



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Trabajo fin de máster

ESTRATEGIA ESCUELA DE PADRES, COMO UNA
POSIBILIDAD DE RECONSTRUCCIÓN SOCIAL E
INDIVIDUAL.

Presentado por: ALBA YULIETH GARCIA SÁNCHEZ

Tipo de TFM: INTERVENCIÓN

Director/a: DOCTOR SAMUEL PARRA

Ciudad: CALI, VALLE, COLOMBIA

Fecha: JUNIO 2015

**ESTRATEGIA ESCUELA DE PADRES, COMO UNA
POSIBILIDAD DE RECONSTRUCCIÓN SOCIAL E
INDIVIDUAL.**

Resumen

Uno de los grandes desafíos modernos, es conservar la institución familiar, ya no con la mirada de años anteriores sino considerando su evolución en respuesta a los cambios sociales, económicos y culturales de las últimas décadas. La escuela se puede definir como un epicentro que evalúa, vive, sufre y asume el desafío ya que los niños, niñas y jóvenes que ingresan a la misma, son el ejemplo y resultado de los cambios familiares. A lo largo del siguiente trabajo, se mostrará una situación específica de esa relación escuela- familia, a través del diagnóstico de problemáticas encontradas en la Institución Educativa Los Andes, y cómo se pretende realizar un aporte de resolución en la puesta en práctica de la estrategia *Escuela de Padres*, como un espacio de crecimiento y autoformación familiar, que permita acompañar los cambios de forma abierta, real, posibilitando la comunicación fluida y desde allí el mejoramiento de la calidad de vida familiar y mejor desempeño escolar.

Abstract.

One of the great modern challenges is to preserve the family institution, considering its evolution in response to social, economic and cultural changes shown in recent decades rather than how it has been observed in previous years. Children and youth in the school are the result of current family changes, this is why the school can be defined as the epicenter that assesses, lives and assumes this challenge.

Throughout this paper an specific family-school example will be shown through the diagnosis of different issues encountered in Institucion Educativa Los Andes as well as to provide some solutions putting into practice the strategy Escuela de Padres (Parents school) as a tool to generate self-education and family growing that allow to accompany the changes in a open and real way, making fluid comunication, life quality improvement and better school perfomance possible.

Palabras clave y Keywords

Familia, vulnerabilidad, estrategia Escuela de Padres, Intervención familiar, resiliencia.

Family, vulnerability, strategy Parents school, Family intervention, resilience.

INDICE

Resumen

Palabras claves

5. Introducción	4
5.1 Justificación del trabajo y planteamiento del problema	5
5.2 Análisis del estado de la cuestión	14
6. Objetivos	18
7. Breve Fundamentación metodológica	20
8. Desarrollo de la intervención	22
9. Resultado y análisis	28
10. Conclusiones	31
10.1 líneas de investigación futura	32
10.2 Limitaciones	33
11. Referencia Bibliográficas	34
12. Anexos	36
a. Tabla 1: formato de encuesta de caracterización	36
b. Tabla 2: Conteo estadístico de la encuesta en la I. E. los Andes	38
c. Tabla 3: conteo estadístico de la encuesta en la I. E. los Andes	39
d. Tabla 4: conteo estadístico de la encuesta en la I. E. los Andes	40
e. Tabla 5: conteo estadístico de la encuesta en la I. E. los Andes	41
f. Tabla 6: Cuestionario índice de inclusión.	42
g. Boletín de estudiantes	

5. INTRODUCCIÓN

La familia es el eje fundamental en una sociedad, lo dice la experiencia, lo corrobora la ley, pero qué sucede cuando esa institución tan importante, se desborona, esta es una pregunta que en el tiempo moderno es constante en la sociedad.

El trabajo que se presenta a continuación parte precisamente de esa pregunta, basados en una situación específica que se detecta en una institución Educativa de la ciudad de Cali, Colombia.

Los niños y jóvenes pertenecientes a la Institución Educativa Los Andes, presentan niveles precarios de desempeño académico, comportamientos de agresividad, poca asertividad en la resolución de problemas y en otros casos apatía a todo lo que les rodea, estos síntomas llevaron a través de varios estudios a considerar que la base de la situación, se encontraba en las familias, sus paradigmas, sistemas de crianza y manera de relacionarse entre ellas y el entorno, considerando que estas familias no han tenido estabilidad social, económica, cultural y en su mayoría, vienen huyendo de la violencia que se da en el campo o de situaciones complejas de abandono social.

Tomando en cuenta los datos aportados, se revisa que las hipótesis de abandono familiar resultan estar fundamentadas, desde allí se plantea el problema de investigación y posterior intervención.

La decisión sobre la intervención se da desde la idea de realizar un cambio social, tomando en cuenta la línea de investigación, se pretende entonces realizar un modelo de trabajo desde la estrategia *Escuela de Padres*.

Después de la intervención y posterior análisis de situaciones y resultados se pretende revisar los posibles cambios, mejoras o dificultades que se presentaron.

Es de resaltar el hecho que el trabajo está en desarrollo que muchos de los resultados y datos, parten de lo real que se observa, para tener elementos más estructurados, se consideraría tener de seis meses a un año para madurar el trabajo que se viene realizando.

En síntesis, el presente trabajo hace un recorrido desde la observación y posterior ratificación de una problemática, para luego hacer un trabajo de intervención real y fortalecimiento en positivo de lo encontrado, para presentar por último unos resultados parciales tomando en cuenta que es un campo nuevo de intervención en la I.E. Los Andes.

5.1. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Para la realización de este trabajo es importante identificar conceptos y elementos tanto de la idea de familia para llegar específicamente lo encontrado en la I.E. Los Andes; la *escuela de padres*, como estrategia de intervención, por ende se realizará un paneo y relación entre estos conceptos, iniciando con la familia como la base de la sociedad y sobre la cual se centra la intervención propuesta.

El concepto de familia, es en este momento una idea móvil que se adapta con los cambios mundiales, no existe una idea uniforme, sino miradas en divergencia, encontramos familias de dos padres, madre o padre solteros, con o sin hijos, extensa, reconstituida. En fin, las posibilidades de relación abarcan mezclas desde el género, pasando por la religión, hasta por las diferencias en los paradigmas personales.

Desde allí se podría decir que la familia se establece ya no por características homogéneas, sino por el concurso de varias situaciones, entre sujetos que pretenden compartir un espacio / tiempo, bajo ideales o sentimientos similares y con un proyecto de vida, consciente o inconsciente, en el caso último, por ejemplo, de uniones entre adolescentes por embarazos indeseados.

De acuerdo a las condiciones sociales, culturales, económicas de estas nuevas familias, que dependen directamente de los mismos factores en la individualidad de los integrantes, dependerán los paradigmas de crianza y educación de los hijos.

Son muchos los factores internos y externos que marcarán la dinámica familiar, su impronta, la respuesta a otras instituciones sociales, en nuestro caso específico la escuela.

Independiente de las múltiples definiciones de familia, existe un criterio de verosimilitud para la mayoría de las culturas, especialmente las occidentales, la familia es la base de la sociedad, el núcleo de un gran átomo donde giran las demás instituciones. Cabe preguntar ahora y con un poco de preocupación qué sucede si esa base, en sí misma no tiene bases, si es un barco a la deriva, que se mueve con el ritmo del consumismo, donde prima el descartar, el tirar lo que se usó (Toffler, 1993), familias desorientadas en periodos de incertidumbre y desvaloración, es una pregunta difícil y en la escuela, generalmente es donde se busca la respuesta, ya porque ésta quiere asumir el papel de la familia, o porque es el único referente que pudiese quedar de lo familiar.

Desde lo anterior, se reconoce que la manera en que las familias se relacionan generaran un efecto en la sociedad y las reacciones de los hijos y su forma de vinculación con el entorno, es así, como en los distintos estilos parentales (Torío, 2004)

donde encontramos ciertas categorías, cada una tiene aspectos positivos como negativos, nos detendremos entonces en el estilo negligente, este modelo, coadyuva a que los niños, niñas y jóvenes no asuman su vida con motivación, pronto abandonen sus sueños y no logren considerar expectativas de un futuro.

Las familias se construyen sobre modelos sociales, creencias personales y experiencias propias de los padres, desde esta medida, sin justificar la negligencia, es importante reconocer en el medio en que se desarrolló el trabajo, cómo se llegó a la misma los padres dan a los hijos su propia realidad (Torío, 2004), aspecto que se abordará más adelante.

Nos adentraremos ahora en la idea de negligencia y abandono, que como se vio anteriormente puede ser resultado de los cambios familiares. Muchos niños y jóvenes, son el reflejo de la desorientación familiar y en algunos casos se encuentran en estado de abandono.

Se define que en Colombia, lamentablemente los niños abandonados no son sólo los que viven en las calles, sino también muchos de los que tienen un hogar y van a las escuelas, pero que su situación es un producto de la insensibilidad, despreocupación y egoísmo de los padres o cuidadores (Rivas, 2015), el abandono a veces se refiere a que se encuentran infantes en la calle, que en últimas es lo que reportan los noticiarios, pero el abandono infantil se manifiesta con mayor intensidad, de forma soslayada y sutil en los niños y las niñas que, teniendo hogar, padecen comportamientos que provocan descuido y desatención de las necesidades básicas, así como la ausencia de sus derechos. El abandono infantil puede definirse como una actitud de negligencia y descuido de los adultos hacia los niños y se observan en la falta de afecto, alimentación, vestido, higiene personal, atención médica, educación, atención, recreación y vivienda (Rivas, 2015).

No puede valorarse solamente el abandono de los niños y jóvenes cuando no cuentan con un techo o una comida, también existen huérfanos de padres vivos, es decir situaciones tales que los niños y jóvenes se encuentran solos sin acompañamiento y apoyo.

Sin abandonar esta idea, sólo se dejará un momento para luego hilarla, es conveniente identificar algunas consideraciones sobre la escuela. Ésta no es una institución natural de la sociedad, es una creación, que se propuso en principio como una forma de control de infantes, transmisoras de políticas y sostenimiento del status quo social. Pero como la misma familia, la escuela ha tenido transformaciones monumentales, de acuerdo al pensamiento, necesidad y realidad del cambiante mundo.

La escuela que sostuvo por muchos años una labor netamente académica, donde coloquialmente se asociaba con memorizar conceptos, con ideas como *la letra con sangre entra* o *si no es de memoria no sirve*, con maestros poseedores del saber y actitudes de distanciamiento entre ellos y los estudiantes. Esta descripción vino a ser el pan diario por casi la mitad de la historia educativa de Colombia, más o menos hasta la década del 70 en que se percibieron los primeros cambios.

Los cambios desde los años 70s que se han agigantado, especialmente en la última década, donde la concepción de escuela ha cambiado abruptamente de ser considerada como el segundo hogar, se ha transformado en el primero y a veces el único.

