



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Técnicas de estudio basadas en la Inteligencia Lingüística, la Inteligencia Lógico-Matemática y la Inteligencia Espacial para alumnos de 5º de E.P.

Trabajo fin de grado presentado por:	MAGDA SÁNCHEZ POMÉS
Titulación:	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Línea de investigación:	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
Director/a:	MARTA RUIZ MARÍN

Ciudad: BARCELONA
18 de junio de 2015
Firmado por: Magda Sánchez Pomés

CATEGORÍA TESAURO: 1.1.8

AGRADECIMIENTOS

Ha llegado el momento de dar las gracias a todas las personas que han contribuido de alguna manera a que este trabajo se pudiera realizar.

Quiero agradecer a mi directora, la Dra. Marta Ruiz Marín por su paciencia, comprensión, compañía y saber hacer. Con ella a mi lado no me he sentido sola en esta andadura.

Me gustaría destacar también lo importante que han sido mis dos tutoras de prácticas Núria Montpeó Ossó y Adela Borràs Argany, ya que durante la mismas me han hecho sentir como una profesora más y me han apoyado y ayudado en todo momento. Gracias a ellas estoy aún más segura y convencida de la decisión que tomé hace casi tres años de dar la vuelta a mi vida profesional y dedicarme a mis dos pasiones, los niños y la docencia.

Por último quiero agradecer a mi marido Sergio y a mi hija Gloria por el apoyo y ánimo que me han dado durante toda la carrera y en especial en este último tramo del Trabajo Final de Grado, así como a mi amplia familia, hermanos, padre, sobrinos y amigos los cuales han tenido que acostumbrarse a mis ausencias cuando mis obligaciones académicas me reclamaban.

RESUMEN

Aprender a estudiar es un aspecto fundamental del proceso de aprendizaje de los alumnos, ya que les dotará de conocimientos y habilidades para poder realizar un auto aprendizaje significativo. El objetivo fundamental de esta propuesta de intervención ha sido el desarrollo de una serie de pautas y actividades de técnicas de estudio basadas en la Inteligencia Lingüística, la Inteligencia Lógico-Matemática y la Inteligencia Espacial que contribuyan a mejorar la eficacia en el estudio de los alumnos de 5º de Educación Primaria. Para ello, se ha creado una propuesta con una metodología activa y participativa, con la finalidad de involucrar al estudiante en su propio proceso de aprendizaje y reducir así el fracaso escolar en el aula. La aplicación de esta propuesta pretende conseguir que los alumnos conozcan y apliquen las técnicas de estudio que mejor se adapten a su manera de aprender y a sus características personales propias.

PALABRAS CLAVE: técnicas de estudio; inteligencias múltiples; aprender a aprender; condiciones óptimas de estudio; pautas de estudio.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1. JUSTIFICACIÓN.....	1
1.2. OBJETIVOS.....	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. LA EFICACIA DEL ESTUDIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	5
2.1.1. Introducción	5
2.1.2. El fracaso escolar	5
2.1.3. Las técnicas de estudio	8
2.1.4. La motivación.....	11
2.2. LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	13
2.2.1. Introducción.....	13
2.2.2. La inteligencia lingüística	15
2.2.3. La inteligencia lógico-matemática	16
2.2.4. La inteligencia espacial	17
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	19
3.1. FASES DE LA INVESTIGACIÓN	19
3.2. METODOLOGÍA.....	20
3.2.1. Revisión bibliográfica.....	20
3.2.2. Diseño de la propuesta de intervención.....	21
3.2.3. Evaluación de la propuesta	22
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	23
4.1. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	23
4.1.1. Fundamentación	23
4.1.2. Objetivos.....	23

4.1.3. Público al que va dirigido	24
4.1.4. Duración del programa	24
4.1.5. Recursos necesarios	25
4.2. ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	27
4.3. EVALUACIÓN DE LA EFICACIA DE LA PROPUESTA	41

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y RETOS DE FUTURO.

.....	43
5.1. CONCLUSIONES	43
5.2. LIMITACIONES	44
5.3. RETOS DE FUTURO	45

BIBLIOGRAFÍA.....47

BIBLIOGRAFÍA CITADA	47
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.....	48

APÉNDICE DOCUMENTAL.....49

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO II:

Figura 2 1: Abandono escolar temprano en la UE	6
Figura 2 2: Clasificación de técnicas de estudio	10
Figura 2 3 Pasos del estudio eficaz	11
Figura 2 4 Motivaciones humanas	12
Figura 2 5 Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner	14

CAPÍTULO III:

Figura 3 1 Fases del estudio.....	19
Figura 3 2 Secuencia de las actividades.....	21

CAPÍTULO IV:

Figura 4 1 Programación sesiones	26
Figura 4 2 Ejemplo de preguntas contenidas en el cuestionario de la actividad 1	28
Figura 4 3 Ejemplo de preguntas contenidas en el test de inteligencias múltiples de Gardner.....	29
Figura 4 4 Condiciones fundamentales para el estudio	30
Figura 4 5 Pautas para realizar un estudio eficaz.....	32
Figura 4 6 Técnicas para activar los conocimientos previos.....	35
Figura 4 7 Técnicas para la recogida y selección de información.....	36
Figura 4 8 Técnicas de síntesis y comprensión	37
Figura 4 9 Técnicas para activar la memoria	38
Figura 4 10 Técnicas para repasar	39
Figura 4 11 Técnicas para transferir conocimientos	40

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. JUSTIFICACIÓN

El fracaso escolar está a la orden del día pero, ¿sería evitable esta situación dando armas a nuestros alumnos para que sean más eficientes a la hora de estudiar? “Se me dan mal los estudios”, “mi hijo no sirve para estudiar”, “el pobre es justito para los estudios”... Este tipo de frases se repiten una y otra vez entre estudiantes que sufren fracaso escolar y sus padres. Según Alberca (2013), estudiar es una tarea fácil pero hay que enseñarla, normalmente el que no se pone a estudiar es porque no sabe. Los alumnos han de saber que estudiar es fácil, que solo han de saber cómo hacerlo, y que una vez que aprendan les servirá para toda su vida estudiantil y profesional

Aprender a aprender es una de las siete competencias básicas para la Educación Primaria marcadas por el art. 2 del Real Decreto 126/2014, pero en el ámbito del estudio da la sensación que mandar a nuestros alumnos a que estudien es suficiente para que lo hagan y la realidad es que esos alumnos en muchos casos no saben estudiar. Debe ser frustrante que te manden a hacer algo que no sabes hacer. Desde la escuela se deberían enseñar los pasos a seguir para ponerse a estudiar y para realizar el estudio de una manera eficiente y satisfactoria. Cuando el niño se tiene que enfrentar a una nueva tarea como es el estudio sin pautas ni pasos seguramente acabará desmotivado, y eso en muchos casos conllevará a un fracaso escolar con las implicaciones que éste tiene tanto para el niño como para su entorno familiar. Cuando una persona no conoce las condiciones óptimas para realizar un estudio eficaz ni dispone de las técnicas de estudio adecuadas pero se pone a estudiar, es de esperar que los resultados no sean favorables con lo que lleva a una situación de desmotivación del alumno frente a la palabra estudio.

Sería interesante que desde la escuela se llevara al alumno de la mano a la hora de estudiar cualquier tipo de materia para que luego una vez asimile las técnicas que le funcionan le sirvan para el resto de su vida estudiantil y seguramente profesional. González-García (2014) apunta la importancia de pasar de un aprendizaje memorístico a un aprendizaje significativo. Por lo que hay que enseñar a cuestionar, a analizar la información para transformarla en conocimiento útil.

Hoy en día se trabaja en la escuela cada vez más con la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983) que son la inteligencia lingüística, la lógico-matemática, la espacial, la cinético-corporal, la musical, la interpersonal, la intrapersonal y la inteligencia naturalista. La propuesta de Gardner de las Inteligencias Múltiples se basa en la teoría de

que toda persona posee las ocho inteligencias citadas en mayor o menor medida, y según las que tiene más desarrollada tiene más facilidad para aprender de una forma concreta u otra. Partiendo de esa teoría se deberían ofrecer diferentes técnicas de estudio según las diferentes inteligencias de los alumnos, y así estos podrían “aprender a aprender” de una forma mucho más sencilla, rápida y eficiente, lo que les llevaría a entender que ellos son los verdaderos protagonistas del aprendizaje y que se sientan motivados frente a su propio proceso de aprendizaje. Desde el punto de vista de la enseñanza tradicional el estudio ha estado enfocado a técnicas de estudio basadas primordialmente en la memorización, pero hoy en día existen diversos métodos y técnicas de estudio que facilitan el aprendizaje a todo aquel que las conoce y utiliza de manera habitual.

La Teoría de las inteligencias múltiples ha abierto nuevos caminos en el proceso educativo, ya que, identificando las características de los alumnos, se puede facilitar su proceso de aprendizaje. La inteligencia lingüística es aquella que posee el individuo con capacidad para formular el pensamiento en palabras y para utilizarlas de manera eficaz, tanto de forma oral como escrita. Esta inteligencia permite recordar, analizar, resolver problemas, planificar, crear y conocer otra lengua con más facilidad. Con las personas que poseen este tipo de inteligencia más desarrollada se deben utilizar recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje como son las actividades de lecto-escritura, la retórica, la mnemotecnia, la explicación, el metalenguaje, etc. La inteligencia lógico-matemática es la capacidad de utilizar los números con eficacia, razonar bien, establecer relaciones lógicas, abstracciones, entender según la relación causa-efecto, resolver problemas, etc. Con este tipo de alumnos se han de utilizar en el aula procesos de categorización, clasificaciones, deducciones, generalizaciones, cálculo, prueba de hipótesis, uso de tecnología, etc. La inteligencia espacial dota al individuo de la capacidad de pensar en tres dimensiones, percibir el mundo que observa de manera precisa y de llevar a cabo transformaciones basadas en esas percepciones. Es decir, aprende mediante la vista y la observación. El alumno que posee más desarrollada esta inteligencia posee sensibilidad al color, las líneas, la forma, el espacio y las relaciones entre estos elementos, también posee la capacidad de visualizar, de representar gráficamente ideas visuales o espaciales y de orientarse correctamente.

El presente TFG busca dotar a los alumnos de diferentes recursos a la hora de estudiar basados en la conjunción de diferentes técnicas de estudio aplicadas y seleccionadas según las tres inteligencias señaladas (la lingüística, la lógico-matemática y la espacial) para que éstos conozcan diferentes maneras de preparar y enfocar su estudio según sus propias necesidades y puedan así lograr sus metas con mayor facilidad y

eficiencia. Si en el aula no se persigue la excelencia de los alumnos dotándoles de recursos para alcanzarla se pueden perder muchos y brillantes alumnos por el que yo llamaría “falso fracaso escolar” que no es más que la desmotivación de los mismos por deficiencias en el sistema de enseñanza. Las técnicas de estudio se están dando en casi todas las escuelas, pero muchas veces su enseñanza se reduce a entregar un papel con un pequeño listado que contiene recomendaciones para el estudio. Es decir, no se realizan ningún ejercicio práctico y si se hace se practica de forma general, sin tener en cuenta que no todos los alumnos aprenden de la misma manera. Hoy en día se anhela una educación personalizada de calidad y para llevarla a cabo sería conveniente identificar las necesidades individuales de los alumnos en las diferentes áreas escolares y este trabajo se centra en una pequeña parte de este proceso de identificación como son las técnicas de estudio apropiadas según cada alumno. Con la edad y la experiencia las personas aprenden a estudiar de manera eficiente, pero muchas veces este hecho no sucede hasta casi terminada la universidad, es entonces cuando se dan cuenta que con la práctica y el autoconocimiento han desarrollado técnicas de estudio eficaces. Pero el problema es la cantidad de alumnos que no han llegado a ese punto pensando que no eran válidos para estudiar y han fracasado en el ámbito escolar, quizá un fracaso escolar evitable ya que todas las personas tienen aptitudes para el aprendizaje, aunque estas aptitudes no son las mismas para todas las personas.

La propuesta de intervención está enfocada a alumnos de entre diez y once años que estén cursando quinto curso de Educación Primaria ya que es una edad en la que los niños son conscientes de sus fortalezas y debilidades y deben organizarse ellos mismos su estudio. Esta edad corresponde al final de la etapa de las operaciones concretas y al inicio de la etapa de las operaciones formales de Piaget (1954). Es una etapa donde el niño ya sabe reflexionar, empieza a usar la lógica, la deducción y el razonamiento. Por lo que es un buen momento para trabajar este tema ya que los alumnos ya han tenido que estudiar observando sus resultados de forma más o menos satisfactoria, y puede que con el plan de intervención descubran técnicas que les ayuden a enfocar el estudio desde otro punto de vista y con los que obtengan mejores resultados. A esta edad los individuos ya son capaces de discernir entre diferentes opciones las que les son más adecuadas.

A través de este trabajo se quiere aportar a los alumnos de quinto de E.P. técnicas de estudio basadas en sus características personales que les permitan adentrarse en el mundo del estudio de una manera sencilla y eficiente. La propuesta del TFG es realizar una serie de pautas y actividades basadas en tres inteligencias concretas, la Inteligencia

Lingüística, la Inteligencia Lógico-Matemática y la Inteligencia Espacial que contribuyan a mejorar la eficiencia en el estudio de los alumnos.

1.2. OBJETIVOS

El objetivo general del presente TFG es la propuesta de una serie de pautas y actividades basadas en la Inteligencia Lingüística, la Inteligencia Lógico-Matemática y la Inteligencia Espacial que contribuyan a mejorar la eficiencia en el estudio de los alumnos de quinto curso de Educación Primaria.

