

**Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación**

Análisis sobre las potencialidades del uso de la metodología bimodal en la enseñanza de las Ciencias sociales

Trabajo fin de master presentado por: Míriam García Guzmán

Titulación: Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Línea de investigación: Propuesta de intervención

Director/a: David Álvarez Jiménez

Girona,

15 de Enero de 2016



CATEGORÍA TESAURO: Métodos Pedagógicos

Resumen

La Sociedad actual ha cambiado, nos encontramos inmersos en una Era Digital que ha transformado las bases de nuestra sociedad y sigue haciéndolo apresuradamente. La educación tiene un papel muy importante a la hora de formar personas capacitadas para desenvolverse en esta sociedad, por esta razón es necesario mejorarla y adaptarla a las nuevas necesidades, creando de esta modo un nuevo paradigma educativo.

Uno de los proyectos contemporáneos que pretende conseguir estos objetivos es el dirigido por Pere Marqués, basado en la implantación de un currículum bimodal, a partir del cual, los alumnos, deben memorizar la información necesaria para su aprendizaje, además de realizar actividades prácticas de aplicación de los conocimientos. De esta manera se pretende dotar a los alumnos con las capacidades necesarias para resolver problemas en su vida cotidiana y mejorar el rendimiento escolar. Para ello, es básica la aplicación de las TIC, así como la utilización de distintos métodos de evaluación. Este currículum es aplicable a todas las materias, aunque, cada una debe adaptar su aplicación a sus necesidades. Si nos centramos en las Ciencias Sociales se puede observar como es necesario adaptar las actividades, de carácter práctico, a las demandas específicas de esta asignatura y, como consecuencia, la evaluación. Lo que lleva a aplicar el currículum bimodal de manera parcial. Por esta razón, a continuación se presentará un seguido de actividades adaptadas para aplicar esta metodología en el aula de Ciencias Sociales.

Palabras clave: Educación Secundaria Obligatoria, Paradigma Educativo, Currículum Bimodal, Rendimiento escolar, TIC.

ABSTRACT

Society has developed; we are immersed into the Digital Era, which has already changed the pillars of our society and keeps transforming them hastily. Education has an important role when training people to be able to face this changing environment. Therefore, it is very important to adapt and adjust the educational system to the needs of society; thus creating a new education paradigm. One of the recent projects aiming to introduce this new education paradigm is carried out by Pere Marqués. This project is focused on the bimodal curriculum. According to it, students are only asked to memorise what is needed for their learning processes and to carry out practical activities related to the application of the know-how. The goal is to train the students to be skilled enough to face daily situations and enhance their academic performance. In order to achieve it, it becomes essential the implementation of the ICT, alongside with the use different methods of assessment. The bimodal curriculum can be applied to the entire different subject; if there have been some adjustments in order to cover the different needs of the different subjects. Focusing our attention

to the field of Social Studies, it can be observed that it is necessary to adapt the practical activities to the specific demands of the field, and, as a consequence, the assessment has also to be accommodated. This leads to the partial application of the bimodal curriculum. It is for this reason that the aim of this paper is to provide with a series of adapted activities, which are thought to fit the bimodal methodology, to be done at the Social Studies' class

Keywords: Obligatory Secondary School, Education Paradigm, Bimodal Curriculum, Academic performance, ICT

Índice de contenidos

1. Introducción.....	6
1.1 Justificación científica y educativa.....	6
1.2 Objetivos	9
1.3 Descripción de los apartados	9
2. Marco teórico.....	10
2.1 Principios básicos del Currículum bimodal.....	10
2.2 El currículum y su adecuación a la legislación	13
2.3 Ventajas e inconvenientes de la aplicación del currículum bimodal en las ciencias sociales.	18
2.4 Resultados obtenidos en la aplicación del currículum bimodal	20
3. Análisis de la situación educativa actual	21
4. Propuesta de Intervención	23
4.1 Contexto del centro educativo	23
4.2 Justificación.....	24
4.3 Objetivos y competencias	25
4.3.1 Objetivos.....	25
4.3.2 Contenidos.....	26
4.4 Cronograma de la actividad:	26
4.5 Descripción de las actividades:	30
4.6 Recursos humanos, materiales y económicos	36
4.6.1 Recursos humanos.....	36
4.6.2 Recursos materiales y económicos	36
4.7 Evaluación:.....	37
4.7.1 Evaluación de los resultados.....	37
4.7.2 Evaluación del proceso:	38
4.8 Resultados previstos.....	39
5. Discusión.....	40
6. Conclusiones.....	42
7. Limitaciones y prospectivas	44
8. Referencias bibliográficas	46

8.1 Legislación.....	46
8.2 Bibliografía específica:	46
9. Anexos.....	50

Índice de tablas

Tabla 1. Cronograma de actividades de planificación del TFM	8
Tabla 2. Cronograma de las actividades para la propuesta de intervención	27
Tabla 3. Cuestionario: Evaluación del proceso	39

Índice de figuras

Fig. 1 Datos sobre el abandono prematuro de la educación y la formación	7
Fig. 2 Mejoras en las notas de los alumnos cuando se aplica el currículum bimodal (ESO)	21
Fig. 3 El Cuarto Estado de Giuseppe Pellizza	33

1. Introducción

1.1 Justificación científica y educativa.

Es evidente que la sociedad está cambiando y muchos estudios demuestran que es necesario establecer nuevos métodos educativos que se adapten a las necesidades de esta nueva sociedad y acaben con el alto nivel de fracaso escolar.

Hay muchas definiciones sobre el fracaso escolar, puesto que, en él intervienen diferentes aspectos, políticos, económicos y sociales. Pero si realizamos una definición a grandes rasgos se podría decir que consiste en el abandono de la Educación secundaria o de la Educación Secundaria Postobligatoria, como consecuencia del suspenso, la repetición o el atraso escolar, ya que estos son los que dificultan el camino al éxito (Fernández Enguita, 2010)

España es uno de los países de la Unión Europea con mayor porcentaje de estudiantes que abandonan los estudios en edad temprana. Por esta razón el abandono escolar prematuro (AEP) es uno de los principales retos que se ha propuesto el sistema educativo español. En los últimos años, y como consecuencia de la crisis, el porcentaje de abandonos se ha reducido, aunque la media española sigue estando muy lejos de alcanzar el nivel conseguido por la UE. (Tarabini, 2015)

El gráfico que aparece a continuación es el resultado de las investigaciones realizadas por la oficina Europea de Estadística (Eurostat), donde se establece que:

{ ...} el 21,9% de los jóvenes españoles de entre 18 y 24 años dejaron sus estudios sin finalizar la ESO, o sin complementar esta etapa educativa con otra formación extra. Este porcentaje duplica al de la media comunitaria (11,1), posicionando a nuestro país a la cabeza de la UE en fracaso escolar. Con todo, España ha logrado reducir significativamente la tasa de abandono del sistema educativo un 8,4% desde el 2006, cuando registraba un 30,3% de alumnos que decidían no continuar con sus estudios. Los resultados reflejan una mejora que sigue muy lejos del objetivo del 15% marcado para el 2020. (Noticias Universia España, 2015, párr. 2)

Abandono prematuro de la educación y la formación

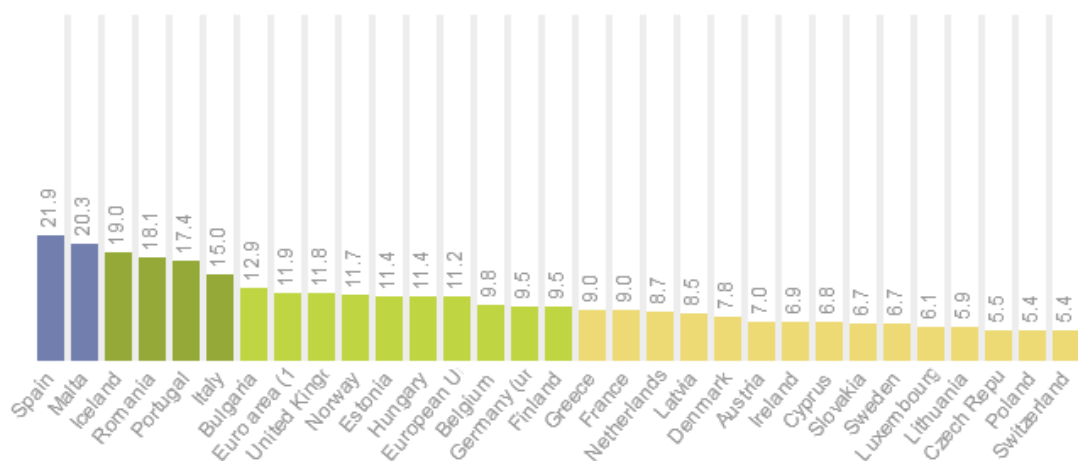


Fig. 1 Datos sobre el abandono prematuro de la educación y la formación (Ec.Europa.eu, 2015)

Los alumnos con peores notas son los que corren más riesgo de quedar fuera del sistema educativo en edad temprana, es por este motivo, que la implantación de un nuevo currículum que permita mejorar las notas, de todos los alumnos, y a su vez motivarlos para seguir estudiando es crucial para el momento educativo en el que nos encontramos.

Es en este punto, donde el Currículum bimodal cobra importancia, ya que, este pretende ayudar a los alumnos a mejorar sus notas, consiguiendo de esta manera que los que no llegaban al aprobado lo consigan y los que ya obtenían buenos resultados los mejoren. De esta manera, los alumnos que decidían abandonar los estudios por cansancio y desmotivación, al no alcanzar con éxito los objetivos establecidos por la educación, se les motiva para seguir mejorando e intentando conseguir sus objetivos.

Nos encontramos inmersos en la sociedad de la información y el conocimiento, lo que obliga a la sociedad a mantenerse en constante aprendizaje, es por esta razón, que es imprescindible que los alumnos completen su formación académica, adquiriendo las habilidades necesarias para seguir aprendiendo de manera autónomo o para complementar su educación a través de estudios superiores, convirtiéndose de esta manera en ciudadanos capaces de desenvolverse en este mundo. El currículum bimodal intenta proporcionar las herramientas para que los estudiantes consigan estas habilidades y las estrategias necesarias para afrontar los problemas de la vida cotidiana.

En este contexto, el objetivo del trabajo es analizar los beneficios del currículum bimodal, una de las metodologías que actualmente se está instaurando para socavar algunos de los obstáculos, mencionados anteriormente, a los que debe hacer frente la educación. Concretando su aplicación en el área de Ciencias Sociales.

La metodología utilizada para llevar a cabo el TFM se ha basado esencialmente en el análisis de la bibliografía relacionada con el tema, a través de la que se ha realizado una propuesta de intervención dirigida a los alumnos de 4º de ESO de la asignatura de Ciencias Sociales.

Los pasos seguidos para realizar esta propuesta han sido los siguientes:

- Identificación del problema
- Revisión documental
- Recogida y análisis de los datos obtenidos de la bibliografía
- Elaboración de la propuesta de intervención
- Conclusión

Para llevar a cabo todos estos pasos se ha intentado planificar el trabajo de la siguiente manera:

Tabla 1. *Cronograma de actividades de planificación del TFM*

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES						
Actividades	Octubre/ Noviembre	20 de Noviembre	Noviembre/ Diciembre	4 de Diciembre	11 de Diciembre	18 de Diciembre
Elaboración del proyecto de intervención	X					
Estudio bibliográfico y teórico	X					
Recopilación de datos	X					
Primera entrega		X				
Análisis de datos			X			
Conclusión de los datos			X			
Redacción			X			
Segunda entrega				X		
Propuesta de intervención				X		
Borrador					X	
Entrega						X

Para elaborar una buena propuesta de intervención se ha podido contactar, vía e-mail, con el profesor Pere Marqués, que muy amablemente nos invitó a una de sus conferencias para aclarar las dudas sobre su proyecto, aunque, por limitaciones profesionales no se pudo asistir. Del mismo modo se ha intentado contactar con los diferentes centros educativos que llevan más de dos años siguiendo esta metodología. El objetivo era realizar una entrevista (Anexo IV) a los profesores del área de ciencias sociales, para conocer el proceso de adaptación que han realizado para aplicar este currículum en su área pero, desafortunadamente, no se ha conseguido respuesta.

1.2 Objetivos

General:

- Analizar las potencialidades del uso de la metodología bimodal en la enseñanza de las ciencias sociales.

Específicos:

- ❖ Analizar a través de la bibliografía las mejoras de las notas gracias a la aplicación del Currículum Bimodal.
- ❖ Proponer una propuesta práctica dirigida al área de Ciencias Sociales, dedicada al conocimiento de la Revolución Industrial.
- ❖ Analizar si el uso de la metodología bimodal en las actividades propuestas incrementa el grado de adquisición de las competencias.
- ❖ Analizar las ventajas e inconvenientes de la aplicación del Currículum bimodal a las Ciencias Sociales.

