



UNIVERSIDAD
INTERNACIONAL
DE LA RIOJA

**Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación**

Intercambio intergeneracional: propuesta de Aprendizaje-Servicio en el aula de Educación Infantil

Trabajo fin de grado presentado por: GLÒRIA NONELL SALVAÑA

Titulación: Grado de Maestro en Educación Infantil

Línea de investigación: Propuesta de Intervención

Directora: Gladys Luisa Villegas Paredes

Ciudad : Barcelona
30 de enero 2015
Firmado por:
GLÒRIA NONELL SALVAÑA

CATEGORÍA TESAURO: 1.1.8. Métodos Pedagógicos

RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Grado se centra en una propuesta de intervención basada en la metodología educativa del Aprendizaje-Servicio para el aula de cinco años del Segundo Ciclo de Educación Infantil.

Se trata de una propuesta basada en el intercambio intergeneracional entre los alumnos y las personas mayores de una residencia cercana a la escuela. Para ello, se han diseñado dos bloques de actividades: el alumnado realizará cuatro talleres lúdicos para los abuelos y estos compartirán su tiempo y experiencias haciendo cuatro actividades con los niños. El alumnado trabaja cooperativamente en la realización de las tareas educativas y como consecuencia de esta experiencia adquiere múltiples aprendizajes.

Esta experiencia constituye una iniciativa enmarcada en una escuela abierta a la comunidad, donde los diversos agentes sociales, como nuestros mayores de la tercera edad, toman parte en una pedagogía de la reciprocidad. El alumnado mediante la realización del servicio a la comunidad atiende una necesidad real y aprende en la acción. Fruto de esta colaboración recíproca, los más pequeños aprenden de la experiencia vital de los abuelos y estos últimos reciben una motivación para seguir activos.

Palabras clave: educación infantil, aprendizaje-servicio, personas mayores, trabajo en equipo, intercambio intergeneracional.

ÍNDICE

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Justificación.....	1
1.2. Objetivos	3
1.3. Metodología de trabajo.....	3
2. MARCO TEÓRICO	5
2.1. EL APRENDIZAJE-SERVICIO. UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA.....	5
2.1.1. Conceptualización del Aprendizaje-Servicio	5
2.1.2. Principios pedagógicos de un proyecto de Aprendizaje-Servicio	5
2.1.3. Características de la metodología del Aprendizaje-Servicio.....	7
2.1.4. Experiencias previas de Aprendizaje-Servicio	10
2.2. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ELEMENTO BÁSICO DEL ApS EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	13
2.2.1. Naturaleza del aprendizaje cooperativo	13
2.2.2. Aprendizajes derivados del trabajo en equipo en el ApS	14
2.3. ÁMBITOS DE SERVICIO A LA COMUNIDAD.....	17
2.3.1. Servicios orientados a la mejora del medio ambiente.	17
2.3.2. Servicios orientados a la ayuda próxima.....	17
2.3.3. Servicios orientados a la ayuda entre iguales.....	17
2.3.4. Servicios orientados a la solidaridad y cooperación.....	18
2.3.5. Servicios orientados a la mejora de la calidad de vida de las personas.	18
3. PROPUESTA DIDÁCTICA: EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA ACCIÓN	19
3.1. Presentación	19
3.1.1. Objetivos didácticos.....	20
3.1.2. Contexto	20
3.1.3. Metodología de la propuesta didáctica	21
3.1.4. Participantes.....	21
3.1.5. Contenidos curriculares	22
3.1.6. Cronograma de actividades	23
3.2. SESIONES DE FORMACIÓN	24
3.2.1. Sesión de formación previa para el servicio a la comunidad.....	24
3.2.2. Sesión de formación 1: cuidar del huerto del centro escolar.....	25
3.2.3. Sesión de formación 2: cuenta-cuentos.....	26

3.2.4. Sesión de formación 3: cuenta-cuentos	27
3.2.5. Sesión de formación 4: preparamos una clase de yoga para las personas mayores	28
3.2.6. Sesión de formación 5: reflexionamos sobre los aprendizajes adquiridos.....	29
3.3. SERVICIO A LA COMUNIDAD	30
3.3.1. SERVICIO DEL ALUMNADO A LAS PERSONAS MAYORES.....	31
3.3.2. Acción social 1: rehabilitación de un espacio verde	31
3.3.3. Acción social 2: lectura de cuentos y representaciones teatrales	32
3.3.4. Acción social 3: taller de pulseras y teñir camisetas	33
3.3.5. Acción social 4: juegos tradicionales	34
3.4. SERVICIO DE LAS PERSONAS MAYORES AL ALUMNADO.....	35
3.4.1. Formación previa al servicio: la casa de los abuelos	35
3.4.2. Acción social 1: los abuelos nos cuentan cuentos	36
3.4.3. Acción social 2: hacemos un taller de galletas.....	37
3.4.4. Acción social 3: refuerzo escolar	38
3.4.5. Acción social 4: cuidar del huerto escolar.....	39
3.4.6. Sesión de reflexión final.....	40
3.5. EVALUACIÓN	41
4. CONCLUSIONES	42
5. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	45
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
7. BIBLIOGRAFÍA	49
8. ANEXOS.....	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Principios pedagógicos de un proyecto de Aprendizaje-Servicio.....	6
Figura 2. Características de la metodología del Aprendizaje-Servicio.....	7
Figura 3. Contenidos curriculares del Segundo Ciclo de Educación Infantil.....	22

ÍNDICE DE ESQUEMAS

Esquema 1. Experiencias previas de Aprendizaje-Servicio.....	11
Esquema 2. Experiencias previas de Aprendizaje-Servicio.....	12
Esquema 3. Aprendizajes derivados del trabajo en equipo.....	14
Esquema 4. Cronograma de actividades.....	23

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Justificación

El acto de educar implica construir, querer, comprender, orientar, guiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero sobre todo, la adquisición de las pautas elementales de convivencia para intervenir en la realidad de forma autónoma. Esto significa potenciar el desarrollo de cada una de las capacidades y dimensiones de la persona: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y social (Rincón, 2008).

Así pues, nos damos cuenta de que el modelo educativo actual está basado en una pedagogía tradicional anclada en la repetición y memorización de contenidos curriculares y presta poca atención a las pautas de convivencia, habilidades interpersonales, resolución de problemas reales y establece escasos vínculos de colaboración con la problemática de la comunidad. Esto comporta una baja motivación por parte del alumnado y, además, fomenta el trabajo individual frente al cooperativo. En consecuencia, no podemos seguir perpetuando metodologías centradas en la pedagogía tradicional.

Para abordar estas deficiencias educativas y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje es necesaria la introducción de metodologías activas en el aula, ya que estas nos permitirán una mayor implicación y motivación del alumnado con sus propios procesos de aprendizaje así como la creación de entornos educativos motivadores.

Uno de los métodos que fomenta el aprendizaje en la acción es el Aprendizaje-Servicio, el cual está basado en dos pilares estrechamente vinculados; por un lado, **la formación** y, por otro, **el servicio a la comunidad**. La formación da lugar a que el alumnado adquiera las habilidades y competencias básicas para posteriormente desarrollarlas en el segundo pilar, que es el servicio a la comunidad, con el fin de solventar ciertas problemáticas sociales.

Nos encontramos ante una pedagogía de la reciprocidad, ya que los alumnos son partícipes de una experiencia de compromiso cívico que les ayudará a mejorar sus capacidades de trabajo en equipo. Por lo tanto, con esta metodología también conseguimos que los centros educativos y las entidades sociales abran sus puertas y establezcan vínculos, logrando así una mayor interacción social y un beneficio mutuo.

Dentro de este marco, el trabajo en equipo implica la cooperación mutua de cada uno de los miembros del grupo, aprender a vivir con los demás, adquirir autonomía personal, aceptar la frustración, aprender a pedir ayuda ante las dificultades y asumir

responsabilidades de forma progresiva. Como consecuencia de esta interacción constante con el grupo de iguales, el alumnado aumenta su motivación frente las tareas conjuntas e incide positivamente en su autoestima.

En efecto, la combinación de la metodología del aprendizaje-servicio y el trabajo en equipo puede contribuir de forma significativa en la formación integral del alumnado. Ya que en estos contextos de aprendizaje, los alumnos obtienen múltiples aprendizajes: se incide en las propias habilidades interpersonales, se desarrolla la capacidad de emprender, se potencia la realización de acciones individuales y/o grupales, se desarrollan las competencias comunicativas básicas y las habilidades sociales, la mejora de habilidades para trabajar en equipo así como la reflexión de los propios aprendizajes.

Según estas consideraciones y con el ánimo de aprovechar y utilizar los mecanismos y herramientas de la metodología del Aprendizaje-Servicio y el trabajo en equipo en la etapa de Educación Infantil, en el presente Trabajo Fin de Grado, se ha diseñado una propuesta de intervención basada en la metodología educativa del Aprendizaje-Servicio para el último curso del Segundo Ciclo de Educación Infantil.

De las distintas experiencias de Aprendizaje-Servicio existentes, se ha optado por la creación de un proyecto basado en la interacción intergeneracional para que los niños y los abuelos compartan su tiempo, experiencias y aprendizajes realizando actividades conjuntas. Esta propuesta didáctica está enmarcada en la etapa de Educación Infantil, período integrador y esencial para asentar las bases de los futuros aprendizajes y la construcción de la propia identidad, fruto de las interacciones y vivencias con los demás.

La propuesta de intervención consistirá en tres bloques esenciales: el primer bloque estará formado por cinco sesiones de formación para el alumnado, orientadas a la adquisición de las herramientas básicas para hacer el servicio a la comunidad. El segundo bloque estará integrado por cuatro actividades que realizará el alumnado para las personas mayores. Y el tercer bloque estará configurado por cuatro actividades que harán los abuelos para los más pequeños.

En definitiva, esta propuesta educativa pretende priorizar el rol activo del alumnado e implicarlos en actividades motivadoras que aumentarán sus conocimientos y habilidades, demostrando así que una escuela abierta a la comunidad es posible, donde la interacción social y cívica comporta un aprendizaje significativo y para la vida.

1.2. Objetivos

Los objetivos generales que se plantean en esta investigación son:

1. Realizar una revisión teórica y bibliográfica de la metodología del Aprendizaje-Servicio y el trabajo en equipo.
2. Diseñar una propuesta de actividades basada en la metodología del Aprendizaje-Servicio.

Para el logro de los objetivos generales debemos formular los siguientes objetivos específicos:

- 1.1. Analizar experiencias previas de Aprendizaje-Servicio en la etapa de Educación Infantil.
- 1.2. Conocer los principios educativos que integran las propuestas de Aprendizaje-Servicio.
- 1.3. Realizar un análisis bibliográfico del trabajo en equipo en la etapa de Educación Infantil.
- 2.1. Planificar la propuesta de intervención en coherencia pedagógica con los principios educativos de la metodología del ApS.
- 2.2. Programar un espacio de formación en el aula estrechamente vinculado con el servicio a la comunidad.
- 2.3. Revisar el proyecto educativo de etapa con el fin de ubicar e integrar el proyecto de Aprendizaje-Servicio en la vida cotidiana del aula.
- 2.4. Establecer líneas de trabajo conjuntas con el centro residencial.
- 2.5. Establecer relaciones transversales entre los contenidos curriculares de etapa y las competencias básicas a adquirir para la realización del servicio.
- 2.6. Diseñar instrumentos de evaluación para la propuesta de intervención.

1.3. Metodología de trabajo

Para la elaboración del siguiente Trabajo de Fin de Grado se ha hecho una revisión bibliográfica en diferentes fuentes de información: lectura de artículos en revistas científicas, libros y un análisis de experiencias educativas previas basadas en la metodología del Aprendizaje-Servicio. Para la confección de estas bases teóricas se ha investigado los siguientes aspectos: conceptualización del Aprendizaje-Servicio, principios pedagógicos y características esenciales del ApS, experiencias educativas previas aplicadas en distintos ámbitos y etapas del sistema educativo así como una breve conceptualización del trabajo en equipo y los aprendizajes derivados del mismo.

La lectura y el estudio minucioso han permitido elaborar el marco teórico de la presente investigación, el cual sustenta la propuesta de intervención. En coherencia pedagógica con los principios educativos y características del Aprendizaje-Servicio se ha diseñado la propuesta de actividades, la cual está integrada por tres ejes esenciales:

Las sesiones de formación: se han planificado cinco sesiones de formación orientadas a la preparación del alumnado para hacer el servicio a la comunidad. Estas sesiones son: sesión de formación previa para el servicio a la comunidad, cuidar del huerto escolar, dos sesiones de cuenta-cuentos, una clase para preparar una clase de yoga para las personas mayores y una sesión de reflexión.

El servicio del alumnado a los abuelos: el alumnado ha preparado cuatro actividades para hacer con las personas mayores. Estas tareas a realizar son: rehabilitación de un espacio verde del centro geriátrico, lectura de cuentos y representaciones teatrales, taller de pulseras y teñir camisetas, juegos tradicionales. **El servicio de las personas mayores a los educandos:** los abuelos han elaborado cuatro tareas para hacer con los niños/as. Las actividades son: una sesión de cuenta-cuentos, un taller de galletas, refuerzo escolar, cuidar del huerto escolar y una sesión de reflexión final.

La propuesta de intervención requiere la confección de unos instrumentos de evaluación para las diferentes audiencias implicadas en la experiencia: familias, docente, personas mayores, los responsables del centro geriátrico y el alumnado. Para la valoración del proyecto por parte de las familias se diseñará una dinámica grupal con las familias (ver anexo 14). Para la evaluación docente el profesor valorará los elementos pedagógicos de la propuesta de Aprendizaje-Servicio así como la propia práctica docente mediante la realización de una ficha de seguimiento (ver anexo 13). Las personas mayores tendrán una sesión de reflexión con el fin de valorar la experiencia educativa (ver pág.40). Y los responsables de la residencia cumplimentarán una ficha de registro para cada acción solidaria (ver anexo 12). La evaluación del alumnado se llevará a cabo mediante el diseño de sesiones de reflexión integradas en el espacio de formación y la confección de unas fichas de registro por cada una de las actividades de la propuesta (ver anexos 1-11). Tras presentar la evaluación de la propuesta de Aprendizaje-Servicio, se describen las conclusiones del trabajo en relación con los objetivos planteados y las limitaciones encontradas así como las futuras líneas de investigación de este trabajo.

Finalmente, nos encontramos un listado de referencias bibliográficas con cada uno de los documentos utilizados para elaborar este Trabajo de Fin de Grado.

2. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se exponen los aspectos teóricos esenciales de la metodología del Aprendizaje-Servicio, los cuales serán la base para el diseño de la propuesta de intervención. Los elementos que configuran este marco teórico son: la presentación del término del Aprendizaje-Servicio, los principios educativos y las características básicas de la metodología del Aprendizaje-Servicio, una descripción de las experiencias educativas previas y un último apartado dedicado al aprendizaje cooperativo como engranaje esencial de las propuestas de Aprendizaje-Servicio.

2.1. EL APRENDIZAJE-SERVICIO. UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA

2.1.1. Conceptualización del Aprendizaje-Servicio

El Aprendizaje-Servicio es una metodología educativa que combina los procesos de aprendizaje y servicio en un mismo proyecto con utilidad social.

Esta concepción educativa nació en el año 1903 como reforma del sistema educativo; sus principios pedagógicos fueron planteados por John Dewey y el movimiento de renovación pedagógica del s. XX y la pedagogía activa (Barrios, Rubio, Gutiérrez & Sepúlveda, 2012). Estas experiencias de Aprendizaje-Servicio se desarrollaron en Argentina, Chile, Uruguay, Filipinas, Singapur, Méjico y Japón (Arantzazu, O. 2007).

El término de Aprendizaje-Servicio no tiene una única definición; de las múltiples definiciones encontradas hemos seleccionado la definición que reúne mejor las características y principios fundadores de dicho método.

