

UNIVERSIDAD
INTERNACIONAL
DE LA RIOJA

unir

**Universidad Internacional de La Rioja
Máster universitario en Neuropsicología y
educación**

Relación entre Inteligencia emocional y autoestima en niños de 5 años

**Trabajo fin de más-
ter presentado por:** Juan Nicolás Martínez Celis

Titulación: Master en Neuropsicología y Educación

Línea de investigación: Avances en Neuropsicología

Director/a: Dra. Marta Gil Nájera

Ciudad: Tunja, Boyacá, Colombia.
18 de Septiembre de 2015

Resumen

El desarrollo de la inteligencia emocional, como estrategia para incrementar la autoestima adecuada, para facilitar procesos de relación de los niños de 5 años, consigo mismo, con los demás y con su entorno, permite mantener un bienestar psicológico en forma integral, porque el niño aprende a comprender los sentimientos propios y ajenos, a tomar conciencia de sus emociones, a mantener un buen sentido de tolerancia, a manejar las frustraciones, e incrementa su capacidad de empatía y desarrolla habilidades sociales, mejorando su interacción y su sana autoestima.

En la investigación se observa que la mayoría de los niños del grupo analizado, presentan autoestima baja o muy baja (Medida por la prueba TAE-Profesor), al igual que baja puntuación en el componente emocional (Medido por test de la figura humana), también se puede apreciar que la mayoría de estudiantes con baja y muy baja autoestima, presentan puntuaciones bajas en el componente emocional.

Teniendo clara esta situación, se diseña un programa de intervención neuropsicológica de inteligencia emocional, con talleres lúdico pedagógicos y creativos, para su posible aplicación a los 60 niños del Centro de Desarrollo Infantil, Jorge Eliecer Gaitán, de Tunja, Boyacá, Colombia.

Palabras Clave: Autoestima, Inteligencia Emocional, Interpersonal, Intrapersonal, programa de intervención

Abstract

The development of emotional intelligence, as appropriate strategy to increase self-esteem, to facilitate relationship processes, children 5 years, with himself, with others and with their environment, can maintain psychological well-being holistically, because the child learns to understand themselves and others, to become aware of their emotions, to keep a sense of tolerance, to handle frustrations and increases their ability to develop empathy and social skills, improving their interaction and healthy self-esteem feelings.

This research shows that most children, the analyzed group, estimated auto-low or very low (measured by the test TAE-Teacher), as low on the emotional component (measured by test presented Figure human), also it can be seen that most students with low and very low self-esteem, have low scores on the com-rapporteur emotional.

Taking clear this situation, a program of neuropsychological intervention of emotional intelligence, with educational workshops and creative leisure for possible application to the 60 children of the Child Development Center, Jorge Eliecer Gaitan, of Tunja, Boyaca, Colombia is designed.

Keywords: Esteem, emotional intelligence, interpersonal, intrapersonal, the intervention program.

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| Resumen | 2 |
| Abstract | 3 |
| ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y GRÁFICAS | 5 |
| 1. INTRODUCCIÓN | 6 |
| Justificación y problema | 7 |
| Objetivo general | 8 |
| Objetivos específicos: | 8 |
| 2. MARCO TEÓRICO | 9 |
| 2.1. Conceptualización y desarrollo de autoestima | 9 |
| 2.2. Funciones cerebrales y neuropsicológicas relacionadas con las emociones. | 12 |
| 2.3. Acercamiento hacia la definición de inteligencia emocional | 14 |
| 2.4. Relación entre inteligencia emocional y autoestima | 15 |
| 2.4.1. Componentes fundamentales de la inteligencia emocional | 16 |
| 2.4.2. Características de la inteligencia intrapersonal | 17 |
| 2.4.3. Características destacadas en niños con capacidad intrapersonal alta | 18 |
| 2.5. Características de la inteligencia Interpersonal | 18 |
| 2.5.1. Identificación de personas con inteligencia interpersonal alta | 19 |
| 2.6. Instrumentos de evaluación de autoestima e inteligencia emocional | 19 |
| 2.6.1. Evaluación de autoestima | 19 |
| 2.6.2. Evaluación de Inteligencia Emocional | 19 |
| 2.7. Investigaciones recientes | 20 |
| 3. MARCO METODOLÓGICO (MATERIALES Y MÉTODOS) | 21 |
| 3.1. Diseño | 22 |
| 3.2. Variables medidas e instrumentos aplicados | 22 |
| 3.3. Población y muestra | 23 |
| 3.3.1. Población | 23 |
| 3.3.2. Muestra | 24 |
| 4. RESULTADOS | 24 |
| 4.1. Estadística descriptiva: | 25 |
| 4.1.1. Estado emocional | 25 |
| 4.1.2. Análisis de los resultados del test de autoestima escolar (TAE-Profesor) | 26 |
| 4.2. Relación entre inteligencia emocional y autoestima. | 27 |
| 5. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA | 28 |
| 5.1. Justificación | 28 |
| 5.2. Objetivo General | 28 |

| | |
|--|-----------|
| 5.2.1. Objetivos para el desarrollo de la inteligencia emocional intrapersonal | 28 |
| 5.2.2. Objetivos para el desarrollo de la inteligencia emocional interpersonal | 29 |
| 5.3. Enfoque de aplicación. | 29 |
| 5.4. Metodología | 29 |
| 5.5. Personas implicadas | 30 |
| 5.6. Actividades | 30 |
| 5.7. Evaluación | 30 |
| 5.8. Cronograma. | 31 |
| 5.8.1. Fase Preliminar del programa de intervención. | 31 |
| 5.8.2. Fase de ejecución del programa de intervención neuropsicológico de inteligencia emocional | 33 |
| 6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES | 37 |
| 6.1. Limitaciones y Prospectiva | 38 |
| 7. BIBLIOGRAFÍA | 40 |
| Anexos. | 45 |
| Anexo No 1. Test de Autoestima Escolar (TAE-Profesor) | 45 |
| Anexo 2. Forma de calificar el (TAE-Profesor) | 46 |

ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y GRÁFICAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. El sistema límbico. | 13 |
| Figura 2. Representación esquemática de las principales conexiones del sistema límbico. | 13 |
| Grafica 1. Interpretación test proyectivo de la figura humana, como instrumento para medir el nivel del estado emocional en 60 niños de 5 años. | 25 |
| Gráfica 2. Interpretación del test de autoestima escolar, como instrumento para medir el nivel de autoestima en 60 niños de 5 años | 26 |
| Tabla 1. Cronograma de las actividades para aplicar el plan de intervención de inteligencia emocional. | 31 |

1. INTRODUCCIÓN

“...estudio de padres y maestros, muestran una tendencia mundial de la actual generación de niños, a tener más conflictos emocionales que la anterior: a ser más solitarios y deprimidos, mas airados e indisciplinados, más nerviosos y propensos a preocuparse y más impulsivos y agresivos”.

Goleman. La inteligencia emocional

Este trabajo surge en primer momento, con la finalidad investigar un problema evidente de baja e inclusive muy baja autoestima, en los niños y niñas de 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Jorge Eliecer Gaitán en la ciudad de Tunja, en el departamento de Boyacá en el país de Colombia. Buena parte de ellos presentan características de esta como impotencia de hacer las cosas correctamente, minusvaloración de sus trabajos en comparación con los demás, indefensión e incapacidad que lo limitan a intentar realizar una actividad y negativismo permanente, auto-negación que lo inhabilitara para realizar actividades nuevas y exploratorias, anticipación negativa de la realidad, inaceptación física y psicológica que lo lleva a buscar modelos que imitar, que lo conduce a la pérdida de su identidad, miedo a negarse o decir no por temor a desagradar y perder el aprecio de los demás e inclusive agresividad verbal y física.

Por tanto se hace necesario diseñar y aplicar un programa de intervención neuropsicológico, de inteligencia emocional con talleres lúdico-pedagógicos y creativos que permita formar en los educandos características propias de las IE, que redunde en el incremento de su autoestima a un nivel normal o adecuado, pero las pretensiones van más allá, que son sensibilizar y crear conciencia en docentes, padres y niños sobre la importancia de la misma, para que lo adopten como un estilo de vida, enriqueciendo su práctica pedagógica y que llegue a consolidarse como proyecto institucional transversal, donde los resultados se verán reflejados en ciudadanos que puedan relacionarse de manera armoniosa consigo mismo, con los demás y con su entorno; capaces de conseguir amigos fácilmente, que se entusiasmen con nuevas actividades, creativos, cooperativos y que siguen reglas ya que el adulto debe estar seguro de que los niños necesitan normas para vivir en comunidad y que estas proporcionan seguridad y estabilidad; niños capaces de jugar solos y en compañía de otros; que conozcan y defiendan sus derechos, respetando los ajenos; que defiendan sus ideas e ideales y las sostengan cuando sean razonables; que demuestran estar contentos, esperanzados, llenos de energía y tengan facilidad para relacionarse con la sociedad; que se sientan satisfechos de ser personas valiosas y dignas (Sarmiento., 1985).

Para tal fin, se abordarán algunos planteamientos de autores como Gardner (1998) y Goleman (2012) en sus distintos textos, al igual que investigaciones como las realizadas por Extremera y Fernández (2003), o Garrido y Talavera (2008) entre otros. Éstos investigadores comprenden la inteligencia emocional como una habilidad para prestar atención y percibir sentimientos de manera correcta y precisa, poseyendo capacidad de asimilación y entendimiento de forma pertinente, con cualidades para generar cambio en el estado anímico propio y de otros individuos, como lo plantearon Peter Salovey y John Mayers (1990).

En la presente investigación, para conocer el estado actual de los componentes autoestima e inteligencia emocional de la muestra, se utilizan dos pruebas diagnósticas, así: para el componente emocional se trabajara el test proyectivo de la figura humana (Koppitz, 1973) y para el componente autoestima, Test de Autoestima Escolar (TAE, 2002) diseñado por Marchant, Haeussler y Torreti, A partir de los datos obtenidos, se propone un programa de intervención, acorde a las necesidades específicas de los mismos.

Justificación y problema

El desarrollo de la inteligencia emocional de los niños es importante para incrementar su autoestima hasta un nivel adecuado. En este proceso deben involucrarse docentes y padres, desde la escuela de padres de familia, quienes le darán continuidad en sus hogares, a un programa de intervención neuropsicológico de inteligencia emocional, implementado en el aula de clase, a través de talleres lúdico-pedagógicos y creativos. Contribuyendo así a la formación de niños con libertad responsable, seguros de sí mismos, que puedan dar y recibir reconocimiento y afecto, con alto sentido de valía y felices, con habilidades para percibir y expresar correcta y adaptativamente los sentimientos, comprender las emociones, utilizar las emociones en el pensamiento y para regular las emociones en sí mismo y en los demás.

Mediante la observación directa del comportamiento de los niños y niñas de 5 años de edad, en el aula de clase, de los niveles de jardín 1, 2 y 3, del Centro de Desarrollo Infantil Jorge Eliecer Gaitán, relacionados con la línea de investigación de avances en Neuropsicología, se identifican características de baja y muy baja autoestima en niños y niñas, que podrían ser modificadas con el desarrollo de la inteligencia emocional, mediante la aplicación de un programa de intervención neuropsicológica de inteligencia emocional, que debe ser implementado por los docentes en el aula de clases y por los padres en la escuela de padres de familia de la institución.

Con tal fin, de 340 estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Jorge Eliecer Gaitán en el municipio de Tunja, en el departamento de Boyacá, en el país de Colombia, se analiza una muestra de 60 niños y niñas de 5 años de edad, en los niveles de jardín 1, 2 y 3, donde se verificara la problemática de autoestima baja y muy baja, por medio de la aplicación de TAE profesor o Test de

Autoestima Escolar. Seguidamente se aplicará la prueba de Elizabeth Koppitz, sobre el dibujo de la figura humana, para conocer el estado emocional de los niños objeto de estudio.

Teniendo en cuenta la información anteriormente recolectada, se procede a diseñar un programa de intervención neuropsicológico de inteligencia emocional, que favorece el incremento de la autoestima a un nivel adecuado; este programa será suministrado en material impreso y electromagnético a docentes y padres de familia.

Se orienta a los padres acerca del programa de intervención en la escuela de padres del centro de desarrollo infantil, para que las familias de los niños implicados, se involucren en el proceso de aplicación, mediante talleres lúdico-pedagógicos y creativos. Al igual se aprovechan esos espacios para la capacitación y reflexión con miras a sensibilizar a docentes y padres, sobre la problemática de baja y muy baja autoestima y el desarrollo de la inteligencia emocional como estrategia para incrementar la autoestima a un nivel adecuado.

