



Universidad Internacional de la Rioja

Facultad de Educación

**El aprendizaje cooperativo como
metodología para la enseñanza y el
aprendizaje de la Historia en 5º de
primaria**

Trabajo de fin de grado presentado por Anna Pintó Moreno

Titulación: Grado de Educación

Línea de investigación: Propuesta de intervención

Director: José Argenis Rodríguez

Ciudad:

Firmado por:

CATEGORÍA TESAURO: 1.1.8 Métodos pedagógicos

“Yo hago lo que tú no puedes, y tú haces lo que yo no puedo.

Juntos podemos hacer grandes cosas”

Madre Teresa de Calcuta

AGRADECIMIENTOS

- A quienes me han acompañado en este camino escuchándome, ayudándome, animándome y apoyándome. Sin ellos no hubiera sido posible la realización del presente trabajo.
- A los que me han enseñado y me continúan enseñando, maestros y a la vez compañeros de trabajo, que me cogen de la mano siempre que lo necesito.
- A Pere Pujolàs, profesor de la Universitat de Vic y una de las personalidades académicas más influyentes, importantes y con más renombre a nivel nacional en aprendizaje cooperativo, por guiarme adecuadamente en cierta selección de bibliografía.
- Infinitamente, a mi director de Trabajo Fin de Grado, José Argenis Rodríguez por acompañarme y orientarme por el buen camino siempre con un trato excelente. Con sus preguntas y metáforas he crecido profesionalmente y me he visto capaz de realizar el presente trabajo. Gracias por la paciencia, ayuda, apoyo, horas dedicadas, conversaciones y trabajo durante estos últimos cuatro meses.
- A mis queridos alumnos de quinto de primaria del curso 2014 – 2015 de la escuela FEDAC Anglés (Girona) por ayudarme a crecer como maestra y como persona. Por enseñarme tanto en tan poco tiempo. Pensar que “todo es posible si lo quieres” lo hemos hecho juntos y hemos conseguido ser una familia. Por ponerme tantos retos diarios para encontrar las soluciones haciendo aumentar mi experiencia y la autoestima de todo el grupo. Por ser como son y hacerme ser como soy yo.
- A todos ellos, muchas gracias.

RESUMEN

En el presente trabajo se presenta una propuesta de intervención sobre el aprendizaje cooperativo como metodología para la enseñanza y el aprendizaje de la Historia en 5º de primaria. Para su desarrollo se realizó una revisión teórica y empírica sobre el aprendizaje cooperativo, su fundamentación, características y experiencias y también se estudió el área de enseñanza de la historia con énfasis en el aprendizaje del tiempo histórico, el estudio de estas áreas fue el sustento para la elaboración de la propuesta en los aspectos importantes para su instrumentación. Finalmente, se exponen las conclusiones sobre la propuesta realizada y la prospectiva.

Palabras claves: aprendizaje cooperativo, enseñanza de la historia, educación primaria, tiempo histórico.

INDICE DE CONTENIDOS

1.- INTRODUCCIÓN / JUSTIFICACIÓN.....	1
2.- OBJETIVOS.....	4
OBJETIVO GENERAL	4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
3.- MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 ANÁLISIS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	5
3.1.1.- El área del aprendizaje cooperativo	5
3.1.2.- Definición y características del aprendizaje cooperativo	6
3.1.3.- Requisitos y condiciones básicas para que se pueda dar el aprendizaje cooperativo	8
3.1.4.- Modalidades de aprendizaje cooperativo	10
3.1.5.- Organización y elementos del aprendizaje cooperativo	11
3.1.6.- Ventajas / inconvenientes	14
3.1.7.- Evaluación	16
3.2.- ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA	17
3.2.1.- Formas de enseñanza-aprendizaje	17
3.2.2.- Evolución de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales y en concreto de la Historia en la educación primaria	18
3.2.3.- Contenidos de la Historia en primaria / Legislación educativa.....	19
3.2.4.- Justificación de la aplicación del aprendizaje cooperativo en esta ciencia / área	24
3.3.- ANÁLISIS DE LOS ALUMNOS DE QUINTO DE PRIMARIA	25
3.3.1.- Bases psicopedagógicas de esta edad	25
3.3.2.- Justificación de la aplicación del aprendizaje cooperativo en esta edad	27
4.- MARCO EMPÍRICO	29
4.1 Presentación de la propuesta / Contexto	29
4.2 Estructura de la propuesta	31
4.3 Secuenciación de la propuesta didáctica.....	31
4.3.1 Programación didáctica / Esquema general de las sesiones	32
5.- CONCLUSIONES.....	41
6.- LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	43
7.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45

8.- ANEXOS	48
Anexo 1. Planificación y autoevaluación de los alumnos	48
Anexo 2. Rúbrica de autoevaluación	50
Anexo 3. Prueba escrita	51
Anexo 4. Rúbrica de la maestra	56
Anexo 5. Resultados finales	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características del aprendizaje cooperativo	7
Tabla 2 Ventajas para los alumnos	14
Tabla 3 Ventajas para el profesor	15
Tabla 4 Inconvenientes	15
Tabla 5 Tipos de evaluación	16
Tabla 6 Comparación de los diferentes modelos de aprendizaje	17
Tabla 7 Relación de autores y teorías evolutivas de los niños centradas en la edad de diez y once años.	25
Tabla 8 Competencias básicas trabajadas	33
Tabla 9 Secuencia de actividades	34
Tabla 10 Distribución de los grupos de trabajo según sesión y sub-tema trabajado.	36
Tabla 11 Relación de contenidos trabajados por cada grupo	36
Tabla 12 Posibles preguntas para la evaluación de las sesiones	37
Tabla 13 Porcentajes de la evaluación individual	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Elementos básicos para el aprendizaje cooperativo	8
Figura 2 Elementos para el aprendizaje cooperativo	12
Figura 3 Aula de 5º de primaria.	30
Figura 4 Esquema general de la estructura y metodología de la propuesta	31

1.- INTRODUCCIÓN / JUSTIFICACIÓN

*“Estamos en las aulas para tejer complicidades.
Quienes lo saben no luchan entre sí, cooperan”*

Spencer Kagan

Desde hace algunos años, estoy trabajando como maestra en una escuela concertada. Es mi pasión y mi vocación. Horas y horas creciendo con los niños, enseñando y aprendiendo juntos. Compartir, hablar, crear, reír, jugar, enseñar, escuchar, etc. No se podría hacer todo esto en otro lugar que no sea en una escuela. Durante estos años he podido observar como la sociedad que nos rodea es una de las causas de los cambios que está sufriendo la educación, los educandos y los educadores. Todo va muy rápido, los niños están muy estimulados, tienen unas demandas que nosotros, como maestros, no podemos satisfacer si no nos adaptamos a ellos. La renovación pedagógica y la formación permanente del profesorado, dejando de lado los tres fundamentos imprescindibles, en mi opinión, para dedicarnos a la educación que son la vocación, la profesionalización y la coherencia de vida, son dos puntos clave para que la escuela funcione, para que las demandas de nuestros alumnos se vean satisfechas y para que los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje se vean realizados.

¿Porque el aprendizaje cooperativo? Dentro de todas las metodologías posibles para trabajar con ellos, creo que el aprendizaje cooperativo es una de las mejores formas para que el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros días funcione. Creo en esta metodología porque su objetivo es el saber trabajar juntos para conseguir un objetivo concreto. Muchos estudios reflejan las mejoras en los resultados académicos y el desarrollo de habilidades sociales que de otra forma los niños quizás no conseguirían. Con el aprendizaje cooperativo se saca un beneficio individual y común se equilibra el “nosotros” y el “yo”, exige una ayuda mutua que solo se conseguirá con respeto y empatía. El aprendizaje cooperativo ayuda a desarrollar muchas de las competencias básicas que necesita un alumno de hoy en día para ser un futuro ciudadano autónomo y crítico que haya crecido con un aprendizaje integral. Además, defiende ésta metodología porque es inclusiva y valora a todos los alumnos por igual, promueve una educación personalizada y esto nos guía hacia la escuela de calidad que todos queremos. Deberemos, pero, enseñarles a cooperar, ya veremos cómo.

¿Porque en la enseñanza y en el aprendizaje de la Historia? El área del conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, en lo que antes conocíamos como Ciclo Superior de la Educación Primaria, se divide en diferentes ciencias. Entre ellas encontramos las ciencias naturales y las ciencias sociales y dentro de éstas tenemos, legislativamente y siguiendo el currículo, una parte de Geografía, una de Economía y otra de Historia. Los contenidos de la Historia se reparten en los dos cursos, 5º y 6º. Como maestra es la parte del área que me gusta más trabajar. La Historia, ya sea ciencia social o con carácter científico, es mi pasión. Soy Licenciada en Historia y disfruto al máximo leyendo y descubriendo Historia, dando clases y realizando actividades con los alumnos de Historia y Ciencias Sociales. Cuando un maestro siente lo que explica y cree en lo que cuenta, los niños aprenden. La pasión se transmite, ellos mismos te piden más, están motivados y hace que las clases sean fructíferas. La forma de transmitir y convencer que la Historia es cultura y conocimiento es complicado pero, si lo llevas dentro, es mucho más fácil. ¿Quién no ha escuchado nunca decir: para que me servirá saber Historia si es el pasado? Debemos saber transmitir que la Historia es el estudio del pasado para entender el presente y prever el futuro.

¿Porque en quinto de primaria? En la edad de 10 y 11 años se desarrollan intereses que los propios niños no sabían que tenían. Empiezan a entender el concepto de tiempo histórico, tan difícil de explicar. Empiezan a saber diferenciar entre las diferentes ciencias sociales: geografía, historia, arte, demografía, economía... Empiezan a saber leer y situar imágenes históricas, saben diferenciar los cinco grandes períodos de la Historia, empiezan a saber leer mapas... es una edad perfecta para trabajar en grupo. Enseñarles a cooperar partiendo de muchos valores no es una tarea simple pero su camino por la vida y por la enseñanza les propondrá muchos retos que difícilmente sabrán solucionar solos y la base de este aprendizaje debe estar en ésta etapa de su vida. Los niños, por naturaleza, son competitivos y saben estar solos jugando y trabajando. La cooperación debe ser enseñada. ¿Qué mejor forma que enseñársela mediante el trabajo de una ciencia social que les enseñará cultura, arte, política, economía y civilizaciones antiguas? Debemos atrevernos a viajar en el pasado con ellos pero que a la vez sepan viajar juntos, en grupo, compartiendo conocimientos, habilidades y emociones. Mediante el aprendizaje cooperativo sacarán el máximo de su personalidad. Trabajarán en la clase, o fuera, solos pero a la vez de la mano y acompañados de su maestro que actuará como guía,

orientador y sabedor de conocimiento. La Historia será el medio para llevar a cabo éste trabajo en ésta edad.

Para llevar a cabo el presente trabajo me introduciré en la lectura de libros y artículos, vivenciaré y experimentaré en primera persona el aprendizaje en 5º de primaria dando clases de Historia analizando el funcionamiento de las clases y sacando las conclusiones pertinentes para poder realizar una propuesta de intervención adecuada.

2.- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Elaborar una propuesta de intervención en un aula de 5º de primaria para la enseñanza-aprendizaje de la Historia mediante el aprendizaje cooperativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar y revisar fuentes bibliográficas provenientes de investigaciones y fuentes documentales los fundamentos y sustento del aprendizaje cooperativo.
- Recopilar y analizar información sobre de experiencias de aprendizaje cooperativo en las aulas con la finalidad de sustentar la pertinencia de ésta metodología.
- Recopilar y revisar información en fuentes especializadas del área sobre la enseñanza de la historia y en especial sobre el tiempo histórico.
- Recopilar y revisar información en fuentes especializadas sobre el desarrollo y evolución psicológica de los alumnos de diez y once años.

3.- MARCO TEÓRICO

“Los logros de una organización son los resultados del esfuerzo combinado de cada individuo”

Vince Lombardi.

3.1 ANÁLISIS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

3.1.1.- El área del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo ha sido estudiado desde hace ya algunos años tanto a nivel nacional como a nivel internacional. Tenemos nombres de autores de gran reconocimiento que nos siguen aportando ideas, metodologías para aplicar la innovación en el aula y aplicaciones concretas en según qué aspecto. Han llegado a la conclusión de que el aprendizaje cooperativo es una metodología acertada planteándose preguntas sobre la mejora del funcionamiento de las aulas. La afirmación de Kagan “Los colegios preparan a los alumnos para el pasado” (en Zafra, 2008, p.1) debería hacernos pensar y cambiar.

Desde mediados del siglo XX, se aprecia un desarrollo sostenido de investigaciones en aprendizaje cooperativo, en especial provenientes de Estados Unidos y en las revisiones del área se refiere que aprendizaje cooperativo se relaciona con la mejora del rendimiento académico del alumnado, aumentado su motivación, interés y además, tiene incidencia en el desarrollo de conductas prosociales (Johnson & Johnson, Kagan, 1998; 1999). Entre los fundamentos que han permitido a los investigadores dar cuenta de estos logros está la teoría de la interdependencia positiva, los trabajos en esta área (Deutsch, 1949) aportaron evidencias sobre el valor de plantear tareas al grupo que requiriesen para su logro la implicación equitativa de todos los integrantes. La interdependencia positiva es una de las bases del aprendizaje colaborativo y cooperativo ya que los propios estudiantes deben asumir que están vinculados a los demás para alcanzar el éxito. Los alumnos tendrán éxito si cada uno de los componentes del grupo tiene éxito así pues, el cambio de uno altera el todo.

