ello se pretendió constatar que a pesar de lo avanzado del curso aún se establecían diferencias en el comportamiento de hábitos y rutinas en los niños procedentes de P2 y en los niños escolarizados por primera vez.

Para la realización del proyecto era necesaria la corresponsabilidad con la familia, con lo cual se realizaron encuestas, por un lado a las familias (ver anexo 2) ya que era sumamente importante saber el grado de implicación, forma de trabajo y del conocimiento que tenían sobre hábitos y rutinas. Y por otro lado, a docentes de P3 con el objetivo de obtener información más veraz (ver anexo 3). Su punto de vista sobre el tema era imprescindible, nos llevaba a la realidad inmediata.

Mediante las encuestas, realizadas en Google docs, se pudo obtener información sobre el trabajo de hábitos y rutinas en el aula y en los hogares. Posteriormente esta información sirvió para poder desarrollar el proyecto sobre hábitos y rutinas en P3. Para el control de hábitos se creó un autorregistro (ver anexo 4)

En el registro quedó reflejada la frecuencia y si el niño necesitó ayuda en el desarrollo y adquisición de dichos hábitos.

El código de la frecuencia para este registro fue:

N= Nunca

R= Lo realiza en ocasiones

B= Lo realiza mayormente

A= Lo realiza muy bien

El código de ayuda fue:

S= Sí necesita ayuda

N= No necesita ayuda

5.1 MUESTRA DE ESTUDIO

El grupo que se evaluó estaba formado por 29 niños de tres años, los cuales 11 se escolarizaban por primera vez, y 18 eran provenientes de P2.

El registro de hábitos y rutinas se realizó durante quince días lectivos, siempre al finalizar el día y la persona encargada de hacerlo fue la tutora de la clase, previamente formada para tal efecto.

Además se realizó un cuestionario sobre hábitos y rutinas a los padres, respondiendo 28 familias de niños escolarizados en P3 y 7 docentes en el uso del ejercicio en P3 de la zona en la que se realizó el estudio (Olesa de Montserrat, Barcelona). Ambos cuestionarios se realizaron mediante la herramienta Google docs.

6. RESULTADOS

A continuación se muestra la frecuencia de hábitos y de ayuda que necesita cada grupo objeto del estudio (niños nuevos y niños que provienen de P2), considerando todos los hábitos y rutinas utilizadas a lo largo de quince días.

En la tabla 1 se muestra la frecuencia de aparición de hábitos y rutinas en los niños de este trabajo.

Tabla1: Frecuencia de aparición de hábitos en los niños de P3

Variables	Nunca		Ocasiones		Mayormente		Muy bien	
	Nuevos	Provenientes P2	Nuevos	Provenientes P2	Nuevos	Provenientes P2	Nuevos	Provenientes P2
Sentarse correctamente			26,06%	9,25%	42,42%	20,37%	31,51%	70,37%
Respetar los rincones y recoger	2,42%		35,75%	12,96%	44,24%	38,14%	17,57%	48,88%
Lavarse la cara y manos	4,24%	4,07%	12,12%	3,33%	39,39%	31,11%	44,24%	61,48%
Uso de la papelería			18,18%		24,84%	22,22%	56,96%	77,77%
Ordenar objetos personales			29,09%	12,22%	46,66%	21,48%	24,24%	66,29%
Respetar turno	4,84%	1,85%	7,87%	8,88%	53,33%	28,88%	33,93%	60,37%
Uso del pañuelo, recordándose, cuando tiene mocos	9,09%	4,81%	45,45%	21,85%	18,18%	43,23%	27,27%	30,00%
Control de esfínteres	8,48%	5,18%	9,69%	7,77%	41,21%	4,44%	40,60%	82,59%

Grupo de niños nuevos(N=11)

Grupo de niños provenientes de P2(N=18)

En los gráficos del 1 al 8 se muestran los resultados de cada uno de los hábitos por grupo de niño.

