



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Empresa y Comunicación

Proyecto
ELKAR-AURRE
Centro de Día para
Menores

Trabajo fin de grado presentado por: **REBECA SÁNCHEZ ANTOLÍN**
Titulación: Curso de Adaptación al
Grado en Trabajo Social
Modalidad de trabajo: TFG
Temática: Menor y exclusión social
Director/a: María del Mar Rodríguez-
Brioso Pérez

Fecha: 03/07/2015
Ciudad: Bilbao

CATEGORÍA TESAURO: 3.4.7

Índice:

CONTEXTO DEL CENTRO O UNIDAD	3
LEGISLACIÓN.....	5
PROYECTO SOCIAL.....	6
Denominación del proyecto.....	6
Naturaleza del proyecto	6
Finalidad del proyecto: actividades, metas y recursos	11
Especificación de operaciones y tareas	14
Determinación de los recursos necesarios	16
Determinación de los plazos o calendario de actividades	17
Estructura organizativa y de gestión del proyecto.....	19
Organigrama	20
Indicadores de evaluación del proyecto.....	20
BIBLIOGRAFÍA	21

CONTEXTO DEL CENTRO O UNIDAD

Nombre:	Centro Elkar-aurre (Avanzar juntos)
Tipo de centro:	Centro de Día para menores de edad en situación de exclusión social o en riesgo de exclusión social.
Titularidad:	Municipal (Ayuntamiento de Bilbao)
Año de fundación:	2005
Número de trabajadores:	Cinco trabajadores, el director del centro, un administrativo, dos trabajadores sociales y un educador social.
Situación geográfica:	Barrio San Francisco (Bilbao)
Contexto socioeconómico:	Barrio bilbaíno de 7.200 habitantes, con una población de clase trabajadora en su mayoría. Es uno de los barrios con mayor porcentaje de población parada, y quienes, en su mayoría, dedican su labor al comercio y como mano de obra en construcción. El barrio además cuenta con una importante población inmigrante de diferentes nacionalidades, destacando sobre todo inmigrantes de origen sudamericano, africano y población gitana.
Número de usuarios:	De 30 a 50 usuarios como media.
Breve descripción de la actividad que realiza:	<p>Elkar-aurre es un Centro de Día para menores de edad del barrio bilbaíno de San Francisco, que se encuentran en situación o en riesgo de exclusión social. En dicho centro, se realizan actividades tanto lúdicas, como recreativas, culturales y educativas para con los menores de la zona, con especial atención a la población inmigrante.</p> <p>El centro se sitúa en un barrio con alto porcentaje de población inmigrante y de diferentes nacionalidades, por lo que un enfoque inter y multicultural es imprescindible, tanto en la comunicación como en el desarrollo de las acciones.</p> <p>Se atiende también a los padres y madres de los usuarios para fomentar conductas adecuadas</p>

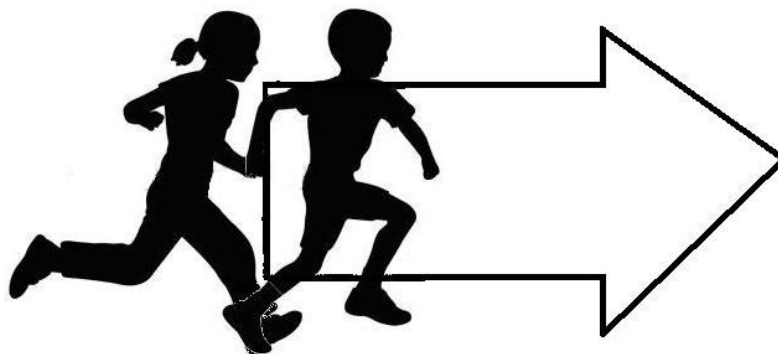
para el buen desarrollo infantil de los menores, así como cursos y charlas para la mejora del lenguaje y escritura, uso de ordenador, y realización de currículums vitae y otras acciones destinadas al fomento y apoyo de la búsqueda activa de empleo.

