



**Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación**

Trabajo fin de máster

El recurso a la historia familiar y local como medio para el acercamiento de la Historia a los alumnos de Cuarto de Educación Secundaria Obligatoria. Una propuesta para el franquismo y la transición democrática.

Presentado por: Nuria Merino Palou
Línea de investigación: Propuesta de intervención educativa
Director/a: Rosa María Almansa

Ciudad: Barcelona
Fecha: 14 de junio de 2016

Resumen

El objetivo de este trabajo es acercar la Historia al alumnado de cuarto de Educación Secundaria Obligatoria. En la actualidad la gran mayoría de los alumnos presentan una visión negativa frente al estudio de la Historia. El predominio y abuso de una metodología expositiva por parte del profesorado propicia que el alumno afronte el estudio de la materia como la memorización de hechos históricos carentes de utilidad. De la misma manera, las actividades y ejercicios a realizar por los alumnos se basan muy frecuentemente en la repetición. Ambas situaciones descritas propician que los estudiantes de Historia de Educación Secundaria Obligatoria olviden rápidamente dichos contenidos, no logrando un aprendizaje significativo.

En la primera parte de este trabajo explicamos la importancia y utilidad que tiene el estudio de la Historia, en qué consiste el método de investigación histórica y su posible aplicación en el aula. Por otro lado, investigamos beneficios que aporta el estudio de la historia local, y en concreto la familiar, para un aprendizaje significativo en los alumnos a través de diferentes autores que han realizado propuestas didácticas siguiendo esta línea.

Por último, basándonos en los beneficios que aporta aplicar, al menos en algunos de sus rudimentos, el método de investigación histórica en el aula y el estudio de la historia familiar y del entorno más cercano al alumno, desarrollamos una propuesta para el franquismo y la transición democrática. Dicha propuesta permitirá mejorar la metodología actual ofreciendo al docente un recurso que fomenta un papel activo del alumno, la adquisición de un aprendizaje significativo y, por tanto, el aumento de su motivación frente a la asignatura.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, dictadura franquista, historia familiar, método de investigación histórica, transición democrática española.

Abstract

The aim of this project is to bring History into the classroom of Secondary Education. Today the vast majority of students have a negative view towards the study of history. The dominance and abuse of expository methodology by teachers, causes the students to study the material and memorize historical facts which are of no practical use.

Likewise, activities and exercises carried out by the students are based on repetition. Both situations described are not very conducive to the students learning of History in Secondary Education, and are quickly forgotten by them.

In the first part of this work we explain the importance and usefulness of the study of history, what is the method of historical research and its possible application in the classroom. In addition, we investigate the benefits of the study of local history, and in particular the family, for meaningful learning in students through different authors who have made educational proposals along these lines.

Finally, based on the benefits of applying the method of historical research in the classroom and the study of family history and the closest to the student environment, we develop a proposal for the Franco era and democratic transition. This proposal improves the current methodology offering teachers a resource that promotes an active role in the student and allows for more meaningful learning.

Keywords: Meaningful learning, Franco dictatorship, family history, historical research method, Spanish democratic transition.

Índice de contenidos

1. Introducción.....	5
2. Justificación y planteamiento del problema.....	5
2.1.Descripción de los apartados.....	7
3. Marco teórico.....	8
3.1. La didáctica de las Ciencias Sociales y la Historia.....	8
3.2. Historia: utilidad e importancia de su estudio.....	10
3.2.1. Los métodos de investigación histórica.....	11
3.2.2. Aplicación del método de investigación histórica en el aula.....	12
3.3. Aprendizaje significativo: beneficios frente al aprendizaje memorístico..	14
3.4. De la historia local a la historia general.....	15
3.4.1. Elección del tema y las fuentes.....	18
4. Propuesta de intervención.....	19
4.1. Análisis de la situación educativa y mejora propuesta.....	19
4.2. Objetivos.....	19
4.3. Metodología.....	21
4.3.1. Propuesta de intervención.....	22
4.3.2. Destinatarios.....	36
4.3.3. Cronograma.....	36
4.3.4. Recursos.....	38
4.3.5. Forma de evaluación: proceso y resultados.....	39
4.3.6. Resultados previstos.....	41
5. Discusión.....	41
6. Conclusión.....	42
7. Limitaciones y prospectiva.....	43
8. Referencias bibliográficas.....	45

Índice de tablas y gráficos

Gráficos

Gráfico 1. Relación entre Historia, alumno y sociedad.....	16
Gráfico 2. Eje cronológico.....	24
Gráfico 3. Ejemplo de árbol genealógico.....	25

Tablas

Tabla 1. Identificación del protagonista de la investigación (I).....	23
Tabla 2. Clasificación de las fuentes consultadas (I).....	28
Tabla 3. Identificación del protagonista de la investigación (II).....	30
Tabla 4. Comparación de la etapa educativa de los protagonistas.....	31
Tabla 5. Clasificación de las fuentes consultadas (II).....	34
Tabla 6. Cronograma.....	37
Tabla 7. Evaluación del proceso.....	39
Tabla 8. Evaluación de los resultados.....	40

La Historia debe ser sobre todo la pintura de un tiempo, el retrato de una época. Cuando ésta se limita a ser el retrato de un hombre o la pintura de una vida, sólo a medias es Historia.

Joseph Joubert 1754-1824

1. Introducción

La importancia del estudio de la historia no es el simple hecho de conocer diferentes períodos, fechas, nombres de personajes históricos, pueblos destacados, diferentes movimientos, revoluciones, guerras pasadas o un sinfín de hazañas. La importancia de su estudio reside en lo que nos aporta el conocimiento histórico, que no es sino que nos ayuda a entender el presente de la sociedad en la que vivimos, a comprender el mundo a través de lo ocurrido en el pasado. Resulta vital conocer nuestro pasado para poder establecer relaciones con el presente, comprender el motivo por el que éste es de determinada manera y para emprender el camino hacia un futuro mejor. En este sentido, la escuela entendida como institución sobre la que recae la función educativa y formadora de las futuras generaciones que llevarán a cabo un papel en la sociedad en la que se encuentran, tiene la labor y responsabilidad de transmitir a sus alumnos el conocimiento de la historia. Esta labor se desarrolla en las diferentes etapas educativas y a través de la materia de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

2. Justificación y planteamiento del problema

Hemos comentado la importancia del estudio de la Historia. Sin embargo, es muy común encontrarnos con que una gran mayoría de alumnos no comprende la relevancia de ésta. La idea de este Trabajo Final de Máster surge al comprobar y corroborar, durante el período de prácticas en el centro escolar, la concepción más extendida de los alumnos sobre el estudio de la historia. Constituye, para muchos de ellos, una asignatura carente de sentido, ya que se exponen hechos ocurridos, no comprenden el motivo por el que es necesario su estudio y además consideran que la única manera de sacar adelante la materia es mediante la memorización de los contenidos expuestos en el libro de texto y/o dados por el docente. Esta concepción del estudio de la historia provoca que una gran parte de los alumnos, pese a superar

la asignatura y la etapa educativa, primero olviden lo estudiado, ya que no han adquirido un conocimiento significativo de los contenidos, y segundo no establezcan las relaciones pertinentes entre los hechos pasados con la situación presente, así como tampoco sean capaces de relacionarlo con su entorno más cercano.

Una concepción muy extendida a lo largo del tiempo que podría al menos en parte responder a la metodología predominante de dicha materia, la cual se basa en la mera repetición de una sucesión de hechos o el seguimiento de lo expuesto en el libro de texto, todo lo cual dota a los contenidos históricos de un notable grado de abstracción. Además el tipo de ejercicios realizados por los alumnos en su mayoría fomentan el resumen o repetición de contenidos. Ante esta situación el docente debe actuar siendo capaz de proporcionar al alumnado ejercicios y actividades que les permitan adquirir un aprendizaje significativo, las destrezas y aptitudes pertinentes para la comprensión de la realidad del mundo que les rodea, así como también comprender la relación entre todos aquellos hechos pasados y la situación actual.

Mediante el presente Trabajo Final de Máster pretendemos llevar a cabo una propuesta didáctica en la cual los alumnos deberán realizar una investigación histórica. Se diseñarán unos ejercicios en que los alumnos deberán estudiar cómo la historia ha propiciado determinadas situaciones en su ámbito más cercano, el familiar, así como también en su entorno, la ciudad o el barrio en el que viven. El período sobre el que deberán indagar irá desde el inicio de la dictadura franquista en nuestro país hasta la transición democrática, contenidos que corresponden al currículo de Historia de España de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Dicha propuesta responderá a unos objetivos que detallamos a continuación:

Objetivo general: Nos proponemos fomentar en los alumnos un acercamiento a los hechos y procesos históricos a través de la conexión con hechos y circunstancias cercanos a su entorno más cercano y familiar.

Objetivos específicos:

-Fomentar en el alumnado la capacidad de relacionar, a través de trabajos de investigación histórica, hechos y diferentes circunstancias pasadas, vividas por sus familiares y antepasados más cercanos, con sus consecuencias en el momento actual

-Propiciar que los alumnos conciban el estudio de la Historia como una materia que no se reduce a la mera memorización y que requiere de un trabajo de investigación propio como en el resto de las ciencias.

-Acercar al alumno a la comprensión de la importancia que tiene el estudio de la Historia para entender la realidad actual.

2.1. Descripción de los apartados

En la primera parte del trabajo realizamos un breve análisis acerca de los aspectos que consideramos influyentes en la visión predominantemente negativa que muestran actualmente los alumnos frente al estudio de la Historia. Nos referimos al uso de una metodología de carácter expositivo y a la realización de actividades basadas en la repetición de contenidos, fomentando el estudio memorístico en el alumno. Abordaremos la defensa que realizan algunos autores acerca de la necesidad de acercar al alumnado a los métodos propios de investigación histórica para favorecer un aprendizaje significativo. Por último plantearemos el estudio de la historia local como vía para favorecer que los alumnos transfieran los conocimientos ahí adquiridos al ámbito de la historia general.

La segunda parte del trabajo es la propia propuesta que realizamos. Se realiza un análisis de la situación educativa y planteamos seguidamente nuestra propuesta. A continuación detallamos los objetivos de acuerdo a la legislación vigente y exponemos la metodología que seguirá. Dentro del apartado de Metodología detallamos nuestra propuesta de investigación para el alumnado de cuarto curso de Educación Secundaria, desarrollando el contenido de cada una de las actividades y ofreciendo ejemplos de cómo presentarlo al alumno. Ofrecemos una tabla en la que se aprecia el tiempo estimado para el desarrollo de cada una de las actividades y se detallan los recursos necesarios para llevarlas a cabo en los apartados de Cronograma y Recursos respectivamente. Esta parte del trabajo finaliza con los apartados Forma de evaluación: proceso y resultado y Resultados previstos, donde se muestra mediante rúbricas cómo evaluar la investigación y el resultado que se espera obtener.

En la tercera parte es la dedicada a la Discusión, Conclusiones y Limitaciones y prospectiva. En estos establecemos una relación entre los resultados obtenidos y otros autores, reflejamos cómo hemos cumplido los objetivos marcados en un principio y analizamos las limitaciones de nuestra propuesta y la prospectiva futura.

