



Universidad Internacional de la Rioja

Facultad de Educación

Estudio de la relación entre fracaso escolar y alumnado inmigrante en las aulas de Educación Primaria.

Trabajo Fin de Grado presentado por: Elena Lozano Delgado

Titulación: Grado Maestro Primaria

Línea de investigación: Inicio a la investigación

Director: D. Rafael Manuel Hernández Carrera

Ciudad: Madrid
15 de julio de 2015
Firmado por:

CATEGORÍA TESAURO: 1.1.10

RESUMEN

El fracaso escolar es una realidad presente en las aulas españolas. Tratar de comprender mejor este fenómeno y analizar su posible relación con el alumnado inmigrante es el propósito de este trabajo.

A continuación se desarrolla una investigación de corte cualitativo cuyo objetivo es analizar cómo y en qué medida la condición de alumno inmigrante agrava el problema del fracaso escolar y del abandono prematuro del sistema educativo.

Se ha trabajado con alumnos de 6º curso de Educación Primaria y con los directores de los centros educativos seleccionados para la muestra. La recogida de datos se efectuó mediante cuestionarios y entrevistas personales. El empleo de la Teoría Fundamentada permitió clasificar y codificar la información obtenida para generar así unas conclusiones que den soporte al trabajo y permitan satisfacer los objetivos de la investigación.

Los resultados muestran la existencia de una evidente desigualdad entre los alumnos/as inmigrantes y los nacionales en torno a diversos aspectos, responsable de su mayor tasa de fracaso escolar. La principal conclusión del trabajo es que el fracaso escolar sigue siendo una cuestión latente y que las variables alumno extranjero y fracaso o abandono escolar están correlacionadas entres sí.

ABSTRACT

School failure is a current reality in Spanish schools. To understand better this phenomenon and discuss its possible relationship with immigrant students is the purpose of this work.

Then develops a qualitative research whose goal is to analyze how and the condition of being a immigrant student aggravates the problem of school failure and dropping out of the educational system.

It has worked with students in 6th year of Primary Education and with the principals of the schools selected for the sample. Data collection was carried out using questionnaires and personal interviews. The use of Grounded Theory was very useful to classify and encode the information obtained thus to generate conclusions that support the work and that let to check the objectives of the research.

The results show the existence of an obvious inequality between the foreigner students and the national ones around various aspects which is responsible for its high rate of school failure. The main conclusion of the work is that the school failure remains a latent issue and that the variables immigrant student and failure or dropping out of school are correlated among themselves.

PLABRAS CLAVE

Alumno inmigrante, fracaso escolar, Teoría Fundamentada, desventajas, exclusión social.

KEY WORDS

Immigrant student, school failure, Grounded Theory, disadvantage, social exclusion.

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN.....	5
2	OBJETIVOS.....	6
3	MARCO TEÓRICO	7
	3.1 REVISIÓN DE CONCEPTOS COMO PUNTO DE PARTIDA.....	7
	3.2 EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE EN ESPAÑA	9
	3.3 FRACASO ESCOLAR E INMIGRACIÓN.....	12
4	MARCO EMPÍRICO	15
	4.1 LA METODOLOGÍA CUALITATIVA Y LA TEORÍA FUNDAMENTADA.....	15
	4.2 DELIMITACIÓN DE LA MUESTRA	16
	4.3 TÉCNICAS EMPLEADAS.....	17
5	RESULTADOS	19
	5.1 ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS. CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN	20
	5.1.1 1^{er} nivel: Codificación nominal.....	20
	5.1.2 2^o nivel: Codificación axial	20
	5.1.3 3^{er} nivel: Codificación selectiva	21
	5.2 ANÁLISIS DE LOS CUESTIONARIOS DE LOS ALUMNOS	23
6	CONCLUSIONES.....	32
7	LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	34
8	REFERENCIAS.....	35
9	ANEXOS.....	39
	9.1 ANEXO I. CUESTIONARIO DE LOS ALUMNOS.....	39
	9.2 ANEXO II. GUIÓN DE ENTREVISTA PARA DIRECTORES DE CENTROS	41
	9.3 ANEXO III. TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS.....	41
	9.4 ANEXO IV. RESULTADOS EXTRAÍDOS DE LOS CUESTIONARIOS	48

1 INTRODUCCIÓN

Tanto el fracaso escolar como la presencia de alumnos inmigrantes en nuestras aulas son dos realidades que aparecen con frecuencia en la escuela de hoy día, de manera que cabe la posibilidad de relacionarlas y plantear si aquellos alumnos con diferente origen o nacionalidad sufren desigualdades evidentes que les afecten en el ámbito educativo y que les lleven a sufrir una mayor tasa de abandono y fracaso escolar.

La exclusión social, y también la escolar en particular, son hechos graves y presentes en todas las sociedades. Se trata de un fenómeno que afecta de diversas formas a la mitad de la población mundial. Atendiendo a sociedades desarrolladas, como es el caso de la española, la cifra alcanza el 10 o el 15% según Bel (2002). Debemos considerar, además, un factor fundamental de este fenómeno; su multidimensionalidad. La exclusión afecta de múltiples formas a los individuos de la sociedad y también lo hace en distintas intensidades.

La sociedad actual en la que vivimos transmite y potencia la competitividad entre sus individuos. Tal y como señala Bueno (2003), “La sociedad se encarga de transmitir la competitividad.” (p.14). Los individuos menos competitivos resultan excluidos tal y como ocurre en cualquier población natural. Todo esto hace que la exclusión juegue un papel importante en ella y termine siendo un elemento clave en la organización de las sociedades.

De esta forma no todos los estratos o colectivos de la sociedad resultan igual de vulnerables ante esta realidad, sino que, algunos de ellos como niños, ancianos, discapacitados o inmigrantes se convierten en colectivos fácilmente excluibles.

Reflexionar sobre las realidades educativas y sociales mencionadas es el punto de partida de este trabajo. Se pretende atender a la realidad de un colectivo doblemente vulnerable ante la temida exclusión social y también escolar: el de los alumnos inmigrantes. El sistema educativo es, junto a la familia, el pilar básico en el que la persona se forma para adquirir las destrezas necesarias para su futuro desenvolvimiento como ciudadano activo. Por todo ello, tratar de conocer las causas del fracaso escolar en los alumnos inmigrantes puede ser una vía de conocimiento y mejora de la situación educativa de estos alumnos, de forma que mejore así su formación académica y su vida futura.

Mediante la recogida de información procedente de alumnos y profesionales de la educación a través de entrevistas, cuestionarios y encuestas se pretende estudiar cual es la relación entre fracaso escolar y alumnado inmigrante. La opinión y experiencia de profesores y equipos directivos junto a la información que revelen los alumnos servirán para determinar la existencia o no de dicha relación y, en caso afirmativo, para proponer posibles mejoras o soluciones.

El uso de la Teoría Fundamentada, de la cual se hablará extensamente a lo largo del presente trabajo, será el eje central de la metodología empleada para la realización de una investigación

cualitativa como lo es la que ocupa este trabajo. Esta teoría ofrece un modo de trabajo sistemático de la información, que facilita su clasificación y codificación generando unas conclusiones finales apoyadas en los datos empíricos que revelan la síntesis final de la investigación.

2 OBJETIVOS

A continuación se aborda el punto relativo a los objetivos. En él se establece un único objetivo general que guiará todo el desarrollo del trabajo y otros específicos, más concretos y delimitados, que determinaran los pasos a seguir y el desarrollo de la investigación.

Resulta conveniente explicar que, en una investigación de corte cualitativo como es esta que se describe, la definición de objetivos no es algo estático e inamovible, sino que con el propio devenir del trabajo y los pasos dados día a día, estos objetivos podrán evolucionar desde los que a continuación se formulan y completarse o modificarse finalmente para así enriquecer la investigación.

- Objetivo General: estudiar la posible relación existente entre alumnado inmigrante y fracaso escolar.
- Objetivos Específicos:
 1. Definir con rigor y claridad conceptos como exclusión, marginación, o desigualdad, frecuentemente empleados en la escuela al hablar de alumnos inmigrantes.
 2. Revisar datos sobre volumen de alumnado inmigrante y tasas de titulación, abandono escolar o continuación de estudios no obligatorios.
 3. Conocer la opinión y experiencia docente de profesionales de la educación a cerca de la posible relación entre inmigración y fracaso o abandono escolar.
 4. Identificar posibles desigualdades y hándicaps en el desarrollo académico de alumnos de procedencia inmigrante, extrayendo información sobre las diferencias en su vida familiar y escolar.

3 MARCO TEÓRICO

3.1 REVISIÓN DE CONCEPTOS COMO PUNTO DE PARTIDA

Para analizar la sociedad de hoy y, concretamente, la cuestión que ocupa esta investigación, resulta conveniente repasar el significado de algunas definiciones como las que a continuación se proponen. Revisar conceptos y tratarlos con rigor y corrección es importante ya que, a través del lenguaje y de la palabra, se definen e identifican aquellas realidades sobre las cuales se pretende trabajar.

o Estado de Bienestar

Según Fernández (2014), “por Estado de Bienestar se entiende el conjunto de actividades desarrolladas por los Gobiernos que guardan relación con la búsqueda de finalidades sociales y redistributivas a través de los presupuestos del Estado” (p. 76).

o Marginación.

Con frecuencia se relacionan términos como minorías, pobreza y marginación. A pesar de ser realidades que en ocasiones se asocian, cada término posee un significado preciso e independiente de los otros términos. La condición de inmigrante no implica necesariamente la pobreza o la marginalidad.

Bel (2002), define al marginado como “el que está al margen ya sea por voluntad propia o por circunstancias ajenas a él” (p. 3).

Según Campoy (2005) se define marginación como “la existencia de dos mundos, personales o grupales, que en parte coinciden y en parte no, produciéndose la separación y el distanciamiento de los miembros de uno de ellos, por obra del otro, quienes, de ese modo, quedan en situaciones de inferioridad social o cultural” (p. 69).

Es cierto que en ocasiones el “mundo” de las personas inmigrantes tiene poco que ver con el de las nacidas en el país, pero también existen ejemplos de convivencia ejemplar que deben servir como modelo a seguir.

o Vulnerabilidad

Pérez de Armiño (1999) lo define como “nivel de riesgo que afronta una familia o individuo a perder la vida, sus bienes y propiedades, y su sistema de sustento (esto es, su medio de vida) ante una posible catástrofe. Dicho nivel guarda también correspondencia con el grado de dificultad para recuperarse después de tal catástrofe” (p. 11).

Por lo tanto, los individuos menos establecidos, y los menos respaldados social y económicamente, serán los más vulnerables. En esta categoría se incluyen niños, ancianos, pobres, discapacitados y probablemente también una gran parte de inmigrantes.

o Exclusión

Según afirma Castel (2004):

1. Se trata de una noción laxa que se refiere a situaciones completamente dispares.
2. Se refiere a un proceso de degradación, de desafiliación y desenganche que divide las zonas de la vida social en zona de integración, zona de vulnerabilidad y zona de exclusión (p. 2).

En este estudio nos interesa principalmente la exclusión escolar, ya que analizamos si los alumnos inmigrantes abandonan prematuramente la escuela y fracasan más; es decir si resultan separados y desenganchados de proceso escolar normalizado.

o Minorías

Soriano Díaz (1999): “colectivo, frecuentemente de escasas dimensiones, definido por rasgos culturales innegociables –raza, lengua, religión, tradiciones, etc.– que se encuentra en una situación grave de dependencia respecto a una estructura de poder, estatal o supraestatal” (p. 18).

Esta definición resulta muy apropiada para definir a cualquier grupo de población inmigrante que se encuentre en un núcleo de población española, ya que por grande que éste sea, siempre poseerá rasgos diferenciadores como lengua, cultura, religión etc, y siempre estará en situación de dependencia del estado

o Inmigrante

Según el Ministerio de Trabajo e Inmigración (2008), inmigrante son las personas que “dejan su país/zona originaria para establecerse en otra y se convierten, desde el punto de vista de la zona de destino, en inmigrantes o, más precisamente, en personas inmigradas”.

En torno a toda esta información ahondamos en el concepto de exclusión. “La exclusión hoy es un fenómeno social y una cuestión política, económicamente mala, socialmente corrosiva y políticamente explosiva” (Bel, 2002).

Al mismo tiempo la pobreza se identifica como causa principal de marginación. De la pobreza, por lo tanto, puede decirse que surge hoy el marginado. Este tipo de individuo no se queda al margen por voluntad propia, sino que lo hace a consecuencia de ese estado de precariedad. Desde ahí se llega al concepto de excluido; a la persona que está, o queda fuera de algo, por ejemplo, de la escuela en el caso de la exclusión escolar en relación al fracaso y abandono escolar.

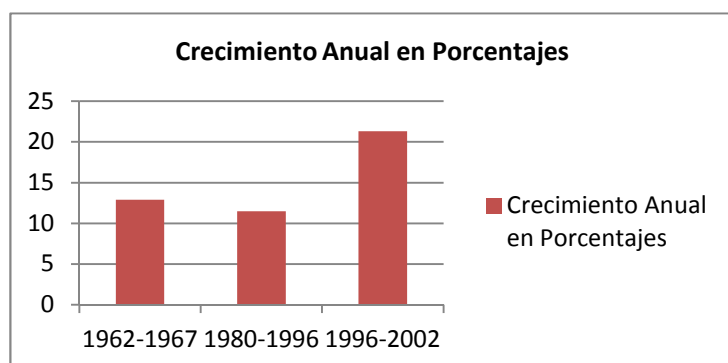
A la vista de toda esta información se plantea la cuestión evidente de ¿quiénes son los excluidos en nuestra sociedad? Según Bel (2002) “son los declarados población sobrante, los sin techo (mendigos, transeúntes, etc.), sin empleo (desempleados con o sin subsidio, empleados precarios, etc.), sin escuela (absentismo, fracaso escolar), encarcelados, minoría gitana, sin papeles (inmigrantes), sin recursos, refugiados, exiliados, desplazados, enfermos crónicos...”.

3.2 EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE EN ESPAÑA

En este apartado se analizará la evolución de la población inmigrante en España a través de un breve repaso de las últimas décadas.

Según Actis, Pereda y de Prada (2002) han existido tres períodos significativos en la evolución de la inmigración en España. El primero, de 1962 a 1967 cuando se incrementaron los residentes en un 12,9% anual. El segundo, entre 1980 y 1996. La media se incrementó en un 11,5% anual. Y el tercero y último de ellos, de 1996 hasta el año 2002, que fue la época de mayor incremento de población extranjera, estando el incremento anual en torno al 21,3%.

Gráfico 1. Crecimiento de la población en España.



Fuente: Instituto Nacional d Estadística

Pero además, dichos autores Actis et al., (2002), engloban esos tres periodos en dos momentos clave:

El primero de ellos fue entre los años 1962 y 1967, donde, a la vez que llegaban extranjeros a España, se producía un éxodo de emigración de nuestro país hacia Europa. Estos años estuvieron marcados por las migraciones que se producían desde los núcleos rurales hacia las ciudades, en busca de más recursos y oportunidades. También se caracterizó por la industrialización y el desarrollo de las infraestructuras.

Otro momento singular en la llegada de la población emigrante se produjo tras el ingreso de España en la Comunidad Económica Europea (CEE), posteriormente la Unión Europea. En esta ocasión, el flujo abundante de la inmigración obligó a las autoridades a poner en marcha ciertas.

En la segunda mitad de los años 80 se empieza a ver a España como un país receptor de inmigrantes. Veían en España un lugar donde poder trabajar y vivir, dado el desarrollo económico que se observaba en nuestro país desde el extranjero.