LEGISLACIÓN

Estatal
<ul style="list-style-type: none">• Constitución española de 1978• Ley 7/1985 de 2 de Abril, Reguladora de las Bases de Régimen Local• Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor• Plan Nacional de Acción para la Inclusión Social del Reino de España 2013-2016
Autonómica
<ul style="list-style-type: none">• Ley Orgánica 3/1979, de 18 de diciembre, de Estatuto de Autonomía para el País Vasco• Ley 3/2005, de 18 de febrero, de Atención y Protección a la Infancia y Adolescencia, de la Comunidad Autónoma del País Vasco• Ley 8/2008, de 25 de junio, por la que se modifica la Ley contra la Exclusión Social y la Ley de Carta de Derechos Sociales, de la Comunidad Autónoma del País Vasco.• Ley 18/2008, de 23 de diciembre, para la Garantía de Ingresos y para la Inclusión Social, de la Comunidad Autónoma del País Vasco

PROYECTO SOCIAL

Denominación del proyecto



Elkar-aurre

Avancemos por un futuro mejor

Naturaleza del proyecto

Descripción del proyecto

Este proyecto tiene como objetivo evitar la exclusión social de los menores de edad del barrio bilbaíno de San Francisco a través de la creación de un centro en el que se dará apoyo escolar y se desarrollarán actividades que fomentarán su participación y desarrollo de habilidades sociales y comunicativas. El proyecto tiene además como objetivo trabajar con los padres de los menores, para asentar las bases de la inclusión social desde la familia, y favorecer la inclusión social de los propios padres a través de actuaciones para la búsqueda activa de empleo entre otras. De este modo, el proyecto tiene como fin evitar la exclusión social de la población más desfavorecida de San Francisco, fomentar la participación y brindar un futuro mejor para todos.

Por tanto, este proyecto centra su labor en el Centro de Día Elkar-aurre, un centro para menores de edad que se encuentran en riesgo o en situación de exclusión social, de titularidad municipal, enclavado en el barrio bilbaíno de San Francisco. En el centro se desarrollarán diversas actividades, tanto educativas, lúdicas, recreativas y culturales, que favorezcan el proceso de integración y desarrollo de los menores en la sociedad, y fomentando la convivencia entre diferentes culturas mediante las actividades. A su vez, el centro prestará apoyo a las familias de los menores, tanto en la importancia de la transmisión de valores de solidaridad y convivencia a

los menores, como ayuda para la mejora del lenguaje y escritura para aquellos que la necesiten. Además, se impartirán cursos de orientación socio-laboral para fomentar y apoyar la búsqueda activa de empleo.

En resumen, Elkar-aurre es un centro de reunión, encuentro, convivencia, ocio y apoyo educativo-escolar para ayudar a personas en riesgo o en situación de exclusión social, tanto a padres como a los menores de edad.

Fundamentación o justificación

Si bien no existe una definición clara y general de exclusión, se puede decir que alrededor del término siempre están dos cuestiones fundamentales: la pobreza monetaria y los déficits de participación en la vida social. La exclusión supone un proceso dinámico y complejo, donde las dos cuestiones anteriormente señaladas, se acumulan a lo largo del tiempo y se influyen mutuamente entre sí. Por ello, es necesario atacar el problema desde raíz, en las primeras etapas de la exclusión, y sobre todo, cuando la exclusión se da en menores.

Por otro lado, se debe tener en cuenta que en las últimas décadas ha habido un aumento del interés de la sociedad por la situación y problemas de la infancia y la adolescencia, sobre todo debido a que los menores han pasado de ser un objeto de protección a ser sujetos de derechos con plena titularidad de los mismos.

De este modo, desde los estados de bienestar, se han ido implantando diferentes políticas sociales para la infancia y la adolescencia, no sólo para proteger los derechos de los menores, si no como una inversión de futuro para la sociedad. De ahí la importancia de este proyecto, que aboga por una integración social de los menores, un impulso a su educación y una mejora comunitaria.

Las razones de su localización son además las que siguen.

