



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

“Relación familia-escuela: La
implicación programada de los padres
en el aula infantil y su repercusión en
los alumnos”

Trabajo fin de grado presentado por:

Emma Martínez Canales

Titulación:

Grado de Maestro en Educación Infantil.

Línea de investigación:

Proyecto Educativo.

Director/a:

Ana Liliam Licono Vega

Barcelona

2016-01-11

Firmado por: Emma Martínez Canales.

CATEGORÍA TESAURO: 1.6.1. Educación familiar.

RESUMEN

En este TFG se propone desde una base teórica-práctica, que la tarea compartida, programada y reflexiva entre padres y educadores repercute favorablemente en el buen desarrollo cognitivo, social y afectivo del niño.

El trabajo se centra en una Propuesta de Intervención para una escuela en concreto, cuyo tema central es *la influencia de la implicación programada de la familia en el desarrollo cognitivo, social y afectivo del niño en el ambiente familiar y en el ambiente áulico.*

La metodología desarrollada incluye necesariamente la participación de las familias en el aula infantil, tanto de forma presencial como virtual.

Con este trabajo se concluye que la implicación de los padres influye positivamente en los hijos, pero esa participación no hace falta que sea presencial; hay muchas formas de contribuir en la escuela, y lo importante es que el niño, a partir de una serie de acciones relacionadas con la programación entre docente y padres, sepa que su familia está en contacto con el profesor y se sienta atendido y protagonista en esta etapa de su vida, esto le dará confianza y seguridad en su desarrollo.

Palabras clave: relación familia/escuela, desarrollo socio-cognitivo, afectivo.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	6
2. OBJETIVOS:	7
2.1 GENERAL:.....	7
2.2 ESPECÍFICOS:.....	7
3. MARCO TEÓRICO	7
3.1 EL DESARROLLO DEL NIÑO SEGÚN LO CONTEMPLADO EN LA LEGISLACIÓN	7
3.2 FAMILIA Y EDUCACIÓN.....	8
3.2.1. El papel educador de la familia con respecto a las demandas de la escuela infantil.	8
3.2.2 Relación familia-escuela: Formas de participación familiar en la escuela.	9
3.3 LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL DESARROLLO AFECTIVO, SOCIAL Y COGNITIVO DEL NIÑO.	14
4. CONTEXTUALIZACIÓN	16
4.1 CREACIÓN.....	16
4.2 SITUACIÓN GEOGRÁFICA.	16
4.3 BREVE HISTORIA DEL CENTRO.	16
4.4 INSTALACIONES Y RECURSOS.	17
4.5 PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO.	18
4.5.1. Carácter del centro.....	18
4.5.2. Objetivos del proyecto educativo de centro.	19
4.6 PROYECTO EDUCATIVO DE ETAPA.	20
4.6.1 Objetivos del proyecto de etapa:.....	20

4.6.2 En cuanto al reglamento de régimen interno para un buen funcionamiento del día a día en el aula.	20
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	21
5.1. INTRODUCCIÓN.....	21
5.2 OBJETIVOS.	22
5.2.1. Objetivo general.....	22
5.2.2. Objetivos específicos.....	22
5.3 CURSO.	23
5.4 TEMPORALIZACIÓN.....	23
5.5 METODOLOGÍA.....	23
5.6 PROPUESTA DE ACTIVIDADES.....	24
5.7- LA EVALUACIÓN EN ESTA PROPUESTA.....	30
6- CONCLUSIONES DEL TRABAJO.	31
7- CONSIDERACIONES FINALES.	33
7.1 SOBRE EL PROYECTO PROPUESTO.....	33
7.2 AUTOEVALUACIÓN.....	34
8- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
9- ANEXOS.	37
ANEXO 1. ORGANIGRAMA DE CENTRO.....	37
ANEXO 2. INVITACIÓN A PADRES.....	38
ANEXO 3. CRONOGRAMA DEL PROYECTO EDUCATIVO.....	39
ANEXO 4. INVITACIÓN A LA ACTIVIDAD “TE PRESENTO A MI FAMILIA”	40
ANEXO 5. INVITACIÓN A LA ACTIVIDAD “LOS OFICIOS”.	40
ANEXO 6. INVITACIÓN A LA ACTIVIDAD “FRUTOS DE OTOÑO”.	41
ANEXO 7. INVITACIÓN A LA ACTIVIDAD “PRESENTACIÓN DEL CHOCOLATE”	41
ANEXO 8. INVITACIÓN A LA ACTIVIDAD “AULA EN EL BOSQUE”.....	42

ANEXO 9. INVITACIÓN A LA ACTIVIDAD “CONSTRUCCIÓN CASITA DE CHOCOLATE”	42
ANEXO 10. TABLAS DE EVALUACIÓN.....	43
ANEXO 11. PROCESO DE EVALUACIÓN	44

1. INTRODUCCIÓN

La familia es el pilar más importante en la educación de los hijos; es la base de la sociedad, y no se debe delegar a otros sin supervisión alguna, sin embargo a raíz de los cambios en la sociedad y de la incursión de la mujer en la vida laboral, actualmente resulta muy difícil conciliar esta vida laboral con el cuidado de los niños en el hogar, delegándose esta función a la escuela infantil, la que igualmente se encuentra con impedimentos para que padres y madres que trabajan seglarmente, participen de las actividades que se hacen en el aula infantil y en el centro en general.

En consecuencia la relación familia escuela es una asignatura pendiente ya que los padres juegan un papel muy importante, por lo que actualmente se hacen intentos para que estas dos grandes instituciones que son la familia y la escuela, vayan a la par, a fin de obtener mejores resultados en la educación infantil de los hijos, que son el futuro de la sociedad.

Muchos centros infantiles hoy día conceden mayor participación a los padres y madres, e intentan ayudar y asesorar a las familias en la educación de los hijos que asisten a estos centros.

No obstante esta participación es cada vez mayor y los centros demandan mayor tiempo a los padres para que se impliquen en las actividades áulicas con lo cual, los logros escasos obtenidos en la participación familiar se reducen ya que las demandas laborales son cada vez más absorbentes, impidiendo a padres y madres hacerse presentes en las iniciativas programadas para su implicación en el aula, lo que finalmente dificulta esta conciliación, repercutiendo finalmente en el niño y su proceso educativo en el aula infantil.

Por lo dicho, es fundamental que tanto familia como escuela delimiten roles, actividades y papeles y que programen la participación familiar en las actividades áulicas y de centro, de forma racional, acotada a fin de no extralimitar las exigencias de colaboración e implicación en dichas actividades.

Si bien es necesario que exista una coherencia entre lo que los niños de edad infantil aprenden en la escuela y lo que aprenden en la familia, uno de los propósitos de este trabajo es analizar la tarea educadora realizada por cada parte (familia y escuela) a fin de

reconocer los beneficios adquiridos por el trabajo en equipo de estas dos grandes instituciones educativas.

Ya lo expresó Eisner (2002) “el cuerpo docente de la escuela no podrá ir más lejos ni más rápido de lo que permita la comunidad. Nuestra tarea es, en parte, alimentar la conversación para crear una visión colectiva de la educación” (p.12).

2. OBJETIVOS:

2.1 GENERAL:

-Analizar el trabajo de equipo entre familia y escuela como factor influyente en el correcto desarrollo cognitivo, afectivo y social del niño de Educación Infantil.

2.2 ESPECÍFICOS:

-Reconocer la importancia que tiene la participación de los padres y madres en la escuela y en el aula de Educación Infantil.

-Proponer, en el marco de un proyecto didáctico, actividades intencionalmente educativas en las que se justifiquen la participación educativa y formativa de los padres y madres.

-Presentar medidas de implicación para los profesores de la etapa de Educación Infantil orientadas a la construcción de actividades para padres y madres de los alumnos.

-Exponer algunas situaciones educativas intencionalmente programadas y diseñadas en un proyecto didáctico para la inclusión participativa y activa de padres y madres.

-Sugerir acciones que permitan trasladar a los padres la importancia que tiene su implicación en las actividades con el desarrollo afectivo, social y cognitivo de sus hijos.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 EL DESARROLLO DEL NIÑO SEGÚN LO CONTEMPLADO EN LA LEGISLACIÓN

La Ley Orgánica de educación 2006 en su artículo 12, especifica que la educación infantil tiene un carácter voluntario y que su finalidad es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños.

Por otro lado, la ORDEN ECI/3960/2007 de 19 de diciembre en la que reglamenta el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil, dice que el currículo pretende lograr un desarrollo integral y armónico de la persona en los distintos planos: tanto en el

plano físico, como motórico, emocional, afectivo, social y cognitivo, y a procurar los aprendizajes que contribuyen y hacen posible dicho desarrollo, lo que sin duda facilitará que se den los primeros pasos en la adquisición de las competencias básicas cuya consecución se espera al final de la educación obligatoria (p.1016).

Por consiguiente y en base a las leyes expuestas es muy importante que la intencionalidad educativa sea la de orientar en esta etapa todos los momentos, actividades y situaciones escolares para con los padres tal y como lo enuncia el artículo 2 donde se establece que “las distintas propuestas y experiencias de aprendizaje se abordarán desde un enfoque integrado y globalizador” (p.1017).