1.3 Descripción de los apartados

A continuación se prestarán los diferentes apartados que componen este trabajo. En primer lugar, se ha establecido un Marco teórico donde aparecen los principios básicos del Currículum Bimodal, así como su adecuación a la legislación. Dentro de este apartado, y una vez analizado el anterior, se presentan las ventajas y desventajas de su aplicación en las ciencias sociales. Concluido esta parte, se ha hecho un pequeño análisis de la situación educativa actual para proceder a crear una propuesta de intervención, dirigida a los alumnos de 4º de ESO, del aula de ciencias sociales, donde se trabajara el tema de la Revolución Industrial. En la última sección se establece la discusión y las conclusiones extraídas a partir de la elaboración del presente trabajo.

2. Marco teórico

2.1 Principios básicos del Currículum bimodal

Dado que este trabajo se centrará en la aplicación del currículum bimodal en las ciencias Sociales, resulta fundamental definir las bases de esta metodología. Este currículum ha sido impulsado por Pere Marqués, Doctor en Ciencias de la Educación, que desde 2011 ha iniciado un proyecto de innovación educativa en centros españoles y latinoamericanos de primaria y secundaria, con la intención de acercar la educación a las nuevas exigencias de la sociedad actual y, a su vez, contribuir a reducir el fracaso escolar, mediante la aplicación de los principios de este currículum.

Este método, puede ser aplicado en cualquier nivel educativo a partir de 3º de primaria, y en todas las materias que se establecen en el currículum oficial, siempre y cuando, los alumnos hayan asumido las habilidades básicas de lectoescritura y cálculo. A pesar de ello, este trabajo centrará su intervención en el área de ciencias sociales adaptándola a los alumnos de 4º de ESO.

Esta metodología se basa en la utilización de un “Currículum centrado en competencias, gestión del conocimiento y desarrollo personal, sin olvidar la adquisición de una buena base de conocimientos teóricos (conceptos, datos de referencia)” (Marqués, 2015a, p.7)

Es decir, para llevar a cabo esta nueva metodología es esencial tener claros sus principios básicos de actuación, a través de los que se pretende estimular el desarrollo competencial y conceptual o, como dice Marqués (2013a) el saber hacer y la memorización. Esto implica que sea necesario utilizar dos metodologías didácticas y, como consecuencia, dos tipos de evaluación, acompañadas de un seguimiento tutorial exhaustivo.

Por lo tanto, las actividades que hacen posible esta metodología son las que están dirigidas a aprender cosas, es decir, las que permiten a los alumnos adquirir competencias y conseguir un desarrollo personal, y las actividades para la adquisición de la memoria, donde los alumnos aprenderán conceptos que deberán asimilar, entender y utilizar, o lo que es lo mismo memorización comprensiva (Marqués, 2013b). A todo esto debe sumarse la importancia que adquieren las TIC en este modelo de enseñanza aprendizaje, donde su dominio es básico para conseguir con éxito las expectativas educativas propuestas por Marqués, en especial, la de crear personas con las capacidades adecuadas para desenvolverse en esta sociedad.

Este currículum puede organizarse de manera tradicional, es decir, a través de asignaturas, o bien, a partir de centros de interés o proyectos que contengan los contenidos básicos que la ley establece y, que se introducen en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de talleres. Esto permite que los alumnos puedan aprender en diferentes momentos, según las necesidades de cada alumno.

Las actividades básicas que deben seguir los profesores para una buena aplicación del currículum

son las siguientes:

1. **Actividades memorísticas:** El objetivo de esta actividad es que los alumnos adquieran conceptos para una buena comprensión lectora y para saber expresarse, tanto de forma oral como escrita. Para ello, cada alumno deberá elaborar al inicio del curso o de un tema, un glosario básico, donde deberán aparecer todos los conceptos esenciales para trabajar la unidad que se esté llevando a cabo. Por esta razón, el profesor debe tener bien planificada la asignatura y tener claro que es lo más importante que deben saber los alumnos. Es recomendable que este glosario se realice en el aula de manera colectiva, para elaborar buenas definiciones, y se asocien imágenes a cada concepto, para facilitar la memorización a aquellos alumnos que puedan tener más dificultades a la hora de memorizar. Este método intenta tener en cuenta las diferentes habilidades o los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos, esto requiere una educación personalizada que en muchas ocasiones es difícil de asumir, en este caso estas actividades ayudan a suplir una parte de esta carencia teniendo en cuenta las diferentes maneras de aprender que pueden tener los alumnos de una clase.
Para reforzar esta actividad podría ser interesante que los alumnos hicieran, como más a más, un resumen de cada tema para favorecer su comprensión y memorización.
2. **Actividades prácticas:** Las actividades prácticas están pensadas para que los alumnos pueden llevar a la práctica todo lo que están aprendiendo y desenvuelvan habilidades, para realizar ejercicios, como, por ejemplo: resolver problemas, analizar frases, planificar y desarrollar proyectos, etc. Estas actividades pueden ser individuales o a través de grupos cooperativos. Para su puesta en práctica los alumnos podrán utilizar los apuntes que ellos mismos realizarán y, donde se incluirá todo lo necesario para realizar dichas actividades. Estos apuntes servirán, como dice Marqués (2013a) de memoria externa o memoria auxiliar. Con esta práctica lo que se pretende es que los alumnos adquieran habilidades de búsqueda y análisis, básicas para desenvolverse en esta sociedad, en la que nos encontramos envueltos de información que nos llega de manera constante. Al principio, la creación de los apuntes estará muy dirigida por los profesores, hasta que los alumnos sean capaces de realizarlos correctamente extrayendo de ellos la información necesaria en cada momento. Llegados a este punto, se procederá a eliminar progresivamente los apuntes y se ampliará esta memoria externa con otros recursos, como por ejemplo, Internet. Los apuntes pueden ser elaborados en una libreta o bien utilizando recursos digitales, aunque, lo recomendable es utilizar estos últimos para fomentar el uso de la TIC.
Es importante que los alumnos realicen muchas actividades significativas, que les permitan enfrentarse a problemas de la vida cotidiana, despertando de esta manera habilidades como las que se han mencionada anteriormente y que ayudan a crear personas con valores y

pensamiento crítico, les permiten estimular su creatividad y su motivación básicos para formarse de manera integral (Robinson, 2009)

Para llevar a cabo este apartado es esencial, sobretodo en al área de ciencias sociales, organizar el trabajo a través de grupos cooperativos. Según Bará (2011) el trabajo cooperativo se basa en “una estrategia didáctica que parte de la organización de la clase en pequeños grupos donde los alumnos trabajan de forma coordinada para resolver tareas académicas y desarrollar su propio aprendizaje”. Lo que permite “un manejo de la clase muy efectivo con el que se contribuye al desarrollo de destrezas sociales, adquiriendo un mejor conocimiento de los conceptos, mejorando la capacidad de resolución de problemas y perfeccionando las destrezas comunicativas y lingüísticas” (Fathman y Kessler, 1993, Citado en Trujillo Saez, 2006, p. 22).

3. **Actividades de tutoría:** Con la tutoría se intenta conseguir el máximo desarrollo personal y social de los estudiantes, así como la detección precoz de las posibles dificultades que pueda llegar a tener (Marqués, 2015). Para ello es necesario una atención personalizada, es decir, el tutor debe conocer bien a cada alumno, además, es imprescindible ayudar a cada estudiante a descubrirse y a conocer sus talentos (Robinson 2009, citado en Marqués 2013d), reforzar su autoestima y motivarlo.

Además de la importante labor que debe realizar el tutor para desarrollar una buena tarea tutorial, este modelo educativo cuenta con otros instrumentos de apoyo para alcanzar su cometido. Se utilizan estrategias de aprendizaje cooperativo o como lo llama Marqués (Marqués, 2015) actividades de aprendizaje-servicio en el aula. Se basa en el aprendizaje a través de iguales, es decir, un alumno ayuda a otro en el proceso de aprendizaje, eso sí, siempre con la supervisión del profesor o tutor responsable, fomentando de esta manera, “la responsabilidad, empatía, compromiso y solidaridad. [Entonces] Los alumnos descubren y comprueban sus talentos. Y aprenden más”. (Marqués, 2015, p. 16)

Esto se puede llevar a cabo a través de diferentes estrategias como, por ejemplo, en algunos casos los alumnos pueden adquirir el rol de tutor, ayudando a resolver conflictos de convivencia o dudas sobre alguna materia (alumnos sabios), además, se les permite autocorregir sus actividades a través de las pautas que el profesor les proporciona, tienen la posibilidad de trabajar un tema a partir de las explicaciones que ellos mismos pueden realizar al resto de clase a través de exposiciones e incluso pueden crear materiales de aprendizaje para alumnos más pequeños.

En cuanto a la evaluación, ya se ha mencionado anteriormente que se realizará de diversas maneras, según la actividad que se esté ejecutando en cada momento. Habrá una evaluación continua y regularmente se realizarán exámenes de dos tipos: los exámenes prácticos, que podrán

ser realizados con el soporte de los apuntes, de Internet u otras herramientas y los exámenes de índole memorística, donde no podrán ser utilizadas estas herramientas, sino que los alumnos deberán hacer uso de sus habilidades de memorización. En este caso, el profesor deberá comprometerse a incorporar, como mínimo, en un 30% de las preguntas, los conceptos del vocabulario trabajado en el dossier. Las actividades de evaluación continua pueden ser evaluadas de diversas maneras: autoevaluación, evaluación entre compañeros, en público y portafolio. Además, después de las correcciones el alumno siempre tendrá la oportunidad de volver hacer las actividades que no ha resultado con acierto, con el fin de aprender sobre sus errores y mejorar el aprendizaje.

Esta es la base principal del currículum bimodal, a partir de aquí, cada profesor puede organizar su trabajo como crea conveniente apoyándose en otros recursos educativos, como, por ejemplo pueden ser las TIC, importantísimas para un buen aprendizaje de los alumnos, siempre y cuando, aporten un valor añadido y no sean utilizadas como mero entretenimiento.

Para poder integrar las TIC al proceso de enseñanza debemos contar con un aula 2.0 donde los alumnos tengan sus propios dispositivos y el aula este equipada con un proyector, una pizarra digital y un portátil. Y por supuesto una buena red inalámbrica.

Los dispositivos digitales permiten hacer múltiples actividades pero no aseguran el aprendizaje, ya que este depende de la actividad mental que realiza cada alumno y esto es lo que el currículum bimodal quiere enseñar a sus alumnos a través de su nueva metodología, donde los alumnos aprenden estrategias para desenvolverse en el ámbito de la tecnología.

Con todo esto lo que se intenta es que el alumno aprenda más y mejore sus notas.

2.2 El currículum y su adecuación a la legislación

Como se ha mencionado anteriormente, el presente trabajo, se basa en la aplicación de un nuevo currículum en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de las Ciencias sociales, durante la etapa de secundaria. Por esta razón, para analizar el marco legal nos centraremos en lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, donde se instauran los principios generales de la educación secundaria y en el decreto 143/2007 de Cataluña, donde aparecen las bases de la materia de Ciencias sociales.

A través del artículo 22, del Capítulo III de la LOE, se puede extraer *grosso modo* la definición de educación establecida por la ley, la cual establece que:

La finalidad de la educación secundaria obligatoria consiste en lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanísticos,

artísticos, científicos y tecnológicos; desarrollar y consolidar en ellos hábitos de estudios y de trabajo; para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral y formales para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanos. (Artículo 22, Capítulo III)

A partir de esta definición ya se pueden identificar los primeros indicios que demuestran que esta nueva propuesta curricular contribuye a la adquisición de los requisitos legales. Ya que, uno de los objetivos del currículo bimodal es el de formar personas autónomas capaces de desenvolverse en la sociedad que nos envuelve, no solamente adquiriendo competencias para ejercer como ciudadano o para enfrentarse al mundo laboral, sino también para formarse en el ámbito personales.

El currículo bimodal intenta asegurar la transmisión de la cultura utilizando nuevos métodos de aprendizaje, adecuados a la era tecnológica en la que nos encontramos. Hoy en día, las personas cada vez memorizan menos información porque saben dónde encontrarla, entonces, el deber como educadores es enseñarles a localizar, analizar y comprender esta información para que les sea útil en todos los ámbitos de su vida. Lo que, da respuesta a las necesidades básicas exigidas por la legislación.

