

**Universidad Internacional de La Rioja**  
**Facultad de Educación**

**Trabajo Fin de Máster en Psicopedagogía**

**Alumnado con Altas Capacidades: propuesta de un programa de enriquecimiento extracurricular con recursos TIC para 3º ciclo de Educación Primaria**

**Presentado por:** Alonso Trigueros, Untzizu

**Tipo de TFM:** Intervención Psicopedagógica

**Director/a:** Dra. Arís Redó, Nuria

**Ciudad:** Bilbao, País Vasco

**Fecha:** 8 de Mayo de 2015

## RESUMEN / ABSTRACT

Alonso Trigueros, Untzizu  
UNIR

**Resumen:** Dentro de la atención a la diversidad en el ámbito escolar, se precisan intervenciones psicopedagógicas adecuadas a las necesidades educativas específicas del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales. Los expertos aseguran que estos estudiantes pueden llegar a padecer bajo rendimiento, e incluso fracaso escolar, debido al uso de metodologías que no tienen en cuenta sus particularidades, intereses y motivaciones.

En el presente documento, se propone un programa de enriquecimiento extracurricular basado en las TIC (*Programa LUPA*) para trabajar con el alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria, a partir de procesos de investigación en pequeña escala partiendo de temas de su interés. Para ello, se utiliza una metodología basada en el aprendizaje significativo y colaborativo, la comunicación bidireccional y trabajo interdisciplinar, a la vez que se fomenta la autonomía y la creatividad, mediante el manejo de recursos tecnológicos como un aula virtual, una *Webquest* y un *Weblog*.

**Palabras clave:** Altas Capacidades, Enriquecimiento, Extracurricular, Educación Primaria, TIC

---

**Abstract:** Within the attention to diversity in the school sphere, appropriate psycho-pedagogical interventions are required to answer the special educational needs of Gifted Children. Experts claim that these students may endure low performance, or even school failure, due to the use of methodologies that don't consider their particularities, interests and motivations.

In the present document, an extracurricular enrichment program based on ICT (*LUPA Program*) is proposed to work with the students of the third stage of Primary School, using small scale investigation processes that start from their interesting themes. For this purpose, we use a methodology based on significant and collaborative learning, bidirectional communication and interdisciplinary work, as well as autonomy and creativity are promoted by using technological resources such as virtual classes, Webquests and Weblogs.

**Keywords:** Gifted Children, Enrichment, Extracurricular, Primary School, ICT

# ÍNDICE

<b>CAPITULO I: Introducción .....</b>	<b>1</b>
1.1. Justificación del trabajo y planteamiento del problema .....	1
<b>CAPÍTULO II: Estado de la cuestión .....</b>	<b>3</b>
2.1. Inteligencia y Altas Capacidades .....	3
2.2. Modelos explicativos de las Altas Capacidades .....	4
<i>Modelos basados en el rendimiento: Renzulli y Gagné.....</i>	5
<i>Modelos de orientación sociocultural: Tannenbaum y Mönks .....</i>	5
<i>Modelos cognitivos: R. J. Sternberg .....</i>	5
<i>Modelos basados en capacidades: H. Gardner .....</i>	6
2.3. Características del alumnado con Altas Capacidades.....	7
2.4. Necesidades del alumnado con Altas Capacidades .....	9
2.5. Medidas y estrategias educativas.....	12
<i>Medidas de carácter ordinario: agrupamiento .....</i>	13
<i>Medidas de carácter extraordinario: enriquecimiento.....</i>	15
<i>Medidas de carácter excepcional: aceleración/flexibilización .....</i>	18
2.6. Las TIC en Educación Primaria .....	21
<i>Ventajas e inconvenientes de las TIC en educación.....</i>	21
<i>Influencias y funciones de las TIC en educación .....</i>	22
<i>Las TIC y el alumnado con altas capacidades.....</i>	23
<b>CAPITULO III: Objetivos .....</b>	<b>25</b>
<b>CAPITULO IV: Fundamentación metodológica.....</b>	<b>26</b>
<b>CAPITULO V: Desarrollo.....</b>	<b>28</b>
5.1. Fundamentación y diseño .....	28
5.2. Recogida de la información .....	30
<i>Detección.....</i>	31
<i>Evaluación Psicopedagógica.....</i>	31
5.3. Análisis y valoración de la información .....	33
5.4. Propuesta de intervención .....	34
<i>Identificación y descripción general.....</i>	34
<i>Finalidad y objetivo principal.....</i>	35
<i>Áreas y objetivos específicos .....</i>	35

<i>Metodología y agrupamientos</i> .....	36
<i>Actividades y temporalización</i> .....	38
<i>Recursos materiales y personales</i> .....	40
<i>Pautas de orientación</i> .....	42
5.5. Evaluación y seguimiento .....	43
<b>CAPITULO VI: Conclusiones .....</b>	<b>46</b>
6.1. Limitaciones .....	46
6.2. Prospectiva.....	46
<b>CAPITULO VII: Referencias bibliográficas .....</b>	<b>47</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>51</b>
Anexo 1: Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.....	52
Anexo 2: Listados de características del alumnado con altas capacidades .....	53
Anexo 3: Principales necesidades educativas, según Pérez (2006) .....	55
Anexo 4: Otras estrategias educativas .....	56
Anexo 5: Algunos programas de enriquecimiento .....	57
Anexo 6: Protocolos y herramientas para la identificación y evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades .....	61
Anexo 7: Recursos digitales para altas capacidades .....	67
Anexo 8: Modelo de evaluación de programas de intervención.....	71
Anexo 9: Pauta de evaluación formativa de programas de enriquecimiento .....	72
Anexo 10: Asociaciones y páginas web .....	74
<b>GLOSARIO .....</b>	<b>78</b>

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Inteligencias múltiples de Howard Gardner .....	6
<b>Figura 2</b> Principales necesidades educativas del alumnado con AACC .....	11

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Ventajas e inconvenientes del agrupamiento.....	14
<b>Tabla 2</b> Ventajas e inconvenientes de los programas de enriquecimiento (ACI) ...	16
<b>Tabla 3</b> Características de los programas de enriquecimiento extraescolares.....	16
<b>Tabla 4</b> Presupuestos sobre los programas de enriquecimiento extraescolares....	17
<b>Tabla 5</b> Ventajas e inconvenientes de la aceleración .....	19
<b>Tabla 6</b> Diversas medidas educativas para alumnado con altas capacidades .....	20
<b>Tabla 7</b> Ventajas e inconvenientes de las TIC en la escuela .....	22
<b>Tabla 8</b> Actitudes deseables en el profesorado encargado del programa .....	43

# CAPITULO I: Introducción

---

Dentro de la psicopedagogía existe especial interés por la detección, diagnóstico e intervención del alumnado con algún tipo de necesidad educativa especial, dificultad de aprendizaje y/o necesidad de apoyo educativo. En este contexto, actualmente encontramos una gran sensibilización hacia la atención a la diversidad en el ámbito escolar, promoviendo la inclusión de todo el alumnado.

En este trabajo nos centramos en aquellos alumnos y alumnas que, tras un proceso de evaluación psicopedagógica riguroso, son identificados como poseedores de Altas Capacidades Intelectuales, puesto que éstos presentan algunas características, necesidades y motivaciones específicas que los diferencian de otros estudiantes y que deberán ser atendidas adecuadamente desde el centro escolar para poder garantizar un desarrollo integral y equilibrado de los mismos.

De acuerdo con el marco legislativo español actual, basado en la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2013), la cual modifica la anterior Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006), el alumnado con altas capacidades intelectuales se sitúa dentro de la denominación de *Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo*, debiendo iniciarse su atención integral desde el mismo momento en que dicha necesidad sea identificada. Todo ello, como hemos comentado con anterioridad, dentro de la corriente de la *Escuela Inclusiva*, la cual tiene como propósito conseguir el desarrollo integral de todo el alumnado, independientemente de sus características y necesidades particulares.

## 1.1. Justificación del trabajo y planteamiento del problema

De acuerdo con varios expertos en el área de las Altas Capacidades, dentro de este alumnado es frecuente encontrar casos de bajo rendimiento escolar o, incluso, de fracaso escolar, a pesar de poseer un alto cociente intelectual (Fernández, 2005; Hernández y Borges del Rosal, 2005; Morales, 2014; Silverman, 1989). Igualmente, en muchos casos se detectan dificultades de carácter relacional, interfiriendo en una correcta integración escolar y social de éstos (Comes, Díaz, Ortega y Luque, 2012).

Según Diezmann y Watters (1997), este fenómeno se debe principalmente al aburrimiento y la falta de motivación que provoca en estos alumnos el uso de metodologías que no tienen en cuenta sus características y necesidades educativas específicas. No reciben una estimulación adecuada y, por consiguiente, no son capaces de desarrollar todo su potencial. Los autores aseguran que estos alumnos y alumnas se encuentran “ansiosos” de tener la oportunidad de involucrarse en actividades flexibles con compañeros y compañeras de aptitudes similares, más allá de las experiencias habituales del aula ordinaria.

A su vez, la autora del presente trabajo, gracias a las experiencias vividas en diferentes contactos con el ámbito escolar y familiar (entre ellos, el período de prácticas correspondiente al Máster en Psicopedagogía), ha podido constatar la existente demanda de atención especializada de un gran número de familias con hijos e hijas de Altas Capacidades.

Para hacer frente a este problema, existen diferentes medidas educativas, tanto de nivel general como específico: los agrupamientos, la flexibilización o aceleración del período de escolarización y los programas de enriquecimiento son los principales. Entre estos últimos, encontramos, a su vez, diferentes tipos de intervenciones: las adaptaciones curriculares individualizadas (ACI) o enriquecimiento curricular, los programas de enriquecimiento instrumental y los programas extracurriculares. En general, podría decirse que los programas de enriquecimiento son una de las estrategias más recomendadas y utilizadas en la actualidad (Pérez, López, Del Valle y Ricote, 2008).

Para este trabajo, se parte de la idea de que un mayor y variado uso de recursos TIC en estos programas de enriquecimiento curricular, mejorará la calidad de los mismos, y por consiguiente, facilitará el desarrollo integral del alumnado con Altas Capacidades. Gracias al uso de las nuevas tecnologías, estos alumnos podrán ampliar sus fuentes de información, más allá del libro de texto, trabajar su autonomía, aplicar los conocimientos aprendidos fuera del ámbito escolar y, en general, podrán trabajar de una manera mucho más activa y motivadora.

Por todo ello, en este documento se pretende ofrecer un modelo de programa de enriquecimiento curricular para alumnado con Altas Capacidades de 3º ciclo de Educación Primaria, centrado en el uso de recursos TIC, que sirva de modelo para los diferentes profesionales del ámbito educativo.

## CAPÍTULO II: Estado de la cuestión

---

Dentro del marco de las altas capacidades, aludiendo a una gran cantidad de investigaciones y trabajos realizados por diversos autores como Renzulli (1978), Tannenbaum (1997), Sternberg (1986) o Gardner (1984), resulta evidente el desacuerdo existente entre los expertos en esta materia. De hecho, determinar y explicar el carácter de la inteligencia y los factores que influyen en el funcionamiento de ésta no es una tarea nada sencilla. Si bien es cierto que hoy en día, a pesar de la incertidumbre predominante en torno a esta temática, gracias a investigaciones realizadas en las últimas décadas, parece que van aclarándose muchas dudas.

### 2.1. Inteligencia y Altas Capacidades

Hasta mediados del siglo XX, se defendía el carácter estático y unitario de la inteligencia; se asumía que la inteligencia estaba formada por un único rasgo. Spearman (1927) fue el primero en proponer “una teoría monolítica de la inteligencia humana”, entendida como una capacidad con carácter estable a lo largo de la vida, proponiendo la existencia de un *factor G*: factor general de inteligencia (López, 2007, p. 17).

Dicha propuesta sobre una inteligencia general, estable e inmodificable no fue aceptada por todos, siendo muchos los autores que defendieron el carácter dinámico de ésta, definiéndola como un conjunto de capacidades variadas que puede desarrollar un individuo. A finales del siglo XX, esta idea tomaría mayor relevancia gracias a las nuevas aportaciones de R. J. Sternberg (1986) y H. Gardner (1984), entre otros. A medida que se han ido consolidando estas novedosas propuestas, los métodos para medir la inteligencia han ido evolucionando, hasta el punto de que, en la actualidad, el concepto de inteligencia psicométrica es cada vez menos utilizado, puesto que este tipo de pruebas psicométricas únicamente permiten medir los aspectos académicos de estos sujetos.

De un modo similar a lo acontecido con la inteligencia, nos encontramos con numerosas dificultades a la hora de definir las *Altas Capacidades Intelectuales*. Ciertamente, de acuerdo con Sastre-Riba (2008), “entre los cursos diferenciales del desarrollo cognitivo, la alta capacidad intelectual ha sido una de las que más

tardíamente y en menores ocasiones se ha estudiado”. Debido a esto, muchas veces es confundida con otros cursos de desarrollo atípicos, como el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), dando lugar a un incorrecto diagnóstico de estos alumnos y alumnas.

A nivel general, la condición primordial para considerar que un individuo posee altas capacidades intelectuales es una puntuación igual o superior a 130 en las pruebas de Cociente Intelectual (CI); es decir, poseer una capacidad intelectual superior a la media (Silverman, 1995). Sin embargo, cabe mencionar que la mayoría de expertos mencionan la marcada heterogeneidad existente en este ámbito, y la necesidad de realizar una clara diferenciación entre *superdotación* y *talento*. Siguiendo a varios autores (Gagné, 2007; Renzulli, 2004; Sastre-Riba, 2008):

- *Superdotación*<sup>1</sup>: posesión de una capacidad intelectual superior a la media en varios ámbitos. Se considera una capacidad general.
- *Talento*: posesión de una capacidad intelectual superior a la media en un ámbito concreto. Se considera una capacidad específica. Existen dos tipos de talento: simple o múltiple.

Será de vital importancia tener presente esta diferenciación, con objeto de poder evitar malentendidos entre conceptos, como *superdotado*, *talento*, *genio*, *prodigo*, *precoz*<sup>2</sup>, etc. De cualquier manera, cabe recordar que las posturas en contra del uso de ese tipo de etiquetas son cada vez más abundantes, puesto que éstas se consideran perjudiciales para los niños y niñas (Pérez, 2004). En general, en este trabajo se ha optado por utilizar el término *Altas capacidades intelectuales*, para hacer referencia a la heterogeneidad presente dentro de este colectivo.

## 2.2. Modelos explicativos de las Altas Capacidades

A lo largo de la historia, se han propuesto numerosos modelos para definir y explicar las altas capacidades intelectuales, a medida que el concepto de inteligencia ha ido evolucionando. A continuación, se muestran los principales modelos explicativos y sus características, de acuerdo con el documento publicado recientemente por el Gobierno Vasco (Albes et al., 2013).

<sup>1</sup> Hoy en día, muchos expertos se han mostrado a favor de utilizar el término *Altas Capacidades Intelectuales* en lugar de *Superdotación*. De hecho, la palabra *superdotación* resulta limitada, puesto que no tiene en consideración todos los perfiles dentro de este colectivo.

<sup>2</sup> Pueden consultarse las definiciones de dichos términos en el *Glosario* de este trabajo.

### *Modelos basados en el rendimiento: Renzulli y Gagné*

Siguiendo el *Modelo de los tres anillos* (1978) de Joseph S. Renzulli, todo alumno/a con AACC<sup>3</sup> posee una combinación de tres rasgos: habilidad general y/o específica por encima de la media, gran compromiso con la tarea y alto nivel de creatividad.

Francoys Gagné, en su *Modelo diferenciado de dotación y talento* (1985), como su nombre indica, define y diferencia los conceptos de superdotación y talento; en el caso de presentar una competencia superior a la media en una o dos capacidades naturales (G), se consideraría superdotación; mientras que en el supuesto de presentar un rendimiento superior en uno o más campos de la actividad humana (T), estaríamos hablando de talento, el cual puede desarrollarse mediante el trabajo sistemático.

### *Modelos de orientación sociocultural: Tannenbaum y Mönks*

De acuerdo con el *Modelo psicosocial de los factores que componen la superdotación* (1997) de Abraham J. Tannenbaum, el entorno social y cultural (familia y sociedad) de cada individuo es de vital importancia. Afirma que junto con la inteligencia, existen otros factores necesarios, como: la personalidad, la sociedad que lo rodea y su identidad cultural. Siendo así, la superdotación estaría compuesta por los siguientes cinco factores: 1) capacidad general, 2) aptitudes específicas, 3) factores no intelectuales, 4) influencia ambiental y 5) factor suerte u oportunidad.

En el caso del *Modelo de la interdependencia triádica* (1992) de Franz J. Mönks, la superdotación estaría considerada un fenómeno dinámico, que surge de la interacción entre el individuo y su entorno. Este modelo añade los factores sociales de escuela, compañeros y familia al modelo de Renzulli (antes mencionado).

### *Modelos cognitivos: R. J. Sternberg*

En la *Teoría Triárquica de la Inteligencia* (1986) de Robert J. Sternberg, se analiza la relación entre altos niveles cognitivos, la creatividad y la dimensión práctica. A su vez, encontramos tres subteorías: la subteoría *componencial* (la inteligencia y el mundo interno o mental), la subteoría *experiencial* (la inteligencia y la experiencia vivencial) y la subteoría *contextual* (la inteligencia y el mundo externo o el medio).

---

<sup>3</sup> De ahora en adelante, para referirnos a Altas Capacidades emplearemos “AACC”.

De la misma manera, esta teoría describe las inteligencias analítica, creativa y práctica, todas ellas necesarias para un alto nivel de inteligencia.

Por otro lado, la *Teoría Pentagonal de la Superdotación* (1993) propuesta por el mismo autor, le asigna especial importancia al contexto cultural, y menciona cinco criterios fundamentales para la existencia de una alta capacidad intelectual: criterios de rareza, de productividad, de valor, de demostrabilidad y de excelencia.

### *Modelos basados en capacidades: H. Gardner*

Uno de los modelos más reconocidos mundialmente es el denominado *Teoría de las Inteligencias Múltiples* (1984) de Howard Gardner, por el que la inteligencia es entendida como una capacidad potencial que se modifica en función de las circunstancias de la vida y de la cultura del individuo. Esta teoría reconoce los conceptos de inteligencia *intrapersonal* e inteligencia *interpersonal*, así como la influencia de factores culturales y ambientales en el desarrollo de éstas.

Basándonos en esta teoría, existirían ocho tipos diferentes de inteligencia: 1) Inteligencia cinético-corporal, 2) Inteligencia lógico-matemática, 3) Inteligencia musical, 4) Inteligencia espacial, 5) Inteligencia lingüística, 6) Inteligencia interpersonal, 7) Inteligencia intrapersonal y 8) Inteligencia naturalista<sup>4</sup>.



**Figura 1** Inteligencias múltiples de Howard Gardner

Fuente: [www.inteligenciasmultiples.net](http://www.inteligenciasmultiples.net)

<sup>4</sup> Esta última fue añadida posteriormente (initialmente eran siete). Actualmente, propone introducir otros dos tipos: la inteligencia *existencial* y la inteligencia *pedagógica* (Albes et al., 2013). Consultar Anexo 1.

Como puede observarse, existe desacuerdo entre los expertos en cuanto a definir los factores que influyen en las Altas Capacidades Intelectuales. A pesar de ello, podríamos decir que, recogiendo las aportaciones de López Escrivano (1997) y otros autores, las bases en las que se apoyan los modelos actualmente aceptados serían las siguientes:

- a) Las Altas Capacidades pueden manifestarse de diferente forma; existe gran heterogeneidad.
- b) Las Altas Capacidades son el resultado de la combinación de diferentes factores: biológicos (genéticos y de herencia), psicológicos (carácter) y sociológicos (contexto y valores sociales). Por tanto, el origen de las AACC sería la interacción entre *natura (factores internos al individuo)* y *nurtura* (factores externos, como la educación recibida en el núcleo familiar). Todos ellos deberán ser tenidos en cuenta por los profesionales que trabajen con estos niños/as.
- c) Las Altas Capacidades no son de carácter estático e invariable, puesto que pueden ser modificadas a lo largo del desarrollo del individuo.

Por todo ello, la identificación de éstas, no debe realizarse únicamente mediante el uso de pruebas psicométricas (test de cociente intelectual), sino que debe ser entendido como un proceso multidimensional (Sastre-Riba, 2008).

### 2.3. Características del alumnado con Altas Capacidades

Tal y como se ha comentado con anterioridad, existe una gran heterogeneidad entre las personas poseedoras de altas capacidades intelectuales. A pesar de ello, muchos autores han identificado las principales características que pueden observarse en este alumnado. En el listado que se muestra a continuación se reúnen aportaciones de diferentes autores (Albes et al., 2013; Gómez y Valádez, 2010; Silverman, 2014)<sup>5</sup>, de las que se concluye son características relevantes las siguientes:

1. Gran curiosidad, motivación y ganas por aprender.
2. Capacidad para mantener la concentración por largos períodos de tiempo.

<sup>5</sup> En el caso de Gómez y Valádez (2010), su investigación se basa en los aportes de Baska (1989), Jiménez (1995) y otros expertos. Los listados mencionados pueden consultarse en el Anexo 2.

3. Capacidad para realizar razonamientos complejos.
4. Maduración precoz y/o *disincronía* entre las diferentes áreas de desarrollo, es decir, falta de sincronización entre su desarrollo académico, socioemocional y motriz.
5. Gran memoria a largo plazo.
6. Sentido del humor elaborado, impropio para su edad.
7. Dominio del lenguaje, vocabulario preciso y rico.
8. Aprendizaje rápido, con gran facilidad y, en muchas ocasiones, de manera inductiva.
9. Alta sensibilidad e intensidad emocional. Muestran compasión.
10. Alta capacidad creativa e imaginación rica.
11. Pensamiento simbólico y abstracto.
12. Perfeccionistas. Tendencia a realizar bien las tareas y a mejorar las cosas.
13. Intereses y preocupaciones atípicas para su edad. Interés por gran cantidad de temas, mostrando un amplio conocimiento de alguno en particular.
14. Muy activos y despiertos. Estilo de aprendizaje particular.
15. Preocupación temprana por problemas sociales: injusticias, guerras, hambre, ecología... Alta sensibilidad moral.
16. Actitud crítica ante las normas, a menudo, cuestionando la autoridad.
17. Preferencia por relaciones con niño/as de mayor edad o adultos.
18. Alto nivel de energía. Algunos presentan menor necesidad de sueño.
19. Flexibilidad para resolver problemas, proponiendo varias alternativas desde diferentes perspectivas. Gran capacidad para prever consecuencias.
20. Alta capacidad de liderazgo.
21. Interés por la lectura, desde una edad temprana.

Como puede observarse, en el listado mostrado se reúnen características tanto del ámbito académico como del socio-emocional. A pesar de ello, son muchas las ocasiones en las que únicamente se tienen en cuenta los aspectos intelectuales, dejando al margen los relacionados con el ámbito afectivo y social del niño/a.