El Centro Promotor del Aprendizaje-Servicio define este método como “una propuesta que combina procesos de aprendizaje y servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado, en el cual los participantes se forman trabajando sobre las necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo” (Martín y Rubio, p.15).

A continuación, se presentarán los principios pedagógicos que darán sentido a cualquier experiencia de Aprendizaje-Servicio.

2.1.2. Principios pedagógicos de un proyecto de Aprendizaje-Servicio

Arantzazu, O. (2007) afirma que “los principales componentes del ApS son: el aprendizaje, el servicio a la comunidad, la reflexión, el rol protagonista del alumnado, la atención a una necesidad real que surge desde la comunidad, conexión con los contenidos curriculares de la etapa educativa, la estrecha vinculación entre el aprendizaje y el servicio y la pedagogía de la reciprocidad”. (p.631)



Figura 1. *Principios pedagógicos de un proyecto de Aprendizaje-Servicio. Fuente: creación propia.*

- **El aprendizaje:** adquiere un papel esencial porque el alumnado es formado en aquellas competencias necesarias para desarrollar el servicio a la comunidad. El alumno aprende haciendo, a partir de la práctica y la experimentación con todo aquello que lo rodea. Es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje y asume responsabilidades de forma progresiva al trabajar en equipo.
- **La reflexión:** el alumnado reflexiona sobre los aprendizajes y habilidades adquiridas para llevar a cabo la acción solidaria. La reflexión se hará a lo largo de toda la aplicación del proyecto educativo.
- **La atención a una necesidad real que surge desde la comunidad:** los proyectos de ApS parten de la detección y análisis de una necesidad real del entorno con el fin de ofrecer una respuesta adecuada.
- **El servicio a la comunidad:** los educadores del centro entran en contacto con entidades sociales con el fin de establecer líneas de trabajo conjuntas, en las cuales el alumnado desarrolla un servicio a la comunidad con el objetivo de solventar una problemática social.
- **La conexión con los contenidos curriculares de aprendizaje:** los aprendizajes adquiridos en las actividades tienen una estrecha vinculación con los contenidos curriculares de la etapa de Educación Infantil. Cada actividad debe adaptarse a los contenidos de las tres áreas fundamentales de EI: conocimiento de sí mismo y autonomía personal, lenguajes: comunicación y representación, conocimiento del entorno. Fruto de la estrecha vinculación entre contenidos y tareas educativas, estaremos incidiendo en la formación global de los niños/as.

- **La estrecha vinculación entre el aprendizaje y el servicio:** el alumnado adquiere en el aula los aprendizajes y las competencias básicas para realizar la acción cívica. Por un lado, el aprendizaje mejora el servicio y a su vez el servicio da sentido y utilidad al aprendizaje. En este tipo de propuestas educativas, el aprendizaje y servicio mantienen una estrecha vinculación mutua de mejora constante.
- **Pedagogía de la reciprocidad:** el ApS se basa en la pedagogía de la experiencia porque el alumnado pone en práctica sus conocimientos en el aula mediante el servicio a la comunidad. El desarrollo de estas competencias se realiza de forma práctica y con carácter reflexivo. Según Puig (2007) cada una de las tareas educativas planificadas tienen un carácter transformador porque esta metodología educativa está basada en la pedagogía activa, aprender significa construir y se aprende haciendo.

2.1.3. Características de la metodología del Aprendizaje-Servicio

Los miembros del GREM (Grupo de Recerca en Educació Moral) Puig, Batlle, Bosch y Palos (2007) establecen los rasgos definitorios que enmarcan este método educativo, los cuales se describen a continuación:

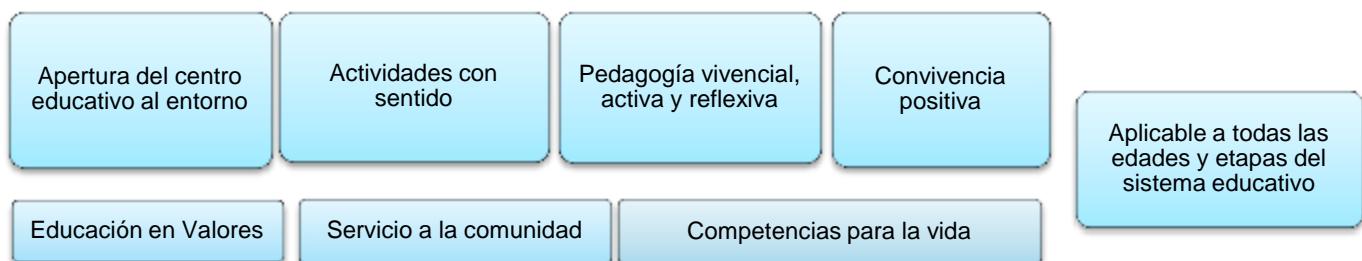


Figura 2. Características de la metodología del Aprendizaje-Servicio. Fuente: creación propia inspirado en <http://www.aprenentatgeservei.org/index.php?cm=02.02>.

- **Un método para la educación formal y no formal, aplicable a todas las edades y etapas del sistema educativo.**

Los proyectos de ApS se pueden diseñar para todos los ámbitos de la educación tanto la formal como la no-formal. Dentro del ámbito de la educación formal, las propuestas de ApS suelen estar acotadas en un espacio y tiempo escolar determinado. Dentro de la enseñanza formal, el alumnado recibe una formación específica para la realización del servicio, estos conocimientos están relacionados de forma transversal con los contenidos curriculares de la etapa educativa.

- **Un método basado en el servicio a la comunidad**

El servicio ofrece una respuesta a una necesidad social real, esta acción solidaria permite al alumnado ser partícipe de una experiencia de compromiso cívico dentro de la pedagogía de la reciprocidad. En el presente trabajo, se proponen actividades concretas para trabajar con los abuelos de una residencia cercana al colegio. Esta experiencia permite al alumnado implicarse personalmente en el contexto vital más cercano.

- **Un método basado en la pedagogía vivencial, activa y reflexiva.**

Los niños/as aprenden a partir de la práctica y con sentido ya que la principal fuente de aprendizaje es la propia experiencia en el entorno. El proceso de enseñanza-aprendizaje es activo y centrado en la reflexión continuada sobre las competencias adquiridas. Esta propuesta educativa es un aprendizaje por y para la vida.

- **Un método basado en la apertura del centro educativo al entorno.**

En estas experiencias educativas, los agentes escolares, entidades sociales y los servicios territoriales trabajan conjuntamente para diseñar una acción cívica. En los proyectos de ApS intervienen diferentes agentes educativos y por esta razón, se concibe el acto de educar como una responsabilidad compartida.

- **Un método basado en el diseño de actividades transformadoras.**

El papel del educador en esta propuesta educativa es fundamental porque debe planificar la formación previa al alumnado, ser un guía constante en todo el proceso de aprendizaje y planificar actividades relacionadas con el ámbito del servicio a desarrollar. En relación con el papel del educador en estas experiencias educativas, Puig et al. (2007) afirman que es una figura esencial y guía constante en todo el proceso de enseñanza.

- **Un método que favorece el aprendizaje de competencias para la vida.**

Los proyectos de Aprendizaje-Servicio deben ofrecer un espacio de formación con el fin de incidir en la enseñanza de competencias básicas relacionadas con la acción cívica a desarrollar.

Los aprendizajes adquiridos en el aula son significativos porque parten de la propia experiencia del servicio. Dentro de los aprendizajes necesarios para la realización del servicio a la comunidad es básico programar sesiones de reflexión durante los diferentes momentos del proyecto: planificación, realización y evaluación. Los procesos de reflexión

serán realizados por parte de los educadores y el alumnado. Reflexionar sobre los aprendizajes es básico en los proyectos de ApS ya que se incide en el pensamiento crítico y las estrategias metacognitivas.

- **Un método basado en la adquisición de valores.** El alumnado al entrar en contacto con otras realidades diferentes a las suyas adquiere un mayor compromiso ético, trabaja de forma cooperativa y aprende valores como consecuencia de la experiencia en sí misma.
- **Un método basado en la formación de una ciudadanía activa, participativa y democrática**

La aplicación de un proyecto de ApS es una práctica de ciudadanía activa, participativa y democrática. El alumnado al participar junto a los demás en la realización de la acción cívica obtiene múltiples beneficios: desarrolla la capacidad de emprender, mejora las competencias comunicativas básicas, las habilidades para trabajar en equipo, las competencias sociales y el aprendizaje autónomo.

- **Un método basado en la convivencia positiva**

El alumnado al trabajar con el grupo de iguales aprenderá a convivir y establecerá vínculos de afecto con otras personas. Los educandos toman decisiones en común y aprenden a colaborar para mejorar la comunidad. Uruñuela (2011) defiende que las actuaciones del alumnado durante el servicio a la comunidad permiten poner en práctica valores solidarios y ayudar desinteresadamente a los demás.

Por eso, en nuestra propuesta didáctica, perfilada en el capítulo III del presente trabajo, proponemos una experiencia basada en la interacción intergeneracional entre los abuelos de una residencia geriátrica y el alumnado. En este proyecto de Aprendizaje-Servicio el alumnado aprende haciendo, a partir de la propia experiencia y asumen responsabilidades trabajando en equipo. Los niños al trabajar junto a las personas mayores crean vínculos positivos con ellos, aprenden recíprocamente y reflexionan sobre los propios procesos de aprendizaje.

2.1.4. Experiencias previas de Aprendizaje-Servicio

El mundo educativo ya cuenta con algunas experiencias previas de ApS aplicadas en distintos niveles educativos: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, en la Educación Superior así como en los ámbitos educativos no-formales. Por lo tanto, es un método aplicable a todas las edades, ámbitos y niveles educativos (Centro Promotor del Aprendizaje-Servicio, 2012).

En Cataluña y más concretamente en la provincia de Barcelona, escenario en el cual se enmarcará la propuesta pedagógica de este Trabajo de Fin de Grado encontramos el Centro Promotor del Aprendizaje-Servicio el cual tiene por objetivos:

- Ofrecer soporte y formación a personas, escuelas y entidades que quieran impulsar proyectos de ApS.
- Impulsar la creación de una red de agentes sociales, educativos e institucionales activos para dar a conocer y cohesionar las propuestas de Aprendizaje-Servicio.
- Establecer acuerdos de cooperación entre las organizaciones sociales y las instituciones académicas con el fin de consolidar el Aprendizaje-Servicio. A partir de la lectura y análisis de las experiencias de ApS estamos en disposición de afirmar que estas propuestas educativas aportan beneficios positivos para los educandos. A continuación, se exponen cinco experiencias de ApS ya aplicadas:

Esquema 1. Experiencias previas de Aprendizaje-Servicio. Fuente: creación propia inspirado en <http://www.aprenentatgeservei.org/index.php?cm=03>.

Ámbitos de servicio	Título del proyecto de ApS y participantes	Objetivos de la propuesta	Descripción de la propuesta
Servicio orientado a la participación ciudadana	Título: Arte en los muros del parvulario Participantes: Alumnado del aula abierta y Educación Infantil	-Aprender a trabajar de forma cooperativa. -Conocer de forma más cercana las necesidades de nuestro barrio	El alumnado del aula abierta colabora con los niños/as de parvulario con el objetivo de rehabilitar y pintar una pared del patio de la escuela que estaba muy deteriorada. Los educandos han aprendido recíprocamente y han solventado una necesidad de la escuela. Cada uno de los agentes educativos implicados en esta propuesta de Aprendizaje-Servicio, han valorado esta experiencia como muy positiva para el crecimiento global del alumnado. (Bistué, 2012).
Servicio orientado al intercambio intergeneracional	Título: Vínculos intergeneracionales con los abuelos y abuelas. Participantes: Alumnado de Educación Infantil, Primaria y los abuelos	-Recuperar relatos de tradición oral. -Ofrecer un apoyo a los abuelos/as en sus vidas diarias.	Con motivo de la celebración del año europeo del envejecimiento activo, las personas mayores explicarán relatos de tradición oral al alumnado. (Esteve, 2013).
Servicios de ayuda entre iguales	Título: Nos acompañan a crecer Participantes: Alumnado de Educación Infantil y Primaria	-Aprender a trabajar de forma cooperativa para lograr un fin común. -Incidir en el conocimiento entre el alumnado de un mismo centro educativo.	Los educandos de los tres últimos cursos de Educación Primaria llevan a cabo un proyecto de ApS y los receptores del servicio son los niños/as de Educación Infantil. El valor pedagógico de esta experiencia recae en el hecho de que los niños/as a lo largo de toda su escolarización son ayudantes y ayudados por parte de un compañero de su misma escuela. El alumnado de cuarto de Educación Primaria: organizados por pequeños equipos de trabajo realizan tareas de soporte en el comedor con el alumnado más pequeño del centro educativo. (Argemunt, 2012)

Esquema 2. Experiencias previas de Aprendizaje-Servicio. Fuente: creación propia inspirado en <http://www.aprenentatgeservei.org/index.php?cm=03>.

Ámbito de servicio	Título del proyecto y	Objetivos de la propuesta	Descripción de la propuesta
Servicio orientado al medio ambiente	Título: Pino, piña, piñón. Un proyecto para el conocimiento y cuidado del bosque	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer el entorno natural. -Conservación de la flora y la fauna del entorno natural. -Aprender a respetar a los animales y las plantas. -Aprender a trabajar de forma cooperativa. 	Dols (2011) nos explica que los jóvenes del CRAE realizan guías rurales en un parque natural. Su tarea principal es organizar rutas y excursiones para alumnos de Educación Infantil. Para la óptima realización de esta acción social los jóvenes reciben una formación permanente a lo largo de todo el servicio y asisten a sesiones de formación para reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos en el servicio. La reflexión sistemática es un elemento esencial para mejorar la acción cívica y da mayor significatividad a nuestra experiencia.
Entidades colaboradoras: Fundación para la Acción Educativa y para la Atención Social	Participantes: Jóvenes de un CRAE (Centros Residenciales de Acción Educativa) y el alumnado de Educación Infantil de diversos centros educativos.		
Servicios orientados a la ayuda entre iguales	Título: tutores de cuentos Participantes: alumnado de Educación Infantil y Primaria	<ul style="list-style-type: none"> -Aprender a trabajar de forma cooperativa. -Ofrecer una atención individualizada a cada alumno. 	El alumnado del último ciclo de Educación Secundaria ayuda a leer a los más pequeños de la escuela. Esta actividad la realizan durante una hora a la semana y por parejas. Los mayores asumen el rol de maestros y preparan cuentos y fichas para los pequeños. Los pequeños les planifican obras de teatro. (Tubau & Cobos, 2010)
Servicios orientados a la mejora de la calidad de vida de las personas	Alumnado de Educación Infantil y jóvenes de un programa de formación ocupacional	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer las principales características de las plantas y hortalizas. <p>(González, 2012)</p>	Los jóvenes estudiantes de un Programa de Garantía Social de Jardinería organizan excursiones para enseñar al alumnado las frutas, hortalizas y hacen múltiples talleres y dinámicas cooperativas.

Se ha considerado de vital importancia realizar una búsqueda, análisis y estudio en relación a las experiencias previas del ApS con el fin de conocer el punto de partida y cuáles son las aportaciones de esta investigación al mundo educativo. En consecuencia, el conocimiento de estas experiencias nos han permitido hallar el gran valor pedagógico de la metodología del Aprendizaje-Servicio: el alumnado aprende a trabajar en equipo, a compartir, establecen vínculos afectivos con los demás, ofrecen una respuesta a una problemática social y aprenden a partir de su propia experiencia.

Cada una de estas contribuciones positivas para el óptimo crecimiento global del alumnado, nos han llevado a decidir la temática de la propuesta de actividades. Como consecuencia de esta reflexión previa, se ha detectado que las experiencias anteriores del ApS son acciones puntuales y ligadas a la adquisición de un único aprendizaje, tales como: celebrar la fiesta de la castañada o ir a cantar a la residencia de los abuelos durante las fiestas de navidad. Por estas razones, se ha diseñado un proyecto de ApS integrado en la vida cotidiana del aula, con un enfoque integrador y global, ya que esta incide en las tres áreas básicas de Educación Infantil y en las competencias claves.

