



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

**LA INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON
SÍNDROME DE DOWN COMO MÉTODO DE
NORMALIZACIÓN**

Trabajo fin de grado presentado por: Tania Gómez Cambroner
Titulación: Grado de Maestro de Primaria
Línea de investigación: Propuesta de intervención
Director/a: Judit García Cuesta

Barcelona
Julio de 2012
Firmado por: Tania Gómez Cambroner

CATEGORÍA TESAURO: Psicología de la Educación

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo la integración educativa de los alumnos con Síndrome de Down en el aula ordinaria, y a su vez conocer la visión y opinión del profesorado de la etapa de primaria sobre la inclusión escolar de los alumnos con dicha discapacidad.

Nuestro estudio ha planteado una investigación educativa basada en una propuesta de intervención sobre alfabetización emocional, que trabaje la aceptación de las diferencias individuales con grupos entre ocho y nueve años, en lo que se encuentre un alumno con Síndrome de Down.

Las conclusiones más significativas de nuestra investigación, en relación a la opinión y visión de los docentes sobre la inclusión escolar, muestran que la mayoría de ellos creen que es posible la integración de los alumnos con Síndrome de Down, sin embargo el refuerzo y apoyo insuficiente de la Administración Pública deteriora la opinión positiva al respecto.

Palabras clave: integración escolar, síndrome de Down, alfabetización emocional, aceptación de las diferencias individuales.

ÍNDICE

CAPÍTULO I. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	4
1. INTRODUCCIÓN	4
1.1. Posicionamiento del investigador	4
2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
2.1. ¿Por qué investigar sobre la integración educativa de alumnos con Síndrome de Down en el aula ordinaria?	6
2.2. ¿Por qué investigar y conocer las características de los alumnos con Síndrome de Down?	7
2.3. ¿Por qué y para qué realizar una propuesta de intervención sobre la alfabetización emocional como estrategia favorecedora de la integración de alumnos con Síndrome de Down?	8
3. HIPÓTESIS Y OBJETIVOS.....	9
4. PRESENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA.....	11
4.1. Introducción.....	11
4.2. Técnicas metodológicas cuantitativas y cualitativas	11
5. ANTECEDENTES.....	14
6. SÍNTESIS DEL CAPÍTULO.....	15
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	16
1. INTRODUCCIÓN	16
2. ¿QUÉ ES EL SÍNDROME DE DOWN?	16
2.1 El Síndrome de Down y el retraso mental	18
3. VALORACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN EN LA ETAPA DE PRIMARIA.....	20
3.1 Características psicológicas, conductuales y emocionales del niño con Síndrome de Down.....	21
3.1.1 Características psicológicas.....	21
3.1.2 Características conductuales.....	23
3.1.3 Características emocionales.....	24
4. PRINCIPIO DE INTEGRACIÓN	26
4.1 La inclusión escolar del alumnado con Síndrome de Down	28

5. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS ALUMNOS CON SÍNDROME DE DOWN EN EL AULA ORDINARIA	30
6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA	31
7. SÍNTESIS DEL CAPÍTULO.....	32
CAPÍTULO III. MARCO EMPÍRICO DE LA INVESTIGACIÓN	34
1. INTRODUCCIÓN	34
2. RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS.....	34
2.1 Resultados	35
2.2 Conclusiones	37
3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	37
3.1 Aplicación práctica en el aula de 3º de ciclo medio.....	39
3.2 Temporalización de la sesiones	40
3.3 Objetivos de la propuesta de intervención.....	41
3.4 Contexto geográfico, humano y temporal.....	41
4. DISEÑO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE LA PROPUESTA EDUCATIVA	42
5. EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD.....	45
6. SÍNTESIS DEL CAPÍTULO.....	48
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES, CONTRIBUCIONES E INVESTIGACIONES FUTURAS.....	49
1. CONCLUSIONES	49
2. CONTRIBUCIONES.....	52
3. INVESTIGACIONES FUTURAS	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS.....	57

CAPÍTULO I. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Posicionamiento del investigador

En el año 2005 comencé a estudiar Psicopedagogía y durante mis estudios empecé a interesarme por la educación de los niños con dificultades de aprendizaje y con necesidades educativas especiales.

Las asignaturas obligatorias no hacían mucho hincapié en este tema y la visión era bastante general, sin embargo consideraba que era parte fundamental de la carrera, por ello intenté hacer asignaturas optativas relacionadas con las necesidades educativas especiales, como las siguientes: “Diagnóstico e Intervención en los Trastornos del Espectro Autista”, “Diagnóstico e Intervención en Trastornos del Lenguaje” y “Diagnóstico e Intervención en los Trastornos de Conducta”.

En el 2007, realicé las prácticas de Psicopedagogía y tuve la oportunidad de trabajar con niños con necesidades educativas especiales en el centro PRADIV¹ (Profesionales de atención a la diversidad) situado en la ciudad de Barcelona. Este primer contacto aumentó mis ganas de saber más sobre las posibles propuestas de intervención relacionadas con las N.E.E., sin embargo consideraba que mi formación era escasa y que un psicopedagogo debería saber más sobre diferentes trastornos.

Es por ello que desde que acabé mis estudios, he continuado realizando diversos cursos, seminarios y congresos que se van convocando en mi ciudad para de ese modo ir profundizando en el tema. Entre ellos me gustaría citar algunos a los que he asistido: “El reto de educar a un niño con TDAH” I y II (2008 y 2009), “Congreso Internacional sobre el Síndrome de Rett” (2008) y “Curso sobre Tratamiento en trastornos del Lenguaje” (2010).

En septiembre de 2008, empecé a trabajar como maestra de refuerzo en el colegio “Teide” en la etapa de Infantil. Tuve la oportunidad de observar de primera mano como se

1 PRADIV: “Profesionales de atención a la diversidad” es un centro con el objetivo principal de que los niños con necesidades educativas especiales reciban todo aquello que pueda potenciar su capacidad de desarrollo y de bienestar, teniendo siempre muy presente los aspectos emocionales y psíquicos, facilitando su integración en el medio familiar, escolar y social, así como su autonomía personal. Se realizan tratamientos de psicología, logopedia, estimulación cognitiva y de psicomotricidad.

gestionaba en el aula ordinaria la atención a la diversidad. Resultó fundamental atender a todos los alumnos por igual para lograr que se sintieran partícipes del grupo e integrados.

Tras esta primera experiencia profesional, en el ámbito educativo, pude trabajar en la etapa de Primaria durante los cursos escolares 2009-2010 y 2010-2011, como tutora de 2º de ciclo inicial y 3º de ciclo medio en el colegio “Sagrada Familia”.

El primer curso (2009-2010) trabajé en 2ºB de ciclo inicial, con un grupo de 26 alumnos de 7 años, con niveles y ritmos diferentes, debiendo atender las características individuales de cada uno. De esta experiencia aprendí mucho, y entendí lo importante que es la actitud del maestro. En mi clase no había ningún alumno de integración, sin embargo, en 2ºA de ciclo inicial la situación variaba. El grupo constaba de 25 alumnos, uno de ellos con Síndrome de Down, con un plan individualizado en las diferentes asignaturas. La tutora de 2º A se enfrentaba a una situación diferente a la mía.

Empecé a darme cuenta de que era muy diferente trabajar con un grupo y con el otro, cómo influía la actitud de cada maestro que colaboraba en mi clase (2ºB) y en la clase paralela (2ºA), la importancia de la formación de los maestros en necesidades educativas especiales y lo más relevante cómo los alumnos vivían la integración.

En el siguiente curso (2010-2011), tuve la oportunidad de ser tutora de la clase de 3º de ciclo medio, y en esta ocasión el alumno con Síndrome de Down estaba en mi clase. La experiencia fue muy gratificante pero a la vez difícil. Me enfrentaba a un nuevo ciclo, con nuevos objetivos para todos los alumnos. Mi papel era difícil pero la actitud era clave: creer en la integración y apostar por ella. Resultó importante haber tenido formación sobre alumnos con NEE para encontrar recursos y estrategias con las que trabajar. Dicha formación resultó básica y me di cuenta que muchos profesores, por no decir la mayoría, nunca se habían formado en ese aspecto.

Al iniciar mi carrera profesional en el ámbito educativo, me planteé cursar el Grado de Magisterio de Primaria con el objetivo de ampliar mis estudios, y a su vez lograr mejores oportunidades laborales en este ámbito. Basándome en la experiencia profesional expuesta, he considerado muy interesante poder trabajar sobre la integración educativa con alumnos con Síndrome de Down en el aula ordinaria, analizar y valorar la actitud y las estrategias del docente y proponer posibles propuestas de mejora.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Antes de adentrarnos en el estudio, analizaremos los ejes principales de nuestra investigación siendo estos la integración y el Síndrome de Down, con la finalidad de iniciar al lector en la comprensión y justificación de porqué se han escogido y facilitar de esta manera la posterior lectura de los contenidos que se irán desarrollando en los siguientes capítulos.

Las 3 preguntas que nos hemos formulado permitirán comprender un poco mejor nuestro estudio, estas son:

- ¿Por qué investigar sobre la integración educativa de alumnos con Síndrome de Down en el aula ordinaria?
- ¿Por qué investigar y conocer las características de los alumnos con Síndrome de Down?
- ¿Por qué y para qué realizar una propuesta de intervención sobre la alfabetización emocional como estrategia favorecedora de la integración de alumnos con SD²?

2.1. ¿Por qué investigar sobre la integración educativa de alumnos con Síndrome de Down en el aula ordinaria?

Con la promulgación de la *LISMI (Ley Social de Integración al Minusválido)*, en 1982, se dio prioridad al sistema educativo general versus a los centros específicos donde se educaban los niños con deficiencias. A raíz de dicha ley, la integración de los niños con deficiencia mental en educación dio un giro importante, pero el cambio no se produjo solo, sino con la ayuda y esfuerzo de familias y muy por encima de todo de educadores y maestros.

Ruiz³ (2009), remarca la importancia del docente comentando que, “los maestros en particular, son piezas decisivas en la paulatina y meticulosa tarea de despojar engañosas envolturas y exhibir la riqueza interior que atesora múltiples posibilidades”.

² Las siglas SD hacen referencia a Síndrome de Down

³ Emilio Ruiz Rodríguez inició su carrera profesional como profesor de centros ordinarios, realizó un Postgrado en Educación Especial y finalmente se licenció en Psicología Clínica y Psicología Educativa. Dirige proyectos en la Fundación Síndrome de Down de Cantabria. Ha escrito numerosos artículos relacionados con el SD, en los que desatacan tanto la teoría basada en sus estudios como el valor práctico derivado de su conocimiento y experiencia directa.

Siguiendo la línea de Ruiz, consideramos de vital relevancia la tarea que desarrolla el maestro cuando se encuentra en una situación de integración de un alumno con Síndrome de Down en el aula ordinaria. Gracias al esfuerzo, conocimientos, recursos, estrategias y constancia del docente se puede llegar a integrar al niño con discapacidad intelectual y conseguir un desarrollo integral, que valore sus logros, sus cualidades e intente enderezar sus limitaciones para lograr un progreso satisfactorio en el transcurso de su vida.

A lo largo de nuestra investigación intentaremos dar cabida a las necesidades educativas que precisa un alumno con Síndrome de Down, con la finalidad de que el maestro conozca y entienda cómo debe trabajar con él, a su vez haremos énfasis en su educación emocional como recurso imprescindible para trabajar la integración del alumno junto a sus compañeros, y finalmente estudiaremos el concepto de integración y su situación actual siendo este uno de los ejes importantes de nuestra investigación.

2.2. ¿Por qué investigar y conocer las características de los alumnos con Síndrome de Down?

Tal como hacíamos referencia en el punto anterior, a lo largo de nuestra investigación estudiaremos las características cognitivas, conductuales y emocionales de los alumnos con Síndrome de Down.

Cuando el docente se encuentra en el aula ordinaria con un alumno con Síndrome de Down no puede olvidar que sus características van a influir en su aprendizaje y en su desarrollo personal. Es por tanto de suma importancia conocer cómo es el niño a nivel cognitivo, conductual y emocional, sus puntos fuertes y débiles, cómo ayudarlo en su proceso de aprendizaje y qué estrategias de enseñanza utilizar con dicho alumno.

El conocimiento de tales características abrirá al maestro un amplio abanico de posibilidades para trabajar con el niño con SD y conseguir que se integre en el aula de forma satisfactoria. A su vez, cuando el maestro conoce, está informado y tiene recursos suficientes se crea un clima de seguridad y confianza que va a repercutir de manera positiva en el grupo-clase.

A lo largo de nuestra investigación haremos especial hincapié en la educación emocional de las personas con Síndrome de Down, para entender sus características afectivas y poder elaborar posteriormente nuestra propuesta de intervención basada en la alfabetización emocional de los alumnos que comparten su educación escolar en el aula ordinaria con un compañero con SD.

2.3. ¿Por qué y para qué realizar una propuesta de intervención sobre la alfabetización emocional como estrategia favorecedora de la integración de alumnos con Síndrome de Down?

El desarrollo integral de los alumnos no se centra exclusivamente en el aprendizaje a nivel intelectual, es por ello que no podemos dejar de prestar atención al desarrollo afectivo de los niños. Actualmente, se han ido incorporando en las aulas programas de educación emocional para lograr una buena maduración en cuanto a conocimientos y habilidades sobre las emociones.

En nuestra investigación, centrada en la integración de los alumnos con Síndrome de Down, hemos considerado de suma importancia aunar la educación emocional de los alumnos con y sin discapacidad, cuando se encuentra en el aula compartiendo sus experiencias educativas a lo largo de toda su etapa escolar.

Basándonos en lo que apunta Ruiz “los educadores que se atreven a profundizar en los afectos, logran mejorar el clima afectivo y social en la clase, y a la larga, pueden avanzar de forma más segura en los contenidos académicos” (2009). Consideramos de gran importancia trabajar la alfabetización emocional incorporando un matiz, que es lograr con el mayor éxito posible la integración de los alumnos con Síndrome de Down.

Para ello, nuestra propuesta de intervención, en el aula de 3º de primaria, deberá dar un paso adelante, incorporando matices, que logren que nuestros alumnos acepten y respeten al máximo las diferencias individuales y consigan empatizar con sus compañeros de manera que formen un equipo donde todos se sientan partícipes e integrados.

3. HIPÓTESIS Y OBJETIVOS

La hipótesis de nuestro estudio surge a raíz de observar directamente en el aula las estrategias de integración que utiliza el maestro con los alumnos con Síndrome de Down y las características de dichos alumnos a nivel psicológico, conductual y emocional. A partir de esta observación nos planteamos una serie de preguntas que nos ayudarán a formular nuestra hipótesis.

- ¿Influye la educación emocional en la integración educativa de alumnos con Síndrome de Down?
- ¿Qué estrategias educativas puede utilizar el maestro para trabajar la integración dentro del aula ordinaria?
- ¿Favorecerá la integración educativa del niño con necesidades educativas especiales hablar a los compañeros de aula sobre el Síndrome de Down?

Para responder a dichas preguntas se plantea la siguiente hipótesis:

“Trabajar en el aula ordinaria el reconocimiento, aceptación y tolerancia de las diferencias individuales favorecerá la integración del alumno con Síndrome de Down”.

Para verificar nuestra hipótesis formulamos una serie de objetivos que podemos dividir en primarios y secundarios:

Objetivos primarios:

- Conocer y valorar las características de los alumnos con Síndrome de Down para entender sus necesidades educativas y poder proponer una propuesta de intervención adecuada.
- Investigar y analizar el estado de la integración educativa de alumnos con necesidades educativas especiales en la actualidad.
- Fomentar la educación emocional en el grupo clase junto al alumno con SD para favorecer la integración educativa.
- Conocer la visión del profesorado sobre la integración educativa en el aula ordinaria de alumnos con necesidades educativas especiales.

- Desarrollar una propuesta de intervención que trabaje la aceptación de las diferencias individuales como recurso para fomentar la integración escolar.

Objetivos secundarios:

- Conocer la legislación vigente sobre integración escolar.
- Conocer estrategias importantes para favorecer la integración educativa en el aula de alumnos con Síndrome de Down.
- Favorecer la integración educativa de los alumnos con Síndrome de Down en el aula ordinaria.
- Comparar la visión del profesorado que ha trabajado con alumnos con Síndrome de Down y los que no han trabajado en relación a la integración educativa.
- Abrir posibilidades de trabajo a los maestros para trabajar con alumnos con Síndrome de Down.

Nuestros objetivos primarios y secundarios, pueden ser divididos a su vez en objetivos de carácter teórico y práctico. Es fundamental para nuestro estudio esta diferenciación, para poder verificar nuestra hipótesis a lo largo de la investigación.

OBJETIVOS TEÓRICOS	OBJETIVOS PRÁCTICOS
Conocer y valorar las características de los alumnos con Síndrome de Down para entender sus necesidades educativas y poder proponer una propuesta de intervención adecuada.	Favorecer la integración educativa de los alumnos con Síndrome de Down en el aula ordinaria.
Investigar y analizar el estado de la integración educativa de alumnos con necesidades educativas especiales en la actualidad.	Comparar la visión del profesorado que ha trabajado con alumnos con Síndrome de Down y los que no han trabajado en relación a la integración educativa.
Conocer la legislación vigente sobre integración escolar.	Desarrollar una propuesta de intervención que trabaje la aceptación de las diferencias individuales como recurso para fomentar la integración escolar.
Conocer estrategias importantes para favorecer la integración educativa en el aula de alumnos con Síndrome de Down.	Abrir posibilidades de trabajo a los maestros para trabajar con alumnos con Síndrome de Down.

4. PRESENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA

4.1. Introducción

Antes de adentrarnos en la presentación de nuestra metodología no podemos dejar de nombrar que nuestro estudio forma parte de una investigación educativa, por tanto tiene unas características especiales como son la complejidad, la plurimetodología, la relación entre el investigador y el objeto investigado y la multidisciplinariedad.

Nuestro objeto de estudio son los alumnos con Síndrome de Down y la integración, por tanto nos encontramos inmersos en una investigación educativa que de entrada tiene unas características que son de gran complejidad.

En relación a la plurimetodología, viene dada de la consecuencia anterior, es por ello que utilizaremos técnicas cuantitativas y cualitativas a lo largo de nuestro estudio, las cuales mencionaremos a continuación.

4.2. Técnicas metodológicas cuantitativas y cualitativas

Podemos diferenciar entre las técnicas utilizadas en el marco teórico y marco práctico, con la finalidad de que quede más comprensible nuestro apartado de metodología.

En cuanto al *marco teórico* hemos procedido a hacer una investigación bibliográfica sobre el Síndrome de Down y sus características, y sobre el principio de integración. Analizando los dos ejes vertebradores de nuestro estudio.

Para la investigación bibliográfica se han revisado fuentes primarias y secundarias de manera reflexiva y crítica para poder llevar a cabo un trabajo de calidad.

A su vez, para nuestro marco teórico hemos procedido a hacer una entrevista a Antonia Domenech de la Fundación Catalana del Síndrome de Down (cf. Anexo 1), que nos ha ayudado y servido para profundizar más sobre el tema de estudio.

En cuanto a nuestro *marco práctico*, antes de explicar las técnicas empleadas, es importante resaltar que nuestro estudio se caracteriza por ofrecer una propuesta de intervención a los maestros que tengan en el aula ordinaria a un alumno con Síndrome de Down.

Podemos diferenciar dos partes en nuestro marco empírico. En una primera fase se ha pasado un cuestionario (cf. Anexo 7) a 24 maestros de la etapa de primaria de colegios de Barcelona y alrededores, que actualmente estén trabajando. Se han seleccionado teniendo en cuenta la variable siguiente: si han trabajado o no con alumnos con SD en el aula ordinaria. El objetivo de los cuestionarios ha sido comparar y analizar la visión de los docentes sobre la integración educativa de los niños con necesidades educativas especiales, especialmente la inclusión de los niños con Síndrome de Down.

La segunda parte de nuestro marco práctico hace referencia a la propuesta de intervención que mencionábamos anteriormente. Para seleccionar la propuesta educativa definitiva, hemos elaborado un listado de ideas posibles y se ha seleccionado una primera idea, la cual se ha discutido y dialogado con la directora del trabajo para establecer cómo podría llevarse a cabo. Una vez dialogado, debatido, y obtenido el visto bueno de la directora, hemos procedido a elaborar nuestra propuesta de intervención que se puede ver en el Capítulo III.

Para evaluar dicha propuesta de intervención se llevarán a cabo diferentes técnicas metodológicas, las cuales describimos a continuación:

Para evaluar a los alumnos:

- Observación de los participantes, mediante un registro que nos ofrezca la posibilidad de recoger información sobre cada uno de ellos. (cf. Anexo 3)
- Grabación y fotografías de las actividades realizadas y de los alumnos participando en ellas.
- Valoración del cuento final.

