



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Trabajo fin de máster

Aplicación del aprendizaje basado en problemas al bloque “economía doméstica” de la asignatura de Economía

Presentado por:	Ione Echave Aldaz
Tipo de trabajo:	Propuesta de intervención
Director/a:	Jesús Mejías López
Ciudad:	Bilbao
Fecha:	27 de Enero del 2017

RESUMEN:

El presente trabajo estudia la importancia que tiene la educación financiera tanto a nivel individual como social, que si bien hay estudios que evidencian los beneficios, esto no se justifica ni refleja en el currículo educativo. La preocupación por la falta de una educación económica de calidad, se ha acrecentado en los últimos años, si bien los continuos cambios de leyes educativas, caracterizados por mayor rigidez y menor libertad para los centros, dificultan todo el proceso de aprendizaje del ámbito económico.

La obligación de ceñirse a las leyes educativas en cuanto al contenido se refiere, exige buscar alternativas y mejorar aquellos aspectos que dependen en gran medida de la labor docente, como es el caso de la metodología. Hay evidencia contrastada sobre la influencia positiva que tiene el método de aprendizaje basado en problemas en los distintos ámbitos educativos. La falta de evidencia sobre la aplicación del ABP en la economía doméstica, dentro de la asignatura de Economía, justifican el interés y el objetivo principal de la propuesta de intervención, que contribuirá a justificar la necesidad de un cambio metodológico en Economía y sus beneficios.

PALABRAS CLAVE: educación económica o financiera, el ABP, economía doméstica

ABSTRACT:

The present paper studies the importance of financial education at both individual and social level. Although there are studies that show the benefits, this is neither justified nor reflected in the educational curriculum. Concern about the lack of economic education has increased in recent years, although the continuous changes in educational laws, characterized by greater rigidity and less freedom for the centers, make the whole process of learning economics difficult.

The obligation to adhere to the educational laws regarding content, it demands to look for alternatives and to improve those aspects that depend on teaching work, as is the case of the methodology. There is contrasted evidence on the positive influence that the problem based learning (PBL) method has in different educational areas. The lack of evidence on the application of PBL in the domestic economy, within the subject of Economics, justify the interest and the aim of the intervention proposal, which will contribute to justify the need for a methodological change in Economics and its benefits.

KEYWORDS: financial or economic education, PBL, domestic economy

Índice de contenidos

1. Introducción: la necesidad de la educación financiera	1
2. Objetivos	5
2.1. Objetivo general	5
2.2. Objetivos específicos	5
3. Marco teórico	6
3.1. El concepto de educación financiera	6
3.2. La clave de la adecuación metodológica	7
3.2. Antecedentes de ABP	8
3.3. Definiciones de ABP	10
3.4. El problema	11
3.5. Diversidad de metodologías didácticas en ABP	15
3.6. El ABP en la enseñanza de la economía	16
3.7. El ABP y la economía doméstica	19
4. Propuesta de intervención	21
4.1. Justificación de la propuesta	21
4.2. Contextualización	22
4.2.1. Entorno	22
4.2.2. Alumnado	22
4.3. Diseño de problemas y actividades	22
4.4. Temporalización	26
1. <i>PROBLEMA</i> : ¿Ahorro o gasto? ¿En qué gasto más, podría reducir los gastos?	28
2. <i>PROBLEMA</i> : Mi primera cuenta y tarjeta	30
3. <i>PROBLEMA</i> : ¿Cómo puedo asegurarme de los riesgos existentes?	32
4. <i>PROBLEMA</i> : ¿Y cuando me jubile, cobraré lo suficiente? ¿Qué alternativas existen?	34
5. <i>PROBLEMA</i> : ¿Cómo puedo ahorrar en el día a día y para el futuro?	35
6. <i>PROBLEMA</i> : No tengo dinero suficiente con la pensión, ¿cómo puedo rescatar el dinero de mi plan de pensiones?	37
4.5. Recursos	38
4.6. Evaluación	39
4.7. Evaluación de la propuesta	41
5. Conclusiones	42
6. Limitaciones y perspectivas	43
7. Referencias bibliográficas	45
8. Anexos	51

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Flujo de desarrollo de la metodología ABP	11
Ilustración 2. Modelo de los “siete pasos”	26
Ilustración 3. Recursos disponibles	39

Índice de tablas

Tabla 1. Ranking de rendimientos medios	2
Tabla 2. Definiciones del concepto problema	11
Tabla 3. Características de los problemas del ABP	13
Tabla 4. Metodología tradicional vs ABP	14
Tabla 5. Relación de contenidos y criterios de evaluación para el bloque 3 economía personal	19
Tabla 6. Relación entre los problemas planteados y los contenidos	23
Tabla 7. Temporalización del bloque 3 “economía personal”, según el método ABP ...	27

1. Introducción: la necesidad de la educación financiera

La educación financiera es una competencia vital básica de la sociedad actual. Los niños están creciendo en un mundo cada vez más complejo en que ellos mismos deberán hacerse cargo de su propio futuro financiero. La crisis económica mundial por un lado, y los diversos diagnósticos que se han efectuado basándose en distintos estudios internacionales y nacionales en referencia a la educación financiera que se citarán a lo largo del trabajo, han provocado un aumento de la preocupación en la sociedad.

Sólo el 49% de la población española mayor de 15 años responden con solvencia a 3 de las 4 preguntas planteadas, relativas a cuestiones de riesgo, inflación y tipo de interés simple y compuesto (ver *anexo I*), frente al 52% de la Unión Europea y frente al 33% de la media mundial (Klapper, Lusardi y Van Oudheusden, 2015). Entre 2008 y 2009, la INFE (International Network on Financial Education, 2009) de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), valoró la relación existente entre la educación financiera y el modo en que la crisis afectó, a través de una encuesta realizada entre sus países miembros, entre las cuales destaca España. Muchos de los países observaban que algunos de los problemas, indicativos de la falta de capacitación financiera de la población, habían acrecentado debido a los retos que planteaba la crisis a las economías individuales y familiares. Todo ello, se puede justificar con los riesgos que se estaban asumiendo sin tener ningún conocimiento al respecto, lo que provocó en mucho individuos la necesidad de adoptar decisiones financieras que han sido inadecuadas, provocadas por el cambio del contexto económico. De esta manera, muchas familias se encuentran en situaciones de sobreendeudamiento, pérdidas inesperadas en el valor de sus activos financieras, entre otras.

Si bien la insuficiente educación financiera no puede citarse como una de las causas originales de la crisis del 2008, está contrastado la influencia directa que tiene poseer un escaso grado de nociones financieras, tal y como lo corrobora la OCDE (2009) en este estudio realizado en 30 países diferentes desde finales de 2008 hasta Marzo del 2009, que concluye que los hogares con menor grado de conocimientos financieros tienden a estar más endeudados.

Esta falta de nociones financieras, consecuencia de una ausencia curricular permanente de la Economía en los planes de estudios no universitarios en España, se puede observar en el currículo de la Educación Secundaria. Desde la Ley Moyano (1857) hasta la Ley General de Educación de 1970, se incluían contenidos económicos en asignaturas como Geografía e Historia, destacando la transversalidad de los contenidos. Fue en 1990, con la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo, cuando se incluyó la economía al currículo, que si bien supuso una novedad, por establecer dos asignaturas (Economía y Economía y Organización de empresas) relacionadas con el área de economía, cabe destacar su carácter elegible, ya que eran asignaturas impartidas en Bachillerato para la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Prueba de ello son los resultados obtenidos en el programa PISA, un proyecto de la OCDE que tenía el siguiente objetivo: la evaluación del rendimiento de alumnos de 15 años. Las fuentes de PISA 2012 recogidas en el Informe sobre Competencia Financiera (OCDE, 2014), colocan a España por debajo de la media de la OCDE, con 484 puntos, 16 menos que la media de la OCDE. En la tabla 1, ranking de los rendimientos medios, se observan las puntuaciones medias de los países participantes de la OCDE.

Tabla 1. Ranking de rendimientos medios

País de referencia	Media	País de referencia	Media
Shanghái - China	603	Estados Unidos	492
Flandes – Bélgica	541	Federación Rusa	486
Estonia	529	Francia	486
Australia	526	Eslovenia	485
Nueva Zelanda	520	España	484
República Checa	513	Croacia	480
Polonia	510	Israel	476
Letonia	501	Eslovaquia	470
Promedio OCDE	500	Italia	466
		Colombia	379
		Promedio OCDE	500

Extraída de OECD, 2014, p. 15

La evidente falta de nociones de carácter económicos por un lado, y la importancia que tiene tener conocimientos financieros para aplicarlos en la vida cotidiana, se han transformado en la incorporación de contenidos económicos en el currículo de la Educación Secundaria, que tiene como objetivo ofrecer herramientas para tomar decisiones económicas adecuadas y están promovidas por leyes como la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). No obstante, la LOMCE si bien incorpora asignaturas del ámbito económico, cabe destacar que continúan siendo materias optativas para el alumnado de secundaria.

La importancia y necesidad de una educación económico-financiera se fundamenta en 2 aspectos claves, que son a su vez necesarios para el desarrollo individual y de la sociedad: es necesario para la vida diaria de las personas, abocadas a tomar sucesivas decisiones económicas (préstamos, cuentas bancarias, hipotecas...) y esencial para cualquier sistema económico. El modelo de Lusardi y Mitchel (2013), predice que aumentar el conocimiento financiero desde temprana edad, puede ser socialmente óptimo.

“La actitud y decisiones de los ciudadanos son la base de su economía, esto es, el tener conocimientos económicos no sólo beneficia al individuo, sino que además contribuye a fomentar la estabilidad del sistema-financiero” (Vaquero, 2015, p. 24).

La OCDE (2005) ya señalaba que la educación financiera debía comenzar en la escuela y que los ciudadanos deberían recibir instrucción sobre temas financieros lo más jóvenes posible. De ahí en 2008, el Banco de España y la CNMV firmaron un Convenio de Colaboración con el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte con el objetivo de fomentar la educación financiera de los ciudadanos, mediante la extensión de su implantación en el sistema docente (Ispierto y Oliver, 2011)

Bajo este Convenio, durante el curso 2010-2011 se desarrolló un programa piloto de Educación Financiera en el tercer curso de Enseñanza Secundaria Obligatoria, con un total de casi 3.000 alumnos y 70 profesores de 32 colegios pertenecientes a 14 Comunidades Autónomas. Estos programas están siendo evaluados con la finalidad de obtener datos estadísticos precisos sobre el impacto que tiene la educación financiera en sus receptores en comparación con grupos de alumnos y colegios donde no se ha impartido (Ispierto y Oliver, 2011)

Algunos experimentos ya justificaban que los cursos de educación financiera aumentan conocimientos del ámbito económico. Walstad, Rebeck, y Macdonald, (2010) muestran que enseñar un vídeo de educación financiera en educación secundaria mejora los resultados de los exámenes sobre dicho conocimiento. Lührmann, Serra-Garcia, y Winter (2015) defendían que este tipo de cursos con una duración de 90 minutos, aumenta tanto el conocimiento financiero como la habilidad para evaluar el riesgo correctamente, en un grupo de alumnos de 14 a 16 años en Alemania.

El análisis realizado en 22 centros de Madrid, en los cuales se ha impartido el curso de Educación Financiera y que incluye a 1223 estudiantes de tercer curso de secundaria, contribuye a estos estudios, remarcando la importancia que tiene la educación financiera en los menores de 18 años. En este último estudio, se observa entre los alumnos que han participado en el curso un aumento de desempeño en educación financiera global de entre un cuarto y un tercio (Hospido, Villanueva y Zamarro, 2015).

Estos resultados hacen que sea necesario reflexionar sobre las metodologías a aplicar, un aspecto clave para que su implementación sea satisfactoria o no. Existe evidencia sobre el análisis del uso de metodologías en educación económica, donde se observa que su efectividad se asocia a diversos aspectos, entre las que destacan: la posibilidad de estimular la competencias complejas (cognitivas, afectivas y psicomotoras), centrar las actividades de aprendizaje hacia las necesidades de los estudiantes, potenciar el uso de la tecnología, teniendo en cuenta que es un factor crucial de la vida diaria, e considerar al alumno tanto individualmente como al grupo en su conjunto; todo ello justifica la propuesta de intervención de este trabajo: la aplicación del aprendizaje basado en problemas al bloque “economía doméstica” de la asignatura de Economía, que tratará de relacionar la economía con el ciclo de vida de las personas y los problemas asociados a cada etapa, con el propósito de fomentar un aprendizaje de las finanzas para la vida (Wentland, 2004).

Esta propuesta pretende abordar problemas económicos que surgen desde la edad joven hasta la edad de jubilación, con el objetivo de conocer la realidad a la que se enfrentarán durante cada una de las etapas de la vida, lo que se puede denominar un proceso de aprendizaje basado en problemas cotidianos. Se buscará un currículum basado en situaciones reales, complementando el currículum actual de contenidos y competencias, para que el proceso de aprendizaje sea motivado por la curiosidad de los alumnos (Arul, 2007).