En la LOE se establecen 8 competencias básicas que cualquier currículo debe cumplir para llevar a cabo un buen proceso de enseñanza aprendizaje:

La incorporación de competencias básicas al currículo permite poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos. De ahí su carácter básico. Son aquellas competencias que debe haber desarrollado un joven o una joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. (ANEXO I Competencias básicas)

Estas competencias son las siguientes:

1. Competencia en comunicación lingüística:

El conjunto de habilidades y destrezas que integran el conocimiento, comprensión, análisis, síntesis, valoración y expresión de mensajes orales y escritos adecuados a la diferentes intenciones comunicativas para responder de forma apropiada a situaciones de diversa naturaleza en diferentes tipos de entorno (Escamilla, 2008, p. 53).

2. Competencia matemática:

El conjunto de habilidades y destrezas relacionadas con el reconocimiento e interpretación de los problemas que aparecen en los diferentes ámbitos y situaciones (familiares, sociales, académicos o profesionales); su traducción al lenguaje y contextos matemáticos; su resolución, empujando los procedimientos oportunos; la interpretación de los resultados y comunicación de tales resultados (Escamilla, 2008, p. 63).

3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:

El conjunto de habilidades y destrezas que permitirán comprender, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar informaciones relacionadas con la predicción, investigación, interpretación, conclusión y comunicación de conocimientos vinculados a la vida, la salud, el consumo, el entorno natural y artificial, la tierra y la tecnología (objetos y procesos) (Escamilla, 2008, p. 70).

4. Tratamiento de la información y competencia digital:

El conjunto de habilidades y destrezas relacionadas con la búsqueda, selección, comprensión, análisis, síntesis, valoración, procesamiento y comunicación de información en diferentes lenguajes (verbal, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro) que integra conocimientos, procedimentales y actitudinales que van, desde la disposición abierta y esforzada a buscar y contrastar información hasta su transmisión en distintos soportes (oral, impreso, audiovisual, digital o multimedia), una vez tratada (Escamilla, 2008, p. 77-78).

5. Competencia social y ciudadana:

El conjunto de habilidades y destrezas que, partiendo de la comprensión y valoración crítica de uno mismo y de los que le rodean, supone la búsqueda y construcción de una identidad personal y comunitaria que implique el conocimiento del entorno y de su marco de principios, valores y normas, la armonización entre los derechos, intereses, deseos, necesidades y sentimientos personales y los de otros y el desarrollo de comportamientos equilibrados, corresponsables y solidarios, exponentes de la implicación activa en la defensa de los valores democráticos que garantiza la vida en común (Escamilla, 2008, p. 87).

6. Competencia cultural y artística.

El conjunto de habilidades y destrezas que suponen comprender y valorar críticamente las pautas, costumbres, formas de vida, sentimientos, conocimientos y grado de desarrollo científico, estético y técnico que forman la riqueza y el patrimonio de una época o grupo social. Implica, además de conocer, compartir y apreciar las obras de otros, transmitir, conformar y expresar de manera personal o colectiva, con diferentes lenguajes y técnicas, nuevas y diferentes pautas y productos que supongan recreación o innovación y transformación (Escamilla, 2008, p. 94).

7. Competencia para aprender a aprender.

El conjunto de habilidades y destrezas que implican el desarrollo del conocimiento de uno mismo, de las propias dificultades y posibilidades respecto a la construcción de conocimientos y actitudes relacionadas con el esfuerzo, el interés y el deseo de construir y reconstruir, de manera permanente, saberes de distinto tipo (teóricos, prácticos y de relación). Persigue como fin la articulación de una estrategia de trabajo personal que integre y armonice un conjunto de técnicas que impliquen el trazado, la puesta en marcha y la evaluación del proceso y de los resultados de planes de trabajo eficaces y ajustados a los propósitos y necesidades de progreso en las distintas situaciones de conocimiento y relación (Escamilla, 2008, p. 102-103).

8. Autonomía e iniciativa personal.

Conjunto de habilidades y destrezas que suponen un desarrollo y una evolución gradual respecto al conocimiento de uno mismo, a una autoestima equilibrada, al deseo de superación y a la construcción de unos valores y normas morales personales y fundamentados en principios éticos, en el conocimiento, aprecio y respeto hacia los otros y hacia el entorno. Supone, también, la disposición para trazar, en distintos tipos de situaciones, proyectos de actuación sistemáticos, flexibles, creativos, personales y ajustados a las necesidades detectadas. Comportarán el estudio de las alternativas, las ventajas y los riesgos de las decisiones y sus consecuencias, para sí y para otros, en diferentes plazos temporales (Escamilla, 2008, p. 112).

Estas competencias se encuentran totalmente compensadas con las dos actividades principales que se llevan a cabo en el currículum bimodal. Por un lado, las actividades de memorización permiten al alumno a adquirir un vocabulario que les ayudará a tener una buena comprensión lectora, que le permitirá analizar y sintetizar correctamente la información que reciben a diario. Por otro lado, les servirá para tener la capacidad de escuchar, entender y expresarse oralmente con elocuencia. Las actividades prácticas permitirán experimentar con este aprendizaje y adquirir estrategias para analizar los diferentes tipos de información con los que se pueden encontrar al largo de su vida. Este tipo de actividades proporcionará un aprendizaje significativo, además de facilitar el aprendizaje y el desarrollo de la competencia digital, ya que, la mayoría de ellas se realizarán con el soporte de las TIC, ya sea, a través de la pizarra digital, de buscadores o software educativos.

La educación integral es muy importante para la educación de los alumnos y para la adquisición de las competencias, es por este motivo que se le da mucha importancia a una buena actuación tutorial que ayudará a esta formación, haciendo destacar las habilidades de los alumnos y orientándolos a construir su autoestima.

En cuanto a las competencias de la materia de ciencias sociales podríamos decir que están estrechamente vinculadas a la formación de ciudadanos competentes.

Vivimos en sociedades cada vez más heterogéneas y complejas, presididas por un continuo cambio social y tecnológico que sólo se puede comprender si dotamos al alumnado de los instrumentos teóricos, procedimentales y de valores para orientarse en el mundo. A través del conocimiento social, el alumnado puede ampliar sus horizontes para comprender los resultados de la acción humana tanto a nivel espacial como temporal, en un mundo globalizado, interdependiente, desigual y en conflicto.

Este mundo globalizado exige la formación de una ciudadanía con capacidad de análisis y razonamiento que aprenda a buscar, seleccionar y utilizar la información de manera sistemática y crítica y, al mismo tiempo, que aprenda a desarrollar la capacidad de empatía para comprender la diversidad existente en el mundo. (D 143/2007, de 26 de junio. Artículo 7)

Después de conocer los objetivos del currículum bimodal y los de la legislación, tanto la correspondiente a la etapa de secundaria como la específica de la materia, podemos llegar a la conclusión que el currículum bimodal cumple los requisitos necesarios para ser aplicado correctamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El noviembre de 2013 el Congreso de Diputados aprobó la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la Mejora Educativa y, aunque esta ley no substituye, sino que modifica el texto de

la LOE, es necesario tenerla presente.

El contenido de la LOMCE, no está previsto que se aplique en el segundo ciclo, es decir en 3º y 4º de ESO, hasta el próximo curso 2016-2017. Aun así, se presentarán a continuación las competencias que establece esta nueva ley:

En el Artículo 2 aparecen las competencias claves en el Sistema Educativo Español:

a) Comunicación lingüística:

Es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes (Mecd. 2015).

b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:

Implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto (Mecd. 2015).

c) Competencia digital:

Es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad (Mecd. 2015).

d) Aprender a aprender.

Requiere conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje para ajustarlos a los tiempos y las demandas de las tareas y actividades que conducen al aprendizaje. La competencia de aprender a aprender desemboca en un aprendizaje cada vez más eficaz y autónomo (Mecd. 2015).

e) Competencias sociales y cívicas.

Se relaciona con el bienestar personal y colectivo. Exige entender el modo en que las personas pueden procurarse un estado de salud física y mental óptimo, tanto para ellas mismas como para sus familias y para su entorno social próximo, y saber cómo un estilo de vida saludable puede contribuir a ello (Mecd. 2015).

f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Entre los conocimientos que requiere esta competencia se incluye la capacidad de reconocer las oportunidades existentes para las actividades personales, profesionales y comerciales. También incluye aspectos de mayor amplitud que proporcionan el contexto en el que las personas viven y trabajan, tales como la comprensión de las líneas generales que rigen el funcionamiento de las sociedades y las organizaciones sindicales y empresariales, así como las económicas y financieras; la organización y los procesos empresariales; el diseño y la implementación de un plan (la gestión de recursos humanos y/o financieros); así como la postura ética de las organizaciones y el conocimiento de cómo estas pueden ser un impulso positivo (Mecd. 2015).

g) Conciencia y expresiones culturales

implica conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal y considerarlas como parte de la riqueza y patrimonio de los pueblos (Mecd. 2015).

Al igual que las competencias dispuestas en la LOE estas se encuentran integradas en el currículum bimodal a través de los dos tipos de actividad que se exigen para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, y con la utilización de las TIC como recurso educativo.

En cuanto a lo establecido sobre el área de Geografía e Historia:

En la ESO, la materia de Geografía e Historia pretende profundizar en los conocimientos adquiridos por los estudiantes en la Educación Primaria, favorecer la comprensión de los acontecimientos, procesos y fenómenos sociales en el contexto en el que se producen, analizarlos procesos que dan lugar a los cambios históricos y seguir adquiriendo las competencias necesarias para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, su orientación en el futuro, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad (*Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, Anexo I*)

Las exigencias establecidas son las mismas que en la ley anterior con lo cual, ya se ha comprobado su adquisición mediante esta nueva metodología.

2.3 Ventajas e inconvenientes de la aplicación del currículum bimodal en las ciencias sociales.

Las ventajas que este método puede incorporar al proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales es que, a través del glosario, se facilita el estudio y adquisición de conceptos básicos esenciales para cada tema, ayudando así a los alumnos a tener más claro que deben estudiar, lo que a veces les resulta complicado, ya que, en esta materia aparecen muchos conceptos asociados. Además, la adquisición de estos conceptos ayuda a la comprensión de los fenómenos y movimientos sociales, políticos y económicos pertinentes a esta área, así como a su memorización, sintetización, valoración y, como consecuencia, a su adecuada aplicación. Además, la propia elaboración de su glosario les ayuda en el proceso de memorización.

El hecho de tener que realizar apuntes también es importante porque de esta manera se aprende a sintetizar, reproducir y clasificar la información que les será útil para el estudio y para las actividades prácticas. No obstante, estas últimas no pueden ser aplicadas tal y como se establece en las bases de esta metodología, ya que, las características de la materia no lo permiten. Se debe aplicar el currículum de manera parcial, puesto que la mayoría de las actividades prácticas sólo pueden ser realizadas a través de proyectos colaborativos, porque es donde se requerirá utilizar los apuntes o bien información extraída de otras fuentes.

Los beneficios de las actividades prácticas surgen de la necesidad que tiene los alumnos de despertar habilidades, conocimientos ya actitudes para realizar estos ejercicios, estas “se adquieren mediante experiencias de aprendizaje integradoras sobre problemas cercanos a su realidad que requieren aplicar lo aprendido” (Marqués 2014a, p. 169). Por ejemplo, a través de estas actividades se activan habilidades esenciales para el aprendizaje de las ciencias sociales,

como, por ejemplo: buscar, seleccionar, organizar información, resolver problemas, organizar proyectos, incentivar el propio criterio, el trabajo autónomo y el colaborativo, etc. Además de la obtención de competencias que les permitirán ser resolutivos delante de problemas cotidianos, consiguiendo así uno de los objetivos básicos de esta área, formar ciudadanos capacitados.

Esta manera de organizar la materia permite el uso intensivo de las TIC ayudando así a potenciar la competencia digital. Los trabajos colaborativos potencian esta utilización, ya que, generan múltiples situaciones donde integrar las TIC, desde la búsqueda de información hasta la presentación pública por parte de los alumnos de sus trabajos. Una de las actividades más adecuadas para representar lo que estamos exponiendo es la llamada “caza del tesoro”. El hecho de incentivar el trabajo colaborativo permite una participación más activa de los alumnos que ayuda a mantener su motivación.

Uno de los inconvenientes de este método es que es necesario mucho tiempo para llevar a cabo todas las actividades que deben realizarse, además, en este caso el hecho de tener que realizar la parte práctica a través de trabajos colaborativos requiere aún más tiempo y mucha más organización y planificación por parte del profesor y de los alumnos. Además requiere mucho más trabajo para los alumnos y un trabajo autónomo, esto significa que debe estar orientado con mucha atención por el profesor para que el proceso se realice de manera adecuada, aunque esto no siempre es posible.

Se necesita una atención personalizada para conseguir un trabajo bien hecho y llegar a los objetivos propuestos. Pero esto es muy difícil de conseguir en el tipo de escuela y sociedad que nos envuelve, donde el sistema perjudica la práctica educativa.