Para evaluar la propia actividad:

- El docente realizará un cuestionario (cf. Anexo 4) para poder evaluar la calidad y eficacia de la actividad, con la finalidad de poder saber si cumple el objetivo principal que es favorecer la integración de los alumnos con Síndrome de Down.
- A su vez, la observación de los participantes nos ofrecerá información sobre la participación e implicación de los alumnos y su nivel de motivación frente a la actividad.
- Los alumnos también podrán evaluar la actividad mediante un test final con 5 preguntas sencillas. (cf. Anexo 2)

Por tanto las técnicas cuantitativas utilizadas serán cuestionarios y test y las técnicas cualitativas estarán basadas en entrevistas y observación del participante.

A modo de resumen, para facilitar la lectura y la comprensión de las técnicas de investigación utilizadas añadimos la siguiente tabla:

	ESTRUCTURA DEL TFG	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN
MARCO TEÓRICO	Introducción	Consulta bibliográfica, páginas web y documentos oficiales. Asistencia a la Fundación Catalana del SD para buscar información mediante entrevistas con expertos.
	Qué es el Síndrome de Down	
	Valoración de las necesidades educativas del niño con SD en la etapa de primaria	
	Principio de integración	
	Evaluación y seguimiento de los alumnos con SD	
	Estrategias de enseñanza para favorecer la integración educativa	
MARCO PRÁCTICO	Introducción	Cuestionarios y test Registro de observación Grabación y fotografía Discusión y diálogo
	Aplicación práctica en el aula de 3º de Ciclo Medio	
	Evaluación de la actividad	
	Diseño y puesta en práctica de la propuesta educativa	
APORTACIONES	Conclusiones generales de la investigación y contribuciones e investigaciones futuras	Consulta y conclusión de los datos aportados en nuestra investigación.

5. ANTECEDENTES

Antes de iniciar nuestra investigación, consideramos oportuno hacer referencia a los estudios previos que se han realizado y que están relacionados con nuestro trabajo. Para ello hemos consultado tesis, artículos de revista y recursos on-line que se centran en los siguientes aspectos:

“Integración educativa de alumnos con Síndrome de Down”.

“Integración educativa de alumnos con N.E.E”.

“Papel del profesor frente a la integración escolar”.

Tras haber consultado los antecedentes (cf. Anexo 5) en relación a la integración educativa de los alumnos con Síndrome de Down en centros ordinarios y el papel y actitud del maestro frente a dicha integración, hemos podido llegar a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de tesis consultadas no hacen especial hincapié en la integración de alumnos con SD, centrándose en otros aspectos. Sin embargo, encontramos artículos de revistas de fundaciones privadas que hacen referencia a la inclusión escolar.
- Respecto a las actitudes del maestro, los resultados obtenidos nos informan que hay que seguir trabajando al respecto, pues la falta de apoyo influye negativamente en su actitud frente a la integración.

Por tanto, podemos afirmar que nuestra investigación es novedosa y útil para el profesorado y puede ayudar a mejorar su práctica educativa, ofreciendo un programa de intervención que favorecerá la integración educativa de los alumnos con Síndrome de Down en el aula ordinaria.

6. SÍNTESIS DEL CAPÍTULO

A lo largo de este capítulo se ha querido exponer de manera comprensible para el lector, las motivaciones que nos llevaron a la realización de nuestra investigación. La propia trayectoria profesional y las ganas de aprender sobre cómo mejorar la integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales han contribuido a la elección de dicho estudio que lleva por título: "La integración los alumnos con Síndrome de Down como método de normalización".

En el segundo apartado del capítulo, se ha justificado la investigación partiendo de dos ejes básicos a lo largo del estudio: integración y Síndrome de Down, para ello hemos procedido a resolver las siguientes preguntas:

- ¿Por qué investigar sobre la integración educativa de alumnos con Síndrome de Down en el aula ordinaria?
- ¿Por qué investigar y conocer las características de los alumnos con Síndrome de Down?
- ¿Por qué y para qué realizar una propuesta de intervención sobre la alfabetización emocional como estrategia favorecedora de la integración de alumnos con SD?

Las respuestas a dichas preguntas las podríamos resumir en nuestra hipótesis:

“Trabajar en el aula ordinaria el reconocimiento, aceptación y tolerancia de las diferencias individuales favorecerá la integración del alumno con Síndrome de Down”.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

A lo largo del capítulo II sobre el marco teórico se pretende dar respuesta a los objetivos que nos hemos planteado al inicio de nuestro estudio.

- Conocer y valorar las características de los alumnos con Síndrome de Down para entender sus necesidades educativas y poder proponer una propuesta de intervención adecuada.
- Investigar y analizar el estado de la integración educativa de alumnos con necesidades educativas especiales en la actualidad.
- Conocer la legislación vigente sobre integración escolar.
- Conocer estrategias importantes para favorecer la integración educativa en el aula de alumnos con Síndrome de Down.

Para alcanzar dichos objetivos investigaremos sobre el Síndrome de Down y sus características y a la vez sobre la integración educativa y la legislación vigente.

2. ¿QUÉ ES EL SÍNDROME DE DOWN?

Tras haber seleccionado en nuestra investigación la integración de alumnos con Síndrome de Down, consideramos que es importante en la primera parte de nuestro marco teórico definir y a su vez explicar las características a nivel cognitivo, conductual y afectivo del niño con Síndrome de Down, con la finalidad de que el maestro conozca y tenga información para poder trabajar en el aula ordinaria con un alumno de integración. Por ello, iniciamos nuestro estudio con una definición concreta sobre el concepto de Síndrome de Down.

Según la “*Fundación Catalana del Síndrome de Down*”⁴, actualmente podemos definirlo como:

El síndrome de Down (SD) o Trisomía 21 es un conjunto de síntomas y signos diversos que se manifiestan en el desarrollo global de la persona desde su concepción, a causa del exceso de material genético del cromosoma 21. Algunos de estos síntomas y signos se presentan en todos los casos; otros, por el contrario, pueden estar o no presentes.

Ruiz (2009) define Síndrome de Down como “una anomalía genética ocasionada por la presencia de un tercer cromosoma en el par 21 de las células del organismo humano. Constituye la causa genética más frecuente de discapacidad intelectual y malformaciones congénitas”.

Tras definir el Síndrome de Down consideramos adecuado para centrar y enmarcar el concepto hacer referencia a su etimología, de forma breve, con la finalidad de situar de dónde proviene el término y cuándo empieza a nombrarse.

La primera referencia acerca del Síndrome de Down aparece en 1846, denominada por Seguin “*furfuraceous idiocy*”, la cual se basaba en las características de la piel y el retraso mental.

El nombre del síndrome proviene de John Langdon Down, quien en 1866 amplía las características de este síndrome que denomina “*mongolian idiocy*” publicando un artículo a pesar de que desconocía su origen.

En 1959 Jerome Lejeune descubrió la causa del Síndrome de Down gracias a los avances en la visualización de los cromosomas. Observó que el responsable era un cromosoma extra, llamado convencionalmente cromosoma 21.

En mayo del 2000, la revista “*Nature*” recogió la secuenciación casi completa del cromosoma 21 humano. Posteriormente, en 2006, la “*Down Syndrome International*” fijó el día 21 de marzo como Día Mundial del Síndrome de Down.

⁴ http://www.fcsc.org/es/preguntas-frecuentes_1567

Consideramos interesante conocer los principales signos y síntomas típicos del niño con SD (cf. Anexo 6, tabla 1), sin embargo cuando nos referimos a personas con SD, con una característica genética común tan específica, no debemos caer en el error de pensar que todos son iguales, pues se dan enormes diferencias individuales entre ellas, tanto en sus capacidades mentales, su personalidad como su aspecto físico. Dichas diferencias vienen condicionadas por herencia y por el entorno (educación, estímulos, experiencias personales...).

No hay dos niños con Síndrome de Down iguales. Estas diferencias obligan a plantearse los objetivos, las expectativas y el grado de desarrollo que puede alcanzar cada uno de ellos, de forma individual, tal como se haría con una persona sin discapacidad. Las características de aprendizaje deben tenerse en cuenta y ajustarse a la metodología educativa apropiada, adaptando los materiales y fomentando la motivación. Si se atienden a dichas consideraciones los alumnos con SD pueden aprender muchas cosas y de una manera satisfactoria.

Según un análisis longitudinal sobre el desarrollo de las personas con SD, “los datos actuales permiten afirmar que la mayoría de las personas con síndrome de Down funcionan con un retraso mental de grado ligero o moderado, a diferencia de las descripciones antiguas en las que se afirmaba que el retraso era en grado severo”. (Troncoso, Cerro, & Ruiz, s.f.)⁵

2.1 El Síndrome de Down y el retraso mental

Antes de adentrarnos en las características cognitivas, conductuales y afectivas de los alumnos con SD haremos referencia al concepto de retraso mental y una breve reseña de como se ha ido utilizando a lo largo de la historia dicho concepto. A pesar de que cada persona con Síndrome de Down es diferente y no todas presentan las mismas características físicas, ni todas presentan malformaciones, si que tienen una única característica común que es el retraso mental.

⁵ Portal Down Cantabria <http://www.downcantabria.com/articuloD1.htm>

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el retraso mental como:

Un estado de desarrollo incompleto o interrumpido de la mente, que se caracteriza por la dificultad en el periodo de desarrollo para adquirir las aptitudes que contribuyen al nivel general de la inteligencia, es decir, las aptitudes cognitivas, de lenguaje, motrices y sociales.

A lo largo de la historia se han ido utilizando diferentes términos para definir el retraso mental. Durante el S. XIX era considerado como una variante de la demencia y las causas venían determinadas de bases orgánicas y biológicas. Posteriormente se daba un peso determinante al coeficiente intelectual (CI) y se seguían atribuyendo a causas orgánicas y biológicas. En 1876, se fundó la *American Association on Mental Retardation* (AAMR) apareciendo la expresión “Mental Retardation”, abriendo una concepción multidimensional generando información sobre el tema y difundiendo orientaciones enriquecedoras. Lo más destacado de la AAMR, entre otros aspectos, es el desplazamiento del CI y la consideración de que el retraso mental “no es un rasgo absoluto del individuo, sino que es una expresión de la interacción entre la persona, con un funcionamiento intelectual limitado, y el entorno, pudiendo variar según el contexto y a lo largo de su vida” (Borbonés., Domènech, & Valls, 2007).

La AAMR considera fundamental, desde su enfoque multidimensional, que la persona con retraso mental sea valorada de modo global y comprensivo, por lo que se ha de:

- Realizar un diagnóstico del retraso mental
- Determinar las potencialidades y limitaciones
- Analizar el medio donde la persona se va a desenvolver a diario
- Identificar y evaluar los apoyos y recursos necesarios

Una vez enmarcado el concepto de Síndrome de Down, concluimos este primer apartado remarcando que cada individuo tiene unas características y personalidad diferente presenten o no discapacidad y es importante tener en cuenta a cada niño de forma individual a la vez que se le integra de manera grupal.

Sin embargo, para poder integrarlo dentro del grupo-clase, la adecuada comprensión de sus características cognitivas, conductuales y afectivas proporcionará un conocimiento más correcto y de gran ayuda para llevar a cabo una correcta intervención durante su etapa escolar. Valorar sus necesidades educativas favorecerá, desde un inicio, la integración escolar.

3. VALORACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN EN LA ETAPA DE PRIMARIA

Iniciamos este apartado con una breve introducción sobre la importancia de valorar las necesidades educativas del niño con SD en la etapa de primaria, con la finalidad de conocer mejor a nuestro alumno y poder llevar a cabo un programa de integración que se adecúe a sus necesidades.

El proceso de transición entre Educación Infantil y Educación Primaria no es fácil para los alumnos. Se producen cambios tanto a nivel de objetivos como de metodología. Es por tanto importante, en el caso de un alumno con Síndrome de Down, hacer una buena valoración de sus necesidades para poder adaptar los contenidos y procedimientos de manera individualizada teniendo presente que pertenece a un grupo.

En el ámbito educativo, muchas necesidades que presentan los niños con SD son comunes a las de los niños sin discapacidad y debemos tener en cuenta dichas necesidades. Actualmente, el currículum propone 8 competencias básicas (cf. Anexo 6, tabla 2). El desarrollo de dichas competencias también ha de ser adquirido por los alumnos con discapacidad. Según el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre en su artículo 13 sobre Atención a la Diversidad expone:

Las administraciones educativas, con el fin de facilitar la accesibilidad currículo, establecerán los procedimientos oportunos cuando sea necesario realizar adaptaciones que se aparten significativamente de los contenidos y criterios de evaluación del currículo, a fin de atender al alumnado con necesidades educativas especiales que las precisen, a los que se refiere el artículo 73 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Dichas adaptaciones se realizarán buscando *el máximo desarrollo posible de las competencias básicas (...)*

Ruiz (2009) también hace referencia a la adquisición de las competencias básicas por parte del alumnado con Síndrome de Down como objetivo válido y a su vez programando un trabajo educativo dirigido a su consecución.

Una vez, hemos hecho referencia a lo común entre los alumnos con o sin discapacidad, y la importancia de valorar lo que necesita cada alumno, pasamos a hacer mención a lo *distinto* precisando que características cognitivas, conductuales y afectivas presentan los niños con SD para poder entender y posteriormente trabajar la integración del alumno dentro del grupo-clase.

3.1 Características psicológicas, conductuales y emocionales del niño con Síndrome de Down

Como hemos mencionado durante nuestro estudio, las personas con SD son muy diferentes entre sí en cuanto a personalidad y habilidades. Sin embargo, por su discapacidad intelectual hay ciertas pautas generales que deben tenerse presentes durante su proceso de enseñanza aprendizaje en función de sus puntos fuertes y débiles.

A lo largo de este apartado destacaremos sus características psicológicas, conductuales y emocionales, las cuales deberemos conocer para nuestra propuesta de intervención.

3.1.1 Características psicológicas

Procedemos en este apartado a mostrar las características psicológicas del niño con Síndrome de Down las cuales repercuten directamente en su forma de aprendizaje. Es importante tener en cuenta, y por ello insistimos de nuevo, que dichas características no están presentes de igual forma en todas las personas con SD.

Con el objetivo de facilitar al lector la comprensión de este apartado, hemos procedido a realizar una tabla que nos muestra las características psicológicas de los niños con SD y a su vez nos da unas pequeñas pautas de intervención que el maestro puede utilizar en el aula para trabajar con el alumno y favorecer su proceso de enseñanza-aprendizaje, y a su vez fomentar la integración en el grupo. La información recogida en la tabla está extraída de Ruiz (2009).

Tabla 1. Características psicológicas de los niños con Síndrome de Down que afectan al aprendizaje

CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN		PAUTAS DE INTERVENCIÓN EN EL AULA
Personalidad	<p>Escasa iniciativa para comenzar o realizar actividades. No siempre demandan la ayuda que necesitan, en ocasiones lo hacen llamando la atención de manera inapropiada.</p> <p>Tienden a la persistencia de la conducta con resistencia al cambio y con poca perseverancia en la realización de las tareas.</p> <p>En sus relaciones interpersonales, suelen ser afectivos y sociables.</p>	<p>Se ha de adaptar el programa educativo a la personalidad de cada alumno con SD. Las situaciones de trabajo en grupo favorecerán su falta de iniciativa, variando las tareas y los juegos.</p>
Motricidad	<p>Afectada la motricidad fina y la gruesa. Lentitud en sus realizaciones motrices y mala coordinación. Dificultad en movimientos como subir escaleras o saltar hacia arriba.</p> <p>Dificultad en la escritura (necesidad de separar la lectura de la escritura).</p>	<p>Entrenamiento físico continuo y sistemático. Los programas de atención temprana son beneficiosos para los niños con SD.</p>
Atención	<p>Dificultades de atención y tendencia a la distracción.</p> <p>Tiende a distraerse cuando su tarea es diferente a la de los demás y reclama la atención.</p> <p>Varía en función de la motivación e interés por la tarea.</p>	<p>Adaptación de la tarea a sus posibilidades, con claridad en las exposiciones. Programar ejercicios para aumentar la atención, variados y amenos, con una utilidad cercana para ellos. Juegos en grupo y colaborativos para implicarse y seguir instrucciones.</p>
Percepción	<p>Problemas de percepción auditiva haciendo dificultoso el seguimiento de instrucciones dadas en grupos numerosos.</p>	<p>Presentar la estimulación a través de más de un sentido (sonido e imagen). Utilizar imágenes, dibujos, gráficos... Emplear el aprendizaje por observación.</p>

Memoria	<p>Limitación de la memoria a corto plazo.</p> <p>Dificultades con la memoria explícita o declarativa.</p> <p>Capacidad limitada para la memoria semántica.</p>	<p>La memoria debe ser entrenada expresamente. Las instrucciones deben ser de una e una, asegurándose de que lo entiende, proporcionando ayudas gráficas, fotografías, dibujos...Ayudar con estrategias como la repetición, la asociación, la agrupación por categorías...</p>
Lenguaje	<p>Disociación entre lenguaje comprensivo y lenguaje expresivo, desarrollándose con anterioridad el comprensivo.</p> <p>Dificultades articulatorias.</p> <p>Oraciones simples, cortas y con poco contenido.</p> <p>Alteraciones en el procesamiento auditivo. Les cuesta comprender frases complejas, negativas y oraciones subordinadas.</p>	<p>Limitar las explicaciones orales en clase.</p> <p>Hablarles y escucharles para mejorar su desarrollo lingüístico. Reforzar el lenguaje mediante el ordenador, la lectura y escritura.</p>

3.1.2 Características conductuales

A continuación, procedemos a mencionar las características conductuales de los alumnos con SD. El conocimiento de dichas características será importante para poder actuar de manera apropiada en cada situación, favoreciendo al máximo la inclusión escolar con el objetivo de que el alumno se sociabilice con sus compañeros de manera adecuada. Es importante remarcar, que “el comportamiento de la mayoría de los niños con SD es semejante al propio de otros de nivel similar de desarrollo y, en general, no presentan especiales dificultades en este terreno” (Buckley y col. 2005, citado en Ruiz, 2009)

Fomentar un comportamiento adecuado a la edad será esencial para alcanzar el éxito en las interacciones sociales. En ocasiones, la carencia de habilidades sociales básicas será el inicio de complicaciones posteriores en cuanto a su comportamiento. Para fomentar buenas conductas es un funcionamiento válido, según Ruiz (2009), el basado en reglas, rutinas y responsabilidades. Aplicadas las reglas y las rutinas con constancia consigue que el niño las interiorice y las incorpore a su vida diaria de forma natural.

En relación a la problemática añadida comentan, Hernández, Pastor & Navarro (2011). Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad en los niños con síndrome de Down. *Revista Médica Internacional sobre Síndrome de Down*. 2011, 15(2), 18-22.

Los niños con síndrome de Down tienen una prevalencia más elevada que el resto de población general de presentar trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad o impulsividad (TDAH). El diagnóstico e identificación del TDAH es importante porque puede afectar el rendimiento escolar y causar trastornos de la conducta.

Tras realizar una evaluación de la conducta anómala, es fundamental seleccionar los refuerzos positivos que serán adecuados al alumno con SD, pudiendo variar entre uno y otro niño. (Ruiz, 2009).

Concluimos este apartado remarcando la importancia de trabajar y entrenar las habilidades sociales en los alumnos con SD, con el objetivo de mejorar sus relaciones sociales consiguiendo por tanto una integración educativa y social exitosa.

3.1.3 Características emocionales

El presente apartado hace referencia a las características emocionales de las personas con SD. Este punto de nuestra investigación es esencial para poder llevar a cabo nuestra propuesta de intervención basada en la alfabetización emocional y la integración. Conocer las características a nivel afectivo de nuestros alumnos con SD nos proporciona un conocimiento excelente para trabajar con más seguridad en nuestro posterior marco empírico.

Iniciamos nuestro estudio sobre las características afectivas de las personas con SD haciendo referencia a un artículo de Ruiz (2004). Programa de educación emocional para niños y jóvenes con Síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*, 21, 84-93, en el cual expone que “las personas con Síndrome de Down tienen una vida emocional tan rica como las demás, por cuanto los sentimientos nos invaden, se hacen dueños de nosotros y ellas viven esos afectos con igual o mayor intensidad”.

Los niños con SD tienen especial capacidad para captar el ambiente afectivo, según Ruiz (2009), sería más oportuno hacer referencia a una deficiencia de tipo intelectual cuando hablamos de las personas con SD y no extenderlo a una deficiencia mental en su conjunto pues sus carencias son cognitivas y no afectivas.

Según un artículo⁶ sobre *Inteligencia Emocional* de Paloma Cuadrado⁷ para Canal Down 21, se ha trabajado con los niños con Síndrome de Down a nivel racional, académico y se ha obviado un aspecto tan importante como el emocional. Es esencial desarrollar las capacidades intelectuales pero debe ir a la par que contenidos como la autoestima, las relaciones sociales, aprender a aceptarse, a quererse y conocerse poniendo en prácticas las habilidades en su vida diaria.

Tras lo explicado sobre las características emocionales puede parecer que el niño con SD no presenta carencias en este ámbito (Ruiz, 2009), sin embargo sus dificultades a nivel comunicativo limita la expresión de sus emociones y una barrera importante a la hora de verbalizarlas y dominarlas. Este hecho puede causar bajo nivel de empatía, egocentrismo a causa de la atención individualizada desde su nacimiento, bloqueos a la hora de tomar decisiones o responder de forma imprecisa.

