



**Universidad Internacional de La Rioja**

**Máster en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento**

**EL AMOR ROMÁNTICO Y LA VIOLENCIA DE GÉNERO. INDICADORES EN PAREJAS ADOLESCENTES.**

Trabajo Fin de Máster presentado por: Jose Antonio Quintana Peña

Titulación: Licenciado en Psicología.

Director/a: Milagrosa Bascón

CATEGORÍA TESAURO: 3.4.4. Intervención Social

## INDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	5
2.1. OBJETIVO GENERAL	5
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
3. MARCO TEÓRICO	6
3.1. El dating violence	6
3.2. El concepto del amor como construcción social, su papel en la violencia de Género	9
3.3. La idealización del amor y los mitos	13
4. METODOLOGÍA	16
4.1. Técnicas de recogida de datos	16
4.2. Otros aspectos	18
5. RESULTADOS	18
6. CONCLUSIONES	62
7. BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES	73
8. ANEXOS	76
8.1. Cuestionario	76
8.2. Transcripciones	79

## RESUMEN

Aumenta la violencia de género en parejas adolescentes de una forma encubierta, nuestros adolescentes no se consideran sexistas y entienden la mayoría de las situaciones de abuso, pero hay un porcentaje que no las reconoce, sobre todo en ciertos micromachismos. El proceso de socialización sigue haciendo mella en sus actitudes y todavía reconocemos sexismo entre los adolescentes que usan y toleran determinados comportamientos. La concepción del amor que se tiene en la adolescencia sigue siendo un factor de riesgo para el abuso y el maltrato entre parejas adolescentes. En este trabajo se hace hincapié en las señales.

Palabras clave: abuso, dating violence, amor romántico, micromachismo, socialización diferenciada,

### 1.-INTRODUCCIÓN.

En el Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud (OMS,2002) se afirma que la violencia contra la pareja se produce en todos los países, en todas las culturas y en todos los niveles sociales sin excepción, por tanto, la sociedad entera se enfrenta a un hecho de enorme importancia sobre el que se está actuando pero que no se ha conseguido erradicar. Es un fenómeno antiguo que se consideraba un asunto privado relativo al ámbito de la pareja. Afortunadamente desde hace unos 50 años se empieza a hablar de ello desde una perspectiva científica, a tener relevancia en todos los ámbitos y, se entiende, que su erradicación es necesaria para construir una sociedad plural e igualitaria y que se requieren abordajes multidisciplinares e interinstitucionales.

No es frecuente pensar que los adolescentes sufren maltrato por parte de sus parejas, ya que este maltrato se asocia más a personas adultas con más tiempo de relación con cargas familiares, etc. Aunque la realidad existente en los últimos años refleja que ha habido incremento de maltrato entre la juventud. Aumenta el número de denuncias según el

Instituto de la Mujer (2007) de menores de 20 años maltratadas a manos de sus parejas llegando a alcanzar la cifra de 4.685, de las que 389 tenían menos de 16 años.

En 2013, según datos del Observatorio contra la Violencia de Género del Consejo General del Poder Judicial hubo 151 menores enjuiciados y se impusieron medidas contra 133 de ellos, aumentando en un 5% el número de maltratadores que fueron juzgados. Hernández, J.A. y Prats, J. (2014). Sociedad.elpais.com. Recuperado el 25 de Mayo de 2014 de [http://sociedad.elpais.com/sociedad/2014/04/03/actualidad/1396525696\\_422384.html](http://sociedad.elpais.com/sociedad/2014/04/03/actualidad/1396525696_422384.html).

Según un estudio del Ministerio de Sanidad sobre la evolución de las conductas violentas y los patrones sexistas entre adolescentes (de 13 a 19 años) que compara los datos de 2010 y 2013, el porcentaje de chicas que reconocía haber sufrido conductas violentas como insultos o haber sido ridiculizadas pasó del 14% al 23%, y el de que las que habían escuchado de boca de un adulto el mensaje “los celos son una expresión de amor” subió del 29% al 36%.

Estos datos indican que la violencia en la adolescencia y juventud es tan grave o más que la que se presenta en la vida adulta y gran parte de los casos de malos tratos comienzan en los primeros años del matrimonio y durante el noviazgo (Echeburúa et al., 1996; Silverman et al., 2001).

Por otra parte, a partir de los 13 o 14 años, los adolescentes y jóvenes comienzan a aprender y ensayar nuevas formas de comportamiento acordes con su creciente libertad e independencia de la familia de origen, para adoptarlas en su vida futura. Además, analizar las relaciones de pareja en esta etapa es especialmente importante en una etapa en la que se intensifican los sentimientos y se idealiza el amor. Ello hace que ésta etapa sea proclive a tolerar determinadas relaciones abusivas (González y Santana, 2001).

Sabemos también que existen diferentes tipos de violencia y que los adolescentes en general no identifican del todo algunos tipos de forma abusiva como tales, lo cual les hace más vulnerables para ser sujeto y objeto de maltrato. El número de chicas que se ven envueltas en episodios de alguna forma de violencia crece cada vez más, episodios en los que no saben cómo entraron y de los que les cuesta salir. Cada vez son más chicas jóvenes las que se ven envueltas en formas de violencia de la que no saben cómo entraron y lo que es peor, en muchos casos, de la que no saben salir. La adolescencia es la edad de los primeros ensayos, de los primeros noviazgos, de las primeras relaciones y los primeros enamoramientos. Una etapa imprescindible para entender las primeras formas de dominación en las relaciones afectivas, relaciones desiguales basadas en el constructo social del amor romántico que reproduce las relaciones de desigualdades entre géneros y las mantiene a través de las generaciones. Un ejemplo claro de socialización de género.

## 2.-OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

### 2.1.-OBJETIVO GENERAL:

2.1.1.-Obtener información sobre el grado de creencias adolescentes en torno al amor, las relaciones de pareja y la violencia de género con el objeto de detectar actitudes sexistas entre la población adolescente de un determinado Instituto de Educación Secundaria.

### 2.2.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS

#### 2.2.1.-Detectar el grado de sexismo interiorizado.

Se trata de averiguar la existencia y en qué medida de algunas ideas generales estereotipadas no referidas al ámbito concreto de tipo de amor o la afectividad pero que pueden influir en la visión de la mujer y del hombre y por tanto en la reproducción de estereotipos de género reforzando el papel desigual de la chica. Por ejemplo, la agresividad masculina como factor de atracción (rasgo), o la capacidad de las mujeres para realizar o no determinados cometidos (tarea).

#### 2.2.2.-Evaluar la capacidad para identificar algunos indicadores de abuso o maltrato en las primeras fases de las relaciones de pareja.

Entendemos que los adolescentes reconocen como abuso o violencia sólo algunos comportamientos pero tienen más problemas para reconocer otros. Este estudio busca constatar dicha hipótesis y lo que conlleva. Además de corroborar si son los chicos los que identifican la violencia física con abuso en mayor medida que la violencia psicológica en comparación a las chicas. Y si existen diferencias en la detección de la violencia psicológica entre chicos que en chicas. De ello deduciremos el papel de los micromachismos y su influencia en el reforzamiento de las relaciones desiguales.

#### 2.2.3.- Evaluar algunas creencias respecto al amor romántico y las relaciones de pareja.

Se indagan algunos mitos en relación al amor romántico reconocidos como más determinantes para el desarrollo de conductas de violencia de género tales como el de la posesión o el de la omnipotencia. El alumnado corroborará algunos de estos mitos, como determinantes en la forma de entender las relaciones de pareja, que responden a un modelo de relación amorosa tradicional desigual.

#### 2.2.4.- Evaluar el grado de conocimiento e información sobre algunos aspectos del concepto de la violencia de género.

Considero que el hecho de que el alumnado conceptualice bien, es decir comprenda el concepto de violencia de género, sus causas puede considerarse un factor de protección , puede hacer que los adolescentes entiendan mejor el fenómeno , se identifiquen con la víctima , desarrollen empatía hacia la misma y no justifiquen determinados comportamientos degradando aún más la visión de la mujer víctima. La hipótesis que barajamos es que los adolescentes no entienden determinados comportamientos de la víctima de falta de huida de la situación culpabilizándola en ocasiones y busquen alguna causa atenuante en el comportamiento del agresor, lo que les haría ser más tolerante con determinados comportamientos violentos, por ejemplo para resolver conflictos.

### 3.-MARCO TEÓRICO.

#### 3.1. El dating violence

Empecemos este marco teórico definiendo qué se entiende por violencia de pareja: Por violencia de pareja se entiende cuando en una relación amorosa en una pareja una de las dos personas abusa física, emocional o sexualmente a la otra persona de la pareja incluyendo el maltrato hacia la expareja. La violencia contra la mujer en las relaciones de pareja suele permanecer en una situación oculta en la que el agresor gradualmente manifiesta conductas de control y violencia para imponer su voluntad, conductas que limitan las actuaciones de la mujer y la convierten en un ser silencioso, abatido y destruido que manejará a su antojo.

La violencia de pareja tanto en mujeres jóvenes como adultas, a menudo se inicia con burlas e insultos. Puede pensarse que este comportamiento es algo “normal” dentro de la relación. Pero no lo es y puede conducir a violencia más grave.

La violencia en las relaciones de noviazgo, dating violence, se define como todo ataque intencional de tipo sexual, físico o psíquico de un miembro de la pareja contra el otro en una relación de noviazgo (Health Canadá 1995). Las conductas violentas en parejas jóvenes no son percibidas como tales ni por las víctimas ni por los agresores, los signos del maltrato son desconocidos para gran parte de ellos, los confunden con muestras de afecto que, en realidad son conductas controladoras sustentadas en la desigualdad entre los sexos.

Este fenómeno comenzó a llamar la atención de las instituciones mundiales recientemente. Desde la familia las personas en edad adolescente aprenden a relacionarse reproduciendo las desigualdades. Por tanto, asumimos un modelo social en el origen de la violencia sexista. Así el noviazgo puede convertirse en un factor de riesgo para las actitudes violentas dirigidas sobre todo hacia las mujeres. Las conductas violentas en parejas jóvenes

no son percibidas como tales ni por las víctimas ni por los agresores, los signos del maltrato son desconocidos para gran parte de ellos, los confunden con muestras de afecto que, en realidad, son conductas controladoras basadas en la desigualdad entre los sexos. Los adolescentes aprenden a relacionarse reproduciendo las desigualdades. Existen escasos modelos de vida saludable sobre las relaciones sexuales y otros aspectos. En la adolescencia van a tener que asumir o criticar los postulados sociales, entre otros con la mentalidad sexista.

Se ha detectado que los varones y las personas con actitudes de rol de género tradicionales tenderían a presentar en mayor medida actitudes positivas hacia la violencia de rol de género igualitarias contra las mujeres en la pareja, en comparación con las mujeres y las personas con actitudes. (Ferrer, V.A. y colaboradores. 2006).

En el interesante estudio de Amurrio, M y colaboradores sobre la violencia de género en las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes de Bilbao (2010) se expone que la transmisión de valores, el orden simbólico reproduce el modelo masculino. No se transmiten nuevas formas de pensar y hacer en el mundo de las relaciones afectivo-sexuales. Los valores sobre los que se construyen las relaciones afectivas (más vinculación con la madre, más confianza). El padre representa la racionalidad y separación de ámbitos, No se le consulta sobre aspectos sexuales, en todo caso a la madre.

Los medios de comunicación también refuerzan el orden simbólico dominante. En este estudio ellos consumen más programas TV deportivos y películas de acción y ellas más reality shows, eligen revistas, personajes ellas más por atractivo físico y ellos por el dinero que ganan, creatividad, se divierten. El éxito social construido por ellas sobre el atractivo físico y por ellos sobre HHSS y racionalidad.

Comparten visión romántica del amor y de relación de pareja. El ritual de cortejo (fiesta-alcohol) manifiesta un carácter más sexual que romántica y los varones toman la iniciativa. Consideran el grupo de iguales para exhibir sus trofeos.

En la pareja ellas buscan la protección y la seguridad y ellos que sean guapas y atractivas para garantizar el éxito de las relaciones sexuales. Si bien el discurso de las relaciones entre iguales va ganando terreno, lo cierto es que la pervivencia de esos estereotipos de género hacen sospechar que queda todavía camino por recorrer para evitar situaciones de riesgo de violencia de género. Los datos parecen indicar que la agresividad como elemento de atracción es considerada todavía como valor positivo.

Conocimiento de la violencia de género: Identificación de expresión del maltrato. No se tiene claro cuando las situaciones no son de agresiones explícitas, cuando el daño se ejerce por omisión hay más tolerancia y por tanto esto conlleva más situaciones de riesgo. Ni edad ni sexo introducen diferencias. Haber recibido formación en estos aspectos tampoco es relevante (no se diferencian de los que no la han recibido).

En cuanto a la vivencia de violencia de género el uso de la fuerza en las relaciones personales es una constante en el discurso de los jóvenes, recurso aceptable en las relaciones humanas. Sin embargo, reconocerse como víctima supone un proceso doloroso que pone en juego la autoestima y la imagen social. Las conductas de maltrato emocionales y afectivas, la coacción y limitaciones a la autonomía y libertad existen. Quienes declaran mayor número de vivencias de maltrato conciben el amor como complacer en todo a la pareja. En la adolescencia las agresiones emocionales y las tácticas indirectas de control suelen ser más frecuentes que las agresiones físicas (Jezl, Molidor y Wright, 1996). Por otra parte, estos actos violentos tienden a ser más tolerados por los jóvenes y, quizás por la frecuencia con la que se dan, en ocasiones se llegan a normalizar estas experiencias.

En relación a la representación social de la violencia de género: Los adolescentes dudan si es un asunto privado y se concibe que es un asunto solo de adultos. La ruptura con la idea estereotipada de la violencia de género es más clara en chicas, considerada como un problema social relevante. Los varones critican que se hable demasiado de muertes de mujeres y consideran otros problemas sociales más relevantes. (Amurrio y colaboradores. 2010).

En relación a las causas de la violencia de género: Suavizan la postura del perfil patológico del maltratador pero se sigue teniendo en cuenta junto con el alcohol. (Fernández Fuertes, 2006) En 1957 Kanin alertó por primera vez, sobre la existencia de conductas violentas en las relaciones de pareja de los jóvenes. No obstante, no sería hasta la década de los años ochenta cuando este fenómeno de naturaleza social comenzó a ser visto como tal por la comunidad científica.

El estudio de las primeras relaciones amorosas es fundamental, es en este tipo de primeros encuentros en donde los adolescentes empiezan a formarse la idea de cómo conciben el amor, de cómo comportarse con la otra pareja, de lo que esperan del otro u otra y el otro de ellos, Si las situaciones que se dan son conflictivas esto tiene un riesgo grande para el equilibrio emocional, psicológico y físico. Esas primeras experiencias marcarán experiencias posteriores por la forma en que las mismas se hayan vivido y condicionarán las relaciones sociales de forma negativa. Por tanto, resulta imprescindible que esas experiencias primarias sean positivas, lo cual no ocurre con la suficiente frecuencia que debiera ocurrir. Un buen número de adolescentes admiten que existen agresiones sexuales en sus relaciones de pareja según un estudio reciente. (Fernández Fuertes y Fuertes Martín, 2005).



## El Ciclo de la Violencia de Género

Para entender algunas creencias o mecanismos que subyacen a la relación de maltrato en la pareja debemos remitirnos al concepto de ciclo de la violencia de género. Es decir, el ciclo existe porque existen unas creencias que lo sustentan. El término fue acuñado por Leonor Walker, antropóloga y lo expone en su libro "Las mujeres maltratadas" (1979). Según esta autora este ciclo contiene tres fases.

- La primera fase se refiere a la acumulación de tensión: Aumenta la tensión, el agresor se vuelve más susceptible y encuentra motivos de conflicto en cada situación. La víctima trata de calmar y evita hacer lo que piensa que le puede desagradar al otro. La tensión aumenta sin motivo aparente.
- La segunda fase es la explosión violenta: La tensión se desborda y aparece la agresión verbal, física, psicológica...Es aquí donde la víctima suele pedir ayuda. Aparece el distanciamiento de la víctima tras la crisis emergente.
- La tercera fase o luna de miel: El agresor muestra su arrepentimiento, pide disculpas y promete cambiar. A veces la víctima lo cree y le da otra oportunidad para que cambie porque en esos momentos todo vuelve a ser como antes, y esto fomenta la esperanza en la víctima de que ella puede hacerle cambiar.

El ciclo se repetirá varias veces y la fase de reconciliación irá disminuyendo y las agresiones se irán haciendo cada vez más violentas hasta que la reconciliación desaparece.

### 3.2. El concepto de amor como construcción social, su papel en la violencia de género.

#### 3.2.1. Concepto y tipos.

El amor es una construcción cultural y a lo largo de la historia nos hemos encontrado con concepciones diferentes sobre el mismo. El amor romántico se ha considerado en los últimos años como la base para las relaciones matrimoniales y la razón para formar una pareja y la base de la estabilidad de la misma. Incluye una predisposición a actuar de una forma determinada hacia esa persona una forma de pensar sobre la misma y sentir, incluye reacciones fisiológicas y formas de comportarse; estar con esa persona, cuidarla...

La importancia que se le ha dado al amor romántico y a los mitos surgidos en torno a él, y la posibilidad de que estos puedan tener un papel relevante en el origen de la violencia de género y en su durabilidad.

En relación al estudio del amor, Lee propone seis estilos de amor:

Eros o amor pasional o romántico, que se caracteriza por una gran pasión, con intensidad de sentimientos, una actividad sexual intensa y una gran atracción física. Busca el apasionamiento a corto plazo.

Ludus o amor lúdico, caracterizado por encuentros cortos, superficiales, con bajo compromiso emocional, falta de expectativas futuras y en el que no se busca la intimidad.

Storge o amor amistoso, se caracteriza por un compromiso duradero que se va a ir desarrollando lentamente en el que se comparten valores, y que busca el cariño, la intimidad, el compañerismo, la amistad.

Pragma o amor pragmático: El encuentro y elección de la pareja ideal es el objetivo.

Manía o amor obsesivo o posesivo: se caracteriza por los “síntomas” físicos y psicológicos y los celos.

Ágape o amor altruista: se caracteriza por el autosacrificio por el bienestar de la pareja.

### 3.2.2. La teoría de la socialización diferencial.

El estudio del amor cobra particular importancia por su posible relación con un problema social tan relevante como es la violencia contra las mujeres, que tan devastadoras consecuencias puede llegar a tener para sus vidas y su salud. El modelo de amor y específicamente el romántico y los mitos asociados a él estarían entre los factores que pueden contribuir a favorecer y/o mantener la violencia contra las mujeres en la pareja (Garrido, 2001; González y Santana, 2001; Sanmartín, Molina y García, 2003). Según la teoría de la socialización diferencial, las personas, aprenden en su entorno y gracias a la influencia de los agentes socializadores (familia, escuela, iguales, medios de comunicación...), formas de ser diferentes según el género, lo que conlleva formas de comportarse y de pensar diferentes, lo que se convierte en estereotipo. Piensas y actúas según se espera que pienses, actúes y sientas en función de esos estereotipos construidos socialmente. Si eres hombre pensarás, sentirás y te comportarás de una determinada forma y si eres mujer lo harás de otra.

A pesar de los cambios de las últimas décadas, el amor sigue apareciendo con particular fuerza en la socialización femenina, convirtiéndose en eje vertebrador y proyecto vital prioritario. Así, la consecución del amor y su desarrollo (el enamoramiento, la relación de pareja, el matrimonio...) seguirá siendo el eje central en torno al cual gira la vida de muchas mujeres y de los varones hacia lo público. En relación con la edad Eros sería el estilo preferente entre los jóvenes (Hendrick y Hendrick, 1986). Los resultados obtenidos en un estudio realizado por la Universidad de las Islas Baleares (2008) indican que el estilo Eros o amor romántico es el que genera mayores niveles de aceptación, por encima del 80%, lo que demuestra la vigencia del modelo de amor romántico en nuestro entorno. En el proceso de socialización aprendemos lo que significa enamorarse, qué sentimientos debemos tener, cómo debe ser la relación etc, y aprendemos también todos los mitos sobre el amor imperantes en nuestra cultura. (Duque, 2006; Flecha; Puigvert y Redondo, 2005; Sanpedro, 2005).

Los procesos de socialización son diferentes para los hombres y las mujeres. En el caso de las mujeres, todo lo que tiene que ver con el amor (creencias, mitos...) sigue siendo el eje en torno al cual gira la vida de muchas mujeres. Así nos lo recuerda el cine, la literatura, etc. Sin embargo para los hombres lo prioritario sigue siendo el reconocimiento social y el amor o la relación de pareja sigue ocupando un segundo plano. Durante el proceso de socialización y a través de los diferentes agentes socializadores (escuela, medios de comunicación, familia...) nos llegan contenidos sobre las relaciones amorosas y de pareja impregnados de unos valores imperantes de la sociedad que vivimos, los del sistema patriarcal de las relaciones entre hombres y mujeres.

El sistema patriarcal consiste en la legitimación de una serie de creencias que hacen que se sobrevalore lo masculino y se infravalore lo femenino. Un modelo que legitima la desigualdad de género, basado en el poder del hombre sobre la mujer. El género es una construcción social en base a la cual se sustentan las creencias de cómo comportarse porque se atribuyen unos rasgos según se sea hombre o mujer, es decir, un modelo social de feminidad y masculinidad que se alimenta de creencias falsas y estereotipos que es el que se sostiene en las sociedades patriarcales y que propician la violencia contra las mujeres. Y sobre este modelo las niñas aprenderán que su papel en las relaciones de pareja es el de subordinación y cuidado y los niños el de dominación e independencia. Las películas de las series de televisión, libros y contenidos de Internet dirigidos a público adolescente parecen confirman esta visión desigual y reproducen modelos sexistas. (La Saga Crepúsculo, "3 metros sobre el cielo" "tengo ganas de ti"...). Merece la pena hacer una reflexión sobre este tipo de contenidos para adolescentes donde se reproduce el modelo de amor romántico y se proyectan todos los mitos, situaciones en la que los personajes se ven envueltos en unas relaciones donde amor-miedo y sufrimiento se entrelazan, donde la chica se enamora del que no le conviene, del malote, que la arrastra, la cambia e incluso da su vida, ese amor que lo mueve todo y que es el centro de todo y que resulta a veces tan imposible, cómo meterte en una situación de peligro por pensar que el amor lo puede todo (incluido que un vampiro te devore).<sup>42</sup> millones de ejemplares se vendieron en todo el mundo de la saga Crepúsculo y millón y medio en España en su primera tirada., convirtiéndose en uno de los libros preferidos para la juventud a nivel mundial. En España la película "3 metros sobre el cielo", calificada como comedia romántica juvenil tuvo una recaudación de 4 millones de euros, convirtiéndose en la producción española con mayor recaudación en su primer fin de semana del año 2010 y su segunda parte "tengo ganas de ti" también arrasa con una recaudación en su primer fin de semana de estreno con 3,2 millones de euros. Y del cine y las novelas y de ahí a los blogs en internet y millones de fotologs que han aparecido en todo el mundo.

### 3.2.3 Características adolescentes

No difiere de las características de los adultos aunque conlleva matices propios de la etapa. Las adolescentes pueden interpretar las respuestas violentas o el control de su pareja como una muestra del amor y de la masculinidad en lugar de considerarlo algo inapropiado, y ello debido a la visión sobrevalorada del amor que tienen los adolescentes, que conduce a una visión distorsionada, irreal e ideal tolerando cualquier comportamiento abusivo. Las amistades comparten las mismas creencias y son el mayor apoyo pasando la familia a un segundo plano. Amigos y amigas minimizan o no detectan determinados comportamientos que podrían ser indicadores de futuras relaciones problemáticas (por ejemplo, celos, chantajes, prohibiciones...). Todo ello contribuye a hacer más veraz el relato de arrepentimiento del agresor. Las adolescentes víctimas carecen de experiencia, no tienen información acerca de qué hacer ni como valorar la situación. También puede que la violencia se inicie de forma tan sutil que la propia víctima no sea capaz de percibirla como tal o incluso sientan vergüenza de contar lo que les ocurre por su propia inmadurez. Por su falta de experiencia pueden confundir un empujón o un insulto con conductas sin intención alguna. Los adolescentes pueden experimentar una mayor presión de los compañeros por cumplir con las normas sociales lo cual puede llevarles a sentirse coaccionados para abandonar la relación. Por su parte, en algunos estudios se señala que los adolescentes que maltratan a sus novias son más propensos a tener actitudes sexistas que defienden la dominación masculina sobre las mujeres y el apoyo de la violencia entre el grupo de iguales predice el comportamiento de violencia con las novias. Los celos también juegan un papel importante en las conductas violentas contra la pareja.