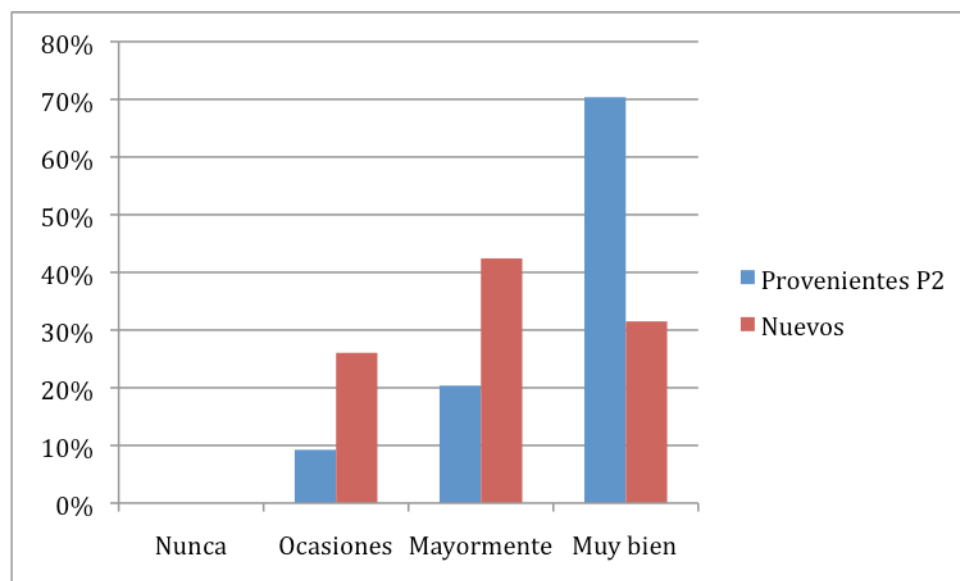


Gráfico 1: Hábito de sentarse correctamente por grupo de niños

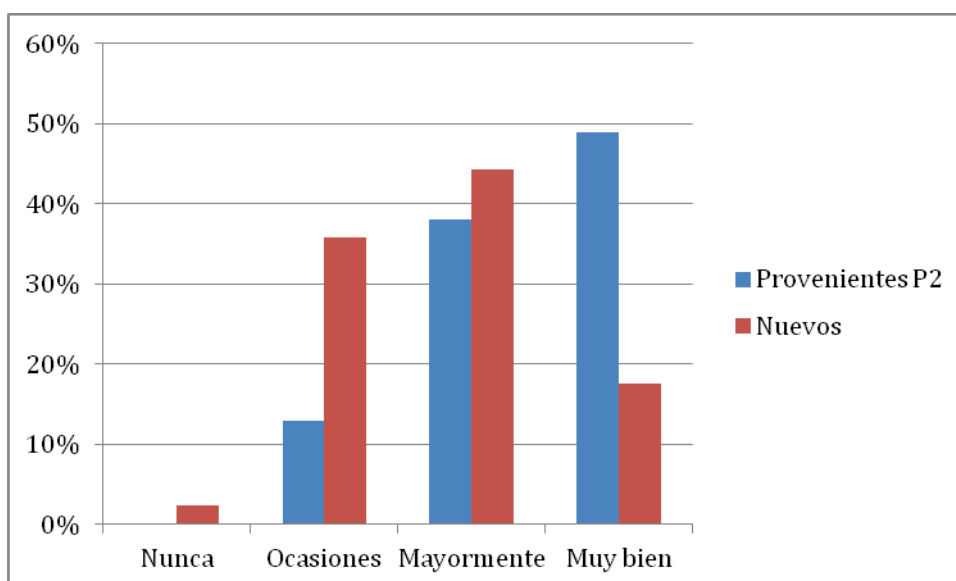


Gráfico 2: Hábito de respetar los rincones y recoger por grupo de niños

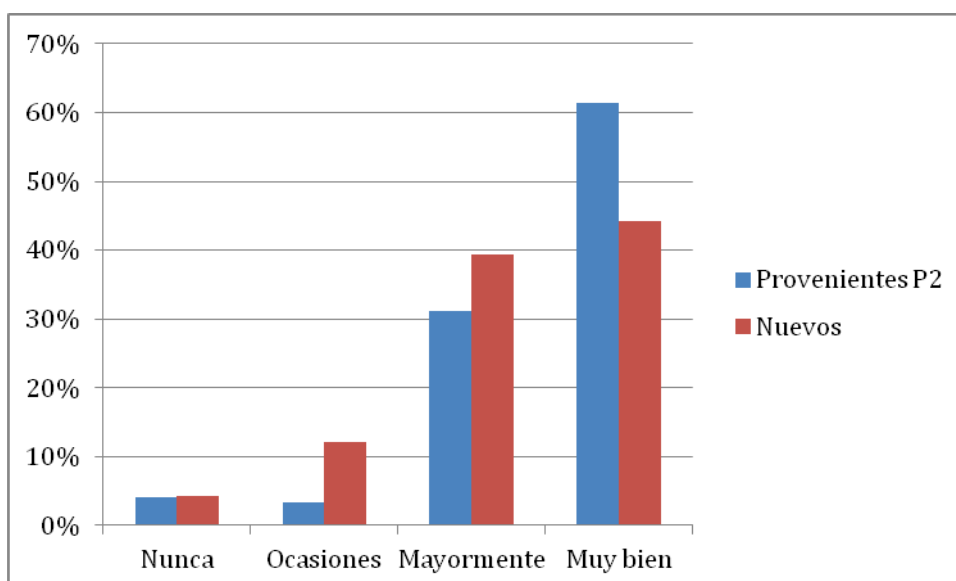


Gráfico 3: Hábito de lavarse la cara y manos por grupo de niños

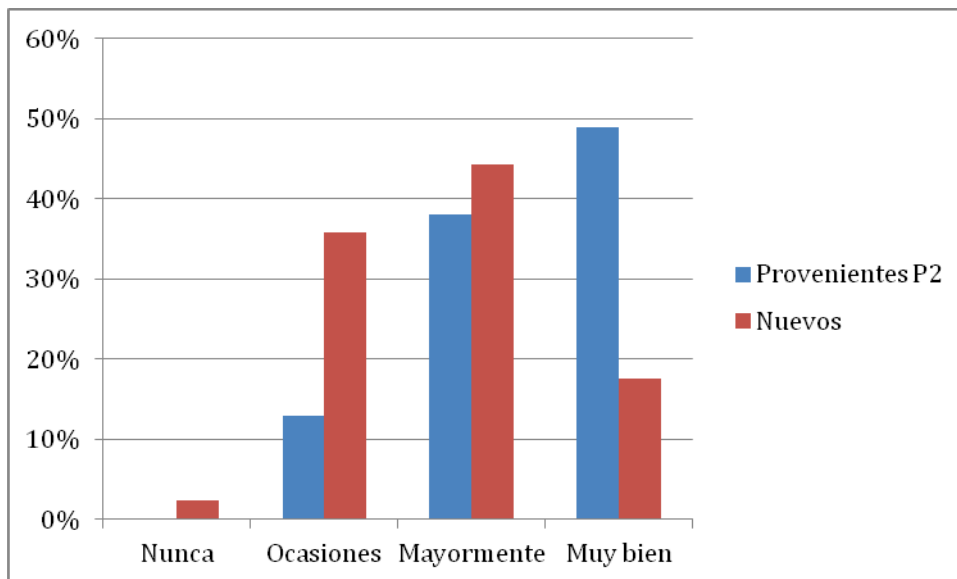


Gráfico 4: Hábito de uso de la papelera por grupo de niños

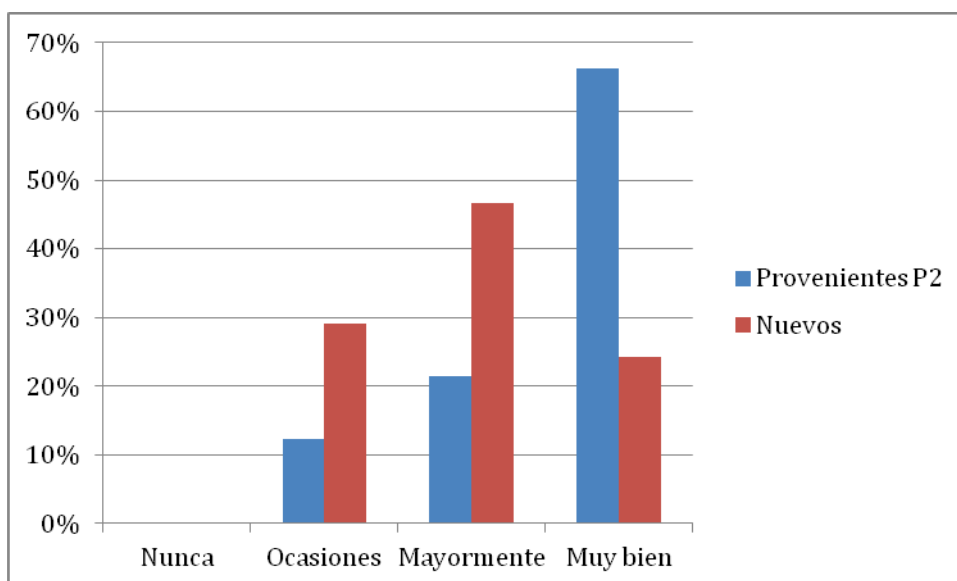


Gráfico 5: Hábito de ordenar objetos personales por grupo de niños

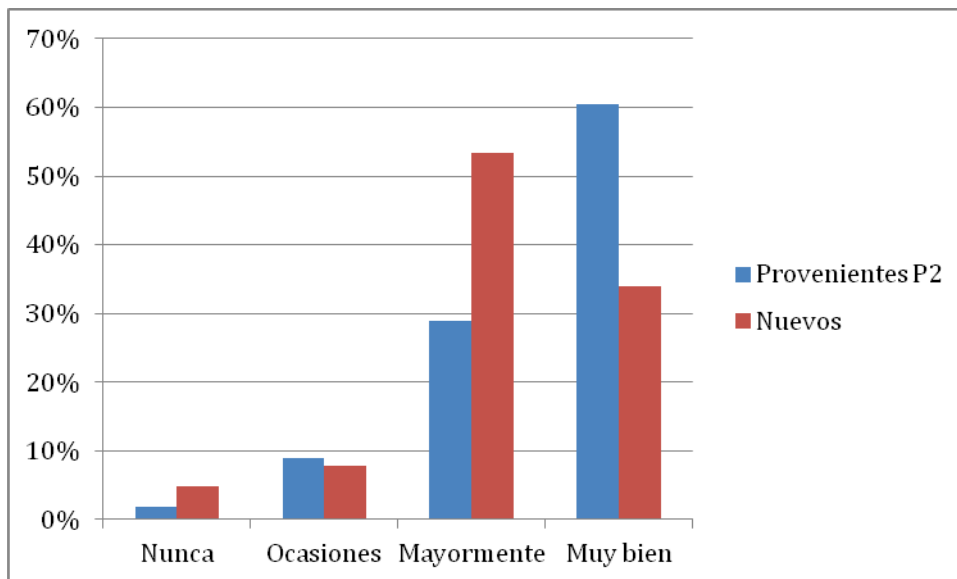


Gráfico 6: Hábito de respetar turno por grupo de niños

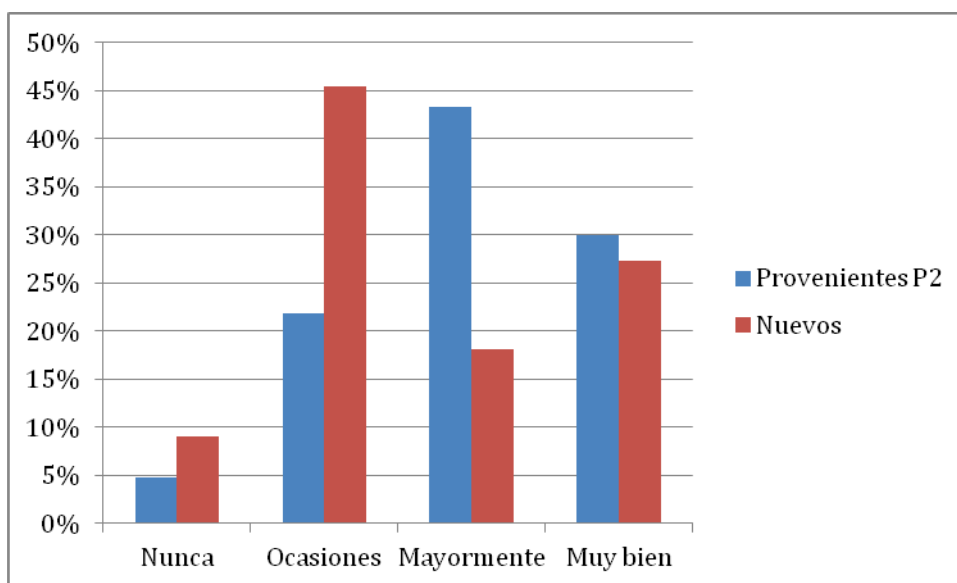


Gráfico 7: Hábito de uso del pañuelo, recordándoselo, cuando tiene mocos por grupo de niños

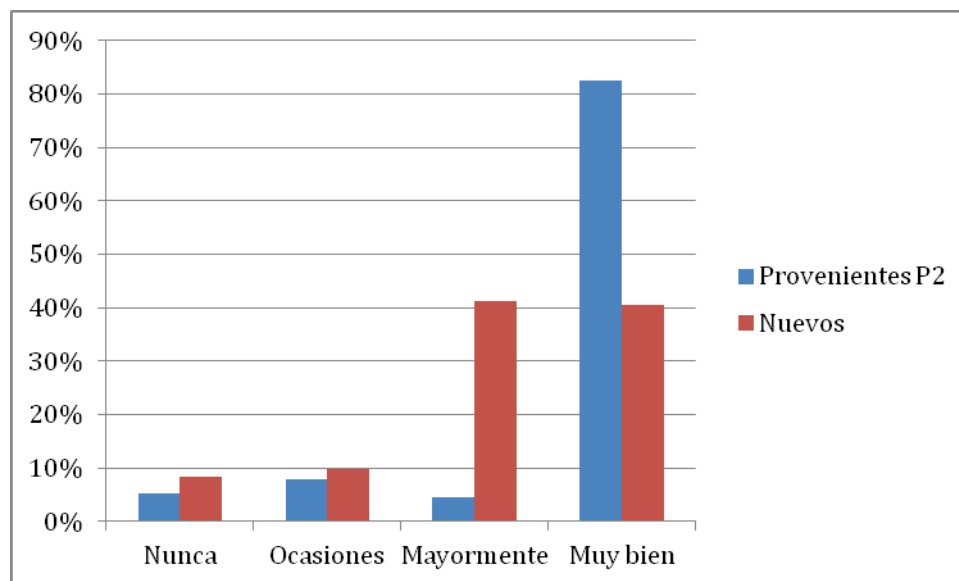


Gráfico 8: Hábito de control de esfínteres por grupo de niños

En la tabla 2 se muestra la frecuencia de aparición de necesidad de ayuda en la consecución de hábitos y rutinas en los niños de este trabajo.