3. Marco teórico

3.1. La didáctica de las Ciencias Sociales y la Historia

La didáctica general “es la ciencia cuyo objeto de estudio son los procesos de enseñanza aprendizaje de la persona [...] Se trata de una relación bidireccional en la que el profesor sería el emisor porque enseña a adquirir conocimiento (contenidos) al alumno” (Perochena, s.f. pp. 3, 4). Por su parte las didácticas específicas y en nuestro caso la didáctica de las Ciencias Sociales, como describe Pagès (1994), se centran en la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos propios de la especialidad. De manera que la finalidad de ésta es el análisis de la realidad de la enseñanza de la historia y demás ciencias sociales, los fines y propósitos que se quieren lograr, los contenidos y la metodología con el objetivo de mejorar las prácticas actuales que se llevan a cabo en las aulas.

Hemos comentado que la visión que la mayoría de alumnos tiene sobre la escasa utilidad de la materia de Historia podría venir dada por la metodología empleada por los profesores. Las clases de historia se basan generalmente en las lecciones magistrales que los docentes imparten al alumnado. Los profesores exponen los contenidos pertinentes: fechas, características de una época, hechos y personajes históricos, maneras en las que vivía la sociedad, conflictos/batallas que se sucedían, situación política, económica y un amplio etcétera. Se tiende a presentar la Historia a los alumnos como una verdad acabada, una serie de hechos expuestos del que el alumno toma nota y respecto a los cuales no se le invita a reflexionar. Esta dinámica en el aula hace imposible que los alumnos relacionen la materia como ciencia, favoreciendo así la percepción de ser una asignatura que aporta conocimiento de tipo cultural.

Por lo que se refiere a las actividades que se realizan en el aula también éstas favorecen esta concepción negativa de la materia. Tras la exposición de contenidos las actividades a realizar suelen ser las dadas por los libros de texto, actividades que en su mayoría, como comenta Merchán Iglesias (2002), se basan en la repetición sistemática de la información y en demasiadas ocasiones la respuesta a un ejercicio consiste en la copia total y literal de alguno de los párrafos del libro. Hechos que

repercuten en la concepción de estar ante una asignatura básicamente memorística y no ante una ciencia que permita la resolución de problemas. Según Pagès (2000), esta situación viene dada por la escasa formación didáctica que han tenido en nuestro país los docentes de secundaria. También debemos mencionar otro aspecto y es el de los diseños de los currículos. Son muchos los autores que se cuestionan si estos están diseñados de manera adecuada. Respecto a este tema Prats (2007) comenta: “Continúan siendo enciclopédicos lo que impide, una vez más, profundizar en lo que realmente tiene sentido a mi modo de ver, acerca del valor educativo de la Historia. Su redacción se ha realizado sin haberse diseñado previamente un modelo curricular claro” (p. 23).

Sobre la formación que reciben los docentes, Pagés (2000), refiriéndose a Delgado (1999), comenta que para este segundo los planes de estudio de los maestros en España durante el siglo XX no dieron una respuesta óptima a la formación de docentes. Aunque es cierto que se pretendía otorgar unas pautas metodológicas y didácticas, en la práctica la formación didáctica resultó ser muy escasa al contrario de lo que ocurrió con el conocimiento de contenidos históricos. En esta misma línea Valls y López Facal (2011) consideran que uno de los aspectos que favorece el predominio de una enseñanza tradicional de la historia, en vez de una que incorpore innovaciones didácticas que favorezcan el aprendizaje, es “el claro desequilibrio existente entre la formación historiográfica del profesorado y su preparación didáctica, en favor de la primera” (p. 82). Consideran que los docentes se sienten más seguros como historiadores que no como docentes de historia. Enumeran otros dos aspectos que son, por una parte, la escasa atención que se da en las clases de historia a los problemas actuales de la sociedad; y el carácter expositivo de contenidos históricos en el aula. Para estos autores se trata de un error presentar la historia como verdades acabadas. Sin embargo, la mejor manera de abordar el tema en las aulas es mostrando a los estudiantes el método con el que se ha llegado a los resultados que se exponen. Para Valls y López Facal (2011):

Un planteamiento de la enseñanza de la historia que incluya este tipo de pequeñas investigaciones escolares dirigidas por el profesorado no puede realizarse si los programas (...) siguen siendo los de las tradicionales historias generales, que ya mostraron sus límites (...), incluso a pesar de utilizar como recurso fundamental el del resumen del resumen, que finalmente resulta incomprensible para los alumnos, con la única posibilidad de memorizarlo sin entenderlo (p.83).

3.2. Historia: utilidad e importancia de su estudio.

El catedrático de Didáctica de la Historia de la Universidad de Barcelona J. Prats, en una entrevista que le realizó la revista *Escuela* (2007), comenta que “La Historia reflexiona sobre el conjunto de la sociedad en tiempos pasados y pretende enseñar a comprender cuáles son las claves que están detrás de los hechos, de los fenómenos históricos, y de los procesos” (p. 22). Considera que el estudio de la historia tiene un alto valor formativo en la educación de los ciudadanos al mostrar “las claves del funcionamiento social en el pasado”. Su aprendizaje, sigue comentando Prats (2007), “Permite estructurar todas las demás disciplinas sociales y hace posible incorporar muchas situaciones didácticas para trabajar las diversas habilidades intelectuales y potenciar el desarrollo personal” (p. 22). Afirma que cada vez es más necesaria para formar personas con criterio. Así, la Historia en el siglo XXI es una disciplina multidimensional que va convirtiéndose en la ciencia de la complejidad humana. Por ello, “debe ocupar un lugar importante en el currículo educativo”. Se debe trasladar a los alumnos que no se trata de una verdad acabada que deben memorizar, sino que debe defenderse su enseñanza como la de una disciplina científica, mostrando a los alumnos que está sometida, igual que cualquier otra ciencia, al sentido crítico y a la racionalidad (Prats, 2012).

Prats y Santacana (2001, pp. 14, 15) enumeran los fines educativos que consideran que tiene la Historia: “Facilita la comprensión del presente”, “prepara a los alumnos para la vida adulta”, “despierta el interés por el pasado”, “potencia tanto en niños como en adolescentes el sentido de identidad”, “ayuda a los alumnos en la comprensión de sus raíces culturales y de la herencia común”, “contribuye a que se conozcan y comprendan otros países y las culturas del mundo de hoy”, “ayuda a desarrollar las facultades mentales a través de un estudio disciplinado”, “introduce a los alumnos en el conocimiento y dominio de la metodología de carácter riguroso que utilizan los historiadores y enriquece otras áreas del currículo”.

Además señalan los objetivos didácticos de la asignatura:

- “-Comprender los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlos en su contexto.
- Comprender que en el análisis del pasado hay muchos puntos de vista diferentes.

- Comprender que hay formas muy diversas de adquirir, obtener y evaluar informaciones sobre el pasado.
- Ser capaces de transmitir de forma organizada lo que sobre el pasado se ha estudiado o se ha obtenido” Prats y Santacana (2001, p. 16).

3.2.1. Los métodos de investigación histórica

Acabamos de comentar que para Prats es importante enseñar historia como una disciplina científica. Para que esto sea posible se debe mostrar a los alumnos cómo los historiadores consiguen saber lo que ocurrió en el pasado y cómo lo transmiten. Dicho en otros términos: se trata de acercar a los alumnos al método de investigación histórica. A continuación expondremos en qué consiste y posteriormente abordaremos su posible aplicación en las aulas.

El objetivo de la investigación histórica es el de buscar explicaciones. Los historiadores intentan averiguar las causas y las consecuencias que tienen los hechos ocurridos. En numerosas ocasiones los historiadores no tienen la certeza absoluta de aquello que investigan. Es por esto que no se deben mostrar estos resultados como verdades absolutas. Resulta también muy común que distintos historiadores difieran entre sí sobre el estudio de determinados hechos históricos o también que, al revisarse con posterioridad, se descubra algunas teorías eran erróneas y se deban modificar (Prats y Santacana, 2001).

Por otra parte, antes de llegar a una interpretación que se pretenda consistente de unos determinados hechos históricos, es muy conveniente que el alumno conozca que el historiador ha realizado un trabajo siguiendo unas pautas, pautas que Prats y Santacana (2001) numeran de forma sintetizada:

-Recogida de información: Se realiza una recopilación de toda aquella bibliografía, documentación e informes que hay sobre el tema a investigar con el fin de estudiarlos.

-Formulación de hipótesis: A continuación, formula las hipótesis explicativas que considere coherentes y viables y que logren relacionar todos los datos que pose. Se trata, pues, de buscar explicaciones coherentes a los hechos y compararlos con otras investigaciones existentes.

-Análisis de las fuentes históricas: Una vez que el historiador tiene formuladas las hipótesis, pasa a seleccionar las fuentes históricas más pertinentes para poder contrastarlas con las hipótesis planteadas. Una vez hecho esto clasifica y ordena la información.

-Causalidad: Cuando se han reconstruido los hechos se pasa a extraer las posibles consecuencias de los mismos.

-Explicación: Se trata de proporcionar una interpretación coherente de todo lo estudiado. Para poder llevarla a cabo es necesario tratar de averiguar qué ocurrió, cuándo, de qué manera y también por qué ocurrió en un contexto histórico concreto. Por tanto hay que interpretar y dar coherencia a toda la información obtenida en un momento dado.

3.2.2. Aplicación del método de investigación histórica en el aula

Hemos visto que en numerosas ocasiones los historiadores no tienen una certeza absoluta sobre lo que investigan, que difieren entre ellos sobre un mismo aspecto o que al revisar posteriormente las teorías en ocasiones estas deben ser modificadas. Esto implicaría que a la hora de enseñar historia no se debe presentar a los alumnos ésta como si se tratase de una verdad acabada con una serie de datos a memorizar. Una manera más apropiada de mostrarles la disciplina histórica consistiría en presentársela como un conocimiento científico del pasado. Resulta más adecuado que los estudiantes comprendan el modo en que los historiadores se acercan a los hechos pasados que no que realicen el aprendizaje de éstos de una manera exclusivamente o predominantemente memorística (Prats y Santacana, 2001). En esta línea, estos autores proponen un tipo de actividades que permitirán a los alumnos conocer el oficio que desempeñan los historiadores:

-Formular hipótesis de trabajo: Antes de realizar una hipótesis es necesario que los alumnos conozcan en qué consiste: se trata de “una suposición lógica y razonada que se formula para iniciar una investigación que puede confirmarla o desecharla” (Prats y Santacana, 2001, p. 24-25). Por lo tanto se trata siempre de una suposición temporal. “La formulación de hipótesis deriva siempre de la existencia previa de un problema. Por lo tanto,

para introducir a los alumnos y alumnas en la formulación de hipótesis hay que partir de unos problemas más o menos sencillos” (Prats y Santacana, 2001, p. 25). Una vez que se hayan formulado las hipótesis con las que se tratará de dar respuesta a los problemas, los alumnos deberán demostrarlas o rechazarlas con la consulta de las fuentes históricas y, en la medida de lo posible, contrastarlas con aquellas fuentes previamente estudiadas o conocidas.