Se aprecia por tanto, a pesar de la riqueza de su vivencia emocional, la necesidad de un plan de intervención para lograr una madurez emocional del niño con SD en la que se trabaje de forma sistemática: el conocimiento de las propias emociones, la capacidad de controlarlas, aprovechar de manera productiva dichas emociones y trabajar la empatía. (Ruiz, 2004).

⁶ http://www.down21.org/educ_psc/educacion/Emocional/inteligencia_e.htm

⁷ Paloma Cuadrado es psicóloga, experta en Psicopatología Infantil. Ha desarrollado una colección de volúmenes sobre el autismo y la inteligencia emocional en niños con Síndrome de Down.

Ruiz (2009) apunta que “la inquietud por todo lo relacionado con la educación emocional es reciente y puede permitir que, precisamente, su aplicación práctica en niños y jóvenes con síndrome de Down, abra un campo de investigación en el que estas personas sean, por una vez, pioneras”.

Tras investigar sobre el concepto y las características del niño con SD, entendemos la importancia de conocer y valorar las necesidades individuales de cada uno para poder llevar a cabo un plan de intervención con resultados exitosos. El conocimiento de dichas características nos ofrece una información de máxima utilidad para trabajar en el aula la integración, a la vez que la educación emocional del alumno con Síndrome de Down junto al resto de compañeros. Como hemos podido descubrir hemos de conjugar los programas educativos que pretenden transmitir conocimientos a la vez que aquellos que trabajen la educación emocional para favorecer una buena madurez y un grado apropiado de interacción social.

4. PRINCIPIO DE INTEGRACIÓN

El concepto de integración es uno de los ejes vertebradores de nuestra investigación, por ello consideramos importante hacer mención al término y una breve explicación de la evolución histórica del principio de integración. A su vez haremos referencia a la inclusión escolar del alumnado con SD, siendo este el objetivo principal de nuestro estudio.

En la década de los sesenta aparecen los principios de “normalización”, “sectorización” e “integración”, en el Norte de Europa. El principio de normalización fue propugnado por el danés Bank-Mikkelsen (1969) en Escandinavia junto con Nirje (1969). En un inicio se planteó como un objetivo a conseguir, siendo la integración el método de trabajo para conseguirlo.

El ideal de normalización no era pleno solamente por estar insertado en la sociedad, era necesario formar parte activa e integrante dentro de la comunidad, teniendo un rol y un lugar en ella.

Posteriormente para Nirje⁸ (1976, citado en Sánchez Asín, 2007) la integración significa: “que las relaciones entre los individuos se basan en el reconocimiento de la integridad del otro y de unos derechos y valores básicos compartidos”. La integración tiene un carácter pluridimensional, alcanzando niveles de integración física, funcional y social.

No podemos dejar de nombrar a uno de los precursores del principio de integración, Dunn (1968, citado en Sánchez Asín, 2007) quien apuntó 4 razones para demostrar que las aulas de Educación Especial no tenían justificación:

- Los niños con retardo mental podían hacer lo mismo en aulas ordinarias que en aulas segregadas.
- Estigma asociado a la etiqueta de retardo mental y su ubicación en aulas segregadas.
- Las aulas segregadas estaban racialmente discriminadas.
- Gran avance producido en el aula ordinaria respecto al diseño de programas curriculares individualizados.

En la década de los noventa empezó a cobrar fuerza el concepto de inclusión en Estados Unidos, y se produjo una controversia entre los términos integración e inclusión entre los profesionales. Stainback, S & Stainback, W⁹ han sido los autores más representativos de este movimiento considerando la inclusión una evolución del concepto integración.

Según Ruiz (2009) la excesiva difusión del término integración durante tantos años y tras las leyes que trataron de promocionar el concepto sin que las prácticas escolares fueran muy integradoras ha producido que se desvalorice y se desgaste el término. El modelo inclusivo, parece dar un paso adelante, buscando modificar el entorno para acoger a la persona con discapacidad.

⁸ Nirje fue un ideólogo escandinavo, popularizó el término *normalización* que implicaba “poner al alcance de los retrasados mentales unos modos y unas condiciones de vida diarios lo más parecidos posible a las formas y condiciones de vida del resto de la sociedad”.(2007, citado en Sánchez Asín, Antonio).

⁹ Susan Stainback y William Stainback son profesores de la Universidad de Iowa (USA), especialistas en temas de diversidad y escuelas inclusivas.

4.1 La inclusión escolar del alumnado con Síndrome de Down

Iniciamos este apartado haciendo referencia a Vega (2001), el cual apuntaba que es importante cambiar la forma de pensar y las actitudes de toda la comunidad educativa implicada en la integración de los alumnos con SD, es por ello que es necesario un nuevo modelo de escuela.

Según Ruiz (2009) la integración de los niños con SD en los centros ordinarios es beneficiosa para ellos y el resto de compañeros. Es por tanto la manera más conveniente de escolarización para los alumnos con Síndrome de Down.

Cuando hablamos de inclusión de los niños con SD en los centros ordinarios, nos referimos a un cambio en la concepción de la escuela y las funciones que ésta desarrolla. El alumnado con NEE, necesita una inclusión de calidad para dar respuesta a su desarrollo de manera integral.

La Fundación Catalana del Síndrome de Down hace referencia al respecto como respuesta educativa, considerando las diferencias individuales, valorando las competencias y detectando las necesidades del alumno para poder llevar a cabo una adaptación adecuada.

A lo largo de nuestra investigación utilizaremos los términos integración e inclusión indistintamente, pudiendo considerarse sinónimos pues pretendemos que se entienda que los niños con Síndrome de Down deben poder crecer, educarse y desarrollarse de manera plena en un contexto social de normalización, apoyándonos en medidas integradoras e inclusivas a la vez y sin matizar en cada concepto. Sin embargo, entendemos que hay que tender hacia la inclusión educativa pues ésta considera que todos los alumnos tienen derecho a estar en aulas ordinarias sin depender de las características propias.

4.2 Situación actual de la integración educativa de alumnos con NEE y legislación vigente

La situación actual de la integración educativa de los alumnos con NEE nos situará para entender en qué punto nos encontramos en la actualidad y cómo podemos llevar a cabo la inclusión escolar con éxito.

En España, es a partir del *Plan Nacional de Educación Especial (1978)* cuando empieza a aparecer el principio de normalización. El objetivo era valorar las necesidades educativas de los deficientes mentales y los problemas que surgían en este ámbito, así como constituir una guía para proporcionar soluciones.

Fue en 1982, con la promulgación de la LISMI (*Ley Social de Integración al Minusválido*) cuando se dio prioridad al sistema educativo general versus a los centros específicos donde se educaban los niños con deficiencias. Exponiendo en el artículo 23 “El minusválido se integrará en el sistema ordinario de la Educación general, recibiendo, en su caso, los programas de apoyo y recursos que la presente Ley reconoce” y en su artículo 27 “Solamente cuando la profundidad de la minusvalía lo haga imprescindible, la educación para minusválidos se llevará a cabo en centros específicos (...)”.

Posteriormente, con la *Ley Orgánica 1/1990, de 3 de Octubre, de Ordenación General de Sistema Educativo* se producen una serie de modificaciones que afectarán a la manera de entender la Educación Especial. Según Lou Royo, M^a A. y López Urquizar, N. (2005) la LOGSE propugna:

- Un modelo de escuela basado en la diversidad y abierta al medio.
- Modelos de enseñanza centrados en el alumno.
- Adaptación del currículo a las necesidades educativas que presenta cada alumno.

Actualmente, la legislación vigente del sistema educativo español es la *Ley Orgánica de Educación (LOE) 2/2006, de 3 de mayo* en la que recoge los principios de normalización e inclusión, y los que rigen la atención a los alumnos con necesidades especiales de apoyo educativo.

El análisis de estas disposiciones legales nos da la oportunidad de conocer la situación actual a nivel legislativo. Según Lou & López (2005) las disposiciones actuales nos permiten saber que todos los niños con SD o con otras discapacidades deben integrarse en los centros ordinarios en los niveles que les corresponden por su edad cronológica, por tanto la escuela inclusiva debe dar respuesta a las necesidades educativas de todos los niños, tengan o no NEE.

5. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS ALUMNOS CON SÍNDROME DE DOWN EN EL AULA ORDINARIA

Una vez analizados los conceptos Síndrome de Down e integración, consideramos oportuno hacer referencia a cómo evaluaremos a nuestros alumnos con SD y el seguimiento que requerirán a lo largo de su etapa escolar.

El desarrollo de un programa educativo de intervención precisa de una evaluación basada en: la evaluación del progreso del alumno en concreto y la del progreso que experimenta el grupo.

La evaluación se realizará en función de los objetivos planteados en la propuesta de intervención. Los sistemas de evaluación dirigidas a los alumnos con SD serán flexibles y creativos.

- Visual en lugar de oral
- Manipulativa, utilizando materiales y objetos reales.
- Práctica en lugar de teórica
- Oral en lugar de escrita
- Continua para ir valorando los avances a diario
- Basada en la observación
- Abierta al contexto social y familiar, y no quedarse reducida al aula

Es importante remarcar que en niños con SD un objetivo estará interiorizado en el momento que lo domine en diversas situaciones y con personas diferentes, siendo el 70-80% su grado de acierto (Ruiz, 2004b).

El profesor deberá evaluar de forma constante su propio trabajo, observando los resultados que produce y qué estrategias debe mejorar consiguiendo unos resultados más exitosos. A su vez deberá hacer un análisis de las características del aula y del grupo-clase teniendo en cuenta la valoración del clima emocional, y qué tipo de relaciones se observan. Con dicha valoración podremos posteriormente mejorar la evaluación del grupo.

Este apartado nos revela la importancia de conocer y valorar al grupo, a los niños de forma individual tengan o no discapacidad, y la propia autoevaluación para poder seguir mejorando. Una evaluación continua nos ayudará a progresar de forma exitosa.

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Finalmente, haremos referencia a las estrategias de enseñanza que el maestro debe tener en cuenta cuando se enfrenta a una situación de integración educativa de alumnos con NEE.

El docente no debe quedarse solo con la adaptación curricular pensando que el alumno podrá, adaptando contenidos y objetivos, lograr por sí solo cursar las diferentes materias al mismo ritmo que los alumnos sin discapacidad. Es necesario que el profesor se apoye en estrategias de aprendizaje favorecedoras y mantenga una actitud al respecto que beneficie el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos tanto a nivel individual como grupal.

Fernández, C. (2001) considera que la mayoría de educadores atienden bien las necesidades de los alumnos con SD, y les ayudan a lo largo de su vida, en cambio algunos pueden entorpecer su evolución por no saber cómo abordar su educación

Según Ruiz (2009) algunos maestros comentan que a causa de las exigencias del currículum y el elevado número de alumnos por aula, es muy complicado realizar intervenciones para responder a las necesidades educativas especiales del niño. Es por ello que proponemos una serie de estrategias para mejorar la atención del alumno con SD. Se aconsejan ciertas medidas que el maestro puede adoptar respecto a los compañeros del alumno con SD. Entre ellas encontramos las siguientes: La actitud del alumnado será el reflejo de la actitud que muestre el maestro, es importante crear la figura del alumno-tutor, para acompañar al alumno con SD, se deben fomentar actividades con diversos agrupamientos y es adecuado hablar a los compañeros sobre las características del Síndrome de Down.

A su vez, es adecuado que el docente tome medidas que van dirigidas al alumno con SD. Podemos destacar: utilizar los puntos fuertes de las personas con SD, promover una enseñanza basada en imágenes y objetos, apoyo visual para mejorar la memoria y aplicación práctica, el aprendizaje mejor por medio de modelos u observación, que el alumno se fije en los demás antes y durante las actividades, tener en cuenta los puntos débiles (reducir las exposiciones verbales, las exigencias y las tareas que requieren alto nivel de atención), por ejemplo: si tiene problemas para captar la información a través de la vía auditiva tomar medidas para compensarlo (mirar a la cara, mensajes cortos, sencillos y directos), colocarle en la parte delantera de la clase, reforzar la comunicación con gestos, expresiones faciales..., escribir palabra clave y vocabulario nuevo en la pizarra y por último dar tiempo suficiente para que procese la información, respetando la lentitud de su respuesta.

En cuanto a la actitud del maestro, es necesario remarcar que el modo de relacionarse y actuar el adulto con el niño con SD es decisivo para lograr los objetivos que se pretenden. (Troncoso & Cerro, 2007)

7. SÍNTESIS DEL CAPÍTULO

A lo largo de este capítulo, hemos procedido a analizar el concepto de integración educativa y el estado actual a nivel legislativo, y a su vez hemos profundizado en las características de las personas con Síndrome de Down las cuales interfieren en su aprendizaje. La información recogida nos advierte de la tarea compleja, pero no imposible, con la que se encuentran los maestros que tienen en sus aulas un alumno con SD. La necesidad de informarse y formarse sobre las necesidades educativas que requieren favorecerá la inclusión en el aula.

No podemos dejar de hacer referencia a la familia en el proceso de integración escolar y la colaboración imprescindible con el centro educativo. Nuestro trabajo no nos ha permitido, por falta de espacio, a profundizar más sobre la importancia de los padres como colaboradores y parte integrante del proceso, por ello queremos destacar que son fundamentales para que su hijo tenga un aprendizaje exitoso.

Concluimos el marco teórico haciendo referencia a los objetivos que nos habíamos planteado y que hemos querido dar respuesta a lo largo del capítulo II.

- Conocer y valorar las características de los alumnos con Síndrome de Down para entender sus necesidades educativas y poder proponer una propuesta de intervención adecuada.
- Investigar y analizar el estado de la integración educativa de alumnos con necesidades educativas especiales en la actualidad.
- Conocer la legislación vigente sobre integración escolar.
- Conocer estrategias importantes para favorecer la integración educativa en el aula de alumnos con Síndrome de Down.

Para resolver nuestros objetivos hemos procedido a hacer una investigación y revisión bibliográfica sobre el Síndrome de Down y la integración educativa. Las principales conclusiones que hemos obtenido, las cuales nos interesarán especialmente para nuestro marco práctico, son las siguientes:

- Los alumnos con SD deben adquirir, al igual que el resto de compañeros de aula, las competencias básicas marcadas en el currículum.
- Es importante valorar las características a nivel cognitivo, conductual y emocional de los niños con SD, teniendo en cuenta que no todos presentan dichas características de la misma manera.
- Los programas educativos dirigidos a los niños con SD deben conjugar la enseñanza de conocimientos intelectuales y el trabajo a nivel emocional para poder favorecer un desarrollo integral.
- La legislación vigente en relación a las personas con discapacidad nos permite saber que todos los niños con SD o con otras discapacidades deben integrarse en los centros ordinarios, por tanto la escuela inclusiva debe dar respuesta a las necesidades educativas de todos los niños, tengan o no NEE.
- Para favorecer la integración de los alumnos con SD, se deben fomentar actividades con diversos agrupamientos y será adecuado hablar a los compañeros sobre las características del Síndrome de Down.
- Es importante promover una enseñanza basada en imágenes y objetos, con apoyo visual para mejorar la memoria.

CAPÍTULO III. MARCO EMPÍRICO DE LA INVESTIGACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

Nuestro capítulo III, sobre el marco empírico, tiene la finalidad de dar respuesta a los objetivos que nos hemos planteado inicialmente, los cuales mencionamos a continuación:

- Favorecer la integración educativa de los alumnos con Síndrome de Down en el aula ordinaria.
- Desarrollar una propuesta de intervención que trabaje la aceptación de las diferencias individuales como recurso para fomentar la integración escolar.
- Abrir posibilidades de trabajo a los maestros para trabajar con alumnos con Síndrome de Down.
- Conocer la visión de los docentes en relación a la integración educativa.

La parte práctica de nuestro estudio, por tanto, tiene dos ejes importantes que se unen en un mismo punto para lograr nuestro objetivo, integración y alfabetización emocional.

Nuestra propuesta de intervención forma parte de un programa de alfabetización emocional y va dirigida a los alumnos de la clase de 3º de Ciclo Medio de la Etapa de Primaria.

Antes de adentrarnos en el diseño y puesta en práctica de la propuesta educativa, vamos a hacer mención a los resultados obtenidos en los veinticuatro cuestionarios que se han pasado a los maestros de educación primaria, con el objetivo de conocer y analizar su visión de la integración educativa de los alumnos con NEE, y más en concreto con Síndrome de Down.

2. RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS

La población que hemos escogido en nuestra investigación han sido docentes de la etapa de primaria que están actualmente en activo, y que pertenecen a centros escolares de Barcelona y alrededores.

Nuestra muestra es estratificada, ya que se han seleccionado 12 maestros que han trabajado con alumnos con Síndrome de Down en el aula ordinaria y 12 docentes que no han tenido la ocasión de trabajar con niños con dicha discapacidad.

Tras analizar los datos de los cuestionarios hemos obtenido los resultados y conclusiones que mostramos a continuación:

2.1 Resultados

El cuestionario administrado se ha estructurado en 2 partes diferenciadas. La primera de ellas hace referencia a la integración de los alumnos con NEE a nivel general. Se pretendía con ella obtener una perspectiva más amplia de la visión de los docentes con respecto al tema que nos ocupa.

La segunda parte del cuestionario consta de una serie de preguntas orientadas a la inclusión específica de los alumnos con Síndrome de Down en el aula ordinaria. Para esta última parte del cuestionario, tal como se ha comentado anteriormente, se ha realizado un análisis comparativo entre las respuestas de los docentes que han trabajado con alumnos con SD en el aula ordinaria y los que no lo han hecho.

En relación a los resultados obtenidos sobre la perspectiva de los docentes en referencia a la Integración de los alumnos con NEE, procedemos a mostrar los resultados más significativos y relevantes para nuestra posterior propuesta práctica. Para ver la totalidad de las respuestas y el análisis de cada una de ellas consultar anexos. (cf. Anexo 8)

Los datos nos revelan que todavía existen desacuerdos entre los miembros de la comunidad educativa en relación a la integración educativa como favorecedora de desarrollo académico, y a pesar de que cada vez se tiende más a considerar la inclusión escolar como beneficiosa, aún hay maestros que tienen reticencias. Sin embargo, cuando se pregunta sobre la integración educativa como favorecedora de desarrollo social, los resultados varían. Por tanto, si comparamos los datos obtenidos en una y otra cuestión, concluimos que todavía existen contradicciones, considerando con un alto porcentaje que la integración influye favorablemente a nivel social pero no a nivel académico.

Si continuamos analizando nuestros resultados, la mayoría del profesorado está de acuerdo en que la integración de alumnos con NEE favorece la tolerancia y la aceptación de diferencias individuales. Estos datos nos interesan especialmente teniendo en cuenta que nuestra propuesta práctica trabajará la aceptación de las diferencias individuales en el aula ordinaria, donde se encuentre también un alumno con Síndrome de Down.

Los datos que nos alarman, y que deben tenerse muy en cuenta, son aquellos que nos indican que los docentes de centros ordinarios no consideran que sean ellos los que deban formar parte del proceso educativo de los niños con discapacidades, sino que deben ser especialistas. Es importante tener en cuenta estos resultados ya que actualmente los niños con necesidades educativas especiales son educados en colegios ordinarios, apoyado por la legislación vigente tal como hemos comentado en nuestro marco teórico.

Mostramos a continuación, los resultados más significativos del análisis sobre la integración educativa específica de los alumnos con Síndrome de Down. Tal como hemos comentado anteriormente, hemos comparado las respuestas dadas por los profesores que han trabajado en el aula ordinaria con alumnos con SD y las dadas por los docentes que no lo han hecho. La comparativa de los resultados se ha hecho por medio de un gráfico de barras para cada una de las preguntas, con la finalidad de hacer la información más visual y facilitar al lector la comprensión de los resultados. Para ver la totalidad de las respuestas y el análisis de cada una de ellas consultar anexos (cf. Anexo 9).

Los resultados nos muestran como los maestros que sí que han trabajado con alumnos con SD están más convencidos de la integración, sin embargo podemos observar que a pesar de que el porcentaje es muy bajo, hay algunos profesores que no creen en la integración en el aula ordinaria de los niños con SD.

A pesar de los datos anteriores, los resultados que más destacan en nuestro cuestionario es la falta de formación del profesorado en relación al Síndrome de Down, a pesar de haber trabajado con ellos, siendo mayor el porcentaje incluso que los que no han trabajado con SD. Estos datos nos hacen pensar que los maestros necesitarían una formación más específica sobre el tema, para poder llevar a cabo la integración educativa de manera satisfactoria al encontrarse ante la inclusión de un alumno con SD y a su vez, poder ayudarlo a desarrollarse de manera integral con resultados exitosos.

Los datos analizados con anterioridad nos indican que nuestro estudio es útil para la comunidad educativa y puede ser muy interesante para los maestros que se encuentran en el aula ordinaria con alumnos con Síndrome de Down.

Finalmente, es importante para nuestra propuesta de intervención, la cual comentaremos a continuación, analizar los siguientes resultados. La mayoría de los profesores están de acuerdo con el trabajo en grupo como favorecer de la integración y de la adquisición de nuevos aprendizajes para el alumno con SD.