Por último se sistematizará la información recopilada en el desarrollo de esta investigación y se darán a conocer a los 3 agentes educativos (padres, docentes y niños), para concienciar a cerca de la necesidad de participar en la propuesta y hacerla extensiva a toda la comunidad educativa.

Objetivo general

Incrementar la autoestima adecuada, en niños de 5 años de edad mediante un programa de intervención neuropsicológica de inteligencia emocional con talleres lúdico-pedagógicos y creativos, con la finalidad de que los niños del Centro de Desarrollo Infantil, Jorge Eliecer Gaitán, de Tunja, Boyacá, Colombia, se puedan relacionar de manera armoniosa consigo mismo, con los demás y con su entorno.

Objetivos específicos:

- Analizar la relación entre los componentes autoestima e inteligencia emocional.
- Diseñar un programa de intervención neuropsicológica de inteligencia emocional, para niños de 5 años de edad, que pueda ser ejecutado por docentes y padres de familia para que favorezca en su autoestima adecuada.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Conceptualización y desarrollo de autoestima

Sarmiento (1985) afirma que la persona tiene una opinión de ella misma, denominada auto-concepto o visión de su valor personal y es consciente de sus características positivas o negativas, lo cual la lleva a apreciarse o despreciarse; por lo tanto este sentimiento de aprecio o desprecio que acompaña al auto-concepto se llama autoestima.

Así pues, para Sarmiento (1978) la autoestima del hombre nace de su auto-concepto, el cual se forma por los comentarios (comunicación verbal) y actitudes (comunicación no verbal) de las personas que los rodean, al igual que de la forma como el ser percibe dichas comunicaciones.

Para Stanley Coopersmith (citado en Frank Goble, 1977), la autoestima es una autoevaluación permanente del individuo, sobre la cual expresa una actitud de aprobación o reprobación que indica el grado en que se siente capaz, significativo, afortunado y digno. En una investigación desarrollada durante 6 años, este autor encontró entre niños de 10 y 12 años con una autoestima elevada, una mayor tendencia a mostrarse valerosos, socialmente autónomos, psicológicamente estables, poco ansiosos, orientados al éxito, felices y eficientes en las actividades cotidianas; y los niños con baja autoestima, les faltaba confianza en ellos mismos, renuentes a expresarse en grupo, egocéntricos, con pocas relaciones interpersonales satisfactorias, se veían incapaces, faltos de valor, ansiosos, temerosos a ser rechazados, dudosos de sus capacidades.

Encontró también que los padres de los niños, con alto nivel de autoestima, son amorosos con sus hijos, pero al mismo tiempo, son más exigentes y específicos en cuanto a reglas de conducta; pero los padres con bajo nivel de autoestima, establecen pocas o débiles reglas fijas y utilizan métodos de control rudos y autocráticos, tienden a ser hostiles, fríos, desaprobadores, y ven al hijo como un objeto negativo.

Satir (1978) coincide con Stanley Coopersmith, al afirmar que una persona con alta autovaloración presenta honestidad, integridad, responsabilidad, amor y compasión. Afirma que las personas con autoestima adecuada, se sienten importantes, confían en sus competencias y decisiones, inspiran confianza, esperanza; se aceptan como personas y saben enfrentar los problemas. En cambio las personas con baja autoestima, se muestran desconfiadas, se aíslan, se anticipan a lo peor, se ocultan en la soledad, viven temerosos, se vuelven apáticos, indiferentes consigo mismo y con los demás; les resulta difícil ver, oír y pensar claramente y presentan tendencia a despreciarse y des-

preciar a otros. Ante problemas graves, se sienten desesperados y pueden recurrir a drogas, alcohol, suicidio y asesinato; y ante el éxito no lo disfrutan.

Teniendo claro que la autoestima se aprende y es proveniente de los mensajes que se reciben, de las personas significativas que rodean al individuo desde su nacimiento, se requiere conocer aspectos relevantes acerca de los sentimientos y de la forma como se aprende a buscar la estima o reconocimiento de los demás, así pues el niño para sobrevivir necesita alimento, protección y amor o reconocimiento, expresados mediante contacto físico, como besos, caricias, abrazos, cosquillas y mediante expresiones verbales como decirle te amo o cantar para él. Por lo tanto si el adulto no le da satisfacción al hambre del niño, no lo protege, no le brinda reconocimiento, afirma que puede enfermar o morir de hambre, frío o carencia afectiva, mencionado en un estudio del marasmo por (Spitz, 1972).

Cualquier forma de reconocimiento físico, verbal, positivo o negativo, es denominada por Eric Berne, citado por (Jongeward Dorothy & Scott Dru, 1979), como “caricia”. La caricia es la forma positiva o negativa de comunicar y sentir que se está vivo. Todo individuo necesita caricias, a medida que el niño crece, va necesitando más reconocimiento social que físico. Las caricias pueden ser incondicionales cuando se dirigen a lo que la persona es, (te amo, te odio) también pueden ser condicionales, cuando se refieren a lo que la persona hace o tiene. Las caricias incondicionales positivas (eres listo) tienen valor psicológico y aumenta la autoestima, porque resaltan cualidades y aspectos positivos del ser, provocando bienestar psicológico, pero las caricias negativas o comunicaciones negativas, siguen siendo de reconocimiento, que causan dolor, resentimiento, malestar psicológico y bajan la autoestima, porque resaltan los defectos y los aspectos negativos de la persona.

Brenson (1978), se refiere a 3 formas de comunicación de impacto psicológico: “Peluches” o caricias positivas e incondicionales, o comunicaciones positivas dirigidas a la personalidad (eres inteligente) que suben la autoestima positivamente; pellizcos o caricias negativas e incondicionales, dirigidas a la personalidad (te detesto), bajan la autoestima de la persona; y plásticos o caricias condicionales tanto positivas (que bonito traje), como negativas (que feo trabajo), bajan la autoestima. Estas caricias plásticas positivas hacen que la persona se supra-valore (piensa que vale por el tener, él sabe, el placer y el poder) y los plásticos negativos bajan la autoestima porque infravaloran a la persona. Como ocurren con los pellizcos psicológicos.

La frece de Sambles & Wohlford (1980) “lo que eres se expresa tan ruidoso que nadie puede oír lo que dices” (pp. 111) lo cual sugiere que una persona con autoestima normal o adecuada, no requiere pregonar su valía, simplemente la vive, puesto que se estaría refiriendo a supra valoración, porque la persona se muestra engreída, petulante, soberbia, superficial, e impotable.

Al igual que afirma Dyer (1978) “en ningún momento y en ninguna circunstancia, es más sano odiarse a sí mismo, que amarse a sí mismo” (pp. 49.) lo cual indica que todo ser humano comente errores y por esto no pierde valía, ni se deja de amar a sí mismo. Lo adecuado es aprender a corregir los errores, aprender de ellos, para no repetirlos, sin confundir esta acción con sentimientos de odio o auto-desprecio.

Es durante la niñez que se aprende de los padres de familia las formas de comunicación que pueden ser según Blander, R., Griner, J., Satir, V., (1983), aplacador o conciliados (lograr que el otro no se enoje); culpador o recriminador (culpar al otro para que piense que es fuerte); distractor o impertinente (ignora la amenaza comportándose como si no existiera, diciendo y haciendo cosas que no pertenece a la ocasión); súper-razonador o computador (intelectualiza y súper-razona acerca del mensaje, como si la amenaza fuera inofensiva); y abierta o eficaz (padres amorosos y firmes, establecen límites reglas y restricciones, corrigen con amor y firmeza).

La problemática observada en algunos de los 60 niños de 5 años examinados del CDI Jorge Eliecer Gaitán, está centrada en las dificultades que tienen los niños para relacionarse armoniosamente con los niños de su edad de edades superiores a la de ellos, inferiores a la de ellos, con algunos adultos significativos como docentes y padres y con el medio que los rodea, así:

En relación con los demás: en su comunicación verbal, poco relata situaciones vividas o imaginadas, utiliza palabras soeces para expresar sus frustraciones, acompañadas de rasguños pellizcos y gestos agresivos; en su comunicación no verbal no le gusta poner nombre a los trazos que dibuja, no dibujan formas reconocibles, anticipando lo que va a dibujar; expresa no poder ni saber ni querer hacer representaciones graficas; en interacción independencia, no cumple con pequeñas responsabilidades sugeridas por el adulto, colabora poco en el orden y organización de los juguetes del aula; no busca soluciones propias ante dificultades cotidianas, da muchas quejas o agrede; en interacción cooperación se le dificulta compartir con otros niños, juguetes, situaciones de juego, poco participa en juego de roles, ni cumple las reglas acordadas en el juego; en construcción de normas - autonomía, a veces acepta normas si provienen de una figura de autoridad y cumple con mala actitud los hábitos sencillos de aseo y comportamiento; no puede actuar por sí mismo, respetando normas propias de su medio social; no admite que incumplir una norma acarrea consecuencias.

Además en relación consigo mismo, se observan las siguientes características en: identidad personal social, únicamente sabe su nombre, mas no su apellido, al igual que desconoce el de sus amigos y profesor, no muestran preferencias por compañeros de juego, porque no desarrollan fácilmente lazos de amistad, no se interesan por conocer el nombre de su barrio, ciudad, país; en

identidad de género, poco se interesa por las diferencias corporales de los niños y de las niñas, aunque se reconocen como del mismo sexo del padre o de la madre y diferencian a hombres y mujeres por las características físicas; en autoestima, no pueden esperar para obtener lo que desean respetando el turno, no reconoce lo que se le facilita ni lo que se le dificulta hacer, poco expresan verbalmente sentimientos de alegría y tristeza, no valoran ni respetan sus trabajos ni el ajeno; en manejo corporal dibuja a personas sin respetar la ubicación de las partes del cuerpo y del rostro, a veces no reconoce en otras personas o una lámina, las partes del cuerpo humano; en relación con el mundo, respecto al conocimiento de los objetos se observa que se les dificulta concentrarse para agrupar materiales de juego por sus semejanzas, tamaño, forma y gama de colores; muestran poca creatividad para construir escenarios de juego; en las relaciones de causalidad, se observan dificultad para centrar su atención y observar acontecimientos de la naturaleza, no acude a sus propias explicaciones sobre las cosas y la naturaleza, pregunta muy poco el porqué de las cosas, y rara vez disfrutan haciendo preguntas y escuchando explicaciones; en su representación de la realidad social, no se interesa por reconocer diversos oficios al ver el uniforme utilizado para tal fin, pocas veces imitan las acciones que realizan los adultos acerca de profesiones y oficios, para obtener lo que desean, exige que se lo den sin tener en cuenta que para comprar necesita alimento.

2.2. Funciones cerebrales y neuropsicológicas relacionadas con las emociones

Anteriormente se tenía la concepción e intentaba comprender la funcionalidad del hemisferio derecho en lo que respecta a las emociones, una de ellas es la hipótesis de Valencia, donde menciona que la estructura de este hemisferio es especializada en expresión y percepción de las emociones (Borod, J. C., Koff, E., & Caron, H. S., 1983). Posterior a esto Silberman, E. K., & Weingartner, H. (1986) afirmaron que la función del hemisferio derecho está enfocado a procesar emociones negativas y el izquierdo las positivas, tema en el cual se centraban muchos debates.

Si comparamos las hipótesis anteriormente planteadas con las investigaciones recientes en el campo como la propuesta por LeDoux (2001), en los últimos años la neurociencia ha puesto su atención en el funcionamiento del cerebro emocional, de igual forma investigaciones realizadas sobre neuroanatomía, inciden en afirmar que las emociones se desarrollan en el lóbulo frontal, el hipotálamo y el sistema límbico (Kolb y Whishaw, 2010).

El sistema límbico, es una estructura perfectamente interconectada que se conoce con el nombre de “circuito de Papez”, es en ese circuito donde pasa toda la información neuronal, inicia cuando se recibe un estímulo emocional, lo percibe el tálamo, pasa por a la corteza sensorial y luego al hipotálamo; cuando la información proveniente de esas dos estructuras se unen, ocurren en lo que se denomina la experiencia emocional que conllevan sensaciones y percepciones que posteriormente se consolida en pensamientos y recuerdos.