Es la escuela actual quien recibe los niños desde sus 3 años y donde permanecen hasta su adolescencia, en este sentido el Gobierno Nacional contribuye a esta mirada de la escuela *sustituta de la familia*, cuando se vienen planteando como política pública que los niños tengan una jornada única que contempla casi 10 horas diarias en la institución, un claro ejemplo se vivió en el país, en el mes de mayo de 2015, frente a un paro indefinido de maestros, la Ministra actual de Educación la Dra. Gyna Parody, manifestaba que los maestros debían volver a las aulas, para que los niños pudiesen alimentarse y que estos fueran cuidados para que los padres pudiesen trabajar, en este tipo de concepciones, las familias dependen directamente de la escuela, para que cumplan las funciones que ella misma no cumple, porque no puede, no lo desea o no tiene las herramientas para ello.

El niño que inicia la etapa escolar, enfrenta muchas situaciones nuevas, relaciones y experiencias, que podrían enriquecer su vida, si se acompaña de la familia, pero si se viven en solitario, no se garantizará un buen desenlace.

La familia y la escuela deben actuar en conjunto, hermanarse en el objetivo común de educación a los hijos, teniendo y ejerciendo con claridad los roles de cada una, sin pasar los límites de cada una.

En Colombia, la ley plantea desde la Constitución Política, esa hermandad, pero lo sintetiza dentro del concepto de educación que se retoma en la Ley General de Educación, donde es claro el concepto de familia y su responsabilidad social. Este dice que la familia es el núcleo de la sociedad y el primer responsable de la educación de los hijos (ley 115, 1994). Aunque la correspondencia podría pensarse como lógica, en la práctica debió especificarse las responsabilidades, deberes y derechos por ejemplo matricular a los niños, tomando en cuenta un análisis de las instituciones que ofrecen el servicio, sin embargo esto no es muy real, ya que las elecciones se dan por cuestiones de orden espacial, cercanía al hogar, al lugar de trabajo, etc.

Se plantean así, que matricularlos no es la única tarea, por el contrario es el inicio del proceso, donde se debe participar en las asociaciones de padres de familia,

manteniéndose así informado de los avances, retrocesos y proceso de los hijos, con el fin de colaborar en los mismos, es decir no consiste solo en llevar a los chicos al espacio escolar, es involucrarse en los procesos.

Pero desde esa mirada, surge entonces otra interrogante y qué pasa con las familias que no tienen las herramientas académicas (nula o baja escolaridad) personales (historias de vida caóticas) sociales y económicas, que no les permiten acompañar a sus hijos por ende no se hace suficiente que lo diga la ley, hay que plantearse un diagnóstico de realidades, para actuar sobre el medio.

Así como se plantea estas situaciones también en esa misma ley se define una posible respuesta a la interrogante anterior, los padres- la familia, tienen un derecho, del cual se apega este trabajo, éste es el poder buscar de forma autónoma o por necesidad y además de recibir orientación sobre la educación de sus hijos.

Pasando a otro de los paradigmas que afectan las familias y la educación de los hijos, es que la educación formal y lo planteado por la ley no tiene mayor relevancia, especialmente para un gran número de familias, que han logrado subsistir sin ninguna de las dos, siendo la escuela un lugar para que los niños, niñas y jóvenes pasen un tiempo no como una institución que brinde posibilidades, abra caminos, construya sueños. Por otro lado y por la misma causa las familias no saben cómo apoyar a sus hijos, no tienen las herramientas necesarias para ser parte del proceso educativo y personal de los niños y jóvenes.

Hasta aquí hemos hablado de familia, retomando un estilo de crianza, pasamos al concepto de escuela y algunas de las normativas del país al respecto, es conveniente adentrarnos ahora en la concepción de *escuela de padres*, donde podríamos pensar en unir estas concepciones, pero para ello es conveniente volver a lo que se ha expuesto sobre abandono y negligencia, aunque se ahondará en el apartado correspondiente, es necesario una breve contextualización, las familias que se analizarán y sobre las cuáles recaen la propuesta de intervención.

En Colombia, la situación de violencia se rastrea desde 1903 con la guerra de los Mil Días, que a pesar de terminar, dejó un fuerte sabor a venganza entre partidos políticos, que se desató en el llamado *Bogotazo* en 1948, momentos terribles para el país, con víctimas incontables y la aparición de las primeras fuerzas armadas revolucionarias, que se instalaron en el campo, lo que llevó a una primera gran desbandada de desplazamiento de familias, que llegaron a instalarse en las ciudades creando los primeros barrios de invasión. En los años 80s, con el auge del narcotráfico, la violencia, ya terrible de por sí, pero que tenía ciertos matices políticos, se encaminó a un sistema

de matanzas indiscriminadas, manejo y control de bandas, carros bombas y demás actos que crearon el peor de los recuerdos y un miedo generalizado en la población. En esta última parte de la vida colombiana, las familias tuvieron la peor parte, las madres solteras aumentaron en un porcentaje muy alto, los niños y jóvenes alucinados por el dinero fácil se dedicaron al sicariato. Llegó así la siguiente desbandada de desplazamiento, pero ya estaban llenas las ciudades, las familias que se asientan ahora carecen de los mínimos vitales de subsistencia.

En la Institución Educativa los Andes, que se encuentra en una zona rural, habitan familias de la primera y segunda generación de desplazados, por obvias razones los criterios y paradigmas de estas familias, están centrados en lo que vivieron, en los miedos, dolores y por el instinto de sobrevivencia, donde los hijos no tienen tiempo de ser niños, deben formar parte de la adultez desde muy corta edad, porque el sistema exige que produzca monetariamente para el sostenimiento, sin sentir que la educación sea una posibilidad más allá de contener por un tiempo a los chicos.

Es un muy breve panorama de lo que son más de 100 años de vivencias de un país, pero que sustenta la idea que muchos estamentos públicos y privados han decidido encaminar fuerzas que fortalezca la institución familiar. Desde las instituciones educativas hay varias propuestas, una de ellas y que no ha tenido los mismos resultados en Colombia como en otros países, por su intermitencia en la realización, es *la escuela de padres*.

La escuela de padres es una estrategia nacida en España, que se ha ido consolidando en los diferentes países, una de la más reconocida y antigua en latinoamericana, que aun funciona, es la Escuela de Padres de Argentina, fundada por Eva Giberti, en cuya trayectoria, se identifican ampliamente buenos resultados en la medida que se ha permitido que las familias, tengan espacios reales de comunicación aceptando que no se tiene el saber completo sobre la educación de los hijos y que se aprende de la experiencia de otros a la vez que la propia experiencia sea aprovechada.

Como lo expresa el doctor Fernando de la Puente (1999), la escuela de padres es un espacio que logra que las familias dialoguen sobre los procesos educativos, la idea no es que se convierta en un espacio de juzgar o monitorear problemas sino en consensuar y aprender del otro.

La escuela de padres nace entonces como respuesta necesidades de la familia, para que de esta manera se pueda comprender que sucede alrededor y en sí misma, nombrar lo que pasa, analizar, discutir y crear, esto es bien importante, crear en conjunto

soluciones todo esto tomando en cuenta que ser padres no es algo que tenga un manual, que debe aprenderse en la práctica y que para ello se necesita de otras experiencias paternas, consejos y espejos de vida familiar.

A diferencia de Colombia en otros países, se registra un seguimiento cronológico del surgimiento y avance de la escuela de padres, me permito citar textualmente estas fechas, considerándolo pertinente para el trabajo. En 1815, un grupo de madres constituyó la primera “Asociación de madres de familia”. Otras fechas de interés pueden considerarse entre 1832 y 1840 comienzan a aparecer publicaciones centradas en la educación familiar, en 1897 se celebra el primer “Congreso Nacional de Padres y Maestros” en Estados Unidos, en 1928 se crea la que se considera la 1ª Escuela de Padres (Sra. Vérine), entre 1955 y 1959 se celebran congresos y se crean organismos a nivel internacional. Cabe destacar la (Federación Internacional de Escuelas de Padres – FIEP–) que colabora con la UNESCO, la ONU, y la UNICEF. • En 1973, en España se crea Escuela de Padres ECCA, miembro activo de la FIEP (Fresnillo, 2000).

Repito, en Colombia no existe un registro de esta magnitud, ya que no hay una política pública que rijan esta estrategia, se queda entonces a la disposición de las instituciones o maestros que decidan implementarlas. En la I.E. Los Andes, no ha funcionado como estrategia, se han hecho acercamientos con este nombre, pero sólo se han desarrollado talleres espaciados, de temas diversos, que han sido positivos, pero no pasan de ejercicios de 3 horas, con un especialista que no realiza un seguimiento ni estudio de caso.

No podemos pensar que las familias no reciben apoyo, ya que existe una institución gubernamental que se creó con este fin, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, donde se trabaja por las familias para comprender, todo el imbricado sistema en que se desarrolla y aportar desde allí al mejoramiento de la calidad de vida, pero su servicio es de carácter asistencial, preventivo y de socorro en situaciones de riesgo.

Retomando la escuela de padres, Gilberti (2005) afirma que las familias necesitan cambiar su forma de pensar, especialmente sobre los hijos, ya que deben visualizarse como seres que dan cuenta de su alrededor, que tienen su propio concepto de realidad y actúan sobre él.

Por ello, es fundamental que esa nueva visión de la niñez y adolescencia, sea analizada de forma guiada por las familias, que se abran espacios para reconocer los cambios y a la vez sustentar su papel en el mismo.

En el caso planteado, las familias de la I.E. Los Andes, han sido históricamente vulnerables, desde la violencia, lo económico, el desarraigo de su territorio por ser desplazados, como se explicó con antelación, en esas condiciones, perpetúan las ideas con sus hijos, por ende un intercambio de saberes es una manera de sentirse a gusto, sin juzgamientos ni presiones sobre lo que les sucede. Es de una forma u otra autorizar su voz, al revisar que las problemáticas no son propias, sino comunes e igual las soluciones.

Dicho lo anterior, se ratifica la importancia de la intervención y tomando en cuenta la Cartilla 26, emanada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, donde se plantea guías para la intervención de los padres en los procesos educativos formales e informales en los niños, surge la propuesta como tal.

La escuela de padres se convertirá así en un espacio para unir e intercambiar experiencias, buscando la reflexión constante, una manera de visibilizar las experiencias educativas que no son benéficas desde la familia y una estrategia de participación y construcción de saber.

Todo lo anterior requiere que el programa sea sistemático y organizado de tal manera que logre una programación escalonada que se enfoque en problemáticas específicas y a las cuales se le puedan hacer seguimiento.