En la actualidad, sin embargo, sabemos lo importante que es tomar en consideración todas las dimensiones de estos niño/as, en la medida en que presentan particularidades de diversa índole. Igualmente, es preciso mencionar que no todos los niños/as con AACC presentan todas y cada una de las características

mencionadas con anterioridad, sino que en cada caso particular podremos observar una combinación específica y personal de éstas.

Tal y como afirman Borges del Rosal y Hernández Jorge (2005, p. 32), “no basta con realizar programas exclusivamente académicos, sino que hay que incluir otros factores”. De esta manera, considerando a cada niño/a como un caso particular e irrepetible, y teniendo como objetivo su adecuado desarrollo integral, deberemos proporcionarles programas personalizados que atiendan a sus necesidades educativas específicas de manera lo más individualizada posible.

## 2.4. Necesidades del alumnado con Altas Capacidades

Debido, precisamente, a las características mostradas en el apartado anterior, se considera que este alumnado presenta necesidades educativas específicas. Concretamente, la actual Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2013), la cual modifica la anterior Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006), se apoya en ésta y contempla la atención específica al alumnado con altas capacidades intelectuales y los sitúa dentro del colectivo que denomina *alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo*<sup>6</sup>.

Es precisamente con la LOE (2006), que dicho término aparece en sustitución de aquellos empleados en anteriores normativas: *superdotados intelectualmente* y *alumnos con necesidades educativas personales de sobredotación intelectual*. Aporta un concepto mucho más amplio, incluyendo otros perfiles, como, los alumnos precoz y los talentosos (Comes, Díaz, Luque y Ortega, 2009). En el artículo 71 de esta Ley puede leerse:

Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado. (LOE, 2006)

<sup>6</sup> En la actual Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE, 2013) no se encuentra articulado de manera específica el tema del alumnado con AACC, ya que dicha ley se basa en lo estipulado respecto al tema por la normativa anterior (LOE, 2006) y sus correspondientes decretos, tal y como puede apreciarse en la página web del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

De acuerdo con el manual sobre altas capacidades desarrollado por Barrera, Durán, González y Reina (2008) para la Junta de Andalucía, apartado *3.Necesidades específicas de apoyo educativo*: “las necesidades educativas del alumnado de altas capacidades intelectuales no son homogéneas, sino particulares de cada alumno o alumna concreto, y pueden manifestarse en función de circunstancias muy variadas (capacidades personales, momento evolutivo, condiciones ambientales, circunstancias familiares, etc.)” (p. 22).

A pesar de la heterogeneidad presente en cuanto a este aspecto, los autores de dicho manual nos ofrecen un listado<sup>7</sup> de aquellas necesidades más relevantes entre este alumnado. Puede verse a continuación:

#### *Necesidades académicas*

- Una enseñanza adaptada a sus necesidades y ritmo de aprendizaje.
- Un ambiente rico y estimulante que permita desarrollar su capacidad creativa y mejorar sus habilidades.
- Un entorno que estimule sus potencialidades y no limite su desarrollo, promoviendo la originalidad, creatividad, inteligencia y flexibilidad.
- Una oferta curricular flexible que le permita profundizar en aquellos contenidos de su interés.
- Acceso a recursos y materiales educativos adicionales que complementen la oferta educativa ordinaria y que sean apropiados a sus intereses.
- Tareas con mayor grado de dificultad y extensión, más complejas y abstractas que las de su grupo-clase. Mayor amplitud y variedad.
- Un aprendizaje autónomo, basado en el descubrimiento y la investigación. Actividades que le supongan desafíos cognitivos, evitando las tareas repetitivas e interrelacionando contenidos de diferentes áreas.
- Flexibilización de algunos aspectos de la enseñanza: horarios, actividades, recursos, materiales, agrupamientos...
- Trabajar hábitos adecuados de estudio.

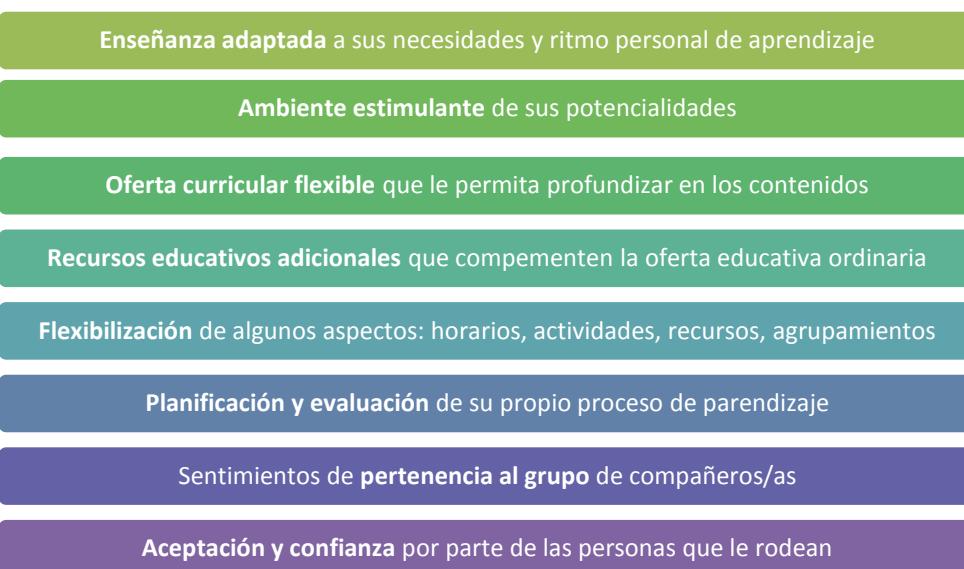
---

<sup>7</sup> Se ha modificado el listado. Para acceder al listado original, consultar el documento correspondiente en el apartado de referencias bibliográficas de este trabajo.

### Necesidades socioemocionales y afectivas

- Mayor grado de autonomía, independencia y autocontrol.
- Sentimientos de pertenencia al grupo de amigos/as y aceptación, confianza, respeto y comprensión por parte de éstos.
- Reconocimiento de sus logros y estímulo en los retos planteados, por parte de los agentes de su entorno.
- Contacto con distintos grupos sociales, tanto a nivel escolar como de ocio.
- Desarrollar y trabajar destrezas relacionadas con la asertividad, control de frustración, autoestima... para la mejora de sus relaciones interpersonales.
- Reconocimiento de las diferencias entre las personas como un valor positivo y enriquecedor.

En la siguiente figura (*figura 2*), se ofrece un listado elaborado por (Balbuena, 2009), que recoge de manera resumida las principales necesidades.



**Figura 2** Principales necesidades educativas del alumnado con AACC

Fuente: adaptado de Balbuena (2009, p.11)

Igualmente, en el *Anexo 3*, se ofrece otra versión de las principales necesidades, elaborado por Pérez (2006), donde se diferencian tres grupos: de tipo social, psicológico e intelectuales.

Cabe destacar como en el Real Decreto 943/2003 se especifica que para lograr una respuesta educativa adecuada a este alumnado es imprescindible que haya una evaluación de sus necesidades y que sea realizada lo más tempranamente posible.

Del mismo modo, a la hora de ofrecer dicha respuesta educativa, deberán contemplarse una serie de actuaciones (Roig, Lledó y Grau, 2004):

- Conocer y comprender sus necesidades educativas individuales.
- Ofrecer una propuesta curricular que realmente se adapte y de respuesta a sus necesidades.
- Facilitar todos los recursos didácticos y tecnológicos que se precisen para llevar a cabo la propuesta curricular.

En el apartado que viene a continuación, se explica con mayor precisión las opciones existentes para dar respuesta a las necesidades del alumnado con altas capacidades intelectuales, dentro del marco educativo actual.

## 2.5. Medidas y estrategias educativas

Antes de profundizar en las diferentes modalidades de atención educativa para el alumnado con altas capacidades, debemos recordar que la Ley Orgánica 2/2006 (LOE), junto con el Real Decreto 1513/2006 por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, y el posterior Real Decreto 126/2014 por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, consideran la atención a la diversidad como principio básico del sistema educativo. De esta manera, se responde a las demandas educativas entorno a la diversidad existente en educación, sin ningún tipo de exclusión (Castaño, 2010).

Dentro de este contexto educativo, dicha Ley, en los artículos 76 a 77, establece que los alumnos con altas capacidades intelectuales se escolarizarán en un contexto normalizado, en centros ordinarios<sup>8</sup>. Los equipos de orientación escolar y psicopedagógica serán los encargados de la aplicación de aquellas medidas educativas específicas que se precisen (Castaño, 2010). Igualmente relevante es destacar que la normativa estatal específica que dicha atención deberá iniciarse desde el momento de la identificación de sus necesidades, sea cual sea su edad (Real Decreto 943/2003).

---

<sup>8</sup> En los últimos años, la existencia de centros especiales ha sido criticada por ser elitista y segregadora (Genovard y Castelló, 1990). Además, resulta incompatible con la escuela inclusiva.

A continuación, se enumeran y describen las principales medidas y estrategias de atención al alumnado con altas capacidades intelectuales, de acuerdo con los autores Barrera et al. (2008).

#### *Medidas de carácter ordinario: agrupamiento*

Las medidas de carácter ordinario son aquellas medidas y estrategias de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje que buscan el desarrollo equilibrado de las capacidades propuestas en el currículo general, sin generar grandes modificaciones en los aspectos generales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunos ejemplos serían: introducir contenidos de distinto grado de dificultad; trabajar actividades de carácter interdisciplinar, diversas e incluso, de libre elección; adaptar los recursos y materiales didácticos; organizaciones flexibles, adecuar en la evaluación, etc.

Dentro de estas medidas, destaca el *agrupamiento*, basado en “un conjunto de estrategias organizativas que, en virtud de la flexibilidad, permite formar grupos con carácter fijo o temporal según los intereses y capacidades de sus componentes, a través de un currículo enriquecido, diferenciado y adaptado” (Monterde, 1998). Es decir, esta medida posibilita el establecimiento de agrupamientos dentro del centro educativo, juntando al alumnado con altas capacidades para trabajar en grupo fuera del aula ordinaria, dentro del horario lectivo.

Existen diferentes opciones de agrupamiento (Blanco, Ríos y Benavides, 2004):

1. *Atención individualizada en el aula común*: es la opción más inclusiva, puesto que el niño/a pasa todo el tiempo en el aula común con sus respectivas adaptaciones curriculares y recibiendo apoyo dentro de la clase cuando sea preciso. Es sencillo de organizar, económico y el resto de compañeros/as se ven beneficiados, pero un inconveniente es que los docentes no están suficientemente preparados para ello.
2. *Grupos de aprendizaje fuera del aula común a tiempo total o parcial*: se agrupa a los alumnos con altas capacidades en un aula, con un currículum adaptado, materiales adicionales y maestros especializados. Estos grupos pueden ser fijos durante todo el curso escolar, o variar por períodos de tiempo. La primera, es la opción más sencilla de organizar, pero no es inclusiva porque se aísla a este alumnado respecto a su grupo de referencia.

La segunda, sin embargo, es más compleja ya que es preciso una buena coordinación de los horarios de los docentes.

3. *Grupos flexibles*: junto a los alumnos con altas capacidades, se posibilita la participación en grupos de otros niños y niñas de la escuela, durante algunos momentos de la semana, por niveles de competencias, intereses o habilidades similares en ciertas áreas. Exige un trabajo en equipo de todo el profesorado, coordinar horarios y planificar contenidos a trabajar. Son de carácter transitorio y flexible, de manera que los alumnos puedan cambiar de grupo cuando sea necesario.

En la siguiente tabla<sup>9</sup> (*tabla 1*), se muestran las principales ventajas e inconvenientes de los agrupamientos, a nivel general, como medida de atención al alumnado con altas capacidades intelectuales.

**Tabla 1** Ventajas e inconvenientes del agrupamiento

Ventajas	Inconvenientes
Efectos positivos en la motivación de los alumnos	Socialización
El ritmo de aprendizaje y el rendimiento es elevado	Contrario a la “integración”. Impide la adquisición de recursos flexibles
Los costes son más elevados que en la aceleración	No pueden pasar toda la vida con personas afines ya que la sociedad es diversa
La inversión en recursos humanos, tiempo y económicos son rentables ya que se pueden utilizar con el resto de los alumnos	Puede verse como “formación de élite”
Oportunidad de relacionarse con alumnos de las mismas características	Desarrollo de actividades personales negativas
	Problemas de tipo administrativo y organizativo
	Insuficiencia de medios materiales
	Deficiente formación pedagógica especializada del profesorado

Fuente: adaptado de Martín y González (2000, p.101)

<sup>9</sup> Se ha eliminado de la tabla original elaborada por Martín y González (2000, p. 98), una tercera columna, con el apartado “tipo de alumnos”. Para acceder a la tabla original, consultar el documento correspondiente en el apartado de referencias bibliográficas de este trabajo.

### *Medidas de carácter extraordinario: enriquecimiento*

Las medidas de carácter extraordinario permiten enriquecer las experiencias de aprendizaje del alumnado, mediante modificaciones de mayor peso en su proceso educativo. Según los especialistas, “el *enriquecimiento* es la estrategia que ha demostrado mayor efectividad” (Martín y González, 2000, p. 102).

Mediante el enriquecimiento el alumno o alumna amplía, profundiza e investiga sobre temas que sean de su interés. Por tanto, consiste en la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las características particulares de cada alumno/a para poder ofrecerles una respuesta adaptada.

En estos casos, el alumno o alumna permanece en el aula ordinaria, trabajando un currículum adaptado a sus necesidades educativas. A la vez, comparte aula, juegos, actividades y experiencias con los compañeros/as de su grupo-aula.

De acuerdo con Barrera et al. (2008), existen diversas alternativas de enriquecimiento:

1. *Adaptaciones curriculares individualizadas (ACI)*: consiste en adecuar el currículo a un determinado grupo de alumnos o a un alumno concreto, en función de sus necesidades. Permite que éste pueda trabajar con sus compañeros de clase, sin sobrecargar su horario lectivo. Es la forma más habitual de enriquecimiento, pudiendo ser de los siguientes dos tipos:
  - ACI de enriquecimiento: se realizan modificaciones en la programación para un alumno/a en concreto, en aquellas áreas en las que destaca. Suponen una ampliación horizontal del currículum, es decir, no se avanzan objetivos ni contenidos de niveles escolares superiores.
  - ACI de ampliación: suponen la ampliación del currículum, incluyendo objetivos y contenidos de niveles educativos superiores.

En el caso de ambas, se debe especificar la propuesta curricular concreta, detallando los objetivos, contenidos, metodología, ajustes organizativos y criterios de evaluación. En la *tabla 2*, se muestran las principales ventajas e inconvenientes de los programas de enriquecimiento.

**Tabla 2** Ventajas e inconvenientes de los programas de enriquecimiento (ACI)

Ventajas	Inconvenientes
Alto nivel de motivación académica	Mayores recursos y por tanto mayor coste
Trabajan objetivos adecuados a sus recursos intelectuales	Requieran el trabajo en equipo de varios profesionales: psicopedagogos, orientadores y profesores
Comparten espacios con otros alumnos	Preparación de material específico
Comparten actividades grupales con compañeros de su misma edad	Menor amortización de estos productos, comparado con las estrategias de “agrupamiento”
Socialización más normalizada	Exigencia de infraestructura
Es la estrategia más integradora	Necesaria una buena formación específica de los profesores
Contempla el desarrollo personal del alumno en todos sus ámbitos (integral)	

Fuente: adaptado de Martín y González (2000, p.106)

2. *Programas extracurriculares o extraescolares*: son actividades fuera del horario lectivo, que pueden llevarse a cabo tanto dentro como fuera del ámbito escolar, y que no pertenecen al currículo oficial, a diferencia de las ACI. Suelen estar promocionadas por entidades públicas o privadas. En las *tablas 3 y 4*, se reflejan las principales características y presupuestos a tener en cuenta en estos programas.

**Tabla 3** Características de los programas de enriquecimiento extraescolares

Características
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es un encuentro y convivencia entre sujetos de capacidades similares.</li> <li>• Ofrecen estas posibilidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>— Entrenamiento cognitivo y potenciación de habilidades cognitivas</li> <li>— Creatividad artística</li> <li>— Concienciación, asimilación y concreción de su superdotación</li> <li>— Reajustes de personalidad</li> <li>— Desarrollo de habilidades sociales</li> <li>— Afianzamiento de su verdadera autoimagen y autoestima</li> </ul> </li> </ul>

Fuente: adaptado de Martín y González (2000, p.110)

**Tabla 4** Presupuestos sobre los programas de enriquecimiento extraescolares

Presupuestos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los superdotados participantes son diferentes entre sí, aunque se asemejan en algunas características.</li> <li>• Los superdotados viven la disincronía entre su excepcional capacidad intelectual y su “normal” capacidad afectiva (A cierta edad es un adulto en inteligencia y un niño en emotividad).</li> <li>• El esfuerzo y las tareas que integran estos programas no les deben desorientar y agobiar respecto a las actividades y compromisos escolares normales.</li> <li>• Los superdotados necesitan ardientemente satisfacer sus intereses cognitivos con un grado alto de autonomía.</li> </ul>

Fuente: adaptado de Martín y González (2000, p.110)

3. *Enriquecimiento instrumental o entrenamiento metacognitivo*: se basa en el famoso programa de Feuerstein (1993), y se relaciona con las estrategias de aprendizaje, haciendo referencia al desarrollo de los esquemas de pensamiento, para que estos alumnos/as puedan aprovechar al máximo sus recursos intelectuales. Se trabajan procedimientos de concienciación, planificación y verificación, para que aprendan a utilizarlos mejor. Se considera un complemento curricular.
4. *Ampliación curricular*: consiste en el desarrollo de los contenidos del programa del grupo de referencia (clase/nivel/ciclo), analizándolos con mayor profundidad o trabajándolos de manera interdisciplinaria. Se realiza de manera personalizada, por áreas y materias. Existen dos modalidades:
  - Ampliación horizontal: se realizan conexiones entre los contenidos de distintas áreas. Apropriada para alumnos que destacan en varias áreas, de manera global.
  - Ampliación vertical: se aumenta la cantidad de contenidos. Apropriada para alumnos talentosos, en aquella área concreta en la que destaque.

En general, el enriquecimiento se considera una medida integradora que posibilita una enseñanza personalizada, a la par que se atienden las necesidades educativas de este alumnado sin separarlo de su grupo de referencia. Además, permite al alumnado con altas capacidades “abordar experiencias de aprendizaje más ricas y variadas” (Roig et al., 2004). Sin embargo, cabe destacar como inconveniente la necesidad de una formación adecuada del profesorado en diferentes aspectos: estrategias de supervisión, asesoramiento, técnicas de motivación, etc.

### *Medidas de carácter excepcional: aceleración/flexibilización*

Las medidas de carácter excepcional están dirigidas al alumnado que, tras haber sido sometido a un proceso de evaluación psicopedagógica, se valore como poseedor de competencias académicas muy superiores a las de su grupo de referencia.

La principal medida en estos casos es la *aceleración o flexibilización*, consistente en que el alumno/a sea adelantado de nivel o curso escolar, con objeto de ofrecerle un contexto curricular más avanzado y adecuado a sus capacidades, nivel y ritmo de aprendizaje. Esto supone la reducción del periodo de escolarización para este alumnado y, por consiguiente, una mayor flexibilización en la organización de su proceso educativo.

Las ventajas de dicha medida se basan, principalmente, en el aumento de la motivación y la estimulación del alumno/a, aunque otros ámbitos como el socio-emocional pueden verse afectados negativamente, debido a los problemas de adaptación que puedan surgir con el nuevo grupo.

Debido al carácter excepcional<sup>10</sup> de la aceleración, debe ser abordada con cautela, tomando como base siempre los resultados de una evaluación psicopedagógica previa y rigurosa. De acuerdo con Martín y González (2000), la legislación educativa permite lo siguiente:

- *Anticipación de la escolaridad*: poder iniciar la escolaridad obligatoria, etapa de Educación Primaria, antes de los seis años de edad, siempre que se consideren adquiridos los objetivos de Educación infantil.
- *Reducción de la escolaridad*: poder reducir, dos años como máximo, la escolaridad obligatoria, siempre que se acredite la adquisición de los objetivos del ciclo que le corresponde cursar. Esta reducción puede hacerse tanto en Educación Primaria como en la ESO.

Además, la aceleración permitiría poder cursar una o varias materias en un nivel educativo superior. En cualquier caso, “la decisión de incorporarse a un programa de aceleración debe partir del propio alumno, que debe ser animado a sacar el máximo provecho de esa aceleración, pero en ningún caso debe ser presionado para incorporarse a un programa específico” (Martín y González, 2000, p.99).

<sup>10</sup> El Real Decreto 943/2003, de 18 de julio, regula, con carácter de norma básica, las condiciones para flexibilizar la duración de los niveles y etapas del sistema educativo para este alumnado.

En la siguiente tabla<sup>11</sup> (*tabla 5*), se muestran las principales ventajas e inconvenientes de la aceleración.

**Tabla 5** Ventajas e inconvenientes de la aceleración

Ventajas	Inconvenientes
Economía de medios	Socialización
Motivación académica de los alumnos	Desarrollo emocional
Estrategia rápida y económica	El desarrollo físico (sobre todo si existe una aceleración intensiva: varios cursos por encima de su edad cronológica)
Permite al superdotado, en una edad más temprana, adoptar responsabilidades propias de adultos	No presentan un avance de conocimientos por igual en todas las áreas o materias
Aumenta la motivación	Pueden producirse "lagunas"
Rendimientos académicos superiores	No reciben una enseñanza individualizada, adaptada a sus necesidades, sino el mismo programa de los alumnos mayores con los que se ubica
Si terminan antes sus estudios universitarios pueden realizar estudios de postgrado	Pueden sufrir presiones sociales y emocionales
Pueden optar por realizar más de una carrera	Puede producir rechazo
Formación más sólida	Posibles dificultades en las relaciones personales
Muestran mayor interés y un elevado índice de motivación	Posibles dificultades en la participación en actividades extracurriculares, como el deporte y la música
Las relaciones personales (en la universidad) suelen ser buenas porque no se basan en la edad cronológica sino en las capacidades intelectuales	Dificultad para seguir viviendo cerca de los padres (aspecto afectivo/relacional)
Suelen tener un formación académica muy buena ya que su productividad y su creatividad están al nivel más alto	El terminar la carrera a edades tempranas puede tener la dificultad de no encontrar trabajo
	Optar por un campo de estudios o una carrera a una edad temprana puede ser prematuro al no estar claramente definidos los intereses

Fuente: adaptado de Martín y González (2000, p.98)

<sup>11</sup> Se ha eliminado de la tabla original elaborada por Martín y González (2000, p. 98), una tercera columna, con el apartado "tipo de alumnos". Para acceder a la tabla original, consultar el documento correspondiente en el apartado de referencias bibliográficas de este trabajo.