Desde otra perspectiva se pueden referir los aportes de Jean Piaget y Lev Vigotsky. El primero aporta la idea de conflicto cognitivo individual para poder entender los conceptos, dio importancia también a la relación entre alumno-alumno demostrando que los individuos realizan mejor sus tareas colectivamente que no individualmente. Con la interacción social el niño toma consciencia de la existencia de respuestas diferentes a la

suya y esto lleva a la aparición del conflicto. Esta aparición de conflicto promueve la reorganización cognitiva y que a la vez se favorezca el razonamiento lógico y la adquisición de contenidos. Por su parte, Vigotsky aportó la noción de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que hace referencia a las tareas que el niño puede hacer individualmente y las que puede hacer con ayuda de un adulto. Destaca la necesidad de la interacción social para el desarrollo del niño e interpreta que esta será el origen y motor del aprendizaje y del desarrollo intelectual. (Guix y Serra, 2008)

Vemos, de momento, que estos planteamientos aportan elementos que nos empieza a dar pistas de cuál serán algunas de las ventajas de la aplicación del aprendizaje cooperativo.

3.1.2.- Definición y características del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es más que un método, es una concepción de aprendizaje que tiene como base la interdependencia positiva y el trabajo en equipo. El aprendizaje se construirá activamente y las dinámicas en el aula se desarrollaran a partir de éste. La base es la interacción entre compañeros (Slavin, 1987). Los hermanos Johnson (1985) dan importancia a la flexibilidad de éste porque se puede aplicar en cualquiera edad, en cualquier materia, con diferentes materiales curriculares y con diferentes tipos de estudiantes. La heterogeneidad de la formación de estos grupos será otra de sus características importantes. La metodología del aprendizaje cooperativo introduce una estructura de recompensa interpersonal que consiste en premiar a los estudiantes sobre la base del rendimiento de su grupo además se enfatiza el incremento de interacciones, comprensión, aceptación y solidaridad que son producidas como consecuencia de las interacciones entre iguales (Parrilla, 1992).

Debemos entender las bases para poder aplicarlo.

Es necesaria la combinación del refuerzo al grupo -basado en el aprendizaje individual de los miembros del grupo o bien en el grupo como un todo- y las interacciones entre los compañeros durante la realización de la tarea para producir las ganancias que a nivel de aprendizaje caracterizan a los métodos cooperativos (Slavin, 1987, p.32)

Después de la exposición de las palabras de Slavin, Parrilla y de los hermanos Johnson podríamos sintetizar y hacer un resumen de lo que quiere decir aprendizaje cooperativo y sus características:

Diríamos que es más que una técnica de aplicación en el aula la cual busca el objetivo de la educación integral del alumno. También tiene como objetivo encontrar la forma de organización de las tareas y una configuración de los recursos que lleve a los alumnos a modificar sus diferentes puntos de vista y a llegar a compromisos (Guix y Serra, 2008). Las características del aprendizaje cooperativo serían las siguientes:

Tabla 1 Características del aprendizaje cooperativo

Interdependencia positiva	Para obtener el éxito es indispensable el esfuerzo de cada uno de los alumnos. El alumno es único y contribuirá con recursos, con su rol y con su responsabilidad de forma individual para que el grupo salga beneficiado.
Interacción estimulante	Se refiere al hecho de que es necesario que los alumnos se sienten de frente, cara a cara y no uno delante del otro. Para Slavin es la más esencial porque el aprendizaje se producirá si hay interacción entre los miembros del grupo.
Compromiso individual	Es la responsabilidad personal que tiene el alumno para llegar a los objetivos que tenga el grupo de trabajo. Así, el éxito de un alumno ayuda al éxito de otros. La estructura cooperativa, a diferencia de la competitiva, pone énfasis en qué los resultados de un alumno tienen consecuencias en los resultados de sus compañeros.
Habilidades interpersonales	Utilizadas para trabajar. Deben ser aprendidas, potenciadas y además deben ser fortalecidas por el grupo.
Evaluación grupal	Debe haber una valoración regular y frecuente del funcionamiento del grupo con el objetivo de mejorar su efectividad futura. Todas las modalidades de este tipo de aprendizaje se caracterizan por llevar a cabo una evaluación conjunta (profesor y alumnos).

Tabla realizada a partir de Guix y Serra, 2008; Johnson, Johnson & Halubec, 1999; Ovejero, 1990; Parrilla, 1992; Pujolàs, 2003; Slavin, 1987.

Lo podríamos mostrar de la siguiente manera con los cinco elementos indispensables uno del otro para lograr el aprendizaje cooperativo.

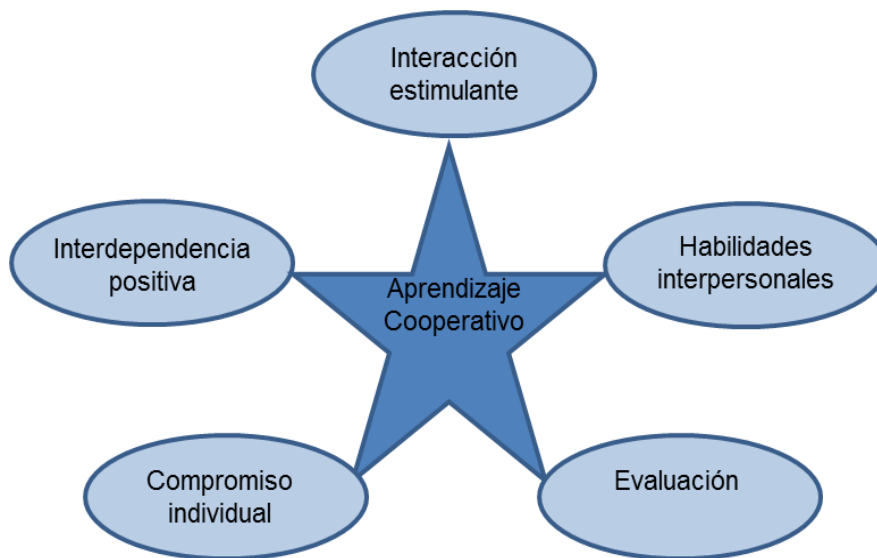


Figura 1 Elementos básicos para el aprendizaje cooperativo

3.1.3.- Requisitos y condiciones básicas para que se pueda dar el aprendizaje cooperativo

Puntos a tener en cuenta: el papel del profesor, el papel del alumno y el aula (Díaz-Aguado, 2003)

- El profesor: Debe ser muy consciente del tipo de trabajo que se estará llevando a cabo y el rol que él debe asumir. Estará delante de la diversidad y por lo tanto deberá promocionar actividades que enriquezca a ésta. Será guía, orientador, supervisor e iniciador de los trabajos pero en todo momento debe quedarse en segundo plano. Será el observador y mediador de los grupos retroalimentándolos. Responsable de las observaciones pertinentes para que el grupo funcione y lleguen a sus objetivos. No será el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. Será dinamizador, organizador y mediador.

Debe garantizar que los objetivos básicos se cumplan y una enseñanza de las habilidades necesarias para trabajar en colaboración así deberá organizar el espacio en función del aprendizaje cooperativo. Debe explicar los materiales necesarios para realizar las diferentes tareas así como dejar claro los objetivos. Definirá las tareas que se deben realizar en cada sesión. Será estimulador de los alumnos para que estos vean buenas razones para trabajar de esta forma y estructurará procedimientos para facilitar la eficiencia del trabajo.

El profesor tiene el poder del aula y el poder para cambiar la conducta de sus alumnos pero ¿qué tipo de poder debe ejercer el profesor que se pone a trabajar mediante el aprendizaje cooperativo? Encontramos cinco tipos de poder: el coercitivo, el de recompensa, el legítimo, el del experto y el referente. Éste último es el que nos interesa. El alumno se verá reflejado e identificado con el profesor y esto hará que la conducta del alumno sea la propicia para participar del aprendizaje cooperativo y que el poder referente del profesor aumente y así poder educar en valores aumentando la calidad de vida dentro del aula (Díaz-Aguado, 2003)

- El alumno: La modificación del papel del profesorado hará que el rol del alumno también cambie. La aplicación de estas técnicas hará que el papel del alumno debe responder a: la colaboración, el autocontrol, la autonomía y las conversaciones sobre el trabajo. Los alumnos deben tener claro qué significa el aprendizaje cooperativo y como deberán trabajar a partir de entonces. Ellos serán los protagonistas de su propio aprendizaje y como tales deben sentirse importantes y a gusto.

Los grupos que formarán los alumnos serán compuestos en equipos de tres a seis participantes. Serán grupos heterogéneos e interétnicos (sexo, cultura, rendimiento) y serán permanentes, si es posible, a lo largo de la programación. Deberá haber una participación positiva del alumnado y un apoyo mutuo de estos. La cooperación, la solidaridad, la compensación de las posibles desigualdades, la discusión entre compañeros, el conflicto socio-cognitivo que surgirá y el futuro aprendizaje son las claves del éxito del aprendizaje cooperativo.

El desarrollo de tareas, roles y liderazgo debe ser rotatoria. Se debe combinar la responsabilidad individual con la responsabilidad del aprendizaje compartido por todo el grupo. Cada miembro del grupo debe saber y conocer el material con que trabajarán, las secuencias del trabajo y debe poder aplicarlas correctamente.

- El aula: Debe haber una disposición del aula idónea para llevar a cabo este tipo de aprendizaje. Se trata de organizar el mobiliario y recursos del aula de forma tal que facilite la interacción de los alumnos en pequeños grupos. La mejor opción es tener mesas y sillas individuales para poder mover el mobiliario en el momento oportuno. Está muy bien que el aula esté en forma de U para que así todos se puedan ver pero a la hora de trabajar cooperativamente se pondrán en mesas de 3 a 6 alumnos. La mesa y silla del

profesor pasará en segundo plano. Es útil disponer de una buena biblioteca de aula para poder hacer uso de ella con la información que los alumnos necesitarán para realizar los trabajos y tareas; libros, revistas, prensa... La disponibilidad de una Pizarra Digital Interactiva en el aula será muy recomendada para poder hacer presentaciones, búsqueda de información y visualizaciones de imágenes y vídeos. El uso de portátiles en el aula también es un punto a favor ya que les facilita el trabajo y siempre habrá un alumno en el grupo encargado de ello (depende del centro en que trabajemos nos podemos encontrar con esta herramienta). No debemos olvidar el material básico de aula y del alumno así como cartulinas o papel para hacer murales. También debemos contemplar la posibilidad de hacer salidas para poder complementar el trabajo (Johnson, Johnson & Smith, 2007).

3.1.4.- Modalidades de aprendizaje cooperativo

En el aprendizaje cooperativo nos encontraremos diferentes modalidades para su puesta en práctica en el aula y todas pueden ser adaptables a las condiciones específicas que nos encontremos dependiendo del número de alumnos, edad, asignatura o área de conocimiento y el tema que trabajemos. Se exponen a continuación las que se han considerado pertinentes, debido a las necesidades y características del grupo de alumnos en el que se aplicará la propuesta de intervención con aprendizaje cooperativo explicado en el marco empírico. (Díaz-Aguado, 2003)

- Rompecabezas. (Aronson, 1986):

Se usa cuando el material se puede dividir en tantas partes como miembros tenga el grupo.

Fases:

- Se hacen grupos de trabajo heterogéneos.
- Cada miembro se encarga de una parte del tema y la estudia reuniéndose con los miembros de otros grupos encargados de la misma parte.
- Al volver a sus grupos, exponen al resto su parte y aprenden las partes de otros.
- La evaluación de todo el tema es individual, pero el trabajo previo es cooperativo.

- **Investigación de grupo.** (Sharan y Sharan, 1992): Eligen los grupos y los temas.

Fases:

- Se hacen grupos (2-6)
 - Cada grupo elige una parte del tema a trabajar.
 - El profesor hace de guía y asesor.
 - Cada equipo hace un informe final que expondrá ante toda la clase.
 - Evaluarán el profesor y los compañeros.
- **Co-op Co-op.** (Kagan): Cada grupo elige un subtema y cada miembro se encarga de enseñar una sección al resto del grupo, el cual presenta el tema.

Procesos de evaluación:

- Se valora el trabajo individual.
- Cada grupo valora presentaciones individuales.
- El profesor y el resto de la clase valora la exposición del equipo.

Todas estas propuestas se basan en la formación de grupos y el trabajo en equipo. Pueden variar las formas de evaluar y las formas de exponer la información trabajada.

3.1.5.- Organización y elementos del aprendizaje cooperativo

Para el desarrollo del aprendizaje cooperativo en las aulas, la planificación es importante, se requiere de una secuencia de acciones que garanticen los logros en tal sentido es posible plantear un conjunto de elementos a tomar en cuenta:

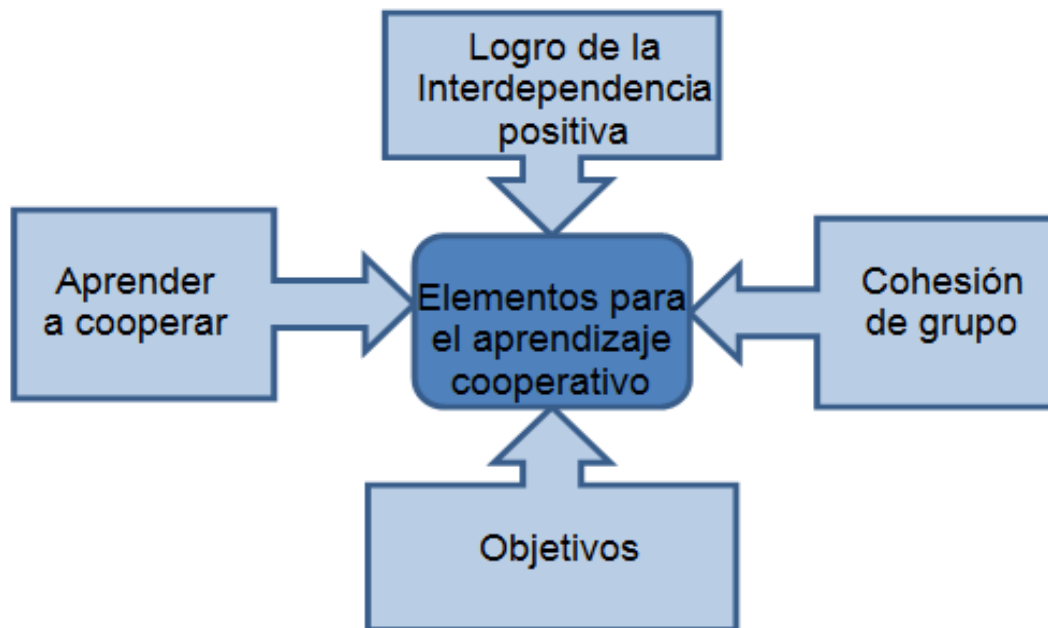


Figura 2 *Elementos para el aprendizaje cooperativo*

Figura de elaboración propia a partir de Alías, Gil y Gil et al., 2009; Deutsch, 1949; Johnson & Johnson, 1999 y Pujolàs, 2003.