1. San Francisco es el barrio bilbaíno con mayor tasa de parados, que ronda el 39%, dato que se ha visto intensificado con la actual crisis económica. Esto ha supuesto un aumento de los problemas sociales y económicos de los habitantes de la zona, poniendo en situación o en riesgo de exclusión social a muchas familias.
2. San Francisco es a su vez uno de los barrios con mayor presencia de población extranjera, alrededor de un 27%, convirtiéndolo en un barrio multicultural, en el que se suelen dar problemas de convivencia e integración.
3. Unido a lo anterior, debido al gran número de extranjeros residentes, la lengua materna de un 12% de la población no es ni el español ni el euskera, por lo que un apoyo escolar y educativo es fundamental para evitar tanto el absentismo escolar como el fracaso escolar.

En definitiva, dadas las características del barrio, supone el caldo de cultivo necesario para que se produzca una exclusión social de sus habitantes. Si bien no existe una batería de indicadores reconocida para medir la exclusión, se puede decir que la inserción puede descansar sobre tres pilares fundamentales: el trabajo, la familia y la vivienda. De este modo y de forma simplista, la educación obligatoria permitía lograr un empleo, que a su vez brindaban unos ingresos suficientes para mantener una familia y adquirir una vivienda. Con la exclusión social, uno o varios de estos pilares se rompen. Desde Elkar-aurre se lucha contra la exclusión social desde la infancia, trabajando desde la educación y apoyo escolar de los menores al asesoramiento laboral de sus progenitores. Así, se procura cimentar las bases de la inclusión.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que en el barrio de San Francisco los menores de edad carecen de un espacio que les brinde la oportunidad de tener mejores alternativas de ocio y tiempo libre saludables, por lo que el centro de día Elkar-aurre es un espacio único en el que los menores pueden ocupar su tiempo de ocio, tener un espacio para el estudio con apoyo y seguimiento individuales, a la vez que les ofrece una ayuda ante conflictos sociales, familiares y escolares. Por tanto, Elkar-aurre es un servicio único, hasta ahora inexistente y vital para fomentar la inclusión social de los menores de edad y su progenitores.

Objetivos

OBJETIVO GENERAL:

Evitar la exclusión social de menores de edad del barrio bilbaíno San Francisco a través de un espacio de reunión, encuentro, convivencia, ocio y apoyo educativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

A nivel del menor:

- Evitar el absentismo escolar y el fracaso escolar.
- Fomentar el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.
- Ofrecer alternativas saludables de ocio y tiempo libre.
- Promover la adquisición de hábitos de vida saludables.

A nivel de la familia:

- Apoyar y orientar a los padres en el proceso educativo de los menores.
- Apoyar y fomentar la búsqueda activa de empleo.
- Subsancar las posibles carencias de escritura y habla con fines socio-laborables.
- Promover la adquisición de hábitos de vida saludables.

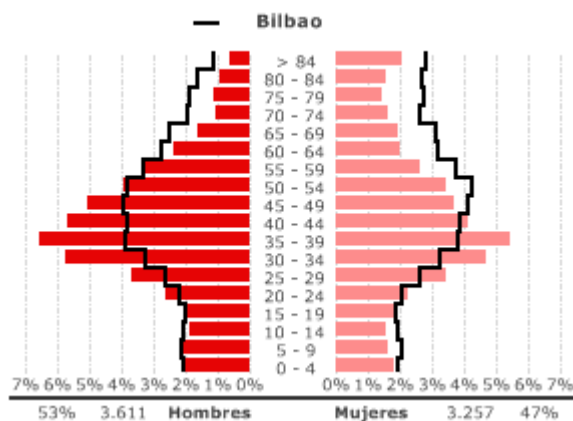
A nivel comunitario:

- Promover la convivencia intercultural y la integración.