Se ha detectado que los varones y las personas con actitudes de rol de género tradicionales tenderían a presentar en mayor medida actitudes favorables hacia la violencia contra las mujeres en la pareja, que las mujeres y las personas con actitudes de rol de género igualitarias. Las creencias y actitudes favorables hacia la violencia contra las mujeres en la pareja constituyen un factor de riesgo sociocultural para la ocurrencia de esta violencia, pero al indagar sobre estas creencias y actitudes, el porcentaje de quienes se muestran de algún modo favorables hacia dicha violencia es muy pequeño, e incluso, es sensiblemente inferior a la propia incidencia de ésta. Se evidencia una discrepancia importante entre los datos procedentes de estudios y encuestas sobre el tema y la realidad circundante. (Bosch, E. 2007) Muchas personas contestan a lo que está bien aceptado socialmente no a lo que verdaderamente creen (deseabilidad social). Por lo que cabe preguntar no ya por las formas más evidentes y extremas de violencia que genera gran rechazo en la respuesta, sino por aquellas formas de maltrato encubierto como precursores de un maltrato más grave; y también por aquellos aspectos de la relación de pareja que pueden contribuir al mantenimiento de una relación violenta.

Es necesario profundizar en el estudio de la percepción social de ciertas formas encubiertas de violencia contra las mujeres en la pareja que se hayan denominado microviolencias o micromachismos (Bonino 1995,1996). Lo veremos más adelante.

### 3.3. La idealización del amor y los mitos.

Investigaciones como la de Montserrat Moreno Marimón, Alba González y Marc Ros (2007) observan en estudiantes universitarios/as que las chicas se caracterizan por mostrar una idealización del amor y una entrega incondicional a la relación amorosa, una valoración de la autorrenuncia para satisfacer a la otra persona, un elevado sentimiento de protección y cuidado del otro por encima de la satisfacción de sus propias necesidades e intereses, un concepto de amor que implica sacrificio del yo, identificación con el otro, y entrega total a sus deseos. En cambio los chicos muestran una disposición mucho menor a la renuncia total, al sacrificio personal y mayor contención emocional. Así pues, hombres y mujeres, socializados/as de manera diferencial en el contexto de una sociedad patriarcal, entienden por amor y amar cosas diferentes. La socialización hace hincapié en que los hombres no muestren o escondan las emociones particularmente las que se consideran indicativas de debilidad /mostrar alegría u orgullo, pero no miedo o tristeza), y el amor se presentará como algo que dominan, controlan y que está en juego junto a otras muchas cosas como el logro profesional, económico, social...Y sin embargo, la consideración de qué es ser y sentirse mujer viene determinada entre otros rasgos por una enorme importancia a las emociones , los afectos, el cuidado o las relaciones interpersonales y en la responsabilidad de crear y mantener esos vínculos como esenciales para la felicidad, sobredimensionando las relaciones, el amor y su pérdida. (Ferrer, V y Bosch, E. 2013)

Bosch analiza el papel desempeñado por el amor y la dificultad de muchas mujeres víctimas de malos tratos para salir de la relación abusiva, proponiendo el modelo del laberinto, describiendo el complejo laberíntico en que se convierte la relación cuando es violenta. Partiendo de una creencia errónea de que el modelo de convivencia de la pareja es coincidente se entra en este laberinto y con la aparición del choque de expectativas aparecen las primeras estrategias de control por parte del maltratador. Estaríamos en el primer círculo. Sus paredes son de cristal porque todavía a través de ellas se puede percibir el mundo exterior. El paso al segundo círculo depende de la “fuerza amorosa”, cuando la apuesta amorosa es más fuerte, se activan los mitos sobre la omnipotencia y los relacionados con la negación de la realidad. Aparecen las primeras agresiones y toma fuerza el ciclo de la violencia y se usa la sumisión como forma de afrontamiento. En el tercer anillo el miedo manda y reina la violencia. El aislamiento de la mujer es total y la única estrategia es la de la supervivencia.

Siguiendo a C. Yela (2003), los mitos románticos son el conjunto de creencias socialmente compartidas sobre la supuesta verdadera naturaleza del amor y al igual que otros mitos suelen ser ficticios, absurdos, engañosos, irracionales e imposibles de cumplir. Realiza una revisión de los principales mitos románticos y sus consecuencias negativas: Mito de la media naranja- del emparejamiento-de la exclusividad-de la fidelidad-de los celos-de la equivalencia-de la omnipotencia-del libre albedrío-de matrimonio-de la pasión eterna.

Algunos de esos mitos parecen estar más relacionados según algunos estudios con el mantenimiento de una relación violenta; el amor lo puede todo y la violencia y el amor pueden ser compatibles. Algunos de ellos serán aplicados a la muestra de nuestro estudio.

Profundicemos algo más en cuanto a qué consisten esos mitos. En el programa Andalucía Detecta se organizan 4 grupos de mitos que son:

Grupo 1: el amor lo puede todo (falacia de cambio por amor, mito de la omnipotencia del amor, normalización del conflicto, creencia de que los polos opuestos se atraen y entienden mejor, mito de la compatibilidad y el maltrato, creencia de que el amor verdadero lo perdona/aguanta todo).

Grupo 2: El amor verdadero predestinado (mito de la media naranja, de la complementariedad, razonamiento emocional, creencia de que sólo hay un amor verdadero en la vida, perdurabilidad eterna).

Grupo 3: El amor es lo más importante y requiere entrega total (conversión del amor de pareja en el centro y referencia de la existencia, atribución de la capacidad de dar felicidad al otro/a, entrega total, el amor como despersonalización, si se ama debe renunciarse a la intimidad)

Grupo 4: El amor es posesión y exclusividad (mito del matrimonio, de los celos, mito sexista de la fidelidad y de la exclusividad).

Explicamos aquí algunos de ellos:

- Falacia de cambio por amor: Creer que las personas cambian por amor a partir de la premisa errónea de que el amor lo puede todo. Esta creencia puede llevar a tolerar comportamientos de la pareja ofensivos y abusivos por el convencimiento de que los cambiará por amor.

- Mito de la omnipotencia del amor: Basado en la creencia de que el amor es suficiente para superar todos los obstáculos que surjan en la relación. Al aceptarlo se puede usar como una excusa para no modificar actitudes o mal interpretar conflictos de pareja.

- Normalización del conflicto: Todo lo que pasa en los primeros momentos de la relación, más allá de las situaciones normales de desacuerdos y concesiones forma parte siempre del período de adaptación.

- Creencia de que los polos opuestos se atraen y se entienden mejor: La realidad demuestra que cuanto más cosas se tienen en común, mejor se entienden las parejas.

- Mito de la compatibilidad del amor y el maltrato: Amar es compatible con sufrimiento, a partir de creencias como quien bien te quiere te hará llorar, o los amores reñidos son los más queridos. Este tipo de creencias justifican directamente la violencia.
- Creencia de que el amor “verdadero” lo perdona todo/aguanta todo: Justifican el chantaje en base a manipular la voluntad de la víctima imponiéndole criterios propios como “si no me perdonas es que no me quieres de verdad”
- El mito de la media naranja, o creencia de que elegimos a la pareja que tenemos predestinada, es la única opción, ya que sólo existe una persona en el mundo para la que estamos predestinados.
- Mito de la complementariedad, entendido como una cualidad del amor y una necesidad de sentirse completo, algo así como “si tú no estás me falta algo de mí, estoy incompleto”
- Creencia de que sólo hay un amor verdadero en la vida, y que se si se deja escapar ya nunca más se volverá a encontrar.
- Mito de la perdurabilidad, amor y enamoramiento pasional son equivalentes, y que por tanto deben perdurar siempre. Esta creencia hace que cuando se produce un cambio a un amor menos pasional se crea que ya no hay amor.
- Creencia de que la pareja como centro y referencia de la existencia, sólo se puede ser feliz si se tiene pareja.
- Atribución de la capacidad de dar felicidad al otro/a de forma completa.
- Falacia de la entrega total, olvidándose de mi vida y sacrificándolo todo sin esperar reciprocidad.
- Creencia del amor como despersonalización, implica sacrificar el yo, olvidando la propia identidad, “sin ti no soy nada”.
- Si se ama se debe renunciar a la intimidad, no debe haber secretos entre los dos.
- Mito de los celos, de que son el sello del verdadero amor, si no hay celos no hay amor, ligado al amor como posesión.

Un 70% de la población masculina española sigue considerándose bastante celosa y lo considera natural, algo consustancial al amor (Barrón et al..1999; CIS, 1995). El mito popular que relaciona los celos y el amor constituye un problema grave del ámbito de la violencia contra las mujeres en la pareja al remitir la relación a una forma de poder y dominación que se convierte en estrategia de control más que usan los maltratadores a modo de violencia implícita, un modo de disfrazar de amor lo que es una forma de controlar los comportamientos y las relaciones de la pareja.

Todos estos mitos del amor romántico y como tales creencias irracionales, alimentados desde siglos por la literatura y los medios de comunicación entre otros, no son más que el reflejo de una herencia sexista, de un modelo marcadamente machista y que conduce a quien lo sigue, a frustraciones y a una falta de realización personal en la vida , ya



que estamos hablando de relaciones que limitan personalmente al considerar que la pareja es lo que da sentido a sus vidas y que no encontrar el amor resultará el fracaso mayor en la vida de cualquier persona. Sólo puedes realizarte verdaderamente y tu vida tendrá sentido a través del amor de tu pareja.

Conocemos personas que se pasan toda la vida buscando el amor para encontrarse a sí mismas, se han olvidado de sí mismas y se comportan como los románticos aceptando la realidad decepcionante de que sin amor la vida se sobrelleva en el mejor de los casos. Se hace necesario un nuevo concepto de amor que nos enseñe a aceptar la diferencia, el respeto hacia uno mismo y hacia el otro, que enseñe que el amor, como cualquier otro sentimiento, está sujeto a un proceso de desarrollo que su mantenimiento requerirá de esfuerzo y voluntad a fin de mantener vivas la ilusión y el deseo.

### 3.2.6. Los micromachismos encubiertos.

Existen una serie de comportamientos más difíciles de detectar por la víctima que no correlacionan con la agresión directa, pero que bajo el amparo encubierto ejercen control, explotación emocional, paternalismo, engaños hacia la víctima y están más en consonancia con la violencia psicológica, siendo una forma de maltrato encubierto. Tales comportamientos o micromachismos pueden traducirse entre otros en: la creación de falta de intimidad (no respetar sus sentimientos), invadir su intimidad (leyendo sus mensajes, escuchando sus conversaciones telefónicas), cerrarse emocionalmente de forma habitual, hipercontrol (poner pegas a que salga o se relacione con su familia), paternalismo (considerar que es como una niña que necesita ser cuidada y protegida), dar lástima (“sin ti no sé qué hacer...”), desconexión y distanciamiento (amenazar con abandonar la relación o con iniciar una “aventura” con otra ), toma repentina del mando (tomar decisiones importantes sin contar con ella). Bosch, E, (2007). En nuestro trabajo nos centraremos en algunos de ellos y en la capacidad de nuestros jóvenes de la muestra de identificarlos como indicadores de abuso.

## 4.-METODOLOGÍA

### 4.1. TÉCNICAS DE RECOGIDA DE DATOS

Técnica: Cuestionario.

Muestra: 80 alumnos/as en un instituto de secundaria de 900 alumnos/as. La media de edad del alumnado, al que se le aplicó el cuestionario definitivo, fue de 16,7 meses. Se usaron 2 cursos de 3º ESO y 2 cursos de 4º ESO distribuidos según sexo en 48 alumnos y 32 alumnas.



### Construcción del cuestionario:

En base a los objetivos que se pretenden conseguir el cuestionario debía cubrir cuatro aspectos: sexismo interiorizado, mitos de amor romántico, conocimiento e información sobre violencia de género y percepción de indicadores de abuso.

Se realizó previamente un ensayo con un curso de 1º de Ciclo Formativo de Grado Medio para observar el grado de adecuación y comprensión de las preguntas. Tuvo que modificarse el orden de las mismas colocando las preguntas correspondientes a sexismo atrás ya que la influencia de éstas daba lugar a que los alumnos respondieran de forma reactiva al resto al identificar las primeras como “preguntas claramente machistas” “esto va de machismo”, reforzando el efecto de deseabilidad social, lo que podía producir sesgos en las demás respuestas, sacrificando así ir de lo más general a lo más específico. También se cambiaron algunas preguntas y se formularon más en su lenguaje y se expresaron más en clave encubierta en la parte de indicadores de abuso.

El cuestionario consta de 4 aspectos. Se ha reducido a 23 preguntas para que resulte más operativo. Y se ha modificado el orden de las mismas. La estructura del mismo es la siguiente:

De la pregunta 1 a la 4 se introducen algunos mitos románticos relacionados fundamentalmente con la omnipotencia y la posesión ya que son dos parámetros muy claros con los que suelen conceptualizar el amor .

De la pregunta 5 a la 15 se introducen diferentes situaciones de abuso para evaluar la capacidad de percepción del abuso más directo y del encubierto.

De la pregunta 16 a 19 se incluyen aspectos relacionados con el sexismo.

De la pregunta 20 a la 23 se incluyen aspectos relacionados con el conocimiento sobre las causas y el concepto de violencia de género. Sobre dichos campos se plantean una serie de afirmaciones en las que el sujeto valora su grado de acuerdo o desacuerdo con las afirmaciones planteadas.

La escala de valoración usada va según grado de nada a mucho pasando por poco y bastante. Considerando que poco significa que apenas existe el concepto; el abuso por ejemplo y que mucho sería la existencia absoluta del concepto, total, sin lugar a dudas, y nada es el equivalente a no, es decir, en nuestro ejemplo es como decir que no existe abuso. Nos interesa graduar las conductas porque podemos explicar mejor que algunas conductas que podrían considerarse como abuso por ejemplo al hacerlo en grado mínimo podría dar lugar a ser más tolerantes con ellas e incluso a justificarlas llegado el caso. No es igual un rechazo total que un rechazo mínimo. Las categorías de bastante y poco sirven para graduar si el rechazo o el acuerdo es más o menos tajante o claro.

Procedimiento: Se informó al alumnado de 3º y 4º de ESO que en la hora de tutoría se iba a pasar una encuesta relacionada con aspectos de su vida previa presentación a los tutores/as de la encuesta definitiva en reunión de coordinación. La aplicación fue realizada por el orientador y así controlar en la medida de lo posible las respuestas o aclaraciones de tipo sesgado que pudiera realizarse a cualquier duda surgida en el alumnado.

## 4.2. OTROS ASPECTOS

### 4.2.1. Técnica de análisis de datos.

Los datos se han recogido mediante el programa de Windows de construcción de tablas y hoja de cálculo donde se traducen los datos a porcentajes.

### 4.2.2. Cronograma.

Abril: Elaboración del guión-proyecto.

Mayo: Elaboración y aplicación de encuesta. Análisis de resultados

Junio: Conclusiones y borrador.

4.2.3. Recursos: Fotocopias, aulas para aplicar los cuestionarios, departamento de orientación para las reuniones con tutores/as.

## 5.-RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

A continuación vamos a exponer los resultados relacionados con la primera parte del contenido del cuestionario, **algunos mitos románticos**.

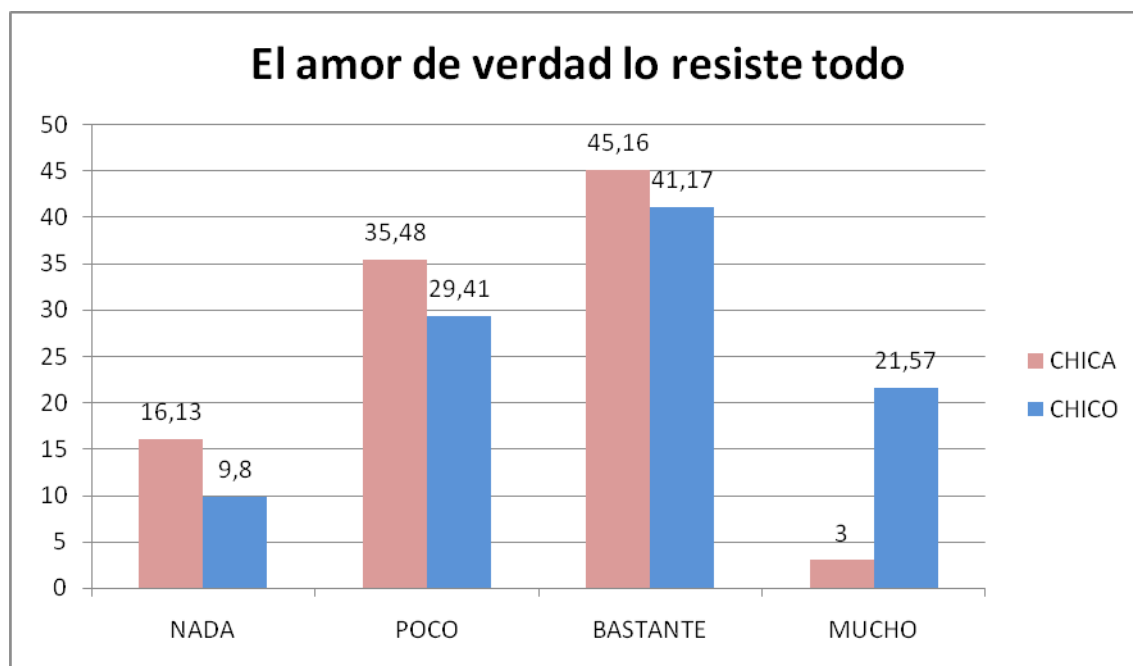


Gráfico 1. El amor de verdad lo resiste todo, confiando en él se superan todos los obstáculos.

Como vemos en los resultados del gráfico 1, el mito de la omnipotencia del amor romántico todavía está presente en más de la mitad de los jóvenes encuestados, podemos decir que casi la mitad de las chicas consideran como verdad esta afirmación y lo que es más significativo es que los chicos lo creen en mayor medida en un casi 63% frente al 45% de ellas. Digamos que son pocos los que no creen para nada en este pensamiento de forma rotunda, un 16,13 en chicas y un 9,8% en chicos. Por tanto, un 90,2% de chicos y un 83% de chicas cree en menor o mayor medida que el amor de verdad lo resiste todo. Los chicos parece que han incorporado más la idea tradicional de que el amor lo supera todo, con lo cual seguimos hablando de un factor de riesgo todavía grande si tenemos en cuenta que esta percepción basada en el estereotipo de una cultura tradicional puede fomentar la idea en el chico de que ella podrá soportar todo por amor. Sin embargo esta diferencia que se está dando en las chicas hace sospechar que ellos siguen anclados más en la idea tradicional del amor romántico que ellas, podemos decir que puede haber una cierta reactivación positiva respecto a las chicas en contra del amor sexista, que ellas están cambiando sus percepciones pero ellos no, aunque muy ligeramente. De cualquier manera sigue siendo baja esa reactivación en contra, hacia lo igualitario. Entendemos que los chicos y chicas encuestados en más de la mitad harán todo lo posible por superar cualquier obstáculo que pueda surgir en la relación, de tal forma que ni los celos, ni las amenazas... serán suficientes para cuestionar o romper la pareja, ya que el poder del amor hará posible que todo pueda superarse. La aceptación de este mito puede generar dificultades ya que puede ser utilizado como una excusa para no modificar actitudes de abuso en la pareja.

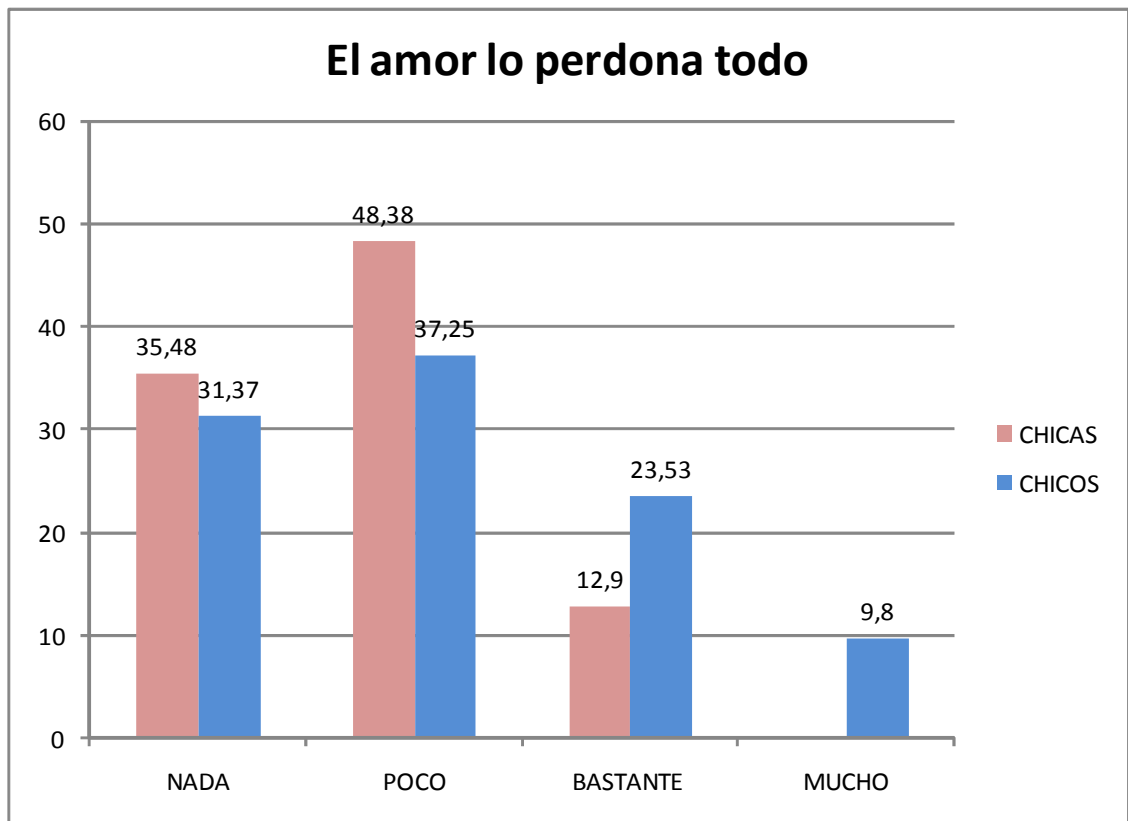


Gráfico 2. El amor lo perdona todo.

En relación a este mito, creencia cuyo uso da pie a argumentos basados en el chantaje con el que manipular la voluntad de la pareja (víctima), con frases como “si no me perdonas, es que no me amas de verdad”, los resultados son algo más alentadores. Sin embargo todavía casi el 13% de chicas está bastante de acuerdo. Los resultados siguen mostrando una diferencia por sexo y son los chicos los que en un 33% estarían de acuerdo, lo cual desde la perspectiva de una relación desigual podría reforzar en ellos la idea de inmunidad ya que pueden pensar que su pareja les va a perdonar hagan lo que hagan. Dicho de otra manera, el 64,52% de ellas y el 63% de ellos consideran en mayor o menor medida que el amor lo perdona todo, aunque ellas ligeramente lo crean menos.

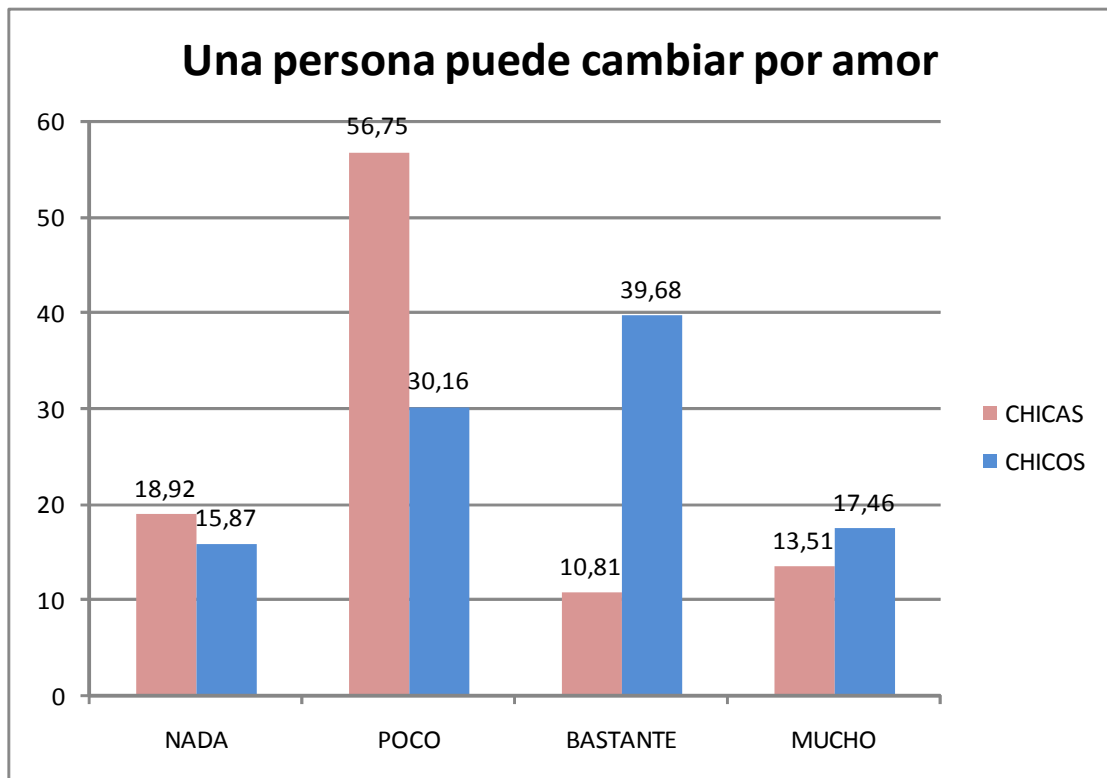


Gráfico 3. Una persona puede cambiar por amor

El mito de creer que las personas cambian por amor a partir de la premisa errónea de que “el amor lo puede todo”. Esta creencia errónea puede llevar a aceptar y tolerar comportamientos de la pareja claramente ofensivos desde el convencimiento de que los cambiará porque te ama. Es el resultado también de convertir el amor de pareja en lo fundamental de la existencia, una falacia del emparejamiento, algo fundamental en la vida por lo que hay que luchar a pesar de todo. El 24% de las chicas creen en esta idea y el 57% de los chicos. El 19% de chicas y el 16% de chicos están totalmente convencidos. Dicho de otra forma, el 81% de chicas y el 84% de chicos creen en mayor o menor medida que una persona puede cambiar por amor. Este mito es un factor de riesgo en los primeros momentos de la relación ya que se tiende a minimizar las diferencias dejándose llevar por el deslumbramiento del enamoramiento y sirve de atenuante cuando se empiezan a establecer los primeros conflictos no resueltos ya que la víctima tiene la esperanza de que a pesar de los problemas o conflictos no resueltos él cambiará por amor o ella le hará cambiar ya que el otro la quiere y el amor todo lo puede. Por tanto consideramos que en menor medida que los otros dos mitos éste funciona como ejemplo de los anteriores.

