

# Seminario Internacional de Educación Personalizada

Nueva visión educativa: Ser uno mismo

## EDICIÓN 2

Volumen 12

La décimo segunda sesión del Seminario Internacional de Educación Personalizada (SIEP) auspiciada por el Gdl EPEDIG, en esta ocasión, ha contado con la presencia de Javier Bahón, experto en innovación educativa. El pedagogo ha abordado algunos aspectos clave de la educación del siglo XXI, bajo el tema **Nueva visión educativa, ser uno mismo.**

Bahón ha resaltado que la profesión del educador es una de las más complejas del mundo, porque exige tener en cuenta que tanto los docentes como los alumnos, son personas y seres complejos, que poseen una gran diversidad. Además, si se tiene en cuenta que en cualquier profesión siempre se trabaja con unos objetivos, unas metas y una serie de herramientas; todos estos elementos, en el caso del educador, se multiplican exponencialmente. Al mismo tiempo, el docente está

**"Un proyecto educativo solo se puede llevar a cabo en equipo"**

obligado a seguir los cambios de la sociedad; incluso, en algunos momentos, a poder liberarse y marcar nuevos rumbos. En este sentido, en palabras de Bahón, "no se puede negar que **nuestra profesión es, seguramente, la más compleja y la de mayor responsabilidad**", porque por nuestras manos pasan todos los niños y niñas, todos los jóvenes que van a formar la sociedad. No obstante, es

una labor muy poco reconocida y con apoyo insuficiente.

El experto, también, asegura que **existe un paradigma de éxito**, para el que se requiere profesionales cualificados; ese paradigma tiene que ver con las ventajas de un Proyecto educativo que debe ser diferenciado en cada centro educativo. Con aspectos comunes pero, sobre todo, con especificidades muy característicos para diferente tipo de alumnado como aporte enriquecedor. Enfatizó como aspectos prioritarios en

### Javier Bahón

Maestro y pedagogo con amplia experiencia en diversas áreas. Formador certificado por el National Center for Teaching Thinking en Boston Massachusetts. Director de centros educativos; especialista en innovación educativa con programas tutorizados por las Universidades de Harvard y Connecticut. Además, posee amplia experiencia en proyectos europeos y proyectos medioambientales galardonados con la bandera verde Ecoschool. Fundador del primer *Living Lab* educativo en España. Director ejecutivo de Fundación Nuevas Claves Educativas y Coorganizador de ICOT 2015, Bilbao (*International Conference On Thinking*).



<http://tuinnovas.com/javier-bahon/>

<http://javierbahon.blogspot.com.es/>

todo proyecto educativo, “un equipo directivo con capacidad de liderazgo, sin jerarquías piramidales, en el que prime una organización horizontal, para lograr la implicación de todo el equipo”. En suma, **el proyecto ha de ser muy compartido, estar muy bien liderado, y bien secuenciado.** Cada uno ha de conocer qué parte le corresponde para poder asegurar dentro de esa complejidad, que la suma de las partes, todo lo que aporta cada uno, es el todo. Para llevar adelante un proyecto educativo de estas características, hace falta un personal con una mochila didáctica cargada de una serie de herramientas. Sin embargo, cuando toda la pedagogía, todas las herramientas... **cuando todo falla, cuando hay alumnos que todavía se nos quedan colgados y no sabemos sacarles adelante, más que herramientas, lo que no debe fallar nunca es el educador humano, cercano, cariñoso; el educador con expectativas positivas.** Si éstos no son rasgos intrínsecos al profesor, entonces se hará una tarea parcial, orientado a un número determinado de alumnos y habrá otros muchos que se quedarán colgados.

Sobre el Programa de destrezas de pensamiento, TBL *Thinking based Learning*,

Bahón aseguró que se trata de enseñar a los profesores destrezas de pensamiento para trabajar con los alumnos. Robert Swartz acuñó el término ‘infusión’ para evitar que por un lado, se tenga que enseñar a pensar a los alumnos y, por otro, enseñarles el currículo. Conceptualmente, el término recoge la combinación de ambos procesos: **se enseña el currículo a través de las destrezas de pensamiento.** En el proceso, hay contenidos más adaptados a trabajar mediante argumentaciones, otros de comparar y contrastar, de tomar decisiones, de resolver problemas, de clasificar, etc. con lo cual, se van recorriendo las destrezas del pensamiento. ¿Qué nos corresponde a los profesores? Conocer una serie de estrategias para enseñar a pensar, pero sobre todo crear. **Se trata de ponerles en situaciones, en las cuales su cerebro se tenga que activar.** El pedagogo afirma que estos son caminos absolutamente necesarios, porque **el siglo XXI es el siglo del emprendedor, un siglo donde las personas debemos tener capacidad de pensamiento crítico y creativo.** Una capacidad de pensar de forma estructurada, analítica, estratégica y muy creativa. Todo esto si no se practica, no puede venir solo. Se

practica desde niños y, poco a poco, se logra sistematizar.

Bahón hizo, también, una breve crónica sobre su papel como coorganizador de ICOT 2015, Bilbao. Exaltó la figura de Robert Swartz y afirmó que estar en contacto con todos los grandes del mundo, ha sido muy enriquecedor. Tener el Palacio de Congresos de Euskalduna, uno de los más grandes de Bilbao, lleno de gente apasionada por la educación resultó gratificante. La tarea se centró en cómo se puede transformar el mundo educativo a través del pensamiento, de la mano de estos gurús. ICOT ha sido un antes y un después en el mundo de la educación; para algunos países como Singapur, Australia o Nueva Zelanda, la celebración del ICOT, con la implicación de todos los políticos, ha supuesto un cambio de paradigma, un cambio de competencias, basado mucho más en competencias del pensamiento que lo que se había realizado hasta entonces. Finalmente, Bahón subrayó con preocupación: “Tengo que decir con tristeza que en nuestro país, los políticos no estuvieron, casi ninguno, a la altura; esto lo seguimos pagando en nuestro país”.

## Grupo de investigación “Educación personalizada en la era digital”

### UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA (UNIR)

Los objetivos del SIEP son: Hacer aportaciones significativas sobre la naturaleza, fines y aplicabilidad de la Educación Personalizada. Difundir las buenas prácticas educativas y escolares que en distintos ámbitos y centros de diferentes países se están llevando a cabo en relación con el reconocimiento y desarrollo del carácter personal del ser humano. Formación intelectual, profesional (docente e investigadora) de los participantes en el seminario. Difundir los resultados de investigación del GdI EPEDIG.

Web: <http://research.unir.net/epedig/siep/>

[@EPEDIG](#)

*Coordinadores: José Fernando Calderero Hernández y Blanca Arteaga Martínez*

*Secretaria: Gladys Luisa Villegas Paredes*