Es en 1985 cuando se produce el gran incremento de la inmigración de los países del sur. En ese momento se promulgó la primera ley de extranjería en este país. En 1991 creció notablemente en fenómeno de la inmigración, pero en el año 1997 se produjo un crecimiento muy significativo, aún mayor que el de los años anteriores. De tal forma que, “a finales de marzo de 2002 el total de extranjeros nuevos residentes en España superaba los 1.200.000, de los cuales 870.000 procedían de países en vías de desarrollo, y 388.000 de naciones ricas” (Actis et al., 2002, p.19).

Actualmente según el INE (Instituto Nacional de Estadística, 2013), el país cuenta con 47 millones de habitantes. Es decir, que la población de España ha crecido en casi 6 millones de personas con respecto a la última década.

Claramente, la llegada de extranjeros ha contribuido, en primer lugar, a aumentar la población, ya que según el INE, han llegado a nuestro país más de tres millones y medio de personas que emigraron de otros países. En segundo lugar la población inmigrantes ha contribuido al rejuvenecimiento de la población española. El aumento del índice de natalidad es muy considerable, sobre todo en el período 2005-2009, e incide positivamente sobre la tasa de esperanza de vida al rejuvenecer una población bastante envejecida. Estos datos se han hecho visibles al regularizarse la situación de estas personas, ya que una parte importante de la población inmigrantes no aparecía en los datos recogidos hasta el año 2002, puesto que carecían de documentación que acreditara la nacionalidad española o el permiso de trabajo. En los últimos datos obtenidos por el INE ya aparecen, puesto que un número significativo pudo regular su situación.

El INE muestra que el número de extranjeros que reside en España alcanza la cifra de 5,3 millones de personas, lo que quiere decir que un 11,2% de la población española es extranjera. Los colectivos extranjeros más numerosos proceden de Rumania y Marruecos. Estas dos nacionalidades suponen el 30% de la población extranjera censada en España. También destacan el aumento de personas procedentes de Paraguay y Bolivia. En la siguiente tabla se detalla el total y el porcentaje de extranjeros según su nacionalidad.

Tabla 1. Total de extranjeros por nacionalidades

Lugar de origen	Total extranjeros	% del total
Rumania	798.104	15,2
Marruecos	773.966	14,7
Ecuador	316.756	6,0
Reino Unido	312.098	5,9
Colombia	250.087	4,8
Bolivia	183.626	3,5
Italia	177.520	3,4
China	171.127	3,3
Alemania	153.245	2,9
Bulgaria	150.878	2,9
Perú	124.041	2,4
Portugal	121.741	2,4
Argentina	105.219	2,0
Francia	100.798	1,9
Rep. Dominicana	91.353	1,7
Total	5.252.473	100,0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (2013)

El aumento de la población que se ha producido en los últimos 10 años, afecta a todas las comunidades autónomas, aunque no todos los lugares de la geografía española han recibido idéntico número de extranjeros. Es importante destacar las zonas que mayor incremento de población ha tenido, por la afluencia de la población inmigrante han tenido, según los datos que el INE (2014) ofrece:

- Las islas y el levante es donde ha habido un mayor incremento; y el noroeste peninsular donde el crecimiento ha sido menor. Las Islas Baleares con un 30,8% y Canarias (22,9%) son las que han tenido un mayor crecimiento relativo intercensal; Principado de Asturias (1,1%) y Galicia (2,9%) las de menor. En cuanto a las provincias, Guadalajara con un incremento del 47% ha sido la que más ha crecido seguida de Girona y Tarragona (con un 33% y 32% respectivamente).

- Sólo hay cuatro provincias que han perdido población: Zamora, Ourense, Lugo y Palencia.

Si trasladamos estas cifras al contexto educativo, podemos observar que se ha introducido una enorme diversidad multicultural en las aulas. Este hecho puede ser algo muy positivo para la cultura y la formación de los alumnos, tanto autóctonos como inmigrantes, siempre y cuando se sepa aprovechar y tratar apropiadamente, aunque lo cierto es que se dan muchos otros factores que hacen que esto no suceda del todo así y con demasiada frecuencia se acaben produciendo situaciones de fracaso y abandono escolar.

3.3 FRACASO ESCOLAR E INMIGRACIÓN

Según Fernández, Mena y Riviere (2010), en su versión más estricta, por fracaso escolar se entiende aquella situación del alumno que intenta alcanzar unos objetivos mínimos planteados por la institución como obligatorios, pero falla en este intento, y abandona.

Por otro lado, Fernández et al. (2010), consideran que existen más matices dentro de lo que se puede entender como fracaso escolar. Puede entenderse como fracaso escolar que un alumno no termine la Educación Secundaria Obligatoria, o que no finalice la educación postobligatoria o incluso, que el alumno suspenda de manera reiterada, que repita cursos o que tenga algún retraso académico.

“Conseguir que los alumnos aprendan lo que la sociedad considera necesario en un momento histórico determinado es el objetivo principal de la institución educativa” (Gimeno et al., 2005, p. 87). El currículo debe ser la herramienta en la que nos basemos para proporcionar a los alumnos los conocimientos y habilidades básicas, y alcanzar los niveles requeridos por la ley evitar ser considerado como fracaso escolar. Por lo tanto, si estos estudiantes abandonan el sistema educativo, o si salen del mismo sin haber logrado aprobar las diferentes áreas que se plantean como básicas, estarán abocados al fracaso, al no disponer de las herramientas suficientes para integrarse en la vida laboral. Quienes no alcancen los niveles mínimos educativos, tendrán mucho más difícil desarrollarse de manera crítica y eficaz con el mundo que les rodea. Ovejero (2002) afirma que “quienes tienen éxito en la escuela tendrán también éxito social, profesional y

económico, mientras que quienes en ella fracasen, fracasarán también en el mundo social y sobre todo en el laboral y económico”

Si se desmenuza el fenómeno del fracaso escolar para comprender más en profundidad su mecanismo de acción y sus componentes fundamentales se descubre que se estructura como un paraguas, bajo el cual se encuentran múltiples realidades. Veamos algunos de los indicadores y niveles que tienen que ver con el fracaso escolar y que permiten su análisis detallado.

Tabla 2 Niveles e indicadores del fracaso escolar

NIVELES						
Sistema Educativo		Sociedad	Centro docente	Aula	Familia	Alumno
INDICADORES	Gasto público	Estructura social	Nivel sociocultural	Actitud y expectativas	Nivel socioeconómico	Capacidad
	Formación de los profesores	Exigencia educativa	Cultura escolar	Método de enseñanza	Identidad cultural	Motivación
	Flexibilidad del currículo		Coordinación	Gestión del aula	Dedicación	Desarrollo social y afectivo
	Sistema de evaluación		Participación	Evaluación	Expectativas	
	Sistema de admisión de alumnos					
	Apoyo disponible					

Fuente: Gimeno et al. (2005 p. 92, adaptación basada en Marchesi y Pérez, 2003)

Según apuntan Gimeno et al (2005), todos estos indicadores tienen una estrecha relación entre ellos, es decir, están en constante interacción, pero no tienen por qué fracasar todos los niveles o todos los indicadores para que se llegue al fracaso, no hay un número exacto de indicadores que determinen cuando un alumno está cerca de este. Lo que sí es cierto, es que todos ellos interactúan y se relacionan entre sí, que si falla uno, puede arrastrar con él a otros o crear un efecto negativo en el alumno desencadenando el llamado fracaso escolar.

Fernández González y Rodríguez Pérez (2008), afirman:

Respecto a la clase social, numerosos estudios han documentado que los resultados académicos de los estudiantes de familias de clase alta son mejores que los de los estudiantes de clase media-baja y baja. Tan asentada está esta conclusión que la desigualdad de oportunidades educativas en cada generación casi no forma parte del debate central de la disciplina, y en los últimos quince años la investigación se orienta a estudiar la evolución de la relación entre la posición socioestructural y el rendimiento escolar (Blossfeld, 1993). Por otra parte, la investigación educativa también sugiere que los estudiantes inmigrantes o hijos de inmigrantes obtienen peores resultados escolares (OECD, 2006) (p. 14).

Si se atiende específicamente al colectivo de alumnos inmigrantes, resulta especialmente complicado integrarse en el sistema educativo, sobre todo si se procede de países en los que se habla una lengua diferente a la española.

Los factores que van a dificultar la inserción y adaptación de los alumnos extranjeros van a ser muy variados.

Existen multitud de estudios en nuestro país preocupados por el análisis de esta realidad social y escolar. En líneas generales se propone que el fracaso escolar asociado a los alumnos inmigrantes es de tipo multicasual, pues son varias las causas o factores detectados mediante estas investigaciones o estudios, que determinan esta situación desfavorable. En términos generales se habla de la lengua, del retraso curricular y de factores etnoculturales. Tal y como mencionan Fernández y Terrén (2008):

El alumno inmigrante puede tener 3 tipos de dificultades: la lengua, que se supera en unos meses; el nivel de llegada del alumno, que se supera según los alumno, con los mismo problemas que el retraso escolar de los alumnos autóctonos, y por último la distancia cultural, irrelevante en la infancia, pero que puede aparecer en la adolescencia (p. 19).

En general, el enfoque multicasual es el más aceptado entre los expertos en fracaso escolar e inmigración, a pesar de que puedan discrepar en el orden e importancia de los factores implicados. El Colectivo IOÉ (2003) añade además como factor relevante la incorporación tardía al sistema o la existencia de grandes distancias entre los niveles académicos de los países origen y destino.

Besalú et al (2003) concluyeron tras la realización de su estudio sobre fracaso escolar e inmigración que los factores que inciden sobre el fracaso y, al mismo tiempo, sobre la integración del alumno son el contexto socioeconómico, el contexto familiar, el contexto escolar y también el propio alumno/a.

Se hace difícil por tanto, hacer un análisis global de la situación, pues cada grupo de alumnos tiene una situación diferente que se debería de analizar de manera individualizada (Actis et al.,

2002), pero en términos generales, este conjunto de dificultades y desigualdades del colectivo de alumnos inmigrantes parece que les aproxima al abandono escolar prematuro y a unas tasas de fracaso escolar más elevado que la media.

4 MARCO EMPÍRICO

4.1 LA METODOLOGÍA CUALITATIVA Y LA TEORÍA FUNDAMENTADA

Cualquier investigación científica tiene como objetivo genérico ampliar un conocimiento, para así solucionar un problema concreto o satisfacer una necesidad.

Partiendo de esa concepción general, será el enfoque que se le dé a dicha investigación, tanto en su diseño como posterior desarrollo, lo que determinará sus características y el tipo de investigación, considerando fundamentalmente en este sentido dos concepciones posibles: la investigación cuantitativa y la cualitativa.

La investigación científica de corte cualitativo es aquella en la que el objetivo es describir y comprender las cualidades de aquel fenómeno que preocupa o interesa al investigador. Este tipo de investigación busca profundidad en el conocimiento en lugar de exactitud, rasgo característico del otro tipo de investigación, la cuantitativa.

El enfoque de la metodología cualitativa es holístico, pues a pesar de pretender estudiar las cualidades de un fenómeno concreto, su intención es siempre la de integrar ese conocimiento de las partes en un todo general y único, para lograr así la comprensión profunda del objeto de estudio. Este enfoque holístico es importante pues reafirma la idea de que las propiedades del conjunto son diferentes a las mera suma de las propiedades de sus partes, resultando así, del funcionamiento articulado de las partes, la realidad de estudio que ocupa y motiva la investigación.

La investigación cualitativa, no pretender confirmar o rechazar una hipótesis de partida tal y como ocurre en cualquier investigación cuantitativa. El sentido de este tipo de investigación parte de la pregunta o interrogante que el investigador se formula y que se convierte entonces en el núcleo de interés, en el fenómeno a observar y estudiar. A partir de ahí, será la recogida de datos empíricos y su posterior codificación y análisis los que hagan fluir y evolucionar la investigación, con posibles reformulaciones y planteamientos que lleven al investigador a la aclaración de la información y a la formulación de una teoría o hipótesis como producto final de la misma. Es por tanto un tipo de investigación inductiva, con una estructura flexible en función de los datos, que surgen “de abajo hacia arriba”, en la que la información obtenida sobre unos datos concretos permite, a la postre, hacer una declaración más generalizada. Tal y como lo define Hernández (2014), “se parte de la recogida de datos empíricos para construir proposiciones teóricas a partir de los mismos”.

Ahora bien, una vez definidas las características principales del tipo de investigación cualitativa, resulta conveniente describir también la metodología de trabajo seleccionada. Es muy importante dedicar un tiempo de reflexión a esta parte de la investigación, pues de la correcta elección de la metodología que apoyará el trabajo depende que los datos revelen información significativa para elaborar conclusiones sobre la pregunta inicial de investigación.

La Teoría Fundamentada (*Grounded Theory*) presenta características que le hacen ser una óptima metodología de trabajo en este tipo de investigaciones. Fue enunciada en 1967 por Strauss y Glaser y propone el trabajo mediante entrevistas personales para la recogida de datos. Su posterior codificación y análisis permitirán elaborar una teoría final partiendo de esos datos empíricos, en lugar de partir de una hipótesis inicial de trabajo.

Hernández (2014), en sus estudios sobre la Teoría Fundamentada como metodología de trabajo en investigación cualitativa mediante entrevistas, identifica como conceptos fundamentales de la teoría los siguientes:

- El muestreo teórico, como técnica de selección de los individuos a entrevistar. En esta cuestión es de suma importancia la interpretación inmediata de los datos ya que va a ser la base en la que nos vamos a sustentar para tomar decisiones de muestreo
- La saturación teórica, como límite que nos va a indicar cuándo finaliza el muestreo.
- La codificación teórica, como técnica para interpretar los textos y procedimientos de categorización de datos.

4.2 DELIMITACIÓN DE LA MUESTRA

El empleo de la Teoría Fundamentada como metodología de análisis en investigación cualitativa lleva al uso de un tipo de muestreo conocido como **muestreo teórico**. En él, los individuos que componen la muestra no son conocidos de antemano. Además, se desconoce el tamaño de la muestra o sus rasgos principales. Tal y como lo describen Glaser y Strauss, creadores de la Teoría Fundamentada:

El muestreo teórico es el proceso de recogida de datos para generar teoría por medio del cual el analista recoge, codifica y analiza sus datos conjuntamente y decide qué datos recoger después y dónde encontrarlos, para desarrollar su teoría a medida que surge. Este proceso de teoría está controlado por la teoría emergente (p. 78).

En el caso concreto de esta investigación, el muestreo se ha llevado a cabo en tres colegios de la comunidad de Castilla-La Mancha, situados concretamente en la provincia de Guadalajara:

- CEIP Siglo XXI, en la localidad de Azuqueca de Henares.
- Colegio Maristas Champagnat, en la localidad de Guadalajara.

- CEIP Balconcillo, en la localidad de Guadalajara.

También se ha realizado en otro colegio que pertenece a la comunidad de Madrid, pero su cercanía con la provincia de Guadalajara y su fácil accesibilidad han hecho que pudiera ser también objeto de estudio junto con los anteriores:

- Colegio J.A.B.Y. sito en Torrejón de Ardoz.

Los sujetos con los que se ha trabajado han sido 166 alumnos de 6º de Primaria. La edad de los alumnos está entre los 10 y los 12 años, y entre ellos se encuentran diferentes nacionalidades. La participación de los mismos ha sido voluntaria.

La muestra la completan los directores de los cuatro centros educativos, con los cuales se mantuvo una entrevista personal.

El análisis posterior de los datos, la transcripción de las entrevistas y su posterior codificación ofrecen información sobre la saturación de datos y el tamaño apropiado de la muestra. La Teoría Fundamentada prevé que será el propio transcurso de la investigación quien informe sobre la necesidad de ampliar la muestra realizando más entrevistas, o por el contrario de la saturación de datos al no encontrarse información nueva con las entrevistas, indicando que la búsqueda de información ha sido completada.