Asimismo se señalan los siguientes objetivos específicos:

- Conocer las condiciones óptimas para realizar un estudio eficaz por parte de los alumnos de 5º curso de Educación Primaria
- Difundir entre los alumnos de 5º curso de Educación Primaria diferentes técnicas de aprendizaje basadas en las Inteligencias múltiples.
- Contribuir a que los alumnos de 5º curso de Educación Primaria aprendan a aprender seleccionando las técnicas más adecuadas en cada situación
- Fomentar el interés del alumno en su propio proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Los dos principales temas que enmarcan el presente apartado son la eficiencia del estudio en Educación Primaria y la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983).

En cuanto a la eficiencia del estudio en primaria, el trabajo se ha enfocado en: el estudio de las causas del fracaso escolar, el estudio de las diferentes técnicas de estudio recomendadas para Educación Primaria y en la motivación del alumno. A continuación se ha definido la teoría de las inteligencias múltiples, haciendo mención especial a las siguientes inteligencias: la lingüística, la lógico-matemática y la espacial y a la manera de trabajar con ellas en el aula.

2.1. LA EFICACIA DEL ESTUDIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

2.1.1. Introducción

Las razones de que no exista la eficiencia deseada en el estudio de Educación Primaria son muchas y variadas, pero lo que denotan es que algo está fallando gravemente en el sistema educativo actual. El problema principal es que cuanto antes empiece el fracaso escolar, más alumnos se quedarán por el camino, con las implicaciones laborales y familiares que esto supone. En la búsqueda de la eficiencia del estudio para los alumnos de primaria se han investigado la situación actual y las causas más comunes del fracaso escolar, así como algunas técnicas de estudio apropiadas a la edad y finalmente, la motivación del estudiante.

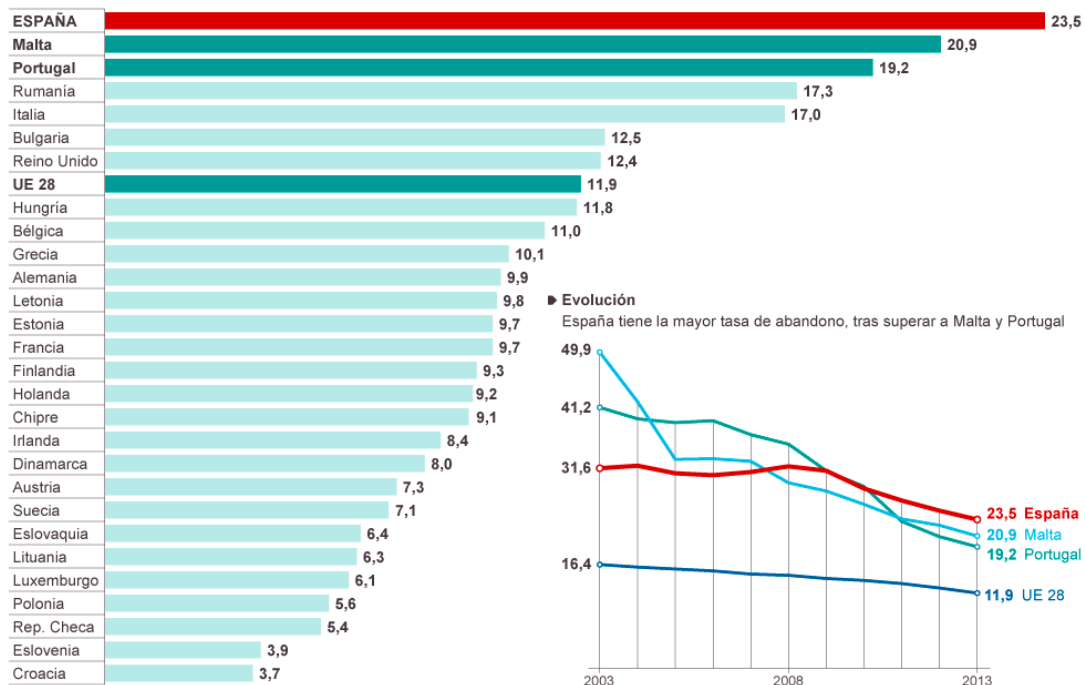
2.1.2. El fracaso escolar

El fracaso escolar es una de las lacras del sistema educativo español actual. Alberca (2013) señala que el fracaso escolar tiene enormes consecuencias tanto para el educando como para las familias y docentes y aunque muchos hablan de él, pocos intentan hacer algo por remediarlo o saben qué hacer realmente.

El fracaso escolar es una de las asignaturas pendientes del sistema educativo nacional. García de Blas (2014) señala que las tasas de abandono escolar en España lideran los rankings de la unión europea, con cifras que casi llegan al 25% de abandono antes de finalizar la educación obligatoria. En los últimos años estas cifras se han ido reduciendo pero según expertos no porque se hayan tomado medidas al respecto desde el ámbito educativo sino porque la falta de expectativas en el mercado laboral desde la

inicio de la crisis en el año 2008 hacen que menos estudiantes abandonen la enseñanza obligatoria de manera prematura.

Figura 2 1: Abandono escolar temprano en la UE



Fuente: http://elpais.com/elpais/2014/04/11/media/1397237952_062634.html

Una de las causas del fracaso escolar según Alberca (2013) es que el sistema actual es muy evaluativo y hay un 25% de la población que no encuentra su sitio dentro de este sistema. Por lo que la razón a al fracaso no es la falta de inteligencia o capacidad, sino que estos alumnos ven en la escuela a un enemigo más que un aliado, por lo que no lo ven como un medio mediante el cual aprender, educarse, crecer y madurar con autoestima, personalidad, confianza en sí mismo, seguridad, ejercicio crítico, reflexivo y libertad. A lo largo del proceso educativo, tres de cada cuatro españoles padecen en algún momento fracaso escolar. De cada 4 estudiantes en España, 1 no finaliza la educación secundaria obligatoria, 2 la superan pero con notas más bajas que las que necesitan para poder elegir la carrera que desearían, hecho que supone sufrimiento y desmotivación tanto para ellos como para sus familias. El mismo autor señala que pese al alto índice de fracaso escolar, cualquier alumno puede cambiar sus notas solo modificando lo que él hace, es decir, con su actitud y con total independencia del sistema educativo o de las leyes de turno. En eso es en lo que se centra este TFG en lo que cada uno puede hacer por el mismo aprendiendo algunas pautas y técnicas para mejorar su proceso de aprendizaje.

Marchesi (2005) cita a partir de un estudio de la OCDE, que el fracaso escolar es producto de la interacción de los aspectos socioculturales: relativos al contexto social y familiar del alumno, de los aspectos institucionales de la escuela: métodos de enseñanza inapropiados, el currículo y los escasos recursos y finalmente de los aspectos psicológicos del alumnado: sus capacidades intelectuales, afectivas y sus factores psicológicos. Los aspectos mencionados son muy generales y Gabarró (2010) en su ensayo llegó a la conclusión de que ni el currículo, ni los recursos pueden ofrecer una disminución significativa del fracaso escolar de la sociedad española en la actualidad.

Alberca (2013) señala que las causas de las malas calificaciones escolares son: que los alumnos no saben leer bien, los celos existente entre hermanos con diferentes rendimientos escolares, la desmotivación y presión de tener unos padres que eran muy buenos en los estudios, la excesiva agresividad en la adolescencia gestada por la sobreprotección del menor de los tres y siete años de edad, la sensación de no pertenecer al grupo y por lo tanto querer escapar de él aunque sea repitiendo curso, la enemistad entre alumno y profesor, las etiquetas del profesor hacia el alumno, la baja autoestima, la timidez, el desconocimiento del idioma, el exceso de sensibilidad, la emotividad y la tendencia a la resignación, la sobreprotección, el desconocimiento de las técnicas de estudio así como tener déficit de atención, concentración, superdotación o padecer una enfermedad que impida la posibilidad de estudiar. Señala como causas más frecuentes la sobreprotección y la baja autoestima. También apunta que la alta autoestima y el deseo de satisfacer a los padres es el principal motivo para sacar buenas notas.

Tierno (2007) apunta que es habitual que el estudiante eche la culpa de su fracaso escolar a motivos externos a su persona: a los profesores, los exámenes, los libros, la familia,... y no se pare a reflexionar y descubrir que es él el único responsable de lo que le ocurre.

Pérez de Pablos (2010) opina que la clave para poder combatir el fracaso escolar está en la educación primaria que es cuando los alumnos empiezan a tener problemas de aprendizaje de diferentes índoles. En su artículo expone que en las comunidades autónomas con más docentes por alumno la tasa de fracaso escolar es mucho menor que la media española debido a la atención más personalizada que reciben los alumnos por lo que el docente les puede ayudar a redirigir sus conductas desde estadios iniciales.

El agente activo del fracaso escolar es el alumno en sí mismo por muchas causas o factores externos que le puedan influir. El alumno ha de saber que está en sus manos tomar las riendas de su aprendizaje, y que con pautas e indicaciones puede cambiar su situación y pasar del fracaso escolar a tener éxito en sus estudios.

2.1.3. Las técnicas de estudio

Son muchos los autores y manuales que han investigado y aportado numerosas técnicas de estudio para facilitar la vida del estudiante. En este capítulo se comentarán algunos de ellos y algunas de las técnicas más frecuentes con las que suelen trabajar.

La RAE define la palabra estudiar como la acción de ejercitar el entendimiento para alcanzar o comprender algo y el estudio como el esfuerzo que pone el entendimiento aplicándose a conocer algo. Las dos definiciones anteriores desvelan la necesidad de ejercitar el entendimiento a través del esfuerzo para poder lograr aprender.

Tierno (2007) define el término estudiar como el intento sistemático de comprender, asimilar, fijar y recordar los contenidos del objeto de aprendizaje por medio de unas técnicas adecuadas que nos permitan conseguir el objetivo.

Las técnicas de estudio según Salazar y Cossio (2004) son aquellas actividades concretas que realizan los alumnos cuando aprenden, éstas pueden ser, la repetición, el subrayado, realizar preguntas y esquemas, deducir, etc., actividades que pueden ser realizadas de forma mecánica. A partir de esta definición podríamos decir que son las habilidades concretas de que dispone un alumno para alcanzar sus objetivos para alcanzar el éxito en la escuela.

La importancia de conocer las técnicas de estudio es metafóricamente similar a la importancia de conocer que existen los medios de transporte, sí que caminando podemos llegar dónde queramos con esfuerzo, constancia y cansancio pero si utilizamos un medio de transporte adecuado llegaremos a destino en menor tiempo, con menor esfuerzo y en mejores condiciones. Esta metáfora sirve para ilustrar que no solo los estudiantes que no logran buenos resultados académicos deben utilizar las técnicas de estudio sino que todos los estudiantes por muy buenos que sean pueden sacar provecho del conocimiento de las mismas. El alumno que tenga una buena organización del estudio, le dedicará menos tiempo, esfuerzo y obtendrá mejores resultados.

Sanz (2012) afirma que si el alumno llega a interiorizar las técnicas de estudio durante su proceso educativo, podrá aplicarlas fácilmente a su proceso de aprendizaje por lo que obtendrá mejores resultados evitando el fracaso escolar. En el mismo estudio Sanz (2012) observó que los estudiantes que disponían de un espacio destinado para el estudio sacaban mejores resultados académicos que los que no disponían de un lugar fijo.

En este apartado es necesario recordar las condiciones fundamentales para un estudio eficaz, Tierno (1994) apunta las siguientes: estar en buen estado físico, realizar ejercicio físico, tener una buena higiene mental y psíquica, dormir y descansar las horas

necesarias, seguir una alimentación saludable (sin excesos ni carencias), marcarse metas realistas, asumir las equivocaciones y la frustraciones, conocerse a uno mismo, tener un buen nivel de autoestima y estudiar en un entorno apropiado. El estudio se debe producir siempre que se pueda en el mismo lugar físico, y éste debe ser un lugar bien ventilado, silencioso, cómodo, sin distracciones, con buena iluminación y adecuada temperatura, se debe disponer de una mesa amplia a ser posible, una silla cómoda y un espacio para dejar material (libros, libretas, etc.). Estas características coinciden con las recomendadas por Cabeza (2011) que también da mucha importancia a la planificación y al hecho de estudiar cada día a ser posible en el mismo horario para poder crear un buen hábito de estudio.

Para Tierno (1994) las técnicas de estudio se deben basar, en mejora de lectura, el subrayado, el esquema, los resúmenes, el repaso y la autoevaluación. También hace mención a que cada estudiante debe diseñar su propio método de estudio en función de su ritmo personal de trabajo, de la organización del material, la distribución del tiempo disponible, la dificultad de la materia a estudiar y sobre todo de la mayor o menor facilidad que uno tenga de aprender.

Pozo (1990) realiza una clasificación en la que aporta una técnica de estudio concreta según el tipo de proceso cognitivo y el fin que se persiga conseguir. Divide en tres fases según el proceso cognitivo; el aprendizaje memorístico, la el aprendizaje significativo y el recuerdo. A cada proceso le asigna una técnica de estudio según el objetivo que se pretenda alcanzar como se puede observar en la siguiente figura:

Figura 2 2: Clasificación de técnicas de estudio

PROCESO	TIPO DE ESTRATEGIA	FINALIDAD U OBJETIVO	TÉCNICA O HABILIDAD
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple	Repetición simple Repetición acumulativa
		Apoyo al repaso	Subrayar Destacar Copiar
Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento simple	Palabra clave Rimas Imágenes mentales Parfraseo
		Procesamiento complejo	Elaboración de inferencias Resumir Analogías Elaboración conceptual
	Organización	Clasificación de la información	Uso de categorías
		Jerarquización y organización de la información	Redes semánticas Mapas conceptuales Uso de estructuras textuales
Recuerdo	Recuperación	Evocación de la información	Seguir pistas Búsqueda directa

Fuente: elaboración propia a partir de Pozo (1990)

La clasificación de técnicas de estudio de Gómez-Gómez (2006) se basa en realizar una serie de pasos eligiendo en cada momento la técnica en cada paso que mejor se adapta al estudiante:

- Activar los conocimientos previos realizando una ojeada a los títulos y subtítulos, utilizando las técnicas del *skimming* y *scanning* y realizándose preguntas y respuestas.
- Utilizar estrategias de recogida y selección de la información a través del subrayado y parafraseando en los márgenes.
- Utilizar estrategias de síntesis y comprensión utilizando esquemas, mapas mentales y conceptuales, cuadros comparativos y conectando diferentes partes del texto.
- Activar la memoria por medio de la repetición, reglas de asociación, acrósticos, poniendo música a los nombres o enlazando conceptos usando la narración.
- Repasar y releer.