Tabla2: Necesidad de ayuda en la consecución de hábitos en los niños de P3

Variables	No necesita ayuda		Si necesita ayuda	
	Nuevos	Provenientes P2	Nuevos	Provenientes P2
Sentarse correctamente	86,06%	97,40%	13,93%	2,59%
Respetar los rincones y recoger	55,15%	91,48%	44,84%	8,51%
Lavarse la cara y manos	60,60%	79,62%	39,39%	20,37%
Uso de la papelera	86,06%	100%	14%	0%
Ordenar objetos personales	43,63%	73,70%	56,36%	26,29%
Respetar turno	98,18%	100%	1,81%	0%
Uso del pañuelo, recordándose, cuando tiene mocos	47,87%	57,03%	52,12%	42,96%
Control de esfínteres	58,18%	78,51%	41,81%	21,48%

Grupo de niños nuevos(N=11)

Grupo de niños provenientes de P2(N=18)

En los gráficos del 9 al 16 se muestran los resultados de la frecuencia de ayuda en cada uno de los hábitos por grupo de niño.

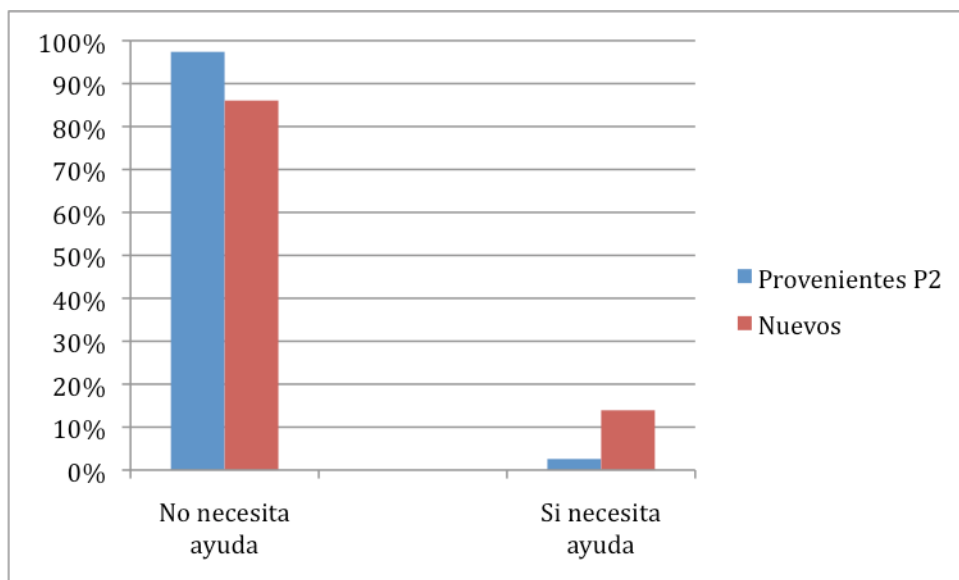


Gráfico 9: Hábito de sentarse correctamente por grupo de niños

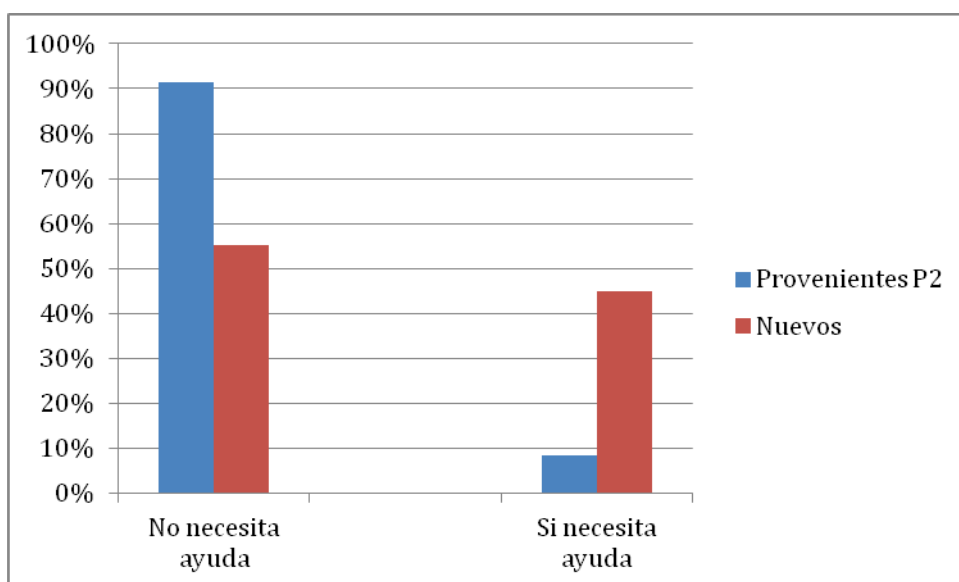


Gráfico 10: Hábito de respetar los rincones y recoger por grupo de niños

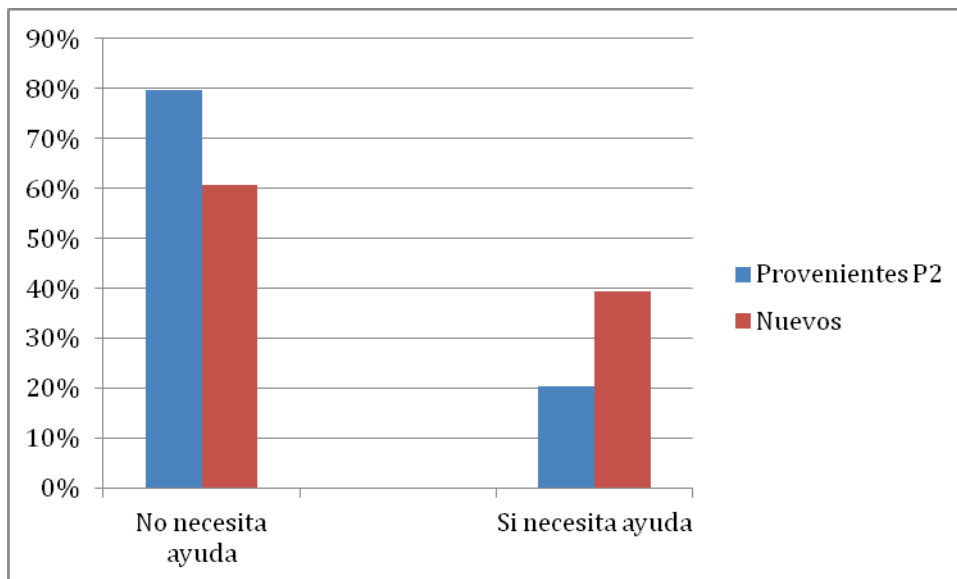


Gráfico 11: Hábito de lavarse la cara y manos por grupo de niños