A continuación, se muestra una tabla (*tabla 6*) con las principales medidas de intervención educativa para el alumnado con altas capacidades, a modo de resumen.

**Tabla 6** Diversas medidas educativas para alumnado con altas capacidades

<b>Presentación de diversas respuestas educativas</b>	<b>Flexibilización / Aceleración</b>	Aceleración del período de escolarización: bien anticipando el comienzo de la escolarización obligatoria, bien reduciendo su duración por adelantamiento de cursos.
	<b>Enriquecimiento curricular</b>	Adaptación curricular individual (ACI) por la ampliación y profundización de los contenidos del currículo.
	<b>Agrupamiento</b>	Composición de grupos homogéneos de alumnos sobredotados, convivencia entre iguales.
	<b>Programas de enriquecimiento extraescolares</b>	Entrenamiento cognitivo y reajustes de personalidad en convivencia con iguales, fuera del ámbito curricular y escolar.
	<b>Otras estrategias educativas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas con profesores/consultores</li> <li>• Aula de apoyo o cuarto de recursos</li> <li>• Programa con un mentor comunitario</li> <li>• Programa de estudios independientes</li> <li>• Clase especial</li> <li>• Escuela especial (centro específico)</li> <li>• Talleres, convocatorias, etc.</li> <li>• Bachillerato Internacional</li> <li>• Competiciones</li> </ul>

Fuente: adaptado de Martín y González (2000, p.95)

En el *Anexo 4* de este trabajo puede consultarse una tabla donde se explican, de manera breve, otras estrategias educativas a utilizar con el alumnado de altas capacidades (mencionadas al final de la *tabla 6*).

En definitiva, será imprescindible que el alumnado de altas capacidades intelectuales reciba una adecuada atención educativa, incluyendo aquellos apoyos que se consideren necesarios, con objeto de lograr un desarrollo pleno y equilibrado, independientemente de la estrategia o medida educativa que hayamos elegido entre las mencionadas en este apartado.

## 2.6. Las TIC en Educación Primaria

Actualmente, nos encontramos inmersos en la denominada *Sociedad de la Información*, caracterizada por un uso generalizado de las nuevas tecnologías de la comunicación e información (ordenadores, sistemas multimedia, Internet, aparatos digitales...), lo que ha provocado grandes cambios en nuestra sociedad, y por consiguiente en la concepción de la educación.

Dentro de este panorama, se sitúan *las Tecnologías de la Información y la Comunicación*, también denominadas *TIC*, consistentes en “el conjunto de recursos, procedimientos y técnicas utilizadas en el procesamiento, almacenamiento y transmisión de la información” (Alonso y Gallego, 2007). Dentro de éstas, se diferencian tres grandes grupos: los aparatos tecnológicos o *hardware* (ordenador, televisión, reproductores, pizarra digital...), las tecnologías de acceso a la Red (Internet, redes de telefonía, *wifi*, *router*...) y los *software* o servicios que nos aportan dichos aparatos (*email*, redes sociales, foros, producción de documentos, espacios virtuales...).

De acuerdo con la legislación educativa, se considera necesaria la incorporación de dichas tecnologías a las prácticas educativas (Montes, 2010). La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, ya recogía la necesidad de garantizar el acceso a las tecnologías de la Información y Comunicación para todo el alumnado. Igualmente, el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, reconoce el tratamiento de la información y la competencia digital como una competencia básica de dicha etapa.

Sin embargo, los expertos en la materia aseguran que ésta incorporación no puede estar basada únicamente en la dotación de *hardware* e infraestructuras en los centros educativos, sino que se debe procurar que las TIC se integren en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la gestión de los centros y en las formas de relacionarse de la comunidad educativa, en general.

### *Ventajas e inconvenientes de las TIC en educación*

Dentro de este contexto, dichas tecnologías nos permiten una mayor comunicación e interacción entre las personas y rompen con la barrera geográfica-temporal. Además, nos permiten acceder de forma permanente a una ingente cantidad de

información (Moreira, 2007). Siguiendo a Marqués (2006), las ventajas e inconvenientes de la aplicación de las TIC en la escuela son:

**Tabla 7** Ventajas e inconvenientes de las TIC en la escuela

Ventajas	Inconvenientes
Se eliminan barreras espacio-temporales entre el profesor y los alumnos/as.	La existencia de tanta información provoca un exceso de ésta, por lo que el alumnado debe poseer unos adecuados criterios de selección.
Se aumentan las posibilidades de información, puesto que hay mayor facilidad de acceso a ésta.	Requiere un gran desembolso económico.
Se genera un escenario más atractivo, interesante y flexible para el aprendizaje, mejorando la motivación del alumnado.	Precisa un profesorado experimentado en el uso eficiente de las TIC.
Se potencia el autoaprendizaje de manera independiente, colaborativo y en grupo.	Proporcionan distracción con facilidad.
	Pueden ser adictivas.

Fuente: adaptado de Marqués (2006)

A las anteriormente mencionadas, pueden añadirse dos importantes ventajas más: por una parte, una mayor posibilidad de comunicación y, por otra parte, mayores niveles de personalización del proceso de aprendizaje (Hernández y Borges del Rosal, 2005).

### *Influencias y funciones de las TIC en educación*

Al introducir el uso de las TIC en el sistema educativo, se produce un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se deja de lado la metodología en la que el profesor era el transmisor de la información y el alumno/a suponía un mero receptor pasivo, para dar paso a un escenario donde el alumno/a es el protagonista de su propio aprendizaje, y es capaz de construir conocimientos, mediante la ayuda del profesorado. El profesor orienta, pero no ordena (Montes, 2010).

De esta manera, se pretende alcanzar una *Escuela 3.0*, entendida como aquella que, por libre y fácil acceso a contenidos y actividades, hace que el aprendizaje esté autodirigido y se base en los intereses del estudiante, donde la solución de problemas, la innovación y la creatividad conducen todo el proceso (Tourón, 2014).

Echevarría (2001) describe el impacto de las TIC en el mundo educativo, en torno a cuatro aspectos clave: 1) exige nuevas destrezas, 2) posibilita nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje, 3) demanda un nuevo sistema educativo y 4) exige el reconocimiento del derecho universal de la educación en el mundo virtual.

Del mismo modo, serán necesarias algunas modificaciones en otros aspectos del proceso educativo, como son los materiales, el mobiliario, la organización espacial, los criterios de evaluación, etc.

Otro punto a tener en cuenta, respecto al uso de las nuevas tecnologías en educación, sería las funciones que les son otorgadas a éstas. Montes (2010) resume las principales funcionalidades de las nuevas tecnologías basándose en las aportaciones de Adell (1997) y Marqués (2006), entre otros:

- Alfabetizar digitalmente a toda la comunidad educativa
- Convertirse en un medio de expresión
- Ser un recurso didáctico
- Facilitar la labor docente
- Incrementar un nuevo canal de comunicación presencial o virtual
- Incrementar la comunicación entre miembros de la comunidad educativa
- Facilitar el acceso, gestión y procesamiento de la información
- Contribuir a la gestión administrativa y tutorial del centro

#### *Las TIC y el alumnado con altas capacidades*

Dentro de este contexto educativo, las Tecnologías de la Información y la Comunicación se consideran un elemento decisivo para la normalización de la vida de los alumnos/as con necesidades educativas especiales (Hurtado y Soto, 2005).

En cuanto a las posibilidades que presentan las TIC para el alumnado de altas capacidades, Pérez (2012) menciona las siguientes:

- *Acceso:* los ordenadores permiten conseguir gran cantidad de información con facilidad y rapidez. Los estudiantes desarrollan habilidades de selección y organización.
- *Exploración independiente:* pueden explorar con el ordenador áreas nuevas, y así, formular hipótesis, hacer preguntas, investigar, etc.

- *Interactividad*: los alumnos/as pueden comunicarse entre sí y con los profesores.
- *Aprendizaje colaborativo*: permiten trabajar en tareas, proyectos y solución de problemas, compartiendo el conocimiento adquirido.
- *Eficiencia*: gracias a la velocidad, precisión y exactitud de los ordenadores, los estudiantes pueden ser más eficientes en su trabajo.
- *Productividad del profesor*: el ordenador permite que los profesores trabajen con mayor rapidez, pudiendo dedicarle más tiempo al acompañamiento de sus alumnos.
- *Recolección y representación del conocimiento*: permiten a los alumnos/as reorganizar y representar sus conocimientos de diferentes maneras.

En resumen, considerando que nuestros alumnos y alumnas han nacido y crecido rodeados de nuevas tecnologías, y en la medida en que son reconocidos como “nativos digitales”, se estima que la alfabetización digital que inician, en muchas ocasiones, en su entorno próximo (dentro del entorno familiar y social), debe tener continuidad en el ámbito escolar. Más aún, en el caso del alumnado con altas capacidades, el cual presenta una serie de habilidades avanzadas, que pueden facilitar el uso eficaz y eficiente de estas herramientas tecnológicas, para un mayor provecho y beneficio a nivel educativo.

Por todo ello, se considera favorable introducir las Tecnologías de la Información y la Comunicación dentro de los programas de enriquecimiento presentados a los alumnos con altas capacidades intelectuales, de manera que, mediante dicha combinación de estrategias, se posibilite un desarrollo lo más personalizado y ajustado a las necesidades detectadas en este alumnado.

## CAPITULO III: Objetivos

---

El *principal objetivo* de este trabajo reside en el planteamiento de una propuesta de intervención educativa para el alumnado con Altas Capacidades de 3º ciclo de Educación Primaria, basada en un programa de enriquecimiento extracurricular centrado en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Se pretende, por tanto, ofrecer un modelo de intervención educativa para el alumnado de Educación Primaria con estas características, que sirva de guía y ejemplo para la labor de los profesionales de esta etapa educativa, que tengan en su centro algún alumno/a con dicho perfil o, simplemente, estén interesados en ampliar sus conocimientos sobre el tema.

Igualmente, mediante este trabajo se persigue alcanzar una serie de objetivos a nivel específico:

- Conocer y delimitar las principales nociones relacionadas con el tema de las altas capacidades intelectuales.
- Conocer modelos y prácticas de intervención educativa exitosas para el alumnado con AACC, concretamente, los programas de enriquecimiento.
- Conocer algunos recursos TIC para trabajar las inteligencias múltiples y las posibilidades que éstos ofrecen para el desarrollo de alumnos con AACC.
- Concienciar de la necesidad de metodologías diferentes e innovadoras, adaptadas a las necesidades educativas del alumnado con AACC.
- Promover la sensibilidad, aceptación y empatía hacia las características y necesidades del alumnado con AACC, para una correcta práctica educativa.
- Ofrecer orientaciones al profesorado que contribuyan a dar a estos alumnos/as una respuesta educativa adecuada.
- Valorar las aportaciones beneficiosas del uso de recursos TIC en educación, no solo como amplia fuente de información sino como medio de expresión.

En definitiva, este trabajo pretende ofrecer al profesorado, y a la comunidad educativa, en general, una estrategia que les permita conocer y responder adecuadamente a las principales necesidades educativas del alumnado con Altas Capacidades, dentro del último ciclo de la etapa de Educación Primaria.

## CAPITULO IV: Fundamentación metodológica

---

En este apartado se pretende explicar cuál ha sido el proceso seguido para la realización de este trabajo. Teniendo en cuenta que la modalidad de Trabajo de Fin de Máster seleccionada ha sido la de *intervención psicopedagógica*, se considera apropiada la siguiente metodología llevada a cabo.

Para comenzar, se hizo una primera aproximación de carácter teórico al problema detectado, es decir, la falta de adecuación de la respuesta educativa para el alumnado con Altas Capacidades Intelectuales de Educación Primaria, y su consiguiente porcentaje elevado de bajo rendimiento y/o fracaso escolar. Para ello, se partió de tres fuentes distintas:

1. Los conocimientos teóricos previos que poseía, debido a la realización de otros trabajos sobre el tema de Altas Capacidades Intelectuales, donde pude observar la existencia de dicho problema mediante la revisión de algunos documentos elaborados por diferentes Departamentos de Educación Autonómicos.
2. Las aportaciones realizadas por otros compañeros de profesión, durante mi estancia en el centro educativo donde realicé las prácticas de este máster. Es en este punto donde comprobé que las afirmaciones teóricas de los documentos consultados previamente, se confirmaban en la realidad educativa; era cierto que existía ese problema.
3. Una primera revisión bibliográfica del contenido científico sobre el problema en cuestión: la falta de adecuación de la respuesta educativa dirigida al alumnado con altas capacidades de Educación Primaria.

Tomando como referencia estas tres fuentes de información, y con objeto de delimitar más y mejor el problema y situarlo en un marco teórico de referencia, se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva de aspectos relacionados con el tema a tratar: definición de las Altas Capacidades Intelectuales, modelos explicativos más relevantes, características y necesidades educativas específicas de este alumnado y principales estrategias de intervención desde la escuela.

A continuación, se realizó una segunda consulta de la bibliografía existente, en esta ocasión enfatizando en los aspectos relacionados con las medidas y estrategias principales de intervención a este alumnado. Dentro de esas medidas, se profundizó en el enriquecimiento extracurricular, realizando una breve aproximación teórica sobre este concepto y revisando algunos casos de programas de este tipo, como modelo a seguir. Igualmente, se analizaron algunas aportaciones relevantes sobre el uso de las TIC con el alumnado de necesidades educativas especiales, y más concretamente, el alumnado con altas capacidades intelectuales. Se revisaron y seleccionaron algunos recursos digitales interesantes para trabajar con este alumnado.

En la fase posterior, se comenzó con la elaboración de la propuesta del programa de enriquecimiento extracurricular para el alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria en el que se fundamenta este trabajo. Para ello, primeramente, se delimitaron algunos aspectos básicos en los que se fundamenta el programa, como: la necesidad detectada a la que se pretende dar respuesta, el porqué de la elección de una medida de enriquecimiento extracurricular y la razón de incluir las nuevas tecnologías en dicha propuesta de intervención, entre otros.

Una vez realizado este paso, se hizo una contextualización del programa dentro de lo que sería la intervención completa, delimitando algunos aspectos clave de la recogida y análisis de la información en casos de alumnado con altas capacidades. Seguidamente, se determinaron los principales aspectos del programa: identificación y descripción general; finalidad y objetivo principal; áreas y objetivos específicos; metodología y agrupamientos; actividades y temporalización; recursos materiales y personales; y algunas pautas de orientación a tener en cuenta.

Finalmente, se ofrece una serie de conclusiones del trabajo realizado. Por una parte, se exponen aquellas limitaciones detectadas a la hora de llevar a cabo el proceso de elaboración de este trabajo de fin de Máster. Por otro lado, y para terminar, se realiza una prospectiva sobre los resultados que se pretenden obtener con la implementación de dicho programa, a un nivel general y orientativo.

## CAPITULO V: Desarrollo

---

En este apartado, se expone la propuesta de intervención educativa en la cual se centra este Trabajo de Fin de Máster. Más concretamente, se propone un programa de enriquecimiento extracurricular para el alumnado con altas capacidades intelectuales de 3º ciclo de Educación Primaria, basado en el uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas al ámbito educativo, que sirva de respuesta, de manera preventiva y global, a las principales necesidades educativas que presentan dichos alumnos y alumnas.

No obstante, antes de proceder con la delimitación del programa en sí, se considera de especial relevancia situar la propuesta de intervención dentro de lo que sería todo el proceso de evaluación y atención psicopedagógica a realizar en estos casos, de manera que el lector pueda apreciar la coherencia necesaria entre dicho programa y los pasos previos a su implementación.

A continuación, se describen brevemente las principales fases que se llevarían a cabo en un proceso de evaluación e intervención psicopedagógica al alumnado con altas capacidades, a modo de contextualización del programa propuesto.

### 5.1. Fundamentación y diseño

El programa de enriquecimiento extracurricular que se propone en este trabajo pretende dar respuesta a una necesidad detectada, a nivel general, en la práctica educativa relacionada con el alumnado de altas capacidades. Esta necesidad no es otra que la promoción de una *adecuada atención educativa* a sus necesidades específicas, como medio de prevención de posibles problemas tanto a nivel escolar como socio-emocional.

De hecho, a pesar de sus altas capacidades intelectuales, muchos expertos en el tema aseguran que estos niños y niñas poseen un notable riesgo de padecer bajo rendimiento en la escuela, e incluso, *fracaso escolar*, al igual que dificultades de integración escolar y social (Comes, Díaz, Ortega y Luque, 2012; Diezmann y Watters, 1997; Fernández, 2005; Hernández y Borges del Rosal, 2005; Morales, 2014; Silverman, 1989;). Por ello, cobra especial relevancia diseñar intervenciones

educativas que actúen a nivel preventivo, para promover un desarrollo integral y equilibrado de estos alumnos y alumnas, de manera que su alto potencial académico pueda desplegarse. El programa que aquí se propone pretende contribuir con esa necesidad, formando parte de la oferta educativa para dicho alumnado.

Esta propuesta se centra en *Educación Primaria* por ser entendida como la etapa educativa en la cual los estudiantes deben comenzar a desarrollar sus destrezas a nivel tecnológico, tal y como se recoge en la legislación actual (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, *por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria*). Concretamente, se orienta al tercer ciclo de dicha etapa (10-12 años), por considerarse la edad ideal para el manejo de los recursos TIC, ya que los alumnos/as disponen de las habilidades y conocimientos básicos necesarios.

Además, consideramos que en la etapa previa (Educación Infantil) los alumnos no disponen aún de las habilidades necesarias para un uso provechoso de los recursos digitales, y en el caso de la etapa posterior (Educación Secundaria Obligatoria), la intervención resultaría tardía, chocando con los principios de atención lo más temprana posible, establecidos en la legislación vigente (Ley Orgánica 8/2013, LOMCE, la cual se apoya en la anterior Ley Orgánica 2/2006, LOE).

Partiendo de esta perspectiva, la intervención que se propone, esto es, el programa de *enriquecimiento extracurricular* basado en TIC, se nutre de diversos programas de enriquecimiento extracurricular ya existentes, específicamente para el alumnado con altas capacidades, como son: el programa *Estrella*, los talleres *Prepedi*, el programa *Peces* y/o el programa *PEEEI*, entre otros. En el *Anexo 5* pueden observarse las principales características de algunos programas de enriquecimiento para alumnado con altas capacidades.

Se ha elegido este tipo de medida educativa, entre todas las existentes, debido a dos razones principales: por un lado, la literatura especializada nos informa de que la oferta extracurricular para el alumnado de altas capacidades es limitada en comparación con la curricular (en su mayoría, adaptaciones curriculares individualizadas) y por tanto, existe una necesidad de este tipo de programas; por otro lado, son muchos los autores que defienden los beneficios de los programas de enriquecimiento extraescolares ya que “promueven un nivel de eficacia intelectual y un tipo de aprendizaje que es más conveniente para este tipo de alumnos que el que realizan en las aulas” (Pérez, López, Del Valle y Ricote, 2008, p.3).

De la misma manera, el programa que se presenta en este documento, no solo se basa en dichos programas de enriquecimiento extracurricular, sino que también toma como referente una serie de modelos y experiencias sobre la implementación de Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la escuela, concretamente, en la etapa de Educación Primaria, como son: el programa CAITAC y el programa “navegando en el aprendizaje” (también mostrados en el *Anexo 5*).

Se parte de la idea de que un mayor y *variado uso de recursos TIC* en estos programas de enriquecimiento extracurricular, mejorará la calidad de los mismos, y por consiguiente, facilitará el desarrollo integral del alumnado con altas capacidades. Y es que como hemos visto en apartados anteriores, está más que demostrado por los expertos que este tipo de recursos y herramientas tecnológicas, siempre que sean utilizados adecuadamente, inciden de manera positiva en el desarrollo de niños y jóvenes (Morales, 2014). En el caso de los alumnos con altas capacidades intelectuales, algunos estudios señalan que las TIC fomentan la creatividad y las estrategias de aprendizaje en estos alumnos/as, permitiéndoles adquirir mayor conocimiento y habilidades investigativas (Hernández y Borges del Rosal, 2005). Las TIC permiten a estos alumnos y alumnas experimentar nuevas formas de aprender, más adaptadas a sus características y necesidades. Por ello, se consideran una herramienta muy valiosa en este tipo de programas.

En resumen, el objetivo principal que se pretende alcanzar con este planteamiento de intervención es ofrecer una propuesta de programa de enriquecimiento extracurricular para alumnado con altas capacidades, centrado en el uso de recursos TIC, que sirva de modelo para los diferentes profesionales del ámbito educativo que tengan alumnos/as con altas capacidades bajo su responsabilidad o que, simplemente, estén interesados en este tema.

## 5.2. Recogida de la información

Como se ha mencionado anteriormente, los destinatarios del programa que se presenta en este documento serían estudiantes de 3º ciclo de Educación Primaria, que posean altas capacidades intelectuales, debidamente acreditadas mediante una evaluación psicopedagógica. Por tanto, se considera interesante realizar una breve explicación sobre las principales dimensiones a evaluar en estos casos, y aquellas técnicas y herramientas más útiles para recoger información de cada una de éstas.

### Detección

Antes que nada, debe llevarse a cabo la detección de los posibles casos de alumnado con altas capacidades. A la hora de planificarla, conviene tener en cuenta lo que comentan Martín y González (2000):

Aquellos alumnos que han manifestado de manera clara su alta habilidad y capacidad excepcional a través de sus rendimientos escolares altos son (un tercio de la población "superdotada") a los únicos que se les identifica y a quienes se les proporciona la atención educativa especial. Pero en los centros educativos existen muchos más alumnos "superdotados" que permanecen sin identificar, y por lo tanto sin ser atendidos adecuadamente. Un tercio de ellos pasan desapercibidos y otro tercio presentan actitudes disruptivas en las clases. (p. 38)

Con objeto de superar dicha dificultad en el proceso de identificación inicial, estos autores proponen utilizar *un modelo mixto* que parta del total de la población escolar, siendo necesaria la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa, es decir: los profesores y tutores; los compañeros/as del centro escolar; las familias y los Equipos de Orientación (internos y/o externos).

En el contexto escolar, los profesores podrán identificar rasgos de altas capacidades mediante la observación de la conducta del alumno/a, el análisis de sus tareas y rendimiento, el expediente académico, aplicación de pruebas estandarizadas (baterías de aptitudes generales) y uso de escalas e inventarios de detección para el profesorado<sup>12</sup>, los cuales evaluarán aspectos como la motivación, persistencia, entusiasmo, originalidad, etc. En cuanto al contexto familiar, la detección se basará en la observación por parte de los familiares y el uso de escalas e inventarios de detección, expresamente diseñados para las familias (Barrera et al., 2008).

De esta manera, podríamos detectar aquellos alumnos/as que presentan indicios de alta capacidad intelectual, para posteriormente confirmar dichos indicios mediante una evaluación psicopedagógica individual.