-Clasificar las fuentes históricas: A continuación los alumnos deberán conocer la naturaleza de las fuentes, los tipos que existen, saber ordenarlas, buscarlas y clasificarlas. La mejor opción para que aprendan estos aspectos es que se enfrenten a fuentes muy diversas y de una manera directa.

-Analizar las fuentes: Este sería uno de los ejercicios más importantes para que los estudiantes puedan realizar una tarea parecida a la de los historiadores. Se trata de aprender a obtener información y a descodificar las diferentes tipologías de fuentes que existen.

-Valorar las fuentes: Puesto que las fuentes pueden ser manipuladas, encontrarse incompletas o falseadas debemos fomentar en los alumnos una actitud crítica hacia las fuentes. También es necesario que sean conscientes de que muchas veces éstas realizan una valoración subjetiva o parcial del tema que trata. Por ello es fundamental que se contrasten con otras para poder tener un conocimiento más amplio y completo del tema a estudiar o investigar.

-Realizar ejercicios para entender la causalidad histórica: Es importante que los alumnos se ejerciten con actividades que propicien la búsqueda de las causas que motivaron los hechos históricos, que explican el porqué de los acontecimientos. Debemos recalcar que, como señalan los autores arriba citados, habitualmente “los hechos históricos poseen más de una causa”. Este hecho resulta en numerosas ocasiones difícil de comprender por el alumnado. Algunos factores que influyen en esto son los siguientes: un hecho anterior puede tener consecuencias a corto, medio o largo plazo; las causas pueden ser coyunturales y estructurales; los hechos tienen más de una causa y más de una consecuencia; y puede haber hechos que sean causa y consecuencia al mismo tiempo. Para enfrentarse más eficazmente a esta

dificultad que encuentran los alumnos, lo óptimo sería partir de situaciones cotidianas y reales para acercarlos al concepto de causalidad.

3.3. Aprendizaje significativo: beneficios frente al aprendizaje memorístico

La metodología de exposición de contenido, empleada muy frecuentemente en las clases de Historia, y el estudio memorístico de la materia, dan como resultado que el alumno no adquiera de manera adecuada los contenidos, no produciéndose, por lo tanto, un aprendizaje significativo. Los especialistas en Psicología educativa de la Universidad de Cornell, David Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian, diseñaron la teoría del aprendizaje significativo. Para el psicólogo y pedagogo estadounidense Ausubel, el aprendizaje significativo es aquel en que el alumno construye conocimientos al relacionar conceptos nuevos con aquellos que ya posee. Así, se produce cuando el alumno relaciona o conecta una nueva información con un concepto previo relevante que ocurre dicho aprendizaje significativo (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983). El concepto de aprendizaje significativo se enmarca dentro de la teoría constructivista del aprendizaje, la cual considera que el conocimiento y el proceso de enseñanza son elementos que el sujeto, en este caso el alumno, elabora. El alumno construye el conocimiento de una manera activa, interactúa con el objeto a estudiar. El alumno pasa a ser el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje, abandonando el papel de espectador (Escobar, s.f.). Ausubel et al. (1983) defienden las ventajas que aporta el aprendizaje significativo frente al que denominan aprendizaje memorístico. Siendo estas ventajas las siguientes:

- Retención más duradera de la información por parte del alumno.
- Facilita la adquisición de conocimientos nuevos en relación a los ya aprendidos.
- Al establecerse una relación entre la información nueva y la que ya posee el alumno, los nuevos conocimientos se depositan en lo que denominan memoria a largo plazo.
- Se trata de un aprendizaje activo, ya que el alumno asimila los conocimientos de una manera deliberada frente al estudio memorístico.
- Es un aprendizaje personal, ya que la significación de nuevos aprendizajes depende de los recursos cognitivos de los que dispone el alumno.

En la misma línea, Ballester (2002) destaca el poco valor que poseen los conocimientos adquiridos por repetición y afirma que lo fundamental en la teoría del aprendizaje significativo es “facilitar la integración de los conocimientos, crear acontecimientos en secuencia para utilizar lo que sabemos y construir ejemplos claros” (p. 20).

Para que los alumnos se beneficien de las ventajas que aporta este tipo de aprendizaje serán necesarios que se cumplan tres requisitos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por un lado, los conceptos y conocimientos que presenta el docente deben tener una secuencia lógica y ordenada. No es sólo importante el contenido en sí, sino también la forma en que el profesor lo presenta. En segundo lugar, los contenidos nuevos que aporte el docente deben permitir que el alumno establezca relaciones con lo que ya conoce. El tercer requisito es la actitud del alumno, ya que, para que adquiera un aprendizaje significativo, éste debe querer y poder aprender. La necesaria presencia de estos tres requisitos conlleva unas determinadas implicaciones didácticas:

-El docente debe organizar siempre los contenidos y la forma de éstos de manera lógica y jerárquica.

-Es fundamental que conozca los conocimientos previos de los alumnos; sólo así podrá organizar sus clases de la manera más adecuada para que los alumnos los relacionen.

-Se debe motivar al alumno para que quiera aprender aquello que el docente le plantea. Solo si el alumno tiene motivación por aprender, logrará un aprendizaje significativo (Ausubel et al., 1983).

3.4. De la historia local a la historia general

La propuesta de intervención que realizamos en el presente trabajo se basa en la idea de que el estudio de la historia local, y en concreto del propio entorno familiar y cercano del alumno, favorece que éste adquiera mejor los conocimientos de la historia nacional y general establecidos en el currículo. Al llevar a cabo este tipo de trabajo los alumnos parten de una observación e investigación directa o con fuentes primarias de su entorno próximo, lo cual les implica en el proceso y favorece la motivación. A partir del estudio y la investigación que realiza el alumnado sobre su entorno más cercano, éste transfiere los resultados obtenidos a la historia nacional y

general (Tribó, 2005). De hecho son numerosos los autores que defienden dicha concepción y que han llevado a cabo propuestas didácticas siguiendo esta línea, de los cuales mencionaremos tres a continuación:

R.M. Álvarez (1998) comenta la escasa relación que para muchos alumnos tiene la historia con su propia vida, ya que nada ni nadie de su entorno les llevan a reflexionar sobre lo ocurrido en el pasado. Así, defiende la idea de que la historia puede llegar a ser una materia que el estudiante podrá apreciar por el significado que tiene para su propia vida, y no una simple materia reducida a la memorización. Dicha concepción curricular de la historia se basa en el principio de la relación entre la historia, el alumno y la sociedad. Tres elementos que forman según la autora una relación triangular:

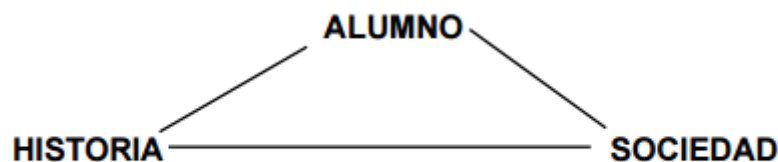


Gráfico 1. Relación entre Historia, alumno y sociedad. (R. M. Álvarez, 1998, p. 14).

El alumno sería el vínculo entre la historia (pasado) y la sociedad (presente). Afirma que se deben descubrir aquellos contenidos y actividades sociales que se encuentran en armonía con los intereses que muestran los alumnos y que al tener relación con los hechos históricos próximos conectan con los universales. Por tanto según Álvarez (1998) la escuela debe enseñar a sus alumnos a investigar en su hogar y en su entorno, el pasado, descubrir qué ocurrió y valorarlo así como sus consecuencias.

Para J.I. Reyes (1999), el individuo forma parte de la historia, siendo el “protagonista y a su vez registrador de su transitar por la vida social” (p. 35). El autor afirma que a través de la familia el individuo establece los lazos que le conectan con la sociedad. Así pues, serían las historias que cuentan los familiares y el círculo cercano a los alumnos las que, al ser “organizadas, sistematizadas y enmarcadas en su contexto se irán convirtiendo poco a poco en Historia” (p. 35). Afirma que la historia familiar es real así como los objetos y los miembros que forman el entorno de los alumnos, de manera que esta historia familiar permite mejorar la enseñanza de la historia, una asignatura/disciplina que los alumnos vinculan a una simple exposición de

contenidos basados en textos de ámbito escolar, debido al mal uso que se ha hecho de dichos textos, reduciendo la materia a una metodología meramente discursiva que provoca un rechazo de los alumnos hacia esta asignatura.

En su Tesis, Reyes recoge una propuesta didáctica realizada con adolescentes de un centro de secundaria en la ciudad de Las Tunas, Cuba. Esta propuesta consta de las siguientes cinco fases:

1. Investigación individual de la historia familiar de cada alumno a través de las fuentes que dispusieran.
2. Exposición ante el resto de la clase de la reconstrucción de la historia familiar que habían realizado.
3. Investigación en equipo de algunas historias de familia, partiendo del estudio histórico familiar individual que realizaron previamente.
4. Exposición ante el resto de la clase de la reconstrucción de la historia familiar, apoyándose en los objetos familiares y la presencia de algunos de los familiares que aportaron información, y contraste de los resultados obtenidos con la primera versión familiar.
5. Discusión-debate en taller sobre aquello que aprendieron de la historia nacional y local a través del estudio de la historia familiar.

Tras llevar a cabo esta propuesta pudo comprobar que se produjo una mejora cualitativa de los resultados del aprendizaje histórico.

Por último, cabe mencionar a A. Palomo (2001), para quien la historia del que nombra como “hombre común” ha ofrecido “a los historiadores una posibilidad de enriquecer la investigación y reconstrucción histórica”. También para los docentes es importante ya que la cantidad de fuentes que se refieren a estas “personas comunes/corrientes” favorecen y aumentan la motivación de los alumnos. Comenta que la historia además de estar hecha por personalidades también se hace gracias al “hombre común”. Así, la historia de cada individuo tiene una doble dimensión, una individual y otra colectiva. Esas historias individuales conectan con la historia familiar, con la historia local y la historia nacional, es decir, toda historia humana tiene un vínculo con la sociedad que le rodea. En su proyecto curricular es el “hombre común” el eje de su propuesta, motivando al estudiante a través de las historias individuales y el conocimiento de la historia comunitaria. Dicha propuesta fue desarrollada en Holguín, Cuba, por un grupo de alumnos de secundaria. El tema del

que partía la propuesta era la historia nacional después de 1959. Constaba de cinco fases:

1. Evaluación de conocimientos, habilidades y actitudes previas del alumnado para el aprendizaje de la historia.
2. Introducción y preparación del tema.
3. Despliegue del conocimiento de la historia de los “hombres y mujeres comunes”.
4. Exposición de los resultados y evaluación.
5. Socialización en la comunidad.

Los alumnos estudiaron las historias individuales utilizando las técnicas propias del método de investigación histórica. El desarrollo de esta actividad, como comenta A. Palomo (2001), permitió que el alumnado construyera el conocimiento histórico, ya que pudieron percibir cómo el “hombre común” forma parte de la historia.