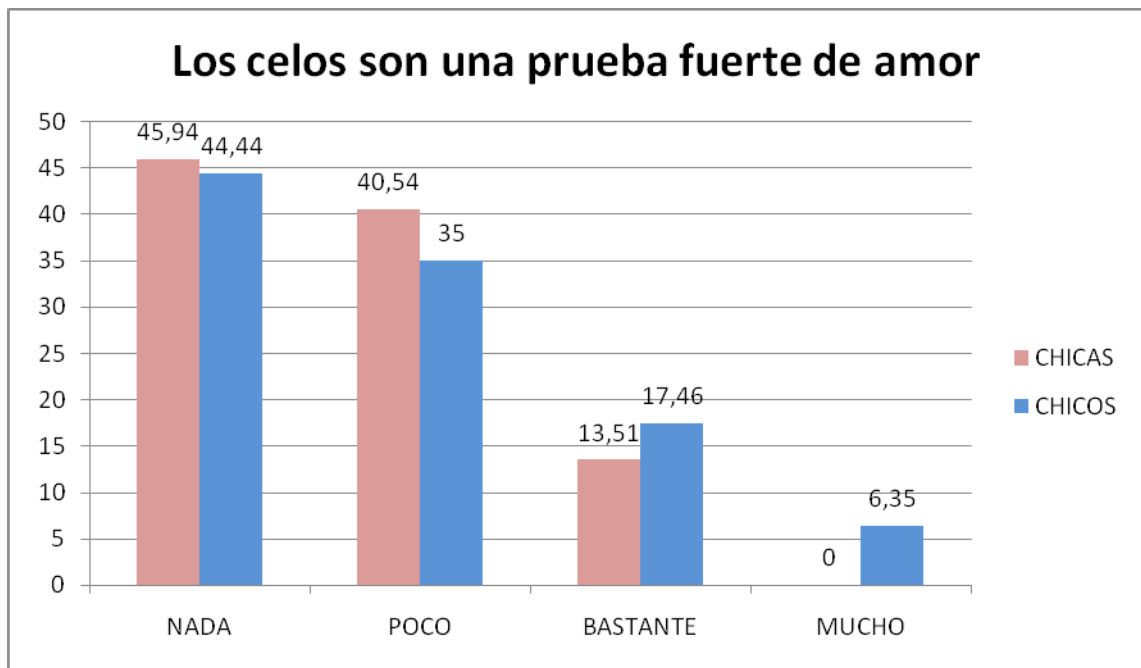


Gráfico 4. Los celos son una prueba fuerte de amor.

El mito del amor como posesión y exclusividad. Los resultados no se corresponden con la mayoría de las encuestas donde casi la mitad de los encuestados responden que los celos son una prueba de amor. Quizás el enunciado puede haber provocado un claro propósito de deseabilidad social. La pregunta podría haber sido “si tu pareja tiende a mostrar celos injustificados es normal, los celos son una prueba de amor”. De cualquier forma, la interiorización absoluta de la creencia de que los celos son una muestra de amor, un requisito indispensable para el verdadero amor es de un casi 24% en chicos y un 13% en chicas. Y si tenemos en cuenta quiénes están absolutamente convencidos de que no son una prueba de amor y que son incompatibles con el amor entonces tendremos más problemas, ya que sólo la mitad de chicos y chicas estarían absolutamente convencidos a pesar de la rotundidad de la pregunta. Podemos afirmar que más de la mitad de chicos y chicas estarían convencidos de que los celos en mayor o menor medida son una prueba fuerte de amor siendo los chicos los que más expresan esa convicción con pocas diferencias.

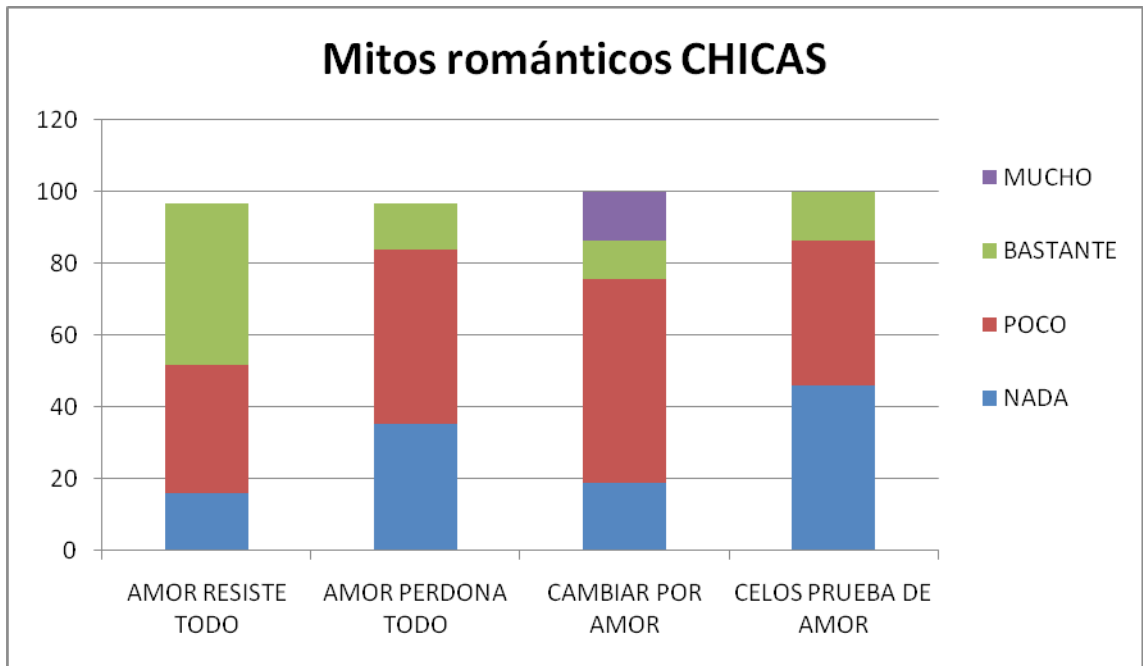


Gráfico 5.

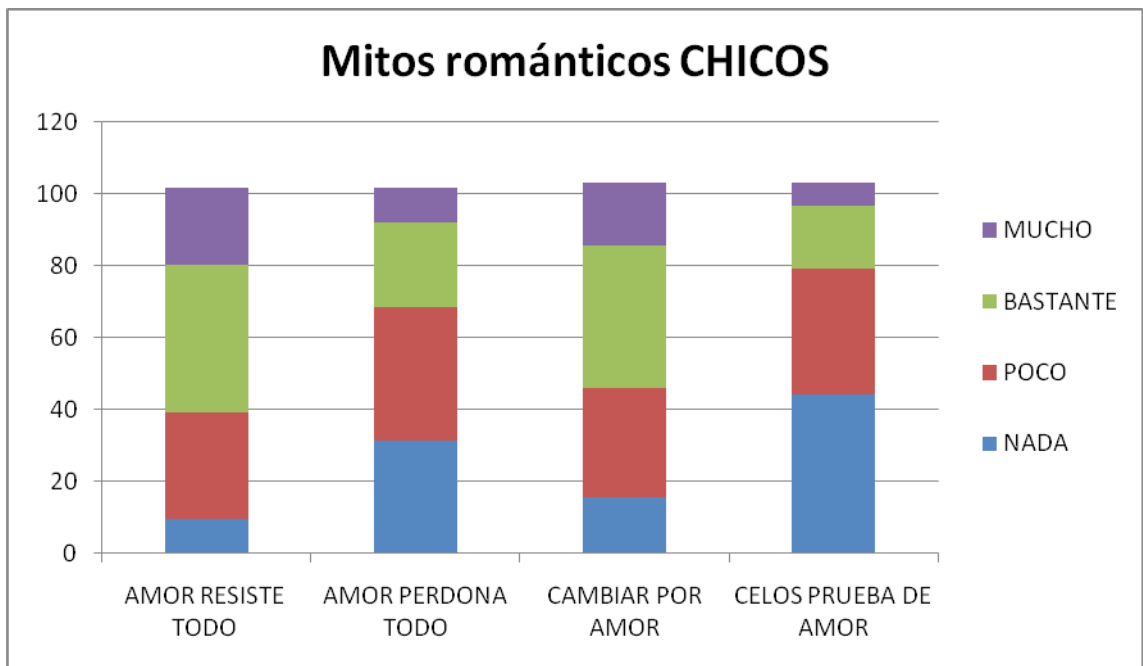


Gráfico 6.

En síntesis, muy pocos están absolutamente convencidos de que estas ideas no sean correctas totalmente. Los que dicen que están poco de acuerdo tampoco lo niegan del todo. Es decir, la mayoría de los adolescentes de la muestra creen en alguna medida que el amor lo resiste todo, que lo perdona todo, que se puede cambiar por amor y que los celos son una prueba de amor. Por otra parte, los chicos creen en mayor proporción que las

chicas que el amor lo resiste todo, también creen más que las chicas en que el amor lo perdona todo, y que se puede cambiar por amor. Los chicos también creen algo más que las chicas en que los celos son una prueba de amor. Por tanto, parece, que el chico tiene una visión algo más romántica del amor que la chica aunque pareciera a priori que no es así, podría ser resultado de actitudes sexistas más marcadas en ellos. También podría ser el punto de vista de ellos respecto a ellas. Si el amor lo perdona todo y se tiene esa visión sesgada podría ser porque está pasando que ellos ven que ellas perdonan. El mito más aceptado es el que el amor lo resiste todo tanto en ellos como en ellas, aunque como hemos dicho menos en ellas.

**En cuanto a la percepción que tienen los adolescentes de nuestra muestra de la existencia de abuso** según qué indicadores vamos a destacar los resultados por sexo primero para luego compararlos

Ítem cuestionario	Sexo	MUCHO%	BASTANTE%	POCO%	NADA%
5	<b>Cuando discuten se pone violento y la golpea</b>				
	CHICA	58	25,8	12,9	3,2
	<b>CHICO</b>	<b>60,78</b>	<b>31,37</b>	<b>3,92</b>	<b>3,92</b>
6	<b>Mantiene relacion.sex. con él aunque no quiera</b>				
	CHICA	54,83	53,4	6,45	3,22
	<b>CHICO</b>	<b>62,74</b>	<b>29,41</b>	<b>3,92</b>	<b>3,92</b>
7	<b>Alguna vez él le ha insultado o empujado</b>				
	CHICA	61,29	32,25	0	6,45
	<b>CHICO</b>	<b>54,90</b>	<b>31,37</b>	<b>7,84</b>	<b>5,88</b>
8	<b>Él quiere que ella haga lo que él diga</b>				
	CHICA	51,61	41,93	0	6,45
	<b>CHICO</b>	<b>50,98</b>	<b>39,21</b>	<b>3,92</b>	<b>5,88</b>
9	<b>Él le dice que la dejará si no mantiene relaciones sexuales con él</b>				
	CHICA	67,74	19,35	6,45	9,68
	<b>CHICO</b>	<b>47,06</b>	<b>43,14</b>	<b>5,88</b>	<b>3,92</b>
10	<b>Él la compara con otros y se siente humillada</b>				
	CHICA	58,06	32,26	3,22	6,45
	<b>CHICO</b>	<b>58,82</b>	<b>29,41</b>	<b>5,88</b>	<b>5,88</b>
11	<b>Le dice que no soportaría que lo dejara</b>				
	CHICA	22,58	35,48	32,25	9,67
	<b>CHICO</b>	<b>9,80</b>	<b>43,13</b>	<b>27,45</b>	<b>19,60</b>
12	<b>Él despierta en ella sentimientos de pena</b>				
	CHICA	35,48	25,80	32,25	9,67
	<b>CHICO</b>	<b>21,56</b>	<b>43,13</b>	<b>23,52</b>	<b>15,68</b>
13	<b>Sus celos son una demostración de lo mucho que la quiere</b>				
	CHICA	32,25	29,03	25,80	22,58
	<b>CHICO</b>	<b>31,37</b>	<b>43,13</b>	<b>17,64</b>	<b>9,80</b>



Ítem cuestionario	Sexo	MUCHO%	BASTANTE%	POCO%	NADA%
14	<b>se enfada cuando sale con otras personas</b>				
	CHICA	25,80	25,80	29,03	19,37
	<b>CHICO</b>	<b>19,60</b>	<b>37,25</b>	<b>54,83</b>	<b>11,76</b>
15	<b>La trata como alguien a quien proteger</b>				
	CHICA	6,45	45,16	32,25	16,13
	<b>CHICO</b>	<b>11,76</b>	<b>45,09</b>	<b>23,52</b>	<b>19,60</b>

Tabla de porcentaje de percepción de abuso en las relaciones de noviazgo entre los adolescentes.

Ítems relacionados de la tabla y estrategias de coacción:

- 5.- Cuando discuten él se pone violento y la golpea. (Agresión física)
- 6.- Ella mantiene relaciones sexuales con él aunque no quiera. (Abuso sexual))
- 7.- Alguna vez él le ha insultado o empujado. (Intimidación)
- 8.- Él quiere que ella haga lo que él diga. (Manifestar sexismo)
- 9.- Él le dice que la dejará si no mantiene relaciones sexuales con él. (Intimidación)
- 10.- Cuando él la compara con otros y ella se siente humillada. (Desvalorizar)

Ítems valorados con menor de percepción de abuso

- 11.- Le dice que la quiere mucho y que no lo deje nunca porque no podría soportarlo. (Chantaje emocional)
- 12.- Él despierta en ella sentimientos de pena. (Controlar)
- 13.- Le dice que sus celos son una demostración de amor de lo mucho que la quiere. (Posesión)
- 14.- Él se muestra enfadado cuando ella sale con otras personas. (Aislar)
- 15.- La trata como a alguien a quien hay que proteger y defender, diciéndole que quiere lo mejor para ella. (Dominar)

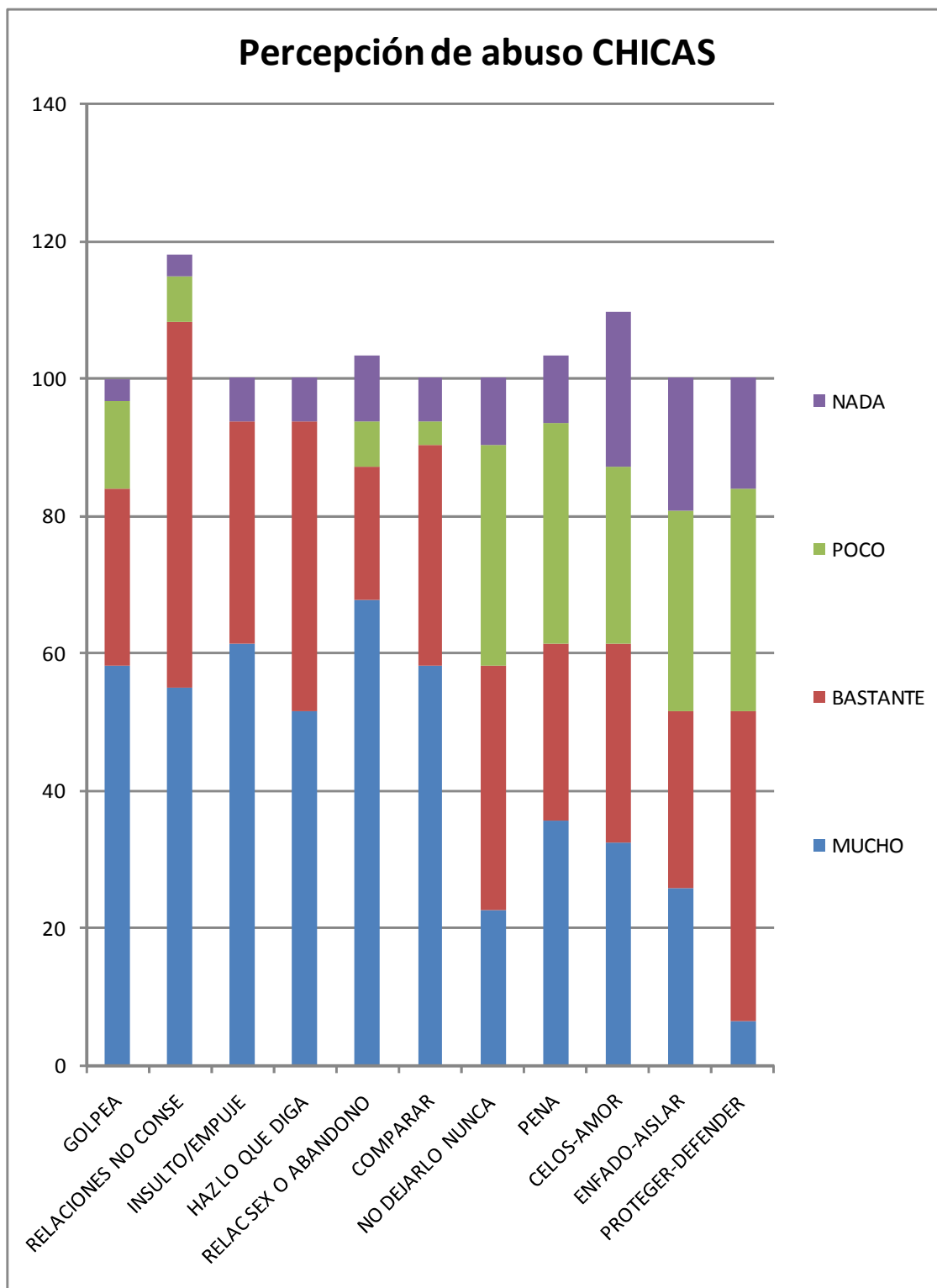


Grafico 7

Más de la mitad de las chicas están de acuerdo en que existe mucho abuso en las situaciones en la que él la golpea si discuten, cuando ella mantiene relaciones sexuales con él aunque no quiera, el insulto y el empujón, hacer lo que él diga, compararla con otros para humillarla y sobre todo amenazarla con dejarla si no mantiene relaciones sexuales con

ella. Sin embargo, llama la atención que esta consideración sobre que existe realmente abuso desciende claramente cuando hablamos de conductas como decirle que no lo deje nunca porque no podría soportarlo, despertar en ella sentimientos de pena, que sus celos son una demostración de amor de lo mucho que la quiere, que él se muestre enfadado cuando ella sale con otras personas, o que la trate como alguien a quien habría que proteger y defender y proteger diciéndole que quiere lo mejor para ella, siendo esta última conducta aquella percibida como la que menos abuso conlleva.

Todavía todas siguen considerándose como que no existe abuso por alguien, o que exista un porcentaje mínimo. De estos primeros datos obtenemos que incluso hasta conductas físicas como golpear aparecen que no son consideradas abuso por un 4% y poco por un 13%. Las conductas que tienen que ver con sensación de relaciones sexuales forzadas por parte de ella se identifican en mayor grado como abuso al definir las como mucho o bastante abuso, aunque hay casi un 4% que no la considera abuso. Cuando introducimos la variable abandono, dejarla por no consentir relaciones sexuales, aumenta la percepción de falta de abuso, observándose que un 10% de las chicas no perciben abuso en este tipo de conductas y poco abuso en un 6,45%. Es grave si consideramos que son conductas que deberían ser definidas como maltrato claramente. También destacar que las discusiones con violencia y contacto físico sean consideradas abuso en grado mínimo por un 13% de las chicas, es decir casi no existe abuso.

Por otro lado ellas siguen justificando que los celos son una demostración de lo mucho que la quiere, ya que sólo el 32,25% considera como mucho abuso este tipo de comentarios por parte de él y sin embargo casi el 23% no lo consideran abuso y un 26% lo ven como poco abuso. Este tipo de comentarios es el que aparece considerado como menos abusivo.

Llama la atención que en el ítem cuando discuten él se pone violento y la golpea un 13% de chicas lo considere como poco abuso, cuando es el ítem de los valorados más claramente como abuso. Sin embargo existe más rotundidad, tienen más claro que existe abuso cuando la insulta o empuja, parece que el contexto discusión es una variable atenuante en cierto modo, aunque la situación se presente de forma habitual y quizá por esa razón también lo perciben como más "normal". Podrían no estar identificando en este ítem que el insulto o empujar se da también en las discusiones. Y también parece que tienen claro que no existe poco abuso en el insulto o en que ella haga lo que él diga y llama la atención que casi 7% de las chicas opina que no existe nada de abuso en este tipo de conductas.

Disminuye en ellas considerablemente la percepción de abuso en comportamientos más encubiertos tales como cuando él le dice que no soportaría que la dejara con un 32,25% de chicas que perciben poco abuso, por lo tanto, aumenta la percepción de poco

abuso y casi un 10% que no lo percibe como abuso, a la vez que se reduce la percepción de mucho a 22,58% y aumenta la de bastante en 10 puntos sobre ésta, con lo que no existe una respuesta de rechazo clara.

Otro comportamiento más encubierto es la pena que él le provoca, aunque existe algo más de rechazo, sin embargo los porcentajes son iguales que en la anterior en cuanto considerarlo como poco abuso o que no exista.

En relación a los celos aumenta considerablemente el porcentaje de chicas en un 22,58% que consideran que los celos son una demostración de lo mucho que el chico la quiere y que para nada existe abuso, digamos que se reparten por igual los porcentajes de quienes consideran los celos como claramente abuso, bastante, casi no existe y que no existe.

La situación de que se enfade cuando sale con otras personas, el aislamiento, no se reconoce claramente como abuso en un casi 20% de las chicas y se reconoce como poco abuso en un 29,03%, por tanto, la percepción de que existe abuso en estos casos claramente es de un 25,80 %.

El ítem peor identificado como abuso es el de que él la trate como alguien a quien hay que defender y proteger, diciéndole que quiere lo menor para ella, ya que sólo el 6,45% lo ve radicalmente como abuso, y un 48,38% lo ve como abuso inexistente o casi inexistente.

En general ellas son muy tolerantes con todos estos indicadores ya que en ningún caso la postura es radicalmente opuesta (percepción de mucho abuso), los valores andan entre un 67,74% calificado como mucho abuso cuando él le dice que la dejará si no mantiene relaciones sexuales con ella hasta, por tanto es lo que se percibe como más claramente abusivo y por tanto rechazable, hasta un 6,45% cuando se habla de que la trate como a alguien a quien hay que proteger, pasando por un 22,58% en cuanto a que le dice que no soportaría que lo dejara.

En las chicas podríamos decir que las estrategias de coacción identificados como claramente de abuso son las siguientes ya que se ven como mucho abuso:

9.- Él le dice que la dejará si no mantiene relaciones sexuales con él. (Intimidación). 67,74%.

7.- Alguna vez él le ha insultado o empujado. (Intimidación). 61,29%.

10.- Cuando él la compara con otros y ella se siente humillada. (Desvalorizar). 58,06%.

5.- Cuando discuten él se pone violento y la golpea. (Agresión física). 58%

6.- Ella mantiene relaciones sexuales con él aunque no quiera. (Abuso sexual). 54,83%.