Si bien existen estudios que justifiquen los efectos de aplicar el ABP en el aula en distintos ámbitos, no se han encontrado evidencias sobre su aplicación para el bloque de economía doméstica. Así, la propuesta de intervención nace con el propósito de intentar demostrar y complementar a las investigaciones del ABP, dentro del ámbito económico y en concreto, en la economía doméstica de la asignatura de economía de 4º de la ESO. Se pretende aportar una visión complementaria que consiste en valorar y evaluar su influencia en la economía personal, para conocer sus consecuencias directas, contribuir a las investigaciones que existen y tratar de terminar con el ideal de abstracción y dificultad de los contenidos económicos.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Diseño de una propuesta de intervención basada en el aprendizaje basado en problemas, en el bloque 4 de “economía doméstica” (Decreto 236/2015, BOPV).

La propuesta de intervención, tiene como objetivo profundizar en una educación financiera que sea de utilidad y práctica para aplicarlo en la vida cotidiana, lo que se puede denominar como, finanzas para la vida.

2.2. Objetivos específicos

Los objetivos específicos a conseguir son los siguientes:

- Analizar la adecuación de la metodología aprendizaje basado en problemas en función de los contenidos curriculares del bloque 4 de economía doméstica.
- Diseñar un plan de acciones didácticas acordes con las posibilidades de la ABP y la economía doméstica.
- Trasmitir al alumnado la necesidad de la educación financiera y su utilidad y aplicación en la vida cotidiana diaria.
- Evaluar y valorar la efectividad del ABP para el bloque 4 de economía doméstica.

3. Marco teórico

3.1. *El concepto de educación financiera*

La educación financiera o económica es un concepto muy amplio que incluye la información por un lado y el comportamiento por otro, y muy relevante para todos los consumidores, independientemente de sus ingresos o riqueza. “Es una combinación entre la comprensión de los productos y conceptos financieros por parte de los consumidores e inversionistas y su capacidad y confianza para valorar los diferentes riesgos y oportunidades financieras, para tomar decisiones y medidas eficaces para mejorar el bienestar financiero” (OCDE, 2005, p. 26).

El concepto de la educación económica ha ido evolucionando, y se ha convertido en los últimos años en un aspecto muy importante, teniendo en cuenta la influencia directa que tiene la alfabetización económica para todos, ligada a la necesidad de tomar decisiones económicas personales y justificada tanto en la literatura previa como por la experiencia profesional en banca de la autora.

La economía de la educación surgió como disciplina formal en la década de los 60, con la formalización de la teoría del capital humano (Schultz, 1960), si bien las ideas centrales sobre la importancia del capital humano se remontan a los siglos XVIII y XIX, con Adam Smith (1776) y Alfred Marshall (1890). Las aportaciones de los economistas del capital humano, entre los que destaca Schultz, consideraban el proceso educativo como una inversión. La teoría del capital humano justifica que invertir en educación implica un incremento de las capacidades productivas individuales. El esplendor de ésta década, es consecuencia en gran parte del bienestar económico vigente, y la confianza existente en la educación y mejora social. Además, cabe destacar el papel decisivo que han tenido los diferentes organismos internacionales, entre ellos la OCDE, la UNESCO y el Banco Mundial, gracias a los convenios establecidos, justificados en el apartado de introducción.

Durante los años 70, la economía de la educación giraba hacia nuevas direcciones, siendo los principales protagonistas los economistas institucionalistas y los economistas radicales de Estados Unidos. Ellos destacaban la función socializadora de la educación, a diferencia de la función formativa que defendían sus antecesores. Otro cambio importante, provenía de la relación entre la educación y el mercado laboral, marcado por una situación de desempleo considerable. (Herrero, 2000)

En la década de los 80 y 90, marcado por la implantación del neoliberalismo económico a escala mundial y la crisis financiera, destaca Casanova, autor que replanteó la relación entre educación y economía. Además, apareció un nuevo elemento, la evaluación de las instituciones desde una óptica de eficacia, que será clave para la investigación en la educación económica (Herrero, 2000).

Los retos que impone el siglo XXI en materia educativa, implica la necesidad de incorporar transformaciones decisivas en los sistemas escolares y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El campo de estudio de la economía de la educación actual, trasciende las preocupaciones intelectuales de los trabajos pioneros de Shultz (1960) y Becker (1964), que incluso se ha logrado ampliar el campo de análisis más allá de las relaciones entre educación, salarios y crecimiento económico, relacionadas con los potenciales de logro educativo en entornos de elevada desigualdad social; también han surgido inquietudes de gran relevancia en lo que concierne al estudio de la calidad educativa, las estrategias para su mejoramiento y el impulso de políticas de intervención orientadas a promover la igualdad de oportunidades en el acceso y calidad de sus beneficios (Vivas, 2016, p.11).

3.2. La clave de la adecuación metodológica

Los continuos cambios de las diferentes leyes educativas provocan dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta su rigidez y la necesidad que tienen todos los centros de ceñirse a ello. Los contenidos económicos son uno de los aspectos que viene determinado por ley, que si bien han ido ganando importancia, todavía no se ha conseguido la obligatoriedad de la asignatura de economía.

No obstante, si bien la decisión de optar la asignatura de economía depende totalmente de la voluntad del alumno o sus padres, hay un aspecto estratégico a considerar, que recae en la influencia que tiene el profesor en el éxito del proceso de aprendizaje del alumno de economía. Algunos estudios resaltan que si bien el profesorado de primaria y secundaria posee capacidad y experiencia para desarrollar estrategias pedagógicas, tiene escasa preparación en lo que a las nociones económicas se refiere, lo que les impide ser eficientes en la educación económica de sus propios alumno (Vargha, 2004).

También destacan que incorporar aspectos como la evaluación del nivel de alfabetización económica, desarrollo de nociones claves, reflexión sobre los comportamientos económicos y el acompañamiento en la implementación de

estrategias, siendo todo ello parte de un aprendizaje sistemático y global del profesorado, tiene un impacto importante en los niveles de aprendizaje del alumnado (Kourilsky, 1993; Walstad et al., 2001; citado en Denegri et al., 2006).

Otros estudios han evaluado la efectividad que tienen algunas metodologías específicas para el aprendizaje de nociones de carácter económico. Entre ellas destaca el método de resolución de problemas mediante aprendizaje cooperativo y mastery learning (Johnston y James 2000, citado en Denegri et al., 2006). Dichos estudios, justifican las ventajas que tiene ésta metodología, donde se muestra un mayor nivel de aprendizaje y adquisición de nociones del ámbito económico, frente al uso de metodologías más tradicionales, donde utilizan métodos expositivos o combinaciones de exposiciones y lecturas. (Harter y Becker 1999, citado en Denegri et al., 2006).

3.2. Antecedentes de ABP

Una de las metodologías cooperativas más destacadas es el aprendizaje basado en problemas (ABP). Estudios de la aplicación del ABP en economía se pueden encontrar en Wentland (2004). El método del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) fue desarrollado por Barrows, si bien se aplicó por primera vez y se fue desarrollando en la escuela de medicina en la Universidad de Case Western Reserve en los Estados Unidos y en la Universidad de McMaster en Canadá en la década de los 60 (Neufeld & Barrows, 1974; Davis y Harden, 1999).

El objetivo de la metodología consistía en aumentar la calidad de la educación médica, siendo para ello fundamental un cambio en el planteamiento del currículum. Se buscaba pasar de un planteamiento basado exposiciones del maestro del temario, a uno más integrado y práctico, organizado en problemas de la vida real, esto es, situaciones en las que concurrían las diferentes áreas del conocimiento, con el fin de solucionar los problemas.

La concepción del ABP en la educación médica presentada fue presentada por primera vez en su totalidad en 1980, por Barrows y Tamblyn, que fue el resultado de 15 años de investigación y desarrollo, incluida la aplicación del primer plan de estudios médicos PBL en McMaster. En 1980 reconoció que "todavía había mucho más trabajo... por hacer para mejorar el valor del aprendizaje basado en problemas, para evaluar sus fortalezas y debilidades, y para dar a los profesores y estudiantes habilidades en su el empleo" (Barrows et al., 1980, p. 12). Durante esos 15 años, fueron desarrollados fundamentos epistemológicos para el concepto, inspirado sin duda por las teorías educativas dominantes de la época (Mifflin & Taylor, 2010).

En las próximas dos décadas, a medida que el ABP se expandía, conceptos o principios como, la autonomía del estudiante de las teorías emergentes (Boud, 1988, citado en Miflin y Taylor), el constructivismo, la elaboración del conocimiento, la integración, el aprendizaje profundo y estratégico (Newble y Entwistle, 1986, citado en Miflin y Taylor), la evaluación formativa y sumativa, el aprendizaje en contexto, el trabajo en equipo (Eva, 2002, citado en Miflin y Taylor), y otros, se fueron asociando al método ABP.

En 1999, a partir de una extensa revisión de las bases educativas de PBL en la práctica, Davis y Harden (1999) llegaron a la conclusión que el ABP era un método de enseñanza que podía ser incluido como herramientas del profesor, junto con otros métodos de enseñanza en lugar de utilizarse como única estrategia educativa.

La difusión de ABP en la historia de las ideas educacionales es extraordinaria (Restrepo, 2005) en cuanto a la variedad de actividades académicas, disciplinas afectadas y en su trascendencia a los distintos niveles y etapas educativas.

Todo ello implica, que no haya una definición única debido a las diferentes versiones existentes, todas ellas basadas en el modelo de origen de McMaster. “El ABP es un producto de décadas de adaptación y desarrollo en una variedad de entornos” (Miflin y Taylor, 2010, p. 11).

La gran acogida y el reconocimiento del éxito en las escuelas, se fundamenta en tres aspectos (Fundación Telefónica, 2016). En primer lugar, la integración de los contenidos curriculares con desafíos relacionados con la vida real, potenciando así la motivación de los alumnos al vincular el aprendizaje con cuestiones tangibles y prácticas. En segundo lugar, la conjugación de distintas materias y horarios con la cooperación de alumnos y profesores, que hace factible la enseñanza por competencias, acercándose así a las dinámicas de aprendizaje de la vida profesional que habrán de desarrollar en su vida adulta. Y en tercer lugar, el impulso a la creación de productos que permitan una evaluación más continua y tangible de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.3 Definiciones de ABP

El ABP es una metodología, centrada en el propio estudiante, que se basa en la investigación y reflexión, y que parte de un problema planteado por el profesor, para el cual el alumno debe obtener una solución. En lo que a la definición se refiere, cabe destacar la diversidad existente. De Graff y Kolmos (2003), definen el ABP como “un método que busca adquirir e integrar nuevos conocimientos, para el cual utiliza como punto de partida el uso de problemas” (p. 2).

Savin-Baden y Wilkie (2003), consideran ABP como una estrategia, que se basa en plantear problemas que sirvan de estímulo, con el objetivo de que los alumnos adquieran y desarrollen su propio conocimiento. Esta definición aporta a la metodología una característica que consiste en provocar una capacidad de reacción en el alumnado, lo cual hace que el proceso del planteamiento del problema sea un aspecto clave del ABP.

Por otro lado, Hmelo-Silver (2004), describe el ABP como un método instructivo, basado en problemas complejos y que no tienen una única respuesta correcta, que se centra en un proceso de aprendizaje a través de la resolución de dichos problemas. En este caso se debe valorar por un lado el papel facilitador del docente, y la diversidad de alternativas existentes como posibles soluciones del problema, por otro.

De esta manera, se debe destacar que el punto de partida de la metodología es el problema. Partiendo de ello, es el propio alumno el responsable de su proceso de aprendizaje, para lo cual es necesario que demuestre una actitud totalmente activa. Esta actitud, dependerá en gran medida de su planteamiento, siendo esto uno de los aspectos más importantes del ABP. La atracción, motivación e interés del alumno estarán totalmente influenciados por el problema que se plantee, lo que conlleva prestar especial atención a las características y el proceso de planteamiento.