- Ser capaces de transferir los conocimientos adquiridos a través del resumen, mapas en blanco o esquemas mudos.

Como última técnica de estudio está la de Alberca (2013) que concluye que los pasos de un estudio eficaz son por orden: leer, resumir, esquematizar, memorizar, preguntarse y exponer.

Figura 2 3 Pasos del estudio eficaz



Fuente: elaboración propia a partir de Alberca (2013).

El autor recomienda la utilización de tarjetas para estudiar, la técnica consiste en poner por un lado de la tarjeta la pregunta o concepto que estamos estudiando y por el reverso el esquema esencial que hemos hecho al estudiar (no se puede poner todo, sino solo lo más importante), se numerarán las tarjetas por orden de tema y subtema y se colocarán en orden, a la hora de memorizar se colocarán de seis en seis por el anverso sobre la mesa y el estudiante deberá preguntarse y saber contestar antes de comprobar el reverso, solo cuando se conteste correctamente antes de mirar el esquema se retirará la tarjeta de la mesa para incorporar una nueva.

2.1.4. La motivación

La motivación que tenga el alumno es esencial para que éste se enfrente a la tarea de aprender con una buena predisposición como afirma Sanz (2012).

La motivación humana está comprendida en tres niveles como señala Bernardo (2004): tener, saber y dar, y dentro de estos niveles están comprendidas todas las motivaciones humanas como se puede observar en el siguiente cuadro:

Figura 2 4 Motivaciones humanas

NIVELES	NECESIDADES	OBJETIVOS CUBIERTOS	COMPONENTES DE LA PERSONA
Extrínseco	Tener	Comer Vestir Casa	Materia
Intrínseco	Saber	Cultura Ciencia Arte	Inteligencia
Trascendente	Dar	Amistad Lealtad Amor	Voluntad

Fuente: elaboración propia a partir de de Bernardo (2004).

Para motivar a los alumnos para que estudien más se puede hacer utilizando muchos sistemas pero hay que tener en cuenta en qué tipo de motivación se está centrando ya que como apunta Bernardo (2004) las motivaciones extrínsecas afectan a las personas por razones materialistas, las intrínsecas mueven por razones subjetivas de la propia persona y las motivaciones trascendentales afectan a la relación con los demás.

Alberca (2013) apunta que los ingredientes para sacar buenas notas están en todas las personas, pero hay que activarlos y actualizarlos en muchos casos, ya que el ser humano es capaz de conquistar con la motivación adecuada y sabiendo que pasos realizar cualquier estudio que se proponga ya que ser humano utiliza su inteligencia plenamente.

La motivación frente al estudio es personal en cada caso pero como señala Alberca (2013) cuando la tarea de estudiar pasa a ser una actividad agradable, la motivación surge sola y ella misma hace que cada vez el estudio sea más placentero y eficaz. Este autor recomienda que cuando no hay motivación frente al estudio se intenten realizar los pasos necesarios para que éste exista aunque no se produzca, es decir, basta que el alumno se siente cada día en la mesa con el material preparado rato, sin hacer nada, y cada día un rato más, hasta que el estudiante coja el hábito de sentarse a estudiar, y poco a poco irá realizando actividades y estudiando. Cuando vea que su esfuerzo va teniendo resultados, ya sea porque en su casa se alegran y le felicitan por el simple hecho de sentarse o porque va realizando alguna tarea escolar y el profesor se da cuenta y le

anima, lo cierto es que el alumno observará que su esfuerzo inicial se convierte en hábito y ya no le supondrá esfuerzo la forma, entonces deberá empezar por el contenido.

Gómez-Gómez (2006) hace hincapié en que la motivación no ha de depender únicamente de que te guste más un profesor o una materia en concreto, sino que el alumno ha de encontrar lo que Bernardo (2004) llamaría la motivación intrínseca. Cuanto más pueda costar una materia más satisfacción final sentirá el estudiante al superarla, por lo que le supondrá una motivación extra para seguir adelante con su proceso de aprendizaje.

2.2. LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

2.2.1. Introducción

Todo ser humano posee inteligencia siempre que no exista enfermedad grave que la anule ya que es parte de la esencia de nuestra especie. La RAE define la inteligencia como la capacidad de entender, comprender, resolver problemas, capacidad de recibir información y almacenarla.

Son muchos los autores que han estudiado la inteligencia a lo largo de historia. En la primera mitad del siglo XX se estudió su vertiente más práctica con el test de inteligencia y el coeficiente intelectual. En 1921 se realizó un simposio con los psicólogos más destacados de la época donde se aceptó el uso y la precisión de los test de inteligencia para determinar el grado de inteligencia de un individuo.

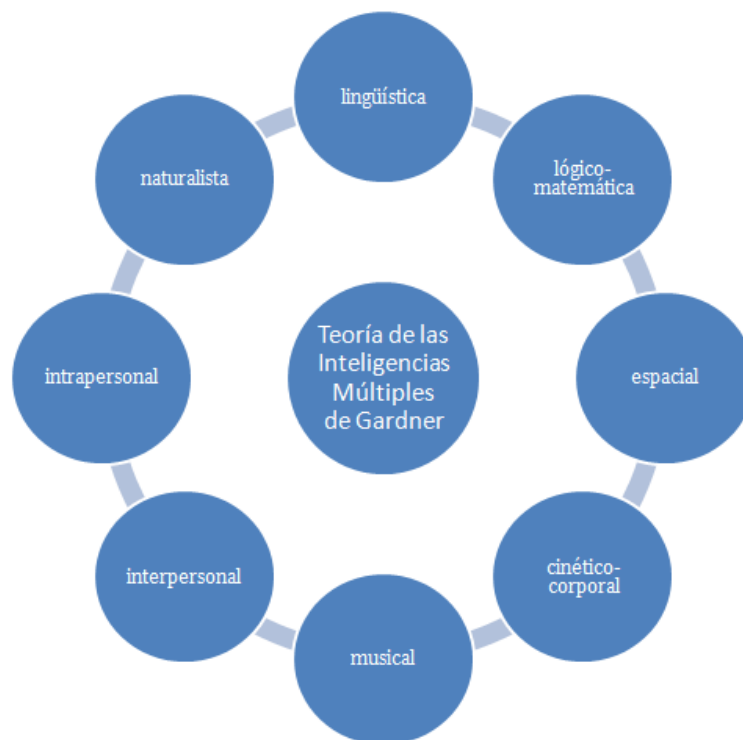
Piaget (1954) estudió el desarrollo evolutivo de la inteligencia infantil y determinó que el desarrollo de la inteligencia sigue unas etapas determinadas para todos los sujetos que puede variar según la edad, la experiencia social y los niveles de inteligencia, dichas etapas son: la etapa sensorio-motor (0-2 años), etapa pre-operacional (2-7 años), etapa de las operaciones concretas (7-11 años) y etapa de las operaciones formales (a partir de los 11 años).

Gardner (1983) defiende que la inteligencia no es un concepto unitario sino que tiene diferentes dimensiones y desarrolló su famosa teoría de las inteligencias múltiples. Esta teoría se sustenta en la idea de que existen diferentes maneras en las que las personas entienden, comprenden y procesan la información, y que estas diferentes maneras son únicas en cada individuo, aunque son susceptibles de ser desarrolladas con la formación adecuada. Gardner distingue entre ocho inteligencias que se dan en todos los individuos pero cada uno con mayor o menor incidencia según sus características propias. Éstas

son: la inteligencia lingüística, la lógico-matemática, la espacial, la cinético-corporal, la musical, la interpersonal, la intrapersonal y la naturalista, todas las inteligencias interactúan entre sí.

Gardner (1983) señala que el sistema educativo se debe adaptar a las diferentes maneras de aprender de los educando dependiendo de los diferentes tipos de inteligencia para poder dar oportunidad a todos los alumnos de aprender. El mismo Gardner señala que los genios demuestran una capacidad superior en una inteligencia determinada mientras que en el resto de inteligencias poseen un nivel medio o incluso bajo, pero también sustenta que hay quien posee niveles muy altos en todas o casi todas las ocho inteligencias.

Figura 2 5 Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner



Fuente: elaboración propia a partir de Gardner (1983).

Hoy en día son muchas las escuelas que se basan en la teoría de Gardner a la hora de impartir clases en el aula y tratan de enfocar el proceso de enseñanza-aprendizaje según las diferentes inteligencias, para llevar a cabo este tipo de enseñanza hay que observar a los alumnos y detectar sus fortalezas y debilidades a la hora de aprender y procesar la información.

Armstrong (2006) describe las ocho inteligencias o maneras de aprender descubiertas hasta el momento y considera que no todos los niños aprenden de la misma manera es por ello que ve la necesidad de que se les enseñe aprovechando sus talentos para que puedan sacar provecho de la enseñanza de una manera placentera. Es un gran defensor de utilizar diferentes técnicas para estimular al máximo las inteligencias múltiples de nos niños aunque advierte que no se debe centrar únicamente la enseñanza en un solo tipo de inteligencia por muy desarrollada que la tenga ya que considera que todos los niños se pueden beneficiar del uso de varias de las inteligencias.

Del Pozo (2005) imparte desde hace años en el Colegio Montserrat de Barcelona un estilo de aprendizaje basado en las inteligencias múltiples y se ha convertido en una gran investigadora y defensora de este tipo de educación que le está dando muy buenos resultados. Es por ello, que ha recomienda recursos materiales y didácticos para trabajar en el aula las inteligencias múltiples.

El presente Trabajo Fin de Grado está basado únicamente en tres de las ocho inteligencias de Gardner (1983), concretamente en la inteligencia lingüística, la lógico-matemática y la espacial ya que por la complejidad del tema a tratar no había espacio suficiente para abordarlas todas.

2.2.2. La inteligencia lingüística

La inteligencia lingüística es una de las ocho inteligencias desarrolladas en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983) y se podría definir como la capacidad del individuo para formular el pensamiento en palabras y para utilizarlas de manera eficaz, tanto de forma oral como escrita. Antiguamente se hubieran descrito a estos alumnos, como alumnos de letras.

Las bases de éste tipo de inteligencia se establecen en el vientre materno antes de nacer ya que numerosos estudios científicos han comprobado que el feto oye desde la 24 semana de gestación, y desde ese momento la audición se desarrolla y de ahí la importancia de que la madre se comunique con su bebe mientras aún está desarrollándose en el vientre.

Armstrong (2006) señala que los niños aptitudes en el área lingüística son hábiles con las palabras, aprenden pronunciando, escuchando y viendo las palabras y recomienda que desde casa los padres les ayuden con acciones simples como pedirles que les expliquen un cuento, que describan su día, etc., para potenciar su habilidad más destacada.

Las personas con este tipo de inteligencia más desarrollada manifiestan destrezas como apunta Del Pozo (2005) como son la facilidad de leer eficazmente y escuchar atentamente comprendiendo el significado del mensaje, tienen facilidad de memorizar, recordar, interpretar, parafrasear y sintetizar tanto lo escuchado como lo leído, escriben de forma eficaz, tienen facilidad para aprender otras lenguas y emplean sus habilidades de escucha, habla, escritura y lectura para comunicar, debatir, explicar, persuadir, crear conocimientos y construir significados. Es decir, que es la forma que tienen de realizar un aprendizaje significativo.

Los recursos materiales según Del Pozo (2005) para utilizar con los alumnos para desarrollar este tipo de inteligencias son los libros, revistas, periódicos, diccionarios, enciclopedias, libretas, material de escritura, procesador de textos, impresora, grabadoras, etc. Y las estrategias docentes se deberían basar tanto en estrategias tradicionales con libros de texto, fichas, lectura, actividades de biblioteca, memorización, debates en clase, etc., como en recursos didácticos como son la narración, la escritura dramatizada, la tormenta de ideas, la grabación en casete, las entrevistas, la lectura dramatizada, etc., es decir, todos aquellos recursos en que puedan desarrollar su aptitudes de escucha, lectura y escritura.

2.2.3. La inteligencia lógico-matemática

La inteligencia lógico-matemática de Gardner (1983) es la capacidad de utilizar los números con eficacia, la facilidad de razonar adecuadamente, de establecer relaciones lógicas, de realizar abstracciones, de entender según la relación causa-efecto y de resolver problemas entre otras muchas habilidades a destacar. Es decir, según Armstrong (2006) es la habilidad que tienen algunas personas para trabajar con números y basarse en razonamientos lógicos y el raciocinio.

Las personas con este tipo de inteligencia son personas con grandes habilidades en el cálculo, cálculo rápido, la estadística, la estimación, perciben los objetos y su función en el entorno, utilizan la simbología, dominan las unidades de medida, comprenden rápidamente las relaciones de causa-efecto, tienen habilidad para resolver problemas de manera lógica, se motivan con operaciones complejas, utilizan tecnología para resolver problemas entre otras muchas capacidades.