El uso de las nuevas tecnologías nos lleva a realizar trabajos donde los alumnos deben trabajar de manera más autónoma, la cual cosa es positiva, pero corre el peligro de distraerse más fácilmente, es por esta razón que el profesor debe tener muy claro cuál es su objetivo y hacia donde quiere dirigir a sus alumnos. Es necesario tener un plan b por si suceden averías o imprevistos.

Este método es positivo porque ayuda a motivar a los alumnos factor esencial para que trabajen y tengan ganas de aprender. La adquisición de competencias, a través de estas actividades prácticas, suelen gustar a los alumnos porque les permite tener una posición activa en el aula y les ayuda a estar más atentos y motivados. Aunque también son más difíciles y lentas de organizar. Cuesta más mantener el orden en el aula, necesitan atención personalizada.

Esta metodología pretende mejorar las notas de todos los alumnos incluso de los que sacan notas más bajas, consiguiendo de esta manera motivarlos a seguir trabajando y esforzándose pero, desafortunadamente, esto no funcionará en los alumnos que no quieran trabajar.

2.4 Resultados obtenidos en la aplicación del currículum bimodal

El grupo de investigación DIM (Didáctica y Multimedia) lleva promoviendo, desde 2011, la aplicación del currículum bimodal con el que “pretende impulsar la innovación educativa en los centros, reducir el fracaso escolar y mejorar la formación de todos los alumnos” (Marqués, 2013 a, p.1)

Este proyecto se ha realizado en más de 70 centros de España y Latinoamérica, donde los resultados obtenidos indican que en el 80% de los casos ha habido notables mejoras en los aprendizajes y un aumento significativo en sus notas.

Para hablar sobre el rendimiento obtenido, nos centraremos en el último informe realizado sobre la puesta en práctica de este método, durante el curso académico 2014-2015 concretamente en la etapa educativa de ESO.

Los resultados se han obtenidos a través de los cuestionarios que los docentes de los centros que han participado en este proyecto de innovación han ido cumplimentando a lo largo de su experiencia. Dado que lo que se pretende es conseguir que los alumnos mejoren sus notas y su rendimiento, los resultados se han clasificado y analizado según el uso que los profesores han realizado de las diferentes actividades (Anexo I) y los beneficios que estas han aportado. Es decir, se han valorado las actividades de memorización, las prácticas y el aprendizaje de los alumnos.

Más de un 90% de los profesores valoran de manera positiva que los alumnos realicen y conozcan el vocabulario de cada tema, ya que, con él se mejora su comprensión y memorización, además de aumentar la motivación y participación de los alumnos.

Un 90% considera que es sumamente útil que los alumnos realicen actividades prácticas, puesto que les permite aplicar todos los conocimientos adquiridos hasta el momento y utilizar, de manera adecuada, diferentes soportes de información, entre ellos los apuntes creados por los propios alumnos.

En cuanto al aprendizaje de los alumnos podemos decir que:

Los datos obtenidos nos confirman que, en el 90% de los centros participantes, han subido las calificaciones de los alumnos (sobre todo en los casos cuyas notas se encuentran entre 4 y 7); en el caso de los estudiantes que, aun trabajando, no suelen llegar al aprobado, también han mejorado, pero se trata de un 77% de los centros. (Marqués, 2014, p.164)

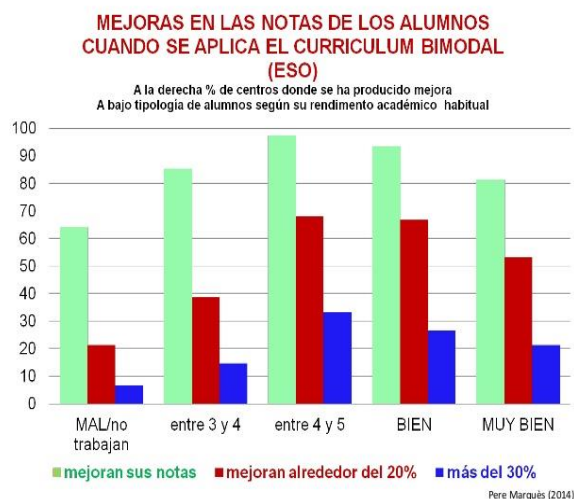


Fig. 2 Mejoras en las notas de los alumnos cuando se aplica el currículum bimodal (ESO) (Marqués, 2015a, p.15)

A través de todo esto datos podemos llegar a la conclusión de que la mayoría de los profesores que han iniciado esta propuesta de innovación están contentos con los resultados obtenidos ya que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje por esta razón un 90% pretende seguir utilizando este método.

Según los resultados extraídos por Pere Marqués (2015b) el currículum bimodal bien planificado funciona.

En general los alumnos que van bien mejoran notablemente sus aprendizajes y sus calificaciones académicas; incluso una buena parte de los estudiantes que habitualmente, aunque trabajan, tienen dificultades con las asignaturas ahora aprobarán.

Pero el currículum bimodal tiene sus limitaciones, en general no funciona en el caso de los estudiantes que "no trabajan". En estos casos, como sabemos, lo primero que hemos de conseguir es lograr la motivación del estudiante. Y esto exigirá diversas actuaciones, según sea la problemática que inhibe al alumno, que quedan al margen del currículum bimodal. (Marqués, 2015b)

3. Análisis de la situación educativa actual

Hoy en día los ciudadanos se encuentran inmersos en una sociedad globalizada que avanza rápidamente. Con la aparición de Internet se desarrolla la sociedad de la información, que comporta grandes cambios en la sociedad, permitiendo tener acceso ilimitado de la información gracias al uso de las nuevas tecnologías que nos llevarán hasta lo que hoy en día llamamos la sociedad del conocimiento, que no solo permite crear información y acceder a ella, sino que facilita la transformación y difusión del conocimiento.

Estos cambios afectan en todos los ámbitos de la vida y de la sociedad, originando nuevas manera de relacionarse y comunicarse, eliminando las barreras del tiempo y la distancia, creando nuevas

maneras de actuar que modificarán los valores y las actitudes, llegando a crear una nueva cultura y como consecuencia una nueva sociedad.

Uno de los objetivos de la educación es adaptarse al paradigma social en que se desenvuelven los alumnos, contribuyendo a su desarrollo como personas autónomas capaces de resolver los problemas de la vida cotidiana y, formando personas integra y responsables.

Por lo tanto debemos adaptar la educación a las nuevas demandas que exige la sociedad del conocimiento, que son: Dominar las TIC, tener acceso a las más variadas formas de información y de comunicación, utilizando todo tipo de dispositivos (hardware y software); entender el significado de las cosas y saber analizarlo y sintetizarlo, crear, juzgar, saber localizar la información y aplicarla de manera adecuada.

Para llegar hasta este punto ha sido imprescindible la utilización de las TIC, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, por esta razón es básico su dominio. Los alumnos de hoy en día, como dice Marc Prensky (2010), son nativos digitales, ya que, han nacido en esta nueva era de la tecnología y el Internet. Como consecuencia la mayoría de adolescentes están acostumbrados a manejar este tipo de dispositivos pero no tienen las habilidades adecuadas para utilizarlos de manera óptima, dándoles un uso eficaz. De ahí deriva la necesidad de generar en los alumnos buenas competencias digitales.

Para conseguir este cometido debe haber un cambio metodológico, los centros deben estar equipados tecnológicamente, este proceso ya se ha iniciado a través del proyecto educativo escuelas 2.0, se han de aplicar nuevos métodos de evaluación adecuados al nuevo aprendizaje, en definitiva es necesaria la creación de un nuevo currículum que se adapta a estas necesidades.

Llegados a este punto es cuando el currículum bimodal cobra sentido, ya que, la base de su metodología intenta incorporar unas competencias y unas habilidades de aprendizaje que se ajustan a las necesidades actuales de la sociedad, sobretodo en el ámbito de las TIC. Esta es una de las razones por las que el presente trabajo se ha centrado en este currículum con la intención de mejorar la educación en secundaria y en especial en el área de las ciencias sociales.

Otro de los factores que han incentivado esta propuesta de intervención es el fracaso escolar en la etapa de secundaria. Este es un momento difícil para los alumnos, ya que, esta etapa coincide con la adolescencia, momento en que se inicia el primer proceso de transformación físico y psicológico y se descubren nuevas maneras de socialización, este hecho sumado a posibles dificultades de aprendizaje, de motivación y a multitud de elementos externos que intervienen en la educación, como pueden ser las propias demandas de la sociedad, pueden llevar a altos niveles de fracaso escolar (Morán de Castro, Iglesias, Vargas, y Fouco Ferreiro, 2012).

Entre los diferentes elementos que intervienen en vida de un alumno, hay una cosa en común, y es que todos ellos se organizan al margen de las necesidades educativas de los estudiantes y, se adaptan a las exigencias de la sociedad llevadas a cabo por la institución escolar. Por esta razón es necesario crear un currículum con nuevas metodologías que tengan en cuenta las necesidades de los alumnos e integren nuevos tipos de aprendizaje, basados en la participación constante del alumno y en un aprendizaje consciente. Consiguiendo despertar la curiosidad para aprender y la motivación.

El currículum bimodal se adapta perfectamente a estas necesidades, ya que, los diferentes tipos de actividades que se realizan permiten trabajar diferentes habilidades o capacidades, que los alumnos pueden utilizar de manera autónoma y adaptar a sus necesidades.

Está claro que la escuela actual está diseñada para una sociedad que ya no existe y que educamos en el presente para un futuro que no conocemos, por esta razón debemos cambiar el modo de enseñar y capacitar a los alumnos con las habilidades necesarias para afrontarse a la vida real a través de la adquisición de competencias, tal y como lo pretende hacer el currículum bimodal. Y como se intentará presentar en las actividades que se van a proponer a continuación.

4. Propuesta de Intervención

4.1 Contexto del centro educativo

Esta propuesta de intervención está pensada para llevarla a cabo en la escuela FEDAC Sant Narcís. El centro se encuentra situado en el barrio de Sant Narcís de Girona, al lindar del barrio de Santa Eugenia. Fue inaugurado el 3 de Octubre de 1960 como “Escuela de las Dominicas de la Anunciata del Pare Coll”. Actualmente, forma parte de la Fundación Educativa Dominicas de la Anunciata Pare Coll, es decir, FEDAC, Sant Narcís.

El edificio está registrado dentro del catálogo arquitectónico del ayuntamiento de Girona, por su estilo racionalista. Ofrece una planta orientada hacia el sur con espacios abiertos y con mucha luz natural. Tiene tres plantas y un sótano. Cuenta con un comedor escolar, dos laboratorios, una aula de tecnología, otra de Educación Física, un espacio polivalente, una aula de música, tres de informática, biblioteca, ámbitos de departamento pedagógico diferentes despachos y tutorías, salas de profesorado y otros espacios de uso diverso. Todas las aulas cuentan con una pizarra digital interactiva y un proyector, lo que se complementa con un ordenador por profesor y por alumno.

La mayoría de los alumnos matriculados en el centro provienen de los mismos barrios de Sant Narcís y Santa Eugenia, tal y como está previsto en la zonificación educativa pautada por la

administración pública local. El centro tiene un alto índice de alumnos con incorporación tardía y con necesidades educativas, tanto sociales como económicas. Por ello, cuenta con un aula de integración para alumnos recién llegados, lo que ellos llaman aula de acogida.

En este momento, en el centro hay una veintena de nacionalidades diferentes y, a pesar de ser un centro religioso, de practicantes de diversas religiones. La cual cosa han conseguido organizar de manera excelente, respetando los intereses culturales de todos los miembros.

Es una escuela concertada y religiosa. Lo que les lleva a promover una educación inspirada en una concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo, participando así con la misión evangelizadora de la Iglesia. Todo esto es llevado a cabo a través del plan de acción Pastoral, a través del cual cada año se incorpora un lema a seguir, siguiendo los ideales del centro. En cuanto al Plan de Innovación del centro tienen planificados diferentes proyectos pedagógicos para actualizar su oferta y adaptarse a las necesidades futuras de sus alumnos. Una de las más importantes, en términos metodológicos, y que han iniciado este año 2015, es la introducción del currículum Bimodal. Otros de los proyectos que tienen presentes y que ya se han iniciado anteriormente son los dedicados a atender las necesidades educativas, además de los destinados a la inmersión lingüística, a través de la cual, en acabar la ESO, todos los alumnos deberían dominar tanto la lengua española como la catalana. Por otro lado, la escuela aplica el programa de innovación lingüística “3L” para incorporar la educación en lengua inglesa.