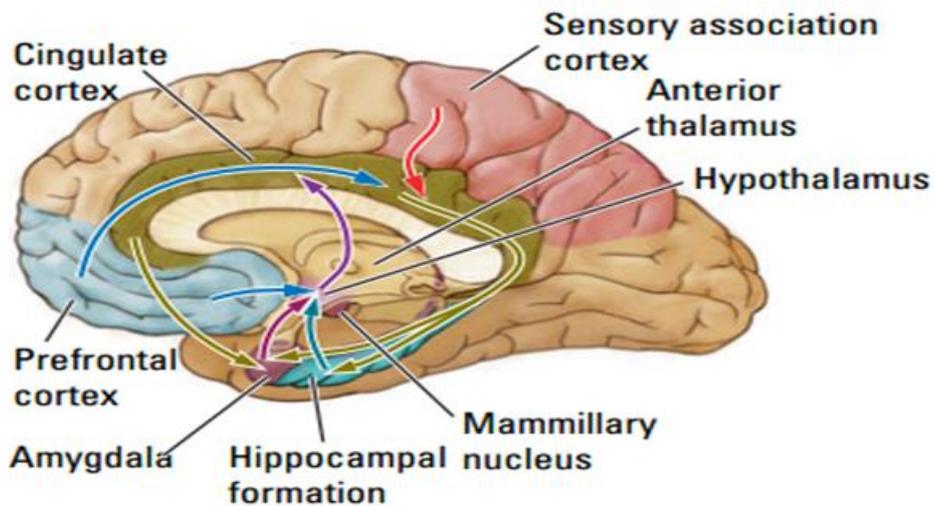


Figura 1. El sistema límbico. Extraído de Kolb y Wishw, 2010

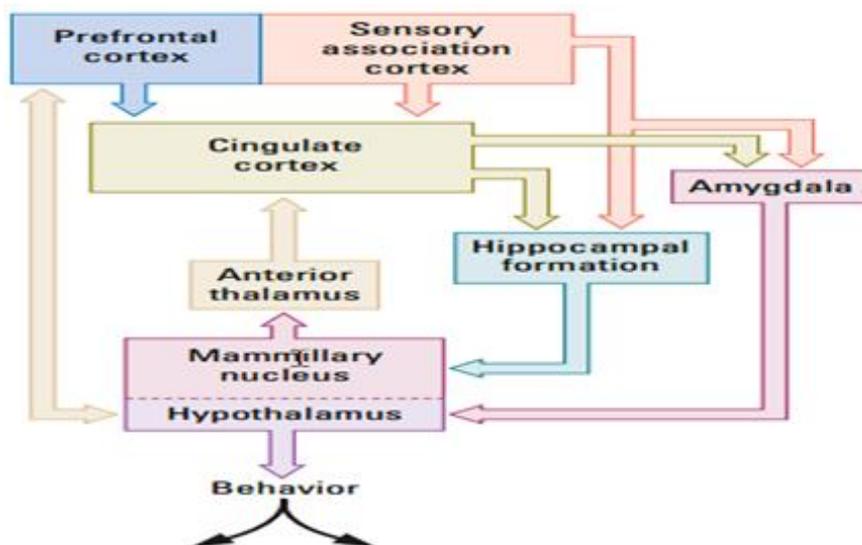


Figura 2. Representación esquemática de las principales conexiones del sistema límbico. Extraído de Kolb y Wishw, 2010

2.3. Acercamiento hacia la definición de inteligencia emocional

Para dar inicio a las conceptualizaciones de inteligencia emocional se requiere en primera instancia, definir o conocer el significado de inteligencia y posteriormente de emoción así: según Pantoja C. & Zuñiga (1995), en su diccionario filosófico, definen inteligencia como la habilidad para comprender, aprender, adaptarse a nuevas experiencias y a relacionarse en forma novedosa. Entre los individuos existen no solo diferencias de grado de inteligencia, sino de modo o tipos de inteligencia. Estos autores citan a San Agustín que utilizó el término latino Inteligencia, para referirse a la facultad del alma humana, la cual es superior a la razón, de igual manera citan a Santo Tomás de Aquino que la define como la percepción intelectual, que es una virtud. También citan a Fichte, quien define la inteligencia como un aspecto teórico y uno práctico; así mismo citan a Hegel, que la define como una capacidad cognoscitiva; y a Max Scheler, que distingue entre inteligencia y razón, siendo la razón la que determina al hombre, por ser la capacidad de aprehensión de esencias puras.

De igual forma estos mismos recopiladores, definen emoción como la agitación o afección del ánimo que promueve en él, afectos o pasiones. Ellos citan a Aristóteles, quien se refiere a las emociones, para designar 3 clases de cosas que se encuentran en el alma, como son: afecto, odio y envidia, que producen placer o dolor; San Agustín, citado por ellos mismos, aporta que lo interesante no es la emoción, sino la forma de amar, por lo cual la voluntad justa sería un amor bueno y la voluntad perversa, un amor malo. También mencionan a Scheler quien la define como un acto intencional, en el cual son dadas esencias sin significaciones y les asigna su propia autonomía.

Según investigación de Goleman (2009), en su libro inteligencia emocional, al redactar el apéndice sobre lo que es la emoción, afirma que el Oxford English Dictionary, la define como “cualquier agitación y trastorno de la mente, el sentimiento la pasión; cualquier estado mental vehemente o excitado”, aduciendo que él utiliza el término emoción, para referirse a sentimientos y pensamientos característicos, a estados psicológicos y biológicos y a una variedad de tendencias a actuar. Por lo tanto existen infinidad de emociones y resalta la ira, la tristeza, el temor, el placer, el amor, la sorpresa, el disgusto, la vergüenza, los celos, cada uno con sus pertinentes “combinaciones, variables, mutaciones y matices”.

El mismo define la inteligencia emocional como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos” (Goleman, 1998).

Pero Goleman no ha sido el primero en hablar de inteligencia emocional; inicialmente el término es atribuido a Wayne Payne, donde en su tesis doctoral llamada “Un estudio de las emociones: el desarrollo de la inteligencia emocional” (1985). Sin embargo, esta expresión ya había aparecido antes en textos de Beldoch (1964), y Leuner (1966). Stanley Greenspan también propuso un modelo de inteligencia emocional (1989), posteriormente lo utilizaron y redefinieron los psicólogos Peter Salovey de la Universidad de Harvard junto con Jhon Mayer de la universidad de New Hampshire (1989). Ellos utilizaron este término para describir las cualidades emocionales con las que se alcanza el éxito empresarial, e incluían la empatía, la expresión y comprensión de sentimientos, control del genio y la independencia; y la conceptualizaron como “capacidad de percibir y expresar emociones, de asimilar las emociones en el pensamiento, de comprender y razonar con las emociones y de regular las emociones en uno mismo y en los demás”. Y Gardner (1983) introdujo la inquietud de que los indicadores de inteligencia, no explican totalmente el contenido cognitivo, porque no tener en cuenta la “inteligencia interpersonal entendida como la capacidad para comprender las intenciones, motivaciones y deseos de otras personas, ni la inteligencia intrapersonal como la capacidad para comprenderse uno mismo, apreciar los sentimientos, temores y motivaciones propios”.

Teniendo en cuenta los anteriores planteamientos, se puede decir que la inteligencia emocional es una competencia constituida por capacidades y habilidades para atender y percibir emociones propias y ajenas, que se pueden desarrollar, practicar y ejercitar facilitando la adquisición de los recursos requeridos, para adquirir el dominio de habilidades emocionales que proporciona la capacidad emocional necesaria, para relacionarse consigo mismo, con los demás y con su entorno, facilitando el desarrollo de una autoestima alta.

2.4. Relación entre inteligencia emocional y autoestima

Desde su surgimiento la IE se ha relacionado con diferentes temáticas. En lo que pertinente al espacio educativo se han establecido relaciones entre la inteligencia emocional y los comportamientos prosociales para interacción social (Engelberg y Sjoberg, 2004) y talentos cívicos (Charbonneau y Nicol, 2002). La habilidad de autorregulación emocional, se relaciona de forma positiva con las relaciones y sensibilidades sociales (Coté, Lopes, Salovey y Beers, 2005; Lopes, Brackett, Nezlek, Schütz, Sellin y Salovey, 2004). Se puede apreciar cómo la IE armoniza positivamente y de manera moderada, la autoestima y el liderazgo, y de forma negativamente con la

desazón social, e incluso controlando el efecto del temperamento e inteligencia (Barling, Slater y Kelloway, 2000; Gil-Olarte, Palomera y Brackett, 2006). Asimismo la IE evita comportamientos desadaptativos como el deserción o destituciones por mala conducta (Petrides, Frederickson y Furham, 2004) incluyendo el aumento del rendimiento académico (Ashknasy y Dasborough, 2003; Barchard, 2003; Brackett, y Mayer, 2003; Lam et al., 2002). A su vez, la inteligencia emocional se relaciona positivamente con mayores niveles de ajuste psicológico (Extremera y Fernández-Berrocal, 2003) y el dominio del estrés (Salovey, Stroud, Woolery y Epel, 2002).

Para la presente investigación es necesario tener presente, que las competencias emocionales abarcan dos grandes aspectos según Gardner (1995) Intrapersonal (Autoconocimiento, Autorregulación Autocontrol Adaptabilidad Autoconfianza Automotivación y Autoestima) e Interpersonal (Habilidades comunicativas, Empatía, Trabajo en equipo, Motivación, Asertividad, Negociación, Liderazgo, Tolerancia al estrés e Influencia). El desarrollo de estos dos componentes confluyen en el crecimiento interior para finalmente verse reflejado en la manera en que las personas se perciben y entiende a sí mismos y a los demás.

2.4.1. Componentes fundamentales de la inteligencia emocional

Los componentes primordiales de la Inteligencia Emocional son: la Inteligencia Intrapersonal y la Inteligencia Interpersonal. La inteligencia intrapersonal “constituye una habilidad correlativa –vuelta hacia el interior– que nos permite configurar una imagen exacta y verdadera de nosotros mismos y que nos hace capaces de utilizar esa imagen para actuar en la vida de un modo más eficaz”. Por otra parte, la inteligencia interpersonal “consiste en la capacidad de comprender a los demás: ¿cuáles son las cosas que más les motivan?, ¿cómo trabajan y la mejor forma de cooperar con ellos?”. La inteligencia intrapersonal está presente en el entrevistador y en el entrevistado. Es la que facilita a los individuos el ser capaces de reconocer sus etapas emocionales y así poder identificar las emociones que experimenta la persona que está junto a ellos.

La inteligencia intrapersonal “constituye una habilidad correlativa –vuelta hacia el interior– que nos permite conformar una imagen exacta y verdadera de nosotros mismos y que nos hace idóneos de utilizar esa imagen para actuar en la vida de un modo más eficaz”. Por otra parte, la inteligencia interpersonal “consiste en la capacidad de comprender a los demás: cuáles son las cosas que más les motivan, cómo trabajan y la mejor forma de cooperar con ellos” Gardner (2011).

Por su parte, la inteligencia interpersonal ayudará a que los individuos se relacionen adecuadamente con otras personas, entendiendo su comportamiento y establecer relaciones de empatía con ellas. Por ello en el desarrollo de una entrevista cobra una relevancia especial este tipo de inteligencia.

El acercamiento a la IE inicia desde el conocimiento de las emociones propias. De este modo identifica sus sentimientos y manifiesta sus emociones. La apreciación que los demás tienen de nosotros, influye en el proceso de identificación emocional, así como los puntos fortalezas y falencias que se posean, lo que ayuda a la consecución de la autoconfianza, de la capacidad para auto-motivarse y el refuerzo de la autoestima. Por tanto es sustancial trabajar estos aspectos desde una representación positiva y de incremento emocional.

2.4.2. Características de la inteligencia intrapersonal

Estudios actuales de neuropsicología, demuestra que el momento oportuno para estimular esta inteligencia, es desde el nacimiento, hasta la pubertad, ya que los circuitos del sistema límbico inicia a interconectarse, por lo que poseen una sensibilidad especial a los estímulos provocados por la interacción social, por lo que es recomendable transmitir protección, tratar afectuosamente y dedicar tiempo suficiente al juego al igual que compartir la admiración que el niño tenga por sus descubrimientos.

Es importante ayudar al niño en su autoconocimiento, enriqueciendo su vida con lectura edificante y constructiva, respetándole sus momentos de silencio y soledad, descanso y sueño, al igual que enseñarle a reflexionar sobre sus acciones.

Las habilidades propias de esta inteligencia son: percibir, mostrar autoestima y autoconocimiento, ser ético y tener autocontrol.