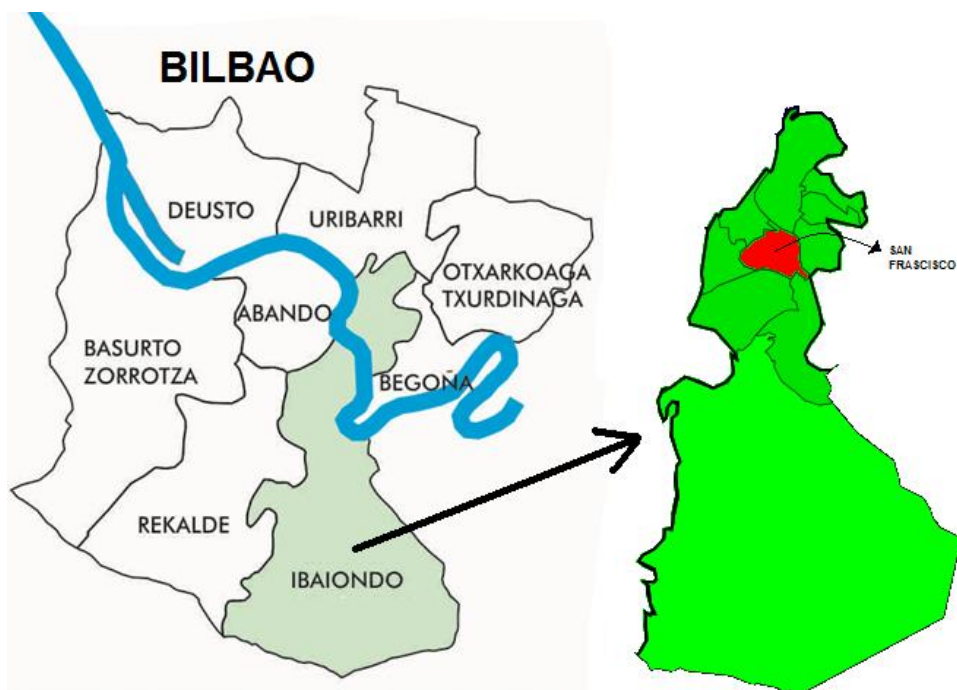
Localización física y cobertura espacial (donde se hará, qué abarcará)

El centro Elkar-aurre se localiza en el barrio bilbaíno de San Francisco, en el distrito de Ibaiondo. Dicho barrio cuenta con una población empadronada de 6.868 personas en total, de las cuales 1.861 corresponden a población extranjera.

Pirámide de la población de San Francisco año 2014



Localización



En centro Elkar-aurre está situado en la calle Mina de San Luis, en los número 8 y 10. Cuenta con dos lonjas o aulas acondicionadas para la realización de las actividades del centro, una para fines más lúdicos y recreativos, y otra para actividades académicas.

Beneficiarios: directos e indirectos

Los beneficiarios directos del centro Elkar-aurre serán los menores de edad del barrio bilbaíno de San Francisco. Los menores tendrán que estar en edad escolar, entre 6 y 17 años y empadronados.

El ingreso en el Programa puede ser por petición propia de los padres, derivada de los Servicios Sociales de Base del Ayuntamiento de Bilbao, o por petición de la dirección Colegio San Francisco, situado en el mismo barrio.

Tendrán prioridad aquellos menores que se encuentren en situación de exclusión social, teniendo en cuenta indicadores como el empleo, la situación económica, vivienda, salud y nivel educativo. Los menores totales atendidos oscilarán entre 30 y 50 usuarios.

A su vez, los padres de dichos menores usuarios pueden verse beneficiados del Centro, en aquellas actividades destinadas a ellos, ya sea como apoyo al proceso educativo de los menores, como a apoyo y orientación sociolaboral de ellos, entre otras.

Los beneficiarios indirectos del proyecto los componen el barrio de San Francisco en general y la población que la forma. Evitando la exclusión social de los menores, fomentando hábitos y ocios saludables, mejorando y reforzando los niveles académicos de los menores para un mejor futuro laboral, promoviendo la solidaridad y el respeto a los demás y la interculturalidad, el barrio entero se verá beneficiado con una mejora del ambiente y de las relaciones comunitarias.