2.2 Conclusiones

Tras analizar los datos del cuestionario, podemos concluir y tener en cuenta lo siguiente:

- La mayor parte de la comunidad educativa se muestra a favor de la integración educativa de los alumnos con Síndrome de Down, a pesar de que todavía existen reticencias entre el profesorado en función de si la integración se da a nivel académico o social.
- La mayor parte de los maestros consideran que necesitan más formación e información sobre el Síndrome de Down, siendo insuficiente la que tienen actualmente.
- La falta de recursos y apoyo de la Administración Pública a los centros y profesores influye de manera negativa en la visión del profesorado respecto a la integración educativa de los niños con NEE.
- Gran parte del profesorado consideran que la integración de los alumnos con NEE favorece la tolerancia y la aceptación de las diferencias individuales.

3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Tal como hemos hecho referencia en la introducción de nuestro capítulo III sobre el marco empírico, tras analizar los datos de los cuestionarios y extraer una serie de conclusiones sobre la visión de los maestros sobre la integración educativa de los alumnos con Síndrome de Down, procedemos a plantear nuestra propuesta de intervención dirigida a favorecer la integración de los niños con SD en el aula ordinaria, trabajando las diferencias individuales con todo el grupo-clase. Nos dirigimos concretamente a alumnos entre 8 y 9 años que están cursando 3º de ciclo medio.

Con nuestra propuesta de intervención pretendemos lograr los objetivos siguientes, ya planteados al inicio de nuestro estudio:

- Favorecer la integración educativa de los alumnos con Síndrome de Down en el aula ordinaria.
- Desarrollar una propuesta de intervención que trabaje la aceptación de las diferencias individuales como recurso para fomentar la integración escolar.
- Abrir posibilidades de trabajo a los maestros para trabajar con alumnos con Síndrome de Down.

Nuestra propuesta práctica consiste en realizar una serie de actividades que trabajen la aceptación de las diferencias individuales con grupos de alumnos de 3º de ciclo medio de la etapa de primaria, en los que haya en el aula un alumno con Síndrome de Down.

Las actividades están planteadas dentro del marco de un programa de “alfabetización emocional” (cf. Anexo 10), que trabajará de manera conjunta la triada: conductual, cognitiva y afectiva. Tal como hemos ido haciendo referencia a lo largo de nuestro marco teórico, deberemos tener en cuenta las características a nivel conductual, emocional y cognitivo de los alumnos con SD.

Nuestras actividades tendrán lugar a lo largo de cuatro sesiones de una hora cada una. Se trabajará la integración y la aceptación de las diferencias individuales a través del cuento. Hemos considerado adecuado trabajar nuestra propuesta de intervención con el cuento, por su gran valor educativo sirviendo como base de diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje y a la vez como favorecedor del desarrollo integral de los alumnos.

Los cuentos nos ayudan a forjar la personalidad y carácter de los alumnos. A su vez, a través del cuento podemos narrar lo bueno y lo malo, transmitir valores y adoptar modelos adecuados para un futuro.

Al seleccionar el cuento “Nos cambiamos las patas” (cf. Anexo 11) hemos tenido en cuenta los siguientes criterios:

- Valores y actitudes adecuadas a los objetivos planteados
- Estructura del cuento según Propp¹⁰: comienzo, presentación de los personajes, escenario, introducción de un problema, acontecimientos ocurridos, resolución del problema, cierre y moraleja.
- Diálogo adecuado a la edad de los alumnos (8-9 años)
- Uso del lenguaje apropiado

En nuestro caso, a su vez, para la selección hemos optado por escoger un cuento que se pudiera visualizar a través de pizarra digital o power point, teniendo en cuenta al alumno con Síndrome de Down. Tal como hemos ido haciendo referencia en nuestro marco teórico el apoyo visual por encima del oral favorece su aprendizaje.

Queremos destacar que nos ha parecido relevante, tras la visualización del cuento “Nos cambiamos las patas” y posterior reflexión, que los alumnos se inventen un cuento basado en las diferencias individuales utilizando de esta manera la creatividad para pensar, inventar y crear su propia historia.

A continuación, procedemos a explicar con más detalle la aplicación práctica en el aula, de nuestra propuesta de intervención.

3.1 Aplicación práctica en el aula de 3º de ciclo medio

Tal como hemos hecho referencia anteriormente, los alumnos que formarán parte del programa serán niños de 3º de ciclo medio por tanto hablamos de edades comprendidas entre 8 y 9 años. El curso y ciclo escogidos se debe a las características evolutivas del alumnado. Nos encontramos en el del periodo de las operaciones concretas, según Piaget¹¹, sin embargo no podemos olvidar la presencia de un alumno con SD en el aula y sus características individuales.

¹⁰ Vladímir Yákovlevich Prop se dedicó al análisis de los componentes básicos de los cuentos populares rusos para identificar sus elementos narrativos.

¹¹ El periodo de las operaciones concretas, según Piaget, comprende desde los 7 hasta los 12 años. En este periodo el niño empieza a manejar de manera correcta la información concreta que se le ofrece, empezando a llevar a cabo acciones interiorizadas. A lo largo de esta fase ve los procesos en su totalidad.

Las actividades planteadas serán las siguientes:

- 1) Visualización del cuento “Nos cambiamos las patas”¹² (cf. Anexo 11) a través de la pizarra digital o proyector.
- 2) Reflexión grupal y lluvia de ideas sobre las emociones y sensaciones que han vivido con la historia de los animales del cuento.
- 3) Trabajo cooperativo, en grupos de 4-5 alumnos, escribiendo una frase sobre lo que les ha hecho sentir la historia.
- 4) Reflexión sobre las diferencias individuales. Introducción en el grupo sobre qué es el Síndrome de Down.
- 5) Realización de un cuento en grupo
- 6) Exposición del cuento
- 7) Evaluación de la actividad

3.2 Temporalización de la sesiones

Tal como hemos comentado anteriormente las actividades se llevarán a cabo a lo largo de 4 sesiones de 1 hora cada una.

La estructura y temporalización la podemos observar en la tabla adjunta:

Sesión	Actividades	Duración
1	Visualización del cuento “Nos cambiamos las patas”	10 minutos
	Lluvia de ideas y reflexión en grupo sobre el cuento	30 minutos
	Escribir frases en cartulinas (grupos 4-5 alumnos)	20 minutos
2	Presentación de los animales del cuento mediante dibujos	10 minutos
	Reflexión sobre nuestras diferencias. Conocer qué es el Síndrome de Down. Diferencias y similitudes con los demás. Dificultades y valías.	30 minutos
	Introducción sobre la realización del cuento (formas de agruparse, material, ideas...)	20 minutos
3	Realización del cuento en grupos de 4-5 alumnos	1 hora
4	Exposición de los cuentos	1 hora
	Evaluación de la actividad por parte de los alumnos	10 minutos

¹² Cuento de la web “Una mà de contes” http://www.super3.cat/unamadecontes/demo/show_video/63

3.3 Objetivos de la propuesta de intervención

Los objetivos generales con los que vamos a trabajar a lo largo de nuestro programa de intervención son los siguientes:

Objetivos del alumno:

- Experimentar las emociones.
- Desarrollar un reconocimiento de las emociones de los demás.
- Tomar conciencia de la existencia de las diferencias individuales propias y de los demás.
- Desarrollar la empatía como comprensión de los demás.
- Trabajar de forma cooperativa.

Objetivos del profesor:

- Conseguir que los alumnos alcancen una adecuada madurez emocional en función de la edad.
- Fomentar la integración mediante el conocimiento de las diferencias individuales.
- Trabajar la empatía, como medio para comprender a los demás.

3.4 Contexto geográfico, humano y temporal

En relación al contexto geográfico las actividades están planteadas para realizarse dentro del aula, sin embargo, contar con otros espacios del centro sería beneficioso para poder dinamizar las actividades. Dependerá de cada centro y sus espacios disponibles.

Dentro del aula, se realizarán agrupaciones diversas, en función de la actividad.

En cuanto al contexto humano los participantes serán alumnos de 8-9 años, y se trabajará con todo el grupo. Se prevé que serán 25 alumnos aproximadamente en el grupo, variará en función del centro escolar. El maestro será el encargado de llevar a cabo el programa y las actividades correspondientes. Su función será de guía y orientador, dejando que sean los alumnos los que reflexionen, aporten ideas, descubran, utilicen su imaginación y creatividad, sin privarlos de poder experimentar con los materiales que se les ofrecen para la realización de los cuentos.

Finalmente en relación al contexto temporal, tal como hemos especificado anteriormente, las actividades tendrán una duración de 4 sesiones de 1 hora cada una. Cada centro será el encargado de decidir cuándo se realiza el programa, en qué asignaturas y qué días. Sería conveniente fijar los horarios y días al inicio de curso para poder llevarlo a cabo de manera óptima.

4. DISEÑO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE LA PROPUESTA EDUCATIVA

A lo largo de este apartado procedemos a desglosar con más detalle cómo se desarrollará cada sesión, teniendo en cuenta los tiempos marcados al inicio y las actividades planteadas. A su vez iremos argumentando la importancia de las actividades y la finalidad de cada una de ellas.

SESIÓN 1: “Nos cambiamos las patas”

Los alumnos visualizarán el cuento “Nos cambiamos las patas” (cf. Anexo 11) a través de la pizarra digital, en el caso de que no se cuente con ella podemos hacer uso del proyector y el cañón.

Hemos escogido este cuento porque nos ofrece la posibilidad de usar las nuevas tecnologías para que nuestros alumnos escuchen la historia, a su vez consideramos que la técnica utilizada puede captar fácilmente la atención del alumnado.

El cuento elegido forma parte de un espacio de la Televisión de Cataluña, “Una mà de contes”¹³, el cual nos narra historias a través de una voz en off, acompañada de música. Las imágenes producidas se realizan mediante diversas técnicas como el collage, la acuarela, el dibujo...y con diferentes materiales. La grabación de las imágenes se realiza en un plano corto, pudiendo ver solamente las manos del artista y la ilustración.

Dicho cuento narra la historia de dos animales que no estaban contentos con su cuerpo y decidieron cambiarse las patas para sentirse mejor. Una vez cambiadas y tras sus aventuras, se dieron cuenta de que ya se sentían mucho mejor con su propio cuerpo sin necesidad de ser diferentes.

¹³ <http://www.super3.cat/unamadecontes/>

El objetivo del cuento es que los alumnos aprendan que las diferencias no tienen porqué ser un obstáculo y que hay que aceptarnos y aceptar a los demás tal como son. Consideramos adecuado que, tal como hemos ido apuntando en nuestro marco teórico, los alumnos con Síndrome de Down conozcan sus diferencias y semejanzas con los demás, entender y conocer las emociones que les suscita el hablar de ello y que el grupo conozca y entienda qué es el SD.

Es esencial desarrollar las capacidades intelectuales de los alumnos con SD pero debe ir a la par con contenidos como la autoestima, las relaciones sociales, aprender a aceptarse, a quererse y a conocerse...

Consideramos que introducir el cuento “Nos cambiamos las patas” ofrecerá la oportunidad de hablar en clase, de una manera natural, de las diferencias con los demás y a su vez del Síndrome de Down. Es importante que los compañeros conozcan qué es, sin tabús ni miedos, entiendan las dificultades y también conozcan los puntos fuertes de su compañero con NEE. El conocimiento y el trabajo de aceptación de las diferencias fomentarán la integración educativa de los alumnos con Síndrome de Down.

Tras la visualización reflexionaremos, de manera grupal, sobre aquello que han entendido del cuento, proponiendo una lluvia de ideas que iremos escribiendo en la pizarra. A su vez los alumnos irán explicando cómo creen que se sentían los animales con su cuerpo y qué emociones ha despertado en ellos la historia.

Finalmente, los alumnos se organizarán en grupos de 4-5 aproximadamente, con el objetivo de trabajar de manera cooperativa. Cada grupo tendrá una cartulina de un color diferente y tendrán que escribir una frase sobre qué les ha hecho sentir el cuento visualizado. Dichas frases serán colgadas en el aula del grupo para que puedan ser compartidas y leídas por compañeros y profesores.

SESIÓN 2: “Cada persona es única”

En esta sesión se propondrá trabajar las diferencias individuales de cada uno y las emociones que pueden producirnos. Esta sesión deberá realizarse con sencillez, naturalidad y adecuada al nivel de comprensión de los alumnos, teniendo en cuenta que contamos con un niño con Síndrome de Down, al cual hablar de su síndrome le producirá reacciones emocionales como duda, desconcierto, rabia, inquietud...

Durante esta ocasión será el momento de hablar en clase de forma natural y abierta sobre el SD, ofreciendo siempre argumentos que refuercen su valía, hablando tanto de las dificultades como de sus logros, y de la importancia de aceptar nuestras diferencias.

Se iniciará la sesión presentando el dibujo de los personajes del cuento “Nos cambiamos las patas”. Cada animal es diferente y sus diferencias lo hacen especial, al igual que a los seres humanos. Se dejará ahora el turno a los alumnos. Ellos serán los que comenten cómo se sienten tal como son y qué cosas creen que les resultan más difíciles y más fáciles.

Con naturalidad, al llegar el turno del niño con SD, hablaremos entre todos de sus diferencias y semejanzas con los demás, de sus dificultades y valías (tal como hemos ido observando a lo largo de nuestra investigación).

Finalmente se les propondrá a los alumnos realizar un cuento, por grupos, en los que expliquen una historia sobre la suerte de ser diferentes, y lo que podemos conseguir siendo únicos. Para ello deberán utilizar su imaginación y creatividad facilitándoles el material que precisen para realizar sus personajes, estos pueden ser animales, seres fantásticos, seres humanos...

El material que se detalla a continuación será facilitado por el centro sin embargo se pretende que una buena parte del material sea reciclado.

Material: cajas de cartón, platos y vasos de plástico, papel celofán de colores, cola blanca, tijeras, bolsas de basura, pinturas, pinceles, hilo de lana de colores y un rollo de papel de estraza de varios metros.

SESIÓN 3: “Manos a la obra y en el cuento”

Esta sesión se realizará en el aula, dónde los alumnos dispondrán de todo el material, y las mesas se habrán reorganizado para que puedan trabajar sin problemas.

Cada grupo preparará su cuento y se dispondrá a recrearlo con el material facilitado. El objetivo principal en esta sesión será dejar a los alumnos que libremente desarrollen su imaginación, con la finalidad de que disfruten de su proceso sin tener en cuenta el resultado. A su vez que descubran sus propias emociones cuando realizan su historia, que piensen, sientan y creen.

Durante la hora de duración ellos podrán crear su historia basada en las reflexiones previas sobre las diferencias individuales.

Esta sesión será grabada y fotografiada con la finalidad de poder compartir el trabajo posteriormente (con previo permiso de los padres).

SESIÓN 4: "El cuento y sus protagonistas"

Para concluir el taller, los alumnos por grupos podrán exponer el resultado de su historia, explicarla a los compañeros y compartir sus experiencias y emociones surgidas a lo largo del proceso.

Finalmente en esta última sesión, los alumnos tendrán la oportunidad de evaluar la actividad mediante un test final con preguntas sencillas, tal como hemos comentado anteriormente.

5. EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Hemos considerado adecuado, para la evaluación de las actividades planteadas en el taller, utilizar varias técnicas para obtener unos resultados más fiables y lograr así una mayor cantidad de información por parte de los alumnos y profesores con la finalidad de proponer posibles mejoras futuras.

Evaluación de la actividad por parte de los alumnos:

Teniendo en cuenta la edad de los alumnos (8-9 años) destacamos:

- Test final (cf. Anexo 2) para valorar el grado de satisfacción. Estará compuesto por 5 preguntas sencillas. Consideramos que la edad de los alumnos nos permite hacer un test de valoración de la actividad. Los alumnos son los protagonistas de las sesiones por tanto su opinión es primordial para conocer si la actividad es adecuada.

Las preguntas del test serán las siguientes:

- 1) ¿Qué actividad te ha gustado más de las 4 que hemos realizado?
 - a) “Nos cambiamos las patas” (ver y escuchar el cuento).
 - b) “Cada persona es única” (pensar y compartir con los compañeros las diferencias).
 - c) “Manos a la obra y al cuento” (realizar el cuento en grupo).
 - d) “El cuento y sus protagonistas” (explicar el cuento a los compañeros).
- 2) ¿Cómo te has sentido realizando las actividades? ¿Dibuja una cara expresando cómo te ha sentido y escribe la emoción.
- 3) ¿Qué es lo que más te ha gustado?
- 4) ¿Y lo que menos te ha gustado?
- 5) ¿Te hubiera gustado hacer algo que no estaba?

Evaluación de la actividad por parte de los profesores:

- Cuestionario (cf. Anexo 4) de valoración.

El cuestionario que deberán rellenar los profesores tendrá la finalidad de valorar la calidad y eficacia de las actividades, así como también poder mejorar la actividad siempre que sea necesario.

Evaluación de la actividad de los alumnos por parte del profesor:

La evaluación irá enfocada no tanto al resultado final sino al proceso durante la actividad:

- Registro de Observación (cf. Anexo 3).

Dicho registro lo irá cumplimentando el docente a lo largo de toda la actividad a raíz de las observaciones que vaya realizando. La actitud e implicación de los alumnos deberá observarse en cada una de las sesiones, y se irá realizando un registro en la plantilla correspondiente. Podrá valorarse del 1 al 5, siendo 1 la puntuación más baja y 5 la más alta.

Los ítems que se valorarán, en función de la actividad, se detallan a continuación en la siguiente tabla:

ACTIVIDAD	ÍTEMES A OBSERVAR Y VALORAR
<i>Visualización del cuento nos cambiamos las patas</i>	Atención a lo largo de la visualización y escucha. Actitud durante la visualización.
<i>Lluvia de ideas sobre el cuento</i>	Comprensión del cuento. Participación en la actividad. Aporta ideas adecuadas al contexto.
<i>Reflexión grupal sobre las diferencias individuales</i>	Muestra respeto frente a las diferencias individuales. Participa y se implica en las reflexiones grupales. Reflexiona y explica sus propias diferencias.
<i>Realización del cuento</i>	Muestra interés por la actividad. Respeto y cuida los materiales. Trabaja en equipo de manera cooperativa. Aporta ideas y se implica en la realización del cuento.
<i>Exposición oral del cuento</i>	Se implica en la exposición oral. La expresión oral es adecuada. Respeto el turno de exposición de los compañeros.

- Grabación en vídeo y fotografías que se irán realizando a lo largo de las 4 sesiones, con la finalidad de recoger información sobre la participación e implicación de todos los participantes.
- El cuento final y la representación visual que realicen será la muestra de cómo se han implicado, el grado de interés y cómo se han sentido con la experiencia.

Para facilitar la lectura y comprensión al lector procedemos a hacer una tabla que resume nuestra evaluación de forma concisa.

EVALUACIÓN	TÉCNICA METODOLÓGICA
<i>Evaluación de la actividad por parte de los alumnos</i>	Test final con 5 preguntas
<i>Evaluación de la actividad por parte de los profesores</i>	Cuestionario para valorar la calidad y eficacia
<i>Evaluación de los alumnos</i>	Registro de Observación
	Grabación vídeo y fotografías
	Representación final del cuento

6. SÍNTESIS DEL CAPÍTULO

Hemos iniciado el capítulo mostrando los resultados que hemos obtenido de los cuestionarios dirigidos a docentes de la etapa de primaria, con el objetivo de conocer la visión y opinión que tienen sobre la integración educativa de los alumnos con NEE, en concreto con Síndrome de Down. Los datos revelan que los maestros están a favor de la inclusión escolar, pero todavía se debe seguir trabajando en ella, pues el poco refuerzo de la Administración Pública y la poca formación que tienen al respecto no facilitan que su visión sea del todo positiva.

En la segunda parte del capítulo hemos procedido a mostrar nuestra propuesta de intervención exponiendo una serie de actividades que trabajan la aceptación de las diferencias individuales para fomentar la integración educativa del alumno con Síndrome de Down. Hemos utilizado el cuento como recurso didáctico para trabajar valores como el respeto y la tolerancia con la finalidad de favorecer la inclusión escolar. Con ello hemos procedido a resolver los objetivos planteados al inicio del capítulo:

- Favorecer la integración educativa de los alumnos con Síndrome de Down en el aula ordinaria.
- Desarrollar una propuesta de intervención que trabaje la aceptación de las diferencias individuales como recurso para fomentar la integración escolar.
- Abrir posibilidades de trabajo a los maestros para trabajar con alumnos con Síndrome de Down.

Creemos que este programa puede ser de gran utilidad para los maestros conociendo las necesidades que han mostrado en los cuestionarios.

CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES, CONTRIBUCIONES E INVESTIGACIONES FUTURAS

1. CONCLUSIONES

Las conclusiones de nuestro estudio buscan dar solución a cada uno de los objetivos planteados al inicio de nuestra investigación. Los objetivos primarios son los que han ido articulando nuestro estudio, y los que nos ayudarán a comprobar si nuestra hipótesis es correcta, siendo los objetivos secundarios los que complementan a los primarios.