1.- Aprender a cooperar. La cooperación no es fácil de llevar a cabo. Lo primero que debemos hacer en el aula es enseñar a nuestros alumnos qué quiere decir cooperar y como se hace ya que no nacemos con esta capacidad. Tendremos claro que cooperar es aprender y a cooperar se aprende (Pujolàs, 2003). La cooperación será una de las claves educativas para obtener mejores resultados académicos y ayudará a desarrollar habilidades sociales, a veces muy difíciles de trabajar con los alumnos en el día a día dentro del aula. Competencias necesarias desarrolladas con el aprendizaje cooperativo serán: el trabajo en equipo, la responsabilidad individual y la interdependencia positiva. Para poder enseñar a cooperar, y por lo tanto aprender a cooperar, necesitamos cubrir los siguientes objetivos:

- Mostrar a los alumnos la importancia de saber trabajar en equipo.
- Despertar el interés de los alumnos para trabajar en equipo.
- Enseñar a los alumnos en qué consiste el trabajo en equipos cooperativos y como se puede mejorar.
- Ayudar a los alumnos a organizar su equipo.

- Ofrecer a los alumnos una experiencia positiva de trabajo en equipo cooperativo.
- Evaluar las actividades de trabajo en equipo. (Alías, Gil y Gil et al., p.4)

2.- Cohesión de grupo: Como profesores deberemos saber cohesionar a nuestros alumnos. Haremos una serie de actividades previas para que ellos recuerden las veces que han trabajado en equipo o en grupo, que no es lo mismo, e intentaremos enseñarles a saber diferenciarlo. Cohesionar el grupo también consistirá en mostrarles las ventajas de este tipo de trabajo y que los beneficios son más positivos que no el trabajo individual. Aunque estemos trabajando a nivel de primaria deberemos mostrarles lo que la sociedad actual, el mundo profesional y la educación secundaria les requerirán y, así, podrán valorar que el aprendizaje cooperativo es una de las mejores opciones. Podremos plantear diferentes dinámicas para que ellos mismos valoren que las decisiones tomadas en equipo son más acertadas que las tomadas individualmente y por último se puede hacer una reflexión conjunta para saber diferenciar el trabajo individualista, el competitivo y el cooperativo. Son tres formas diferentes de aprender en el aula. (Deutsch, 1949)

- Individualista: El alumno se esfuerza para conseguir sus propias metas independientemente de los compañeros.
- Competitiva: El alumno trata de conseguir sus metas por encima de los demás, intenta que sus compañeros no consigan objetivos.
- Cooperativa: Los alumnos trabajarán en equipo para lograr objetivos comunes.

Se les deberá enseñar cuáles son las habilidades necesarias para poder trabajar cooperativamente diferenciando las de formación, de funcionamiento, de formulación o de consolidación. Cada alumno tendrá una habilidad o destreza más desarrollada que otra y de esto debemos sacar provecho. Deben quedar claras las normas de funcionamiento de los equipos y los roles de cada uno de los alumnos. Se les puede facilitar un *portfolio* para la gestión interna de los equipos diseñado con lo básico por el profesor y con todo el material por los alumnos.

3.- Logro de la interdependencia positiva: Las actividades a realizar serán iguales para todos los equipos pero dependerán de la materia en qué trabajen. El objetivo no será

realizar las actividades propuestas de mejor forma que sus compañeros del otro equipo sino el simple hecho de la resolución de estas actividades de mejor manera cooperativa. Lo más relevante es que en las actividades planteadas se encuentre el objetivo de lograr la interdependencia positiva (Johnson & Johnson, 1999); esto implicará que para conseguir el objetivo se precisará el aporte de todos. El resultado puede ser el mismo pero el proceso de desarrollo o la resolución de éstas será lo que cuente. Dependiendo del tema o materia encontraremos diferentes actividades: orales, escritas en papel, escritas a ordenador, rellenando fichas, haciendo murales o bien haciendo presentaciones. Es bueno poder llevar a cabo este tipo de trabajo y aprendizaje, como mínimo, dos veces o sesiones por semana. Lo que si debe quedar claro a la hora de trabajar es la puesta en común de lo que se debe hacer, saber cómo se hace y quien debe hacer cada cosa. Tendrán que hacer las pruebas o tareas individuales así como las pruebas, tareas, trabajos, discusiones y valoraciones en grupo.

4.- Objetivos: Los objetivos quedarán marcados desde el momento que el profesor dé las directrices para empezar a trabajar. La resolución de problemas será conjunta, la toma de decisiones será fundamental para avanzar, el desarrollo de las habilidades sociales aumentará, el saber tener paciencia, la interdependencia positiva cada vez tendrá más fuerza, los alumnos serán partícipes de la adquisición de conocimientos y de la elaboración de normas, la relación con los compañeros mejorará y además la clase fluirá perfectamente.

3.1.6.- Ventajas / inconvenientes

Como toda metodología aplicable en el aula tendrá sus defensores y sus detractores, sus ventajas y sus posibles inconvenientes, pero analizando bien las conclusiones de los diferentes estudios encontramos lo siguiente: (Guix y Serra, 2008)

Tabla 2 Ventajas para los alumnos

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Reducción de las dificultades de aprendizaje. - Existirá la participación de todos. - Se fomentará el enriquecimiento mutuo y la ayuda individual inmediata. - Desarrollo de habilidades sociales, mejora de la autoestima, la implicación, la motivación y la |
|---|

capacidad de colaboración.

- Mayor aprendizaje de conceptos y mejora del aprendizaje significativo.
- Menos conflictos y más capacidad de resolución de problemas.
- Más retención y memoria.
- Mejora del rendimiento escolar.
- Menos discriminación.
- Mejora de la cohesión social, valores morales, desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas (Pujolàs, 2008)
- El alumno: recibirá ayuda, dará ayuda y compartirá conocimientos.

Tabla 3 Ventajas para el profesor

- Podrá dar respuesta a la heterogeneidad que se puede encontrar en las aulas.
- Puede compartir la responsabilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ejercer un poder referente.
- Conocer a sus alumnos dentro del trabajo en grupos cooperativos.
- Tendrá a sus manos una herramienta para adaptar a cualquier materia, edad y grupo de alumnos.
- Mejorará la distribución del tiempo para poder atender a las diferencias individuales.

Tabla 4 Inconvenientes

- Poca posibilidad para mover mobiliario en el aula.
- Poca disponibilidad de los alumnos para trabajar de esta forma (falta de motivación, autoestima, amistades, habilidades sociales, de trabajo en equipo...)
- Poco respaldo de los padres y de la comunidad educativa para implementar esta metodología.

En resumen, vemos que los inconvenientes son pocos en comparación a las ventajas y estos últimos pueden resolverse con una implicación del profesorado y la demostración de los resultados una vez ponemos a la práctica el trabajo en grupo cooperativo.

3.1.7.- Evaluación

Como en cualquier tarea, la evaluación es una de las fases más importantes. Los alumnos, desde el principio de la actividad, deberán saber qué se les evaluará (todo el proceso de trabajo, las actividades realizadas, el resultado final de todo el trabajo, el *portfolio*), cómo (a través de rúbricas, observación y unos indicadores) y cuándo (durante el proceso y al finalizar cada actividad). El quién evaluará también será un punto a tener presente porque en este tipo de aprendizaje el alumno cobra protagonismo y habrá autoevaluaciones personales y de los compañeros del grupo, así también habrá la evaluación del propio profesor. Podemos diferenciar entre dos tipos de evaluación:

Tabla 5 Tipos de evaluación

	Evaluación de los alumnos	Evaluación del docente
Durante el proceso	Autoevaluación: planes y cuaderno de equipo y listas de verificación	Observación: Estructurada: tablas con indicadores de efectividad. No estructurada: anotaciones de aspectos relevantes
Al finalizar el proceso	Autoevaluación y reflexión (objetivos conseguidos) Coevaluación entre pares (mejoras)	Evaluación en conjunto: recogida de información, informes finales y evaluaciones de los alumnos. Evaluación individual: pruebas escritas, exposiciones, producciones finales. Evaluación de su propia actuación y del desarrollo de las sesiones.

Tabla de elaboración propia a partir de Johnson, Johnson & Halubec, 1999.

3.2.- ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA

Las Ciencias Sociales tienen fama de ser una de las materias más arduas de aprender. Muchos de los alumnos no comprenden la necesidad de estudiar el pasado, ni los años, ni los reyes, ni la geografía de los países. Todo esto será un reto para el profesor a quien corresponda dar clases de las ciencias sociales en primaria.

3.2.1.- Formas de enseñanza-aprendizaje

Para llegar a la aplicación y éxito del aprendizaje cooperativo deberíamos dar dos pasos hacia delante desde la metodología tradicional. Exponemos este punto mediante la tabla de comparación de metodologías.

Tabla 6 Comparación de los diferentes modelos de aprendizaje

Metodología tradicional	Nuevas metodologías (Combinación de una y otra)	Metodologías con aprendizaje cooperativo
- Enseñanza a través de clases magistrales. - Importancia del profesor como protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. - Lectura del libro de texto. - Dicción de apuntes o copia en el cuaderno de lo escrito en la pizarra. - Agrupación competitiva o trabajo individual. - Poca o nula participación del alumnado en las actividades. - El sujeto, el alumno, es ignorado y sus habilidades sociales también. - Tareas dirigidas a todos por igual. - Poca intervención y comunicación entre maestro y alumno. - No atención a la diversidad escolar. - Material de aula limitado al libro de	- Combinación de clases magistrales hechas por el profesor para el alumnado con clases más esporádicas y no tan dirigidas. - El alumno empieza a coger protagonismo y es atendido individualmente. - Lectura de libro de texto, artículos, revistas, enciclopedias... - Explicación de la lección y recogida de apuntes libre. - El alumno toma más protagonismo y será responsable de su material. - Combinación de trabajo individual y trabajo en grupo. - Elaboración de murales en grupo. - Implementación de las TIC con posibilidad de trabajar	- Aprendizaje centrado en el alumno. - Cooperación. - Protagonismo limitado del profesor y aumento del protagonismo del alumno como auténtico responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje. - Comunidad de aprendizaje. - Responsabilidad compartida. - Motivación intrínseca. - Relaciones solidarias. - Total aceptación de las posibles desigualdades (sociales, culturales, de aprendizaje...) - Adquisición de habilidades sociales, aumento de la empatía y de la escucha activa. - Trabajo no competitivo ni individual. Es aprendizaje cooperativo con interdependencia positiva (se necesita del trabajo individual de todos los miembros del grupo para conseguir el trabajo final común.) - Elaboración de presentaciones orales y con las TIC. (Ordenadores, portátiles, Internet, PDI, <i>tablets</i>...)

texto, el cuaderno del alumno y algún mural.	con Internet y con ordenadores. - Atención a la diversidad escolar dentro del aula.	- Posibilidad de salir del aula ordinaria para trabajar e investigar.
--	--	---

Tabla de elaboración propia realizada a partir de Díaz-Aguado (2008); y Guix y Serra (2003) y Pujolàs (2001; 2003).

Resumiendo este punto vemos que la metodología tradicional era la más usada en los centros de primaria antes y durante la Educación General Básica (EGB), durante los años noventa e inicio siglo XXI se pusieron en desarrollo las nuevas metodologías y ahora, en nuestros días, el aprendizaje cooperativo cada vez está siendo más utilizado en muchas materias y en muchos cursos, en muchos centros y en muy diferentes entornos. (Díaz-Aguado, 2008; Guix y Serra, 2003; Pujolàs, 2001; 2003)

3.2.2.- Evolución de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales y en concreto de la Historia en la educación primaria

Las Ciencias Sociales tradicionalmente se dividían en la enseñanza-aprendizaje por una parte, de la Geografía y por otra, de la Historia. Se incluyeron en los sistemas educativos a mediados siglo XIX cuándo surgió la idea de escuela pública gratuita y obligatoria aunque la idea de una ciudadanía surgió con la Revolución Francesa. Los contenidos sociales escolares se basaban en reforzar identidades nacionales y el sentimiento patriótico. Sirvieron, como disciplinas, para formar ciudadanos y socializar poblaciones entorno a identidades nacionales uniformes. Decroly, Freinet... impulsaron que el papel de la Geografía y de la Historia debería ejercer otro papel y ayudar a desarrollar el intelecto de los estudiantes y formar una ciudadanía más democrática (Armas, 2004).