Los recursos materiales para trabajar este tipo de inteligencia según Del Pozo (2005) son los objetos para contar, las calculadoras, los sudokus, los dados, los juegos de estrategia, los instrumentos de medida, el ordenador, los puzles, los juegos de clasificación, experimentos, etc. Y las estrategias docentes deberían ir encaminadas a

proyectos de investigación, al razonamiento lógico, a trabajar con el método científico, planificación de estrategias, cálculo, prueba de hipótesis, uso de gráficos, mapas conceptuales, esquemas y ejes cronológicos, retos de estimulación del pensamiento, deducciones, generalizaciones, uso de tecnología, etc.

2.2.4. La inteligencia espacial

La inteligencia espacial también llamada visual-espacial es la última de las inteligencias múltiples que se tratarán en el presente trabajo y se podría definir como la aptitud que dota al individuo de la capacidad de pensar en tres dimensiones, este tipo de alumnos puede percibir el mundo que observa de manera precisa y tiene la facilidad de llevar a cabo transformaciones basadas en esas percepciones. Son personas que piensan en imágenes. Armstrong (2006) define a este tipo de personas como hábiles para las imágenes, tanto las reales como las creadas mentalmente.

El alumno que tiene desarrollada esta inteligencia posee la sensibilidad al color, las líneas, las formas, el espacio y las relaciones entre estos elementos, les gusta dibujar, garabatear, y tienen la capacidad de visualizar, de representar gráficamente ideas visuales o espaciales y de orientarse correctamente. Este tipo de alumnos pueden pensar en tres dimensiones, les gusta fotografiar y realizar vídeos y prefieren que el material de lectura contenga muchas ilustraciones.

Del Pozo (2005) cita algunos recursos materiales a utilizar en el aula para trabajar con este tipo de inteligencia como son: pinturas, colores, rotuladores, materiales diversos para realizar collages, material de reciclaje, material de estampación, pósters, diagramas, gráficos, fotografías, vídeos, material visual, etc. Y aporta estrategias docentes que deben incluir: actividades creativas, visualizaciones, señalización del texto con colores según la importancia, uso de programas de diseño, fotografía, juegos de tablero y de cartas, arquitectura, artes visuales, bloques lógicos, realización de metáforas gráficas, bocetos de ideas, símbolos gráficos que representen los conceptos a aprender, etc.

Las personas con esta inteligencia más desarrollada son personas que necesitan la vista y la observación para poder entender, comprender, analizar y recordar el mundo que les rodea.

El presente Trabajo Final de Grado pretende analizar: las causas de la falta de eficiencia en el estudio de muchos alumnos que acaban con malos resultados o incluso sufren fracaso escolar, las técnicas de estudio y tres de las ocho inteligencias múltiples de Gardner (1983), para de esta manera, unir dos conceptos esenciales como son las

técnicas de aprendizaje que se pueden enseñar a los alumnos con las diferentes maneras de aprender que tienen estos según las inteligencias que posean más desarrolladas.

A partir del análisis previo, se pretenden relacionar las técnicas de estudio más apropiadas a cada tipo de inteligencia, por lo que un individuo con la inteligencia lingüística más desarrollada podrá enfocar sus técnicas de estudio de una manera diferente que un individuo que tenga más desarrollada otra inteligencia, siendo el material de aprendizaje y estudio el mismo.

Todo ello va enfocado a conseguir el objetivo general del presente TFG que es la realización de una propuesta de pautas y actividades enfocadas a alumnos de 5º curso de Educación Primaria, basadas en la Inteligencia Lingüística, la Inteligencia Lógico-Matemática y la Inteligencia Espacial que contribuyan a mejorar su eficiencia en el estudio. Así mismo, se pretende conseguir que los alumnos conozcan las condiciones óptimas y pasos adecuados para que el estudio sea eficaz, difundirles diferentes técnicas de estudio para que conozcan, elijan y seleccionen las que les ayuden a aprender de manera más eficaz y fomentar su interés e implicación en su propio proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. FASES DE LA INVESTIGACIÓN

El presente Trabajo Final de Grado se ha desarrollado en diferentes fases para poder realizar una propuesta de intervención con el objetivo de elaborar una serie de pautas y actividades basadas en tres de los tipos de inteligencia aportados por Gardner (1983) que son: la lingüística, la lógico-matemática y la espacial, que contribuyan a mejorar la eficiencia en el estudio de alumnos de 5º curso de Educación Primaria. Estas fases se recogen en la figura 3.1

Figura 3 1 Fases del estudio



Fuente: elaboración propia

El primer paso que se ha realizado para la elaboración del presente trabajo ha sido la identificación del problema que supone para los alumnos de primaria, concretamente en alumnos de 5º curso, la falta de conocimiento de diferentes técnicas de estudio que les ayuden a superar con éxito sus estudios actuales y venideros. Hoy en día, la escuela está evolucionando hacia un tipo de sistema educativo que no se basa únicamente en la memorización de conceptos sino está más orientada a que estos conceptos se vayan asimilando por medio de proyectos, actividades lúdicas, exposiciones, etc., trabajando en muchas ocasiones con las inteligencias múltiples. Así que aunque en el aula se trabaje con la teoría de las inteligencias múltiples, no se dan pautas que orienten y relacionen las diferentes técnicas de estudio con las inteligencias múltiples, el presente trabajo pretende relacionar los dos conceptos: el de las técnicas de estudio con las inteligencias múltiples, tres en concreto por la extensión limitada de la que se dispone para la realización del trabajo.

Los objetivos del presente están elaborados en el punto 1.2 del presente Trabajo Fin de Grado.

En cuanto a la revisión bibliográfica se ha realizado sobre los dos temas fundamentales del presente trabajo que son la eficiencia del estudio en Educación

Primaria y las inteligencias múltiples de Gardner (1983), concretamente se basa en tres de ellas. Parte de esta información queda recogida en el capítulo II dedicado al marco teórico.

La propuesta de intervención que se recoge en el capítulo IV, pretende dar respuesta al problema planteado, realizando una serie de pautas y actividades basadas estas últimas en tres de las inteligencias múltiples de Gardner (1983), teniendo como objetivo mejorar la eficiencia en el estudio de los alumnos de quinto curso de educación primaria.

La evaluación de la eficacia se ha basado en aspectos teóricos ya que por falta de tiempo la propuesta de intervención no se ha podido llevar a cabo.

Finalmente, se ha destinado el capítulo V a realizar las conclusiones, establecer las limitaciones de la propuesta y a elaborar en consecuencia una serie de retos de futuro.

3.2. METODOLOGÍA

3.2.1. Revisión bibliográfica

La búsqueda de bibliografía para la elaboración del presente trabajo se ha realizado consultando libros, manuales y publicaciones en bibliotecas públicas, comprando libros y manuales especializados y realizando búsquedas en internet.

Para la búsqueda en internet se han utilizado buscadores especializados como Google académico y generalistas como google.es y google.com, también se han realizado consultas en el repositorio de la Unir, en la biblioteca de la Unir y en la biblioteca de la Universidad de Barcelona, así como en la base de datos de la Universidad de la Rioja: <http://dialnet.unirioja.es/>.

Los términos de búsqueda han sido: hábitos y técnicas de estudio, motivación, fracaso escolar e inteligencias múltiples. La información encontrada en la red ha sido mucha y por eso se ha buscado que los conceptos mencionados estuvieran referidos a alumnos de Educación Primaria en la medida de lo posible.

A través de internet se ha tenido acceso a innumerables artículos de revista, artículos electrónicos, blogs, webs,... que han sido imprescindibles para la elaboración del presente trabajo.

Tras la búsqueda y localización de material, éste se ha ido identificando, seleccionando y clasificando por temática para poder trabajar de una manera ordenada con todo el material elegido.

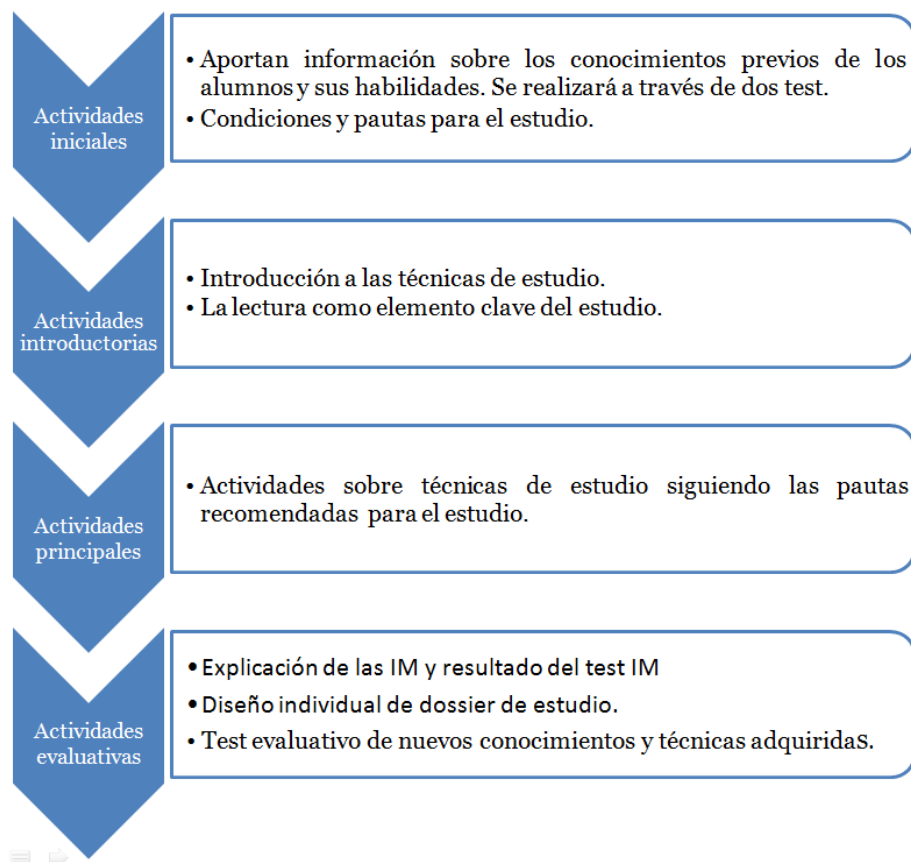
3.2.2. Diseño de la propuesta de intervención

La propuesta de intervención que se ha diseñado está enfocada para llevarla a cabo en el aula de 5º curso de Primaria y pretende dotar de conocimiento a los alumnos sobre hábitos y técnicas de estudio clasificadas según tres inteligencias múltiples, para que sean más eficientes a la hora de estudiar, para que conozcan las condiciones óptimas para que su estudio sea eficaz, para que aprendan a aprender por sí mismos y para fomentar su interés en su proceso de aprendizaje.

Las fases del programa de intervención han seguido el siguiente orden: justificación, objetivos, contenidos, actividades, medios y recursos y evaluación.

Las actividades están encaminadas a la consecución de los objetivos planteados el capítulo I del presente trabajo y se organizan en cuatro bloques que son actividades iniciales, actividades introductorias, actividades de técnicas de estudio y actividades finales y evaluativas. La secuencia de estas actividades ha sido diseñada siguiendo el siguiente esquema:

Figura 3 2 Secuencia de las actividades



Fuente: elaboración propia.

La propuesta de intervención está diseñada para que se trabaje como actividad complementaria a las del currículo, dónde presentar, realizar las actividades previas y alguna de las actividades principales, y la evaluativa, pero también incluye actividades que se deberán interrelacionar con las diferentes materias del currículo.

3.2.3. Evaluación de la propuesta

La presente propuesta de intervención no se ha podido llevar a cabo en la práctica por razones de tiempo. No obstante se ha considerado fundamental proponer en su defecto la forma de evaluación de la eficacia de la propuesta.

La evaluación de la propuesta deberá ir enfocada tanto a los resultados inmediatos que se vayan realizando durante la realización de la misma, como a aquellos resultados que se podrán ir observando con posterioridad según mejoren o no los resultados académicos de los alumnos. La propuesta pretende enseñar a los alumnos como deben enfocar sus estudios de manera eficaz ofreciéndoles herramientas individualizadas dependiendo de cada alumno, pero deberán ser ellos mismos los que las acepten e integren en su vida estudiantil y que por ende se convierta en un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Este capítulo se divide en tres apartados, el primero está dirigido a la presentación de la propuesta y se explican la fundamentación de la misma, los objetivos, los destinatarios así como los recursos necesarios para llevarla a cabo. En el segundo apartado donde se desarrolla la propuesta donde se presentan las diferentes actividades de la misma y finalmente el tercer apartado se dedica a exponer la propuesta de evaluación de la eficacia.

4.1. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Los diferentes apartados de la propuesta de intervención que se desarrollan a continuación son: la fundamentación, los objetivos, el público al que va dirigido, la temporalización de la misma y los recursos necesarios.

4.1.1. Fundamentación

La idea de realizar la presente propuesta surge a raíz de haber realizado el primer periodo de prácticas en un centro escolar con alumnos de 5º curso de Educación Primaria. Tras este periodo y la revisión bibliográfica se valora el introducir las técnicas de estudio según las diferentes habilidades y aptitudes más desarrolladas de los alumnos para poder interrelacionar los conceptos de las técnicas de estudio con las inteligencias múltiples.

4.1.2. Objetivos

La presente propuesta de intervención pretende a través de las diferentes sesiones desarrollar, fomentar y mejorar la eficiencia en el estudio de los alumnos por medio de:

- El conocimiento de las condiciones necesarias para sentarse a estudiar y de las pautas a seguir para que éste sea eficaz.
- El aprendizaje de diferentes técnicas de estudio y la selección de las que le resulten más útiles.
- El autoconocimiento del alumno e implicación en su proceso de aprendizaje.

4.1.3. Público al que va dirigido

Las pautas y actividades han sido creadas para ser realizadas con alumnos de quinto curso de Educación Primaria con edades comprendidas entre los 10 y 11 años. El programa está dirigido para realizarlo con todo el grupo-clase de forma conjunta.