Por ello, a continuación, con la finalidad de facilitar la lectura y comprensión al lector, procedemos a dar respuesta a los objetivos primarios:

Conocer y valorar las características de los alumnos con Síndrome de Down para entender sus necesidades educativas y poder proponer una propuesta de intervención adecuada.

A lo largo del capítulo II de la presente investigación, hemos hecho hincapié en la importancia de valorar las necesidades educativas del niño con SD, para conocer a nuestro alumno y poder llevar a cabo un programa de intervención que se adecúe a sus necesidades.

Para poder valorar dichas necesidades, hemos analizado las características psicológicas que afectan al aprendizaje, ofreciendo pequeñas pautas de intervención en el aula, las conductuales y emocionales, siendo estas últimas la base de nuestra propuesta de intervención en el marco empírico.

Investigar y analizar el estado de la integración educativa de alumnos con necesidades educativas especiales en la actualidad.

El estado de la integración educativa lo hemos estudiado en profundidad en el capítulo II, en el marco teórico de la investigación. Procediendo, en primer lugar, a hacer mención al concepto de integración y una breve explicación de la evolución histórica de dicho concepto.

A su vez, hemos hecho referencia a la inclusión escolar del alumnado con SD, siendo esta la finalidad principal de nuestro estudio.

La legislación vigente nos permite afirmar que, todos los niños con SD o con otras discapacidades deben integrarse en los centros ordinarios en los niveles que les corresponden por su edad cronológica, por tanto la escuela inclusiva debe dar respuesta a las necesidades educativas de todos los niños, tengan o no NEE.

Conocer la visión del profesorado sobre la integración educativa en el aula ordinaria de alumnos con necesidades educativas especiales.

Para conocer la visión del profesorado hemos procedido a realizar un cuestionario con preguntas relacionadas con la integración educativa del alumnado con NEE y a su vez, nos hemos centrado en los alumnos con Síndrome de Down. Dicho cuestionario se ha pasado a 24 profesores que estuvieran en activo, seleccionado 12 que hubieran trabajado con alumnos con SD y el resto que no hubiera trabajado con ellos en el aula ordinaria.

A lo largo del capítulo III, se han mostrado los resultados y las conclusiones del análisis comparativo. Obteniendo como conclusión más significativa que los maestros están a favor de la inclusión escolar, pero el poco refuerzo de la Administración Pública y la poca formación que tienen al respecto no facilitan que su visión sea del todo positiva.

Desarrollar una propuesta de intervención que trabaje la aceptación de las diferencias individuales como recurso para fomentar la integración escolar.

La propuesta educativa que hemos elaborado se dirige a niños entre 8 y 9 años que estén cursando 3º de ciclo medio y entre los cuales se encuentre un alumno con SD.

La finalidad es trabajar el reconocimiento y aceptación de las diferencias individuales utilizando el cuento como recurso didáctico. Asimismo, reflexionar y hablar con naturalidad sobre el Síndrome de Down para fomentar la inclusión escolar.

En el capítulo III del presente estudio, se detallan cada una de las 4 sesiones, con su temporalización, contenidos y materiales utilizados en cada una de ellos.

Fomentar la educación emocional en el grupo clase junto al alumno con SD para favorecer la integración educativa.

A lo largo de nuestro marco teórico, tras investigar sobre las características afectivas de los alumnos con SD y observar la necesidad de trabajar a nivel emocional, podemos afirmar que la educación emocional influye en la integración de los alumnos con Síndrome de Down.

Educar a nivel emocional a todos los alumnos, tengan o no discapacidad, favorecerá su desarrollo integral, y a su vez podemos aprovechar para fomentar la inclusión escolar de los niños con SD. Tal como hemos podido investigar en nuestro estudio, es primordial plantear programas educativos que no se basen únicamente en conocimientos de tipo intelectual, sino que trabajen a nivel emocional.

Por ello, hemos considerado importante plantear una propuesta práctica que trabaje dentro de un programa de alfabetización emocional, la aceptación de las diferencias individuales, trabajando la empatía y la tolerancia y favoreciendo la integración educativa.

Tras resolver positivamente todos nuestros objetivos, estamos en disposición de afirmar que nuestra hipótesis,

“Trabajar en el aula ordinaria el reconocimiento, aceptación y tolerancia de las diferencias individuales favorecerá la integración del alumno con Síndrome de Down”.

es correcta. A pesar de que no se ha podido llevar a la práctica la propuesta de intervención, a lo largo de nuestra investigación, tanto en nuestra parte teórica como en nuestra parte práctica, se demuestra que nuestra hipótesis es válida.

2. CONTRIBUCIONES

Tras exponer las conclusiones de nuestra investigación, consideramos importante nombrar las *contribuciones* que nuestro estudio puede aportar a la educación:

- Trabajar en el grupo-clase la aceptación de las diferencias individuales favorecerá la inclusión escolar.
- Utilizar el cuento como recurso didáctico para favorecer la aceptación de las diferencias individuales y fomentar al mismo tiempo la integración educativa.
- La alfabetización emocional ayudará tanto a los alumnos sin discapacidad como al alumno con Síndrome de Down a aceptarse tal como es y fomentará su autoestima.
- Mostrar abiertamente al grupo, con naturalidad, qué es el Síndrome de Down con el objetivo de integrar al alumno en el grupo de forma satisfactoria.

3. INVESTIGACIONES FUTURAS

En relación a las *investigaciones futuras* consideramos importante poner en práctica nuestra propuesta de intervención en un grupo de alumnos donde haya un alumno con Síndrome de Down, y a su vez ampliar nuestro marco práctico haciendo referencia a todo el programa de alfabetización emocional desarrollando cada una de las actividades.

Nos parece interesante seguir ampliando las características a nivel de aprendizajes, de los alumnos con Síndrome de Down, debido al interés que muestran los maestros por formarse e informarse sobre el Síndrome de Down, proponiendo materiales específicos y propuestas de trabajo en áreas específicas como matemáticas y lengua.

En nuestro estudio nuestra aplicación práctica se basa en alumnos con edades comprendidas entre 8 y 9 años, no descartamos en investigaciones futuras ampliar el estudio a otras etapas de primaria.

Finalmente, tras realizar nuestra investigación, consideramos importante seguir formándonos sobre el tema expuesto en la presente investigación, y a su vez sobre otras necesidades educativas especiales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arranz Martínez, P. (2001) *Representaciones mentales de los maestros en ejercicio y en formación respecto al Síndrome de Down*. Tesis Doctoral. Universidad de Zaragoza.
- Borbonés, R., Domènech, A. y Valls, T. (s.f.). Guia pràctica per al professorat. *Fundació Catalana Síndrome de Down*.
Recuperado de http://www.fcsd.org/fichero5398_5398.pdf
- Cuadrado, P.(s.f). La inteligencia emocional. *Canal Down21*. Recuperado de www.down21.org/educ_psc/educacion/Emocional/inteligencia_e.htm
- Fernández, C. (2001). Entrevista a Carmen Fernández Miranda. *Canal Down 21*. Recuperado de <http://www.down21.org/revista/2001/octubre/entrevista.htm>
- Hernández, M., Pastor, X. y Navarro, J. (2011). Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad en los niños con síndrome de Down. *Revista Médica Internacional sobre el Síndrome de Down*, 15(2):18-22
- Lou Royo, M^aA. y López Urquizar, N. (2005). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Pirámide
- Ley 13/1982, de 7 de abril, de integración social de los minusválidos. *Boletín Oficial del Estado*, 103, de 30 de abril de 1982.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de ordenación General del Sistema Educativo. *Boletín del Estado*, 238, de 4 de octubre de 1990.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín del Estado*, 106, de 4 de mayo de 2006.
- Meza, C.L. (2010). *Cultura escolar inclusiva en Educación Infantil: Percepciones de Profesionales y padre*. Tesis Doctoral. Universidad de Salamanca.

- Pérez Cabo, M. (2009). Integración educativa de los alumnos con Síndrome de Down. *Revista Down Pontevedra*, 63, 4-9.
- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, de Atención a la Diversidad. *Boletín Oficial del Estado*, 293, de 8 de diciembre de 2006.
- Ruiz Rodríguez, E. (2004). Programa de educación emocional para niños con Síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*, 21, 84-93.
- Ruiz Rodríguez, E. (2004b). La integración escolar de los niños con Síndrome de Down en España: algunas preguntas y respuestas. *Revista Síndrome de Down*, 21, 122-133.
- Ruiz Rodríguez, E. (2009). *Síndrome de Down la etapa escolar. Guía para profesores y familias*. (p. 7; 34; 179; 220). Madrid: Cepe
- Sánchez Asín, A. (1997). *Intervención psicopedagógica en Educación Especial*. (p.17) Barcelona: Universitat de Barcelona
- Troncoso, M^a V., Cerro, M. y Ruiz, E. (s.f.). El desarrollo de las personas con Síndrome de Down: Un análisis longitudinal. *Fundación Síndrome de Down Cantabria*. Recuperado de <http://www.downcantabria.com/articuloD1.htm>
- Wolpert, G. (s.f.). El éxito de las prácticas educativas diarias de los maestros de niños con síndrome de Down, en régimen de integración. *Portal Downcantabria*. Recuperado de <http://www.downcantabria.com/articuloE6.htm>

BIBLIOGRAFÍA

- Buceta Candela, M^a J. y Fernández-Iglesia, J. C. (2003). *La educación de personas con Síndrome de Down: estrategias de aprendizaje*. Universidad Santiago de Compostela.
- Candel, I. y Turpín, A. (1992). *Síndrome de Down: integración escolar y laboral*. Murcia: Assido DL
- Flórez, J., Troncoso, M^a V. y Dierssen, M. (1997). *Síndrome de Down: biología, desarrollo y educación: nuevas perspectivas*. Barcelona: Masson.
- Fernández, M. (2009). *Desafíos para una escuela inclusiva: integración escolar de personas con necesidades escolares especiales*. Madrid: CEP.
- Giné, Cl. (coord.), Duran D., Font, J. y Miquel, E. (2009). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Cuadernos de Educación.
- Guerrero López, J.F. (1995). *Nuevas perspectivas en la educación e integración de los niños con Síndrome de Down*. Barcelona: Paidós.
- Huguet i Comelles, T. (2006). *Aprendre junts a l'aula. Una proposta inclusiva*. Barcelona: Graó
- Puigdemívol, I. (2007). *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Graó.
- Macarulla, M. (2009). *Bones pràctiques d'escola inclusiva. La inclusió d'alumnat amb discapacitat: un repte, una necessitat*. Barcelona: Graó
- Buckley, S., Bird, G., Sacks, B., Alton S., Mackinnon C. y Beadman, J. (2006). *Educación, acceso al currículum, lectura y escritura para alumnos con Síndrome de Down*. Madrid: Cepe.

Verdugo, M. A. y Rodríguez, A. (2010). La inclusión educativa en España, desde la perspectiva de alumnos con discapacidad intelectual, de familias y profesionales. *Revista de educación*, 358. Doi: 10-4438/1988-592X-RE-2010-358-086

Castaño, R., (2010).La atención educativa integral a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo: actitudes, valores y normas. *Revista educativa digital*. Año III, nº 7.

ANEXOS

ANEXO 1

ENTREVISTA CON ANTONIA DOMENECH DE LA FUNDACIÓN CATALANA DEL SÍNDROME DE DOWN

La Sra. Antonia Domenech nos asesora sobre el Síndrome de Down y nos da las siguientes orientaciones al respecto:

Aspectos cognitivos de los niños con SD a tener en cuenta en el aula:

Hemos de tener presente que tienen un retraso mental y neurológicamente sus conexiones sinápticas entre hemisferios no están tan desarrolladas como debería ser. A raíz de esto, hay unas consecuencias en su proceso de aprendizaje:

- La capacidad de atención es corta y débil (+ o - 15')
- Dificultad para eliminar estímulos que no son relevantes.
- Rigidez de pensamiento
- El nivel de latencia es más largo
- Dificultad para representar mentalmente aquello que no conoce.
- No hay pruebas específicas de capacidades.

Aspectos sobre el aprendizaje a tener en cuenta:

- 1) Hacer progresivamente el paso de una actividad a otra cuando el alumno esté motivado, y nos demande hacer el cambio. Un ejemplo podría ser en la escritura, podemos pasar de letra de palo a la letra de imprenta cuando nuestro alumno esté preparado.
- 2) Nos recomienda la profesional que se realicen las actividades con significado para el niño.
- 3) Favorecer actividades de destreza motriz con el objetivo primordial de crear habilidades para situaciones de la vida cotidiana.

4) En cuanto a la lectura:

Ir afianzando los conceptos que se trabajan. Es muy importante consolidar bien las bases y estar el tiempo necesario en el proceso inicial de pre-lectura para mejorar la lectura y la comprensión.

Hemos de tener presente que tienen más desarrollada la memoria y discriminación visual, por esto motivo y para reforzar su autonomía personal nos aconsejan elaborar un material específico para el niño con SD. Este material puede estar elaborado por él mismo con el recurso del ordenador y con la ayuda del adulto.

Aspectos a tener en cuenta sobre el material a elaborar:

Escribir el abecedario con letra de palo y de imprenta.

Asociar palabra con dibujo. Podemos trabajar con temáticas y categorías diferentes para ampliar vocabulario (frutas, comidas, juguetes...).

Encajar sílabas para formar palabras.

Combinar palabras para formar una frase. Trabajar la secuenciación y por tanto el orden.

Trabajar la frase haciendo collages con revistas, diarios...

Nos comenta la profesional que lo más adecuado con niños con Síndrome de Down, es trabajar la ortografía natural. Es importante estar atento a las demandas que nos hace para saber cuándo es el momento más adecuado para introducir ortografía arbitraria. Nos remarca que es un niño con una discapacidad, y no podemos olvidarlo.

Hacer cuentos con palabras recortadas.

Utilizar juegos de mesa.

Aspectos a tener en cuenta en la elaboración de los Planes Individualizados:

Hace hincapié en plantearse pocos objetivos por trimestre.

Redactarlos de forma positiva.

Aspectos personales a valorar:

- 1) Para ayudarlo en su proceso de aceptación y concienciación de sus propias limitaciones, es esencial que le reforcemos su autonomía proponiendo actividades que el solo pueda conseguir. Consecuentemente esto repercutirá positivamente en su nivel de autoestima y motivación para aprender.
- 2) Potenciar vivencias sociales que le permitan reforzar su autoconcepto al ver que es capaz de hacerlo solo.
- 3) En cuanto al grado de exigencia: tener presente todo lo que hemos ido comentado, desde los aspectos neurocognitivos propios de los niños con Síndrome de Down y las orientaciones a nivel de aprendizajes, recomendado lo siguiente:
 - Que haga tareas variadas y cortas (porque se dispersa con facilidad)
 - En las conversaciones colectivas hemos de valorar su participación (levantar la mano, escucha activa) y resituarlo cuando sea conveniente.
 - Utilizar siempre el refuerzo positivo
 - Trabajar y afianzar hábitos de organización previos al aprendizaje. Nos vuelven a remarcar que el alumno debe realizar tareas escolares que él pueda hacer de forma autónoma.

ANEXO 2_

TEST FINAL REALIZADO POR LOS ALUMNOS:

Este test nos servirá para saber tu opinión sobre las actividades que hemos realizado. Lee las preguntas con atención:

1. ¿Qué actividad te ha gustado más de las 4 que hemos realizado?
 - A) “Nos cambiamos las patas” (ver y escuchar el cuento)
 - B) “Cada persona es única” (pensar y compartir con los compañeros las diferencias entre nosotros).
 - C) “Manos a la obra y al cuento” (realizar el cuento en grupo)
 - D) “El cuento y sus protagonistas” (explicar el cuento a los compañeros)

2. ¿Cómo te has sentido realizando las actividades? Dibuja una cara expresando cómo te ha sentido y escribe la emoción.

Yo me he sentido.....

3. ¿Qué es lo que más te ha gustado?
.....
.....
4. ¿Y lo que menos te ha gustado?
.....
.....
5. ¿Te hubiera gustado hacer algo que no estaba en las actividades?
.....
.....

ANEXO 4

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CALIDAD Y EFICACIA DEL TALLER

El presente cuestionario tiene la finalidad de evaluar si las actividades realizadas han conseguido cumplir las expectativas planteadas y a su vez valorar su calidad y eficacia.

CURSO:

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Centro escolar:

Localidad:

Etapa / Nivel:

Cargo:

Evalúe los siguientes aspectos sobre las actividades realizadas	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Muy mala
Duración de la actividad					
Adecuación del cuento "Nos cambiamos las patas" con los objetivos					
Posibilidad de reflexión a partir del cuento					
Oportunidad para hablar sobre el Síndrome de Down					
Posibilidad para trabajar la integración educativa					
Oportunidad para trabajar de forma cooperativa					
Actividad favorecedora para expresar emociones					
Implicación y participación de los participantes					

¿Considera que la actividad ha cumplido los objetivos propuestos?

SÍ

NO

Puntúe cómo valora la consecución de los siguientes objetivos (Siendo 1 la puntuación más baja y 5 la más alta)

Objetivos de los alumnos:	1	2	3	4	5
Experimentar emociones					
Desarrollar un reconocimiento de las emociones de los demás					
Tomar conciencia de la existencia de las diferencias individuales propias y de los demás					
Desarrollar empatía como comprensión de los demás					
Trabajar de forma cooperativa					
Objetivos del profesor:					
Conseguir que los alumnos alcancen una adecuada madurez emocional en función de la edad					
Fomentar la integración mediante el conocimiento de las diferencias individuales					
Trabajar la empatía, como medio para comprender a lo demás.					

Sugerencias y propuestas:

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 5

ANTECEDENTES

En relación a las investigaciones relacionadas con la integración educativa podemos citar las siguientes:

TESIS:

“Cultura escolar inclusiva en Educación Infantil: Percepciones de Profesionales y padre”.

Meza García, Clara Lourdes

Tesis doctoral de la Universidad de Salamanca, Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento de Psicólogos.

Los resultados de dicha tesis pusieron de manifiesto que existen problemas relacionados con la comunicación entre los profesionales de la educación y las familias. Se considera también que el personal de los centros estudiados no tiene formación adecuada para atender a niños con N.E.E.

A su vez, se duda de las repercusiones positivas del aprendizaje colaborativo, tanto en adquisición de competencias académicas como sociales.

Los resultados justifican la importancia de seguir trabajando para lograr mejorar las prácticas inclusivas.

“Representaciones mentales de los maestros en ejercicio y en formación respecto al Síndrome de Down”.

Arranz Martínez, Pilar

Tesis doctoral de la Universidad de Zaragoza, Departamento de Ciencias de la Educación.

Los resultados de la tesis manifiestan que los docentes en activo y los estudiantes de magisterio tienen planteamientos negativos y en ocasiones contradictorios en relación a la inclusión educativa de los alumnos con SD y los beneficios a nivel académico. A pesar de ello, dichos docentes defienden a nivel social la integración y sus efectos positivos.

A su vez, las demandas del profesorado en activo no son atendidas, es por esto que puede condicionar el trabajo de los maestros e incluso sus creencias y actitudes respecto a la integración educativa de niños con SD en centros ordinarios.

ARTÍCULOS

Artículo Revista Síndrome de Down 21; 122-133, 2004

“La integración escolar de los niños con Síndrome de Down en España: algunas preguntas y respuestas”.

El autor del artículo, Emilio Ruiz ha reunido las preguntas que se hacen con mayor frecuencia, y las responde desde su experiencia personal. Dicho autor es partidario de la integración de los alumnos con Síndrome de Down en centros ordinarios, pero reconoce que la clave del éxito pasa por la aceptación incondicional del profesorado, el apoyo y la flexibilidad de los modelos elegidos de integración educativa.

Artículo Revista Down Pontevedra N° 63; 4-9, Octubre 2008

“Integración educativa de los alumnos con Síndrome de Down.”

Pérez Cabo, Manuel

El artículo trata de detallar las diferentes estrategias metodológicas que se pueden utilizar en función de cada alumno con SD. Remarca la importancia de la flexibilidad como principio fundamental en la intervención educativa y la realización de una adaptación curricular adecuada, para lograr un mayor éxito en la integración escolar en centros ordinarios de los niños con Síndrome de Down.

Artículo Revista Down Pontevedra N° 74; 11-13, Enero 2012

“Avances Psicopedagógicos en relación con la etapa escolar de los alumnos con Síndrome de Down”.

El artículo trata de dar respuesta a las nuevas necesidades de la sociedad mediante la inclusión de todo el alumnado. Van emergiendo nuevas propuestas que intentan romper con el esquema tradicional de asignaturas como materias cerradas y pone en contacto a niños/as para favorecer el trabajo cooperativo.

Se intenta fijar prioridades en la forma de presentar el currículum con la finalidad de que todos tengan acceso al aprendizaje, sean cuales sean sus necesidades.

ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN:

“El éxito de las prácticas educativas diarias de los maestros de niños con síndrome de Down, en régimen de integración”.

Estudio realizado por Gloria Wolpert en el cual se pasaron 120 cuestionarios a docentes sobre los métodos de enseñanza dirigidos a los alumnos con SD dentro de clases ordinarias. Las conclusiones del estudio manifestaron que la integración educativa tiene éxito pero aún hay mucho que hacer para mejorar. Los docentes consideran que la inclusión es muy positiva tanto para el alumno con SD como para el resto de alumnos. Finalmente también se concluyó que la enseñanza a nivel individual o en pequeño grupo son los más favorables. Para aumentar la motivación de los niños con SD, utilizar el refuerzo positivo.