2.2. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ELEMENTO BÁSICO DEL ApS EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL

2.2.1. Naturaleza del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un engranaje esencial en la propuesta didáctica del Aprendizaje-Servicio. Domingo (2008) define el trabajo en equipo como una técnica de enseñanza-aprendizaje en la cual cada miembro del grupo trabaja colaborativamente para llegar a un fin común. El trabajo en equipo es más que la suma de las partes de cada integrante, exige una participación total del alumnado. El aprendizaje colaborativo está estrechamente vinculado con la interacción social y la creación de vínculos afectivos.

Para poder diseñar una experiencia educativa basada en la modalidad del aprendizaje cooperativo Jiménez (2013) establece que se deben tener en cuenta las siguientes características básicas:

- El aprendizaje cooperativo se basa en la interacción social, la creación de vínculos afectivos positivos y la implicación activa del alumnado.
- La asignación de roles en la realización del aprendizaje cooperativo: mediante el esfuerzo y responsabilidad individual se lograrán las tareas comunes.

Johnson, Johnson y Holubec (1999) establecen cinco principios básicos para el aprendizaje cooperativo: interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción estimuladora, evaluación grupal y técnicas interpersonales y de equipo.

Interdependencia positiva: el trabajo en equipo implica una relación de colaboración y ayuda mutua entre cada uno de los integrantes del grupo para llegar al objetivo común. Responsabilidad individual y grupal: cada educando al colaborar unos con otros desarrolla una mayor participación con la tarea a realizar. Interacción estimuladora: el alumnado al interaccionar socialmente junto a los demás aumenta su motivación frente a los procesos de aprendizaje. Evaluación grupal: durante el proceso educativo es esencial que se reflexione sobre la propia tarea individual (estrategias metacognitivas) así como el trabajo en equipo. Técnicas interpersonales y de equipo: el alumnado al trabajar colaborativamente aprende a comunicarse y tomar sus decisiones. Cada uno de estos engranajes esenciales del trabajo cooperativo se llevará a cabo en la propuesta pedagógica de forma continuada ya que el alumnado colabora constantemente con el grupo de iguales para realizar las actividades. De la misma manera, que los abuelos se implican y participan en las tareas para incidir en la formación holística del alumnado.

2.2.2. Aprendizajes derivados del trabajo en equipo en el ApS

COMPETENCIAS CLAVES	APRENDIZAJES
SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	-Desarrollar la capacidad de emprender, imaginar y realizar acciones individuales y colectivas. Incide en las habilidades como: escuchar, tomar decisiones, llegar a acuerdos y la expresión de ideas.
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	-Desarrollar las competencias comunicativas básicas: escuchar, hablar, leer y escribir. Aproximación a la lengua escrita. -Mejora habilidades como: expresión oral, la argumentación y el diálogo como elemento esencial de comunicación. Dramatización de textos literarios. Utilización de la biblioteca con respeto y cuidado.
COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA	-Desarrollo de habilidades sociales: fruto de la interacción constante con el grupo de iguales. Incide en la formación de una ciudadanía activa, participativa y democrática. -Mejora las habilidades para trabajar en equipo: dialogar, pactar, llegar a acuerdos y expresar nuestro punto de vista. -Tener un mayor conocimiento de las problemáticas sociales del entorno más cercano.
COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER	-Aprendizaje autónomo y toma de conciencia de los propios procesos de enseñanza-aprendizaje (Estrategias metacognitivas). Descubrir nuevas destrezas y aptitudes individuales. Mayor implicación y responsabilidad del alumnado frente al aprendizaje.

Esquema: 3. Aprendizajes derivados del trabajo en equipo. Fuente: creación propia inspirado en LOE y LOMCE.

En este apartado, se abordarán las competencias claves y los aprendizajes adquiridos como resultado del trabajo colaborativo.

El aprendizaje cooperativo es una herramienta pedagógica básica para el desarrollo integral de cada una de las competencias claves y la formación de la futura ciudadanía activa, participativa y democrática.

El alumnado al participar en una propuesta de Aprendizaje-Servicio cooperativamente adquiere múltiples aprendizajes: incide en el conocimiento de sí mismo, las habilidades comunicativas básicas, el desarrollo de la interacción social, el conocimiento de otros contextos y la competencia de aprender a aprender.

En relación con ***la competencia de la iniciativa y espíritu emprendedor***, los educandos al interaccionar constantemente con los otros miembros del equipo, mejoran positivamente su autoestima y la imagen que tienen de sí mismos. El trabajo colaborativo permite a cada alumno desarrollar habilidades personales como: tomar sus propias decisiones y la expresión de sus ideas al trabajar conjuntamente para alcanzar las tareas comunes.

El óptimo desarrollo de estas habilidades personales permite la adquisición de aprendizajes significativos y la práctica de Educación en Valores. Fruto del trabajo con el grupo de iguales Martínez (2013) defiende que el alumnado pone en práctica competencias como la capacidad de escuchar, la toma de decisiones, la expresión de ideas y un mayor conocimiento de sí mismo que favorece positivamente la construcción de su identidad personal.

Según Pérez y Bisquerra (2007) el alumnado al aprender cooperativamente adquiere una mayor conciencia emocional: toma conciencia de sus propias emociones y les pone nombre. Al interaccionar con los demás los niños/as aprenden a gestionar sus propias emociones (regulación emocional). Los educandos progresivamente son capaces de tomar sus propias decisiones y dominar las habilidades sociales básicas: escuchar, dar las gracias y mantener una buena comunicación.

La competencia en comunicación lingüística en el trabajo en equipo implica una interacción social con los demás y como resultado: el alumnado aprende a escuchar, hablar con más fluidez, la adquisición de un mayor número de palabras en su vocabulario, la utilización del diálogo como elemento esencial de comunicación y la mejora de las

habilidades para trabajar en equipo (llegar a acuerdos junto a los demás y expresar nuestro punto de vista).

La competencia social y cívica tiene un papel importante en las propuestas didácticas del ApS porque parten de la detección y análisis de las problemáticas sociales. En esta experiencia educativa, los educandos al realizar actividades con las personas mayores conocen sus vidas y las necesidades personales directamente así como el conocimiento de un nuevo entorno. El aprendizaje colaborativo tiene una estrecha vinculación con el desarrollo social de los educandos.

El alumnado aprende a convivir con y para los demás, como consecuencia de esta relación recíproca los educandos obtienen las pautas elementales de la convivencia para intervenir en la realidad de manera autónoma.

El alumnado al trabajar cooperativamente pone en práctica **la competencia de aprender a aprender** activamente; en las actividades de trabajo en equipo cada educando se implica directamente en su proceso de aprendizaje. Esta participación directa en el propio aprendizaje aumenta la motivación, reflexión y la toma de conciencia sobre las propias estrategias de aprendizaje empleadas en las tareas educativas. En esta misma dirección, el alumnado desarrolla nuevas destrezas y aptitudes individuales tales como: planificar, gestionar y evaluar (Hobeto, 2013).

Una vez analizadas cada una de las competencias claves en relación con los aprendizajes derivados del trabajo cooperativo estamos en disposición de afirmar: el trabajo colaborativo fomenta el desarrollo social, emocional, las competencias comunicativas e incide en el aumento de la motivación del alumnado frente a los procesos de aprendizaje. Los educandos al entrar en contacto directo con la acción cívica establecen una estrecha relación entre los conocimientos adquiridos y la realidad educativa, este hecho favorece un verdadero aprendizaje significativo y para la vida.

En definitiva, el aprendizaje colaborativo favorece la educación integral, global y holística del alumnado.

2.3. ÁMBITOS DE SERVICIO A LA COMUNIDAD

Dentro de las propuestas de Aprendizaje-Servicio hay infinitas posibilidades de llevar a cabo una acción solidaria. Estas propuestas educativas parten de la idea inicial de detectar y analizar el contexto de la institución educativa para encontrar una necesidad social real. Es a partir de este análisis de necesidades del entorno cuando la escuela puede establecer lazos de trabajo con entidades sociales y servicios territoriales para diseñar conjuntamente la acción social a realizar.

Uruñuela (2011) define distintos ámbitos de servicio a la comunidad “servicios orientados a la mejora del medio ambiente, ayuda próxima a quienes lo necesitan, relación intergeneracional, preservación del medio ambiente, participación ciudadana, conservación del patrimonio cultural, solidaridad y cooperación, promoción de la salud”. (p.43)

A continuación se analizan cada uno de los ámbitos de servicio a la comunidad y sus características generales.

2.3.1. Servicios orientados a la mejora del medio ambiente.

La acción solidaria tiene como objetivo la conservación de espacios naturales, organización de campañas de sensibilización de la gestión de residuos, protección de la flora y fauna de un parque natural, diseñar actividades para dar a conocer a la población, en general, las normativas de conservación de un parque natural; así como recuperaciones de zonas deterioradas y la creación de campañas de sensibilización a favor de la utilización de las energías renovables.

2.3.2. Servicios orientados a la ayuda próxima.

La finalidad de esta acción social es prestar nuestra ayuda a diferentes colectivos de la población con riesgo de exclusión social: personas con discapacidades, población inmigrante o con dificultades económicas.

2.3.3. Servicios orientados a la ayuda entre iguales.

En esta acción cívica los educandos transmiten sus experiencias, conocimientos y habilidades a otras personas, es un proceso de aprendizaje recíproco entre las personas que dan y reciben el servicio. Por ejemplo: refuerzo escolar, los más grandes de una escuela pueden hacer múltiples actividades con los más pequeños e incluso ayudarles a leer.

2.3.4. Servicios orientados a la solidaridad y cooperación

La acción solidaria implica organizar campañas de defensa de los derechos humanos o hacer recolectas para causas humanitarias. Por ejemplo: una escuela organiza una fiesta con el fin de dar a conocer una entidad social, presentar múltiples necesidades humanitarias y recaudar fondos para la causa. Otra experiencia dentro de este ámbito es un grupo de alumnos de Educación Primaria que realiza una acción cívica colaborando con la población inmigrante en relación a la adquisición de la nueva lengua.

2.3.5. Servicios orientados a la mejora de la calidad de vida de las personas.

El Centro Promotor del Aprendizaje-Servicio (2014) define que dentro de esta temática de servicio se incluyen diferentes acciones sociales tales como:

- **Servicios orientados al intercambio intergeneracional:** son aquellos proyectos en los cuales los participantes pueden ser el alumnado de diferentes niveles educativos junto con las personas mayores. La finalidad es aprender recíprocamente, compartir nuestro tiempo, experiencias vitales e ilusiones.
- **Servicios orientados a la conservación del patrimonio cultural:** la finalidad es la preservación y recuperación del patrimonio cultural y el diseño de campañas informativas.
- **Servicios orientados a la promoción de la salud:** estos proyectos tienen como fin promover los hábitos y estilos de vida saludables y campañas informativas. Por ejemplo: un grupo de Educación Primaria planifica unos talleres para el alumnado de Educación Infantil sobre el cuidado y la higiene bucodental.
- **Servicios orientados a la participación ciudadana:** estas experiencias educativas inciden en la formación de los futuros ciudadanos, el compromiso cívico y atienden las necesidades sociales. La acción cívica se materializa en la planificación de actividades interculturales y promover la creación de asociaciones cívicas y vecinales.

De todos los ámbitos de servicio existentes para diseñar la propuesta de intervención del presente trabajo, se ha seleccionado el ámbito de servicio destinado al intercambio generacional. En esta propuesta de actividades el alumnado planifica tareas para las personas mayores, y a su vez ellos diseñan actividades para el alumnado de Educación Infantil.

3. PROPUESTA DIDÁCTICA: EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA ACCIÓN

3.1. Presentación

Una vez que hemos planteado ampliamente las características y principios educativos de la metodología del ApS y los aprendizajes derivados del trabajo en equipo vamos a realizar una propuesta de intervención para el aula de Educación Infantil.

De los distintos ámbitos de servicio a la comunidad existentes se ha optado por el intercambio intergeneracional. De forma más concreta, el alumnado del último curso de Educación Infantil realizará una acción cívica con las personas mayores de un centro de día próximo a la escuela.

Los educandos para hacer la acción social correctamente recibirán una formación previa al servicio y durante toda la experiencia educativa. Las sesiones de formación se llevarán a cabo en el aula y los contenidos tendrán un enfoque globalizador.

Esta propuesta de Aprendizaje-Servicio se enmarca en las tres áreas básicas de Educación Infantil: conocimiento de sí mismo, conocimiento del entorno, lenguajes: comunicación y representación. Así como también, incide en el desarrollo de las siguientes competencias claves: sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, habilidades comunicativas, competencias sociales y la competencia de aprender a aprender. Por tanto, es una experiencia educativa que tiene como finalidad la formación holística del alumnado y aplicable en cualquier espacio de la vida escolar.

En esta propuesta, el espacio de formación y las acciones solidarias tendrán una carga lectiva de dos horas semanales. La aplicación de esta experiencia educativa se realizará durante dos trimestres.

El alumnado al cual va dirigida esta propuesta de intervención es todo el grupo- clase de P5 de la etapa educativa de Educación Infantil, con edades comprendidas entre los 5 y 6 años.

Dentro del diseño de esta propuesta de ApS la planificación irá orientada en relación a tres ejes vertebradores esenciales:

- Las sesiones de formación
- El servicio del alumnado a los abuelos
- La acción social de los abuelos hacia el alumnado

A continuación se detallarán las características principales de cada uno de los aspectos citados anteriormente.

Primeramente, se han planificado diferentes sesiones de formación orientadas a la preparación de la acción solidaria con las personas mayores. Cada sesión de formación tendrá como objetivo la preparación de una acción solidaria concreta. Las sesiones de formación tienen un carácter práctico y evaluador para introducir las mejoras educativas oportunas. El servicio a la comunidad tiene un carácter bidireccional ya que tanto el alumnado como las personas mayores serán receptores y realizadores de las acciones sociales.

3.1.1. Objetivos didácticos

- Utilizar el diálogo como medio esencial de comunicación y expresión con los demás.
- Conocer la realidad y las necesidades de las personas mayores del centro geriátrico.
- Desarrollar hábitos de respeto, ayuda y colaboración entre el grupo de iguales y los abuelos.

3.1.2. Contexto

Esta propuesta de intervención basada en la metodología del Aprendizaje-Servicio se va a aplicar en dos escenarios distintos: en una escuela y en un centro geriátrico.

La escuela en la cual se va a desarrollar la experiencia educativa se llama La Salle de Sant Celoni y está ubicada en la localidad de Sant Celoni, provincia de Barcelona y en la comunidad autónoma de Cataluña.

La escuela cuenta con distintos niveles educativos: segundo Ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria con dos líneas por cada una de estas etapas. Las familias de la escuela tienen un nivel socioeconómico medio-alto y de dos a tres hijos/as para cada núcleo familiar.

Los destinatarios de esta intervención pedagógica son el alumnado del último curso de Educación Infantil, el aula de P5.

El segundo contexto principal de aplicación de la propuesta de ApS es el Centro Geriátrico Verge del Puig situado en la misma población que el centro educativo. Las personas mayores que participarán en estas tareas educativas son aquellas que forman

parte del centro de día y tienen unas edades comprendidas entre los sesenta y cinco años y los setenta años.

3.1.3. Metodología de la propuesta didáctica

La metodología educativa a seguir en la aplicación de la propuesta de intervención que presentamos a continuación, se basa en los principios teóricos de la pedagogía activa y el constructivismo (Freinet, 1990).

El alumno es el protagonista de su proceso de enseñanza-aprendizaje: en esta propuesta de actividades el alumnado conoce directamente el entorno y las personas mayores.