Por tanto en edad infantil, se sugiere el desarrollo de actividades y competencias conducentes al desarrollo de dicha inteligencia como: juegos de autodescubrimiento personal, valorar las emociones del niño, periodos de reflexión de un minuto, establecimiento de límites, juegos para aprender a elegir, centros de interés, rincones de trabajo autónomo, espacios privados de juego, juegos individualizados y ritmo de trabajo personal.

2.4.3. Características destacadas en niños con capacidad intrapersonal alta

Gardner (2001) menciona que “poseen un modelo viable y eficaz de sí mismo” por tratarse de la más privada, es necesaria verla en práctica, por medio de alguna forma expresiva como la reproducción musical o el lenguaje. Aunque también se puede observar independencia, pensamiento íntimo, meditación, planificación, silencio, reflexión y la fantasía: la necesidad de tener un espacio propio y personal, soledad y un ritmo de aprendizaje propio y con alternativas; tiene conciencia de sus emociones y expresa sus sentimientos, es capaz de desarrollar trabajos de manera individual, posee pensamiento existencial, tiene presente la actualización y renovación; y confía en el otro.

2.5. Características de la inteligencia Interpersonal

A partir de los cinco años hasta los doce años de edad, inicia el descubrimiento del “yo” y del “otro”. Se organiza el concepto de “felicidad” o “infelicidad”, y percibe que es posible acceder o no a bienes materiales y sociales. La localización de esta inteligencia en el cerebro, se encuentra en los lóbulos frontales. Inicia con el vínculo que establece él bebe con la persona que le cuida.

De igual manera, es de resaltar que entre los dos y los cinco años de edad viven una fase egocéntrica que le dificulta salir de sí mismo hacia los demás, porque todo gira en torno a él, por lo que es importante abrir espacios para relacionarse con los demás además experimentan un acopio intelectual sus comunicaciones verbales y no verbales sirven para alcanzar su autoidentificación y para la expresión de sus emociones.

Se sugiere el desarrollo de actividades en la educación infantil para el desarrollo de esta inteligencia como: entrevistas con el niño, comprobando la construcción de su imagen social, juegos socializadores: dramatizar, cantar, compartir, Fomentar el compañerismo y la generosidad, ayudar a los compañeros y a la familia, compartir con la familia lo que se ha hecho en clase, celebrar fiestas, cumpleaños, utilizar programas interactivos de ordenador, cooperar en la clase, habilidades sociales: saludar, pedir las cosas por favor y dar las gracias, llamar a cada uno por sus nombres, encargos en clase. Las habilidades propias de esta inteligencia son: interactuar, percibir, ser ético, relacionarse con empatía, mostrar autoestima y autoconocimiento, comprensión de los demás, facilitador y cuidador de sus amigos.

2.5.1. Identificación de personas con inteligencia interpersonal alta

Los niños con este tipo de inteligencia demuestran interés por dirigir, organizar, relacionarse, explorar y mediar cuando surgen conflictos. Promueven el intercambio de ideas con otras personas, y crean amistades, generan reuniones sociales, originan festividades, enseñan a sus compañeros.

Las personas con características interpersonales e intrapersonales altas, están presentes en los niños con autoestima alta y han desarrollado una adecuada inteligencia emocional.

2.6. Instrumentos de evaluación de autoestima e inteligencia emocional

2.6.1. Evaluación de autoestima

Se realiza a través de la aplicación del Test de Autoestima Escolar (TAE, 2002) diseñado por Marchant, Haeussler y Torreti, A. Mediante el cual se detecta en los niños examinados el estado de su autoestima que puede ser normal, baja o muy baja. Consistente en un test de 19 ítems que el profesor contesta sobre la percepción que él tiene sobre los estudiantes, donde examina comportamientos y características de cada uno de ellos que pueden presentarse, rara vez (1 punto), a veces (2 puntos), generalmente (3 puntos) y siempre (4 puntos). La sumatoria de estos puntajes arroja un número que indica el nivel de autoestima, dando como puntaje mínimo 19 y un máximo de 76, lo que quiere decir, que entre más alto es el puntaje, mejor es la autoestima.

2.6.2. Evaluación de Inteligencia Emocional

Para evaluar, el grado de inteligencia emocional presente en los niños de 5 años, objeto de esta investigación, se aplica el test proyectivo de la figura humana (Koppitz, 1973) que consiste en el análisis de 30 indicadores emocionales que se deben valorar en el dibujo de la figura humana realizado por un niño de 5 a 12 años. El procedimiento consiste, en que a cada dibujo se le otorga un valor constante de cinco puntos y se le disminuye un punto en la calificación, por cada indica-

dor esperado que no se encuentre en el dibujo y por el contrario se le suma un punto cuando el niño coloca en el dibujo un indicador excepcional.

Los Indicadores Emocionales son signos clínicos que reflejan actitudes y características presentes en la interioridad de los niños en el momento de realizar sus DFH. Los indicadores emocionales revelan sentimientos y preocupaciones iguales o similares, y una misma actitud puede ser expresada por diversos indicadores emocionales. Además afirma que la presencia de dos o más indicadores emocionales sugiere problemas emocionales y relaciones personales insatisfactorias.

2.7. Investigaciones recientes

Estudios recientes enfatizan que la “estabilidad emocional” constituye un elemento de relevancia para entablar relaciones de empatía, la cual es una característica de la inteligencia emocional (Tur, Mestre y Del Barrio, 2004). Al respecto, otros estudios muestran que las personas empáticas tienen buen autoconcepto-autoestima (Garaigordobil, Cruz y Pérez, 2003), lo cual repercute en una mejora significativa de las relaciones interpersonales en todos los niveles

Otras investigaciones informan que al exponer a los niños, a experiencias negativas (maltrato verbal, físico, psicológico, deprivación afectiva), puede dar lugar a un proceso de desinterés psicológico que afecta generalmente su autoestima de forma negativa, y lo relega de sus responsabilidades consigo mismo, con los demás y con su entorno (Cokley y Moore, 2007). Además, inciden otros factores como los acontecimientos vitales (pérdida de personas significativas), las características del ambiente social y determinadas circunstancias personales (autoconcepto, atribución, estilo de afrontamiento, etc.) que, actúan como “estresores” de los efectos negativos del estrés sobre la salud y del bienestar personal, afectando negativamente el comportamiento de la persona (Martín, 2007).

Igualmente, estudios realizados en España y Chile, demuestran que altas puntuaciones en Inteligencia Emocional, se han asociado a puntuaciones más altas en autoestima, felicidad, satisfacción vital, salud mental y puntuaciones más bajas en ansiedad, depresión y supresión de pensamientos nocivos (Fernández-Berrocal et al., 2002; Extremera, 2003).

Una investigación de la inteligencia emocional en educación realizada por Berrocal y Aranda (2008), hacen referencia a cuatro desempeños específicos en los que presentan inconvenientes

los estudiantes con baja inteligencia emocional: Aparición de conductas disruptivas, relaciones con los demás, rendimiento académico y bienestar psicológico.

Uno de los aportes más recientes, acerca de la inteligencia emocional, lo hace Goleman (2009) en el que enfatiza porque es más importante el IE que la conciencia intelectual, donde afirma que la inteligencia emocional es posible aprenderla, enunciando ideas prácticas y fáciles de comprender por todo tipo de lector, especialmente docentes y padres de familia. Presenta valiosas y nuevas estrategias para abolir la violencia y otros aspectos negativos que deterioran la familia y la sociedad en general. Su idea es revolucionaria porque afirma que “la inteligencia emocional es la que permite la expresión de las restantes inteligencias”.

Las anteriores investigación son de gran relevancia para el desarrollo de la presente investigación, debido a que la problemática que se está estudiando de baja autoestima, se puede mejorar al desarrollar la inteligencia emocional de los niños de 5 años del Centro de desarrollo Infantil, Jorge Eliecer Gaitán.

3. MARCO METODOLÓGICO (MATERIALES Y MÉTODOS)

Para desarrollar este aspecto, en la presente investigación, se parte del objetivo general, mediante el cual se pretende incrementar la autoestima adecuada, en niños de 5 años de edad a través de un programa de intervención neuropsicológica de inteligencia emocional con talleres lúdico-pedagógicos y creativos, con la finalidad de que los niños del Centro de Desarrollo Infantil, Jorge Eliecer Gaitán, de Tunja, Boyacá, Colombia, se puedan relacionar de manera armoniosa consigo mismo, con los demás y con su entorno. Este programa de intervención, lo aprenden a manejar padres y docentes en la escuela de formación de padres de familia.

Para conocer el grado de autoestima de los niños, se aplica al inicio de la investigación el test de autoestima escolar (TAE, 2002) donde se confirma la presencia de autoestima baja y muy baja en la mayoría de los niños del grupo objeto de estudio.

De igual manera se aplica el test proyectivo de la figura humana de Koppitz (1973), con la finalidad de conocer el estado emocional de los niños examinados y generar un programa de intervención neuropsicológico de inteligencia emocional, como estrategia pedagógica para superar la problemática autoestima baja y muy baja de los niños.

3.1. Diseño

La presente investigación es de tipo ex-post-facto, descriptivo y correlacional. En esta sección se describen las hipótesis de trabajo, objetivos, variables, muestra, instrumentos, procedimiento y métodos de análisis de los datos obtenidos.

3.2. Variables medidas e instrumentos aplicados

Las variables medidas en este trabajo son la Inteligencia Emocional y la autoestima.

Los instrumentos utilizados para medir las variables han sido:

Test proyectivo de la figura humana (DFH) (Koppitz, 1973)

Este test se utiliza para evaluar la variable de inteligencia emocional que se fundamenta en el análisis de 30 indicadores emocionales que se deben valorar en el dibujo de la figura humana (Esquivel Ancona, Heredia y Ancona y Gómez-Maqueo, 2007).

Procedimiento: a cada dibujo se le otorga un valor constante de cinco puntos y se le disminuye un punto en la calificación, por cada indicador esperado que no se encuentre en el dibujo y por el contrario se le suma un punto cuando el niño coloca en el dibujo un indicador excepcional. Si en el dibujo surgen indicadores excepcionales, a la constante de 5 se le suma un punto por cada uno de ellos.

Indicadores esperados: El dibujo de la figura humana debe contener cabeza, ojos, nariz, cuerpo, piernas y mínimo una prenda de vestir.

Indicadores excepcionales: Los niños que además de los indicadores esperados, dibujen detalles como:

Brazos unidos a los hombros, pupilas, fosas nasales, pie en dos dimensiones, 5 dedos, perfil, 2 labios, codos, 2 rodillas, proporciones de 2 a 4 prendas de vestir.

Interpretación: A cada niño se le asigna una calificación total, donde a mayor puntuación, mayor inteligencia emocional.

Parámetros:

- ✓ De 7 a 8 puntos, nivel alto o superior.
- ✓ De 6 puntos, nivel normal alto.
- ✓ De 5 puntos, nivel normal.
- ✓ De 4 puntos, nivel normal a normal bajo.
- ✓ De 3 puntos, nivel normal bajo.
- ✓ De 2 puntos, nivel bajo.
- ✓ De 1 ó 0 puntos, nivel inferior.

Test de Autoestima Escolar (TAE-Profesor)

Con este test se evalúa la variable de autoestima.

Procedimiento:

El docente evalúa la percepción que tiene sobre acerca de la autoestima de su estudiante, asignando una puntuación específica a 19 ítems que conforman el test: para rara vez (1 punto), a veces (2 puntos), generalmente (3 puntos) y siempre (4 puntos), ver anexo No 1 .La sumatoria de estos puntajes arroja un número que indica el nivel de autoestima, dando como puntaje mínimo 19 y un máximo de 76, lo que quiere decir, que entre más alto es el puntaje, mejor es la autoestima. Ver anexo No 2.

Categorías:

Para obtener la puntuación de la evaluación, en el (TAE), se aplica las siguientes categorías:

| Categoría | Puntaje T |
|---------------------|-------------------------------|
| Autoestima normal | Mayores o iguales a 40 puntos |
| Baja autoestima | Entre 30 y 39 puntos |
| Muy baja autoestima | Iguales o menores a 29 puntos |

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La presente investigación se realiza en el Centro de Desarrollo Infantil, Jorge Eliecer Gaitán, ubicado al noroccidente de la ciudad de Tunja, en el departamento de Boyacá, en el país de Colombia en el continente de américa latina. Las condiciones climáticas en dicha ciudad es frio, osci-

la promedio de 13°, según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) la ciudad cuenta con una población de 177.971, según censo del año 2012.