ANEXO 6

TABLA 1. SIGNOS Y SÍNTOMAS DE LAS PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN

Rasgos comunes	Otras alteraciones no siempre presentes
Físicas: ojos ligeramente alargados, cuello corto, cabello fino y liso, talla pequeña...	Sistema inmunológico insuficiente para responder a infecciones
Hipotonía muscular	Trastornos oftalmológicos
Discapacidad intelectual	Pérdidas auditivas
Crecimiento retrasado	Disfunción tiroidea
Vejez prematura	Cardiopatía congénita
	Infecciones de las vías respiratorias

COMPETENCIAS BÁSICAS

Según el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, las competencias básicas deberán adquirirse a lo largo de la enseñanza. Estas están definidas como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que el alumno debe adquirir para completar su desarrollo y hacer frente a las exigencias que se le irán planteando a lo largo de su vida.

En la siguiente tabla mostramos las 8 competencias básicas:

Competencia en comunicación lingüística
Competencia matemática
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
Tratamiento de la información y competencia digital
Competencia social y ciudadana
Competencia cultural y artística
Competencia para aprender a aprender
Autonomía e iniciativa personal

TABLA 2. COMPETENCIAS BÁSICAS

ANEXO 7

CUESTIONARIO SOBRE INTEGRACIÓN EDUCATIVA

El presente cuestionario está dirigido a **docentes** de Educación Primaria. Es de carácter **anónimo** y contiene una serie de cuestiones relacionadas con la **integración educativa** de alumnos con Síndrome de Down en el aula ordinaria.

Durante los últimos años es habitual hablar sobre la diversidad de alumnado entre el colectivo docente. Es evidente que todos somos diferentes, niños y adultos, sin embargo, cuando nos referimos a la integración educativa dentro del aula ordinaria vamos un paso más allá.

El Decreto 117/1984, de 17 de abril, se refiere a la ordenación de la educación especial para su integración en el sistema educativo ordinario, considerando que “todos los alumnos disminuidos recibirán la educación que requieran, preferentemente en el marco del sistema educativo ordinario”.

Las respuestas que usted proporcione serán utilizadas en una investigación sobre el papel del docente y la integración educativa con alumnos con Síndrome de Down en el aula ordinaria, por lo cual esperamos la **mayor objetividad** en las respuestas, para poder llevar a cabo nuestro estudio con el mayor éxito posible.

PARTE I

1) **Sexo:** Masculino Femenino

2) **Edad:**

3) **Estudios:**

4) **Años de profesión:**

5) **Nivel educativo:** Primaria Infantil Secundaria

PARTE II. INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON NEE

Marque con una X la opción que considere más adecuada:

1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Neutral/indiferente
 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

		1	2	3	4	5
1	La integración en el aula ordinaria beneficia el desarrollo académico de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE).					
2	La integración en el aula ordinaria beneficia el desarrollo social de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE).					
3	La integración en el aula ordinaria puede entorpecer el avance de los alumnos que NO presentan NEE.					
4	La integración de alumnos con NEE favorece la tolerancia y la aceptación de las diferencias individuales.					
5	La formación de los alumnos con NEE debería llevarse a cabo por especialistas.					
6	La puesta en práctica y seguimiento de las adaptaciones curriculares y medidas de atención a la diversidad es responsabilidad compartida por todo el profesorado que interviene en el aula.					
7	La Administración Pública facilita recursos a los centros escolares para la integración de alumnos con NEE.					
8	Las horas de refuerzo/apoyo que proporcionan los centros escolares son suficientes para favorecer la integración educativa.					
9	El centro escolar cuenta con suficiente personal especializado para apoyar al claustro de profesores en la intervención e integración de los alumnos con NEE.					
10	El centro escolar cuenta con recursos económicos y materiales suficientes para favorecer la integración del alumnado con NEE.					

PARTE III. INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON SÍNDROME DE DOWN

¿Ha trabajado en alguna ocasión con alumnos con Síndrome de Down en el aula ordinaria?

SÍ NO

		1	2	3	4	5
1	La integración de alumnos con Síndrome de Down en el aula ordinaria es posible.					
2	Mi formación es suficiente para trabajar con alumnos con SD en el aula ordinaria.					
3	Necesitaría más formación y/ o información sobre la integración de alumnos con SD en el aula ordinaria.					
4	Deberían aumentar la ratio profesor/alumnos en las aulas en las que haya un alumno con SD.					
5	La existencia de un alumno con SD en el aula supone modificar los objetivos y contenidos de la Programación de Aula.					
6	Es necesario prever las dificultades que el alumno se puede encontrar en el aprendizaje para graduar la complejidad de las actividades y evitar la desmotivación					
7	Se hace tomar conciencia al alumno con SD de sus posibilidades y dificultades.					
8	Las actividades de enseñanza planteadas en el aula tienen en cuenta las dificultades del alumno con SD para compensar las carencias que pueda tener.					
9	Es necesario realizar actividades y materiales de aprendizaje específicos para el alumno con SD.					

10	Las actividades planteadas en el aula están conectadas con la realidad cotidiana del alumno con SD.					
11	El alumno con SD requiere de una mayor atención por parte del profesor.					
12	El trabajo en grupo mejora la integración y favorece la adquisición de nuevos aprendizajes al alumno con SD.					

¿Qué características debería tener un colegio para considerarse adecuado para integrar alumnos con Síndrome de Down?

¿Qué tipo de información/formación le sería de utilidad para poder atender a alumnos con SD en el aula ordinaria?

¿Qué actitudes/acciones favorecen la integración del alumno con SD en el aula ordinaria?

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 8

RESULTADOS Y GRÁFICOS DEL CUESTIONARIO PASADO A DOCENTES SOBRE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

A continuación añadimos los gráficos obtenidos tras la pasación de los cuestionarios a 24 docentes de educación primaria. Los gráficos del 1 al 10 hacen referencia a las preguntas relacionadas con la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales.

La primera cuestión planteaba si la integración favorece el desarrollo académico de los alumnos con NEE, un 38% de la muestra encuestada está totalmente de acuerdo en que la integración favorece y un 42% está de acuerdo con esta afirmación. Sin embargo, un 12% está en desacuerdo. Un 8% de los encuestados se muestra indiferente, tal como podemos observar el gráfico 1. Estos datos nos revelan que todavía existen desacuerdos entre los miembros de la comunidad educativa en relación a la integración, y que a pesar de que cada vez se tiende más a considerar la inclusión escolar como beneficiosa aún hay maestros que tienen reticencias.

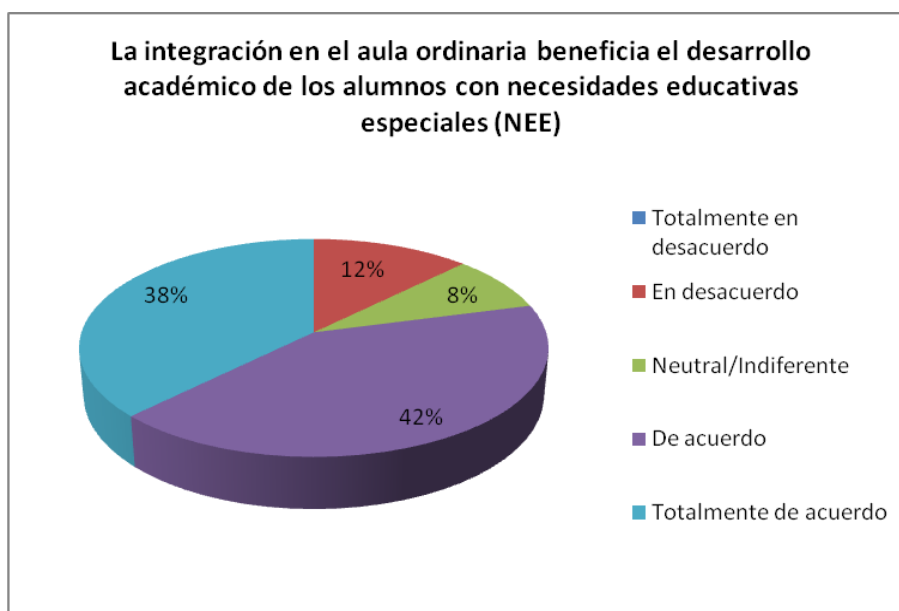


GRÁFICO 1

En cuanto a los resultados obtenidos en la siguiente cuestión, observamos que el 96% de maestros está de acuerdo en la integración como favorecedora del desarrollo social de los niños con NEE. Siendo solo un 4% que se muestra indiferente. Si comparamos los datos obtenidos en una y otra cuestión concluimos que todavía existen contradicciones, considerando con un alto porcentaje que la integración influye favorablemente a nivel social pero no a nivel académico.

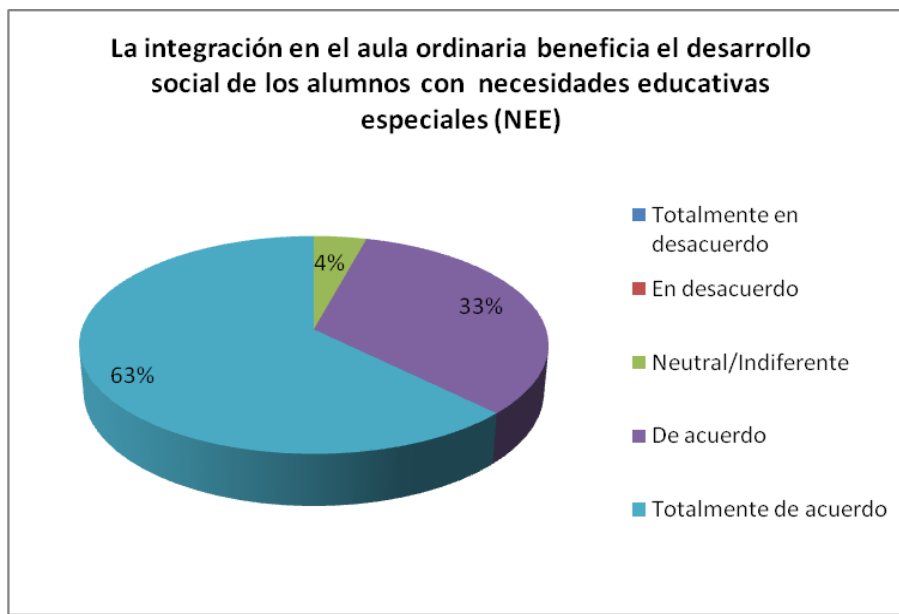


GRÁFICO 2

Tras el análisis de la pregunta sobre si la integración en el aula ordinaria puede entorpecer el avance de los alumnos que NO presentan NEE, podemos observar en el gráfico 3, que la mayoría de maestros, con un 37% no están de acuerdo y un 29% se posiciona totalmente en desacuerdo. Sin embargo, tenemos un porcentaje del 21 % que considera que la integración, sí que puede entorpecer el avance de los niños sin discapacidad, siendo un porcentaje del 13% que se muestra indiferente.

Estos datos revelan que todavía encontramos maestros con reticencias frente a la integración educativa de los alumnos con NEE, por tanto se debe seguir trabajando y ofreciendo alternativas para que el profesorado cambie la opinión al respecto y valore la integración desde otra perspectiva más positiva.

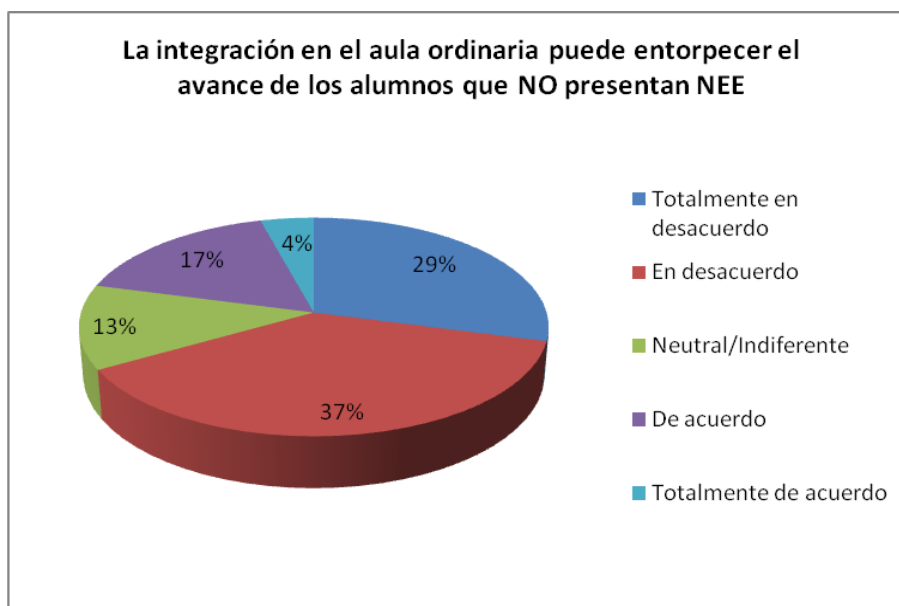


GRÁFICO 3

La siguiente cuestión planteaba a los maestros si la integración favorece la tolerancia y la aceptación de las diferencias individuales. Ya que en nuestra hipótesis afirmábamos que “Trabajar las diferencias individuales con los alumnos con Síndrome de Down junto a sus compañeros de aula, favorecerá la integración del niño con necesidades educativas especiales”, queremos destacar y hacer especial hincapié en las respuestas obtenidas en dicha cuestión por la importancia que nos ofrecen los datos obtenidos para nuestro estudio.

El análisis de resultados nos muestra, tal como vemos en el gráfico 4, que el 50% de los encuestados está totalmente de acuerdo con la integración de alumnos con NEE como favorecedora de tolerancia y aceptación de diferencias individuales y el 42% está de acuerdo. Solamente un 4% está en desacuerdo junto a otro 4% que se muestra indiferente. Así, en base a los resultados obtenidos, podemos concluir que la mayor parte del profesorado, 22 de los 24 encuestados, apoya en mayor o menor medida la integración de los alumnos con NEE.

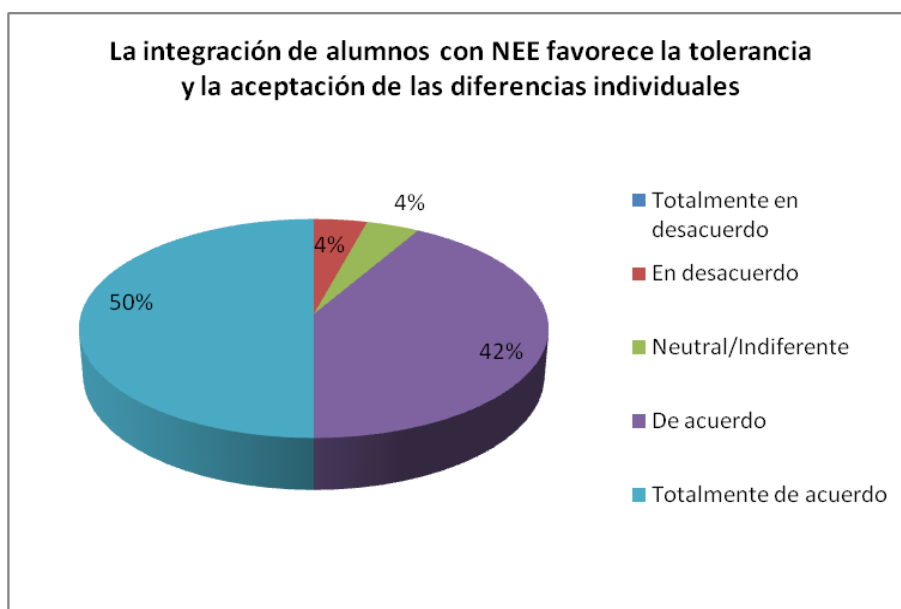


GRÁFICO 4

A pesar de que los datos anteriores nos muestran que gran parte del profesorado está a favor de la integración, el análisis de respuestas pone de manifiesto que un 46% y un 38% de los encuestados estarían totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en que la formación de los alumnos con NEE debería llevarse a cabo por especialistas. (cf. Gráfico 5) Este dato tan relevante nos indica que los docentes de centros ordinarios no consideran que sean ellos los que deban formar parte del proceso educativo de los niños con discapacidades. Estos resultados nos alarman, si tenemos en cuenta que actualmente los niños con necesidades educativas especiales son educados en colegios ordinarios, apoyado por la legislación vigente tal como hemos comentado en nuestro marco teórico.

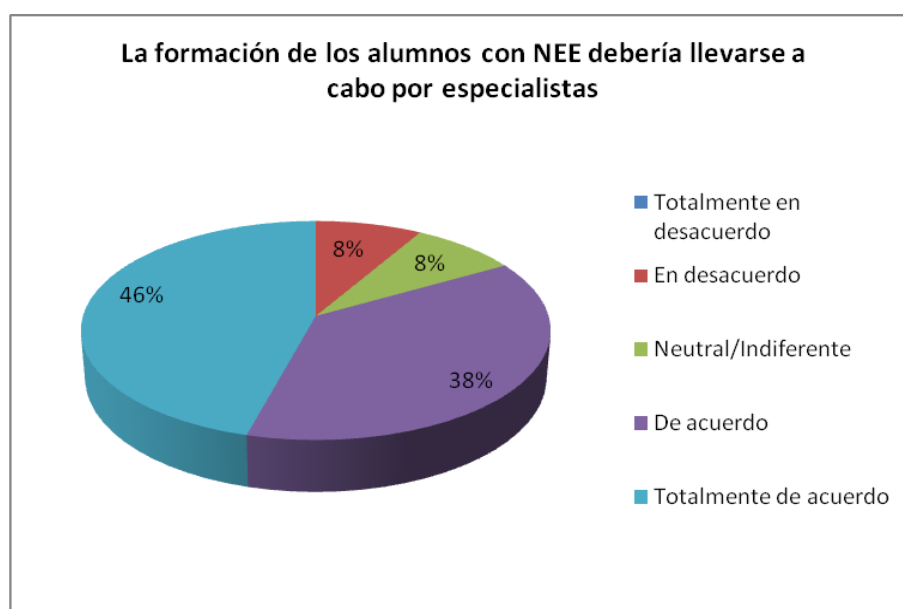


GRÁFICO 5

La siguiente cuestión, analizada en el gráfico 6, nos muestra que el 54% del profesorado está totalmente de acuerdo y el 34 % de acuerdo en compartir la responsabilidad en la puesta en práctica y seguimiento de las adaptaciones curriculares de los alumnos con NEE. Sin embargo un 8% no considera que se deba compartir dicha responsabilidad, siendo un 4% solamente los que se muestran indiferentes al respecto.

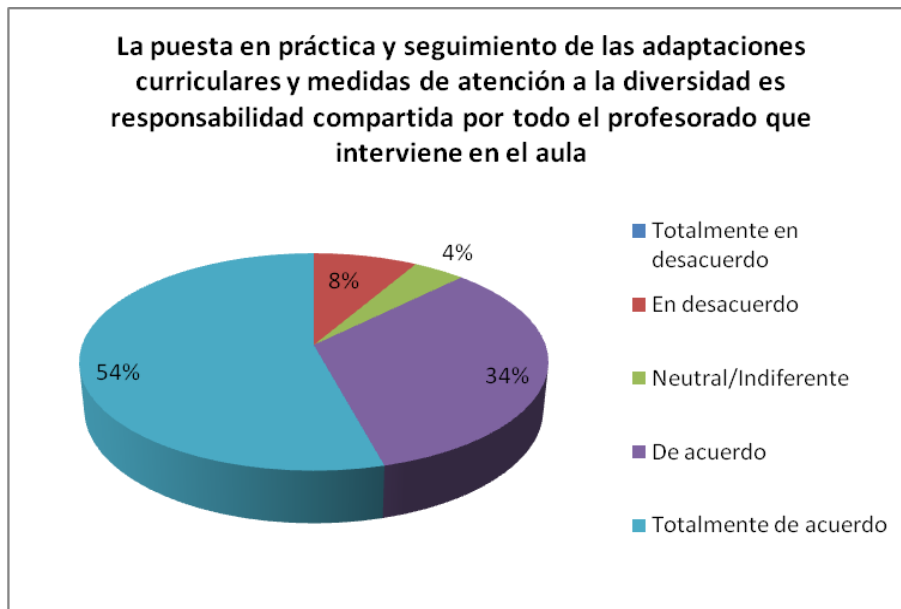


GRÁFICO 6

Si analizando los datos de las gráficas siguientes (7, 8, 9 y 10), podemos extraer más información al respecto y observamos que probablemente el poco apoyo de la Administración Pública modifique la visión de la comunidad educativa respecto a la integración.

Los maestros encuestados (Gráfica 7), un total de 21 sobre los 24 que forman la muestra, no se sienten respaldados por dicha Administración, opinando que no se facilitan recursos suficientes a los centros escolares para favorecer la integración educativa. El resto se muestra indiferente a la pregunta.