La clave del ABP está en crear un ambiente de aprendizaje en el que el problema dirige el aprendizaje, fomentando un aprendizaje con sentido, sabiendo el por qué y su necesidad en la vida. Es una metodología que potencia tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de las competencias, actitudes y valores. En la ilustración 1, se puede observar el flujo de desarrollo:

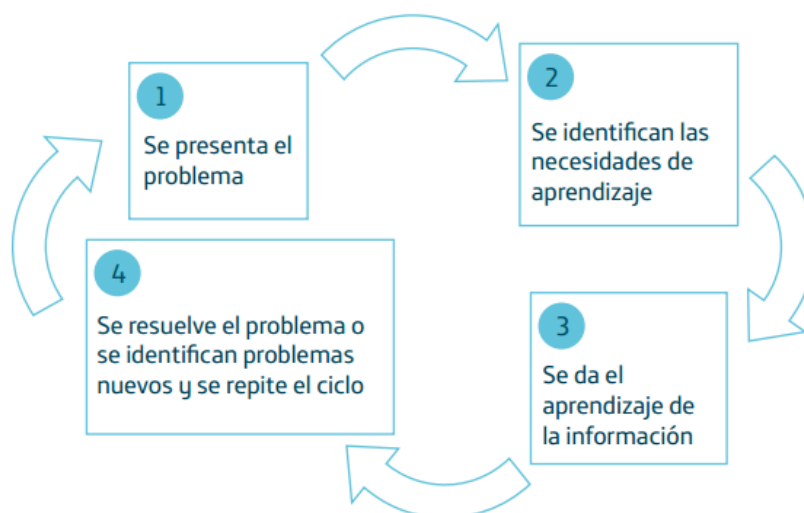


Ilustración 1. Flujo de desarrollo de la metodología ABP (Fundación Telefónica, 2016, p.4)

3.4 El problema

Asombrosamente existen pocas fuentes con aclaraciones sobre el concepto problema. Chacín y Padrón (1996, p.2) recuperan las siguientes definiciones y comentarios sobre el problema, que se resumen en la tabla 2:

Tabla 2. Definiciones del concepto problema

Definición	Autor
Procedimiento dialéctico que tiende a la elección o al rechazo o también a la verdad y al conocimiento	Aristóteles
Proposiciones demostrativas que necesitan pruebas o son tales como para expresar una acción cuyo modo de realización no es inmediatamente cierto	Kant
La situación no resuelta o indeterminada podría llamarse situación “problemática”; se hace problemática en el momento mismo de ser sometida a investigación. El resultado primero de la intervención de la investigación es que se estima que la situación es problemática	Dewey

Extraída de Chacín y Padrón, 1996, p.2

Teniendo en cuenta la complejidad que conlleva el concepto problema y la falta de fuentes, definir un problema no es una tarea fácil, que según Restrepo (2005, p. 12):

Problema son muchas cosas. Comprender un fenómeno complejo es un problema; resolver una incógnita, una situación, para las cuales no se conocen caminos directos e inmediatos, es un problema; encontrar una forma mejor de hacer algo es un problema; hacerse una pregunta o plantearse un propósito sobre posibles relaciones entre variables es un problema; no comprender en su complejidad un fenómeno natural o social es un problema.

No obstante, la elección y el planteamiento de un problema complejo e importante, es la acción definitiva en la ABP, teniendo en cuenta que buscar la solución, normalmente suele requerir mucho tiempo. El problema tiene que fomentar y mantener la motivación de los alumnos, y atraerlos para que lleguen a indagar e investigar en las diferentes áreas relacionadas a sus estudios. Para ello, debe cumplir con unas características que la investigación sobre la ABP ha ido indicando (Chemeng-McMaster, 2000, citado en Restrepo, 2005).

Diversos expertos en ABP coinciden en afirmar que la elaboración del problema es un factor “crítico” y “central” para el éxito de este método, es pues el eje central alrededor del cual gira todo el proceso ABP. Duch (1996) defendía que el problema debía atraer al alumno, estar relacionado con la teoría y su aplicación, y provocar a los estudiantes a justificar sus razonamientos y acciones. Además, debía ser suficientemente complejo como para que los alumnos puedan trabajar juntos y confiar en los demás para buscar una solución. Por otro lado Peterson (2004) definía tres factores críticos del ABP, entre los que destacaban la orientación de los alumnos, la elección del problema y la organización de grupos.

En lo que a la clasificación de tipos de problemas se refiere, hay gran diversidad, teniendo en cuenta la gran variedad de criterios de clasificación existentes. Según el nivel de complejidad del problema se distinguen 3 niveles de problemas (Duch, 1996), mientras que según el propósito curricular del problema, se diferencian cinco tipos de problemas (Duffy and Cunningham, 1996, citado en Romero y García, 2008).

Otros autores, defienden que los problemas pueden adoptar una de las siguientes formas: pantanoso (un complejo desorden que contiene sub-problemas), de tipo dilema (problemas con más de una alternativa), rutinario (problemas del ámbito escolar) o de aplicación (programa de intervención por parte del alumno) (Bridges y Hallinger, 1995, citado en Romero y García, 2008), considerando que ésta última se ajusta mejor a la propuesta del presente trabajo.

Los mejores problemas surgen de situaciones o experiencias reales, o que evidencian una situación real, fruto de la propia experiencia tanto personal como profesional del autor (Butler, 2002, citado en García y Romero, 2008). En esta propuesta de intervención, las situaciones reales corresponderán a los diferentes problemas que van surgiendo a lo largo del ciclo vital.

La propuesta de intervención está enfocada a plantear problemas cotidianos, que están a su vez relacionadas con el ciclo vital, y que reflejarán situaciones reales donde habrá una diversidad de alternativas o soluciones existentes, cada una de ellas ajustada a cada tipo de problema o necesidad puntual.

Una correcta y efectiva aplicación del ABP, requiere plantear problemas que cumplan las siguientes características, que se describen en la tabla 3:

Tabla 3. Características de los problemas del ABP

Característica	Fuente
Requerir que los estudiantes tomen decisiones	Duch et al.
Ser abiertos y flexibles, que permitan distintos resultados	Duch et al.
No toda la información presentada tiene que ser relevante, ya que del mismo modo sucede en el mundo real	Duch et al.
Suficientemente sencillos como para que sean asequibles para los alumnos	Duch et al.
Retador, activador y motivador para lograr captar la atención del alumno y conseguir que este se implique	Landa y Morales

Duch et al., 2001 y Landa y Morales, 2004

Siguiendo estas características, se debe llevar a cabo el proceso de planteamiento de problemas, tarea que recae sobre el docente. De ahí que el problema, junto con el papel facilitador del docente, sean los dos puntos críticos del método. Para que el método aprendizaje basado en problemas sea efectivo, se debe prestar especial atención a la elección de un buen problema, una condición totalmente necesaria pero no suficiente.

El papel del profesor es otro de los aspectos críticos, que debe consistir en ser un experto en aprendizaje de estrategias de razonamiento, y no un maestro en el puro contenido teórico. El profesor debe fomentar y facilitar a los alumnos, para que puedan recorrer los distintos niveles y etapas del proceso de ABP y valorar el proceso del grupo. Ello implica que el docente no sea un simple trasmisor de contenidos, sino que un

facilitador del proceso de aprendizaje de los alumnos, acompañándolos en todo momento. “El papel facilitador del profesor es una habilidad sutil, que implica saber cuándo se necesita plantear una pregunta apropiada, cuándo los estudiantes están perdidos y cuándo el proceso de ABP está estancado” (Hmelo-Silver, 2004, p.245). El profesor debe ajustar el tiempo necesario que debe dedicar a cada grupo de alumno, según las necesidades de cada uno. Debe valorar el trabajo realizado por cada grupo y ser capaz de dinamizar todo el proceso del ABP.

No obstante, es necesario remarcar que si bien la labor del docente es esencial, el protagonista principal es el propio alumno, que debe ser capaz de avanzar y aprender durante todo el proceso del ABP. A diferencia de la metodología convencional, donde el protagonismo recaía solamente en el profesor, siendo el alumno un agente pasivo, el ABP exige una labor de acompañamiento del profesor y éste debe provocar una reflexión crítica del alumnado. En la tabla 4, se resume las diferencias entre el ABP y la metodología tradicional, enfocado hacia la labor del docente.

Tabla 4. Metodología tradicional vs ABP

Tradicional	Aprendizaje Basado en Problemas
El profesor asume el rol de experto o autoridad formal.	Los profesores tienen el rol de facilitador, tutor, guía, o asesor.
Los profesores organizan el contenido en exposiciones de acuerdo a su disciplina.	Los profesores diseñan su curso basado en problemas abiertos. Los profesores incrementan la motivación de los estudiantes presentando problemas reales.
Las exposiciones del profesor son basadas en comunicación unidireccional; la información es transmitida a un grupo de alumnos.	Los alumnos trabajan en equipos para resolver problemas, adquieren y aplican el conocimiento en una variedad de contextos. Los alumnos localizan recursos y los profesores los guían en este proceso.

Extraída de Fundación Telefónica, 2014, p.5

Esta reflexión sobre la importancia que tienen la labor docente y el problema en el método ABP, unido con la evidencia sobre la falta de una educación financiera existente en la sociedad, serán los aspectos claves a considerar en la propuesta de intervención. Todo ello se fundamenta en problemas que surgen de situaciones

económicas reales, en las cuales los individuos deben tomar decisiones continuamente, pero no son capaces de afrontarlo correctamente debido a la falta de conocimientos mínimos. Los problemas económicos planteados, estarán además asociados a las distintas etapas del ciclo de vida. Así el objetivo consistirá en relacionar los problemas económicos de la vida diaria, con los contenidos de currículum, para fomentar una educación financiera para la vida.

3.5 Diversidad de metodologías didácticas en ABP

El modelo de ABP original estaba diseñado para grupos reducidos, de entre seis a doce alumnos. De esta manera, para poder aplicar los principios de McMaster (1969) a grupos con un número de alumnos elevado, surgieron diferentes variantes, entre los cuales destacan: el modelo de las universidades de Maastrich, para grupos de entre veinte y treinta y cinco alumnos, el modelo de Hong Kong para grupos de mayor volumen, de entre 50 y 70 alumnos, o de Alcalá de Henares (conocido como ABP 4x4), para grupos de más de 60 estudiantes. (Orts, 2011, citado en Arpí, Ávila, Baraldés, Benito, Gutiérrez, Orts, Ricard y Rostán, 2012). Una de las más expandidas es la aceptada por la universidad de Maastricht, especialmente en Europa.

Los distintos tipos de ABP, vienen determinadas principalmente por dos variables, tal y como indica Barrows (1986): “el grado de estructuración del problema (desde problemas estructurados con alto grado de detalles hasta problemas abiertos) y el grado de dirección del profesor (dependiendo del control que tenga el profesor sobre el flujo de información, orientación y selección de información” (p. 482).

Otro aspecto diferenciador y clave, es el momento el que se plantea el problema es, que en la versión original de McMaster (1969), el problema se planteaba antes de facilitar cualquier otro tipo de información o explicación. De esta manera, tratando de solucionar el problema, los alumnos aprenden sobre ese tema. En versiones posteriores, los problemas se presentan después de las explicaciones. En este caso, el problema no se utiliza como forma de aprender, sino más bien para relacionar los conocimientos y actuar. (Heller, Keith & Anderson, 1992).

Cabe destacar, la importancia que tiene el momento del planteamiento del problema en el método ABP, ya que plantearlo antes o después de cualquier otra información, implica un objetivo final del método totalmente diferente. Ello no significa que uno sea mejor que el otro, sino que hay que establecer claramente el motivo por el que se aplica dicho método, y partir de ello para ponerlo en práctica.

De esta manera, los modelos varían en el orden y en el número de pasos propuestos a seguir. Según Torp y Sage (1998), en su libro “El aprendizaje basado en problemas”, son 8 los pasos a seguir. El primer paso consiste en presentar el problema, siguiendo la línea del ABP de origen. Sin embargo, si bien (Landa y Morales, 2004), establecen también 8 fases para el desarrollo del método, el problema se plantea una vez que se haya presentado el escenario y las ideas, lo que sería el sexto paso.

Por otro lado, está el modelo “siete pasos” desarrollado en la Universidad de Maastricht, uno de los modelos más utilizados. Este modelo, divide el proceso en dos partes: la sesión comienza con la post-discusión sobre lo que cada alumno prepara sobre la tarea antes del tutorial, y continúa con la pre-discusión de la próxima tarea que los alumnos deberán preparar. En la fase de pre-discusión los alumnos siguen los primeros cinco pasos, que consisten en clarificar los términos y conceptos, planteamiento del problema, lluvia de ideas para finalmente formular los objetivos de aprendizaje. A continuación cada alumno deberá trabajar individualmente tratando de buscar soluciones al objetivo de aprendizaje planteado, para unos días más tarde compartirlo con el resto y obtener conclusiones (Van Til & Van der Heijden, 2009).

Si bien existen diferentes versiones, todas ellas están basadas en el modelo de origen de McMaster, y hay que destacar que todas tienen una característica común, que es la clave del ABP: el problema.

3.6 *El ABP en la enseñanza de la economía*

El enfoque del ABP en economía representa una modificación del enfoque basado en problemas desarrollado originalmente para su uso en las escuelas de medicina (Mergendoller, Maxwell, y Bellisimo 2000). Las modificaciones se realizaron para su uso en entornos de secundaria en Estados Unidos, aunque el resultado de su eficacia se haya reflejado en los cursos universitarios (Smith & Ravitza, 2008).

Hay evidencia contrastada sobre la necesidad de una educación financiera de calidad, tal y como ya se ha comentado. Si bien la enseñanza de la economía se ha ido incorporando al currículo, actualmente sigue siendo una asignatura optativa, lo que implica que haya alumnos graduados en educación secundaria sin haber impartido materias de contenidos económicos.

La alfabetización económica es evidente. Los graduados en educación secundaria estarán tomando decisiones económicas constantemente a lo largo de sus vidas, como sostén de familias y consumidores, y como ciudadanos y votantes. Una gran variedad de la gente será constantemente bombardeada con información y desinformación económica durante sus vidas. Necesitarán capacidad crítica para juzgar. Necesitarán independientemente vayan o no al colegio (Tobin, 1986, p.22).