A nivel sociocultural, los padres de los niños usuarios de esta institución educativa, perteneces al estrato socioeconómico bajo. Algunos son de origen campesino, otros son estudiantes universitarios de pregrado (padres y madres solteros), otro tanto proviene de la zonas de conflicto por la guerra de las esmeraldas del noroccidente del departamento, algunos son desplazados por conflictos internos, muy pocos son empleados públicos, la mayoría de ellos tienen su sustento en trabajos informales.

Está conformado por 3 sedes, la sede 1 que cuenta con 120 niños, la sede 2 con 120 niños y la 3 con 100 niños de edad preescolar. En cada sede los niños están distribuidos por niveles: que son: sala cuna (niños lactantes y caminadores), párvulos (Niños de 2 a 3 años) y jardín (de 4 a 5 años). Cada nivel de 20 niños cuenta con una docente y por cada 50 niños hay una auxiliar pedagógica que colabora con ellos.

La institución es administrada por la asociación de padres de familia, y cuenta con una coordinadora, una enfermera, una psicóloga, una nutricionista, una auxiliar administrativa y personal de servicios generales.

El espacio físico en la sede 1 y 3 son amplio y apropiado para el desarrollo integral de los niños, dotado de material didáctico pertinente y sitios para el esparcimiento y la recreación como parque didáctico, piscina de pelotas, casa de muñecas, gimnasio infantil, arenera y zonas verdes, pero la sede 2 carece espacios ya que es una casa de 2 pisos adaptada para el funcionamiento preescolar.

3.3.2. Muestra

Esta investigación se realiza tomando una muestra de 60 niños y niñas (20 de cada una de las 3 sedes), con sus respectivas profesoras y padres de familia. Los niños cuentan con una edad de 5 años y corresponden a los niveles de jardín 1, 2 y 3. De los cuales 26 son mujeres y 34 son hombres.

4. RESULTADOS

Se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de los test y se realizara el correspondiente análisis estadístico de los datos.

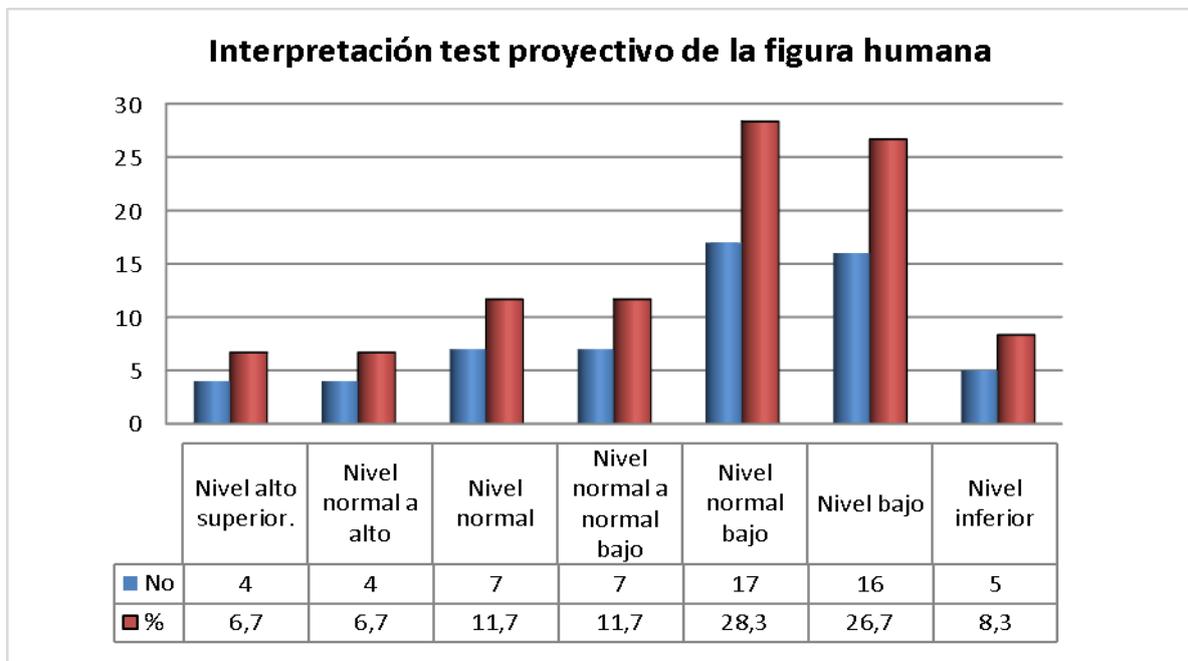
4.1. Estadística descriptiva:

4.1.1. Estado emocional

Análisis de los resultados del test proyectivo de la figura humana de Koppitz, para examinar el estado emocional de los niños.

Según diagrama de barras, sistematizado en Microsoft 2010, se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 60 niños examinados, se obtuvieron los siguientes resultados. El 28% presenta un nivel normal bajo en su estado emocional, seguido del 27% que presenta un nivel bajo, el 12 % presenta un nivel normal, el 11% presenta un nivel normal a normal bajo, un 8% presenta un nivel inferior, seguido por un 7% en nivel alto al igual que en el nivel alto superior.



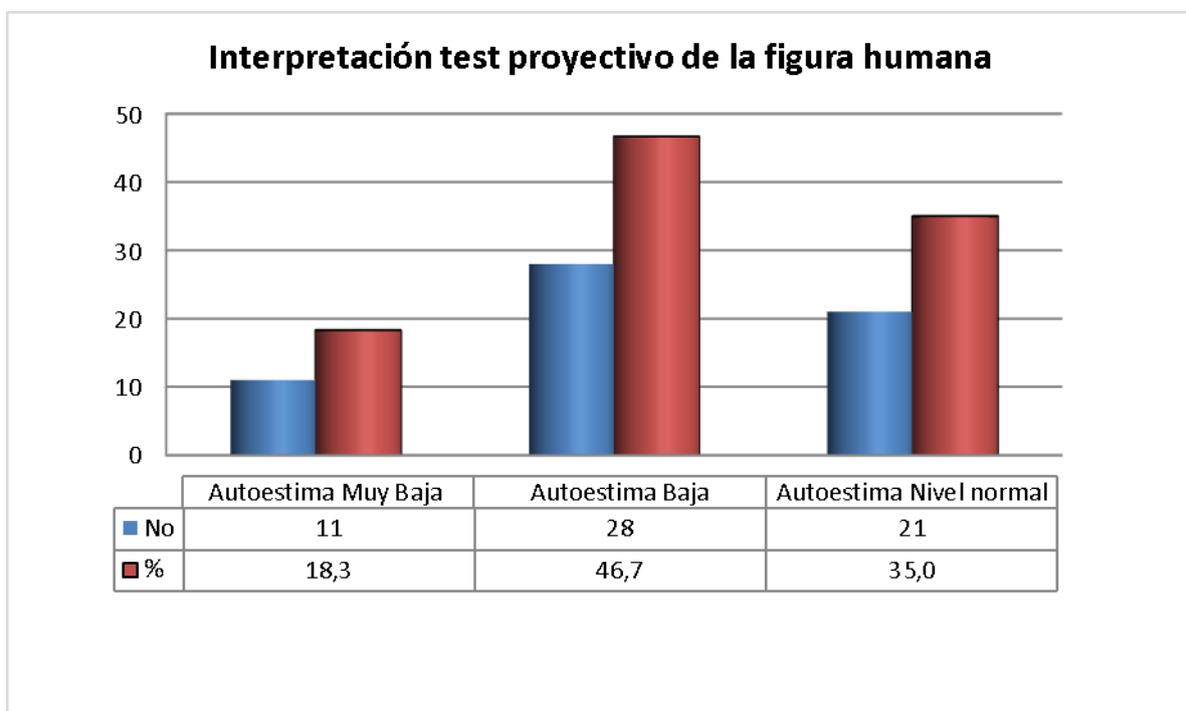
Grafica 1. Interpretación test proyectivo de la figura humana, como instrumento para medir el nivel del estado emocional en 60 niños de 5 años.

Estos resultados demuestran, un problema significativo ya que agrupando los porcentajes del nivel normal, normal alto y nivel alto superior solamente el 26% de los niños examinado cuentan con un estado emocional adecuado y el restante que es el 74% presentan alteraciones en su estado emocional.

4.1.2. Análisis de los resultados del test de autoestima escolar (TAE-Profesor)

De igual manera, al analizar los resultados graficados en el diagrama circular sistematizado en Microsoft 2010, se puede hacer el siguiente análisis.

De los 60 niños examinados que corresponde al 100% de la muestra, se observa que el 35.0% posee una autoestima norma, el 46.7% posee una autoestima baja, y el 18.3% autoestima muy baja.



Grafica 2. Interpretación del test de autoestima escolar, como instrumento para medir el nivel de autoestima en 60 niños de 5 años.

4.2. Relación entre inteligencia emocional y autoestima.

Al realizar un análisis individual comparativo y detallado de la información recolectada en las dos pruebas aplicadas, se puede apreciar como la mayoría de los 60 niños y niñas analizados, que presentan bajo o muy bajo el componente de autoestima, también presentan niveles bajos en su estado emocional, al igual que los niños y niñas que presentan una autoestima adecuada, poseen valoraciones más altas en el componente emocional, por lo que se podría afirmar que estos dos componentes están estrechamente relacionados.

Para realizar la confirmación de lo anteriormente enunciado, se aplica el Rho de Spearman que es un índice de correlación no paramétrico que se emplea cuando se cuenta con variables cuantitativas pero con un tamaño muestral pequeño, cuando las variables a analizar tienen una naturaleza ordinal. Puede tomar valores entre -1 y +1. El cero quiere decir ausencia de correlación. A medida que el valor se acerca a los extremos (-1 o +1) la correlación es más potente. El signo señala la direccionalidad de la correlación. Un valor negativo quiere decir que a medida que aumentan los valores de una variable disminuyen los de la otra (correlación inversa). En cambio, si el valor es positivo, a medida que aumentan unos también lo hacen los otros y viceversa (correlación directa). Las correlaciones significativas tienen un valor de sig. (bilateral) inferior a 0,05.

Los valores de correlación significativos se marcan con uno o dos asteriscos, Un asterisco quiere decir que el valor de esa correlación de Pearson ha resultado significativo considerando un nivel de error de 0,05 (nivel de confianza del 95%). Dos asteriscos indican que la correlación es significativa con un error de 0,01 (Nivel de confianza del 99%).

Los resultados obtenidos en sig. (bilateral) en autoestima al igual que en inteligencia emocional, corresponden a 0.000, indica que hay una correlación significativa entre las variables analizadas, por otra parte, el coeficiente de correlación es de .791**, indicando un nivel de confianza del 99% con un error del 0.01%; de igual manera en autoestima nos presenta un valor de 1,000 al igual que en inteligencia emocional, por lo que se puede concluir que las variables inteligencia emocional y autoestima se correlacionan perfectamente.

Teniendo en cuenta la información recolectada, se evidencia la necesidad del desarrollo de un programa de intervención, neuropsicológico de inteligencia emocional, para contribuir a la superación de autoestima baja y muy baja, ya que los niños con problemas de autoestima, también pre-

sentan problemas emocionales, de igual forma servirá como refuerzo para los niños que tengan normalidad en los componentes de inteligencia emocional y autoestima.

5. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA

Una vez confirmada la problemática de autoestima baja y muy baja en la muestra de niños objeto de estudio, impactada por dificultades emocionales de nivel inferior, bajo y nivel normal bajo, se genera un programa de intervención neuropsicológico de inteligencia emocional, que promueva niveles de autoestima adecuada en los niños de 5 años.

Para tal fin, se desarrollan los objetivos relacionados con las variables de autoestima e inteligencia emocional, se involucran tres agentes educativos: padres docentes y niños de la comunidad educativa, un cronograma de actividades y el programa concreto de intervención neuropsicológico de inteligencia emocional con actividades lúdico-pedagógicas y creativas en la escuela de padres, como estrategias para promover la autoestima adecuada en los niños.

5.1. Justificación

Con este programa de intervención neuropsicológico de inteligencia emocional, se da respuesta a la necesidad prioritaria de baja y muy baja autoestima detectada en la población infantil examinada, con lo cual se espera mejorar las relaciones de los niños consigo, con los demás y con su entorno.

5.2. Objetivo General

Proponer actividades lúdico-pedagógicas y creativas, para incrementar la autoestima adecuada de los niños de 5 años, mediante el desarrollo de la inteligencia emocional.