El maestro es un orientador constante: el profesor planifica las sesiones de formación y acompaña a los niños en la realización de cada acción cívica.

Participación del alumnado en la programación de actividades: en este proyecto de Aprendizaje-Servicio el maestro tiene en cuenta las motivaciones previas e intereses del alumnado para el diseño de la experiencia educativa.

Aprendizaje cooperativo: los abuelos y los niños/as hacen actividades conjuntamente a lo largo de toda la propuesta.

Los aprendizajes son significativos: el alumnado aprende de forma práctica, a partir de la actividad y la experimentación con el entorno y la acción solidaria.

3.1.4. Participantes

Esta propuesta de ApS tiene dos participantes implicados, el alumnado del último curso de Educación Infantil y las personas mayores que asisten a un centro residencial. A continuación, se expondrán las características esenciales de cada uno de los protagonistas del proyecto: los educandos del último curso de Educación Infantil tienen unas edades comprendidas entre los cinco y los seis años. La clase se llama “Los leones” y está integrada por veinticinco niños. A grandes rasgos este grupo se caracteriza por estar muy cohesionado, les encanta conocer su entorno, hacer tareas conjuntas y muestran un gran interés por las tareas académicas. Este grupo específico cuenta con un cierto grado de diversidad cultural: hay dos niños de origen marroquí y una niña inglesa. Cada uno de estos alumnos tiene un gran dominio de las competencias comunicativas básicas y están perfectamente integrados en la vida cotidiana del aula.

Los otros protagonistas de esta propuesta de intervención son las personas mayores, las cuales viven una nueva etapa de su vida con características singulares. Este grupo de abuelos participantes son veinticinco con una edad comprendida entre los 65 y 70 años. Las personas mayores en el centro de día hacen múltiples actividades: talleres de manualidades, excursiones y actividades de ejercicio físico. Esta propuesta de ApS tiene diferentes beneficios positivos para las personas de la tercera edad:

- Incide en el aumento de su autoestima, auto concepto y se sienten útiles y satisfechos por la tarea desempeñada.
- Establecen vínculos de afecto con el alumnado y reflexionan sobre su propia experiencia y las competencias adquiridas.

3.1.5. Contenidos curriculares

En esta propuesta de Aprendizaje-Servicio los contenidos curriculares tendrán un enfoque global, integrador y transversal. Las actividades de esta propuesta didáctica están estrechamente vinculadas con los contenidos de las tres áreas básicas de Educación Infantil.

LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Utilización del lenguaje verbal: escuchar, hablar y conversar.
- Acercamiento a la literatura:
 - Escucha y comprensión de cuentos y relatos.
 - Recitado de algunos textos de carácter poético.
 - Dramatización de textos literarios.
- Valoración de la biblioteca como recurso informativo de entretenimiento y disfrute.
- Lenguaje artístico:
 - Expresión de sentimientos y emociones a través del dibujo.
 - Participación activa y disfrute en la interpretación de canciones, juegos musicales y danzas.

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

- Establecimiento de relaciones afectivas con los demás.
- Construcción de su identidad personal.
- Adquisición progresiva de su autonomía personal.

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

- Interacción y conocimiento de distintos contextos.
- Valoración de plantas y seres vivos.

Figura 3. Contenidos curriculares del Segundo Ciclo de Educación Infantil. Fuente: creación propia inspirado en el Real Decreto 1630/2006.

3.1.6. Cronograma de actividades: Esta propuesta de ApS se aplicará durante dos trimestres y tendrá una carga lectiva de dos horas semanales.

MESES	SEMANA	SESIÓN DE FORMACIÓN	ACCIÓN CÍVICA A REALIZAR
OCTUBRE	PRIMERA	Sesión de formación previa para el servicio a la comunidad	Sesión de formación previa para el servicio a la comunidad
	SEGUNDA	Primera sesión de formación: cuidar del huerto del centro escolar	Primera acción cívica: cuidar del huerto escolar
	TERCERA	Segunda sesión de formación: cuenta- cuentos	Tercera sesión de formación: cuenta- cuentos
	CUARTA	Segunda acción social: lectura de cuentos y representaciones teatrales	Acción cívica: cuidar del huerto escolar
NOVIEMBRE	PRIMERA	Cuarta sesión de formación: preparamos una clase de yoga para las personas mayores	Acción cívica: hacemos una sesión de yoga para las personas mayores
	SEGUNDA	Quinta sesión de formación: reflexionamos sobre los aprendizajes adquiridos.	Taller de pulseras y teñir camisetas
	TERCERA	Acción social: juegos tradicionales	Acción social: rehabilitación de un espacio verde
	CUARTA	Acción social: rehabilitación de un espacio verde	Acción social: rehabilitación de un espacio verde
DICIEMBRE	PRIMERA	Formación previa al servicio: la casa de los abuelos	Formación previa al servicio: la casa de los abuelos
	SEGUNDA	Primera acción social: los abuelos nos cuentan cuentos	Hacemos un taller de galletas
	TERCERA	Refuerzo escolar	Cuidar del huerto escolar
	CUARTA	Sesión de reflexión final	Sesión de reflexión final

Esquema 4. Cronograma de actividades. Fuente: elaboración propia.

3.2. SESIONES DE FORMACIÓN

Este primer bloque de actividades, está integrado por cinco sesiones de formación previas al servicio a la comunidad, las cuales tienen como finalidad la formación del alumnado en aquellas competencias esenciales para realizar la acción cívica.

3.2.1. Sesión de formación previa para el servicio a la comunidad

Objetivos Generales	Estrategias didácticas	Contenidos curriculares
<ul style="list-style-type: none"> -Conocer las características y necesidades de las personas mayores. -Aprender a valorar y respetar a las personas mayores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asamblea: lluvia de ideas. -Explicación oral de forma grupal. -El cuento de los abuelos: Trabajo en equipo. -Trabajo colaborativo. -Dramatización: rol- playing -Puesta en común: asamblea. - Fiesta con los abuelos del centro residencial. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilización del lenguaje verbal: escuchar, hablar y conversar. -Aproximación a la lengua escrita. -Interacción con distintos contextos. -Escucha y comprensión de cuentos. -Dramatización de textos literarios. -Establecimiento de relaciones afectivas con las personas mayores.
Objetivos específicos		
<ul style="list-style-type: none"> -Aprender a trabajar de forma colaborativa. -Conocer a las personas receptoras del servicio. 		



Actividades

- 1. Asamblea:** introducción de la temática mediante preguntas al grupo-clase y lluvia de ideas.
- 2. Explicación del servicio al gran grupo:** se explicará al grupo el servicio a realizar así como la necesidad de atender a las personas mayores.
- 3. El cuento de los abuelos:** presentación de un cuento sin acabar y organización del grupo- clase en equipos de trabajo. Cada grupo escribirá el final del cuento en un papel grande.
- Puesta en común:** al final de la actividad un portavoz de cada equipo explicará al resto los finales de sus cuentos.
- 4. El árbol de nuestros abuelos:** el alumnado elaborará un árbol con material reciclado y llevará una fotografía de su abuelo/a. En el suelo del aula habrá dos círculos, uno con una cara sonriente y otra triste. La tarea de cada alumno consistirá en explicar una experiencia compartida con sus abuelos y si le produce tristeza o alegría.
- 5. ¿Queréis hacer de vuestros abuelos?:** organización del aula en pequeños equipos. Cada uno de los miembros del grupo asumirá un rol y representarán la situación hipotética. - **Puesta en común:** toda la clase se organizará en círculo y contestarán a las preguntas planteadas.
- 6. Fiesta con las personas mayores:** elaboración de postales con el fin de invitar a las personas mayores.
- 7. Realización de la ficha de observación por parte del docente:** (ver anexo 1).
- 8. Realización de la ficha de evaluación docente:** (ver anexo 13).

3.2.2. Sesión de formación 1: cuidar del huerto del centro escolar

Objetivos Generales	Estrategias didácticas	Contenidos curriculares
-Conocer las características generales del huerto escolar.	-Tarea conjunta.	-Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas.
-Aprender a trabajar de forma cooperativa.	-Puesta en común: tarea colaborativa. -Experimentación con frutas y verduras: trabajo en equipo.	-Lenguaje verbal: escuchar, hablar y conservar.
-Conocer las frutas y verduras y los cuidados que requieren.	“Hacemos pinchos de fruta”: trabajo colaborativo.	
-Compartir tiempo con las personas mayores y aprender de forma recíproca.	-Invitamos a los abuelos de la residencia: trabajo en equipo.	Recursos educativos Vídeo sobre las frutas y hortalizas.
-Aprender a trabajar de forma cooperativa.	“Nos viene a visitar un agricultor”: Exposición oral. -La frutería: dramatización o rol-playing.	-Guion de preguntas: -¿Cuáles son las verduras que habéis visto? -¿Las habéis probado todas? -¿Cuáles son las que os gustan más? ¿Y las que menos?
Objetivos específicos		
-Conocer los cuidados que requieren las frutas y verduras.		
-Establecer vínculos de afecto entre el alumnado y las personas mayores.		
Actividades		
1. Visionado de un vídeo: el alumnado mirará un vídeo sobre diferentes frutas y verduras.- Puesta en común: de forma grupal el alumnado responderá a las preguntas planteadas.		
2. Experimentación con frutas y verduras: organización del aula en pequeños equipos de trabajo. En cada mesa habrá distintas frutas y verduras y el alumnado podrá experimentar con él. –“ Hacemos pinchos de fruta ”: cada grupo de trabajo elaborará pinchos de fruta y zumos naturales con frutas tropicales.		
3. Invitamos a los abuelos de la residencia: el alumnado junto a las personas mayores comerán la fruta preparada por los educandos. 4. “Nos viene a visitar un agricultor”: se invitará al aula al padre de un alumno que es agricultor. El padre realizará una explicación sobre sus tareas diarias en el campo.		
5. La frutería: cada alumno traerá frutas de casa y se montará una frutería. El alumnado adoptará el rol de vendedores y las personas mayores serán los clientes. 6. Realización de la ficha de observación por parte del docente: (ver anexo 2). 7. Realización de la ficha de evaluación docente: (ver anexo 13).		

3.2.3. Sesión de formación 2: cuenta-cuentos

Objetivos Generales	Estrategias didácticas	Contenidos curriculares
-Despertar el interés por la lectura de cuentos.	-Tarea grupal.	-Utilización del lenguaje verbal: escuchar, hablar y conversar.
-Conocer diferentes tipos de cuentos infantiles: pop-up, libro juego.	-Asamblea: puesta en común.	-Aproximación a la lengua escrita.
-Incidir en el valor de la literatura de tradición oral y escrita.	-Trabajo colaborativo.	-Utilización de la biblioteca escolar con respeto y cuidado.
	-Explicación oral al gran grupo.	-Escucha y comprensión de cuentos.
	-Trabajo en equipo.	-Dramatización de textos literarios y disfrute e interés por expresarse.
	-Rol - playing	
	-Realización de la dramatización	
Objetivos específicos		
-Aprender a trabajar en equipo.		
-Aprender a buscar en la biblioteca del centro múltiples recursos literarios.		
Actividades		
1. Explicación de un cuento de forma oral: explicación de un cuento.		
- Asamblea: se organizará el aula en un círculo y contestarán a las distintas preguntas planteadas.		
2. Vamos de excursión a la biblioteca del pueblo.		
- Explicación de la sección infantil: la bibliotecaria hará una explicación y una visita guiada con el fin de explicar donde se alojan los recursos literarios. - Paseo por la biblioteca: la tarea de cada grupo consistirá en buscar aquellos cuentos que más le interesen para contárselo a los abuelos de la residencia.		
3. Dramatización de un cuento: a partir de la selección de los cuentos en la tarea anterior el alumnado deberá seleccionar uno para ser dramatizado. - Invitamos a las personas mayores a la representación: los niños/as harán la dramatización del cuento elegido. 4. Realización de la ficha de observación por parte del docente: (ver anexo 3). 5. Realización de la ficha de evaluación docente: (ver anexo 13).		

3.2.4. Sesión de formación 3: cuenta-cuentos

Objetivos Generales	Estrategias didácticas	Contenidos curriculares
-Despertar el interés por la lectura. -Expresar las emociones mediante la literatura.	-Lectura de imágenes: tarea grupal. -Trabajo por rincones: tarea cooperativa.	- Acercamiento a la literatura: escucha y comprensión de cuentos, relatos o adivinanzas.
Objetivos específicos	- Representación de títeres: trabajo en equipo. - La yincana de la Caperucita Roja: trabajo cooperativo.	- Dramatización de textos literarios y disfrute e interés por expresarse con ayuda de recursos extralingüísticos.
- Aprender a trabajar de forma cooperativa. - Aprender a buscar en la biblioteca del centro múltiples recursos literarios: cuentos y cancioneros.	-Asamblea final: puesta en común.	-Utilización de la biblioteca escolar con respeto y cuidado.
-Aprender a compartir nuestras experiencias junto a los demás.		-Valoración de la biblioteca como recurso informativo de entretenimiento y disfrute.
  		
Actividades		
<p>1. Lectura de imágenes: explicación de tres cuentos mediante imágenes. Los cuentos son: la caperucita roja, los siete cabritos y los tres cerditos.</p> <p>2. Trabajo por rincones: el aula estará organizada en tres rincones y cada uno de ellos estará ambientado en los tres cuentos anteriores y habrá diferentes títeres los cuales representarán a los personajes.</p> <p>- Representación de títeres: cada uno de los equipos preparará una representación de títeres.</p> <p>3. La yincana de la Caperucita Roja: el alumnado recibe un mensaje secreto de Caperucita Roja.</p> <p>- Lectura del mensaje: se leerá en voz alta el mensaje. La tarea del alumnado consistirá en realizar las pruebas y al final encontrarán una palabra. Al unir todas las palabras obtendrán la ubicación de la mochila. Las tareas a realizar serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primera prueba: carrera de sacos. • Segunda prueba: organización de la clase por parejas y se pintarán la cara como Caperucita Roja. • Tercera prueba: de forma grupal nos inventaremos la canción de la Caperucita Roja. <p>4. Asamblea final: el alumnado dará respuesta a las preguntas planteadas. 5. Realización de la ficha de observación por parte del docente: (ver anexo 3). 6. Realización de la ficha de evaluación docente: (ver anexo 13).</p>		

3.2.5. Sesión de formación 4: preparamos una clase de yoga para las personas mayores

Objetivos Generales	Estrategias didácticas	Contenidos curriculares
-Reflexionar sobre los propios aprendizajes adquiridos.	-¿Qué pensáis sobre las acciones sociales?: tarea individual.	-Construcción de su identidad personal.
-Compartir nuestra experiencia del servicio junto a los demás.	-Trabajo cooperativo.	-Adquisición progresiva de autonomía personal.
	- Asamblea: puesta en común.	-Establecimiento de relaciones afectivas con los demás.
Objetivos específicos		
-Aprender a reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos de forma colaborativa.	-Jugamos al twister: tarea cooperativa.	-Lenguaje verbal: escuchar, hablar y conversar.
-Potenciar el uso del diálogo como forma de comunicación.	-Realizamos un mural colectivo: trabajo colaborativo.	
-Expresar nuestras emociones mediante la expresión artística.		
		