Si bien existe un creciente consenso sobre la necesidad de incorporar contenidos economía en la educación, hay menos acuerdo sobre cómo y dónde incorporarlo, formas eficaces de enseñanza, y el nivel de conocimiento que se debe exigir a los profesores (Watts, 2006 citado en Finkelstein, Hanson, Huang, Hirschman & Huang, 2010). Además informa que en los estados donde se requiere la economía para graduarse, en el modelo tradicional se imparte siguiendo los contenidos establecidos por el estado, y soportados por un libro de texto.

Como alternativa, el ABP en economía es un método que requiere un análisis detallado, debido a la escasa evidencia existente sobre su efectividad. El artículo publicado Finkelstein, Hanson, Huang, Hirschman, y Huang (2011) explica la efectividad que supone la aplicación de un currículum basado en la economía basada en problemas, desarrollado por la BIE (Buck Institute for Education, s.f.). Este estudio experimental analiza el impacto combinado de una semana de verano en un instituto de desarrollo profesional y la aplicación de economía basada en problemas, aproximadamente a 7000 alumnos, impartido por 76 profesores en 66 centros de educación secundaria durante el verano de 2007 e invierno del 2008, en Arizona y California.

Tres estudios no experimentales (Ravitz y Mergendoller 2005; Maxwell, Mergendoller, y Bellissimo 2005; Moeller 2005, citado en Finkelstein et. al, 2010) han llegado a la conclusión de que aplicar en el currículum la economía basada en problemas y sus prácticas pedagógicas parecen beneficiar a los alumnos de bajo rendimiento.

El primer estudio, examinó los factores que configuran la implementación basada en el problema y su relación con el aprendizaje del estudiante. Los maestros participantes escogidos por conveniencia participaron en una corta formación y desarrollo profesional que cubría dos unidades basadas en la EBP: "El Alto Corte de Alimentación Escolar" (microeconomía) y "El dilema del Presidente" (macroeconomía). Concluyeron que las mayores ganancias fueron para los alumnos con menor rendimiento, y además que existía una correlación negativa entre el uso de la

metodología EBP y el aprendizaje. Los autores sugirieron estudiarlo con más detalle, teniendo en cuenta la influencia directa que tenía la implementación según el profesor.

En el segundo trabajo, los investigadores examinaron si mejoraba el conocimiento del profesorado y el estudio del alumnado en macroeconomía. Analizaron que los estudiantes que aplicaron la economía basada en problemas superaron a los que no aplicaron.

Esta justificación sobre que la implementación variaba dependiendo de la experiencia del profesor, se complementó con una tercera investigación, que examinó los factores que directamente que influyen en la aplicación de la economía basada en problemas. Los resultados concluían que los maestros que impartían clases en escuelas que no usaran este método, tenían más dificultades para implementarlo, si bien el enfoque era común.

La aplicación de la economía basada en problemas, tiene beneficios tanto para el alumnado como para el profesorado. Los alumnos participantes obtuvieron mejores resultados que los que impartieron la economía a través de un libro. Además lograron mejores resultados en habilidades de resolución de problemas y mejoraron la aplicación a los problemas económicos del mundo real. Por otro lado, aumentó la satisfacción de los profesores sobre el material y métodos docentes (Lenz, 2010).

Esta reflexión, que justifica el beneficio de aplicar el ABP, conlleva cuestionar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, haciendo hincapié en los siguientes dos aspectos: los contenidos mínimos de la asignatura de economía a trabajar, por un lado, que vienen definidas y determinadas por ley y la metodología a aplicar en el proceso de enseñanza y aprendizaje por otro, destacando que en la economía basada en problemas el currículum se divide en problemas y no contenidos, que según el BIE (s.f.) son: “correr en el lugar (relación entre consumidores y productores), la mano invisible (el mercado de productos y servicios y la influencia del precio), fuerza del monopolio (el rol de un empresario), el gran despertar (la ventaja comparativa y el comercio internacional) y el dilema del Presidente (el papel de un gobernante de una economía complicada)”.

Claro está que cambiar algo que viene determinado por ley, es una tarea muy complicada. No obstante, la metodología, aunque se haga referencia en la misma sobre ello, es una labor que depende en gran medida de la labor del docente. “Puesto que no existe ningún modelo capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje, no

se deben limitar los métodos a un modelo único, por atractivo que sea a primera vista” (Joyce y Weil, 1985, p. 11).

3.7 El ABP y la economía doméstica

La aplicación del ABP en la enseñanza de la economía, y concretamente en el bloque de economía doméstica, exige analizar y presentar problemas del ámbito económico. Para ello, es fundamental plantear el objetivo o propósito a conseguir, en este caso relacionado directamente con los contenidos. En la tabla 5, se pueden observar los contenidos y criterios de evaluación que vienen marcados por la ley (Real Decreto 1105/2015, BOE).

Tabla 5. Relación de contenidos y criterios de evaluación para el bloque 3 economía personal

Contenidos	Criterios de evaluación
Bloque 3. Economía personal	
<ul style="list-style-type: none"> • Ingresos y gastos. Identificación y control. • Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades. • Ahorro y endeudamiento. Los planes de pensiones • Riesgo y diversificación • Planificación del futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida. • El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información. Tarjetas de débito y crédito. • Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero. • El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación. 2. Decidir con racionalidad antes las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio. 3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos. 4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferencias tipos de cuentas bancaria y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad 5. Conocer el concepto del seguro y su finalidad.

Extraída del Real Decreto 1105/2015, p. 243

Si bien no hay evidencia sobre la aplicación del ABP en la economía doméstica, cabe destacar que existen planteamientos muy parecidos, como es el caso del aprendizaje basado en proyectos. Ambas metodologías tienen similitudes, pero la diferencia recae en el producto final, esto es, el aprendizaje basado en problemas se enfoca más a los procesos de aprendizaje que en las soluciones (Larmer, 2014).

El aprendizaje basado en proyectos involucra actividades diseñadas para interesar y motivar a los estudiantes a medida que aprenden. Se busca que el estudiante llegue a alcanzar el éxito financiero, a través de un proyecto íntegro de las finanzas personales. Kornegay (2015) plantea el bloque de las finanzas personales en 11 proyectos diferentes, que engloba tanto las explicaciones en el aula como las actividades de la vida real de los alumnos. Cada sección ayuda a los estudiantes a practicar las habilidades claves de las finanzas personales que necesitarán para utilizar durante toda su vida. La unidad curricular incluye todas las instrucciones, formularios, y rúbricas que los estudiantes necesitan para completar el proyecto.

Cada proyecto está relacionado con aspectos claves y necesarios de las finanzas personales: seguimiento de gastos, objetivos financieros, flujo de fondos y balances, impuestos sobre la renta, elaboración de un presupuesto, informe de crédito, compra de un vehículo, ahorrar e invertir para largo plazo, documentos financieros importantes, planificación de la jubilación, inventario de seguros (Kornegay, 2015).

El aprendizaje basado en problemas, consistirá en sustituir los proyectos propuestos por problemas económicos reales, de manera que los alumnos deberán resolver dichos problemas, planteando diferentes alternativas, para valorar y optar por el más adecuado. Las tareas o problemas planteados dirigen a los estudiantes a encontrar y debatir los conceptos específicos de la materia (Duch, 1996). Las competencias específicas se desarrollan directamente a través del diseño de un problema, mientras que las habilidades transversales se desarrollan indirectamente a través del proceso de APB en sí (Arul, 2007).

El ABP en la economía doméstica, requiere convertir los contenidos establecidos por leyes, en problemas económicos cotidianos, para que a través de resolver dichos problemas trabajen los contenidos y competencias, pero siempre enfocado desde una metodología activa, donde sean los problemas los puntos de partida del proceso de aprendizaje.

La falta de evidencia sobre la aplicación del ABP en la economía doméstica, dentro de la asignatura de Economía, justifican el interés y el objetivo principal de la propuesta de intervención, que contribuirá a justificar la necesidad de un cambio metodológico en Economía y sus beneficios.

4. Propuesta de intervención

4.1. Justificación de la propuesta

La paradoja de la Economía se puede decir que es que los alumnos reclaman la dificultad que implica su estudio, debido principalmente a las limitaciones que provocan los principios y terminología que se trabajan en esta materia, que junto con la evidencia existente de la falta de una educación financiera y la experiencia profesional en banca de la autora, son la base de la propuesta de intervención.

Se puede decir que la Economía ha sido una asignatura olvidada durante muchos años, y que actualmente sigue mostrando deficiencias en el currículo, tal y como se ha mostrado en el marco teórico, donde se han justificado las carencias existentes en lo que a las nociones económicas se refiere desde las etapas de educación primaria, una materia optativa para el alumnado, lo cual implica que haya alumnos que finalicen los estudios de educación secundaria sin cursar materias específicas de economía.

Además, si se observa la realidad de la experiencia práctica de la autora, se puede concluir en que los contenidos que se trabajan, son considerados demasiado teóricos por parte del alumnado. Esta percepción que tiene el alumnado sobre el contenido teórico puro, se justifica con la poca relación que se trasmite al alumnado entre el contenido y la práctica a la vida cotidiana, lo que provoca que los alumnos sientan que es de poca utilidad todo lo que se enseña en el aula. La metodología, es un aspecto totalmente vinculante a esta falta de interés y motivación que muestra el alumnado, y es el objetivo de la propuesta de intervención.

Para ello, como alternativa se describirá la aplicación del aprendizaje basado en problemas para el bloque 3 de economía personal para el cuarto curso de Economía, para los centros de Zarautz, ya que se considera que es el apartado más relacionado directamente con las finanzas para la vida. Se buscará fomentar un aprendizaje totalmente práctico y basado en problemas reales, con el objetivo de ampliar los conocimientos financieros necesarios para la vida cotidiana, y poder transmitir al alumnado la importancia que tiene la educación económica.

4.2. Contextualización

4.2.1. Entorno

Zarauz es un pueblo de unos 23.000 habitantes, que aumenta considerablemente en verano, como consecuencia del sector turístico. Tiene 4 escuelas, de las cuales una es pública y 3 concertadas, en las cuales se pueden realizar estudios desde los 0 hasta los 21 años. Todas son del modelo D, si bien se ofrecen ayudas para inmigrantes.

Si bien cada uno de los centros tiene sus propias características, entre las cuales hay que destacar que dos de los centros son religiosos (La Salle y Antoniano), todos apuestan por integral, donde el alumno es libre y dueño de sí mismo, capaz de conocer sus fortalezas y actitudes. El alumno es protagonista y totalmente activo en su proceso de aprendizaje, el profesor tiene un rol de educador motivador, y los padres son los primeros educadores.

4.2.2. Alumnado

La incertidumbre y la novedad de las asignaturas de Economía y Economía de la Empresa han sido características propias para este curso 2016/2017 para el cuarto curso de secundaria, marcadas por la LOMCE, junto con la implementación del método de aprendizaje por proyectos.

La clase de la asignatura de Economía, es una materia optativa, por lo que estará formada por alumnos de diferentes grupos y que hayan optado por la asignatura. Se aconseja que el máximo total de alumnos sea entre 20 y 25 alumnos, aunque se podrá ajustar a las necesidades particulares de cada centro.

4.3. Diseño de problemas y actividades

El diseño de problemas, es el punto de partida y la clave de la metodología, ya que los problemas planteados deben tener en cuenta diferentes aspectos. Por un lado, se deben considerar los contenidos y competencias que vienen determinadas por ley, que aunque se trabajen de manera diferente según esta metodología, no se deben dejar de un lado. Por otro lado, debe motivar y llamar la atención del alumnado, para que el proceso de aprendizaje pueda ser enriquecedor y de lo más provechoso posible, siendo esto características propia del ABP.

Teniendo en cuenta lo anteriormente comentado, la propuesta de intervención tratará de relacionar cada problemática a investigar y resolver con uno o varios contenidos conceptuales, mientras que los procedimentales y actitudinales se adquirirán y desarrollarán a partir de la práctica del ABP. En la tabla 6 se establecen las relaciones entre los contenidos y los problemas económicos propuestos.

Tabla 6. Relación entre los problemas planteados y los contenidos

Ciclo vital	Contenidos	Problemas
Hasta los 20 años: inculcando formación financiera	El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información. Tarjetas de débito y crédito.	Mi primera cuenta y tarjeta
De los 20 hasta los 30 años: Ejercitando el “Músculo del ahorro”	Ingresos y gastos. Identificación y control.	¿Ahorro o gasto? ¿En qué gasto más, podría reducir los gastos?
	Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades. El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros.	¿Cómo puedo asegurarme de los riesgos existentes?
30-40 años: La protección familiar como prioridad	Ahorro y endeudamiento. Los planes de pensiones. Riesgo y diversificación.	¿Y cuando me jubile, cobraré lo suficiente? ¿Qué alternativas existen?
40-65 años: Comienza la carrera de fondo	Planificación del futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida.	“Cuando tenga dinero me compraré...” ¿Cómo puedo ahorrar en el día a día y para el futuro?
Mayores de 65 años: La satisfacción de llegar a la meta	Los planes de pensiones.	No tengo suficiente con la pensión, ¿cómo puedo rescatar el dinero de mi plan de pensiones?

Elaboración propia

La idea de la propuesta de intervención consiste en relacionar los contenidos establecidos para el bloque 3 de economía personal, con los diferentes problemas que van surgiendo a lo largo del ciclo vital, para poder transmitir la relación entre la teoría y la práctica. La planificación del ciclo vital, está basada en el calendario elaborado por Aegon Seguros, donde se diferencian diferentes etapas de la vida según la edad, y busca lograr un equilibrio entre ahorro, seguridad y rentabilidad.