4.2 Justificación

Las actividades que se expondrán a continuación están elaboradas teniendo en cuenta las características del grupo-clase de 4º B de la ESO, del colegio concertado FEDAC Sant Narcís, situado en el Barrio de Sant Narcís de Girona. La intención es proponer algunas actividades siguiendo la metodología bimodal, planteada anteriormente. Para ello se trabajará el Tema 3, del área de Ciencias Sociales, que corresponde a la Revolución Industrial.

Nuestra sociedad confía en “la enseñanza de la Historia para la formación de una ciudadanía informada y crítica, capacitada para participar en la vida democrática de su país” (RD Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, Anexo II, por este motivo, es importantísimo que los alumnos conozcan su pasado, ya que esto les permitirá entender el presente y el origen de lo que son.

Para comprender nuestra sociedad es básico tener claro su proceso de construcción y los factores que han intervenido en él, para ello, es esencial conocer el proceso de industrialización que se inició en el s. XVIII y que ha repercutido y sigue repercutiendo en lo que somos hoy en día, tanto en la sociedad como en la economía.

Una vez justificada la necesidad de trabajar este tema explicaremos las razones de porque el currículum bimodal puede ser un buen método para alcanzar estos objetivos.

Para formar una persona informada, crítica y capaz de entender el mundo que la rodea, es necesario que esta desenvuelva las competencias necesarias que le faciliten alcanzar estos objetivos, la cual cosa podemos conseguir a través del currículum bimodal a partir de la creación de un glosario, que nos permitirá memorizar y comprender conceptos que nos ayudarán a entender los hechos y sus relaciones de causa efecto. La creación de apuntes o las actividades de búsqueda de información en diferentes soportes informativos (TIC) las cuales facilitarán la creación, localización y síntesis de la información y ayudarán a crear personas con sentido crítico.

4.3 Objetivos y competencias

4.3.1 Objetivos

- ✓ Conocer el contexto histórico que precede a la revolución industrial.
- ✓ Definir el concepto de Revolución industrial integrando la cronología.
- ✓ Conocer los hechos más importantes que impulsaron la revolución industrial: Revolución demográfica, agraria y tecnológica.
- ✓ Conocer y definir la sociedad del siglo XIX
- ✓ Conocer el origen del movimiento obrero y de las primeras acciones de protesta.
- ✓ Utilizar el vocabulario específico del tema
- ✓ Analizar imágenes
- ✓ Establecer conclusiones generales a partir del análisis histórico
- ✓ Leer y comentar textos históricos
- ✓ Identificar y localizar los países y sus capitales para poder situar en el espacio los procesos y acontecimientos históricos.
- ✓ Opinar de manera fomentada.
- ✓ Desarrollar las destrezas básicas para la utilización de las diferentes fuentes de información.
- ✓ Desarrollar hábitos de trabajo individual y colectivo.
- ✓ Desarrollar confianza en uno mismo, iniciativa y asumir responsabilidades.

4.3.2 Contenidos

Conceptuales:

- La Revolución Industrial: Concepto y periodización
- La sociedad preindustrial
- Proceso de Industrialización: Revolución agraria, demográfica
- Transformación de la industria, el comercio y la aparición de las nuevas fuentes de energía.
- La sociedad de clases: la burguesía y el proletariado. Urbanización
- El movimiento obrero: la protesta y el sufragio

Procedimentales:

- Elaboración de un glosario con palabras claves
- Localización en un mapamundi de los países involucrados en la Revolución Industrial.
- Comentario coloquio a través de la obra El cuarto estado de Giuseppe Pellizza
- Visionado y reflexión vídeo de fotos sobre la infancia durante la Revolución Industrial para trabajar las condiciones de vida de la época
- Visionado vídeo que explica el funcionamiento de la máquina de vapor.

Actitudinales:

- Criticar la desigualdad social en especial de niños y mujeres.
- Reconocer la importancia de los inventos
- Valorar la repercusión que ha tenido la revolución industrial para la sociedad de hoy en día.

4.4 Cronograma de la actividad:

Las sesiones son de 1 día y ahí puede haber varias actividades:

Tabla 2. Cronograma de las actividades para la propuesta de intervención

SESIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	COMPETENCIAS
Sesión 1	La Revolución Industrial: concepto y priorización	- Visionado de un vídeo introductorio sobre la Revolución Industrial, a través de la página web YouTube para contextualizar el tema y evaluar los conocimientos previos de los alumnos. https://www.youtube.com/watch?v=Dtpf7dciBs8&feature=pl ayer_embedded - Presentación del concepto de Revolución Industrial: Actividad 1: - Lectura, en diagonal, del tema para crear un glosario con las palabras claves del tema.	Ordenador, vídeos y libro digital	- lingüística y audiovisual - Tratamiento de la información y competencia digital
Sesión 2	- La sociedad preindustrial - Proceso de industrialización	- Clase explicativa acompañada de un Power Point con imágenes y gráficos, que los alumnos podrán valorar y comentar. - Visionado pequeño vídeo de 3 minutos sobre la máquina de vapor. https://www.youtube.com/watch?v=qvS_Y1cyXP s Actividad 2: - Repaso de lo explicado en clase a partir de un cuestionario de preguntas a través de una aplicación interactiva Kahoot.	Power Point, debate/dialogo, Vídeo, juego interactivo	- Competencia en comunicación lingüística - Tratamiento de la información y competencia digital - Competencia social y ciudadana - Competencia para aprender a aprender - Autonomía e iniciativa personal
Sesión 3	Transformación de la industria, el comercio y la aparición de las nuevas fuentes de energía.	Actividad 3: - Repaso del mapamundi a través de la página web de Enrique Alonso. - Examen mapamundi y	Ordenador, software digital, mapamundi mudo y examen.	- Competencia en comunicación lingüística. - Competencia matemática.

SESIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	COMPETENCIAS
		corrección por parte de los alumnos.		- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. - Tratamiento de la información y competencia digital. - Competencia social y ciudadana. - Competencia para aprender a aprender.
Sesión 4	La sociedad de las clases: la burguesía y el proletariado. Urbanización	Actividad 4: - Visionado vídeo de fotos donde se explica la infancia de una niña que vivió durante la Revolución industrial. https://www.youtube.com/watch?v=bUWoVYfO9oQ - Reflexión sobre las condiciones de vida del momento	Ordenador, vídeo y reflexión.	- Competencia en comunicación lingüística - Competencia matemática - Tratamiento de la información y competencia digital - Competencia social y ciudadana - Competencia cultural y artística - Competencia para aprender a aprender - Autonomía e iniciativa personal
Sesión 5	El movimiento obrero: la protesta y el sufragio	- Introducción del tema a través de un Power Point. - Actividad 5: Visualización de la fotografía el Cuarto Estado de Giuseppe Pellizza - Reflexión conjunta.	Power Point, ordenador, imagen y reflexión conjunta.	- Competencia en comunicación lingüística. - Competencia matemática. - Tratamiento

SESIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	COMPETENCIAS
Sesión 6	Repaso de toda la unidad	Actividad 6: Repaso de todo el tema a través de un trabajo en grupo: los alumnos deberán repartirse en 5 grupos de entre 4 y 5 personas, cada uno tendrá que trabajar un apartado del tema y preparar un juego de preguntas para el resto de compañeros.	Ordenador, grupo colaborativo y libro.	de la información y competencia digital. - Competencia social y ciudadana. - Competencia cultural y artística. - Competencia para aprender a aprender. - Autonomía e iniciativa personal. - Competencia en comunicación lingüística. - Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. - Tratamiento de la información y competencia digital. - Competencia social y ciudadana. - Competencia cultural y artística. - Competencia para aprender a aprender. - Autonomía e iniciativa personal.
Sesión 7	Evaluación	Los alumnos pondrán en práctica los juegos de preguntas que han realizado cooperativamente. Cada grupo deberá hacer las	Material elaborado por los alumnos.	

SESIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	COMPETENCIAS
		preguntas o juego que han preparado al resto de equipos.		

4.5 Descripción de las actividades:

Actividad 1:

Los alumnos tendrán que hacer una lectura en diagonal del tema 3, correspondiente a la Revolución Industrial, a través del libro digital. A continuación deberán crear un listado con los conceptos que consideren más importantes para trabajar este tema. Una vez realizada esta tarea, se pondrán en común los resultados obtenidos por cada alumno y se procederá a definir los conceptos con ayuda del profesor. Estos se pueden ir incluyendo en la pizarra digital y más tarde compartidos en el blog de la asignatura. De esta manera cada alumno podrá acceder a los contenidos y se podrán ir ampliando a medida que se avanza en el temario.

Este ejercicio pertenece al apartado de actividades de memorización, en el que los alumnos elaboran un glosario con el vocabulario prescindible.

Se desenvuelven competencias como:

- **Lingüística y audiovisual:** en la que se promueve la lectura, la memorización, sintetización y comprensión.
- **Tratamiento de la información y competencia digital** a través de la utilización del libro digital, la pizarra digital y la utilización del blog. Se pretende que los alumnos dominen el uso de distintos recursos informáticos.
- **Competencia de aprender a aprender:** el objetivo es conseguir entender las explicaciones multicausales del origen y desarrollo de la Revolución Industrial utilizando técnicas de organización, memorización y recuperación de información.
- **Competencia de autonomía e iniciativa personal.** Opinar de manera fomentada.

El objetivo principal de esta actividad es que los alumnos asimilen el vocabulario específico del tema y sepan utilizarlo para expresarse. Además de proporcionar un primer contacto con el tema.

Actividad 2:

Este ejercicio se llevará a cabo a través la aplicación interactiva Kahoot. El profesor ha de preparar las preguntas relacionadas con el tema y proyectarlas a través de la aplicación en la pizarra digital. Los alumnos deben conectarse desde algún dispositivo móvil puede ser el portátil o el móvil, a través de un código que el profesor proporcionará. Una vez los dispositivos ya están preparados

puede empezar la actividad. Se trata de responder las preguntas que van surgiendo en la PDI a modo de concurso. Cada pregunta tiene tres o cuatro posibilidades que los alumnos deberán escoger.

Esta actividad pretende hacer un repaso de lo trabajado hasta el momento para que los alumnos puedan ser conscientes del nivel de comprensión que han alcanzado hasta el momento. Este tipo de autoevaluación se puede englobar en el apartado de actividades prácticas.

Las competencias que aparecen involucradas son varias:

- **Competencia en comunicación lingüística:** a través de la comprensión lectora sobre de las preguntas expuestas en la PDI
- **Tratamiento de la información y competencia digital:** a través del manejo de los diferentes soportes y aplicaciones digitales que se utilizan para llevar a cabo la actividad. Procesa y gestiona adecuadamente la información.
- **Competencia social y ciudadana.** Comportamiento adecuado para realizar la actividad correctamente.
- **Competencia para aprender a aprender.** Ser conscientes de las capacidades que se necesitan para realizar el ejercicio.
- **Autonomía e iniciativa personal.** Capacidad de decisión, analizar y planificar para escoger la respuesta correcta.

Actividad 3:

Se trabajarán los países y las capitales del mundo para saber localizar geográficamente los hechos históricos que suceden durante este período, a través de la página web de Enrique Alonso <http://serbal.pntic.mec.es/eal0027/mapasflash.htm>. Los alumnos deberán repasar los países y sus capitales a través de un juego interactivo. Se colocarán en parejas y realizarán la actividad varias veces, una vez adquiridos los conocimientos deberán cumplimentar un mapamundi mudo, de manera individual que les servirá para estudiar para el examen que deberán realizar posteriormente.

En esta actividad se integran actividades de memorización y prácticas.

Competencias que se desenvuelven:

- **Competencia en comunicación lingüística.** Interpretación de la información para expresarse con precisión y poder argumentar sus explicaciones sobre hechos históricos. (Escamilla, 2008)

- **Competencia matemática.** Posibilita la lectura de diferentes formatos de transmisión del conocimiento.
- **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.** A través de esta actividad los alumnos podrán situar geográficamente los lugares donde han tenido repercusión los hechos históricos, identificando de esta manera en el espacio las consecuencias de la revolución industrial.
- **Tratamiento de la información y competencia digital.** Empleo de la tecnología multimedia para obtener información sobre el territorio y memorizarla.
- **Competencia social y ciudadana.** Permite entender los cambios que se han producido en el tiempo y en el espacio acercándose, así, a las raíces históricas de la sociedad actual.
- **Competencia para aprender a aprender.** Esta actividad posibilita la autoevaluación, por lo tanto, los alumnos pueden valorar cuáles son sus dificultades y mejorarlas.

Actividad 4:

Se proyectará un reportaje de fotográfico sobre las condiciones de vida de una niña durante la Revolución Industrial. A través de las imágenes los alumnos podrán descubrir las condiciones sociales y laborales en que vivían las familias de esta época.