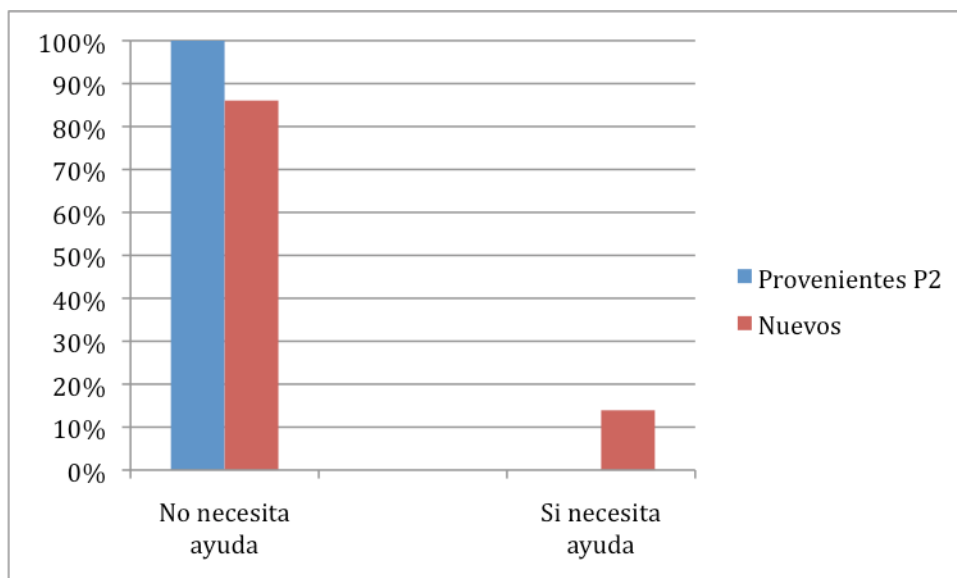


Gráfico 12: Hábito de uso de la papelera por grupo de niños

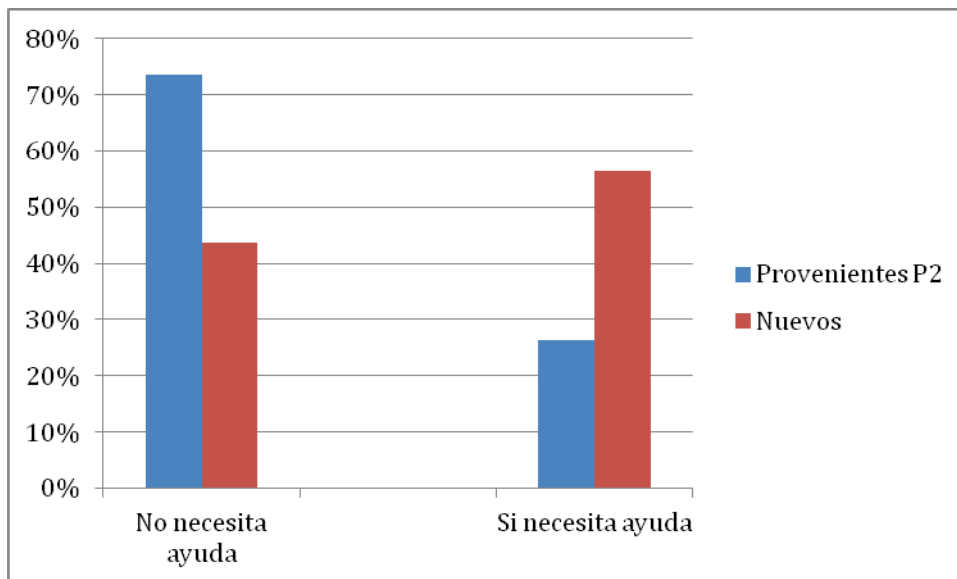


Gráfico 13: Hábito de ordenar objetos personales por grupo de niños

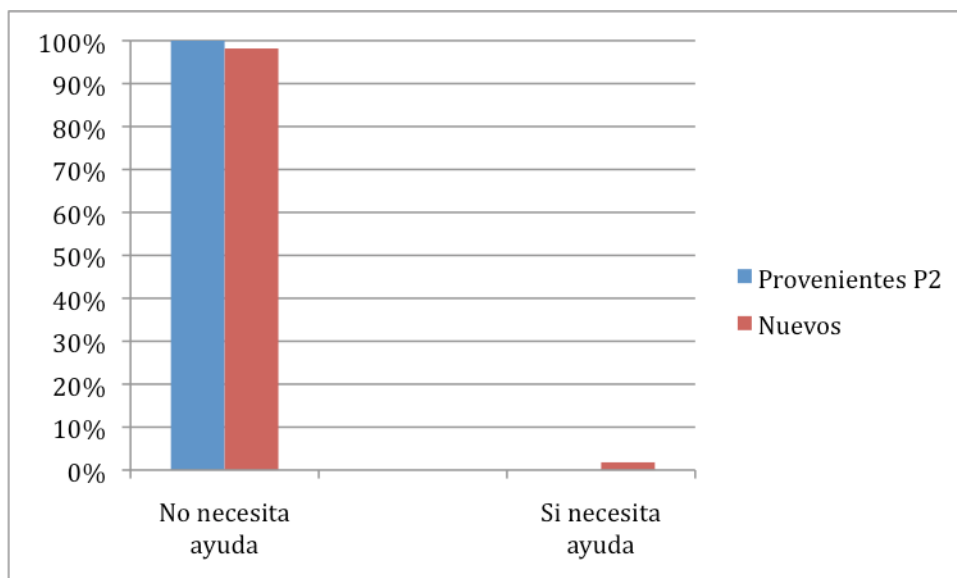


Gráfico 14: Hábito de respetar turno por grupo de niños

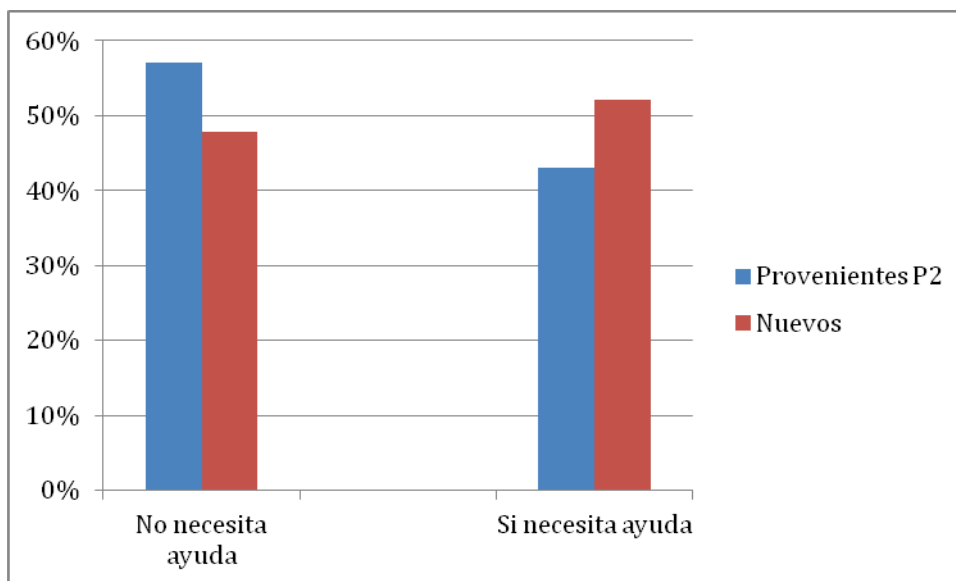


Gráfico 15: Hábito de uso del pañuelo, recordándoselo, cuando tiene mocos por grupo de niños

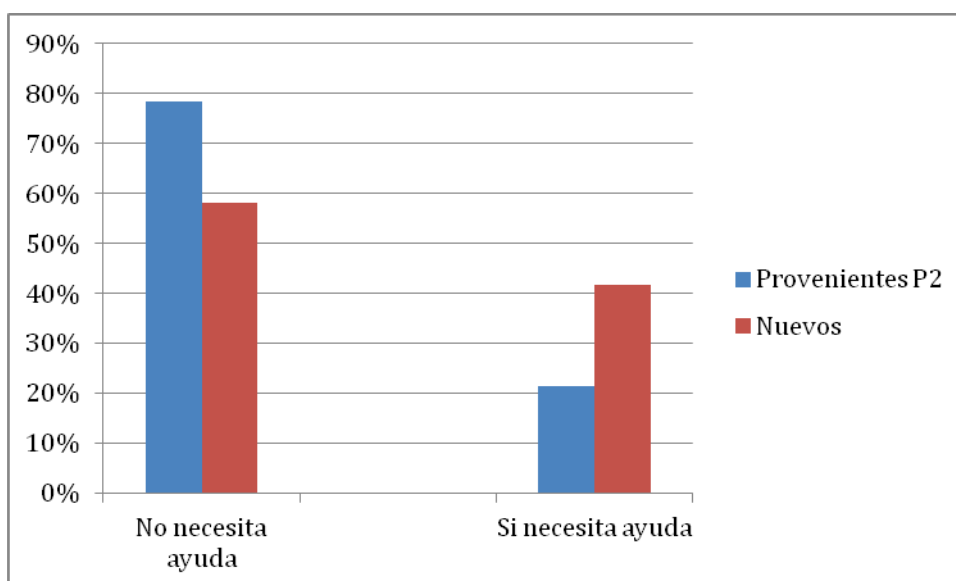


Gráfico 16: Hábito de control de esfínteres por grupo de niños

Por otro lado, se presentan los resultados del cuestionario pasado a los docentes:
En los gráficos del 17 al 20 se muestran los resultados a cada pregunta planteada.

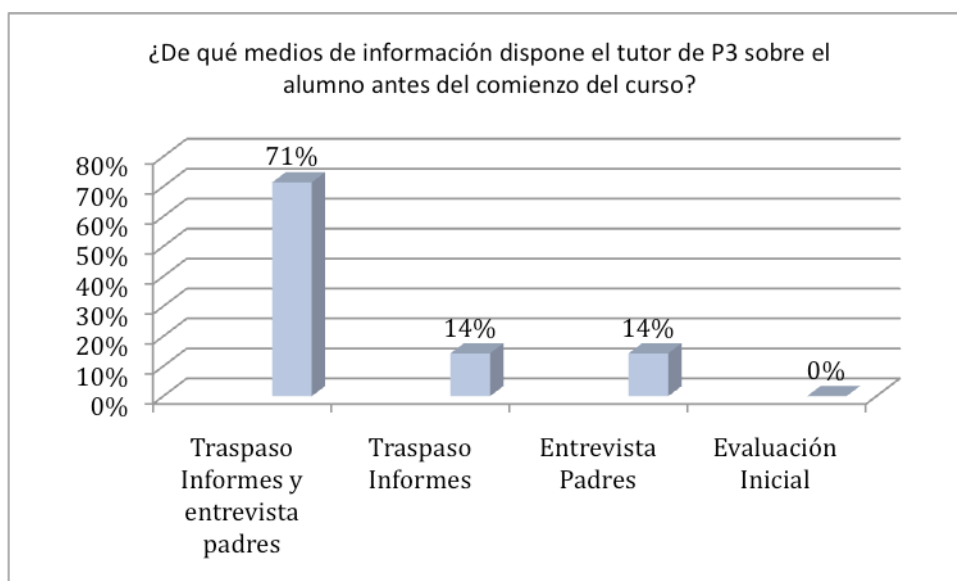


Gráfico 17: Respuestas a la pregunta 1 cuya opción de respuesta era múltiple.

A la pregunta 2, la totalidad de los docentes encuestados indicaron que existen diferencias en el grado de autonomía entre los niños que se escolarizan por primera vez y los que vienen de P2, indicando que la autonomía era superior entre los provenientes de P2.