- 8.- Él quiere que ella haga lo que él diga. (Manifestar sexismo). 51,61%.
- 12.- Él despierta en ella sentimientos de pena. (Controlar). 35,48%
- 13.- Le dice que sus celos son una demostración de amor de lo mucho que la quiere. (Posesión). 32,25%.
- 14.- Él se muestra enfadado cuando ella sale con otras personas. (Aislar). 25,80%.
- 11.- Le dice que la quiere mucho y que no lo deje nunca porque no podría soportarlo. (Chantaje emocional). 22,58%.
- 15.- La trata como a alguien a quien hay que proteger y defender, diciéndole que quiere lo mejor para ella. (Dominar). 6,45%.

De éstos las posturas detectadas más radicalizadas (mayor diferencia a favor de mucho respecto a bastante) se encuentran en cuando se pone violento, la insulta o empuja. La mayor radicalización se da en la amenaza de abandono si no accede a relaciones sexuales con él. Puede que hayan identificado la palabra abuso con abuso sexual o físico, fundamentalmente, por lo que se detecta un claro rechazo.

Sin embargo, está más matizado, y es el que más, mantener relaciones sexuales con él aunque no quiera, lo cual significa que aunque aparezca en el quinto lugar como abuso, no está tan radicalizado, lo que choca bastante.

De la misma manera forma, los celos como demostración de amor no se detectan como abuso prácticamente en un 49% y si optamos por radicalizar sólo lo entiende como abuso claramente un 32,25% como ya hemos mencionado anteriormente.

Los chicos también consideran menos abuso, relativizan mucho más ese comportamiento en relación a si es abuso, el decir a la chica que la deja si no mantiene relaciones sexuales con él sólo un 10% lo ve radicalmente.

Cuando hablamos de ponerse violento y golpear las posturas a favor del abuso están más claras, empujones, insultos.

En el ítem 6 de mantener relaciones sexuales aunque ella no quiera sólo un 62,74% lo considera abuso radicalmente, pero está menos matizado que en las chicas, con una diferencia de más de 30 puntos con respecto a la opción de bastante, lo que puede interpretarse como que ellas son más tolerantes, lo ven menos abuso.

Llama la atención en el ítem 7 también que casi el 8% de los chicos casi no vean abuso en el insulto y por otro lado se encuentre radicalizado al haber una diferencia de 20 puntos entre mucho y bastante.

También es llamativo que provocar sentimientos de pena se considere por casi un 40% de ellos una conducta de no abuso y que está poco radicalizada como abuso estando más radicalizada en ellas. Aunque en general, no más del 21,56% lo considera realmente abuso radical.

Decirle que si lo deja no lo soportaría, los chicos lo ven menos abuso, sólo un 10% frente a un 23% de chicas. El enfado también lo ven ellos como menos abuso que ellas y el tratarlas como alguien a quien hay que proteger ellas lo ven ligeramente como menos abuso. Los últimos 5 comportamientos, de todas formas puntúan bajo en general como indicadores de abuso en relación a los demás ítems, es decir, decirle que no podría soportar que lo dejara, la pena, los celos, el enfado cuando sale con otros y la sobreprotección son conductas poco valoradas como abuso.

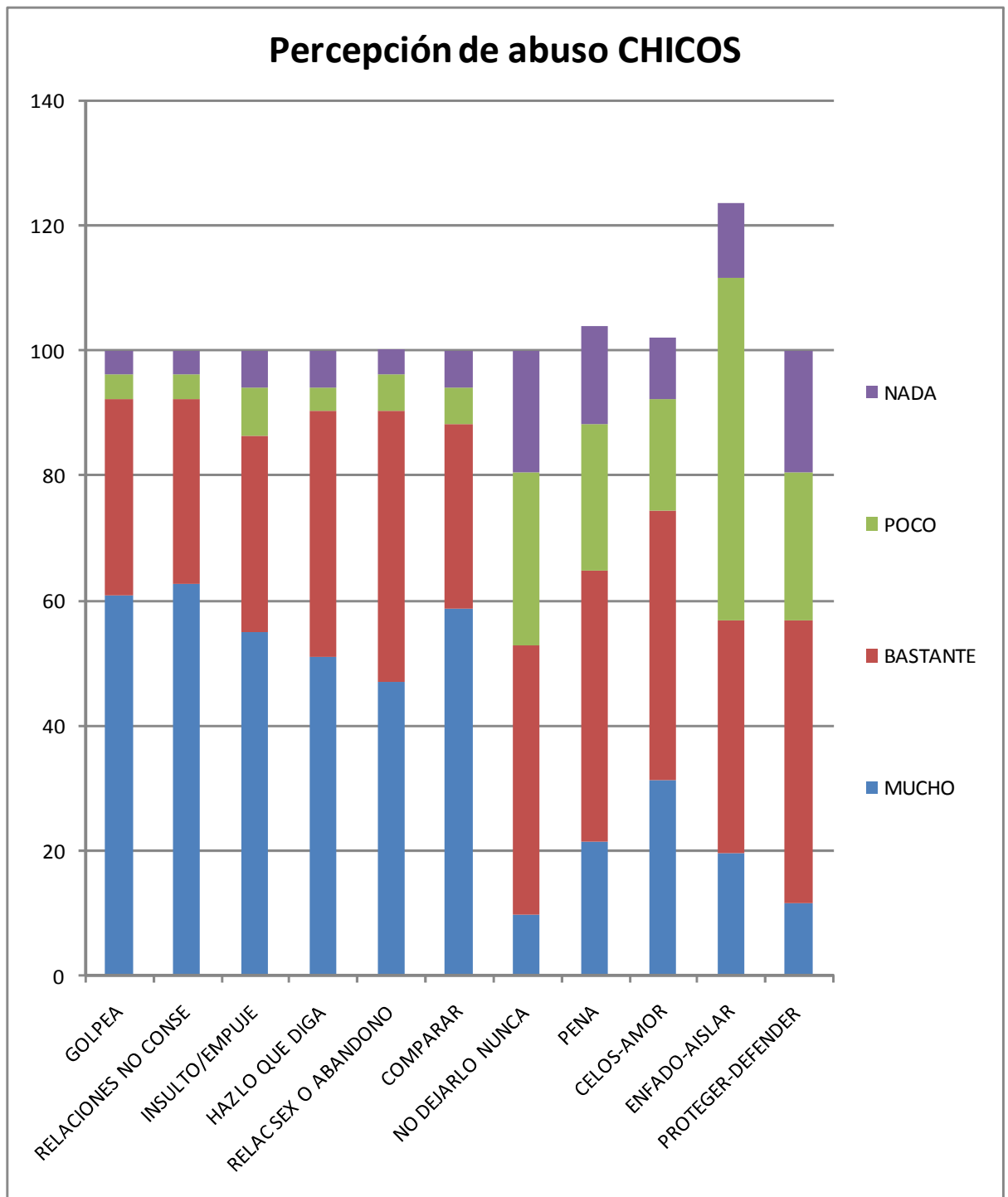


Gráfico 8.

En los chicos podríamos decir que las estrategias de coacción identificadas como claramente de abuso son las siguientes ya que se ven como mucho abuso:

6.- Ella mantiene relaciones sexuales con él aunque no quiera. (Abuso sexual). 62,74%.

5.- Cuando discuten él se pone violento y la golpea. (Agresión física). 60,78%.

- 10.- Cuando él la compara con otros y ella se siente humillada. (Desvalorizar). 58,82%.
- 7.- Alguna vez él le ha insultado o empujado. (Intimidación). 54,90%.
- 8.- Él quiere que ella haga lo que él diga. (Manifestar sexismo). 50,98%.
- 9.- Él le dice que la dejará si no mantiene relaciones sexuales con él. (Intimidación). 47,06%.
- 13.- Le dice que sus celos son una demostración de amor de lo mucho que la quiere. (Posesión). 31,37%.
- 12.- Él despierta en ella sentimientos de pena. (Controlar). 21,56%.
- 14.- Él se muestra enfadado cuando ella sale con otras personas. (Aislar). 19,60%.
- 15.- La trata como a alguien a quien hay que proteger y defender, diciéndole que quiere lo mejor para ella. (Dominar). 11,76%.
- 11.- Le dice que la quiere mucho y que no lo deje nunca porque no podría soportarlo. (Chantaje emocional). 9,80 %.

De éstas, las posturas más radicalizadas se encuentran en el ítem 15, ya que casi un 20% no ve abuso. El paternalismo y el dominio no se interpretan como abuso prácticamente por el 43% de los chicos y el enfado cuando sale con otros tampoco lo ven el 11,76% y prácticamente el 55% lo ve como poco. El ítem 9 de abandono si no mantiene relaciones sexuales con él se considera abuso, pero está muy matizado ya que se radicaliza en un 47% junto a un 43% que no lo considera abuso en extremo. Por tanto la radicalización existe pero en menor medida. Los resultados sobre los celos parecen más matizados como una postura no tan clara de abuso, considerándose que existe bastante abuso en un 43%, aún así lo ven como más abuso que las chicas.

Las chicas difieren de los chicos, ya que ellas en mayor proporción consideran que el que él les diga que sus celos son una demostración de lo mucho que la quiere no lo ven como un abuso prácticamente en un 38%, frente al 22% de ellos.

Los chicos también consideran menos abuso, relativizan mucho más ese comportamiento en relación a si es abuso, el decir a la chica que la deja si no mantiene relaciones sexuales con él.

Cuando hablamos de ponerse violento y golpear las posturas a favor del abuso están más claras, empujones, insultos.

En el ítem 6 de mantener relaciones sexuales aunque ella no quiera sólo un 62,74% lo considera abuso radicalmente, pero está menos matizado que en las chicas, con una diferencia de más de 30 puntos con respecto a la opción de bastante, lo que puede interpretarse como que ellas son más tolerantes, lo ven menos abuso.

Llama la atención en el ítem 7 también que casi el 8% de los chicos casi no vean abuso en el insulto y por otro lado se encuentre radicalizado al haber una diferencia de 20 puntos entre mucho y bastante.



También es llamativo que provocar sentimientos de pena se considere por casi un 40% de ellos una conducta de no abuso y que está poco radicalizada como abuso estando más radicalizada en ellas. Aunque en general, no más del 21,56% lo considera realmente abuso radical.

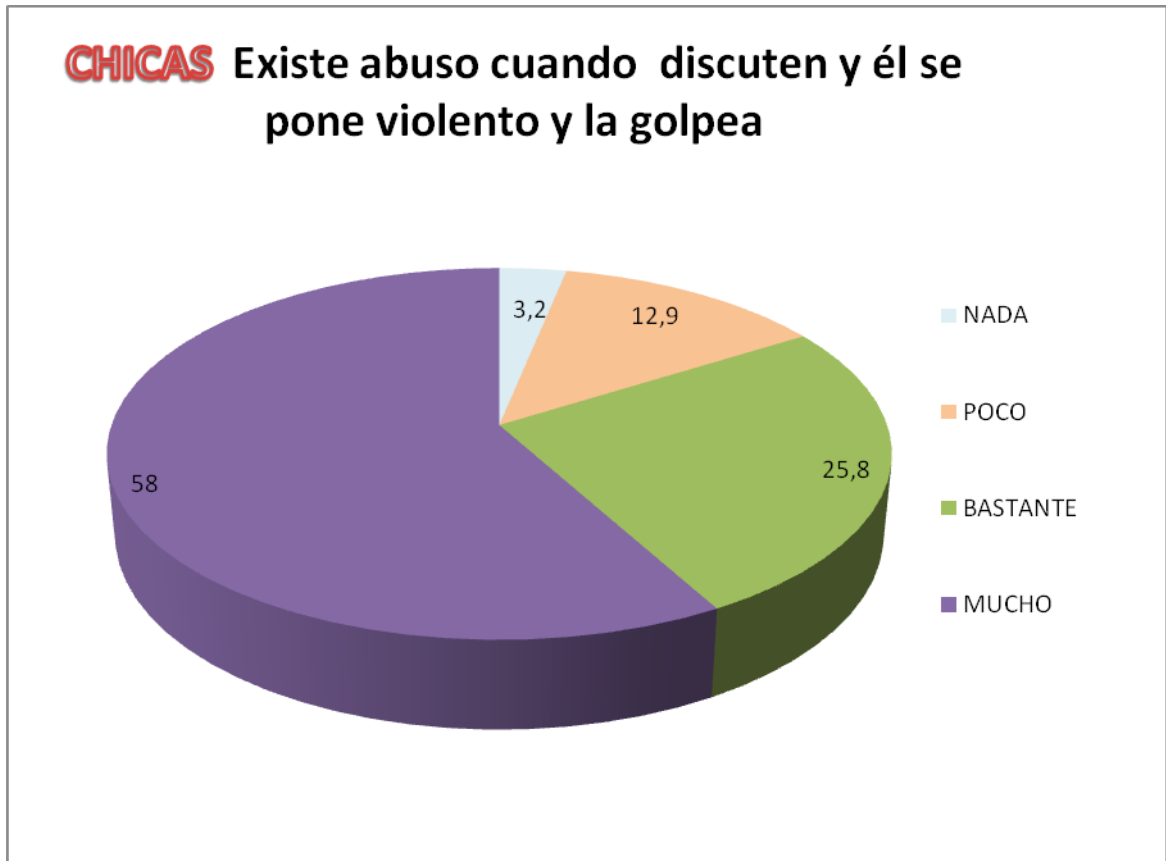


Gráfico 9.

Observamos cómo ellas tienen una actitud algo más tolerante ya que disminuye la radicalización a favor fundamentalmente de la casi nula percepción de abuso con un 13% que valoran que existe poco abuso, en total un 16% que no percibe en la violencia física al discutir que exista abuso. Sólo la mitad de las chicas, siendo ellas las víctimas reconocen que existe violencia. Es probable que los modelos a los que nos exponemos son cada vez más agresivos en los medios de comunicación, en internet, la violencia se ejerce para todo, y para resolver los conflictos, en este caso para resolver discusiones, aunque no se entiende como violencia recíproca, es decir, claramente se entiende de forma unidireccional, ejercida por el chico hacia la chica. Es bastante llamativo pues que exista ese porcentaje que podría justificar el uso de la violencia física, por tanto, parece que ellas detectan ligeramente peor la violencia en este ítem cuando se introduce en un contexto de discusiones o riñas.

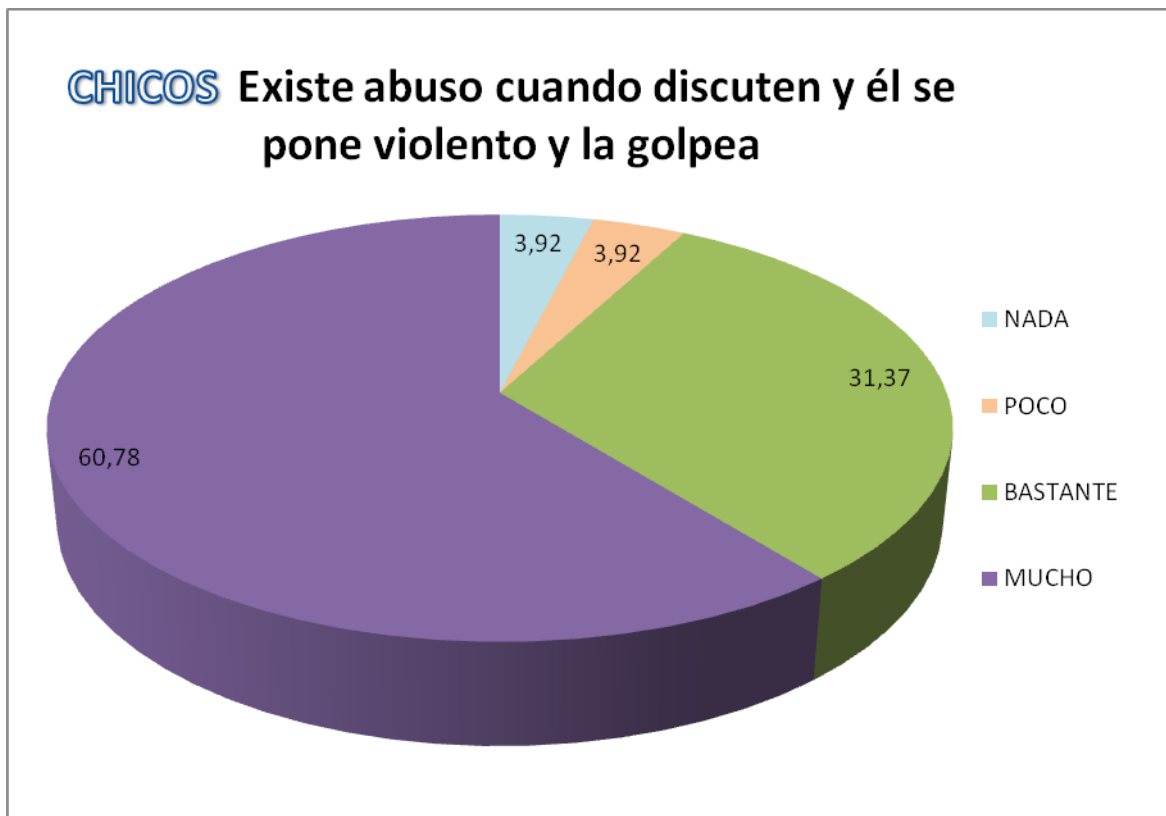


Gráfico 10.

Observamos que la conducta física aumenta la percepción de abuso por parte de los chicos, aunque existe todavía un sector que no radicaliza este tipo de comportamientos como abuso radicalizado, por tanto se matiza, y un 7% no lo ve como tal. El 60,78% lo ve claramente.

En cuanto al gráfico siguiente nº 11 casi un 10% de las chicas no ve claro que mantener relaciones sexuales con él aunque no quiera sea un signo de abuso, incluso se reducen las posturas radicales a favor, lo que quiere decir que ven incluso algo menos abusivo o casi igual de abusivo la violencia física que mantener relaciones sexuales no consentidas. Por tanto, el hecho de que ella consienta tener relaciones sexuales aunque no lo desee se muestra como abuso claro en el 54,83% de las chicas, existiendo un 10% de chicas que casi no lo ven como tal y matizando la radicalidad en un 35,4%. Si la mitad de ellas no entienden como abuso claro esta conducta deberíamos preguntarnos si en el fondo no lo considerarán como parte de una relación que debe complacer al hombre o como un sacrificio por su amor. Podríamos preguntarnos qué pasa con el 46% restante de chicas que no ven claro que sea abuso, o al menos no de forma tajante, lo que induce a pensar que haya situaciones en que no lo reconozcan. Quizás podríamos explicarlo con la idea de que

el amor es omnipotente, y que es complaciente y que ella hará lo que él diga porque lo hará cambiar o porque lo quiere tanto que lo perdonará.

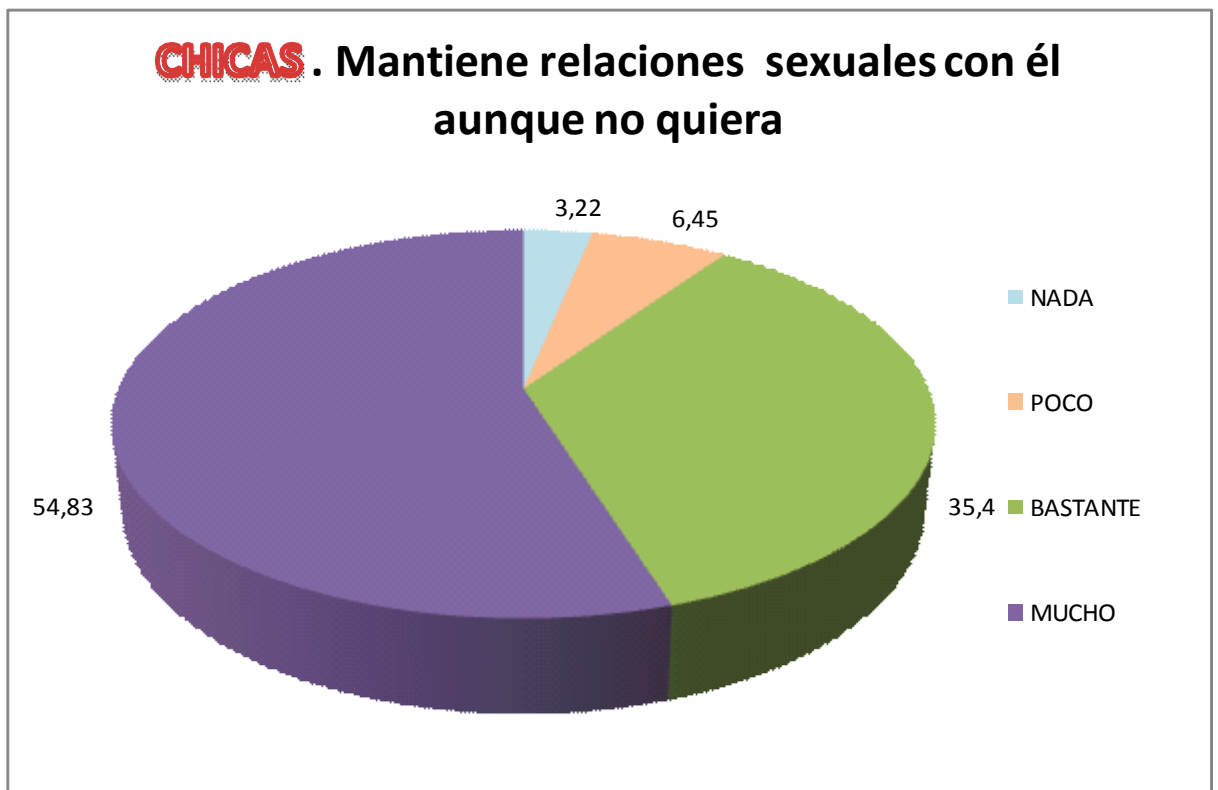


Gráfico 11.

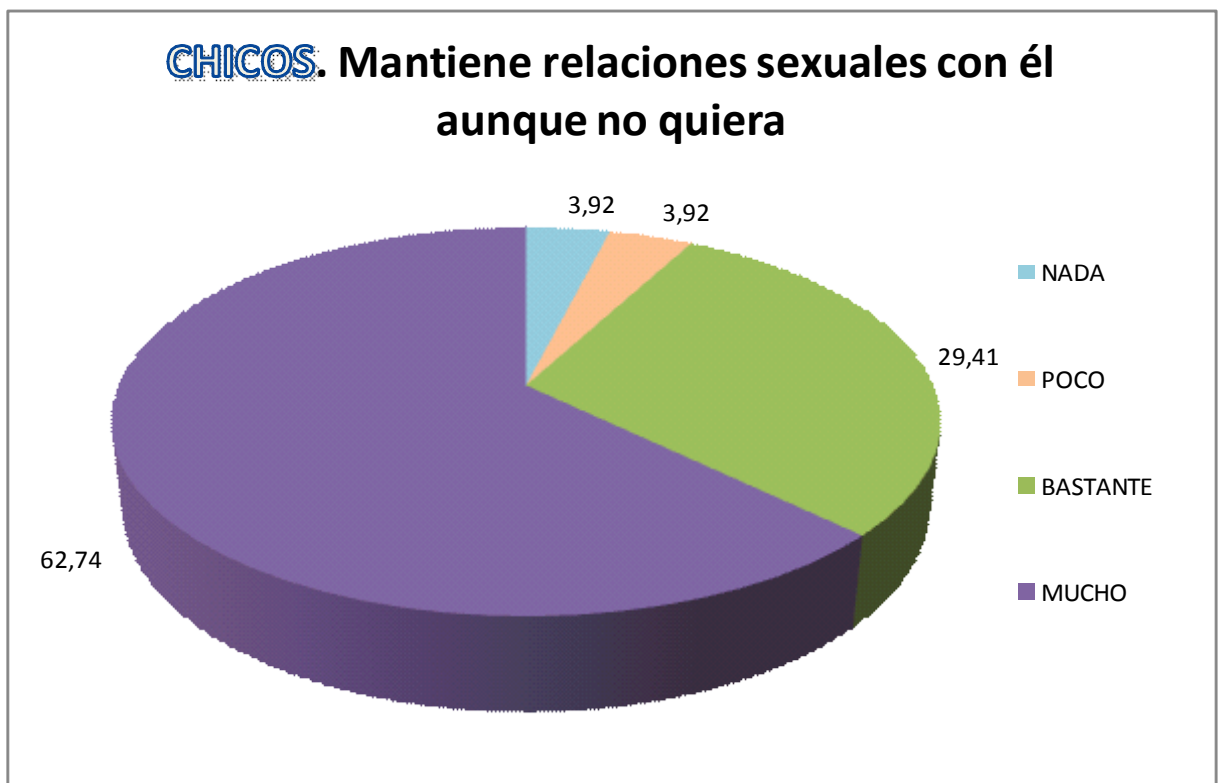


Gráfico 12.

En el gráfico 12, ellos lo ven algo más claro en un 62%, pero los porcentajes son muy parecidos, aunque disminuye la radicalización. No podemos explicarnos como se puede matizar este tipo de comportamientos, pero es cierto posible que todavía hay quien considera que la mujer está para satisfacer al hombre y no contradecirle en definitiva, complacerle o que lo quiere tanto que debe sacrificarse por él, o incluso que los hombre deben sentir esa necesidad por ser hombres que hay que satisfacer a costa de todo, o por el miedo a que se enfade y se rompa la relación.