Finalidad del proyecto: actividades, metas y recursos

OBJETIVO	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	
			MATERIALES	PERSONALES
Objetivo específico 1: Evitar el absentismo escolar y el fracaso escolar.	<p>Descenso de los suspensos académicos y notable mejoría de las notas.</p> <p>Descenso del absentismo escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clases extraescolares para realización de los deberes a diario y estudio. - Clases de informática. - Taller de hábitos escolares. - Compensación de la asistencia escolar con actividades lúdicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula 1: <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca. • Sala de ordenadores. • Material escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajador Social 1 y 2. - Educador Social - Voluntariado.
Objetivo específico 2: Fomentar el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.	<p>Descenso de conflictos relacionales y mejoría de la conducta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de manualidades grupales. - Campeonatos de fútbol y baloncesto. - Teatros. - Juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula 2: <ul style="list-style-type: none"> • Material para manualidades. • Televisiones y videoconsolas. • Juguetes. - Patio del colegio (instalaciones deportivas) 	<ul style="list-style-type: none"> - Educador social. - Voluntariado
Objetivo específico 3: Ofrecer alternativas saludables de ocio y tiempo libre	<p>Aumento de la participación de los menores en las actividades lúdicas y recreativas del centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de acciones de tiempo libre y deportivas en el centro. - Teatros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula 2: <ul style="list-style-type: none"> • Material para manualidades y teatro. • Televisiones y videoconsolas. • Juguetes 	<ul style="list-style-type: none"> - Educador Social - Voluntariado.

		- Talleres de manualidades.	- Patio del colegio (instalaciones deportivas)	
Objetivo específico 4: Promover la adquisición de hábitos de vida saludables, tanto a menores como a los padres.	Mejora de la salud y condición física, así como la adquisición y mantenimiento de nuevos hábitos de vida más saludables.	- Talleres de adquisición de hábitos saludables. - Talleres de alimentación. - Deporte.	- Aula 1: • Medios audiovisuales. - Patio del colegio	- Trabajador Social 1 y 2. - Educador Social - Voluntariado.
Objetivo específico 5: Apoyar y orientar a los padres en el proceso educativo de los menores	Mayor implicación en el desarrollo educativo de los menores y adquisición y mantenimiento de hábitos de vida más saludables.	- Taller de adquisición de hábitos saludables. - Taller de alimentación. - Taller de orientación y apoyo académico para con el menor.	- Aula 1: • Medios audiovisuales.	- Trabajador Social 1 y 2. - Educador Social - Voluntariado.
Objetivo específico 6: Apoyar y fomentar la búsqueda activa de empleo de los padres.	Elevación del número de padres con empleo y mejoría de la situación económica y nivel adquisitivo de las familias.	- Curso para elaborar un Currículum Vitae. - Taller para afrontar una entrevista de trabajo. - Taller de búsqueda de empleo en webs.	- Aula 2: • Sala de ordenadores. • Material escolar. • Medios audiovisuales	- Trabajador Social 2
Objetivo específico 7: Subsana las posibles carencias de escritura y habla con fines socio-laborables de los padres.	Mejora del habla y la escritura de aquellos padres cuya lengua materna no sea el castellano.	- Taller de escritura y lectura.	- Aula 2: • Sala de ordenadores. • Material escolar. • Medios audiovisuales	- Trabajador Social 2

<p>Objetivo específico 8: Promover la convivencia intercultural y la integración</p>	<p>Mejora de las relaciones y ambiente general en la comunidad, y aumento de la participación ciudadana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades para la comunidad, tanto para padres como para los menores: teatros, exposiciones, campeonatos deportivos... 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula 2: <ul style="list-style-type: none"> • Material para manualidades y teatro. • Medios audiovisuales. - Patio del colegio (instalaciones deportivas) 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajador Social 1 y 2 - Educador Social - Voluntariado.
--	--	--	--	---

Especificación de operaciones y tareas

Como puede observarse en el anterior cuadro (finalidad del proyecto: actividades, metas y recursos), no es explícitamente necesario para cada objetivo y meta una actividad en concreto, si no que a través del desarrollo de las diferentes actividades se pueden conseguir varios a la vez, e irse complementando.

De este modo, nos centraremos en primer lugar en los objetivos específicos a nivel del menor, los cuales eran los siguientes: evitar el absentismo escolar y el fracaso escolar; fomentar el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, ofrecer alternativas saludables de ocio y tiempo libre, y promover la adquisición de hábitos de vida saludables. Así, las actividades destinadas a este nivel son tanto de nivel educativo como lúdico y recreativo. El primer tipo de actividad, las educativas, consistirán en el apoyo académico a los menores, ofreciendo la ayuda necesaria para la realización de los deberes diarios escolares, y reforzando aquellas asignaturas que sean necesarias. Un ambiente de estudio adecuado facilitará la mejoría de notas de forma progresiva. A su vez, a los menores se les impartirá de forma ocasional clases de informativa, para prepararles en el uso y manejo de ordenadores y programas básicos. Por otro lado, en la parte lúdica, se fomentará el compañerismo, el respeto mutuo y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, a la vez que se procurará a los menores alternativas de ocio saludables, como son el deporte. Las actividades en grupo estrechan lazos de unión y favorecen la comunicación, y pueden abarcar múltiples actividades, como las competiciones deportivas, los talleres de manualidades, teatros...