Cierto es que algunos de los contenidos y problemas pueden asociarse a los diferentes ciclos de vida, por lo que lo interesante es que se trabajen los contenidos relacionando las diferentes etapas con las anteriores, destacando las diferencias correspondientes, para poder así tener una visión más global. Se busca un proceso de aprendizaje práctico, que sea útil para aplicarlo en la vida diaria de los individuos, y poder así tener una visión general.

Los problemas planteados según el ciclo vital serían los siguientes:

Hasta los 20 años, se planteará un problema de un adolescente que necesita una cuenta bancaria y tarjeta asociada, ya que se le exigen para solicitar una beca y además, poder empezar a gestionar su dinero. Las características propias del adolescente serán diferentes para cada grupo de alumno (alumno que gasta mucho y no controla sus gastos, alumno muy consciente y ahorrador...) de tal manera que cada grupo deberá comparar los productos existentes (tarjetas de débito/crédito, libretas o cuentas de ahorro...) en el mercado financiero, para elegir la que mejor se ajuste a cada caso particular.

De los **20 hasta los 30 años**, una de las fases más interesantes, se planteará un problema de una pareja joven que se quiere independizar, alquilando un piso, asumiendo todos los gastos y compromisos que ello requiere. El problema, se complicará con la incorporación del problema de comprar una moto o un coche, donde para ello tendrán que valorar si será necesario pedir financiación o no. A partir de los datos que se faciliten (ingresos, gastos fijos y variables), deberán realizar un presupuesto para analizar y valorar si pueden hacer frente a los gastos correspondientes (aprender a leer e interpretar recibos), y familiarizarse con las obligaciones que todo ello implica, en concreto en lo que a los diferentes seguros se refiere (hogar, inquilino, auto/moto...). Otro detalle interesante a tener en cuenta, sería plantear una situación donde deberán analizar una declaración de la renta, un aspecto necesario en la vida cotidiana, que si bien no es un contenido que viene determinado por la ley, es algo básico y necesario.

De los **30 hasta los 40 años**, se planteará un situación de una familia, con un presupuesto concreto, relacionado con lo trabajado en el ciclo anterior e incorporando nuevas variables, que tiene necesidad de ahorrar dinero para el futuro (estudio de los hijos, nuevo coche/moto, jubilación). Se incorporarán diferentes variables, para las cuales deberán elegir el mejor producto o la mejor alternativa de ahorro. Tendrán que diferenciar si es un ahorro a corto o largo plazo y relacionar con los productos que más se adecuen, centrado sobre todo en los planes de pensiones.

De los **40 hasta los 65 años**, al ser una etapa muy desconocida para el alumnado, normalmente caracterizada por una situación económica estable, los posibles problemas a plantear podrían enfocarse hacia la compra de una segunda vivienda y productos de ahorro más enfocados a largo plazo y la jubilación. El planteamiento se enfocará más hacia un ahorro a largo plazo, y no tanto en el corto plazo, como en el caso de la etapa anterior.

Para los **mayores de 65 años**, el problema planteado consistirá en una pareja que está para jubilarse. Esta etapa al igual que la anterior es la más desconocida y difícil de trabajar, por lo que lo importante será que se planteen problemas generales, con el objetivo de que el alumnado pueda obtener una visión general. En las dos últimas etapas, se podrá ajustar el presupuesto, para el alumnado pueda ser capaz de identificar los problemas que tiene la pareja, y proponer alternativas para mejorar dicha situación, con todo lo trabajado y aprendido anteriormente.

De esta manera, se tratará de trabajar las diferentes situaciones que se dan en el día a día, y a las cuales todo individuo deberá hacer frente en algún momento de su vida. La importancia recae en los problemas que se plantean, y no tanto en el contenido teórico. Hacer frente a un problema, implica analizar la situación planteada, razonar y tomar una decisión, para lo cual será necesario trabajar conceptos o aspectos relacionados con ello. El alumno deberá analizar y valorar las diferentes herramientas existentes, para poder buscar la mejor solución para cada caso.

Esto, fomentará además de los conceptos que se trabajen, capacidades, competencias y habilidades, teniendo en cuenta el papel activo que requiere el alumno en todo su proceso de aprendizaje. Partiendo de problemas planteados, el alumno tendrá la posibilidad de conocer las realidades a las que se enfrentará durante las diferentes etapas de la vida, y poder aplicarlo a situaciones personales de su vida.

Cierto es que cada situación particular varía en función de muchas variables y características propias, lo cual no significa que existe una solución única y la mejor. De ahí, que para cada grupo se describirán diferentes características y variables, para que las situaciones sean lo más reales posibles. La idea, es que cada grupo trabaje diferentes aspectos, para posteriormente comentarlo en clase con el resto de alumnos, y poder complementarse entre ellos. Todos podrán intervenir o proponer alternativas diferentes, teniendo en cuenta que lo importante de esta metodología no es tanto la solución o el resultado, sino todo lo que engloba en el proceso de aprendizaje.

4.4. Temporalización

El desarrollo de la propuesta se llevará a cabo siguiendo el modelo de los “siete pasos” de la Universidad de Maastricht, analizada en el marco teórico, y adaptado a las necesidades reales del contexto y de los alumnos, que se observa en la ilustración 2.

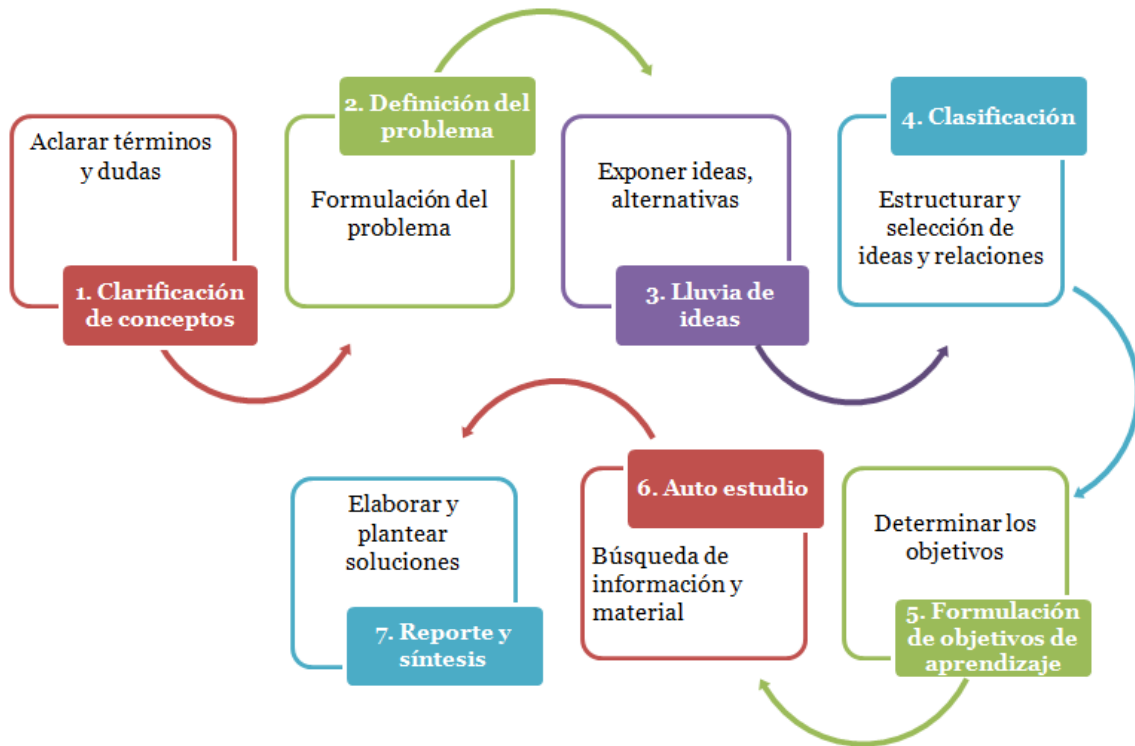


Ilustración 2. Modelo de los “siete pasos” (Van Til & Van der Heijden , 2009, p.7)

El bloque 3 de economía personal, se trabajará en un total de 23 sesiones lectivas, siendo cada sesión de una duración de una hora. La temporalización correspondiente a cada problema, se resume en la siguiente tabla 7, donde la duración de cada problema variará en función de la dificultad del problema y los contenidos a trabajar:

Tabla 7. Temporalización del bloque 3 “economía personal”, según el método ABP

	MODELO DE LOS 7 PASOS						
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º
PROBLEMAS	Clarificar conceptos	Definir el problema	Lluvia de ideas	Clasificar	Formular objetivos de aprendizaje	Auto estudio	Reporte y síntesis
¿Ahorro o gasto? ¿En qué gasto más, podría reducir los gastos?	Sesión 1		Sesión 2			Sesión 3	Sesión 4
Mi primera cuenta y tarjeta	Sesión 1			Sesión 2		Sesión 3	Sesión 4
¿Cómo puedo asegurarme de los riesgos existentes?	Sesión 1			Sesión 2		Sesión 3	Sesión 4
¿Y cuando me jubile, cobraré lo suficiente? ¿Qué alternativas existen?	Sesión 1				Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4
“Cuando tenga dinero me compraré...” ¿Cómo puedo ahorrar en el día a día y para el futuro?	Sesión 1				Sesión 2	Sesión 3	
No tengo suficiente con la pensión, ¿cómo puedo rescatar el dinero de mi plan de pensiones?	Sesión 1				Sesión 2	Sesión 3	

Elaboración propia

La primera sesión, no incluida en la tabla, se dedicará a la introducción de la metodología ABP, donde se destacarán las características más importantes y la organización del bloque de economía personal basada en dicho método. Posteriormente, el proceso de planteamiento para cada problema será el mismo: se iniciará con el planteamiento del problema (clarificación de conceptos y definición del problema), para seguir con la fase de investigación del grupo de alumno (lluvia de ideas, clasificación, formulación de objetivos de aprendizaje) y finalizar con la propuesta o solución de cada grupo de alumno (auto-estudio y reporte y síntesis).

El transcurso de la propuesta de intervención, se describirá a continuación, detallando cada una de las sesiones que se han descrito anteriormente para cada problema y relacionándolo con el modelo de los siete pasos.

1. PROBLEMA: ¿Ahorro o gasto? ¿En qué gasto más, podría reducir los gastos?**Descripción:****Sesión 1:**

Presentación del problema y aclaración de conceptos. Se plantearán situaciones de jóvenes con unas características concretas y con unos ingresos (paga, nómina) y gastos (cenas, regalos, cine...) detallados, y con una ilusión a conseguir (compra de una moto, ordenador...). Cada grupo de alumno trabajará situaciones parecidas, pero con perfiles diferentes (ahorrador, derrochador, intermedio). A continuación cada grupo de alumno comenzará a debatir y proponer diferentes ideas.

Sesión 2:

Continuará con la fase de lluvia de ideas, para posteriormente estructurar y organizar todas las aportaciones, donde tendrán que clasificar los diferentes gastos e ingresos planteados, y analizar la capacidad o liquidez que tienen para poder hacer frente a la ilusión propuesta. Posteriormente se formularán los objetivos de aprendizaje y se repartirán entre el grupo, teniendo en cuenta todo lo comentado y analizado anteriormente.

Sesión 3:

Consiste en el trabajo individual realizado por cada miembro del grupo, según la labor encomendada, consistente en recoger información necesaria sobre los objetivos establecidos. En este caso, el trabajo consistirá en buscar información sobre las diferentes opciones para poder ahorrar, con el objetivo de conocer los diferentes productos existentes en el mercado bancario.

Sesión 4:

Cada alumno comentará la información que haya encontrado y obtendrán conclusiones generales de grupo. En esta sesión se analizará, integrará y sintetizará la información encontrada por los distintos miembros del grupo para conseguir los objetivos y redactarlo formalmente para su entrega.

Objetivos		Contenidos		
<p>1. Conocer, controlar y gestionar las variables de ingresos y gastos de un presupuesto personal y saber decidir con racionalidad entre distintas alternativas económicas de la vida personal y relacionarlas con el bienestar propio y social.</p> <p>2. Analizar el papel del dinero en el funcionamiento de la sociedad. Valorar el ahorro como medio para alcanzar logros personales.</p>		<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ingresos y gastos. - Identificación y control. - Gestión del presupuesto. - Objetivos y prioridades. <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscar, seleccionar, comprender y valorar noticias económicas procedentes de distintas fuentes. - Utilizar herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado. - Saber elaborar presupuestos priorizando los distinguiendo y priorizando unos gastos de otros. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante. - Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos. - Saber analizar los datos gráficos presupuestarios y extraer conclusiones. 		
Materiales		Espacio	Tiempo	Tipo de grupo
<p>Material preparado por el profesor.</p> <p>Hoja de presupuesto.</p>		Aula de ordenadores	4 horas magistrales	Grupos formados por 4 alumnos. El profesor decidirá la organización de grupos.
Evaluación				
Compt.	Herramienta de evaluación	Criterios de evaluación		
1	Trabajo grupal	Elaborar y realizar un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.		
2	Trabajo grupal	Utilizar herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado.		
3	Trabajo grupal	Conocer y explicar la relevancia del ahorro y del control del gasto.		
4	Prueba final	Manejar gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.		