Existe algo fundamental y es no confundir la idea de *Escuela de padres* con actividades aisladas, como conferencias, consultorio familiar o un lugar donde se asiste a escuchar al mediador, u obtener un momento de distracción mientras se escucha, por el contrario, debe ser un trabajo en conjunto, participativo, donde se logre trabajo diferenciado, en grupos y focalizando los intereses. Retomando en todo caso, la orientación filosófica y pedagógica de una escuela de padres, es muy importante para que ésta no se convierta en un elemento de provocación contradictoria, antes que en un soporte de nuestra acción educadora (Contreras, 2009)

Para concluir todo lo anterior, la estrategia escuela de padres, brindará a la comunidad Andina una posibilidad de mejoramiento a nivel de las estructuras familiares en la interacción con los niños, niñas y jóvenes, pero también un espacio de auto reconocimiento y arraigo partiendo que no será una charla de un extraño, sino que es un espacio de intercambio, socialización y conocimiento –guiado- que funciona desde situaciones reales, contextualizadas y cotidianas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las familias que hacen parte de la I.E. los Andes, se encuentran dentro de lo que se denomina vulnerabilidad, tomando como base los documentos del gobierno colombiano, en la página Nacional del Ministerio de Educación, donde se define la vulnerabilidad, dentro de una gama de desigualdad, que se da por muchos factores y circunstancias, que tienen varias consecuencias, entre ellas, que no logren constituirse dentro de ambientes saludables, aprovechando el recurso social y personal.

En el caso planteado, el acceso a la educación es uno de esos factores, aunque los niños y jóvenes tienen pueden ir a una institución, su posibilidad llega en algunos casos hasta la asistencia, pero no se cuenta con un real sentido de las posibilidades de la educación en su vida ni un apoyo constante por parte de las familias.

Ahora bien, considerando que dentro de algunos factores que originan desigualdad, tenemos los históricos (mapas de 100 años de violencia armada revolucionaria), económicas (derivada de los desplazamientos forzados), culturales (el acceso a la cultura e identidad es mínima, las crianzas se transmiten y replican de generación en generación), políticas y biológicas (condiciones físicas, cognitivas) y emocionales, que se derivan claro de la suma de todo lo anterior.

Las familias que pertenecen a la Institución se han encontrado en situación de vulnerabilidad, desde varios puntos de vista, por un lado un gran porcentaje, no ha tenido acceso a la educación, otros pertenecen a grupos de campesinos desplazados de la violencia que llegan a instalarse en la zona de la Institución Educativa, y sin tener condiciones laborales suficientes, deben retirar a sus hijos de la educación formal, para vincularlos a lo laboral, en este caso, se agrava el problema porque recurren a la minería ilegal, estando la Institución en Zona rural, cercana a las minas de oro, que no son legalizadas por el Gobierno Colombiano.

Otro grupo de estudiantes, pertenecen a hogares (si así puede llamarse) de habitantes de calle, que han llegado a la vereda (corregimiento) porque fueron acogidos por una fundación en una suerte de internado.

Tanto familias, por ende estudiantes, pertenecen a una población de alto riesgo, dicha población ven en la educación y la Institución Educativa, no un lugar de posibilidad, sino de recogimiento por unas horas de sus hijos, donde *se tendrán quietos* y podrán consumir el alimento que el estado les brinda.

Desde allí considerando *Grosso modo* lo planteado, el acompañamiento de las familias no se percibe fuerte, bajo las condiciones de vulnerabilidad que se encuentran, están en la disyuntiva diaria del sobrevivir, lo que causa distanciamientos entre padres e hijos, falta valoración de la escuela y la academia como poseedora de posibilidades reales que permitan transformar la realidad.

Plantearíamos entonces el problema desde la idea de:

¿Qué estrategia podría vincular a las familias en estado de vulnerabilidad de la I. E Los Andes, en los procesos académicos y personales de los menores, estudiantes de dicha Institución?

5.2. ANÁLISIS DEL ESTADO DE LA CUESTIÓN.

Para reconocer este apartado de iniciará con la contextualización de la Institución Educativa, la situación de las familias y los estudiantes.

La I.E. Los Andes, funciona de la siguiente manera, tomando en cuenta la Misión, brindando a la comunidad del corregimiento, una educación que se basa en aprendizajes significativos, fomentando en cada acción principios y valores que permita a los estudiantes y comunidad desarrollarse integralmente, se pretende que puedan trabajar en equipo, aprovechando así su entorno natural, para mejorar la calidad de vida.

La I.E los Andes se basa en el reconocimiento de los recursos del entorno, su aprovechamiento y desarrollo a través de las diferentes áreas del conocimiento, tomando en cuenta la formación integral del estudiante quien se constituye sujeto social, con valores éticos, morales, espirituales, consciente de su sociedad y su papel en la misma.

Para lo cual se propician espacios que motiven el pensamiento crítico reflexivo y las habilidades del siglo XXI. Se enmarca lo anterior en un modelo pedagógico flexible o incluyente que retoma las bases del constructivismo.

Los valores que se fomentan particularmente son: El amor, El respeto, La responsabilidad, la Justicia y la autoestima.

La institución funciona en el corregimiento Los Andes, vereda el Cabuyal zona rural de la ciudad de Cali, Valle del Cauca Colombia.

Tiene 3 sedes la principal Tierra de Hombres, ofrece servicio de preescolar, básica primaria y Media Vocacional. Cuenta con 230 estudiantes, y 200 familias. Esta sede es la más cercana a la ciudad y aunque es vereda, hasta ella llega la carretera pavimentada. La Sede Francisco José de Caldas, se encuentra a 30 minutos de la sede principal, 70 minutos del casco urbano, no hay carretera pavimentada, cuentan con 70 estudiantes, y 59 familias, ofrece preescolar y básica primaria.

La Sede Juan Pablo I, es la más distante, se ubica en el sector Peñas Blancas, en el interior de la cordillera denominada Farallones, cuenta con 48 estudiantes y 36 familias. Se ubica a 1 hora de la sede principal y 1 hora y 50 del casco urbano, no hay carretera y muchos trayectos se denominan camino de herradura.

Según los datos recogidos el 90 % de las familias se catalogan con etnia mestiza el restante 10 % no se vincula con ninguna o no responde.

Muchas de las familias se encuentran en tercera generación ya habitando la ciudad y vereda, procediendo en su mayoría de los departamentos del Cauca y Nariño, es decir se encuentran en situación de desplazamiento.

Las familias han llegado de otros sectores, por situación de desplazamiento forzoso a causa de la violencia entre la fuerza armada revolucionaria y la fuerza pública.

La mayoría de las zonas mencionadas, con objetivos del conflicto armado, ya que topográficamente es un terreno en su mayoría montañoso, desde ese punto de vista, las familias deben abandonar el campo y desplazarse a la ciudad o zonas rurales más cercanas a la ciudad, como el caso de la Vereda los Andes.

Los datos de la cantidad de las familias, orígenes y demás se toma de la encuesta de caracterización que se realizó para este fin, ver anexo 1, una muestra de la primera tabulación se encuentra en borrador en los anexos tabla 2,3,4,5.

Igualmente se usó el índice de inclusión que se realiza como pedido gubernamental.

Con estos datos, y otros que se explicarán en la metodología, se observa que la pérdida de áreas o asignaturas en la nivel de primaria, es bajo, sin embargo los niños de grado tercero, cuando se acaba el primer ciclo de educación formal aún no tienen una lectura y escritura fluida, igualmente con las operaciones básicas, en entrevista con los maestros se toma referencia que es constante que definan que no hay acompañamiento en casa, aunque los padres asisten a las reuniones y demás citaciones, no hay acompañamiento efectivo, ya que se limitan a asistir por el informe de rendimiento, pero desconocen cualquier tipo de acción escolar, necesidades, hábitos, proyectos, sueños y dificultades de los niños y jóvenes.

En bachillerato, el nivel de pérdida de áreas es considerable y se une con situaciones comportamentales delicados, acá se comprueba que los padres no hacen presencia en la institución y el acompañamiento es mínimo o nulo en algunos casos. Para las familias, el niño y joven entre los 10 y 19 años, ya debe hacerse cargo de sí mismo *porque está en bachillerato*.

En el inicio del trabajo, se centró en la sede principal, que cuenta como ya se dijo con 230 estudiantes y 200 familias, en la encuesta de caracterización como línea de base se tiene que 28 niños viven en la fundación *Paz y Libertad*. Estos niños eran habitantes de calle, con familias descompuestas por casos de drogadicción y expendió de sustancias psicoactivas, dicha fundación realiza función social ya que se encarga de darles vivienda, hospedaje y los vincula a la I.E. Los Andes. En su estructura mental y social, ven al gestor de la fundación como su padre y a los compañeros como hermanos.

El gestor de la fundación inculca en ellos una corriente del cristianismo como fundamento de fe y les indica que deben estudiar como forma de salir de la situación que viven, no lo que ellos desean o por sus talentos, sino para conseguir empleo, la mayoría de los chicos no tiene hábitos de estudio.

De las 199 familias restantes, hay una base de 150 con familias de madre o padre en situación de solterísimo, pero compuestas por abuelos, que en general son los que cuidan a los niños, mientras sus padres trabajan. De esta población adulta, el 10% es analfabeta, el 70% curso hasta un grado de básica primaria y el 19% alcanzó algún grado de Básica secundaria y un 1% tiene una carrera técnica o universitaria.

En su mayoría, los niños y jóvenes están solos en sus casas, o cuidados por adultos mayores como ya se dijo, siendo una vereda, la distancia entre las viviendas es amplia y la mayoría se encuentra en comodato, es decir, pertenece a otra persona que a cambio de cuidado y que se cultive, se la entregan a las familias.

De las 199 familias, el 60% viene desplazada por la violencia, en una primera generación el 35% las cuales ya se encuentran más enraizadas, el restante en una segunda generación (última década) que aún no se sienten vinculadas con la región.

El 25% vienen de la ciudad por motivos de buscar mejores horizontes laborales.

El 15 % son campesinos que han vivido toda su vida en la región

La situación social es muy compleja, especialmente en la parte económica, los cultivos por causa del clima, no es una fuente grande de empleo, la dedicación es cuidar las casas fincas, otros se desplazan a la ciudad; tienen comercio informal para turistas los fines de semana. El azote y riesgo de la región que es causa del abandono es la minería ilegal. Estando en zona montañosa, nacimiento de ríos, se encuentran minas ilegales de oro, la llegada a estas zonas es compleja desde lo topográfico pero también por controles del gobierno, lo que obliga que padres, madres y los mismos niños se internen en periodos de 15 a 18 días en las minas, en el caso de los padres dejan solos a los chicos para ser cuidados por terceros y en el caso de los chicos abandonan la escuela por estos periodos, existe todo un cubrimiento a nivel de noticias alrededor del tema, más no en forma de estudio especializado, si se desea ampliar el tema puede recurrirse a esta fuente, de la cual no se ahondará en este momento: <http://www.elpais.com.co/elpais/temas/mineria-ilegal>.