### Evaluación Psicopedagógica

Una vez detectados, se procederá a la realización de la evaluación psicopedagógica, la cual es preferible que sea llevada a cabo por personal especializado. Los instrumentos que se utilizarán serán diversos, en función del aspecto que queramos

<sup>12</sup> En el Anexo 6 se ofrecen algunos ejemplos de protocolos y herramientas para la detección.

evaluar, combinando tanto aquellos de carácter objetivo (test, escalas, inventarios...) como subjetivo (entrevistas, observación...) (Barrera et al., 2008). De acuerdo con la bibliografía existente<sup>13</sup>, deberá reunirse información de las siguientes dimensiones:

**a) Datos sobre el alumno:**

- *Evaluación de la inteligencia:* se realiza mediante test de inteligencia<sup>14</sup> como las Escalas Wechsler (WISC), Standford-Binet, Escalas Kaufman, Escala McCarthy..., aunque deben completarse con otros datos.
- *Evaluación de la creatividad:* se evalúa mediante la combinación de pruebas estandarizadas (Inteligencia creativa - CREA, prueba de imaginación creativa - PIC) y la observación y análisis de las producciones del alumno/a.
- *Evaluación de los aspectos socioafectivos:* rasgos de personalidad, motivaciones, nivel de dedicación a la tarea, nivel de adaptación, posibles disincronías, estilo y ritmo de aprendizaje, preferencias de aprendizaje, autoconcepto, autoeficacia, autoestima, etc. Se utilizarán tanto pruebas estandarizadas y cuestionarios, como entrevistas y la observación.
- *Evaluación del nivel de competencia curricular:* en relación a las diferentes áreas del currículo. Se llevará a cabo mediante pruebas estandarizadas (baterías de contenidos escolares), cuestionarios y listas de control, entre otros.

**b) Datos sobre el contexto escolar:**

- *Relación del alumno o alumna con sus compañeros de clase y con profesores:* aislamiento, rechazo, integración, liderazgo...
- *Expectativas del profesorado hacia el alumno/a.*
- *Comportamiento del alumno/a:* aceptación de normas, colaboración...
- *Características y organización de la respuesta educativa:* actividades, materiales, agrupamientos, espacios, procedimientos...

**c) Datos sobre el contexto familiar:**

- *Características de la familia y su entorno:* estructura, composición, nivel sociocultural, acceso a recursos culturales y educativos extraordinarios, recursos económicos, relaciones con hermanos/ay con su padre/madre, etc.

<sup>13</sup> Autores: Barrera et al. (2008, pp. 17-21), Martín y González (2000, p. 63), Arocás, Martínez, Martínez y Regadera (2002, pp. 48-93) y Gómez (2009).

<sup>14</sup> En el Anexo 6 se ofrecen las principales pruebas estandarizadas utilizadas con este fin.

- *Expectativas de los padres hacia el hijo/a.*
- *Percepción que la familia tiene de la capacidad, y necesidades de su hijo/a.*
- *Pautas y estilos educativos:* actitudes, interés...
- *Relaciones entre la familia y el centro escolar:* colaboración, participación, intercambio de información...

Tanto los datos sobre el contexto escolar como los del contexto familiar se recogerán mediante el uso de entrevistas individuales, técnicas de observación, cuestionarios y el análisis del expediente académico o informe escolar, entre otros.

De este modo, se pretende reunir información, lo más completa posible, sobre diversos factores que influyen y afectan al desarrollo integral de estos alumnos y alumnas, de manera que podamos detectar aquellos casos en los que se posean altas capacidades intelectuales, tal y como se explica en el siguiente apartado.

### 5.3. Análisis y valoración de la información

Una vez recogida la información sobre las diferentes dimensiones de interés, se procederá al análisis y valoración de los datos disponibles.

El primer paso será confirmar la existencia de una capacidad intelectual superior a la media, tal y como se había presupuestado en el proceso de detección. Siguiendo las recomendaciones de (Marí, 2007), a la hora de analizar la información obtenida en el proceso de evaluación psicopedagógica, será necesario tener en consideración dos aspectos: por una parte, el análisis de los instrumentos y técnicas utilizadas para la recogida de los datos referentes a cada una de las dimensiones definidas, describiendo el proceso llevado a cabo. Por otra parte, examinar la relevancia de la información obtenida, en cuanto a una serie de criterios de rigor (credibilidad, transferibilidad, dependencia, confirmabilidad), objetividad, fiabilidad y validez, asegurando la calidad de la misma. Debemos asegurarnos siempre de que la información en la que se apoya este proceso de evaluación represente adecuadamente la realidad que deberemos valorar.

A la hora de proceder a la valoración de dicha información, se contrastarán los datos obtenidos con las perspectivas teóricas planteadas por autores relevantes sobre las altas capacidades, haciendo especial hincapié en las necesidades educativas

específicas que presenta este alumnado, de acuerdo con la bibliografía científica sobre el tema (este aspecto se ha explicado con mayor detenimiento en el apartado 2.4 del *capítulo II* de este trabajo).

Siguiendo con las aportaciones del mismo autor, otro aspecto a tener en cuenta será la necesidad de abordar este proceso de análisis y valoración de la información obtenida por un *equipo multidisciplinar*, compuesto por especialistas de diferentes disciplinas relacionadas con la educación (orientador del centro, psicólogos, especialistas en AACC...). Será igualmente importante establecer y mantener un ambiente de confianza entre los participantes en el proceso, tanto de evaluación como de análisis.

De esta manera, podrá determinarse si aquellos alumnos/as que en una primera valoración presentaban indicios de poseer altas capacidades intelectuales, realmente pueden ser considerados como tales, y por ende, deben recibir atención educativa específica, de acuerdo con sus necesidades educativas detectadas, pudiendo ser participes de la propuesta de intervención que se presenta a continuación.

## 5.4. Propuesta de intervención

Una vez hemos detectado a los alumnos y alumnas de Educación Primaria que necesitan una atención educativa específica debido a sus altas capacidades intelectuales, toma especial importancia la intervención que se proponga para dar respuesta a sus necesidades educativas específicas. En nuestro caso, dicha intervención se centra en el ámbito extracurricular, fundamentándose en un programa de enriquecimiento extraescolar basado en el uso de las nuevas tecnologías.

A continuación, se exponen los aspectos más relevantes de dicha propuesta: identificación y descripción general; finalidad y objetivo principal; áreas y objetivos específicos; metodología y agrupamientos; actividades y temporalización; recursos materiales y personales y, finalmente, pautas de orientación.

### *Identificación y descripción general*

La propuesta de intervención que se expone en este trabajo consiste en un programa de enriquecimiento extracurricular para alumnado de tercer ciclo de Educación

Primaria con altas capacidades intelectuales, centrado en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación al cual hemos denominado “Programa LUPA”, ya que pretende que los alumnos y alumnas con altas capacidades amplíen y profundicen en sus conocimientos mediante la investigación.

Con ello, se pretende ofrecer un modelo para trabajar con estos alumnos y alumnas en horario no lectivo, más allá del ámbito curricular, permitiendo que profundicen en sus intereses a la vez que adquieren y mejoran sus competencias tecnológicas, en interacción con otros niños y niñas con necesidades similares.

Por tanto, los destinatarios de dicho programa serían aquellos alumnos de la etapa de Educación Primaria, de 10 a 12 años, que posean altas capacidades intelectuales, indiferentemente del tipo de perfil que tengan dentro de este grupo de alumnado.

#### *Finalidad y objetivo principal*

La finalidad del programa que aquí se presenta reside en el *desarrollo óptimo, equilibrado e integral* del alumnado con altas capacidades participante, dando respuesta a sus principales necesidades educativas específicas, mediante una serie de actividades extraescolares centradas en el uso de las TIC para el desarrollo de proyectos de investigación.

Siendo esto así, el objetivo principal es que estos alumnos y alumnas conozcan otras formas de aprendizaje, más motivadoras que las que utilizan en el aula ordinaria de su escuela, a la vez que descubren el gran valor educativo de las TIC.

#### *Áreas y objetivos específicos*

Cabe destacar que en la medida en que se pretende conseguir un desarrollo integral del alumnado con altas capacidades, el programa presentado tiene en cuenta diversas áreas que influyen en éste. Entre ellas, encontramos las siguientes: área cognitiva, área socio-afectiva, área artístico-productiva y área ético-moral. Todas ellas se consideran interrelacionadas entre sí, a la vez que una quinta área ejerce la función de nexo y soporte de las otras: el área tecnológica. El programa se centra en el uso de las nuevas tecnologías como medio para el aprendizaje, no como un fin en sí mismo. Se utilizan las TIC para trabajar el resto de áreas que influyen en el correcto desarrollo de estos alumnos/as, respondiendo a las necesidades que presentan de manera integral.

A continuación, se presentan los objetivos específicos que se pretenden trabajar dentro de cada una de las áreas mencionadas.

**a) Área cognitiva**

- Profundizar en los intereses y motivaciones personales de los alumnos/as.
- Desarrollar y mejorar las habilidades metacognitivas para la búsqueda, selección y organización de la información.
- Favorecer la autonomía de los alumnos/as, permitiéndoles tomar decisiones sobre su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Descubrir otra manera de aprender, basada en los principios del constructivismo, la flexibilidad y la creatividad, entre otros.

**b) Área socio-afectiva**

- Trabajar y mejorar las habilidades sociales: respeto, empatía, asertividad...
- Favorecer la comunicación entre alumnos/as con características similares.
- Trabajar de manera colaborativa, participando activamente en grupos.
- Promover la participación en discusiones de gran grupo.
- Afianzar la autoestima y la autoimagen de los alumnos con altas capacidades, en contacto con sus iguales.

**c) Área artístico-productiva**

- Fomentar la creatividad, la originalidad y el pensamiento divergente.
- Elaborar y exhibir productos elaborados por ellos mismos, partiendo de la información obtenida y seleccionada.

**d) Área ético-moral**

- Trabajar algunos temas relevantes para la sociedad actual.
- Realizar debates sobre los temas planteados, extrayendo una serie de conclusiones a destacar.

**e) Área tecnológica**

- Desarrollar habilidades para la búsqueda de información en Internet, mediante el uso de *Webquest* y *Miniquest*.
- Favorecer la comunicación en entornos virtuales, mediante *Weblogs* y plataformas de aula virtual.

*Metodología y agrupamientos*

Cabe mencionar algunos principios y estrategias metodológicas en las que se basa el “Programa LUPA”. En este sentido, un aspecto fundamental es que se trabajaría

partiendo de los intereses de los propios alumnos/as, mediante proyectos de investigación en los que deberán realizar búsquedas de información con ayuda de las nuevas tecnologías. De esta manera, se tiene en cuenta el factor de *motivación intrínseca*, para potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A nivel general, los *principios metodológicos* más destacables son los siguientes:

- *Aprendizaje significativo – constructivista*: los alumnos tienen un papel activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, construyendo conocimientos a partir de la información que reúnen. El profesor cumple el rol de guía y orientador, resolviendo sus dudas y proporcionándoles ayuda.
- *Comunicación bidireccional alumno-profesor*: se establece una relación entre estudiantes y profesor, donde ambos comparten ideas e inquietudes, mediante un constante diálogo tanto en clase como en el aula virtual.
- *Aprendizaje colaborativo*: los alumnos y alumnas trabajan en pequeños grupos, de manera coordinada, para realizar las tareas encomendadas. Cada uno debe participar, aportando sus conocimientos y habilidades, y respetando las opiniones de los compañeros/as.
- *Mayor nivel de autonomía*: los alumnos toman decisiones respecto a la búsqueda, selección y organización de la información, y el producto que deben elaborar con dichos descubrimientos.
- *Aprender a aprender*: los estudiantes deben hacer uso de aquellas habilidades metacognitivas que dispongan, a lo largo de todo el proceso de investigación, para organizarse adecuadamente. El profesor les proporcionará un entrenamiento en dichas habilidades, de manera transversal, siempre que éstos lo demanden.
- *Creatividad y pensamiento divergente*: los alumnos/as tienen la posibilidad de elaborar productos de manera original y creativa, partiendo de la información que hayan seleccionado. Se permiten diferentes posibilidades de ejecución y expresión.
- *Aprender con TIC*: las nuevas tecnologías no se utilizan como un fin, sino como un medio para llevar a cabo el proyecto de investigación (buscar información, participar en la comunidad virtual, exponer resultados, etc.).
- *Carácter interdisciplinar*: al llevar a cabo las tareas, se trabajan diferentes áreas simultáneamente, como la lingüística o la artística.

En cuanto a los *agrupamientos*, se realizarán en función de los intereses y motivaciones de los propios alumnos y alumnas. Como se explica detenidamente en el siguiente apartado, el profesor propondrá un tema común para todos, a partir del cual los estudiantes elegirán un subtema para trabajar en pequeños grupos, de 3 a 4 personas. Por tanto, el profesor no será quien realice los grupos, sino los propios alumnos, dando lugar a equipos heterogéneos pero asegurando una buena coordinación entre los miembros de cada grupo. De cualquier manera, deberá predominar la flexibilidad, pudiendo modificarse cuando sea preciso.

### *Actividades y temporalización*

El “Programa LUPA” ha sido pensado para ser llevado a cabo a modo de *complemento extraescolar* durante todo un curso académico. Por lo tanto, se iniciaría al comienzo del primer trimestre escolar (septiembre), para terminar al final del tercer y último trimestre (junio), respetando los períodos vacacionales. Siendo esto así, se considera que se dispondría de bastante tiempo para llevar a cabo un mínimo de sesiones, de manera que el programa realmente sea beneficioso.

Del mismo modo, de acuerdo con las experiencias encontradas en la literatura especializada, parece oportuno situar dichas sesiones en horario de fin de semana, de tal manera que el programa se lleve a cabo, con periodicidad semanal, los sábados por la mañana. La duración de cada una de las sesiones oscilaría entre las dos horas y dos horas y media.

Respecto a las actividades que se realizarían, cabe decir que se organizarían por trimestres, siguiendo el mismo esquema en cada uno de los tres, pero cambiando las temáticas centrales, en función de los intereses detectados entre los alumnos/as participantes. Algunas de las temáticas que podrían proponerse por los propios profesores serían las siguientes: el universo (galaxias, agujeros negros...), personajes relevantes de la historia (científicos, filósofos, artistas...), grandes inventos, antiguas civilizaciones, etc. Sería recomendable trabajar, al menos durante un trimestre, algún tema de relevancia actual, como por ejemplo, el cambio climático, energías renovables y reciclaje.

A continuación explicamos cómo se organizaría un trimestre y qué fases se llevarían a cabo, a modo de ejemplo:

1. *Cuestionario sobre intereses*: al comienzo del trimestre se pasará un cuestionario a cada participante, para conocer sus principales intereses y motivaciones (qué temas querría trabajar). Servirá de base para la elaboración de la siguiente fase.
2. *Elección del tema general del trimestre y debate inicial*: el profesor determinará el tema general del trimestre, en función de los intereses de sus alumnos/as. Se realizará un debate grupal con todos los participantes para introducir dicho tema y detectar los conocimientos previos que poseen.
3. *Elaboración de grupos y elección de subtemas*: los propios alumnos/as podrán presentar subtemas, dentro del tema general, agrupándose con otros compañeros/as por afinidad en dicho aspecto (grupos de 3-4 personas). Por ejemplo, dentro del tema de “Grandes inventos”, se juntarían en un mismo grupo aquellos alumnos/as que quieran investigar sobre el mismo invento.
4. *Búsqueda de información*: una vez elegido el subtema, comenzarán la búsqueda de información, con ayuda de una *Webquest/Miniquest* elaborada previamente por el profesor. También podrán servirse de un aula virtual para consultar dudas, exponer aspectos que consideren relevantes y, en general, mantener el contacto durante la semana con sus compañeros de grupo.
5. *Elaboración de un producto*: con la información obtenida, el profesor les pedirá a sus alumnos/as que elaboren un producto, tanto de tipo sonoro como visual (queda a elección de los participantes) para reunir la información encontrada, desarrollar conclusiones, etc. Por ejemplo, una grabación de video, un *collage* con fotografías e imágenes, un álbum... El único requisito será que utilicen un medio tecnológico para realizarlo (cámara de fotografías o de video, algún programa de ordenador, etc.). El profesor les guiará en la utilización de dichos programas y aparatos.
6. *Publicación en Weblog*: de manera opcional, aquellos grupos de alumnos que así lo deseen, podrán exponer el producto que hayan elaborado en el *Weblog* del “Programa LUPA”, para compartirlo con otros cibernautas.
7. *Exposiciones y debate final*: en esta fase, cada grupo expondrá al resto de participantes su producto y explicará de manera resumida su labor de investigación. Una vez hayan realizado las exposiciones correspondientes todos los grupos, se llevará a cabo un debate final para determinar una serie de conclusiones y opiniones sobre el tema general, una vez investigado.

8. *Autoevaluación personal y de grupo:* como paso final, se propone la realización de una autoevaluación personal y grupal, donde cada participante pueda evaluar su participación en el grupo, nivel de interés y motivación hacia el tema y conducta durante el trimestre.

El esquema expuesto se repetirá cada trimestre, variando el tema general y por tanto, los subtemas que podrá investigar cada grupo. Los temas se elegirán en función de los intereses que posean en dicho trimestre, ya que los alumnos con altas capacidades tienden a tener una gran cantidad de temas de interés, pudiendo introducir nuevas opciones a mediados del curso.

#### *Recursos materiales y personales*

Para la puesta en marcha del “Programa LUPA”, se requiere una serie de recursos materiales y personales, los cuales han sido seleccionados de manera que no supongan grandes costes a nivel económico y sean de fácil acceso y manejo, dentro las opciones existentes en el mercado.

Respecto a los *recursos materiales* que serán necesarios, encontramos tanto materiales habituales de enseñanza, disponibles en la mayoría de centros escolares, como materiales tecnológicos. En el caso de los primeros, será necesario mobiliario escolar habitual: mesas, sillas y estanterías, mayormente. Las mesas se colocarán en pequeños grupos, para facilitar el trabajo cooperativo. Del mismo modo, se precisarán varios útiles de aprendizaje, como: bolígrafos, folios, etc. (en función de la actividad a realizar).

En el caso de los *materiales tecnológicos*, el principal recurso necesario será el ordenador. Cada grupo de alumnos/as contará con al menos un ordenador, para poder realizar las búsquedas de información. Igualmente, cabe destacar que será necesario disponer de conexión a Internet, para poder acceder a los principales recursos y herramientas digitales que vayan a emplearse: diccionarios digitales, bases de datos, buscadores y navegadores, etc.

Otro recurso que si bien no es imprescindible, resulta de especial interés, es la Pizarra Digital Interactiva (PDI). Mediante ella, el profesor podrá realizar aquellas anotaciones, orientaciones y observaciones que considere oportunas, de manera que todo el grupo de estudiantes pueda ser partícipe a la vez. Si bien es cierto que podría

utilizarse para esta función cualquier proyector de imagen conectado al ordenador del profesor, en caso de que la escuela no disponga de PDIs.

Junto con los recursos tecnológicos mencionados, los cuales serán imprescindibles, podremos plantearnos el uso de otros, en función de las actividades de producción que elijan los alumnos/as: grabadoras de audio e imagen, cámaras de fotografía, etc.

Pero centrándonos en los *recursos digitales* que se precisarán<sup>15</sup>, y más concretamente en el *software* que utilizaremos, es necesario hacer mención de los siguientes tres:

- **Aula virtual:** consiste en un medio *online* para que el profesor del programa y los alumnos/as puedan comunicarse entre sí, a lo largo de la semana. Permite que intercambien información encontrada, dudas, ideas, etc. sin tener que esperar a la sesión del fin de semana. Constan de servicio de mensajería, avisos y foros, entre otros. Algunos ejemplos de aulas virtuales que podrían utilizarse son *Edmodo* y *Moodle*.
- **Webquest y/o Miniquest:** son actividades de búsqueda de información disponible en la red. Las *Webquest* deben ser diseñadas por el profesor del programa, con objeto de guiar el proceso de recopilación de información, para así amortizar el tiempo del que disponen los alumnos/as. Tendrá que construirlas entorno a cada tarea específica, pudiendo optar por una *Miniquest*, en caso de que disponga de menos tiempo o quiera que esta actividad sea de menor complejidad, para poder centrarse en las posteriores actividades de producción creativa.
- **Weblog:** se trata de un sitio web donde almacenar información de manera cronológica, a modo de un diario. Puede utilizarse para hacer un seguimiento de las actividades que se vayan realizando en el programa, pudiendo redactar entradas en dicho blog tanto el profesor como los propios alumnos/as. Por ejemplo, permite que expongan los productos elaborados como consecuencia de los proyectos de investigación realizados, videos e imágenes interesantes, reflexiones personales, etc. De esta manera, podrán dar a conocer las actividades realizadas a personas externas al programa e interactuar con alumnos y profesores de otros centros educativos. El profesor del programa será el encargado del mantenimiento del blog, con ayuda de aquellos alumnos/as que deseen participar voluntariamente.

<sup>15</sup> En el Anexo 7 se muestran más recursos de tipo digital.

En cuanto a los *recursos personales* necesarios, lo ideal sería que dicho programa fuera impartido por personal experimentado en el campo de las altas capacidades y que disponga de habilidades tecnológicas básicas aplicadas a la educación. Se estima necesario al menos un profesor, considerando la colaboración de otros profesores en el caso de que el número de alumnos/as que participan sea elevado. Cabe mencionar que, en principio, siempre que las condiciones estructurales del centro lo permitan, se trabajará con todos los grupos en una misma aula, para que todos puedan compartir experiencias enriquecedoras.

### *Pautas de orientación*

Durante la implementación de este programa, se considera recomendable tener en cuenta una serie de orientaciones. La idea principal que debemos tener en mente es que la función de los docentes encargados de este programa será de orientación y acompañamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de estos alumnos. Tal y como afirma Martínez i Torres (2012): “El alumnado con altas capacidades no precisa de alguien que tenga respuesta a sus preguntas, sino de alguien que pueda acompañarlo en la búsqueda de respuestas” (p.305).

Es cierto que los expertos, entre ellos Genovard, Gotzens, Badia y Dezcallar (2010), aseguran que no existe un único perfil de éxito para los docentes encargados de trabajar con alumnos/as con altas capacidades, pero son muchos los que han estudiado las actitudes y características que pueden ser favorables en estos casos. De acuerdo con varios autores (Conejeros, Gómez y Donoso, 2013; Nelson y Cleland, 1981; Vialle y Quigley, 2002) algunas de las características y competencias que debería tener el profesional a cargo de la educación del alumnado con altas capacidades, y en nuestro caso, el encargado de este programa de enriquecimiento extracurricular, serían las siguientes:

- Poseer un buen conocimiento de sí mismo, estar abierto a ideas y experiencias nuevas.
- Poseer una idea clara de los conceptos relacionados con las altas capacidades y reconocer las necesidades cognitivas y socio-emocionales de estos alumnos/as.
- Pensar de manera creativa, poseer habilidades comunicativas y estar dispuestos a equivocarse.
- Poseer un nivel de conocimiento adecuado a los temas que se traten.
- Poseer sentido del humor y ser entusiasta.