Después de esto se pedirá a los alumnos que realicen una reflexión sobre las condiciones de vida del momento y las comparen con la actualidad. La redacción se hará individualmente y puede ser complementada con información encontrada en Internet.

Esta actividad se relaciona con las actividades prácticas del currículum

Se tienen en cuenta las competencias siguientes:

- **Competencia en comunicación lingüística.** Se utiliza el lenguaje como medio de comunicación a través de la expresión escrita y análisis de las imágenes. Se fomenta la construcción de un pensamiento propio y la “valoración crítica de los mensajes explícitos e implícitos sobre cultura y sociedad en fuentes diversas” (Escamilla, 2008, p. 59)
- **Competencia matemática.** Se trabajará la temporalización de los hechos.
- **Tratamiento de la información y competencia digital.** En esta actividad se utilizan diferentes dispositivos informáticos, los necesarios para la proyección de las imágenes y el editor de texto para crear las reflexiones. Se promueve el dominio de

diferentes lenguajes y de su descodificación.

- **Competencia social y ciudadana.** A través del visionado se hace una reflexión sobre el pasado y la realidad social a la que pertenecen, planteado un dilema oral para que los alumnos construyan un juicio ético basado en los valores democráticos. (Escamilla, 2008)
- **Competencia cultural y artística.** Permite analizar los recursos audiovisuales utilizados para trabajar la actividad.
- **Competencia para aprender a aprender.** Promueve la reflexión crítica y utilizar diferentes estrategias para llevar a cabo la actividad.
- **Autonomía e iniciativa personal.** Esta actividad consigue que los alumnos elijan con criterio propio, transformar las ideas y analizar posibilidades.

Actividad 5:

Visualización de la pintura “El Cuarto Estado” de Giuseppe Pellizza (1901):



Fig. 3 El Cuarto Estado de Giuseppe Pellizza (1901)

Esta pintura se utilizará para trabajar la protesta del movimiento obrero, es decir, a partir de su análisis se acercará a los alumnos al contexto social del momento y se les explicará las causas y consecuencias de este proceso social y político. A su vez, los alumnos aprenderán los recursos necesarios para analizar este tipo de imágenes a partir de un esquema básico que el profesor les enseñará (Anexo III). Es importante que cojan apuntes del esquema presentado por el profesor para ponerla en práctica siempre que sea necesario.

Para llevar a cabo esta actividad práctica los alumnos podrán hacer uso de los apuntes.

Competencias que se desenvuelven:

- **Competencia en comunicación lingüística:** Con esta actividad se promueve el análisis de la imagen a través del cual los alumnos deberán aprender a procesar la información que esta contiene y transmitirla de manera coherente. Permite el manejo de diferentes fuentes de información y el uso de vocabulario específico.
- **Competencia matemática:** Se trabaja la temporalización de los hechos y la habilidad para utilizar los símbolos y las formas de expresión matemática, consiguiendo, de esta manera, que el alumno sepa interpretar diferentes tipos de información.
- **Tratamiento de la información y competencia digital.** En esta actividad se utilizan diferentes soportes tecnológicos para presentar el material necesario para llevar a cabo la actividad y promover el análisis y posterior debate. Los alumnos aprenden cómo localizar los diferentes tipos de información que se pueden encontrar en Internet y cómo interpretarlo.
- **Competencia social y ciudadana.** Se intenta que los alumnos reflexionen de manera crítica sobre los hechos del pasado y sean conscientes de las repercusiones que este ha tenido en nuestro futuro. Llegando de esta manera a entender el sistema de su propia sociedad.
- **Competencia cultural y artística.** La intención es que los alumnos adquieran las habilidades necesarias para interpretar las diferentes representaciones artísticas, llegando a reconocer su valor histórico y promoviendo el respeto hacia el patrimonio cultural.
- **Competencia para aprender a aprender.** Con esta actividad los alumnos aprenden nuevos conocimientos que podrán aplicar situaciones parecidas. Es decir, la estructura del análisis del cuadro puede ser utilizada para otras imágenes.
- **Autonomía e iniciativa personal.** Aprenden a afrontar nuevos problemas.

Actividad 6:

Repaso de todo el tema a través de un trabajo en grupo o cooperativo: los alumnos deberán repartirse en 5 grupos de entre 4 y 5 personas, cada uno tendrá que trabajar un apartado del tema o algunos de los conceptos del vocabulario y preparar un juego de preguntas que una vez finalizado podrán ser realizados en el aula, es decir, cada grupo deberá hacer las preguntas o juego que han preparado al resto de equipos.

Este ejercicio pertenece a las actividades prácticas que permitirá al profesor tener en cuenta en la evaluación continua, y que podrá ser evaluada tanto por el profesor como por los demás compañeros.

Se desenvuelven competencias como:

- **Competencia en comunicación lingüística.** Con esta actividad los alumnos deberán utilizar sus habilidades de expresión oral y escrita, adaptándola a diferentes tipos de discursos. Tendrán que escuchar y dialogar utilizando el vocabulario específico del tema.
- **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.** Los alumnos adquieren conocimientos como el lugar y, las causas y consecuencias de los hechos, lo que les facilitará su comprensión y les ayudará a identificar y comprender preguntas o problemas.
- **Tratamiento de la información y competencia digital:** Para la elaboración de los trabajos los alumnos podrán obtener ideas e información de Internet. Las actividades pueden ser realizadas a través de editores de texto, lo que posibilita a los alumnos practicar con este tipo de software. Todo esto permite buscar, analizar y transformar la información para más tarde compartirla. Además, esta competencia facilita el trabajo colaborativo.
- **Competencia social y ciudadana.** Con esta práctica pueden aprender a escuchar de manera interesada, saber utilizar las diferentes fuentes de información para los problemas de la vida diaria y conocer el pasado para entender el presente.
- **Competencia cultural y artística.** Les permitirá “expresar plásticamente ideas y sentimientos empleando técnicas diversas” (Sarramona, 2004, p.114)
- **Competencia para aprender a aprender.** Facilita el autoconocimiento, es decir, identificar las propias posibilidades y limitaciones a la hora de trabajar individualmente o en grupo, además, despierta la capacidad para colaborar con los demás respetando la disparidad de pensamientos.
- **Autonomía e iniciativa personal.** Se adquiere toma de decisiones responsables, conscientes de que estas afectan a los demás miembros del grupo donde se está trabajando. Una vez asumidos los conceptos más importantes de este tema se pretende formar al alumno a través de unos valores justos para que actúe con una buena conciencia cívica.

4.6 Recursos humanos, materiales y económicos

4.6.1 Recursos humanos

Intentar mejorar la situación educativa de un centro, a través de la introducción de un nuevo currículum, supone un gran esfuerzo por parte de todos los sujetos que componen esta sociedad.

La Dirección, es el elemento con más poder en una organización educativa, es por esta razón que debe ser quien dirija este cambio, ya que, su posición les permite influir en todos los ámbitos de esta comunidad y conseguir que este proyecto de mejora e innovación sea aceptado por todos los participantes, lo que es básico para que este funcione. Es quien debe encargarse de la difusión y la motivación para llevar a cabo el proyecto (Antúnez, 1993).

Una vez conseguidos estos objetivos, los recursos humanos básicos para ejecutar esta propuesta de intervención son los profesores, quienes deben aplicar esta nueva metodología en el aula teniendo en cuenta las características del centro y de sus alumnos. Estos deben hacer un buen trabajo de planificación y formación para conseguir sus metas. Pere Marqués, ofrece un curso de formación, durante el primer año de implantación del currículum, para todos los profesores de los centros que se unan a su proyecto.

Para conseguir los objetivos de esta propuesta es importante que los alumnos de 4º de ESO que participan en el proceso, lo hagan conscientes del cambio y con apoyo y participación de las familias. Es básico informar bien a las familias para que puedan comprender y aceptar este nuevo currículum. De esta manera los padres podrán orientar a sus hijos cuando hagan trabajos en casa (Marqués, 2013c).

4.6.2 Recursos materiales y económicos

Los recursos materiales necesarios para este proyecto están básicamente relacionados con el uso de las TIC. Por este motivo es esencial que el centro tenga una buena red inalámbrica de Internet que permita el acceso a los alumnos y profesores. Como consecuencia, todas las aulas deberían estar totalmente equipadas con: un ordenador, un proyector y una PDI, asimismo, los alumnos deberán tener su propio ordenador portátil.

Todo esto facilitará la utilización de otros recursos, necesarios para aplicar estas actividades, como el software digital, la visualización de vídeos e imágenes a través del YouTube y la búsqueda de información a través de páginas web.

Las actividades de la propuesta de intervención están pensadas para ponerlas en práctica en el FEDAC Pare Coll. Este centro está equipado con las infraestructuras básicas exigidas para llevar a

cabo esta propuesta, por lo tanto, los gastos que este proyecto implica son los mínimos.

4.7 Evaluación:

4.7.1 Evaluación de los resultados

Teniendo en cuenta que la materia de ciencias sociales es bastante teórica será necesario adaptar la evaluación, propuesta en la metodología del currículum bimodal, a las necesidades de esta asignatura. A diferencia de otras materias, realizar exámenes prácticos individuales con la ayuda de los apuntes o Internet, es complicado, ya que, la mayoría de conceptos que se trabajan deben ser memorizados y asimilados por los alumnos. Esto implica que gran parte de las actividades deben ser evaluadas del modo tradicional, donde el trabajo de memorización tiene un peso muy importante. Para que los alumnos puedan ser evaluados de la parte práctica deberán realizar referentes proyectos, como, por ejemplo, proyectos cooperativos. De esta manera el profesor deberá realizar dos tipos de evaluación, una para las actividades de memorización y otra para las prácticas.

En esta propuesta se evaluarán:

A) Las actividades prácticas:

Donde se tendrá en cuenta diferentes elementos de cada actividad:

1. En el trabajo en grupo se evaluará:

- La calidad del trabajo y su originalidad
- La puesta en escena y dinamización
- La colaboración entre los compañeros a la hora de realizar el trabajo.
- Disposición de los alumnos a la hora de responder a las preguntas de sus compañeros.
- Calidad de las respuestas

2. En el análisis de la obra el Cuarto estado se valorará:

- Seguir el esquema de análisis
- Participación en el debate

3. En la reflexión sobre el reportaje fotográfico se tendrá en consideración:

- El nivel de reflexión
- La redacción y la ortografía

B) Las actividades de memorística

En este caso se realizará un examen sobre los países y las capitales trabajadas en el aula, aunque también se podría hacer un examen tradicional, donde se introdujeran preguntas sobre el vocabulario específico del tema y sobre los países, además de las preguntas de desarrollo que suelen hacerse en un examen ordinario. Pero como en esta propuesta los alumnos ya llevan a cabo una actividad donde se trabaja todo el tema a través de la elaboración de preguntas, se da por hecho que utilizarán el vocabulario básico y, por ello serán evaluadas de esta manera.

Para la elaboración de la evaluación se tendrá en cuenta:

- Comportamiento y participación: 30%
- Finalizar correctamente las tareas propuestas: 30%
- Pruebas escritas: 10%
- Elaboración proyecto, exposición oral, debate: 30%

Instrumentos de observación:

- Registro de participación en clase
- Prueba escrita
- Observación trabajo en equipo
- Análisis de los trabajos realizados

4.7.2 Evaluación del proceso:

Para la valoración de la acción formativa y para establecer si la propuesta que se ha presentado es la adecuada o necesita ser modificada, una vez llevada a la práctica esta propuesta, será necesario complementar el siguiente cuestionario.

Para completar el cuestionario se debe señalar el grado de conformidad con las siguientes afirmaciones en una escala de 0 a 10.

Tabla 3. *Cuestionario: Evaluación del proceso*

Cuestionario: Evaluación del proceso	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
La organización de las actividades ha sido la adecuada.											
Los contenidos se han asimilado de manera uniforme.											
Se ha aplicado la metodología bimodal.											
Esta nueva metodología ha facilitado el proceso de enseñanza aprendizaje.											
La utilización de las TIC ha facilitado el aprendizaje.											
Los medios tecnológicos del aula son los adecuados para llevar a cabo esta nueva metodología.											
Se han asimilado las competencias de forma homogénea.											

Si el resultado del cuestionario es el adecuado, es decir obtiene una puntuación alta se podrá afirmar que el proceso se ha realizado con éxito. En cambio, si la puntuación es baja deberán ser replanteados los apartados donde aparecen deficiencias.