El mismo profesor tutor era el encargado de esta tarea y el material que se utilizaba era el libro de texto y poca cosa más. Además eran materias difíciles, largas, pesadas y poco motivadoras que se daban en los últimos cursos de primaria. Eran asignaturas de estudiar mucho y retener poco o, simplemente, con métodos mnemotécnicos que se basaban en las repeticiones de conceptos, listas de reyes, países, capitales e incluso con entonación para hacer de la lección una canción repetitiva con el fin de memorizar algún concepto más (Armas, 2004; Donovan, Bransford y Lee, 2005).

Las leyes educativas y las inquietudes profesionales de los maestros han hecho que este fenómeno haya cambiado. La innovación, que ya venía desde hacía tiempo desde Estados Unidos, Francia e Inglaterra, en España llegó tarde a causa de la dictadura franquista (1939-1975) y no fue hasta la LGE y la LOGSE (1990) que se comenzaron a apreciar algunos cambios y dónde se empezó a ver el impulso de proyectos y prácticas de enseñanza de las ciencias sociales como ciencias que ayudaban al desarrollo personal e intelectual de los alumnos, a la educación integral, a la educación autónoma de estos y a la construcción de un mundo socialmente más justo, más democrático políticamente y culturalmente más tolerante (Armas, 2004). La motivación y el aprendizaje de los alumnos deben estar fundamentados por unos buenos materiales y por una buena motivación y predisposición del profesor encargado de esta tarea. Como se ha expuesto, la sociedad ha cambiado y, como ciudadanos de ella, debemos saber adaptarnos a estos cambios y saber lo que requiere la educación para que nuestros alumnos aprendan lo que les toca aprender.

3.2.3.- Contenidos de la Historia en primaria / Legislación educativa

Situados históricamente en España, abordaremos los contenidos relacionados con esta ciencia dentro de las escuelas. En las leyes actuales (LOMCE, 2013), en el Real Decreto vigente (126/2014 de 28 de febrero), en el currículo de primaria (de cada comunidad Autónoma, en este caso Cataluña) y en la aplicación práctica diaria de las escuelas, encontramos que los contenidos de Historia están presentes desde la Educación Infantil.

Las leyes han ido cambiando y la forma de enseñar las Ciencias Sociales y, en este caso concreto, la Historia también ha cambiado con ellas. Los contenidos que abarcan las Ciencias Sociales se pueden apreciar en los materiales escolares de trabajo de todos los cursos de primaria e infantil.

Braudel, en los años cincuenta del siglo pasado, inició un modelo explicativo innovador de los acontecimientos históricos el cual fue adoptado por muchos historiadores para la enseñanza del tiempo histórico facilitando su comprensión (Gamboa, 1997). El concepto de “tiempo histórico” se refiere al tiempo donde el protagonista es el sujeto histórico condicionado por su entorno y dónde de los hechos podemos encontrar causas próximas y causas lejanas. Este tiempo histórico necesario de ser estudiado a partir de

mapas, memorización, líneas de tiempo, gráficos, listas de reyes, imágenes, fuentes escritas, orales y materiales difiere mucho del “tiempo cronológico”, pedagógicamente enseñado hasta entonces, el cuál se refería a relacionar el tiempo con la perspectiva de la historia como una medida de valorar los hechos ya que es un tiempo que está catalogado como tiempo vivido y que tiene que ver o se relaciona con las matemáticas. Muchos de los problemas encontrados en la comprensión de hechos históricos, en los estudiantes (Trepát y Comes, 1998) cuándo son más mayores, recaen en qué nuestros alumnos no tienen adquirida la noción correcta de tiempo histórico.

En el tiempo histórico (Canto, 2012) se pueden considerar tres niveles:

Tiempo largo, es el que transcurre a la velocidad más lenta y refiere al transcurso de milenios en él.

Tiempo medio, se da por los cambios económicos y los cambios de coyuntura que estos llevan.

Tiempo corto, es de duración breve, refiere lapsos de segundos días o semanas. Lo más visible pero lo menos significativo, y que habría sido el enfoque temporal más habitual.

Igual importancia será la enseñanza del espacio histórico ya que también nos encontramos con problemas, por parte de los niños, de situar un hecho pasado en un espacio concreto, esto implica vincular el estudio de la geografía con la historia, como también defendía Braudel.

En el plano didáctico la vinculación de la geografía y la historia implica promover, desde los niveles iniciales de la escolaridad, el trabajo con secuencias temporales del antes y el después de una acción y los momentos del día (mañana, tarde y noche) incluso con los días de la semana. En los primeros cursos de primaria ya empiezan con las horas del reloj y entender las diferentes nociones temporales de ayer, mañana, la semana pasada, la semana que viene. En tercero y cuarto abordan el estudio de años, décadas y siglos. (Tanto en el área de matemáticas como en el área del Conocimiento del Medio) y en quinto y sexto trabajan ya con ejes cronológicos y las diferentes etapas o épocas históricas. Si desde la base de la educación infantil no se ha trabajado correctamente estos conceptos, será difícil que en los últimos cursos de primaria, que es lo que ahora

nos ocupa, entiendan las diferentes divisiones de la Historia y el porqué de los cambios sociales.

La competencia en el razonamiento histórico, como mencionaba Calvani, en la mayoría de los casos, se adquirirá de mayores cuando entren en la edad preadolescente (Trepát y Comes, 1998) aunque podemos encontrar alumnos con más interés en esta disciplina y con una inteligencia interpersonal y social más desarrollada. En esta edad podrán ver que la explicación del maestro como introducción del tema es necesaria y sabrán entender las causas y las consecuencias de los hechos históricos. Será entonces que esta competencia de los estudiantes será enriquecida por la intervención en clase en debates políticos, geográficos, éticos, morales, económicos (todos ellos relacionados con la disciplina que ahora nos ocupa).

Otros estudios nos remarcarán que para que el estudio de la Historia dé su fruto y además los estudiantes sean conscientes de ello, es muy importante la comunidad y el ambiente en que se encuentre el alumno. El conocimiento puede depender de lo que tenga a su alcance y de la forma en que viva el alumno. El entorno cercano y el entorno de aprendizaje, puede hacer que el alumno esté más motivado y dispuesto para aprender. La concepción o forma de entender de cómo funciona el mundo y como es el comportamiento de la gente, también influenciarán en el entendimiento de la Historia. Estos estudios, coincidiendo con los anteriormente citados, también dicen que el conocimiento histórico se alcanzará, no tanto con la adquisición y la comprensión de contenidos y conceptos, sino con la participación en discusiones y debates de carácter histórico y en éste punto el maestro tiene mucho que hacer. (Donovan *et al*, 2005)

Como decía Pierre Vilar (1960), historiador contemporáneo francés con renombre internacional, nos debe quedar claro, y a los alumnos más, que el objetivo de la Historia es el estudio y la comprensión del pasado para entender el presente y prever y poder actuar en el futuro. Para él, uno de los más grandes peligros es caer en el anacronismo histórico por eso es de vital importancia la contextualización histórica y su concepto de “Historia Total”. (Hermida, 2006)

Debemos evitar caer en el error emocional de que los alumnos creen que la Historia es difícil y de que no sirve para nada porque los hechos ya están pasados y pasados se quedan. Los obstáculos didácticos y epistemológicos, aunque a veces nos cueste, los

podemos evitar pero las emociones, creencias y actitudes negativas, delante una disciplina, no deberían existir ante ninguna área cuándo los alumnos están en primaria. Evitemos pensamientos como que ellos no sirven para el estudio de la Historia porque solo es memorizar y no les entra. Ésta concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia la podemos cambiar si sabemos utilizar correctamente nuestras aptitudes, habilidades y herramientas de maestro, si sentimos pasión por esta disciplina y si nos ayudamos del aprendizaje cooperativo. Si dentro nuestro lo sentimos, lo podremos transmitir.

La enseñanza del tiempo histórico, diferentes tipos de tiempos y la vinculación de la historia y la geografía debe estar bien programada. Una aproximación pedagógica ha de tener en cuenta dos aspectos fundamentales:

Contextualización de los hechos. Se debe propiciar la creación de una estructura cognitiva que les sirva para organizar hechos históricos y relacionar eventos. Esto se puede conseguir con diferentes planteamientos y actividades por ejemplo la lluvia de ideas o la realización de ejes cronológicos (Donovan et al, 2005).

Vivenciar y experimentar la Historia: Se puede lograr mediante actividades que desarrollen aprendizaje activo como por ejemplo la teatralización de una época o modos de vida, el juego de roles, simulaciones, juegos instruccionales y aprendizaje basado en problemas. Además que impliquen el análisis de fuentes escritas, visuales, orales o materiales. Se debe propiciar la implicación personal en el desarrollo de las actividades que tienen como centro el estudio y comprensión de hechos históricos para poderlos comprender y con el fin de que tengan significado propio para los estudiantes. Esto implicará el rol activo del educando en la generación del conocimiento (Donovan et al, 2005)

Dicho esto, pasamos a revisar, a modo de resumen, los contenidos propiamente históricos en la etapa de la escolarización infantil y primaria.

- Infantil: En el área de “Conocimiento del entorno” podemos observar como los alumnos se inician en el conocimiento de las diferentes etapas históricas. No hay ningún objetivo de estudio real pero si el primer contacto en saber qué hace muchos años, en nuestras tierras, vivían hombres y mujeres con diferentes costumbres que las nuestras. Reconocerán vocabulario como la prehistoria, los griegos, los romanos o los medievales.

(Sin saberlos contextualizar históricamente ni temporalmente ni tampoco entendiendo el porqué de los cambios, pero tampoco es el fin).

- Primaria: En 1º, 2º, 3º y 4º, dentro del área de “Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural”, se incluyen pocos contenidos históricos directamente pero si indirectamente. Están presentes contenidos como cómo éramos antes y ahora, maneras de vestir, de vivir, de transportarse o los diferentes sectores económicos. No dejan de ser contenidos interdisciplinarios que se pueden estudiar desde diferentes áreas y de esta ventaja se aprovecharán la Ciencias Sociales. Será muy útil que en el área de matemáticas se estudie el tiempo, la cronología, los días, semanas, meses, años, décadas, siglos y números romanos. En los últimos temas del Conocimiento del Medio en 4º de primaria encontraremos algún tema dedicado a la Historia para contextualizar al alumno y para prepararle para los cursos siguientes. Es importante que entren en sus dos últimos años de primaria sabiendo las divisiones de la Historia y la nomenclatura de sus diferentes períodos.

Ya entrando en el ciclo superior, 5º y 6º de primaria, encontramos los contenidos que nos interesan. El área de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural se divide en dos ramas: Las Naturales y las Sociales.

Atendiendo a las Ciencias Sociales (Conocimiento del Medio Social y Cultural) vemos como dentro de éstas podemos encontrar la Geografía, la política europea, española y catalana, la economía española y, además, están las cinco diferentes etapas históricas detalladas: La Prehistoria (Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales), La Edad Antigua y sus civilizaciones más importantes (Iberios, Egipcios, Griegos y Romanos), La Edad Medieval (Baja y Alta Edad Media Europea, Española y Catalana. El Románico y el Gótico), La Edad Moderna (descubrimiento de América, Ilustración, Renacimiento, Barroco), La Edad Contemporánea (Revolución Industrial, Revolución Francesa, Guerras Mundiales, cambios sociales, Guerra Civil Española) Todas las épocas se estudiarán desde la perspectiva geográfica, temporal, económica, política, social y cultural. Dependiendo del centro escolar, de las editoriales, del material utilizado en clase y de la organización del profesorado, estos diferentes contenidos se podrán incluir solo en un curso escolar de ciclo superior dejando para el otro curso todo lo que se refiere a Geografía, Economía, Política y Sociedad o bien los contenidos se repartirán en los dos cursos. Si atendemos a esta opción, veremos como en quinto de primaria los contenidos

de la parte de la Historia serán: “La introducción de la Historia y sus diferentes períodos”, “La Prehistoria” y “La Edad Antigua” dejando así “La Edad Media”, “La Edad Moderna”, “La Edad Contemporánea” y “El mundo actual” para 6º de primaria.

3.2.4.- Justificación de la aplicación del aprendizaje cooperativo en esta ciencia / área

El aprendizaje cooperativo como concepción pedagógica y metodología aporta principios para orientar la actividad de enseñanza aprendizaje y pautas para su realización que son pertinentes para el área de la Historia. Respecto a principios en el aprendizaje cooperativo el resguardo de la interdependencia positiva orienta todas las actividades, y visto desde el área que interesa para desarrollo de actividades que impliquen contextualizar y vivenciar los hechos históricos esto es fundamental se precisa la interacción de los estudiantes, el intercambio de puntos de vista y el trabajo por un propósito común.

Las pautas del aprendizaje cooperativo para la organización y trabajo en los grupos de educandos refieren las agrupaciones heterogéneas donde prima la diversidad de puntos de vista y se presenta como motor de procesos de intercambio de puntos de vista el conflicto sociocognitivo. Esta forma de organización es conveniente para la enseñanza y aprendizaje de la historia pues en ella se busca el diálogo, el análisis e intercambio de puntos de vista diversos y la interpretación de hechos (Díaz-Aguado, 2003; Johnson, 1999; Pujolàs, 2003).

El aprendizaje cooperativo puede ser una opción para que los alumnos se motiven para el trabajo y el estudio de la Historia. El hecho de sentirse protagonistas, más cercanos a sus compañeros y buscar información, puede ser fuente de motivación para continuar con su proceso de enseñanza-aprendizaje. En el ejercicio del aprendizaje cooperativo, pueden ejercitar el rol de expertos del tema estudiado, serán los encargados de dar la lección a sus compañeros, ellos aprenderán por si solos (siempre con la supervisión del profesor) y crecer en autoestima y motivación. Tendrán oportunidad de utilizar los recursos que tengan a su alcance para poder estudiar, aprender, leer, preparar el tema y finalmente demostrar cuan competentes pueden llegar a ser en el tema en concreto pero manifestando a la vez el interés ante las explicaciones de sus otros compañeros.