Igualmente, junto con las características nombradas, también deben tenerse en cuenta algunas actitudes de este profesorado que pueden favorecer el proceso educativo de estos alumnos y alumnas, como por ejemplo: proporcionar estímulos y oportunidades de aprendizaje que se centren en el propio estudiante, actuar como guías del aprendizaje y ofrecer *feedback* al alumnado, sin caer en prejuicios y expectativas no realistas, y posibilitar formas de aprendizaje alternativas, flexibles y enriquecedoras, entre otras.

En la siguiente tabla, se exponen de manera resumida las actitudes que debería tener el docente encargado de trabajar con estos alumnos de altas capacidades.

**Tabla 8** Actitudes deseables en el profesorado encargado del programa

Actitudes positivas	Actitudes negativas
<b>Receptiva:</b> que dé seguridad y facilite la sincronía entre pensamiento y conducta animándoles a realizar sus proyectos	<b>Negadora:</b> que rechace intereses y tareas personales, negando planteamientos diferentes y provocando inseguridad
<b>Abierta:</b> que proporcione un clima de confianza, apoyándoles en todo momento	<b>Excluyente:</b> que les distancie y haga que se encierren en sí mismos y se sientan distintos
<b>Estimulante:</b> que les incite a encontrar soluciones y aceptar nuevos retos	<b>Pasiva:</b> que niegue planteamientos diferentes, preguntas imprevistas, trabajos singulares
<b>Colaboradora:</b> que facilite posibilidades, medios y recursos para desarrollar sus trabajos y profundizar en temas que les motiven	<b>Restrictiva:</b> encerrada en una dinámica de trabajo unitaria, igual para todos, presidida por la prohibición y la repetición
<b>Participativa:</b> que les haga sentir miembros del grupo, al que tienen algo que aportar y del que pueden recibir afecto y estímulo	<b>Aisladora:</b> comparativa y exigente, centrada en etiquetas y prejuicios valorativos que ignoran su realidad evolutivo-afectiva.

Fuente: Martínez i Torres (2012, p.317)

Por tanto, a pesar de que nuestro programa esté centrado en los propios alumnos/as y el rol del profesor sea de guía y acompañante en su proceso de aprendizaje, deberá ponerse especial énfasis en la figura del responsable de la implementación de dicho programa, para poder asegurar un correcto funcionamiento de éste.

## 5.5. Evaluación y seguimiento

Finalmente, otro punto fundamental en toda intervención psicopedagógica que realicemos, será el seguimiento y la evaluación de dicha intervención; en nuestro caso, la evaluación del programa de enriquecimiento extracurricular presentado.

Bassadas et al. (2012) describen la evaluación como la fase del proceso de orientación psicopedagógica enfocada a “evaluar la adecuación del programa elaborado y decidir las actuaciones pedagógicas futuras que hay que seguir” (p.142). Tal y como afirman Martín y González (2000, p. 119), “la evaluación de nuestras intervenciones es una necesidad que surge desde el mismo momento que busquemos la calidad educativa”. En consecuencia, el propósito principal de ésta será procurar que la intervención diseñada se ajuste a los objetivos propuestos, dando respuesta a las necesidades individuales detectadas.

Por todo ello, la evaluación del programa será un elemento muy importante de cara a mejorar la propia intervención con estos alumnos/as, mediante la introducción de aquellas modificaciones que se consideren necesarias (García y Abaurrea, 1997).

Siendo esto así, dicha evaluación debe contemplarse como un *proceso continuo*, a modo de seguimiento de todo el proceso, y debe enfocarse desde una *perspectiva global*, teniendo en cuenta diferentes aspectos que puedan influir en la funcionalidad, eficacia y eficiencia de éste. Por tanto, se llevará a cabo un plan de seguimiento que nos permita (Bassadas et al., 2012):

- Comprobar los logros y cambios alcanzados en los estudiantes.
- Comprobar que las orientaciones fueron adecuadas.
- Analizar las causas del funcionamiento, o no, del programa propuesto.
- Planificar modificaciones.
- Mejorar la coordinación entre profesores y otros agentes implicados.

Tomando en consideración lo expuesto, el proceso de evaluación del programa que aquí hemos presentado, deberá contemplar *tres momentos*<sup>16</sup>:

1. *Evaluación inicial*: se llevará a cabo al principio del programa, y servirá para evaluar diferentes aspectos del diseño de la propia intervención (la calidad formal, la calidad de los contenidos, la adecuación a los destinatarios y al contexto, etc.). Podrán utilizarse cuestionarios, inventarios y escalas que contengan aquellos indicadores más relevantes a tener en cuenta, elaboradas a partir de modelos existentes en el ámbito psicopedagógico (*ver anexo 9*).
2. *Evaluación continua*: consistirá en el seguimiento del desarrollo del programa. Se evaluarán aspectos tales como las estrategias utilizadas

<sup>16</sup> En el *Anexo 8*, se muestra un cuadro explicativo del modelo propuesto por Méndez y Monescillo (2002) donde se explican las tres fases de evaluación de todo programa educativo.

(búsqueda de información, aprendizaje colaborativo y significativo, recursos TIC utilizados...), la organización (agrupamientos, espacio habilitado, materiales, calendario...), el nivel de incidencia (evolución en las habilidades y conocimientos de los participantes, nivel de motivación...), etc. El instrumento más adecuado para esto será la observación de los profesores que implementan el programa, pudiendo ayudarse de un diario donde anotar sus observaciones al finalizar cada sesión.

3. *Evaluación sumativa:* se realizará al concluir el programa, para delimitar los resultados conseguidos (efectividad y funcionalidad), valorar las aportaciones de la intervención y obtener una serie de conclusiones sobre las implicaciones necesarias, futuras tomas de decisiones y continuidad de la propuesta, entre otros. Se recomienda tener en cuenta las aportaciones y opiniones del alumnado que ha participado en el programa, al igual que los familiares de éstos. Para ello, se prepararán cuestionarios de satisfacción, tanto para alumnos como para familias, además de realizar una reunión grupal a modo de debate. Los profesionales que hayan participado, tanto a nivel práctico como teórico u organizativo, también se reunirán, una vez se disponga de toda la información aportada por los alumnos y sus familias, para poner en común los datos obtenidos, contrastarlos y llegar a un consenso sobre los logros obtenidos y los puntos a mejorar.

Por otro lado, debido a la importancia de la implicación de la familia y la escuela en estos programas, se realizarán dos encuentros ordinarios al trimestre para poder evaluar el seguimiento del programa e introducir aquellas modificaciones que se consideren necesarias.

En el *Anexo 9*, se muestra una “pauta de evaluación para el desempeño de programas de enriquecimiento” elaborada por Martín y González (2000), que puede ser de gran utilidad como instrumento-guía de la evaluación que se debe realizar en este caso concreto, pudiendo modificarla para adecuarse a nuestras necesidades.

En definitiva, será fundamental realizar una evaluación de nuestra intervención en forma de programa de enriquecimiento extracurricular con el alumnado de altas capacidades, para así poder determinar aquellos aspectos susceptibles de mejora, de cara a próximas implementaciones del mismo. De esta manera, el primer diseño elaborado podrá servirse de dicha retroalimentación para ir perfeccionándose.

## CAPITULO VI: Conclusiones

---

### 6.1. Limitaciones

En cuanto a las principales limitaciones encontradas durante el proceso de elaboración de este Trabajo Fin de Máster, cabe recalcar que para el desarrollo del marco teórico, ha sido necesario recoger información tanto de AACC en general, como del uso de las TIC en educación, con el incremento de tiempo que ello supone. Otro aspecto que ha supuesto cierta dificultad ha sido la escasez y falta de especificación de la normativa estatal sobre AACC, más aún si se tiene en cuenta el actual proceso de transición legislativo en educación, de la LOE a la LOMCE.

A estas dos grandes limitaciones, debe añadirse la gran heterogeneidad existente entre el alumnado con AACC, por lo que el programa presentado ha sido enfocado a un solo ciclo de Educación Primaria, procurando atender a alumnos/as con necesidades educativas de mayor similitud. Igualmente, se ha tenido en cuenta el conjunto de habilidades y aptitudes tecnológicas que los estudiantes deben poseer para participar en este programa, limitando la participación a aquellos estudiantes de 3º ciclo de Educación Primaria. El hecho de no poder llevarlo a la práctica supone también una limitación, en la medida que no tenemos opción de disponer de un *feedback* que pueda servir de base para modificaciones y mejoras.

### 6.2. Prospectiva

De cara al futuro, la inquietud de la autora es la de seguir profundizando en esta temática desde la futura práctica profesional. Sería beneficioso poder llevar a la práctica el programa que se presenta en este documento, para así poder perfeccionarlo mediante una retroalimentación constante que tenga en cuenta las experiencias, opiniones y sugerencias de los propios participantes.

Como se ha mencionado en apartados anteriores, con este trabajo se pretende contribuir a la oferta existente para la intervención educativa del alumnado con AACC, ampliando las opciones disponibles a nivel extracurricular. Del mismo modo, se espera que este trabajo contribuya a concienciar al profesorado de la necesidad de no descuidar la atención a este alumnado, de manera que se garantice una salida para la excelencia y el talento en nuestro sistema educativo.

## CAPITULO VII: Referencias bibliográficas

---

- Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *Edutec*, 7. Recuperado el 19 de marzo de 2015 de: [http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi\\_Adell\\_EDUTEC.html](http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTEC.html)
- Albes, C., Aretxaga, L., Etxebarria, I., Santamaría, A., Uriarte, B. y Vigo, P. (2013). *Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales*. Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Alonso, C.M. y Gallego, D.J. (2007). *Tecnología educativa*. Madrid: McGraw-Hill.
- Arocas, E., Martínez, P., Martínez, M. D. y Regadera, A. (2002). *Orientaciones para la Evaluación Psicopedagógica del Alumnado con Altas Capacidades*. Valencia: Generalitat Valenciana - Consellería de Cultura i Educació.
- Balbuena, F. (2009). *Alumnado con Altas Capacidades. Colección: Materiales de apoyo a la acción educativa*. Consejería de Educación y Ciencia.
- Barrera, A., Durán, R., González, J. y Reina, C. L. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales*. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Baska, L. K. (1989). Characteristics and needs of the gifted. En J. Feldhusen, J. Van Tassel-Baska & K. Seeley (Eds). *Excellence in educating of the gifted*. New York: Lover.
- Bassedas, E., Huguet, T., Marrodán, M., Planas, M., Rossell, M., Seguer, M y Vilella, M. (2012). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Madrid: Paidós.
- Blanco, R., Ríos, C. G. y Benavides, M. (2004). Respuesta educativa para los niños con talento. En M. Benavides, A. Maz, E. Castro y R. Blanco, *La educación de niños con talento en Iberoamérica* (págs. 49-60). Santiago, Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.
- Borges del Rosal, A. y Hernández Jorge, C. (2005). La superdotación en la primera infancia. *BSCP Can Ped*, 29(3), 29-33.
- Castaño, R. (2010). El Currículum y la Atención a la Diversidad en las etapas de la Educación Básica, Primaria y Secundaria Obligatoria, en el marco de la Ley Orgánica de Educación. *Hekademos*, 6, 5-25.
- Comes, G., Díaz, E. M., Luque, A., & Ortega, J. M. (2009). Análisis de la legislación española sobre educación del alumnado con altas capacidades. *Escuela Abierta*, 12, 9-31.
- Comes, G., Díaz, E.M., Ortega, J.M. y Luque, A. (2012). Análisis y valoración de la situación actual del alumnado con altas capacidades en España. *Revista Educación Inclusiva*, 5(2), 129-140.
- Conejeros, M.L., Gómez, M.P. y Donoso, E. (2013). Perfil docente para alumnos/as con altas capacidades. *Magis, Revista Internacional de Investigación en educación*, 5(11), 393-411.
- Diezmann, C.M. y Watters, J.J. (1997). Bright but bored: optimizing the environment for gifted children. *Australian Journal of Early Childhood*, 22(2), 17-21.

- Echevarría, J. (2001). La era de la información. Economía, sociedad y cultura. (3vols.). Madrid: Alianza. En A. Montes (2010). Un buen recurso escasamente utilizado. Las TIC en las aulas de Educación Primaria. *Hekademos*, 7, 71-94.
- Fernández, M. T. (2005). Enriquecimiento cognitivo extracurricular para alumnos superdotados. *Faísca*, 12, 5-15.
- Feuerstein, R. (1993). La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva: un modelo de evaluación y entrenamiento de los procesos de la inteligencia. En J.A. Beltrán, V. Bermejo, M.D. Prieto, D. Vence. *Intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
- Gagné, F. (1985). Giftedness and Talent: Reexamining a Reexamination of the Definitions. *Gifted Child Quarterly*, 29, 103-112.
- Gagné, F. (2007). Ten commandments for academic talent development. *Gifted Child Quarterly*, 51, 93-118.
- García, J.M. y Abaurrea, V. (1997). *Alumnado con sobredotación intelectual/altas capacidades. Orientaciones para la respuesta educativa*. Pamplona: Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura. Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra (CREENA).
- Gardner, H. (1984). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Genovard, C. y Castelló, A. (1990). El límite superior. Aspectos psicopedagógicos de la excepcionalidad intelectual. Madrid: Pirámide.
- Genovard, C., Gotzens, C., Badia, M.M. y Dezcállar, M.T. (2010). Los profesores de alumnos con altas habilidades. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13(1), 21-31.
- Gómez, F. (2009). Alumnado con altas capacidades intelectuales: conceptualización, identificación y respuesta desde el sistema educativo. *Hekademos*, 2, 21-35.
- Gómez, M. A. y Valádez, M. D. (2010). Relaciones de la familia y del hijo/a con superdotación intelectual. *Faísca*, 15(17), 67-85.
- Hernández, C.M. y Borges del Rosal, A. (2005). Un Programa de Aprendizaje Autorregulado para personas de altas capacidades mediante el uso de herramientas telemáticas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 3 (7), 233-252.
- Hurtado, M.D. y Soto, F.J. (2005). Tecnologías de ayuda y atención a la diversidad: oportunidades y retos. *Tecnologías de ayuda en contextos escolares* (pp. 23-46). Murcia: Consejería de Educación y Cultura.
- Jiménez, C. (1995). Modelos de intervención psicopedagógica con alumnos superdotados. *Ciencias de la Educación*, 162.
- López Escribano, C. (1997). Orientación para padres con hijos superdotados. *I Congreso Internacional sobre el niño superdotado y el talento*. Madrid.
- López, V. (2007). La inteligencia social: Aportes desde su estudio en niños y adolescentes con Altas Capacidades Cognitivas. *PSYKHE*, 16(2), 17-28.
- Marí, R. (2007). Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación. *Bordón*, 59(4), 611-626.
- Marqués, P. (2006). *Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones*. Barcelona: Praxis. En A. Montes (2010). Un buen recurso escasamente utilizado. Las TIC en las aulas de Educación Primaria. *Hekademos*, 7, 71-94.

- Martín, J. y González, M. T. (2000). *Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades*. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).
- Martínez i Torres, M. (2012). Pautas de orientación para profesores con alumnado de altas capacidades. En M.D. Valádez, J. Betancourt y M.A. Zavala. *Alumnos superdotados y talentosos: identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes* (págs.303-324). México: Editorial El Manual Moderno.
- Méndez, J. M. y Monescillo, M. (2002). Estrategias para la evaluación de programas de orientación. *XXI, Revista de Educación*, 4, 181 -202.
- Mönks, F.J. (1992). Development of Gifted Children: The Issue of Identification and Programming. En W.A.M. Peters, *Talent for the Future*. Assen/Maastricht: Van Gorcum.
- Monterde, F. (1998). Los alumnos superdotados. En M. Álvarez y R. Bisquerra. *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: PRAXIS.
- Montes, A. (2010). Un buen recurso escasamente utilizado. Las TIC en las aulas de Educación Primaria. *Hekademos*, 7, 71-94.
- Morales, K. (2014). Propuesta Educativa de Enriquecimiento Extracurricular y su implementación: PEEEI. *Revista Educaçao Especial*, 27 (50), 649-663.
- Moreira, M. (2007). Problemas y retos educativos ante las tecnologías digitales en la sociedad de la información. *Quaderns Digitals*, 1-14.
- Nelson, J.B. y Cleland, D.L. (1981). The Role of the Teacher of Gifted and Creative Children. En W.B. Barbe y J.S. Renzulli (Eds.), *Psychology and Education of the gifted* (pp.413-421). New York: Irvington Press.
- Pérez, L. (2004). Superdotación y familia. *Faísca*, 11, 17-36.
- Pérez, L. (2006). *Alumnos con Capacidad Superior. Experiencias de Intervención Educativa*. Madrid: Síntesis. En F. Gómez (2009). Alumnado con altas capacidades intelectuales: conceptualización, identificación y respuesta desde el sistema educativo. *Hekademos*, 2, 21-35.
- Pérez, L. (2012). Programas educativos para alumnos con alta capacidad: sistemas de enriquecimiento. En M. D. Valádez, J. Betancourt, & M. A. Zavala, *Alumnos superdotados y talentosos: identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes*. (págs. 155-190). México: El Manual Moderno.
- Pérez, L., López, E.T., Del Valle, L. y Ricote, E. (2008). Más allá del currículum: programas de enriquecimiento extraescolar. La experiencia del programa Estrella. *Faísca*, 13 (15), 4-29.
- Renzulli, J.S. (1978). What Makes Giftedness? Reexamining a Definition. *Phi Delta Kappan*, 60, 180-184.
- Renzulli, J. S. (2004). *Identification of students for gifted and talented programs*. Thousand Oaks, California: Corwin Press.
- Roig, R., Lledó, A. y Grau, S. (2004). Objetos de aprendizaje (learning objects) como respuesta educativa al alumnado con altas capacidades desde la inclusión digital. *Tecnología, educación y diversidad: retos y realidades de la inclusión digital. Actas del III Congreso Nacional de Tecnología, Educación y Diversidad TECNONEET*. Murcia: Consejería de Educación y Cultura.
- Sastre-Riba, S. (2008). Niños con Altas Capacidades y su funcionamiento cognitivo diferencial. *Revista de Neurología*, 46(1), 11-16.

- Silverman, L.K. (1989). Invisible Gifts, Invisible Handicaps. *Roeper Review*, 12(1), 37-41.
- Silverman, L.K. (1995). Highly Gifted Children. Serving gifted and talented students: a research for school personnel. *Educational Services*, 217-240.
- Silverman, L.K. (2014). *Characteristics of Giftedness Scale*. Gifted Development Center. Recuperado el 13 de marzo de 2015 de: <http://www.gifteddevelopment.com/sites/default/files/Characteristics%20of%20Giftedness%20Scale%202014.pdf>
- Spearman, C. (1927). *The abilities of man*. New York: Mac-Millan.
- Sternberg, R.J. (1986). Capacidad Intelectual general. En Sternberg (Ed.) *Las capacidades humanas. Un enfoque desde el procesamiento de la información*. Barcelona: Labor.
- Sternberg, R.J. (1993). The concept of giftedness: A pentagonal implicit theory. En G.R. Bock y K. Ackrill (Eds.) *The origins and development of high ability* (pp.5-21). New York: Wiley.
- Tannenbaum, A.J. (1997). The Meaning and Making of Giftedness. En N. Colangelo y A. Davis (Eds.) *Handbook of gifted Education*. 2º Edición. Boston: Allyn and Bacon.
- Tourón, J. (2014). La escuela 1.0, 2.0, 3.0... n.o ¿Podremos seguir el ritmo? Recuperado el 24 de abril de 2015 de <http://www.javiertouron.es/2014/03/la-escuela-10-20-30-no-podremos-seguir.html>
- Vialle, W. y Quigley, S. (2002). Selective Students' Views of the essential Characteristics of Effective Teachers. En P.L. Jeffery (Hrsg.) *Association for Active Educational Researchers Conference*. Brisbane: University of Wollongong.

## Referencias Legislativas

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, *para la mejora de la calidad educativa*. Boletín Oficial del Estado, 295, de 10 de diciembre de 2013.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, *de Educación*. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2006.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, *por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria*. Boletín Oficial del Estado, 52, de 1 de marzo de 2014.
- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, *por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria*. Boletín Oficial del Estado, 293, de 8 de diciembre de 2006.
- Real Decreto 943/2003, de 18 de julio, *por el que se regulan las condiciones para flexibilizar la duración de los diversos niveles y etapas del sistema educativo para los alumnos superdotados intelectualmente*. Boletín Oficial del Estado, 182, de 31 de julio de 2003.

## ANEXOS

- **Anexo 1:** *Inteligencias Múltiples de Howard Gardner*
- **Anexo 2:** *Listados de características del alumnado con altas capacidades*
- **Anexo 3:** *Principales necesidades educativas, según Pérez (2006)*
- **Anexo 4:** *Otras estrategias educativas*
- **Anexo 5:** *Algunos programas de enriquecimiento*
- **Anexo 6:** *Protocolos y herramientas para la identificación y evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades*
- **Anexo 7:** *Recursos digitales para altas capacidades*
- **Anexo 8:** *Modelo de evaluación de programas de intervención*
- **Anexo 9:** *Pauta de evaluación formativa de programas de enriquecimiento*
- **Anexo 10:** *Asociaciones y páginas web*
- **Glosario**

## Anexo 1: Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

### Inteligencia cinético-corporal

- Habilidad para resolver problemas, crear o transformar objetos, utilizando el cuerpo: expresar una emoción o sentimiento, anticipar un movimiento, manipular objetos...
- Por ejemplo: cirujanos/as, bailarines/as, actores/actrices, deportistas...

### Inteligencia lógico matemática

- Capacidad lógico-matemática y científica. Identificar modelos, razonar de manera, formular y verificar hipótesis y pensar de forma abstracta.
- Por ejemplo: científicos/as, matemáticos/as, ingenieros/as, analistas de sistemas...

### Inteligencia musical

- Capacidad para crear, interpretar y trasformar la música.
- Por ejemplo: críticos/as musicales, intérpretes, compositores/as...

### Inteligencia espacial

- Capacidad para formar un modelo mental del espacio y trabajar con él.
- Por ejemplo: marinos/as, arquitectos/as, decoradores/as, ingenieros/as, escultores/as...

### Inteligencia lingüística

- Capacidad para comprender, interpretar y expresar mediante el lenguaje.
- Por ejemplo: escritores/as, oradores/as, críticos literarios...

### Inteligencia interpersonal

- Capacidad para comprender, comunicarse y relacionarse con el resto de personas, . entendiendo sus motivaciones, y sus estados de ánimo.
- Por ejemplo: vendedores/as, líderes, terapeutas, profesorado...