De igual modo, el principio 4 del artículo 2, expone que los métodos de trabajo en ambos ciclos se basarán en las experiencias, en la actividad infantil y en el juego, y se aplicarán en un ambiente de seguridad, afecto y confianza para potenciar la autoestima y la integración social (p.1018). Es en este punto relativo al ambiente en donde la participación familiar cobra importancia ya que el ambiente de seguridad y confianza en el que se educa al niño, se fortalece si la relación entre padres y profesorado es fuerte, firme e intensa.

3.2 FAMILIA Y EDUCACIÓN

3.2.1. El papel educador de la familia con respecto a las demandas de la escuela infantil.

A pesar de los cambios ocurridos en el rol de las familias (se ha comentado antes la inmersión de la mujer en el mundo laboral), sigue siendo prioridad para ellas la educación de los hijos, sobretodo en sus primeros años de vida.

De acuerdo con Marchesi (2000), los padres quieren educar, no tienen tiempo ya que muchos llegan a casa tarde y no tienen más remedio que recurrir a las actividades extraescolares de sus hijos para poder organizarse.

Por otra parte, tal y como expresa Domínguez Martínez (2010) “El tiempo dedicado a los hijos pequeños se centra en dedicarle tiempo a su tarea, ayudándole, atendiendo su vestimenta, alimentación, socialización, horarios, material escolar” (p.4), con lo cual tampoco saben bien cuánto tiempo deben dedicar a sus hijos en un aula infantil, cuando

esta colaboración es solicitada, impactando finalmente en sus niveles de participación en el aula al no implicarse en las actividades propuestas desde el centro.

En cuanto al hecho educativo familiar, según Ruiz del Árbol (2001) los padres y madres que funcionan bien con sus hijos son los que tienen correctamente estructurados los afectos, y saben reconocer que al trabajo del niño hay que ponerle el contexto adecuado (como apagar la televisión y sentarle en su mesa de estudio así como tener un contacto fluido con el colegio).

Del mismo modo Ruiz de Árbol establece que cada individuo es fruto de dos factores: la herencia y la educación. El factor herencia viene dado genéticamente por la familia, quien además y desde el factor educativo, debe estimularlo, darle seguimiento y controlarlo; lo que resulta difícil de cumplir por parte de muchas familias a causa del escaso tiempo disponible que se tiene, por lo que se ha llegado a considerar que lo que importa es la calidad de ese tiempo dedicado a la familia y en concreto a los hijos frente a la cantidad de tiempo que antaño se otorgaba. (Zuloaga, N. y Zuloaga, J. (s.f)).

Es en el marco de esa calidad de tiempo dedicado a los hijos pequeños, que se puede considerar que el control familiar mencionado por Ruiz del Árbol respecto a la educación del niño puede ser logrado mediante el contacto directo con el centro de estudios donde los niños cursan su etapa educativa reglada, con lo cual, la participación directa y activa de las familias en algunas de las actividades áulicas debidamente programadas por el centro permitirán conciliar el rol actual de padres y madres con el rol de la escuela de hoy, fortaleciéndose la coherencia y relación educativa entre la educación familiar y la educación escolar sin sobrecargar la exigencia que tienen los padres al respecto.

3.2.2 Relación familia-escuela: Formas de participación familiar en la escuela.

La escuela ha cambiado mucho en los últimos años, antiguamente era el centro educativo por excelencia. Al profesor se le respetaba y siempre se le daba la razón, puesto que era la única puerta de acceso a la información. Hoy día según Comellas (2009) educación es más que información, se requiere de una educación que de flexibilidad y seguridad para afrontar y participar en nuevas interpretaciones de la realidad sin tener que quedarse dentro de un marco de “certezas de toda la vida” que son el reflejo de interpretaciones parciales. Por otro lado el profesor debe tener la empatía para atraer a las familias al colegio, sin que ellas se sientan agobiadas. Por lo que es tarea del profesor conocer a las

familias y saber en qué temas puede solicitar su colaboración y participación directa y presencial.

Ya se ha expuesto que la participación de las familias en la escuela es muy difícil de conseguir. Ciertamente, no es lo mismo asistir a las reuniones trimestrales grupales o individuales, que pedir a los padres que participen en una actividad.

Se lleva una vida tan estresante, que cuando se pide a los padres participar en una actividad escolar se les hace una montaña. Por otra parte las actividades escolares en las que se requiere la participación de las familias suelen fracasar ya que el horario de la actividad escolar casi siempre coincide con el horario laboral del padre y de la madre.

Sin embargo hay otras formas de colaborar en el colegio: a través del AMPA, organizando alguna salida para familias el fin de semana, haciendo una red de comunicación con las familias que no pueden asistir como explica Comellas (2009), o empleando las nuevas tecnologías de la comunicación. Ahora bien, sea la modalidad de participación o el tipo de la misma, lo que se debe tener en cuenta es que la participación de las familias en una actividad áulica debe tener un impacto positivo en el desarrollo del niño.

Una buena manera de anticipar el éxito de una actividad en la que participan los padres y de garantizar el impacto positivo en el desarrollo del niño, sería **tenerlas planificadas al iniciar el curso lectivo, y darlas a conocer durante las entrevistas tanto grupales como individuales.**

Es posible que si los padres se pueden planificar desde el principio, haya más concurrencia en las actividades de aula.

Es por lo explicado que, con esta propuesta, se pretende presentar una manera de participar en actividades, las que estarán planificadas desde el inicio del curso y que deberán ser socializadas y consensuadas con los padres y madres durante las entrevistas tanto grupales como individuales ya que, **se parte de que si los padres pueden conocer la intencionalidad pedagógica de la actividad, así como la planificación desde el principio, existirá la posibilidad de que haya más concurrencia en las actividades de aula.**

Respecto a la participación familiar en la escuela se propone utilizar la entrevista individual y grupal a padres y madres de familia como vía para que el profesor del aula de infantil pueda comunicar y presentar la propuesta de actividades programadas.

Al utilizar estos dos medios de relación entre padres y profesores estaremos favoreciendo el entorno educativo del niño en desarrollo pues como dice Domínguez Martínez (2010) citando a Bronfenbrenner, la educación es cosa de dos, ya que en la educación se da un mesosistema donde hay una serie de interrelaciones de uno o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente

González (2014) y López (2009) mencionan que entre las formas de participación en la educación de los hijos en el aula están: la entrevista individual y la entrevista grupal.

a. La entrevista individual.

Con la intención de que el profesor pueda pedir la participación de los padres en las actividades de aula, viene muy bien la entrevista individual.

Acerca de la entrevista individual, Inchausti (2014) apunta que es aquella en la que acuden solamente los padres y el tutor. Es para hablar en dos direcciones sobre el alumno. Siempre hay casos en los que el niño es totalmente distinto en el colegio que en casa, y es en esta ocasión en la que los padres pueden informarse.

La entrevista individual se realiza en el colegio y los asistentes son los padres y el profesor. En esta entrevista se habla solamente del alumno, de cómo se relaciona con el grupo clase y de los objetivos a trabajar con el niño tanto en el colegio como en casa. Se pide la colaboración de los padres para ir todos en la misma dirección. Tanto profesor como familia deben colaborar para llegar a poder realizar la entrevista sin que perjudique a ninguno de sus integrantes (González 2014).

Importante es señalar que la entrevista individual se puede programar, y es deber del tutor ir preparado. Así pues, no es lo mismo una entrevista la primera semana de clase que cuando ya se lleva un mes y el profesor conoce mejor a todos los alumnos.

Ahora bien, el problema de la entrevista individual es que los padres trabajan y es muy difícil llegar a un acuerdo en cuanto a horario se refiere. Sin embargo en el caso de llegar a dicha entrevista, el profesor debe ser consciente que “Los padres pueden equivocarse con la mejor de las intenciones, y deben estar dispuestos a cambiar” López (2009) de modo que los padres deben de saber que el profesor quiere ayudar.

A pesar de sus limitaciones, la entrevista individual ofrece un espacio en el que padres y profesores pueden consensuar aquellas actividades en las que pueden participar, en

especial al exponerse el impacto que tiene ésta en el desarrollo de su hijo en particular como figura protagónica de los aprendizajes.

b. La entrevista grupal.

González (2014) explica que la entrevista grupal suele hacerse en el aula con todos los padres de los alumnos, y el profesor que es el ponente, habla de forma general de los objetivos a alcanzar durante el curso. López (2009) por otra parte, nos apunta que en las entrevistas grupales, el contenido debe ser informar a los padres sobre los objetivos a seguir durante el curso; y que existen tres fases:

- ✓ La fase social en la que se hacen las presentaciones y una puesta al día.
- ✓ La fase central en la que se enfocan cuestiones generales.
- ✓ La fase final que da pie a comentarios positivos, a conocerse y relacionarse entre familias, y a fijar nuevos encuentros.

A sí mismo, Intxausti (2014) habla de la entrevista grupal y la divide en:

- Entrevista inicial: se hace al principio de curso y se informa de los objetivos a seguir. Dependiendo de si el grupo clase es el mismo del año pasado o de si es nuevo, será más o menos fluida.
- Entrevista de seguimiento: suele hacerse a medio curso.
- Entrevista final: despedida del profesor y valoración del curso escolar.
- Entrevistas solicitadas por las familias fuera de las establecidas.
- Entrevistas solicitadas por el tutor fuera de las establecidas.

De las categorías enlistadas es la fase social la de interés ya que es en ella donde se socializarán las actividades programadas en las que participarán las familias y son las entrevistas iniciales y de seguimiento las que servirán como espacios para poder dar a conocer la intencionalidad de las actividades que se proponen.

c. Consideraciones a tomar en cuenta en las entrevistas.