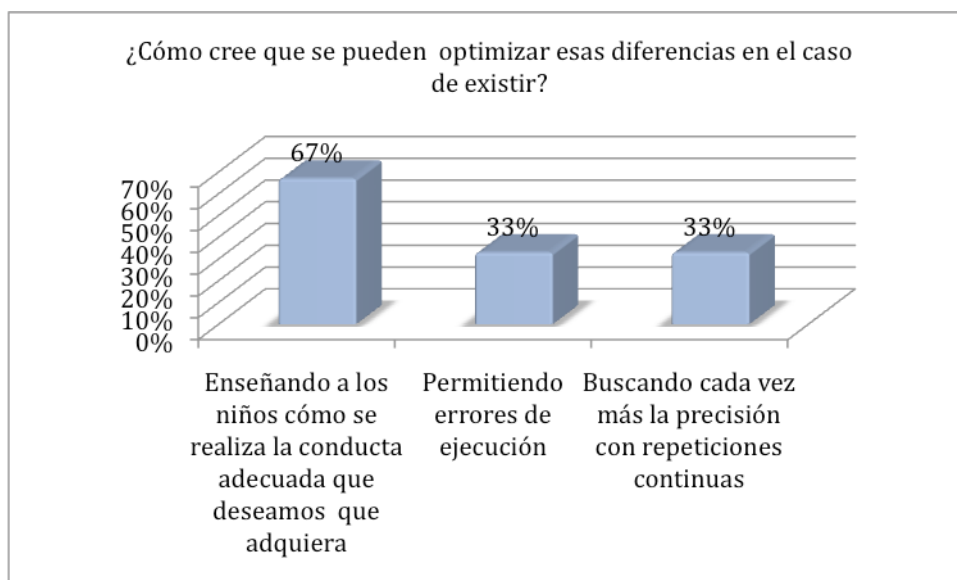


Gráfico 18: Respuestas a la pregunta 3 cuya opción de respuesta era múltiple.

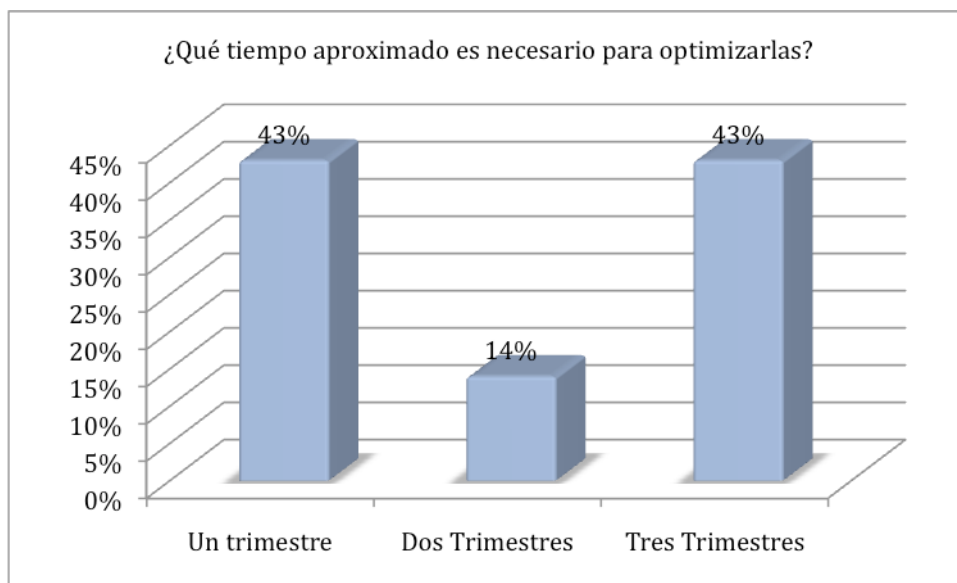


Gráfico 19: Respuestas a la pregunta 4

A la pregunta 5, la totalidad de los docentes indicaron que se informa a los padres de los objetivos educativos que tiene previsto el nivel educativo de su hijo/a para la adquisición de hábitos y rutinas como son: horarios, alimentación, higiene, orden, convivencia... E indicando también la totalidad de docentes en la pregunta 6 que se pide colaboración a los padres para la consecución de dichos objetivos.

A la pregunta 7, también respondieron en su totalidad que trabajan conjuntamente escuela y familia dichos hábitos indicando que se trabajan más los hábitos de higiene, el orden y la alimentación.

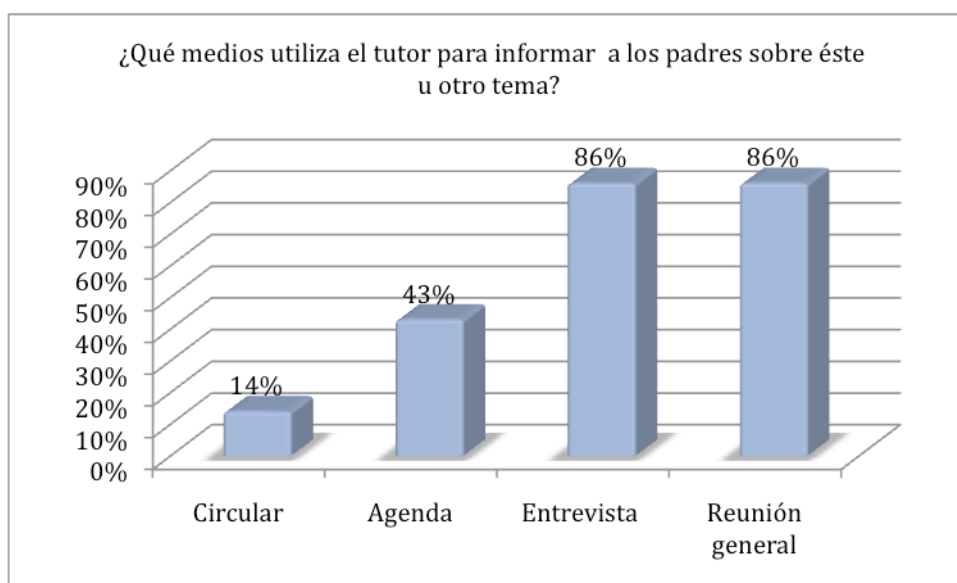


Gráfico 20: Respuestas a la pregunta 8 cuya opción de respuesta era múltiple.

Por último, se presentan los resultados del cuestionario pasado a los padres .
En los gráficos del 21 al 26 se muestran los resultados a cada pregunta planteada.

La totalidad de los padres encuestados indicaron en la pregunta 1 que es importante el trabajo de hábitos y rutinas en los niños de 3 años

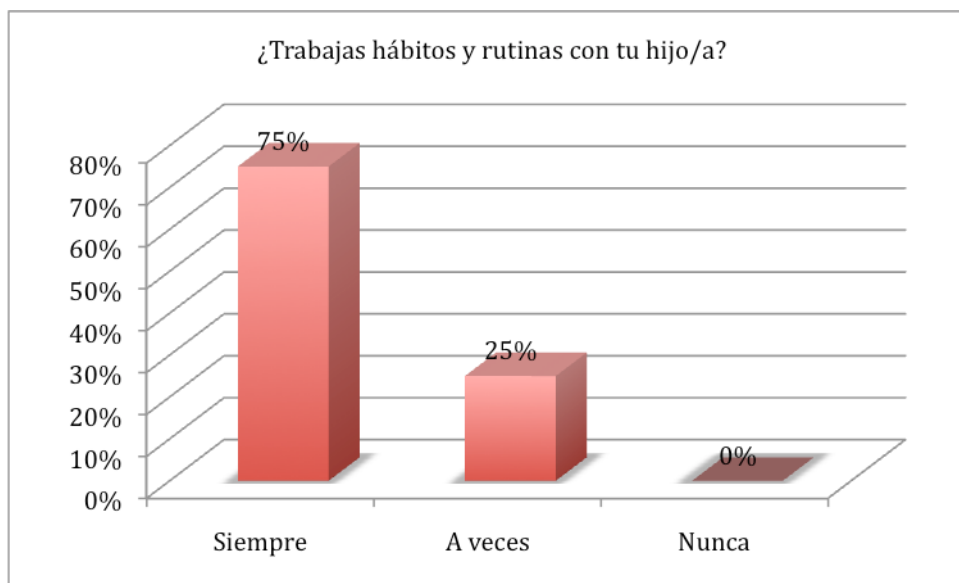


Gráfico 21: Respuestas a la pregunta 2

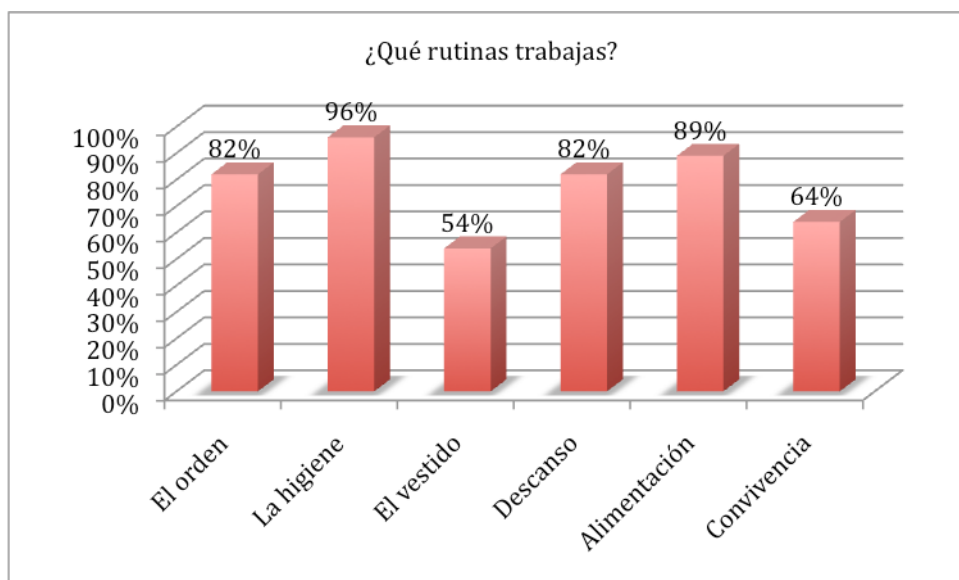


Gráfico 22: Respuestas a la pregunta 3 cuya opción de respuesta era múltiple.

