

# Seminario Internacional de Educación Personalizada

Mesa Redonda: Papel de la colaboración en la personalización educativa

## EDICIÓN 3.

### Volumen 1

El Gdl Educación Personalizada en la Era Digital (EPEDIG), dependiente del Vicerrectorado de Investigación, en su apuesta por la colaboración investigadora interuniversitaria celebró el pasado 15 de diciembre la mesa redonda titulada "Papel de la colaboración en la personalización educativa". Para esta ocasión se contó con la presencia de reputados profesores como Bianca Thoilliez Ruano (Universidad Autónoma de Madrid) con la ponencia "La escuela como espacio de aprendizaje democrático: respeto, reconocimiento y cooperación", el profesor David Reyero (Universidad Complutense de Madrid) con la ponencia "La perspectiva pedagógica de la vida familiar" y Valentín Martínez-Otero Pérez (Universidad Complutense de Madrid) con una ponencia titulada "Mejora de la educación a

través del discurso docente". La mesa redonda fue moderada por el Dr. José Fernando Calderero.

**La escuela como espacio de aprendizaje democrático: respeto, reconocimiento y cooperación**

La [Dra. Thoilliez Ruano](#) nos dice en su ponencia que la Escuela es un espacio propicio para el aprendizaje democrático, algo que está justificado dada la propia naturaleza de la democracia, que requiere de ciudadanos capaces de ponerla en marcha y utilizar sus mecanismos e instituciones. La escuela igualmente es un lugar propicio para cultivar prácticas morales fundamentales para la democracia: **el reconocimiento, el respeto y la colaboración.** El *reconocimiento*, es uno de los mecanismos legales para la regularidad de la sociedad y es necesario para que nos sintamos parte de ella. Es la

**" La Escuela es un espacio propicio para el aprendizaje democrático, algo que está justificado dada la propia naturaleza de la democracia"**



**Bianca Thoilliez Ruano** es

Doctora en CC. de la Educación por la Universidad Autónoma de Madrid y Licenciada en Pedagogía. En la actualidad es Profesora Ayudante Doctora en la Universidad Autónoma de Madrid en el Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación.

**David Reyero García** es

Doctor en Ciencias de la Educación, actualmente es Profesor Titular de la Universidad Complutense de Madrid, sus líneas de investigación se centran en las bases antropológicas y filosóficas de la Educación.

**Valentín Martínez-Otero** es

Doctor en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid y en Pedagogía por la UNED. Actualmente es Profesor en el Departamento de Teoría de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid.

medida de la estima y la reciprocidad y genera relaciones de solidaridad con un interés afectivo. El reconocimiento debe ocurrir en tres ámbitos de interacción: en la familia, cuyas relaciones se establecen desde el amor, el ámbito jurídico, regulado por el derecho, y el ámbito comunitario regulado por la solidaridad. En lo que se refiere al respeto, éste debe mostrarse en acto y supone tomar en consideración a la otra persona en tanto que es persona. Ser respetado es "ser visto", "ser tenido en cuenta". Faltarle al respeto a la otra persona significa no considerarlo, no tomarlo en cuenta. En el respeto hay tres dimensiones: respetarse a sí mismo, ser respetado y respetar a los demás. Estas ideas están en relación con la obra bien hecha, con la capacidad de valerse por sí mismo y con la actitud de generosidad o benevolencia. Y por último, la cooperación, la Dra. Thoilliez nos recuerda que no es casual que palabras como comunidad, común y cooperación compartan etimología y señalen la pertenencia a la vida en sociedad. Para finalizar, subraya que **la virtud del ciudadano es reconocer a cada uno como persona** y que esto es un requisito para desarrollar la cooperación. En su último apunte, indica que

para aprender es necesario: buscar la verdad, aceptar la crítica y tener constancia en el estudio.

#### **La perspectiva pedagógica de la vida familiar**

El Dr. Reyero enfoca su ponencia hacia la familia como modelo educativo. La familia es el ámbito esencial de la relación, términos como hijo, abuelo o padre, no son más que sustantivos relacionales que nos definen respecto a nuestra relación con otros. Como educadores nos interesa este ámbito para conocer y entender en profundidad a nuestros alumnos y poder solucionar problemas. Tomando como base al famoso pensador inglés Chesterton, nos dice el profesor Reyero que la familia es un espacio en el que vivir los conflictos de una manera creativa y no destructiva, dado que ésta tiene como fundamento el amor incondicional. Esto no ocurre generalmente en los colegios porque como base tienen la norma, no el amor. El amor permite chocar con otro sin cuestionarnos nada (que nos vayan a dejar de querer, de aceptar, etc.). Por otro lado y también siguiendo a Chesterton, la preocupación de la familia es el desarrollo total del niño, por encima de las necesidades de los padres. Los padres tendrán que discernir entre lo que es

una necesidad del niño y lo que son sus deseos. La familia consigue ese desarrollo total con la vida familiar cotidiana, siendo ésta un lugar de crecimiento profundo, donde aprendemos a discernir lo bueno y lo malo, lo bello y lo feo, lo que merece la pena y lo que no. En definitiva, la educación en la familia establece las bases de las actitudes y los valores para la comprensión de la realidad en los niños.