Los objetivos pertenecientes al nivel familiar son apoyar y orientar a los padres en el proceso educativo de los menores; apoyar y fomentar la búsqueda activa de empleo, subsanar las posibles carencias de escritura y habla con fines sociolaborables. Es indispensable crear un nivel de intervención con los padres que refuercen todos aquellos aspectos que tratamos con los menores. Así, se hará un seguimiento de cada menor con respecto a sus progresos académicos en el colegio, su quehacer diario en el centro, su comportamiento, etc, el cual será comunicado a los padres de forma mensual, y en caso excepcional, se harán reuniones informativas con los progenitores para reforzar aquellos puntos que sean necesarios y orientarles en el proceso educativo. También se considera que un apoyo a nivel sociolaboral es

importante para lograr evitar la exclusión social de las familias. Así, como complemento de nuestro centro, se impartirán charlas eventuales para aquellos padres cuya lengua materna no sea la española, o para aquellos que a pesar de serlo, tengan dificultades a la hora de hablar, leer o escribir en castellano. Esto supondrá una ayuda en las actividades de la vida diaria en que sea necesario leer, hablar o escribir, como puede ser en el banco, en el médico, en los servicios de empleo, etc. Otro punto importante, y unido al anterior, es la realización del curriculum vitae de los padres, por lo que se realizará alguna charla de cómo realizarlo de forma adecuada.

A nivel comunitario se encuentra el objetivo de promover la convivencia intercultural y la integración. Sin duda, con el desarrollo de las actividades anteriormente explicadas, la comunidad se verá beneficiada de forma indirecta, con una mejora de las relaciones, una integración social de los menores y las familias, y una cultura intercultural. Además, para reforzar este punto, se podrán realizar varias actividades que fomenten la participación y la interacción de la comunidad y los menores del centro, como pueden ser obras de teatro realizadas por los menores, exposiciones de manualidades, partidos de fútbol y baloncesto, etc.

Determinación de los recursos necesarios

Prácticamente la gran mayoría de las actividades se realizarán en los locales del Centro de Día Elkar-aurre, los cuales están condicionados para ello. Elkar-aurre dispone de dos lonjas o aulas diferentes. Una de ellas será destinada a las actividades académicas, por lo que contará con las mesas y sillas necesarias para el estudio, así como una pequeña biblioteca con diccionarios, atlas, enciclopedias, cuentos, etc., que servirán de apoyo al estudio diario de los menores. También contará con material escolar para aquellos que lo necesiten: bolígrafos, lápices, folios, etc. Este local tendrá a su vez una sección con diez ordenadores con conexión a internet, destinados para las clases de informática de los menores, y la búsqueda de información y material para la realización de los deberes y trabajos escolares. También puede ser utilizada para talleres y charlas que así lo requieran (ver cuadro de finalidad del proyecto).

El otro local estará más destinado a las actividades lúdicas y recreativas, por lo que contará con 5 videoconsolas con sus respectivas televisiones, dos futbolines, una mesa de ping pong, cinco mesas para la realización de manualidades y juegos de mesa, y diverso material para las manualidades de los menores (pinturas de colores, rotuladores, tijeras, pegamento, cartulinas...). Este espacio lúdico puede utilizarse también para las exposiciones para el barrio, las obras de teatro, las charlas y cursos para los padres, etc. (ver cuadro de finalidad del proyecto).

Además, el centro dispondrá de dos despachos para la realización de los trabajos de los empleados del centro de día, así como para la realización de las reuniones con los padres en caso necesario. También dispondrá de los servicios higiénicos necesarios y accesibles.