Uniando las dos situaciones presentadas, tendríamos entonces niños con dificultades académicas, relaciones personales e intrapersonales muy complejas, que se derivan de relaciones familiares débiles, como consecuencia de que esas mismas familias han surgido de situaciones de carencia y vulnerabilidad.

Las familias en entrevistas no formales, dentro de la reunión de padres para entrega de boletines, informan que:

- a. Se va a la escuela para que los hijos estén ocupados
- b. Estudiar no representa cambios en el futuro, ni brindará nuevas expectativas de vida
- c. El maestro debe “controlar” a los hijos
- d. Algunos indican que les parece muy importante la educación, pero expresan que no saben cómo ayudar, *es que lo se explica en el colegio, no es lo mismo que yo aprendí*
- e. Consideran que la misma forma en que fueron educados, deben educar a sus hijos y como ellos vivieron su infancia debe pasar con la nueva generación.
- f. Lo único que tienen que hacer los hijos es estudiar, por ello que lo hagan, es una frase que se repite, de alguna manera se considera que el reto de la escolaridad se da naturalmente y el rendimiento y comportamiento depende de los mismos hijos.

Estás ideas se convierten en constantes en el universo de la comunidad.

Un dato no registrado formalmente dentro de entrevista, sino por observación, es que al final de las entregas de informes (boletines de rendimiento académico) en los pasillos, se reúnen las familias, a comentar los casos y se notan distensionados y más relajados en la charla espontanea.

Con todo lo anterior, se plantea que es necesario intervenir desde la fuente de la situación que en últimas, se relaciona con la ideología, relaciones y situaciones de las familias que componen la estructura de la I.E. Los Andes.

6. OBJETIVOS.

En el apartado anterior, cerramos con una serie de cuestionamientos, analizando las realidades que se encontraron. Tenemos entonces niños y jóvenes con problemas reales, que se derivan directamente de familias que han tenido unas condiciones difíciles y han optado por sistemas de crianza que repiten lo que ellos mismos han vivido, tomando los vertiginosos cambios sociales, no dan los mismos resultados, igualmente en otros casos y como se presentó anteriormente notamos casos de abandono por negligencia.

Tomaremos entonces como objetivo general:

Generar un proceso de intervención a familias a través de la estrategia *Escuela de padres* en la I.E. Los Andes, con el fin de construir cambios significativos y mejorar calidad de vida de niños, jóvenes y las familias mismas.

Dentro de las hipótesis se tiene un amplio panorama de la situación, por ello se espera que un porcentaje de 60% de las familias asista al proyecto, siendo partícipes activos del mismo, igualmente, que sean los aliados para convencer a los restantes padres de familia.

Lo que realmente se espera, es que la calidad de vida, relaciones personales, inter e intrapersonales de niños y jóvenes se afecte positivamente, evaluando esto en el desempeño académico y mitigación de incidentes de bullying escolar.

Con esta gran meta, se pretenden desarrollar algunos pasos, que se materializan los siguientes objetivos específicos:

- A. Realizar un reconocimiento del contexto y generalidades de las familias que acompañan a los estudiantes de la I.E Los Andes.
- B. Plantear talleres con la estrategia *escuela de padres* de acuerdo a las problemáticas encontradas y atendiendo a las necesidades específicas
- C. Realizar los talleres y realizar acompañamientos puntuales de acuerdo a las necesidades de los grupos
- D. Evaluar el proceso e identificar las ventajas y desventajas del programa.

El trabajo se pretende a un año lectivo, es decir en periodo escolar, dividido por dos momentos de vacaciones, una de verano y otra en época decembrina.

Se espera que los padres de familia se comprometan con el desarrollo de los talleres, ya que en últimas, ellos serán los gestores, proponiendo, analizando, autoevaluándose y desarrollando sus propias estrategias, con la ayuda de sus pares.

En la generación de talleres, se trabajará con las necesidades reales encontradas en principio, para luego propiciar que los padres mismos logren escalonar sus prioridades y propiciar herramientas de colaboración, solidaridad y ayuda.

7. BREVE FUNDAMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA.

El proceso que se lleva es de tipo cualitativo, ya que se pretende un ejercicio de intervención de la población a través de la recogida de la información, tomando en cuenta lo anterior, la línea de trabajo el tipo de cuestión es de mejora y cambio social con el método de investigación - acción – participación.

Siguiendo los objetivos propuestos la primera exploración se realizará en recoger la información, para ello se retomará ciertos elementos ya presentes en la institución como la encuesta de inclusión que se realiza como proceso obligatorio del Ministerio de Educación Nacional, una encuesta de caracterización de la población, su tabulado y análisis, entrevistas a las familias y observación directa de los estudiantes y sus familias, estos documentos ya se tienen institucionalizados, como se dijo anteriormente.

Otros elementos del proceso de recolección de datos, se da por el boletín de calificaciones de los estudiantes (anexo)

Además de estos registros se realiza observación informal de la Institución, las aulas de clase, y el comportamiento de los estudiantes, se tiene acceso de esta manera a un documento que se denomina “observador del estudiante” donde se registra los avances, retrocesos, situaciones de cada niño y joven. Este documento no se anexa ni registra información ya que es de uso privado y a los que se tuvo acceso, fue con permiso del consejo directivo, pero no para hacer parte de una publicación.

Para la información familiar se recurre a dos herramientas las entrevistas y la observación directa de situaciones. Debido a las distancias entre la institución educativa y las viviendas, se toman citas grupales y se aprovechan los momentos de entrega de los boletines de calificaciones para dichas entrevistas y observaciones.

Como se dijo anteriormente debido a la información recogida, se decide por la investigación- Acción -Participación, a través del planteamiento del desarrollo de la escuela de padres, siendo esta una herramienta que permita el cambio de la situación presentada.

Se plantea el desarrollo de Talleres secuenciales con padres de familia, los días sábados, ya que por las labores de su trabajo este es el día que más convenía de acuerdo al rastreo que se hizo.

Cada taller se diseña por grados y tomando como base las problemáticas encontradas, siendo así un trabajo en específico. Pasado cada taller, se hace seguimiento a los comentarios y situaciones entre los estudiantes, que serán los que se beneficien directamente con el desarrollo de la intervención.

La metodología de los talleres se presenta en el apartado de Desarrollo de la propuesta.

Cada taller tendrá una evaluación en el momento y otra posterior, con los datos que se vayan recogiendo con los estudiantes y posteriores reencuentros, igualmente con los resultados y cambios de las situaciones iniciales.

8. DESARROLLO.

Ya con la identificación del problema y la situación planteada, se realiza el proyecto como tal que se presenta al consejo directivo y Rector de la institución para ser aprobado, a continuación se presenta apartes del proyecto que fue entregado a la rectoría y aprobada por la misma.

Siendo un proceso de intervención se tomarán en cuenta los pasos para la misma, trabajados en diferentes cursos del Master en Psicopedagogía.

Descripción del caso, Objetivos, Metodología, actividades de intervención, evaluación y seguimiento, debido a la naturaleza del trabajo los puntos 1 y 2 ya se trataron así que solo se resumirá.

Descripción del caso

Se reitera, se trabajó en apartados anteriores, en este momento puede resumirse en dificultades académicas, conductuales y de relación de niños y jóvenes de la Institución educativa los Andes, como consecuencia de negligencia en la educación que reciben en sus familias, causado todo esto porque estas mismas familias se han visto enfrentadas a situaciones muy complejas desde los socio, político, cultural.

Por lo tanto se hace énfasis en la necesidad de apoyar a las familias a través de la estrategia de escuela de padres.

Objetivos

Junto con las hipótesis, se planteó en apartado anterior, básicamente se busca crear la escuela de padres en la Institución como una forma de apoyo a la familia, iniciando así un proceso de transformación social.

Metodología

En primer lugar lo que se realizó fue presentar al consejo directivo una propuesta de trabajo, ya que para realizar la propuesta se necesita la aprobación legal de este ente en la institución

Es fundamental que se tenga en cuenta que esta propuesta tiene su propia presentación, objetivos y planteamientos, ya que se debía adaptar además de la situación a los requerimientos de rectoría, de lo contrario no se podía realizar la estrategia, reconfirmo estos son apartados del proyecto:

Presentación de la propuesta

Como educadores y formadores tenemos la responsabilidad de construir y fomentar un ambiente solidario al interior de las aulas, con un componente ético esencial, un

espacio amplio para el conocimiento y un respeto por los valores culturales y espirituales, en los cuales la familia ejerce un papel fundamental.

Entonces a través de la relación escuela- familia debemos establecer vínculos sociales y valores compartidos que nos permitan el pleno desarrollo del ser humano que se refleje en jóvenes y niños con sentido de responsabilidad, respeto a sí mismos y a su entorno.

Es importante entonces la comunicación constante, entre escuela y familia, con el fin de hacer en equipos en los procesos personales de los niños, niñas y jóvenes.

Tomando en cuenta el contexto de vulnerabilidad de las familias de la I. E. los Andes, la propuesta surge como una forma de reelaborar concepciones de crianza y educación a través de procesos de compartir de saberes.

Justificación

La escuela de Padres Institución Educativa I.E. Los Andes, va encaminada a generar un espacio de reflexión acción en las familias, con el fin de mejorar los lazos de comunicación entre padres- hijos e institución, propiciando una mejora en las relaciones, fomentando el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y demás valores que hagan de la familia un sostén de la sociedad.

La mayor ambición es que las familias sean partícipes como agentes transformadores de realidades, mediante su propio cambio nuclear.

Las temáticas a trabajar serán el desarrollo en valores como: el respeto, la solidaridad, el compromiso y la responsabilidad y la importancia de la formación académica.

Objetivos generales

- Generar un espacio de escuela de padres en la I.E. Los Andes.
- Orientar y hacer seguimiento de actividades de formación a las familias que contribuyan al enriquecimiento de los valores humanos, y que contribuyan a mejorar el ambiente escolar y familiar.
- Facilitar el desarrollo de acciones formativas en la creación de hábitos intelectuales al desarrollo del saber.
- Fomentar un ambiente de comunicación reflexivo y democrático entre la escuela y la familia

Objetivos específicos

- * Crear espacios para el trabajo con las familias de la I.E.
- * Identificar las necesidades de las familias para crear un espacio de orientación adecuada.
- * Identificar necesidades en lo disciplinario y académico según la prioridad, para establecer y generar herramientas que contribuyan a las familias.
- *Hacer un seguimiento y evaluación permanente de la evolución de la escuela de padres.

Hasta aquí algunos apartados del proyecto, fue presentado y aprobado por los directivos, lo cual fue un logro a nivel de proyecto.

Intervención

Las acciones que se emprenden se basan en generar un espacio de intervención grupal, de acuerdo a las características de edades y grados y a la necesidad expresada por los padres, educadores y estudiantes.