3.3.- ANÁLISIS DE LOS ALUMNOS DE QUINTO DE PRIMARIA

3.3.1.- Bases psicopedagógicas de esta edad

Estamos delante una edad, 10 – 11 años, que los niños están cursando su quinto curso de primaria. Están experimentando muchos cambios emocionales y físicos. A veces ellos mismos no son conscientes de los cambios que experimentan y esto les puede provocar conflictos internos que les cueste controlar y manejar.

Son muchos los estudios, teorías e investigaciones que nos ofrecen diferentes nomenclaturas de las diferentes etapas evolutivas y las características de los alumnos ahora analizados. Atendiendo a las necesidades y características concretas del grupo de alumnos, pasamos a analizar algunas teorías.

Tabla 7 Relación de autores y teorías evolutivas de los niños centradas en la edad de diez y once años.

Autor	Planteamientos	Relevancia para la aplicación del aprendizaje cooperativo y para el estudio de la Historia
Jean Piaget (1896-1980) (Teoría cognitiva)	- Nos ofrece un estudio muy completo de las diferentes etapas evolutivas de los niños. La edad que nos ocupa sería su tercera etapa evolutiva que se llama “la etapa de las operaciones concretas” abarcando de los siete a los once años. -El pensamiento más activo de los niños se desarrolla y los niños entenderán el principio de conservación de la materia así también la comprensión de qué los cambios pueden ser revertidos. -Manejarán las operaciones como la de identidad, clasificación, seriación, reversibilidad y compensación. -Cada vez serán más capaces de manejar la coordinación de muchos hechos a la vez y empezarán, al final de la etapa, a razonar sobre problemas hipotéticos y abstractos.	- Clasificar objetos y hechos históricos. - Comprender la relación causa – evento – consecuencia. - Atender a lo que hace en cada momento y realización correcta de sus tareas. - Comprensión racional de hechos.

	- Aplicará la lógica y los principios. - Conocerá las cosas intuitivamente pero también racionalmente. - En todo momento, estará muy atento a la acción concreta que realice.	
Erik Erikson (1902-1994) (Teoría psicosocial)	- El autor caracteriza esta etapa, entre los siete y los once años, como “la etapa de la actividad versus inferioridad”. Esta etapa, que coincide con la etapa anteriormente vista de Piaget, coincide plenamente con la etapa escolar de primaria y dará importancia a todo lo relacionado con la escuela. - El niño tendrá la necesidad de sentirse competente en algunas materias, áreas y cosas y no tanto en otras. - El autor también da importancia al apoyo social que el niño reciba. - La experiencia social será dominada por el hecho de experimentar, planificar y compartir. Se puede sentir insatisfecho y descontento, incluso inferior psicológicamente por el hecho de no saber hacer las cosas o de hacerlas bien o perfectas.	- Dar importancia al hecho de ir a la escuela y sentirse útil en las tareas y protagonista de su aprendizaje. - Asumir sus potencialidades y debilidades y aprender a asumir su rol dentro del grupo. - Adquirir y tener habilidades sociales, gracias en parte al apoyo social recibido, para poder llevar a cabo el aprendizaje cooperativo. - Aprovechar la experiencia social para el logro de la interdependencia positiva.
Kohlberg (Teoría del desarrollo moral)	- Por su parte, este autor nos dice que el niño entre los diez y los trece años está en una “etapa convencional” y será la hora que veremos que los niños empiezan a dar importancia o a tener en cuenta las intenciones de hacer las cosas y el motivo.	- Comprender el motivo de hacer las cosas y de las explicaciones previas antes de la realización de cualquier tarea. - Reafirmar la utilidad del aprendizaje cooperativo para que ellos comprueben lo útil que es porque les ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje para crecer con autonomía y aumentar su autoestima.

L. S. Vigotsky (Teorías socioculturales)	- Nombra esta etapa como “Categorial”. La localiza entre los seis y los once años. -El pensamiento del niño es mucho más organizado que en etapas anteriores y el niño será capaz de integrar la información que le llega del exterior. - Conocimiento mucho más significativo de la realidad y con capacidad para darle mucho más sentido.	- Organizar hechos y comprensión de estos con mucha más facilidad. - Dar sentido a los hechos presentes.
---	---	---

Tabla de elaboración propia a partir de Papalia (2009)

3.3.2.- Justificación de la aplicación del aprendizaje cooperativo en esta edad

Una vez estudiadas y analizadas las características pisco-evolutivas de los niños de la etapa que ahora nos ocupa (desde diferentes teorías o planteamientos), podemos sustentar las ventajas de la utilización del aprendizaje cooperativo en 5º de primaria.

Podemos oír hablar de grupos de trabajo, el trabajo en equipo, mesas juntas para trabajar y realización de murales conjuntos. Estas acciones se pueden observar en muchas escuelas desde la educación infantil hasta al finalizar la etapa de educación primaria incluso en secundaria. Pero sabemos que hablar de trabajo en equipo o en grupo no es lo mismo que hablar del aprendizaje cooperativo. Cuando se trata de poner a la práctica un aprendizaje cooperativo, necesitamos que los niños, como ya se ha explicado anteriormente, sepan cooperar, escuchar y tener empatía con los compañeros. Estas condiciones, para que el trabajo tenga éxito, se darán cuando los niños entren en la edad de los 10 años y tengan la suficiente autonomía y educación integral para afrontar estos retos. En otras edades más tempranas veremos que la práctica tendrá mucho respaldo del maestro, incluso desde los hogares de los alumnos. Es en la edad de 10 y 11 años que los niños verán los beneficios de este trabajo y podrán cumplir con lo que realmente deben hacer porque ya son más autónomos, responsables, entienden la correspondencia de causa – efecto y saben analizar los beneficios que les aporta trabajar de una forma u otra.

La labor pedagógica de la planificación que implica la preparación del trabajo, la observación del cumplimiento de roles y normas y la organización del espacio y

materiales será aún responsabilidad del maestro de aula pero el desarrollo del trabajo en sí recaerá en la responsabilidad de los propios alumnos (Guix y Serra, 2008). Las investigaciones muestran que la adquisición de conceptos será alta y los alumnos no dudarán de la eficacia de esta metodología. El aprendizaje cooperativo, pues, será ideal para trabajar en esta edad. La autonomía que alcanzan a la hora de trabajar en el aula, con los materiales necesarios, con recursos tecnológicos, pero siempre con el tiempo y sesiones bien estructuradas, hará que los alumnos sean conscientes de su propio trabajo como parte del trabajo en grupo y que sea visto como la base para conseguir el éxito. Los alumnos desarrollarán y fortalecerán muchas habilidades sociales que de otra forma no se conseguirían en esta edad o nos costaría mucho más trabajar. El hecho de poder estar sentados juntos, hablar, discutir, preguntarse, escucharse, trabajar, realizar y desarrollar la creatividad, les proporciona una zona de confort, teniendo siempre presente el maestro como guía, supervisor y orientador del trabajo y del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Pujolàs, 2001; 2003)

4.- MARCO EMPÍRICO

“Llegar juntos es el principio. Mantenerse juntos, es el progreso.

Trabajar juntos es el éxito”

Henry Ford

4.1 Presentación de la propuesta / Contexto

La siguiente propuesta pedagógica va orientada al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, dentro del área de Conocimiento Social y Cultural en 5º de primaria, mediante la utilización del aprendizaje cooperativo.

La propuesta se plantea para ser desarrollada en una escuela concertada de una sola línea de un pequeño pueblo, Anglès, dentro de la Provincia de Girona (Catalunya). Se plantea para ser desarrollada con alumnos de 5º de primaria. Este grupo está compuesto por 16 alumnos (10 niñas y 6 niños). Tenemos tres niñas magrebíes completamente integradas y sin ninguna dificultad. El grupo es responsable y es muy bueno en rendimiento, son buenos en contenidos y son muy trabajadores. Hay algún problema de déficit de atención en dos alumnos y de comportamiento, competitividad y actitud en 4 alumnos. La motivación para trabajar y para hacer los deberes ha sido una de las luchas constantes durante el curso. En las entrevistas con padres se ha visto que depende de cómo se den las clases los alumnos salen del colegio más contentos, expresivos y motivados. Mirando el abanico de posibilidades que nos ofrecen las metodologías de enseñanza-aprendizaje en el aula, vemos que el aprendizaje cooperativo será la herramienta para trabajar el tema en cuestión.

El aprender a cooperar ha sido uno de los objetivos del curso en la clase de tutoría. El hecho de que exista una competitividad entre los alumnos respecto a sus notas, a sus pertenencias o a su altura, ha propiciado a realizar un trabajo muy profundo de acción tutorial de empatía, solidaridad, trabajo de emociones, autoestima, respiración y relajación. Eso ya nos da un primer fundamento para el desarrollo del aprendizaje cooperativo bien consolidado. Además, jugamos con alguna ventaja: hay un grupo de 10 alumnos que hacen teatro, como actividad extraescolar, y esto les ha proporcionado muchas habilidades sociales a la hora de trabajar en equipo, juntos y de saber conformarse.

La clase ha estado todo el año distribuida en mesas de 4 en 4 y ha permitido poder trabajar todos con todos; se han hecho rotaciones de lugares dónde se sentaban los alumnos y así todos han estado con todos. Han adquirido conciencia de grupo, han aprendido a compartir, a cooperar, a saber escuchar y a entender la importancia de la interdependencia positiva. La tolerancia y la motivación han aumentado así como las ganas de ayudar, de ser útil y sentirse útil y saber cómo. Saben que los beneficios de su rendimiento individual, repercutirán en los aprendizajes de los componentes de su grupo.

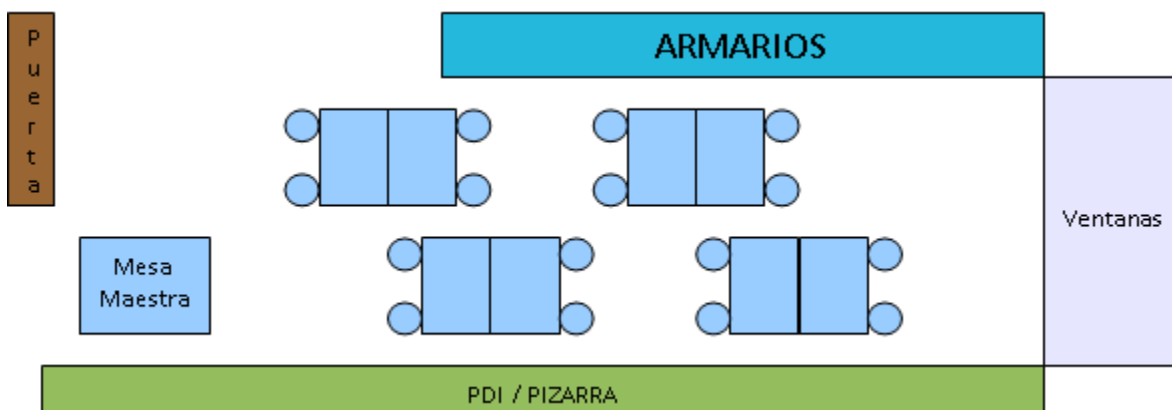


Figura 3 Aula de 5º de primaria.

Además, es importante decir que, nos situamos en el tercer trimestre del curso y trabajaremos el tema de la Edad Antigua y sus civilizaciones. En quinto de primaria, se dan tres temas de Historia: “Introducción al estudio de la Historia”, “La Prehistoria” y “La Edad antigua”. Por lo tanto, este mismo curso los alumnos ya estarán familiarizados con términos históricos y tendrán clara las divisiones de las épocas trabajadas, además, en cursos anteriores han estudiado periodización de épocas históricas, líneas de tiempo y números romanos. La propuesta ahora expuesta puede aplicarse a cualquier tema de Historia. El abordaje de un tema “nuevo” con una nueva metodología de trabajo para ellos será más fácil si tienen claro el tiempo y espacio histórico del que hablábamos anteriormente y si además están mínimamente concienciados del aprendizaje cooperativo y saben su funcionamiento.

La facilidad que nos da la Historia cuándo ella misma se divide en épocas o etapas que a la vez son temas y sub-temas, la aprovecharemos para hacer el reparto de tareas a los grupos.

La zona de trabajo será el aula ordinaria y pequeñas zonas de trabajo repartidas por el piso donde hay la clase de 5º (aulas de refuerzo).

Material necesario y utilizado:

- Libro de texto.
- Libreta de clase.
- Dossier personal de trabajo.
- Un ordenador portátil
- Libros y revistas de clase.
- PDI.
- Material ordinario de aula (folios, lápiz, cuaderno, bolígrafo...)

para cada grupo con conexión a Internet.