### Inteligencia intrapersonal

- Capacidad del conocimiento propio, de las propias emociones y sentimientos; capacidad para plantearse objetivos, valorar habilidades, carencias y necesidades.
- Por ejemplo: psicoterapeutas, psicólogos/as, teólogos, filósofos...

### Inteligencia naturalista

- Capacidad para conocer e interpretar la naturaleza. Sensibilidad hacia otros seres vivos y el entorno natural.
- Por ejemplo: científicos/as, veterinarios, ecologistas, paisajistas...

**Fuente:** Adaptado de Albes, C., Aretxaga, L., Etxebarria, I., Santamaría, A., Uriarte, B. y Vigo, P. (2013). *Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales* (p.17-18). Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

## Anexo 2: Listados de características del alumnado con altas capacidades

<b>Características del alumnado con Altas Capacidades</b>	
<i>Albes et al. (2013)</i>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gran curiosidad y ganas por aprender desde muy pequeños y muestran alto nivel de actividad, energía y concentración.</li> <li>2. Capacidad para razonar de manera compleja. Atienden a las relaciones entre distintos hechos y situaciones.</li> <li>3. Maduración precoz, y/o disincronía entre las diferentes áreas del desarrollo.</li> <li>4. Gran memoria a largo plazo.</li> <li>5. Dominio del lenguaje, vocabulario preciso y rico. Pueden ser sensibles ante los mensajes no precisos o ambiguos.</li> <li>6. Pensamiento simbólico, abstracto.</li> <li>7. Aprenden con mucha rapidez, a menudo de manera inductiva y con capacidad de establecer relaciones entre la información obtenida de diferentes contextos y situaciones.</li> <li>8. Alta sensibilidad e intensidad emocional.</li> <li>9. Gran sentido del humor, elaborado, impropio para su edad.</li> <li>10. Creatividad, imaginación rica en detalles, flexibilidad y fluidez, capacidad para enfocar y resolver los problemas de manera diferente, de proponer varias alternativas, de ver más allá de lo aparente y de anticipar consecuencias.</li> <li>11. Tendencia a realizar bien las tareas y a mejorar las cosas.</li> <li>12. Intereses y preocupaciones amplias y propias de niños/as de mayor edad, pudiendo mostrar vastos conocimientos sobre un tema.</li> <li>13. Motivación intrínseca, fuerza de voluntad e independencia de pensamiento.</li> <li>14. Preocupación temprana por problemas sociales: injusticias, guerras, hambre, ecología.</li> <li>15. Capacidad crítica con las normas y necesidad de conocer sus razones.</li> </ol>
<i>Silverman (2014)</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reasons well (good thinker)</li> <li>2. Learns rapidly</li> <li>3. Has extensive vocabulary</li> <li>4. Has an excellent memory</li> <li>5. Has a long attention span</li> <li>6. Sensitive (feelings hurt easily)</li> <li>7. Shows compassion</li> <li>8. Perfectionist</li> <li>9. Intense</li> <li>10. Morally sensitive</li> <li>11. Has strong curiosity</li> <li>12. Perseverant when interested</li> <li>13. Has high degree of energy</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Prefers older companions/adults</li> <li>15. Has a wide range of interests</li> <li>16. Has a great sense of humor</li> <li>17. Early or avid reader</li> <li>18. Concerned with justice, fairness</li> <li>19. Judgment mature for age at times</li> <li>20. Is a keen observer</li> <li>21. Has a vivid imagination</li> <li>22. Is highly creative</li> <li>23. Tends to question authority</li> <li>24. Shows ability with numbers</li> <li>25. Good at jigsaw puzzles</li> <li>26. Is an independent learner</li> </ol>

## Gómez y Valádez (2010)

1. Avanzados en el desarrollo; generalmente aprenden a caminar, hablar, leer y escribir antes que los niños de su misma edad.
2. Tienen un estilo único de aprendizaje, captando las ideas en su conjunto y no etapa por etapa.
3. Aprenden y resuelven problemas con gran facilidad y rápidamente.
4. Tienen una memoria inusual.
5. Tienden a tener un alto grado de energía y a veces necesitan dormir menos que otros niños.
6. Disponen de una imaginación vivaz y pueden tener compañeros imaginarios.
7. Son muy curiosos y tienden a hacer preguntas muy complejas.
8. Dan respuestas complicadas; sus explicaciones detalladas muestran una gran profundidad en la comprensión de los tópicos.
9. Son rápidos para reconocer las interrelaciones, incluso las interrelaciones que los otros no ven.
10. Organizan la información de diferentes maneras, creando nuevas perspectivas; a menudo, ven muchas soluciones a un mismo problema.
11. Con frecuencia, ven ambigüedad en lo que aparenta ser únicamente información de los hechos.
12. Disponen de un extenso vocabulario y tienden a expresarse muy bien.
13. Tienen un alto sentido del humor, son muy sofisticados para su edad cronológica.
14. Generalmente tienen un alto espectro de intereses.
15. Pueden prestar gran atención durante mucho tiempo y generalmente son muy perseverantes en sus áreas específicas de interés.
16. Piensan de forma más abstracta que sus compañeros de la misma edad, imaginando lo que pudiera ser en lugar de lo que es.
17. Son muy sensibles y tienden a sentir compasión hacia los otros.
18. Suelen ser perfeccionistas, les molesta que las cosas no salgan como ellos desearían.
19. Aparentan a menudo ser mayores de su edad cronológica y prefieren la compañía de niños mayores y de los adultos.
20. Pueden ser líderes o mantenerse aislados (prefiriendo observar a los otros antes de unirse a ellos en una actividad determinada). Ambos tipos (líderes, aislado) son igualmente valiosos.
21. Pueden ser lectores ávidos o excelentes matemáticos pero no necesariamente superdotados en todas las áreas del potencial humano.

Los listados mostrados en este anexo han sido obtenidos de las siguientes **fuentes**:

Albes, C., Aretxaga, L., Etxebarria, I., Santamaría, A., Uriarte, B. y Vigo, P. (2013). *Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales*. Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

Gómez, M. A. y Valádez, M. D. (2010). Relaciones de la familia y del hijo/a con superdotación intelectual. *Faísca*, 15(17), 67-85.

Silverman, L.K. (2014). *Characteristics of Giftedness Scale*. Gifted Development Center. Recuperado el 13 de marzo de 2015 de:  
<http://www.gifteddevelopment.com/sites/default/files/Characteristics%20of%20Giftedness%20Scale%202014.pdf>

### Anexo 3: Principales necesidades educativas, según Pérez (2006)

#### Necesidades educativas del alumnado con altas capacidades intelectuales

##### Necesidades de tipo psicológico

- Tener oportunidades de éxito en un ambiente intelectual dinámico, no aburrido.
- Flexibilizar el horario y la duración de las actividades.
- Participar en el diseño y evaluación de sus propias actividades.
- Reducir la presión ambiental para trabajar continuamente y obtener el máximo éxito posible en todas las facetas e intervenciones. Le podría generar problemas de autoestima y motivación.

##### Necesidades de tipo social

- Sentirse aceptados y pertenecientes al grupo.
- Poder confiar en sus padres, profesores y amigos porque ellos serán capaces de entenderle.
- Compartir sus inquietudes con los demás sin que se burlen de él.
- Disponer de un ambiente que acepte y tolere la diversidad.
- Participar en trabajos y actividades grupales para intercambiar conocimientos.

##### Necesidades intelectuales

- Necesitan recibir una enseñanza individualizada en aquellas áreas en las que superen ampliamente lo previsto para el aprendizaje de su grupo de referencia.
- Acceder a recursos adicionales de información.
- Oportunidades para desarrollar y compartir sus intereses y habilidades.
- Ser estimulados para expresarse artísticamente.
- Poder aplicar sus habilidades para la resolución de problemas y efectuar investigaciones que superen a lo establecido en los libros de texto.

**Fuente:** Adaptado de Pérez, L. (2006). *Alumnos con capacidad superior. Experiencias de Intervención Educativa*. Madrid: Síntesis. En F. Gómez (2009). Alumnado con altas capacidades intelectuales: conceptualización, identificación y respuesta desde el sistema educativo. *Hekademos*, 2, 21-35.

## Anexo 4: Otras estrategias educativas

### Otras estrategias educativas para el alumnado con altas capacidades intelectuales

Estrategias	Observaciones
<i>Enriquecimiento en la clase</i>	Consiste en el desarrollo de un programa adaptado para el alumno/a con AACC que se lleva a cabo en el aula ordinaria por su propio maestro/a
<i>Programas con Profesores/consultores</i>	Consiste en la instrucción, con un programa diferenciado para el alumno/a con AACC que se lleva en el aula ordinaria por el propio maestro/a y con la ayuda de un consultor
<i>Aula de apoyo o cuarto de recursos</i>	Los alumnos/as con AACC abandonan a tiempo parcial la clase ordinaria para recibir atención diferenciada por un especialista
<i>Programa con un mentor comunitario</i>	Los alumnos/as con AACC trabajan de manera individual un tema de su interés con un “mentor” experto en dicha área
<i>Programa de estudios independientes</i>	Se trabaja un programa supervisado por un profesional o adulto debidamente cualificado
<i>Clase especial</i>	Los alumnos/as con AACC se agrupan para recibir, a la vez, instrucción de un profesor especialista en AACC
<i>Escuela especial (centro específico)</i>	Es un centro educativo especial creado con el propósito de dar instrucción diferenciada al alumnado con AACC

**Fuente:** Martín, J. y González, M. T. (2000). *Alumnos precoz, superdotados y de altas capacidades* (p.112). Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

## Anexo 5: Algunos programas de enriquecimiento

Programas de enriquecimiento para alumnado con Altas Capacidades (I)				
	Programa Estrella	Programa PREPDI	Filosofía para niños	Intercac GAR
Autores	Iniciado en 1990 (no se especifica autor)	Consejería de Educación de Canarias	Matthew Lipman	Intercac
Características generales	Programa de enriquecimiento extraescolar para AACC Destinatarios: 4-16 años Requisito: diagnóstico de AACC	Talleres para estimular el pensamiento divergente de alumnos con AACC Destinatarios: 2º-6º de EP Requisito: diagnóstico de AACC	Programa de enriquecimiento para AACC en el aula Destinatarios: desde 3 años	Programa de enriquecimiento agrupamiento (extraescolar) para AACC Destinatarios: 4-16 años (longitudinal) Sin requisito de diagnóstico
Objetivos	Lograr el desarrollo personal pleno, potenciar las capacidades ya adquiridas y prevenir la desintegración escolar y la disincronía personal	Estimular las aptitudes intelectuales, por medio del trabajo de la creatividad y favoreciendo el ajuste socio-emoional	Ayudar al niño/a a pensar sobre sí mismo, mejorarla capacidad de razonar, desarrollar la creatividad, la comprensión ética, crecimiento personal e interpersonal...	Facilitar las herramientas adecuadas a este alumnado, centradas en la motivación y el desarrollo integral
Áreas temáticas	1) Entrenamiento cognitivo 2) Asesoramiento personal-social 3) Enriquecimiento específico 4) Experiencias entre iguales	1) Pensamiento divergente, fluidez, elaboración, originalidad, flexibilidad 2) Ajuste socio-emoacional 3) Inteligencias múltiples	En función de la lectura a trabajar.	Habilidades intelectuales, sociales, emocionales y relacionales: empatía, autoestima, assertividad...
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos pequeños (10 personas) en función de su madurez y nivel de conocimientos.</li> <li>• Comparten experiencias vía online con alumnos de otros países</li> <li>• Se proporciona apoyo familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperación</li> <li>• Comunicación (verbal y no verbal)</li> <li>• Carácter lúdico</li> <li>• Se tienen en cuenta los intereses de los alumnos/as</li> <li>• Estimulación de la creatividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidades de investigación</li> <li>• Cooperación en grupo</li> <li>• Cooperación</li> <li>• El profesor guía a los alumnos en su búsqueda de información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidades Educativas (implícación del entorno)</li> <li>• Grupos de 15-20 per. (por edades)</li> <li>• Metodología científica</li> <li>• Creatividad y sentido del humor</li> <li>• Pensamiento crítico y diálogo</li> </ul>
Actividades	Son programadas en función de las características de los grupos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Áreas: creatividad lingüística, matemática y ajuste socio-emoacional</li> <li>• Talleres: de imaginación, de juegos lógicos y manipulativos y multimedia</li> </ul>	A partir de la lectura de un texto se propone una discusión en grupo y se incentiva el diálogo.	Cada niño/a trabaja un tema de su interés, que luego expondrá. Posteriormente, se hace un debate.
Temporalización	Una sesión por fin de semana	Una sesión quincenalmente, los sábados de 10:00 a 13:00	(no se especifica)	Una hora por semana, durante todo el curso escolar.
Recursos materiales y humanos	Materiales propios y de otros autores (Filosofía para niños, programa PIP's, etc.)	Material propio (96 actividades distribuidas por edades) Materiales multimedia Juegos manipulativos	Lecturas/ novelas, por capítulos Ejercicios, reflexiones sobre éstas	(no se específica)

Fuente: Pérez (2012); Pérez, López, Del Valle, & Rico (2008) Fuente: Barrera, Durán, González y Reina (2008) Fuente: Álvarez (2014)

Programas de enriquecimiento para alumnado con Altas Capacidades (II)		
	Programa Peces	Talleres AACC
Autores	ADOSSE (Asociación Altas Capacidades Sevilla) M. T. Fernández Reyes y M. Elías Guillén	Consejería de Educación, Formación y Empleo de la Región de Murcia (no se especifica)
Características generales	Programa de enriquecimiento extraescolar para AACC Destinatarios: 5-12 años	Talleres de enriquecimiento extracurricular para AACC Destinatarios: 6-14 años (EP y ESO)
Objetivos	Proporcionar a estos alumnos las herramientas necesarias para que puedan integrarse en todos los microsistemas de los que forman parte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar una imagen positiva de uno mismo</li> <li>Favorecer habilidades para la investigación</li> <li>Potenciar la iniciativa, compromiso, responsabilidad</li> <li>Activar habilidades de codificación selectiva</li> <li>Facilitar habilidades para la organización y presentación de los logros</li> <li>Adquirir conocimientos, habilidades de pensamiento y socio-emocionales</li> </ul>
Áreas temáticas	Necesidades cognitivas, emocionales y sociales. Se parte de intereses artístico-científicos, situaciones cotidianas o problemas sociales.	<p>Realizar un programa de atención individual para cada aprendiz con altas capacidades de edades tempranas basado en sus necesidades educativas específicas, desde una perspectiva integradora.</p> <p>Áreas del desarrollo intelectual, creativo, socio-afectivo, sensorial y ético-moral.</p>
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupos reducidos (4-8 per.), de edad similar</li> <li>Cooperación, gestión democrática, socialización</li> <li>Colaboración y comunicación con familia y profesores (permanente y bidireccional)</li> <li>Aprendizaje autónomo y lúdico</li> </ul>	<p>1) Ámbito científico-tecnológico 2) Ámbito lingüístico-literario 3) Ámbito artístico 4) Ámbito socio-emocional</p> <p>• Grupos de 5 per., según curso correspondiente</p> <p>• Proyectos de investigación</p> <p>• Pedagogía activa y participativa</p> <p>• Pensamiento científico</p> <p>• Carácter lúdico y creatividad</p> <p>• Basados en intereses del alumnado</p> <p>• Dos grupos de 7 per.</p> <p>• Enfoque multidimensional</p> <p>• Cuidado integral</p> <p>• Implicación del ámbito familiar</p> <p>• Participación institucional (profesores, personal de apoyo, ...)</p>
Actividades	Actividades motivadoras, siguen una serie de pasos: interpretación de la información, propuesta de soluciones, consecuencias, elección y aplicación de la solución escogida.	Tareas variadas, según intereses de los alumnos/as. Variedad de temas de estudio. Demandan motivación, atención y pensamiento creativo.
Temporalización	Sábados alternos, de 11:00 a 12:30. Duración de un trimestre (total de 6 sesiones)	Una sesión quincenalmente. Encuentro una vez al mes con padres, profesores... para evaluar el proceso.
Recursos materiales y humanos	Recursos específicos y variados; ordenadores, videos, materiales elaborados por los alumnos/as, etc. Personal especializado.	Materiales diseñados al tema de cada investigación. Se incluyen aportaciones de otros expertos. 12 profesores-colaboradores, 6 expertos en distintos temas, 3 profesores de AACC y otros.

Fuente: Fernández (2005)

Fuente: Rojo, Gorrión, Soto, Sainz, Fernández, &amp; Hernández (2010)

Fuente: Morales (2014)

Programas de enriquecimiento para alumnado con Altas Capacidades (III)	
Autores	Programa CAITAC
Características generales	<p>Navegando en el aprendizaje</p> <p>C.M. Hernández, Jorge y A. Borges del Rosal</p> <p>Programa con tecnología: Constructivo, Autorregulado, Interactivo y Tecnológico para Alumnos con Alta Capacidad</p> <p>Destinatarios: alumnado de EPy ESO</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir estrategias, destrezas y habilidades para el aprendizaje a lo largo de toda la vida</li> <li>Desarrollar la capacidad de regular el propio proceso de aprendizaje</li> <li>Desarrollar la inteligencia y los valores del alumnado</li> <li>Se trabajan los 4 pasos para un aprendizaje significativo y autorregulado:</li> </ul> <p>1) <b>Sensibilización:</b> preparación del contexto mental (motivación)</p> <p>2) <b>Elaboración:</b> planificación y diseño de tareas)</p> <p>3) <b>Personalización:</b> desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico</p> <p>4) <b>Aplicación:</b> aplicar o transferir los conocimientos y habilidades</p>
Áreas temáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje significativo</li> <li>Aprendizaje constructivo, autorregulado, interactivo y tecnológico</li> <li>Aprender a aprender, aprender DE y CON la tecnología</li> <li>Proceso centrado en el alumno, carácter activo.</li> <li>El profesor hace de guía, orientador (mentor)</li> </ul>
Metodología	<p>Actividades basadas en el proceso de autoaprendizaje: sensibilización, elaboración, personalización y aplicación. Orientadas a la construcción del conocimiento a partir del procesamiento de la información recogida en Internet.</p> <p>(no se especifica)</p>
Actividades	<p>Parten de la experiencia, opiniones o conocimientos previos de los alumnos/as (cuestionarios al inicio de cada unidad). Actividades de elaboración de información, personalizadas, desde lo más sencillo a lo complejo, que ayudan a afianzar lo aprendido. Actividades metacognitivas.</p> <p>(no se especifica)</p>
Temporalización	<p>Contextos y materiales hipermedia. Curso online, por ordenador.</p>
Recursos materiales y humanos	<p>Internet y nuevas tecnologías. Recursos digitales: bases de datos, redes semánticas, Webquest, visualizadores clínicos/ temporales, micromundos, simuladores, etc. También se utilizan libros y material impreso.</p>

Fuente: Barrera, Durán, González y Reina (2008); Pérez (2012)

Fuente: Hernández & Borges del Rosal (2005)

Las tablas mostradas en este anexo han sido elaboradas por la autora de este documento, comparando la información sobre diferentes programas de enriquecimiento extraída de las siguientes **fuentes**:

- Álvarez, E. (2014). *Grupos de Alto Rendimiento Intelectual (GAR)*. Proyecto de Interac. Intervenciones con altas capacidades: diagnóstico y recursos educativos. Bilbao: INTERAC. Recuperado el 28 de marzo de 2015 de [http://www.interac.es/phocadownload/userupload/resumen\\_gar.pdf](http://www.interac.es/phocadownload/userupload/resumen_gar.pdf)
- Barrera, A., Durán, R., González, J y Reina, C. L. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales*. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Fernández, M. T. (2005). Enriquecimiento cognitivo extracurricular para alumnos superdotados. *Faísca*, 12, 5-15.
- Gobierno de Canarias. (2012). *Talleres de enriquecimiento extracurricular para estimular el pensamiento divergente del alumnado de E. Primaria con NEAE por altas capacidades intelectuales (PREPEDI)*. Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad. Recuperado el 25 de marzo de 2015 de [http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/WebDGOIE/docs/12\\_13/At\\_Diversidad/TalleresNEAE/TALLERES\\_PREPEDI\\_12\\_13.pdf](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/WebDGOIE/docs/12_13/At_Diversidad/TalleresNEAE/TALLERES_PREPEDI_12_13.pdf)
- Hernández, C. M. y Borges del Rosal, A. (2005). Un Programa de Aprendizaje Autorregulado para personas de altas capacidades mediante el uso de herramientas telemáticas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 3 (7), 233-252.
- Morales, K. (2014). Propuesta Educativa de Enriquecimiento Extracurricular y su implementación: PEEEI. *Revista Educação Especial*, 27 (50), 649-663.
- Pérez, L. (2012). Programas educativos para alumnos con alta capacidad: sistemas de enriquecimiento. En M. D. Valádez, J. Betancourt y M. A. Zavala, *Alumnos superdotados y talentosos: identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes* (págs. 155-190). México: El Manual Moderno.
- Pérez, L., López, E. T., Del Valle, L. y Ricote, E. (2008). Más allá del currículum: programas de enriquecimiento extraescolar. La experiencia del programa Estrella. *Faísca*, 13 (15), 4-29.
- Rojo, A., Garrido, C., Soto, G., Sainz, M., Fernández, M. C. y Hernández, D. (2010). Talleres de enriquecimiento extracurricular para alumnos de altas capacidades. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13 (1), 137-146.