3.4.1. Elección del tema y las fuentes

No debemos olvidar que en todo momento estamos hablando de realizar investigaciones en un ámbito escolar, y por ello es importante tener presente, además de la edad de los alumnos a los que va destinada este tipo de actividad, el tema que abordarán y las fuentes que deberán consultar. Por tanto, la elección tanto del tema como de las fuentes serán clave para poder obtener la transferencia de los conocimientos de la investigación sobre la historia local a la historia general.

A la hora de escoger el tema para una investigación de historia local éste ha de ser relevante en el currículum escolar. Sólo así resultará más sencillo que los alumnos puedan transferir los conocimientos que irán adquiriendo a medida que avancen en su investigación al conocimiento histórico general. En cuanto a qué fuentes deberán consultar los alumnos, se ha de tener en consideración diversos aspectos como son: el nivel de conocimiento del alumnado, su perfil y características y la función educativa que las fuentes consultadas les proporcionarán. Debemos asegurarnos que les proporcionen una información clara y comprensible para poder conseguir los objetivos planteados.

4. Propuesta de intervención

4.1. Análisis de la situación educativa y mejora propuesta

En los apartados anteriores hemos descrito la manera en que una determinada forma de enfocar la docencia influye en la visión negativa que posee una amplia mayoría de los alumnos sobre el estudio de la historia. Nos referimos a la utilización de una metodología casi exclusivamente de carácter expositivo de los contenidos históricos, así como a la poca mención al método de investigación histórica en las aulas. Factores que propician la ya mencionada idea de que el estudio de la historia se reduce a la memorización y cuya utilidad sería escasa o nula.

Nos proponemos a continuación llevar a cabo una propuesta de una serie de actividades a través de las cuales los alumnos tendrán ocasión de poner en práctica el método de investigación histórica. Dichas actividades se enmarcan en los temas de la Historia de España durante la dictadura franquista y la transición democrática, tema que está destinado a los alumnos del último curso de la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

Con la realización de estos ejercicios pretendemos que los alumnos conozcan el modo en que los historiadores llegan a conocer las causas y consecuencias de los hechos históricos y también que comprendan la influencia que los hechos históricos ocurridos en un determinado contexto poseen en la vida diaria de la sociedad.

4.2. Objetivos

La presente propuesta, además de intentar mejorar los aspectos que hemos comentado sobre la actual concepción negativa de la Historia y el estudio de la misma, permitirá que el alumnado adquiera de una manera significativa los contenidos y objetivos que se marcan en el currículo de la legislación vigente. Nuestra propuesta se ajusta a lo que se marca en la legislación actual de nuestro país.

La ley que regula el sistema educativo español es la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), si bien es cierto que actualmente ha sido modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa

(LOMCE). Realizaremos nuestra propuesta de intervención cumpliendo lo que se establece en ambas, ya que nos encontramos con una situación de implantación progresiva (e incierta) de la LOMCE. En cada Comunidad Autónoma las Administraciones educativas competentes establecen el currículum y los objetivos de la ESO. En nuestro caso, la Comunidad autónoma catalana mediante el Decreto 143/2007 en el caso de la LOE y el Decreto 187/2015 para la LOMCE, siguiendo lo establecido por las enseñanzas mínimas en los Reales Decretos correspondientes a las dos leyes educativas comentadas.

LOE:

-Nivel estatal: Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las Enseñanzas Mínimas de Educación Secundaria Obligatoria.

-Nivel autonómico catalán: Decreto 143/2007, de 26 de junio, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de la educación secundaria obligatoria.

LOMCE:

-Nivel estatal: Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

-Nivel Autonómico catalán: Decreto 187/2015, de 25 de agosto, de ordenación de las enseñanzas de la educación secundaria obligatoria.

De acuerdo con la legislación estatal y autonómica, tanto de la LOE como de la LOMCE, los objetivos que pretendemos que logren los alumnos son los siguientes:

Objetivos:

-Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos relevantes de la historia de Europa, España y Cataluña.

-Distinguir las características fundamentales de las sociedades democráticas y valorar las consecuencias de éstas.

-Identificar los rasgos generales de la dictadura franquista, conocer sus fundamentos ideológicos y sus soportes políticos y sociales.

-Comprender la evolución política del franquismo.

-Conocer las etapas de la evolución de la economía durante la dictadura.

-Identificar las diferentes etapas del franquismo.

-Conocer las características de la sociedad catalana y española durante la dictadura.

-Comprender la importancia de la transición democrática en nuestro país.

-Conocer los principios de la Constitución española.

Objetivos procedimentales (mediante la investigación histórica):

-Establecer relaciones entre los hechos históricos y la vida de la sociedad.

-Analizar diferentes fuentes históricas.

-Expresar y comunicar los contenidos de la materia de forma personal y creativa.

-Lograr una correcta expresión lingüística oral y escrita, útil para construir conocimiento y para comunicarlo con los demás.

4.3. Metodología

La propuesta de actividades que presentamos en el presente trabajo está planteada para que los alumnos la realicen principalmente fuera del centro escolar, si bien es cierto que durante las sesiones destinadas a los temas a los que competen, el docente relacionará los contenidos que va explicando con la investigación histórica del propio ámbito familiar que realizará el alumno.

Clases magistrales: A medida que vaya exponiendo los contenidos de la unidad iré preguntando a los alumnos sobre la investigación, fomentando una actitud activa participativa.

Desarrollo y seguimiento de la investigación: Si bien es cierto que la investigación deberán realizarla los alumnos, el docente tendrá un papel activo como guía y orientador. Deberá dar unas pautas y directrices, realizar un seguimiento del desarrollo de ésta, resolver las dudas que puedan surgir a los alumnos, corregir errores que puedan darse durante el proceso así como fomentar en el alumno una actitud participativa, destacando aquellos aspectos positivos de su trabajo.

4.3.1. Propuesta de intervención

Como ya hemos comentado, nuestra propuesta de intervención abordará los temas de la dictadura franquista y la transición democrática española. Al tratarse de temas recientes a los alumnos les resultará más fácil realizar la investigación histórica familiar, ya que podrán consultar y preguntar directamente a familiares o conocidos sobre determinados aspectos. Esta cercanía también les permitirá apreciar la relación existente entre los hechos históricos y las consecuencias que estos conllevan en la sociedad. La investigación está planteada para que se realice mientras se estudian los contenidos de las unidades didácticas correspondientes. De este modo, el alumno, poniendo en práctica el método de investigación histórica, podrá asumir con mayor facilidad los contenidos extrapolarlo lo ocurrido en la historia familiar con la historia general.

Se trata de una investigación histórica familiar que consta de varias actividades agrupadas en dos bloques, uno por cada tema:

Bloque 1: La dictadura franquista

Antes de comenzar el docente deberá explicar a sus alumnos en qué consiste el método con el que los historiadores llegan a conocer la Historia. Debe asegurarse que comprenden los pasos a seguir antes de comenzar la investigación. Es importante que les dé unas pautas y directrices a seguir.

El alumno tendrá que escoger a un miembro de su familia o bien a alguien de su entorno más cercano que haya vivido la época de la dictadura franquista para investigar cómo los hechos ocurridos en el período mencionado afectaron a su vida. Para lograrlo deberá intentar recurrir a fuentes diversas, como pueden ser documentos, fotografías, objetos personales, relatos orales de los familiares o cartas entre otros posibles ejemplos. El docente entregará a sus alumnos un documento en el que detallará los objetivos que se pretende con el trabajo que realizarán y una serie de actividades que deberán realizar individualmente y entregar preferentemente en un documento final.

Enunciado general para la investigación del alumno: Los hechos históricos influyen en la sociedad del momento. La dictadura franquista que vivimos

en nuestro país trajo consigo una serie de consecuencias de gran trascendencia en la vida de las familias de la época.

Objetivo de la investigación (para el alumno):

El objetivo de estas actividades es conocer cómo las diferentes etapas y características de la dictadura pudieron influir en tu familia: la posguerra, la represión, las carencias materiales, la emigración de pueblos a ciudades o a otros países...

Para ello escoge a un miembro de tu familia o de tu entorno más cercano que haya vivido la dictadura como protagonista de tu investigación. Deberás realizar las siguientes actividades para lograr el objetivo de este trabajo. Una vez finalizada la investigación, tendrás que entregarlas en un trabajo escrito.

Actividad 1: Identificación del protagonista de la investigación.

El alumno deberá realizar una ficha para identificar el protagonista de su trabajo. Esta ficha debe servir para conocer las características principales del sujeto y poder situarlo. Deben aparecer los siguientes datos: nombre, sexo, fecha y lugar de nacimiento, vínculo que tiene con él/ella y si es posible una fotografía. Será necesario también que justifique la elección del mismo para la realización del trabajo.

Enunciado de la actividad para el alumno: Identifica al protagonista mediante la siguiente ficha.

Identificación del protagonista de la investigación	
Nombre:	Añade una fotografía:
Fecha de nacimiento:	
Lugar de nacimiento:	
Vínculo que os une:	
Justifica el motivo por el cual le has escogido:	Datos de la fotografía: (cuándo y dónde fue tomada).

Tabla 1. Identificación del protagonista de la investigación (I).

Actividad 2: Eje cronológico/Línea del tiempo.

Mediante esta actividad el alumno deberá escoger un mínimo de cinco hechos personales que haya vivido el familiar o persona escogida para la investigación y que sean consecuencia de algún hecho histórico ocurrido en la dictadura franquista y que haya sido explicado en clase. En la zona superior del eje deberá plasmar los hechos históricos y en la inferior la consecuencia más directa de esos hechos en la vida personal de su familiar. Ha de detallar en ambos el día (si es posible conocerlo), mes y año en el que ocurrieron:

Enunciado de la actividad para el alumno: Escoge cinco hechos que haya vivido el protagonista de tu investigación y que sean consecuencia de lo que ocurría históricamente. A continuación realiza un eje cronológico en el que sitúes dichos hechos. Deberás situar en la parte superior los históricos y en la inferior los personales, como en el gráfico que sirve de ejemplo:

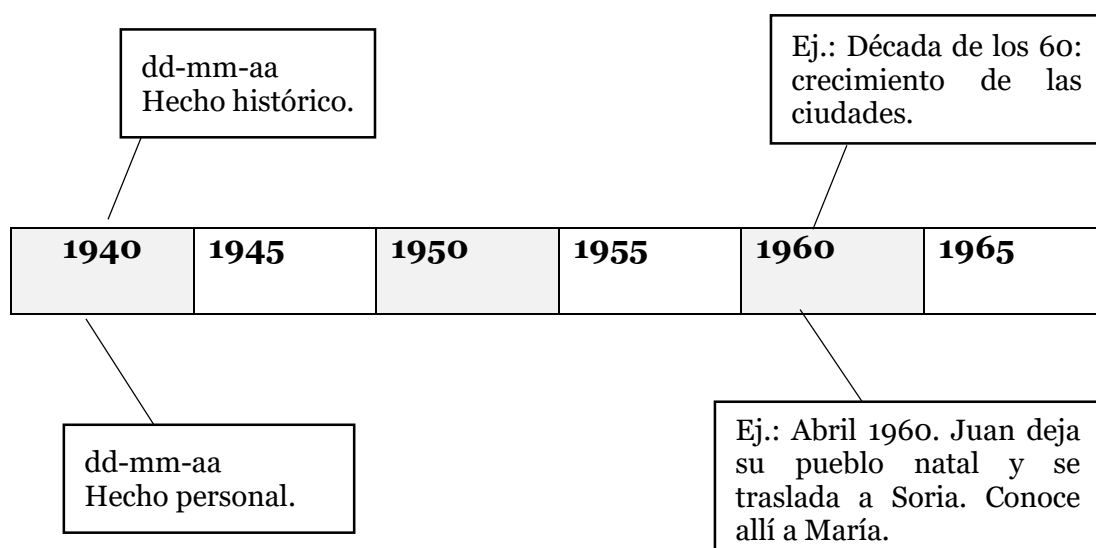


Gráfico 2. Eje cronológico. Elaboración propia.