Actividades		
1. Lluvia de ideas: se planteará una pregunta al grupo para potenciar su implicación en la propuesta educativa. La pregunta será: ¿Qué actividad física os gustaría hacer con las personas mayores? Se apuntarán todas las respuestas en la pizarra y el alumnado realizará votaciones.		
2. Visionado de un vídeo: se visionará un vídeo explicativo sobre el yoga.		
3. Viene una maestra de yoga al aula: invitamos a una maestra de yoga a la clase con el fin de que nos imparta una sesión de yoga. -Hoy preparamos una clase de yoga: se organizará el aula en dos equipos de trabajo. La tarea del alumnado consistirá en preparar una sesión de yoga para los compañeros del aula. Primeramente un grupo asumirá el rol de maestros y el otro equipo serán los alumnos. Posteriormente, se invertirán los roles. Cada equipo deberá apuntar en un papel como lo han hecho sus compañeros del aula.		
4. Puesta en común: el fin de la tarea es compartir las valoraciones hechas por cada grupo.		
5. Frases inacabadas: cada alumno de forma individual contestará dos frases inacabadas.		
6. Los globos de los deseos: se planteará al alumnado una historia imaginaria y ellos deberán formular tres deseos en un globo. - Hacemos volar los globos: toda la clase sale al patio de la escuela, hace volar los globos y pide un deseo en voz alta. 7. Realización de la ficha de observación por parte del docente: (ver anexo 4).		
8. Realización de la ficha de evaluación docente: (ver anexo 13).		

3.2.6. Sesión de formación 5: reflexionamos sobre los aprendizajes adquiridos

Objetivos Generales	Estrategias didácticas	Contenidos curriculares
-Reflexionar sobre los propios aprendizajes adquiridos.	-¿Qué pensáis sobre las acciones sociales?: tarea individual.	-Construcción de su identidad personal.
-Compartir nuestra experiencia del servicio junto a los demás.	-Trabajo cooperativo.	-Adquisición progresiva de autonomía personal.
Objetivos específicos	-Asamblea: puesta en común.	-Establecimiento de relaciones afectivas con los demás.
-Aprender a reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos de forma colaborativa.	-Jugamos al twister: tarea cooperativa.	-Lenguaje verbal: escuchar, hablar y conversar.
-Potenciar el uso del diálogo como forma de comunicación.	-Realizamos un mural colectivo: trabajo colaborativo.	
		
Actividades		
<p>1. ¿Qué pensáis sobre las acciones sociales?: se dibujarán en el suelo del aula un círculo con la cara sonriente y otro con una cara triste. Ante el planteamiento de preguntas cada alumno se posicionará en un círculo u otro y razonará sus respuestas.</p>		
<p>2. Reflexión conjunta sobre los aprendizajes adquiridos: se organizará al alumnado y los abuelos en dos equipos. Cada grupo contestará las siguientes preguntas: a) ¿Qué habéis aprendido al trabajar junto a los demás? b) ¿Os gusta hacer una acción solidaria? c) ¿Qué mejoraríais de las actividades que hacéis? d) ¿Cuál es la actividad que más os gusta? ¿Y la que menos? En cada equipo habrá un portavoz y será el encargado de anotar en una cartulina las respuestas obtenidas. - Asamblea.</p>		
<p>3. Jugamos al twister: en una cartulina grande se elaborarán cuatro círculos con diferentes respuestas y colores. En el primer círculo se pondrá: sí, me ha gustado mucho. En el segundo: no me ha gustado pero se podría mejorar. En el tercero: me gustaría hacer otras actividades y en el último me ha gustado mucho y he aprendido muchas cosas con ello. Para empezar a jugar se formulará una pregunta y el alumnado seleccionará el círculo donde ponerse en función de la respuesta de cada redonda. El dado tendrá en cada una de sus caras dibujadas distintas partes del cuerpo que serán con las que los niños/as deberán tocar el círculo.</p>		
<p>4. Realizamos un mural colectivo: realización de un mural de forma colectiva pintado con pintura y sus partes del cuerpo. El docente formulará la siguiente cuestión: ¿Cuáles son las emociones experimentadas al realizar actividades con los abuelos? 5. Realización de la ficha de evaluación docente: (ver anexo 13).</p>		

3.3. SERVICIO A LA COMUNIDAD

Una vez planeadas las múltiples sesiones de formación se abordará el diseño del servicio a la comunidad. El espacio de formación tiene como finalidad enseñar al alumnado las habilidades y competencias claves para la realización de la acción cívica.

El servicio a la comunidad tendrá un carácter bidireccional: el alumnado realizará una acción social con las personas mayores y a su vez los abuelos con los niños.

El diseño del servicio a la comunidad se elaborará de forma separada: primeramente se presentará el servicio del alumnado a las personas mayores y posteriormente, la acción cívica de las personas mayores al alumnado. Cada una de estas acciones sociales tiene diferentes líneas de intervención las cuales presentaremos a continuación:

La acción cívica del alumnado hacia los abuelos, está formada por las siguientes líneas de intervención:

- Rehabilitación de un espacio verde del centro geriátrico.
- Lectura de cuentos y representación de obras de teatro.
- Preparación y realización de talleres y juegos lúdicos: taller de pulseras y teñir camisetas y una sesión de juegos tradicionales.

En relación al servicio a la comunidad de las personas mayores hacia el alumnado:

- Los abuelos nos cuentan cuentos.
- Hacemos un taller de galletas.
- Apoyo a la lectoescritura: refuerzo escolar.
- Cuidar del huerto escolar.
- Sesión de reflexión final.

3.3.1. SERVICIO DEL ALUMNADO A LAS PERSONAS MAYORES

En este segundo bloque, integrado por cuatro actividades, el alumnado desarrolla su acción cívica con los abuelos. Fruto de esta colaboración recíproca el alumnado y las personas mayores compartirán su tiempo y conocimientos.

3.3.2. Acción social 1: rehabilitación de un espacio verde

Objetivos Generales	Estrategias didácticas	Contenidos curriculares
<p>-Mejorar la calidad de vida de las personas mayores.</p> <p>-Potenciar la creación de vínculos afectivos con los abuelos.</p> <p>-Conocer el nombre de los árboles y plantas.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>-Aprender a trabajar de forma cooperativa.</p>	<p>-Visita al centro geriátrico: exposición oral.</p> <p>-Realizamos preguntas a las personas mayores: tarea conjunta.</p> <p>-Preparamos la rehabilitación de un espacio verde: trabajo en equipo.</p> <p>- Hacemos paseos con las personas mayores: formación de parejas de trabajo.</p>	<p>-Establecimiento de relaciones afectivas con los demás.</p> <p>-Adquisición progresiva de autonomía personal.</p> <p>-Conocimiento de distintos contextos.</p> <p>-Valoración de plantas y animales.</p>
<p>1. Visita al centro geriátrico: un alumno explicará a las personas mayores la idea de crear un espacio verde en el centro geriátrico. - Realizamos preguntas a las personas mayores: los educandos realizarán las siguientes preguntas a las personas mayores: a) ¿Cómo queréis que sea este espacio verde? ¿Pequeño o grande? b) ¿Queréis que tenga árboles y plantas? ¿Cuáles? c) ¿Qué actividades queréis hacer en el centro geriátrico?</p> <p>2. Preparamos la rehabilitación del espacio verde: el alumnado elaborará un cuadro con las tareas iniciales a realizar, la temporalización y el equipo encargado de llevarlo a cabo. Las tareas iniciales serán: a) Ubicar la zona donde haremos el jardín. b) Acordar las plantas y árboles que pondremos en el jardín. c) Limpiar la zona donde irá el jardín. d) Poner tierra y césped. e) Hacer caminos con tierra. f) Plantar flores y árboles. 3. Cuidamos el parque del centro geriátrico: formación de cuatro equipos. Las tareas a realizar serán: a) Regar las plantas y los árboles. b) Plantar césped y repararlo. c) Sacar las hojas secas. d) Podar árboles y plantar flores. Cada semana un grupo se encargará de una de las tareas anteriores y las tareas tendrán un carácter rotativo. 4. Hacemos paseos con las personas mayores: formación de parejas con las personas mayores. Después de cuidar el jardín, los niños/as y los abuelos darán un paseo por el jardín. 5. Viene un padre carpintero al aula: el padre carpintero viene al aula y nos explicará cómo se hacen las casitas de madera para pájaros paso a paso. - Formación de equipos: cada equipo se encargará de fabricar una casita de madera para aves. - Ponemos las casas de madera en el jardín.</p> <p>6. ¿Os ha gustado esta experiencia educativa?: organización del aula en cuatro esquinas, en cada una habrá una pregunta en un papel muy grande y dos clases de pegatina: una con caras tristes y las otras contentas. -Asamblea: cada educando contestará a las preguntas anteriores de forma oral. 7. Realización de la ficha de observación por parte del docente: (ver anexo 5). 8. Realización de la ficha de evaluación docente: (ver anexo 13).</p>		



3.3.3. Acción social 2: lectura de cuentos y representaciones teatrales

Objetivos Generales	Estrategias didácticas	Contenidos curriculares
-Reflexionar sobre los propios aprendizajes adquiridos.	-¿Qué pensáis sobre las acciones sociales?: tarea individual.	-Construcción de su identidad personal.
-Compartir nuestra experiencia del servicio junto a los demás.	- Trabajo cooperativo.	-Adquisición progresiva de autonomía personal.
Objetivos específicos	- Asamblea: puesta en común.	-Establecimiento de relaciones afectivas con los demás.
-Aprender a reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos de forma colaborativa.	-Jugamos al twister: tarea cooperativa.	-Lenguaje verbal: escuchar, hablar y conversar.
-Potenciar el uso del diálogo como forma de comunicación.	-Realizamos un mural colectivo: trabajo colaborativo.	
Actividades		
<p>1. Lluvia de ideas: cada alumno expondrá al resto del aula el título de un cuento y las razones que lo han llevado a elegirlo. -Puesta en común: cada alumno elegirá uno de los cuentos expuestos anteriormente. El cuento más votado será leído y representado por el alumnado.</p> <p>2. Lectura del cuento: los tres cerditos. Un alumno leerá a las personas mayores el cuento y les irá enseñando las imágenes que ellos mismos habrán elaborado previamente.</p> <p>- Hacemos preguntas a las personas mayores: a) ¿Os ha gustado este cuento? ¿Por qué si o porque no? b) ¿Os ha gustado la representación teatral? c) ¿Sabéis algún cuento de tradición oral? ¿Nos lo podríais explicar?</p> <p>3. Representamos a los tres cerditos: formación de pequeños equipos y cada miembro asumirá un personaje distinto. - Confeccionamos los disfraces: los educando junto con los abuelos/as elaborarán los disfraces para la presentación.</p> <p>- Ensayamos la obra: cada grupo preparará la obra y los abuelos/as les ayudarán a recordar el texto.</p> <p>4. Representación teatral: tarea conjunta.</p> <p>5. ¿Queréis reflexionar sobre la actividad?: cada alumno contestará de forma individual a una serie de frases inacabadas. 6. Realización de la ficha de observación por parte del docente: (ver anexo 6)</p> <p>7. Realización de la ficha de evaluación docente: (ver anexo 13).</p>		

3.3.4. Acción social 3: taller de pulseras y teñir camisetas

Objetivos Generales	Estrategias didácticas	Contenidos curriculares		
-Aprender a compartir nuestras experiencias con las personas mayores.	-Demostración de la realización de una pulsera: trabajo cooperativo.	-Establecimiento de relaciones afectivas con los demás.		
-Aportar alegría a las personas mayores.	-Trabajo en equipo.	-Utilización del lenguaje verbal: escuchar, hablar y conversar.		
-Potenciar la creatividad del alumnado junto a las personas mayores.	-Preparamos un mercadillo en nuestra aula: trabajo colaborativo			
Objetivos específicos		-Hacemos el baile de las pulseras: trabajo en equipo.		
-Aprender a trabajar de forma colaborativa.	<u>Segunda parte de la actividad:</u> Teñir camisetas. - Trabajo en equipo. - Trabajo colaborativo. -Puesta en común: asamblea.			
Actividades				
1. Demostración de la realización de una pulsera. -Trabajo por parejas: formación de parejas integradas por un abuelo y un alumno. Su tarea será hacer pulseras y collares con pasta.				
-Preparamos un mercadillo en nuestra aula: con todas las pulseras fabricadas en la tarea anterior diseñaremos un mercadillo en el patio de la escuela con la colaboración del resto de la comunidad educativa.				
2. Hacemos el baile de las pulseras: cada alumno junto a una persona mayor realizará la danza de la pulsera.				
<u>Segunda parte de la actividad: teñimos camisetas con las personas mayores</u>				
1. Realizamos dibujos de animales en cartulinas: el alumnado junto a los abuelos harán dibujos en cartulinas y los recortarán. Estos dibujos serán la plantilla para realizar el símbolo del equipo. - Elección del símbolo y diseño de la camiseta: se expondrán las plantillas elaboradas anteriormente y la más votada será el símbolo del equipo.				
2. Teñimos las camisetas de distintos colores. - Puesta en común. 3. Realización de la ficha de observación por parte del docente: (ver anexo 7). 4. Realización de la ficha de evaluación docente: (ver anexo 13).				

3.3.5. Acción social 4: juegos tradicionales

Objetivos Generales	Estrategias didácticas	Contenidos curriculares
-Conocer distintos juegos tradicionales y su aplicación práctica. -Compartir nuestras experiencias con las personas mayores. Objetivos específicos -Aprender a trabajar de forma cooperativa.	-Buscamos juegos tradicionales: trabajo en equipo. -Puesta en común: asamblea. -Votaciones de los juegos tradicionales: trabajo en equipo. -La yincana de los juegos tradicionales: juego colaborativo.	-Conocimiento de sí mismo y autonomía personal. -Utilización del lenguaje verbal: escuchar, hablar y conversar. Recursos educativos <u>Guía de preguntas:</u> -¿Cuáles son los juegos tradicionales que habéis encontrado? -¿Cómo se juega a estos juegos? -¿Cuáles de estos juegos pensáis que son adecuados para las personas mayores?
Actividades		
<p>1. Buscamos juegos tradicionales: formación de equipos cooperativos y búsqueda de juegos tradicionales en distintas fuentes de información.- Puesta en común: exposición del proceso de búsqueda.</p> <p>2. Votaciones de los juegos tradicionales: los niños/as votarán las opciones a realizar. Imaginamos que los resultados han sido tres: la comba, el juego de los siete cabritos y el lobo y los bolos.</p> <p>3. La yincana de los juegos tradicionales: se organizará al alumnado y las personas mayores en grupos mixtos y su función será el diseño de las pruebas. Primera prueba: el juego consistirá en saltar a la comba y ganará el equipo que realice más saltos. Segunda prueba: el juego de los siete cabritos y el lobo. Tercera prueba: jugamos a los bolos. 4. Realización de la ficha de observación por parte del docente: (ver anexo 8).</p> <p>5. Realización de la ficha de evaluación docente: (ver anexo 13).</p>		



3.4. SERVICIO DE LAS PERSONAS MAYORES AL ALUMNADO

Este tercer bloque de actividades, está integrado por la acción cívica de las personas mayores hacia el alumnado formado por cuatro actividades y una sesión de reflexión final.

3.4.1. Formación previa al servicio: la casa de los abuelos

Objetivos Generales	Estrategias didácticas	Contenidos curriculares
-Conocer a las personas mayores de forma más cercana. -Conocer las necesidades vitales de los abuelos/as. -Observar las características generales del centro geriátrico.	-¿Sabéis dónde viven los abuelos?: tarea individual. - Puesta en común: asamblea. - Exposición oral. - Visita guiada. - Exposición a nivel oral. - Trabajo por rincones. - Demostración práctica.	-Establecimiento de relaciones afectivas con las personas mayores. -Adquisición progresiva de autonomía personal. -Interacción con el nuevo contexto.
Objetivos específicos		Recursos educativos
- Aprender a trabajar de forma colaborativa.	-Trabajo colaborativo. - Tarea individual	-Cuestión: ¿Sabéis dónde viven los abuelos que vienen a visitarnos a clase? - Material reciclado: cartones de leche, papeles, tapones de diferentes envases. -Guion de preguntas: a) ¿Por qué pensáis que las personas mayores viven aquí? ¿Pensáis que se quedan a dormir en la residencia?
		