4.3 TÉCNICAS EMPLEADAS

Las técnicas empleadas para la realización de este trabajo se incluyen dentro de las técnicas propias de la investigación cualitativa y cuantitativa. Se define por lo tanto como metodología mixta. La intención que se persigue al trabajar de este modo es poder triangular los datos obtenidos a partir del trabajo de campo para así incrementar la fiabilidad de los resultados que ofrece la investigación.

En primer lugar se ha utilizado el análisis estructural de textos, basado en la lectura y documentación de fuentes secundarias, para la obtención de los datos referentes al contexto de la población de estudio, así como la información conceptual relevante para dar sentido al trabajo de campo y a los resultados que de éste se extraen.

La segunda técnica utilizada es el cuestionario. Se han realizado una serie de preguntas con respuestas tipo a las que los estudiantes de 6º curso de Educación Primaria, a las que han contestado según su propia experiencia, de manera voluntaria y libre. (Cuestionario incluido en Anexos, anexo 1)

A la hora de diseñar las preguntas que integran el cuestionario de los alumnos se pensó en factores que pudiesen evidenciar diferencias apreciables en la vida familiar y escolar de niños

españoles e inmigrantes. De esta manera se propusieron preguntas en relación a 6 factores que muestran clara conexión con los diferentes indicadores del fracaso escolar propuestos por Gimeno et al. (2005):

- Tiempo que se pasa a diario con los padres frente a horas que los niños están solos en casa
- Horas dedicadas en casa a realización de deberes y estudios
- Ayuda o supervisión a la hora de hacer tarea y estudiar
- Horas de ocio y/o actividades extraescolares
- Lectura
- Presencia de recursos y ordenador en casa
- Sentimientos hacia el trabajo, los resultados o su futuro escolar

El siguiente método de recogida de información fueron las entrevistas a los directores de los cuatro centros educativos. La entrevista es una de las técnicas más representativas de la investigación cualitativa. Su diseño y preparación son claves para conseguir extraer de ellas información relevante y útil.

Kvale (2011) estableció la metáfora del “entrevistador como minero” muy acertada a la hora de explicar la importancia de la entrevista en la prospección de información. Del mismo modo que ocurre en una mina, cuando el minero debe profundizar entre capas de material muy extensas antes de hallar el material buscado, el entrevistador debe buscar entre toda la información obtenida y redirigir la entrevista con el fin de obtener aquella información útil para su investigación

En las entrevistas mantenidas con los directores se preguntó acerca de sus opiniones, tanto personales como profesionales, sobre el fracaso escolar y la inmigración, tratando de obtener respuesta en cuanto a la posible conexión entre ambos factores, por parte de esos profesionales. Se trabajó con un guión de entrevista que fue previamente preparado para orientar dicha prospección de información, pero se evitó en todo momento limitar la entrevista a un mero intercambio de preguntas y respuestas. (Guión de entrevista y transcripciones en Anexos, anexo 2 y anexo 3).

5 RESULTADOS

Por tratarse de un estudio predominantemente cualitativo, no se ha pretendido obtener una representación estadística de los resultados para su extrapolación a la población general, sino conocer el significado que tienen para los encuestados los temas tratados.

La teoría fundamentada (*Grounded Theory*) ha aportado luz respecto al análisis y tratamiento de la información, facilitando esta tarea mediante su sistematización.

La recolección y el posterior análisis de los datos empíricos es lo que permitirá la posible formulación de una hipótesis o teoría sobre la pregunta de investigación que sustenta toda la investigación.

La Teoría Fundamentada propone realizar una transcripción de las entrevistas inmediatamente después de su realización, con la intención de empezar a trabajar sobre los datos lo antes posible. Posteriormente propone su codificación teórica a tres niveles: abierto, axial y selectiva

Codificar la información supone asignar categorías al contenido de las entrevistas, es decir, a los datos empíricos. De esta manera se empieza a obtener desde el momento inicial información que redirija o reoriente la investigación en el caso que fuese necesario, al tiempo que permitiendo valorar el tamaño de la muestra o la saturación de los datos.

Esas diferentes categorías asociadas a los “incidentes” o fragmentos de texto cuyo contenido resulta relevante van orientando los núcleos de información que más se repiten y aparecen en las entrevistas y que se revelan como más importantes.

A partir de estas categorías fruto del primer nivel de codificación surge la codificación axial. Es un paso en el que se analizan las categorías que surgieron en el paso anterior. De esta manera, la información que aporta cada una de ellas se relaciona y se reestructura generando conceptos sobre los que trabajar, buscando y ampliando información o trabajos previos en los que fundamentarnos.

La codificación axial es el proceso de relacionar subcategorías con una categoría. Es un proceso complejo de pensamiento inductivo y deductivo que implica varios pasos. Estos se realizan, como con la codificación abierta, haciendo comparaciones y preguntas (Strauss y Corbin, 1990, p. 144).

Por último, la codificación selectiva es el tercer nivel del sistema de codificación ofrecido por la Teoría Fundamentada. En este punto se trata de identificar la categoría central, es decir, aquella que resulta el núcleo sobre el cual el resto de categorías que se han ido identificando se articulan o unen. A partir de ella se intentan describir patrones o proponer pautas que ofrezcan respuestas y que permitan proponer una teoría como resultado final de la investigación.

5.1 ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS. CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN

5.1.1 1^{er} nivel: Codificación nominal

Una vez transcritas las entrevistas para poder dar comienzo al trabajo con los datos empíricos salta a la vista que en todas ellas aparece información repetida en cuanto a algunas preguntas formuladas a lo largo de las mismas. Detectar este hecho permite 2 cosas fundamentales en la investigación. Por un lado, lleva a afirmar que los datos están saturados, pues no se registra nueva información relevante para el estudio al aumentar en número de entrevistas realizadas. En segundo lugar permite generar categorías de información que representan los núcleos de contenido identificados en todas las entrevistas que fueron realizadas. Dichas categorías representan el inicio del sistema de codificación de información propuesta por la Teoría Fundamentada. Así, las principales categorías identificadas que derivan de los datos empíricos recogidos y que fundamentaran los sucesivos niveles de codificación articulados en base a este primero son las que a continuación se enumeran:

Categoría Nominal 1 (CN1): Sí existe fracaso escolar en Educación Primaria, pero todos los alumnos titulan y pasan a la etapa de Educación Secundaria.

Categoría Nominal 2 (CN2): No solo fracasan los inmigrantes. El cambio del modelo familiar que soporta la sociedad actual hace que un mayor número de escolares obtenga resultados negativos en la escuela.

Categoría Nominal 3 (CN3): En los últimos 15 años el volumen de alumnado inmigrante se ha disparado en las aulas, aunque es cierto que ese crecimiento se ha visto frenado en los últimos años por efecto de la crisis económica.

Categoría Nominal 4 (CN4): El desconocimiento de la lengua o los niveles educativos de origen de los alumnos muy desiguales a los españoles acrecientan el problema.

Categoría Nominal 5 (CN5): Las familias inmigrantes, y los niños inmigrantes por ende, tienen recursos de distinta naturaleza limitados: económicos, laborales, personales, etc. Todos esos factores representan una desventaja para los alumnos inmigrantes que repercute negativamente en sus resultados y evolución escolar.

5.1.2 2º nivel: Codificación axial

A la vista de las categorías nominales creadas en el nivel anterior, pueden ahora destacarse aquellas más reiteradas en el discurso de los entrevistados y al mismo tiempo más relevantes por su contenido y relación con el propósito de la investigación, generando ahora un segundo nivel de categorías más concretas y específicas que ayuden a la interpretación de los datos empíricos y a la síntesis final de los mismos correspondiente al tercer y último nivel.

Categoría Axial 1 (CA1): Los alumnos de familias inmigrantes, por lo general, arrastran una serie de hándicaps o desventajas familiares que propician su mayor tasa de fracaso escolar y abandono. “Es difícil hablar con los padres, pues siempre trabajan, lo cual hace que los niños estén muchas horas solos o en el mejor de los casos acompañados por algún familiar o hermanos mayores. Se trata de niños que adquieren unas responsabilidades prematuras en unos sentidos, como cuidar a sus hermanos pequeños, hacer la comida, estar solos en casa, pero al mismo tiempo descuidan las que serían propias de su edad como estudiar, hacer deberes o preocuparse de aprobar, promocionar al siguiente curso o incluso jugar”

Categoría Axial 2 (CA2): Muchos alumnos inmigrantes sufren una escolarización discontinua, interrumpida por las necesidades familiares, de modo que se incorporan tarde al sistema escolar con la desventaja que eso supone. Más adelante, cuando su adaptación está lograda, es frecuente que deban mudarse a otra localidad por necesidades laborales de los padres o incluso, en los últimos años, que deban regresar a sus países de origen, sin posibilidad de terminar la etapa en la que se encuentran. “Hemos tendido casos de alumnos con resultados bastante buenos y con una adaptación fantástica al colegio y a sus compañeros, que han debido regresar a sus países por necesidades familiares o económicas. Es una pena porque tanto los padres como nosotros sabemos que esa interrupción y cambio acarreará desfases y problemas académicos y de adaptación a los alumnos aun cuando vuelven a su país de origen, pero las condiciones mandan y generalmente no hay alternativa”.

Categoría Axial 3 (CA3): Cuando a la condición de inmigrante le sumamos el desconocimiento de la lengua, los problemas y dificultades se multiplican. “Es cierto que los niños son capaces de aprender el idioma en un tiempo muy inferior al que necesitaríamos los adultos. Por eso suelen ser los intérpretes en sus casas. Pero lo cierto es que con comunicarse no vale, y arrastran unos problemas de comprensión lectora graves que hacen que su evolución escolar y su progreso sea dificultoso. Debemos pensar que este mismo problema existe entre los alumnos nacionales, por lo que su trascendencia y gravedad aumenta considerablemente al hablar de alumnos no castellano parlantes”.

5.1.3 3^{er} nivel: Codificación selectiva

Finalmente, el trabajo de categorización de los datos empíricos permite que, a partir de su análisis, se genere la teoría que da significado a toda la información recabada a lo largo del proceso. De este modo, tal y como se introdujo al hablar de la Teoría Fundamentada y sus posibilidades en Investigación Cualitativa, son los propios datos empíricos los que permiten la formulación de una teoría final. En el caso de esta investigación, se evidencia una relación entre el fracaso escolar y

abandono escolar prematuro y la condición de alumnado inmigrante en la muestra de sujetos seleccionada.

Los alumnos inmigrantes presentan peores resultados escolares y una mayor tasa de fracaso y posterior abandono escolar. Tal y como señalan autores expertos en esta materia como Besalú (2008) se puede decir que se trata de un fenómeno multicausal pues lo cierto es que no puede identificarse una única causa responsable de tales hechos, sino más bien un conjunto de situaciones que se repiten en muchos hogares de familias procedentes de otros países como son el desconocimiento del idioma, la diferencia de niveles académicos entre el país de origen y España, y la limitación de recursos económicos, laborales y personales que sufren estas familias.

El desconocimiento del idioma es el problema más frecuente en los alumnos inmigrantes españoles ya que los dos principales países que aportan población inmigrante a España son Rumanía, con el 15% del total de inmigrantes españoles, y Marruecos, con el 14,7%. Ambos países poseen una lengua distinta al castellano, por lo que los alumnos rumanos y marroquíes de las aulas españolas deberán aprender el idioma, además de adaptarse al nuevo contexto educativo y cultural de nuestro país. Tal y como mencionaban Fernández y Terrén (2008), a pesar de ser aparentemente un serio problema, estos alumnos superan rápidamente esta dificultad gracias a su gran capacidad para aprender y también a los recursos que los centros educativos ofrecen para estas situaciones tales como las aulas de enlace en las que los alumnos permanecían durante un tiempo inicial para adquirir conocimientos básicos y esenciales de la lengua española para poderse desenvolver y comenzar su progreso académico en el aula normalizada. Pero lo cierto es que, aun siendo real ese rápido aprendizaje del idioma, arrastran problemas de comprensión lectora y expresión oral y escrita.

La segunda de las causas identificadas como responsable de la mayor tasa de fracaso en alumnado inmigrante es la disparidad de niveles académicos entre los países de origen y el receptor, España en este caso. En múltiples ocasiones, especialmente con alumnos procedentes de países latinoamericanos, existe un desfase importante entre los currículos de ambos países que dificulta mucho la escolarización de los alumnos respecto a su edad, ya que no hay correspondencia entre lo estudiado en el nivel correspondiente en su país. “La verdad es que a veces no sabes qué hacer porque recibimos alumnos con desfases curriculares muy serios. En esas ocasiones los evaluamos previamente para conocer su nivel de competencia curricular y solemos escolarizarlos un año por debajo del curso correspondiente a su edad. Lo cierto es que muchas veces el desfase es mayor, pero preferimos hacerlo así y apoyar al alumno con otros recursos dentro y fuera del aula, velando por su bienestar y facilidad de adaptación con alumnos lo más próximos a su grupo de edad”

La tercera causa que se identifica es la situación familiar de los alumnos en cuestión. Se trata de familias desestructuradas en muchos casos, en las que solo un progenitor se encuentra en España,

o están los dos pero dejaron algún hijo en su país de origen a cargo de otros familiares, etc. También es frecuente que conviven varias personas en una misma casa, familiares, compatriotas o simplemente compañeros de piso con el fin de aminorar los costes de vivienda. En general la situación de estas familias es bastante complicada y dista mucho de la normalidad de la mayoría de familias de alumnos españoles. Todo esto hace que los alumnos inmigrantes asuman roles y responsabilidades atípicas para su edad. Con frecuencia los padres están fuera de casa durante larguísimas jornadas laborales, de manera que los niños permanecen solos o incluso a cargo de sus hermanos menores, debiéndose preocupar del mantenimiento de la casa, de la preparación de la comida, o de otros quehaceres cotidianos que hacen que el estudio y trabajo escolar queden relegados al último momento. Nadie estudia con ellos, o les supervisa ni presta ayuda cuando realizan deberes. Este desamparo, tarde tras tarde, agrava su situación ya que sus resultados empeoran, y con ellos su autoconcepto y posibilidades de mejora.

5.2 ANÁLISIS DE LOS CUESTIONARIOS DE LOS ALUMNOS

La parte de la investigación relativa a los alumnos se llevó a cabo empleando cuestionarios cerrados de respuesta múltiple a los que los niños respondieron individualmente y de forma anónima. En ellas debían indicar como único dato personal su nacionalidad.