Prácticamente podemos decir que los chicos ven algo más de abuso en estas situaciones, no sabemos si eso es mejor o peor. Si ellos lo detectan mejor podrían colaborar mejor, o ayudar mejor a erradicar este tipo de comportamientos en su entorno, disuadir a algún amigo, o a alguna chica para que no se dejara presionar, pero la diferencia es mínima, y el hecho que se detecte no significa que se vaya a actuar, aunque se estará en mejor posición para ello lógicamente.

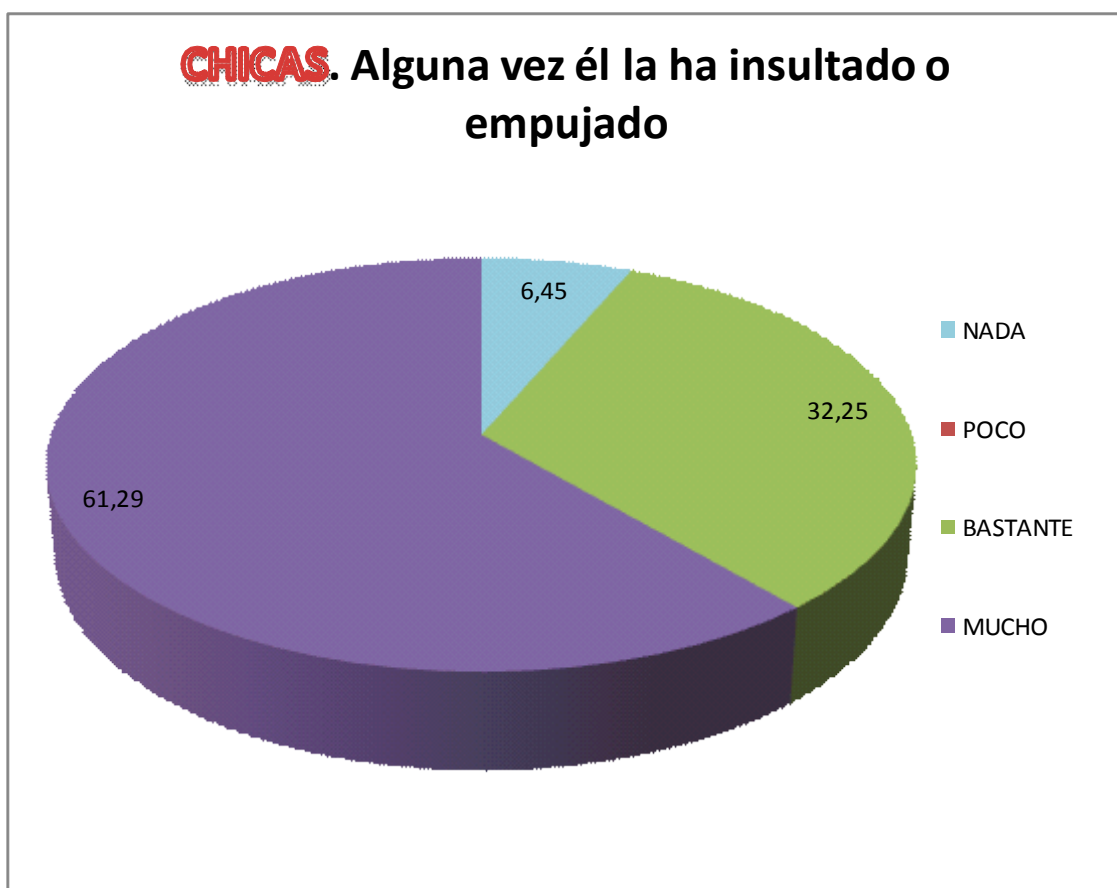


Gráfico 13.

El 61,29% de las chicas considera el insulto o el empujón como claramente abuso, y se matiza con el 32,25% en cuyo caso habría que preguntar si rechazarían siempre ese comportamiento o lo justificarían en un momento muy determinado o no reaccionarían.

### CHICOS. Alguna vez él la ha insultado o empujado

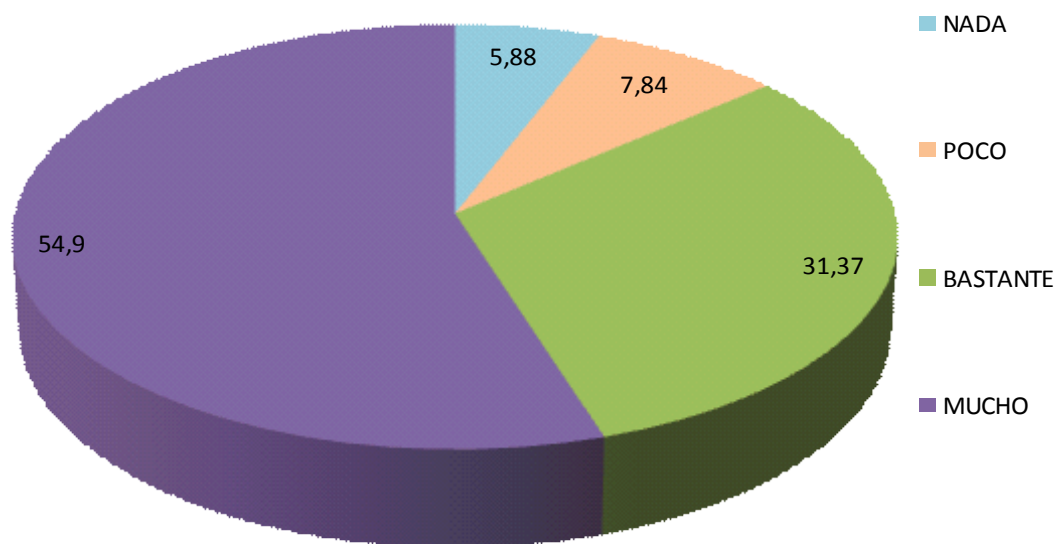


Gráfico 14.

Ellos radicalizan menos la postura, así que claramente sólo la mitad de los chicos lo considera como abuso y aumenta a más de un 13% quien no lo considera o poco como abuso. Digamos que ellos podrían ser un poco más permisivos con esta conducta, pero también la pregunta podría provocar una respuesta defensiva negando lo que verdaderamente consideran (abuso) para no sentirse identificados como género porque si lo reconocen saldrían peor parados,

Todavía existe un preocupante 6,45% en ellas y un casi 6% en ellos que ven con total claridad que no existe ningún tipo de abuso en estas conductas físicas.



Gráfico 15.



Gráfico 16.

Curiosamente no existen diferencias entre los chicos y chicas en este sentido. El 51,61% de las chicas tienen totalmente claro que el que la chica tenga que hacer lo que él diga es abuso y un 51% de los chicos. Así pues la mitad de los chicos y la mitad de las chicas ven claramente abuso en este tipo de comportamientos y el otro porcentaje lo considera bastante, con lo cual no lo suficientemente abusivo, con lo que se podría tolerar en determinadas circunstancias, como por ejemplo para evitar conflictos mayores, lo que se entiende que para evitar que se enfade tendrá que doblegar su conducta a voluntad del otro, en definitiva limitar su libertad y autonomía por complacer al otro. En muchos casos se puede entender la complacencia hasta este extremo como una prueba de amor, por encima de la propia voluntad.

Bajo esta perspectiva podrían colocarse algunos ejemplos tales como guardar secretos bajo amenaza es decir, que no se entere de cosas, ocultarle determinados hechos como la visita a casa de una amiga para evitar el conflicto porque le puede molestar ya que la óptica de la relación se encuentra bajo el lema tengo que hacer lo que tú digas, o lo que es lo mismo, no debo contrariarte.

Si comparamos los resultados con los de los gráficos 11 y 12 , cuando el asunto de hacer lo que él quiera está relacionado con las relaciones sexuales es decir, cuando se le pregunta claramente sobre mantener relaciones sexuales aunque ella no quiera las respuestas son algo más radicales , un 55% en chicas que entienden que es abuso y un 63% en chicos, frente al 52% de hacer lo que él diga en chicas y un 51% en chicos, lo cual nos da a entender que en la pregunta relacionada con que él quiere que ella haga lo que él diga no identifican las relaciones sexuales, sino otro tipo de conductas tales como no ponerse vestimenta que le pueda molestar a él , no andar con determinadas personas, o no frecuentar determinados sitios , por ello entendemos esa menor puntuación en abuso en la pregunta sobre hacer lo que él diga, porque no incluyen las relaciones sexuales.

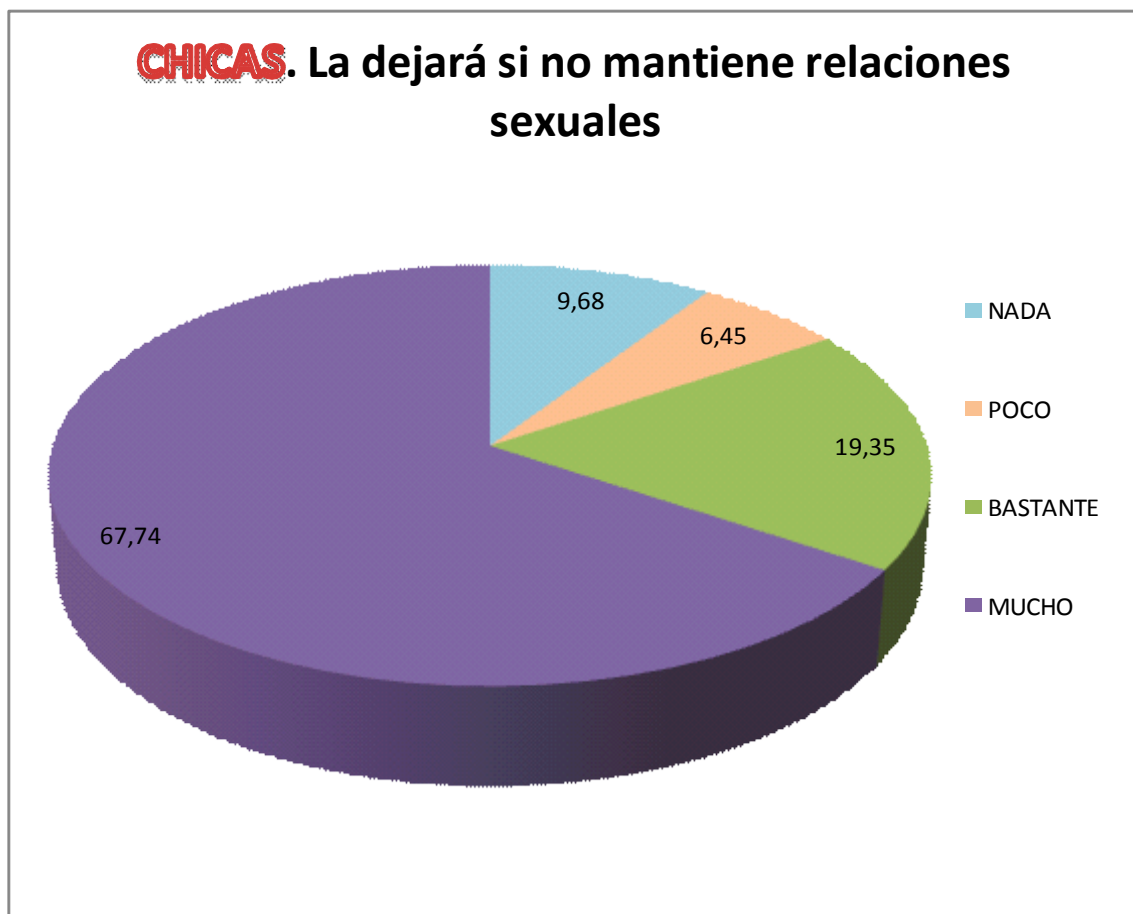


Gráfico 17.

Los resultados de este gráfico indican que sólo el 68% de las chicas consideran el chantaje emocional referido a relaciones sexuales como abuso y ha aumentado la consideración de que no existe abuso o poco al 16%. Este 16% significa que ellas no viven como un abuso la amenaza de que la dejarán si no mantiene relaciones sexuales, quizás por este porcentaje disminuya el hecho de que consideren abuso mantener relaciones sexuales no consentidas. No es abuso que la deje, porque ella puede interiorizar que debe mantener relaciones sexuales aunque no quiera, pero el hecho puede ser que pueden mantener relaciones sexuales con él aunque no quiera para evitar que la deje o por no sentirse culpables lo que está relacionado directamente con sentimientos de pena que él pueda provocarle, que veremos en el gráfico 23. Comparando estos resultados del gráfico 17 con los del gráfico 11 ellas encuentran mayor abuso por parte de él cuando le dice que la dejará si no mantiene relaciones sexuales, o sea la amenaza y el chantaje, que el hecho de mantener relaciones sexuales con él aunque no quiera. Ven peor la conducta de ellos de chantaje de abandono que la conducta de ellas para complacerlo a él. Puede que también sancionen más la conducta que viene de ellos que la que viene de ellas como mecanismo de defensa, es decir, no puedo estar realizando conductas que encuentro abusivas, pero no tenemos los datos de quien ha realizado estas conductas sexuales para defender su propia



estima, o simplemente puede que las chicas se identifiquen más con su género y por tanto sientan la necesidad de defender lo indefendible, o puede que la mayoría no haya tenido relaciones sexuales y desconozcan lo que se siente al vivir una situación así. También es posible que perciban la conducta del otro (él la dejará si...) como algo menos controlable que la conducta ejercida por ellas (ella mantiene relaciones sexuales....) y la pregunta así formulada de una falsa apariencia de yo puedo controlar lo que yo hago pero no lo que el otro me va a hacer, cuando el control y el dominio está en ambos.

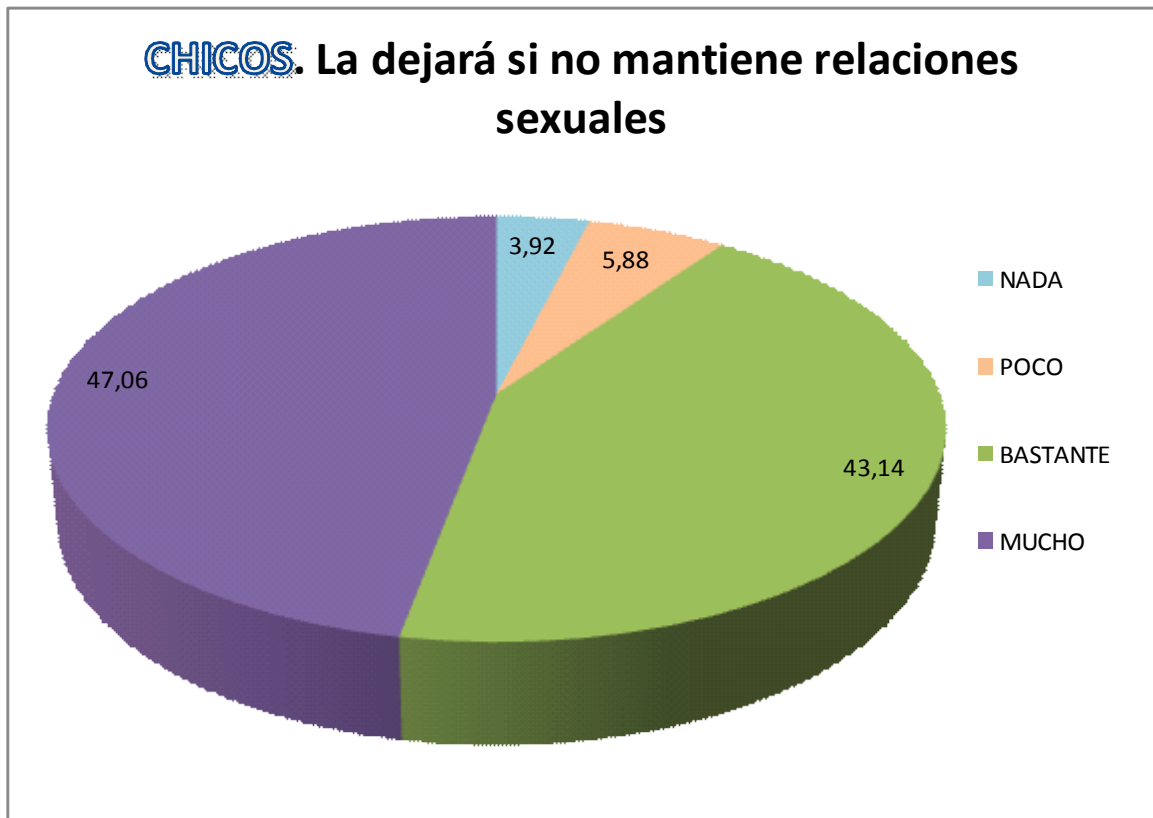


Gráfico 18.

Por su parte, ellos encuentran que el decirle que si no mantiene relaciones sexuales con él la dejará, como un comportamiento menos abusivo que ellas. Un 47% de ellos lo encuentra abuso frente a un 68% de ellas. Un 9% lo considera una conducta prácticamente inexistente de abuso. Entiendo que esta diferencia puede deberse al derecho que pueden reconocer los chicos al derecho de pernada o dicho de otra forma, los chicos pueden entender la relación más en términos de genitalidad, y consideran que no existe abuso en ni chantaje, porque es un derecho que les pertenece. La mitad de los chicos pueden pensar así, ya que el 43% del bastante abuso puede actuar en algún momento de forma abusiva pues sus posturas no son radicalmente opuestas. Tiene que ver también con el uso de la pena como chantaje como ya veremos en el gráfico 24 en el que sólo el 22% de los chicos considera abuso el despertar sentimientos de pena en la chica y un 39% no lo ve como

abuso prácticamente. No es más que un micromachismo encubierto que utiliza la apariencia de sentirse rechazado, provocar pena y conseguir sus fines bajo la idea de que la chica es un objeto que le pertenece. Todavía esta postura se encuentra arraigada.

Comparando los resultados con el gráfico 12, los chicos, al contrario que las chicas ven más abuso en que ella mantenga relaciones sexuales no consentidas que el chantaje de decirle que la dejará si no mantiene relaciones sexuales con él. También es probable que los chicos tengan un pensamiento más concreto, en el aquí y el ahora y vean más clara la relación de abuso en una conducta presente que en una futura (la dejará...). También resulta curioso que siendo los chicos los protagonistas de esta conducta abusiva lo consideran abuso en mayor medida que ellas, puede que ellas lo vean como una muestra de evitar sufrimiento a él (amor entregado y sufridor), papel receptivo, En términos absolutos la conducta de mantener relaciones sexuales no consentidas sigue siendo muy tolerada entre ambos sexos ya que la mitad de las chicas y algo más de la mitad de los chicos la rechazan completamente.



Gráfico 19.



Gráfico 20.

En relación al gráfico 19 y 20 no existen diferencias entre ambos sexos. Tampoco las posturas están totalmente radicalizadas contra el abuso, y tanto ellas como ellos consideran que comparar para humillar es abuso totalmente sólo en el 59%. Por lo que deducimos que se podría tolerar en determinadas ocasiones para el resto de chicos y chicas. Este tipo de comportamientos se usa para desvalorizar a la otra persona, menospreciarla, también con el objetivo de conseguir lo que se quiere, herir su autoestima, hacerla débil, y mantener el dominio sobre ella. La comparación con otros, el menosprecio, la desvalorización es la antesala de la violencia física. Cuando comparamos estos gráficos con los gráficos 9 y 10 observamos que la violencia física como golpear no se encuentra en un rango perceptivo de abuso mayor que la humillación aunque ambos se perciben como abuso total en un 58%.

**Los gráficos 21 a 30 confirman claramente la tendencia de los chicos y chicas de la muestra a no percibir claramente como abuso determinados comportamientos que se encuentran en las relaciones de pareja de una forma más encubierta**, con el consiguiente peligro que ello supone para el desenvolvimiento en igualdad de dichas relaciones y sobre todo la detección temprana de signos de maltrato a muy temprana edad, comportamientos que pueden entenderse como que lo hace porque lo quiere o la quiere mucho, o porque me lo debes o se lo debo por amor. Realmente se confirma una tendencia

peligrosa, que el amor se malentiende y que los mitos del amor romántico siguen sustentando dichas percepciones.



Gráfico 21.

Vemos en este gráfico cómo ha disminuido el porcentaje de percepción de claro abuso que en los ítems anteriores rondaba entre el 47% y el 68%, a un 23%. El que él le diga que no lo deje nunca porque no podría soportarlo se interpreta más como una prueba de amor que como otra cosa y es uno de los argumentos que más esgrimen los maltratadores cuando matan o violan, que lo hizo porque no podía soportar que lo dejara, que no es otra cosa en clave maltrato que no podría soportar que ella tuviera una vida a parte, independiente, desligada del yugo amenazante y controlador. Por tanto este tipo de micromachismo de crisis, tiene el objetivo de dar lástima para seguir manteniendo el control.



Gráfico 22.

Lo que se observa del gráfico claramente es que los chicos no ven prácticamente que este comportamiento sea abuso con lo cual pueden provocar por ejemplo en conductas de ruptura de pareja, sentimientos de culpa en las chicas lo cual hace que ellas alarguen la situación para no hacerles daño o provocar sentimientos de dolor en el chico. Sólo el 10% de los chicos consideran que esta afirmación se puede considerar claramente como abuso. Las chicas podrán ser algo menos permisivas con este tipo de comportamientos pero tanto ellas como ellos son bastante permisivos y permeables al utilizar este comportamiento, no lo detectan en una gran mayoría como abuso.

Este tipo de afirmaciones encuentra los cimientos de una relación desigual y que asume que el amor se basa en mantener la relación a costa de todo. Que no se habla de abuso sino de que la quiere tanto que no podría soportar que ella lo dejara. Si se asegura que no lo dejará nunca podrá comportarse consiguiendo todo lo que quiere. La pena y el abuso no se entienden como sinónimos. El no poder soportar que te dejen es una prueba de amor para ellos, basado en el mito del amor romántico y que usan más los chicos que las chicas según sus propios discursos. Pero no hablamos de sentir pena porque se acaba la relación, sino de usar la pena, esté como esté la relación, para continuar con esa persona.

Si el amor de verdad, lo resiste todo, si se tiene la creencia de que eso es así entonces se puede estar dando esperanzas a una relación deteriorada, que no funciona y

se puede tener la falsa percepción de que esté como esté esa relación ella no lo dejará porque el amor lo resiste todo hasta el sufrimiento de ella por no dejarlo para superar la pena de él por dejarlo.



Gráfico 23.

En relación a esta situación, el 35,48% de las chicas entienden que los sentimientos de pena que él despierta puede considerarse claramente como abuso, ampliándose en consecuencia a un 32% quienes lo consideran poco abuso. Podemos conectarlo con la gráfica 2 que dice que el amor lo perdona todo. Si están de acuerdo en mayor o menor grado en una proporción de 1 a 3 que el amor lo perdona todo quizás sea en parte por los sentimientos de pena que él le pueda provocar a ella. El amor y la pena van juntos se confunden. Sin embargo ellas están menos de acuerdo en esto que ellos. Si vemos el gráfico 24 observamos que ellos ven que darle pena no es abuso en mayor proporción que ellas, destacando el casi 16% que considera que no es abuso en absoluto. Esto casa con la idea que ellos tienen en mayor proporción de que el amor lo perdona todo, de que lo resiste todo. También puede justificar que por pena se toleren determinados comportamientos confiando ellos más en que eso sea así ya que son más ellos los que entienden que no hay abuso en estas situaciones. El sentimiento de pena también se puede usar por ellos en una relación tortuosa para minimizar daños, justificar acciones, buscar el perdón y volverse a ganar la confianza de la víctima.