Para demarcar los encuentros de la escuela, sus fechas, grados y acciones se plantean la siguiente organización:

- 1° sábado, grado sexto el tema para trabajar “una nueva etapa escolar”
- 2° sábado, grado séptimo, tema “la familia y la escuela.
- 3° sábado, grados octavo y noveno, el tema “control y disciplina en casa”
- 4° sábado, grados décimo y once, tema “ el reto del futuro”
- 5° sábado, grado sexto el tema para trabajar “métodos de estudios según la etapa escolar”
- 6° sábado, grado séptimo, tema “métodos de estudios según la etapa escolar”
- 7° sábado, grados octavo y noveno, el tema “métodos de estudios según la etapa escolar”
- 8° sábado, grados décimo y once, tema “métodos de estudios según la etapa escolar”
- 9° sábado, grado preescolar, tema “la importancia de la norma”
- 10° sábado, grado primero, tema “métodos de estudios según la etapa escolar”
- 11° sábado, grado segundo, tema “métodos de estudios según la etapa escolar”

Sólo se tiene esta programación ya que se debe contar con los espacios de la sede, y que se piensa abrir la posibilidad a las otras sedes.

Aunque no se pueda considerar indispensable, se presenta un modelo de taller, lo que se pretende con ello es identificar el modelo estándar de lo que se viene planteando y como es su construcción:

TALLER N ° 1

Cómo ayudar a su hijo estudiante

LAS INCERTIDUMBRES DEL INICIO AL BACHILLERATO, MIEDOS Y RETOS.

OBJETIVO: Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos. Para esto, se construyen en conjunto estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.

Dinámica: Mi pequeño afiche Cada participante toma un trozo de cartulina (color favorito), lo corta y con el diseña una imagen luego escribe su nombre y lo coloca en su cuello.

Se reúnen en equipo, se hacen presentaciones

Nombre

Nombre de su hijo o hija

¿Qué hace para ganarse la vida?

¿Qué le gusta comer?

¿Qué equipo deportivo prefiere?

¿Qué recuerdo tiene de su etapa de colegio, qué maestro le gustaba más?

Evaluación del ejercicio.

Presentación del tema:

1. Entrega individual del cuestionario:
2. ´Inventario de conductas de estudio
3. .Respuesta al cuestionario.
4. Formación de pequeños grupos de discusión.
5. Reflexión y análisis de los hábitos de estudio
6. Entrega y lectura del documento: Cómo ayudar a su hijo estudiante

Plenaria: Cada grupo comenta las conclusiones.

Compromiso: Subrayar en el documento Cómo ayudar a su hijo estudiante los puntos cumplidos y aplicar las sugerencias aun no consideradas.

INVENTARIO DE CONDUCTAS DE ESTUDIO

FECHA:

NOMBRE DEL PADRE- MADRE _____

El objetivo de este inventario es lograr que como padres de familia analicen las conductas de sus hijos en la organización y administración del tiempo, a fin de incrementar los hábitos adecuados y aplicar correctivos apropiados en aquellas áreas que muestran deficiencia. Instrucciones: Leer cuidadosamente cada pregunta y marcar con una 'x' lo que sus hijos comúnmente hacen.

CONDUCTA	SIEMPRE	ALGUNAS veces	CASI nunca
Estudia siempre en el mismo sitio -			
Conserva el cuarto de estudio ordenado, de manera que se le facilite esta actividad -			
La iluminación del cuarto de estudio es suficiente y adecuada -			
Estudia en la cama -			
Estudia siempre a una hora determinada. -			
Recibe visitas mientras estudia. -Estudia y recibe llamadas telefónicas. - Ve televisión y/o escucha la radio cuando estudia. -			
Suele dejar para el último momento la preparación de sus trabajos. -			
Las actividades sociales o deportivas le llevan a descuidar las tareas escolares.			
- Programa sus actividades por medio de un horario. -			
Planea el tiempo necesario para descansar			

¿Cómo analiza los hábitos de estudio de sus hijos?

¿En qué aspectos fallan?

¿En cuáles muestra responsabilidad?

Este es un ejemplo de uno de los talleres, pero semanalmente se realizan diferentes, de acuerdo a la problemática establecida, a través de las entrevistas con los estudiantes, consensos con los padres, diálogo con los maestros.

Evaluación y seguimiento

Finalizando las actividades, se rotará un formato de evaluación, para que las familias indiquen su nivel de satisfacción de la propuesta un breve resumen de lo que se aprendió, sus sugerencias y compromisos.

El seguimiento del proceso, se realiza con la ayuda de los estudiantes y profesores, a través de cambios posibles en los comportamientos de los niños y jóvenes, su relación con la escuela consigo mismo y con el medio.

Hasta aquí se ha presentado el proceso de desarrollo de la propuesta de forma específica, podría retomarse entonces que la intervención es directa para las familias de la institución, aunque de forma aleatoria se han hecho intervenciones no formales, en procesos curriculares y para maestros.

A raíz de lo encontrado en los escenarios de encuentros, se notó que los padres se quejan mucho de tareas en equipos y con uso del internet, por la zona, las distancias entre familias es muy amplia y las reuniones se complejizan y muchas zonas no cuentan con acceso de internet. En comentarios con los maestros se notó que dos docentes, aminoraron la exigencia de trabajos grupales y que las consultas se dejan para el mismo espacio de clase. Los demás maestros escuchan los resultados y leen lo propuesto, más no han realizado cambios e institucionalmente no se los obliga a ello.

Se viene trabajando en hacer visibles los pedidos de la institución por lo tanto se ha pedido un cuaderno de “notas” donde padres y maestros se comunican con mayor frecuencia, en este caso, este cambio si se hizo institucional.

9. RESULTADOS Y ANÁLISIS.

Para la toma de la evaluación como se dijo se usaron como herramientas, las encuestas de caracterización, la encuesta del índice de inclusión, los resultados de las mismas se encuentra detallado en el apartado del estado de la cuestión, igualmente con el trabajo alrededor de la entrevista y la observación directa raíz de los resultados, se presenta, la propuesta de intervención que se enfatiza en la estrategia de *escuela de padres*.

Se realiza así una convocatoria a los padres de familia, para la conformación de la escuela, se explica en que consiste la estrategia, entre todos se construye los compromisos, necesidades y aportes.

Entonces se manifiesta que el mejor horario de realización por cuestiones laborales es en la tarde de los sábados, además que es para ellos fundamental la puntualidad y que no sea extenso en el tiempo, por organización e institucionalidad se deduce que es mejor en las instalaciones de la escuela.

Tomando en cuenta lo que postulan los padres se notan que el trabajo se debe dar sobre manejo de normas y métodos de estudio en principio, como temas secundarios, los roles de la familia, autoridad y orientaciones de disciplina. La propuesta que surge como estrategias, es el taller dirigido, los talleres se preparan entre la facilitadora y un grupo de padres líderes, igualmente el formato de trabajo es colaborativo y participativo.

Como desarrollo y resultado de los talleres tendríamos que:

Se han desarrollado hasta el momento 15 talleres:

- El manejo de la norma (3)
- El cambio en la adolescencia (2)
- Métodos de estudio (4)
- El rol de la familia en los procesos de formación (3)
- La palabra y su incidencia en la formación (1)
- La comunicación asertiva (2)

Programados hasta el momento 10 más.

La asistencia a los talleres en las convocatorias, es mayor en los padres de los estudiantes que se encuentran en grados sexto y séptimo, cuyas edades van entre 11 y 14 años, mientras que los de grados superiores, no tiene asistencia, el taller para grado 11° por ejemplo, solo contó con la asistencia de una madre, para 10 citados.

Iniciando el proceso, las familias asistían con mayor entusiasmo, pensando que se trataba de citaciones de orden gubernamental, en relación con programas de entrega de ayudas, pero al no encontrar asistencialismo, algunos se desanimaron.

Se cuenta entonces con una base de 10 familias más o menos por taller (se citan entre 15 a 24 familias, por tema).

Puede analizarse esto en relación a la idea de que la escuela debe suplir las situaciones de la familia y que en alguna medida, por la condición y contextos, muchas familias, esperan ayuda en términos económicos del estado y pueden pensar que pueden llegar en los espacios escolares.

De las familias que continúan asistiendo, se puede abstraer los siguientes resultados:

1. Constancia, la mayoría de los padres que asisten la primera vez, lo siguen haciendo y referencian la propuesta como positiva
2. El reconocimiento de las familias entre sí, muchas aunque lleven mucho tiempo en la institución, no se reconocen, ni logran identificar qué hacen los vecinos o cercanos, el caso específico de una familia que trabaja con plantas curativas, que han participado en los talleres y que ha logrado hacer asociaciones con otros padres para compartir, su sabiduría cultural, esta misma familia será invitada a dar una charla a los estudiantes, para ver posibilidades de su región y a la vez enriquecer proceso de competencia en lenguaje (tradición oral)
3. En la reunión general de padres, para entrega de boletines, donde si hay asistencia masiva, debido a la connotación de entrega de informes, se hizo una reseña de la experiencia en los grados 6°, 7° y 8° y los padres asistentes a la “escuela de padres” fueron líderes en invitar a los que no han asistido, eso se consideró muy importante, porque muchos se acercaron a interrogar sobre la mecánica del trabajo y expresaron su interés por vincularse.
4. Al inicio del periodo académico entre los meses de enero a marzo, se reportaron bajas académicas en el 40 % de los estudiantes, perdiendo entre 3 a 5 asignaturas, en la entrega de boletines e informes académicos, el reporte es del 25% es decir, bajo un 15%, de los cuáles un 70% pertenecen a familias que asisten a las escuelas de padres. No se puede decir que este solo sea el factor detonante de la mejoría, porque igualmente hay programas de apoyo, pero si hay cierto grado de influencia.

Los resultados a nivel de comunicación han crecido, muchos padres se acercan no a saber cómo van sus hijos en las materias o a regañarlos, sino a pedir consejo de allí que han accedido 5 familias a utilizar la ayuda de psicología, lo que antes no se hacía, ya que “los psicólogos son para los locos”, se debe aclarar que la Institución Educativa no tiene servicio de psicología, ni ayuda de profesionales externo, es por ello que es notable que las familias accedan a hacer búsquedas personales de este tipo de ayudas.

No puede decirse que se pueda medir todo en resultados palpables o medibles en tablas, ya que es un proceso largo, pero hay elementos y comentarios al aire que muestran que se está trazando camino, por ejemplo el caso de la estudiante x de grado 6° con 11 años, que afirma espontáneamente en un recreo “uy profe, que le hizo a mi mamá, que ya casi no me pega”

Este tipo de propuestas se reitera, se podrán evaluar con el paso del tiempo y la constancia en la acción.

Todo esto se tiene de forma real, aunque no definitorio, ya que la propuesta sigue en desarrollo.