En una entrevista en la que se exponen una serie de actividades programadas con la participación de padres y madres, es importante tomar en cuenta algunas consideraciones.

- Comellas (2009) nos habla de poner en conocimiento del otro todo lo que se sabe del niño para así poder ayudarle; el ocultar datos no va en beneficio de nadie. Es por ello que durante las entrevistas y al explicar las actividades en las que se les requiere de su tiempo y participación, es conveniente explicar las ventajas que supone para el desarrollo del niño así como lo que supone para su hijo, no incurrir en estas actividades.
- En el caso de que la entrevista (grupal o individual) la pida el profesor, es importante que llegue físicamente la invitación y que se entiendan los motivos según López (2009). También comenta que el tutor debe manifestar su ánimo de buscar soluciones conjuntas, resaltar las cualidades positivas del alumno y ser capaz de transmitirlos a los padres. Es en este punto donde se pueden ofrecer alternativas de comunicación y participación virtual a aquellos padres que tengan dificultades de estar físicamente en el aula.
- Durante el desarrollo de la entrevista, se debe dar seguridad a los padres para que estén a gusto con el profesional y conseguir conectar emocionalmente para compartir metas, esto es relevante en especial al proponer la participación de actividades áulicas.
- Hay que tener presente que pese a llevar la entrevista preparada, es posible que no salga como se había imaginado, pues aunque existen unos guiones para las entrevistas no siempre son válidos. Es por ello que al invitar a los padres a que participen de una actividad, la dinámica de cada entrevista debe variar según la familia y la gran diversidad de estilos comunicativos que presentan; reiterándoles las repercusiones positivas que tiene la participación familiar en una actividad programada para el protagonismo y rendimiento académico del niño, ya que como bien dice Intxausti (2014), en algunos casos pasa a ser la única preocupación de los padres durante las entrevistas.
- Es importante que el profesor se ponga en el lugar del otro y evitar preguntas cerradas y lineales; debe dejar a los padres expresar su punto de vista, e intentar trazar con ellos un plan de educación participativa conjunta.
- En la fase final o de despedida, nos dice López (2009) debe ofrecer a la familia un resumen de lo acordado, y pedirles si creen que se ha quedado algo por hablar que ellos creen que es importante. Además debería dar alguna idea positiva sobre ellos para finalmente fijar un nuevo encuentro.

d. Las tecnologías como soporte alternativo para la participación familiar en el aula.

Lograr la participación de los padres de familia en las actividades escolares no es tarea fácil. Esta es quizás la cuestión más complicada, ya que según el **Cuestionario Familia-Escuela del Instituto Nacional de Calidad y Educación (INCE) de 1997**, el padre participa un 4%, la madre un 21%, y ambos un 75%. A pesar del dato estadístico anterior, hoy día, gracias a las nuevas tecnologías, estas formas de participación pueden lograrse empleando medios digitales.

Las tecnologías de la información y la comunicación pueden resultar una alternativa que permita a los padres participar de las actividades en el aula, lográndose con ello fortalecer la relación familia-escuela abriéndose por tanto espacios a nuevas formas de participación. Según González (2014) se podrían incluir tutorías on-line, para fomentar la mejora de las relaciones entre las familias y la escuela. Para ello cada centro educativo podría publicar una web propia donde hubiera una sección específica destinada a las familias, en las que se podrían incluir tutorías on-line para facilitar al máximo la comunicación entre familia y escuela, lo que ayudaría a diluir la barrera tiempo-espacio y a promover la participación familiar ya sea en forma de entrevista, diálogo, acción remota con presencia virtual en el aula, lográndose con ello, la inclusión de la familias en la educación escolar de los hijos (Domínguez, González, Ruíz del Árbol), conservándose sobretodo uno de los elementos necesarios en la relación, como lo es la confianza que hay entre familia y escuela, ya que esta es fundamental para que funcione dicha relación. Ya lo dijo Comellas (2009) “hay que evitar la mirada de desconfianza, la pérdida si se requieren cambios, el desprestigio, la crítica o juicio de valor negativo que hace sentir vulnerables a las personas” (p.39).

3.3 LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL DESARROLLO AFECTIVO, SOCIAL Y COGNITIVO DEL NIÑO.

Uno de los puntos mencionados, es que toda participación familiar en el aula impacta en el proceso educativo del niño en todas sus áreas de desarrollo, por lo que este apartado tiene como propósito mencionar la relación existente entre la participación familiar y áulica en el desarrollo global del niño de edad infantil.

En cuanto al **desarrollo afectivo y social**, según López, Félix, Fuentes (2013) es aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace, a la

sociedad donde vive. Esta incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, ya que finalmente cada persona es única.

Además, el desarrollo afectivo está en continua interacción con el desarrollo cognitivo, ya que una misma conducta puede ser explicada a partir del funcionamiento cognitivo como a partir del funcionamiento emocional.

El niño desde que nace está prácticamente anclado en el mundo familiar; es donde se siente más seguro, así pues, el transmitirle confianza y buena relación con la escuela le dará seguridad. El ver que los padres tratan al profesor y tienen una buena relación con él, abrirá puertas al desarrollo emocional del niño.

Ovejero (2013), comenta que el **desarrollo cognitivo** consiste en las capacidades que el niño va adquiriendo para conocer y controlar el medio en el que va a vivir. Y concluye que el desarrollo cognitivo implica la potenciación de la inteligencia del niño. Este autor define la inteligencia como la capacidad que posee el ser humano para comprender, asimilar, aprender información y usar este conocimiento para resolver problemas y facilitar su adaptación. También aporta que la inteligencia está muy relacionada con otras funciones mentales o procesos cognitivos como son la atención, la memoria, el pensamiento y la percepción.

En las áreas de desarrollo explicadas el papel de la familia es fundamental ya que es al ámbito familia a quien se ha atribuido cubrir las necesidades tanto biológicas como afectivas del niño, así como su educación en valores; otorgándose a la escuela la responsabilidad de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las áreas de desarrollo mediante experiencias sistematizadas. Es por ello que la tarea de educar debe ser co-participativa por lo que desde hace tiempo las dos instituciones educativas la familia y escuela, se han ido acercando, pero de forma conjunta, regulada, reflexiva, consultada e intencionada pedagógicamente, programada previamente. La participación activa de padres y madres en el aula infantil ayudará al niño a desarrollar habilidades sociales, de respeto y cooperación, lo que coadyuvará a que el papel de la escuela sea

mucho mas positivo al trabajar los aspectos sociales, emocionales, psicoafectivos y cognitivos en el niño de la etapa infantil.

4. CONTEXTUALIZACIÓN.

4.1 CREACIÓN

El colegio La Vall, fue creado en el año 1972, por un grupo de padres que querían para sus hijos una educación diferenciada, religiosa y personalizada. En el colegio se imparte Educación Infantil, Educación Primaria, ESO y Bachillerato. De acuerdo al organigrama en Educación infantil existe una Directora General, y dos coordinadoras, una para el ciclo inferior y otra para el ciclo superior (Anexo 1).

En este momento existen: un aula de P0, tres aulas de P1, tres aulas de P2, cuatro líneas de P3, cuatro líneas de P4 y cuatro líneas de P5.

En las clases de P0, P1 y P2 hay una tutora y una auxiliar para cada aula. En las aulas de P3, P4 y P5 hay una tutora por clase y unas profesoras de música e inglés que van rotando por las 12 clases.

4.2 SITUACIÓN GEOGRÁFICA.

- a. Nombre del centro: La Vall.
- b. Localización: Ctra. Sabadell a Bellaterra, Km 4,6.
- c. Población: Bellaterra (Barcelona).
- d. Comunidad Autónoma: Cataluña.

El centro está en Cataluña, concretamente en Barcelona, en el barrio de Bellaterra. Es un barrio con un nivel socioeconómico elevado. En su infraestructura no hay edificios altos, todas las casas son unifamiliares y están rodeadas de bosque. La Vall es un centro de educación diferenciada, donde estudian 1500 alumnas, en un entorno privilegiado rodeado de vegetación.

4.3 BREVE HISTORIA DEL CENTRO.

Como se ha comentado, el centro fue creado en 1972 por un grupo de padres de familia que querían para sus hijos una educación diferenciada, religiosa y personalizada.

Este colegio nació de la voluntad de crear una institución educativa, humanista e innovadora que contribuyera a la mejora de la sociedad, a través de la formación integral de muchas familias y profesionales de la educación.

Sus comienzos fueron en Sant Cugat del Vallés, concretamente en el colegio para niños “La Farga” donde les facilitaron un aula. Fue en el año 1974 que se pudo hacer el traslado del centro donde actualmente está situado.

Se iniciaron funciones con un total de 40 alumnas y a día de hoy después de 42 años se atienden un total de de 1500 niñas, atendidas en 6 pabellones. Este crecimiento institucional ha obligado a desarrollar una nueva figura que facilite la labor de los MECs (Matrimonios encargados de curso) que son los CoMECs, cuya función es coordinar a los MECs para que su tarea sea más productiva y fructífera.

4.4 INSTALACIONES Y RECURSOS.

El número de aulas del centro La Vall, están distribuidas por nivel educativo, tal y como se indica en la siguiente tabla:

	Educación Infantil	EPRI	ESO	Bachillerato
Nº aulas	19	24	16	3

Figura 1

Tabla de distribución de Aulas por Nivel Educativo.