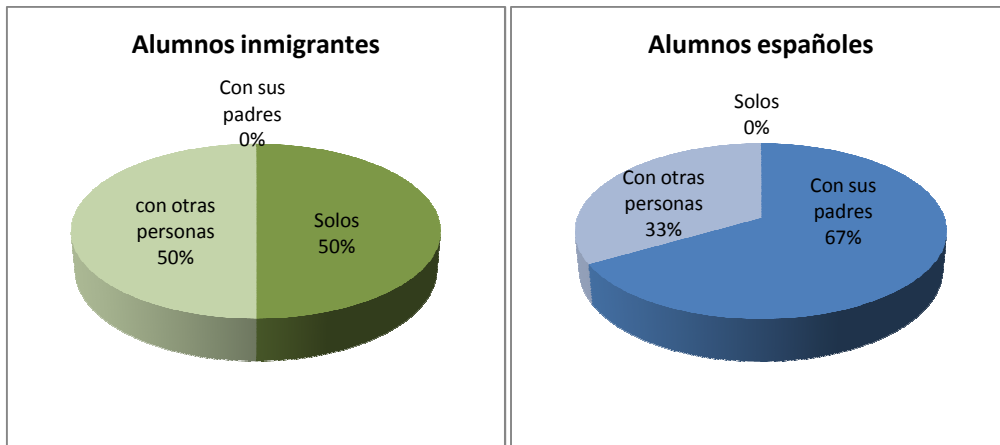
Tras recabar los datos y organizarlos en tablas (Anexo 4) resultan llamativos los resultados obtenidos en 4 de los ítems en todos los colegios que componen la muestra. La información que muestran las respuestas ofrecidas por los alumnos en esos ítems coinciden con algunas de las categorías principales de la codificación nominal detectadas en el análisis de las entrevistas a los directores de los cuatro centros educativos. Concretamente para las preguntas sobre:

- Tiempo que permanecen con sus padres cada tarde
- Ayuda a la hora de estudiar o hacer los deberes
- Horas de trabajo y estudio fuera del colegio
- Sensación ante sus resultados

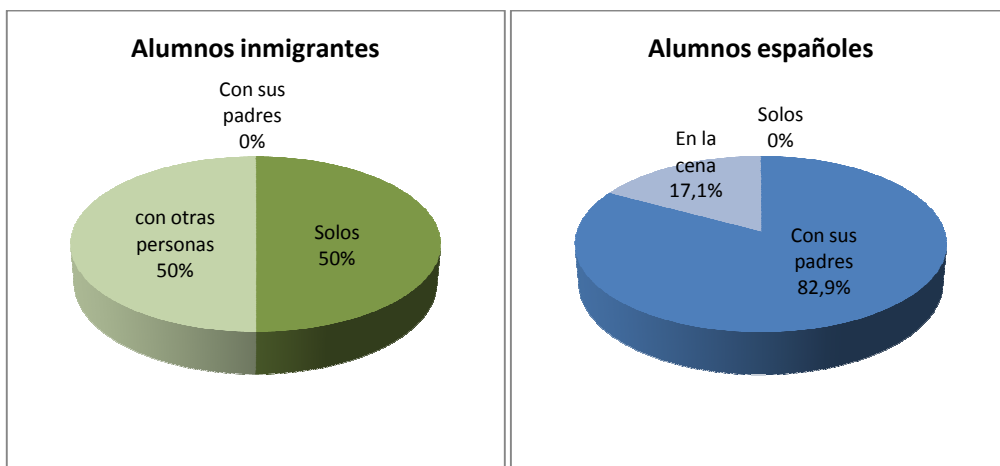
A continuación se muestran esos resultados para cada uno de los colegios.

En el ítem número 1 “Tiempo que pasas a diario con tus padres”:

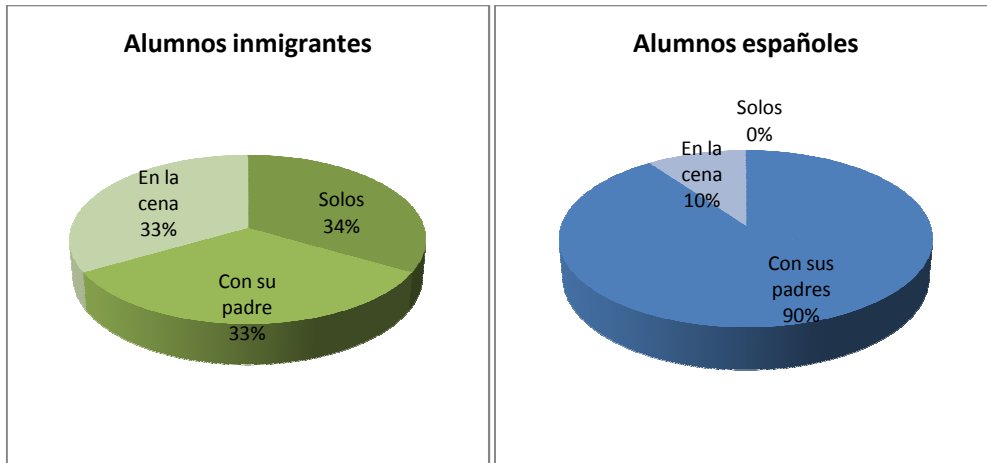
En el colegio J.A.B.Y, el 50 % de los alumnos inmigrantes pasa la tarde solo en casa, y el otro 50% acompañado de otras personas o familiares. Por el contrario ningún alumno español pasa la tarde solo y el 66% lo hace acompañado por uno de los padres o por ambos.



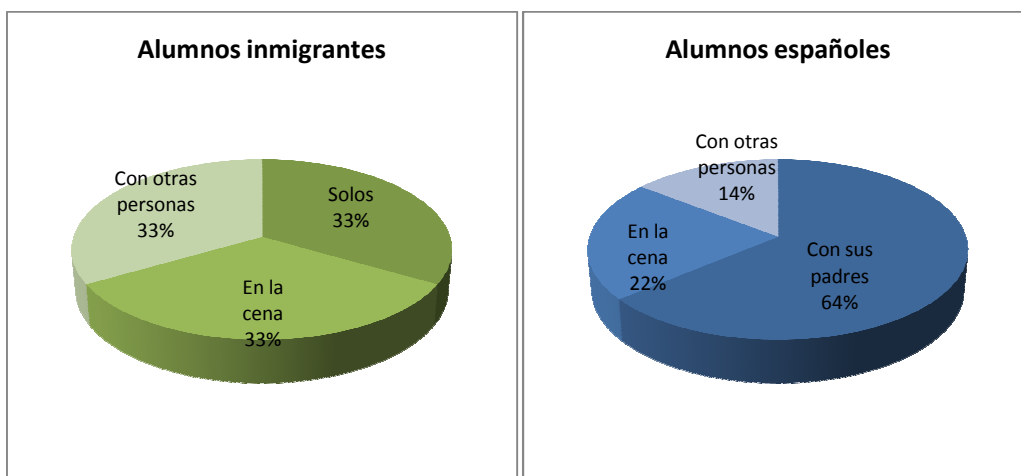
En el colegio El Balconcillo, un 50 % de los alumnos pasan la tarde solos y el otro 50% con uno de sus progenitores. En el caso de los alumnos españoles de nuevo ninguno sde ellos pasa la tarde solo en casa y el 82% pasa la tarde con uno o dos progenitores.



En el colegio Maristas Champagnat, el 33% de los alumnos permanece solo durante toda la tarde en su casa, el 33% está con uno de sus padres y el 33% restante solo les ve a la hora de la cena. Por el contrario, algo más del 85% de los alumnos pasa la tarde junto a sus padres o al menos junto a uno de ellos. El 15% restante está con otras personas y ninguno se queda solo en casa.

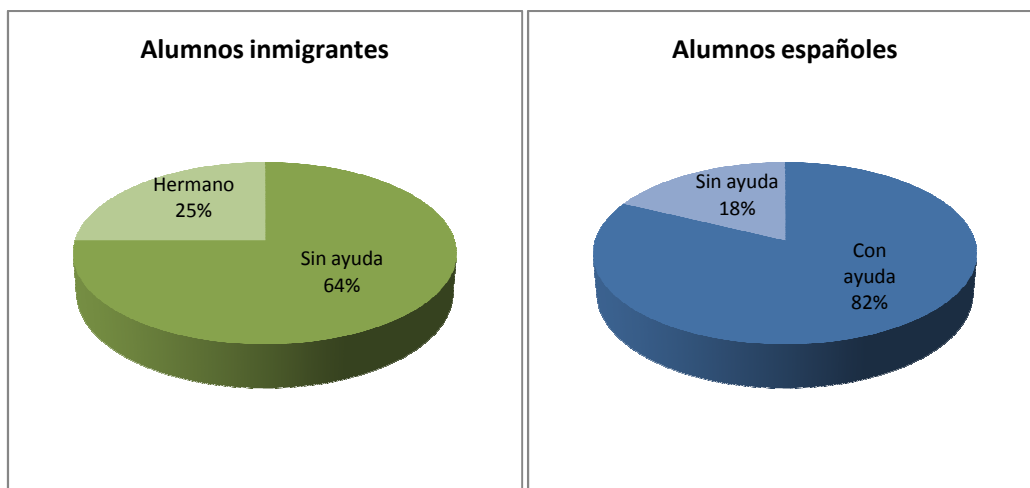


Por último, en el colegio Siglo XXI, el 66% de los alumnos está solo en casa toda la tarde frente al 61, 9% de los alumnos nacionales que está con sus padres o al menos uno de ellos. En este caso, hay un alumno español que pasa la tarde solo en casa.

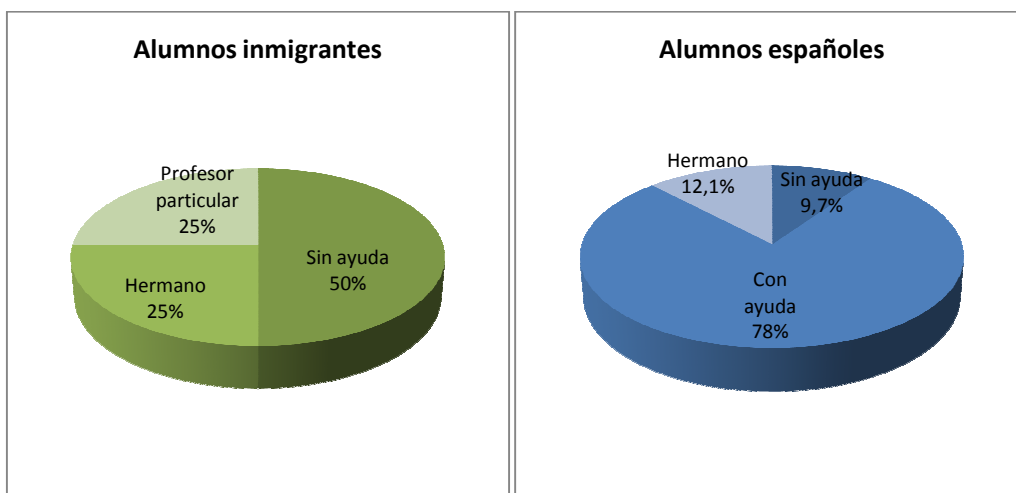


En el segundo de los ítems, el número 2 “Ayuda a la hora de hacer deberes y estudiar” se encuentran los siguientes resultados:

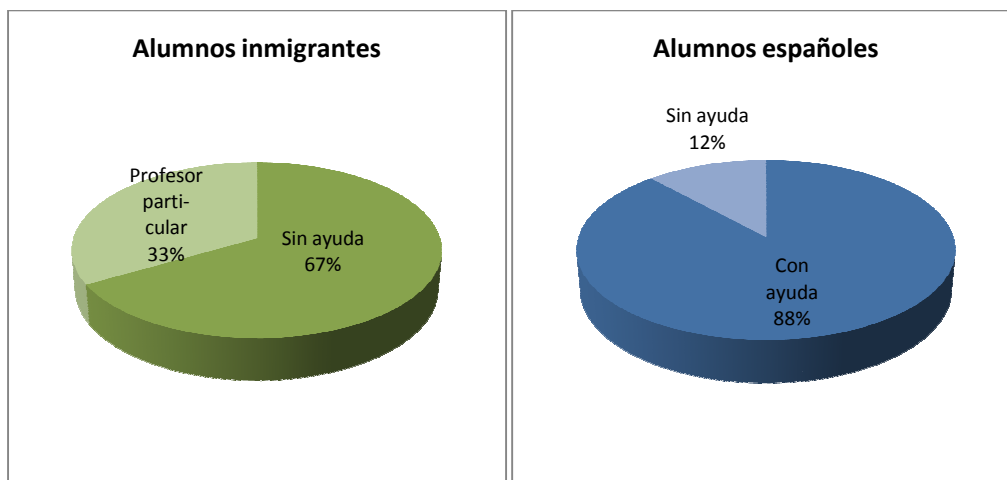
En el colegio J.A.B.Y, el 75% de los alumnos inmigrantes hace los deberes y estudia sólo, sin ayuda de nadie. El 25 % restante recibe ayuda de sus hermanos. En el caso de los alumnos españoles, el 90,47% de los alumnos recibe ayuda, bien sea de padres, profesores particulares o academias.



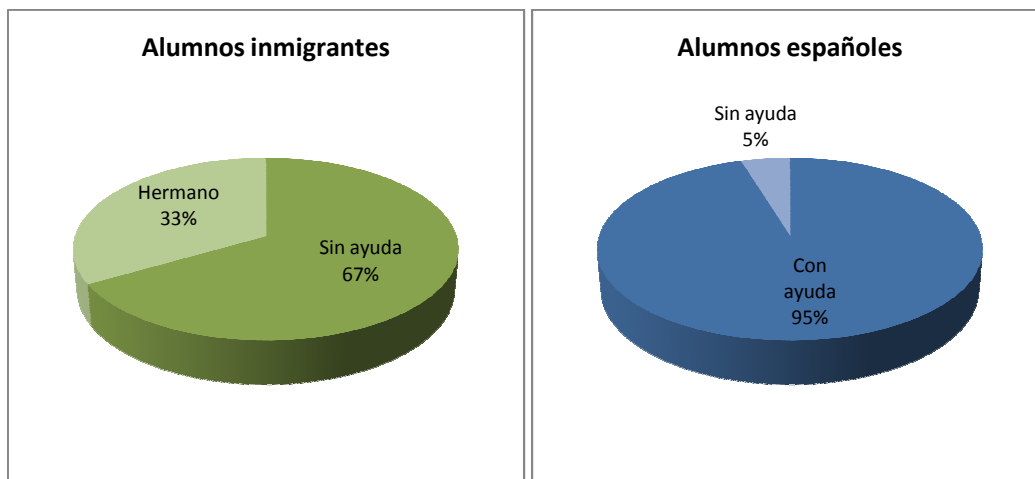
En el colegio El Balconcillo, el 50 % de los alumnos inmigrantes hace la tarea solo, el 25% con ayuda de sus hermanos y el 25% restante recibe ayuda de un profesor particular. En el caso de los alumnos españoles solo el 9,7% de los alumnos hace en solitarios sus tareas, mientras que el 90,3 restante recibe ayuda y supervisión.



En el colegio Maristas Champagnat, el 66% de los alumnos inmigrantes hace solos los deberes y estudia sin ayuda, y el otro 33% recibe ayuda de sus padres. En los alumnos españoles se observa que el 88,2% recibe ayuda de diversas procedencias por lo que solo un 12% de los niños españoles hace los deberes y estudia sin ningún tipo de ayuda.

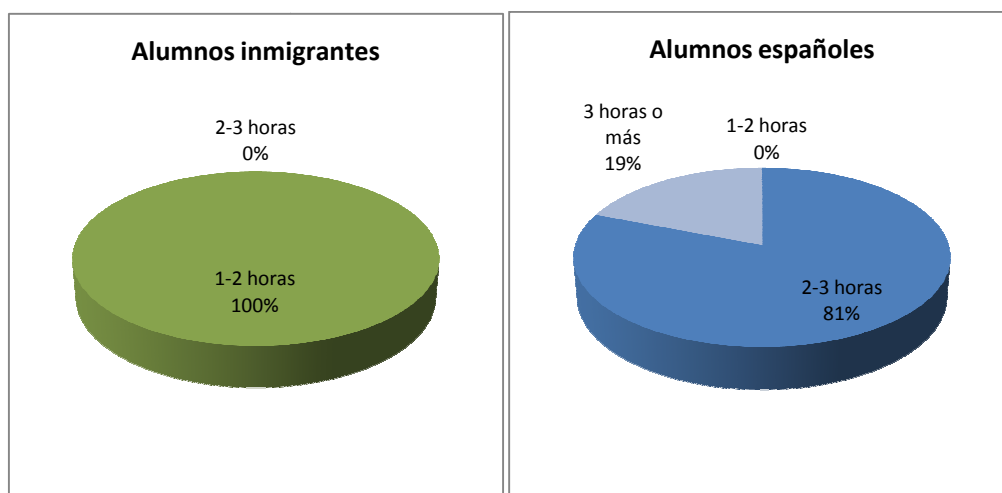


En el colegio Siglo XXI, un 66% de los niños inmigrantes trabaja solo en casa, sin ayuda, y al 33% restante le ayuda sus hermanos. En el caso de los alumnos españoles el 95,2% recibe ayuda.