2. PROBLEMA: Mi primera cuenta y tarjeta

Descripción:

Sesión 1:

Se planteará la situación típica de un adolescente que necesita una cuenta y tarjeta, porque se va a estudiar algún idioma al extranjero, y no tiene conocimientos al respecto (cuenta corriente, libreta, tarjetas de débito o crédito), y cada grupo comentará las diferentes ideas que vayan surgiendo. Tendrán que estructurar las necesidades que tienes asociándolos a los distintos productos existentes. De ahí formularán los objetivos de aprendizaje, relacionados a los productos financieros necesarios, condiciones, y derechos.

Sesión 2:

Tendrán que estructurar las necesidades que tienes asociándolos a los distintos productos existentes. De ahí formularán los objetivos de aprendizaje, relacionados a los productos financieros necesarios, condiciones, y derechos.

Cada alumno deberá buscar información sobre las características de cada producto (cuentas, tarjetas, divisa...) y las condiciones en cada una de las entidades asignadas, para posteriormente compararlos. El alumno debe ser capaz de recopilar la información necesaria, y ser capaz de resumir aquello que sea necesario para buscar la mejor solución.

Sesión 3:

El grupo de alumno se reunirá para comentar la información que cada uno ha encontrado, y lo compartirá con el resto. El profesor deberá acompañar a cada grupo de alumno, y comprobar que la información que están tratando es la adecuada. Deberán plantear un debate entre el grupo, y destacar las mejores características de cada oferta, siendo para ello fundamental que el alumnado tenga capacidad de análisis y reflexión.

Sesión 4:

Consistirá en elegir la mejor opción del mercado para cada necesidad, según lo discutido en la sesión anterior, para lo cual tendrán que valorar la relación entre precio y rentabilidad. El objetivo consiste en que el alumno tenga contacto con los productos existentes en el mercado, y aprenda a buscar y sintetizar toda la información disponible que existe. Además, este contacto facilitará y ayudará al alumnado a aprender el vocabulario que se utiliza en la vida cotidiana, y poder ir interiorizando poco a poco a través de un contacto con la realidad.

Objetivos		Contenidos		
1. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago, valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.		<p>Conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El dinero - Relaciones bancarias - La primera cuenta bancaria. Información - Tarjetas de débito y crédito <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y explicar las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los peligros que puede suponer Internet en nuestras relaciones financieras y conoce las medidas de seguridad. - Mostrar interés en la necesidad de leer los contratos financieros antes de firmarlos. - Ser consciente de los derechos y obligaciones de los clientes en sus relaciones con los bancos. - Comprender los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias. 		
Materiales		Espacio	Tiempo	Tipo de grupo
Material preparado por el profesor. Material disponible en las diferentes páginas web		Aula de ordenadores	4 horas magistrales	Grupos formados por 4 alumnos. El profesor decidirá la organización de grupos.
Evaluación				
Compt.	Herramienta de evaluación	Criterios de evaluación		
1	Observación del profesoro	Valorar y comprobar la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por Internet.		
2	Trabajo grupal y prueba final	Diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago.		
3	Trabajo grupal	Elegir la mejor opción según la relación entre precio y rentabilidad.		

3. PROBLEMA: ¿Cómo puede asegurarme de los riesgos existentes?**Descripción:****Sesión 1:**

Se planteará una situación de una familia con hijos e hipoteca, con unos ingresos concretos y características propias, donde se concretarán para cada grupo unos problema concretos, relacionados con los distintos riesgos (hogar, coche, incapacidad, enfermedad...). Se buscará plantear para cada grupo un ejemplo de cada tipo de riesgo, con el objetivo de que se relacione con el seguro correspondiente (hogar, coche, vida, salud...) Cada grupo comentará las diferentes ideas sobre qué seguros deben valorar.

Sesión 2:

Cada alumno deberá buscar información sobre el seguro correspondiente, para analizar si son problemas que están cubiertos por el seguro o no, y poder así conocer las características y coberturas de los diferentes seguros. El alumnado debe ser capaz de relacionar los riesgos con la cobertura correspondiente, y saber las características de cada tipo de seguro.

Sesión 3:

Cada alumno comentará con el grupo la información correspondiente de su seguro, destacando aquellos aspectos necesarios e importantes. El alumno debe ser capaz de resumir la información necesaria, y de transmitirlo a sus compañeros, de manera que se trabajen las capacidades comunicativas, utilizando un vocabulario adecuado para ello.

Sesión 4:

A partir de las características y coberturas analizadas en la sesión anterior, el alumnado deberá valorar la situación y cobertura que tiene cada familia, y analizar si hay aspectos que se puedan mejorar. Sería muy interesante, que además sean capaces de proponer una solución alternativa, para aquellas situaciones que necesiten de mayor cobertura. El profesor, podrá intervenir para poder finalizar con una conclusión.

Objetivos		Contenidos		
<p>1. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.</p> <p>2. Identificar y diferenciar los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida.</p>		<p>Conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El seguro como medio para la cobertura de riesgos. - Tipología de seguros. <p>Procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscar, seleccionar, comprender y valorar noticias económicas procedentes de distintas fuentes. - Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas económicos. <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser consciente de las ventajas de los seguros para la protección ante contingencias. - Ser capaz de comparar entre distintas posibilidades y elegir la mejor opción. 		
Materiales		Espacio	Tiempo	Tipo de grupo
Material preparado por el profesor: fichas		Aula de ordenadores	4 horas magistrales	Grupos formados por 4 alumnos. El profesor decidirá la organización de grupos.
Evaluación				
Compt.	Herramienta de evaluación	Criterios de evaluación		
1	Trabajo grupal y prueba final	Reconocer los elementos de todo contrato de seguro.		
2	Trabajo grupal y prueba final	Distinguir los diferentes tipos de seguro y sus características.		
3	Trabajo grupal	Valorar si hay una suficiente cobertura y proponer alternativas o soluciones.		

4. PROBLEMA: ¿Y cuando me jubile, cobraré lo suficiente? ¿Qué alternativas existen?

Descripción:

Sesión 1:

Se planteará una situación de una pareja preocupada por la jubilación. Partiendo del miedo y la preocupación existente en la sociedad sobre la hucha de las pensiones, cada grupo deberá proponer diferentes ideas sobre las alternativas existentes. Con la ayuda del profesor, cada grupo deberá clasificar las diferentes alternativas, y repartirlo para buscar información sobre ello.

Sesión 2:

Una vez que hayan estructurado, deberán plantear los objetivos de aprendizaje, y repartirlo para que cada alumno pueda buscar información y trabajar individualmente en la tarea asignada.

Sesión 3 y 4:

Deberán unificar la información encontrada individualmente cada alumno y comentar las conclusiones obtenidas entre el grupo, y en caso de ser necesario, el profesor destacará y resumirá aquellos aspectos que considere importantes, teniendo en cuenta el desconocimiento que pueda tener el alumnado sobre este tema.

Objetivos	Contenidos
1. Conocer el concepto de planes de pensiones y su finalidad	<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ahorro y endeudamiento. Los planes de pensiones. - Riesgo y diversificación. <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser consciente de la necesidad de llevar un control de las finanzas, así como de tener en cuenta el futuro en las decisiones. - Entender el concepto de plan de pensiones y valorar como plan de ahorro y medio para conseguir seguridad financiera futura.

Materiales		Espacio	Tiempo	Tipo de grupo
Material preparado por el profesor		Aula de ordenadores	4 horas magistrales	Grupos formados por 4 alumnos. El profesor decidirá la organización de grupos.
Evaluación				
Compt.	Herramienta de evaluación	Criterios de evaluación		
1	Test o prueba escrita	Comprender el concepto de plan de pensiones y valorar como plan de ahorro y medio para conseguir seguridad financiera futura.		
2	Tabla o mapa conceptual	Diferenciar los diferentes planes de pensiones existentes, según el riesgo a asumir.		

5. PROBLEMA: ¿Cómo puedo ahorrar en el día a día y para el futuro?

Descripción:

Sesión 1:

Se partirá de los problemas 1 planteados anteriormente para cada grupo, pero basándose en una situación familiar. Se trata de relacionar los gastos e ingresos según el ciclo de vida, pasando del problema 1 que parte de un presupuesto del grupo de jóvenes, a uno más amplio, correspondiente a una situación familiar. En este caso, será importante introducir como variables, gastos e ingresos a corto y largo plazo, teniendo como objetivo ahorrar a corto y largo plazo. Cada grupo deberá proponer diferentes productos de ahorro, relacionándolo con los períodos correspondientes (planes de ahorro, plazos fijo, fondos de inversión...).

Sesión 2:

Cada alumno deberá buscar información sobre los productos correspondientes, donde deberá destacar el horizonte de tiempo y las características más importantes.

Sesión 3:

Deberán escoger la mejor alternativa para la situación planteado, teniendo en cuenta la relación entre, horizonte temporal, el riesgo y las características propias de cada producto.

Objetivos		Contenidos		
1. Conocer los diferentes productos de ahorro existentes. 2. Conocer las características propias de cada producto, y relacionar con los objetivos de ahorro.		Conceptos - Planificación del futuro. - Necesidades económicas en las etapas de la vida. Procedimientos - Ser consciente de la necesidad de llevar un control de las finanzas, así como de tener en cuenta el futuro en las decisiones. - Clasificar y distinguir los diferentes productos de ahorro existentes, teniendo en cuenta el horizonte temporal y el riesgo a asumir. - Analizar las ventajas e inconvenientes de cada producto valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento. Actitudes - Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos, según las necesidades a corto, medio y largo plazo.		
Materiales		Espacio	Tiempo	Tipo de grupo
Material preparado por el profesor. Fichas de cada tipo de producto, disponible en las páginas web de las entidades.		Aula da ordenadores	3 horas magistrales	Grupos formados por 4 alumnos. El profesor decidirá la organización de grupos.
Evaluación				
Compt.	Herramienta de evaluación	Criterios de evaluación		
1	Mapa conceptual	Clasificar los productos de ahorro existente, en base al horizonte temporal y riesgo.		
2	Test o prueba escrita	Definir las características más importantes de cada producto.		

6. PROBLEMA: No tengo dinero suficiente con la pensión, ¿cómo puedo rescatar el dinero de mi plan de pensiones?

Descripción:

Sesión 1:

Relacionado al problema 4, en este caso se partirá de una situación en la cual la pensión pública, no es suficiente. Se buscará hacer reflexionar sobre la necesidad de ahorrar para largo plazo, enfocándolo a los diferentes productos existentes, pero sobre todo a los planes de pensiones.

Sesión 2:

Teniendo en cuenta el desconocimiento que puedan tener los alumnos sobre este tema, será el profesor quien decida sobre cómo proceder con la sesión. Lo importante del planteamiento es que el alumno conozca las características de los productos, que son complementarios a las pensiones públicas, y muy importantes de cada a futuro. De este modo, dependerá del profesor la gestión y organización de la sesión, siendo este quien decida intervenir más o menos en esta sesión.

Sesión 3:

Deberán escoger la mejor alternativa para la situación planteado, teniendo en cuenta la relación entre, horizonte temporal, el riesgo y las características propias de cada producto.

Objetivos	Contenidos
1. Conocer las funciones de los planes de pensiones, como productos complementarios a la pensión pública.	<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los planes de pensiones. <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer que existen herramientas para realizar simulaciones sobre la jubilación y rescates de planes de pensiones. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser consciente de la existencia de productos complementarios a la pensión pública. - Mostrar una actitud positiva sobre el ahorro a futuro. - Comprender las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.

Materiales		Espacio	Tiempo	Tipo de grupo
Material elaborado por el profesor. Simuladores disponibles en la web.		Aula de ordenadores	3 horas magistrales	Grupos formados por 4 alumnos. El profesor decidirá la organización de grupos.
Evaluación				
Compt.	Herramienta de evaluación	Criterios de evaluación		
1	Observación del profesor	Comprender las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida.		
2	Trabajo grupal y prueba final	Conocer el funcionamiento de los planes de pensiones, destacando las ventajas que tienen las aportaciones.		
3	Trabajo grupal	Valorar y conocer las implicaciones que conlleva el rescate de los planes de pensiones.		

4.5. Recursos

Se pretende establecer un elenco amplio de recursos que permitan abordar la materia desde distintas ópticas, teniendo en cuenta que la metodología ABP parte de problemas basados en situaciones reales. Ello implica que los recursos disponibles sean también diversos, con el objetivo de que los alumnos aprendan a desenvolverse en situaciones reales, donde tienen disponible gran variedad de recursos.

Se podrán diferenciar entre recursos empleados por el docente para el planteamiento del problema, entre las cuales destacan la pizarra digital y convencional y el material para proyección de transparencias y vídeos.

Por otro lado, en lo que a los recursos disponibles para el alumnado se refiere, cabe destacar dos aspectos importantes: por un lado, la flexibilidad que ofrece el ABP en lo que a los recursos se refiere, y el aumento de recursos didácticos referente a conceptos económicos por otro, impulsado y justificado por la necesidad de una educación financiera de la sociedad actual.