El centro de día Elkar-aurre estará en colaboración a su vez con el colegio de primaria del barrio San Francisco, no sólo para el seguimiento del rendimiento y evolución escolar de los menores, si no que Elkar-aurre podrá disfrutar de los patios del recinto para las actividades deportivas de los usuarios.

Determinación de los plazos o calendario de actividades

Diagrama de Gantt

Tareas	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1. Apoyo escolar.												
2. Actividades lúdicas y recreativas.												
3. Talleres de hábitos saludables.												
4. Talleres de empleo, escritura y lectura												

(La escala temporal se puede cambiar a días, semanas, etc.)

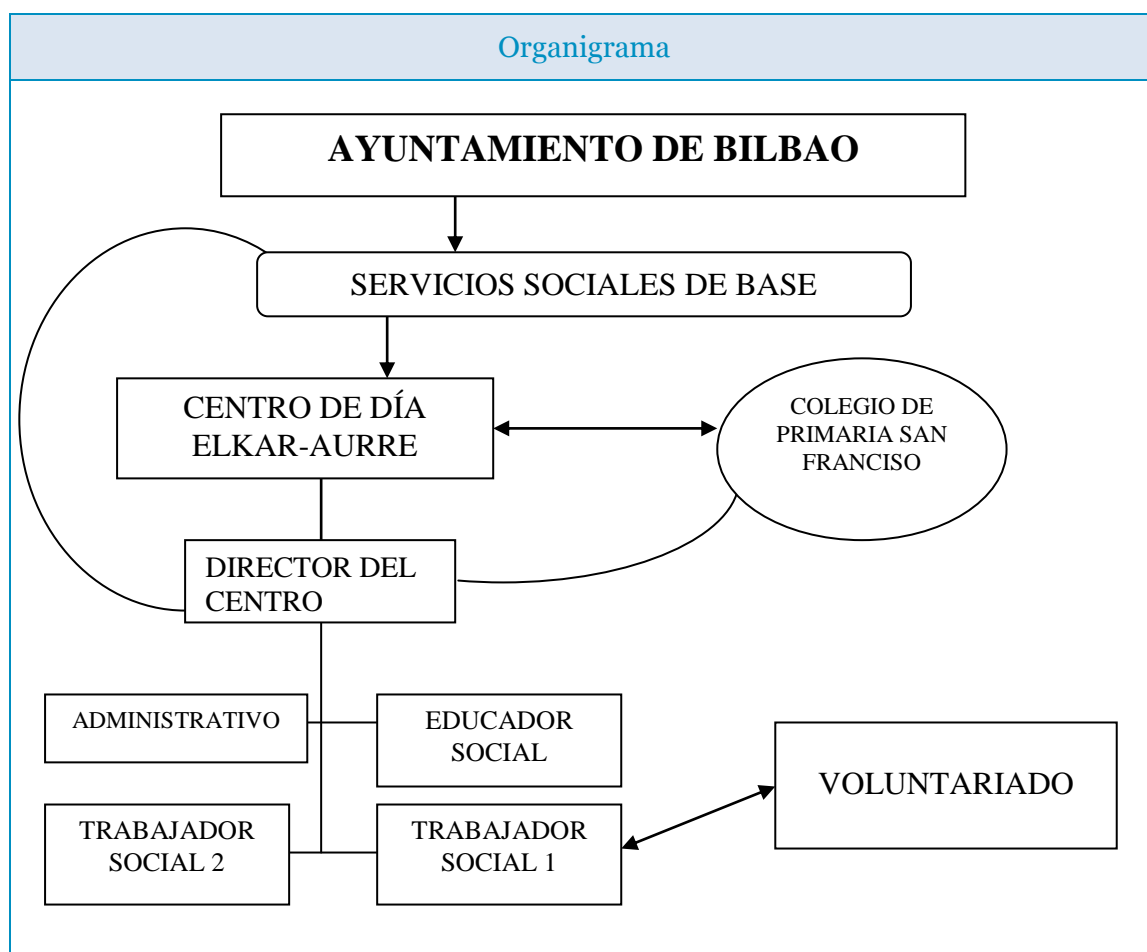
Las actividades del centro de día Elkar-aurre se desarrollan a lo largo de todo el año, exceptuando los meses de julio y agosto en los que permanecerá cerrado. El horario del centro es de lunes a viernes, de 9 a 13 horas para gestiones administrativas y de contacto con los padres.