EI: Educación Infantil. EPRI: Educación Primaria. ESO: Educación Secundaria Obligatoria.

En cuanto a los espacios educativos, el centro cuenta con: Cuatro aulas de informática y red intranet tanto para el cuerpo docente como para el alumnado, lo que facilita el trabajo colaborativo del profesorado, el acceso a la información y recursos internos de tipo académico y administrativo así como la comunicación a diferentes niveles. Se cuenta con una biblioteca física, la que cuenta con un servicio de biblioteca “on line” donde se facilitan enlaces educativos que sirven como instrumento habitual de trabajo y de información, un laboratorio, un polideportivo, pista de básquet, un aula para el método Tomatís, un aula para Atrium, dos aulas de música y una de plástica. Todas las aulas de P3 disponen de ordenador y pizarra normal, P4 y P5 disponen de pizarra digital interactiva y ordenador. Todas las aulas tienen un ordenador como mínimo. En educación Primaria y en Educación Infantil, todas las clases tienen ordenador y pizarras convencionales y están

dotadas de pizarras digitales interactivas empleadas para trabajar especialmente la estimulación con contenido matemático (lenguaje matemático y problemas matemáticos) y lingüístico (el abecedario, refranes, poesías).

En cuanto a divulgación y socialización de las tareas del centro con los padres y madres, se dispone de una página web donde los padres/madres acceden a toda la información del colegio y a información concerniente a cada una de sus hijas. Empleando formularios electrónicos es como el padre/madre solicitan las tutorías confirmándolas de la misma manera. Además las familias y profesorado reciben cada jueves una newsletter electrónica semanal, donde se divulgan las actividades previstas para la siguiente semana.

Respecto a las actividades extra escolares el centro ofrece: Ballet, kumon (matemáticas), Tomatís, natación, gimnasia deportiva y artística y básquet.

4.5 PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO.

4.5.1. Carácter del centro.

De acuerdo a lo establecido en el proyecto educativo de centro, la Vall es un centro privado concertado. Por tanto, se trata de un centro dependiente de la Generalitat de Catalunya, y de Institució Familiar de Educació.

Dentro de Institució Familiar d' Educació hay once colegios de los cuales uno es La Vall. El objetivo de esta empresa es facilitar la educación de cualquier familia que se identifique con su ideario, independientemente de su situación social y económica.

La Vall, pretende convertirse en una institución educativa, humanista e innovadora que contribuya a la mejora de la sociedad a través de la formación integral de muchas familias y profesionales de la educación.

La Vall tiene como objetivo la mejora de la sociedad y ese objetivo se consigue con la formación integral de sus familias y del profesorado, para que ellos puedan formar con calidad a sus alumnos y éstos acaben siendo el motor de cambio de la sociedad.

Para ello cuenta con un tándem entre los MECs (matrimonios encargados de curso) y sus tutoras. Estos matrimonios son un puente entre las familias, las tutoras y la dirección del colegio.

La enseñanza religiosa está impartida por el Opus Dei.

4.5.2. Objetivos del proyecto educativo de centro.

a. Formarse académicamente para poder garantizar a las alumnas un buen futuro universitario y profesional. La enseñanza es trilingüe desde P1. Se habla castellano, catalán e inglés. Las nuevas tecnologías también juegan un papel importante en la educación, así como el aprendizaje de una forma lúdica. Le dan mucha importancia al liderazgo femenino, la conciliación en un futuro familiar-profesional. Las mujeres pueden llegar a todo igual que los hombres.

b. Formarse humanamente: Intentar formar humanamente a las alumnas en valores. Para el logro de este objetivo se trabaja a su vez en proyecto llamado “Isla Troya” que va desde la etapa de educación infantil hasta la etapa de la ESO y que pretende desarrollar la inteligencia emocional mediante el logro de dos objetivos:

- Primer objetivo: ganar en los conflictos interiores que tiene cada persona para formarla y para que llegue a descubrirse y a construir un sólido autoconocimiento y así desarrollar una buena capacidad de autocontrol.
- Segundo objetivo: iniciarse en la interiorización de valores humanos y habilidades sociales, para triunfar en las batallas del exterior.

De esta manera, podrán reconocer, identificar, diferenciar y nombrar sus propios sentimientos para después poder elegir y guiar sus acciones correctamente de acuerdo con sus circunstancias. Este proyecto trabaja la capacidad de adaptación, la flexibilidad, la empatía, la cordialidad, la simpatía, el respeto, etc. Fue creado por el psicólogo Ferdinand Cuvalier.

c. Formarse cristianamente: La formación cristiana y espiritual de La Vall va a cargo de la Prelatura del Opus Dei. Se forma a las alumnas en la Fe desde pequeñas.

Las alumnas asisten a la Santa Misa una vez por semana. Existe un servicio de capellanía disponible de 9,00h a 16,00h para alumnas y familias.

d. Impartir una educación personalizada: Se le da mucha importancia a la educación de cada alumna. Cada niña cuenta con una tutora del grupo clase, y con una preceptora personal que le guía en su día a día, ayudándola en sus problemas tanto personales como educativos.

4.6 PROYECTO EDUCATIVO DE ETAPA.

Al igual que en el proyecto educativo de centro, el proyecto educativo de etapa se cumple en ese marco, adaptándose únicamente los objetivos a la etapa a fin de enmarcar las actividades del proceso educativo de los más pequeños.

4.6.1 Objetivos del proyecto de etapa:

a. Formarse humanamente: para ello utilizan el proyecto “Isla Troya” ya explicado anteriormente.

b. Formarse en la Fe: para ello cuentan en educación infantil con el proyecto “Atrium”. El método Atrium es fruto de numerosos años de estudio e investigación sobre el desarrollo del potencial religioso del niño. Parte de la pedagogía de Montessori y Calavetti. La finalidad del método es crear en el colegio y en las familias oportunidades adecuadas para que cada niño desarrolle al máximo su propio potencial.

c. Formarse académicamente: los alumnos tienen que llegar a la etapa de primaria con un nivel en matemáticas, lenguaje e idiomas que les permita seguir su formación adecuadamente. Terminan la etapa de infantil contando perfectamente hasta 100 y reconociendo los números. Entienden y resuelven los problemas matemáticos sencillos. Reconocen todo el abecedario, por lo que leen y escriben bien.

La tercera lengua que es el inglés, la entienden bien, adaptada siempre a sus necesidades. Los hábitos de autonomía e higiene personal los tienen bien adquiridos.

4.6.2 En cuanto al reglamento de régimen interno para un buen funcionamiento del día a día en el aula.

La normativa del aula infantil está enmarcada en los siguientes objetivos:

- Sentarse bien.
- Pedir turno para hablar.
- Respetar el trabajo de los demás.
- No interrumpir a la profesora.
- Saber perdonar a los demás.
- Salir de la clase en fila.
- Dejar la silla y el material bien colocado al abandonar el aula.
- Cuidar el material.

- Cuidar las instalaciones.
- Trabajar en silencio.
- Ir por los pasillos en silencio, respetando al mediodía la siesta de los más pequeños.
- Recoger los papeles del suelo.
- Tirar de la cadena.
- Hacer buen uso del papel higiénico.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

5.1. INTRODUCCIÓN.

Partiendo de que la comprensión de las interrelaciones de dos o más entornos en los que una persona en desarrollo participa activamente, puede generar los vínculos necesarios para trabajar una correcta y saludable relación entre la familia y la escuela y reconociéndose por tanto, la importancia de la participación activa y colaborativa de padres y madres en las actividades escolares áulicas, programadas previamente de forma reflexiva, intencionada y razonables en el tiempo, se pretende con esta propuesta plantear una serie de actividades en las que se cuente la participación activa con padres y madres en las que para que sean partícipes tendrán con antelación el conocimiento del tiempo que se necesita para su desarrollo así como del propósito que se persigue.

Dicha propuesta está formada por diferentes actividades las cuales serán presentadas al iniciar el curso tanto en las entrevistas grupales como en las entrevistas individuales (Anexo 2), tal y como se expusiera en el marco teórico y que se resume en la siguiente tabla:

FORMAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA Y EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL.			
Comellas (2009).	González (2014).	López (2009).	Intxausti (2014).
A través del AMPA, organizando alguna salida para familias el fin de semana, haciendo una red de comunicación con las familias que no pueden asistir, o con las nuevas tecnologías.	La entrevista individual, la entrevista grupal, y participar en algunas actividades del aula para padres y tutorías on- line.	Fase social, fase central y fase final. Siendo la fase inicial la de especial interés.	Entrevista individual y entrevista grupal dividida en tres tiempos: entrevista inicial, entrevista de seguimiento y entrevista final. Siendo la entrevista inicial y de seguimiento de especial interés, y de mucha importancia la entrevista grupal al inicio de la propuesta.

BENEFICIOS:
<p>.Con el propósito de que se tenga éxito en las actividades de aula, podemos hablar a los padres en las sesiones grupales, del impacto positivo que tiene en los niños su participación en la escuela.</p> <p>.Durante la entrevista individual se puede aprovechar para afinar más en la forma de participación de cada familia en la escuela y en las actividades de aula de manera que se adapten a las que más les convenga sin necesidad de que para ellos represente un sobreesfuerzo.</p> <p>.El ver que los padres tratan al profesor y tienen una buena relación con él, abrirá puertas al desarrollo emocional del niño.</p> <p>.La participación activa de padres y madres en el aula infantil ayudará al niño a desarrollar habilidades sociales, de respeto y cooperación.</p>

Figura 2.