Actividad 3: Árbol genealógico.

En esta actividad el alumno deberá realizar un árbol genealógico de todos los familiares que vayan apareciendo en su investigación. Podrá comprobar cómo, probablemente, las consecuencias que tuvieron los hechos históricos en la vida del familiar que investiga propiciaron que aparecieran determinadas personas que fueron decisivas e importantes para consolidar la familia que hoy en día tiene.

Enunciado de la actividad para el alumno: A medida que avance tu investigación irán apareciendo nuevos individuos que tendrán relación con el protagonista (y posteriormente contigo). Además de presentarlos debes realizar un árbol genealógico en el que se vea la relación que guarda con el protagonista de tu trabajo.

Ejemplo: Al tener que dejar el pueblo y trasladarse a la ciudad para poder encontrar trabajo, Juan conoció a María, con la que se casaría dos años después.

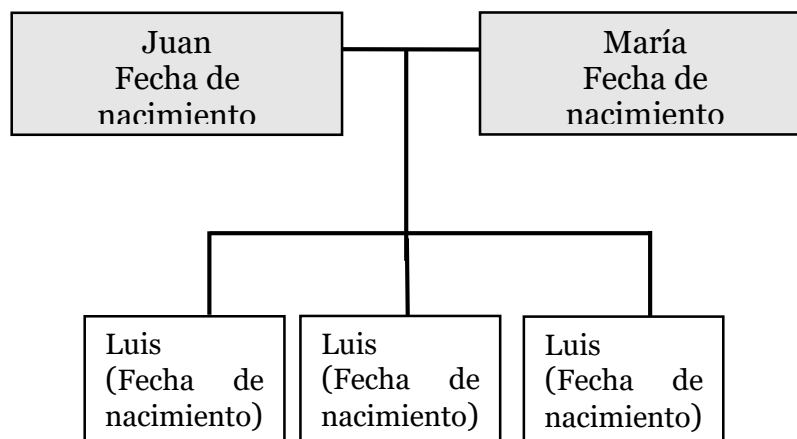


Gráfico 3. Ejemplo de árbol genealógico. Elaboración propia.

Actividad 4: Entrevista a los protagonistas.

Dentro de lo posible, se organizará una sesión en la que asistan los familiares de los alumnos que han sido los protagonistas de la investigación que han llevado a cabo. Se trata de que todos los alumnos puedan conocer de primera mano las experiencias y vivencias de los protagonistas de esta etapa histórica y de qué manera afectó a sus vidas. Se dedicará una sesión de la asignatura a preparar de manera conjunta aquellos temas y preguntas que el alumnado quiera conocer. Es conveniente que antes de la sesión el docente hable con los asistentes para conocer experiencias de cada uno de ellos para así poder preparar de una manera óptima la entrevista con los alumnos. También deberá saber si los familiares traerán algún objeto el día de la entrevista, como podrían ser fotografías, en cuyo caso podría escanearlas para proyectarlas en clase y así favorecer la visión de éstas.

Con la ayuda del docente se elaborará una serie de preguntas que los alumnos deberán realizarles. Se establecerá un orden para cada una de ellas así como también se repartirán las preguntas entre los alumnos. La tarea del docente será la de orientar

a los alumnos a la hora de la redacción de las preguntas para que éstas les permitan, por un lado, a comprender la importancia y relación que hay entre la historia y las consecuencias en la vida de los individuos y, por otro lado, que las respuestas a dichas preguntas favorezcan la adquisición significativa de los contenidos marcados en el currículum.

El día de la entrevista el docente será el encargado de ir dando paso a los alumnos para que realicen de manera ordenada la entrevista, medirá los tiempos de intervención para que puedan tratarse todos los temas previstos, así como también posibles cuestiones que surjan en la sesión. Fomentará también que los alumnos tengan una actitud participativa, por ejemplo lanzando alguna pregunta para que aporten su opinión o bien estimulándoles para que formulen alguna cuestión nueva a los familiares. Tras la entrevista a los familiares los alumnos deberán comentar qué es lo que les ha parecido, qué han aprendido o qué conclusiones han sacado. Para ello sería conveniente dedicar una sesión o parte de ella a comentar todos en el aula la valoración que extraen de esta actividad.

Enunciado de la actividad para el alumno: Entrevista a los familiares. Deberás preparar una serie de preguntas para entrevistar a los familiares que asistirán al centro. Ejemplo de posibles preguntas:

- ¿Qué cambió en su vida durante la posguerra?
- ¿Vivió algún percance por la represión de la época?
- ¿Cómo era su día a día?

Actividad 5: Salida a una institución cultural.

Otra actividad recomendada consiste en la organización de una salida a algún centro cultural de la zona, como podría ser una casa cultural, una biblioteca del barrio o de la ciudad, un museo, etc. Esto es, la realización de visitas guiadas que permitan un acercamiento de los alumnos al tema de la dictadura franquista y las consecuencias que tuvo en su entorno y en la sociedad de la época.

Previamente a la salida el docente deberá dedicar una sesión para preparar con los alumnos qué es lo que van a poder aprender con dicha salida. Deberá explicarles a los alumnos el tipo de institución a la que van y qué temas trabajarán con esta salida. Puede pedirles que comenten qué es lo que creen o qué ideas y opinión tienen sobre el tema, y a continuación preparar la visita con ellos. Puede entregarles un documento

con algunas preguntas que deberán responder tras la visita. Una vez realizada se pondrá en común lo que han aprendido, comentando en el aula las respuestas a las preguntas previas y reflexionando sobre si la opinión que tenían del tema antes de la visita ha cambiado tras la misma.

El ejemplo que ponemos para esta actividad es un taller, organizado para alumnos de 4º de ESO. En este taller los alumnos, a través de materiales y actividades propias del museo, realizan un trabajo siguiendo el método de investigación científica. El objetivo de este taller es que los alumnos averigüen, mediante la consulta de diferentes fuentes de las que dispone el museo, cómo el franquismo provocó una serie de cambios importantes en la ciudad. Cambios complejos en cuanto a la economía, la demografía, la geografía y la educación de la ciudad.

Enunciado de la actividad para el alumno: Salida al Museu de L'Hospitalet. Taller El franquisme a L'Hospitalet. Antes de realizar nuestra visita al Museu de L'Hospitalet y de realizar las actividades del taller, responde a la siguiente pregunta de forma argumentada para, posteriormente a la visita, corroborar o no tu respuesta.

-¿Crees que el franquismo afectó a nuestra ciudad? ¿De qué manera?

Una vez realizada la visita y la actividad del museo comenta con el resto de tus compañeros en el aula:

-¿Te ha sorprendido lo aprendido después de realizar el taller? ¿Se acercaba tu opinión previa a lo que has descubierto?

Actividad 6: Clasificación de las fuentes consultadas.

Es necesario que vaya realizando una lista detallada de todas ellas, especificando el tipo de fuente que es y el motivo por el cual considera importante dicha fuente para su investigación.

Enunciado de la actividad para el alumno: Para llevar a cabo esta investigación has debido consultar diferentes fuentes que te habrán aportado información diversa. Realiza una lista clasificándolas. Puedes realizar la clasificación en una tabla como la siguiente:

FUENTE	TIPO DE FUENTE	IMPORTANCIA	RELACIÓN CON LOS HECHOS HISTÓRICOS
¿Qué es?	Documental. Material. Oral.	¿Qué información aporta?	¿Existe relación con los hechos históricos?
Carta de un familiar.	Fuente documental escrita.	Un familiar le explica cómo se gana la vida en Alemania.	Emigración durante la dictadura a otros países.
Fotografía.	Fuente material.	Familiar trabajando en el campo de pequeño.	Abandono de los estudios para ayudar a la familia.
Entrevista al/los protagonista/s.	Fuente oral.	Detalla cómo era su día a día durante la década de los años 40.	Características de la posguerra y cómo afectaron a la sociedad.

Tabla 2. Clasificación de las fuentes consultadas (I).

Actividad 7: Redacción de resultados obtenidos.

Una vez haya concluido su investigación, el alumno tendrá que realizar un escrito en el que exponga todos aquellos resultados que ha obtenido. En la exposición de estos deberá mostrar la relación existente entre los hechos históricos ocurridos durante la dictadura y el desarrollo de la vida de su familiar.

Enunciado de la actividad para el alumno: Una vez hayas concluido tu investigación y realizado las actividades, redacta los resultados obtenidos. En tu escrito se ha de comprobar cómo influyó en tu familia lo que ocurrió durante el régimen franquista y, a su vez, las consecuencias que puedan tener hoy en día.

Ejemplo: Los tíos de Juan, Eugenio y Mercedes, emigraron a Alemania huyendo de la represión y la miseria de la posguerra. Eugenio entró a trabajar en una fábrica y Mercedes se dedicaba a la costura. Años después tuvieron a Germán y Luisa, que son primos de Juan. Pese a que tenían idea de regresar a España cuando la situación mejorase, decidieron no volver ya que en Alemania tenían buen nivel de vida. Se adaptaron bien y crearon allí su familia, pero sin perder contacto con el resto de la familia que continuó en España.

Relación con los hechos históricos: La emigración provocada por la situación de posguerra en España influyó en el protagonista de tu investigación, sus tíos

emigraron a Alemania y a fecha de hoy continúan viviendo allí. De manera que actualmente tienes familia alemana.

Bloque 2: La transición democrática española

Este segundo bloque de actividades sigue la misma línea que el anterior. En este caso los alumnos deberán añadir a su trabajo la investigación de otro familiar o miembro cercano a su entorno que haya vivido la etapa de la transición democrática española. Mientras que en la primera investigación resulta probable que el protagonista fuera uno de sus abuelos, en este caso, siguiendo la línea de descendencia, el protagonista pudiera ser uno de sus progenitores. En alguna de las actividades a realizar se les pedirá a los alumnos que hagan una comparativa de determinados aspectos de ambos familiares. Para llevar a cabo esta segunda investigación los alumnos deberán intentar recurrir a fuentes diversas, como en la investigación anterior. En la primera sesión dedicada a la unidad didáctica que comprende este trabajo, el profesor hará entrega del documento con las pautas para la realización del mismo. Este constará, al igual que el del primer bloque, de una introducción, unas preguntas que guíen la investigación y las actividades que deberán realizar y posteriormente entregar.