4.1.4. Duración del programa

La propuesta de intervención está programada para realizarse en doce sesiones de una hora cada sesión. Estas doce sesiones se agrupan en cuatro bloques:

El primer bloque está compuesto por actividades iniciales y en él se incluyen dos sesiones, una destinada a averiguar los conocimientos previos de los alumnos y a realizarles un test sobre las inteligencias múltiples y una segunda sesión destinada a trabajar las condiciones y pautas recomendadas para realizar un estudio eficaz.

El segundo bloque está destinado a realizar actividades introductorias sobre las técnicas de estudio y consta de dos sesiones, la primera destinada a trabajar mediante la lluvia de ideas y preguntas, el conocimiento de las diferentes técnicas de estudio. La segunda sesión se destinara a trabajar la lectura como elemento clave a la hora del estudio, realizando ejercicios para mejorar la misma.

El tercer bloque está destinado a presentar las diferentes técnicas de estudio asociadas a cada paso del estudio. Este bloque consta de seis sesiones, cada una de las cuales tendrá actividades encaminadas a reforzar las diferentes técnicas: para activar conocimientos previos, para la recogida y selección de información, de síntesis y comprensión, para activar la memoria, para repasar y para transferir los conocimientos adquiridos.

El cuarto y último bloque está compuesto por actividades finales y evaluativas y consta de dos sesiones; una destinada a conocer de manera general el concepto y las diferentes Inteligencias múltiples y los resultados del test de IM realizado en la primera sesión. Y finalmente una sesión donde los alumnos diseñen su propio método de estudio y la realización de un pequeño test final para observar los conocimientos adquiridos.

El objetivo de la propuesta no está asignado a ninguna de las materias curriculares específicas de quinto de Educación Primaria, pero sí que está contemplado en la competencia básica de aprender a aprender. Es un objetivo transversal que afecta a todas las materias con lo que se podría realizar en el horario de cualquiera de las asignaturas del currículo, realizando dos sesiones a la semana durante 6 semanas. Se recomienda que se realice en el primer trimestre para que los conocimientos adquiridos se puedan ir

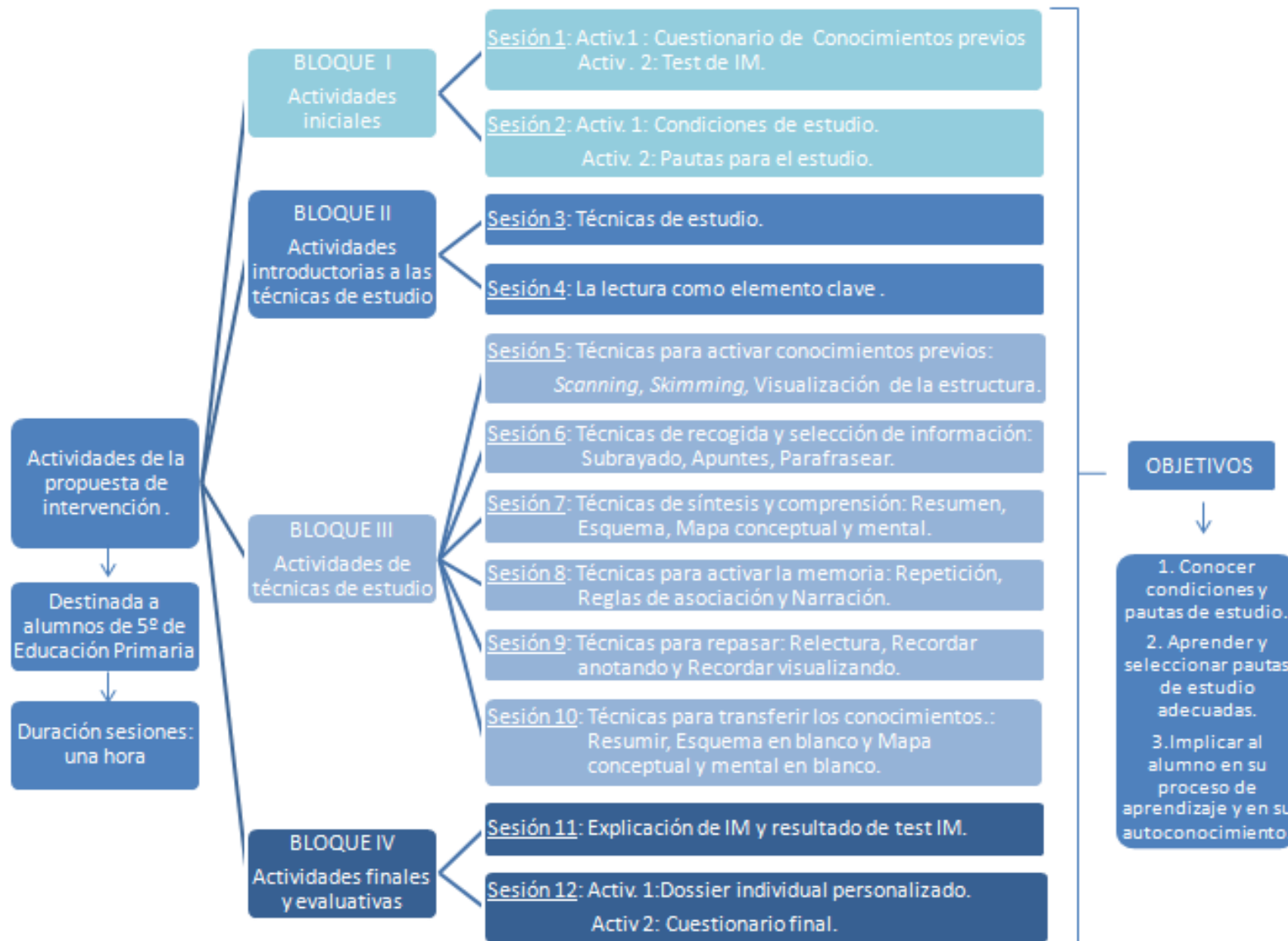
aplicando durante el curso escolar, y para poder valorar la repercusión del mismo a lo largo de todo el curso.

4.1.5. Recursos necesarios

Los recursos personales y espaciales son únicamente un profesor y el aula de los alumnos. Se recomienda realizar las sesiones en la misma clase de quinto donde los alumnos dispongan de todo su material habitual.

Los recursos materiales necesarios para la ejecución de la presente propuesta son básicamente fichas fotocopiadas por el docente, material básico de escritura y los libros de texto o apuntes de los alumnos.

Figura 4 1 Programación sesiones



4.2. ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

A continuación se concretan las actividades de la presente propuesta de intervención. Están divididas en cuatro bloques y se van a realizar durante doce sesiones de una hora de duración cada una.

BLOQUE I: ACTIVIDADES INICIALES.

Este primer bloque introductorio está compuesto por dos sesiones de una hora cada una y tiene dos objetivos claros, en primer lugar, conocer los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema de las técnicas de estudio mediante la realización de un cuestionario y conocer las inteligencias más desarrolladas en los mismos a través del test de Gardner (1983). En segundo lugar, introducir a los alumnos en el mundo de los hábitos y pautas de estudio.

SESIÓN I. Conocimientos previos y test Inteligencias Múltiples de Gardner (1983).

La sesión I tendrá una duración de una hora y en ella se incluyen dos actividades. La primera actividad es la realización de un cuestionario de conocimientos previos de los alumnos sobre las condiciones, pautas y técnicas de estudio que tiene como objetivo conocer el punto de partida de los mismos en relación con el tema a tratar. La segunda actividad comprende la realización del test de Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) para averiguar las inteligencias más desarrolladas en cada alumno.

Actividad 1. Cuestionario de conocimientos previos.

Objetivo: Averiguar los conocimientos previos de los alumnos.

Duración: 30 minutos.

Material necesario: Cuestionario.

La maestra presenta el cuestionario de conocimientos sobre las diferentes condiciones, pautas y técnicas de estudio que se van a trabajar en la propuesta con el objetivo de conocer los conocimientos previos de los alumnos, explicando el objetivo del mismo y explicando de forma detallada cada una de las preguntas. A continuación los alumnos realizan el cuestionario que consta de 23 preguntas y tiene una duración aproximada de 10 minutos. El cuestionario en su totalidad puede consultarse en el apéndice documental del presente trabajo. En el siguiente cuadro se presenta un ejemplo de las preguntas contenidas en dicho cuestionario:

Figura 4 2 Ejemplo de preguntas contenidas en el cuestionario de la actividad 1

	Sí	No
¿Dispones de una habitación propia para estudiar?		
¿Revisas a diario la agenda en casa?		
¿Planificas las actividades según prioridad?		
¿Crees que es importante que en la escuela te enseñen técnicas de estudio?		

Fuente: elaboración propia.

Actividad 2. Test de Gardner.

Objetivo: Conocer las inteligencias múltiples de los alumnos.

Duración: 30 minutos

Material necesario: Test de inteligencias múltiples de Gardner.

Se aplica el test de Gardner. La maestra hará una primera lectura del mismo para aclarar posibles dudas, así mismo debe comentar a los alumnos que es un test que se ha de leer y contestar con calma y pensando en uno mismo, y que no hay contestación correcta ni incorrecta, que únicamente marca rasgos de la personalidad de cada individuo. Después la maestra explicará paso a paso a toda la clase cómo extraer los puntos de cada pregunta, y así facilitar la labor a la maestra, pero en ningún caso se explicará qué quieren decir los resultados obtenidos. El análisis de los resultados se dará en la sesión XI.

El test está compuesto por 35 preguntas de verdadero o falso y su tiempo de respuesta es de diez minutos como máximo. El test en su totalidad puede consultarse en el apéndice documental del presente trabajo. En el siguiente cuadro se presenta un ejemplo de las preguntas contenidas en dicho test:

Figura 4 3 Ejemplo de preguntas contenidas en el test de inteligencias múltiples de Gardner

	V	F
Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.		
Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez.		
Aprendo rápido a bailar un ritmo nuevo.		
Me gusta trabajar con números y figuras.		

Fuente: elaboración propia a partir de test IM de Gardner (1983)

SESIÓN II. Condiciones y pautas para el estudio.

La sesión II tendrá una duración de una hora , en ella se incluyen dos actividades. La primera actividad está enfocada a que los alumnos conozcan las condiciones fundamentales para que exista un estudio eficaz y la segunda actividad tratará sobre las pautas a seguir a la hora de realizar el estudio en solitario. Esta segunda sesión tiene como objetivo que los alumnos conozcan las condiciones y pautas apropiadas para empezar a estudiar.

Actividad 1. Conocer las condiciones adecuadas de estudio.

Objetivo: Enseñar a los alumnos las condiciones fundamentales para un estudio eficaz.

Duración: 30 minutos.

Material necesario: Ficha, pizarra.

En primer lugar se realizará una lluvia de ideas con el objetivo de que los alumnos piensen qué condiciones se deben dar para realizar un estudio eficiente. Se irán apuntando las ideas válidas y consensuadas en la pizarra y se valorarán una a una por el grupo. A continuación se entregará la siguiente ficha donde las condiciones están únicamente numeradas y se irán explicando punto por punto. Los alumnos deberán anotar las observaciones que crean oportunas en cada una de ellas según su propio criterio.

Figura 4 4 Condiciones fundamentales para el estudio

CONDICIONES FUNDAMENTALES PARA UN ESTUDIO EFICAZ.

CONDICIONES PERSONALES:

1. Estar en buen estado físico.
2. Estudiar relajado, sin preocupación ni ansiedad.
3. Dormir y descansar las horas necesarias.
4. Tener una alimentación saludable.

CONDICIONES AMBIENTALES:

1. Estudiar en el mismo lugar.
2. Estudiar en un lugar tranquilo y bien ventilado.
3. Silencioso.
4. Sin distracciones.
5. Buena iluminación.
6. Temperatura adecuada.
7. Mesa amplia y ordenada.
8. Silla cómoda.
9. Disponer de espacio para dejar el material de estudio.
10. Estudiar en el mismo horario para crear un buen hábito.

ACTITUD PERSONAL:

1. Estar motivado.
2. Marcarse metas realistas.
3. Asumir las equivocaciones y las frustraciones.
4. Conocerse a uno mismo.
5. Tener alta autoestima.

PLANIFICACIÓN.

1. Utiliza y revisa la agenda a diario.
2. Establece un horario de estudio.
3. Planifica las actividades según prioridad.
4. Planifica las pausas para descansar.

Fuente: elaboración propia.

Actividad 2. Pautas a seguir para realizar un estudio eficaz.

Objetivo: Conocer los pasos y pautas adecuadas para realizar un estudio eficaz.

Duración: 1 hora.

Material necesario: Ficha y pizarra.

El profesor presentará las seis pautas a seguir siguiendo la clasificación de Gómez-Gómez (2006) en todo proceso de estudio si se quiere que éste sea eficaz y dé buenos resultados. Explicará detenidamente cada uno de los pasos poniendo pequeños ejemplos muy visuales (en la pizarra) de cómo realizar cada uno con el objetivo de ir introduciendo por encima las diferentes técnicas de estudio que se revisarán en sesiones posteriores.

Se entregará a los alumnos una ficha (puede consultarse en el apéndice documental) con las pautas por escrito y un recuadro debajo de cada pauta en blanco donde únicamente esté enunciado: técnica de estudio. Los alumnos deberán rellenar a posteriori esos recuadros según la información que hayan ido asimilando de la explicación del profesor. En este apartado se les puede explicar que pueden poner el nombre de la técnica de estudio, explicarla o hacer un croquis si lo prefieren.

Figura 4 5 Pautas para realizar un estudio eficaz

PAUTAS A SEGUIR PARA REALIZAR UN ESTUDIO EFICAZ.

A continuación se indicarán las pautas o pasos a seguir para poder realizar un estudio eficaz.