<h4>Actividades</h4> <p>1. ¿Sabéis donde viven los abuelos que vienen a visitarnos a clase? la tarea de cada alumno consistirá en contestar a la pregunta formulada mediante la realización de un dibujo. -Hacemos la casa de los abuelos con material reciclado: los niños trabajarán en grupos para fabricar la casa de los abuelos. - Puesta en común: un representante de cada equipo mostrará al resto de la clase su casita y explicará el proceso de fabricación que han seguido. 2. Tenemos visita: viene un abuelo al aula y nos explica porque vive en la residencia y como es su vida cotidiana. Vamos de excursión a la residencia: los abuelos hacen una visita guiada al alumnado: les explican las actividades que realizan y las instalaciones del centro. -Las personas mayores nos explican sus vivencias y experiencias personales. 3. Jugamos con las personas mayores: cada equipo jugará a un juego de mesa distinto con los abuelos: parchís, oca, las damas y el domino. Cada quince minutos se irá cambiando de juego de mesa.</p> <p>4. ¿Queréis hacer papiroflexia con las personas mayores? Demostración de la fabricación de aviones, ranas y barcos de papel. -Hacemos papiroflexia: el alumnado dividido en pequeños equipos hará barcos, ranas y aviones. Las personas mayores adoptarán el rol de guía a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>5. El mensaje de las palabras encadenadas: cada alumno expresará de forma individual y con una palabra las emociones experimentadas con los abuelos. 6. Realización de la ficha de valoración por parte de los responsables de la residencia: (ver anexo 12). 7. Realización de la ficha de observación por parte del docente: (ver anexo 9)</p>		

3.4.2. Acción social 1: los abuelos nos cuentan cuentos

Objetivos Generales	Estrategias didácticas	Contenidos curriculares
-Conocer distintas obras de literatura infantil. -Incidir en la creatividad e imaginación para la realización de las tareas educativas.	-Los abuelos nos cuentan el cuento de la Caperucita Roja: exposición	-Adquisición progresiva de autonomía personal.
-Incidir en las competencias comunicativas básicas: leer, escribir, hablar y escuchar.	-Hacemos nuestros propios títeres: trabajo cooperativo.	-Escucha y comprensión de cuentos. Recursos educativos
Objetivos específicos	-Nos inventamos una representación: trabajo colaborativo. -Puesta en común: asamblea. -Representación de una historia con títeres: dramatización.	Cuento de la Caperucita Roja. Retales de ropa para fabricar títeres. Cartulinas grandes o papel de mural. Cuentos y ropa para disfrazarnos. Fotografías del alumnado y de las personas mayores.
-Expresar emociones y sentimientos mediante la literatura. -Potenciar el uso del diálogo como fuente de comunicación.	-¿Os gusta trabajar con las personas mayores?: trabajo en equipo. -Trabajo por rincones. -Tarea individual. Trabajo en equipo.	Material reciclado.



Actividades

- 1. Los abuelos cuentan el cuento de la caperucita a los niños/as:** el alumnado se organiza en círculo y escuchará un cuento. **- Hacemos nuestros propios títeres:** se crearán equipos formados por las personas mayores y el alumnado. Los educandos elaborarán la ropa de los títeres
- 2. Nos inventamos una representación:** formación de pequeños grupos, cada equipo se inventará una historia sobre la Caperucita Roja. **- Puesta en común:** el portavoz de cada grupo será el encargado de leer su propia historia.
- Representación de la historia con títeres: cada equipo escenifica su historia inventada.
- 3. ¿Os gusta trabajar con las personas mayores?** los niños trabajarán en grupos para escribir una carta a las personas mayores explicándoles porque les gusta hacer actividades con ellos/as. **-¿Queréis hacer un mural con las cartas?:** cada equipo seleccionará algunas frases de las cartas anteriores para hacer el mural.
- 4. Nos disfrazamos de Caperucita Roja:** el aula estará dividida en distintos rincones. Cada rincón está formado por distintos cuentos y ropa para disfrazarse. **-Hacemos el desfile de la Caperucita Roja.**
- 5. ¿Queréis buscar fotografías de cuando erais pequeños?:** cada alumno buscará fotografías de cuando eran pequeños y cuál era su cuento favorito. **-Asamblea.**
- 6. ¿Queréis jugar a la oca gigante de los cuentos?:** elaboración de una oca gigante con material reciclado. En cada casilla se deberá poner el nombre y un dibujo de un cuento. **7. Fin de fiesta:** invitamos a los padres y a las personas mayores a merendar. **8. Realización de la ficha de valoración por parte de los responsables de la residencia:** (ver anexo 12). **9. Realización de la ficha de observación por parte del docente:** (ver anexo 3).

3.4.3. Acción social 2: hacemos un taller de galletas

Objetivos Generales	Estrategias didácticas	Contenidos curriculares
<ul style="list-style-type: none"> -Aprender a hacer galletas. -Aprender de la experiencia de las personas mayores. 	<p>Lluvia de ideas: trabajo cooperativo. Lectura de imágenes: trabajo en equipo.</p> <p>¿Qué necesitamos para hacer galletas?: trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento de sí mismo y autonomía personal. -Construcción de su identidad personal. -Lenguaje verbal: escuchar, hablar y conversar.
Objetivos específicos		<p>Recursos educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imágenes sobre el proceso de fabricación de las galletas. - Papel y lápiz. - Distintas revistas y recetarios de cocina. - Listado de ingredientes para hacer galletas. - Cestos para comprar los ingredientes. - Diferentes ingredientes para hacer galletas. - Ingredientes para hacer las galletas.
<ul style="list-style-type: none"> -Aprender a trabajar cooperativamente. -Implicar al alumnado en la planificación de las actividades. -Potenciar el diálogo como herramienta de participación. 	<p>Puesta en común: asamblea.</p> <p>¿Queréis ir de excursión al supermercado?: trabajo en equipo.</p> <p>Demostración de cómo se hacen las galletas: exposición práctica.</p> <p>¿Queréis ir a casa de los abuelos?: elaboración conjunta.</p> <p>El mercado de las galletas: trabajo en equipo.</p>	



Actividades

1. Lluvia de ideas: el alumnado irá contestando a las cuestiones planteadas. - **Lectura de imágenes:** Una persona mayor mediante imágenes explicará al alumnado el proceso de elaboración de las galletas.

2. ¿Qué necesitamos para hacer galletas? el alumnado con la ayuda de las personas mayores elaborará un listado con todos los ingredientes necesarios para la confección de galletas. -**Buscamos los ingredientes:** los niños trabajarán en grupos y cada uno será el encargado de buscar información en una fuente distinta.

-Puesta en común: exposición de los listados anteriores. A partir de cada una de las aportaciones anteriores se confeccionará la lista final. **3. ¿Queréis ir de excursión al supermercado?** los abuelos y el alumnado irán al supermercado para comprar los ingredientes. **4. Demostración de cómo se hacen las galletas:** iremos a la cocina de nuestra escuela y nos enseñarán como se hacen las galletas paso a paso. **5. ¿Queréis ir a casa de los abuelos?** los educandos van a casa de las personas mayores para realizar el taller de cocina. Los equipos estarán formados por el alumnado y dos abuelos que asumirán el rol de maestros a lo largo de todo el proceso. **-Decoración de galletas y preparación de las bandejas.** **6. El mercado de las galletas:** organización en el centro residencial de paraditas con galletas. Los educandos invitarán a las familias, compañeros del centro educativo, equipo docente y las trabajadoras de la residencia geriátrica. **7. Realización de la ficha de valoración por parte de los responsables de la residencia:** (ver anexo 12). **8. Realización de la ficha de observación por parte del docente:** (ver anexo 10).

9. Realización de la ficha de evaluación docente: (ver anexo 13).

3.4.4. Acción social 3: refuerzo escolar

Objetivos Generales	Estrategias didácticas	Contenidos curriculares
-Incidir en las competencias comunicativas básicas: leer, escribir, hablar y escuchar.	-El cuento de los tres cerditos: tarea colectiva.	-Adquisición progresiva de autonomía personal.
-Fomentar el gusto por la lectura.	-Nos inventamos una canción del cuento de los tres cerditos: tarea	-Utilización del lenguaje verbal: escuchar, hablar y conversar.
-Conocer distintos recursos literarios.	-Creamos la biblioteca del aula: trabajo cooperativo.	-Aproximación a la lengua escrita.
Objetivos específicos	-El intercambio de libros: trabajo cooperativo.	Recursos educativos
-Aprender a trabajar de forma cooperativa.	-Reparamos los cuentos en mal estado: tarea conjunta.	-El cuento de los tres cerditos.
-Aprender el sonido y la grafía de las distintas letras del abecedario.	-Creación del rincón de la biblioteca: trabajo colaborativo.	-Un cuento para cada niño/a y el mueble de la estantería.
-Mejorar la motricidad fina mediante actividades de trazo.	-Hacemos una ficha de trazo: tarea individual.	- Cuentos.
	-Lectura individualizada	- Cuentos, revistas y libros.
	-¿Os gusta la poesía?: tarea conjunta.	-Ficha de trazo.
		-Dossier de lectura.
		- Tareas grupales.
		
Actividades		
1. El cuento de los tres cerditos: el alumnado escucha el cuento de los tres cerditos. -Nos inventamos una canción del cuento de los tres cerditos.		
2. Creamos la biblioteca del aula: cada educando traerá un cuento de casa para hacer la biblioteca del aula. -El intercambio de libros: con el fin de obtener una mayor tipología de cuentos se organizará un intercambio de cuentos con el alumnado de primero de Educación Primaria. -Reparamos los cuentos en mal estado: los educandos junto con las personas mayores repararán los cuentos que están en mal estado con la intención de volver a utilizarlos de nuevo. -Creación del rincón de la biblioteca: con la utilización de un mueble adecuado, el alumnado y los abuelos organizarán la biblioteca del aula.		
3. Hacemos una ficha de trazo: la tarea del alumnado consistirá en unir diferentes elementos mediante una línea discontinua.		
4. Lectura individualizada: durante una hora a la semana, una persona mayor hará leer a un alumno de forma individualizada durante diez minutos.		
5. ¿Os gusta la poesía?: el alumnado organizado en equipos preguntará al alumnado mayor de la escuela poesías. -Recitales de poesía: un representante de cada equipo leerá al resto de sus compañeros las poesías encontradas.		
6. Realización de la ficha de valoración por parte de los responsables de la residencia: (ver anexo 12).		
7. Realización de la ficha de observación por parte del docente: (ver anexo 11).		
8. Realización de la ficha de evaluación docente: (ver anexo 13)		

3.4.5. Acción social 4: cuidar del huerto escolar

Objetivos Generales	Estrategias didácticas	Contenidos curriculares
<ul style="list-style-type: none"> -Aprender a cuidar el huerto de la escuela. -Conocer las características principales de las frutas y verduras. -Aumentar el vocabulario. -Compartir la experiencia educativa junto a las familias. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aprender a realizar tareas de forma conjunta con las personas mayores. -Potenciar el uso del diálogo como forma de comunicación. -Implicar al alumnado en la planificación de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lluvia de ideas: tarea grupal. -¿Sabéis cómo se llaman estas frutas y verduras?: tarea conjunta. -Asamblea: puesta en común. -Vamos a comprar tierra y semillas: trabajo cooperativo. -Planificación de las tareas a realizar: tareas conjuntas. -Cuidamos el huerto de la escuela: trabajo colaborativo. -¿Queréis preparar zumos de frutas? tarea conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interacción con el nuevo medio. -Adquisición progresiva de autonomía personal. -Establecimiento de relaciones afectivas con los demás. -Construcción de su propia identidad personal. <p>Recursos educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guion de preguntas: <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Qué frutas y verduras os gustaría tener en vuestro huerto? b) ¿Sabéis cómo se cuida un huerto? c) ¿Sabéis cuando se deben regar las plantas? - Cesto de frutas y verduras. - Cestos para poner la tierra y las semillas. - Una hoja grande y lápices de colores. - Frutas y exprimidores.
Actividades		
<p>1. Lluvia de ideas: las personas mayores plantearán diferentes cuestiones al alumnado y aclararán todas sus dudas.</p> <p>- ¿Sabéis cómo se llaman estas frutas y verduras?: un abuelo traerá al aula un cesto con múltiples frutas y verduras. Los educandos deberán adivinar su nombre.</p> <p>2. Asamblea: el alumnado y las personas mayores se pondrán en círculo e irán diciendo cuales son las frutas y verduras que quieren tener en el huerto. - Vamos a comprar tierra y semillas: formación de equipos de trabajo e iremos a un invernadero a comprar todo aquello necesario para el huerto escolar.</p> <p>3. Planificación de las tareas a realizar: antes de cuidar el huerto escolar se establecerá de forma conjunta un cronograma en relación con las tareas y el equipo encargado de llevarlo a cabo. Las tareas serán: regar las verduras, sacar las hojas secas, plantar semillas y recoger los frutos.</p> <p>- Cuidamos del huerto de la escuela: durante una hora a la semana el alumnado junto con la ayuda de los abuelos cuidarán, regarán y plantarán hortalizas.</p> <p>4. ¿Queréis preparar zumos de frutas?: con las frutas recogidas del huerto el alumnado podrá hacer zumos de frutas e invitar a los padres al aula. .</p> <p>5. Realización de la ficha de valoración por parte de los responsables de la residencia: (ver anexo 12).</p> <p>6. Realización de la ficha de observación por parte del docente: (ver anexo 2).</p> <p>7. Realización de la ficha de evaluación docente: (ver anexo 13)</p>		

3.4.6. Sesión de reflexión final

Objetivos Generales	Estrategias didácticas	Contenidos curriculares
-Realizar una valoración de la experiencia educativa vivida.	-Lluvia de ideas: tarea grupal.	-Establecimiento de relaciones afectivas con los demás.
-Reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos.	-Hacemos un dibujo: tarea individual.	-Toma de conciencia de las propias estrategias y habilidades de aprendizaje.
Objetivos específicos		
-Aprender a trabajar cooperativamente.	-Exposición oral.	-Utilización y valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos.
-Compartir nuestros aprendizajes junto a los demás.	-Los abuelos nos cuentan su experiencia: tarea grupal.	-Aproximación a la lengua escrita.
-Expresar las emociones mediante las artes plásticas.	-Asamblea: puesta en común.	
	-Hacemos un mural: Trabajo en equipo.	
	-Tarea grupal.	
	-Tarea individual.	
	-Tarea grupal	
Actividades		
<p>1. Lluvia de ideas: realización de cuestiones al grupo: a) ¿Os ha gustado esta experiencia educativa? b) ¿Qué es lo que más os ha gustado de estar con las personas mayores? c) ¿Qué habéis aprendido de los abuelos?</p> <p>-Hacemos un dibujo: cada alumno individualmente realizará un dibujo en relación con las respuestas obtenidas en la tarea anterior. -Exposición oral: el alumnado explica de forma individual a las personas mayores como han vivido la experiencia, que es aquello que más les ha gustado hacer y lo que menos.</p> <p>2. Los abuelos nos cuentan su experiencia: las personas mayores mediante una representación de títeres explicarán a los niños/as como han vivido la experiencia. -Asamblea.</p> <p>3. Hacemos un mural: se hará la siguiente pregunta tanto a los educandos como a las personas mayores. ¿Si tuvieras que resumir esta experiencia vivida en un dibujo, cuál sería el dibujo? El alumnado y las personas mayores pintarán el dibujo utilizando su cuerpo a modo de pincel. -Hacemos un collage con nuestras fotografías. Las personas mayores y los niños/as llevarán al aula una fotografía suya. De forma cooperativa, se elaborará un gran mural con el fin de tener un recuerdo de la experiencia educativa.</p> <p>- Realizamos una postal: Los niños/as harán una postal para los abuelos y estos escribirán una postal para los educandos. 4. Hacemos la fiesta de la propuesta de intervención: Grandes y pequeños crecemos juntos.</p> <p>5. El docente responsable de la propuesta de ApS realizará la evaluación con las familias: Hacemos la dinámica grupal con las familias (ver anexo 14).</p>		



3.5. EVALUACIÓN

La evaluación de esta propuesta pedagógica tiene un carácter continuado, integral, global y formativo. El proyecto de Aprendizaje-Servicio tiene una función evaluadora formativa porque se llevará a cabo durante todo el proceso educativo y tiene como finalidad introducir las mejoras educativas oportunas.