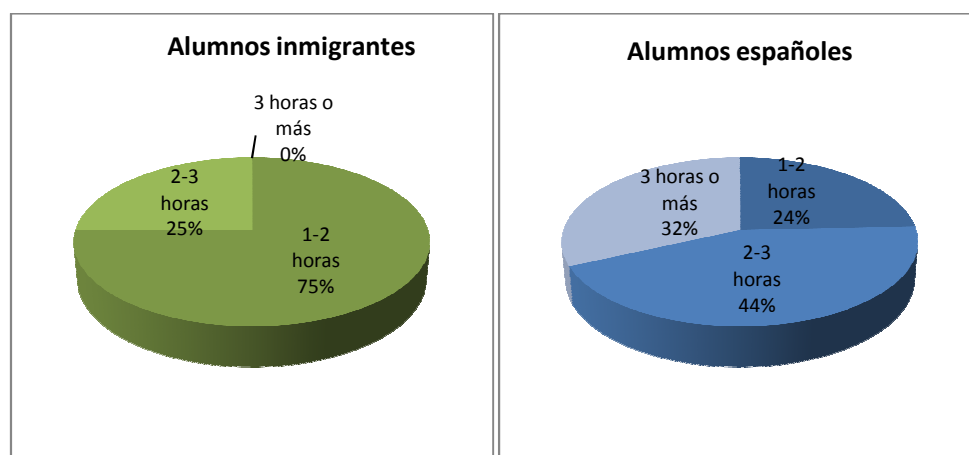


El tercero de los ítems que ofrece resultados llamativos es el número 9 “Tiempo de estudio y trabajo personal”. En él se muestran los siguientes datos:

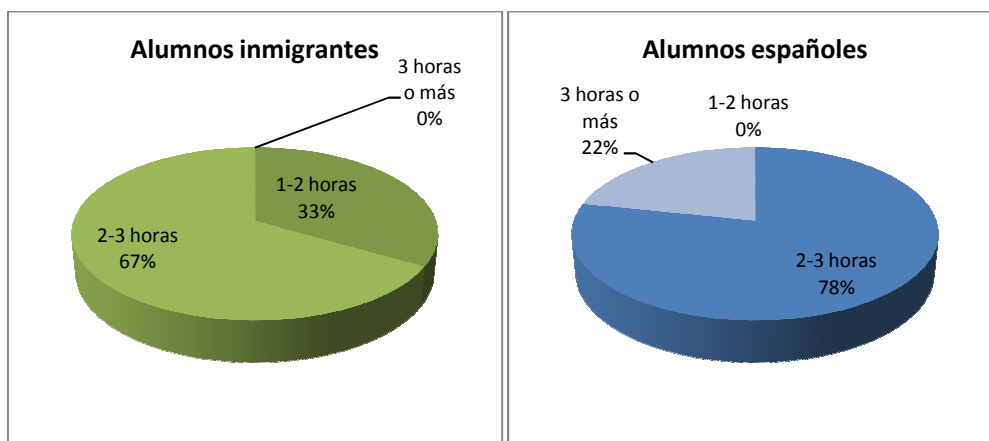
En el colegio J.A.B.Y el 100% de los alumnos inmigrantes estudian o trabajan una hora fuera del colegio. En los alumnos autóctonos se encuentra que el 80,9% trabajan dos o más horas cada tarde.



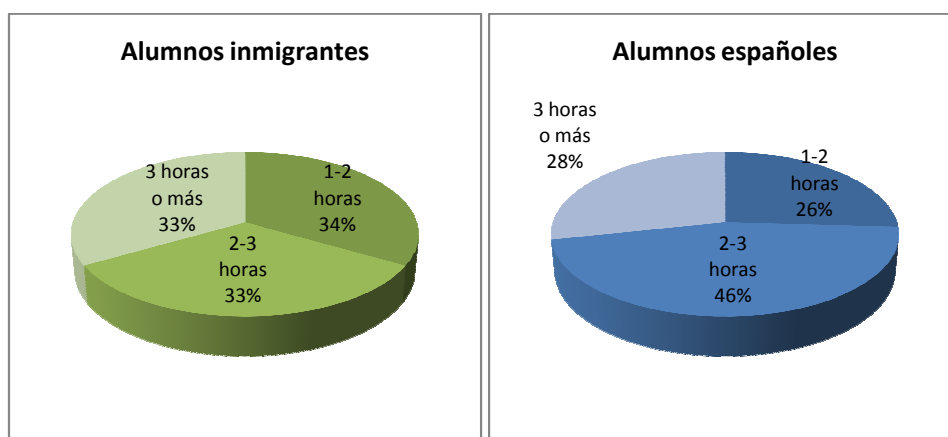
En el colegio El Balconcillo, el 75% de los alumnos inmigrantes dedica entre 1 y 2 horas al trabajo en casa cada tarde, mientras que de los escolares españoles, algo más del 75% trabaja más de 2 horas cada día.



En el colegio Maristas Champagnat, el 33% de los alumnos inmigrantes dedica una hora al trabajo en casa y el 66% restante entre 2 y 3 horas. En los alumnos españoles se encuentra que el 74% de los alumnos trabaja más de dos horas.

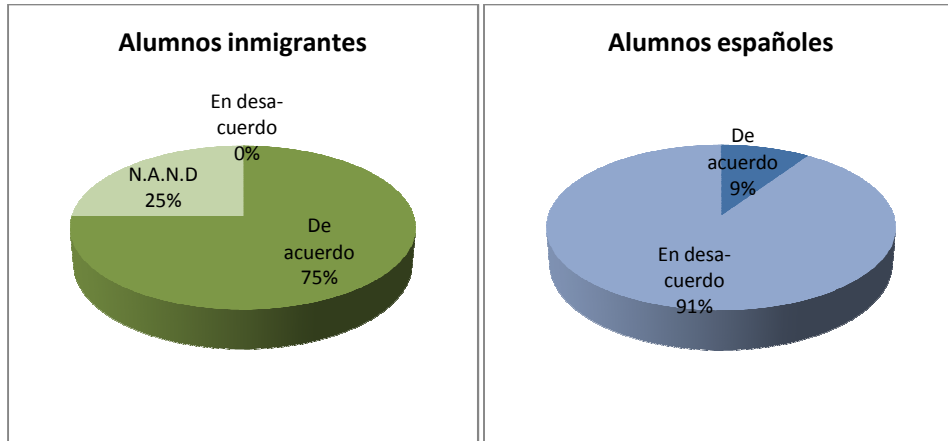


En el colegio Siglo XXI, el 66% de los niños inmigrantes trabaja en casa entre 1 y 2 horas. El 73% de los alumnos nacionales dedican 2, 3 y hasta 4 horas diarias al estudio y trabajo en casa.

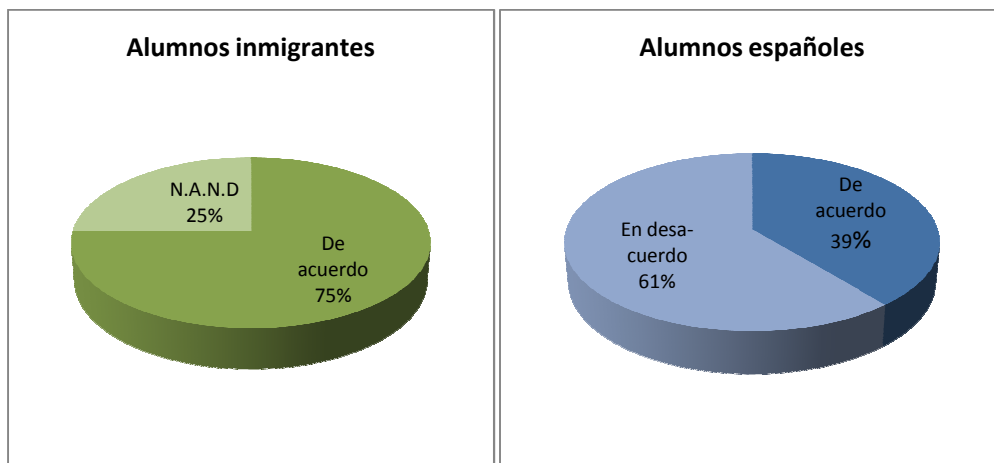


Por último, el cuarto de los ítems del cuestionario que ofrece información llamativa es el número 14 “Siento que obtendré malos resultados aunque estudie”. Evidencia la falta de autoestima y de confianza que los alumnos poseen en sí mismos. Los resultados encontrados son los siguientes:

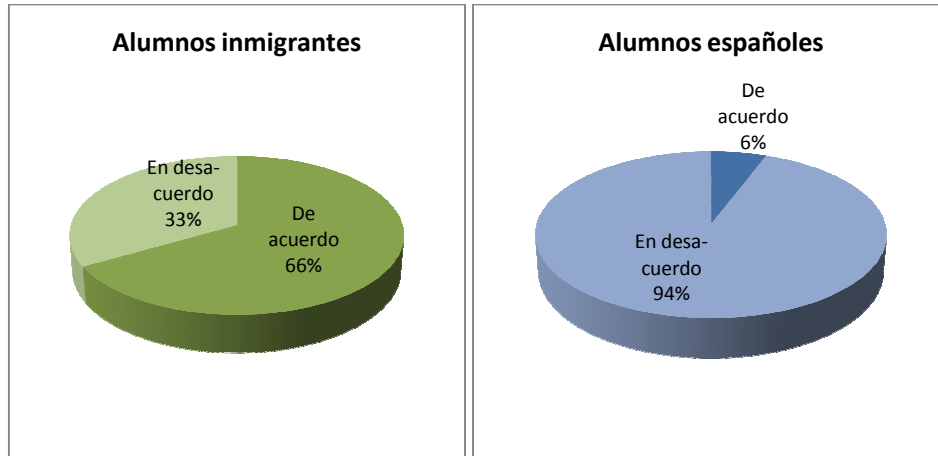
En el colegio J.A.B.Y, el 75% de los alumnos inmigrantes se encuentra de acuerdo o muy de acuerdo con esta afirmación, mientras que en los alumnos españoles solo un 9% de los alumnos tiene ese sentimiento.



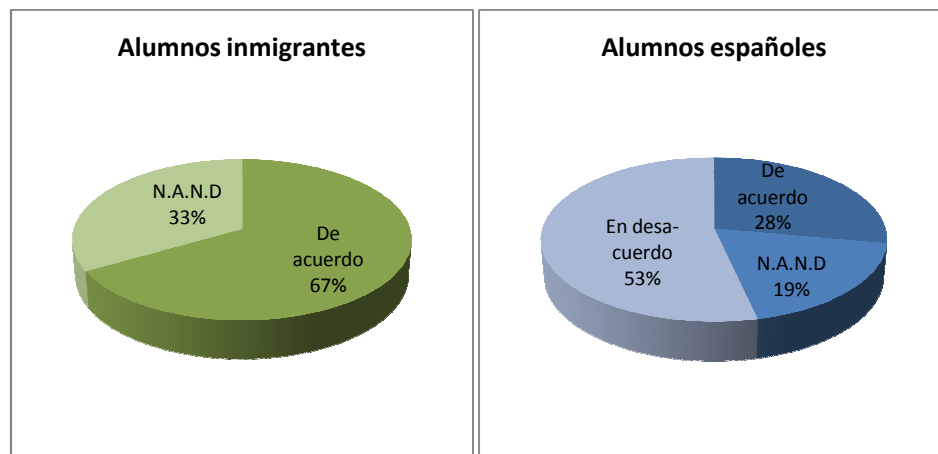
En el colegio El Balconcillo se encuentra también un 75% de alumnos extranjeros de acuerdo o muy de acuerdo con este enunciado. En los alumnos españoles, el 39% manifiesta estar de acuerdo con ese hecho.



En el colegio Maristas Champagnat, el 66% de los alumnos inmigrantes dice estar de acuerdo con esa afirmación y cree obtener malos resultados a pesar de su esfuerzo. En el caso de los alumnos españoles la cifra cae al 5,5% de los alumnos.



En el colegio Siglo XXI, de nuevo un 66% de los alumnos inmigrantes se encuentra de acuerdo con el enunciado, pero solo un 28% de los niños españoles se suma a esa respuesta de miedo e inseguridad sobre su trabajo y resultados.



6 CONCLUSIONES

El análisis de los datos obtenidos a lo largo de esta investigación pone de manifiesto algunos hechos de sumo interés para este estudio.

De este modo, puede afirmarse que en España existe fracaso escolar en la etapa de Educación Primaria y que esta tasa se incrementa cuando hablamos del colectivo de alumnos inmigrantes. Es cierto que todos ellos promocionan a Educación Secundaria Obligatoria, pues deberán permanecer en el sistema educativo hasta los 16 años de forma obligatoria, pero una gran parte de esos alumnos promociona con carencias o necesidades educativas que pueden llevarles al abandono prematuro y al fracaso escolar en esa siguiente etapa.

En lo que no parece existir tanto consenso es en el porcentaje de alumnos inmigrantes que fracasan, ya que según la información obtenida de las entrevistas mantenidas con los Directores de los centros, existe gran variabilidad en función de las nacionalidades de los alumnos.

La gran mayoría de alumnos inmigrantes comparten una serie de desventajas o hándicaps que afectan negativamente a su desarrollo escolar. Los directores de los centros educativos entrevistados concuerdan en incluir entre estas causas el desconocimiento del idioma, la incorporación tardía al sistema educativo, la falta de correspondencia entre los niveles educativos de los países origen receptor, y las limitaciones familiares en cuanto a tiempo y recursos económicos o laborales.

En cuanto al trabajo realizado con los alumnos de 6º de Primaria, se puede afirmar que existen diferencias evidentes entre alumnos inmigrantes y nacionales en algunos de los ítems, mientras que en muchos otros las respuestas de la muestra de alumnos extranjeros encuestados no ha destacado en sus respuestas, es decir, no hay diferencias evidentes entre los alumnos de nacionalidad española con los de otras nacionalidades.

Aun así, las diferencias observadas en sus respuestas en los ítems 1, 2, 9 y 14, descritas en profundidad en el punto 5.2, evidencian que los alumnos inmigrantes pasan más tiempo solos, sin la supervisión de sus padres, reciben menos ayuda, o con frecuencia ninguna ayuda por parte de adultos en la realización de sus tareas, y dedican menos tiempo al estudio y trabajo en casa tras la jornada escolar.

Además debe considerarse también como relevante la información ofrecida por los cuestionarios de los alumnos en cuanto a su valoración personal de sus capacidades. Los alumnos inmigrantes mostraron mayoritariamente un autoconcepto bastante negativo, con evidente falta de confianza en sí mismos. Esta información se revelaba al preguntar a los encuestados sobre sus expectativas hacia sus resultados académicos aun cuando ellos hubiesen trabajado y estudiado adecuadamente. Aunando los resultados de todos los alumnos de los 4 centros en los que se realizó el cuestionario, un 70,5% de los niños inmigrantes reconoce esperar siempre malos resultados, frente al 20,5% de alumnos españoles.

Se confirman por lo tanto, en líneas generales, los indicadores implicados en fracaso escolar que se formulaban en la tabla 1 de Gimeno et al. (2001) ya que factores como el desconocimiento inicial del idioma, el apoyo educativo por parte de instituciones, la identidad cultural, la escasez de motivación, la falta de atención de las familias, los recursos socioeconómicos, y el propio desarrollo afectivo del alumno se identifican en los datos empíricos recabados en la investigación como responsables de que aquel alumno que llega de fuera se convierta en una persona vulnerable y con mayor predisposición al fracaso escolar. Estos niños y niñas tienen dificultades añadidas y, por lo tanto, su esfuerzo debe ser mayor que el del resto en este sentido.

Por lo tanto, con las investigaciones realizadas para elaborar la fundamentación teórica de este trabajo, y con los datos obtenidos a través del trabajo de campo, podemos concluir que el fracaso escolar sigue siendo una cuestión latente y que las variables alumno extranjero y fracaso o abandono escolar correlacionan positivamente entre sí.