1. Activar los conocimientos previos.

2. Recogida y selección de información.

3. Síntesis y comprensión.

4. Activar la memoria.

5. Repasar.

6. Transferir los conocimientos previos.

BLOQUE II: ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS A LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO.

El segundo bloque está dividido en dos sesiones de una hora cada una y tiene como objetivo introducir las diferentes técnicas de estudio desde una perspectiva general, teórica y cognitiva así como presentar la lectura como elemento clave y fundamental en todo proceso de aprendizaje.

SESIÓN III. Introducción a las técnicas de estudio.

Objetivo: Conocer las diferentes técnicas de estudio que se pueden utilizar.

Duración: 1 hora.

Material necesario: Ficha utilizada en la anterior sesión sobre condiciones fundamentales para un estudio eficaz.

En la tercera sesión se realizará una lluvia de ideas sobre las diferentes técnicas de estudio que conocen. Se preguntará a los alumnos qué técnicas están utilizando y si creen que les son efectivas. Se realizará un pequeño debate con todo el grupo para que valoren la eficacia de las técnicas de estudio. A continuación se explicarán las diferentes técnicas que se utilizarán en las siguientes sesiones. Se hará una pequeña explicación de cada una utilizando ejemplos y utilizando como material la ficha que se elaboró en la primera actividad de la segunda sesión sobre condiciones fundamentales para un estudio eficaz.

SESIÓN IV. La lectura como elemento clave del estudio.

Objetivo: Comprender la necesidad de leer bien.

Duración: 1 hora.

Material necesario: Ficha.

Esta cuarta sesión va dedicada a la lectura. En esta sesión se pretende que los alumnos entiendan que la lectura es imprescindible para el proceso de enseñanza-aprendizaje pero sobre todo para aprender a aprender. Se darán pautas y actividades para mejorar la prelectura, la capacidad lectora y la lectura comprensiva y se realizarán algunas de las actividades en el aula:

Actividad de prelectura: los alumnos deberán leer un texto lo más rápido que puedan y luego deberán escribir de qué va el mismo y hacer un dibujo con título sobre el mismo.

A continuación se jugará al minuto de lectura. El maestro deberá explicar que no es una competición entre compañeros sino con uno mismo y deberá recomendar que los alumnos realicen esta actividad en casa para ir mejorando la rapidez lectora. Los alumnos se agruparán por parejas y uno deberá leer mientras el compañero calcula contar un minuto mientras el otro lee el texto, al finalizar el minuto deberán anotar el tiempo que ha tardado el lector, seguidamente leerá el otro compañero.

BLOQUE III: ACTIVIDADES DE TÉCNICAS DE ESTUDIO.

El tercer bloque está dividido en seis sesiones de una hora cada una. Cada una de las seis sesiones está enfocada a cada uno de los seis pasos recomendados para la realización de un estudio eficaz. En cada sesión se trabajarán tres técnicas diferentes, según las tres inteligencias múltiples. Así cada sesión tendrá una actividad que se deberá trabajar y desarrollar de tres maneras diferentes según las diferentes inteligencias contempladas en el presente trabajo: la lingüística, la lógico-matemática y la espacial.

Para trabajar estas seis sesiones se puede trabajar cualquier tema de cualquier asignatura del currículo de los alumnos, conocimiento del medio natural o social, lengua castellana, etc., según convenga a la maestra. Si los alumnos no pueden pintar en los libros de texto, se deberán hacer fotocopias del tema a tratar para que así puedan anotar, pintar, subrayar, etc., según requiera cada actividad. Para las seis sesiones se deberá trabajar sobre el mismo tema para que los alumnos conecten y asimilen los seis pasos de forma conjunta e interrelacionada.

SESIÓN V. Técnicas para activar conocimientos previos.

Objetivo: Conocer técnicas para activar los conocimientos previos de los alumnos utilizando tres técnicas diferentes que persiguen el mismo objetivo: activar los conocimientos previos de los alumnos.

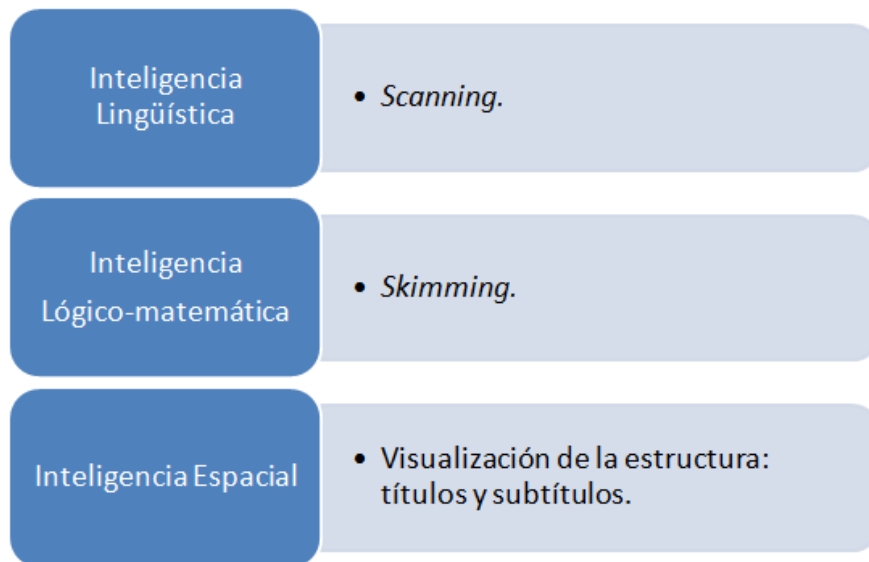
Duración: 1 hora.

Material necesario: Libro de texto o fotocopias de un tema del mismo.

En esta sesión la maestra profundizará en el primero de los seis pasos vistos previamente en la segunda sesión. Se refrescará en qué consiste esta técnica de manera general y se profundizará en ella a través de la explicación de la necesidad de realizar una prelectura, para pasar a explicar en qué consiste el *scanning*, el *skimming* y la visualización rápida del tema.

A continuación se realizará un ejercicio práctico cogiendo un tema que se esté trabajando en el aula. Con dicho tema se realizará una prelectura, para a continuación aplicar las tres técnicas seleccionadas para activar los conocimientos previos de los alumnos según se puede observar en la siguiente figura:

Figura 4 6 Técnicas para activar los conocimientos previos



Fuente: elaboración propia.

Después de la realización del ejercicio práctico, cada alumno deberá anotar en la ficha que se les entregó en la sesión II (actividad 2) qué técnica de las tres le ha resultado más fácil de llevar a cabo.

SESIÓN VI. Técnicas para la recogida y selección de información.

Objetivo: Conocer tres técnicas diferentes para la recogida y selección de información.

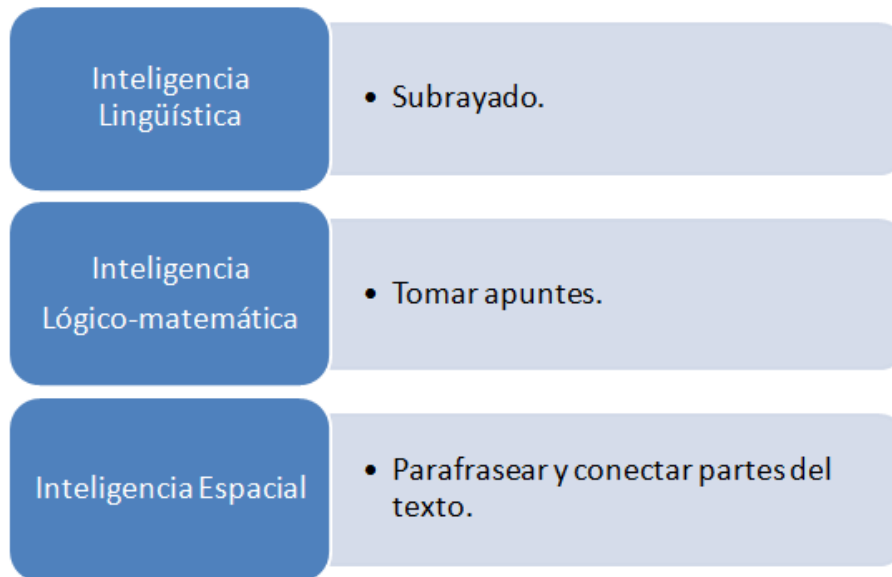
Duración: 1 hora.

Material necesario: Libro de texto o fotocopia de un tema concreto.

En un primer lugar la maestra hará un recordatorio del segundo paso del estudio: las técnicas para la recogida y selección de información, vistas en la segunda sesión del presente trabajo. A continuación introducirá el concepto de lectura comprensiva y explicará que ésta se puede realizar utilizando técnicas diferentes pero que también pueden ser complementarias: el subrayado, tomar apuntes, parafrasear y conectar partes del texto. Una vez la maestra haya explicado cada una de las tres técnicas se realizará un

ejercicio práctico donde retomando el tema visto en la sesión anterior, los alumnos deberán realizar las tres técnicas siguientes según se indica en la siguiente figura:

Figura 4 7 Técnicas para la recogida y selección de información



Fuente: elaboración propia.

Finalmente, los alumnos anotarán en la ficha de pautas para un estudio eficaz, tras la segunda pauta qué técnica de las utilizadas le ha resultado más enriquecedora.

SESIÓN VII. Técnicas de síntesis y comprensión.

Objetivo: Conocer diferentes técnicas de síntesis y comprensión.

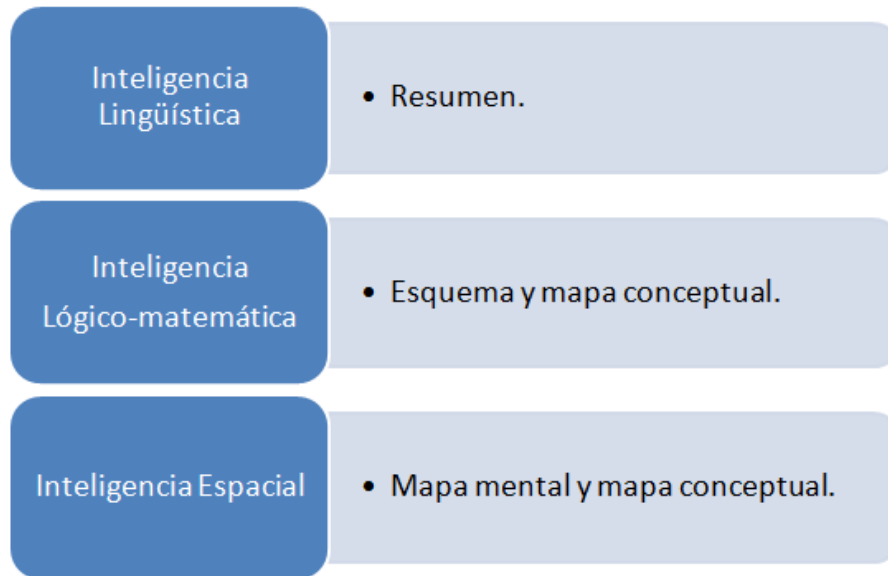
Duración: 1 hora.

Material necesario: Libro de texto o fotocopia de un tema en concreto.

Esta sesión se iniciará realizando un recordatorio de la técnica de síntesis y comprensión tratada en la segunda sesión del presente trabajo. A continuación se explicarán al detalle en qué consiste la realización de resúmenes, como se elaboran los esquemas, los mapas conceptuales y los mapas mentales.

Se realizará un ejercicio práctico con el tema que se está trabajando, la maestra indicará con que parte del tema se ha de trabajar con las tres técnicas, es decir, deberán realizar de forma sencilla un resumen, un esquema, un mapa conceptual y un mapa mental para trabajar con las tres inteligencias según se puede observar en la siguiente figura:

Figura 4 8 Técnicas de síntesis y comprensión



Fuente: elaboración propia.

Al concluir el ejercicio práctico los alumnos indicarán en la pauta tercera de su ficha cuál de las técnicas utilizadas les ha resultado más sencilla y fácil de realizar.

SESIÓN VIII. Técnicas para activar la memoria.

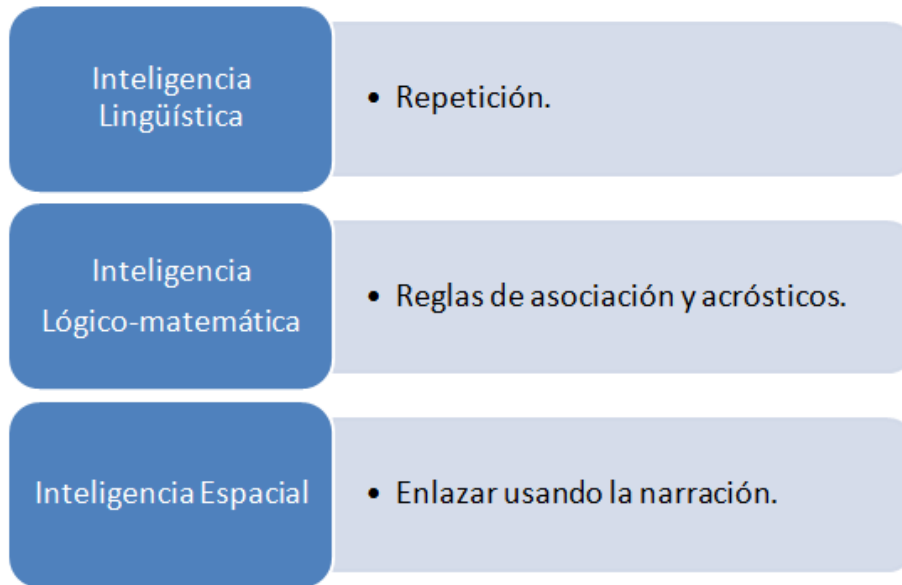
Objetivo: Conocer diferentes técnicas para activar la memoria en el proceso de estudio.