Esta tipología de evaluación tiene como objetivo la mejora de todos los elementos que integran la propuesta didáctica (objetivos generales, objetivos específicos, contenidos curriculares, estrategias didácticas, recursos educativos y actividades) en contraposición con la evaluación sumativa, la cual se realiza al final del proceso de aprendizaje y tiene un carácter terminal.

La evaluación de la propuesta de actividades del ApS incluye la participación de diferentes audiencias implicadas en la experiencia: alumnado, docente, personas mayores, personas responsables del centro geriátrico y las familias.

Puig et al. (2007) afirman que para valorar de forma óptima una propuesta pedagógica de ApS se deben planificar distintas acciones:

- ✓ **Evaluación del alumnado:** para realizar esta valoración se han confeccionado dos instrumentos de recogida de información.
 - Las fichas de registro** para cada una de las actividades de la propuesta: se ha diseñado una ficha de seguimiento específica para cada una de las tareas, las conductas a observar están directamente relacionadas con los objetivos de la tarea. El docente mediante la observación sistemática de las actividades irá recogiendo información en las fichas sobre los aprendizajes y actitudes desarrolladas por el alumnado durante las sesiones (ver anexos 1-11).
 - La sesión de reflexión:** integrada en el espacio de formación del aula, los educandos podrán reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos para la realización de la acción solidaria (ver pág. 29).
- ✓ **Evaluación docente:** el profesor valorará los elementos pedagógicos de la propia propuesta de ApS así como la propia práctica docente. El profesor llevará a cabo esta evaluación mediante la realización de una ficha de seguimiento al finalizar cada actividad. Esta ficha considera tres aspectos esenciales: los elementos del currículum (objetivos, estrategias didácticas, contenidos curriculares y las tareas educativas), la adecuación de las actividades y contenidos curriculares a la edad del alumnado y la propia práctica docente (ver anexo 13).

- ✓ **Evaluación de las personas mayores:** a través de la participación en una sesión de reflexión al final de la propuesta pedagógica. Los abuelos mediante la sesión de reflexión podrán exponer sus aprendizajes, compartir las experiencias vividas con los niños/as así como mencionar todos aquellos aspectos del proyecto que requieran mejora (ver pág. 40).
- ✓ **Evaluación de los responsables del centro geriátrico:** se elaborará una hoja de registro para cada una de las acciones cívicas realizadas por los abuelos. Estas fichas tienen por objetivo recoger información sobre cómo han vivido la experiencia las personas mayores (ver anexo 12).
- ✓ **Evaluación con las familias:** el maestro planificará una dinámica grupal con las familias del alumnado de P5, con el fin de valorar conjuntamente el proyecto de ApS en los siguientes aspectos: aportaciones de la metodología del ApS, aspectos de la propuesta pedagógica que requieran mejora, actividades y la experiencia con los abuelos (ver anexo 14).

4. CONCLUSIONES

A lo largo de este Trabajo de Fin de Grado se ha plasmado el gran valor pedagógico que tiene la metodología del Aprendizaje-Servicio para todos los agentes educativos implicados en la etapa de Educación Infantil: alumnado, equipo docente y el centro educativo.

- ✓ El alumnado al participar cooperativamente en una propuesta de ApS adquiere múltiples aprendizajes: mejora las habilidades comunicativas, sociales, emocionales y obtiene un mayor nivel de autonomía e iniciativa personal frente a muchos aspectos de su vida cotidiana.
- ✓ A nivel del equipo docente esta experiencia educativa permite al profesorado formarse en un método educativo específico y compartir el proyecto con el resto de la comunidad educativa y difundir la experiencia del ApS.
- ✓ La escuela al participar en una propuesta de actividades basada en el Aprendizaje-Servicio abre sus puertas a la sociedad y fomenta el concepto de pedagogía de la reciprocidad.

Tras exponer las aportaciones pedagógicas positivas de la filosofía del ApS en relación a la etapa de Educación Infantil, a continuación se presenta un análisis

detallado de los objetivos generales y específicos de la presente investigación a fin de valorar su grado de consecución.

El primer objetivo general de esta investigación, relacionado con la revisión bibliográfica de la metodología del Aprendizaje-Servicio, se ha cumplido mediante la lectura de artículos, libros y experiencias educativas anteriores y se han investigado las grandes temáticas que han configurado las bases teóricas de la presente investigación.

El segundo objetivo general orientado al diseño de una propuesta de actividades basada en la metodología del Aprendizaje-Servicio, se ha logrado mediante el diseño y planificación de una propuesta didáctica basada en los principios y características esenciales de la metodología del ApS. Este proyecto con utilidad social está integrado por tres ejes vertebradores esenciales:

- ✓ El espacio de formación en el aula: se han preparado cinco sesiones para preparar al alumnado en aquellas habilidades esenciales para preparar la acción cívica.
- ✓ El servicio del alumnado a los abuelos: los educandos han planificado cuatro actividades para las personas mayores.
- ✓ El servicio de las personas mayores al alumnado: los abuelos han preparado cuatro actividades para los más pequeños.

El primer objetivo específico está orientado al análisis de las experiencias educativas previas en relación a la metodología del ApS. A través de la lectura y el análisis de experiencias anteriores se ha logrado este objetivo. Así, esta reflexión previa nos ha permitido detectar que estas experiencias anteriores son acciones puntuales, centradas en la adquisición de un único aprendizaje y con una escasa integración en el proyecto educativo de etapa así como en la vida escolar del aula. Por consiguiente, se ha diseñado una propuesta de ApS integrada en la vida cotidiana del aula, ya que está enmarcada en las tres áreas básicas de Educación Infantil y las competencias claves. Por todo ello, mediante la futura aplicación de este proyecto estaremos atendiendo a una problemática social de forma continuada y no como una actividad aislada en el tiempo.

El segundo objetivo específico era conocer los principios educativos que integran las propuestas de ApS. Se ha elaborado un proyecto en coherencia pedagógica con cada uno de los principios educativos fundadores de la concepción educativa del ApS.

El tercer objetivo específico era realizar un análisis bibliográfico del trabajo en equipo en la etapa de Educación Infantil. Este objetivo se ha logrado ya que se ha confeccionado una breve conceptualización teórica sobre el aprendizaje cooperativo y la propuesta didáctica se ha planificado para ser realizada en equipo. Ya que, en esta experiencia de ApS, grandes y pequeños aprenden mutuamente.

El cuarto objetivo específico era programar un espacio de formación en el aula estrechamente vinculado con el servicio a la comunidad. Se han planificado cinco sesiones de formación para preparar al alumnado para hacer la acción cívica.

El quinto objetivo específico era diseñar el servicio a la comunidad en función de los distintos ámbitos de servicio existentes. Este objetivo se ha podido lograr mediante la programación de un proyecto de ApS centrado en el intercambio intergeneracional. En esta experiencia las personas mayores y los niños comparten su tiempo, experiencias y aprenden juntos.

El sexto objetivo específico era indagar en el proyecto educativo de etapa con el fin de ubicar e integrar el proyecto de ApS en la vida cotidiana del aula. Este proyecto se enmarca en las tres áreas básicas de Educación Infantil y tiene un espacio de formación en el aula.

El séptimo objetivo era establecer líneas de trabajo conjuntas con el centro residencial. Este objetivo se ha conseguido porque para diseñar la propuesta de actividades el docente debe establecer líneas de trabajo conjuntas con el centro residencial.

El octavo objetivo específico era diseñar instrumentos de evaluación para la propuesta de actividades. Este objetivo se ha logrado porque se han confeccionado diferentes instrumentos de recogida de información para cada una de las audiencias implicadas en el proyecto: alumnado, familias, personas mayores, equipo docente y las personas responsables del centro geriátrico.

A modo de conclusión final, el ApS nos permite educar a los futuros ciudadanos de forma holística y cercana, ya que el acto de educar no implica únicamente la acumulación de contenidos curriculares sino que ayuda a crecer a las personas. Tal y como se hacía referencia al inicio de este trabajo, el acto de educar implica construir, querer, guiar y comprender y el ApS permite educar en base a estas premisas y aprender a compartir con otras personas nuestro tiempo y experiencias sin esperar nada a cambio.

5. LIMITACIONES Y PROSPRECTIVA

En este último apartado del Trabajo de Fin de Grado se abordarán tres aspectos esenciales: las limitaciones del proceso de investigación, las futuras líneas de investigación así como las aportaciones pedagógicas de la metodología del Aprendizaje-Servicio en la etapa de Educación Infantil.

La principal limitación de esta propuesta educativa ha sido la imposibilidad de poderla llevar a cabo por razones de tiempo.

Ante la futura aplicación de este proyecto de ApS en el aula de Educación Infantil, nos podríamos encontrar con las siguientes resistencias.

En primer lugar, la dificultad por integrar una propuesta de ApS en el proyecto educativo de centro o etapa: para implementar una propuesta educativa con estas características es de vital importancia que este mantenga cierto grado de coherencia con las líneas pedagógicas y filosóficas con el Proyecto Educativo de Centro.

En esta misma dirección, el día a día de la vida escolar y todos los contenidos curriculares a enseñar son elementos que pueden dificultar las propuestas de Aprendizaje-Servicio. En segundo lugar, la falta de tiempo y de formación previa del equipo docente así como los déficits económicos por parte de las instituciones educativas pueden ser elementos que dificulten la aplicación de proyectos de ApS. Los docentes de la etapa de Educación Infantil tienen innumerables tareas en su día a día: planificación de las tareas educativas, vigilancias de patio, reuniones de nivel, entrevistas con las familias, correcciones de tareas, entre cada una de estas responsabilidades a los maestros les queda poco tiempo para preparar otros proyectos educativos. En este mismo sentido, la aplicación de una intervención educativa basada en el Aprendizaje-Servicio requiere la implicación de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

En tercer lugar, es de vital importancia que la comunidad educativa y las familias crean en el gran valor pedagógico del método. Para hacer posible esta propuesta de intervención es imprescindible que los docentes, niños/as y personas receptoras del proyecto crean en los beneficios de esta experiencia. El docente para ser un orientador constante en este proyecto debe creer y amar aquello que hace.

En cuarto lugar, nos podríamos encontrar con resistencias tanto de las familias como del propio equipo docente. El equipo docente debe informar previamente a las familias sobre los rasgos generales de esta metodología de enseñanza.

En relación con las futuras líneas de investigación de este trabajo a parte de su aplicación en el aula de Educación Infantil, sería conveniente tener en cuenta las siguientes acciones:

- Dar a conocer la experiencia del ApS al resto de la comunidad educativa: el docente responsable del proyecto podrá elaborar un artículo y difundir la experiencia al resto del ámbito educativo.
- Formación del equipo docente: se podría diseñar un espacio de formación para el profesorado en relación al método del Aprendizaje-Servicio.
- Conocer y analizar experiencias educativas previas del ApS en la etapa de Educación Infantil: conocer e implicarse de forma directa en experiencias de ApS ya aplicadas.
- Establecer una red de entidades colaboradoras con el proyecto del ApS: conocer diferentes entidades, sus necesidades y en base a ello, establecer líneas de trabajo conjuntas.
- Implicar a las familias en la planificación y desarrollo de un proyecto de Aprendizaje-Servicio.

Por cada uno de los elementos comentados en este Trabajo de Fin de Grado, la metodología educativa del Aprendizaje-Servicio incide en la formación integral del alumnado, la escuela establece lazos de colaboración con entidades sociales, el alumnado y las personas mayores comparten su tiempo, experiencias y aprenden juntos. A modo de conclusión final, esta concepción educativa quiere abrir las puertas hacia otra manera de concebir la educación.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arantzazu, O. (2007). Service-Learning o Aprendizaje-Servicio. *La apertura de la escuela a la comunidad local como propuesta de Educación para la Ciudadanía*, 59 (4), 627-640. Recuperado de [http://www.Dialnet-ServicelearningOApredizajeservicio-2582784%20\(1\).pdf](http://www.Dialnet-ServicelearningOApredizajeservicio-2582784%20(1).pdf)
- Argemunt, M. (2012). Nos acompañan a crecer. *Experiencias*. Recuperado de <http://www.aprenentatgeservei.org/index.php?cm=06&idC=1310>.
- Barrios, S., Rubio, M., Gutiérrez, M. y Sepúlveda, C. (2012). Aprendizaje-Servicio como metodología para el desarrollo del pensamiento crítico en Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 26 (4), 1-7. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400012.
- Bistué, A. (2012). Arte en los muros del parvulario. *Experiencias*. Recuperado de <http://www.aprenentatgeservei.org/index.php?cm=06&idC=1358>.
- Centro Promotor del Aprendizaje- Servicio (s.f.). *Aprendizaje-Servicio*. Recuperado el 30 de septiembre de 2014 de <http://www.aprenentatgeservei.org/index.php?cm=03>.
- Centro Promotor del Aprendizaje- Servicio (2009). *¿Qué es el ApS?* Recuperado el 24 de septiembre de 2014 de <http://www.aprenentatgeservei.org/index.php?cm=02>
- Centro Promotor del Aprendizaje-Servicio. (2012). *Tema 7: Ámbitos de servicio a la comunidad*. Material no publicado.
- Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de trabajo social*, (21), 231-246. Recuperado de [file:///C:/Users/Gloria/Downloads/8377-8458-1-PB%20\(2\).PDF](file:///C:/Users/Gloria/Downloads/8377-8458-1-PB%20(2).PDF).
- Dols, C. (2011). Pino, piña, piñón. Un proyecto para conocer y tener cura del bosque. *Experiencias*. Recuperado de <http://www.aprenentatgeservei.org/index.php?cm=06&idC=1247>.
- Esteve, M. (2013). Vínculos intergeneracionales, cuenta cuentos abuelos y abuelas. *Experiencias*. Recuperado de <http://www.aprenentatgeservei.org/index.php?cm=06&idC=2274>.
- Freinet, C. (1990). *Per l'escola del poble*. Barcelona: Eumo Editorial.
- Francisco, A. y Moliner, L. (2010). El Aprendizaje-Servicio en la universidad: Una estrategia en la formación de la ciudadanía crítica. *ERIFOP*, 13 (4), 69-76.

Recuperado de file:///C:/Users/Gloria/Downloads/Dialnet-
EIAPrendizajeServicioEnLaUniversidad-3675474%20(1).pdf

González, C. (2012). Aprender de la experiencia y competencias: Aprendizaje y Servicio. *Estilos de aprendizaje: Investigaciones y experiencias*. 1-10. Recuperado de file:///C:/Users/Gloria/Downloads/Dialnet-
AprenderDeLaExperienciaYCompetencias-4644809%20(1).pdf.

González, M. (2012). Los jardineros. *Experiencias*. Recuperado de
<http://www.aprenentatgeservei.org/index.php?cm=06&idC=1309>.

Hobeto, E. (2013). *Jardunaldi Pedagogikoak*. Recuperado de
<https://docs.google.com/file/d/0ByqOBerzVFrecnhaaGFqTHJJUTQ/edit>.

Jiménez, V. (2013). *Aprendizaje cooperativo en Educación Infantil*. (Trabajo de Fin de Grado). Universidad Internacional de la Rioja, Madrid. Recuperado de <https://82.223.209.184/bitstream/handle/123456789/503/Jimenez.Virginia.pdf?sequence=1>.

Johnson, W., Johnson, R. y Holubec, J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Recuperado de file:///C:/Users/Jose/Downloads/116392798.EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de *Educación*. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2006

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, *para la mejora de la calidad educativa*. Boletín Oficial del Estado, 295, de 10 de diciembre de 2013.