7 LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

En el desarrollo de esta investigación se han debido enfrentar algunos imprevistos o problemas relacionados con la colaboración de los entrevistados y encuestados principalmente.

En el caso de los directores de los centros educativos, en general las entrevistas fueron bastante breves y realizadas con cierta prisa por su parte. Todos parecieron concluir que era evidente la relación entre fracaso escolar e inmigración que motivaba esta investigación por lo que sus respuestas fueron a veces breves y poco justificadas por su parte a pesar del interés del investigador en que se explicasen más ampliamente.

El hecho de que les pareciesen tan obvias hizo que la entrevista fuese algo apresurada.

Además, al ser preguntados por las medidas que se adoptan para reducir esta elevada tasa de fracaso escolar y por su opinión personal y profesional al respecto, todos respondieron de forma genérica diciendo que deberían destinarse más recursos personales y económicos para tratar esta situación, pero no concretaron medidas específicas ni propusieron nada concreto

Por todo ello se puede pensar que el estudio de la relación entre fracaso escolar e inmigración está sobradamente estudiado, probado y aceptado por la comunidad educativa, pero ocurre todo lo contrario en el ámbito de las medidas, o posibles soluciones a tamaño problema.

España cuenta con un volumen elevado de alumnos inmigrantes, y a pesar de que los datos revelan que ha descendido el número de personas que llegan procedentes de otros países, o que incluso está descendiendo el de habitantes inmigrantes porque muchos retornan a sus países de origen ante la situación de crisis que vive el país, debe trabajarse en dar respuesta a esa realidad tan preocupante de las aulas de Educación Primaria españolas.

Las líneas de trabajo, presentes y futuras, deben atajar este problema interviniendo desde la raíz y evitando que progrese a etapas de educación superiores donde la solución es más compleja y el abandono precoz del sistema educativo una realidad mucho más evidente.

La Educación es el pilar que sustenta las sociedades del futuro, por lo que trabajar para mejorar los problemas que sufre nuestro alumnado será siempre una inversión de futuro que mejore y transforme positivamente la sociedad en la que vivimos.

8 REFERENCIAS

- Actis, W.; Pereda, C. y De Prada, M. A. (2002). *Inmigración, escuela y mercado de trabajo*. Barcelona: Fundación “La Caixa”.
- Alguacil Gómez, J. (2011). *Cómo se hace un trabajo de investigación en sociología*. Madrid: Los libros de la Catarata.
- Bel Adell, C. (2002). *Exclusión social: origen y características*. Recuperado de: http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=oCCoQFjAA&url=http%3A%2F%2Fenxarxats.intersindical.org%2Fnee%2FCE_exclusio.pdf&ei=oGP_UtbDJ4OO7Qb-p4HoDA&usg=AFQjCNFkyewPurVWYqLGIrSVpc1QdEXTmQ&sig2=_KS9FaQV76iz-alQ_JJ5og&bvm=bv.61535280,d.bGE
- Besalú, X., y Tort, J. (2009). *Escuela y sociedad multicultural. Propuestas para trabajar con alumnado extranjero*. Sevilla: Mad.
- Bueno, J. R. (2003). *La sociedad educadora: dimensiones psicosociales de la educación*. Cuenca: Edición de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Campoy Lozar, M. (2005). *Marginación y pobreza*. Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales N° 35. Recuperado de: http://www.empleo.gob.es/es/publica/pub_electronicas/destacadas/revista/numeros/35/estudio4.pdf
- Cifras INE: Censos de población y viviendas 2011. *Una nueva etapa en la estadística demográfica*. (s. d.). Recuperado del sitio web del Boletín Informativo del Instituto Nacional de Estadística del 2013: <http://www.ine.es/>

- Cuñat, R. J. (2007). Aplicación de la Teoría Fundamentada (Grounded Theory) al estudio del procedo de creación de empresas. Dialnet-unirioja. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2499458.pdf>
- Escudero Muñoz, J.M. (2005). *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado. Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo?* Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART1.pdf>
- Fernández González, J. J. y Rodríguez Pérez, J. C. (2008). *Los orígenes del fracaso escolar en España. Un estudio empírico.* Recuperado de http://www.redligare.org/IMG/pdf/origenes_fracaso_escolar_espana.pdf
- Fernández Sánchez, P. (2014). *Estado de Bienestar.* Recuperado de <http://www.expansion.com/diccionario-economico/estado-de-bienestar.html>
- Fernández, M., Mena, L y Riviere, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España.* Barcelona: Fundación “La Caixa”.
- Fernández Enguita, M. y Terrén, E. (2008). De inmigrantes a minorías: temas y problemas de la multiculturalidad. *Revista de Educación*, 375, 15-21. Recuperado de <http://www.revistaeducacion.mec.es/re345/re345.pdf>
- García Castaño, F. J., Rubio Gómez, M. y Bouachra, O. (2008). Población inmigrante y escuela en España: un balance de investigación. *Revista de Educación*, 375, 23-60. Recuperado de <http://www.revistaeducacion.mec.es/re345/re345.pdf>
- Gimeno, J., Fernández Mellizo-Soto, M., San Segundo, M^a J., Marchesi, A., Tiana, A., Pérez Iriarte, J. L., Colom, F., Jover, G., Martínez Martín, M., Abumalham, M. y Pedró, F. (2005). *Educación, igualdad y diversidad cultural.* Madrid: Biblioteca Nueva.

- Glaser B. G. & Strauss, A. L. (1967). *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. New York: Aldine.
- Hernández Carrera, R. M. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones pedagógicas*, 23, 187-210. Sevilla, España: Secretariado de publicaciones Universidad de Sevilla.
- Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha (2008). *Plan para la reducción del abandono escolar y la reincorporación al sistema de educación y formación*. Recuperado de <http://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/exito-educativo/plan-reduccion-abandono-escolar-1>
- Karsz, S. (Coord.) (2004). *La exclusión: bordeando sus fronteras: definiciones y matices*. Barcelona: Ed. Gedisa.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Mathus Robles, M.A. (2008). *Principales aportaciones teóricas sobre la pobreza, en Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/02/mamr.htm>
- Mínguez Vela, A. y Fuentes Blasco, M. (2004). *Cómo hacer una investigación social*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Ministerio de Trabajo e Inmigración. (2008). *Migración (emigración / inmigración). Colectivo Yedra*. Recuperado de http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/19._Migracion.Inmigracion.Emigracion.pdf

Ovejero Bernal, A. (2002). Cultura de la pobreza. Violencia, inmigración y fracaso escolar en la actual sociedad global. *Aula abierta*, 79, 71-83. Fundación Dialnet. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=258903>

Oxford sobre la Pobreza y el Desarrollo Humano. (2013). *MPI Global 2013: Principales conclusiones*. Recuperado de <http://www.ophi.org.uk/multidimensional-poverty-index/mpi-2013/>

Pérez de Armiño, K. (1999). *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*. Universidad del País Vasco. Recuperado de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/228>

Soriano Díaz, R. L. (1999). *Los Derechos de las Minorías*. Madrid: Editorial Mad.

Tébar, P. (2006). *La gestión de los centros educativos*. Madrid: Catarata.

9 ANEXOS

9.1 ANEXO I. CUESTIONARIO DE LOS ALUMNOS

Nombre del centro: Sexo: Hombre ☐ Mujer ☐ Nacionalidad:

*1. Cuando salgo del colegio, paso tiempo con mis padres

- ☐ Solo con uno de ellos (padre o madre)
- ☐ Todos los días pasamos la tarde juntos
- ☐ Solo nos vemos a la hora de cenar
- ☐ Paso la tarde con otras personas
- ☐ Paso la tarde solo en casa

*2. Cuando hago los deberes y estudio

- ☐ Me ayudan mis hermanos
- ☐ Voy a una academia
- ☐ Los hago con ayuda de profesor particular
- ☐ Me ayuda mi padre o mi madre
- ☐ Los hago yo solo

*3. El ordenador lo tengo instalado en...

- ☐ Mi habitación
- ☐ En el salón de mi casa
- ☐ Donde dicen mis padres
- ☐ No tenemos ordenador en casa
- ☐ Es portátil y no está instalado

*4. Estoy conectado a internet en las Redes Sociales...

- ☐ 1 hora al día
- ☐ 2 horas al día
- ☐ 3 horas al día
- ☐ 4 horas al día
- ☐ No me conecto a redes sociales

*5. Utilizo internet para...

- ☐ Buscar información
- ☐ Divertirme
- ☐ Comunicarme con mis amistades
- ☐ Estudiar o hacer trabajos

*6. Tiempo dedicado a ver la Televisión

- ☐ 1 hora al día
- ☐ 2 horas al día
- ☐ 3 horas al día
- ☐ 4 horas al día
- ☐ Más de cinco horas al día

*7. Cuando salgo del colegio descanso y tengo tiempo libre

- ☐ 1 hora
- ☐ 2 horas
- ☐ 3 horas
- ☐ Toda la tarde
- ☐ No tengo tiempo libre

*8. La tele está instalada en...

- ☐ En mi cuarto
- ☐ En el salón
- ☐ En la cocina
- ☐ Tenemos varias en casa
- ☐ Cada uno tiene la suya

*9. Tiempo de estudio y trabajo personal

- ☐ 1 hora al día
- ☐ 2 horas al día
- ☐ 3 horas al día
- ☐ 4 horas al día
- ☐ Más de 5 horas al día

*10. Lugar donde realizo mis trabajos escolares

- ☐ En mi cuarto
- ☐ En el salón de mi casa
- ☐ En la cocina
- ☐ En el cuarto de mis hermanos

☐ No uso internet	☐ Donde puedo
*11. Me entristece obtener malas calificaciones	*16. Después del colegio realizo actividades extraescolares
☐ Muy de acuerdo	☐ Un día a la semana
☐ De acuerdo	☐ Dos días en semana
☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo	☐ Tres días en semana
☐ En desacuerdo	☐ Cuatro días en semana
☐ Muy en desacuerdo	☐ No hago actividades extraescolares
*12. En casa utilizo para estudiar o hacer deberes:	*17. Uso la biblioteca como medio de búsqueda de información
☐ Diccionarios	☐ Muy de acuerdo
☐ Libros de lectura	☐ De acuerdo
☐ Enciclopedias	☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
☐ Ordenador e internet	☐ En desacuerdo
☐ Solo el material del colegio	☐ Muy en desacuerdo
*13. Cuántas horas dedicas a la lectura de libros durante la semana	*18. Me alegra y motiva saber que tendré una buena calificación
☐ 1 hora	☐ Muy de acuerdo
☐ De 2 a 3 horas	☐ De acuerdo
☐ De 3 a 5 horas	☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
☐ Más de 5 horas	☐ En desacuerdo
☐ No me gusta leer libros	☐ Muy en desacuerdo
*14. Siento que obtendré malos resultados aunque estudie lo suficiente	*19. Mis padres hablan de mis estudios y mi futuro escolar.
☐ Muy de acuerdo	☐ Muchas veces
☐ De acuerdo	☐ Alguna vez
☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo	☐ Pocas veces
☐ En desacuerdo	☐ Casi nunca
☐ Muy en desacuerdo	☐ Nunca
*15. Cuánto tiempo utilizo el móvil	*20. Creo que es importante terminar la educación obligatoria
☐ 1 hora al día	☐ Muy de acuerdo
☐ 2 horas al día	☐ De acuerdo
☐ 3 horas al día	☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
☐ Más de 5 horas al día	☐ En desacuerdo
☐ No tengo teléfono móvil	☐ Muy en desacuerdo

9.2 ANEXO II. GUIÓN DE ENTREVISTA PARA DIRECTORES DE CENTROS

- 1) En su experiencia como docente, ¿cuáles cree que son los motivos de tan elevado fracaso escolar en nuestro país?
- 2) En la etapa de Educación Primaria, ¿hay fracaso escolar?
- 3) ¿Cree que existe una relación clara entre el alumno inmigrante y el fracaso escolar? Si es así, ¿podría explicarlo muy brevemente?
- 4) En general, ¿qué porcentaje de alumnado extranjero cree usted, que termina fracasando en sus estudios? ¿Cuáles podrían ser los motivos?
- 5) ¿Qué medidas toman para prevenir el fracaso/abandono escolar?

9.3 ANEXO III. TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS

Entrevista 1. Realizada a Raquel Campos, directora del Colegio J.A.B.Y a cargo de Elena Lozano. Realizada el 30 de abril de 2015. Hora de inicio: 12:00. Hora de finalización: 12:20. Duración total: 20 minutos.

E: Buenos días Raquel. Como hablamos telefónicamente al concertar la fecha de la entrevista voy a hacerle unas preguntas breves para apoyar la recogida de datos de mi Trabajo Fin de Grado y completar así la investigación.

R: Perfecto Elena, espero servirle de ayuda. Entonces hoy vamos a hablar de fracaso escolar e inmigración ¿correcto?

E: Sí, correcto. De eso y de su experiencia profesional y personal al respecto. Vamos a empezar entonces. En su opinión, ¿cree usted que existe fracaso escolar en la etapa de Educación Primaria?

R: Bueno...aunque suene algo ambiguo, depende. El problema es la definición de fracaso escolar que empleemos. Si nos referimos a fracaso en el logro de los objetivos, si existe, claro. Es evidente que tenemos alumnado en nuestras clases que no alcanza los objetivos mínimos marcados por la ley en el tiempo previsto, pero también es verdad que de una forma u otra esos alumnos terminan lográndolos y pasando a la siguiente etapa educativa. Debemos recordar que el sistema escolar prevé que los alumnos estén escolarizados hasta

los 16 años, así que en Primaria no encontramos fracaso escolar en términos de abandono o falta de titulación al término de la etapa. Por eso digo que no entiendo que exista fracaso escolar en esos términos, que es lo que mucha gente imagina al hablar de este tema.

E: *Y entonces, ¿cómo se aborda el progreso y la escolaridad de esos alumnos? ¿Cómo se logra que no fracasen?*

R: *Pues mediante diferentes tipos de adaptaciones curriculares, apoyos y recursos varios que hacen que de forma individualizada las necesidades educativas de esos alumnos se vayan cubriendo y así cada alumno progrese en la medida de sus posibilidades.*

E: *¿Considera eficaces dichos recursos?*

R: *eficaces si, suficientes no. Sería necesario disponer siempre de más recursos por alumno para atender adecuadamente la heterogeneidad del alumnado. Más recursos, más inversión en educación y sobre todo, menores ratios. Es la demanda de siempre...*

E: *¿Y en relación al alumnado inmigrante? ¿Cree usted que se encuentran diferencias significativas en su evolución escolar respecto al alumnado español?*

R: *Mayoritariamente sí. Es verdad que existen excepciones y alumnado de fuera que funciona muy bien, pero no es lo habitual. El fracaso escolar no es patrimonio de este tipo de alumnos pero lo cierto es que el conjunto de dificultades que rodean la vida de un niño inmigrante suele propiciar que fracase en mayor medida.*

E: *¿Cuáles son en su opinión las dificultades a las que se enfrenta un alumno inmigrante?*

R: *Las más evidentes y que saltan a la vista son el desconocimiento del idioma y el desfase curricular por diferencias entre su país de origen y España. Todo el mundo entiende que si tu lengua materna es el chino, el árabe o el rumano, será muy difícil que prograses en la escuela. Pero lo que olvidan es que una vez que se supera la barrera del idioma, existen muchas más a las que seguir prestando atención como la comprensión oral y lectora, el manejo del vocabulario, la situación familiar, los recursos con los que cuenta la familia...Por norma general son niños que viven preocupados y pendientes de muchas cosas, por lo que el colegio pasa a un segundo plano.*

E: *por lo tanto y desde su experiencia a lo largo de los años, ¿concluiría que los alumnos inmigrantes fracasan en la escuela en mayor número que los alumnos españoles?*

R: *Generalizar suele ser atrevido y no muy riguroso, pero desde mi experiencia me atrevería a decir que sí.*

E: Muchísimas gracias por su atención Raquel. Su tiempo y colaboración ha sido una gran ayuda en mi trabajo. Muchas gracias.