Enunciado general para la investigación del alumno: En esta segunda parte del trabajo de investigación añadimos un familiar o persona cercana de tu entorno al mismo (Ej.: si en tu primera investigación escogiste a uno de tus abuelos, en ésta podrías escoger a alguno de tus padres o a un tío). El tema que abarcará tu trabajo es el de la transición democrática española. En esta segunda investigación deberás investigar cómo se vivió dicha etapa, qué consecuencias tuvo en tu familia y qué cambios hubo. También deberás investigar las diferencias existentes en cuanto a la educación que recibieron y la diferencia de sexos entre el familiar 1 y el 2. Para ello realiza las siguientes actividades las cuales deberás entregar en un trabajo final.

Actividad 1: Identificación del protagonista de la investigación.

En esta actividad, al igual que en el primer trabajo, se trata de identificar al nuevo familiar mediante una ficha para conocer las características principales del sujeto y poder situarlo. Deben aparecer los siguientes datos: nombre, sexo, fecha y lugar de nacimiento, vínculo que tiene con el primer protagonista y con el alumno y,

si es posible, una fotografía. Será necesario también que justifique la elección del mismo para la realización del trabajo.

Enunciado de la actividad para el alumno: Identifica al protagonista 2 mediante la siguiente ficha:

Identificación del protagonista de la investigación	
Nombre:	Añade una fotografía:
Fecha de nacimiento:	
Lugar de nacimiento:	
Vínculo con el/la protagonista de la anterior investigación:	
Vínculo que os une:	
Justifica el motivo por el cual le has escogido:	Datos de la fotografía: (cuándo y dónde fue tomada).

Tabla 3. Identificación del protagonista de la investigación (II).

Actividad 2: Comparación de la etapa educativa de los protagonistas.

En esta actividad los alumnos deberán analizar las diferencias existentes en la educación que recibieron sus familiares. Tendrán que investigar sobre el nivel de estudios que tiene, la edad en que los finalizaron y las consecuencias que conllevó. Se trata de que relacionen estos hechos con los momentos que vivía el país cuando sus familiares se encontraban en edad de escolarización. Cómo los hechos históricos afectaron a ese momento de sus vidas y las repercusiones que tuvo o tienen para su futuro.

Enunciado de la actividad para el alumno: Los dos protagonistas de tu investigación han vivido su infancia y su adolescencia en contextos históricos diferentes. La etapa educativa de cada uno de ellos probablemente fue diferente. Deberás averiguar las diferencias existentes entre ambos, qué consecuencias tuvo para ellos y relacionarlo con el momento histórico de las dos épocas. Puedes ayudarte realizando una tabla como la siguiente:

	Protagonista 1 Juan	Protagonista 2 Rosa
Edad de finalización de los estudios. Motivo de la finalización.	9 años. Debía ayudar a la familia económicamente.	20 años. Terminó sus estudios de magisterio.
Edad en que empezó a trabajar y primer trabajo.	10 años. Trabajaba como pastor junto a su padre.	21 años. Su primer trabajo fue de maestra.
Nivel de estudios.	Básico.	Superior.
Consecuencias.	Desarrolló trabajos físicos durante su vida laboral.	Pudo prepararse para trabajar en lo que deseaba.
Relación con el contexto.	Infancia durante la posguerra.	Infancia y adolescencia durante la transición.

Tabla 4. Comparación de la etapa educativa de los protagonistas.

Actividad 3: Diferencias entre sexos.

Esta actividad está destinada a que los alumnos comprueben las diferencias que existían entre los roles atribuidos a hombres y mujeres. Deberán analizar cómo sus familiares vivieron en épocas en que la educación, las labores del hogar, el papel que desempeñaban en la sociedad y en la familia era distinto en función del género. Tendrán que averiguar estas diferencias, tanto en la época de la dictadura como de la transición, para posteriormente reflexionar sobre el tema y la evolución de éste.

Enunciado de la actividad para el alumno: En esta actividad deberás averiguar las diferencias existentes entre hombre y mujeres, tanto en la época de la dictadura como durante la transición. Los protagonistas de tu investigación pueden explicarte cómo, en función de su género, recibían una educación determinada o se esperaba de ellos ciertas actitudes. Compara la situación vivida por ambos y a continuación realiza una reflexión sobre la evolución que experimentó este aspecto.

Puedes aportar también tu opinión sobre la situación hoy en día y si crees que ésta tiene relación con etapas anteriores.

Actividad 4: Primeras elecciones democráticas.

En esta actividad el alumno deberá hablar con sus familiares sobre la forma en que vivieron este momento. Mediante esta actividad se pretende que el alumno conozca cómo se vivió la celebración de las primeras elecciones libres en nuestro país. Hablar con un familiar que viviera ese momento le ayudará a comprender la etapa de cambio ocurrida en España y los primeros pasos para la democracia. Tras conocer el testimonio de su familiar deberá plasmarlo en su trabajo y comentar el motivo por el cual considera que lo vivieron de dicha forma.

Enunciado de la actividad para el alumno: El 15 de junio de 1977 se celebraron las primeras elecciones libres desde 1936. La participación fue muy alta, como ya hemos comentado en clase. Es probable que en esta fecha el protagonista 2 de tu investigación fuera muy pequeño, pero el protagonista 1 puede explicarte cómo vivió ese momento. Habla con él para conocer qué recuerda de ese día y qué es lo que esperaba, no solo de esas elecciones sino también del momento que se estaba viviendo. Una vez conozcas su relato deberás reflexionar sobre ello. Intenta relacionar cómo vivió ese día con los hechos históricos anteriores. Puedes realizarle, entre otras, las siguientes preguntas:

- ¿Qué recuerdo guarda de ese día?
- ¿Era la primera vez que votaba?
- ¿Recuerda si hizo mucha cola para votar?
- ¿Qué ambiente se respiraba en la calle?

Actividad 5: El 23-F.

El docente habrá explicado a sus alumnos qué ocurrió durante el intento de golpe de estado. Los alumnos conocerán los hechos que ocurrieron en el Congreso aquel día, pero para cerciorarse de la importancia de éstos, saber cómo se vivió en su hogar les facilitará la comprensión de los mismos. Para ello planteamos esta actividad en que deberán preguntar a sus familiares qué recuerdan de ese día.

Enunciado de la actividad para el alumno: Hemos explicado en clase qué ocurrió el 23-F. Fue un día importante para la democracia de nuestro país, un día

en que la sociedad estuvo pendiente de las noticias. Pregunta a los protagonistas de tu trabajo si recuerdan ese día, qué hacían, qué pensaron. Una vez que conozcas cómo vivieron ese día explica por qué crees que lo vivieron de esa forma.

-Ejemplo 1. Ana tenía entonces 10 años y esa tarde estaba en casa de una amiga jugando tras el colegio. Recuerda que su madre llegó antes de tiempo a recogerla y que parecía preocupada. Se fueron rápidamente a casa y al llegar vio que su padre, que normalmente llegaba más tarde, también estaba. El resto de la tarde sus padres estaban muy pendientes de la radio y del televisor, recuerda que su madre le repetía a su padre varias veces: “veremos cómo acaba esto”.

-Ejemplo 2: Rosa tenía 22 años y volvía del trabajo, se dirigía a la tienda de su padre. Al llegar comprobó que estaba cerrada e inmediatamente se preocupó. Pensó que quizá le había ocurrido algo a su abuela y por ello su padre decidió cerrar antes de hora. Empezó a andar cuando el dueño del bar de al lado salió para echar la persiana. Al verla le dijo que fuera a casa, que sus padres y hermanos estaban ahí. Rosa preguntó si pasaba algo, el dueño del bar le comentó que habían asaltado el Congreso un grupo de militares. Rosa entonces se dio cuenta de que apenas había gente en la calle y que había más comercios cerrados.

Estas dos situaciones explican cómo dos personas de distinta edad, recuerdan el día del intento del golpe de estado. Se describe nerviosismo y preocupación en ambas narraciones. Esto se debe a que la situación vivida ese día provocaba cierta incertidumbre sobre lo que podía ocurrir en el país.

Actividad 6: Clasificación de las fuentes consultadas.

El alumno deberá consultar diferentes tipos de fuente para comprobar en qué medida los hechos históricos influyeron en su historia familiar. Es necesario que vaya realizando una lista detallada de todas ellas, especificando el tipo de fuente que es y el motivo por el cual considera importante dicha fuente para su investigación.

Enunciado de la actividad para el alumno: Para llevar a cabo esta investigación has debido consultar diferentes fuentes que te habrán aportado información diversa. Realiza una lista clasificándolas.

FUENTE	TIPO DE FUENTE	IMPORTANCIA	RELACIÓN CON LOS HECHOS HISTÓRICOS
¿Qué es?	Documental. Material. Oral.	¿Qué información aporta?	¿Existe relación con los hechos históricos?
Recorte prensa de las elecciones de 1977.	Fuente material.	Alta participación en las elecciones. El protagonista lo vivió como un hecho importante para la democracia.	Fueron las primeras elecciones democráticas desde 1936.
Protagonista.	Fuente oral.	Explica su preocupación el día del golpe de Estado.	Expectación existente de la población ante el golpe y las consecuencias

Tabla 5. Clasificación de las fuentes consultadas (II).

Actividad 7: Redacción de resultados obtenidos.

Al concluir esta investigación el alumno tendrá que realizar un escrito en el que exponga todos los resultados obtenidos. En la exposición de estos deberá mostrar la relación existente entre los hechos históricos ocurridos durante la dictadura y el desarrollo de la vida de su familiar.

Enunciado de la actividad para el alumno: Tras haber realizado todas las actividades propuestas, recoge los datos obtenidos en un escrito. En tu escrito se ha de comprobar cómo influyó en tu familia lo que ocurrió durante la transición española y, a su vez, las consecuencias que puedan tener hoy en día.

Actividad 8: Exposición y puesta en común de los resultados obtenidos.

Una vez los alumnos hayan finalizado los dos trabajos de investigación histórica familiar, se dedicarán una o dos sesiones para poner en común los resultados obtenidos. De manera organizada los alumnos irán exponiendo qué familiares han investigado y aquello que han averiguado. La exposición de los resultados puede

hacerse, o bien mediante un diálogo o mesa de debate en el aula, o bien preparando algún tipo de soporte como una presentación en power point con los aspectos más destacados, aportando fotografías o mostrando algún objeto relacionado con su trabajo. En ambos casos el docente deberá fomentar una actitud reflexiva en el alumnado. Puede lanzarles preguntas que les hagan reflexionar sobre ciertos aspectos concretos o acerca de la evolución que ha habido entre la vida de ambos familiares, y si existe una relación con el contexto histórico de ambos momentos.

Competencias básicas

De acuerdo con lo establecido en el Artículo 1.3, del Decreto 143/2007, los alumnos de ESO deben adquirir y desarrollar las ocho competencias básicas fijadas en el Anexo I del Real Decreto 1631/2006. Por su parte, en el Capítulo I, Art. 2.2 del Real Decreto 1105/2014, se disponen las competencias que los alumnos deben adquirir en esta etapa, que a diferencia del Real Decreto 1631/2006, pasan a ser siete.