#### **Mejora de la educación a través del discurso docente**

El último en intervenir en esta interesante mesa redonda ha sido el Dr. Martínez-Otero quién basa su postura en las fuentes de D. Víctor García Hoz, artífice de la Educación Personalizada. Su intervención se ha basado en la pedagogía de la comunicación. Parte de la base de que la comunicación es hacer común un algo: Comunicar es compartir. Podemos encontrar tres modelos de comunicación: el primero de ellos estaría centrado en los contenidos, en el "qué" del aprendizaje. Un segundo modelo hace referencia a los efectos, esto supone centrarse en los resultados que se obtengan. El tercer modelo estaría centrado en el proceso. En este tercer modelo la comunicación asume un gran valor. El ponente, recordando a

Sócrates, nos indica que en el proceso educativo es necesario tener una actitud dialógica. Esta actitud debe estar siempre presente. Tras estas consideraciones introductorias el ponente expuso un paradigma **pentadimensional** y explicó cada una de estas dimensiones. La educación tiene una primera dimensión denominada *instructiva*. Ésta depende de la formación técnica del profesor. En este sentido la apertura a la innovación, al descubrimiento, es importante para ir mejorando el proceso educativo y nuestra labor como docente. Ésta es una dimensión que exige objetividad y en la que es imprescindible ayudar al discente a conocer la realidad que le rodea. Sería un discurso al servicio de la exposición. La segunda dimensión sería la *afectiva*. No podemos obviar la educación emocional. Es necesario educar desde la cordialidad. Es curioso que

esta palabra comparta la misma raíz latina que la palabra corazón. De allí que precisamente sea tan importante educar con el corazón. Es evidente que esta dimensión se distingue por su subjetividad y el lenguaje no verbal. En la práctica del aula, las valoraciones “de” los alumnos y “a” los alumnos juegan un papel muy importante. La tercera dimensión es la *motivacional*. Si bien esta dimensión está en estrecha relación con la afectiva en este modelo se ha separado para estudiarla con mayor precisión. Es en esta dimensión donde encontramos la necesidad del reconocimiento al trabajo bien hecho y también la orientación para la mejora. En la educación es necesaria la apreciación artística y un compromiso con la estética, también de la palabra, usando un discurso sugerente y que despierte al alumno. La cuarta dimensión corresponde a la dimensión *social*. La afirmación rotunda

en este sentido es que la educación o es social o no es educación. Aquí tiene cabida el intento del profesorado por que se generen a través del diálogo debates en clase, se reflexione de manera crítica sobre la realidad y en general se trabaje de forma cooperativa. La quinta de las dimensiones sería la *ética*, relacionada con todas las anteriores. Esta dimensión nos lleva a usar un diálogo que apueste por los derechos humanos, la dignidad de la persona, favorecedor de un diálogo justo y el razonamiento moral.

La intervención del último ponente ha supuesto un colofón sintético de lo que se ha ido abordando en toda la sesión, **la importancia que tiene poner el corazón en la tarea educativa.**



#### **Referencias bibliográficas de los ponentes:**

- Fontana, M., Gil, F. y Reyero, D. (2013). La perspectiva pedagógica de la vida familiar. Un enfoque normativo. *Estudios sobre Educación* 25, 115-132.
- Gil Cantero, F. y Reyero, D. (2015). Lo real, lo actual, lo empírico ...y la esperanza en lo posible. Sobre regularidades y sentidos en educación. *Revista Española De Pedagogía*, 73(262), 511-515.
- Martínez-Otero, V. (2007). *La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. Barcelona: Anthropos Editorial.

- Martínez-Otero, V. (2007). *La inteligencia afectiva: teoría, práctica y programa*. Madrid: CCS.
- Martínez-Otero, V. (2008). *El discurso educativo*. Madrid: CCS.
- Reyero, D. (2013). La educación familiar paradigma del cuidado. En J.A. Ibañez-Martín. (coord.). *Educación, libertad y cuidado* (pp. 255-264). Madrid: Dykinson, SL
- Thoilliez, B. (2014). A Pragmatist Reconsideration of Pluralism in Schools. En D. Díaz-Soto, D. Manzanero y B. Thoilliez (Eds.). *Philosophical Challenges of Plurality in a Global World* (pp. 165-176). Newcastle: Cambridge Scholars Publishing.
- Thoilliez, B. (2015). La Teoría de la Educación en España: diagnóstico, pronóstico y (posible) tratamiento. En T. Rabazas Romero (Coord.) *El conocimiento teórico de la educación en España. Evolución y consolidación* (pp. 207-223). Madrid: Síntesis.
- Thoilliez, B. (2016). John Dewey's legacy and Spanish pedagogy. *European Journal of Pragmatism and American Philosophy*, 8(1), 131-155.

### Grupo de investigación "Educación personalizada en la era digital"

#### UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA (UNIR)

Los objetivos del SIEP son: Hacer aportaciones significativas sobre la naturaleza, fines y aplicabilidad de la Educación Personalizada. Difundir las buenas prácticas educativas y escolares que en distintos ámbitos y centros de diferentes países se están llevando a cabo en relación con el reconocimiento y desarrollo del carácter personal del ser humano. Formación intelectual, profesional (docente e investigadora) de los participantes en el seminario. Difundir los resultados de investigación del GdI EPEDIG.

Web: <http://gruposinvestigacion.unir.net/epedig/siep/>

[@EPEDIG](#)

Coordinadores: José Fernando Calderero Hernández y Blanca Arteaga Martínez  
Almudena Castellanos Sánchez y Paola Perochena Gonzalez