5.2.1. Objetivos para el desarrollo de la inteligencia emocional intrapersonal

- Descubrir emociones propias
- Practicar juegos de percepción corporal

Desarrollo de inteligencia emocional, para incrementar la autoestima adecuada en niños de 5 años.

- Ejercitar la forma de resolver pacíficamente conflictos propios
- Animase a sí mismo

5.2.2. Objetivos para el desarrollo de la inteligencia emocional interpersonal

- Descubrir y entender emociones ajenas
- Practicar juegos de roles en el contexto escolar
- Ejercitar la forma de mediar en la resolución pacíficamente los conflictos de sus compañeros.
- Animar a sus compañeros en estados emocionales de decaimiento y cuando estén enojados.

5.3. Enfoque de aplicación

Está dirigido hacia niños de 5 años de edad del grado de jardín donde se observen problemas de autoestima baja y muy baja, incluirá la orientación a padres de familia y docentes, para lo adopten como practica pedagógica permanente y también para que sea reforzado en sus hogares.

5.4. Metodología

La base fundamental del programa de intervención neuropsicológico de inteligencia emocional, para el incremento de la autoestima adecuada, es el juego, por lo tanto se desarrolla cada actividad pedagógica, mediante acciones lúdicas que le permitan al niño construir sus nuevos saberes en forma alegre y creativa. En términos generales que se promueve es activa, participativa constructivista; donde se permite el trabajo grupal y personalizada, dependiendo de la actividad que se desarrolle.

Se manejan recursos didácticos y pedagógicos de buena calidad, fáciles de manipular, como cuentos, rompecabezas, aros, vajillas didácticas, herramientas, kit médico y de belleza, fichas de encaje, disfraces. Así mismo los espacios deben ser amplios como la arenera, las zonas verdes, el parque didáctico, la casa de muñecas, la casa infantil, la sala de televisión y la biblioteca.

En la realización del programa de intervención neuropsicológico de inteligencia emocional, se tienen en cuenta los aportes y propuestas suministradas por UNIR (2014), la cual es adaptada por el investigador, de acuerdo al indicador de baja autoestima presente.

5.5. Personas implicadas

Para alcanzar el éxito en el programa de intervención, se involucra activamente a de la comunidad educativa (Niños, Padres y Docentes), que trabajen en forma coordinada y mancomunadamente, al igual que es necesario vincular a los diferentes profesionales presentes en la institución educativa con el fin de fortalecer los procesos, quienes colaboraran con las remisiones pertinentes a las EPS Entidades Prestadoras de servicio de Salud de los niños que requieran atención especializada, (rectora, psicóloga, nutricionista y asesor pedagógico).

5.6. Actividades

Las actividades encaminadas al cumplimiento de los objetivos planteados, se estructuran en la aplicación de talleres lúdico-pedagógicas basadas en el juego, para que de manera activa participativa y creativa, se involucren en el desarrollo de la propuesta. La temporalización de las actividades es libre, ya que varía de acuerdo al enfoque y objetivo a alcanzar, al igual que a las necesidades específicas que encuentre el docente director de curso, pero se sigue que se utilice el espacio de juego de la institución, en el horario de la mañana, con una duración máxima de 30 minutos con el fin de evitar el cansancio y la desmotivación, pero dejando un tiempo prudencial para que cada niño pueda participar de forma personalizada en cada una de las actividades.

5.7. Evaluación

La evaluación del desempeño de cada niño, se hará en forma inicial y durante el proceso, para ir registrando progresivamente los avances, regresiones y estancamientos si los hay, y poder promover alternativas de mejoramiento.

Se le permitirá a los niños hacer su propia autoevaluación, donde puedan expresar verbalmente, como se sintieron en cada una de las actividades realizadas, manifestando lo que más les agrado o disgusto y planteando sugerencias para el día siguiente.

Se observa en forma directa el comportamiento de cada niño, para brindarles reconocimientos simbólicos y refuerzos sociales, como aplausos, sonrisas, felicitaciones, abrazos, salidas a lugares de su interés, acceso a juegos y juguetes predilectos.

5.8. Cronograma

La temporalización es libre, pero se sugiere una intensidad no mayor a 30 minutos diarios con el fin de evitar la monotonía y ostracismo por parte del niño y mantener su concentración y motivación centrada en las metas planteadas.

El programa de intervención, neuropsicológico de inteligencia emocional está diseñado para ser ejecutado durante 4 meses consecutivo, con miras a presentar resultados finalizando el año escolar y replantear el programa de intervención en caso de que se requiera, al igual que ajustar el programa para el año lectivo próximo de ser necesario.

Tabla 1. Cronograma de las actividades para aplicar el plan de intervención de inteligencia emocional

| FASE | SEMANA | INICIO | FINAL | ACTIVIDADES | | | | |
|-------------------|--------|--------|--------|--|---|----------------------------|--------|---------|
| | | | | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| Preliminar | 1 | 16-jun | 20-jun | Festivo | Aplicación de test de autoestima escolar (TAE-Profesor) | | | |
| | 2 | 22-jun | 27-jul | Aplicación de test de la figura humana de Koppitz | | | | |
| | 3 | 30-jun | 03-jul | Festivo | Análisis e interpretación de | Socialización del hallazgo | | |
| | 4 | 06-jul | 11-jul | A1 | Diseño de programa de intervención | | | |
| Ejecución | 5 | 13-jul | 18-jul | A2 | B1 | B2 | B3 | B4 |
| | 6 | 21-jul | 25-jul | Festivo | B10 | B7 | B11 | B15 |
| | 7 | 27-jul | 31-jul | B6 | B13 | B6 | B12 | B9 |
| | 8 | 03-ago | 06-ago | B5 | B9 | B14 | B10 | Festivo |
| | 9 | 10-ago | 15-ago | B8 | B12 | B8 | B16 | B14 |
| | 10 | 18-ago | 22-ago | Festivo | B4 | B2 | B1 | B3 |
| | 11 | 24-ago | 29-ago | B13 | B12 | B14 | B11 | B7 |
| | 12 | 31-ago | 05-sep | B8 | B16 | B5 | B6 | B15 |
| | 13 | 07-sep | 12-sep | B16 | B9 | B15 | B10 | B12 |
| | 14 | 14-sep | 19-sep | B4 | B11 | B2 | B1 | B3 |
| | 15 | 21-sep | 26-sep | B13 | B5 | B7 | B15 | B14 |
| | 16 | 28-sep | 02-oct | B7 | B13 | B11 | B10 | B8 |
| | 17 | 05-oct | 10-oct | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 |
| | 18 | 13-oct | 17-oct | Festivo | B16 | B6 | B16 | B9 |
| Evaluación Final | 19 | 19-oct | 24-oct | Se aplican nuevamente los test de autoestima escolar (TAE-Profesor) y test de la figura humana de Koppitz. Y análisis de las evaluaciones. | | | | |
| | 20 | 26-oct | 31-oct | | | | | |
| Análisis y Cierre | 21 | 03-nov | 07-oct | Festivo | Presentación de los resultados a la comunidad educativa | | | |
| | 22 | 09-nov | 14-nov | Reunión para sacar las conclusiones y pasos a seguir. | | | | |

5.8.1. Fase Preliminar del programa de intervención

| Actividad A1 | Socialización de la situación problemática encontrada. |
|-----------------------|--|
| Objetivo | Dar a conocer el problema de baja autoestima a nivel general y posterior análisis de los datos individuales, encontrados en la aplicación de los test. |
| Duración | 100 Minutos |
| Frecuencia | Única vez |
| Materiales | Video Beam y Computador |
| Personas Involucradas | Docente y Padres |
| Procedimiento | <p>Parte 1 (30 minutos) El docente investigador, junto con el orientador, dispondrá del tiempo de la escuela de padres de familia, para dar a conocer la problemática que se está presentado en el centro de desarrollo infantil, dando estadísticas generales, por medio de gráficos.</p> <p>Parte 2 (60 minutos) Se habla con cada uno de los padres de familia de los 60 niños analizados, para darle a conocer la situación concreta de el y pedir su compromiso y colaboración para el mejoramiento de los componentes Autoestima e Inteligencia Emocional.</p> <p>Parte 3 (10 minutos) Se citan nuevamente los padres involucrados en 8 días, para la socialización del programa de intervención, que redundara en el mejoramiento de los componentes anteriormente mencionados, para que tanto padres y docentes, se formen en el proceso y den continuidad en sus aula y en sus hogares.</p> |

| Actividad A2 | Presentación del programa “Desarrollando mi inteligencia emocional, incremento mi autoestima” |
|-----------------------|---|
| Objetivo | Concientizar sobre la importancia de la autoestima sana en el ser humano, y el desarrollo de la inteligencia emocional, como respuesta para su mejoramiento; también se mencionaran los papeles a desempeñar por cada uno de los implicados en el proceso. |
| Duración | 120 Minutos |
| Frecuencia | Única vez |
| Materiales | Video Beam y Computador |
| Personas Involucradas | Docente y Padres |
| Procedimiento | <p>Parte 1 (60 minutos) Se presentaran estudios recientes donde se demuestre que la calidad de vida de una persona se determina en gran manera por el nivel de autoestima que posea, se hablara sobre como incrementa o disminuye la autoestima en sus hijos, una breve explicación sobre lo que consiste la inteligencia emocional.</p> <p>Parte 2 (30 minutos) Se explica cómo integrar los ejercicios propuestos con los logros a alcanzar en los dos periodos académicos restantes, se les solicita el com-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>promiso que requiere ya que mejorará cualquier situación relacionada con autoestima baja y la comunicación con sus estudiantes.</p> <p>Parte 3 (30 minutos)</p> <p>Se concientiza a los padres de familia, sobre la importancia en la dedicación de tiempo a sus hijos y la integración de los aspectos que se les indicaran a su debido tiempo para el desarrollo de su inteligencia emocional, para que lo desarrollen y fomenten actividades, que se vuelvan costumbres y hábito de esparcimiento familiar, que contribuyan a la consolidación del grupo familiar e incremento de relaciones afectivas y emocionales saludables entre los miembros de su núcleo familiar.</p> |
|--|---|

5.8.2. Fase de ejecución del programa de intervención neuropsicológico de inteligencia emocional

| Actividad B1 | Descubro mis emociones |
|-----------------------|---|
| Objetivo | Fomentar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal e interpersonal |
| Duración | 30 minutos |
| Frecuencia | 4 veces |
| Materiales | Ninguno |
| Personas Involucradas | Niños y niñas |
| Procedimiento | <p>El docente solicita a sus estudiantes hacer al mismo tiempo cara de felicidad y debe permanecer en ese estado por 20 segundos y ver la cara de sus compañeros, lo mismo se realizara con los siguientes: Enojo, tristeza, llanto, miedo, mal genio, alegría y sonriendo.</p> <p>Después se hacen parejas y se le dice a uno de los niños que haga uno de los rostros trabajados, y el niño otro niño debe acertar, sobre el significado del rostro que está haciendo su compañero. Después los niños cambian de papeles.</p> <p>Seguidamente niño por niño, debe parase frente al grupo y representar cada uno de los rostros aprendidos según la indicación del profesor.</p> <p>Por ultimo cada niño de manera autónoma, repicara tres de los ocho rostros aprendidos y los llamara por su nombre.</p> |

| Actividad B2 | Conozco mi cuerpo |
|-----------------------|---|
| Objetivo | Fomentar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal e interpersonal |
| Duración | 30 minutos |
| Frecuencia | 4 veces |
| Materiales | Grabadora, botellas plásticas, tapas, hojas reutilizables colores y pegante. |
| Personas Involucradas | Niños y niñas |
| Procedimiento | <p>Identificar en su cuerpo las partes que le indique su profesor (Cabeza, rodillas, ombligo, dedos, uñas, cabello, nariz, etc.) habrá una premiación para los que mejor lo hagan y se reforzara competitivamente al grupo restante.</p> <p>Seguir fluidamente una canción que indique cuales son las partes de</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>cuerpo, como: "Cabeza hombros rodillas y pies y todos aplaudimos a la vez."</p> <p>Realización de un taller creativo de representación del cuerpo humano con material reciclable, el cual debe socializar ante sus compañeros.</p> |
|--|---|