Partiendo de ello, se pueden destacar los siguientes recursos: ordenadores con acceso a internet, noticias o artículos de prensa, páginas web de las diferentes entidades, otras páginas web (Finanzas para todos, CNMV, Banco de España...). Además de estos, se admitirán recursos propuestos por el alumnado, siempre y cuando el profesor lo considere oportuno, ya que esta metodología busca plantear diversidad

de respuestas, basadas en realidades donde la disponibilidad de recursos es ilimitada. En la ilustración 3 se puede observar el resumen de los recursos disponibles.



Ilustración 3. Recursos disponibles (Elaboración propia)

4.6. Evaluación

El proceso de evaluación juega un papel vital. El ABP supone evaluar al estudiante a nivel individual y al equipo de trabajo. Es interesante e importante considerar, que como bien se han mencionado anteriormente, el ABP se centra más en el proceso de aprendizaje, esto es, en la evolución y proceso de aprendizaje del alumnado, y no tanto en la solución. En la realidad y vida cotidiana, no hay una única respuesta correcta para cada problema, ya que hay muchos factores que hacen que exista una diversidad de soluciones ante una situación, entre las cuales destacan las características propias personales de cada individuo.

Partiendo de ello, la evaluación individual consistirá en la valoración del esfuerzo, trabajo y el aprendizaje del alumno, gracias al seguimiento continuo de cada alumno. El profesor deberá hacer un seguimiento individual de cada alumnado, valorando el desempeño realizado durante todo el proceso de aprendizaje. Teniendo en cuenta que en el ABP no hay una única solución correcta, se valorará la capacidad de análisis y

reflexión del alumnado, destacando sobre todo la justificación de las soluciones propuestas por el alumno, esto es, la relación existente entre los contenidos y conocimientos adquiridos y su aplicación al problema planteado.

Por otro lado, en lo que a la evaluación grupal se refiere, se valorarán aspectos relacionados al cumplimiento de las tareas asignadas, ser respetuoso, saber escuchar a los demás compañeros, aceptar opiniones... Un aspecto destacable y enriquecedor del ABP es la oportunidad que ofrece para trabajar en grupo, lo cual permite aprender de los demás.

Otro aspecto determinante es el tipo de evaluación. La evaluación se relaciona en muchas ocasiones con la valoración de una actividad, tareas o proyecto concreto, donde lo que se califica es el proyecto final del alumno. Sin embargo, el conocimiento previo que debe tener el profesor sobre las características y aptitudes del alumno es fundamental y debe ser el punto de partida de todo proceso de aprendizaje. Esta fase, se engloba dentro de la evaluación inicial, y tiene como objetivo conocer al alumnado, para adaptar a las necesidades particulares de cada alumno individualmente y al grupo en su conjunto. La evaluación diagnóstica es un ejemplo, y se ajusta a las exigencias concretas de cada alumno y permite tomar medidas correctivas. Por ello, no se debe olvidar la importancia que tiene iniciar todo el proceso desde el punto inicial, y poder así conseguir lo mejor de cada alumno y grupo.

En lo que a la evaluación continua se refiere, el ABP exige aplicar una evaluación formativa, que tiene como objetivo mejorar la calidad del proceso de aprendizaje, en base a las necesidades que surgen en la fase anterior. La idea consiste en valorar todo el esfuerzo y el proceso de aprendizaje del alumnado, para obtener información y poder mejorar lo que se considere oportuno. Para ello, será fundamental la labor del docente, ya que deberá observar el trabajo realizado por cada alumno. Sería interesante que además, cada grupo tenga que hacer una valoración tanto individual como grupal, donde deberá evaluar el desempeño y la involucración que ha tenido en el grupo. El profesor deberá exigir a cada alumno, una evaluación final elaborada por el alumno, donde deberá prestar especial atención a los siguientes aspectos: en cuanto a la evaluación individual se refiere, cada alumno deberá expresar la opinión sobre lo que ha aprendido, las dificultades con las que se ha encontrado, cómo los ha afrontado, y una valoración del método aplicado.

Por otro lado, en cuanto a la evaluación grupal, deberá hacer una valoración sobre sus compañeros, destacando si cada uno ha cumplido con sus tareas, si ha habido problemas, qué tal se ha sentido trabajando en grupo... De esta manera, el profesor

deberá comparar sus propias conclusiones con las de los alumnos, de tal manera que podrá identificar las deficiencias y puntos positivos, y tratar de mejorar aquello que no ha sido satisfactorio. A diferencia de la evaluación sumativa, que se centra en los resultados de aprendizaje, el ABP está enfocado a mejorar las capacidades, aptitudes y competencias del alumnado, sin centrarse tanto en las soluciones obtenidas.

En lo que a los contenidos se refiere, el profesor deberá preparar una evaluación final sobre los conceptos trabajados, desde una perspectiva general y no totalmente teórica, sino tratará de valorar la capacidad del alumnado de relacionar los problemas con los diferentes productos, y los materiales o recursos disponibles existentes para buscar la solución. No obstante, será también necesario evaluar los contenidos económicos claves de la economía domésticas (ingresos, gastos, cuentas, tarjetas, planes de pensiones...), para poder analizar y valorar la efectividad de la metodología ABP para el bloque de economía doméstica. Para ello, el profesor se encargará de elaborar un cuestionario tipo test con los conceptos y contenidos más relevantes del bloque de economía doméstica, y otro tipo de herramientas, siempre con el objetivo de valorar contenidos teóricos.

Por ello, se puede resumir en que lo importante es partir de una evaluación inicial para conocer la situación de los alumnados, y apostar por una evaluación continua y formativa, no centrada tanto en los resultados obtenidos, sino en todo el proceso de aprendizaje

4.7. Evaluación de la propuesta

La evaluación de la propuesta de intervención consistirá en valorar la adecuación del ABP al bloque de economía doméstica y el plan de acciones propuesto, que consistirá en evaluar todo el proceso de aprendizaje del alumnado tanto en grupo como individualmente. Se planteará por un lado, un formulario de preguntas relacionado a la metodología ABP, donde los alumnos valorarán los distintos aspectos planteados y se valorarán por otro lado los contenidos trabajados, para evaluar la efectividad de la propuesta de intervención.

El formulario sobre la metodología ABP, analizará aspectos relacionados al planteamiento de los problemas y las sesiones, el trabajo individual y grupal a realizar y la temporalización. (ver *anexo II*)

5. Conclusiones

La profundización en el marco teórico sobre aspectos como, la necesidad de la educación financiera, el análisis del currículum, junto con la valoración y justificación sobre los beneficios del ABP en el ámbito económico, ha hecho posible poder cumplir con el objetivo general de diseñar una propuesta de intervención basada en el aprendizaje basado en problemas, en el bloque 4 de “economía doméstica”.

Diseñar una propuesta de intervención basada en el ABP, para el bloque de economía doméstica, ha requerido la realización de una valoración previa para analizar la adecuación de la metodología al contenido curricular. Se ha demostrado en el marco teórico la falta de contenidos económicos existentes en el currículum, establecidos por el Decreto 236/2015, y la obligación de ceñirse a ello. No obstante, ha sido posible establecer una relación entre los contenidos del bloque y los problemas, todas basadas en situaciones reales y establecidas según el calendario de Aegon seguros. De esta manera, se ha cumplido con el objetivo específico de analizar la adecuación del ABP al contenido del bloque 4 de economía doméstica.

El contenido del bloque 4, se centra sobre todo en la realización de un presupuesto, para el cual se trabajan los diferentes gastos e ingresos, productos financieros, entre ellos, las cuentas y tarjetas, productos de ahorro para corto plazo y largo plazo, los diferentes tipos de seguro y los planes de pensiones. Sin embargo, todo esto exige la aplicación y puesta en práctica de conocimientos en la vida cotidiana, para transmitir al alumnado la utilidad e importancia que la educación financiera tiene. Se busca alejarse del contenido totalmente teórico, con el objetivo de inculcar una educación financiera útil para la vida diaria de todos, para el cual se ha propuesto un plan de trabajo basado en el ABP.

Para ello, en todo momento se ha intentado organizar y clasificar los problemas, teniendo en cuenta por un lado, las necesidades particulares de cada etapa de vida, y las necesidades y visión del alumnado, por otro, que ha sido clave a la hora de plantear y diseñar un plan de acciones basado en el modelo de los “siete pasos” del ABP, el modelo más expandido a nivel de Europa. La justificación de dicho modelo, se debe principalmente al momento referente al planteamiento del problema. Se ha valorado que plantear el problema al principio (segundo paso) del proceso de aprendizaje, es condición necesaria para conseguir los objetivos de efectividad. Además, teniendo en cuenta la percepción de abstracción y dificultad, que tiene el alumnado sobre los contenidos económicos, iniciar el proceso con la aclaración de términos y dudas, es un

aspecto muy importante. Se considera que el hecho de que el alumnado conozca a priori el significado del vocabulario necesario para el trabajo, es un punto positivo y motivador para el desempeño de tareas que el método APB exige.

No obstante, aunque se haya tenido especial cuidado con el momento del planteamiento del problema, y se haya considerado fundamental para mejorar la percepción del alumnado sobre los contenidos económicos, no ha sido posible valorar la influencia que pueda tener esta propuesta de intervención en el alumnado. La imposibilidad de implementarlo, ha hecho que no se haya podido cumplir con el objetivo específico de transmitir al alumnado la necesidad de la educación financiera y su utilidad y aplicación en la vida cotidiana diaria, una tarea pendiente de cara al futuro.

Unido a ello, tampoco se ha podido evaluar y valorar la efectividad del ABP para el bloque 4 de economía doméstica, teniendo en cuenta que no ha sido posible la puesta en práctica del planteamiento propuesto. El aprendizaje basado en problemas, supone un gran esfuerzo y trabajo al alumnado, teniendo en cuenta que es un método orientado al proceso de aprendizaje del alumnado, donde el alumno tiene un papel totalmente activo, y es responsable de su aprendizaje. Así, si bien no ha sido posible confirmar el grado de cumplimentación de algunos de los objetivos definidos para la presente investigación, se espera que se puedan afirmar los efectos positivos que tiene el ABP, en el ámbito de la economía doméstica.

6. Limitaciones y prospectivas

Las limitaciones que presenta la propuesta de intervención sobre la aplicación del ABP en el bloque 4 de “economía doméstica” han sido varias, entre las cuales la más destacada corresponde a la imposibilidad de implementarlo, ya que la puesta en práctica excedía las posibilidades del proyecto. Si bien es cierto, que uno de los objetivos planteados en la propuesta, consiste en evaluar su efectividad, no ha sido posible contrastarlo, aunque se espera que se justifiquen los beneficios que otros estudios han demostrado sobre la aplicación del ABP en economía. De esta manera, una posible línea futura de trabajo podría consistir en su desarrollo y evaluación, teniendo especial atención en el contenido. Se deberá valorar si el contenido a trabajar es el adecuado para conseguir alumnos con conocimientos económicos útiles para la vida cotidiana, y adaptarlos si la práctica así lo requiere.

En segundo lugar, hay que considerar también la falta de experiencia del profesorado en cuanto a la metodología ABP se refiere, para aquellos casos en los cuales la implementación sea algo nuevo para el docente. Ello puede tener consecuencias directas en el proceso de aprendizaje, lo que puede condicionar y variar los resultados, en función de las capacidades de adaptación del profesor. Partiendo de esta limitación, sería interesante que otro posible campo de trabajo se centrara en las necesidades formativas en materia de ABP. Cabe destacar, que si bien es necesario que los profesores tengan conocimientos teóricos sobre los contenidos a trabajar, es también fundamental que estén capacitados para implementar diferentes metodologías, ya que ambos son aspectos determinantes para que toda propuesta sea efectiva.

En definitiva, aunque toda investigación o propuesta presenta dificultades y limitaciones, se puede decir que son necesarias para mejorar e ir avanzando en los distintos ámbitos. En este particular caso, la no implementación ha sido la mayor limitación e insatisfacción de la autora, si bien es cierto que es gratificante destacar su satisfacción sobre todo el trabajo realizado.