Tabla de Formas de Participación de Padres y Madres en esta Propuesta.

Durante la primera entrevista grupal, la profesora explica a los padres la importancia de la implicación en el aula por parte de las familias para el desarrollo cognitivo, social y afectivo de sus hijos.

Se explica a los padres cada actividad, así como las fechas en las que se realizarán. Se espera que las familias participen sin presión alguna, por lo que se pondrán en contacto con la profesora, y a través de la entrevista individual formalizarán la actividad.

Es necesario subrayar que en esta propuesta se busca que los padres asistan a las actividades que se les propongan, pero no deberán asistir a todas ya que lo importante **es distribuir y delegar esta participación a todos los padres de los alumnos** de modo que todos puedan intervenir dinámicamente a lo largo del trimestre.

El resultado final esperado con esta propuesta es lograr un impacto positivo en los niños a nivel afectivo, cognitivo y social a raíz de contar con la presencia activa-colaborativa de sus padres quienes participan en las actividades de aula.

5.2 OBJETIVOS.

5.2.1. Objetivo general.

-Implicar, de forma programada a todos los padres de familia en las actividades realizadas en el aula.

5.2.2. Objetivos específicos.

-Dar a conocer a los padres el impacto positivo que representa para el desarrollo cognitivo, social y afectivo que ellos participen en las actividades tanto de escuela como de aula.

- Presentar a los padres a través de la entrevista grupal o individual una propuesta de las actividades áulicas en las que pueden participar.
- Preparar y organizar las actividades seleccionadas concerniente a padres y profesor.
- Preparar y organizar la actividad concerniente a profesor y alumnos.
- Valorar la actividad en lo que respecta a la mejora de los alumnos.
- Describir la repercusión que a nivel cognitivo, afectivo y social tiene en los alumnos la participación de los padres en el aula.

5.3 CURSO.

La propuesta educativa se realiza para los niños de segundo ciclo de educación infantil, edad comprendida entre 4-5 años (P4).

A esta edad los niños en general ya son más autónomos, más conservadores y con capacidad lingüística para expresar lo que sienten, y también más participativos.

5.4 TEMPORALIZACIÓN.

Las actividades propuestas se llevan a cabo durante el primer trimestre de educación infantil.

Se ha elegido este trimestre, ya que al ser principio de curso hará que todos se conozcan mejor y esto dará una mayor cohesión al grupo clase.

Para desarrollar la propuesta se proponen un total de **6 sesiones** que tendrán lugar una **cada 15 días**.

En **cada sesión se hace una actividad** y en ella **pueden participar una o más familias**, máximo de 4 parejas de padres (en caso que asistan ambos padres).

La actividad se lleva a cabo durante la tarde del viernes y tiene una duración de 1 hora y 30 minutos en total.

5.5 METODOLOGÍA.

La metodología utilizada es activa y participativa tanto para las familias como para los alumnos.

Las actividades han sido previamente presentadas en las entrevistas individuales y grupales y han sido confirmadas por madres y padres con varios días o semanas de antelación.

15 días antes de la actividad, los niños entregan a sus padres la invitación, lo que lleva a la implicación directa del alumno y para que se haga un seguimiento en casa de modo que todas las familias colaboren en lo que sea necesario.

En cuanto a la secuencia de la actividad en el aula o en el espacio destinado para ella, durante los 10 primeros minutos, la profesora presenta la actividad a las alumnas. Respecto al espacio, las actividades se llevan a cabo en el lugar adecuado para cada una de ellas, para poder lograr el objetivo propuesto y utilizar los materiales adecuados.

Con el objetivo de respetar el interés y motivación de los alumnos en todo el proceso educativo, durante el transcurso de la actividad puede haber modificaciones si es necesario.


La metodología didáctica para el desarrollo de todas las actividades va enfocada a los intereses, necesidades y niveles motivacionales de los niños a fin de observar las respuestas afectivo, cognitivo y social empleando para ello el instrumento de observación y evaluación que se explican en el apartado respectivo. (Anexo 3).

5.6 PROPUESTA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1	
Título	Te presento a mi familia
Objetivos	Participar con agrado de la actividad propuesta. Conocer a todos los miembros de la familia presentada. Memorizar reconociendo caras y aprendiendo nombres. Relacionarse entre ellos. Desarrollar habilidades sociales. Potenciar su independencia y autonomía a través del juego. Incrementar la seguridad en sí mismo y la autoestima.
Contenido	Interés por conocer a la familia de sus compañeros Descubrimiento, conocimiento y reconocimiento de la familia. Progreso en su relación con los demás a través del juego. Desarrollo de habilidades sociales. Cumplimiento de normas de disciplina y valores. Expresión de sentimientos de afecto y amistad.
Materiales	Ordenador, pañuelo.
Desarrollo	La profesora presenta a la/s familia/s. Durante los 15 días previos a la actividad, los alumnos han trabajado el tema de la familia. Cada miembro de la familia se presenta diciendo su


	nombre y el puesto que ocupa en dicha familia (padre, madre, hermano mayor, etc. Pasan diapositivas y vídeos de lo que más les gusta hacer juntos. Una vez terminada la presentación en la cual los niños pueden hacer todo tipo de preguntas, pasan a la actividad preparada. Se trata de que adivinen quién es quién, y que recuerden lo que se les ha explicado sobre ellos. Más tarde juegan a la gallinita ciega con la familia para tratar de adivinar a quién han cogido.
Adaptaciones	Si algún miembro de la familia no puede asistir, se le puede presentar mediante fotos, filmación, a través de videoconferencia, pizarras digitales, ordenador...
Tiempo	Tarde del viernes, durante 1 hora y 30 minutos.
Observación	Ver Anexo 4.


ACTIVIDAD 2	
Título	Los oficios.
Objetivos	<p>Conocer el oficio presentado.</p> <p>Familiarizar a los niños con el oficio.</p> <p>Participar con agrado de la actividad.</p> <p>Construir relaciones con los demás niños a través del juego de los oficios.</p> <p>Practicar el juego simbólico.</p> <p>Desarrollar habilidades sociales.</p> <p>Aumentar su independencia y autonomía a través del juego.</p> <p>Incrementar la seguridad en sí mismo y la autoestima.</p>
Contenido	<p>Interés por la actividad.</p> <p>Conocimiento de varios oficios y expresión verbal sobre los mismos.</p> <p>Representación de roles.</p> <p>Cumplimiento de normas de disciplina y valores.</p> <p>Expresión de sentimientos de afecto y amistad.</p>
Materiales	Cada familiar trae el material necesario, siempre relacionado con el oficio presentado.
Desarrollo	<p>La profesora presenta al familiar que vienen a explicar su oficio. Durante los 15 días previos a la actividad, los niños han estado trabajando los oficios. El familiar explica su oficio y trae material para que los niños los vean. Los niños pueden participar haciendo preguntas.</p> <p>La actividad termina jugando con el material que ha proporcionado el familiar, para conocer más el oficio explicado.</p>
Adaptaciones	El padre de familia que no pueda asistir, puede presentar su oficio a través de un vídeo que se proyectará mediante la pizarra digital, o enviando una presentación en un power point u otro recurso similar, o bien online en directo


	vía skype u otro recurso similar. Intentarán escoger oficios que los niños puedan entender.
Tiempo	Toda la tarde del viernes, y dependiendo de las familias que participen. 1 hora y 30 minutos.
Observación	Ver Anexo 5.
Fotografía	

ACTIVIDAD 3	
Título	Frutos de otoño
Objetivos	<p>Conocer a la familia que presenta la actividad. Reconocer la estación del otoño y los colores del otoño. Identificar los sabores de los frutos presentados. Participar con agrado de la actividad. Conocer a la familia que presenta la actividad. Desarrollar habilidades sociales. Potenciar su independencia y autonomía a través del juego. Incrementar la seguridad en sí mismo y la autoestima.</p>
Contenido	<p>Interés por conocer a la familia de su compañero. Conocimiento de la estación del otoño: Clima, color. Identificación de los frutos que nos trae la estación del otoño. Interés por la actividad. Cumplimiento de normas de disciplina y valores. Expresión de sentimientos de afecto y amistad.</p>
Materiales	Frutos de otoño, fichas que simulan dinero.
Desarrollo	<p>La profesora presenta a la familia/as que van a colaborar en la actividad. Durante los 15 días previos a la actividad, los alumnos han trabajado la estación del otoño, aportando frutos del otoño, y trabajando los colores de esta estación del año. La familia/as, presentan los frutos que han ido aportando los niños, y si quieren ellos también pueden traer algún fruto. Juegan a “las tiendas”, los padres venden y los niños compran los frutos del otoño. Entre todos preparan una merienda para saborear los alimentos. Mientras comen, ambos aprovechan para relacionarse y los niños pueden expresar sus sensaciones.</p>
Adaptaciones	Algunos frutos se pueden presentar en ordenador.
Duración	Toda la tarde del viernes. 1 hora y 30 minutos.