4.2 Estructura de la propuesta

Utilizando el aprendizaje cooperativo se trabajará siguiendo el siguiente esquema:

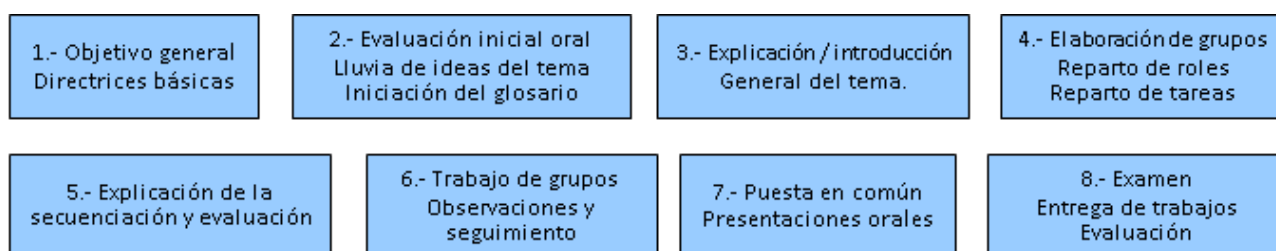


Figura 4 *Esquema general de la estructura y metodología de la propuesta*

Dentro de todas las modalidades de aprendizaje cooperativo, para trabajar este tema, se ha seleccionado la metodología del Co-op Co-op con alguna adaptación. Es una propuesta que une dos diferentes metodologías a la vez: la del “Rompecabezas” y la “Investigación de grupo”. El motivo de elección de esta metodología viene dado una vez estudiado el grupo de alumnos con el que trabajaremos y escuchando las propuestas de los alumnos, además de ver la forma en que queremos que ellos trabajen, analizando los objetivos planteados y mirando cómo podemos repartir las tareas equitativamente del tema trabajado.

4.3 Secuenciación de la propuesta didáctica

Para la propuesta didáctica se trabajará el tema de la Edad Antigua. Se plantea el desarrollo de la actividad en el tiempo de un mes dentro de la programación anual de aula. Su realización se desarrollará en 8 sesiones de una hora cada una. Cada semana se harán dos sesiones.

La Edad Antigua, y siguiendo el currículo de primaria, vemos que se divide según las civilizaciones que son temas de estudio y eso nos facilita el trabajo en grupo y la identificación de la lección como un “juego” así la motivación estará asegurada. Íberos, Griegos, Romanos y Egipcios serán los protagonistas de este tema y de nuestra aula. Tenemos 4 grupos de 4 miembros cada uno y 4 civilizaciones a trabajar para entender la Edad antigua.

4.3.1 Programación didáctica / Esquema general de las sesiones

TÍTULO: LA EDAD ANTIGUA. LAS GRANDES CIVILIZACIONES.

- **Objetivos generales del tema y del aprendizaje cooperativo:**
 - Trabajar cooperativamente, aprender a cooperar, valorar la interdependencia positiva y mejorar las habilidades sociales.
 - Mantener el orden, la calma, seguir las normas, tener una buena actitud y predisposición para el aprendizaje cooperativo así como respeto y buena utilización del material.
 - Organizar las tareas y saber llevar a la práctica el rol / papel que tiene cada alumno a desarrollar dentro de su grupo y del grupo clase.
 - Conocer e identificar las civilizaciones egipcias, griegas, romanas e íberas.
- **Objetivos didácticos específicos del tema:**
 - Conocer e identificar la estructura piramidal, la cultura, la ciencia, la religión y el arte de la civilización egipcia.
 - Conocer e identificar la organización política, la religión, el arte, la cultura y ciencia griega y la colonia de Emporion.
 - Conocer e identificar la organización política, religión y rituales, arte y avances técnicos de la civilización íbera.
 - Reconocer la organización política de la Roma clásica y conocer la ciudad, la sociedad, la religión romana y el proceso de romanización.
 - Interpretación de la geografía histórica y situarse temporalmente en la edad clásica.

- **Contenidos:**

Egipto, Grecia, Roma, Península Ibérica, población egipcia, estructura social piramidal, cultura, arte, ciencia, economía, religión, rituales y organización política de Egipto, Grecia, Roma i los íberos. Avances técnicos, patricios, plebeyos, esclavos, politeísmo, cristianismo, romanización, mapa histórico, tiempo histórico y métodos de navegación.

- **Competencias básicas**

Tabla 8 Competencias básicas trabajadas

Competencia comunicativa, lingüística y audiovisual	Comprensión y expresión de mensajes orales y escritos. Búsqueda y selección de información proveniente de diferentes medios. Tratamiento de la información (técnicas para memorizar, organizar, recuperar, resumir...)
Competencia artística y cultural	Conocimiento básico de las diferentes manifestaciones culturales y estilos artísticos. Habilidades para disfrutar con el arte y otras manifestaciones culturales. Interés en la participación en la vida cultural y para contribuir en la conservación del patrimonio cultural y artístico.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Búsqueda, captación, selección, registro y procesamiento de la información con el uso de diferentes técnicas y estrategias según las fuentes y soportes utilizados. Aplicación en distintas situaciones y contextos del conocimiento de las diferentes clases de información.
Competencia social y ciudadana.	Capacidad de ponerse en el lugar del otro. Comprensión de la realidad histórica y social del mundo.
Competencia para aprender a aprender	Aprendizaje a través de métodos cooperativos. Incremento de habilidades sociales, comunicativas y de escucha. Concienciación de que el proceso de enseñanza-aprendizaje es diferente y mejor para los alumnos.
Autonomía e iniciativa personal	Capacidad para tomar decisiones y ser responsable de sus actos, decisiones y argumentos. Posesión de un carácter con iniciativa para tomar liderazgo si es necesario y autocontrol personal.

- **Criterios de evaluación** (rúbrica anexo 4)

- Conoce e identifica la estructura piramidal, la cultura, la ciencia, la religión y el arte de la civilización egipcia.
- Conoce e identifica la organización política, la religión, el arte, la cultura y ciencia griega y la colonia de *Emporion*.
- Conoce e identifica la organización política, religión y rituales, arte y avances técnicos de la civilización íbera.
- Reconoce la organización política de la Roma clásica y conoce la ciudad, la sociedad, la religión romana y el proceso de romanización.
- Interpreta la geografía histórica y se sitúa temporalmente en la edad clásica.
- Trabaja cooperativamente con el resto del grupo sabiendo las tareas que debe realizar respetando compañeros, maestra y material y mejorando habilidades sociales.
- Realiza y entrega los trabajos hechos cooperativamente e individualmente respetando fechas de entrega e indicaciones previas de la maestra.

- **Estructura de la programación**

Tabla 9 Secuencia de actividades

Sesión	Metodología	Desarrollo de actividades y organización
1: Introducción a la Edad Antigua	Trabajo en gran grupo e individual	Explicación del objetivo general y directrices básicas de la metodología del aprendizaje cooperativo. Lluvia de ideas del tema mediante preguntas a los alumnos. Explicación magistral a modo introductorio por parte de la maestra de la Edad Antigua. .Contextualización, geografía histórica y periodización. Iniciación del glosario de vocabulario básico personal.
2: Adentrándonos en el tema	Gran grupo y grupos de trabajo	Repaso de la sesión anterior. Formación de grupos heterogéneos de 4 alumnos cada uno y elección del sub-tema para cada grupo. Explicación de la maestra de los puntos que debe trabajar cada grupo (tabla 11) Establecimiento de roles de cada componente.

		Explicación de normas, pautas de trabajo, material a utilizar, criterios de evaluación y temporalización del trabajo. (nº de actividades, fechas de entrega, espacios de trabajo) Reparto de material de trabajo (Dossier personal con: actividades, huecos a rellenar para la toma de apuntes y realizar el glosario y rúbricas de evaluación) (anexo 1 y 2)
3: Trabajemos juntos	Grupos de trabajo 1 (tabla 10)	Repaso de la sesión anterior y acordar las tareas de esta sesión. Trabajo en grupo propiamente dicho. Búsqueda de información, trabajo con portátiles con conexión a internet, libro de texto, material adicional preparado por la maestra y dossier personal.
4: Trabajemos juntos	Grupos de trabajo 1	Repaso de la sesión anterior y acordar las tareas de esta sesión. Preparación de la presentación oral como expertos de este tema que deberán hacer delante todo el grupo clase al finalizar el tema. Preparación de lo que expondrán a sus compañeros de los otros grupos en grupos de trabajo 2.
5: Trabajemos juntos	Grupos de trabajo 2	Repaso de la sesión anterior y acordar las tareas de esta sesión. Reunión en grupos de trabajo diferentes con la finalidad de enseñar a los otros compañeros de los otros grupos lo que saben sobre su tema; Egipto, Grecia, Íberos o Roma. Toma de apuntes de las exposiciones de los compañeros de los otros grupos. Realización de actividades del dossier personal.
6: Trabajemos juntos	Grupos de trabajo 3	Repaso de la sesión anterior y acordar las tareas de esta sesión. Trabajo en grupo, puesta en común de lo aprendido. Terminar tareas (presentaciones orales, dossier de trabajo individual)
7: Exponemos lo que sabemos	Trabajo en grupo y en gran grupo	Exposición oral por grupos mediante un programa de presentación con diapositivas del trabajo hecho sobre su tema. Por orden, y con 10 minutos de tiempo por grupo, cada grupo saldrá delante la clase para explicar su tema. El resto de compañeros tomarán apuntes. Dejaremos 5 minutos entre presentación y presentación para comentarios o preguntas. Posibilidad de reproducir vídeos, de ir disfrazados y de proponer actividades a los compañeros que los están viendo y escuchando.
8: Finalicemos el tema	Individual y gran grupo	Prueba escrita de conocimientos, conceptos y vocabulario de todo el tema. Entrega de dossier individual. Reflexión final grupal del trabajo en grupo y del tema de la edad antigua en general.

Desde la sesión 3 hasta la sesión 7, el papel del maestro será puramente de guía, orientador, supervisor, animador y mediador de conflictos.

Funcionamiento del aprendizaje cooperativo propuesto:

1 tema: La Edad antigua – 4 sub-temas: Egipto, Grecia, Íberos y Roma – 4 grupos – 4 componentes cada grupo. (16 alumnos)

Tabla 10 Distribución de los grupos de trabajo según sesión y sub-tema trabajado.

Trabajo 1	Trabajo 2	Trabajo 3
Reunión de los grupos de trabajo. Grupo A: Egipto. Grupo B: Grecia. Grupo C: Íberos. Grupo D: Romanos. En función de los puntos que haya en cada uno de estos sub-temas, se repartirán las tareas de una forma u otra con la finalidad de que todos sepan de todo el sub-tema. Dependiendo de las habilidades de cada miembro del grupo, uno será el encargado de la parte TIC, el otro de resumir información, el otro de buscar más información y un secretario para anotaciones.	Nuevos grupos con un componente de cada grupo inicial para explicar lo experto que es en el tema de su grupo. Grupo 1: A, B, C y D. Grupo 2: A, B, C y D. Grupo 3: A, B, C y D. Grupo 4: A, B, C y D. Todos podrán explicar su tema y escuchar a los demás para aprender de los otros. Al finalizar tendrán todos los conocimientos de todo el tema.	Reunión de los grupos iniciales (A, B, C y D) Todos saben de todos los otros compañeros y de todos los sub-temas que conforman el tema general. Estarán preparados para enfrentarse otra vez a su tema inicial con su grupo inicial y trabajar para terminar tareas pendientes. Tendrán una idea general de los otros temas y serán capaces de escuchar a sus compañeros, con sus presentaciones, para afianzar los conocimientos.

¿Qué debe trabajar cada grupo?

Tabla 11 Relación de contenidos trabajados por cada grupo

Grupo A: Egipto. - Periodización y geografía histórica. Cronología y situación geográfica. - El Río Nilo. - La población egipcia. - La cultura y la ciencia. - La religión. - El arte.	Grupo C: Los Íberos - Periodización y geografía histórica. Cronología y situación geográfica. - El pueblo mediterráneo. - La organización política. - La actividad económica. - La religión y los rituales funerarios. - Los avances técnicos y el arte.
--	--

Grupo B: Grecia. - Periodización y geografía histórica. Cronología y situación geográfica. - La organización política. - La religión. - Las colonias griegas. - La cultura y la ciencia. - El arte.	Grupo D: Roma - Periodización y geografía histórica. Cronología y situación geográfica. - La organización política, la sociedad y la economía. - La religión y el arte. - La conquista de la Península Ibérica. - La Hispania romana. - La romanización.
---	--

• **Cierre de las sesiones:**

En cada sesión debe haber un cierre afectivo y un cierre cognitivo. Es necesario que los alumnos se den cuenta y vean lo que han estado haciendo, si lo han asimilado y para qué les ha servido. Los cierres de las actividades se harán mediante preguntas de la maestra a los alumnos así como el hecho de completar sus rúbricas. Dependiendo de las actividades se podrán utilizar unas preguntas u otras. Es una manera de autoevaluarse, que la maestra sepa que autoconcepción tiene de ellos mismos y si les ha gustado esta propuesta. Además, con las respuestas de las preguntas orales o escritas, pueden ver si coinciden con sus compañeros en los gustos y en la manera de trabajar.

Tabla 12 Posibles preguntas para la evaluación de las sesiones

Preguntas para cierre afectivo	Preguntas para cierre cognitivo
¿Qué parte de la sesión os ha gustado más? ¿Cómo ha ido la búsqueda? ¿Mejor individual o grupal? ¿Es fácil trabajar en grupo o es difícil estar todos de acuerdo y trabajar? ¿Os ha gustado realizar actividades y la presentación oral en grupo? ¿Hay alguna propuesta que no te había gustado al empezar y al final sí? ¿Quieres seguir trabajando en los próximos temas con esta metodología?	¿Cómo ha sido más fácil trabajar? ¿Qué parte te ha gustado más? ¿Por qué? ¿Habéis estado de acuerdo en todo por lo que hace al reparto del trabajo y a la organización? ¿Utilizarías este tipo de trabajo en otras situaciones de tu vida o cuándo seas mayor? ¿Estás preparado para realizar una prueba oral o escrita de los conceptos estudiados? ¿Han sido útiles las observaciones de la maestra durante el trabajo en grupo? ¿Qué crees que has aprendido con más precisión?