7. Referencias bibliográficas

- Arpí, C., Ávila, P., Baraldés, M., Benito, H., Gutiérrez, M. J., Orts, M., Ricard, R. y Rostán, C. (2012). El ABP: origen, modelos y técnicas afines. *Aula de innovación Educativa*, 216, 14-18. Recuperado de http://web2.udg.edu/ice/doc/xids/aula_educativa_1.pdf
- Arul, K.S (Enero, 2007). Making Sense of Economics: Designing Educational Scenarios for Problem Based Learning . *Creativity or Conformity? Building cultures of creativity in Higher Education*.
- Barrows, H.S. (1986). A Taxonomy of problem-based learning methods. *Medical Education*, 20/6, 481-486. Recuperado el 17 de octubre de <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1365-2923.1986.tb01386.x/pdf>
- Barrows, H.S. & Tamblyn R.M. (1980). *Problem-based learning: An approach to Medical Education*. New York, Springer. Recuperado de <http://apps.fischlerschool.nova.edu/toolbox/instructionalproducts/edd8124/fall11/1980-BarrowsTamblyn-PBL.pdf>
- Buck Institute of Education (s.f). Curriculum, Project based Economics. Recuperado el 12 de enero de 2017 de <http://www.bie.org/curriculum>
- Chacín, M. y Padrón, J. (1996). Qué es un problema de investigación. (Investigación-Docencia, Temas para Seminario). Universidad Nacional Abierta Dirección de Investigaciones y Postgrado, Caracas. Recuperado de: <http://especializacion.una.edu.ve/iniciacion/paginas/padron.pdf>
- Davis M. H. & Harden R. M. (1999). AMEE Medical Education Guide no 15: Problem-based learning: a practical guide. *Medical Teacher*, 21(2), 130-140
- De Graaf, E. and Kolmos, A. (2003). Characteristics of problem-based learning. *The International Journal of Engineering Education*, 19(5), 657-662. Recuperado de http://digsys.upc.es/ed/general/Gasteiz/docs_pbl/Problem_Based_Learning_characteristics_paper_Erik.pdf
- Decreto 236/2015, de 22 de diciembre, por el que se establece el currículo de Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco. Boletín Oficial del País Vasco, 9, de 15 de enero de 2016

- Denegri Coria, M., del Valle Rojas, C., Lara Arzola, M. A. y Gempp Fuentealba, R., A., (2006). Educación económica en la escuela: hacia una propuesta de intervención. *Estudios Pedagógicos*, XXXII (2), 103-120. Recuperado de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v32n2/arto6.pdf>
- Denegri Coria, M., del Valle Rojas, C., Sepúlveda Aravena, J., Etchebarne López, S. y González Gómez, Y. (2009). Súper económico. Un amigo económico: diseño y validación de un cómic didáctico para la educación económica en la escuela. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 35(2), 75-90. Recuperado de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v35n2/arto4.pdf>
- Duch, B. (1996). Problems: A Key Factor in PBL. Recuperado de <http://www1.udel.edu/pbl/cte/spr96-phys.html>
- Duch, B. J., Groh, S. E., & Allen, D. E. (2001). *The power of problem-based learning: a practical 'how to' for teaching undergraduate courses in any discipline*. Sterling, VA: Stylus Publishing.
- Education Internacional. (2010). *Education and the Global Economic Crisis*. Recuperado el 19 de octubre de http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/05March10_Impacterisisreport_followup_MDK.pdf
- Finkelstein, N., Hanson, T., Huang, C.W., Hirschman, B., and Huang, M. (2011). Effects of Problem Based Economics on high school economics instruction. *National Center for Education Evaluation and Regional Assistance 2010-4002*, Washington, DC: National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. Recuperado de https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/west/pdf/REL_20104012.pdf
- Fundación Telefónica (2016). Aprendizaje basado en problemas. Explorador de Innovación Educativa. Recuperado de <https://innovacioneducativa.fundaciontelefonica.com/wp-content/uploads/2014/12/Monografico-Aprendizaje-Basado-en-Problemas.pdf>
- García Sevilla, J. y Romero Medina, A. (2008). Capítulo 2: La elaboración de problemas ABP. En J. García Sevilla (Coord.). *El aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria* (pp. 37-55). Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia <http://www.um.es/docencia/agustinr/ie/prodcien/05-2008-capli-ElabProbl.pdf>

- Heller, P., Keith, R. & Anderson, S. (1992). Teaching problem solving through cooperative grouping. Part 1 Group versus individual problem solving. *American Journal of Physics*, 60 (7), 627-36
- Herrero, P. (2000). Economía de la Educación: una disciplina pedagógica en pleno desarrollo. *Teoría de la educación. Revista Interuniversitaria*, 12. Recuperado de [http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71891/1/Economia de la Educación una disciplina .pdf](http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71891/1/Economia%20de%20la%20Educacion%20una%20disciplina.pdf)
- Hmelo-Silver, C.E. (2004). Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? *Educational Psychology Review*, 16 (3). Recuperado de http://kanagawa.lti.cs.cmu.edu/olctso9/sites/default/files/Hmelo-Silver_2004.pdf
- Hospido L., Villanueva E. y Zamarro G. (2015). Finance for all: the impact of financial literacy training in compulsory secondary education in Spain. *Documentos de Trabajo*, 150. Recuperado de <http://www.asbaweb.org/E-News/enews-41/Archives2/contrs/ES2.pdf>
- Internacional Network on Financial Education. (2009). Financial Education and the crisis. Recuperado de <http://www.oecd.org/finance/financial-education/50264221.pdf>
- Ispierto, A. y Oliver, I. (2011). La educación financiera y su relevancia en las decisiones económicas: 85 evidencia e iniciativas. *Boletín Trimestral*, IV, 85-101. Recuperado de http://www.cnmv.es/docportal/publicaciones/boletin/boletin_4_2011.pdf
- Joyce, B. y Weill, N. (1985). Modelos de enseñanza. New Jersey, USA. Prentice Hall, Inc. Traducción de Ricardo Sanchez. Editorial Anaya
- Klapper L., Lusardi A. and Van Oudheusden P. (2015). Insights from the standard & poor's ratings services global financial literacy survey. Financial literacy around the world. Recuperado de [http://gflec.org/wp-content/uploads/2015/11/Finlit paper 16 F2 singles.pdf](http://gflec.org/wp-content/uploads/2015/11/Finlit_paper_16_F2_singles.pdf)
- Kornegay, J. (2015). Making Finance Personal: Project-Based Learning for the Personal Finance Classroom. Recuperado de <https://www.frbatlanta.org/education/publications/>

- Landa, V. y Morales, P. (2004). Aprendizaje basado en problemas. *Theoria*, 13, 145-157. Recuperado el 17 de octubre de <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v13/13.pdf>
- Larmer, J. (2014). Project-Based Learning vs. Problem-Based Learning vs. X-BL: Recuperado de <https://www.edutopia.org/blog/pbl-vs-pbl-vs-xbl-john-larmer>
- Lenz, B. (2010). Evidence that PBL Works. Edutopia. Recuperado de <https://www.edutopia.org/blog/project-based-learning-findings-study-bob-lenz>
- Luhrmann, M., Serra-Garcia, M. y Winter, J. (2015). Teaching teenagers in finance: Does it work?. *Journal of Banking and Finance*, 54, 160-174.
- Lusardi, A. & Mitchell, O. S. (2013). The economic importance of financial literacy: Theory and evidence. *Journal of Economic Literature*, 52(1), 1-40. Recuperado de http://www.q-group.org/wp-content/uploads/2016/09/Mitchell_Papers.pdf
- Mergendoller, J., Maxwell, N., and Bellisimo, Y. (2000). Comparing problem-based learning and traditional instruction in high school economics. *The Journal of Educational Research*, 93(6), 374-82.
- Mifflin, B. & Taylor, D. (2010). Guide 36: Problem-Based Learning: where are we?. *Associations for Medical Education in Europe (AMME)*. Recuperado de <https://www.amee.org/getattachment/AMEE-Initiatives/>
- Neufeld V.R. & Barrows H.S. (1974). The 'McMaster Philosophy': An Approach to Medical Education. *Journal of Medical Education*, 49(1), 1040.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2005). *Improving Financial Literacy: Analysis of Issues and Policies*, OECD Publishing. Recuperado de http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/finance-and-investment/improving-financial-literacy_9789264012578-en#.WGoZhlXhDIU#page3
- OCDE (2014). *Students and Money: Financial Literacy Skills for the 21st Century. PISA 2012 Results*, vol. VI. Paris: OECD.
- OCDE (2014). *PISA 2012 Results: Students and Money: Financial Literacy Skills for the 21st Century (VI)*, PISA, OECD Publishing. Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-results-volume-vi.pdf>

- Peterson, T.O. (2004). So You're Thinking of Trying Problem Based Learning?: Three Critical Success Factors for Implementation. *Journal of Management Education*, 28, 630-647. Recuperado de <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1052562904267543>
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Boletín Oficial del Estado, 3, de 3 de enero de 2015
- Restrepo, B. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación y Educadores*, 8, 9-19. Recuperado el 1 de noviembre de 2016 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400803>
- Savin-Baden, M. (2003). *Facilitating Problem-based Learning: Illuminating Perspectives*, Buckingham: Open University Press
- Schultz, T. W. Capital Formation by Education, *Journal Political Economy*, 68, 1960, pp. 571-583
- Smith, T. & Ravitz, J. (2008). Problem based learning in college economics. *Academic Exchange Quarterly*, 12(1). Recuperado el 19 de octubre de http://www.bie.org/research/study/problem_based_learning_in_college_economics
- Tobin, J. (1986). Economic literacy isn't a marginal investment. *Wall Street Journal* New York: July 9, 1986
- Torp, L. y Sage, S. (1998). *Aprendizaje Basado en Problemas. Desde el jardín de Infancia hasta la el final de la escuela secundaria*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Van Til, C., & van der Heijden, F. (2009). PBL Study Skills. An Overview. Maastricht: Department of Educational Development and Research, Maastricht University. Recuperado de: https://fasos.esc.maastrichtuniversity.nl/fasos_docs/PBL_Study_skills_versie_2003-2010.pdf
- Vaquero, A. (2015). Los contenidos de Economía Pública en las enseñanzas. *e-pública: revista electrónica sobre la enseñanza de la economía pública*, 23-48
- Vargha, L. (2004). Buyer Beware! Economics Activities for Middle School Students. *The Social Studies*, january/february: 27-32.

Vicerrectoría de Normatividad Académica y Asuntos Estudiantiles (2014). Qué es el Aprendizaje Basado en Problemas. Recuperado de: http://sitios.itesm.mx/va/diie/tecnicasdidacticas/2_1.htm

Vivas, H. (2016). Economía y sociología de la educación: los retos del siglo XXI. *Sociedad y Economía*, 30, 11-13. Cali: Universidad del Valle

Walstad, W. B., Rebeck, K. y Macdonald, R. (2010). The Effects of Financial Education on the Financial Knowledge of High School Students, *Journal of Consumer Affairs*, 44 (2), 336-357.

Wentland, D. (2004). A guide for determining which teaching methodology to utilize in economic education: trying to improve how economic information is communicated to students. *Education*, 124(4), 640. Recuperado de <http://zb9vk6fg2q.search.serialssolutions.com>

8. Anexos

Anexo I: Preguntas sobre educación financiera

Diversificación de riesgo: Imagina que tienes dinero. ¿Qué opción es más segura, invertir en un único activo, o en varias inversiones diferentes?

- a. Un único producto o inversión.
- b. Varias inversiones diferentes.
- c. No sabe
- d. No quiere contestar

Inflación: Imagina que durante los próximos 10 años el precio de los productos que compras se duplica. Si tus ingresos también se duplican, ¿serías capaz de comprar más que lo que puedes comprar hoy, lo mismo o más que hoy?

- a. Menos
- b. Igual
- c. Más
- d. No sabe
- e. No quiere contestar

Cálculos de intereses: Imagina que necesitas prestado 100 dólares. ¿De qué forma deberás devolver más dinero, devolviendo 105 dólares o 100 dólares más un 3%?

- a. 105 dólares
- b. 100 dólares más un 3%
- c. No sabe
- d. No quiere contestar

Interés compuesto: Imagina que depositas dinero en el banco para dos años, y el banco se compromete a devolverte el 15% más cada año. ¿El banco agregará más dinero a su cuenta el segundo año que lo que hizo el primer año, o agregará la misma cantidad de dinero en ambos años?

- a. Más
- b. Igual
- c. No sabe
- d. No quiere contestar

Anexo II: Formulario para la evaluación del ABP y su adecuación a la economía doméstica

1. ¿Te ha gustado la aplicación del APB?

- a. Mucho.
- b. Nada.
- c. No está mal, pero se puede mejorar.

Señala que aspectos te han gustado y cuáles no.

2. ¿Consideras efectivo el ABP como método de aprendizaje?

- a. Si mucho, es un método muy práctico y válido.
- b. Sí, pero requiere mucho trabajo del alumno.
- c. No, prefiero otras metodologías.

3. ¿Y para el bloque 4 de economía doméstica?

- a. Sí, pienso que es muy interesante partir de problemas económicos reales.
- b. Sí, pero los problemas planteados no son muy reales.
- c. No.

4. ¿Los problemas planteados, se asemejan a la realidad?

- a. Sí, son situaciones muy parecidas a la realidad y muy prácticas.
- b. Sí, pero se pueden proponer problemas más reales.
- c. No, son problemas totalmente ficticios.

5. ¿Considerabas antes que la asignatura de economía importante para la vida?

- a. No, porque se trabajan contenidos muy teóricos
- b. Sí, porque todos debemos tener conocimientos económicos.
- c. Sí, pero considero que el temario no es adecuada para la práctica, porque es muy teórica.

6. Tras la aplicación del ABP, ¿has cambiado de opinión?
 - a. No, pienso lo mismo que antes
 - b. Sí, considero que esta metodología es muy práctica y aplicable en la vida, por lo que considero importante.
 - c. Sí, pero todavía considero que es demasiado teórico y abstracto.

7. Resume brevemente la opinión global sobre el ABP y la aplicación en la economía doméstica.