4.8 Resultados previstos

De acuerdo con lo establecido en los apartados anteriores, los alumnos deberán haber asimilado diferentes objetivos, el principal de todos, es que tengan claro el concepto de Revolución Industrial, así como, las causas y consecuencias que han formado parte de este período histórico y que son básicas para el entendimiento de nuestra sociedad. De esta manera, se pretende que los alumnos se formen a través de los valores de la sociedad actual despertando su espíritu crítico y de análisis. Esto se intenta conseguir a través de actividades donde los alumnos deben reflexionar de manera individual y colectiva, aprendiendo a resolver problemas en estos dos ámbitos en las que se puede encontrar una persona.

Este currículum intenta impulsar, como dice Marqués (2013c), el saber hacer y la memorización, es decir, busca el desarrollo competencial y conceptual, lo que se encuentra totalmente resuelta en las actividades propuestas. Ya que, a través de ellas los alumnos deberían conseguir alcanzar las competencias expuestas anteriormente, en las que se trabaja la gestión del conocimiento, el desarrollo personal y la adquisición de conocimientos teóricos (Marqués, 2015)

A través de la metodología bimodal, se persigue que todo este aprendizaje se realice de manera más eficaz y motivadora para los alumnos, consiguiendo que los resultados de esta evaluación den mejores rendimientos que los anteriores, permitiendo que el número de suspensos disminuya y mejoren las notas.

5. Discusión

Como se ha comentado en apartados anteriores la educación necesita un cambio importante para satisfacer las necesidades de la actualidad. Por una lado, es interesante tener en cuenta la propuesta de innovación establecida por Robinson (2009) para combatir la crisis educativa que invade a la sociedad contemporánea, generada, como ya se ha anunciado, por el proceso de globalización.

Robinson (2009) destaca que hemos pasado de una sociedad industrial a una digital, lo que supone un cambio de actitud en todos los ámbitos de la vida y en especial en la educación. El problema es que, aunque vivimos en una sociedad completamente diferente, el sistema educativo sigue preparando personas destinadas a desenvolverse en una sociedad que ya no existe. Es decir, sigue formando ciudadanos-operativos y homogéneos, en vez de crear personas creativas, preparadas para resolver imprevistos y ser capaces de trabajar en equipo.

Ken Robinson propone sacar rendimiento al uso de las TIC para re-evolucionar la educación, dirigiéndola hacia una formación más personalizada donde se pueda ayudar a los alumnos a despertar sus talentos.

Como se ha ido demostrando a lo largo de todo este trabajo, el currículum bimodal sigue parte de esta propuesta, a través de, la incorporación de las TIC y avanzando hacia una educación más personalizada, donde se pueden valorar y expresar con más criterio las capacidades de cada alumno, preparándolo para afrontar las adversidades de la vida real, además de intentar reducir el fracaso escolar.

Si nos centramos en la propuesta bimodal, aunque los resultados de las estadísticas demuestran una mejora de los resultados académicos (Marqués, 2015), sus beneficios y mejoras se ven limitados por el mismo sistema educativo, ya que, los tiempos educativos (Morán de Castro, 2012)

controlados por la sociedad, impiden llevar a cabo esta educación personalizada y limitan la actuación de los profesores y de muchos otros agentes educativos importantísimos en la formación del alumno como persona.

Entre los diferentes tiempos que forman parte de la vida de un alumno, hay una cosa en común, y es que todos ellos se organizan al margen de las necesidades educativas de los estudiantes y, se adaptan a las exigencias de la sociedad llevadas a cabo por la institución escolar (Morán de Castro, 2012)

Esto dificulta, como se ha dicho anteriormente, poder dirigir realmente una educación personalizada, además de muchos de los proyectos cooperativos y colaborativos que se proponen en este nuevo modelo de educación.

El aprendizaje en ambientes colaborativos y cooperativos busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre estudiantes, al momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada quien responsable tanto de su propio aprendizaje como del de los demás miembros del grupo (FGPU, 2001)

Para conseguir estos objetivos el profesor debe estar muy atento a todo el proceso de elaboración, para ejercer su función de guía, lo que requiere mucho tiempo y trabajo que en realidad no dispone; del mismo modo los propios alumnos necesitan tiempo para poder realizar correctamente todo este proceso, además de tener al alcance los recursos necesarios para llevar a cabo este tipo de actividades.

Por lo tanto, a las dificultades de tiempo se le suman las relacionadas con las nuevas tecnologías. Es necesario que los centros estén bien equipados tecnológicamente, además, de que cada alumno disponga de un ordenador personal, a su vez, es esencial que los profesores estén preparados para gestionar esta nueva manera de trabajar. Sin un buen dominio de las TIC, es difícil llevar a cabo este currículum de manera íntegra.

Afortunadamente, este es un trabajo de formación y equipamiento que se ha impulsado desde el Ministerio de Educación, a través del Programa Escuelas 2.0, se trata de “un proyecto de integración de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en los centros educativos” (Intef, 2015, párr.1). El objetivo es dotar las aulas de infraestructura tecnológicas y conectividad y promover la formación del profesorado. Aunque todavía queda mucho trabajo por hacer. (Intef, 2015)

En cuanto a la aplicación de este currículum en las ciencias sociales hay que ser cauteloso, puesto que, no es posible aplicarlo completamente en esta materia.

Marqués especifica que hay diferentes maneras de llevar a cabo este currículum según la materia que se esté trabajando. El apartado del glosario y los conceptos, es válido y obligatorio para todas las asignaturas, pero para llevar a cabo las actividades prácticas Marqués (2013c) considera que

hay que tener en cuenta tres opciones a la hora de aplicarlo: Completo, Parcial y Puntual.

- **Completo:** cuando la mayoría prácticas consisten en ejercicios individuales donde se pueden usar apuntes (a veces internet). Este puede ser aplicado en asignaturas como Matemáticas, Física, Química, donde se realizan ejercicios con el uso de fórmulas, y en Lenguas, Literatura y Arte.
- **Parcial:** cuando la mayoría de las actividades prácticas se deben realizar a través de proyectos colaborativos donde se utilizan diferentes fuentes de información. Ciencias Naturales, Sociales, Geografía, Historia y Filosofía. En este caso los apuntes no son tan necesarios.
- **Puntual:** No son necesarios ni los apuntes ni ningún tipo de apoyo documental para estas actividades prácticas. Educación Física, Plástica y Música.

Por lo tanto, aunque el currículum bimodal responde a muchas de las necesidades educativas de la actualidad este no parece ser aplicable del mismo modo en todas las materias. Su modelo de trabajo se inclina más por asignaturas donde realmente el uso de la memoria auxiliar es esencial además de ser más fácil y enriquecedor llevar a cabo actividades y evaluaciones prácticas.

Por último, es importante destacar que esta metodología está dirigida para aquellos alumnos que realmente quieran trabajar, o dicho de otra manera, todavía no ha encontrada las estrategias óptimas para motivar a los alumnos que, realmente, no tienen ganas de esforzarse para seguir adelante. Por lo tanto, los resultados obtenidos del proyecto de investigación de Pere Marqués, solo tienen en cuenta a los alumnos que suspenden como consecuencias de falta de estrategias personales o dificultades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se encuentran desmotivados, pero que les gustaría conseguir sus objetivos.

6. Conclusiones

El objetivo general de este trabajo ha sido analizar las potencialidades del uso de la metodología bimodal en la enseñanza de las ciencias sociales. A partir de este análisis, se ha dado respuesta a objetivos más específicos como:

- Analizar las ventajas e inconvenientes de la aplicación del currículum bimodal a las ciencias sociales.
- Analizar si el uso de la metodología bimodal en las actividades propuestas incrementa el

grado de adquisición de las competencias.

- Proponer una propuesta práctica dirigida al área de Ciencias Sociales, dedicada al conocimiento de la Revolución industrial.
- Analizar a través de la bibliografía las mejoras de las notas gracias a la aplicación del Currículum Bimodal.

Para ello, se ha realizado una revisión bibliográfica meticulosa, tanto del tema que nos ocupa como de legislación correspondiente. Con lo que se han podido establecer las bases de esta metodología, valorar sus beneficios e inconvenientes y proponer una propuesta práctica para poder trasladar este método al área de ciencias sociales.

Este currículum pretende estimular el desarrollo competencial y conceptual a través de actividades prácticas y memorísticas. Gracias a la planificación de las actividades elaboradas para la propuesta de intervención, donde se han incorporan este tipo de ejercicios siguiendo la metodología bimodal, se ha podido observar cómo este método facilita la adquisición de las competencias básicas necesaria para un buen aprendizaje, consiguiendo de esta manera que los alumnos adquieran las habilidades esenciales para formarse de manera íntegra.

Esta teoría queda reforzada gracias a las actividades planteadas en la propuesta de intervención. Para la realización de esta propuesta se ha programado un seguido de actividades, pensadas para trabajar el tema de la Revolución Industrial, partiendo de las bases establecidas en el currículum bimodal lo que nos ha permitido observar el grado de adquisición competencial y conceptual que puede ser alcanzado. No obstante, la aplicación del currículum bimodal no ha sido aplicada de manera íntegra, sino parcial, ya que, las condiciones de la materia no lo permitían.

Para el área de ciencias sociales, las actividades de memorístico facilita la adquisición de los conceptos básicos además de la comprensión de los fenómenos sociales políticos y económicos básicos para el aprendizaje de esta materia. A través de las actividades de carácter práctico se activan habilidades esenciales para el aprendizaje del alumno. Como se ha comentado anteriormente esta materia solo permite la aplicación del currículum bimodal de manera parcial lo que se consigue a través de la potencialización del trabajo colaborativo y el uso intensivo de las TIC.

En cuanto al objetivo de mejorar las notas de los alumnos, aunque los estudios realizados por Pere Marqués muestran que en un 80% de los casos ha habido una mejora substancial, no podemos confirmar con exactitud que esto también suceda en la asignatura de sociales, ya que, la propuesta presentada en este trabajo no se ha podido llevar a la práctica, lo cual dificulta una valoración exacta.

A pesar de todo esto y de que los estudios sobre este currículum todavía son bastante incipientes,

sobretudo, a la hora de trabajar las diferentes asignaturas que forman el currículum oficial de manera individual, se podría decir que es un buen modelo para construir un nuevo paradigma educativo. Puesto que permite adaptar la educación a las nuevas necesidades exigidas por la sociedad, a través de la utilización de las TIC y de diferentes métodos de trabajo en el aula, alejándose de las clases magistrales tradicionales, consiguiendo de esta manera que los alumnos adquieran las habilidades necesarias para afrontar las diferentes situaciones de la vida y, por supuesto, motivarlos para seguir trabajando. A pesar de su potencialidad, es en este último punto donde esta metodología flaquea porque sus mejoras están destinadas a alumnos que quieren seguir trabajando, pero no hay solución para los que ya se han rendido.

7. Limitaciones y prospectivas

Para la realización del presente trabajo se ha realizado un análisis bibliográfico del material publicado por el Doctor Pere Marqués, pero la información obtenida a partir de esta bibliografía es limitada, pues hay muy pocos artículos de revistas, no se han publicado libros sobre el tema, y la mayor parte de la información es muy esquemática, dado que, es el único impulsor de esta metodología, ha sido difícil encontrar disparidad de teorías y de bibliografía con la que reforzar la investigación de esta propuesta. Asimismo, al ser un proyecto incipiente, como ya se ha mencionado anteriormente, la bibliografía que se encuentra al alcance es escasa y, los resultados de los proyectos de investigación, aunque han dado buenos resultados, todavía son muy recientes. Otro de los inconvenientes de la bibliografía es que esta es muy general, es decir, habla de la aplicación del currículum como si pudiera ser aplicado en todas las materias de la misma manera y, además, hay pocos ejemplos de cómo aplicarlo en cada asignatura. Sería conveniente que los profesores de cada materia valorarán por separado los resultados de la aplicación de este currículum y aportaran ideas y mejoras para su introducción.

Una de las limitaciones más importantes que presenta este trabajo es el hecho de no haber podido llevar a la práctica la propuesta de intervención que en él se plantea, ya que de esta manera los resultados del TFM se convierten en conjeturas. Por esta razón, sería interesante promover su puesta en práctica. Consiguiendo de esta manera analizar y valorar las actividades que se han propuesto para mejorarlas y adaptarlas a la realidad. Puesto que, esto no ha sido posible, a la hora de crear las actividades para la unidad didáctica, utilizando la metodología bimodal, se ha intentado contactar con profesores que ya han tenido las primeras experiencias con este currículum, para acercar, todo lo posible, las actividades a la realidad. Pero como ya se ha mencionado en el apartado de la introducción, no se ha conseguido respuesta de ningún centro.

Una vez analizado este currículum y teniendo en cuenta los buenos resultados presentados por los estudios de Marqués (2015), donde se establece que en el 80% de los casos, donde se ha aplicado el currículum, ha habido una mejora de los resultados académicos. Estos resultados hablan de los

alumnos que han apostado por dedicar trabajo y esfuerzo a su labor, pero no tiene en cuenta a los alumnos que no quieren trabajar, así que, se debería hacer un esfuerzo para encontrar el camino para motivar a estos últimos y evitar el abandono temprano de la escolarización.

