

Seminario Internacional de Educación Personalizada

"Educación para adultos: nuevos retos, nuevas oportunidades"

EDICIÓN 2.

Volumen 16

La décimo sexta sesión del Seminario Internacional de Educación Personalizada (SIEP) auspiciada por el Gdl EPEDIG, en esta ocasión, ha contado con la presencia de Diego Redondo Martínez, Licenciado en matemáticas por la UCM. Profesor de Educación Secundaria, especialidad matemáticas.

Actualmente, Director del CEPA Sierra Norte de Torrelaguna de Madrid. Gran conocedor de la Educación de Adultos, la formación permanente y el uso de recursos TIC, ha abordado algunos aspectos relevantes de este colectivo, bajo el tema **Educación para adultos: nuevos retos, nuevas oportunidades.**

Redondo enfatizó que a pesar de su enorme repercusión social, la Educación de Adultos es una de las grandes desconocidas. Casi siempre, la atención se focaliza en el resto de las etapas educativas (Infantil,

Primaria, ESO, Bachillerato, formación profesional), y hay otras enseñanzas que quedan de lado, como son las enseñanzas artísticas y la Educación para Adultos.

"El trabajo intergeneracional permite que unos aprendan las TIC y los mayores aportan sabiduría, conocimiento de la vida y templanza"

Actualmente, la problemática sociolaboral, agravada a partir del 2008, es que aumenta la tasa de paro en España; hay mucha población mayor de 18 años que se encuentra con un problema serio porque no está suficientemente formada en cuanto a la cualificación mínima que se exige; en este caso, el título de Educación Secundaria. Muchas personas que en su día dejaron de estudiar por un trabajo fácil, por dinero, ahora se encuentran sin trabajo y no poseen unos estudios mínimos para estar en igualdad de condiciones con otros colectivos.

Si la gente no tiene trabajo, tampoco está formada y no está cualificada a un mínimo nivel,

Diego Redondo
Martínez

Director del CEPA Sierra Norte de Torrelaguna (Madrid).

Durante siete años ha sido miembro de equipos directivos en diversos Centros de Educación para Adultos. Tutor de formación de cursos en línea del CRIF Las Acacias y el INTEF.

Primer Premio de Innovación Pedagógica de la Universidad Carlos III de Madrid (2015). Segundo Premio de Innovación Pedagógica de la Universidad Carlos III de Madrid (2014). Mejor blog de la categoría "Blogs de Adultos-EOI-Universidad" en los Premios Espiral Edublogs 2011.

Peonza Dorada, primer premio Espiral Edublogs 2011. Coordinador del proyecto "mapaTIC".



[@diegoredondo13](https://twitter.com/diegoredondo13)

entonces, hay un claro problema social. Por otro lado, tenemos una población que no tiene unos niveles de alfabetización mínimos, como son las zonas rurales donde todavía hay mucho por hacer. Sin dejar de mencionar la población inmigrante que tiene que aprender el idioma para su buena integración social, además de poder realizar otros estudios.

Por lo tanto, con estos mimbres, vemos que **no solo tenemos que preocuparnos por el futuro**, por los niños de Primaria y Secundaria, **sino también por el presente. El presente son estos adultos que hoy, tienen que afrontar el mundo laboral y que tienen que sacar adelante a sus familias**, y tienen que ver cómo orientan su vida para poder avanzar. Es ahí donde entran en juego los centros de Educación de adultos.

En cuanto al perfil de los estudiantes de los CEPA: Redondo precisó que hay presencia de grupos bastante diferenciados pero, al mismo tiempo con muchas similitudes. Por un lado, gente joven que ha dejado de estudiar; mucha gente mayor que quiere seguir aprendiendo, cuya motivación no es la inserción laboral, ni la obtención de un título, sino seguir aprendiendo a lo largo de la vida con una clara intención de **disfrute por**

el saber y el conocimiento. También, hay gente que quiere actualizarse y aprender otras enseñanzas, como son la competencia digital y la competencia lingüística en una segunda lengua.

Sobre la innovación y las buenas prácticas en Educación de adultos, el ponente subrayó que hay buenas experiencias educativas como en cualquier otro nivel educativo, el problema está en que estas prácticas no se visualizan y no se comparten porque cada CEPA o CEFA es una isla. Por otro lado, mencionó que se encuentran con facilidad jornadas de buenas prácticas, pero nunca para Educación de Adultos. En ese sentido, este año se ha marcado un hito en Educación de Adultos, ya que se han realizado 4 jornadas de buenas prácticas en Madrid, Barcelona, Valencia y Cantabria. En una de estas jornadas, el Director de la CRIP Acacias, animó a crear “nodos” en los CEPA para fomentar la innovación educativa e interconectar a los docentes de los diferentes centros y provincias y fomentar trabajos en proyecto colaborativos. A raíz de ello, señala Redondo, “tres profesores de centros de adultos decidimos crear una comunidad de docentes para adultos que la hemos

creado tanto en Twitter: @fadultos como en Facebook. En esta comunidad ya estamos docentes de toda España y hemos empezado a realizar trabajos colaborativos”.

Respecto al grado de formación en la competencia digital y cómo se minimiza el impacto de la brecha digital en los CEPA, el docente señaló que se intenta integrar las TIC en todas las enseñanzas. La realidad es que muchos jóvenes de 18 a 20 años tienen facilidad para el manejo de las TIC, pero no saben cómo utilizarlos correctamente. También hay otra población muy interesada en aprender por una motivación laboral. Luego está la población de 70-80 años, muy alejada del mundo digital y con un ritmo de aprendizaje más lento. Ante tales dificultades, Redondo apunta que lo mejor es trabajar en grupos heterogéneos: todos tienen algo que aportar, además, fomenta el trabajo colaborativo y en equipo.

Finalmente, el especialista destacó que para la mejora de la educación de adultos, hace falta que la administración proporcione mayores recursos, profesorado y presupuesto. Darle visibilidad a los CEPA a nivel nacional, unificar criterios y trabajar colaborativamente.

Grupo de investigación “Educación personalizada en la era digital”

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA (UNIR)

Los objetivos del SIEP son: Hacer aportaciones significativas sobre la naturaleza, fines y aplicabilidad de la Educación Personalizada. Difundir las buenas prácticas educativas y escolares que en distintos ámbitos y centros de diferentes países se están llevando a cabo en relación con el reconocimiento y desarrollo del carácter personal del ser humano. Formación intelectual, profesional (docente e investigadora) de los participantes en el seminario. Difundir los resultados de investigación del Gdl EPEDIG.

Web: <http://personalizada.jimdo.com/siep/>

[@EPEDIG](#)

Coordinadores: José Fernando Calderero Hernández y Blanca Arteaga Martínez

Secretaria: Gladys Luisa Villegas Paredes