Duración: 1 hora.

Material necesario: Libro de texto o fotocopia de un tema en concreto.

En esta octava sesión se trabajará las técnicas para activar la memoria a través de la repetición, reglas de asociación y acrósticos y la técnica de enlazar usando la narración. En un primer momento la maestra realizará un recordatorio sobre este cuarto paso a seguir en el proceso de estudio visto en la segunda sesión. A continuación explicará cómo funciona cada una de las técnicas mencionadas, en qué consisten y qué objetivo persiguen. Tras la explicación teórica se pasará a realizar un ejercicio práctico siguiendo con el tema que se está tratando. Los alumnos deberán practicar la repetición, realizar reglas de asociación y acrósticos y por último realizar una narración que enlace los aspectos más importantes a estudiar. Con las diferentes técnicas se estará trabajando las diferentes técnicas como se puede observar en la siguiente figura:

Figura 4 9 Técnicas para activar la memoria



Fuente: elaboración propia.

Al igual que en las sesiones anteriores, los alumnos anotarán en la pauta correspondiente que técnica prefieren de las utilizadas.

SESIÓN IX. Técnicas para repasar.

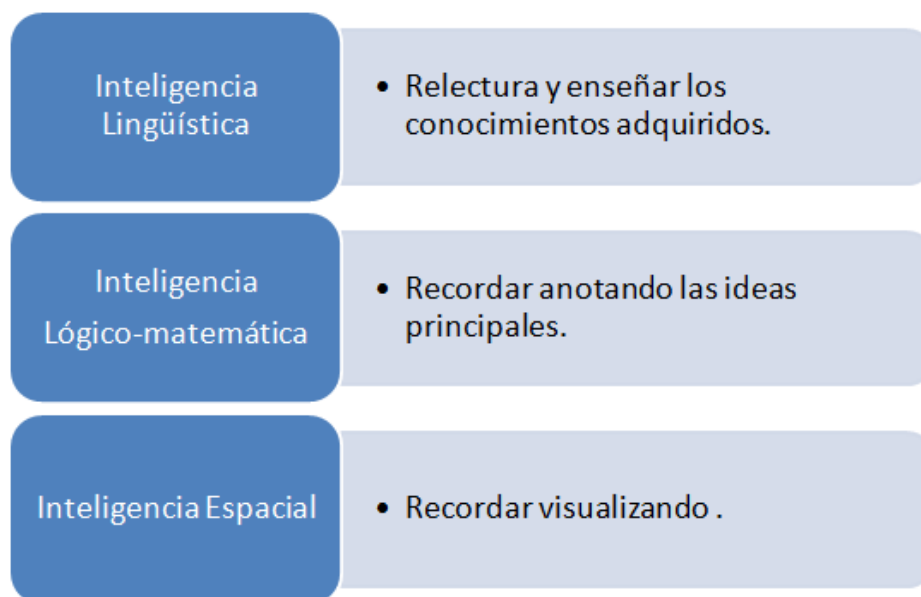
Objetivo: Conocer algunas técnicas para repasar.

Duración: 1 hora.

Material necesario: Libro de texto o fotocopia de un tema en concreto.

La novena sesión se iniciará recordando las pautas o pasos para realizar un estudio eficaz y se revisarán las técnicas utilizadas en cada uno de los pasos. A continuación se hará un recordatorio de la segunda sesión sobre este paso, y se pasará a explicar con detalle y ejemplos cada una de las técnicas sugeridas en este apartado, la relectura o exposición, recordar escribiendo, recordar visualizando e imaginando la narración. A continuación se trabajarán de forma práctica por parte de los alumnos estas técnicas con el mismo tema que se ha trabajado hasta ahora. Por tanto se trabajarán las tres inteligencias según se puede observar en la siguiente figura:

Figura 4 10 Técnicas para repasar



Fuente: elaboración propia.

Por último los alumnos anotarán en su ficha que técnica les ha sido más útil para repasar.

SESIÓN X. Técnicas para transferir conocimientos.

Objetivo: Conocer algunas de las técnicas útiles para transferir conocimientos.

Duración: 1 hora.

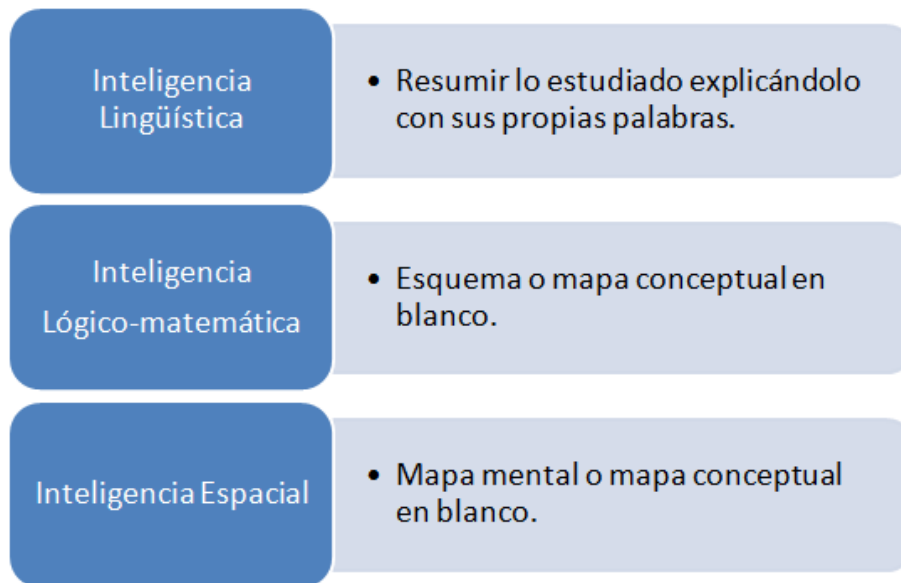
Material necesario: Libro de texto o fotocopia de un tema en concreto.

En esta última sesión del bloque se pretende que los alumnos una vez hayan adquirido los conocimientos puedan expresarlos, es decir, que una vez hayan estudiado sepan recuperarlo y transmitirlo.

En primer lugar la maestra recordará el concepto del sexto y último paso del proceso de aprendizaje, y a continuación pasará a explicar con detalle las técnicas que se pueden utilizar para transferir los conocimientos. A continuación, se realizará un ejercicio práctico con cada una de las técnicas utilizando el mismo tema que en las sesiones anteriores, y acabando así con la última de las pautas necesarias para llevar a cabo un estudio eficaz.

Se trabajarán las siguientes técnicas según las diferentes inteligencias múltiples tal y como indica la siguiente figura:

Figura 4 11 Técnicas para transferir conocimientos



Fuente: elaboración propia.

Tras el ejercicio los alumnos deberán anotar en la última pauta, que técnica de las practicadas les ha resultado más útil y eficaz.

BLOQUE IV: ACTIVIDADES FINALES Y EVALUATIVAS.

Este cuarto y último bloque consta de dos sesiones de una hora cada uno y está encaminado en primer lugar a que los alumnos conozcan el concepto de inteligencias múltiples y sepan qué inteligencias tienen más desarrolladas conociendo los resultados del test y en segundo lugar que los alumnos realicen un dossier individual y personal donde se marquen su propio método de estudio siguiendo los diferentes pasos y utilizando las diferentes técnicas que han aprendido y que les han sido más útiles y efectivas a la hora de aprender.

SESIÓN XI. Explicación de la IM y resultados de los test de IM.

Objetivo: Conocer que existen las inteligencias múltiples y por ende diferentes maneras de aprender. Conocer que inteligencias tienen más desarrolladas.

Duración: 1 hora.

Material necesario: Test de Gardner y ficha.

Esta sesión se iniciará introduciendo el concepto de que hay diferentes maneras de pensar y aprender según las diferentes inteligencias múltiples, se explicarán cada una de

ellas por encima y de manera más detallada la inteligencia lingüística, la lógico-matemática y la espacial.

A continuación se les entregará los resultados del test de Gardner (1983) y se comentará de manera abierta, las características, los rasgos y las curiosidades que los alumnos a raíz de los resultados quieran tratar.

SESIÓN XII. Realización dossier individual y test final.

Objetivo: Realizar un dossier personal que les sirva de guía en su proceso de aprendizaje.

Duración: 1 hora.

Material necesario: Ficha de la sesión II con los comentarios hechos durante las siguientes sesiones. Dossier.

Esta última sesión está enfocada a que los alumnos integren y relacionen todos los conceptos adquiridos durante las diferentes sesiones realizadas y que elaboren a partir de un dossier guía que entregará la maestra su propio método de estudio personalizado a sus características y sus habilidades personales. En el dossier deberán anotar en cada paso recomendado de estudio que técnica utilizarían con la finalidad de que tengan un material gráfico que les sirva de apoyo para el estudio y en el cual puedan ir modificando con el tiempo y uso o conocimiento de nuevas técnicas de estudio. El dossier incluirá tanto las condiciones fundamentales para un estudio eficaz como los diferentes pasos para que éste se lleve a cabo.

Finalmente se volverá a realizar el cuestionario de la sesión I con el objetivo de saber si los alumnos han modificado sus condiciones, pautas y/o hábitos de estudio con la introducción de las nuevas técnicas de aprendizaje adquiridas durante la propuesta de intervención.

4.3. EVALUACIÓN DE LA EFICACIA DE LA PROPUESTA

La presente propuesta de intervención no ha podido llevarse a cabo por motivos de tiempo, razón por la cual se ha considerado fundamental señalar cómo evaluar la eficacia de la misma.

Para evaluar la eficacia de la propuesta se emplea el cuestionario que se ha presentado en la Sesión I, éste consta de 23 preguntas y el tiempo de aplicación aproximado es de 10 minutos.

Así, para conocer la eficacia de la propuesta, se comparan las puntuaciones obtenidas en este cuestionario por parte de los alumnos en dos momentos temporales distintos al comienzo de la propuesta de intervención, esto es, de forma previa a realizar las actividades que aquí se han desarrollado y al concluir la realización de las actividades propuestas en este programa. La comparación de ambas puntuaciones (puntuación base y puntuación al final de programa) será el indicador que se empleará para medir la eficacia de la propuesta.

La propuesta de intervención está ideada para que se elabore en el primer trimestre del curso con el objetivo de poder observar a lo largo del año escolar la eficacia de la misma. Se trataría de volver a aplicar el cuestionario de la sesión I al principio del segundo y tercer trimestre para conocer si los alumnos han modificado en algo sus hábitos de estudio y así poder valorar a medio y largo plazo la eficacia de la propuesta de intervención.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y RETOS DE FUTURO.

5.1. CONCLUSIONES

El sistema educativo actual basa el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos, en que éstos obtengan una formación integral que les ayude a desarrollarse en el mundo que les rodea, esta educación integral incluye que los alumnos se formen y logren aprender a aprender de manera autónoma.

Si los alumnos logran aprender y asimilar un método de estudio eficaz durante su etapa en Primaria, éste les podrá servir para toda su vida estudiantil y evitarán en muchos casos el tan temido fracaso escolar que tanto afecta a las personas a nivel personal, profesional y familiar.

Que el alumno se conozca y sepa qué tipo de inteligencias tiene más desarrolladas a raíz de la realización del Test de Gardner (1983) le ayudará para poder afrontar su propio proceso de aprendizaje constructivista desde una perspectiva más personalizada enfocada hacia sus propios intereses y habilidades. Un buen método de estudio personalizado para cada niño le dará confianza a la hora de enfrentarse al estudio, le ayudará a mejorar su autoestima, su motivación, su iniciativa personal y tener una relación saludable con el proceso de aprendizaje.

El presente Trabajo Fin de Grado ha tenido como objetivo principal dar herramientas a través de una serie de pautas y actividades basadas en la Inteligencia Lingüística, la Lógico-Matemática y la Espacial a los alumnos de 5º de Educación Primaria para que se introduzcan en el hábito de estudio desde una perspectiva consciente y elaborada según sus propias necesidades y así logren realizar un estudio eficaz. El objetivo principal del presente TFG se ha procurado en la medida en que se ha aportado un total de 18 técnicas de estudio diferentes, 6 para cada tipo de inteligencia trabajada, referidas cada una de ellas a uno de los pasos o pautas de estudio. Las actividades están enfocadas desde un punto de vista constructivista ya que el objetivo es dar herramientas al alumno para que éste cree sus propios procedimientos para resolver las diferentes situaciones de estudio a las que se deba enfrentar.

Hoy en día la enseñanza no está enfocada hacia el estudio memorístico, pero aprender conocimientos muchas veces exige un estudio que los alumnos no saben cómo llevar a cabo por mucho esfuerzo que realicen, y se pueden sentir frustrados, con la presente propuesta de intervención se pretende dotar a los alumnos de algunas

herramientas que les sean útiles para afianzar conocimiento y conseguir así un aprendizaje significativo.

Con la presente propuesta se ha contribuido a que los alumnos de 5º curso de Educación Primaria conozcan las condiciones óptimas para realizar un estudio eficaz, trabajando en el aula y explicando detalladamente para que los alumnos aprendan las condiciones personales a la hora de afrontar el estudio, las condiciones ambientales idóneas para llevarlo a cabo, la actitud personal que deben tener, así como las pistas para la planificación del mismo. También se ha trabajado en una sesión las pautas o pasos a seguir a la hora de estudiar con el objetivo de que tengan toda la información necesaria del proceso que deben seguir.

El bloque III de la presente propuesta ha ido enfocado a la realización de actividades basadas en el conocimiento de diferentes técnicas de estudio con la finalidad de contribuir al objetivo específico de que los alumnos conozcan diferentes técnicas de aprendizaje basadas en las inteligencias múltiples.