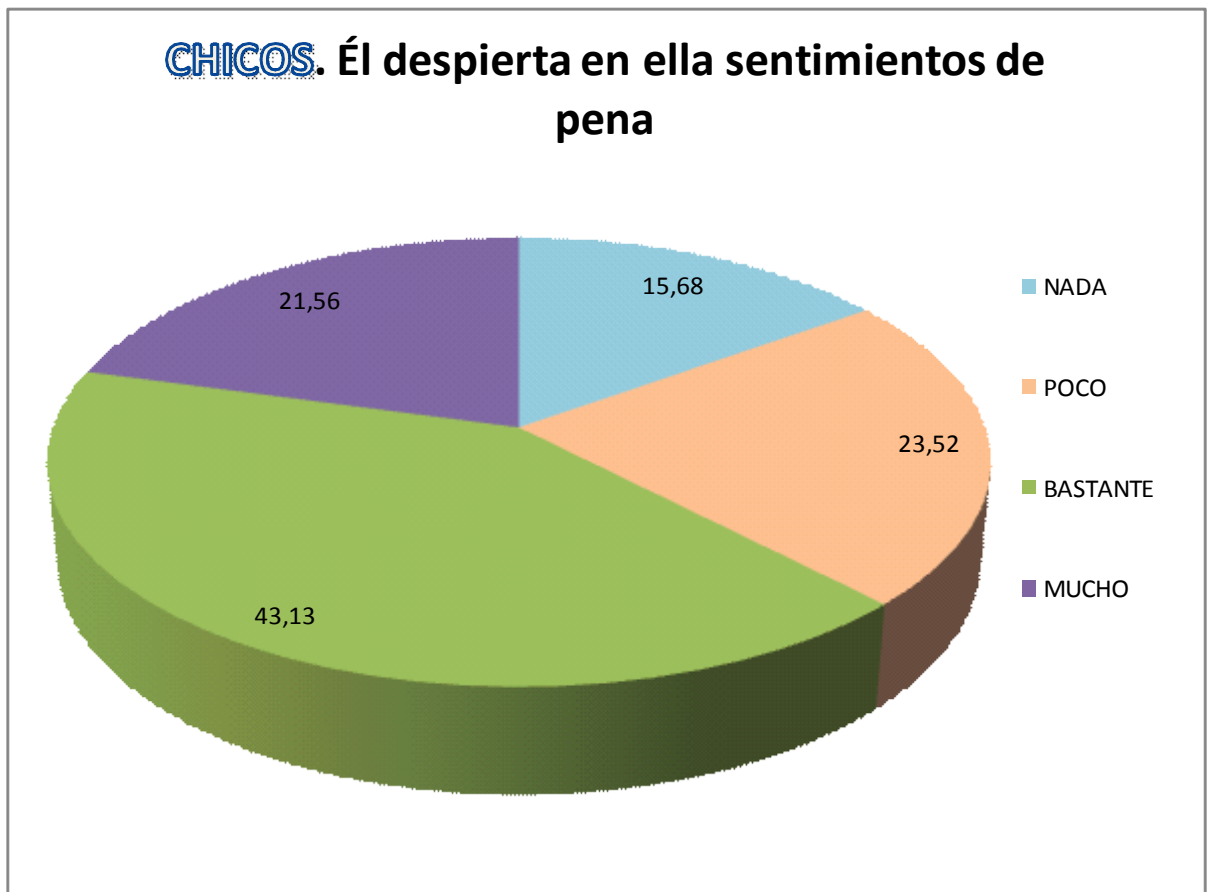


Gráfico 24.

Comparando con el gráfico 15 y 16, ni chicos ni chicas parecen relacionar que los sentimientos de pena puedan relacionarse con la situación de que él quiera que ella haga lo que él diga. Ya que se puede utilizar la pena como abuso, para que la otra persona se sienta obligada a hacer lo que queramos, ni ellos ni ellas incluyen este comportamiento y ya que el querer que ella haga lo que él diga se considera abuso en chicos casi en el doble a despertar sentimientos de pena. Si la frase hubiera sido “Él despierta en ella sentimientos de pena para hacer que ella haga lo que él quiere” seguramente habríamos obtenido más rechazo por parte de ambos. En relación al sentimiento de pena parece que está muy asumido en los chicos que la pena no tiene nada que ver con el abuso y también en las chicas. Por tanto los sentimientos de pena también pueden despertarse cuando se decide por parte de ella no dejar o no tener claro dejar la relación por no querer mantener relaciones sexuales por evitarle el daño al chico, por la pena que le pueda dar.



Gráfico 25.

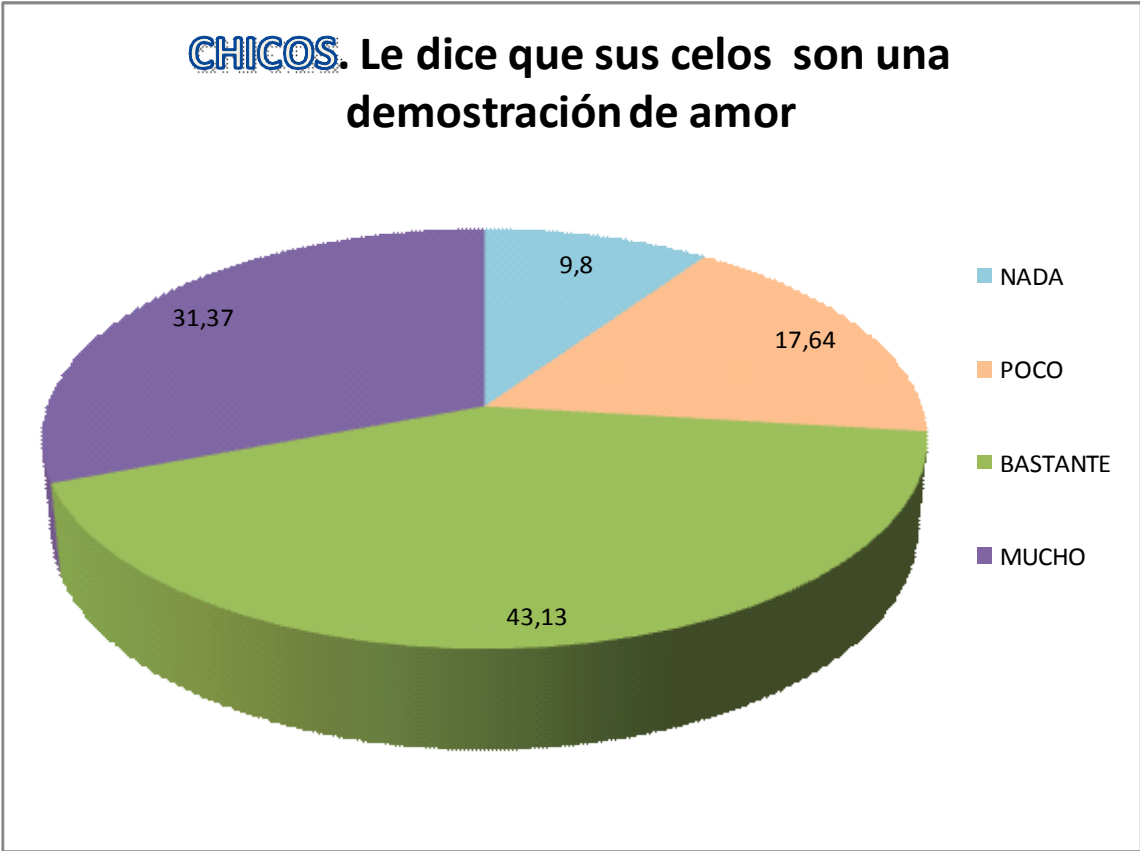


Gráfico 26.



Ellas son más tolerantes con los celos. En el gráfico 25 se observa que el 32,25% entiende que son una demostración de abuso claramente, sin embargo el 48% lo interpreta más bien como una demostración fuerte de amor, o al menos no lo consideran prácticamente abuso frente a un casi 25% de chicos que no lo consideran. Como vemos en el gráfico 26.

De todas formas, podemos concluir que 2 de cada tres adolescentes de nuestra muestra consideran que los celos no son abuso sino que son una demostración de amor en mayor o menor medida. En la base de esta creencia está la del amor como posesión e incluso el amor como sufrimiento, como dice el refrán quien bien te quiere te hará sufrir. Los celos son una expresión de control hacia el otro.

Algunos adolescentes utilizan provocar celos como reclamo para la otra persona o como muestra de que existe un sentimiento de la otra persona hacia uno, es decir, una manifestación de que si la otra persona tiene celos es porque le importas. Los celos, a veces convertido en un juego de relaciones, provocar celos o dar celos, para poner a prueba al otro o a la otra, es como decir que si no siente celos no se interesa por él o ella, en definitiva hacer sufrir a la otra persona en nombre del amor.

En el caso que nos ocupa la expresión está formulada de forma que se entienda que si algún chico es celoso y se comporta como tal, desconfiando sobre todo de donde va y con quien va, no es porque la quiera amargar sino porque la quiere tanto que no puede soportar sentir esas cosas. Lo que existe es un deseo de justificación de que si se comporta de forma celosa es porque le importa demasiado porque la quiere demasiado. Es decir, los celos como un sentimiento necesario para amar. Los chicos y las chicas no consiguen identificar esta situación como de abuso, sin embargo interpretan la causa de los malos tratos muchas veces desde el comportamiento celoso, la maltrató porque estaba celoso.

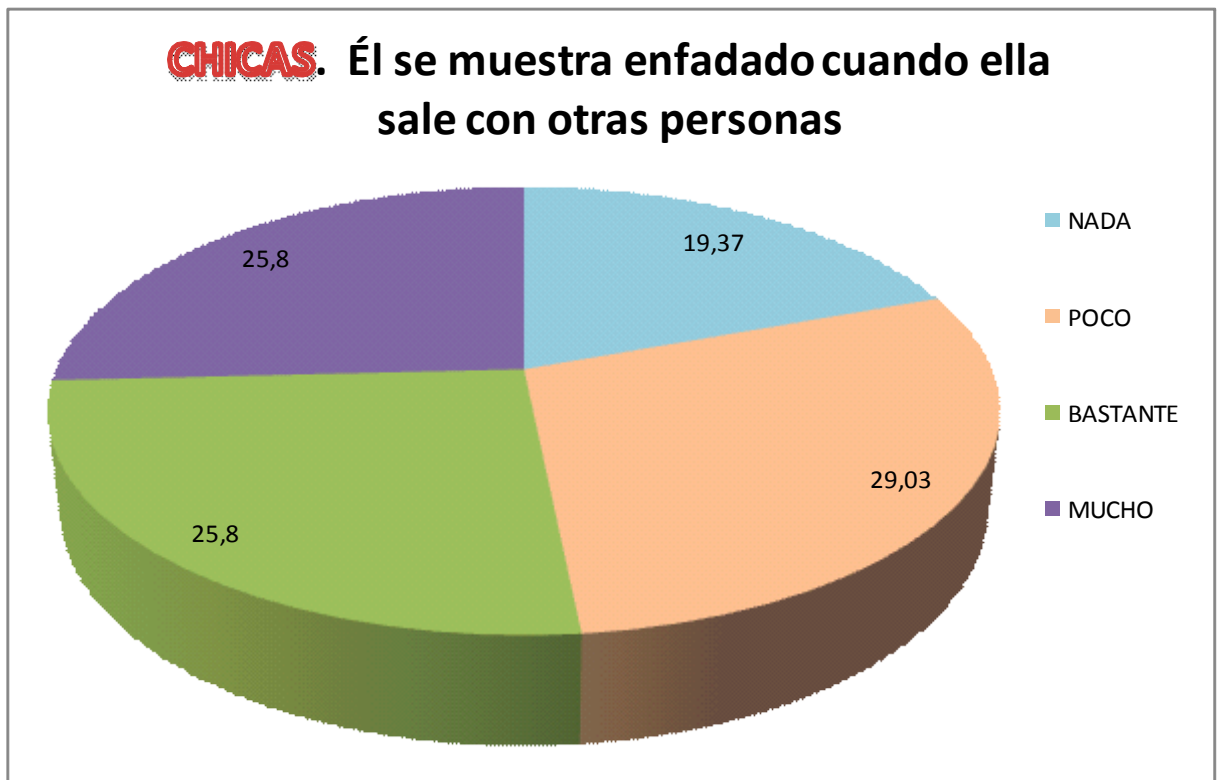


Gráfico 27.

Sólo el 25,8% de las chicas considera que es abuso si él se enfada cuando ella sale con otras personas y el 19,37% no ve abuso en absoluto, lo cual quiere decir que en todas las veces en que se da esta situación con total seguridad sólo una de cada 4 chicas va a detectar claramente que es abuso. El hecho de que se detecte como abuso claro o no, se tenga más conciencia o no del hecho conlleva la probabilidad de una mejor respuesta ante este tipo de situaciones en principio. Un 19,37% no lo detecta como tal, lo que hace bastante probable es que cuando estas situaciones se den ellas lo acepten como normal y el principio de aislamiento esté servido, ya que no lo captan como una muestra de control y dominio y probablemente tenga que ver con la percepción del abuso más cercana a la como conducta física y que en el enfado ante estas situaciones no se capte como control, sino como eso, como un enfado, incluso como una preocupación por la pareja y un interés por ella. Las adolescentes relativizan la gravedad de las situaciones. Tienen una baja percepción del peligro.



Gráfico 28.

En el gráfico 28 de los chicos, sólo el 19,6% lo consideran abuso. Todavía el porcentaje es menor, con lo que podríamos decir que todavía ellos consideran que es normal el enfado si sale con otras personas, podría entenderse como que ellos sienten celos y por tanto está justificado no como abuso, no como estrategia de control y coerción. Además aumenta la percepción relativa de escasez de conducta de abuso o poco en un 54,83%. Básicamente el enfado, aún bajo estas circunstancias no se identifica como abuso, por tanto las adolescentes se encuentran muy vulnerables a padecer situaciones de abuso bajo el enfado y ellos a utilizar el enfado como arma para controlar determinados comportamientos, bajo la apariencia de chantaje emocional.



Gráfico 29.

El micromachismo que se destaca en este enunciado es el paternalismo que no es otra cosa que considerar que la chica es como una niña que necesita ser cuidada y protegida, otorgándole al varón el rol de protector.

En relación a las chicas, en el gráfico 29, sólo un 6,45% identifica esta situación como de abuso claro y un 16% no lo ve en absoluto. Tampoco en este caso, y comparando con otras situaciones relacionan que pueden existir situaciones de abuso en las que ellos tengan la intención de que ellas hagan lo que él dice bajo la intención encubierta de que es para protegerla con lo cual ese 51% de la gráfica 15 y 16 podría reducirse, ya que la percepción de abuso podría disminuir. Por ejemplo, si el ítem “Él quiere que ella haga lo que él diga” lo convertimos en “Él quiere que ella haga lo que él diga para defenderla, para protegerla” es posible que ese 50% de percepción de abuso disminuiría.

Digamos que algunas conductas abusivas pueden entenderse por ellas que no lo son bajo el manto del proteccionismo, porque “es por tu bien o para defenderte”

La conducta de protección hacia la mujer por considerarla débil por su condición de mujer está muy arraigada en las sociedades patriarcales, y se esgrime como un argumento de caballerosidad, buena educación y de obligación del hombre por su condición fuerte. Entre los adolescentes ésta es una de las situaciones más claramente aceptadas, una de las premisas más interiorizadas. Es otra actitud sexista interiorizada que los adultos nos empeñamos en transmitirles cuando dejamos llegar a casa al chico más tarde que a la

chica, o con comentarios de tipo “estoy más segura cuando vuelve con él”. Ellos asumen el rol de protector y ellas de protegida.

En una situación de conflicto en la calle con su pareja, como que alguien le haya hecho un tocamiento indebido, o le haya insultado, ellos no esperan a que la pareja intervenga, en muchas ocasiones anulan la respuesta de ellas, no considerándola e interviniendo directamente. En el fondo de este pensamiento subyace la idea de que la chica sigue siendo una propiedad que no sabe defenderse por sí misma.

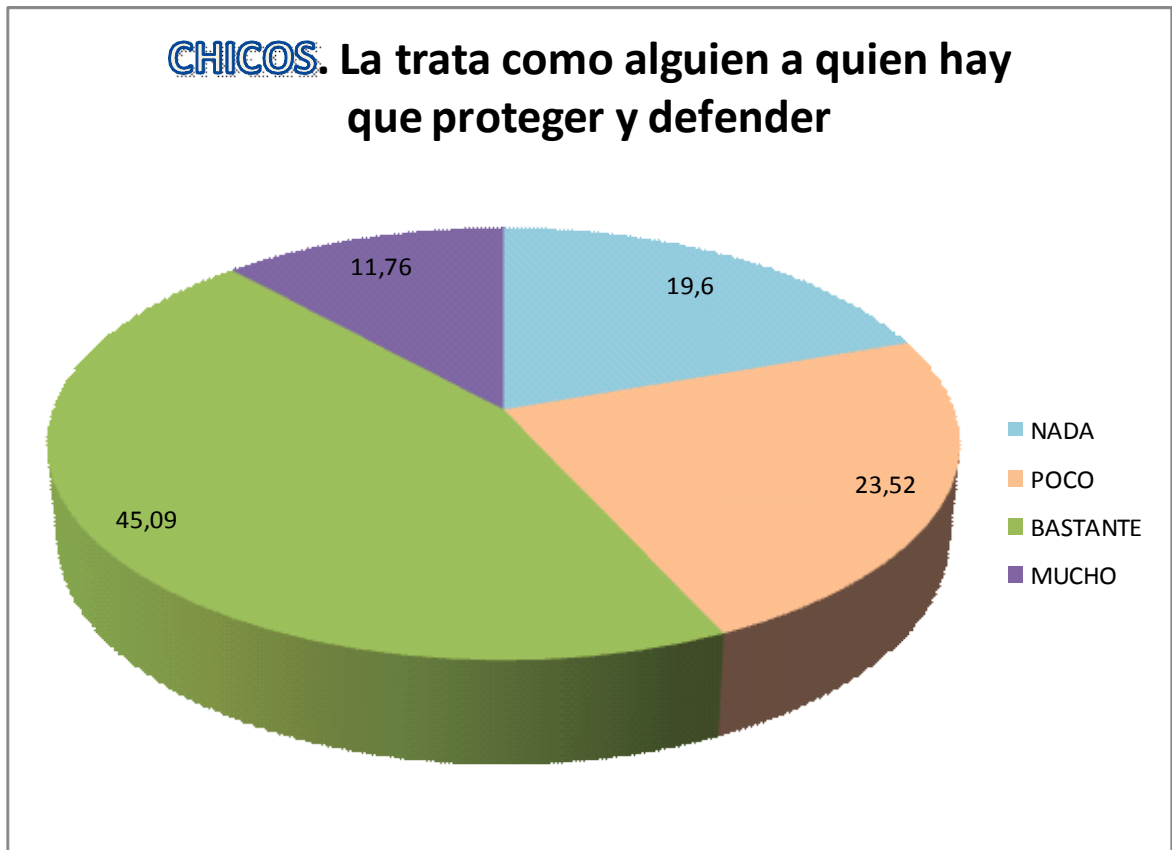


Gráfico 30.

En el gráfico 30, los chicos valoran como abuso la conducta paternalista en un 11,76%. En nombre del paternalismo también se pueden usar otras conductas de abuso como el aislamiento, poniendo en contra a las amistades y argumentando que él está ahí para protegerla, cuando realmente la intención es aislarla.

Podemos concluir, por tanto, que la mayoría de los adolescentes de nuestra muestra no observan abuso en este tipo de conductas.

En cuanto al grado de sexismo interiorizado los resultados son:

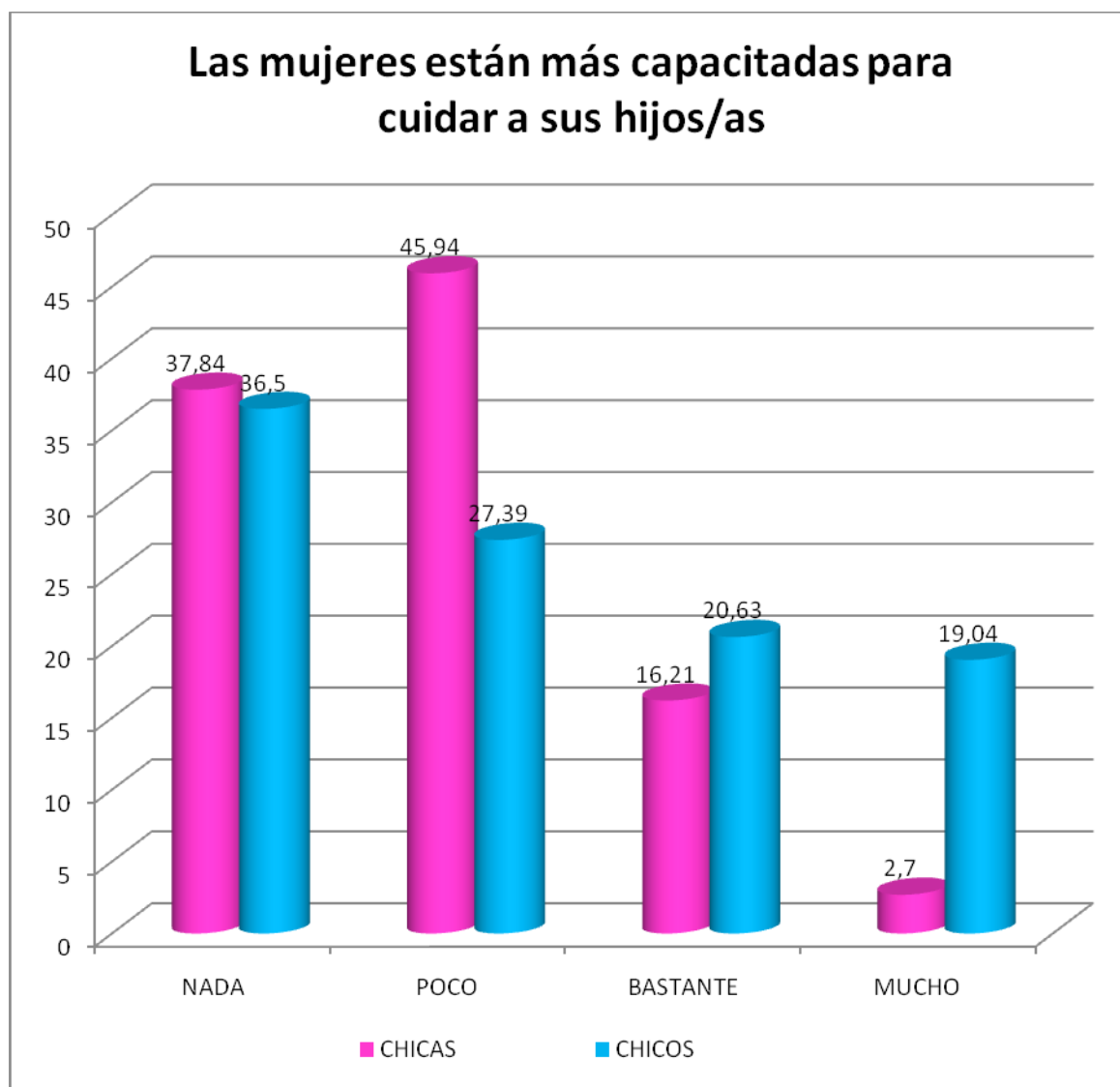


Gráfico 31.

Podemos concluir a tenor de estos datos que sí existe en ambos sexos una actitud de considerar que las mujeres están más capacitadas que los hombres para cuidar a sus hijos/as. Ellas consideran en general en un 64,85%, que de alguna, manera los hombres están menos capacitados y sólo un 37,84% se atrevería a afirmar que de ninguna manera esa afirmación es en realidad así. La respuesta de los chicos, en general, es parecida en cuanto a que sólo el 36,5% no está de acuerdo con esa afirmación, es decir, que consideran que no existe diferencias en la capacidad para cuidar a los hijos tanto de hombres como de mujeres, sin embargo parecen ser más tajantes a la hora de afirmar lo contrario, que sí entienden que las mujeres estén más capacitadas, ya que las posturas extremas son mayores, un 19,04% de ellos estarían totalmente de acuerdo sin ningún género de dudas frente a un 2,7 de ellas.

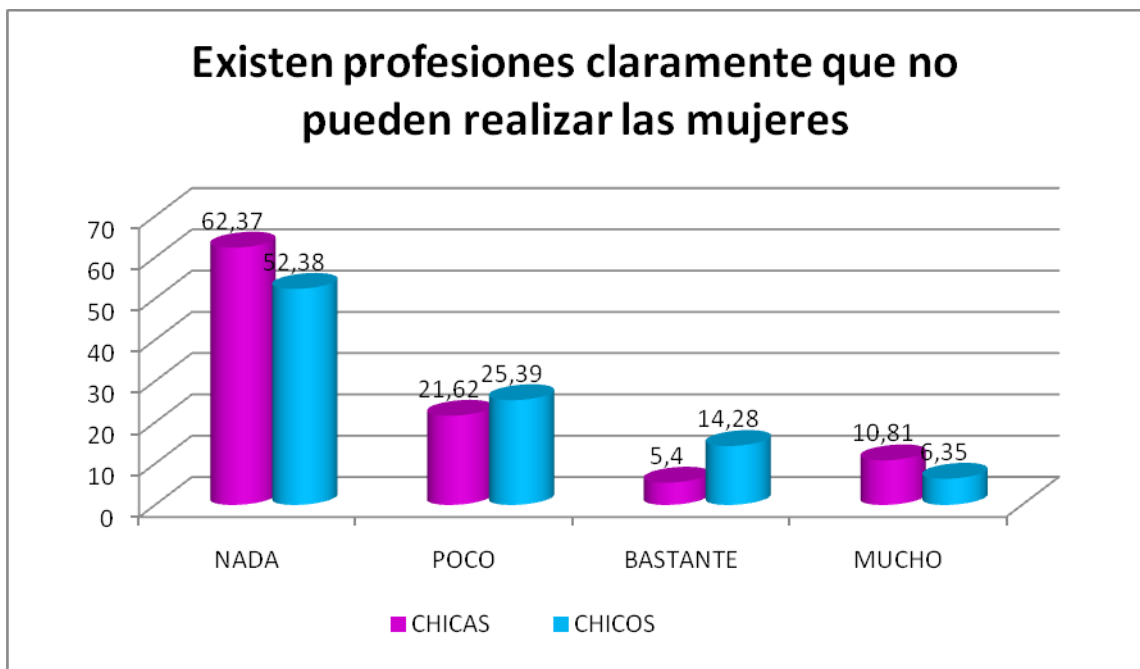


Gráfico 32.