Por las mañanas, además se desarrollarán las actividades y cursos sociolaborales para aquellos padres que se encuentren en situación de desempleo. Para los progenitores que estén laboralmente activos, se desarrollarán las actividades en los fines de semana, para lo que el centro estará abierto de forma excepcional. Estas actividades se desarrollarán una vez al mes para cada una.

El horario de tarde del centro es de 16:30 a 19:30, en el que se crearán tres grupos de menores, un grupo destinará una hora al apoyo escolar, mientras que otro grupo realizará los cursos de informática, y el tercer y último grupo tendrá libre para dedicarlo al ocio y actividades lúdicas en el otro local. Así, se irán turnando los tres grupos a lo largo de las tres horas. Los fines de semana, el centro abrirá sus puertas de 10 a 13 horas los sábados y domingos, y los sábados a las tardes de 17 a 19:30 horas, tanto para refuerzo y apoyo escolar, como para las actividades lúdicas y recreativas, como para el uso de los patios del colegio escolar San Francisco para actividades deportivas.

Las actividades puntuales para la comunidad como los teatros, exposiciones, etc, se irán adecuando al calendario escolar de los menores y del centro de día Elkar-aurre.

Estructura organizativa y de gestión del proyecto			
Puesto de trabajo	Depende de:	Da cuenta a:	Funciones
Director del centro	Servicios Sociales de Base del Ayuntamiento de Bilbao	Ayuntamiento Bilbao	<ul style="list-style-type: none"> - Dirección del centro - Coordinación con el Servicio Social de Base del Ayuntamiento de Bilbao - Coordinación y comunicación con el Colegio de Primaria San Francisco - Enlace del centro con los padres de los menores
Administrativo	Servicios Sociales de Base del Ayuntamiento de Bilbao	Director del centro	<ul style="list-style-type: none"> - Funciones administrativas - Gestión de los recursos materiales y económicos
Educador social	Servicios Sociales de Base del Ayuntamiento de Bilbao	Director del centro	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamización de actividades de ocio y tiempo libre. - Coordinar y organizar actividades deportivas
Trabajador social 1	Servicios Sociales de Base del Ayuntamiento de Bilbao	Director del centro	<ul style="list-style-type: none"> - Control y desarrollo de las clases informáticas - Coordinación voluntariado - Seguimiento rendimiento escolar
Trabajador social 2	Servicios Sociales de Base del Ayuntamiento de Bilbao	Director del centro	<ul style="list-style-type: none"> - Orientador sociolaboral - Seguimiento rendimiento escolar
Voluntariado (10 personas)	Elkar-aurre	Trabajador Social 1	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamización de actividades de ocio y tiempo libre. - Apoyo escolar. - Apoyo informático.



Indicadores de evaluación del proyecto	
Objetivos	Indicadores de evaluación
A nivel del menor: educativo	Notas escolares del menor Seguimiento de evolución por parte del trabajador social
A nivel del menor: integración	Evolución del comportamiento en las actividades del centro Nivel de participación en las actividades lúdicas, de ocio y deporte
A nivel familiar	Mayor participación en la vida del centro de día Evolución en los cursos sociolaborales Aprendizaje de la lengua
A nivel comunitario	Porcentaje de participación en las actividades comunitarias del centro

BIBLIOGRAFÍA:

Aguilar, M.J. (2004) Trabajo social intercultural: una aproximación al perfil del trabajador social como educador y mediador en contextos multiculturales y multiétnicos. *Portularia: Revista de Trabajo Social*, 4, 153-160.

Bonal, F. J, (2010) Los derechos de la infancia en el Siglo XXI. *Servicios sociales y política social*, 90, 9-18.

Filardo, C. (2012). Mucho por hacer: el Trabajo Social ante la crisis en España. *Revista de trabajo y acción social*, 51, 28-44.

Pérez Cosín, J. V. (2010) Políticas para la infancia en el siglo XXI: desde la asistencia a la defensa un proceso en curso. *Servicios sociales y política social*, 90, 47-64.

Pérez, M.G. (1993) *Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos*. España: Narcea.