Así mismo, se ha contribuido a que los alumnos aprendan a aprender haciendo que los alumnos seleccionen las técnicas que les han resultado más adecuadas después de su utilización en cada una de las sesiones del tercer bloque.

Con la propuesta se ha pretendido involucrar a los alumnos en su propio proceso de aprendizaje para fomentar su interés por el mismo.

Es muy importante que el alumno sea consciente de su propia realidad y que sepa que solo él puede revertir su situación si ésta no le satisface. Desde la escuela se ha de fomentar el interés del alumno por su propio proceso de aprendizaje y hacer que el alumno entienda que él es el agente activo del proceso educativo y que tener éxito en los estudios depende de él.

Los alumnos una vez que conozcan las técnicas las podrán trabajar a lo largo de su vida estudiantil, de una manera u otra, en definitiva se trata de enseñar a los alumnos que tienen diferentes maneras de aprender y que éstos utilicen las que les aporten mejores resultados.

5.2. LIMITACIONES

La principal limitación de esta propuesta de intervención ha sido no haberse podido llevar a cabo por razones de tiempo, por ello se ha considerado necesario incluir un apartado dedicado a cómo evaluar la eficacia de la propuesta como ha quedado recogido en el punto 4.3.

Otra de las limitaciones importantes es que por falta de espacio no se ha podido trabajar con las ocho inteligencias múltiples de Gardner (1983) y se ha tenido que enfocar la propuesta únicamente en tres de ellas: la Lingüística, la Lógico-Matemática y la Espacial.

Como las técnicas de estudio no tienen un espacio propio en el currículo, esta propuesta está diseñada para que se pueda adaptar a una de las materias del currículo de quinto curso de Educación Primaria o a varias de ellas trabajando así de forma transversal, aspecto que puede concebir como una limitación o como una oportunidad de trabajar en diferentes momentos y materias según las necesidades del grupo-clase donde se aplique.

Por la limitación de espacio y tiempo se han desarrollado únicamente las técnicas de estudio más conocidas tras analizar la bibliografía seleccionada, pero comentar que hay muchas otras técnicas que se podrían haber incorporado al mismo y que serían muy interesantes para alumnos de estas edades.

Se debería tener en cuenta por parte del profesor a la hora de presentar las condiciones personales y ambientales óptimas para desarrollar el estudio, las características y situación personal de los alumnos del grupo, para evitar que niños con situaciones socio-económicas desfavorables se sientan mal por no poder cumplir alguno de los requisitos aconsejables (habitación para estudio, mesa amplia, etc.).

Finalmente, mencionar que para poder llevar a cabo la propuesta sería necesario que el profesor tuviera ciertos conocimientos previos sobre las técnicas a realizar, o que en su defecto se prepara de manera activa y eficiente, con la finalidad que la propuesta se presentara de manera motivadora, que se desarrollara de manera ágil y amena y desde un enfoque constructivista.

5.3. RETOS DE FUTURO

El reto fundamental que se plantea es poner en marcha la propuesta de intervención en un aula de 5º curso de Educación Primaria. Esto permitiría observar la eficacia real de la propuesta y analizar y valorar la conveniencia de modificar la misma para adaptarla a las necesidades reales del grupo-clase. Se podría adaptar la propuesta a los alumnos de sexto curso de Primaria, para que existiera una continuidad en la formación de hábitos y técnicas de estudio y así ayudarles a afianzar e interiorizar las diferentes técnicas para que comiencen la Enseñanza Secundaria Obligatoria con herramientas eficaces para afrontar el estudio.

Además, sería conveniente ampliar la propuesta para trabajar con las ocho inteligencias múltiples de Gardner (1983) y no únicamente con las tres en las que se ha enfocado la presente: la Lingüística, la Lógico-Matemática y la Espacial. En esta línea se deberían proponer actividades con técnicas de estudio basadas en las diferentes inteligencias para trabajar cada pauta de estudio con las ocho inteligencias múltiples.

Sería interesante que la propuesta sirviera de herramienta no solo para los alumnos sino también para los docentes con la finalidad de que puedan realizar un seguimiento de las técnicas de estudio que utilizan los alumnos con mayores dificultades en el aprendizaje y por supuesto también para facilitar herramientas a los padres para que puedan ayudar y guiar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

Esta propuesta pretende contribuir a que los alumnos dispongan de herramientas de trabajo frente al estudio. Hay muchas técnicas que les pueden ayudar, y ésta es una más que ha pretendido unir las técnicas de estudio con las características propias de los alumnos. Lo importante es acompañar a los alumnos en su proceso de aprendizaje, sobre todo durante la Educación Primaria, ya que de esta etapa va a depender en buena medida el futuro académico y profesional de los mismos.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- Alberca, F. (2013). *Tu hijo a Harvard y tú en la hamaca*. Barcelona: Espasa.
- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores*. Barcelona: Paidós.
- Gabarró Berbegal, D. (2010). *¿Fracaso escolar? La solución inesperada del género y la coeducación hace diferencia*. Lleida: Boira.
- Cabeza Leiva, A. (2011). Las técnicas de estudio y trabajo intelectual en Educación Secundaria. *Pedagogía Magna*, 11. 20-25.
- Bernardo Carrasco, J. (2004). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Madrid: Rialp.
- Del Pozo, M. (2005). *Una experiencia a compartir*. Barcelona: Tekman.
- García de Blas, E. (2014). España lidera el abandono escolar temprano en Europa con su mejor dato. *Sociedad, EL PAÍS*. Recuperado el 19 de abril de 2015 de http://sociedad.elpais.com/sociedad/2014/04/11/actualidad/1397211917_985641.html
- Gardner, H. (1983). *Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Méjico: FCE.
- Gómez Gómez, M. (2006). *Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje*. Recuperado el 18 de abril de 2015 de http://www.ismontessori.edu.pe/pedagogico/educacionn/tecnicas_de_estudio_y_estrategias_de_aprendizaje.pdf
- Gonzalez García, F. (2008). *El mapa conceptual y el diagrama V*. Madrid: Narcea.
- Marchesi Ullastres, A. (2005). *Qué será de nosotros los malos alumnos*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pérez de Pablos, S. (2010). El fracaso escolar se combate en Primaria. *EL PAÍS*. Recuperado el 15 de abril de 2015 de http://elpais.com/diario/2010/03/02/sociedad/1267484401_850215.html
- Piaget, J. (1954). Les relations entre l'intelligence et l'affectivité dans le développement de l'enfant. *Bulletin de Psychologie VII*.
- Sanz, I. (2012). *Técnicas de estudio: Adquisición y aplicación en la ESO*. (Trabajo fin de máster). Universidad de la Rioja, Madrid.

Pozo, J (1990). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Alianza.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece *el currículo básico de la Educación Primaria*.

Salazar, A. y Cossio, A. (2004). *Estrategias de Aprendizaje Arequipa*. Perú. Recuperado el 18 de abril de 2015 de <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.html>

Tierno, B. (1994). *Las mejores técnicas de estudio*. Madrid: Temas de hoy.

Tierno, B. (2007). *Cómo estudiar con éxito*. Barcelona: Grijalbo.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Alberca, F. (2011). *Todos los niños pueden ser Einstein*. Córdoba: Toro mítico.

Covington, M.V. (1998). *La voluntad de aprender: Guía para la motivación en el aula*. Madrid: Alianza editorial.

Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.

Guerrero, T. (2014). Aprender a estudiar, asignatura pendiente. Ciencia. EL MUNDO. Recuperado el 15 de abril de 2015 de <http://www.elmundo.es/ciencia/2014/02/09/52f53ffb22601db4708b4583.html>

Maddox, H. (1990). *Cómo estudiar*. Barcelona: OIKOS-TAU.

Real Academia Española. Definición de la palabra estudiar. Recuperado el 5 de mayo de 2015 de <http://lema.rae.es/drae/?val=estudiar>

Salas Parrilla, M. (1996). *Cómo preparar exámenes con eficacia*. Madrid: Alianza editorial.

APÉNDICE DOCUMENTAL

CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA ALUMNOS DE 5º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

1. ¿Realizas ejercicio físico con regularidad?
 Sí No
2. ¿Duermes las horas necesarias (entre 9 y 11 horas)?
 Sí No
3. ¿Tu alimentación incluye de manera habitual las frutas, verduras, lácteos, hidratos de carbono y proteínas?
 Sí No
4. ¿Dispones de una habitación propia para estudiar?
 Sí No
5. En caso negativo, ¿Estudias de forma habitual en el mismo lugar?
 Sí No
6. Marca si en el lugar de estudio dispones de:
 Mesa estudio amplia
 Silla cómoda
 Buena iluminación
 Aparatos electrónicos (TV, ordenador, videoconsola,...)
 Silencio
 Espacio para dejar el material de estudio
7. ¿Estudias siempre o casi siempre en el mismo horario?
 Sí No
8. ¿Te sientes motivado frente al estudio individual?
 Sí No
9. ¿Te marcas metas de estudio realistas?
 Sí No
10. Cuándo te equivocas:
 Te frustras

Buscas soluciones

11. ¿Te sientes bien contigo mismo?

Sí No A veces.

12. ¿Utilizas la agenda para anotar trabajos, deberes, exámenes, repasos, etc.?

Siempre A veces Nunca

13. ¿Revisas a diario la agenda en casa?

Sí No

14. ¿Preparas previamente el material de estudio?

Sí No

15. ¿Antes de empezar a estudiar te planificas un horario con descansos incluidos?

Sí No

16. ¿Planificas las actividades según prioridad?

Sí No

17. ¿Cuántas horas diarias dedicas al estudio?

Ninguna 1 hora 2 horas 3 horas más de 3 horas

18. ¿Cuánto tiempo descansas entre hora y hora de estudio?

No descanso

5 minutos

10 minutos

Más de 10 minutos

19. Enumera del 1 al 6 el orden que sigues al estudiar:

Revisar agenda

Estudiar

Hacer los deberes

Adelantar trabajos

Repasar lo visto en clase

Repasar lo estudiado previamente

20. Señala con una X las técnicas de estudio que CONOCES, que has utilizado ALGUNA VEZ y las que utilizas HABITUALMENTE.

	Conoces	Alguna vez	Habitualmente
Técnicas de estudio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Skimming</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Scanning</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lectura comprensiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Subrayado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tomar apuntes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parafrasear en los márgenes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conectar partes del texto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esquema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mapa conceptual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Repetición	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reglas de asociación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acrósticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enlazar usando la narración	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Repaso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mapas en blanco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esquemas mudos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resumen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21. En la escuela, ¿te han enseñando técnicas de estudio?

Sí No

22. ¿Has adquirido alguna técnica de estudio tu mismo a través del autoaprendizaje?

Sí No

23. ¿Crees que es interesante e importante que en la escuela os enseñen técnicas de estudio?

Sí No

Test de inteligencias múltiples, de Howard Gardner

INSTRUCCIONES: Lee cada una de las afirmaciones. Si expresan características fuertes en tu persona y te parece que la afirmación es veraz entonces marca la opción de Verdadero, y si no lo es marca la opción de Falso.

1. Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.
 Verdadero Falso
2. Si estoy enfadado(a) o contento(a) generalmente sé exactamente por qué.
 Verdadero Falso
3. Sé tocar un instrumento musical.
 Verdadero Falso
4. Asocio la música con mis estados de ánimo.
 Verdadero Falso
5. Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez.
 Verdadero Falso
6. Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.
 Verdadero Falso
7. Me gusta trabajar con calculadoras y ordenadores.
 Verdadero Falso
8. Aprendo rápido a bailar un ritmo nuevo.
 Verdadero Falso
9. No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.
 Verdadero Falso
10. Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.
 Verdadero Falso
11. Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.
 Verdadero Falso
12. Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.
 Verdadero Falso
13. La vida me parece vacía sin música.
 Verdadero Falso

14. Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.
 Verdadero Falso
15. Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos.
 Verdadero Falso
16. Me fue fácil aprender a ir en bicicleta.
 Verdadero Falso
17. Me enfado cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.
 Verdadero Falso
18. Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.
 Verdadero Falso
19. Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.
 Verdadero Falso
20. Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.
 Verdadero Falso
21. Me gusta construir modelos o hacer esculturas.
 Verdadero Falso
22. Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.
 Verdadero Falso
23. Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo.
 Verdadero Falso
24. Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.
 Verdadero Falso
25. Me gusta trabajar con números y figuras.
 Verdadero Falso
26. Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.
 Verdadero Falso
27. Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.
 Verdadero Falso
28. Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducho o cuando estoy sola.
 Verdadero Falso
29. Soy bueno(a) para el atletismo.
 Verdadero Falso
30. Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.
 Verdadero Falso

31. Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara.

Verdadero Falso

32. Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.

Verdadero Falso

33. Me mantengo "en contacto" con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.

Verdadero Falso

34. Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.

Verdadero Falso

35. Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.

Verdadero Falso

AHORA REvisa LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN EL ORDEN DADO:

Si pusiste verdadero asígnale un punto a cada una de las afirmaciones, y un cero si pusiste falso. Suma los puntos de acuerdo a cada uno de los incisos siguientes:

- A) 9-10-17-22-30 =
- B) 5-7-15-20-25 =
- C) 1-11-14-23-27 =
- D) 8-16-19-21-29 =
- E) 3-4-13-24-28 =
- F) 2-6-26-31-33 =
- G) 12-18-32-34-35 =

MATERIAL ÚNICAMENTE PARA EL DOCENTE:

Los resultados de las filas que den 4 significan que se tiene la habilidad marcada y si se obtiene un 5 quiere decir que se es sobresaliente en esa inteligencia. Las inteligencias son:

- A) Inteligencia lingüística.
- B) Inteligencia lógico-matemática.
- C) Inteligencia espacial.
- D) Inteligencia cinético-corporal.
- E) Inteligencia musical.
- F) Inteligencia intrapersonal.
- G) Inteligencia Interpersonal.