En este apartado, los chicos se muestran ligeramente a favor del argumento sexista, lo que no significa que algunas chicas no se muestren igualmente a favor. Las chicas, en un 37,83% por ciento, consideran en mayor o menor medida que existen profesiones sólo de hombres y que las mujeres no están capacitadas para ello. Los chicos, en un 46% consideran que las mujeres no están capacitadas para determinado tipo de trabajos. Por su parte, las chicas radicalizan algo más, o al menos existe una minoría 10,81% que tiene muy claro que algunas profesiones no las pueden ejercer las mujeres. Dicho de otra manera, sólo un 62% de chicos y algo más de la mitad de chicas tienen claro que no existen profesiones en función del sexo. Y que una minoría en las chicas es bastante radical.

Los modelos que contemplan a su alrededor tampoco les abre mucho la visión, es difícil ver en su entorno profesionales relacionadas con la tecnología como mecánicos, electricistas, fontaneros....que sean mujeres. Fundamentalmente, muchos chicos y chicas se basan en el concepto de fuerza cuando hacen esa distinción alegando que una mujer no puede realizar determinadas tareas porque su menor fuerza física se lo impide, como por ejemplo, enganchar un vagón de tren o no hacer las tareas de un bombero. Incluso aluden a las diferentes marcas que piden a hombres y mujeres en procesos selectivos como argumento para basar que existe una diferencia de capacidad física, que es evidente, pero que ellos sobre todo y ellas argumentan para justificar el rechazo a la mujer en determinadas profesiones.

Este tipo de debates, que a priori no parece tener relación alguna con el propósito de nuestro trabajo, refuerza por desgracia la creencia de que no existe discriminación laboral, sino más bien que las mujeres están dotadas para algunas actividades mejor que para otras asimilando el papel desigual de éstas, añadiendo una gota más al estereotipo de género femenino como sexo débil con la consiguiente relación que ello conlleva en la percepción de la mujer y el trato desigual que se le puede dar. Las ideas tradicionales, como vimos en la teoría, siempre están detrás de actitudes sexistas y por tanto de la violencia de género

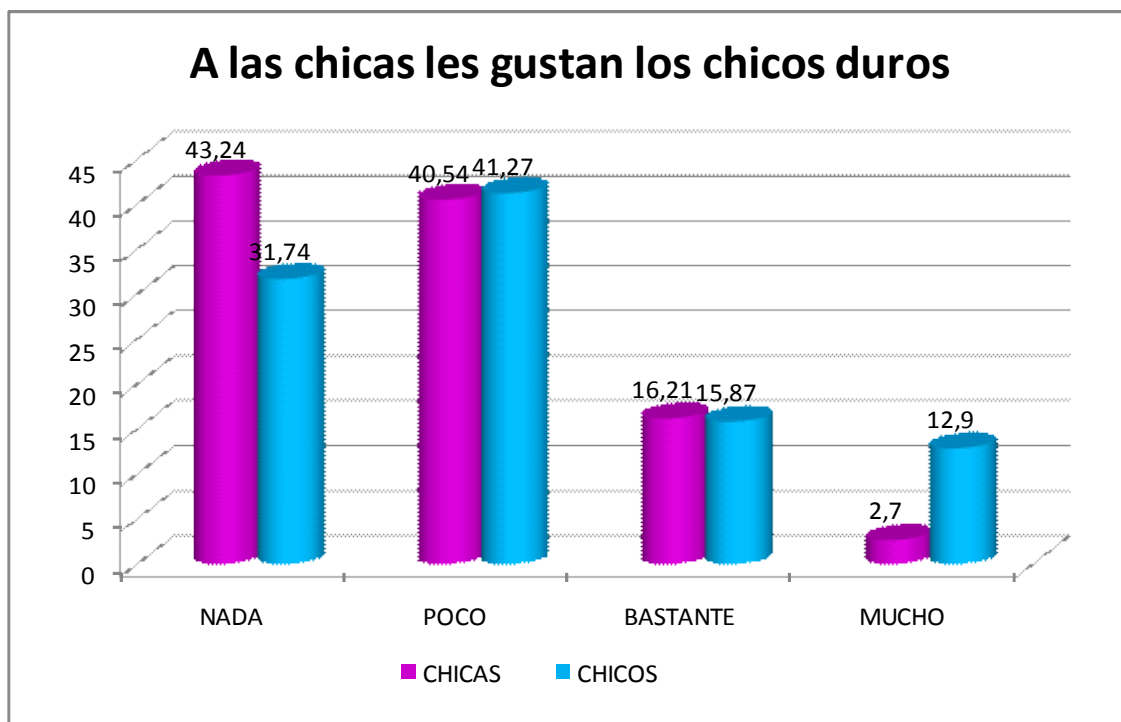


Gráfico 33.

En relación al estereotipo masculino de chico duro o de que la agresividad casa con la masculinidad y se reconozca como un elemento de atracción, son las chicas las que parecen estar algo más en desacuerdo un 43,24% frente a un 31,74% de chicos. Parece, por tanto que la concepción tradicional de que lo masculino se identifica con lo agresivo, con lo duro, cobra sentido en mayor o menor medida en un casi 57% en ellas y en un 68% en ellos, presentando los chicos una postura más radicalizada con un casi 13% frente a un 2,7% de las chicas. Así que podemos decir que más de la mitad de los chicos y de las chicas consideran la masculinidad con la dureza y ésta, además de ser una cualidad de género, en este caso masculino, provoca un efecto de atracción en las chicas y puede provocar cierto estatus en el chico al que se le considera duro, por lo tanto un ideal o tendencia al estereotipo para sentirse valorado al que tender en el caso de ellos y un cierto aislamiento o desvalorización de todo lo que se aparte de ese rol masculino de rudeza, y por tanto una cierta frustración para aquellos chicos que no encajan en ese perfil y que



pueden ver a su alrededor como son los otros tipos de modelos los que triunfan con las chicas, los que son preferidos por ellas.

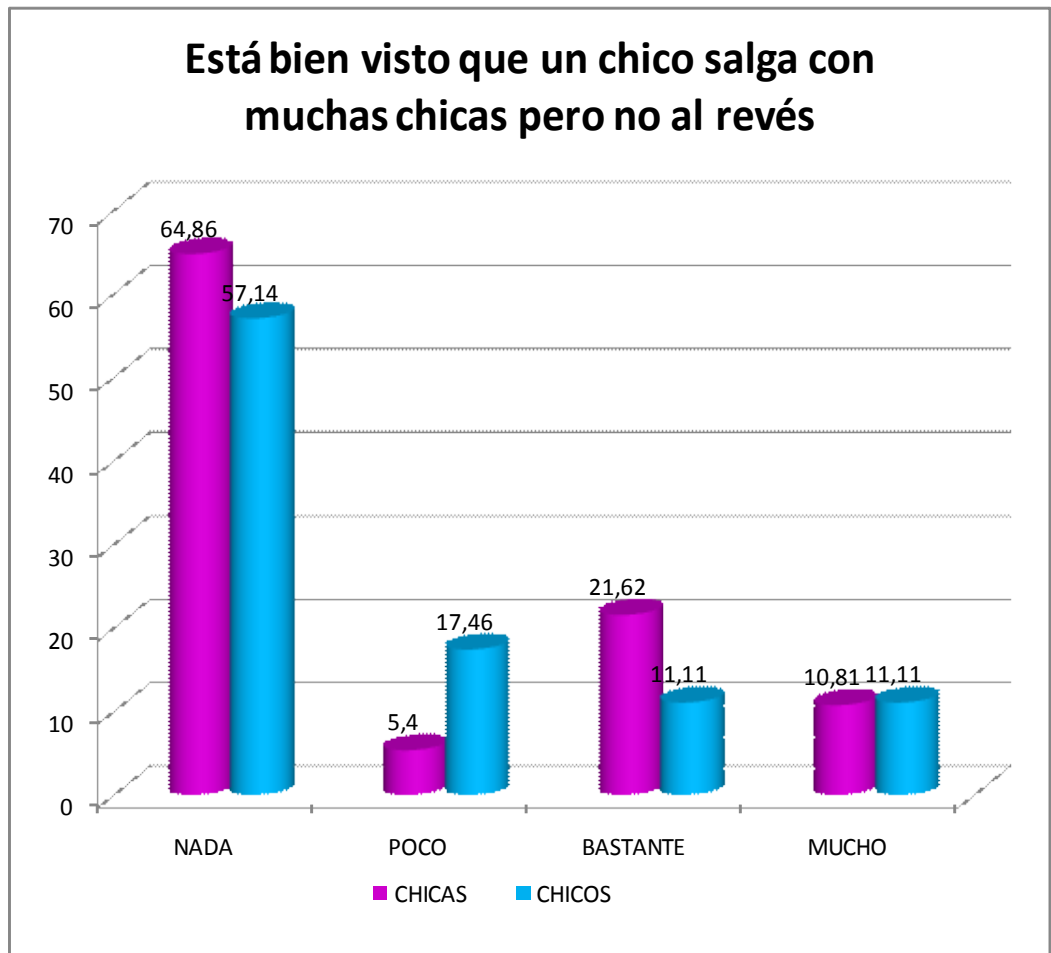


Gráfico 34.

En el gráfico se observa que el 64% de las chicas está en desacuerdo con que esté bien visto que un chico salga con muchas chicas pero no al revés y entre los chicos el porcentaje baja algo a un 57,14%.

Seguimos viendo que los adolescentes de nuestra muestra todavía consideran en un porcentaje apreciable (35% de chicas y 42% de chicos aproximadamente) en menor o mayor medida, que el que los chicos salgan con muchas chicas está mejor tolerado que el que las chicas salgan con muchos chicos. Seguimos en el rol tradicional de la mujer y en el estereotipo de promiscuidad como un valor de virilidad, de rasgo varonil, de masculinidad, y de promiscuidad en la mujer como algo no permitido y que conecta con lo público ámbito en el que la mujer tiene un papel inferior al hombre, la promiscuidad en la mujer se relaciona con la prostitución, la vida pública. La radicalización de la postura a favor de que los chicos salgan con muchas chicas pero no al revés se encuentran en más de un 10% tanto de

chicas como de chicos. Interiorizada esta creencia, ellas van a ser más tolerables en cuanto los comportamientos del chico, por tanto se va a ver más normal que el chico sea más “ligón” que la chica.

Finalmente, en relación al grado de información y conocimiento que nuestros adolescentes poseen sobre la violencia de género podemos destacar los siguientes resultados

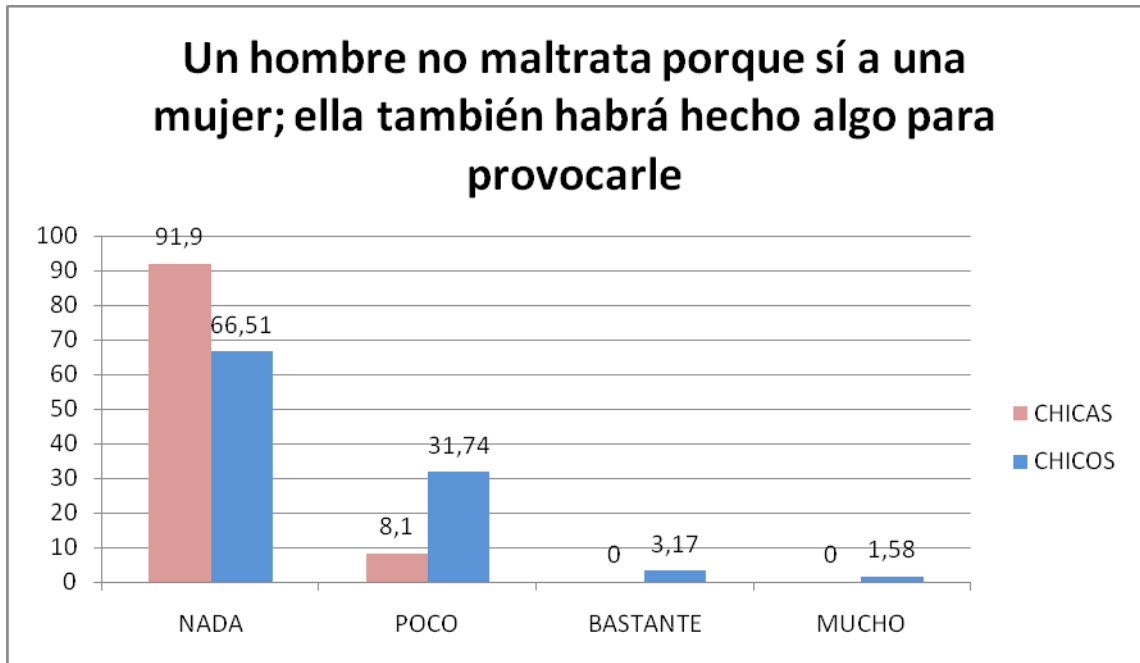


Gráfico 35.

Parece que no existe unanimidad plena entre las chicas, aunque el porcentaje es bastante alto, 92%. Las chicas consideran que el maltrato no está justificado por una provocación de la mujer, o dicho de otra forma, la mujer no contribuye a provocar al hombre para que se dé el maltrato. Sin embargo todavía existe un 31,74 % de chicos que comparten esa visión sexista en grado mínimo, digamos que lo que manifiestan es que un poco sí habrá hecho algo ella para provocarle. En este sentido el dato es algo alarmante, teniendo en cuenta que también existe un porcentaje de chicas, aunque poco, un 8%, que a estas alturas siguen pensando que de alguna forma están de acuerdo en esa afirmación sexista.

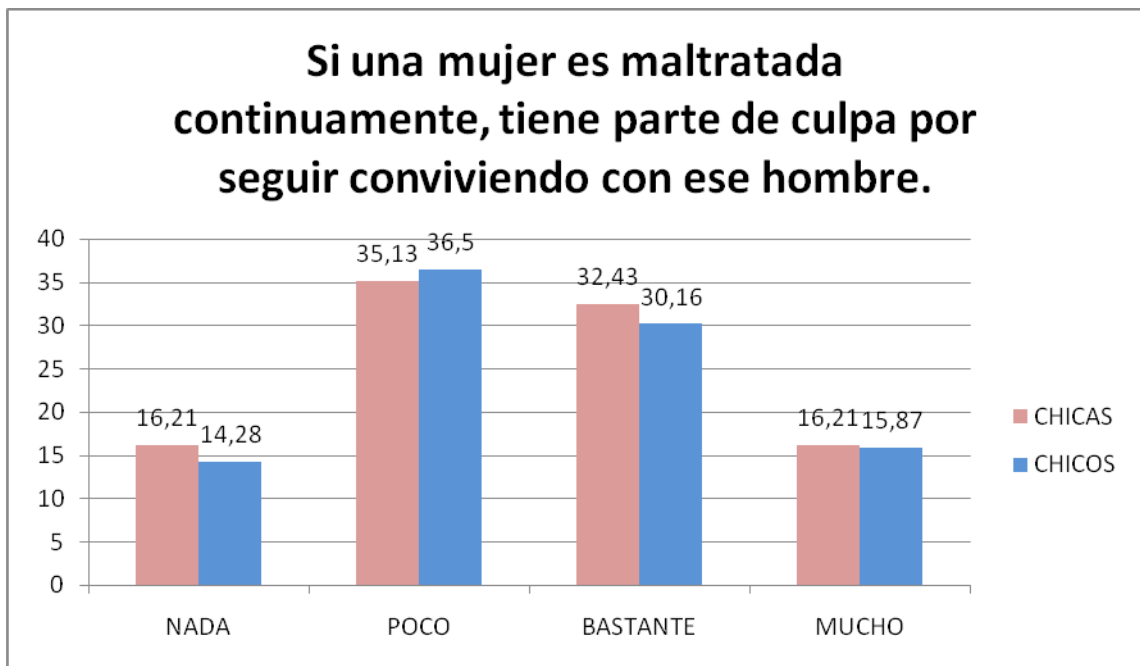


Gráfico 36.

Si bien en el gráfico anterior existía mayor unanimidad, en cuanto a que la mayoría consideraba que el origen del maltrato no estaba en que la mujer hubiese hecho algo para que de alguna forma se mereciera el maltrato o se exculpara o justificara de alguna manera al agresor, en este sin embargo lo que se percibe es que sí existe. Lo que nos dice la gráfica es que sólo un 16% de las chicas y un 14% de los chicos consideran que la víctima de maltrato no tiene culpa de la situación en la que se encuentra. Es decir, un 83% de chicos y un 84% de chicas consideran en mayor o menor grado que la mujer contribuye a perpetuar la situación de maltrato obviando los motivos de la víctima para seguir conviviendo con su maltratador. Es un dato muy significativo que viene a reflejar una realidad, la de la incomprensión de muchas víctimas de violencia de género que son juzgadas o puestas en tela de juicio por su entorno cercano y por la sociedad en general al no salir de la situación de víctima en la que se encuentra.

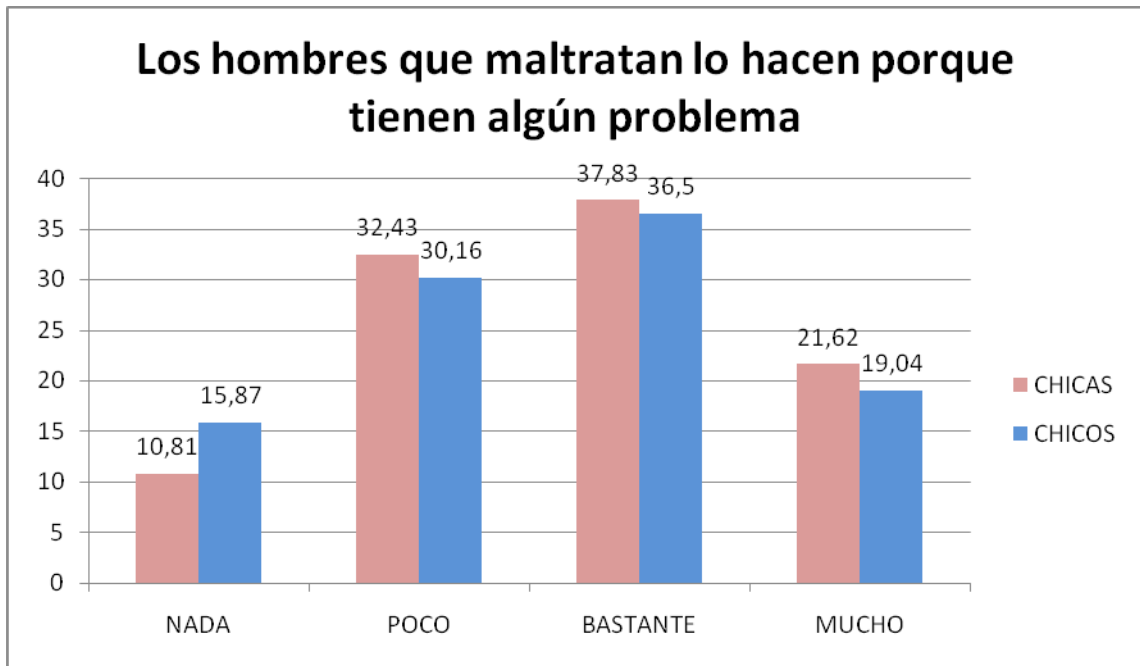


Gráfico 37.

El 89,19 % de las chicas y el 84,13% de los chicos considera en algún grado que los hombres maltratadores tienen algún problema psicológico, social y que por tanto la causa del maltrato se relacionaría con variables internas del sujeto maltratador o con variables externas pero que lo relacionan (desempleo, crisis económica..). Ellas consideran esta cuestión en un porcentaje ligeramente superior. Este tipo de creencias o de desconocimiento sobre la causa del problema desenfoca la respuesta que las víctimas pueden darle y la ayuda que la sociedad puede brindarles a éstas, justificando en muchos casos esos comportamientos en base a trastornos transitorios o no, sobrecarga emocional, etcétera. Por tanto no se entiende el mecanismo de la violencia, incluso se culpabiliza a la víctima por no ser todo lo comprensiva que debiera ser en momentos determinados, o con argumentos que el maltratador esgrime para justificar la violencia (se me fue la cabeza, no estoy bien, y tengo problemas...) Las chicas, por tanto, también pueden mostrarse más tolerantes y más “comprensivas”. Ya vimos los resultados de los gráficos 1, 2 y 3 donde queda patente que muchos y muchas adolescentes en sus relaciones de pareja y, en base a su concepción del amor, confían en que el verdadero amor todo lo perdona, lo resiste todo o se puede cambiar por amor.

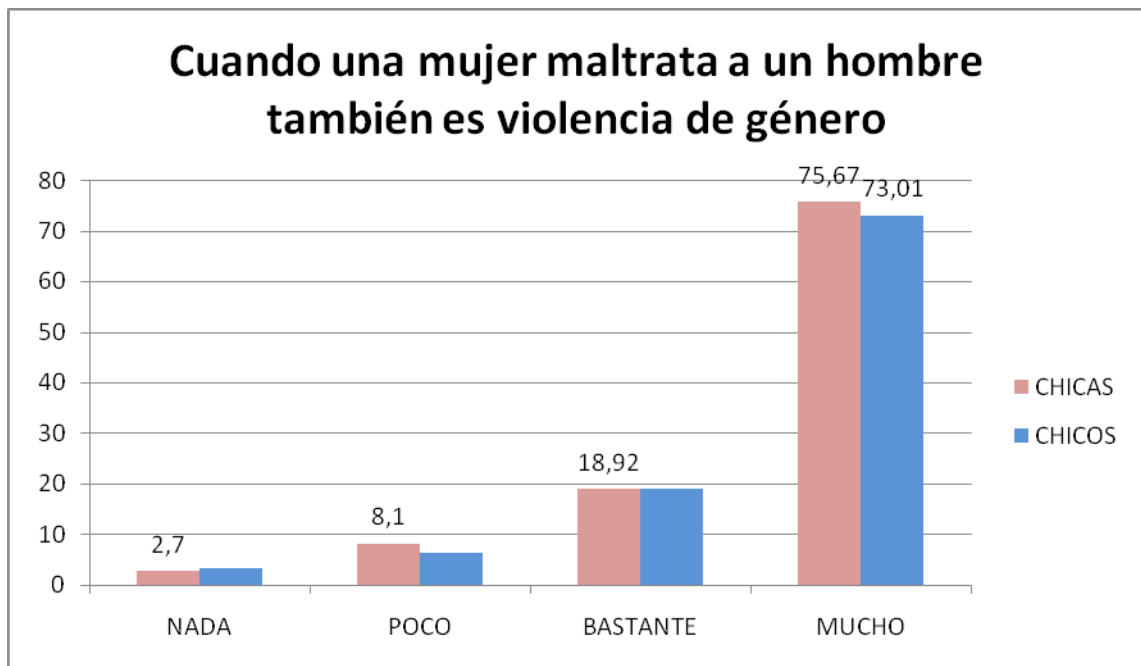


Gráfico 38.

Esta última gráfica viene a confirmar el desconocimiento de los adolescentes sobre lo que significa el concepto de violencia de género. Entendemos la violencia de género como una situación de dominio y control ejercida del hombre hacia la mujer, un abuso de poder, basada en la creencia patriarcal de la superioridad del hombre sobre la mujer en todos los ámbitos. Por tanto, no se trata de una violencia descontextualizada, sino de un producto de un proceso de aprendizaje diferenciado en función de los roles asignados a cada uno según sexo. Este sentido es el que tiene el de la violencia ejercida por el hombre hacia la mujer. La violencia de género sólo se reconoce porque específica de la mujer al hombre, resultado de un proceso diferenciado de socialización. La OMS define la violencia de género o violencia contra las mujeres como sinónimo.

## 6.-CONCLUSIONES.

**En relación a los mitos románticos** debemos resaltar que:

**- Los adolescentes en su gran mayoría tienen inculcadas las ideas tradicionales del amor romántico. En ellas el mito de “cambiar por amor” es junto con “el amor lo resiste todo” los que destacan por mayor acuerdo. Y en los chicos la tolerancia a estas creencias es aún mayor.** El caldo de cultivo se encuentra entre los jóvenes que traducen las relaciones de enamoramiento en una situación en la que no hay obstáculos y que todo puede superarse creyendo en el mito de la omnipotencia. “El amor es ciego y como todo lo puede y lo supera todo vale”. Se establece la falacia de que nada puede salir mal, y lo que sale ya lo arreglará el amor, y que el amor lo cura todo perdiéndose la capacidad crítica y estableciéndose ideas como la de que el amor lo perdona todo, pero no se puede justificar todo en nombre del amor. O que el amor duele con lo que sufrimiento y amor van de la mano. Justificar la violencia es el resultado de aceptar esta falsa creencia de que el amor lo puede todo. “En realidad te das cuenta pero no te quieres dar cuenta”

“El verdadero amor perdona “es el título de una canción del grupo musical “Maná” que resume la idea en estos versos:

“El verdadero amor perdona  
no abandona, no se quiebra,  
no aprisiona, no revienta  
como pompas de jabón”

Dada la temática de la canción en la que él le pide que lo perdone tras haber engañado y herido a la chica gravemente habría que añadir:

“no traiciona, no engaña,  
No controla, no maltrata...”