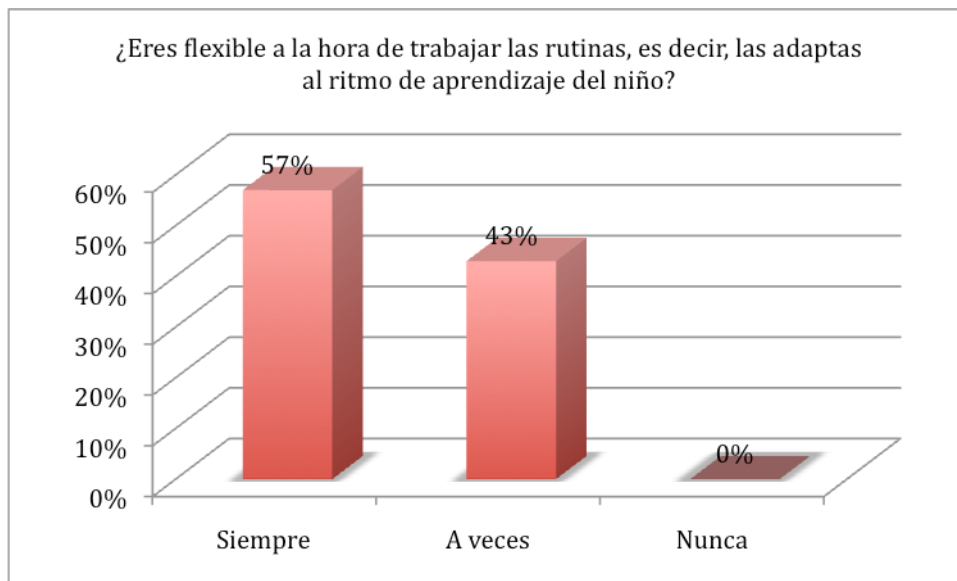


Gráfico 23 : Respuestas a la pregunta 4

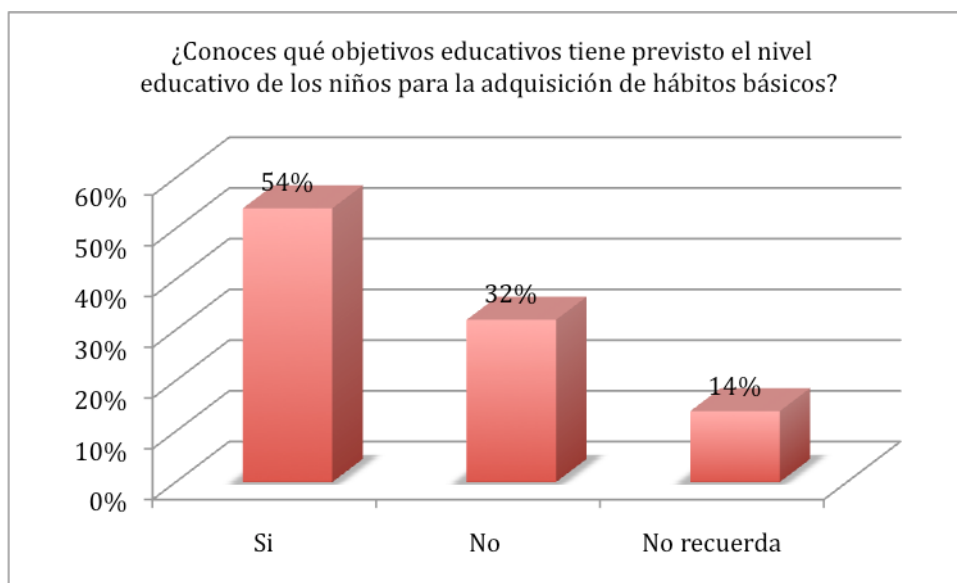


Gráfico 24: Respuestas a la pregunta 5

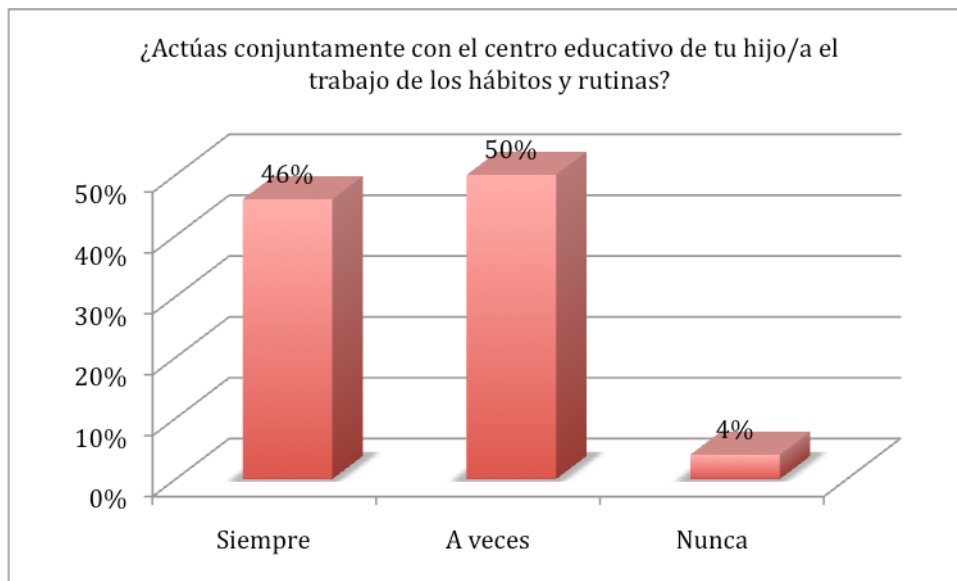


Gráfico 25: Respuestas a la pregunta 6

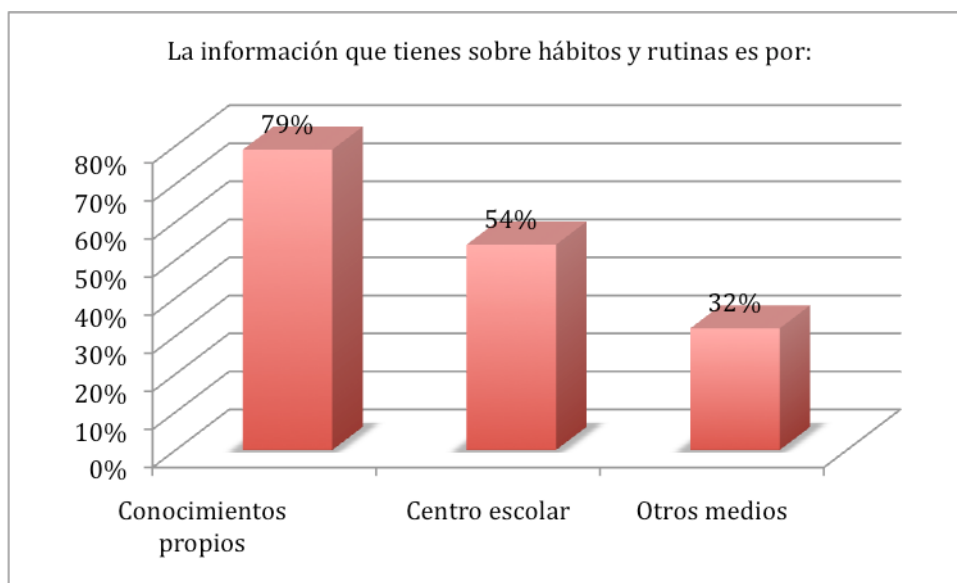


Gráfico 26: Respuestas a la pregunta 7 cuya opción de respuesta era múltiple.

6.1 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Observando los gráficos correspondientes a la tabla 1 podemos ver que los niños provenientes de P2 tienen adquiridos hábitos con unos porcentajes medios superiores a los de niños escolarizados por primera vez en casi todas las variables, por ejemplo en el hábito de sentarse correctamente y que lo realizan muy bien tenemos un 70,37% de los provenientes de P2 frente a un 31,51% de los escolarizados por primera vez, en el hábito de respetar los rincones y recoger también se comprobó la diferencia en los provenientes de P2 con el 48,88% los que lo realizan muy bien frente a un 17,57%, en el hábito de respetar el turno lo realizan muy bien un 66,29% frente a un 24,24% y respecto al hábito del control de esfínteres un 82,59% de los provenientes de P2 lo realiza muy bien frente a un 40,60% de los nuevos.

En cuanto a los resultados en la necesidad de ayuda (tabla 2) se observa que los niños provenientes de P2 necesitan menos ayuda en todos los hábitos. Podemos ver claramente que en el hábito de respetar los rincones y recoger lo niños de nueva escolarización necesitan más ayuda con un porcentaje del 44,84% frente a un 8,51% de los provenientes de P2, en el hábito de ordenar los objetos personales el valor que arroja es de un 56,36% de los nuevos frente al 26,29% de los provenientes de P2 y en el control de esfínteres también los nuevos necesitan más ayuda pues los datos nos muestran un 41,81% frente al 21,48%.

Con los resultados del presente estudio podemos afirmar que los niños que trabajan unos hábitos y rutinas a edades tempranas en el ámbito escolar tienen un grado de autonomía superior a los no escolarizados lo que nos lleva a pensar que éste grupo no trabajó las normas y las rutinas suficientemente en el ámbito familiar quizás por una falta de continuidad y cierto rigor que según Úbeda (2009) es importante, por falta de tiempo y no repetirlas cada día en la misma secuencia y hora aproximada que como explicita Ribes (2006) es necesario para su adquisición.