A raíz de dicha pregunta, cuando planteamos las siguientes 3 cuestiones en relación a las horas de refuerzo, el personal especializado en los centros y los recursos económicos y materiales con los que cuentan los colegios los resultados no son muy alentadores.

En relación a si las horas de refuerzo/apoyo son suficientes para favorecer la integración educativa (Gráfico 8), el 84% no está de acuerdo. Tan solo un 8% se muestra a favor y un 8% se muestra indiferente.

A la pregunta sobre si es suficiente el personal especializado para apoyar al claustro de profesores en la intervención e integración de los alumnos (Gráfico 9), los resultados son más heterogéneos. Así, podemos observar que más de la mitad de la muestra no está de acuerdo (67%) y el 12% se muestra indiferente. Sin embargo observamos que un 21% considera estar de acuerdo con el personal especializado con el que cuenta el centro.

Los últimos datos (Gráfico 10), extraídos de la parte del cuestionario referente a la integración de alumnos con NEE, nos muestran que el 79% de maestros encuestados piensan que los recursos económicos y materiales del centro donde trabajan son insuficientes para la inclusión escolar. Contamos solo con un 13% de docentes que sí que se muestran de acuerdo con tales recursos y un 8% que se mantiene indiferente.

Dichos factores influyen en la visión y/u opinión de los maestros de centros ordinarios sobre la integración educativa. La falta de apoyo y de recursos materiales y económicos influye de manera negativa en sus representaciones mentales a pesar de que la mayor parte está a favor de la integración de los niños con NEE.

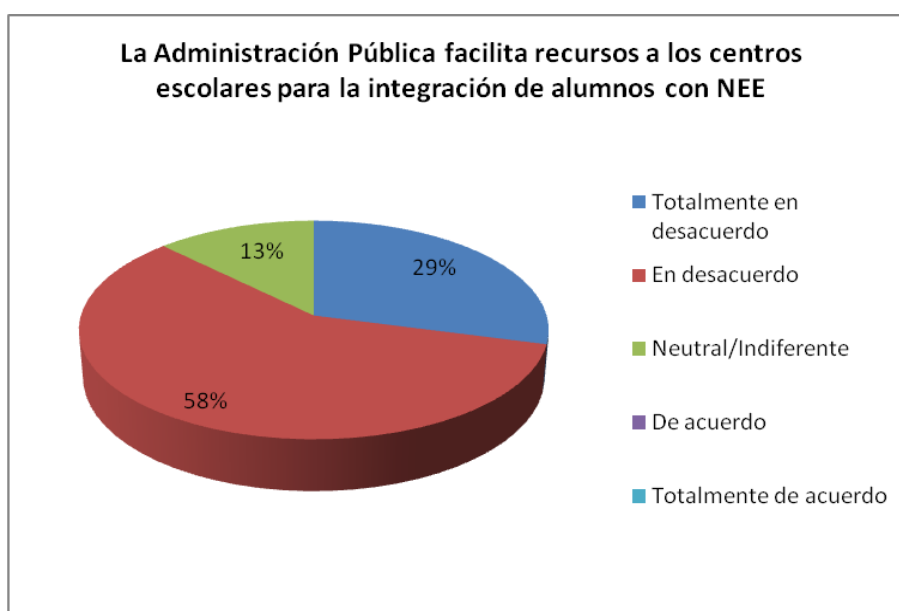


GRÁFICO 7

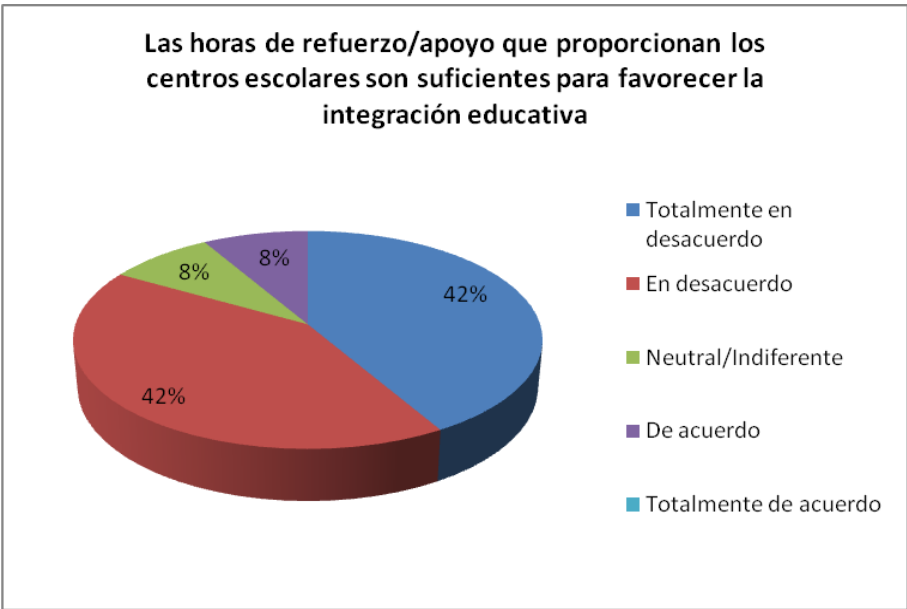


GRÁFICO 8

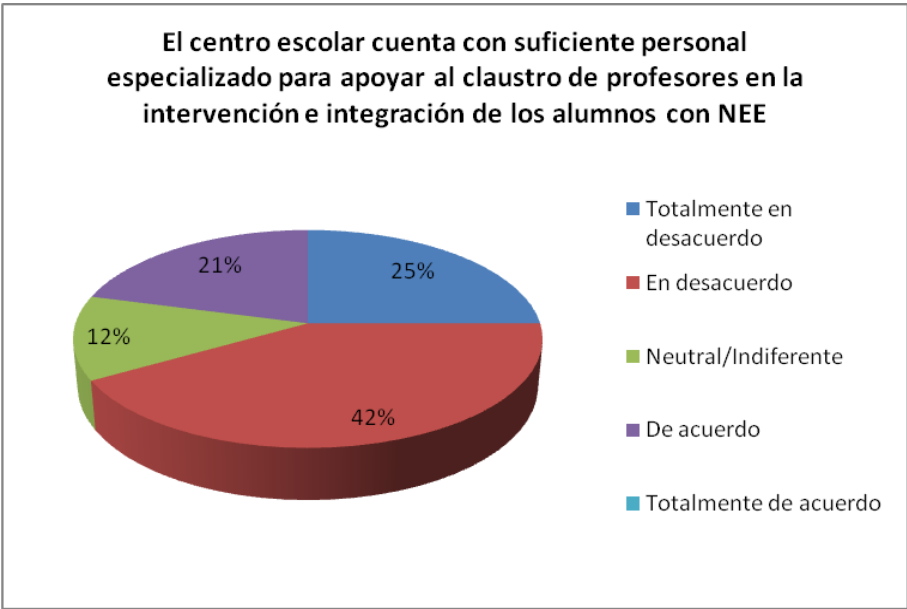


GRÁFICO 9

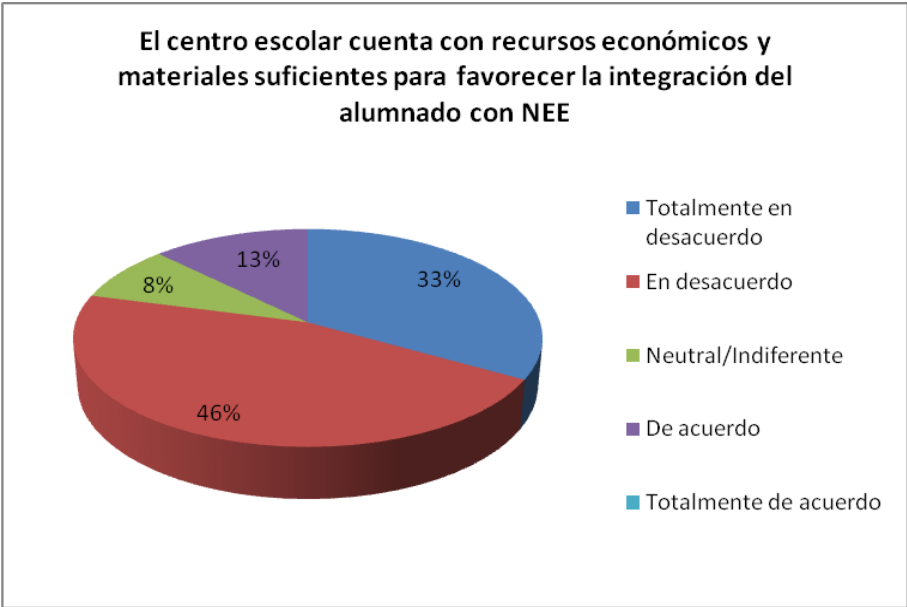


GRÁFICO 10

ANEXO 9

Los gráficos (11-22) que se muestran a continuación hacen referencia a la integración de los alumnos con Síndrome de Down en el aula ordinaria. La muestra está estratificada en función de si han trabajado o no con alumnos con SD.

La primera cuestión planteada en esta parte hacen referencia a la integración, en este caso de los alumnos con Síndrome de Down. La mayor parte del profesorado está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que es posible integrar a alumnos con SD en el aula ordinaria. La gráfica 11 nos muestra que los maestros que sí que han trabajado con alumnado con SD están más convencidos de la integración optando un mayor número de docentes por un “totalmente de acuerdo”. Sin embargo podemos observar que a pesar de que el porcentaje es muy bajo, hay algunos profesores que no creen en la integración en el aula ordinaria de los niños con SD.

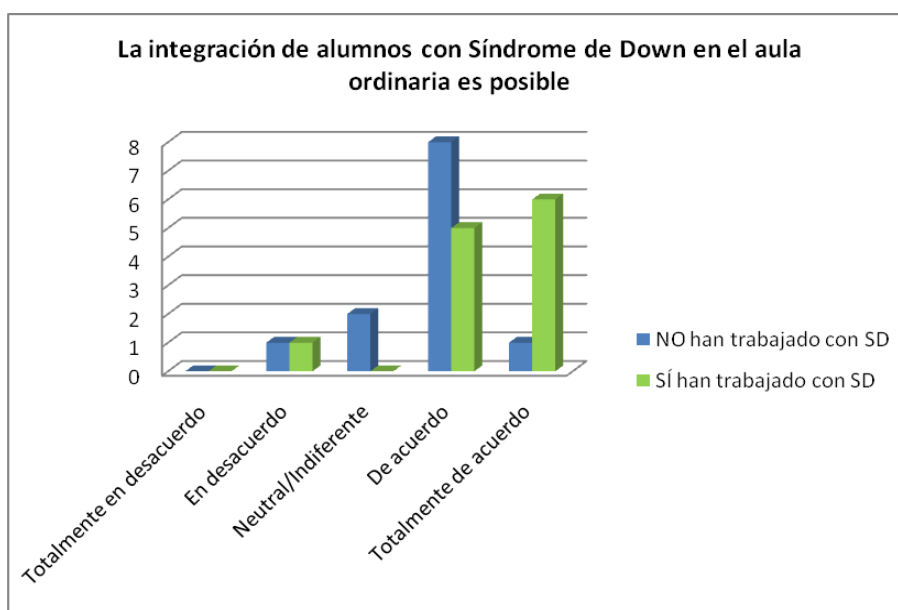


GRÁFICO 11

A pesar de los datos anteriores, los resultados que más destacan en nuestro cuestionario es la falta de formación del profesorado en relación al Síndrome de Down, a pesar de haber trabajado con ellos, tal como podemos ver en el gráfico 12. De los 12 profesores que han trabajado con ellos, 10 nos contestan que su formación no es suficiente, siendo mayor el porcentaje incluso que los que no han trabajado con SD. Estos datos nos hacen pensar que los maestros necesitarían una formación más específica sobre el tema para poder llevar a cabo la integración

educativa de manera satisfactoria al encontrarse ante la inclusión de un alumno con SD y a su vez poder ayudarlo a desarrollarse de manera integral con resultados exitosos.

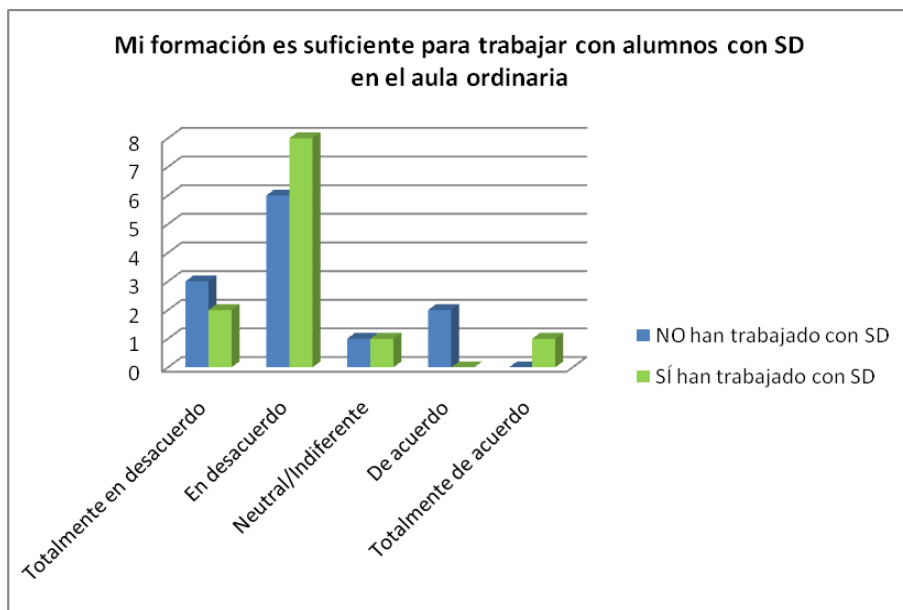


GRÁFICO 12

Como podemos observar a continuación en el gráfico 13, prácticamente la mayoría del profesorado, excepto 2 maestros, considera necesitar más formación e información sobre el Síndrome de Down. Estos resultados nos indican que nuestro estudio es útil para la comunidad educativa y puede ser muy interesante para los maestros que se encuentran en el aula ordinaria con alumnos con Síndrome de Down.

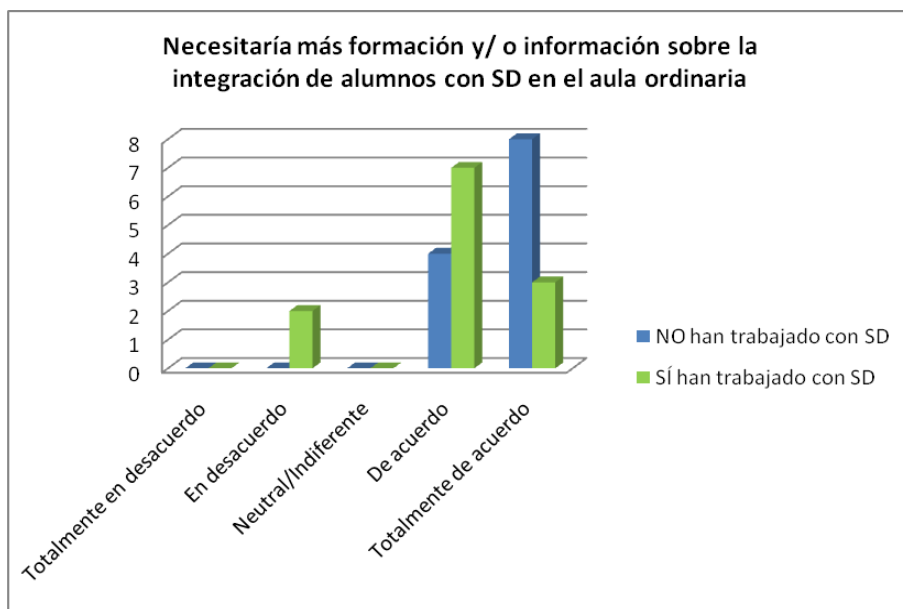


GRÁFICO 13

La siguiente cuestión planteada hacía referencia a si debía aumentar la ratio profesor /alumnos en las aulas en las que hubiera un alumno con SD. Podemos comparar los resultados de la muestra observando que la gran mayoría del profesorado, que sí ha trabajado con niños con SD, consideran que están de acuerdo en aumentar la ratio. Sin embargo, los maestros que no han trabajado con SD tienen una opinión más dispersa. Los resultados serían lógicos teniendo en cuenta que los que han trabajado con ellos tienen una visión más realista al respecto, pudiendo responder según su experiencia vivida.

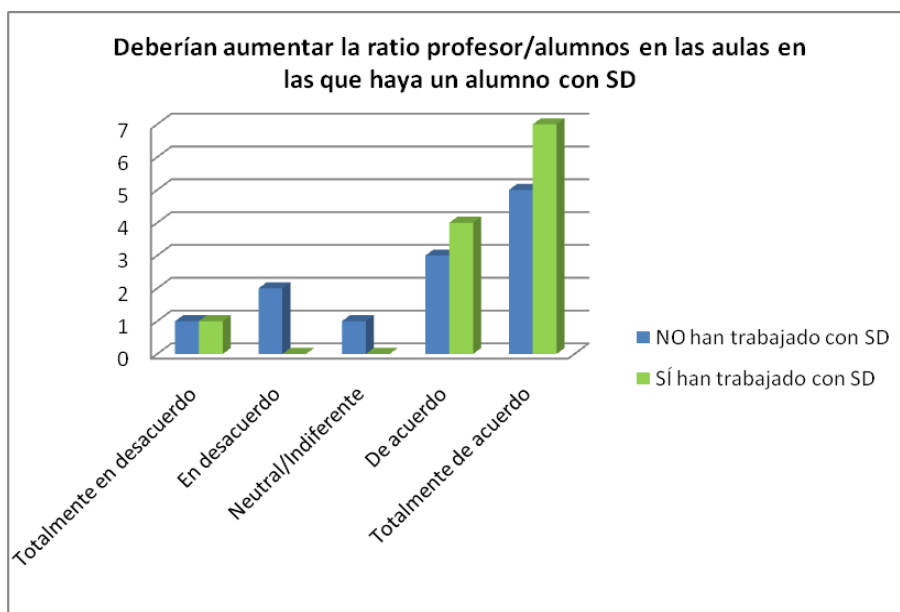


GRÁFICO 14

La gráfica siguiente nos muestra unos resultados muy dispersos, tanto de los maestros que han trabajado con alumnos con SD como aquellos que no lo han hecho. No hay unanimidad sobre si tener un alumno con dicha discapacidad en el aula supone modificar los objetivos y contenidos de la Programación de Aula. Las discrepancias sobre la pregunta al respecto nos revelan que el profesorado está desorientado cuando se encuentra con un alumno con SD en el aula ordinaria y no está convencido de que ello suponga modificar los objetivos y los contenidos de la programación de aula.

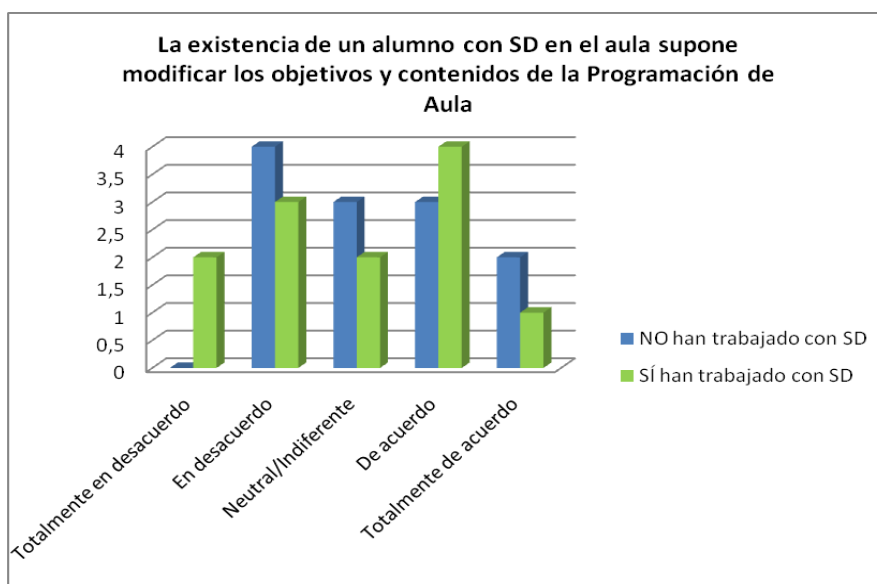


GRÁFICO 15

Si continuamos analizando los resultados obtenidos, tal como indicábamos en nuestro marco teórico, es de vital importancia hacer una valoración de las necesidades educativas de los alumnos con Síndrome de Down. Hemos considerado importante saber la opinión de los maestros al respecto, por ello hemos preguntado si era necesario una valoración inicial de las dificultades que el alumno puede encontrar en el aprendizaje para graduar la complejidad de las actividades y evitar la desmotivación. Los resultados han sido muy alentadores, encontramos que todos los maestros, hayan trabajado o no con alumnos con SD consideran que sí que es necesaria la valoración inicial. Estos datos nos revelan que el maestro sabe que necesita conocer y hacer una valoración inicial para poder trabajar adecuadamente.