Martín, X.; Rubio, L. (2006). *Prácticas de ciudadanía: Diez experiencias de Aprendizaje Servicio*. Recuperado de <http://bv.unir.net:2067/lib/univunirsp/docDetail.action?docID=10876812>

Martínez, M. (2013). La relación entre el aprendizaje cooperativo y la adquisición de competencias interpersonales en una clase de lengua inglesa. *Encuentro. Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas*, (22), 73-83. Recuperado de http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/19946/relaci%C3%B3n_Martinez_Encuentro_2013_N22.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, N. y Bisquerra, R. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, (10), 61-68. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005>.

Puig, J., Gijón, M., Martín, X. y Rubio, L. (2011). Aprendizaje-Servicio y Educación para la Ciudadanía. *Revista de Educación*, 45-67. Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2011/re2011_03.pdf

Puig, J.M. y otros (2007). *Aprendizaje servicio: Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro.

Rincón, L. (2008). ¿Qué entendemos por Formación Integral?. *Universidad Católica de Córdoba*, 1-8. Recuperado de http://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegr al.pdf.

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, *por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil*. Boletín Oficial del Estado, 4, de 4 de enero de 2007.

Tubau, L. y Cobos, M. (2010). Tutores de cuentos. *Experiencias*. Recuperado de <http://www.aprenentatgesservei.org/index.php?cm=06&idC=997>.

Uruñuela, P. (2011). Aprendizaje-Servicio. Una metodología para el desarrollo de la convivencia. *Año 4, VI* (1), 35-61. Recuperado de <file:///C:/Users/Gloria/Downloads/DialnetAprendizajeservicioUnaMetodologiaParaElDesarrolloD-3915939.pdf>.

Zabala, A. (2005). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*. Barcelona: Graó.

7. BIBLIOGRAFÍA

Batlle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de Aprendizaje-Servicio? *CRÍTICA*, 61 (972), 49-54. Recuperado de http://www.revista-critica.com/administrator/components/com_avzrevistas/pdfs/b8a385038a9016caf4fb15d0f6c378b8-972-Por-una-educaci--n-transformadora---mar.abr%202011.pdf.

Bolívar, A. (2008). Competencias básicas y ciudadanía. *Revista digital de contenidos educativos*, (1), 4-32. Recuperado de <file:///C:/Users/Gloria/Downloads/Dialnet-CompetenciasBasicasYCiudadania-2745854.pdf>

- Echarri, F. (2010). Los programas de escuela taller. Una aproximación conceptual al modelo educativo del Aprendizaje-Servicio. *REOP*, 21 (1), 143-152. Recuperado de http://biblioteca.unir.net/FichaDocumento?documentId=FETCHdialnet_primary_oai_dialnet_unirioja_es_ART0000658
- García, M. (1995). La evaluación de la Evaluación Infantil. *Revista complutense de educación*, 6(1), 49-72. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=150166>.
- Juanola, R. y Fábregas, A. (2011). Mapping Roses: un proyecto de Aprendizaje-Servicio en el patrimonio cultural. *EARI*, (2), 123-128. Recuperado de <file:///C:/Users/Gloria/Downloads/Dialnet-MappingRosesUnProyectoDeAprendizajeServicioEnPatri-4362473.pdf>.
- Llopis, C. (2011). Aprendizaje cooperativo. *CRÍTICA*, (972), 37-41. Recuperado de http://www.revistacritica.com/administrator/components/com_avzrevistas/pdfs/b8a385038a9016caf4fb15d0f6c378b8-972-Por-una-educaci--n-transformadora--mar.abr%202011.pdf.
- Universidad de Barcelona. (2009). *Tema 7: Evaluación educativa*. Material no publicado.
- Universidad Internacional de la Rioja. (2014). *Tema 4: Desarrollo afectivo-emocional en la educación temprana*. Material no publicado.
- Eggers, T. (2007). *Educación cívica III: nosotros en nuestro país*- 2^a ed. Recuperado de <http://bv.unir.net:2067/lib/univunirsp/reader.action?docID=10411089>.
- Marina, J. (2005). La educación cívica. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (13), 11-23. Recuperado de [file:///C:/Users/Gloria/Downloads/Dialnet-LaEducacionCivica-2239622%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Gloria/Downloads/Dialnet-LaEducacionCivica-2239622%20(1).pdf).

8. ANEXOS

ANEXO 1: PRIMERA FICHA DE OBSERVACIÓN

Actividad observada: sesión de formación previa al servicio a la comunidad	Competencia: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor			
CONDUCTAS A OBSERVAR	PERIODICIDAD			
	A veces	Muchas veces	Siempre	Nunca
-Conoce las características esenciales de las personas mayores.				
-Escucha y muestra interés por trabajar con sus compañeros.				
-Muestra iniciativa en realizar acciones individuales.				
-Muestra interés por trabajar con sus compañeros/as.				
-Muestra iniciativa en realizar acciones colectivas.				
-Expresa sus ideas con respeto frente a los demás.				

Fuente: elaboración propia

ANEXO 2: SEGUNDA FICHA DE OBSERVACIÓN

Actividad observada: cuidar del huerto del centro escolar	Competencia: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor			
CONDUCTAS A OBSERVAR	PERIODICIDAD			
	A veces	Muchas veces	Siempre	Nunca
-Conoce las características esenciales del huerto escolar.				
-Identifica y reconoce las frutas y las verduras.				
-Conoce los cuidados que requieren las frutas y las verduras.				
-Trabaja bien en grupo.				
-Se expresa con claridad.				
-Asume responsabilidades.				
-Respeta el turno de palabra para expresarse.				

Fuente: elaboración propia

ANEXO 3: TERCERA FICHA DE OBSERVACIÓN

Actividad observada: cuenta-cuentos	Competencia: Comunicación lingüística			
CONDUCTAS A OBSERVAR	PERIODICIDAD			
	A veces	Muchas veces	Siempre	Nunca
-Escucha con atención los cuentos.				
-Muestra interés por la lectura.				
-Comprende el mensaje de los relatos explicados.				
-Comprende los cuentos escritos.				
-Se esfuerza por expresarse con claridad.				
-Respeta el turno de palabra para hablar.				
-Utiliza la biblioteca del aula de manera adecuada.				

Fuente: elaboración propia.

ANEXO 4: CUARTA FICHA DE OBSERVACIÓN

Actividad observada: preparamos una clase de yoga para las personas mayores	Competencia: social y cívica			
CONDUCTAS A OBSERVAR	PERIODICIDAD			
-Muestra iniciativa para hacer las actividades.	A veces	Muchas veces	Siempre	Nunca
-Se esfuerza por expresarse con claridad.				
-Respeta el turno de palabra.				
-Muestra satisfacción por compartir actividades con las personas mayores.				
-Expresa sus ideas con respeto.				
-Llega a acuerdos de forma respetuosa.				

Fuente: elaboración propia

ANEXO 5: QUINTA FICHA DE OBSERVACIÓN

Actividad observada: rehabilitación de un espacio verde	Competencia: social y cívica			
CONDUCTAS A OBSERVAR	PERIODICIDAD			
-Conoce y distingue los árboles y las plantas.	A veces	Muchas veces	Siempre	Nunca
-Muestra interés por hacer actividades con los abuelos.				
-Realiza tareas de forma autónoma.				
-Respeta a los abuelos.				
-Participa en las tareas cooperativas.				
-Expresa su punto de vista con respeto.				
-Dialoga con los demás compañeros.				

Fuente: elaboración propia.

ANEXO 6: SEXTA FICHA DE OBSERVACIÓN

Actividad observada: lectura de cuentos y representaciones teatrales	Competencia: comunicación lingüística			
CONDUCTAS A OBSERVAR	PERIODICIDAD			
-Escucha con atención los cuentos.	A veces	Muchas veces	Siempre	Nunca
-Comprende el significado de los cuentos.				
-Se expresa con claridad de forma oral.				
-Muestra interés por la lectura.				
-Muestra satisfacción por la dramatización de textos literarios.				

Fuente: elaboración propia.

ANEXO 7: SÉPTIMA FICHA DE OBSERVACIÓN

Actividad observada: taller de pulseras y teñir camisetas	Competencia: social y ciudadana			
CONDUCTAS A OBSERVAR	PERIODICIDAD			
-Muestra interés por compartir la actividad con las personas mayores.	A veces	Muchas veces	Siempre	Nunca
-Utiliza el diálogo como herramienta básica de comunicación.				
-Participa y se implica en el trabajo en equipo.				
-Llega a acuerdos con los demás				
-Expresa su punto de vista con respeto.				

Fuente: elaboración propia.

ANEXO 8: OCTAVA FICHA DE OBSERVACIÓN

Actividad observada: juegos tradicionales	Competencia: social y ciudadana			
CONDUCTAS A OBSERVAR	PERIODICIDAD			
-Conoce y diferencia distintos juegos tradicionales.	A veces	Muchas veces	Siempre	Nunca
-Muestra interés por trabajar en equipo.				
-Respeta a los otros miembros del equipo.				
-Utiliza el diálogo como forma básica de expresión.				
-Se esfuerza por expresarse con claridad.				
-Respeto el turno de palabra.				
-Hace tareas de forma autónoma.				

Fuente: elaboración propia.

ANEXO 9: NOVENA FICHA DE OBSERVACIÓN

Actividad observada: formación previa al servicio, la casa de los abuelos	Competencia: social y ciudadana			
CONDUCTAS A OBSERVAR	PERIODICIDAD			
-Muestra interés por conocer a las personas mayores.	A veces	Muchas veces	Siempre	Nunca
-Conoce las necesidades de los abuelos.				
-Conoce y discrimina las características generales de la residencia.				
-Se implica en las tareas colaborativas.				
-Se expresa con claridad y respeto hacia los demás.				
-Utiliza el diálogo como forma de expresión.				

Fuente: elaboración propia.

ANEXO 10: DÉCIMA FICHA DE OBSERVACIÓN

Actividad observada: taller de galletas CONDUCTAS A OBSERVAR	Competencia: social y ciudadana Competencia en comunicación lingüística			
	PERIODICIDAD			
	A veces	Muchas veces	Siempre	Nunca
-Respeta el turno de palabra.				
-Conoce el proceso de elaboración de las galletas.				
-Muestra interés por realizar actividades de forma autónoma.				
-Se expresa de forma clara y ordenada.				
-Pide ayuda cuando lo necesita.				
-Escucha con atención a las personas mayores.				
-Muestra satisfacción ante una tarea bien hecha.				

Fuente: elaboración propia.

ANEXO 11: UNDÉCIMA FICHA DE OBSERVACIÓN

Actividad observada: refuerzo escolar CONDUCTAS A OBSERVAR	Competencia: social y ciudadana			
	PERIODICIDAD			
Conductas a observar	A veces	Muchas veces	Siempre	Nunca
Se esfuerza para expresarse con claridad				
Escucha con atención a los abuelos				
Muestra interés por la lectura				
Conoce y discrimina las letras del abecedario				
Muestra iniciativa para realizar actividades				
Asume responsabilidades				

Fuente: elaboración propia.

ANEXO 12: FICHA DE REGISTRO PARA LOS RESPONSABLES DE LAS ENTIDADES SOCIALES

Ficha de registro para los responsables de las entidades sociales. Actividad observada: Las acciones cívicas de las personas mayores hacia al alumnado. Título de la acción cívica a desarrollar:	Fecha: -Objetivos generales y específicos de la acción social:
--	--

1. ¿Cómo han vivido las personas mayores la preparación de las actividades?

2. ¿Las personas mayores estaban motivadas con esta actividad? ¿Por qué sí o porque no?

3. ¿La actividad a desempeñar ha sido adecuada para la edad de los niños/as?

4. ¿Cómo ha sido el trabajo en equipo de las personas mayores con los niños/as? ¿Ha ido bien?
 - 4.1. ¿Cuáles serían las técnicas de trabajo cooperativo a modificar con el fin de introducir mejoras en la práctica educativa?

5. ¿Cuáles son los elementos pedagógicos (objetivos, estrategias didácticas, tareas educativas) que deberían mejorarse para mejorar la intervención educativa?

ANEXO 13: FICHA DE SEGUIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DOCENTE

BLOQUE 1: ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM

1. ¿Los objetivos de la propuesta son adecuados para la edad del alumnado?
2. ¿El alumnado ha estado motivado durante las actividades?
3. ¿Cuáles son las tareas educativas que han funcionado mejor? ¿Y peor? ¿Por qué?
4. ¿Las actividades se ajustan al tiempo de cada sesión?
5. ¿Las estrategias didácticas fomentan la motivación del alumnado? ¿Por qué sí o por qué no? 6. ¿Cuáles son los aspectos de la sesión que deberían ser mejorados?

BLOQUE 2: ADECUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTENIDOS CURRICULARES AL ALUMNADO DE P5

1. ¿Las actividades planteadas son adecuadas para el alumnado de P5? ¿Por qué sí? ¿O por qué no?
2. ¿Las tareas educativas planteadas son difíciles o fáciles para el alumnado?
3. ¿Los contenidos curriculares tienen una estrecha vinculación con las actividades planteadas?
4. ¿Las actividades tienen relación con las características y motivaciones previas de los niños/as?

BLOQUE 3: PRÁCTICA DOCENTE

1. ¿Se han diseñado las actividades teniendo en cuenta las características y motivaciones previas del alumnado?
2. ¿Ha sido necesario cambiar la estrategia didáctica de alguna actividad? ¿Por qué?
3. ¿Se tenían preparados los suficientes recursos didácticos para cada sesión?
4. ¿Cómo valoras tu propia práctica docente? ¿Cuáles han sido tus puntos fuertes? ¿Y los puntos débiles?

ANEXO 14: DINÁMICA GRUPAL CON LAS FAMILIAS

Objetivos didácticos:	Fecha:
Número de familias participantes:	
<ul style="list-style-type: none"> • Implicar a las familias en la evaluación del proyecto de ApS. • Conocer y analizar los aspectos de la propuesta que requieran mejora. 	
	
Tareas a realizar:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación de equipos: el docente organizará a las familias en cuatro equipos de trabajo. 2. Trabajo por rincones: cada equipo se situará en un rincón del aula en el cual habrá una cartulina con dos o tres cuestiones que deberán ser contestadas. 	
<p><u>-Las preguntas serán las siguientes:</u></p>	
Primer rincón: metodología del Aprendizaje-Servicio	
<ol style="list-style-type: none"> a) ¿Pensáis que la metodología del Aprendizaje-Servicio aporta aprendizajes positivos para vuestros hijos/as? ¿Cuáles? b) ¿Os gusta que vuestros hijos/as compartan esta experiencia educativa con las personas mayores del centro geriátrico? c) ¿Creéis que la metodología del ApS es adecuada para la edad de vuestros hijos/as? 	
Segundo rincón: aspectos de la propuesta que requieren mejora	
<ol style="list-style-type: none"> a) ¿Desde vuestra perspectiva cuáles son los aspectos que requieren mejora? b) ¿Estáis de acuerdo con la forma en la cual se ha aplicado el proyecto? ¿Por qué si o porque no? 	
Tercer rincón: experiencia con los abuelos	
<ol style="list-style-type: none"> a) ¿Pensáis que es positivo el contacto entre los niños/as y los abuelos? ¿Y al revés? b) ¿Qué han aprendido vuestros hijos/as con vuestra experiencia? 	
Cuarto rincón: actividades de la propuesta de ApS	
<ol style="list-style-type: none"> a) ¿Habéis visto a vuestros hijos motivados con las actividades? b) ¿Pensáis que estas actividades son adecuadas? <ol style="list-style-type: none"> 3. Asamblea: un representante de cada grupo expondrá al resto de participantes las respuestas a las cuestiones planteadas anteriormente. 4. Elaboración de un decálogo de conclusiones: de forma grupal cada uno de los integrantes del equipo confeccionará un decálogo con las diez conclusiones de esta experiencia. 	