| | |
|-----------------------|--|
| Actividad B3 | Soy hombre de paz |
| Objetivo | Ejercitar la forma de resolver pacíficamente conflictos propios |
| Duración | 30 minutos |
| Frecuencia | 4 veces |
| Materiales | Cuentos, cojines, tablero y marcadores. |
| Personas Involucradas | Niños y niñas |
| Procedimiento | Realizar la lectura de cuentos y situaciones problema, donde cada niño analiza la mejor manera para resolverlas, cada estudiante propondrá una forma de como él lo solucionaría, se anotara en el tablero, uno a uno finalizar la actividad, dirá cual le parece la mejor solución y porque. |

| | |
|-----------------------|---|
| Actividad B4 | Buscando soluciones |
| Objetivo | Ejercitar la forma de resolver pacíficamente conflictos propios |
| Duración | 30 minutos |
| Frecuencia | 4 veces |
| Materiales | Cojines, tablero y marcadores. |
| Personas Involucradas | Niños y niñas |
| Procedimiento | Mediante juegos imitativos suponer accidentes, situaciones trágicas que permitan expresar e identificar mediante lluvia de ideas, las mejores soluciones. |

| | |
|-----------------------|--|
| Actividad B5 | Reconozco mis fortalezas y debilidades |
| Objetivo | Reconocer sus logros y limitaciones. |
| Duración | 30 minutos |
| Frecuencia | 4 veces |
| Materiales | Diferentes locaciones del centro de desarrollo infantil |
| Personas Involucradas | Niños y niñas |
| Procedimiento | Realizar juegos de salvar obstáculos, donde se presente unos sencillos y otros con dificultad que no pueda superar, para que reconozca lo que se le facilita y lo que se le dificulta. |

| | |
|-----------------------|---|
| Actividad B6 | Mis derechos |
| Objetivo | Reclamar sus derechos y los que cree merecer. |
| Duración | 30 minutos |
| Frecuencia | 4 veces |
| Materiales | Temperas, crayolas y cartulina |
| Personas Involucradas | Niños y niñas |
| Procedimiento | Por medio de un video educativo de los valores del niño, se proponen pequeños grupos de trabajo (5 grupos de 4 niños) donde se asigna un derecho a cada uno de los grupos conformados, después de compartir ideas proceden a la elaboración de un cartel individual, el cual deben sustentar ante el grupo. |

| | |
|-----------------------|--|
| Actividad B7 | Mi cuento maravilloso |
| Objetivo | Desarrollo de inteligencia intrapersonal |
| Duración | 30 minutos |
| Frecuencia | 4 veces |
| Materiales | Hojas y colores. |
| Personas Involucradas | Niños y niñas |
| Procedimiento | A cada niño se le entregan 5 hojas en blanco y se le indica que realice 5 dibujos que le sirvan para narrar un cuento maravilloso que él tiene que realizar a partir de su imaginación, al finalizar cada niño sustenta ante sus compañeros e inicia a contar su cuento mostrando los gráficos y a narrar sus propias palabras a partir de sus elaboraciones gráficas. |

| | |
|-----------------------|---|
| Actividad B8 | La casa de los muñecos |
| Objetivo | Establecer normas y límites |
| Duración | 30 minutos |
| Frecuencia | 4 veces |
| Materiales | Casa de muñecos. |
| Personas Involucradas | Niños y niñas |
| Procedimiento | Juego en la casa de muñecos el niño imita las acciones que realiza su familia, respetando los roles de cada uno, pasando a exponer sus ideas reales o imaginarias ante el grupo que estará observándolos. |

| | |
|-----------------------|---|
| Actividad B9 | Compartir fraterno |
| Objetivo | Empatía, generosidad y autoestima |
| Duración | 30 minutos |
| Frecuencia | 4 veces |
| Materiales | Comestibles |
| Personas Involucradas | Niños y niñas |
| Procedimiento | Para celebrar un cumpleaños real de un niño, donde cada uno aporta un comestible y pasar a repartirlo en donde todos mutuamente se den las gracias y puedan festejar al niño homenajeado. |

| | |
|-----------------------|---|
| Actividad B10 | Rompe cocos colaborativo |
| Objetivo | Desarrollo de la inteligencia interpersonal |
| Duración | 30 minutos |
| Frecuencia | 4 veces |
| Materiales | Rompecabezas |
| Personas Involucradas | Niños y niñas |
| Procedimiento | Cada niño pensará en dos personas importantes en su vida, dibujará lo que más le gusta de cada una de ellas, reflexionará sobre la cantidad de veces que le ha agradecido por todo lo que hace por él, por último sustentará su trabajo a sus compañeros y a sus padres cuando lleguen a recogerlo. |

| | |
|----------------------|---------------------------------|
| Actividad B11 | Rompe cocos colaborativo |
|----------------------|---------------------------------|

| | |
|-----------------------|--|
| Objetivo | Empatía y conocimiento de los demás |
| Duración | 30 minutos |
| Frecuencia | 4 veces |
| Materiales | Rompecabezas |
| Personas Involucradas | Niños y niñas |
| Procedimiento | A cada niño se le asigna armar un rompecabezas para recibir un estímulo, los que vayan terminando de armarlo pueden colaborarle a sus compañeros menos adelantados si así lo desean, los niños que más compañeros logren ayudar a resolverlos será los granadores. |

| | |
|-----------------------|---|
| Actividad B12 | Juegos de roles |
| Objetivo | Valoración de los demás y conocimiento de los demás. |
| Duración | 30 minutos |
| Frecuencia | 4 veces |
| Materiales | vajillas, muñecos, aros y disfraces |
| Personas Involucradas | Niños y niñas |
| Procedimiento | Practicar juegos de roles con vajillas, muñecos, aros y disfraces para contrastar esas experiencias con la vida real en el salón de clase, también se pueden realizar juegos sencillos de competición, como trasladar juguetes de un sitio a otro, mientras los demás los motivan para que lo logren con prontitud. |

| | |
|-----------------------|--|
| Actividad B13 | Mis experiencias son importantes |
| Objetivo | Empatía y habilidades sociales. |
| Duración | 30 minutos |
| Frecuencia | 4 veces |
| Materiales | Zonas locativas de la institución. |
| Personas Involucradas | Niños y niñas |
| Procedimiento | Salidas a zonas verdes donde puedan disfrutar de los juegos didácticos del parque como el sube y baja, los resbaladeros. Después expondrán ante el grupo sus experiencias. |

| | |
|-----------------------|---|
| Actividad B14 | Soy importante |
| Objetivo | Desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal |
| Duración | 30 minutos |
| Frecuencia | 4 veces |
| Materiales | Grabadora y dulces. |
| Personas Involucradas | Niños y niñas |
| Procedimiento | Participar en celebraciones especiales de la institución, donde pueda expresarse a través de la danza, canto, musidrama, y tener la oportunidad de recibir reconocimiento por sus logros. |

| | |
|----------------------|--|
| Actividad B15 | Mi piscina de recuerdos |
| Objetivo | Valoración del otro y habilidades sociales |
| Duración | 30 minutos |
| Frecuencia | 3 veces |
| Materiales | Piscina de pelotas |

| | |
|-----------------------|--|
| Personas Involucradas | Niños y niñas |
| Procedimiento | Jugar a nadar en la piscina de pelotas, imaginando que están en familia, para luego en el aula narrar sus experiencias reales de salidas que haya tenido con ellos contrastándolo con la experiencia vivida. |

| | |
|-----------------------|---|
| Actividad B16 | Amo mi familia |
| Objetivo | Valorar la familia y mostrar empatía |
| Duración | 30 minutos |
| Frecuencia | 4 veces |
| Materiales | Fotos y álbumes de fotos familiares. |
| Personas Involucradas | Niños y niñas |
| Procedimiento | Observar el álbum de fotos familiar y dar muestras de afecto ante las personas significativas que observan, describiendo acciones y momentos felices. |

| | |
|-----------------------|---|
| Actividad B17 | Me quiero y me cuido |
| Objetivo | Reflexión y autoconocimiento |
| Duración | 30 minutos |
| Frecuencia | 4 veces |
| Materiales | Cepillo, espejo y muñecos. |
| Personas Involucradas | Niños y niñas |
| Procedimiento | Desarrollar actividades de autocuidado, como cepillado de dientes, lavado de manos, peinado, calzarse los pies, vestirse, jugando primero a hacerle estas actividades a los muñecos y luego a él mismo. |

| | |
|-----------------------|---|
| Actividad B18 | Soy líder |
| Objetivo | Resolución de conflictos. |
| Duración | 30 minutos |
| Frecuencia | 4 veces |
| Materiales | Ninguno |
| Personas Involucradas | Niños y niñas |
| Procedimiento | Ejercitar la forma de mediar en la resolución pacíficamente los conflictos de sus compañeros. Por lo que se propone la creación de 5 grupos de a 4 estudiantes, donde ejercerá el liderazgo en su grupo y cada mes el cargo es rotado, haciendo una retroalimentación de los aspectos positivos y negativos que se apreciaron durante su permanencia en como líder. |

6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los autores más relevantes son Goleman (2010) y Gardner (1995) al hablar de inteligencia emocional interpersonal e intrapersonal y en autoestima Sarmiento (1975). En la investigación se verificó la presencia de baja y muy baja autoestima en la mayoría de los niños examinados, problema que se puede superar con los planteamientos de inteligencia emocional de Goleman (2010) y con la información suministrada por UNIR (2014), por medio del desarrollo de la inteligencia emocional, para ser capaces de tomar conciencia de las emociones propias y ajenas, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones, frustraciones, incrementar la capacidad de empatía, las habilidades sociales y mejorar el desarrollo social de la comunidad en la educativa examinada.

Para lograrlo se requirió de un plan de intervención enfocado a potenciar las interacciones de los niños consigo mismo, con los demás y con su entorno, teniendo la inteligencia interpersonal e intrapersonal Gardner (1995) y Sarmiento (1975) como pilares que ayudan a fortalecer la idea de que padres con autoestima baja forman hijos con autoestima sana, por tanto es impetuoso que el padre también aumente su nivel de autoestima, para optimizar las relaciones intrapersonales e interpersonales, mejorando niveles de comunicación efectiva y abierta, evitando denigrar de sí mismo y de los demás, ante las dificultades, viendo los problemas como oportunidades para aprender de ellos

Las dos variables estudiadas de autoestima e inteligencia emocional, se relacionaron a través del componente básico de la autoestima, que está implícita en la inteligencia interpersonal e interpersonal. Se logró relacionar y generar el plan de intervención neuropsicológico de inteligencia emocional en forma exitosa.

Todos los objetivos propuestos se alcanzaron, aunque en cierta medida falta implementar los talleres a los padres de familia que permita darle continuidad al programa en sus hogares.

6.1. Limitaciones y Prospectiva

La falta de tiempo es una de las limitantes para que el alumno investigador, ponga en práctica la totalidad del programa de intervención neuropsicológico de inteligencia emocional y se puedan observar los resultados en los niños, familia y posterior, posterior a su aplicación.

A pesar de haberse conocido el estado general de la autoestima de los niños y de su estado emocional, no se pudo observar en este momento el impacto final de propuesta en la comunidad educativa, pero estando ya en el desarrollo de la fase de ejecución, se puede apreciar una mejoría significativa en el comportamiento de los estudiantes en el aula, al igual que se han escuchado

comentarios positivos de las docentes, manifestando la disminución de las agresiones físicas y verbales entre estudiantes.

La línea de esta investigación de avances en neuropsicología, nos da un panorama alentador ya que se puede utilizar la inteligencia para incrementar los niveles de comunicación tanto en la familia, que evitaría la desintegración familiar, también para adquirir el éxito en distintos ámbitos de la vida y para aprender a relacionarse de manera armoniosa con la comunidad en general.

De igual manera se estaría dando solución a grandes problemáticas de la educación colombiana, como la deserción escolar, la drogadicción, la violencia física y psicológica, entre otras, por lo que tomando como referente esta investigación, se pretende hacer extensiva esta propuesta al ministerio de educación nacional para la elaboración de cartillas aplicativas por grados en las instituciones educativas, para generar estrategias y ejercicios relacionados con el desarrollo de la inteligencia emocional, que sean implementados regularmente en la formación pedagógica, disminuyendo estas situaciones recurrentes de las instituciones educativas del país.

También nos ayuda a descubrir y desarrollar habilidades de liderazgo en la comunidad educativa, para ser capaces de proponer y adelantar procesos de cambio en la sociedad, que elimine la violencia, el maltrato intrafamiliar, el maltrato infantil, la violación de los derechos de los niños, que son aspectos negativos que afectan categóricamente la autoestima de toda la comunidad.