## Anexo 6: Protocolos y herramientas para la identificación y evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades

### Vías de detección de alumnado con altas capacidades intelectuales

	<i>Ventajas</i>	<i>Inconvenientes</i>
<i>Padres</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto grado de preocupación por la educación de sus hijos.</li> <li>- El hogar es un centro de enseñanza y es óptimo para la observación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La respuesta del entorno educativo suele ser poco favorable.</li> <li>- Los medios de comunicación social suelen presentar a estos niños como fenómenos “circenses”.</li> </ul>
<i>Profesores</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud favorable para tomar medidas de intervención en el aula (adaptaciones, refuerzo, cambio de estructura organizativa...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existen alrededor de 2/3 de alumnos que pasan desapercibidos con especial incidencia en los grupos de alumnos de mal rendimiento escolar, problemas de comportamiento, alumnos inhibidos. Las niñas suelen pasar más desapercibidas.</li> </ul>
<i>Asociaciones privadas o profesionales aislados</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboran en la concienciación ante la opinión pública y ante la Administración Educativa, de la necesidad educativa especial que necesitan los alumnos superdotados.</li> <li>- Trabajo más sistemático y científico.</li> <li>- Pueden actuar como complemento.</li> <li>- Pueden organizar sesiones de dinámicas grupales, de trabajo con padres y alumnos.</li> <li>- Formación complementaria orientada hacia el ocio inteligente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difícil posibilidad de intervenir una vez realizada la evaluación diagnóstica.</li> <li>- Suele existir desconfianza entre los que realizan la detección/evaluación y los profesionales que posteriormente pueden llevar a efecto la intervención.</li> <li>- Pueden intervenir en horarios extraescolares, vacacionales o de fin de semana.</li> <li>- A veces no están claros los intereses de algunas Asociaciones, por lo que hay que tener cierta cautela y tomar precauciones.</li> </ul>

**Fuente:** Adaptado de Martín, J. y González, M. T. (2000). *Alumnos precoz, superdotados y de altas capacidades* (p. 41). Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

## Escala de observación de las características de los alumnos (en EP)

<p><b>NOMBRE DEL ALUMNO:</b> ..... <b>CENTRO E.:</b> .....</p> <p><b>SEXO:</b> ..... <b>E. N.:</b> / ..... <b>CURSO/NIVEL:</b> .....</p> <p><b>FECHA DE APLICACIÓN:</b> /...../..... <b>PROFESOR/TUTOR:</b> .....</p>	<p><b>MOTIVACIÓN INTRÍNSECA, EFICACIA EN LA TAREA Y RENDIMIENTO</b></p> <p>(Marque con una X todos los aspectos en los que se manifieste claramente el alumno)</p>
<p><b>ASPECTOS INTELLECTUALES / COGNITIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aprenden a leer antes de los seis años, incluso antes de acudir a la Escuela Infantil</li> <li><input type="checkbox"/> Disfrutan leyendo libros y cuentos de forma rápida "devoradores de libros"</li> <li><input type="checkbox"/> Tienen mucho interés por consultar encyclopedias y diccionarios</li> <li><input type="checkbox"/> Comprenden y manejan ideas abstractas y complejas</li> <li><input type="checkbox"/> Capitan de manera rápida las relaciones. (Comprenden con rapidez).</li> <li><input type="checkbox"/> Conocen y dominan un amplio vocabulario altamente avanzado para su edad, tanto en su nivel comprensivo como expresivo</li> <li><input type="checkbox"/> Aprenden con rapidez y comodidad los aspectos y tareas difíciles y saben "transferirlo" a situaciones nuevas</li> <li><input type="checkbox"/> Le interesan los problemas trascendentales</li> <li><input type="checkbox"/> Rechaza las actividades de "rutina"</li> <li><input type="checkbox"/> Sigue preguntar el "por qué" de "todas las cosas" (Poseen una gran curiosidad)</li> <li><input type="checkbox"/> Tienen gran facilidad para concentrarse y detestan ser interrumpidos</li> <li><input type="checkbox"/> Hacen "gata" de su mala caligrafía. (Su mente suele ir más rápida que su mano)</li> </ul>	
<p><b>ASPECTOS ACTITUDINALES Y SOCIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Es generoso y altruista</li> <li><input type="checkbox"/> Les gusta trabajar solos</li> <li><input type="checkbox"/> Son independientes y autocriticos</li> <li><input type="checkbox"/> Se muestran seguros y persuasivos</li> <li><input type="checkbox"/> Es aceptado y tienen popularidad entre los compañeros y amigos</li> <li><input type="checkbox"/> Con frecuencia suele ser el "líder" de su clase o de sus grupos de amigos, desde edades tempranas</li> <li><input type="checkbox"/> No soportan las imposiciones no razonadas</li> <li><input type="checkbox"/> Es sensible ante la injusticia, independientemente de quién sea el perjudicado</li> <li><input type="checkbox"/> Son muy sensibles y receptivos a los problemas relacionados con la moralidad y la justicia</li> <li><input type="checkbox"/> En sus tareas intra - extra escolares, si son de su interés, son perfeccionistas y perseverantes</li> <li><input type="checkbox"/> Su peculiar sentido del humor, a veces no es bien comprendido por los demás</li> <li><input type="checkbox"/> Se manifiestan "despistados" cuando no le interesa alguna persona o alguna cosa</li> <li><input type="checkbox"/> Les gusta hablar con los adultos</li> <li><input type="checkbox"/> Prefiere jugar con compañeros mayores que él</li> <li><input type="checkbox"/> Le gusta relacionarse con los adultos en actividades y juegos de "interior" y con "sus iguales" en los de "exterior"</li> <li><input type="checkbox"/> Suelen ser "créditos" (no "ingenios") y confiados</li> <li><input type="checkbox"/> Necesitan tener éxito y ser reconocidos</li> <li><input type="checkbox"/> Les molesta la inactividad y la falta de progreso</li> <li><input type="checkbox"/> Poseen capacidad de liderazgo. Observar a los "jefes" de las pandillas o grupos</li> <li><input type="checkbox"/> Tienen necesidad de poder formar grupos, tanto heterogéneos como homogéneos (por capacidades y/o intereses, independientemente de la edad cronológica que tenga. Tienen necesidad, por tanto de que se les proporcionen "grupos de encuentro" para desarrollar sus potencialidades, tanto cognitivas / creativas como de "ocio y tiempo libre".</li> </ul>	
<p><b>ASPECTOS RELACIONADOS CON LA CREATIVIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les gusta la creatividad emocional y la estimulación divergente</li> <li><input type="checkbox"/> Tienen sentido (talento) estético y desarrolla actividades artísticas, culturales o deportivas</li> <li><input type="checkbox"/> Suelen tener uno o algunos "hobbies", siendo sus dibujos, experimentos o juegos muy originales, creativos e inusuales para su edad</li> <li><input type="checkbox"/> Suelen poseer un buen sentido del humor e imitan a personajes cómicos</li> <li><input type="checkbox"/> Disfrutan de una gran imaginación y fantasía</li> <li><input type="checkbox"/> Sus pensamientos e ideas son flexibles. No son rígidos</li> <li><input type="checkbox"/> Muestran un alto grado de sensibilidad hacia el mundo que les rodea</li> </ul>	

**Fuente:** Adaptado de Martín, J. y González, M. T. (2000). *Alumnos precoz, superdotados y de altas capacidades* (pp. 49-50). Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

## Indicadores para la detección de alumnos con altas capacidades (en EP)

### Intelectuales-cognitivos

INDICADORES	ALUMNOS	TOTAL																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Aprenden a leer antes de los seis años, incluso antes de acudir a la Escuela Infantil																										
2	Disfrutan leyendo libros y cuentos de forma rápida, son "devoradores de libros"																										
3	Tienen mucho interés por consultar enciclopedias y diccionarios																										
4	Comprenden y manejan ideas abstractas y complejas																										
5	Captan de manera rápida las relaciones																										

INDICADORES	ALUMNOS	TOTAL																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
6	Conocen y dominan un amplio vocabulario altamente avanzado para su edad, tanto en su nivel comprensivo como expresivo																										
7	Aprenden con rapidez y comodidad los aspectos y tareas difíciles y saben "transferirlo" a situaciones nuevas																										
8	Le interesan los problemas trascendentales																										
9	Rechaza las actividades de "rutina"																										
10	Suele preguntar el "¿por qué?" de "todas las cosas"																										
11	Tienen gran facilidad para concentrarse y detestan ser interrumpidos																										
12	Hacen "gala" de su mala caligrafía. (Su mente suele ir más rápida que su mano)																										
TOTALES																											

### Creatividad

INDICADORES	ALUMNOS	TOTAL																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Les gusta la creatividad emocional y la estimulación divergente																										
2	Tiene sentido (talento) estético y/o desarrolla actividades artísticas, culturales o deportivas																										
3	Suele tener uno o algunos "hobbies", siendo sus dibujos, experimentos o juegos muy originales, creativos e inusuales para su edad																										
4	Suelen poseer un buen sentido del humor e imitan a personajes cómicos																										
5	Disfrutan de una gran imaginación y fantasía																										
6	Sus pensamientos e ideas son flexibles. No son rígidos																										
7	Muestran un alto grado de sensibilidad hacia el mundo que les rodea																										
TOTALES																											

### Motivación intrínseca

INDICADORES	ALUMNOS																									TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Tiene gran capacidad y concentración en materias de su interés																										
2	Presenta aburrimiento ante las tareas rutinarias o memorísticas																										
3	Se observa una multipotencialidad de intereses y habilidades																										
4	Tiene gran curiosidad por una serie variada de temas																										
5	Es muy eficaz e individualista en sus tareas, aportando soluciones para salir de la rutina																										
6	Prefiere trabajar de forma independiente. Necesita pocas indicaciones del profesor																										
7	Presenta una excesiva autocrítica, perfeccionismo e hipersensibilidad																										
8	Prefiere respuestas / aprendizajes razonados y mejor aún si son de elaboración propia																										
9	Son obstinados y perseverantes y "rebeldes" cuando se aburren																										
TOTALES																											

### Actitudinales y sociales

INDICADORES	ALUMNOS																									TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Es generoso y altruista																										
2	Les gusta trabajar sólos																										
3	Son independientes y autocríticos																										
4	Se muestran seguros y persuasivos																										
5	Es aceptado y tienen popularidad entre los compañeros y amigos																										
6	Con frecuencia suele ser el "líder" de su clase o de sus grupos de amigos, desde edades tempranas																										
7	Es sensible ante la INJUSTICIA, independientemente de quién sea el perjudicado																										
8	Son muy sensibles y receptivos a los problemas relacionados con la moralidad y la justicia																										

9	En sus tareas intra - extra escolares, si son de su interés, son perfeccionistas y perseverantes																										
10	Su peculiar sentido del humor, a veces no es bien comprendido por los demás																										
11	Se manifiesta "despistado" cuando no le interesa alguna persona o alguna cosa																										
12	Les gusta hablar con los adultos																										
13	Prefiere jugar con compañeros mayores que él																										
14	Le gusta relacionarse con los adultos en actividades y juegos de "interior" y con "sus iguales" en los de "exterior"																										
15	Suelen ser "crédulos" ("no ingenuos") y confiados																										
16	Necesitan tener éxito y ser reconocido																										
17	Les molesta la inactividad y la falta de progreso																										
18	Poseen capacidad de LIDERAZGO. Observar a los "jefes" de las pandillas o grupos																										
19	Tienen necesidad de poder formar grupos, tanto heterogéneos como HOMOGENEOS (por capacidades y/o intereses, independientemente de la edad cronológica que tengan)																										
20	Tienen necesidad, por tanto de que se les proporcionen "grupos de encuentro", para desarrollar sus potencialidades, tanto cognitivas / creativas como de "ocio y tiempo libre"																										
TOTALES																											

**Fuente:** Adaptado de Martín, J. y González, M. T. (2000). *Alumnos precoz, superdotados y de altas capacidades* (pp. 51-56). Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

## Pruebas estandarizadas para la evaluación del alumnado con altas capacidades intelectuales

### *Evaluar la inteligencia*

- **Escala de Inteligencia Wechsler para niños (WISC-R)**  
Autor: D. Wechsler  
Aplicación individual. De 6 a 16 años.
- **Escala de Inteligencia Wechsler para niños (WISC-IV)**  
Autor: D. Wechsler  
Aplicación individual. De 6 a 16 años.
- **Test de Matrices Progresivas de Raven**  
Autor: J.C. Raven  
Aplicación individual y colectiva. Niños/as, adolescentes y adultos.
- **Batería de Evaluación de Kaufman para niños (K-ABC)**  
Autores: A.S. Kaufman y N.L. Kaufman  
Aplicación individual. Desde 2 años y medio hasta 12 años y medio.
- **Test de Inteligencia General de Dominós TIG (nivel 1)**  
Autor: Departamento I+D de TEA Ediciones  
Aplicación colectiva. De 10 años hasta adultos.
- **Test de Inteligencia no verbal (TONI-2)**  
Autores: L. Brown, R.J. Sherbenou y S.K. Johnsen  
Aplicación individual. De 5 a 85 años.

### *Evaluar la creatividad*

- **Inteligencia Creativa (CREA)**  
Autores: F.J. Corbarán, F. Martínez, D. Donolo, C. Alonso, M. Tejerina y R.M. Limiñana.  
Aplicación individual y colectiva. Niños/as, adolescentes y adultos.
- **Prueba de Imaginación Creativa (PIC)**  
Autores: T. Artola, I. Ancillo, J. Barraca, P. Mosteiro y J. Pina.  
Aplicación individual y colectiva. Niños/as de 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria.

**Evaluar las variables socio-afectivas**

- **Batería de Socialización (BAS, nivel 1 y 2)**  
Autores: F. Silva y M<sup>a</sup> Carmen Martorell  
Aplicación colectiva. De 6 a 15 años)
- **Cuestionario de Personalidad para niños (CPQ)**  
Autores: R.B. Porter y R.B. Cattell  
Aplicación colectiva. Entre 8 y 12 años.

**Evaluar las aptitudes**

- **Test de Aptitudes Mentales Primarias (PMA)**  
Autores: Departamento I+D de TEA Ediciones  
Aplicación colectiva. A partir de 10 años.
- **Test de Aptitudes Escolares (TEA, nivel 1)**  
Autores: L.L. Thurstone y Th. G. Thurstone  
Aplicación colectiva. Nivel 1: 8 a 12 años.
- **Evaluación Factorial de las Aptitudes Intelectuales (EFAI)**  
Autores: P. Santamaría, D. Arribas, J. Pereña y N. Seisdedos  
Aplicación colectiva. Desde los 8 años
- **Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales (BADyG E3)**  
Autores: C. Yuste y otros.  
Aplicación colectiva. Versión E3: 10-11 años (3º ciclo de EP)

**Evaluar el potencial de aprendizaje**

- **Evaluación del Potencial de Aprendizaje (EPA-2)**  
Autores: R. Fernández Ballesteros, M.D. Calero, J.M. Campillón y J. Belchi  
Aplicación individual. A partir de los 10 años.

**Fuente:** Adaptado de Barrera, Durán, R., González, J y Reina, C. L. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales*. Sevilla: Junta de Andalucía.

## Anexo 7: Recursos digitales para altas capacidades

En Internet existen infinidad de recursos de gran utilidad para trabajar con alumnado de Altas Capacidades Intelectuales. Destacar que no tienen por qué utilizarse únicamente materiales creados específicamente para éstos, sino que también será beneficioso trabajar con recursos generales que amplíen los conocimientos en diferentes áreas.

### Recursos Web

#### Generales

- **Averroes.** <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalaverroes/>
- **ITE (Instituto de Tecnologías Educativas).** <http://educalab.es/recursos>
- **Recursos Gobierno de Canarias.** <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursoseducativos/>
- **Contenidos educativos digitales.** <http://contenid2.educarex.es/>
- **Zonaclik.** [http://clic.xtec.cat/db/listact\\_es.jsp](http://clic.xtec.cat/db/listact_es.jsp)
- **Educarm.** <http://www.educarm.es/recursos>
- **Jueduland.** <http://jueduco.blogspot.com.es/>
- **Recursos gratuitos.** <http://capileiraticrecursos.wikispaces.com/Recursos>
- **Recursos para nuestra clase.** <https://miclase.wordpress.com/>
- **ThinkQuest (archivos).** <http://wayback.archive-it.org/3635/20140211214957/> <http://www.thinkquest.org/pls/html/think.library>
- **Learning for Kids.** <http://www.e-learningforkids.org/>
- **Encyclonet.** <http://www.encyclonet.com/canales/>
- **Educapeques.** <http://www.educapeques.com/>
- **Kidstuff.** <http://www.eslkidstuff.com/>
- **Internet en el aula.** <http://recursostic.educacion.es/primaria/hello/web/>
- **ThinkFun.** <http://www.thinkfun.com/playonline>
- **CREENA recursos AACC.** <https://sites.google.com/a/educacion.navarra.es/banco-de-recursos/>

#### Área de Lógica y Matemáticas

- **Proyecto GAUSS.** <http://recursostic.educacion.es/gauss/web/indice.htm>
- **Matemáticas Divertidas.** <http://www.matematicasdivertidas.com/>
- **Cientec Matemática.** <http://www.cientec.or.cr/matematica.html>
- **Juegos de lógica y estrategia.** <http://juegosdelogica.net/index.php>
- **Juegos de Ingenio.** <http://juegosdeingenio.org/>

- **Planarity.** <http://planarity.net/>
- **Matemáticas Primaria.**  
[http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2008/matematicas\\_primaria/index.html](http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2008/matematicas_primaria/index.html)
- **Descartes.** <http://recursostic.educacion.es/descartes/web/>
- **El paraíso de las Matemáticas.** <http://www.matematicas.net/>
- **ThatQuiz.** <http://www.thatquiz.org/es/>
- **Geogebra.** <http://docentes.educacion.navarra.es/msadaall/geogebra/index.htm>
- **Phet.** <http://docentes.educacion.navarra.es/msadaall/geogebra/index.htm>

### Área de Ciencias

- **Eduspace.** [http://www.esa.int/SPECIALS/Eduspace\\_ES/](http://www.esa.int/SPECIALS/Eduspace_ES/)
- **NASA en Español.** <http://www.lanasa.net/>
- **Astrored.** <http://www.astrored.org/>
- **Cientec.** <http://www.cientec.or.cr/>
- **Ciencianet.** <http://www.ciencianet.com/>
- **Experimentos para niños.** <http://www.xn--experimentosparanios-1yb.org/category/experimentos-faciles/>
- **Experimentos caseros.** <http://www.experimentoscaseros.info/>
- **Centro de Ciencia Principia.** <http://principia-malaga.com/p/>
- **Proyecto Celestia.** <http://celestia.albacete.org/celest.htm>
- **Proyecto Newton.** <http://recursostic.educacion.es/newton/web/index.html>
- **Ciencias Naturales.** <http://www.areaciencias.com/>
- **Astropics.** <http://www.astropics.com/>
- **Planetario de Pamplona.** <http://pamplonetario.org/>
- **Museo de la Ciencia de Barcelona.**  
[http://obrasocial.lacaixa.es/nuestroscentros/cosmocaixabarcelona/cosmocaixabarcelona\\_es.html](http://obrasocial.lacaixa.es/nuestroscentros/cosmocaixabarcelona/cosmocaixabarcelona_es.html)
- **Museo Eureka.** <http://www.eurekamuseoa.es/es>
- **Stellarium.** <http://www.stellarium.org/>

### Área de Lengua Castellana e Inglés

- **Aquilabla Leer.** <http://leer.es/>
- **Mundo Primaria: Lenguaje.** <http://www.mundoprimaria.com/juegos-lenguaje>
- **Poemitas.** <http://www.poemitas.org/home/index.php/es/>
- **La caja de las palabras mágicas.** <http://www.cajamagica.net/>
- **Lengua española.** <http://www.aplicaciones.info/lengua/lengua.htm>
- **Proyecto aula, lengua española.** <http://lenguayliteratura.org/proyectoaula/>
- **El castellano.org.** <http://www.elcastellano.org/>
- **El Huevo de Chocolate.** <http://www.elhuevodechocolate.com/index.html>

- **Centro virtual cervantes.** <http://cvc.cervantes.es/lengua/agle/>
- **La mansión del inglés.** <http://www.mansioningles.com/>
- **Aprender inglés.** <http://lingolex.com/espan.htm>
- **The Yellow Pencil.** <http://www.theyellowpencil.com/>

### Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia

- **Mundo Primaria: Historia.** <http://www.mundoprimaria.com/juegos-conocimiento-del-medio/juegos-de-ciencias-sociales-30-y-40-de-primaria>
- **Amigos del Antiguo Egipto.** <http://amigosdelantiguoegipto.com/?cat=40>
- **Atlas Mundial.** [http://go.hrw.com/atlas/span\\_htm/world.htm](http://go.hrw.com/atlas/span_htm/world.htm)
- **Pasajes de la Historia.** <http://www.educapeques.com/lectura-para-ninos/pasajes-del-la-historia/>
- **Juegos geográficos.** <http://www.juegos-geograficos.com/>
- **Geografía de España.** [http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkContent?idContent=45837&textOnly=false&locale=es\\_ES](http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkContent?idContent=45837&textOnly=false&locale=es_ES)
- **Profesor de Historia, Geografía y Arte.** <http://www.profesorfrancisco.es/2009/12/actividades-online.html>
- **Seterra.** <http://www.seterra.net/>

### Área artística y musical

- **Kerpoof scholastics (Learning Through Creativity).** <http://www.kerpoof.com/>
- **Portal temático de Educación musical.** <http://recursostic.educacion.es/artes/mos/version/v1/index.php?PHPSESSID=vgoh5lmpvsle7mujg82r89n23>
- **Educación artística.** <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursoseducativos/categoria/3er-ciclo-de-prima>
- **Educación Artística-Plástica.** [http://ntic.educacion.es/w3/recursos/primaria/educ\\_artistica/](http://ntic.educacion.es/w3/recursos/primaria/educ_artistica/)
- **E@: Educación artística 3.0.** <http://arteweb.ning.com/>
- **El arte es cosa de niños.** <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/artisteninos/arty/index.html>
- **Mundo Primaria: Arte.** <http://www.mundoprimaria.com/arte-primaria>
- **Arte para niños.** <http://artepe paraninnos.blogspot.com.es/>
- **Menudo Arte.** <http://www.menudoarte.es/>
- **Cyberkidz. Música y arte.** <http://www.cyberkidz.es/cyberkidz/juego.php?spelUrl=library/creatief/groep1/creatief1&spelNaam=Dibujar&groep=1&vak=creatief>

### Generadores de recursos

- **Educa con TIC.** <http://www.educacontic.es/>
- **Genmagic.** <http://www.genmagic.net/educa/>
- **Cuaderno intercultural.** <http://www.cuadernointercultural.com/tic-tools/generadores-online/>
- **Sopadeletras. Generador de juegos.** <http://www.sopasletras.com/>
- **1, 2, 3 Tu Webquest.** <http://www.aula21.net/Wqfacil/webquest.htm>
- **Caza del tesoro. Generador.** <http://www.aula21.net/cazas/ayuda.htm>
- **Jigsawplanet. Generador de puzzles.** <http://www.jigsawplanet.com/?rc=createpuzzle&ret=%2F>
- **Glogster.** <http://edu.glogster.com/?ref=com>
- **Storybird.** <http://storybird.com/>

Los recursos digitales mostrados han sido obtenidos de las siguientes **fuentes (páginas web):**

CREENA: Altas Capacidades Recursos (s.f.). *Respuesta Educativa*. Recuperado el 2 de mayo de 2015 de <https://sites.google.com/a/educacion.navarra.es/banco-de-recursos/>

Curriculuma Aberastea (s.f.). *Baliabide Didaktikoak*. Recuperado el 2 de mayo de 2015 de <https://sites.google.com/site/curriculumaaberastea/home/baliabideak>

La Tribu Entera: Altas Capacidades Intelectuales (s.f.). *Recursos Web*. Recuperado el 2 de mayo de 2015 de <http://latribuenteraaltascapacidades.blogspot.com.es/p/aula-apoyo.html>

## Anexo 8: Modelo de evaluación de programas de intervención

### Propuesta para la evaluación de programas

Momentos	¿Qué se evalúa?	Dimensiones	Finalidad
<b>Evaluación inicial</b> <i>(antes)</i>	El propio programa	Calidad formal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los aspectos formales</li> <li>• Maquetación</li> <li>• Estructura</li> </ul>
		Calidad de los contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado de aceptación</li> <li>• Respuesta a necesidades</li> <li>• Evaluabilidad</li> </ul>
		Adecuación a destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicación</li> <li>• Interés</li> </ul>
		Adecuación al contexto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viabilidad</li> <li>• Recursos</li> <li>• Medios</li> </ul>
<b>Evaluación continua</b> <i>(durante)</i>	El desarrollo del programa	Ejecución del programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias</li> <li>• Organización</li> <li>• Interacción</li> </ul>
		Marco contextual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de incidencia</li> </ul>
<b>Evaluación sumativa</b> <i>(al final)</i>	Los resultados conseguidos con el programa	Resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectividad</li> </ul>
		Valoración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enjuiciar aportaciones</li> </ul>
		Consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicaciones</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Continuidad</li> </ul>

**Fuente:** Adaptado de Méndez, J.M. y Monescillo, M. (2002). Estrategias para la evaluación de programas de orientación (p. 196), *XXI, Revista de Educación*, 4, 181-202.