10. CONCLUSIONES.

Un trabajo de esta índole, que afortunadamente logran realizarse y llevarse a la práctica, constituye un paso adelantado en la vida escolar y en posibilitar cambios sociales.

Colombia es un país hermoso con una cultura maravillosa, con paisajes y gente fantástica, sin embargo hemos sido abatidos por olas de violencia armada, que ha transformado las familias, las personas. Muchas de las personas del campo tienen huellas que son imborrables, que de alguna manera transmiten a sus hijos, en esa negligencia del desconocimiento, del no saber qué hacer.

La *estrategia escuela de padres*, para otros países es parte de una posibilidad, para muchas de las familias en situación de riesgo en Colombia es una posibilidad de cambio, es una necesidad de reconstituirse, pensarse además que no se encuentran solas, que hay instituciones y profesionales, que los acompañan, pero especialmente que puedan relacionarse con pares que han vivido sus mismas situaciones y que han tomado varios caminos para salir o por lo menor sortear las situaciones.

La estrategia se planteó en principio para 200 familias, por cuestiones de formación, distancia, otras expectativas, se ha llegado a un número de 82 familias, de las cuales el 80% tienen constancia en la propuesta y un 15% han realizado sus primeros caminos en el liderazgo de otros encuentros.

El impacto aunque no se ha evaluado totalmente y no se logró realizar la toma de un rastreo evaluativo, por una situación de Paro Indefinido de Maestros, que obligó al cierre del programa momentáneamente y se tuvo poco contacto con los estudiantes, sin embargo se presenta por parte de los maestros, que hubo una reducción de pérdidas de áreas en un 40%, en el 80% de los casos, son estudiantes cuyos padres asisten a la *Escuela de Padres*.

Existen comentarios sueltos de los niños, especialmente de sexto y séptimo que indican que los castigos físicos se redujeron, pero esto igualmente hace parte de sus diálogos y no hay una manera de corroborar por el momento.

La escuela de padres es una estrategia que permite posibilitar el dialogo entre sujetos que sin saberlo tienen y viven situaciones parecidas y que fortalece los procesos de resiliencia, comunicación y dialogo a través de reconocer que las experiencias propias son válidas y que las experiencias ajenas pueden ser ejemplos reales para la actuación.

El contacto entre padres y escuela, es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, si este lazo, se concreta de manera hermanada y no como la hegemonía de la una sobre la otra, se logrará que los niños y jóvenes se sientan realmente apoyados y sus metas y proyectos de vida, tengan esperanza de cambio social y cultural.

10.1. Líneas de investigación futuras.

Es importante por un lado que se siga en el proceso, afortunadamente aunque no se ha alcanzado el propósito de llegar a todas las familias, las que asisten se sostienen y se ven cambios positivos, por ende la Escuela de padres, como propuesta seguirá hasta diciembre de 2015, con posibilidades de renovación para el 2016.

Una línea que se ha ido perfilando gracias al trabajo de intercambio, es la incidencia del analfabetismo y la poca escolaridad en los padres, en la educación de los niños, niñas y jóvenes, frente a esta línea de trabajo, se pretende a su vez, generar una propuesta de escolarización para adultos, la cual se tenía, pero por problemas alrededor de presupuesto gubernamental se perdió.

Dentro del campo de la psicopedagogía (rama que no se tiene en Colombia como independiente, se plantea el trabajo de seguimiento a procesos familiares, para tener como base una construcción de documentos guías que re-direccionen los procesos de los habitantes de zona rural, sobre la base de la reconstrucción familiar, programa que iría de la mano con el proceso de post conflicto, que se espera viva Colombia, dentro de los procesos de diálogo con las fuerzas armadas revolucionarias, que se realizan en este momento en Cuba.

Dentro de este último punto, se vuelve un reto para la investigación futura, los procesos de reinserción de la población armada, que seguramente volverán a la zona rural (de donde la mayoría han salido), por tanto fortaleces la escuela de padres, puede ser un semillero de tolerancia y respeto por la diferencia, con la idea de construir juntos una nueva sociedad.

10.2. Limitaciones.

Según la legislación educativa Colombia, la participación en las acciones de las Instituciones Educativas es obligatoria por parte de los padres, no existe ningún órgano interno que haga cumplir esta normativa, por lo tanto los padres no reciben ningún tipo de estímulo o sanción por el cumplimiento de la misma, por ende el desinterés no puede ser controlado, más allá de la reflexión o estímulo de los maestros o rector.

La situación socioeconómica de las familias, obligan a que tengan que trabajar en labores no convencionales o trabajo informal, por lo tanto, muchas familias, los fines de semana aprovechan que es zona turística (zona rural) para sacar ventas de comida o bebidas para los visitantes, por lo tanto la asistencia los sábados, es compleja.

En semana la institución tiene jornada completa entre 7 a.m. y 6 20 p.m. por tanto no se pueden citar las familias ya que se carecen de espacios suficientes.

Las familias en su mayoría se encuentran desintegradas, monoparentales en su mayoría, por lo tanto no frente a las múltiples situaciones que deben asumir, piensan que la escuela de padres, no es funcional, ya que es necesaria la lucha por las necesidades básicas.

La distancia y poco transporte impide que el desplazamiento y citaciones a las otras sedes o en otros horarios, donde se pueda convocar a otras familias.

El analfabetismo o poca escolaridad de las familias, en algunos casos ha generado limitaciones, por una parte porque algunos sienten vergüenza de su condición y por otro lado, porque no ven en los procesos educativos una real posibilidad, porque sin escuela han sobrevivido toda su vida.

Una de las limitaciones se originó por un paro indefinido de maestros que tuvo a la institución cerrada por casi 3 semanas, lo cual corto el proceso que se venía llevando e hizo que se perdiera el ritmo y seguimiento, lo que se unió al hecho de que una ventisca, se llevó los techos de salones, por tanto se originó otro retraso en los procesos.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*. Madrid: Taurus
2. Alberdi, I. y Escario, P. (2003). *Flexibilidad, elección y estilos de vida familiar*. Madrid: Ministerios de Trabajo y Asuntos Sociales.
3. Constitución Política de Colombia Artículo 67 de 1991. República de Colombia, Bogotá.
4. Contera, J. (2009) *Qué es una escuela de padres*. En mayo 20 2015, sitio web http://www.contreras.nom.es/Colegio/Escuela_Padres/1_Que-es-una-escuela-de-padres.htm.
5. Corpoeducación. (2006). ¿cómo participar en los procesos educativos de los hijo?. Serie Guías, N° 26, 10-19, 24-25.
6. Duran, A & otros. (2004). *Manual didáctico para la escuela de padres*. En marzo 18 2015, de Gráficas Díaz, S.L. - San Vicente/Alicante. Sitio web: <http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/EscuelaPadres.pdf>
7. Flaquer, L. (1991). ¿Hogares sin familia o familias sin hogar? Un análisis sociológico de las familias de hecho en España. *Papers. Revista de Sociología*, 36, 68-73
8. Feliz Murias, T y Ricoy M. (2003). Metodología de la Escuela de padres/madres en AA.VV (2003). *Orientación y educación familiar*, 111-117. Madrid: UNED.
9. Fresnillo, R y Fresnillo M. (2000). *Escuela de padres*, 18. Área de Servicios Sociales, Ayuntamiento de Madrid
10. Fuente, F. de la (1999) *escuela de Padres, urgencia y renovación*. Padres y maestros, n° 246, 1
11. Giberti, E. (2005). *La familia, a pesar de todo*. Buenos Aires, Argentina. Noveduc, ediciones. ISBN, 9875381284, 9789875381285
12. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. *Familias con bienestar, programa del ICBF*. Recuperado mayo 6 2015 de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Bienestar/Programas/FamiliasBienestar>
13. Ley N° 115 Ley General de Educación. República de Colombia, Bogotá, Colombia de 1994.

14. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2006). *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* CORPOEDUCACIÓN. Recuperado mayo 10 2015 en http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-228197_pdf.pdf11.
15. Portal Nacional de Educación de Colombia, colombiaprende. *Gestión educativa vía a la calidad ¿qué son poblaciones vulnerables?* Recuperado el 2 de mayo 2015 de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-199943.html>
16. Rivas, D. Ibarguen, D. & otros. (2012). *proyecto de investigación: “el abandono infantil*. Abril 2015, de Corporación Universitaria Minuto de Dios Sitio web: <http://abandonoemocionalinfantil.blogspot.com/p/introduccion-el-abandono-infantil.html>
17. Rodríguez, G. (1997). *Metodología de la investigación cualitativa*. Malaga: Ediciones Aljibe. págs. 39-59. ISBN: 9788487767562
18. Torío, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula Abierta*, 83, 35-52, ISSN: 0210-2773

12. Anexos.

Tabla 1: Formato de encuesta de caracterización de las familias

República de Colombia



Santiago de Cali

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

Sede: _____

Estudiante: _____ Grado:

_____ Edad _____

Fecha de nacimiento: _____ Lugar _____

Teléfono _____

Grupo Étnico

Afrocolombiano _____ Indígena _____ Mestizo _____ otro _____

Llene el cuadro acorde con las personas que convive:

Grupo Familiar	nombre	Ocupación	Nivel Educativo	Edad	Grupo Étnico
Madre					
padre					
Hermanos					
Hermanas					
Abuelos					
Tíos					

Ciudad de procedencia _____

Departamento _____

Tiempo que lleva en la vereda _____

Barrio _____

Es propietario de la vivienda ___s i___ No ____ Tiempo de permanencia o que lleva en la vivienda _____

¿A qué grupo de gobierno perteneces?