Al igual que para el desarrollo de proyectos de inclusión y participación desde la inteligencia emocional, se puede preparar el terreno a temas tan complejos como el de la desmovilización que se avecina en Colombia, con el desarme de las guerrillas, grupos armados ilegales, bandas criminales, que en este momento están en proceso de pacificación durante el gobierno colombiano. Por lo que sería muy interesante proponer la integración de estas personas a la comunidad desde la inteligencia emocional

Es recomendable que se aplique el plan de intervención a todos los niños de la institución, para continuar con el proceso de incrementación de la autoestima adecuada, tanto en padres como en docentes y demás niños de la institución, además se puede implementar este programa en la escuela de padres de la institución, para que se trate el tema de la inteligencia emocional, para incrementar la autoestima de toda la comunidad educativa.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Ashknasy, N. M., y Dasborough, M. T. (2003). *Emotional awareness and emotional intelligence in leadership teaching. Journal of Education for Business, 79*, 18-22.
- Barchard, K. (2003). *Does emotional intelligence assist in the prediction of academic success? Educational and Psychological Measurement, 63(5)*, 840-858.
- Barling, J., Slater, F., y Kelloway, E. K. (2000). *Transformational leadership and emotional intelligence. Leadership and Organization Development Journal, 21*, 157-162.
- Beldoch, M. (1964), *Sensitivity to expression of emotional meaning in three modes of communication*, in J. R. Davitz et al., *The Communication of Emotional Meaning*, McGraw-Hill, pp. 31-42.
- Berrocal, P. F., y Aranda, D. R. (2008). *La inteligencia emocional en la educación. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 6(15)*, 421-436.
- Blander, R., GRINER, J., SATIR, V., (1983). *Como superarse a traves de la familia*. México: Diana.
- Borod, J. C., Koff, E., & Caron, H. S. (1983). Right hemispheric specialization for the expression and appreciation of emotion: A focus on the face. In E. Perecman (Ed.), *Cognitive functions in the right hemisphere* (pp. 83-110). New York: Academic Press.
- Brackett, M. A. y Mayer, J. D. (2003). Convergent, discriminant, and incremental validity of competing measures of emotional intelligence. *Personality and Social Psychology Bulletin, 29*, 1147-1162.
- Brenson, G. (1978). *El reino de lo nuestro*. Bogotá: Tercer mundo.
- Charbonneau, D. y Nicol, A. M. (2002). *Emotional intelligence and prosocial behaviours in adolescents*. *Psychological Reports, 90*, 361-370.

- Cokley, K. y Moore, P. (2007). *American College Students Disengagement on the Academic Achievement of African Moderating and Mediating Effects of Gender and Psychological.* *Journal of Black Psychology*, 33, 169-179.
- Coté, S., Lopes, P. N., Salovey, P. y Beers, M. (2005). *Emotional regulation ability and the quality of social interaction.* *Emotion*, 5(1), 113-118.
- Dyer, W. (1978). *Tus zonas erróneas.* Barcelona: Grijalbo.
- Engelberg, E. y Sjoberj, L. (2004). *Emotional Intelligence, affect intensity, and social adjustment.* *Personality and Individual Differences*, 37(3), 533-542.
- Esquivel, A. F., Heredia, A. M. C. y Gómez, M. E. L. (2007). *Prueba del dibujo de la figura humana.* En *Psicodiagnóstico clínico del niño.* (3ª ed.). (Pp 219 - 261) México: Editorial el Manual moderno. ProQuest ebrary. Web. 26 Abril 2015.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2003). *La inteligencia emocional: Métodos de Evaluación en el Aula.* *Revista Iberoamericana de Educación.*
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2003). *La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula.* *Revista de educación*, 332, 97-116.
- Fensterheim, H. & Baer, J. (1976). *No diga si cuando quiera decir no.* Barcelona: Grijalbo.
- Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N.: "La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey" [en línea], en *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, vol. 19 (3), pp. 63-93, 2005. Disponible en: <http://www.redalyc.org/redalyc/pdf/274/27411927005.pdf>.
- Garaigordobil, M., Cruz, S. y Pérez, J. I. (2003). *Análisis correlacional y predictivo del autoconcepto con otros factores conductuales, cognitivos y emocionales de la personalidad durante la adolescencia.* *Estudios de Psicología*, 24(1), 113-134.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples.* La teoría en la práctica, Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples,* Barcelona: Paidós.

- Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica* (1a. ed. en la Biblioteca Howard Gardner edición). Barcelona: Paidós. ISBN 978-84-493-2594-6.
- Garrido, M. P., & Talavera, E. R. (2008). *Estado de la investigación sobre Inteligencia Emocional en España en el ámbito educativo*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6(15), 400-420.
- Gil-Olarte, P., Palomera, R., y Brackett, M. A. (2006). *Relating emotional intelligence to social competence, and academic achievement among high school students*. *Psicothema*, 18, 118-123.
- Goble, F. (1977). *La tercera Fuerza*. Editorial México: Trillas.
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Greenspan, M.D. (1989). *The Essential Partnership: How Parents and Children Can Meet the Emotional Challenges of Infancy and Childhood with Nancy Thorndike Greenspan*. Viking Penguin.
- Jongeward, D. & Scott, D. (1979). *Mujer triunfadora*. EUA: Fondo educativo interamericano.
- Kolb, B., y Whishaw, I. (2010). *An introduction to brain and behavior*. 3rd ed. Worth Publishers.
- Lam, L. T., y Kirby, S. L. (2002). *Is emotional intelligence an advantage? An exploration of the impact of emotional and general intelligence on individual performance*. *Journal of Social Psychology*, 142 (1), 133-145.
- LeDoux, J. E. (2001). *Emotion circuits in the brain*. *The Science of Mental Health: Fear and Anxiety*, 259
- Leuner, B. (1966). Emotional intelligence and emancipation. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 15, 193-203.
- Lopes, P. N., Brackett, M. A., Nezlek, J. B., Schütz, A., Sellin, I., y Salovey, P. (2004). *Emotional Intelligence and Social Interaction*. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 30 (8), 1018-1034.

- Martín, I, M. (2007). *Estrés académico en estudiantes universitarios. Apuntes de Psicología*, 25(1), 87-99.
- Pantoja C. & Zuñiga E. (1995). *Diccionario filosófico*. Bogotá: Nika S.A.
- Payne, W.L. (1983/1986). A study of emotion: *developing emotional intelligence; self integration; relating to fear, pain and desire*. Dissertation Abstracts International, 47, p. 203A (University microfilms No. AAC 8605928)
- Petrides, K. V., Frederickson, N., y Furham, A. (2004). *The role of trait emotional intelligence in academic performance and deviant behavior at school. Personality and individual differences*, 36, 277-293.
- Salovey, P., & Mayer, J.D. (1989). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, Vol. 9, No. 3, pp185-211.
- Salovey, P., Stroud, L. R., Woolery, A. y Epel, E. S. (2002). Perceived emotional intelligence, stress reactivity, and symptom reports: *Further explorations using the Trait Meta-Mood Scale. Psychology and Health*, 17, 611-627, 185-211.
- Sambles, B. & Wohlford, B. (1980). *Apertura*. México: Fondo educativo interamericano.
- Sarmiento, M. (1975). *Manual sobre salud mental*. Bogotá: Inédito.
- Satir, V. (1978). *Relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax
- Silberman, E. K., & Weingartner, H. (1986). *Hemispheric lateralization of functions related to emotion Brain and Cognition* 5, 322- 353.
- Spitz, R. (1972). *El primer año de vida del niño*. Madrid: Aguilar.
- Tur, A. M., Mestre, V. y Del Barrio, V. (2004). *Factores moduladores de la conducta agresiva y pro-social. El efecto de los hábitos de crianza en la conducta del adolescente. Ansiedad y Estrés*, 10(1), 75-88.

Desarrollo de inteligencia emocional, para incrementar la autoestima adecuada en niños de 5 años.

Universidad Internacional de la Rioja – UNIR. (2014). *TEMA 1. Inteligencias múltiples: Un nuevo modelo para la competencia cognitiva*. Madrid, España. Material no publicado.

Universidad Internacional de la Rioja – UNIR. (2014). *TEMA 8. Inteligencia emocional: intra-personal e interpersonal*. Madrid, España. Material no publicado.

Anexos.

Anexo No 1. Test de Autoestima Escolar (TAE-Profesor)

PROTOCOLO TAE-PROFESOR

| | |
|--------------------|----------------|
| RESULTADOS | |
| Puntaje Bruto..... | Puntaje T..... |
| Categoría..... | |

Nombre Alumno: _____ Curso: _____

Curso _____ Fecha: _____

Por favor describa su percepción de la autoestima del niño de acuerdo a la siguiente pauta. Para cada ítem elija una de las cuatro alternativas, la que mejor lo describa, poniendo una cruz en el casillero que corresponda.

| Ítemes | Rara vez | A veces | Generalmente | Siempre |
|---|-----------------|----------------|---------------------|----------------|
| 1. Expresa lo que siente: con gestos o palabras (yo sé que está sintiendo el niño) | | | | |
| 2. Es capaz de valorar positivamente sus experiencias personales y sus trabajos (o reconoce que lo hizo bien) | | | | |
| 3. Comparte sus sentimientos con sus compañeros. | | | | |
| 4. Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien. | | | | |
| 5. Se siente capaz, útil, importante para sus compañeros. | | | | |
| 6. Se comporta en forma agradable con sus compañeros. | | | | |
| 7. Tiene amigos. | | | | |
| 8. Se considera una persona inteligente. | | | | |
| 9. Conoce y valora sus cualidades y habilidades (las personales como simpatía, generosidad; las académicas como esfuerzo, notas; las deportivas). | | | | |
| 10. Reconoce y acepta sus debilidades o defectos. | | | | |
| 11. Tiene sentido del humor. | | | | |
| 12. Es solidario con sus compañeros. | | | | |
| 13. Es solidario con el maestro, la escuela. | | | | |
| 14. Es capaz de plantearse metas. | | | | |
| 15. Se siente exitoso, autoeficaz (se siente contento cuando lo hace bien y logra algo). | | | | |
| 16. Tolera frustraciones | | | | |
| 17. Se esfuerza por lograr lo que se propone | | | | |
| 18. Tiene una influencia positiva en los demás, sus opiniones son consideradas por los otros. | | | | |
| 19. Se atreve a pensar o hacer cosas distintas a los otros. | | | | |
| TOTAL | | | | |

Observaciones: _____

Anexo 2. Forma de calificar el (TAE-Profesor)

PAUTA DE CORRECCIÓN TAE – PROFESOR

| Ítemes | Rara vez | A veces | Generalmente | Siempre |
|---|-----------------|----------------|---------------------|----------------|
| 1. Expresa lo que siente: con gestos o palabras (yo sé que está sintiendo el niño) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Es capaz de valorar positivamente sus experiencias personales y sus trabajos (o reconoce que lo hizo bien) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Comparte sus sentimientos con sus compañeros. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Se siente capaz, útil, importante para sus compañeros. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Se comporta en forma agradable con sus compañeros. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Tiene amigos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Se considera una persona inteligente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Conoce y valora sus cualidades y habilidades (las personales como simpatía, generosidad; las académicas como esfuerzo, notas; las deportivas). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Reconoce y acepta sus debilidades o defectos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. Tiene sentido del humor. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Es solidario con sus compañeros. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. Es solidario con el maestro, la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. Es capaz de plantearse metas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. Se siente exitoso, autoeficaz (se siente contento cuando lo hace bien y logra algo). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. Tolera frustraciones | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. Se esfuerza por lograr lo que se propone | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. Tiene una influencia positiva en los demás, sus opiniones son consideradas por los otros. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. Se atreve a pensar o hacer cosas distintas a los otros. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| TOTAL | | | | |

- Asigne 1 punto a cada respuesta "Rara vez"
- Asigne 2 puntos a cada respuesta "A veces"
- Asigne 3 puntos a cada respuesta "Generalmente"
- Asigne 4 puntos a cada respuesta "Siempre"
- Anule aquellos ítemes en que haya marcada más de una alternativa de respuesta.
- para sacar el puntaje total sume los puntajes obtenidos por el sujeto en cada categoría. Luego sume los totales de las cuatro categorías. Ese puntaje corresponde al puntaje bruto (P.B) obtenido por el niño.
- Complete el Cuadro de resultados que está en la esquina superior del protocolo del niño:
- Escriba el puntaje bruto obtenido por el niño.
- Para determinar el puntaje T consulte la tabla con las normas por curso y/o por edad.