Entrevista 2. Realizada a Miguel Ángel Lozano, director del CEIP Siglo XXI, a cargo de Elena Lozano. Realizada el 31 de abril de 2015. Hora de inicio: 12:00. Hora de finalización: 12:10. Duración total: 15 minutos.

E: Buenos días Miguel Ángel. Como hablamos telefónicamente al concertar la fecha de la entrevista voy a hacerle unas preguntas breves para apoyar la recogida de datos de mi Trabajo Fin de Grado y completar así la investigación.

M: Muy bien Elena, adelante. Intentaré contestarte lo más concretamente posible, aunque ya te adelanto que sobre el tema de tu trabajo está casi todo dicho. Adelante.

E: Bueno, como ya hablamos anteriormente me interesa conocer su opinión personal y profesional en relación al tema del fracaso escolar y de la inmigración. ¿Cuál es su opinión al respecto?

M: Como he comenzado diciéndote, creo que es un tema profundamente estudiado, especialmente por la gran afluencia de inmigrantes que España ha vivido en la última década. Los datos reflejan que el sistema educativo español no funciona como debiese, pues nos encontramos a la cola de los resultados en pruebas internacionales como el famoso estudio PISA y algunos otros también. Por lo tanto, si los resultados no son buenos con alumnos nacionales, cuya lengua materna es el castellano, que han crecido dentro de este sistema educativo y que tienen situaciones familiares más estables y favorables, no se puede esperar que los resultados con alumnos inmigrantes sean mejores. Lo lógico es que sean peores y desde mi experiencia, así lo son.

E: ¿Confirmaría entonces la hipótesis de que inmigración y fracaso escolar correlacionan?

M: Absolutamente. Además creo que mientras no cambien las características de nuestro sistema escolar esto seguirá siendo una realidad de futuro.

E: Muchas gracias por su tiempo Miguel Ángel. Un placer contar con su experiencia.

Entrevista 3. Realizada a Maria Cruz Delgado, directora del CEIP Siglo XXI, a cargo de Elena Lozano. Realizada el 5 de mayo de 2015. Hora de inicio: 12:00. Hora de finalización: 12:30. Duración total: 30 minutos.

E: Buenos días Mari Cruz. Como ya te expliqué el día que nos conocimos y concertamos la entrevista estoy interesada en estudiar la posible relación que existe entre fracaso escolar y alumnado inmigrante. Por eso me interesa mucho tu opinión personal y profesoral al respecto, especialmente por trabajar en un centro educativo como este, en el que la tasa de alumnos inmigrantes ha llegado a ser del 40%.

MC: Así es Elena. Estoy encantada de poder colaborar contigo en este estudio. Nuestro centro tiene unas características por su ubicación y tradición que le confieren una identidad multicultural muy interesante.

E: ¿De cuántas nacionalidades diferentes hablamos, Mari Cruz?

MC: Pues aproximadamente unas 12 diferentes, aunque lo cierto es que mayoritariamente tenemos alumnos de Sudamérica, concretamente de Perú y Ecuador, de Marruecos y de Rumanía.

E: Podrías describir alguna diferencia en cuanto a su inclusión y a las dificultades que estos alumnos encuentran en el colegio, o por el contrario todos evolucionan de forma más o menos igual?

MC: Sí que hay diferencias entre ellos. La principal y más evidente es que el primer grupo son castellanoparlantes mientras que los otros no. Aunque dentro de los alumnos que no hablan castellano también encontramos diferencias. Por ejemplo, los alumnos del este de Europa, como los rumanos, aprenden castellano muy rápido. A los niños árabes les cuesta algo más.

E: ¿Y en la práctica como trabajan esas diferencias?

MC: Tenemos programas estandarizados para cada caso que hacen que las aulas de enlace funcionen mejor y más rápido.

E: ¿Tardan mucho en aprender la lengua y superar así esa barrera?

MC: Es cierto que los niños son capaces de aprender el idioma en un tiempo muy inferior al que necesitaríamos los adultos. Por eso suelen ser los intérpretes en sus casas. Pero lo cierto es que con comunicarse no vale, y arrastran unos problemas de comprensión lectora graves que hacen que su evolución escolar y su progreso sea dificultoso. Debemos pensar que este mismo problema existe entre los alumnos nacionales, por lo que su trascendencia y gravedad aumenta considerablemente al hablar de alumnos no castellanoparlantes.

E: Entonces el idioma es uno de los problemas importantes. ¿Qué otro problema destacaría en el desarrollo escolar de los alumnos inmigrantes?

MC: Son muchos y muy variados...resulta difícil concretar una lista. Un factor común a la vida de estos niños suele ser que pasan mucho tiempo solos. Hoy en día también los niños españoles están mucho tiempo sin sus padres, pues las jornadas laborales son muy extensas pero nada que ver con esto que comento. Estos niños están solos, desatendidos o incluso quedan a cargo de hermanos más pequeños. Sus padres trabajan 12 horas al día, incluso fines de semana, así que su supervisión personal o escolar es inexistente. Es difícil hablar con los padres, pues siempre trabajan, lo cual hace que los niños estén muchas horas solos o en el mejor de los casos acompañados por algún familiar o hermanos mayores. Se trata de niños que adquieren unas responsabilidades prematuras en unos sentidos, como cuidar a sus hermanos pequeños, hacer la comida, estar solos en casa, pero al mismo tiempo descuidan las que serían propias de su edad como estudiar, hacer deberes o preocuparse de aprobar, promocionar al siguiente curso o incluso jugar.

E: A la vista de todo lo que comenta parece que no tiene duda de que inmigración y fracaso escolar correlacionan, ¿no es cierto?

MC: Sí así es. Aunque a lo largo de mi carrera he podido ver con gran satisfacción como algunos de mis alumnos extranjeros terminaba estudios superiores, lo cierto es que esos episodios tan motivadores hacia nuestra labor se cuentan con los dedos de las manos. Estamos acostumbrados a ver como por una causa u otra estos alumnos abandonan el sistema educativo al pasar a Secundaria. Es una realidad dura difícil de cambiar pues son muchas las desventajas y desigualdades que afectan al colectivo de alumnos inmigrantes en nuestro país.

E: Muchísimas gracias por tu tiempo Mari Cruz. Tu testimonio es valiosísimo para mi trabajo.

Entrevista 4. Realizada a Francisco Holgado, director del colegio Marista-Champagnat, a cargo de Elena Lozano. Realizada el 4 de Mayo de 2015. Hora de inicio: 12:00. Hora de finalización: 12:20. Duración total: 20 minutos.

E: Buenos días Francisco. Tal y como le comenté telefónicamente al concertar la entrevista estoy estudiando la posible relación que existe entre fracaso escolar e inmigración, por lo que su opinión y experiencia laboral me interesa muchísimo.

F: Me alegra poder ayudarte en tu trabajo, Elena. Contestaré a tus preguntas encantado.

E: Bien, pues comencemos entonces. Vamos a empezar por el principio. ¿Cree que existe fracaso escolar en España?

F: Claro que existe. Así lo demuestran los datos, las estadísticas internacionales y lo que vemos a diario en las aulas. Los resultados no son buenos, o al menos deberían ser mejores, sobre todo si tenemos en cuenta que somos uno de los países que más horas tiene a sus alumnos en el colegio. De todo esto se deduce que no somos nada eficaces educando a nuestros alumnos.

E: ¿Cuáles son en su opinión las causas de esos malos resultados?

F: Supongo que es algo multifactorial y difícil de identificar, porque de ser sencillo confío en que ya estaría resuelto. En mi opinión la inestabilidad de los planes de educación debido a cambios políticos no contribuye en absoluto, pero el principal motivo es la desmotivación de los alumnos, de los padres, de los profesores y en general de la comunidad educativa

E: A la vista de sus observaciones si que se plantea como un problema de gran envergadura, de concepto podría decirse. ¿Se atrevería a aportar soluciones?

F: Creo que deberíamos enfocar el problema hacia un cambio de paradigma. Las famosas competencias clave o competencias básicas son interesantes, pero a día de hoy solo están en el papel. Debe implementarse un cambio total en la manera de aprender y de enseñar para hacerlas reales dentro del sistema educativo y pasar así de los contenidos tradicionales a las competencias actuales.

E: Y a la hora de hablar de alumnos inmigrantes ¿cómo afecta este fracaso escolar y estas condiciones tan mejorables del sistema educativo a los alumnos que llegan a nuestro país?

F: Pues hombre....resulta fácil imaginar que no les hace ningún favor. Cualquier alumno que se incorpora de forma tardía al sistema educativo, incluso si es un niño español que viene de otro sitio, requiere un tiempo para adaptarse e incorporarse al ritmo de la clase. El tiempo que destinan a esa adaptación es variable, pero siempre merma su atención y su capacidad de trabajo. Es lógico. Si te concentras en superar los obstáculos que vas

encontrando, avanzas más despacio. Si a eso le sumamos desconocimiento del idioma, desfase curricular, inestabilidad familiar, o ausencia de figuras paternas o maternas de referencia y autoridad, todo se complica demasiado. Generalmente estos alumnos sacan a flote la cabeza pero con grandes dificultades, y muchos de ellos se quedan en el camino una vez que pasan a Secundaria.

E: *En su centro, ¿cuáles son los principales problemas que afectan a los alumnos inmigrantes?*

F: *Hemos tendido casos de alumnos con resultados bastante buenos y con una adaptación fantástica al colegio y a sus compañeros, que han debido regresar a sus países por necesidades familiares o económicas. Es un pena porque tanto los padres como nosotros sabemos que esa interrupción y cambio acarreará desfases y problemas académicos y de adaptación a los alumnos aun cuando vuelven a su país de origen, pero las condiciones mandan y generalmente no hay alternativa. Esta es una situación que se ha repetido con cierta frecuencia en los últimos años en los alumnos extranjeros de nuestro colegio. Por otro lado, otro factor común en la vida de estos niños es que pasan mucho tiempo solos. Sus padres están fuera de casa trabajando muchas horas al día. Algunos incluso viven en otra ciudad durante la semana y los niños quedan a cargo de abuelos u otros familiares. Son niños que no reciben ayuda al hacer deberes, ni al estudiar, o que simplemente no son supervisados por nadie. La tarde es muy larga y la pasan solos frente al televisor, en la calle o jugando a videojuegos. Obtienen malos resultados y eso afecta a su autoestima. Al final es un círculo vicioso.*

E: *¿Podríamos concluir diciendo que bajo su experiencia personal y profesional existe una relación positiva entre fracaso escolar y alumnado inmigrante?*

F: *Sí, podríamos afirmarlo, pero matizando que el problema del fracaso afecta también a los alumnos nacionales y que se está convirtiendo en un problema al que urge dar solución. Por supuesto que también habrá que pensar en cómo solucionar esa mayor tasa de fracaso en niños inmigrantes, pero sin olvidar que los alumnos españoles también sufren este problema.*

E: *Pues eso es todo Francisco. Muchísimas gracias por su colaboración.*

9.4 ANEXO IV. RESULTADOS EXTRAÍDOS DE LOS CUESTIONARIOS

CEIP Balconcillo.

Pregunta	Opciones	Nº de alumnos nacionales		Nº de alumnos extranjeros	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
1 Tiempo que pasas con tus padres cada día	Solo con uno de ellos	9	16	1	1
	Pasamos las tardes juntos	7	2	0	0
	A la hora de cenar	3	4	0	1
	Paso la tarde con otras personas	0	0	0	0
	Paso la tarde solo en casa	0	0	1	0
2 Ayuda a la hora de hacer deberes y estudiar	Me ayudan mis hermanos	3	2	1	0
	Voy a una academia	4	5	0	0
	Tengo profesor particular	4	9	0	1
	Me ayudan mis padres	6	4	0	0
	Los hago yo solo	2	2	1	1
3 El ordenador instalado en...	En mi habitación	4	3	0	0
	En el salón de mi casa	5	5	1	1
	Donde dicen mis padres	5	5	1	0
	No tenemos ordenador en casa	1	0	0	0
	Es portátil y no está instalado	4	9	0	1
4 Conectado a internet en las redes sociales...	1 hora al día	15	13	2	0
	2 hora al día	2	6	0	0
	3 hora al día	1	0	0	0
	4 hora al día	0	0	0	0

	Más de 5 horas al día	1	3	0	2
5 Utilizo internet para...	Buscar información	13	14	2	0
	Divertirme	6	4	0	2
	Comunicarme con mis amistades	0	3	0	0
	Hacer trabajos y estudiar	0	0	0	0
	No uso internet	0	1	0	0
6 Tiempo que dedico a ver la TV	1 hora al día	7	7		
	2 hora al día	5	8		1
	3 hora al día	3	3	2	
	4 hora al día	2	3		
	Más de 5 horas al día	2	1		1
7 Cuando salgo del colegio descanso y tengo tiempo libre	1 hora	1	8	1	0
	2 horas	8	13	1	1
	3 horas	8	0	0	0
	Toda la tarde	1	0	0	1
	No tengo tiempo libre	1	1	0	0
8 La TV está instalada en...	En mi cuarto	3	0	0	0
	En el salón	11	14	2	1
	En la cocina	0	0	0	0
	Tenemos varias en casa	2	8	0	1
	Cada uno tiene la suya	3	0	0	0
9 Tiempo de estudio y trabajo personal	1 hora al día	5	5	1	0
	2 hora al día	9	9	1	1
	3 hora al día	2	4	0	1
	4 hora al día	3	3	0	0
	Más de 5 horas al día	0	1	0	0
10 Lugar donde realizo mis trabajos	En mi cuarto	14	14	1	2
	En el salón de mi casa	4	6	0	0

	En la cocina	1	0	0	0
	En el cuarto de mis hermanos	0	0	0	0
	Donde puedo	0	2	1	0
11 Me entristecen las malas calificaciones	Muy de acuerdo	14	16	2	1
	De acuerdo	4	4	0	1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2	0	0
	En desacuerdo	0	0	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0	0	0
12 En casa utilizo para hacer deberes y estudiar	Diccionarios	4	5	1	1
	Libros de lectura	2	0	0	0
	Enciclopedias	2	2	0	0
	Ordenador e internet	7	14	1	0
	Solo el material escolar	4	1	0	1
13 Horas semanales dedicadas a la lectura de libros	1 hora	9	8	0	2
	De 2 a 3 horas	4	6	1	0
	De 3 a 5 horas	2	2	1	0
	Más de 5 horas	1	1	0	0
	No me gusta leer libros	3	5	0	0
14 Siento que obtendré malos resultados aunque estudie	Muy de acuerdo	3	2	0	1
	De acuerdo	4	7	2	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	6	0	1
	En desacuerdo	1	3	0	0
	Muy en desacuerdo	7	4	0	0
15 Tiempo dedicado al móvil	1 hora al día	6	2	0	0
	2 horas al día	0	5	1	0
	3 horas al día	4	4	1	0
	Más de 5 horas al día	2	4	0	2
	No tengo teléfono móvil	7	7	0	0

16 Cuando salgo del colegio realizo extraescolares	1 tarde a la semana	3	1	1	0
	2 tardes en semana	12	14	1	1
	3 tardes en semana	4	3	0	0
	4 tardes en semana	0	4	0	0
	No realizo extraescolares	0	0	0	1
17 Uso de la biblioteca como medio de información	Muy de acuerdo	6	3	1	0
	De acuerdo	3	5	1	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	5	0	0
	En desacuerdo	3	3	0	1
	Muy en desacuerdo	4	6	0	1
18 Me alegra y motiva una buena calificación	Muy de acuerdo	19	20	2	2
	De acuerdo	0	2	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0	0	0
	En desacuerdo	0	0	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0	0	0
19 Mis padres hablan de mis estudios y de mi futuro escolar	Muchas veces	15	17	1	0
	Algunas veces	3	2	0	1
	Pocas veces	1	3	1	1
	Casi nunca	0	0	0	0
	Nunca	0	0	0	0
20 Creo que es importante terminar la educación obligatoria	Muy de acuerdo	18	20	1	1
	De acuerdo	1	2	1	1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0	0	0
	En desacuerdo	0	0	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0	0	0

Colegio J.A.B.Y.