Las Competencias tratadas en nuestra propuesta son las siguientes:

Competencia en comunicación lingüística (LOE) y Comunicación lingüística (LOMCE): La realización de todo el conjunto de las actividades descritas permite desarrollar dicha competencia. Además de redactar los resultados obtenidos, el alumno también deberá preparar una exposición, una entrevista a los familiares así como dialogar y debatir en el aula sobre los resultados.

Tratamiento de la información y competencia digital (LOE) y Competencia digital (LOMCE): La dinámica de las actividades consta de la consulta de fuentes, desarrollando dicha competencia al obtener, procesar y comunicar información, y transformar esta en conocimiento. La competencia digital se desarrolla mediante la preparación de la exposición de los resultados de la investigación.

Competencia social y ciudadana (LOE) y Competencias sociales y cívicas (LOMCE): Mediante el desarrollo de todo el conjunto de actividades el alumno comprende la realidad social, el carácter evolutivo de la sociedad y los valores del sistema democrático.

Competencia para aprender a aprender (LOE) y Aprender a aprender (LOMCE): El alumno forma parte activa del proceso de aprendizaje al realizar las actividades propuestas. Es consciente de los procesos que realiza permitiendo trabajar esta competencia.

4.3.2. Destinatarios

Los contenidos que se abordan en nuestra propuesta de intervención aparecen reflejados en la legislación vigente, tanto estatal y autonómica catalana, como parte del currículum para el alumnado de 4º curso de ESO.

-Real Decreto 1631/2006: Es en el Anexo II donde encontramos las enseñanzas mínimas. Los contenidos para 4º de ESO están divididos en 3 bloques. El Franquismo se sitúa en el bloque 2, mientras que en el bloque 3 aparece la Transición política y configuración del Estado democrático en España.

-Decreto 143/2007: en el decreto de la comunidad catalana los contenidos correspondientes a 4º curso de ESO se disponen en cuatro bloques. Corresponden a los dos últimos los temas tratados en el presente trabajo.

Hemos comentado ya que actualmente en España estamos en un proceso de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, para la Mejora de la Calidad Educativa. En dicha ley los contenidos que aborda nuestra propuesta se encuentran en:

-Real Decreto 1105/2014: El cual establece el currículo básico tanto de la Educación Secundaria Obligatoria como del Bachillerato. Los contenidos de la materia de Geografía e Historia de 4º curso de ESO se dividen en diez bloques, correspondiendo la dictadura franquista y la transición democrática española a los bloques 7 y 8. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía se encuentra en el bloque 10.

-Decreto 187/2014: en el decreto de la comunidad catalana los contenidos de 4º curso de ESO se estructuran en dos bloques. El primero de ellos consta de 15 temas entre los que encontramos los abordados en nuestro trabajo. En el segundo bloque se disponen cinco temas siendo uno de ellos la relación entre el presente y el pasado.

4.3.3. Cronograma

Teniendo en consideración la ubicación de los temas que abordará nuestra propuesta de intervención en la legislación educativa vigente en nuestro país, ésta se llevará a cabo durante el tercer trimestre del curso escolar. En el Anexo 3 del Decreto 143/2007, donde se establece la asignación horaria de todas las materias, se detalla

que a la materia de Ciencias sociales, geografía e historia le corresponden 3 horas de las 30 lectivas semanales. En el Anexo 2 del Decreto 187/2015, correspondiente a la nueva legislación de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, encontramos la misma asignación horaria de la materia. Estimamos que para la exposición de los contenidos de cada uno de los temas se dedicarán unas 7 horas lectivas.

Las actividades que hemos detallado están planteadas para ser realizadas por los alumnos de manera individual y principalmente fuera del centro escolar. No obstante, se han diseñado una serie de actividades para realizar en horario lectivo. Dichas actividades son:

Actividad	Tiempo estimado para su desarrollo
Preparación entrevista.	Una sesión de una hora.
Entrevista a los protagonistas.	En función de los asistentes y los temas a tratar, una o dos sesiones de una hora cada una. En caso de ser dos horas, sería conveniente que fueran consecutivas.
Salida a una institución cultural.	En función de la cercanía del centro y la duración de la visita. 3-4 horas.
Exposición y puesta en común de los resultados obtenidos.	En función del número de alumnos por aula, una o dos sesiones de una hora.

Tabla 6. Cronograma.

Durante el desarrollo de la unidad didáctica correspondiente a cada uno de los temas, dentro de lo posible, se dedicará una sesión de una hora para la realización de las actividades en el aula. En esta sesión de trabajo en el aula, el docente resolverá las dudas que puedan tener los alumnos, comprobará la evolución de sus trabajos y

aportará las correcciones oportunas si es necesario. A su vez, es conveniente que durante las sesiones dedicadas al tema el docente reserve unos cinco minutos de la clase para preguntar a los alumnos sobre el trabajo y resolver posibles consultas.

4.3.4. Recursos

Detallamos a continuación los recursos necesarios para llevar a cabo nuestra propuesta de intervención:

-Humanos: Por un lado nos encontramos con el docente, que será el encargado de explicar en qué consiste el trabajo de investigación, dar pautas e indicaciones sobre su realización y orientar a los alumnos. Será también su función la de moderar y guiar la entrevista que realizarán a los familiares. Estos familiares también son considerados como recursos humanos para nuestra propuesta de investigación histórica. En el caso de la una salida a alguna institución cultural de la zona, también serán considerados como recursos humanos los responsables de la institución.

-Espaciales: La presente propuesta está pensada para que los alumnos la realicen en sus hogares. No obstante, para la actividad dedicada a entrevistar a los familiares, se debería disponer de un aula con las medidas adecuadas para acogerlos y poder desarrollar la actividad. Otro recurso espacial será la institución cultural a la que los alumnos se desplazarán.

-Económicos: La actividad “Salida a una institución cultural” conlleva el coste económico que establezca la propia institución para el desarrollo de la misma.

-Materiales: Los recursos materiales necesarios serán todos aquellos objetos que los alumnos necesiten como fuente para realizar su investigación y exposición. Sería conveniente disponer de un ordenador y un proyector para, tras escanear las fotografías que puedan traer los familiares en la sesión de entrevista, proyectarlas, facilitando así el visionado de las mismas. A su vez nos resultará útil por si algún alumno desea realizar alguna proyección durante la sesión de puesta en común.

4.3.5. Forma de evaluación: proceso y resultados

Para evaluar la presente propuesta, el docente deberá evaluar el proceso de desarrollo de la misma y los resultados obtenidos.

Proceso: El docente debe hacer un seguimiento de las actividades que los alumnos van realizando a medida que se van desarrollando los contenidos de cada uno de los temas.

EVALUACIÓN DEL PROCESO				
	Excelente	Notable	Suficiente	Insuficiente
Aplicación de las correcciones e indicaciones del docente.	Muestra interés hacia las correcciones e indicaciones y las aplica en su totalidad para la mejora de su investigación.	Muestra interés hacia las correcciones e indicaciones y aplica la mayoría de éstas para la mejora de su investigación.	Atiende las correcciones e indicaciones y aplica la mitad de éstas para la mejora de su investigación.	No atiende a las correcciones e indicaciones para la mejora de su investigación.
Planificación y desarrollo de las actividades.	Planifica correctamente el trabajo a realizar y desarrolla las actividades de forma continua y acorde al tiempo establecido.	Planifica el trabajo a realizar y desarrolla las actividades de forma continua.	Escasa planificación del trabajo a realizar y desarrolla las actividades no ajustándose al tiempo establecido.	No realiza una planificación de su trabajo y no realiza las actividades.
Análisis y estudio de diferentes fuentes.	Analiza diferentes tipos de fuentes útiles para la investigación. Las clasifica correctamente y comprende la información en su totalidad.	Analiza diferentes tipos fuentes útiles para la investigación. Clasifica la mayoría correctamente y comprende la información.	Analiza algunas fuentes. Clasifica la mitad de ellas correctamente y comprende parte de la información que transmiten.	No analiza diferentes fuentes o se centra en un solo tipo. Muestra dificultades para comprender la información.
Exposición de los resultados.	Transmite con claridad, precisión y de forma ordenada los resultados.	Transmite con claridad, precisión y de forma ordenada la mayoría de los resultados.	En general transmite los resultados con cierta claridad, precisión y orden.	Presenta problemas para transmitir de forma clara y ordenada los resultados obtenidos.

Puesta en común y entrevista.	Atiende a todos los participantes, respeta las opiniones e interviene aportando su opinión en varias ocasiones.	Atiende a todos los participantes, respeta las opiniones e interviene aportando su opinión en algunas ocasiones.	Atiende a todos los participantes, respeta las opiniones pero interviene de forma escasa.	No respeta las opiniones de los demás.
--------------------------------------	---	--	---	--

Tabla 7. Evaluación del proceso.

Resultados: Al finalizar ambos bloques de actividades el docente evaluará si los objetivos planteados han sido asumidos. Mediante la recogida del trabajo realizado por los alumnos y de la puesta en común en la sesión o sesiones de exposición y puesta en común, comprobará si los alumnos han asumido los objetivos planteados.

EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS				
	Excelente	Notable	Suficiente	Insuficiente
Relación de los hechos históricos con la vida de la sociedad.	Establece correctamente relaciones entre los hechos históricos y la vida de la sociedad.	Estable relaciones entre los hechos históricos y la vida de la sociedad en la mayoría de los casos.	Estable relaciones entre los hechos históricos y la vida de la sociedad en alguno de los casos o los establece con alguna dificultad.	No es capaz de establecer conexiones entre los hechos históricos con la vida de la sociedad.
Consecuencias de las etapas del franquismo.	Conoce y comprende correctamente las consecuencias que tuvo cada etapa de la dictadura en la sociedad.	Conoce y comprende las consecuencias que tuvo cada etapa de la dictadura en la sociedad en la mayoría de los casos.	Conoce y comprende alguna de las consecuencias que tuvieron las etapas de la dictadura en la sociedad.	No es capaz de comprender las consecuencias que tuvo cada etapa de la dictadura en la sociedad.
Consecuencias de la transición democrática en la sociedad.	Conoce y comprende los correctamente las consecuencias que tuvo esta etapa en la sociedad.	Conoce y comprende alguna de las consecuencias que tuvo esta etapa en la sociedad.	Conoce y comprende alguna de las consecuencias que tuvo esta etapa en la sociedad.	No es capaz de comprender las consecuencias que tuvo esta etapa en la sociedad.
Comprende la importancia de la transición.	Comprende correctamente los cambios que aportó la	Comprende la mayoría de los cambios que aportó la	Comprende alguno de los cambios que aportó la	No comprende ni es capaz de valorar los cambios que aportó el paso

	democracia a nuestro país.	democracia a nuestro país.	democracia a nuestro país.	a un estado democrático.
Elementos de las sociedades como los roles de género, la educación y su evolución.	Identificar correctamente los diferentes elementos de la sociedad, aprecia las diferencias, establece y valora su evolución.	Identifica los diferentes elementos de la sociedad, aprecia las diferencias, establece y valora su evolución en su mayoría.	Identifica alguno de los diferentes elementos de la sociedad, aprecia alguna de las diferencias.	No es capaz de identificar diferencias ni evolución.