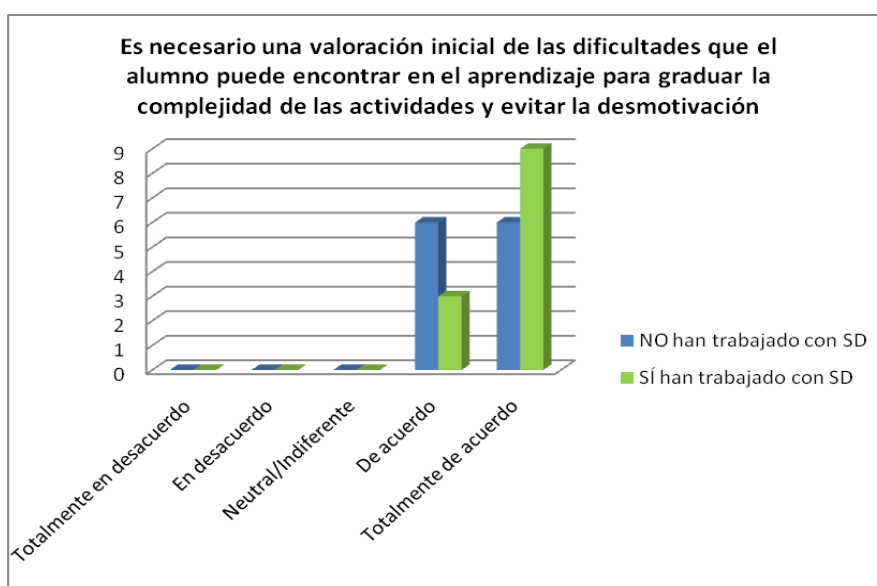


GRÁFICO 16

Si analizamos la siguiente pregunta (Gráfico 17), en la que planteábamos si se hace tomar conciencia al alumno con SD de sus posibilidades y dificultades, nos encontramos que la mayor parte de los maestros consideran que están de acuerdo con ello, sin embargo 2 profesores que han trabajado con SD no creen que se conciencie al alumno. El porcentaje es bajo pero significativo. Tal como hemos ido apuntando y analizando en nuestro marco teórico, es importante que el alumno conozca sus limitaciones y a la vez sus puntos fuertes para que se conozca, se valore y aprenda a quererse tal como es.

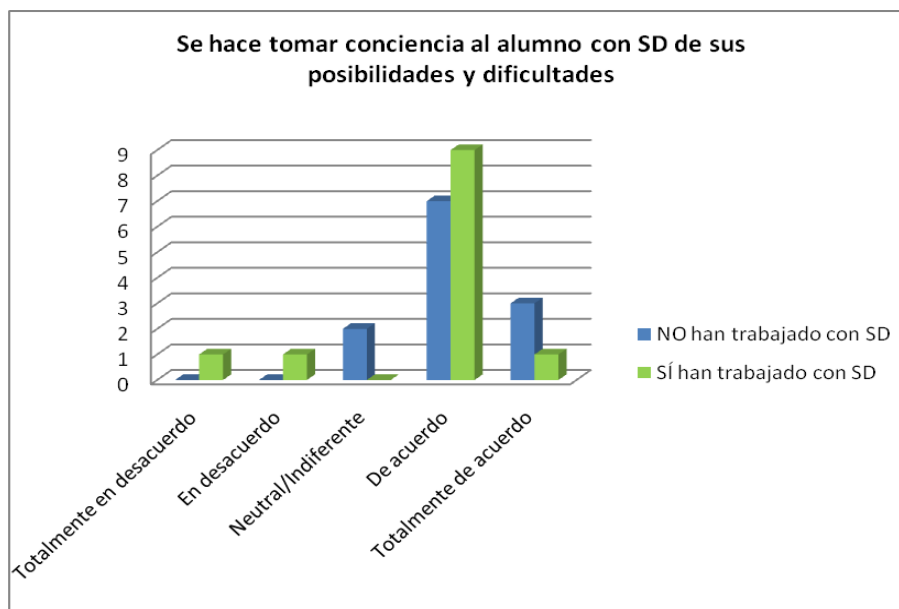


GRÁFICO 17

En relación a las 3 cuestiones siguientes (Gráfico 18, 19 y 20) relacionadas con las actividades que se plantean en el aula para favorecer el aprendizaje del niño con Síndrome de Down y a su vez la integración escolar encontramos opiniones diversas en función de si han trabajado o no con ellos.

Los resultados obtenidos a la pregunta, si las actividades planteadas tienen en cuenta las dificultades del alumno, observamos que no hay unanimidad entre los maestros que no han trabajado, en cambio 9 de los 12 docentes que sí lo han hecho están de acuerdo con la cuestión planteada. No obstante, el resto considera que no o se muestra indiferente. Nos encontramos de nuevo con un pequeño porcentaje pero importante teniendo en cuenta la relevancia de plantear actividades y material específico al alumno con SD para que pueda avanzar de manera satisfactoria.

En cuanto a la necesidad que planteábamos de realizar actividades y material específico, 11 maestros que han trabajado con alumnos con SD lo consideran necesario.

Entre los maestros que no han trabajado tienen también una clara opinión considerando, en su mayoría, que es importante.

La siguiente pregunta relacionada con las actividades nos ha ofrecido unos resultados interesantes para comentar. No hay unanimidad clara en relación a si las actividades deben estar conectadas con la realidad cotidiana de los alumnos con SD. Las respuestas muestran una gran diversidad de opiniones entre maestros que han trabajado y los que no han trabajado con ellos.

Como podemos observar en el gráfico de más abajo, los maestros que sí han trabajado tienen diversidad de opiniones, considerando 6 de 12 que están de acuerdo con la pregunta, y 5 de 12 que están en desacuerdo. Solamente 1 maestro se muestra indiferente. Si comparamos con los docentes que no han trabajado, podemos observar que 5 de 12 se muestra indiferente, resultado lógico porque no se han encontrado en la situación. El resto tiene diversidad de opiniones, con una proporción similar entre los que no están de acuerdo y lo que sí que lo están.

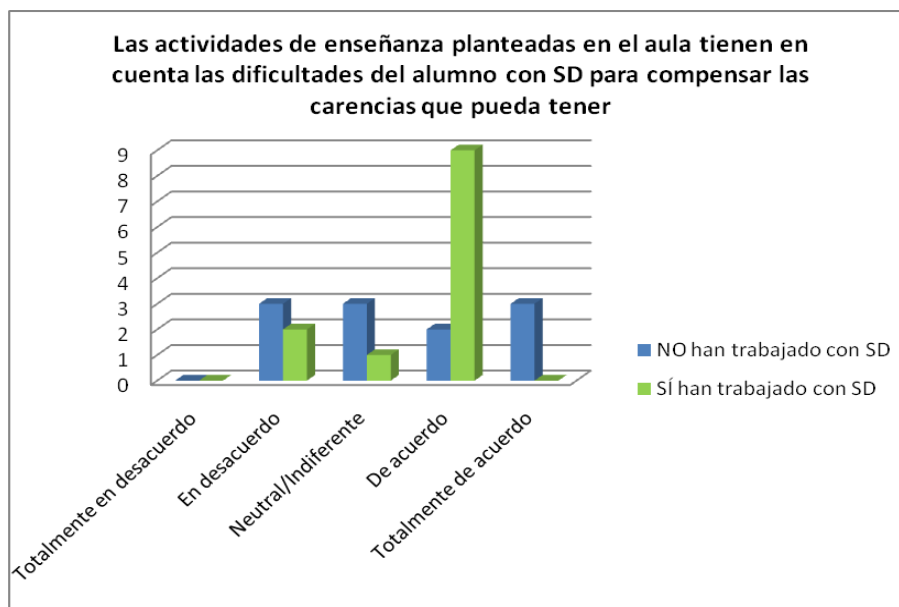


GRÁFICO 18

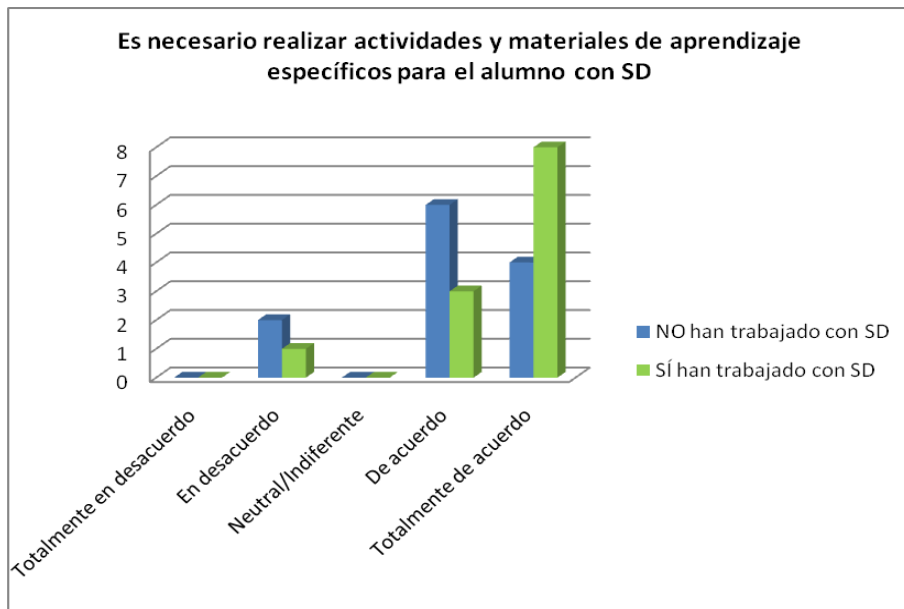


GRÁFICO 19

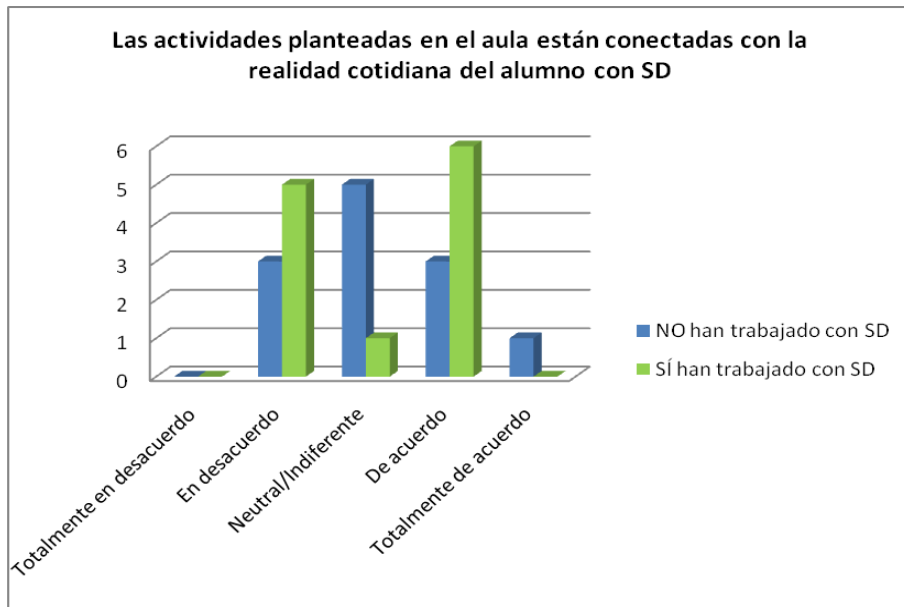


GRÁFICO 20

En referencia a si la atención que necesita el alumno con SD por parte del profesor es mayor, todos los maestros están de acuerdo en dicha afirmación, tal como observamos en la gráfica siguiente:

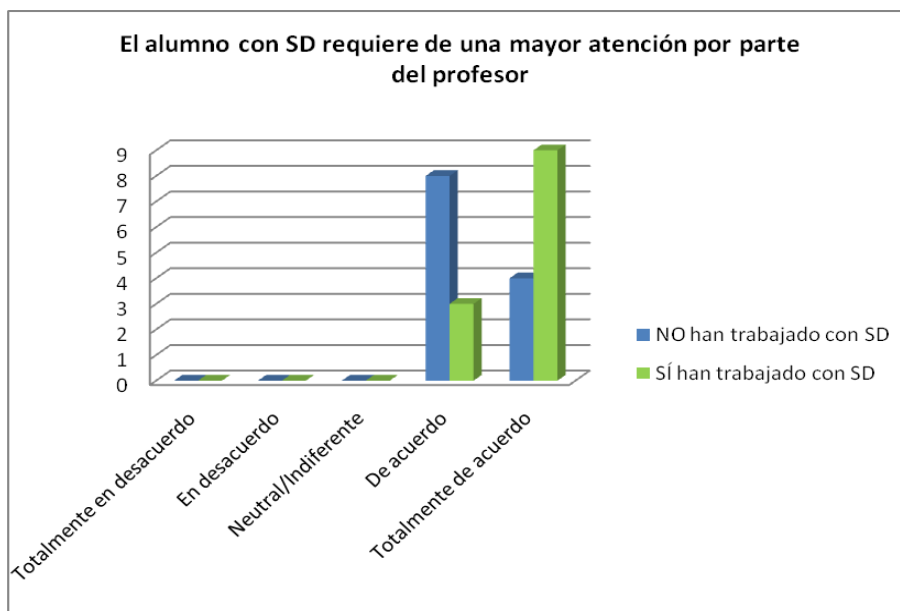


GRÁFICO 21

Finalmente es importante para nuestra propuesta de intervención, analizar los resultados de la última pregunta. La mayoría de los profesores están de acuerdo con el trabajo en grupo como favorecer de la integración y de la adquisición de nuevos aprendizajes para el alumno con SD como podemos ver en el gráfico 22.

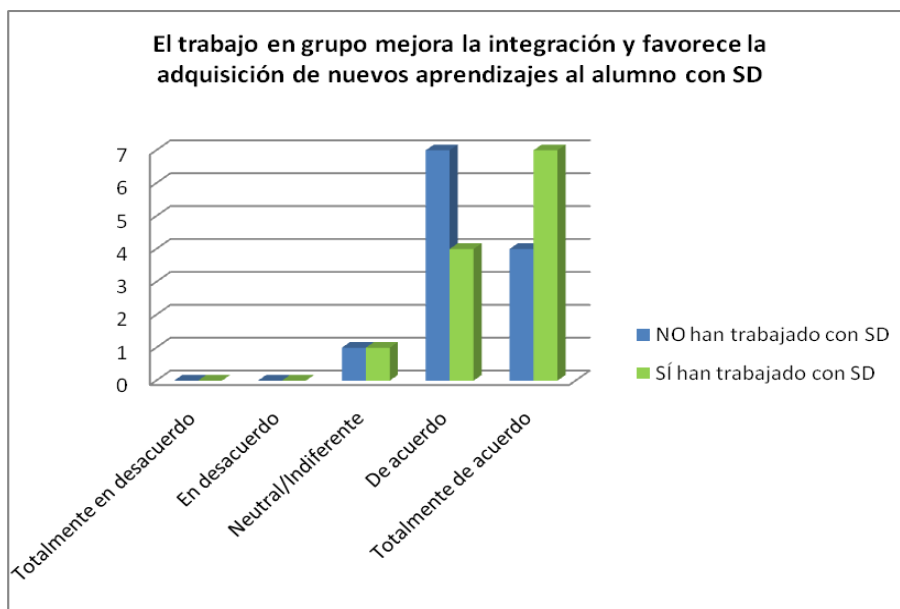


GRÁFICO 22

ANEXO 10

PROGRAMA COMPLETO DE ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL

	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
1	Identificar y reconocer las emociones. Conseguir una autoconciencia emocional. Conocer la propia estructura emocional.	Presentación de un nuevo amigo, Félix, el cual explica situaciones de su vida cotidiana y las emociones que le despiertan.
2	Interpretar los estados de ánimo.	Cada alumno debe dibujar las caras de 6 personas que conozca y cómo percibe que se sienten.
3	Tomar conciencia de la existencia de las diferencia individuales. Trabajar de manera cooperativa	Presentación del cuento “Nos cambiamos las patas”. Realización de un cuento.
4	Reflexionar sobre los propios sentimientos. Aprender a convivir con las emociones que nos despiertan las situaciones que vivimos.	Dibujar 4 situaciones que les hagan sentir emociones diferentes, en función de las trabajadas en el programa.
5	Trabajar las habilidades sociales.	Trabajo en grupo. A cada grupo le corresponderá un sentimiento y deberán realizar un collage con revistas, dibujos...
6	Reconocer las diferencias entre sentir, pensar y hacer.	Presentaremos 5 juegos emocionales y sus reglas.
7	Experimentar las emociones. Trabajar la empatía Autoevaluarse	Rolle-playing

ANEXO 11

EXPLICACIÓN DEL CUENTO “NOS CAMBIAMOS LAS PATAS”

Esta es la historia de dos animales que no estaban nada contentos con su cuerpo. Especialmente, con sus patas y de cómo decidieron cambiar sus patas y qué les pasó cuando se las cambiaron.

En un bosque muy grande vivía un ciervo que tenía unos cuernos muy gordos, una espalda bien peluda y unas patas muy muy largas. El ciervo tenía de vecino a un zorro, que tenía las orejas muy puntiagudas, un pelo muy fino y unas patas muy muy cortas.

Un día se encontraron y, hablando y hablando, el ciervo dijo al zorro:

-¡Cómo me gustaría tener tus patas, cortas y rápidas! Yo tengo estas patas tan largas que cuando me persiguen los cazadores los cuernos se me enganchan por todas las ramas.

Y el zorro contestó:

-Va, calla, no sabes como envidio tus patas. Las mías son tan cortas que cuando me persiguen los cazadores solo puedo mirar a ran de suelo. Si tuviera unas patas como las tuyas, podría mirar desde más arriba y me escaparía con más facilidad.

Y entonces fue cuando el ciervo dijo al zorro:

-¿Nos cambiamos las patas?

-¡No me lo tendrás que decir dos veces!-dijo el zorro al ciervo.

Y más contentos que una guitarra, se cambiaron las patas. El zorro quedó con un patas largas y delgadas, y el ciervo con unas partas cortas y pequeñas.

-¡Oh, qué bien! Qué buena idea que hemos tenido- se decían.

Y deseosos de ir a probar como era la vida con las patas que habían envidiado durante tanto tiempo, se fue cada uno por su camino.

El zorro iba bien contento con sus patas largas, mirando todo desde bien arriba:

-No hay nadie vigilando el gallinero. ¡Ha ha ha!Esta es la mía. ¡A ver si cojo una gallina!

Se acercó al gallinero y, como siempre, metió una de sus patas a través del enrejado para intentar atrapar una gallina. Pero aquella pata tan larga y tan grande era muy difícil de hacerla pasar por en medio de las rejas.

Y una vez dentro, como no tenía pezuñas sino uñas gigantes, no había forma de coger la presa.

Entonces salió el amo de las gallinas y el zorro se tuvo que escapar corriendo, sin comer, y con aquellas patas tan largas que no le dejaban esconderse entre los arbustos.

El ciervo, mientras tanto, estaba bien contento con sus patas cortas, que le permitían pasar desapercibido entre los arbustos, sin que le viera ningún cazador.

Pero claro, con aquellas patas tan cortas, tenía que caminar mucho rato para hacer el mismo camino que antes, con las largas, lo hacía en un visto y no visto. Así que le entró un hambre terrible.

Como siempre, estiró la cabeza para comer hojas de los árboles, su comida favorita, pero ¡ay! Con aquellas patas tan pequeñas no llegaba a ningún sitio:

-¡Ay que me moriré de hambre! -decía el ciervo.

Y se puso a llorar, pensando que no había sido tan buena idea esto de cambiarse las piernas. Y entonces oyó un ruido, como si se rompiesen ramas, que se iba acercando.

-¡Ay ay que viene el cazador!", pensó el ciervo. E intentó huir tan deprisa como pudo, pero aquellas piernas ni corrían ni avanzaban, ni podían soportar su peso.

Esto es mi fin-pensó el ciervo. Pero el ruido no lo hacían los cazadores sino el zorro, que se resbaló, y cayó tan largo como era delante del ciervo y protestó:

-¡Estas piernas son un desastre! Intento ir por el bosque sin hacer ruido, pero estas uñas rompen todas las ramas y hacen tanto ruido que se me escapan todas las presas. Y tampoco sirven para cazar gallinas. Casi me atrapa el cazador-

El ciervo contestó:

-A mi tampoco no me han ido nada bien tus patas. No llego a los árboles para comer hojas, y si vienen los cazadores, ya puedo correr, que es como si no me moviera del sitio. ¿Qué te parece si nos las volvemos a cambiar?

El zorro no cabía en su piel de alegría porque también hacía mucho rato que deseaba lo mismo. Así que hicieron el cambio y quedaron más contentos que nunca. El ciervo, picando bien fuerte en el suelo, no paraba de decir:

-Esto de tener las piernas largas y las uñas bien fuertes está muy bien pensado.

Y el zorro, limándose las pezuñas en un tronco que tenía debajo de los pies, le dijo:

-Esto de tener unas buenas pezuñas y unas patas bien ligeras es lo mejor para un zorro.

Y así fue como, desde aquel día, los animales están contentos con aquello que tienen y ya nadie habla de cambiar nada de nada.

Guión: Jaume Esquiús