Los resultados que nos proporciona el cuestionario de docentes nos lleva a la conclusión de que se da importancia desde el principio del curso a la adquisición de hábitos y rutinas y que se trabajan adecuadamente, además las familias están informadas de los objetivos de la etapa y que se les pide colaboración aunque alguna familia manifiesta no acordarse de ellos en un 14% y un 32% los desconoce.

Observando los resultados de las familias encuestadas, éstas creen, que es importante el trabajo de los hábitos y rutinas en los niños de 3 años siendo un 75% los que indican que los trabajan siempre, sobre todo la higiene, el orden, la alimentación y el descanso.

Para el trabajo de las rutinas un 57% de los padres son flexibles y las adaptan al ritmo de aprendizaje del niño, frente a un 43% que es flexible a veces.

Finalmente un 50% de los padres dice actuar conjuntamente con el centro los hábitos y rutinas, frente a un 46% que dice hacerlo siempre, y en cuanto a la información que tienen sobre hábitos y rutinas un 79% dice que es por conocimientos propios, el 54% por el centro escolar y un 32% por otros medios.

Por consiguiente, es posible que sí se trabajen hábitos y rutinas pero que no haya una continuidad y constancia en el trabajo de ellas por parte de la familia e incluso que no se dé la importancia suficiente por ser niños en edad temprana.

Concluyendo los niños que provienen de P2 han trabajado una serie de hábitos y rutinas con una continuidad, constancia y repetición cada día en la misma secuencia, espacio y tiempo, por lo que, y a diferencia de los no escolarizados, el grado de autonomía es mayor.

7. CONCLUSIONES

Como conclusión del estudio realizado en los niños de P3, niños provenientes de P2 y niños de nueva escolarización, se verifica que existen diferencias entre el grupo de estudio siendo el grupo proveniente de P2 quien tiene mayor grado de autonomía en hábitos y rutinas básicas y en menor grado los niños de nueva escolarización como consecuencia de una continuidad, repetición y constancia en el día a día en el centro escolar mediante una secuencia, espacio y tiempo.

Mediante la encuesta realizada, los profesores sabiendo de la importancia de los hábitos y las rutinas a edades tempranas, informan de los objetivos educativos previstos para el curso a los padres y piden colaboración, es decir, trabajar conjuntamente escuela y familia.

Además indicar que aunque las familias son conscientes de la importancia de los hábitos y las rutinas parte del trabajo lo dejan en manos de la escuela.

Teniendo en cuenta que estos resultados se han encontrado en el tercer trimestre y que aún se constatan diferencias en el curso académico en el grupo objeto de estudio, lo ideal es trabajarlo cuanto antes y durante todo el curso de ahí que se propone una serie de actividades que debe incluir el proyecto educativo en la programación para trabajar conjuntamente con las familias durante el curso académico.

El proyecto consta de una serie de fases entre las que se encuentra una campaña de sensibilización familiar en la que se presentará el proyecto a las familias y se informará cómo se organizará el seminario sobre “ Hábitos y rutinas en la primera infancia” en el cual se podrán inscribir las familias que así lo deseen. En la fase siguiente, se organizará el seminario con unas ponencias que durarán entre 30 y 45 minutos y que serán impartidas por especialistas en el tema, psicólogos, pedagogos y profesores del centro.

Se tratarán temas como : “La concienciación de la pertinencia social y comunitaria”, “Habilidades y hábitos para la autonomía” y “Niños autónomos e independientes”.

Además se fijará la periodicidad de las reuniones y se presentará el material del que se dispondrá para el trabajo de hábitos y rutinas tanto en casa como en el centro escolar finalizando con una valoración del proyecto (ver anexo 5).

8. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

El trabajo realizado arrojó unos datos que reflejaban diferencias en la adquisición en el grado de autonomía en los niños de P3, entre los provenientes de P2 y los de nueva escolarización.

Para líneas futuras y como posibles mejoras ya que hubo ciertas limitaciones debido a que el grupo estudiado era reducido y el estudio se realizó en el segundo trimestre se propone el estudio al comienzo del curso, en el primer trimestre, para comprobar las diferencias reales en el grupo de P3 cuando llegan al centro escolar.

Otro aspecto a tener en cuenta en futuros estudios es el de una posible separación en la encuesta a los padres, por un lado los de niños de nueva escolarización y por otro, los padres de niños provenientes de P2 para analizar mejor las respuestas analizadas.

Dado que el análisis realizado es un mero análisis de porcentajes y dadas las diferencias encontradas, lo ideal hubiera sido realizar un análisis para comprobar las diferencias estadísticamente significativas, pero debidas a las limitaciones estadísticas de la autora se decidió realizar una exposición de los porcentajes en ambos grupos.

Indicar también que lo ideal es replicar el estudio con una muestra más amplia y a nivel nacional.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aizencang, N. (2005). *Jugar, aprender y enseñar. Relaciones que potencian los aprendizajes escolares*. Argentina: Manantial SRL
- Aranda, R.E. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Calvo, S. (1992). *Educación para la Salud en la Escuela*. Madrid: Díaz de Santos, S.A.
- Comella, M. (2001). *Los hábitos de autonomía. Procesos de adquisición*. Barcelona:Ceac.
- Coon, D. (2005). *Fundamentos de Psicología*. México:Thomson Editores, S.A.
- Cortés , M. R., Romero, C. (2010). *Educación Infantil. Cuerpo de Maestros*. Madrid: Cep
- Dalmau, T. (2012, 16 de abril). La escuela sólo puede avivar el fuego que se enciende en el hogar. La vanguardia. Recuperado el 1de julio de 2012 de <http://www.lavanguardia.com/vida/20120416/54284757687/enrtevista-teisa-dalmau-aprendizaje-temprano.htm>
- Decreto 282/2006, de 4 de julio, por el que se regulan el primer ciclo de la educación infantil y los requisitos de los centros. Diario Oficial de la Generalidad de Cataluña, 4670, de 6 de julio de 2006.
- Decreto181/2008, de 9 de septiembre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil. Diario Oficial de la Generalidad de Cataluña, 5216, de 16 de septiembre de 2008.
- García, R. (2010). Organización del aula de educación infantil. *Innovación experiencias Educativas* (36). Recuperado el 2 de Julio de 2012 de: http://www.csi-csif.es/andalucia/mod_ense-csifrevistad_36.html
- Gutiérrez, A. F. (1996). Capítulo 4: Los hábitos en la educación de los seis primeros años de vida. En *La educación infantil 0-6 años* (pp. 157-205). Barcelona: Paidotribo
- Hernández , L. P. (2011). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid: Paraninfo.
- Hoffman, L. Paris, S. & Hall E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw-Hill.
- Jambrina, R. (Agosto de 2002). El desarrollo de la autonomía personal. Los Chapibónicos, una experiencia en el marco colaborativo familia-escuela. Recuperado el 2 de julio de 2012 de: www.profes.net/rep_documentos/.../Ago%2002%20Chapibónicos.PD

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín oficial del Estado, 106, de 4 de Mayo de 2006.

Morón, M^a C. (2010). La organización espacio-temporal en el 2º ciclo de educación infantil: los rincones y las rutinas. *Temas para la educación*.(11), 1-7

Morrison, G. S. (2005). *Educación Infantil*. Madrid: Pearson

Novak-Hanesian, A. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2ª ed.). México: Trillas

Piaget, J. (1986). *La epistemología genética*. Madrid: Debate

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas en el segundo ciclo de la Educación infantil. Boletín oficial del Estado, 4, de 4 de enero de 2007.

Redd, D. K. (2007). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. México: Thomson

Ribes, M. (2006). *Educación Infantil. Estrategias Para la Resolución de Supuestos Prácticos*. Sevilla: Mad

Rice, F. P. (1997). *Desarrollo Humano: Estudio del ciclo vital*. México D.F: Pearson Educación.

Ríos, P. (1999). Lev Vygotsky: sus aportes para el siglo XXI. *Cuadernos de educación* (1). Caracas: UCAB

Rosanas, C. (2003). Estrategias para crear un ambiente tranquilo en clase: actividades y técnicas en la educación infantil. Barcelona: Ceac.

Sadurní, M., Rostán, C & Serrat, E. (2003). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. (2ª ed.). Barcelona: UOC

Shaffer, D. R. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. (5ª ed.). México: International Thomson

Úbeda, J.(2009). La importancia de los hábitos en la educación infantil. *Aragón liberal*. Recuperado el 1 de julio de 2012 en:
<http://www.aragonliberal.es/noticias/noticia.asp?notid=2538>

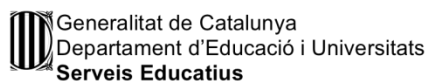
Universidad Internacional de la Rioja (2012). *Tema 3 :Desarrollo del sentimiento de sí mismo:antecedentes*. Material no publicado. Recuperado el 1 de julio de 2012 de:
http://infantil.unir.net/cursos/lecciones/lecc_GMEI14/documentos/central.htm

Zabalza, M. (2006). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

Zarzar, C. (2003). *La formación integral del alumno: Qué Es y Cómo Propiciarla*. México: FCE.

10. ANEXOS

ANEXO 1. Modelo Informe Traspaso Ciclo Inicial



Proyecto Coordinación. Etapa 0-6. Curso 2006.07. Baix Llobregat-Nord

1.2 Ficha Informe traspaso desarrollo personal. Primer Ciclo Educación Infantil

Curso Escolar _____ Centro de procedencia _____
 Población _____
 Centro receptor _____ Población _____
 Tutor/a que elabora el informe _____

DATOS PERSONALES

Nombre del alumno/a _____ Fecha nacimiento _____

DATOS SIGNIFICATIVOSNEE SI ☐ NO ☐**1. A nivel de desarrollo :**

-1.1 Personal (Manifiesta sensaciones, percepciones y necesidades. Confianza en el mismo. Colabora en los hábitos de higiene, alimentación y orden. Observación de posibles dificultades motrices, verbales....)