## Anexo 9: Pauta de evaluación formativa de programas de enriquecimiento

La "pauta de evaluación formativa de programas de enriquecimiento" que se ofrece en este anexo es un instrumento-guía de evaluación, creado por J. C. Mozas Flores. Se considera de gran utilidad para el profesorado a la hora de enfocar la realización de la evaluación del programa presentado en este documento, introduciendo aquellas modificaciones que se consideren necesarias.

### **PAUTA PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE PROGRAMAS DE ENRIQUECIMIENTO<sup>1</sup>**

*Permite obtener un perfil valorativo de los distintos elementos del programa, a fin de poder realizar los ajustes necesarios antes de su puesta en marcha (apartados 1., 2. y 3.) o durante su proceso de aplicación (4., 5., 6., 7., 8., 9., 10. y 11.).*

*Para ello, se señalará en las escalas el grado de acuerdo con los juicios valorativos que se ofrecen, atendiendo a la siguiente puntuación:*

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

#### **1. SOBRE ASPECTOS GENERALES DEL PROGRAMA A IMPLEMENTAR:**

- 1.1. Se aprecia coherencia y armonía interna entre los distintos elementos del programa.....
- 1.2. A priori, parece factible su implementación dentro de la programación ordinaria del centro-ciclo-aula.....
- 1.3. Concuerda con los planteamientos educativos actuales.....

1 2 3 4 5

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

VALOR ESCALAR MEDIO.....

--

#### **2. SOBRE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROGRAMA A IMPLEMENTAR:**

- 2.1. Se muestran adecuados al nivel de madurez de los destinatarios.....
- 2.2. Están especificados de forma clara y precisa.....
- 2.3. Responden a necesidades sentidas de la población.....
- 2.4. Contribuyen al desarrollo educativo de los destinatarios.....

1 2 3 4 5

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--

VALOR ESCALAR MEDIO.....

--

#### **3. SOBRE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA A IMPLEMENTAR:**

- 3.1. Son suficientes y están actualizados.....
- 3.2. Se muestran adecuados al nivel de madurez de los destinatarios.....
- 3.3. Están especificados de forma clara y precisa.....
- 3.4. Manifiestan coherencia con los objetivos del programa.....

1 2 3 4 5

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--

VALOR ESCALAR MEDIO.....

--

*Recogida y adaptada por su propio autor de: MOZAS FLORES, J.C. (1998): Cómo prevenir el consumo de tabaco y alcohol. Guía didáctica para profesores. Madrid, Escuela Española, pp. 118 - 120.*

<b>4. SOBRE LA METODOLOGÍA QUE SE UTILIZA:</b>	<b>VALOR ESCALAR MEDIO</b>	<input type="checkbox"/>			
4.1. <i>Está siendo suficientemente activa.....</i>	1	2	3	4	5
4.2. <i>Está mostrándose adecuada al nivel de madurez de los destinatarios.....</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3. <i>Está ofreciendo a los alumnos un camino claro y preciso donde encarar su aprendizaje.....</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4. <i>Está haciendo que sea sencillo el proceso de enseñanza-aprendizaje.....</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.5. <i>Está resultando factible su aplicación.....</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5. SOBRE LOS ESPACIOS QUE SE PRECISAN:</b>	<b>VALOR ESCALAR MEDIO</b>	<input type="checkbox"/>			
5.1. <i>Están siendo suficientes.....</i>	1	2	3	4	5
5.2. <i>Están mostrándose adecuados.....</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3. <i>Están resultando factible su disponibilidad.....</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>6. SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN:</b>	<b>VALOR ESCALAR MEDIO</b>	<input type="checkbox"/>			
6.1. <i>Están siendo suficientes.....</i>	1	2	3	4	5
6.2. <i>Están mostrándose adecuadas al nivel de madurez de los destinatarios.....</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3. <i>Están ofreciendo a los alumnos un camino claro y preciso donde encarar su aprendizaje.....</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.4. <i>Están haciendo que sea sencillo el proceso de enseñanza-aprendizaje.....</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.5. <i>Está resultando factible su realización.....</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>7. SOBRE LA TEMPORALIZACIÓN QUE SE SIGUE:</b>	<b>VALOR ESCALAR MEDIO</b>	<input type="checkbox"/>			
7.1. <i>El tiempo dedicado está siendo suficiente.....</i>	1	2	3	4	5
7.2. <i>La distribución de tiempos por actividades está resultando adecuada.....</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>8. SOBRE EL ROL QUE DESEMPENA EL PROFESORADO:</b>	<b>VALOR ESCALAR MEDIO</b>	<input type="checkbox"/>			
8.1. <i>El profesorado está motivando suficientemente a los alumnos.....</i>	1	2	3	4	5
8.2. <i>Está mostrando una actitud positiva hacia la realización del programa.....</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.3. <i>Está encontrándose con la suficiente formación para dirigir el desarrollo del programa.....</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.4. <i>Está encuadrando correctamente la metodología requerida.....</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.5. <i>Está percibiendo adecuadamente la función que ha de ir asumiendo a lo largo del desarrollo del programa.....</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fuente:** Martín, J. y González, M. T. (2000). *Alumnos precoz, superdotados y de altas capacidades* (p.120-122). Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

## Anexo 10: Asociaciones y páginas web

Existen diversas asociaciones, instituciones y centros de investigación sobre las altas capacidades tanto a nivel estatal como internacional, donde se realizan identificaciones y seguimientos de estos alumnos/as, se llevan a cabo programas educativos específicos y se ofrece formación para familias y educadores.

### *Asociaciones estatales*

**AAESI** - Asociación de Apoyo Emocional a Superdotados  
C/ Ladera de los Almendros, 13 C. Local 2., 28032 Madrid  
Tel.: 646 396 658  
[www.aaesi.org](http://www.aaesi.org)

**ACAST** - Asociación Castellonense de Ayuda al Superdotado y Talentoso  
C/Juan Herrera, 10. 12004 Castellón  
Tel.: 964 22 31 83  
[www.acast.org](http://www.acast.org)

**ADIMAC** - Asociación para el Desarrollo Integral de Menores con Altas Capacidades  
Parque Gobelaurre, s/n. 48930 Getxo (Bizkaia)  
Tel.: 699 998 098  
[www.adimac.es](http://www.adimac.es)

**ADOSSE** - Asociación para el Desarrollo y Orientación del Sobredotado de Sevilla  
C/ Recreo, 113. 41940 Tomares (Sevilla)  
Tel.: 615 425 589 – 696 442 699  
[www.adosse.org](http://www.adosse.org)

**AESAC** - Asociación Española de Superdotación y Altas Capacidades  
Colegio San Juan García  
C/ Camarena, 57. 28047 Madrid  
Tel.: 649 286 203  
[www.aesac.org](http://www.aesac.org)

**AEST** - Asociación Española para Superdotados y con Talento  
C/ Gran Vía, 55, 3º A. 28013 Madrid  
Tel.: 915 42 05 09  
[www.aest.es](http://www.aest.es)

**AGRUPANS** - Asociación de Pares de Nens Superdotats de Catalunya.  
Miembro de la confederación española CEAS.  
C/Providencia, 42. 08024 Barcelona  
Tel.: 932 85 02 59  
[www.lanzadera.com/agrupans](http://www.lanzadera.com/agrupans)

**ALCAGI** - Asociación de altas capacidades de Gipuzkoa  
Oficinas del Colegio San Luis La Salle. C/ Guardaplata, 16. 20016 Donostia  
Tel.: 943 39 67 09  
[www.alcagi.org](http://www.alcagi.org)

**ANASYDAC** - Asociación de niños y adultos de altas capacidades.  
C/Puerto de Velate, 4, local. 28018 Madrid  
Tel.: 916 90 30 95  
[www.iespana.es/anasydac](http://www.iespana.es/anasydac)

**ARCA** - Asociación para la Reflexión y desarrollo de la Creatividad y de las Altas Capacidades  
 C/ Atocha, 20, 4º, 28001 Madrid  
 Tel.: 607 116 795  
[www.altascapacidadesarca.org](http://www.altascapacidadesarca.org)

**ASA** - Asociación de Superdotados de Andalucía  
 C/ Practicante Fdez. Alcolea, 74, 29018 Málaga  
 Tel.: 659 37 48 04 - 952200120  
[www.asamalaga.org](http://www.asamalaga.org)

**ASAC** - Asociación Española de Altas Capacidades  
 Apartado de Correos 724, 15780 Santiago de Compostela.  
 Tel.: 649251252  
[www.altascapacidades.org](http://www.altascapacidades.org)

**ASENID** - Asociación Española de Niños Superdotados.  
 Avenida Goya, 24, esc. 2ª, 10º dcha. 50006 Zaragoza  
 Tel.: 976234210  
[www.asenid.com](http://www.asenid.com)

**AUPATUZ** - Asociación de familiares de menores con altas capacidades intelectuales del País Vasco  
 c/ Muruetatorre, 7 D 03. 48200. Durango (Bizkaia)  
 Tel.: 652 740 890  
[www.aupatuz.blogspot.com](http://www.aupatuz.blogspot.com)

**AVAST** - Asociación Valenciana de Apoyo al Superdotado y Talentoso  
 Miembro de la confederación española CEAS.  
 C/Castellón, 19, 2º, 3ª, 46004 Valencia.  
 Tel.: 963418614  
[www.asociacion-avast.org](http://www.asociacion-avast.org)

**CES** - Centro Especializado en Superdotados  
 C/ Goya, 20, 28010 Madrid  
 Tel.: 913 781 400 - 609 589 246  
[www.centrosuperdotados.es](http://www.centrosuperdotados.es)

**CENTRO HUERTA DEL REY**  
 C/ Pío del Río Hortega, 10. 47014 Valladolid  
 Tel.: 983 341 382  
[www.centrohuertadelrey.com](http://www.centrohuertadelrey.com)

**CENTRO RENZULLI** - Centro para el Desarrollo del Talento  
 C/ San Andrés, 8. Espacio La Industrial, 28004 Madrid  
 Tel.: 910 149 824 - 651 837 891  
[www.centrorenzulli.es](http://www.centrorenzulli.es)

**CREDEYTA** - Asociación para el desarrollo de la creatividad y el talento  
 C/Aribau, 184, 1º, 3ª, 08036 Barcelona  
 Tel.: 932380663  
[www.credeyta.org](http://www.credeyta.org)

**CONFEDERACION ESPAÑOLA DE ASOCIACIONES DE ALTAS CAPACIDADES**  
 Tel.: 687801960  
[www.confederacionceas.altascapacidades.es](http://www.confederacionceas.altascapacidades.es)

**EL MUNDO DEL SUPERDOTADO**

C/ Duque de Sesto, 33. 5º. CD, 28009 Madrid  
 Tel.: 914 317 061 - 639 893 499  
[www.elmundodelsuperdotado.com](http://www.elmundodelsuperdotado.com)

**FANJAC** - Fundación de ayuda a niños y jóvenes con altas capacidades  
 c/ Sant Adrià, 20. 08030 Barcelona

Tel.: 664 762 350  
[www.fanjac.org](http://www.fanjac.org)

**FASI** - Federación Andaluza de Sobredotación Intelectual

C/ Isaac Peral 43. 41701 Dos Hermanas SEVILLA  
 Tel.: 605 26 88 73  
[www.f-a-s-i.com](http://www.f-a-s-i.com)

**SOCIEDAD ESPAÑOLA PARA EL ESTUDIO DE LA SUPERDOTACION**

Facultad de Psicología.

Campus de Somosaguas, 28223 Pozuelo de Alarcón

Tel.: 913 943 165  
[www.ucm.es/info/sees](http://www.ucm.es/info/sees)

*Asociaciones internacionales***Educators of gifted, Talented, and Creative Children in B.C.**

Canada.

[www.bctf.bc.ca/PSAs/AEGTC](http://www.bctf.bc.ca/PSAs/AEGTC)

**European Council for High Ability**

C/o Bildung und Begabung e.V, Godesberg Alle 9053175 Bonn, Germany.  
[www.echa.ws](http://www.echa.ws)

**Eurotalent**

15 rue barilet-Deschamps, Tours 3700 France  
[www.Eurotalent.org](http://www.Eurotalent.org)

**Gifted and Talented Children's Association of South Australia**

PO Box 1, Hihggate 5063, South Australia.  
[www.gtcasa.asn.au](http://www.gtcasa.asn.au)

**NACE - The National Association for Able Children in Education**

P.O. BOX 242, Oxford OX2 9FR, UK  
[www.nace.uk](http://www.nace.uk)

**The National Research Center on the Gifted and Talented**

University of Connecticut. 2131 Hillside Road, Unit 3007, Storrs, CT 06269-3007  
[www.gifted.uconn.edu](http://www.gifted.uconn.edu)

**The World Council for Gifted and Talented Children**

18401 Hiawatha Street, Nothridge, California 91326, USA.  
[www.WorldGifted.org](http://www.WorldGifted.org)

**SENG – Supporting Emotional Needs of the Gifted**

P.O. Box 488, Poughquag, New York 12570, USA.  
[www.sengifted.org](http://www.sengifted.org)

## Páginas web

<http://www.cse.altas-capacidades.net>

Consejo Superior de expertos en altas capacidades.

<http://www.renzullilearning.com/default.aspx>

Renzulli Learning: Programa de recursos personalizados y atractivos para estudiantes.

<http://www.ucm.es/info/sees/web/diagnosticos.htm>

Sociedad Española para el Estudio de la Superdotación (SEES)

<http://www.centrohuertadelrey.com/>

Centro "Huerta del Rey" de Valladolid especializado en la identificación, formación e investigación de la superdotación intelectual.

<http://www.nagc.org/>

National Association for Gifted Children.

[http://cty.jhu.edu/index\\_espanol.html](http://cty.jhu.edu/index_espanol.html)

Center for Talented Yough de la Universidad de Johns Hopkins.

<http://www.fundacionpromete.org/index.php>

Fundación Promete.

<http://www.world-gifted.org/>

Consejo Mundial del Niño Bien Dotado y Talentoso.

<http://www.echa.info/>

Artículos e información sobre altas capacidades y talentos.

<http://www.gifted.uconn.edu/nrcgt/>

Centro de investigación de experiencias y prácticas educativas.

<http://www.jayi.com/jayi/aagc/index.html>

American Association for gifted Children

<http://www.mensa.org/>

Mensa International. Dirigido a jóvenes y adultos con altas capacidades.

<http://www.echa.ws>

European Council for High Ability.

<http://pzweb.harvard.edu/>

Proyecto Zero

<https://www.gifteddevelopment.com/>

Gifted Development Center

<http://www.hoagiesgifted.org/>

Hoagies' Gifted Education

<http://www.tagfam.org/>

TAG (Families of the Talented and Gifted)

<http://www.2enewsletter.com/>

Twice-Exceptional Newsletter

## GLOSARIO

---

**ACELERACIÓN / FLEXIBILIZACIÓN:** Consiste en la *anticipación* de la escolaridad (poder iniciar la Educación Primaria antes de los seis años) o la *reducción* de su duración (dos años como máximo), mediante la incorporación a un nivel superior al que le corresponde por edad. El alumno/a sigue el programa educativo a mayor velocidad que el resto de sus compañeros/as.

**ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA:** Consiste en adecuar el currículo a un alumno concreto, trabajándolo de manera abierta y flexible. Pueden adaptarse distintos elementos del currículo: la evaluación, la metodología, los contenidos, los objetivos, etc. Se diferencian los siguientes tipos: *adaptaciones no significativas* (cambios habituales que el profesorado realiza para responder a la diversidad), *adaptaciones significativas* (eliminación de contenidos y objetivos básicos en diferentes áreas y sus criterios de evaluación) y *adaptaciones de acceso* (modificaciones en los recursos, materiales, medios de comunicación y la provisión de recursos especiales, para facilitar el acceso al currículo).

**AGRUPAMIENTO:** Estrategia utilizada en educación, que puede ser de distinto tipo: *total*, llevada a cabo en escuelas especiales durante todo el horario lectivo (no se permite en el actual sistema educativo de España) o *parcial*, realizando agrupamientos por períodos de tiempo (permitida por la actual legislación).

**ALTAS CAPACIDADES:** Término que hace referencia a un alumno/a que destaca en algunas o muchas capacidades (cognitivas, psicomotrices, de autonomía, de relación social...) por encima de la media habitual para su edad.

**AMPLIACIÓN:** Consiste en el desarrollo extenso del currículo del grupo de referencia (clase, nivel y ciclo), profundizando en ciertos aspectos e interrelacionándolos con otras áreas. Puede ser de dos tipos: *horizontal*, relacionando contenidos de distintas áreas (apropiada para alumnos “superdotados”), o *vertical*, aumentando la cantidad de contenidos del área concreta donde destaca (apropiada para alumnos “talentosos”).

**APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO:** El alumno/a construye sus propios conocimientos, con la guía y orientación del educador. Requiere una actitud activa y cierto nivel de autonomía por parte del estudiante.

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:** El alumno/a lleva a cabo su aprendizaje, relacionando la nueva información con los conocimientos previos que ya posee.

**COCIENTE INTELECTUAL (CI):** Término psicométrico que expresa el nivel de desarrollo mental en relación a la edad cronológica; se obtiene dividiendo la edad mental (obtenida mediante un test) por la edad cronológica y multiplicando el resultado por cien. Su fórmula es:  $CI = EM/EC \times 100$

**DETECCIÓN:** Parte del *proceso de identificación* del alumnado con AACC. Es llevado a cabo tanto por los profesores como por los padres a través de escalas de observación. Si el resultado es positivo, se deberá contactar con los Equipos de Orientación o con psicólogos y pedagogos expertos en el tema para confirmarlo.

**DISINCRONÍA:** Desarrollo no homogéneo o desequilibrado de las áreas social, cognitiva, psicomotora y afectiva. Según Terrassier, existen dos modalidades de disincronía: la *interna*, referida al desequilibrio entre la capacidad cognitiva y la capacidad lingüística, motora y emocional; y la *externa o social*, relacionada con la desarmonía entre el niño/a y la escuela, la familia y los compañeros/as.

**ENRIQUECIMIENTO:** Consiste en la extensión y profundización del currículo o la investigación sobre temas de interés para el alumno/a en cuestión. Se basa en la realización de programas adaptados a las necesidades de cada alumno/a, a la vez que permite continuar trabajando con los compañeros de clase. Existen distintos tipos: enriquecimiento de ampliación horizontal y de ampliación vertical, enriquecimiento de tipo curricular o extracurricular.

**ESCUELA ESPECIAL de AACC:** Centros especiales que proporcionan una educación específica al alumnado con Altas Capacidades, basados en el *agrupamiento total*. En España esta modalidad no se contempla dentro de la normativa educativa para los casos de alumnos con AACC.

**EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA:** Procedimiento para recoger, analizar y valorar información sobre la situación de un alumno/a, con objeto de descubrir información relevante para concretar sus necesidades educativas especiales y para fundamentar las ayudas y apoyos necesarios para su desarrollo óptimo. Se encargan de ello los Equipos de Orientación Psicopedagógica y los Departamentos de Orientación de los centros educativos.

**GENIO:** Persona con inteligencia y creatividad excepcionales, que ha llevado a cabo un producto reconocido y exaltado por su cultura y sociedad. En otros tiempos, al *genio* se le solía identificar con un C.I. extraordinario (superior a 170/180), pero actualmente esta comparación entre *genio* y *superdotado* se considera falsa.

**IDENTIFICACIÓN:** Procedimiento para detectar aquellos alumnos/as potencialmente de AACC. Los expertos proponen el uso de un modelo mixto o de "rastreo" en que se parte del total de la población escolar. Para ello, es necesaria la participación conjunta de toda la comunidad educativa. Se distinguen dos subprocesos: *la detección y la evaluación psicopedagógica*. Los tres medios fundamentales para identificar las AACC son: 1) la observación por parte del profesorado, 2) la observación por parte de los familiares y 3) la evaluación de los Equipos de Orientación.

**NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE):** Cuando un alumno/a presenta dificultades de aprendizaje superiores que el resto del alumnado, debido a causas internas o a la falta de adecuación de la respuesta educativa, por lo que precisa adaptaciones. Actualmente, el alumnado con AACC también se sitúa dentro de las NEE y de atención a la diversidad.

**PRECOZ:** Término que implica un ritmo de desarrollo evolutivo más rápido del alumno/a. Estudiantes con cualidades de altas capacidades intelectuales a edades tempranas y que posteriormente, en la adolescencia o en la adultez, no mantienen esa diferencia significativa respecto a su grupo normativo de edad.

**PRODIGIO:** Alumno/a que a corta edad, es capaz de realizar una obra fuera de lo común para su edad en un área específica, comparándolo con los rendimientos de una persona adulta.

**SOBREDOTACIÓN INTELECTUAL (superdotado):** Alumno/a que posee recursos intelectuales de nivel elevado en aspectos como el razonamiento lógico, la memoria, la percepción, la habilidad verbal, matemática y espacial, entre otros. Estos alumnos/as son capaces de aprender con mayor facilidad diversas áreas o materias.

**TALENTO:** Conjunto de aptitudes que posee un alumno/a para un ámbito o ámbitos específicos (área artística, verbal, lógica, matemática, deportiva, musical, creativa...) y que presenta una capacidad superior a la media. Existen dos tipos de talento: *simple*, si destaca en una sola área, o *compuesto/complejo*, si se combinan talentos simples (por ejemplo: el talento académico). Este alumnado no suele destacar en el resto de ámbitos, pudiendo incluso presentar dificultades.

---

Este glosario ha sido configurado a partir de las aportaciones obtenidas en las siguientes **fuentes**:

Albes, C., Aretxaga, L., Etxebarria, I., Santamaría, A., Uriarte, B. y Vigo, P. (2013). *Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales*. Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

Barrera, A., Durán, R., González, J. y Reina, C. L. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales*. Sevilla: Junta de Andalucía.

Martín, J. y González, M. T. (2000). *Alumnos precoz, superdotados y de altas capacidades*. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).