Este trabajo se ha dirigido al análisis de la metodología bimodal en el área de Ciencias Sociales, concretamente, en el aula de 4º de ESO. Por esta razón, sería interesante que en un futuro se ampliara la línea de investigación, a niveles superiores de la educación como el bachillerato, analizando si esta metodología cobra el mismo sentido que en secundaria, es decir, si es útil para cubrir sus necesidades.

Asimismo, sería importante iniciar un estudio que permita mejorar la personalización de la educación para poder ejecutar las premisas de este currículum con eficacia. La idea sería encontrar estrategias que faciliten al profesor un control más personalizado de las actividades y de los alumnos, para mejorar la eficacia de su trabajo.

Puesto que en esta metodología las actividades prácticas tienen un gran peso y, muchas de ellas, se llevan a cabo a partir de trabajos colaborativos y cooperativos, sería conveniente, en un futuro, hacer una análisis exhaustivo de este tipo de trabajos, para mejorar su conocimiento y funcionamiento.

8. Referencias bibliográficas:

8.1 Legislación

DECRETO 143/2007, de 26 de junio, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de la educación secundaria obligatoria. Publicado en DOGC núm. 4915, 29.6.2007, Páginas: 21870-21946.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2006.

Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la educación. Boletín Oficial del Estado, 26, de jueves 29 de enero de 2015.

Ley 1/1998, de 7 de enero, de política lingüística. Publicado en DOGC 2553, del 9, y BOE 36, del 11 de febrero.

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

8.2 Bibliografía específica:

Antúnez, S. (1993). *Claves para la organización de centros escolares*. Barcelona: Horsori

Álvarez Orellana, M.F (2007). Competencias para la enseñanza de las ciencias sociales, la concepción del alumno como punto de partida. En R. M. Ávila Ruiz, R. López Atxurra, y E. Fernández de Larrea. *Las Competencias Profesionales Para La Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el Reto Europeo y la Globalización*. (pp. 131-140). Bilbao: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.

Bará, J., Domingo, J. y Valero, M. (2011). *Técnicas de Aprendizaje Cooperativo (AC) y Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)*. (Taller de Formación). Universitat Politècnica de Catalunya, Zaragoza.

Bravo Pemejean, L. (2007). Enseñanza de la historia y las ciencias sociales y formación ciudadana bases para una propuesta de formación de profesores desde la didáctica de la especialidad. En R.

M. Ávila Ruiz, R. López Atxurra, y E. Fernández de Larrea. *Las Competencias Profesionales Para La Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el Reto Europeo y la Globalización*. (pp. 381-390). Bilbao: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.

Cabero, Julio (coordinador) (2006) *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación* 1-19 Editorial McGraw Hill

Castellanos, A. *Formación en CC. BB: Definición y descripción de cada competencia básica*. Recuperado el 27 diciembre 2015 de <http://formacionenccbb.blogspot.com.es/2008/09/descriptores-de-cada-competencia-bsica.html>

Cortés, X. y Marcé, Josep. (2011). *Socials 4/llibre.eso*. Barcelona: Galera

Ec.europa.eu. (2015). *Early leavers from education and training – Eurostat*. Recuperado el 4 de enero de 2016 de <http://ec.europa.eu/eurostat/web/gdp-and-beyond/quality-of-life/early-leavers-from-education-and-training>

Escamilla, A. (2008). *Las competencias básicas: Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Graó.

Fernández Enguita, Mariano. Mena Martínez, Luis. Riviere Gomez, Jaime. 2010. *Fracàs i anbandomanet escolar a Espanya*. Barcelona: Fundació la Caixa, 2012

FGPU. (2001). *Eduteka*. Recuperado de <http://www.eduteka.org/ProyectosColaborativos.php>

González, Jesús. (2015). 'El Libro Digital En Un Currículum Bimodal: Mejorar La Ortografía Y Apoyar Actividades Prácticas'. *Ite.educacion.es*. N.p., 2015. Web. 20 Nov. 2015. Mensaje publicado en <http://www.ite.educacion.es/es/comunicaciones-iii-congreso/iniciativas-tic/518-impacto-programa-digitalizacion>

Hernández Cardona, F. X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: Graó

Intef. (2015). *Educación: Escuelas 2.0*. Recuperado el 26 de diciembre de <http://www.ite.educacion.es/escuela-20>

Marquès, P. (2011). *Nuevas técnicas contra el fracaso escolar*. Recuperado de

<<http://peremarques.blogspot.com>>.

- (2012a). ¿Qué es el currículum bimodal? <<http://peremarques.blogspot.com>>
- (2012b). Hacia un currículum bimodal v.3. <<http://peremarques.blogspot.com>>.
- (2013a). Currículum Bimodal: investigación DIM-Fundación Telefónica
- (2013b). La praxis del currículum bimodal v.3. <<http://peremarques.blogspot.com>>.
- (2013c). Aplicación del currículum bimodal y contra el fracaso escolar. Resumen del informe final. <<http://peremarques.blogspot.com>>.
- (2013d). *En el camino*. Recuperado el 28 de noviembre de 2015 de <http://peremarques.blog.pangea.org/>
- (2014a). El currículo bimodal como marco metodológico y para la evaluación. Principios básicos y mejoras obtenidos en aprendizajes y rendimiento de los estudiantes. *Educar*, 50, 149-166. Recuperado de <http://educar.uab.cat/article/view/v50-n1-marques-alvarez/639-pdf-es>
- Marquès Graells, P. (2014b) *ESO: más éxito escolar practicando el currículum bimodal*. Recuperado el 9 de noviembre de 2015 de <http://es.slideshare.net/peremarques/eso-ms-xito-escolar-aplicando-el-curriculum-bimodal>
- (2015a). *Millorar els aprenentatges i reduir el fracàs escolar*. Recuperado el 11 de diciembre de 2015 de <http://es.slideshare.net/peremarques/millorar-els-aprenentatges-i-reduir-el-fracs-escolar>
- (2015b). *Chispas TIC educación: Los límites del currículum bimodal*. Recuperado el 11 de diciembre de 2015 de <http://peremarques.blogspot.com.es/2015/01/los-limites-del-curriculum-bimodal.html>
- Marques Graells, P. (s.f.) *Portal currículum bimodal y nuevo paradigma formativo de la red de internet*. Recuperado el 10 de octubre de 2015 de <http://peremarques.net/curricuportada.htm>

Mecd. (2015). *Educación Lomce*. Recuperado el 26 de diciembre de <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-esobachillerato/competencias-clave/digital.html>

Morán de Castro, C., Iglesias, L., Vargas, G. y Fouco Ferreiro, J. F. (2012) Usos e imágenes del tiempo en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO): entre la escuela, la familia y la comunidad/ Uses and images of the time in the Spanish compulsory secondary education. *Pedagogia Social. Revista Interuniversitaria*, 61-101. http://dx.doi.org/10.7179/psri_2012.20.2

Noticias Universia España. (2015). *España, en la cabeza de la Unión Europea en abandono escolar*. Recuperado el 23 de diciembre de 2015 de <http://noticias.universia.es/educacion/noticia/2015/04/21/1123649/espana-cabeza-union-europea-abandono-escolar.html>

Prensky, Mark. (2010). *Nativos e Inmigrantes Digitales*. Madrid: Institución educativa SEK. Recuperado el 11 de diciembre de 2015 en <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20%28SEK%29.pdf>

Robinson (2009). *El elemento*. Barcelona: Grijalbo.

Rubio, Gabriel. (s.f.). *Propuestas TIC Para El Área De Lengua*. Recuperado el 19 de noviembre de 2015 de <http://propuestastic.elarequi.com/marco-teorico/curriculo-bimodal/>

Sarramona, Jaume. (2004). *Las competencias básicas en la educación obligatoria*. Barcelona: CEAC.

Scheleicher, Andreas. (2011). Cuando las escuelas entorpecen a sus estudiantes. *Escuela*, núm. 3915, pp. 3

Tarabini, A. (2015). *Políticas de lucha contra el abandono escolar en España*. Madrid: Síntesis.

Trujillo Sáez, F. y Ariza Pérez, M. A. (2006). *Experiencias Educativas en Aprendizaje Cooperativo*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

9. Anexos:

Anexo I

VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES MEMORÍSTICAS REALIZADAS

A principio de curso (o de cada tema) el profesor presenta el glosario básico	87%
Cada alumno elabora su glosario-personal (en su libreta, wiki o blog)	75/83
El profesor va explicando el glosario de la asignatura a lo largo del curso	89%
Al explicar los temas el profesor enfatiza y hace preguntas sobre el glosario	93%
Se enseña a los alumnos a "construir/inventar definiciones" (memoria reconstructiva)	76%
Los alumnos definen palabras en la pizarra digital escribiendo sus características.	45%
Cada alumno (o grupo) apadrina algunas palabras.	29%
Preguntas de respuesta rápida.	37%
Cuestionarios tipo test	52%
Ejercicios de aplicación del vocabulario: dibujos, definición alternativa, esquemas	75%
En libros los alumnos buscan frases que tengan palabras del glosario	48%
Concursos y juegos. Los alumnos se preguntan entre ellos las palabras del glosario	36%
Los alumnos corrigen ejercicios de compañeros. Siguen las pautas del profesor	56%
Los alumnos elaboran preguntas sobre el vocabulario. Luego las pasan a la clase	31%
Actividades de lectura comprensiva	65%
Por lo menos el 70% de las preguntas del EXAMEN son sobre el glosario	67/72
EXAMEN: Preguntas de respuesta rápida	36%
EXAMEN: Preguntas tipo test	59%
EXAMEN tradicional: se dan las preguntas y los alumnos contestan	79%

Pere Marqués (2016)

Anexo II:

VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS REALIZADAS

A principio de curso el profesor presenta las actividades prácticas a aprender	93%
El profesor enseña a hacer apuntes funcionales a los alumnos.	80%
Cada alumno va elaborando sus apuntes personales (en papel, pendrive, Internet)	73/89
Los alumnos integran sus apuntes en un PLE	43%
Ejercicios prácticos, consultando los apuntes en papel o digital.	81/87
Ejercicios prácticos, consultando apuntes + Internet	76%
Los alumnos exponen sus trabajos o explican temas en la pizarra digital (PD)	69%
Los alumnos buscan recursos en Internet y los presentan y comentan en la PD	56%
Los alumnos se especializan en temas: llevan un blog temático, exponen...	40%
Estudian casos, diseñan, desarrollan y evalúan proyectos. Lo presentan en PD	47%
Los alumnos investigan (estudios de campo, webquest...) y presentan resultados	48%
Los alumnos crean: material didáctico, cuentos, inventan cosas, y lo presentan	40%
Realizan tareas de periodistas, críticos de arte ... y lo presentan en la PD	35%
Los alumnos corrigen trabajos de otros y dan tutoría/ayuda a otros compañeros	57%
Los alumnos realizan actividades de aprendizaje servicio	43%
Realización de exámenes prácticos con sus apuntes.	76/83
Realización de exámenes prácticos con sus apuntes, CON LÍMITES	45%
Realización de exámenes prácticos con apoyo de apuntes + Internet	45%
No se realizan exámenes de actividades prácticas, evaluación continua	25%

Anexo III:

PARTES	GUIÓN
1. Identificación	✓ ¿Qué obra es? ✓ ¿De qué época es? ✓ ¿Quién es su autor? ✓ ¿Qué dimensiones tiene? ✓ Localización y ubicación
2. Material y técnica	✓ ¿Con que material está hecho? ✓ ¿Con que técnica o técnicas se ha realizado?

	✓ Descripción formal (iconográfica) de la obra.
3. Interpretación	✓ ¿Qué significado tiene? ✓ ¿Para qué se hizo? ✓ Contexto histórico: ¿Qué relación tiene con el tema?

Anexo IV:

Entrevista:

- ✓ ¿Cree que es favorable la implementación del currículo bimodal en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales?
- ✓ ¿Qué respuestas se han observado por parte de los alumnos?
- ✓ ¿Qué inconvenientes tiene a la hora de aplicar este método en las ciencias sociales?
- ✓ ¿Es una metodología factible a la hora de llevar a cabo en un aula real?
- ✓ ¿Cómo se integran las TIC en este proceso?
- ✓ ¿Los alumnos han mejorado su desempeño académico desde que se utiliza esta metodología?
- ✓ ¿Qué tipo de evaluación utilizáis en esta asignatura?
- ✓ ¿Qué tipo de actividades realizáis? ¿Qué recursos son los más utilizados para llevarlas a cabo?