Conseguido	No conseguido	En proceso
------------	---------------	------------

Observaciones:

-1.2 Afectivo (Expresa sus emociones y sentimientos. Los comienza a controlar)

Conseguido	No conseguido	En proceso
------------	---------------	------------

Observaciones:

-1.3 Social (Hábitos sociales y de convivencia. Interacción y juego con los compañeros y personas adultas.)

Conseguido	No conseguido	En proceso
------------	---------------	------------

Observaciones:

2. A nivel familiar:

- Lengua de uso familiar: Catalán ☐ Castellano ☐ Otra ☐ Cual _____

- Grado de colaboración con el Centro
 - Asistencia a reuniones: habitualmente ☐ a veces ☐ nunca ☐
 - Interés por el proceso de aprendizaje: mucho ☐ poco ☐ nada ☐

Observaciones:

3. A nivel escolar:

Fecha de inicio: / /
 Horario : de ☐ a ☐ horas
 Comedor : Sí ☐ No ☐ Esporadicamente ☐
 Grado de asistencia : 25% ☐ 50% ☐ + de 75% ☐
 Adaptación al centro : Adecuado ☐ Con dificultades ☐

Servei Educatiu Baix Llobregat 7

1

C/. Josep Tarradellas 11, 08760 Martorell. Tel. 937740589 - 937740591. Fax 937742184
<http://www.xtec.cat/se-baixllobregat7, se-baixllobregat7@xtec.cat>



Otros datos (médicos, jurídicos , sociales ...)

SOPORTE ESPECIFICO :

CDIAP, EAP, Servicios Sociales, EAIA, otros: _____

Es necesario ponerse en contacto con el centro del Primer Ciclo de Educación Infantil: Sí ☐ No ☐

OBSERVACIONES

_____, _____ de _____ 200_____

Firma del/de la tutor/a

Firma / de la director/a o coordinador/a

Servei Educatiu Baix Llobregat 7

2

C/. Josep Tarradellas 11, 08760 Martorell. Tel. 937740589 - 937740591. Fax 937742184
<http://www.xtec.cat/se-baixllobregat7>, se-baixllobregat7@xtec.cat

A

ANEXO 2. Modelo Cuestionario Padres

CUESTIONARIO PADRES

Con el fin de realizar un estudio sobre hábitos y rutinas en niños de tres años, rogamos respondan con sinceridad las siguientes preguntas acerca de sus hijos. Por supuesto, los datos son confidenciales.

1- ¿Crees que es importante el trabajo de hábitos y rutinas en niños de 3 años?

Si

No

2- ¿Trabajas hábitos y rutinas con tu hijo/a?

Siempre

A veces

Nunca

3- ¿Qué rutinas trabajas?

El orden

La higiene

El vestido

El descanso

La alimentación

La convivencia

4- ¿Eres flexible a la hora de trabajar las rutinas, es decir, las adaptas al ritmo de aprendizaje del niño?

Siempre

A veces

Nunca

5- ¿Conoces qué objetivos educativos tiene previsto el nivel educativo de los 3 años para

la adquisición de hábitos básicos?

Si

No

No recuerda

6- ¿Actúas conjuntamente con el centro educativo de tu hijo/a el trabajo de los hábitos y rutinas?

Siempre

A veces

Nunca

En caso afirmativo, en qué hábitos principalmente

7- La información que tienes sobre hábitos y rutinas es por :

Conocimiento propio

El centro escolar

Otros medios (libros, Internet, organismos...)

GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN

<https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dGNqWVZZMDVaN2ZvUmtGeEQ2NkF1a3c6MQ>

ANEXO 3. Modelo Cuestionario Docentes

CUESTIONARIO DOCENTES P3 (Primer Curso del 2º Ciclo de Educación Infantil)

Con el fin de realizar un estudio sobre hábitos y rutinas en niños de tres años, rogamos respondan con sinceridad las siguientes preguntas acerca de sus alumnos. Por supuesto, los datos son confidenciales.

1. ¿De qué medios de información dispone el tutor de P3 sobre el alumno antes del comienzo del curso?

- Traspaso de información de P2 a P3
- Evaluación inicial
- Entrevista padres
- En el caso de haber otros, ¿Cuáles?

2. ¿Considera que existen diferencias en el grado de autonomía, es decir, en los hábitos y rutinas en los niños de P3 entre los que se escolarizan por primera vez y los que provienen de P2 ?

- Sí
- No

En caso afirmativo cómo valora estas diferencias:

- Mejor autonomía los que provienen de P2
- Mejor autonomía los que se escolarizan por primera vez

3. ¿Cómo cree que se pueden optimizar esas diferencias en el caso de existir?

- Enseñando a los niños cómo se realiza la conducta adecuada que deseamos que adquiera
- Permitiendo errores de ejecución
- Buscando cada vez más la precisión con repeticiones continuas

4. ¿Qué tiempo aproximado es necesario para optimizarlas?

- Un trimestre
- Dos trimestres
- El curso

5. ¿En su centro se informa a los padres de los objetivos educativos que tiene previsto el nivel educativo de su hijo/a para la adquisición de hábitos y rutinas como son: horarios, alimentación, higiene, orden, convivencia...?

- Si
- Solo en casos puntuales
- No

6. ¿Se pide colaboración a los padres para la consecución de dichos objetivos?

- Si
- Solo en casos puntuales
- No

7. ¿Trabajan conjuntamente escuela y familia dichos hábitos y rutinas?

- Si
- No

En caso afirmativo, ¿Cuáles?

8. ¿Qué medios utiliza el tutor para informar a los padres sobre éste u otro tema?

- Circular
- Agenda escolar
- Entrevista personal
- Reunión general de la clase

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

<https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dDIVaTdCdjdZY3p2QklEWGstUFBfWHc6MQ>

ANEXO 4. Modelo Registro Hábitos y Rutinas

MODELO REGISTRO HÁBITOS Y RUTINAS

El código de frecuencia será:

N: Nunca

R: Lo realiza en ocasiones

B: Lo realiza mayormente

A: Lo realiza muy bien

El código de ayuda será:

S= Si pide ayuda

N= No pide ayuda

Edad del grupo de clase : 3 años					Duración: 15 días					Periodo 16 Abril- 4 Mayo 2012											
Alumno	Actividad	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27	30	1	2	3	4					
		F	A	F	A	F	A	F	A	F	A	F	A	F	A	F	A				
	Sentarse correctamente																				
	Respetar rincones y recoger																				
	Lavar cara y manos con toallita																				
	Uso papelería																				
	Ordenar objetos personales																				
	Respetar turno																				
	Uso del pañuelo recordándoselo																				
	Control esfínteres																				

ANEXO 5. Proyecto educativo.

1.- Presentación

Con el proyecto que se presenta a continuación, se pretende mediante una serie de actividades conjuntas entre familia y escuela, desarrollar hábitos y rutinas básicas para la adquisición de autonomía y dinamizar las diferencias en los niños de P3.

2.- Objetivos

- 1.- Adquirir hábitos y rutinas básicas
- 2.- Desarrollar la autonomía personal
- 3.- Posibilitar la colaboración entre las familias y el centro escolar

3.-Fases:

1ª) Campaña de sensibilización familiar

Durante la primera quincena se convocará a las familias a una reunión general. Se presentará el proyecto y se informará de la organización del seminario: “ El desarrollo de hábitos y rutinas en la primera infancia”, inscribiéndose a las familias que así lo deseen.

2ª) Seminario: “ El desarrollo de hábitos y rutinas en la primera infancia”

Durante la primera quincena de octubre se organiza el seminario. Las ponencias durarán entre 30 y 45 minutos, siendo realizadas por profesorado del centro especializado.

Los temas a tratar :

- Concienciación de la pertenencia social y comunitaria
- Habilidades y hábitos para la autonomía
- Niños autónomos e independientes

3ª) Calendario de reuniones

- Se establecerá al menos una reunión cada trimestre para hacer un seguimiento del desarrollo del proyecto.

4ª) Material

- Fichas para trabajar en casa y en la escuela los hábitos y rutinas necesarios y que irán en función del grado de autonomía de cada niño.

Modelo ficha hábitos .

NOMBRE: _____

PINTAR LOS HÁBITOS DE HIGIENE TRABAJADOS

FECHA: _____

RESPONSABLE: _____



NOMBRE: _____

YO COLOCO MI AGENDA Y VASO EN SU CAJA CORRESPONDIENTE

FECHA: _____

RESPONSABLE: _____

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

☐ No

☐ Si



NOMBRE: _____

Guardar silencio y estar en fila

FECHA: _____

RESPONSABLE: _____

	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes

☐ No

☐ Si

Hábitos que se pueden trabajar:

- Sentarse correctamente
- Respetar los rincones y recoger
- Lavarse la cara y manos
- Uso de la papelera
- Ordenar objetos personales
- Respetar turno
- Uso del pañuelo, recordandoselo, cuando tiene mocos.
- Control de esfínteres

5ª) Aplicación

Los niños/as que necesiten mejorar hábitos se llevarán a sus casas las fichas para trabajarlos con la familia y una vez que lo adquieren traen la ficha a la escuela para reforzar la adquisición del hábito ante el grupo.

6ª) Revisión

Al finalizar el curso se analizarán los resultados para ver la evolución en la consolidación de hábitos y rutinas, además se comprobará los avances y los retrocesos. Los resultados nos permitirán valorar la continuidad del proyecto.