Pregunta	Opciones	Nº de alumnos nacionales		Nº de alumnos extranjeros	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
1 Tiempo que pasas con tus padres cada día	Solo con uno de ellos	2	5	0	0
	Pasamos las tardes juntos	1	6	0	0
	A la hora de cenar	3	1	0	0
	Paso la tarde con otras personas	0	3	1	1
	Paso la tarde solo en casa	0	0	2	0
2 Ayuda a la hora de hacer deberes y estudiar	Me ayudan mis hermanos	0	1	1	0
	Voy a una academia	3	5	0	0
	Tengo profesor particular	2	2	0	0
	Me ayudan mis padres	1	6	0	0
	Los hago yo solo	0	1	2	1
3 El ordenador instalado en...	En mi habitación	1	4	1	1
	En el salón de mi casa	1	3	0	0
	Donde dicen mis padres	1	2	0	0
	No tenemos ordenador en casa	1	2	0	0
	Es portátil y no está instalado	1	4	2	0
4 Conectado a internet en las redes sociales...	1 hora al día	2	9	3	1
	2 hora al día	0	3	0	0
	3 hora al día	1	1	0	0
	4 hora al día	0	0	0	0
	No me conecto a redes sociales	2	2	0	0
5 Utilizo internet para...	Buscar información	2	8	2	0
	Divertirme	4	1	0	0
	Comunicarme con mis amistades	0	2	0	0

	Estudiar o hacer trabajos	0	4	1	1
	No uso internet	0	0	0	0
6 Tiempo que dedico a ver la TV	1 hora al día	1	6	1	0
	2 hora al día	5	8	0	1
	3 hora al día	0	1	1	0
	4 hora al día	0	0	1	0
	Más de 5 horas al día	0	0	0	0
7 Cuando salgo del colegio descanso y tengo tiempo libre	1 hora	1	3	0	0
	2 horas	3	5	1	0
	3 horas	0	4	1	1
	Toda la tarde	1	1	1	0
	No tengo tiempo libre	1	2	0	0
8 La TV está instalada en...	En mi cuarto	0	0	0	0
	En el salón	3	12	1	0
	En la cocina	0	0	0	0
	Tenemos varias en casa	3	3	2	0
	Cada uno tiene la suya	0	0	0	1
9 Tiempo de estudio y trabajo personal	1 hora al día	1	3	1	0
	2 hora al día	4	4	2	1
	3 hora al día	1	7	0	0
	4 hora al día	0	1	0	0
	Más de 5 horas al día	0	0	0	0
10 Lugar donde realizo mis trabajos	En mi cuarto	4	14	1	1
	En el salón de mi casa	2	0	1	0
	En la cocina	0	0	0	0
	En el cuarto de mis hermanos	0	0	0	0
	Donde puedo	0	1	1	0
11 Me entristecen las malas calificaciones	Muy de acuerdo	3	11	2	1
	De acuerdo	2	3	1	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	1	0	0
	En desacuerdo	1	0	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0	0	0

12 En casa utilizo para hacer deberes y estudiar	Diccionarios	1	3	0	0
	Libros de lectura	0	0	0	0
	Enciclopedias	0	1	0	0
	Ordenador e internet	4	11	3	1
	Solo el material escolar	1	1	1	0
13 Horas semanales dedicadas a la lectura de libros	1 hora	1	4	1	0
	De 2 a 3 horas	2	2	2	0
	De 3 a 5 horas	0	2	0	0
	Más de 5 horas	1	3	0	0
	No me gusta leer libros	2	4	0	1
14 Siento que obtendré malos resultados aunque estudie	Muy de acuerdo	0	1	0	1
	De acuerdo	0	1	2	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6	1	0
	En desacuerdo	1	5	0	0
	Muy en desacuerdo	3	3	0	0
15 Tiempo dedicado al móvil	1 hora al día	0	3	1	0
	2 horas al día	1	3	0	0
	3 horas al día	1	3	1	0
	Más de 5 horas al día	2	1	0	1
	No tengo teléfono móvil	2	5	1	0
16 Cuando salgo del colegio realizo extraescolares	1 tarde a la semana	0	2	0	0
	2 tardes en semana	4	8	1	0
	3 tardes en semana	2	2	0	0
	4 tardes en semana	0	3	0	0
	No realizo extraescolares	0	0	2	1
17 Uso de la biblioteca como medio de información	Muy de acuerdo	0	0	0	0
	De acuerdo	1	3	2	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5	0	0
	En desacuerdo	1	2	0	0
	Muy en desacuerdo	2	5	1	1

18 Me alegra y motiva una buena calificación	Muy de acuerdo	4	15	3	1
	De acuerdo	1	0	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0	0	0
	En desacuerdo	0	0	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0	0	0
19 Mis padres hablan de mis estudios y de mi futuro escolar	Muchas veces	4	6	0	1
	Algunas veces	2	6	2	0
	Pocas veces	0	3	1	0
	Casi nunca	0	0	0	0
	Nunca	0	0	0	0
20 Creo que es importante terminar la educación obligatoria	Muy de acuerdo	1	15	3	1
	De acuerdo	5	0	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0	0	0
	En desacuerdo	0	0	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0	0	0

Colegio Maristas Champagnat

Pregunta	Opciones	Nº de alumnos nacionales		Nº de alumnos extranjeros	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
1 Tiempo que pasan con sus padres cada día	Solo con uno de ellos	19	12	1	0
	Pasamos las tardes juntos	9	6	0	0
	A la hora de cenar	3	2	1	0
	Paso la tarde con otras personas	0	0	0	0
	Paso la tarde solo en casa	0	0	0	1
2 Ayuda a la hora de hacer deberes y estudiar	Me ayudan mis hermanos	3	0	0	0
	Voy a una academia	7	5	0	0

	Tengo profesor particular	10	8	1	0
	Me ayudan mis padres	7	5	0	0
	Los hago yo solo	4	2	1	1
3 El ordenador instalado en...	En mi habitación	13	6	1	0
	En el salón de mi casa	5	4	0	0
	Donde dicen mis padres	5	3	0	0
	No tenemos ordenador en casa	0	1	1	0
	Es portátil y no está instalado	8	6	0	1
4 Conectado a internet en las redes sociales...	1 hora al día	16	9	1	1
	2 hora al día	6	6	1	0
	3 hora al día	2	1	0	0
	4 hora al día	3	1	0	0
	Más de 5 horas al día	3	3	0	0
	No tiene redes sociales	1	0	0	0
5 Utilizo internet para...	Buscar información	16	11	1	0
	Divertirme	8	5	1	0
	Comunicarme con mis amistades	5	4	0	0
	Estudiar o hacer trabajos	0	0	0	0
	No uso internet	2	0	0	1
6 Tiempo que dedico a ver la TV	1 hora al día	13	12	2	0
	2 hora al día	13	5	0	1
	3 hora al día	2	1	0	0
	4 hora al día	3	1	0	0
	Más de 5 horas al día	0	1	0	0

7 Cuando salgo del colegio descanso y tengo tiempo libre	1 hora	9	8	0	1
	2 horas	9	2	1	0
	3 horas	9	8	1	0
	Toda la tarde	0	0	0	0
	No tengo tiempo libre	4	2	0	0
8 La TV está instalada en...	En mi cuarto	4	1	0	0
	En el salón	16	12	0	1
	En la cocina	0	0	0	0
	Tenemos varias en casa	9	7	1	0
	Cada uno tiene la suya	2	0	1	0
9 Tiempo de estudio y trabajo personal	1 hora al día	6	5	1	0
	2 hora al día	15	10	0	0
	3 hora al día	8	4	1	1
	4 hora al día	3	0	0	0
	Más de 5 horas al día	0	0	0	0
10 Lugar donde realizo mis trabajos	En mi cuarto	17	19	1	0
	En el salón de mi casa	2	1	1	0
	En la cocina	7	0	0	0
	En el cuarto de mis hermanos	0	0	0	0
	Donde puedo	5	1	0	1
11 Me entristecen las malas calificaciones	Muy de acuerdo	20	14	1	1
	De acuerdo	8	5	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	1	1	0
	En desacuerdo	0	0	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0	0	0
12 En casa utilizo para hacer deberes y estudiar	Diccionarios	1	5	0	0
	Libros de lectura	3	0	1	0
	Enciclopedias	4	2	1	0
	Ordenador e internet	19	13	0	0

	Solo el material escolar	4	0	0	1
13 Horas semanales dedicadas a la lectura de libros	1 hora	12	4	0	1
	De 2 a 3 horas	9	4	0	0
	De 3 a 5 horas	3	6	1	0
	Más de 5 horas	3	2	0	0
	No me gusta leer libros	4	4	1	0
14 Siento que obtendré malos resultados aunque estudie	Muy de acuerdo	1	2	0	1
	De acuerdo	2	1	1	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	4	0	0
	En desacuerdo	10	7	1	0
	Muy en desacuerdo	12	6	0	0
15 Tiempo dedicado al móvil	1 hora al día	11	6	1	1
	2 horas al día	4	5	1	0
	3 horas al día	2	1	0	0
	Más de 5 horas al día	1	1	0	0
	No tengo teléfono móvil	13	7	0	0
16 Cuando salgo del colegio realizo extraescolares	1 tarde a la semana	4	4	1	0
	2 tardes en semana	14	12	1	0
	3 tardes en semana	6	0	0	0
	4 tardes en semana	7	4	0	0
	No realizo extraescolares	0	0	0	1
17 Uso de la biblioteca como medio de información	Muy de acuerdo	7	4	0	0
	De acuerdo	7	4	1	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	7	0	0
	En desacuerdo	2	0	0	1
	Muy en desacuerdo	8	5	1	0
18 Me alegra y motiva una buena calificación	Muy de acuerdo	31	19	1	1
	De acuerdo	0	1	1	0
	Ni de acuerdo ni en	0	0	0	0

	desacuerdo				
	En desacuerdo	0	0	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0	0	0
19 Mis padres hablan de mis estudios y de mi futuro escolar	Muchas veces	19	12	1	1
	Algunas veces	8	7	1	0
	Pocas veces	3	1	0	0
	Casi nunca	1	0	0	0
	Nunca	0	0	0	0
20 Creo que es importante terminar la educación obligatoria	Muy de acuerdo	22	17	2	1
	De acuerdo	6	3	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	0	0	0
	En desacuerdo	1	0	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0	0	0

CEIP Siglo XXI.

Pregunta	Opciones	Nº de alumnos nacionales		Nº de alumnos extranjeros	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
1 Tiempo que pasas con tus padres cada día	Solo con uno de ellos	9	9	0	1
	Pasamos las tardes juntos	2	6	0	0
	A la hora de cenar	4	5	0	0
	Paso la tarde con otras personas	2	4	0	1
	Paso la tarde solo en casa	1	0	1	0
2 Ayuda a la hora de hacer deberes y estudiar	Me ayudan mis hermanos	2	3	1	0
	Voy a una academia	6	7	0	0
	Tengo profesor particular	6	5	0	0
	Me ayudan mis padres	4	7	0	0

	Los hago yo solo	0	2	0	2
3 El ordenador instalado en...	En mi habitación	3	6	0	0
	En el salón de mi casa	5	7	1	2
	Donde dicen mis padres	2	2	0	0
	No tenemos ordenador en casa	1	0	0	0
	Es portátil y no está instalado	6	9	0	0
4 Conectado a internet en las redes sociales...	1 hora al día	6	9	1	0
	2 hora al día	6	6	0	1
	3 hora al día	2	1	0	0
	4 hora al día	1	4	0	0
	Más de 5 horas al día	3	4	0	1
5 Utilizo internet para...	Buscar información	10	7	1	1
	Divertirme	4	4	0	0
	Comunicarme con mis amistades	2	3	0	1
	Estudiar o hacer trabajos	2	10	0	0
	No uso internet	0	0	0	0
6 Tiempo que dedico a ver la TV	1 hora al día	7	9	0	2
	2 hora al día	7	9	1	0
	3 hora al día	0	4	0	0
	4 hora al día	1	2	0	0
	Más de 5 horas al día	3	0	0	0
7 Cuando salgo del colegio descanso y tengo tiempo libre	1 hora	6	4	0	0
	2 horas	7	19	0	1
	3 horas	4	0	1	0
	Toda la tarde	0	0	0	1
	No tengo tiempo libre	1	1	0	0
8 La TV está instalada en...	En mi cuarto	2	3	0	0
	En el salón	3	10	1	0

	En la cocina	0	0	0	0
	Tenemos varias en casa	12	10	0	2
	Cada uno tiene la suya	1	1	0	0
9 Tiempo de estudio y trabajo personal	1 hora al día	3	8	1	0
	2 hora al día	9	10	0	1
	3 hora al día	5	5	0	0
	4 hora al día	0	0	0	1
	Más de 5 horas al día	1	1	0	0
10 Lugar donde realizo mis trabajos	En mi cuarto	12	20	1	2
	En el salón de mi casa	4	4	0	0
	En la cocina	0	0	0	0
	En el cuarto de mis hermanos	0	0	0	0
	Donde puedo	2	0	0	0
11 Me entristecen las malas calificaciones	Muy de acuerdo	11	20	0	1
	De acuerdo	5	3	1	1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1	0	0
	En desacuerdo	1	0	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0	0	0
12 En casa utilizo para hacer deberes y estudiar	Diccionarios	7	3	0	1
	Libros de lectura	0	0	0	0
	Enciclopedias	2	3	1	0
	Ordenador e internet	7	15	0	1
	Solo el material escolar	2	3	0	0
13 Horas semanales dedicadas a la lectura de libros	1 hora	2	8	1	0
	De 2 a 3 horas	5	9	0	0
	De 3 a 5 horas	3	1	0	0
	Más de 5 horas	2	3	0	1
	No me gusta leer libros	6	3	0	1

14 Siento que obtendré malos resultados aunque estudie	Muy de acuerdo	1	5	1	0
	De acuerdo	2	4	0	1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	4	0	1
	En desacuerdo	6	6	0	0
	Muy en desacuerdo	6	5	0	0
15 Tiempo dedicado al móvil	1 hora al día	1	5	1	0
	2 horas al día	3	3	0	1
	3 horas al día	3	4	0	0
	Más de 5 horas al día	5	6	0	1
	No tengo teléfono móvil	6	6	0	0
16 Cuando salgo del colegio realizo extraescolares	1 tarde a la semana	0	0	1	1
	2 tardes en semana	11	12	0	1
	3 tardes en semana	3	0	0	0
	4 tardes en semana	4	12	0	0
	No realizo extraescolares	0	0	0	0
17 Uso de la biblioteca como medio de información	Muy de acuerdo	1	2	0	0
	De acuerdo	1	4	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	9	1	0
	En desacuerdo	5	2	0	0
	Muy en desacuerdo	7	7	0	2
18 Me alegra y motiva una buena calificación	Muy de acuerdo	16	19	1	2
	De acuerdo	2	5	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0	0	0
	En desacuerdo	0	0	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0	0	0
19 Mis padres hablan de mis estudios y de mi futuro escolar	Muchas veces	9	14	1	1
	Algunas veces	7	7	0	1
	Pocas veces	1	3	0	0
	Casi nunca	1	0	0	0
	Nunca	0	0	0	0

20 Creo que es importante terminar la educación obligatoria	Muy de acuerdo	14	22	1	2
	De acuerdo	3	1	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1	0	0
	En desacuerdo	0	0	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0	0	0