Observación	Ver anexo 6.
Fotografía	

ACTIVIDAD 4	
Título	Presentación del chocolate
Objetivos	<p>Conocer a las familias asistentes. Saber la relación entre familias y alumnos. Participar con agrado de la actividad. Conocer estados del chocolate (sólido, líquido, en polvo). Descubrir sensaciones. Desarrollar habilidades sociales. Potenciar su independencia y autonomía a través del juego. Incrementar la seguridad en sí mismo y la autoestima</p>
Contenido	<p>Interés por conocer a la familia de su compañero. Conocimiento sobre la historia del chocolate. Interés por la actividad. Cumplimiento de normas de disciplina y valores. Expresión de sentimientos de afecto y amistad.</p>
Materiales	<p>Chocolate sólido, líquido y en polvo. Todo tipo de alimentos que contengan chocolate.</p>
Desarrollo	<p>La profesora presenta a las familias. Previamente, 15 días antes de la actividad han estado trabajando en el aula el chocolate, de dónde viene, sus estados, sus colores, etc. Los niños han participado muy activamente trayendo todo tipo de alimentos que contienen chocolate. Terminan con una merienda para saborear todo lo que han ido aportando los niños durante días.</p>
Adaptaciones	<p>El cuento puede ser explicado en catalán, castellano o inglés, dependiendo del idioma en el que se sienta más cómoda la familia.</p>
Duración	Toda la tarde del viernes. 1 hora y 30 minutos.
Observación	Ver anexo 7.
Fotografía	

ACTIVIDAD 5	
Título	Aula en el bosque
Objetivos	<p>Conocer a las familias asistentes.</p> <p>Examinar los materiales encontrados en el bosque.</p> <p>Conocer los números del 1 al 12.</p> <p>Mantener relación con las familias que asisten.</p> <p>Participar con agrado de la actividad.</p> <p>Desarrollar habilidades sociales.</p> <p>Potenciar su independencia y autonomía a través del juego.</p> <p>Incrementar la seguridad en sí mismo y la autoestima</p>
Contenido	<p>Interés por conocer a la familia de su compañero.</p> <p>Conocimiento del entorno mediante el examen de los materiales encontrados en el bosque.</p> <p>Conocimiento de los números del 1 al 12.</p> <p>Interés por la actividad.</p> <p>Cumplimiento de normas de disciplina y valores.</p> <p>Expresión de sentimientos de afecto y amistad.</p>
Materiales	Los que encuentren en el bosque: piedras, hojas, bellotas, piñas.
Desarrollo	<p>La profesora presenta a los padres que asisten. Las familias explican la actividad que van a hacer. Se trata de salir al bosque situado en el contexto del colegio y buscar los materiales que los padres les digan (2 piedras, dos hojas, una piña). Lo que vayan encontrando se lo entregan a las familias, que son portadoras de tres cajas: una de piedras, una de piñas o bellotas y otra caja de hojas.</p> <p>Todos los niños se llevan a casa lo encontrado y les explican la actividad a los padres.</p>
Adaptaciones	Los niños que sus familias no han podido asistir, participan de la actividad con otra familia asistente. Ningún niño se puede quedar sin familia.
Duración	Toda la tarde del viernes. 1 hora y 30 minutos.
Observación	Ver anexo 8.
Fotografía	

ACTIVIDAD 6	
Título	Construcción de la casita de chocolate.
Objetivos	<p>Conocer a las familias asistentes.</p> <p>Saber trabajar en equipo.</p> <p>Construir en equipo una casita.</p> <p>Verbalizar el cuento de Hansel y Gretel.</p> <p>Afianzar la psicomotricidad fina.</p> <p>Fomentar las habilidades sociales.</p> <p>Potenciar su independencia y autonomía a través del juego.</p> <p>Incrementar la seguridad en sí mismo y la autoestima.</p>
Contenido	<p>Interés por conocer a las familias de sus compañeros.</p> <p>Fomento del trabajo en equipo.</p> <p>Desarrollo de la capacidad creativa.</p> <p>Coordinación óculo manual.</p> <p>Interés por la actividad.</p> <p>Cumplimiento de normas de disciplina y valores.</p> <p>Expresión de sentimientos de afecto y amistad.</p>
Materiales	Cajas de cartón, pinturas, cajas y envoltorios de chokolatinas, cartulinas, silicona, etc.
Desarrollo	<p>La profesora presenta a las familias que asisten.</p> <p>Durante los 15 días previos a la actividad, los alumnos han traído envases y envoltorios de alimentos que contienen chocolate; con ellos se hará la casita.</p> <p>Se explica el cuento del Hansel y Gretel y se construye una casita de chocolate como la del cuento.</p> <p>Todos participan en la construcción.</p> <p>Al finalizar se expone la casita en el hall de la escuela para que las demás familias puedan verla.</p>
Adaptaciones	Si asiste más de una familia, se organizan varios grupos, uno por familia.
Duración	Toda la tarde del viernes. 1 hora y 30 minutos.
Observación	Ver anexo 9.
Fotografías	

5.7- LA EVALUACIÓN EN ESTA PROPUESTA.

A. Proceso de evaluación.

La principal herramienta de evaluación en educación infantil es la observación directa.

Para recoger información se desarrolló:

- Observación directa antes de la actividad.
- Observación directa durante la actividad.
- Resultado final evaluando todo el conjunto de la actividad.

El tipo de evaluación educativa que se sigue con los niños durante todo el proceso es la evaluación continua y formativa. Para ello se han elaborado unas tablas (Anexo 10: Figuras 4 y 5) para poder evaluar a los niños antes de la actividad y durante la actividad.

En cuanto a la evaluación de la propuesta, para determinar si se alcanza el principal objetivo del proyecto se realiza una entrevista grupal con los padres, quienes podrán individualmente, evaluar al profesor y a todo el proceso al finalizar la actividad, mediante una conversación grupal que cierra la experiencia. En este encuentro grupal se procede a recoger datos mediante una pequeña tabla de evaluación en torno a la opinión de los padres sobre la propuesta. Con los datos recogidos se podrá interpretar si se han logrado los objetivos esperados. (Anexo 10, figuras 6 y 7).

B. Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación.

A partir de la evaluación hecha por los padres al profesor durante la conversación final de cada actividad, se puede afirmar que éste ha logrado mantener la motivación del alumno, ha conseguido la participación activa de los padres, y ha planteado de forma adecuada la actividad. (Anexo 11, figura 10).

En cuanto a la participación programada de los padres en las actividades propuestas, los padres han evaluado positivamente la entrevista grupal previa en la que se les daba toda la información de las actividades. Argumentan que no les ha resultado complicado asistir a dichas actividades puesto que al estar programadas con antelación, y haber un amplio abanico de posibilidades de asistencia, han podido organizarse en sus respectivos trabajos.

Tras realizar las tablas de evaluación a los niños, se puede interpretar, que a la gran mayoría les interesan las actividades, han entregado las invitaciones a los padres y se han mostrado activos al preparar la actividad correspondiente. (Anexo 11, figura 8).

Por otro lado, durante el desarrollo de las actividades, también la mayoría de niños se han mostrado motivados y han participado activamente de ellas, relacionándose con las familias, desarrollando habilidades sociales, potenciando su independencia y autonomía e incrementando la seguridad en sí mismos así como la autoestima. (Anexo 11, figura 9).

Respecto al comportamiento de los niños en el aula familiar, se pudo observar que estos se han mostrado más colaborativos y entusiasmados que con el resto de actividades en las que los padres no participan. (Anexo 11, figura 11).

Es a partir de estos resultados que puede decirse que en efecto, si las actividades áulicas en las que participan los padres, se programan anticipadamente, estos tienen tendencia a colaborar. Por otra parte, si el padre y la madre tienen conocimiento que una actividad puede tener adecuaciones como el uso de un medio alternativo para participar, sienten mayor tranquilidad al saber que su presencia igualmente será necesaria, pues lo importante para el niño es la participación de su padre o madre en la actividad y que el niño lo sepa desde el inicio hasta la consecución de dicha actividad. Además como se ha dicho, el impacto será positivo ya que los niños participan con mayor dinamismo y motivación en aquellas actividades en las que el padre o la madre se implican, lo cual ayuda al desarrollo cognitivo y social.

6- CONCLUSIONES DEL TRABAJO.

Tras elaborar todo el trabajo referido a la propuesta de este proyecto sobre la implicación de los padres en la educación de los hijos y la relación entre la familia y la escuela y el impacto positivo que esta relación tiene en los niños tanto a nivel cognitivo como afectivo y social, se concluye lo siguiente:

- La implicación de los padres en la escuela desde edades tempranas, influye positivamente en el desarrollo socio-cognitivo y afectivo del niño. Este fue el

objetivo general que se marcó al comienzo del trabajo, y junto a él, se marcaron unos objetivos específicos que han sido alcanzados satisfactoriamente.

- Un primer objetivo era reconocer la importancia que tiene la participación de los padres y madres en la escuela y en el aula de educación infantil. Este proyecto ofrece una síntesis sobre los diferentes puntos de vista sustentados por varios autores sobre el impacto positivo que tiene en los niños la implicación de los padres en el aula.
- Otro objetivo era presentar medidas de implicación por parte de los profesores orientadas a la construcción de actividades para padres y madres. Este objetivo se ha logrado a través de las entrevistas tanto grupales como individuales, y ha sido clave para ello presentar en la entrevista grupal inicial, la síntesis sustentada por varios autores sobre el impacto positivo que causa la implicación de los padres en el desarrollo socio-cognitivo y afectivo del niño.
- Otro aspecto a analizar era proponer actividades educativas en las que puedan participar los padres y madres, y para ello se ha elaborado una propuesta de intervención la cual motiva al alumno e implica a los padres en el proceso.
- El hecho de tener las actividades programadas con antelación y un calendario sobre cada una de ellas, así como los temas a tratar, facilita la implicación de los padres a los que tan difícil les es, encontrar una conciliación laboral para colaborar en este proyecto.