¿Crees que el resultado final del trabajo hubiera sido el mismo si lo hubieras realizado solo?	¿Serías capaz de realizar un resumen de las 4 civilizaciones estudiadas sin apuntes ni libro?
¿Ha cambiado algún aspecto tuyo sobre la visión del trabajo en grupo y el hecho de colaborar y cooperar?	¿Serías capaz de explicar el tema a tu familia?
¿Estas contento de todo lo que has aprendido?	

- **Evaluación:**

La evaluación de este tema se hará de forma continua y también final. Habrá parte de evaluación individual y también grupal pero evitaremos la co-evaluación entre dos alumnos porque el trabajo de dos en dos no se habrá realizado aunque sí tendrán, al finalizar las exposiciones orales, unos 5 minutos los cuales servirán para hacer preguntas, críticas constructivas y evaluar a sus compañeros. Debemos tener en cuenta que la co-evaluación corre el riesgo de ser mal utilizada en esta edad y no queremos encontrar alumnos crueles con sus compañeros.

El sistema de evaluación más eficaz en estas metodologías serán las rúbricas, tanto para la maestra (anexo 4) como para los alumnos. Las rúbricas de los alumnos serán individuales y las tendrán en el dossier de trabajo individual.

Cada actividad, por pequeña o corta que sea, deberá tener su parte de observación y anotación de una calificación por parte de la maestra, pero en términos generales los porcentajes más importantes calificables serán:

Tabla 13 Porcentajes de la evaluación individual

Prueba escrita final	25 % de la nota final del tema
Exposición oral	25 % de la nota final del tema
Trabajo cooperativo	25 % de la nota final del tema
Dossier de trabajo	25 % de la nota final del tema

Desarrollando cada una de las 4 partes, observaremos que todas las actividades, que se estarán haciendo durante todo el tema con la metodología del aprendizaje cooperativo, estarán incluidas dentro de estas partes. Analicémoslas: (anexo 5)

- Prueba escrita final: (anexo 3)

Será un examen dónde el alumno podrá demostrar sus conocimientos. Habrá una parte más teórica dónde se le pedirá que desarrolle un tema y explique diferentes conceptos y también habrá una parte más práctica de relacionar conceptos, de realizar un eje cronológico de la edad antigua y de situación geográfica. Se aplicará una parte de currículum bimodal (examen de dos partes; una para exponer conocimientos y la otra para rellenar con ayuda de su material de estudio) y ellos lo sabrán desde el principio del tema.

- Exposición oral:

La exposición oral será la cumbre de todo el trabajo en grupo. Es una prueba difícil si antes no han estado entrenados para hablar en público. Se tendrá en cuenta el volumen, la expresión, la posición, el contacto visual, el tiempo de explicación, la memorización de según qué concepto, la presentación de diapositivas, las imágenes, vídeos y actividades que han incluido así también la respuesta a posibles preguntas y cuestiones de sus compañeros.

- Trabajo cooperativo:

Será evaluado por la maestra mediante observaciones y mediante sus propias rúbricas de evaluación. Se les tendrá en cuenta el hecho de saber cooperar y compartir. También se valorará su actitud, su predisposición y su aceptación de tareas. La motivación de trabajo y la participación en éste también serán aspectos a tener en cuenta.

- Dossier de trabajo:

Dentro de este dossier, librado a los alumnos por la maestra en las primeras sesiones, habrá diferentes partes. Será un dossier a realizar por cada alumno ya que cada uno de ellos tendrá uno pero habrá partes donde se deberá trabajar en equipo para ser completadas. Constará de fichas de trabajo y realización de ejercicios. Habrá una parte dónde ellos tendrán que realizar un mapa conceptual del tema y un eje cronológico detallado de lo estudiado. Habrá una parte dónde podrán tomar apuntes de las exposiciones de sus compañeros. También tendrán folios para anotar los que ellos creen necesario sobre la evolución de trabajo. Habrá una parte con las rúbricas de evaluación y finalmente una ficha con la evolución de su trabajo en grupo (anexo 1, 2 y 5). En esta

parte también se valorará la escritura, ortografía y presentación. El glosario de vocabulario y conceptos referentes al tema se podrá incluir en este dossier.

Los criterios de evaluación quedarán cubiertos por la evaluación de estas 4 partes. Si el trabajo se lleva a cabo correctamente las puntuaciones de todos los alumnos, según los criterios de evaluación, deberían ser altas.

5.- CONCLUSIONES

Llegados al término de este trabajo fin de grado, y tras haber dedicado un tiempo de reflexión, corresponde valorar su alcance. El objetivo general que orientó la actividad señala:

- Elaborar una propuesta de intervención en un aula de 5º de primaria para la enseñanza-aprendizaje de la Historia mediante el aprendizaje cooperativo.

Para valorar su alcance, es preciso considerar también los objetivos específicos que ayudan y complementan al objetivo general.

- Investigar y revisar fuentes bibliográficas provenientes de investigaciones y fuentes documentales los fundamentos y sustento del aprendizaje cooperativo. Se encontró que el área del aprendizaje cooperativo tiene un desarrollo sostenido en el tiempo y con fundamento en la investigación, aporta principios y pautas para organizar la actividad pedagógica en el aula.
- Recopilar información acerca de experiencias en el aula hechas mediante el aprendizaje cooperativo con la finalidad de reafirmar ésta metodología como buena práctica para el aula. La información recabada y analizada aporta sustento a la propuesta planteada, y permite valorar la pertinencia e importancia de promover el aprendizaje cooperativo en los educandos de 5º de primaria.
- Se planteó la recopilación y revisión en fuentes sobre la enseñanza de la Historia y en especial sobre el tiempo histórico. Esto ha sido fundamento para el planteamiento de ciertas actividades y la evidencia encontrada hace que el enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades sea el planteado.
- Se planteó la investigación de fuentes para conocer el desarrollo y la evolución psicológica de los alumnos de diez y once años y esto ha permitido poder situar psicológicamente y madurativamente a los alumnos para poder trabajar como corresponde con ellos y conocer sus necesidades y habilidades.

Considerando los objetivos en conjunto es posible afirmar que se han alcanzado y han permitido dar el sustento teórico y empírico esperado para estructurar la propuesta. El alcance del objetivo general propuesto se manifiesta en la propuesta desarrollada.

Reflexionado sobre el logro, para alcanzar el objetivo general se planteó considerar la conveniencia del aprendizaje cooperativo para la enseñanza-aprendizaje de la Historia.

En este sentido, el presente trabajo expone información sobre ambos aspectos y, justifica la aplicación del aprendizaje cooperativo.

6.- LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

Limitaciones

- Para la instrumentación de la propuesta es necesario el dominio de la didáctica del aprendizaje cooperativo, eso exige formación, motivación y dedicación por parte de los docentes, su puesta en práctica implica aprender nuevas formas de gestionar la clase, cambio de roles, de transmisor de información a facilitador y mediador, cambios en el poder del docente. Estos cambios pueden generar en algunos docentes rechazo a la innovación.
- El aprendizaje cooperativo debe tener una fase de aprender a cooperar, de aprender las rutinas básicas de interacción y si esto no se atiende, podría ser contraproducente pues no se activa la interacción en los educandos.

Si bien lo anterior pueden ser aspectos a cuidar más que limitaciones, en la práctica si no se atienden, pueden hacer inviable el desarrollo de experiencias exitosas en aprendizaje cooperativo.

Prospectiva

El presente trabajo me lleva a conclusiones que traspasan a los objetivos planteados ya que en ciertos puntos ha hecho que mi planteamiento de la labor docente cambie. Leyendo y revisando autores como los hermanos Johnson o bien Pujolàs te das cuenta como los alumnos deben ser los protagonistas de su propio aprendizaje y como el trabajar con el aprendizaje cooperativo nos puede ayudar.

Comencé el trabajo ilusionada queriendo relacionar mis dos pasiones, la Historia y la educación. Descubriendo, aún más, el aprendizaje cooperativo me ha hecho avanzar por la dirección correcta. Tuve que acotar el tema en concreto para centrarme exactamente en mi investigación y en mi propuesta de intervención porque sino hubiera sido más extenso y de carácter general. El hecho de acotar en los tres puntos clave del trabajo (Historia, quinto de primaria y aprendizaje cooperativo) me ha permitido investigar y trabajar de una

forma más profunda y más concretamente en el tema que me interesaba investigar y realizar la propuesta de intervención.

Durante la realización del trabajo no he encontrado ningún problema remarcable ni tampoco ningún impedimento delante la investigación y el avance del trabajo. Las publicaciones sobre el tema son extensas así como las líneas de investigación y las diferentes metodologías de aplicación en el aula. Recalcar que el entorno de aplicación (pueblo, centro e implicación de éste, número de alumnos, diversidad de alumnos, condiciones del aula, motivación del profesor y del alumnado...) es un factor a tener en cuenta. Cada grupo de alumnos es un mundo y por eso es tan importante conocerlos bien, conocer su implicación, sus necesidades y saber aplicar correctamente el proceso de enseñanza-aprendizaje con la metodología adecuada. La propuesta presentada es específica pero se podría adaptar fácilmente a muchos grupos de alumnos y a diferentes centros siempre que las condiciones de aplicación fuesen revisadas.

La satisfacción de leer, buscar, investigar y analizar ha tenido implicaciones en mis planes de formación académica y de futuro. Acabo el trabajo con más conocimientos personales y con ganas de poder aplicar la propuesta ahora expuesta y poder realizar las observaciones pertinentes. No temo decir que me atrevo a trabajar con esta metodología. De caras a un futuro se podría analizar y poner a la práctica esta misma propuesta en otros cursos y en otras materias. Incluso se podrían probar las diferentes modalidades de aprendizaje cooperativo. Creo necesaria la lectura profunda de los autores más lejanos, los cuales empezaron a teorizar sobre el tema, y los autores más próximos y con estudios y lecturas más actuales y recientes. La formación del profesorado es imprescindible y la vocación para llevar a cabo nuestra tarea pedagógica debe ser cada vez más grande viendo que debemos atrevernos a trabajar de la manera que los alumnos nos están pidiendo y luego veremos que aquello que hemos sembrado tendrá su fruto antes de lo que esperábamos.

Analizando lo esperado y lo conseguido veo que el camino ha sido largo y laborioso pero no hay nada más valioso que estar convencido de tus pensamientos y poderlos expresar en palabras. Saber que la ilusión de seguir caminando por la vía de la educación no es fácil pero que si crees en el cambio, es posible. Ahora tengo más recursos y más conocimientos y esto me hace grande como persona y como maestra.

7.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alías Saez, A., Gil Montoya, C., Gil Montoya M^o D., Gómez López, J., Herrada Valverde, R., López Márquez, A., Novas Castellano, N., Reboloso Fuentes, M^a del Mar. *Aprender a cooperar y cooperar para aprender. Tanto monta, monta tanto*. Presentado en IX Jornadas de Aprendizaje cooperativo. Almería, Julio 2009. Recuperado de http://giac.upc.es/JAC10/09/Doc_68.pdf
- Armas Castro, Xosé. (2004). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. En F. Salvador, J. L. Rodríguez, A. Bolívar (dirs.) *Diccionario Enciclopédico de Didáctica*. Málaga: Aljibe. Vol. 1, pp. 161-168.
- Canto Mayén, E. (2012). Un texto en tres duraciones: Braudel y El Mediterráneo. *Temas Antropológicos. Revista Científica de Investigaciones Regionales*, 34 (2), pp. 155-178. Universidad Autónoma de Yucatán. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuari6/Downloads/Dialnet-UnTextoEnTresDuraciones-4221072.pdf>
- Decreto 119/2015, de 23 de junio, por el que se establece la ordenación de las ordenanzas de la educación primaria, publicado en el Diario Oficial de la Generalitat de Cataluña (Número: 6900, 26/06/2015)
- Deutsch, M. (1949). A Theory of Co-operation and Competition. *Human Relations*, 2(2), 129-152. Recuperado de <http://doi.org/10.1177/00187267490020020>
- Díaz-Aguado, M. J. (2003). *Educación Intercultural y Aprendizaje Cooperativo*. Madrid: Pirámide.
- Donovan, M.S., Bransford, J. D. Lee, P. J. (2005). *How Students Learn. History in the classroom*. Washington: The National Academies Press.
- Gamboa, L. (1997). Fernand Braudel y los tiempos de la Historia. *Sotavento: revista de historia, sociedad y cultura*, v. 14, nº2. Recuperado de <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/8744/1/sotav2-Pag-33-45.pdf>

- Guix, D. y Serra, P. (2008). *Donar, rebre i compartir. L'estructura de l'aprenentatge cooperatiu a l'aula*. Girona: Documenta Universitaria.
- Hermida, C. (2006). Pierre Vilar, historiador y maestro de historiadores. *Revista Historia y Comunicación Social*, 2006, 11, 45-60.
- Johnson, D., Johnson, R. (1999). *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Buenos Aires, Aique.
- Johnson, D., Johnson, R., Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. (2007). The State of Cooperative Learning in Postsecondary and Professional Settings. *Educational Psychology Review*, 19(1), 15-29. <http://doi.org/10.1007/s10648-006-9038-8>
- Kagan, S.(1998) Cooperative Learning and Multiple Intelligences: What are the Connections? San Clemente, CA: Kagan Publishing. Disponible en: http://www.kaganonline.com/free_articles/dr_spencer_kagan/260/Cooperative-Learning-and-Multiple-Intelligences-What-are-the-Connections?
- Ovejero, A. (1990). *Aprendizaje cooperativo en el aula. Una alternativa a la educación tradicional*. Barcelona: PPU.
- Papalia, D. (2009). *Psicología del desarrollo*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Parrilla Latas, A. (1992). *El profesor ante la integración escolar: Investigación y formación*. Argentina: Cincel.
- Pujolàs, P. (2001) *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Málaga: Aljibe.