Desplazado _____ Fecha: _____

Familias en acción _____ Código: _____

Fundación con jóvenes en vulnerabilidad _____ Nombre:

Que grupos comunitarios de tu zona conoces: _

Participas en alguno Cuál:

A qué dedicas tu tiempo libre:

_____ qué haces en familia en el tiempo libre:

Sugerencias para la institución:

¿Conoce de antemano el perfil del estudiante de la institución? _____ ¿Cuál es? _____

SU APOORTE ENGRANDECE NUESTRA INSTITUCIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA LOS ANDES N° 81

CREADA POR RESOLUCIÓN 5202 del 30 de abril del 2012

CREADA POR

RESOLUCIÓN 1758 del 3 de Septiembre del año 2002

NIT: 805.030.389 - 8

CORREGIMIENTO LOS ANDES (VEREDAS: CABUYAL, CABECERA ANDES Y
CÁRPATOS)

SEDE FRANCISCO JOSE DE CALDAS SEDE PRINCIPAL TIERRA DE HOMBRES
SEDE JUAN PABLO I

Tabla2: conteo estadístico de la encuesta de las familias en la I.E. Los Andes

①	Pichinla padres agric. a. casa	11 9	34 32	O, t	Tambo Cauca.	NO	2 años	Arrenda tu propia	Nada	
1	Cazeta independ. Xoropata casa	11 5	37 32	B. B.	Cartago Provincia	NO	Pratón comod. tu casa	Nada		
1	Cabuyal perrero a. casa	-0-	-0-	-0-	-0-	-0-	4 años	-0-	comod.	
1	Pilas. auxiliar monitor a. casa	11 11	30 27-34	-0-	-0-	-0-	27 años	propia	tu	
4	Deputal cocinera jubilada	11 11	37 34	M M	-0-	-0-	-0-	prop.	tu propia	nada
2	Emplo. auxiliar. Cabuyal empleado	11 11	26 52	A A	-0-	nada	3 años	comod.	depar. te	-0-
2	Benav. efancia +9	6	36	-0-	papayan	NO	4 años	arrendar	tu casa	-0-
1	Pilas. Ingoznie. Cabuyal recepcion	11 11	44 34	-0-	Cali	NO	-0-	Sí.	comod.	-0-
1	Benav. emplea. a. casa	11 11	43 39	-0-	Cali	NO	10 años	propia	depar. te propia	-0-
6	C Rey. Of. Varios cuantos a. casa	11 11 5	37 35 67	(Cali.) (Cali.) R. Suco	Cali Cali R. Suco	NO	5 años	propia	tu depar.	-0-
1	Fano Agnol. a. casa	5 5	38 39	-0-	Cali Cauca.	NO	6 años	propia	comod.	-0-

Tabla 3: conteo estadístico de la encuesta de las familias en la I.E. Los Andes

[illegible]

Tabla 4: conteo estadístico de la encuesta de las familias en la I.E. Los Andes

1	Pichinla	padres agric. ama. casa	11 9	34 32	0, +	7 años	NO	2 años	Arreca	tu	Nada
1	Corona independ.	Kargata casa	11 5	37 32	B. B.	Cartago provincia	NO	17 años	comod.	tu	Nada
1	Cabuyal	perman. a. casa	-0-	-0-	-0-	-0-	-0-	4 años	-0-	casa	disciplina
1	Pilas	auxiliar monitora cocinera	11 11	(0-) 27-34	-0-	-0-	-0-	27 años	propia	tu	exigencia
4	Depital	cocinera jubilada	11 11	37 34	M M	-0-	0-0	-0-	prop.	tu	nada
2	Empresa	auxiliar Cabuyal empleada	11 11	26 52	A A	-0-	nada	30 años	comod.	deport	-0-
2	Bellavista	eficiencia	6-	36	-0-	popayan	NO	4 años	arrendar	tu	-0-
1	Pilas	Ingenier. Cabuyal recepcion	11 11	44 34	-0-	Cali	NO	-0-	Sí	casa	-0-
1	Benav.	emplead. a. casa	11 11	43 39	-0-	Cali	NO	10 años	propia	deport	-0-
6	C. Rey	Of. Varios exanim. a. casa	11 11 5	37 35 67	(Cali.) (Cali.) R. Suro.	Cali Cali R. Suro.	NO	5 años	propia	tu	-0-
1	Faro	agradul. a. casa	5 5	38 39	-0-	Cali Cauca	NO	-0-	propia	casa	-0-

Tabla 5: conteo estadístico de la encuesta de las familias en la I.E. Los Andes

Tip de familia	vereda	ocupar padres	Nivel educativo	edad padres	etnia	ciudad proceden	Depto. padres	Tiempo Permanencia	vivienda	tiempo de	hogar de desplazamiento
#7	P. blancas	M: Hogar P: agricultor H: Hogar	5° 5° 11°	39 42	M M	Cali Cali	— —	42 años 42 años	Propia " "	Música, leer Deporte, TV Pasear	— —
#6	P. blancas	M: 9 Andes P: agricultor Ab: independi	11° 9° Prim	28 31 86	M M M	Cali Cali Cali	— — —	30 años " " " "	Propia " " " "	TV, leer Pasear	— —
#1	P. blancas	Ab: Hogar H: Estudia	Prim Prim	24 16	M M	Cali Cali	— —	" " " "	" " " "	" " " "	— —
#3	Carpetas	P: agricultor	2°-8°	44	M	Cali	—	42 años	Propia	TV, Música	—
#1	Q. Honda	P: —	4	36	M	Cali	—	38 años	Propia	Deporte, casa	—
#5	Q. Honda	M: —	4	37	M	Cali	—	" "	Propia	Música, TV	—
#1	—	M: Hogar	6°	41	M	—	Mono trabajo	—	—	Música, Deporte	Trabajo
#1	—	P: O. Andes	Prim	34	M	—	Trabajo	—	—	Pasear	—
#3	P. blancas	P: agricultor	2° 11°	39	M	Cali	—	39 años	Propia	Música, TV	—
#6	Q. Honda	P: agricultor M: Hogar Ab: —	Prim Prim —	33 27 30	M M M	Cali Cali	— —	37 años " " " "	Propia " " " "	TV, Música Deporte Casa	— — —
#6	P. blancas	independi	P: Secu M: Secu	25	—	Cali	—	75 años	Propia	TV, Música	—
#1	P. blancas	Ab: " " " " " " Ab: " " " " " "	Ab: Prim Ab: Prim	— —	— —	Cali Cali	— —	" " " " " "	" " " " " "	Deporte	—
#1	P. blancas	P: agricultor M: Hogar	2 5	56 38	M M	Cali Cali	— —	30 años " "	Propia " "	TV, música	— —

Tabla 6: CUESTIONARIO INDICE DE INCLUSIÓN 1
DOCENTES, DIRECTIVOS DOCENTES Y PERSONAL AUXILIAR
ADMINISTRATIVO

Por favor, ponga una cruz en cualquiera de los grupos que se presentan a continuación indicando su relación con la institución educativa:

Docente ☐ Directivo ☐ Profesional de apoyo ☐ Otro miembro del personal ☐
 Gobierno Escolar ☐ Otros ☐ ____

DESCRIPTORES	siem	pre	siem	no	vece	sé	se
A.1.1 La institución educativa admite a toda la población del sector sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad, como: desplazamiento, violencia, y analfabetismo, entre otros.							
A.1.2 Toda la población que ingresa a la institución educativa recibe una atención que garantiza el aprendizaje, la participación, la convivencia y el avance de un grado a otro, preparándola para la vida y el trabajo.							
A.1.3 La institución invita a la comunidad educativa a conocer y desarrollar actividades centradas en el respeto a la diferencia que faciliten el aprendizaje, la participación y la convivencia de toda la población.							
A.2.1 La institución tiene como política involucrar a su comunidad educativa en la evaluación y el diseño de propuestas para cualificar el aprendizaje, la participación, la convivencia y el respeto por la diferencia.							
A.2.2 La institución educativa articula en el PEI los planes, programas y proyectos nacionales, regionales y locales referidos a la atención a la diversidad.							

DESCRIPTORES	siempre	pre	siempre	mucho	veces	sé	se
A.2.3 La institución educativa se caracteriza por dar una respuesta educativa plural, diversificada y flexible para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos sus estudiantes.							
A.2.4 La institución educativa utiliza los resultados del Índice de Inclusión para realizar acciones de mejoramiento.							
A.2.5 La institución educativa revisa periódicamente las acciones para la inclusión definidas en el plan de mejoramiento, analizando los resultados y el impacto de su gestión.							
A.3.1 En la institución educativa el Consejo Directivo define las políticas para la atención a la diversidad y responde por su divulgación y cumplimiento.							
A.3.2 En la institución el Consejo Académico orienta la implementación de modelos educativos, didácticas flexibles y opciones de comunicación que permitan el acceso al currículo de todos los estudiantes.							
A.3.3 En la institución educativa el Comité de Evaluación y Promoción asesora a los docentes en el proceso de evaluación y promoción flexible para dar respuesta a las características personales, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante.							
A.3.4 En la institución el comité de convivencia asesora a la comunidad educativa en la implementación de estrategias y mecanismos para promover el respeto por la diversidad.							
A.3.5 En la institución educativa se realiza la elección del Consejo Estudiantil con la participación de todos los estudiantes sin discriminación alguna.							
A.3.6 En la institución educativa se realiza la elección del Personero con la participación de todos los estudiantes sin discriminación alguna.							
A.4.1 La institución educativa utiliza medios de comunicación eficiente y comprensible para todos con el fin de dar a conocer sus procesos de gestión.							

DESCRIPTORES	siempre	pre	siempre	mas	vece	se	se
A.4.2 En la institución los integrantes de la comunidad educativa colaboran entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos							
A.4.3 La institución desarrolla políticas de reconocimiento y estímulos a los integrantes de su comunidad educativa que lideren acciones inclusivas.							
A.4.4 La institución educativa realiza acciones para identificar y divulgar experiencias significativas que sirvan de modelo para la atención a la diversidad.							
A.5.1 En la institución las familias y estudiantes se sienten orgullosos de pertenecer a una comunidad educativa donde se promueve el respeto y valoración por la diversidad.							
A.5.2 La institución educativa realiza acciones para que todas las personas puedan desplazarse sin dificultad por sus instalaciones.							
A.5.3 La institución educativa explica a estudiantes y familias sus características, funcionamiento y normas de convivencia para que todos se sientan bienvenidos.							
A.5.4 La institución educativa realiza acciones para que los estudiantes se motiven por aprender teniendo en cuenta sus habilidades e intereses.							
A.5.5 En la institución educativa el manual de convivencia orienta y promueve el respeto y valoración de la diversidad que se presenta en su comunidad.							
A.5.6 En la institución educativa todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en actividades complementarias y extracurriculares que posibilitan el desarrollo de habilidades e intereses.							
A.5.7 En la institución educativa los servicios de bienestar se ofrecen a los estudiantes que más lo requieren.							
A.5.8 En la institución educativa cuando los estudiantes tienen problemas se les escucha, se les ayuda a solucionarlos y se les enseña a mejorar su comportamiento.							

DESCRPTORES	siem	pre	siem	mas	vece	sé	se
A.6.1 La institución educativa desarrolla estrategias para conocer el entorno familiar de los estudiantes con el fin de apoyarlos en la eliminación de barreras para el aprendizaje, la participación y la convivencia.							
A.6.2 La institución educativa desarrolla estrategias que le permiten vincularse a redes locales y regionales de la política social.							
A.6.3 La institución educativa intercambia recursos y servicios con otras instituciones para fortalecer el desarrollo de acciones inclusivas.							
A.6.4 La institución educativa establece alianzas con el sector productivo para fortalecer la propuesta educativa inclusiva y la proyección de los estudiantes al mundo laboral, incluso de aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.							
B.1.1 La institución educativa revisa permanentemente su plan de estudios para realizar los ajustes pertinentes que permitan hacerlo accesible a todos los estudiantes, incluso a aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento, analfabetismo, entre otros.							
B.1.2 En la institución educativa el enfoque metodológico permite que cada estudiante aprenda colaborativamente , teniendo en cuenta sus características, estilos y ritmos de aprendizaje.							
B.1.3 En la institución educativa existe una política que orienta el procedimiento para identificar los recursos requeridos por todos los estudiantes y por algunos que presentan necesidades específicas como por ejemplo, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento, analfabetismo, entre otros.							
B.2.3 La institución educativa facilita a cada estudiante los recursos que necesita en la preparación para la vida y el trabajo.							