Tabla 8. Evaluación de los resultados.

4.3.6. Resultados previstos

Tras la realización de estas dos investigaciones se prevé que el alumno asuma los objetivos planteados y que se ajustan a la legislación vigente mencionada. Estas actividades se realizan a medida que se van desarrollando los contenidos de ambos temas, de forma que ayudarán al alumno a afianzar los contenidos y a crear un aprendizaje significativo, permitiendo al alumno extrapolar los resultados obtenidos de su investigación familiar a la historia nacional. Conociendo de qué forma influyó en su entorno cercano, comprenderá mejor las características de la sociedad de la época, las consecuencias de cada una de las etapas de la dictadura y la importancia de la transición democrática.

Por lo que se refiere a los resultados del proceso, se prevé que el alumno se familiarice con el análisis de diferentes fuentes históricas. También que sea capaz de expresar los resultados obtenidos de manera adecuada, con un lenguaje que permita la transmisión de estos conocimientos.

5. Discusión

Durante el desarrollo de este trabajo de fin de máster hemos tratado de mostrar las características del estado actual de la metodología empleada en la enseñanza de la Historia. Hemos venido sosteniendo que el uso de una exposición sistemática de los contenidos y la realización de actividades basadas en la repetición de éstos, provoca en el alumnado una actitud de rechazo hacia su estudio. El alumnado afronta la materia con una actitud pasiva, como un mero espectador y se dedica exclusivamente a memorizar lo expuesto. Por el contrario, la teoría del

desarrollo de Ausubel destacaba las ventajas de un aprendizaje significativo. Las actividades que hemos diseñado se alejan de las que mayoritariamente se realizan en las aulas de Historia, basadas en la repetición de contenidos como afirma Merchán (2002). Son unas actividades en las que los alumnos deben involucrarse en su propio proceso de aprendizaje, siendo conscientes del mismo. El papel del docente en el desarrollo de estas es el de guía y orientador, otorgando así al alumno el papel de protagonista (Escobar, s.f.). Para poder lograrlo hemos optado por aplicar, al menos parcialmente, el método de investigación histórica, acercando al alumno a algunos de los procedimientos que siguen los historiadores para acercarse a los hechos ocurridos, como defienden Prats y Santacana (2001). Los temas en los que se enmarcan las actividades nos han permitido utilizar la historia familiar del alumno como centro de la investigación. Este hecho facilita que los alumnos accedan a fuentes primarias, como son sus propios familiares, para conocer las cuestiones planteadas. El estudio de la historia cercana al alumno permitirá que éste conozca los contenidos y hechos pertinentes y los transfiera con mayor facilidad a la historia nacional o general (Tribó, 2005).

Nuestra propuesta de actividades se asemeja a la que Reyes (1999) realizó. Del mismo modo que él proponemos que se investigue en el ámbito familiar y posteriormente se ponga en común con el resto del aula los resultados obtenidos, fomentando una actitud reflexiva respecto a los resultados. Consideramos que las características que presenta nuestra propuesta permitirán que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo y comiencen a valorar la importancia de la Historia y de su estudio, desechando la opinión negativa acerca de ella que predomina hoy en día.

6. Conclusión

Iniciábamos nuestro trabajo marcándonos como objetivo la mejora de la concepción que los alumnos presentan frente a la Historia y su estudio. Para ello desarrollaríamos una serie de actividades que les permitieran acercarse a los hechos y procesos históricos descubriendo la relación que estos tienen con su entorno cercano. Si bien es cierto que las actividades que hemos diseñado no han podido ponerse en práctica con alumnos concretos, podemos decir que el diseño de las mismas cumple con el mencionado objetivo.

Las actividades que hemos diseñado en nuestro trabajo de fin de máster permiten al alumno comprobar la relación que existe entre los hechos históricos y el

devenir de la sociedad y, de forma más concreta, en sus familiares. El desarrollo de estas se aleja de las actividades que se reducen a la repetición de contenidos y, por tanto provocan la actitud de rechazo hacia la Historia de los alumnos. Resulta muy probable que a medida que el alumno lleve a cabo las diferentes actividades vaya abandonando el papel pasivo hacia la materia, implicándose de lleno en el proceso para conocer los hechos de la misma manera que lo hacen los historiadores. Mostrar a los alumnos el método de investigación histórica, con el que los historiadores conocen qué ocurrió para después comunicar los resultados, les permitirá acercarse a la Historia. Además mediante su aplicación en el aula, tomando como protagonista el entorno familiar del alumno, descubrirán la importancia de la historia como conformadora de las sociedades.

Centrándonos en los objetivos específicos, concretamente en propiciar que deje de concebirse el estudio de la Historia como una simple memorización de contenidos, sino, por el contrario, como una labor que se asemeja a la de otras ciencias, podemos afirmar que la propuesta puede lograrlos en el caso de que pudiera llevarse a cabo su aplicación concreta en las aulas. Con ella hemos planteado una serie de actividades en las que los alumnos deberán resolver ciertas cuestiones. Salvando las distancias en cuanto a procedimiento y tipo de resultado obtenido, el alumno podrá acercarse a alguno de los procedimientos de investigación histórica, si bien teniendo en cuenta que estos últimos son de mayor envergadura y mucho más complejos. Siendo esto así, la aplicación de dicho método en las aulas para resolver investigaciones de carácter escolar permitirá que los alumnos conciban la materia como otra ciencia más.

La elección de los temas en los que se enmarcan las investigaciones, la dictadura franquista y la transición democrática, permite que los alumnos consulten directamente a las fuentes, siendo éstas de diverso tipo; orales, materiales o espaciales. Este aspecto favorece que el alumno establezca las relaciones entre los hechos históricos y las consecuencias que de ellos se derivan, cumpliéndose así otro de los objetivos marcados.

7. Limitaciones y prospectiva

Sobre las limitaciones que presenta la propia propuesta que hemos realizado debemos mencionar que; actualmente, en las aulas de los centros educativos de nuestro país, nos encontramos con un número importante de alumnos inmigrantes o

hijos de inmigrantes. La propuesta planteada en este trabajo no permite que dichos alumnos puedan establecer relación entre los contenidos que abarca y su propia historia familiar. Para solventar dicha limitación deberían diseñarse algunas actividades que permitieran a estos alumnos poder establecer conexiones entre los contenidos históricos generales y su historia familiar, algo que en la mayoría de ocasiones solo podría hacerse cuando los primeros se refirieran a la historia más reciente de nuestro país. Otra limitación de la presente propuesta es que no ha podido desarrollarse un tercer bloque de actividades relacionadas con el mundo actual. Este tipo de acercamiento entre su historia familiar y la historia general resultaría probablemente más impactante para el alumno.

8. Referencias bibliográficas

- Álvarez, R.M. (1998) Historia-Alumno-Sociedad: bases para un Proyecto Curricular activo y participativo. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, n.º3, pp. 9-22. Recuperado de http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/23923/1/bol3_rita_alvarez.pdf
- Ausubel, D.P., Novak, J.D. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ballester, A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica*. Recuperado de http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/El_aprendizaje_significativo_en_la_practica.pdf
- Escobar,S. (s.f) *Capítulo4: Paradigmas educativos*. Material no publicado. Recuperado el 8 de junio de 2016 de http://secundariaonline.unir.net/cursos/lecciones/lecc_msec01_PER39/documentos/tema4/enlaces/manualtema4.pdf
- Merchán, J. (2002). El uso del libro de texto en la clase de historia. *Gerónimo Uztariz*, n.17-18, 79-106. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=114081>
- Pagès, J. (1994) La didáctica de las Ciencias Sociales, el currículum de historia y la formación del profesorado. *Signos. Teoría y práctica de la educación*. n.13, 38-51. Recuperado de <http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/comunidades/historia/actualizacion/Encuentros%20Nacionales/VIII%20Encuentro/Articulo%20Pages%201994.pdf>
- Pagès, J. (2000) La didáctica de las ciencias sociales en la formación inicial del profesorado. *ÍBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. n.24, 33-44. Recuperado de <https://historia1imagen.files.wordpress.com/2011/12/pagc3a8s-j-2000-la>

didc3a1ctica-de-las-ciencias-sociales-en-la-formacic3b3n-inicial-del-profesorado-iber-nc2ba-24-abril-2000-33-44.pdf

Palomo, A. (2001). *Didáctica para favorecer el aprendizaje de la historia nacional y la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social a partir del tema del hombre común*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona Facultad de Humanidades, Holguín, Cuba.

Prats, J. (2007). La Historia es cada vez más necesaria para formar personas con criterio. *Revista Escuela*, n.3.753, 22-23. Recuperado de http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/historia_necesaria_formar_personas_criterio.pdf

Prats, J. (2012). La Història peça clau per l'educació. *Setmanari de l'Alt Empordà* (Suplement), Publicación 22 mayo 2012. Recuperado de http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=162:la-historia-peca-clau-per-l-educacio&catid=23:articulos-y-libros-j-prats&Itemid=118

Prats, J. y Santacana, J. (2001). Principios para la enseñanza de la Historia. En J. Prats, (1ª edición), *Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora* (pp. 13-33). Mérida: Junta de Extremadura Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología.

Reyes, J. I. (1999). *La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona Facultad de Humanidades Departamento de Historia, Las Tunas, Cuba.

Perochena, P. (s.f.). *Tema 1: Introducción a la Didáctica General*. Material no publicado. Recuperado el 18 de mayo de 2016 de http://secundariaonline.unir.net/cursos/lecciones/lecc_mseco4_PER39/documentos/tema1/enlaces/apuntestema1.pdf

Tribó, G. (2005). *Enseñar a pensar históricamente. Los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la historia*. Barcelona: ICE UB/ Horsori.

Valls, R. y López Facal R. (2011). ¿Un nuevo paradigma para la enseñanza de la historia? Los problemas reales y las polémicas interesadas al respecto en España y en el contexto del mundo occidental. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación*, n.10, 75-85. Recuperado de http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=152:un-nuevo-paradigma-para-la-ensenanza-de-la-historia-los-problemas-reales-y-las-polemicas-interesadas-al-respecto-en-espana-y-en-el-contexto-del-mundo-occidental&catid=36:posterior-a-2010&Itemid=104

Legislación

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, *de Educación*. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2006.

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, *por el que se establecen las Enseñanzas Mínimas de Educación Secundaria Obligatoria*. Boletín Oficial del Estado, 5, de 5 de enero de 2007.

Decreto 143/2007, de 26 de junio, *por el que se establece la ordenación de la enseñanza de la educación secundaria en Cataluña*. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, 4915, de 29 de junio de 2007.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, *para la mejora de la calidad educativa*. Boletín Oficial del Estado, 295, de 10 de diciembre de 2013.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, *por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato*. Boletín Oficial del Estado, 3, de 3 de enero de 2015.

Decreto 187/2015, de 25 de agosto, *de ordenación de las enseñanzas de la educación secundaria*. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, 6945, de 28 de agosto de 2015.