Para finalizar, cabe decir que a través de esta propuesta, el niño desarrolla unas habilidades sociales, un cumplimiento de normas, disciplina y valores, una seguridad en sí mismo, y una independencia y autonomía, que incrementan su autoestima. Todo lo expuesto en estas conclusiones son evidencias que permiten fortalecer una base sólida para que su desarrollo socio-afectivo-cognitivo sea completo.

7- CONSIDERACIONES FINALES.

7.1 SOBRE EL PROYECTO PROPUESTO.

He podido llevar a la práctica este proyecto y más concretamente la propuesta de intervención elaborada.

Ha sido una labor interesante, ya que la propuesta ha sido acogida y valorada positivamente entre las familias del aula.

Considero que entre los puntos clave para el éxito en la ejecución de esta propuesta ha sido informar previamente a los padres sobre los beneficios de la propuesta de intervención en la entrevista grupal, ya que a veces por desconocimiento, las actividades no surgen.

También ha sido importante tener un calendario de actividades programadas y poder entregarlo el mismo día de la entrevista grupal, ya que hoy día a los padres les resulta difícil sacar tiempo de su horario laboral.

Por otro lado, la entrevista individual ha sido fundamental para acabar de coordinar las actividades en las que han participado, y sobre todo la comunicación vía correo electrónico.

En cuanto a la participación de los niños, esta ha sido constante, motivada en todo momento, y han participado activamente del aula familiar.

Las actividades programadas han tenido una gran acogida y han podido llevarse a cabo positivamente por parte de los niños y de las familias.

Me gustaría en un futuro presentar y hacer pública esta propuesta de intervención a fin de que sea considerada de aplicar en las aulas de educación infantil, ya que en efecto, creo que es una alternativa para alcanzar la participación de las familias en el aula infantil.

En cuanto a las limitaciones, considero que quizás el mayor problema ha sido coordinar las actividades con las familias, y adaptar las entrevistas individuales al horario de los padres; pero con el diálogo constante y el acercamiento mutuo se han podido hacer los ajustes pertinentes con lo cual finalmente se han podido llevar a cabo.

Todo lo expuesto y desarrollado me ha llevado a nivel personal (en especial como madre de familia) a una última reflexión:

- La familia educa en los valores que le han sido transmitidos de generación en generación, en cambio la escuela educa en valores aceptados por la sociedad y marcada por un proyecto educativo, por eso es tan importante la elección de la escuela de nuestros hijos, para que haya una coherencia de valores. No se escolarizará a los hijos en una escuela religiosa si no se cree en Dios, ya que en el colegio le dirían unos puntos de vista mientras que en la familia le dirán otros, y eso lleva al niño a una desorientación total. A su vez, el niño siempre ve a sus padres como referentes; y la mejor manera de educar en casa es con el ejemplo, el niño aprende viendo actitudes. No obstante, el problema viene en dos momentos:

- Cuando los hijos pasan mucho tiempo en el colegio, ya que parece que la familia ha delegado en la escuela el cuidado de los hijos (horas extras de permanencias y extraescolares); y

- Cuando el colegio delega en los padres el control de lo aprendido por el niño en el horario escolar (se observa por la cantidad de deberes que tienen los hijos para hacerlos bajo la supervisión de los padres). Por este motivo, considero que las actividades colaborativas tanto de padres y madres en el aula como los deberes que se dejan para casa a los hijos no deben extralimitarse. Ambas instituciones educadoras deben hacer esfuerzos para regular la tarea educadora que cada institución realiza, siendo este equilibrio uno de los factores importantes para mantener una buena relación familia-escuela.

Por esta experiencia creo que una solución a este problema es precisamente lograr que la participación de la familia en la escuela deba ser reflexiva, racional, programada, con sentido educativo y estar orientada previamente por un profesor, ya que así se ayudará a mejorar el papel mediador de la familia y a estrechar la relación educadora que debe haber entre familia y escuela.

7.2 AUTOEVALUACIÓN.

Esta propuesta surgió, como resultado de las múltiples tareas escolares que he tenido que realizar a lo largo de muchos años como madre de 6 hijos. No es fácil llegar a casa del trabajo y darte cuenta, de que tu jornada laboral no ha finalizado, no sólo con la labores del hogar, sino con los deberes de los hijos. Muchas veces había pensado que los

profesores se extralimitaban poniendo deberes a los niños, e implicaban en ellos a los padres ya que como madre he tenido que apoyar a mis hijos en sus deberes acompañándoles en diversas tareas: buscar información en internet, conseguir disfraces, llevar material para alguna actividad, la carpeta de lectura del fin de semana... todo esto multiplicado por 6 me tenía saturada, de modo que me parecía excesivo que se me solicitara participar en actividades escolares como ir al colegio a oír los villancicos, la obra de teatro de inglés, la semana de la familia... Me iba llegando información al día y era un caos poder organizarme.

A raíz de estudiar educación infantil e ir viendo a lo largo de la carrera en varias asignaturas los beneficios de la implicación de los padres en las aulas, empecé a pensar cómo compaginarlo todo, sin que por ello los padres salgamos perjudicados. Y esa organización es la que me ha motivado para llevar a cabo en este proyecto varias actividades para el aula familiar, fechadas y organizadas desde el primer día.

Esperaba resultados positivos pero no esperaba una participación de todos los padres de la clase, y así ha sido.

La propuesta ha tenido tanta participación por parte de las familias, que el Centro se ha planteado llevarlo a cabo en años venideros.

Tengo que decir que no esperaba la acogida que ha tenido la propuesta por parte del Centro, el cual ha confiado en mí, y me ha dado vía libre para realizarla.

Por consiguiente, como futura docente, me planteo implicar a los padres pero sin extralimitarme; haciéndoles la vida escolar más llevadera para que niños, familias y profesores salgamos beneficiados.

8- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: Dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de EDUCACIÓN*, 339, 119-146.
- Bronfenbrenner, U: Comunidad, sociedad y cultura. *Teoría ecológica de Bronfenbrenner*. UNAD. Recuperado de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434202/2013_2/Contenido_en_Linea/leccin_7_teor%C3%ADa_ecol%C3%B3gica_de_bronfenbrenner.html.
- Comellas, M.J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Grao.

- Covadonga Ruiz, M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12, 81-113.
- Díez, M.C (2004). *El piso de debajo de la escuela. Los efectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil*. Barcelona: Graó.
- Domínguez, S. (2010): Temas para la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 3,4-7. Recuperado de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacionc osadedoslaescuelaylafamilia.pdf
- Eisner, E.W. (2002): *La escuela que necesitamos. Ensayos personales*. Buenos Aires, Amorrortu.
- Fernández, S. (2010). *Importancia de la relación y colaboración con las familias en Educación infantil*. Recuperado de <http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2010/revista9/61.pdf> (Consulta: 30 de junio de 2012).
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, de 4 de mayo de Diciembre de 2006. Recuperado el 20 de diciembre de 2015 de <https://www.boe.es/boe/dias/2008/01/05/pdfs/A01016-01036.pdf>
- López, S. (2009): *La relación familia-escuela. Guía práctica para profesionales*. Madrid: CCS.
- López, Félix, and Fuentes, María Jesús (2013): *Desarrollo afectivo y social*. España: Larousse - Ediciones Pirámide.
- Ovejero Hernández, María. (2013): *Desarrollo cognitivo y motor*. España: Macmillan Iberia, S.A.
- Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Zuloaga, N. y Zuloaga, J: Tiempo para los hijos, calidad y cantidad. *Boletín crezcamos juntos. Familia presente*. Recuperado de http://familiatec.itesm.mx/publicaciones/docs/boletin10/familia_presente.pdf

9- ANEXOS.

ANEXO 1. ORGANIGRAMA DE CENTRO.