DESCRIPTORES	siempre	siempre	siempre	siempre	siempre	siempre
B.2.4 En la institución educativa los docentes ajustan su práctica pedagógica al ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, incluyendo la población en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento, analfabetismo, entre otros.						
B.3.1 En la institución educativa la relación entre docentes y estudiantes se manifiesta en una comunicación respetuosa y amable.						
B.3.2 En la institución educativa la planeación y desarrollo de las clases responden a los intereses y necesidades de cada uno de los estudiantes.						
B.3.3 En la institución educativa se involucra a los estudiantes en su propio aprendizaje permitiéndoles participar en la elección de temas, actividades de clase y opciones de evaluación.						
B.3.4 En la institución educativa las diferentes estrategias de evaluación son objeto de análisis continuo que permite al docente generar acciones correctivas cuando el estudiante, cualquiera que sea su condición, no está logrando el desempeño esperado, incluso aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento, analfabetismo, entre otros.						
B.4.1 En la institución educativa se definen mecanismos de seguimiento a las prácticas pedagógicas inclusivas para conocer sus resultados y el impacto de éstos en el desempeño académico, incluyendo a los estudiantes o grupos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento, analfabetismo, entre otros.						
B.4.2 En la institución educativa se analizan los resultados de las pruebas externas (SABER, ICFES, ECAES) para evaluar el impacto de las acciones internas que permiten minimizar las barreras para el aprendizaje de la población en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento, analfabetismo, entre otros.						

DESCRIPTORES	siempre	pre	siem	mas	vece	sé	se
B.4.3 La institución educativa realiza acciones que disminuyen las barreras para el aprendizaje, la participación y la convivencia cuando afectan la permanencia de los estudiantes, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento, analfabetismo, entre otros.							
B.4.4 En la institución educativa los docentes y el comité de evaluación y promoción analizan los casos de los estudiantes que requieren actividades de recuperación para determinar las acciones correctivas y preventivas pertinentes.							
B.4.5 En la institución educativa los servicios o profesionales de apoyo se coordinan para fortalecer las acciones inclusivas con la comunidad educativa, incluyendo aquellos estudiantes que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento, analfabetismo, entre otros.							
B.4.6 La institución educativa facilita a los egresados que presentaron situación de vulnerabilidad la transición a la educación superior o formación para el trabajo y el desarrollo humano, incluso a quienes han presentado una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento, analfabetismo, entre otros.							
C.1.1 La institución educativa presenta alternativas de ingreso a la población en situación de desplazamiento, desastre o abandono y que no tienen la documentación completa requerida para legalizar el proceso.							
C.1.2 La institución educativa tiene registros en su archivo académico que permita certificar las competencias a los estudiantes en el momento que los requiera.							
C.1.3 La institución educativa realiza procesos de registro sistemático de los logros de aquellos estudiantes que requieren flexibilización curricular.							
C.2.2 La institución educativa conoce y cumple con la normatividad del país sobre accesibilidad.							

DESCRIPTORES	siempre	pre	siempre	mas	vece	se	se
C.2.3 La institución educativa tiene una política para asignar el uso de los espacios de manera equitativa para todos los estudiantes haciendo seguimiento a su cumplimiento.							
C.2.6 En la institución educativa la adquisición, dotación y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje se realiza de manera equitativa teniendo en cuenta las necesidades grupales e individuales.							
C.2.7 La institución educativa tiene una política para prevenir los riesgos de accidentes de los estudiantes que presentan limitaciones físicas, enfermedades o barreras culturales.							
C.3.1 En la institución los servicios complementarios (transporte, alimentación, salud) que se ofrece , satisfacen las necesidades de los estudiantes que más lo requieren.							
C.4.1 En la institución educativa el personal que labora responde al perfil definido para atender las características y necesidades de su población.							
C.4.2 En la institución educativa el programa de inducción para todas las personas que llegan a la institución incluye acciones de sensibilización que los orientan en la comprensión y el respeto por la diferencia del ser humano.							
C.4.3 En la institución educativa el programa de formación y capacitación para el personal de la institución incluye propuestas innovadoras que respondan a las necesidades y demandas específicas de la atención a la diversidad de los estudiantes, incluso de aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento, analfabetismo, entre otros.							
C.4.4 En la institución educativa la asignación académica se realiza de manera equitativa, en coherencia con los perfiles y fortalezas de los docentes y las demandas de atención a la diversidad de los estudiantes.							
C.4.5 En la institución los integrantes de la comunidad educativa se identifican y comparten la filosofía, principios, valores y objetivos de la educación inclusiva.							

DESCRPTORES	siempre	pre	siem	mas	vece	sé	se
C.4.6 En la institución educativa la evaluación de desempeño de los directivos, administrativos y docentes incluye las innovaciones para fortalecer la atención a la diversidad, incluyendo aquellas dirigidas a estudiantes o grupos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento, analfabetismo, entre otros.							
C.4.7 En la institución educativa se reconocen y estimulan los valores y las habilidades sociales, artísticas, deportivas, de aprendizaje de todos los integrantes de la comunidad educativa.							
C.4.8 La institución educativa tiene una política que promueve la investigación en temas relacionados con atención a la diversidad, incluyendo aquellos dirigidos a la población en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento, analfabetismo, entre otros.							
C.4.9 La institución educativa desarrolla estrategias de formación en habilidades de trabajo colaborativo y resolución de conflictos para favorecer la convivencia y el clima laboral.							
C.4.10 En la institución educativa los servicios de bienestar de la institución se prestan teniendo en cuenta las necesidades de todo su personal.							
C.5.2 La institución educativa tiene una política de destinación de recursos financieros para atender a la población en situación de vulnerabilidad.							
D.1.1 La institución educativa durante todo el proceso de formación, ayuda a cada uno de los estudiantes a conocerse a sí mismo, para elaborar y desarrollar su proyecto de vida.							
D.2.1 La institución educativa en su escuela de padres desarrolla temas y actividades relacionadas con valores inclusivos como: equidad, igualdad de oportunidades, reconocimiento, respeto por la diferencia, cooperación y solidaridad.							

DESCRIPTORES	siempre	pre	siempre	mas	vece	se	se
D.2.2 La institución educativa realiza actividades culturales, recreativas, deportivas y académicas con las personas del sector para promover la inclusión en su comunidad.							
D.2.3 En la institución educativa el programa de servicio social desarrolla propuestas para que algunos estudiantes acompañen y ayuden a otros que lo necesiten.							
D.3.1 En la institución educativa los estudiantes en situación de vulnerabilidad tienen la oportunidad de representar la institución y participar en actividades culturales, recreativas deportivas y académicas que se realizan en la institución.							
D.3.2 En la institución educativa la Asamblea y Consejo de padres cuentan con la participación de familias de estudiantes en situación de vulnerabilidad, que aportan a la evaluación y definición de acciones inclusivas.							
D.3.3 En la institución educativa se desarrollan propuestas de programas de apoyo familia a familia para fortalecer las habilidades colaborativas entre ellas.							
D.4.1 En la institución educativa se realizan acciones comprensibles para cada uno de los estudiantes con el fin de prevenir accidentes y enfermedades.							
D.4.2 En la institución educativa se realizan acciones comprensibles para prevenir la drogadicción, el alcoholismo, las enfermedades de transmisión sexual, el abuso, el maltrato físico y verbal, entre otras, que pueden afectar a los estudiantes.							
D.4.3 En la institución educativa se realizan actividades de entrenamiento para que todas las personas, incluso las que presentan limitaciones, aprendan qué hacer en caso de desastres como: incendios, terremotos, inundación, entre otros.							

Tabla 7: boletín de estudiantes

CORREGIMIENTO LOS ANDES (VEREDAS CABUYAL, CABECERA ANDES Y KÁRPATOS)

SEDE

FRANCISCO

JOSE DE

CALDAS

SEDE TIERRA DE HOMBRES

SEDE Juan

PABLO I

AÑO

LECTIVO:

**NOMBRE DEL
ESTUDIANTE:**

ASTAIZA QUILINDO

CATHERIN ANDREA

RADO 6°

2014

5

AREAS	I.H	1er PERIODO	2do PERIODO	3er PERIODO	Nota Def.	No. De FALTAS	NIV EL DE DES EM PEÑO	ALTO	BAS	BAJO
							SUP			
CIENCIAS NATURALES	3	2,5			0,8333	10				X
EDUCACION AMBIENTAL	2	2,2			0,7333					X
CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA	3	3,3			1,1				X	
LENGUA CASTELLANA	5	2			0,6667	12				X
ARITMETICA	3	2			0,6667					X
GEOMETRIA	2	2			0,6667					X
EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE	2	2			0,6667					X
EDUCACION RELIGIOSA	1	3,8			1,2667				X	
EDUCACION ARTÍSTICA	2	3,3			1,1				X	
ETICA Y VALORES	1	3,9			1,3				X	

IDIOMA EXTRANJERO – INGLES	3	2,7			0,9					X
TECNOLOGIA E INFORMATICA	2	2,5			0,8333					X
ETNO EDUCACION	1	3,6			1,2					X
EMPRENDIMIENTO	3	2,5			0,8333					X

Catherin, eres muy inteligente, pero es importante que aproveches lo que

OBSERVACIONES: tienes, tu talento

Tu familia debe acercarse a la rectoría y firmar un compromiso ya que estás faltando mucho a clase,
por favor

Llevar copia de los resultados de los exámenes médicos, todo esto para poder ayudarte, ánimo.

BAJO: De 1.0 a 2.9	El estudiante no alcanza los objetivos y desempeños del área o asignatura. Presenta dificultad en la comprensión de conceptos y la aplicación de los mismos. Es muy importante que realice un plan de trabajo, que incluya repasos, ejercitar lo trabajado y que sea apoyado por el padre de familia
BÁSICO: De 3.0 a 3.9	El estudiante logra algunos desempeños, aunque presenta dificultad en la apropiación de algunos conceptos y su aplicación. Se recomienda que se autoevalúe e identificando su dificultad, trace un plan de trabajo con ayuda de la familia
ALTO: De 4.0 a 4.6	El estudiante alcanza los desempeños propuestos dando claras muestras de comprensión.
SUPERIOR: De 4.7 a 5.0	El estudiante alcanza los desempeños propuestos con un buen rendimiento que dan cuenta de apropiación y alto compromiso.