- Pujolàs, P. Maset, P. (2003) *Aprender juntos alumnos diferentes. Els equips d'aprenentatge cooperatiu*. Barcelona: Eumo.
- Real Decreto 126/2014 de 28 febrero. Currículo de Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, 52, de 28 de febrero de 2014.
- Slavin, R.E. (1987). Cooperative Learning: Where behavioral and humanistic Approaches to Classroom Motivation Meet. *The Elementary School Journal*, 88 (1), 29-37.
- Trepat Carbonell, C-A., Comes Solé, P. (1998) *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó.
- Vilar, Pierre (1997). *Pensar históricamente*. Barcelona: Crítica.
- Zafra, I. (2008). Los colegios preparan a los alumnos para el pasado. *Entrevista: Spencer Kagan. Especialista en aprendizaje cooperativo*. Recuperado de http://elpais.com/diario/2008/06/02/educacion/1212357601_850215.html

8.- ANEXOS

Anexo 1. Planificación y autoevaluación de los alumnos

Preguntas de la autoevaluación de los alumnos (ficha adjuntada en el dossier de trabajo):

Mi nombre es:	
Los componentes del grupo son:	
¿Qué grupo eres?	
¿De qué tema se encarga tu grupo?	
¿Sabes qué rol desarrollas dentro del grupo? ¿Cuál es tu tarea?	
¿Y la de tus compañeros?	
¿Cómo lo habéis decidido? ¿Porque?	

Distribución de la faena: (Organizaos y anótate en la siguiente tabla las faenas que debes hacer, el material que necesitas, las tareas pendientes...)

	Fecha	¿Qué haremos hoy?	¿Qué debo hacer yo?	¿Cómo nos organizamos, qué material necesitamos?	Tareas pendientes para la próxima sesión	¿Cómo he trabajado hoy? ¿Por qué?
SESIÓN 1						
SESIÓN 2						
SESIÓN 3						
SESIÓN 4						
SESIÓN 5						
SESIÓN 6						
SESIÓN 7						
SESIÓN 8						

Anexo 2. Rúbrica de autoevaluación

Autoevaluación final individual y de grupo. Reflexión sobre el aprendizaje cooperativo (Ficha adjuntada en el dossier personal de trabajo):

Marca con una cruz la respuesta que creas más acertada.

PUNTUACIÓN FINAL DEL TEMA	5	4	3	2	1
1.- He disfrutado con mi grupo.					
2.- Hemos trabajado correctamente.					
3.- Hemos utilizado las herramientas correctamente.					
4.- He sabido realizar las tareas que me han tocado.					
5.- He respetado el turno de palabras de mis compañeros de grupo y hemos entendido el sentido de la interdependencia positiva.					
6.- Hemos respetado los tiempos de entrega y nos hemos ajustado a la programación por sesiones propuestas.					
7.- Creo que he aprendido mucho sobre el tema y ahora sé muchas cosas de los Íberos, Griegos, Egipcios y Romanos.					
8.-He entendido lo que los otros compañeros me han explicado.					
9.-He sabido tomar apuntes personales para el estudio del tema.					
10.- Pienso que esta forma de trabajar nos ayuda a aprender más.					
11.- Quiero volver a trabajar así la próxima vez.					
12.- Nos merecemos buena nota del total del trabajo.					

Leyenda:

5: Mucho, muy bien, excelente.

4: Bastante bien, estoy contento pero podría haber sido mejor, hubiera sido bueno más esfuerzo.

3: Bien. Algunas veces sí, algunas veces no.

2: Regular, suficiente, prefiero trabajar de otra forma.

1: No, mal, no me ha gustado, no he sabido trabajar así.

Anexo 3. Prueba escrita

Nombre:.....Fecha:.....Calificación:.....

TEMA: LAS GRANDES CIVILIZACIONES ANTIGUAS

Indicaciones:

El examen consta de 2 apartados, cada apartado tiene diferentes preguntas (cada una hace referencia a una civilización diferente o algunas de carácter general). Cada apartado vale 10 puntos.

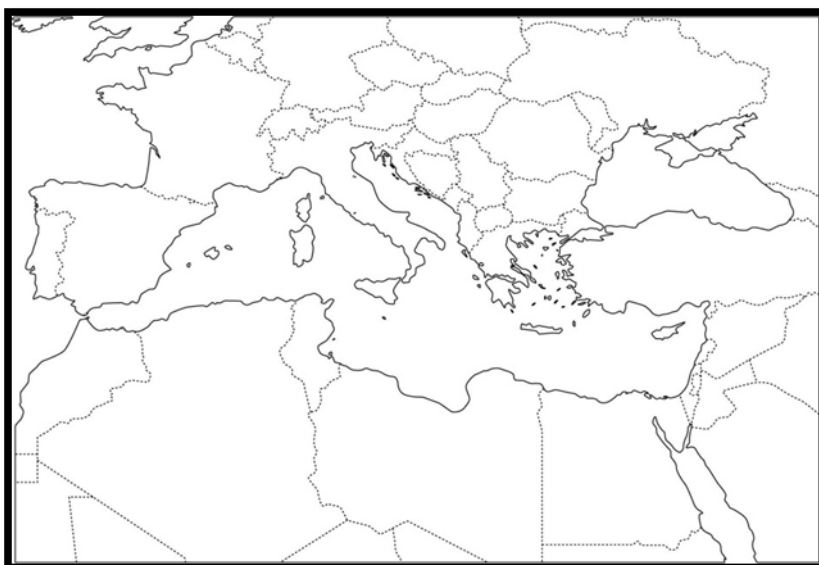
La primera parte la debes realizar solo, sin material ni ayuda complementaria. Cuando acabes la entregas y se te dará la segunda parte.

La segunda parte puedes tener apuntes, libro y dossier de trabajo. Al finalizar la segunda parte debes entregarla junto al dossier.

1ª parte:

1.- Situación cronológica: **Realiza** un eje cronológico situando los acontecimientos estudiados más importantes de la edad antigua así como la aparición de las 4 civilizaciones estudiadas: (3 puntos)

2.- Situación geográfica: **Sitúa** en el mapa las 4 civilizaciones estudiadas y los tres mares más relevantes. Explica brevemente si entre ellas entraron en contacto, en qué año y porqué. (3 puntos)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

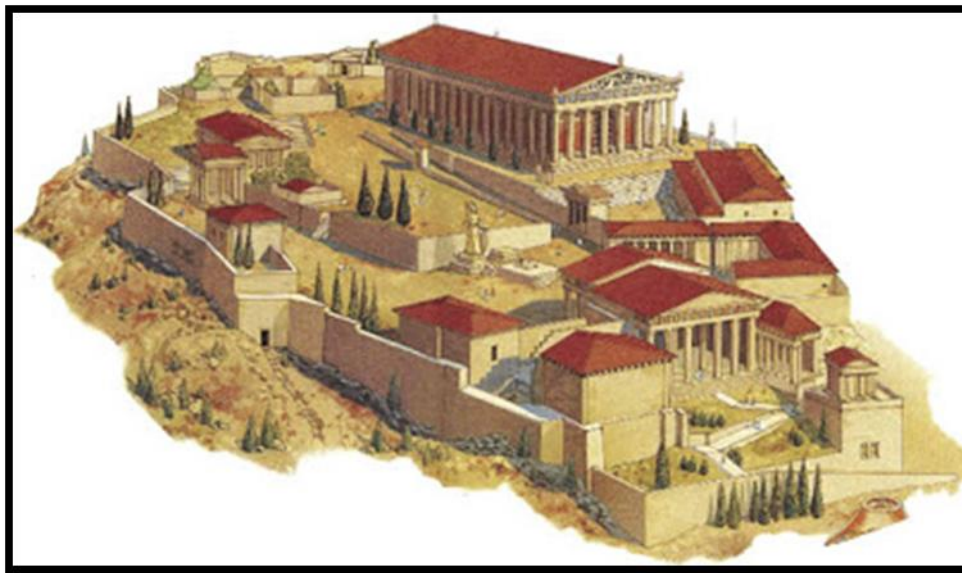
3.- **Responde y rellena** los espacios con ayuda de la imagen (2 puntos):

¿Qué pueblo del mediterráneo de la edad antigua fundó una colonia nombrada *Emporion*?

..... ¿Dónde se encontraba?.....

¿Qué significa la palabra *Emporion*?

¿Porque le pusieron este nombre?.....



En un lugar alto y aislado de las ciudades.....antiguas, se encontraba.....el cual era un lugar de defensa y centro de culto religioso dónde se concentraban los.....dedicados a los dioses protectores de la ciudad.

Muchas veces, aprovechando la pendiente de la montaña, construían....., una de las principales diversiones de los griegos.

Al centro de la ciudad, se situaba.....que era la plaza principal dónde se desarrollaba la vida política, cultural y comercial porque también era donde había el.....y se vendía cerámica, vino, aceite, perfumes, etc.

4.- Vocabulario del glosario: Define los siguientes conceptos. (2 puntos)

Estructura social piramidal:

Pirámide:

Templo:

Acueducto:

Politeísmo:

Patricios:

Plebeyos:

Esclavos:

Romanización:

Moneda:

2ª parte

4.- Realiza un mapa conceptual a partir de los siguientes conceptos: (2 puntos)

Deben salir las siguientes palabras (y otras que tú creas necesarias): civilizaciones antiguas, Egipto, Grecia, Roma, Península Ibérica, faraón, plebeyos, soldados, embarcaciones, avances técnicos, arte y politeísmo.

5.- **Rellena** los espacios de la siguiente tabla: (4 puntos)

	Política	Sociedad / Economía	Cultura / Arte / Religión	Avances técnicos
Iberos				
Griegos				
Romanos				
Egipcios				

6.- **Identifica** las siguientes imágenes, **anota** quiénes o qué eran, cuáles eran sus funciones y a qué civilización pertenecían (2 punto)









7.- **Explica** con 100 palabras tu impresión personal del tema. (2 puntos)

Qué es lo que más te ha gustado y porque. ¿Qué es lo que más te ha sorprendido? Imagina que eres un ciudadano de la edad antigua. ¿De cuál civilización te gustaría ser? Explica cómo sería un día cualquiera en tu vida.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nota informativa:

Podemos ver que en el examen hay múltiples preguntas y de diferente modalidad. Se les da la palabra en negrita remarcando lo que se les pide concretamente.

Con esta prueba escrita la maestra podrá valorar diferentes competencias y diferentes capacidades desde la situación geográfica, cronológica, la lectura de imágenes, la realización de tablas, la memorización de conceptos, la realización de un eje cronológico, la realización de un mapa conceptual...

Todas estas modalidades de ejercicios hacen posible que los alumnos puedan demostrar sus conocimientos y que la maestra pueda ver si los criterios de evaluación y los objetivos han sido alcanzados. Debemos darnos cuenta también que el hecho de darles la posibilidad, en la segunda parte, de realizarla con su material de estudio, les da seguridad pero no se basa en ninguna copia ni en la localización de ningún concepto en concreto porque los ejercicios de la segunda parte son de demostración de conocimientos generales y además se les incluye un ejercicio de redacción para comprobar ortografía, expresión escrita y explicación contextualizada de conocimientos y conceptos adquiridos a lo largo del tema.

Anexo 4. Rúbrica de la maestra

Rúbrica de la maestra, de todo el tema, para evaluar a los alumnos.

Ítems a evaluar	1ª parte: Aprendizaje cooperativo 25%				Total 1ª parte / 4	2ª parte: Exposición oral 25%				Total 2ª parte / 3	3ª parte: Dossier personal de trabajo 25%				Total 3ª parte / 4	4ª parte: Prueba escrita final 25%		Total / 2	Suma total / 4
Nombre alumno	1	2	3	4		5	6	7			8	9	10	11		12	13		
Alumno 1																			
Alumno 2																			
...																			

Leyenda de los ítems a evaluar:

1ª parte: Aprendizaje cooperativo

1: Asume su rol.

2: Trabaja con entusiasmo manteniendo orden y respetando a sus compañeros.

3: Entiende la base y el funcionamiento del aprendizaje cooperativo. Comparte ideas, escucha los demás y valora la interdependencia positiva.

4: Alcanza los objetivos de aprendizaje y aprende los contenidos a trabajar.

2ª parte: Exposición oral

5: Se nota y demuestra que ha entendido el tema y habla con seguridad sin leer.

6: Pone ejemplos, anima a la clase y se defiende correctamente de las preguntas

7: Trabajo conjunto bien realizado y expuesto. Ortografía, imágenes, número de diapositivas adecuadas, ejercicios propuestos y buen orden.

3ª parte: Dossier personal de trabajo

8: Ejercicios todos realizados y bien hechos.

9: Buena presentación y ortografía.

10: Apuntes y anotaciones de las exposiciones orales de sus compañeros.

11: Elaboración de rúbricas de evaluación personal.

4ª parte: Prueba escrita

12: Primera parte del examen (teórica)

13: Segunda parte del examen (con material de estudio y trabajo)

- Nota informativa:

La evaluación de cada uno de los ítems se hará sobre 10 y luego se divide entre el número de ítems que tiene aquella parte.

Al final de la rúbrica, el alumno tendrá 4 notas ya correspondientes con su porcentaje. Divididas en 4 apartados de la evaluación final del tema, tendremos la nota final.

Anexo 5. Resultados finales

Tabla, de resultados, individual para cada alumno.

Ésta será entregada junto la prueba escrita final corregida y el dossier personal de trabajo corregido.

Aprendizaje cooperativo	
Dossier de trabajo individual	
Presentación oral	
Prueba escrita final	
NOTA FINAL DEL TEMA	