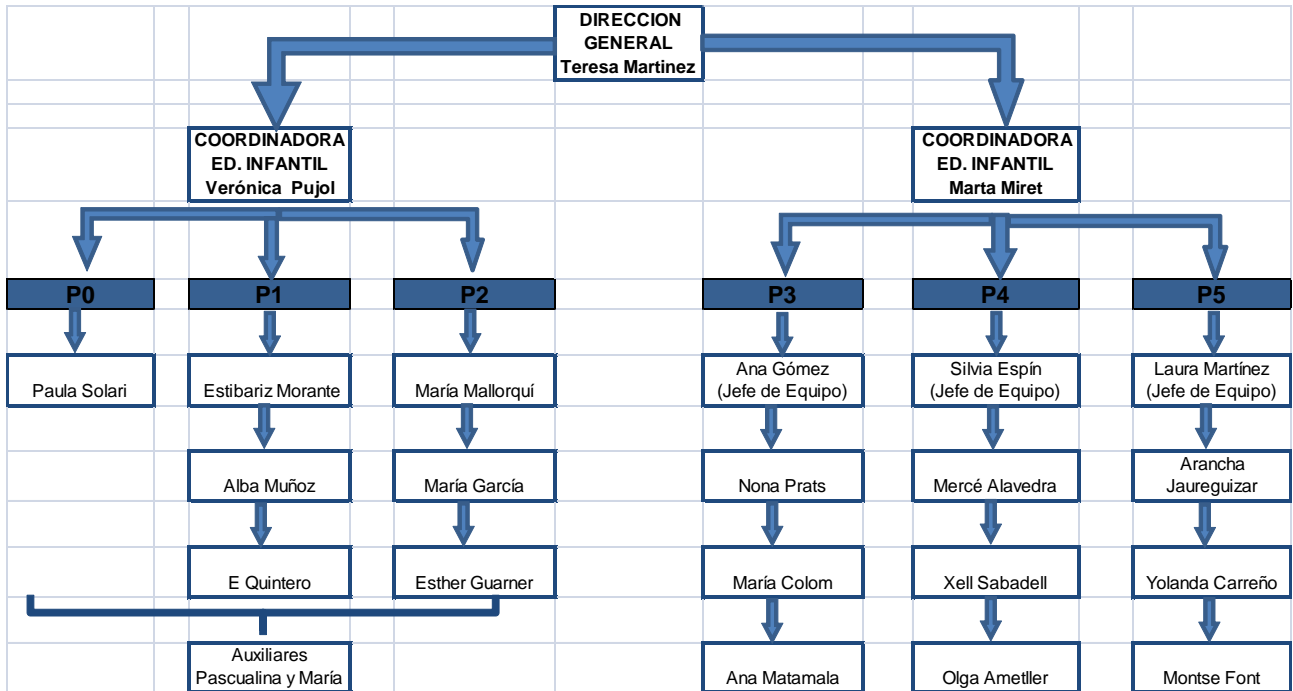


Figura 1.
Organigrama del Centro de Educación infantil.

ANEXO 2. INVITACIÓN A PADRES.



Elaboración propia

ANEXO 3. CRONOGRAMA DEL PROYECTO EDUCATIVO

	SEPTIEMBRE				OCTUBRE					NOVIEMBRE					DICIEMBRE			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Entrevista grupal																		
Entrevista individual																		
Búsqueda fundamento teórico																		
Invitación padres																		
Desarrollo																		
Evaluación niños y profesor																		
Cierre																		
Duración Actividad 1																		
Duración Actividad 2																		
Duración Actividad 3																		
Duración Actividad 4																		
Duración Actividad 5																		
Duración Actividad 6																		

Figura 3. Cronograma.

ANEXO 4. INVITACIÓN A LA ACTIVIDAD “TE PRESENTO A MI FAMILIA”



Elaboración propia.

ANEXO 5. INVITACIÓN A LA ACTIVIDAD “LOS OFICIOS”.



Elaboración propia.

ANEXO 6. INVITACIÓN A LA ACTIVIDAD “FRUTOS DE OTOÑO”.



Elaboración propia.

ANEXO 7. INVITACIÓN A LA ACTIVIDAD “PRESENTACIÓN DEL CHOCOLATE”.



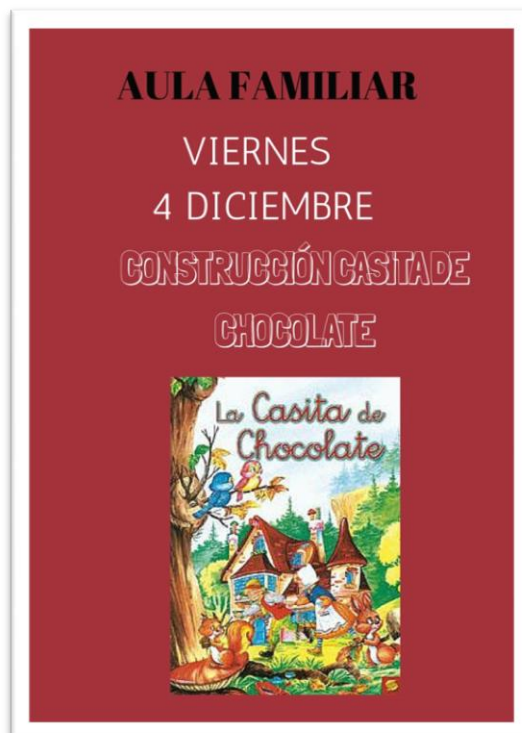
Elaboración propia.

ANEXO 8. INVITACIÓN A LA ACTIVIDAD “AULA EN EL BOSQUE”.



Elaboración propia.

ANEXO 9. INVITACIÓN A LA ACTIVIDAD “CONSTRUCCIÓN CASITA DE CHOCOLATE”.



Elaboración propia.

ANEXO 10. TABLAS DE EVALUACIÓN.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	EN PROCESO	NO	OBSERVACIONES
¿Le interesa la actividad?				
¿Ha entregado la invitación a los padres?				
¿Se muestra activo al preparar la actividad?				

Figura nº 4

(Relativo a la evaluación de los niños antes de la actividad).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	EN PROCESO	NO	OBSERVACIONES
¿Se muestra motivado con la actividad?				
¿Participa activamente en la actividad?				
¿Ha conseguido los objetivos propuestos?				

Figura 5

(Relativo a la evaluación de los niños durante la actividad).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	A VECES	NO	OBSERVACIONES
¿Mantiene al alumno motivado durante toda la actividad?				
¿Ha conseguido participación activa de los padres?				
¿Ha planteado la actividad de una forma adecuada?				

Figura 6

(Relativo a la evaluación del profesor hecha por los padres durante la conversación final de la actividad).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	A VECES	NO	OBSERVACIONES
¿Considera que las entrevistas grupales e individuales son necesarias para la buena relación familia/escuela?				
¿Le ha resultado complicado participar en la actividad áulica?				
¿Se han mostrado los niños más colaborativos y entusiasmados que con cualquier otra actividad en la que no participan los padres?				

Figura 7

(Relativo a la evaluación de los padres con respecto a las actividades áulicas durante la conversación final de la actividad).

ANEXO 11. PROCESO DE EVALUACIÓN

	¿Le interesa la actividad?	¿Ha entregado la invitación a los padres?	¿Se muestra activo al preparar la actividad?
Alumno 1	si	si	si
Alumno 2	si	no	si
Alumno 3	no	no	no
Alumno 4	si	si	si
Alumno 5	si	si	si
Alumno 6	si	si	si
Alumno 7	si	si	si
Alumno 8	si	no	si
Alumno 9	si	no	si
Alumno 10	si	si	si
Alumno 11	si	si	si
Alumno 12	si	no	si
Alumno 13	si	si	si
Alumno 14	si	si	si
Alumno 15	si	si	si
Alumno 16	si	si	si
Alumno 17	si	si	si
Alumno 18	si	si	si
Alumno 19	si	no	si
Alumno 20	si	no	si

Figura 8. (Relativo a la evaluación de los niños antes de la actividad).

	¿Se muestra motivado con la actividad?	¿Participa activamente en la actividad?	¿Ha conseguido los objetivos propuestos?
Alumno 1	si	si	si
Alumno 2	si	no	no
Alumno 3	no	si	no
Alumno 4	si	si	si
Alumno 5	si	si	si
Alumno 6	si	si	si
Alumno 7	si	si	si
Alumno 8	si	si	si
Alumno 9	si	si	si
Alumno 10	si	si	no
Alumno 11	si	si	si
Alumno 12	si	no	no
Alumno 13	si	si	si
Alumno 14	si	si	si
Alumno 15	si	si	no
Alumno 16	si	si	si
Alumno 17	si	si	si
Alumno 18	si	si	si
Alumno 19	si	no	si
Alumno 20	si	no	si

Figura 9. (Relativo a la evaluación de los niños durante la actividad).

	¿Mantiene al alumno motivado durante toda la actividad?	¿Ha conseguido participación activa de los padres?	¿Ha planteado la actividad de una forma adecuada?
Familia 1	si	si	si
Familia 2	si	si	si
Familia 3	si	si	si
Familia 4	si	si	si
Familia 5	si	si	si
Familia 6	si	si	si
Familia 7	si	si	si
Familia 8	si	si	si
Familia 9	si	si	si
Familia 10	si	si	si
Familia 11	si	si	si
Familia 12	si	si	si
Familia 13	si	si	si
Familia 14	si	si	si
Familia 15	si	si	si
Familia 16	si	si	si
Familia 17	si	si	si
Familia 18	si	si	si
Familia 19	si	si	si
Familia 20	si	si	si

Figura 10. (Relativo a la evaluación del profesor hecha por los padres durante la conversación final de la actividad).

	¿Considera que las entrevistas grupales e individuales son necesarias para la buena relación familia/escuela?	¿Le ha resultado complicado participar en la actividad áulica?	¿Se han mostrado los niños más colaborativos y entusiasmados que con cualquier otra actividad en la que no participan los padres?
Familia 1	si	no	si
Familia 2	si	no	si
Familia 3	si	no	si
Familia 4	si	no	si
Familia 5	si	no	si
Familia 6	si	no	si
Familia 7	si	no	si
Familia 8	si	no	si
Familia 9	si	no	si
Familia 10	si	si	si
Familia 11	si	si	si
Familia 12	si	no	si
Familia 13	si	si	si
Familia 14	si	no	si
Familia 15	si	si	si
Familia 16	si	no	si
Familia 17	si	no	si
Familia 18	si	no	si
Familia 19	si	no	si
Familia 20	si	no	si

Figura 11. (Relativo a la evaluación de los padres con respecto a las actividades áulicas durante la conversación final de la actividad)