Mientras que esta idea, que ya se expresa en la Biblia, Corintios 1. 13:7, con otras palabras: “El amor...Todo lo sufre, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta.” siga vigente, poco podremos hacer para acabar con este falso mito y con el chantaje emocional que conlleva y cuyo último fin es el control y dominio de la otra persona.

-Los chicos parecen tener una visión algo más tradicional que las chicas del amor. Una parte de ellos opinan totalmente convencidos que el amor de verdad lo resiste todo y lo perdona todo. Digamos que la postura es algo más extrema en ellos, aunque la visión tradicional se encuentra en ambos sexos. Probablemente la tradición machista tenga que ver con estos resultados.

De la misma forma, ellos están algo más de acuerdo que ellas que una persona puede cambiar por amor.

-En el anexo de transcripciones de los grupos de discusión recogemos datos interesantes que complementan. Por ejemplo, la importancia de la relación y su profundidad se mide por el paso del tiempo, lo que tiene que ver con el mito de la perdurabilidad, un verdadero amor es el de los abuelos que dura siempre y además se perdonan más cosas, cuanto más dura más se ha perdonado, más se ha resistido. Cuanto más tiempo más cosas se perdonan. Por tanto el verdadero amor es el que dura siempre y con la misma persona.

**-Más de la mitad de los chicos y chicas creen en alguna medida que los celos son una demostración de amor.** Un sentimiento o experiencia emocional negativa con emociones como la ira, la tristeza y el miedo y que tiene su origen al entender las relaciones como posesión. Los adolescentes conciben las relaciones desde la posesión. Los celos son un componente que los adolescentes sitúan como motor de la relación, lo que le da vida a la relación y lo que muestra que la otra persona te quiere o que tú le importas. Los celos no son un pilar de la relación sino que se convierten en una estrategia para poner a prueba la relación y esto sería control. Entiendo que la relación de pareja tiene que estar basada en la confianza y en la búsqueda de la felicidad mutua, buscar el disfrute del amor y el bienestar, por lo que los celos no tienen cabida en una relación de pareja ya que de lo contrario estaría basada en sentimientos negativos y de tensión. Los celos son algo inevitable y necesario en las relaciones

- **Los adolescentes identifican los celos con amor**, quizás por entender que las relaciones amorosas verdaderas conllevan cierto dolor. Quienes tienen esta identificación más fuerte celos-amor-sufrimiento o protección- son los que tienen bajo mi punto de vista más opciones de ser víctimas de una relación de maltrato. Ellos pueden identificar celos-amor-posesión-violencia y ellas celos-amor-sufrimiento/protección.

Él es celoso y me protege, yo soy celoso y la defiendo.

- Muchos adolescentes lo consideran algo necesario en cierta medida para calibrar el nivel de intensidad de la relación amorosa.

Según la información obtenida en los gráficos referidos a **percepción de abuso** ellos y ellas identifican como abuso aquellas conductas que se producen de forma explícita (intimidación, agresión física, desvalorización y dominación), considerándolos por tanto como los más graves. Aún así, se puede observar de forma alarmante cómo los primeros

ítems que son claros indicadores de violencia explícita y que deberían estar de color azul completamente se encuentran en los niveles de bastante, poco o nada, con lo que se explica que no existe un rechazo claro y total a estas conductas. Por ejemplo tomando el ítem de “golpea” observamos cómo el 40% aproximadamente califica dicha conducta como nada, poco o bastante abuso sin calificarla como abuso rotundamente.

**-Algunas conductas físicas evidentes como la de golpear en una discusión o empujar no se reconocen con rotundidad como abuso.**

-Podemos afirmar que en cuanto a los comportamientos de relaciones no consentidas e insultar o empujar que responden a situaciones evidentes de abuso o violencia explícita nos encontramos con un amplio porcentaje de jóvenes que no detectan dichas conductas como negativas o claramente abusivas, ello nos indica también que no saben resolver los conflictos y que normalizan la violencia.

-Sólo algo más mitad de los chicos y chicas consideran clara o totalmente abuso estos comportamientos más explícitos.

Recordemos que los siguientes ítems son los que se identifican en mayor medida como abuso aunque sólo la mitad de los chicos y chicas lo ve como abuso total.

5.- Cuando discuten él se pone violento y la golpea. (Agresión física). 58% de chicas y 60,78% de chicos.

6.- Ella mantiene relaciones sexuales con él aunque no quiera. (Abuso sexual). 54,83% de chicas y 62,74% de chicos.

7.- Alguna vez él le ha insultado o empujado. (Intimidación). 61,29% de chicas y 54,90 de chicos.

8.- Él quiere que ella haga lo que él diga. (Manifestar sexismo). 51,61% de chicas y 50,98% de chicos,

9.- Él le dice que ella dejará si no mantiene relaciones sexuales con él. (Intimidación). 67,74% de chicas y 47,06% de chicos.

10.- Cuando él la compara con otros y ella se siente humillada. (Desvalorizar). 58,06% de chicas y 58,82% de chicos.

-La amenaza de abandono o el chantaje por parte de él por no acceder a las relaciones sexuales es la conducta, dentro de las valoradas como de mayor abuso, menos valorada por parte de ellos como abuso, por lo que ellos podrían ser más tolerantes con este tipo de comportamientos que ellas y tiene que ver con el uso de la pena como estrategia de control.



Y es la conducta donde existen más diferencias de percepción entre ellas y ellos es decir, la que ellas tienen más claro como abuso por encima de mantener relaciones sexuales aunque no quiera.

-Ellas prefieren o soportan mejor mantener relaciones sexuales aunque no quieran, (al considerarlo menos abuso lo van a tolerar mejor) que el que él la amenace con dejarla si no mantiene relaciones sexuales con él. Es probable que ellas tengan inculcado que hay que satisfacer a la pareja en mayor grado, idea de sacrificio. Lo primero lo consideran menos abuso que lo segundo y sin embargo para ellos es al revés. Para ellos es más abuso que ella soporte relaciones sexuales aunque no quiera a que la amenace con abandonarla si no accede.

De lo que deducimos que **ellas buscan la complacencia de él y ellos buscan más la pena para conseguir lo que quieren.**

**-Los adolescentes perciben peor como abuso lo que se llama violencia de control, basada en micromachismos como el paternalismo o el dar lástima entre otros. Incluye los celos.**

Lo que se da en llamar violencia de control, mucho más sutil, resulta más difícil de percibir a la vista de los resultados, quedando fuera de la percepción de abuso por parte de la juventud, en mayor grado que las conductas descritas anteriormente. Por tanto se deben tomar medidas para que los jóvenes tomen conciencia de estos comportamientos ya que suponen señales de alarma previas que pueden prevenir una relación de violencia mayor en caso de ser detectadas a tiempo. Entre ellas tenemos el paternalismo o micromachismo encubierto, el de dar lástima o micromachismo de crisis. En relación a esto, llama la atención en los chicos cómo interpretan el ítem de que no podrían soportar que lo dejaran como uno de los que menos abuso significa, que es muy justificable por tanto realizar esa conducta ya que no la consideran abusiva en absoluto en un alto porcentaje. Resulta curioso la existencia de estudios que indican que el abandono es la situación peor asumida por los maltratadores que no aceptan un no o una ruptura.

La manipulación emocional se ejerce para que la chica actúe según los deseos del chico. Dar pena y hacerse la víctima es una de las estrategias más comunes. Es sutil y difícil de reconocer cuando se está siendo víctima de este tipo de chantaje, ya que supone una mezcla de culpa, obligación y temor. La chica tiene el sentimiento de que la única salida que tiene es acceder al deseo del otro "para que no se enfade".

**-Es imprescindible enseñar a los adolescentes a diferenciar entre la conducta de "pedir" algo teniendo en cuenta la opinión y sentimientos de la otra persona y "exigir" que implica no tener en cuenta sus necesidades o deseos.**

-Para acabar con esta situación es necesaria que exista una comunicación clara y directa es decir, la futura víctima debe dejar la manipulación al descubierto “no me acompañes, gracias, total, siempre voy sólo” (chico) “¿qué me quieres decir, que te vas a enfadar si no te acompaño?” (chica)

**-Recordemos que los Ítems peor percibidos por nuestros adolescentes como abuso son:**

11.- Le dice que la quiere mucho y que no lo deje nunca porque no podría soportarlo. (Chantaje emocional-lástima)

12.- Él despierta en ella sentimientos de pena. (Controlar-dar lástima)

13.- Le dice que sus celos son una demostración de amor de lo mucho que la quiere. (Posesión)

14.- Él se muestra enfadado cuando ella sale con otras personas. (Aislar)

15.- La trata como a alguien a quien hay que proteger y defender, diciéndole que quiere lo mejor para ella. (Paternalismo).

-Las situaciones de abuso como mantener relaciones sexuales aunque no quiera, querer que ella haga lo que él diga o decirle que la dejará si no mantiene relaciones sexuales se mantienen porque el mito del amor omnipotente alimenta estas desigualdades. Si por amor todo se puede se podrá superar el sufrimiento, se podrá cambiar al otro y muchas otras cosas.

En cuanto al **sexismo interiorizado** existen determinados aspectos que también habrá que trabajar.

**-Al menos la mitad de los adolescentes de nuestra muestra manifiestan actitudes sexistas.**

Es un dato preocupante que todavía hay chicos y chicas que piensan que las mujeres están más capacitadas para cuidar a los hijos (sexismo referido a rasgos) o que hay profesiones que algunas mujeres no están capacitadas para realizar (sexismo referido a tareas) aunque en menor medida y casi la mitad de chicos y chicas opinan que el estereotipo “malote” es más atractivo para ellas. Y de un 20% a un 30% que consideran que está mal visto que una chica salga con muchos chicos.

**-Ellas se sienten atraídas por los chicos “malos”.**

Los estereotipos que vende el cine y las novelas y en general los medios de comunicación para jóvenes proyecta este tipo de imagen de ellos y de ellas. Trabajar para analizar este tipo de relaciones que nos venden como parte del mito del amor romántico en

que el amor te inunda y te desborda y que mejor que un chico malo para ello, que es locura y arrebató, pasión y desenfreno y también sufrimiento.

**-Las mujeres están más capacitadas para cuidar a sus hijos.**

La antesala del micromachismo utilitario que termina aprovechando y abusando de las capacidades femeninas de servicio, al considerar que su condición de mujer la capacita para ese tipo de tareas.

El sexismo vinculado a rasgos sigue ocupando una parte de las mentes de nuestros adolescentes y por tanto arraigando ideas estereotipadas que sólo conducen a situaciones de desigualdad al atribuir unos rasgos a cada persona según sexo. Otra vez hay que acudir a la educación como medio para luchar contra estos estereotipos, y a la ayuda de todos los agentes sociales.

Todas estas opiniones responden a la cultura en la que estos jóvenes están inmersos como resultado del proceso de socialización adquirido.

**-Los adolescentes culpabilizan en cierto modo a la víctima y buscan motivos en el maltratador.**

**-El grado de conocimiento sobre la violencia de género es bajo entre nuestros adolescentes.**

**En relación al grado de información y conocimiento sobre la violencia de género** todavía no existe unanimidad entre los jóvenes adolescentes respecto a que una mujer no sea culpable de su situación de víctima o que el maltratador no tenga un motivo para comportarse violentamente. Más bien piensan que el maltratador se comporta de esa forma porque tiene algún motivo, normalmente se apela a un problema psicológico.

La causa del maltrato se encuentra en que el maltratador tiene algún problema, no piensan en clave de género. Esto hace que se puedan justificar determinados comportamientos violentos por motivos psicológicos, etc. También culpabilizan en parte a la víctima de continuar viviendo con el maltratador.

No es más que el reflejo de la sociedad, de lo que opinan los adultos, lo que se transmite desde esta realidad en la que viven en la que se sigue culpabilizando a la víctima y justificando al maltratador que reacciona de una manera en un momento dado por algún motivo.

**En relación al concepto de violencia de género** equiparan la violencia del hombre hacia la mujer con la ejercida por la mujer sobre el hombre, con lo que queda en evidencia que no entienden la situación de desprotección y dominio del hombre sobre la mujer con el que se construye el constructo por lo que identifican violencia de género tanto para hombres como para mujeres. Identifican género con sexo, no entienden el constructo género y a igualdad de sexos pues el razonamiento es que si una mujer ejerce violencia sobre el hombre es violencia también del género femenino sobre el masculino sin más.

**-Agentes socializadores. Los medios de comunicación.**

Los medios de comunicación juegan un papel importante influyendo en los jóvenes ya que muchas series de televisión, programas e incluso la publicidad valida estas formas de relaciones en pareja basadas en las relaciones de poder del género masculino sobre el femenino tomando como “excusa” el amor como justificación de tales comportamientos, lo cual nos hace pensar que las programaciones televisivas no tienen en cuenta estos aspectos.

**-Agentes socializadores. La escuela.**

La escuela debe trabajar programas de inteligencia emocional, de desarrollo de la empatía, de habilidades de comunicación y autoestima.

Queda mucho por hacer, aunque los adolescentes parece que rechazan abiertamente la violencia física luego la usan para resolver conflictos.

Se debe trabajar en la educación preventiva de forma que la educación colabore y ayude a reflexionar sobre los estereotipos analizando los medios de comunicación, las películas, las canciones en relación a las relaciones de pareja y a la concepción del amor para que se posicionen y analicen sus propias decisiones, se hagan conscientes de ello y detecten en nombre del amor situaciones de abuso.

Debe usarse un material adecuado actual, usar las herramientas de internet que ellos manejan tales como el blog “mi novio me controla lo suficiente”. Tampoco se puede trabajar desde la culpabilización de los chicos que a veces se sienten acusados como colectivo, por lo que hay que crear grupos diferenciados de discusión por género también.

Quizás sea más efectivo no trabajar desde un enfoque abstracto de modelos de género desiguales aprendidos, sino desde un esquema de falta de gestión de emociones tanto por parte de los chicos como de las chicas.

En los institutos hay que trabajar las relaciones de pareja específicamente con el alumnado, a través de la asignatura de cambio y nuevas relaciones de género en 3º ESO, con programas específicos en tutorías o con desarrollo de talleres.

También en 4º ESO cabría en la asignatura de Proyecto Integrado optativa en 4º ESO.

La escuela ofrece una gran oportunidad para trabajar con los iguales. Los iguales están reforzando muchas conductas estereotipadas y ya que son el primer lugar a donde acuden las adolescentes deberían ser la primera opción para ayudar a detectar los signos de maltrato.

Desde mi punto de vista los programas que se pueden trabajar con los adolescentes deben estar enfocados a potenciar las capacidades socioemocionales de los mismos con contenidos relacionados con el enamoramiento, el autoconocimiento, la autoestima, la capacidad de resolución de conflictos, el control de la agresividad, la agresividad física, psicológica es decir , estrategias de gestión de emocionales, habilidades sociales el control y uso de las nuevas tecnologías , el cortejo y los celos, entre otros con el objetivo de lograr nuevas actitudes como la de no ser más hombre por ser violento o mujer . Se debe partir de una metodología experiencial con el análisis de historias y relatos de otros para llegar a los propios protagonistas., utilizando dinámicas como el role-playing. Creación de vídeos que pongan de manifiesto diferentes situaciones de análisis.

También resulta imprescindible analizar el marco social, las influencias aprendidas. Dar estrategias para que reflexionen también sobre los modelos sociales desiguales con el análisis de películas, canciones, publicaciones o novelas para adolescentes desde una perspectiva de género, aprovechar los recursos que ellos mismos manejan

#### **-Agentes socializadores. La familia.**

Muchos chicos y chicas han escuchado los mensajes de los celos, de los mitos románticos en casa, de sus padres y madres, el papel de la chica en el noviazgo y el del chico, incluido el cortejo. Los controles en las salidas y llegadas, los horarios, más férreos con las chicas, todas estos comportamientos lanzan el mensaje de que el chico es el que debe ser activo y tomar decisiones y la chica la que debe esperar, la que debe ser protegida y la que debe esperar las decisiones del chico.

La influencia de la familia a estas edades es menor que la influencia de los iguales pero ya han asimilado desde pequeños determinadas posturas y creencias más o menos sexistas, e incluso han oído recomendaciones sesgadas sobre el acercamiento al otro sexo cuando empiezan sus primeros pasos en las relaciones con el otro.

Por tanto, también hay que educar a los padres y madres en igualdad, que conozcan la importancia de transmitir modelos igualitarios y de qué manera se puede conseguir, por ejemplo en el reparto igualitario de tareas en casa desde pequeños.

**-Ellos son más tolerantes con la conducta de dar lástima porque son los que más la utilizan.**

La conducta que los chicos reconocen como menos abuso es el dar lástima (un 19,60% no lo ve), cuando él le dice que no soportaría que lo dejara junto con la de proteccionismo, la de que la trata como alguien a quien hay que **proteger** (19,60%) seguida de despertar sentimientos de pena (15,68%).

Estas tres conductas expresamente son las que ellos pueden confundir más para reconocerla como abuso.

**-La conducta que las chicas consideran menos abusiva y por tanto tolerarían mejor sería que el comportamiento de él se explicara por los celos y está celoso porque la quiere** (22,58% dicen que no existe abuso), que se enfade cuando sale con otros (19,37%) muy relacionado con los celos, y que la trate como alguien a quien quiere proteger (19,60%). Digamos que el factor más potente para usar el abuso en las relaciones serían los celos que ellas interpretan más que ellos como prueba de amor en situaciones en que ellas interpretan de protección, defensa o de aislamiento, que no le gusta que salga con otras personas.

-El proteccionismo es la conducta peor detectada como abuso y en la que existe mayor consenso entre chicos y chicas de que no es abuso.

**-Las chicas identifican más los celos con protección, cuanto más celoso es el chico más protege a la chica y al revés**, dándole un papel relevante al hombre ya que él es el que tiene asignando el rol de protector. Los celos como un mecanismo potenciador de protección en situaciones donde hay que defender al otro, en situaciones vividas como amenazantes para el otro. También por celos hay muchas peleas pero eso demuestra que se importan.

-Matizan mucho el abuso con alto porcentaje de respuestas de respuestas que se ubican en el grado de bastante porque no tienen claro que las conductas descritas sean completamente abuso. Si indican que les parece bastante abuso estarán indicando que no lo ven claro del todo y que en algún momento podrían ser tolerantes con esa conducta.

## **Líneas de investigación.**

-Profundizar en las razones o causas de por qué existen determinados comportamientos que los adolescentes no interpretan como abuso y aclararles que el abuso es una forma de maltrato. Profundizar en los micromachismos encubiertos, el proteccionismo y la pena como nuevas formas de maltrato. Ampliar el concepto maltrato.

-Profundizar en el análisis del amor romántico y en el tipo de amor adolescente. Qué es sano y qué no. Captar diferencias según género.

-El comportamiento de los celos, su origen y sus consecuencias no está suficientemente investigado. Las diferentes maneras de concebir el comportamiento celoso de los adolescentes.

-Falta entender cómo entienden ellos los comportamientos que no consideran abusivos, ¿Como amor? ¿Como otra cosa. No son abuso pero ¿qué son realmente?

-Faltan trabajos claros sobre el comportamiento del cortejo en los adolescentes, las diferencias entre chicos y chicas, la iniciativa, la importancia de la identificación correcta de los signos no verbales (las miradas, los gestos, las señales no verbales...), el sentido.

-Profundizar en la gestión de las emociones y trabajar con programas a edades más tempranas, ya que parece que los mitos románticos están más arraigados.

-Trabajar con los chicos desde la perspectiva de las nuevas masculinidades, en el control de la agresividad y la expresión de la afectividad y con ellas desde la expresión de lo que quieren, el control de la afectividad y la iniciativa en la toma de decisiones en la pareja, entre otros. Profundizar en el concepto de las nuevas masculinidades y trabajar las desigualdades desde un enfoque positivo, sin culpabilizar. Trabajar desde las potencialidades más que desde las debilidades.

-Las escuelas deben trabajar sobre los medios de comunicación desde pequeños, mejorando el análisis de cuentos, dibujos, series de televisión, desde una perspectiva de género. Faltan trabajos que analicen como se está tratando esta cuestión en las escuelas.

-Desarrollar programas de dinamización y gestión de actividades para el alumnado en los IES donde se tenga en cuenta la perspectiva de género, cuyo objetivo sea mejorar las

relaciones entre chicos y chicas en contextos de colaboración mutua y mejorar la corresponsabilidad fomentando su participación en la gestión de actividades para ellos mismos (fiestas el instituto, charlas ) y analizar situaciones.

-Profundizar en estudios sobre el impacto de internet en las relaciones de los jóvenes. Su uso y su abuso en las relaciones de pareja. Es más fácil controlar por internet. Las nuevas tecnologías nos llevan a muchos interrogantes que deberían estudiarse, Qué diferencia existe entre el acoso real y el ciberacoso, qué conductas se repiten, qué consecuencias se derivan para las relaciones... Nuevas formas de pareja, realidad o mentira. Sustituirá internet las relaciones de pareja, hasta dónde va a llegar



## 7. BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES.

- Amurrio, M., Larrinaga, A., Usategui, E y Del Valle, A (2010). Violencia de género en las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes de Bilbao. *Zerbitzuan*, 47, 121-134
- Bosch, E. (2007). Del mito del amor romántico a la violencia contra las mujeres en la pareja. Ministerio de Igualdad. 2007
- Bonino-Méndez, L (1995). Desvelando los Micromachismos en la Vida Conyugal. En J. Corsi, M. L., Dohmen, y M. A. Sotés (Eds), *Violencia Masculina en la Pareja. Una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención* (pp. 191-208). México, Buenos Aires, Barcelona: Paidós.
- Díaz- Aguado, M.J. (2003). Adolescencia, sexismo y violencia de género. *Papeles del Psicólogo*, 84, 35-44.
- Estébanez, I: <http://www.minoviomecontrola.blogspot.com>
- Fernández-Fuertes, A., Fuertes, A., y Pulido, R. (2006). Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes. Validación del Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI). *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6, 339-358.
- Ferrer, V y Bosch, E. (2013).Del amor romántico a la violencia de género. Para una coeducación emocional en la agenda educativa. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, vol. 17, nº1.
- Ferrer, V. A, Bosch, E, Capilla, G., Ramis M.C. y García, E. (2008). El concepto del amor en España. *Psicothema*, 20, 4, 589-595.
- Ferrer, V. A., Bosch, E., Navarro, C., Ramis, M C., y García-Buadés, M.E. (2008). Los micromachismos o microviolencias en la relación de pareja: una aproximación empírica. *Anales de Psicología*, 24, 341-352.
- Ferrer, V. A, Bosch, E., Ramis, M. C. Torres, G., y Navarro, C (2006). La violencia contra las mujeres en la pareja: creencias y actitudes en estudiantes universitarios/as. *Psicothema*, 18, 359-366.
- Fuertes, A. y Fernández, A.A (2005). Violencia sexual en las relaciones de pareja de los jóvenes. *Sexología integral*, 2, 3, 126-132.
- Fuertes, A., Ramos, M. y Fernández, A (2007). La coerción sexual en las relaciones de los y las adolescentes y jóvenes: naturaleza del problema y estrategias de intervención. *Apuntes de Psicología*, 25, 3, 341-356.
- Garrido-Genovés, V., y Casas Tello, M. (2009). La prevención de la violencia en la relación amorosa entre adolescentes a través del taller “La Máscara del Amor”. *Revista de Educación*, 349, 355-360.
- González, R., y Santana, J. (2001). *La violencia en parejas jóvenes*. *Psicothema*, 13 (1), 127-131.

- González-Ortega, I., Echeburúa, E., y De Corral, P. (2008). Variables significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes: una revisión. *Psicología Conductual*, 16, 207-225.
- Hernández, J.A. y Prats, J. (2014). Sociedad.elpais.com. Recuperado el 25 de Mayo de 2014 [http://sociedad.elpais.com/sociedad/2014/04/03/actualidad/1396525696\\_422384.html](http://sociedad.elpais.com/sociedad/2014/04/03/actualidad/1396525696_422384.html)
- Instituto Andaluz de la Mujer (2011). Andalucía Detecta. Sexismo y Violencia de Género en la Juventud. Consejería para la Igualdad y Bienestar Social.
- Luengo, T., y Rodríguez, C. (2009) El mito de la fusión romántica y sus efectos en el vínculo de la pareja. *Anuario de Sexología*, 11, 29-26.
- Martínez, J. L., y Fuertes, A., (1999). Factores personales, familiares y relacionales implicados en la estabilidad de las relaciones de pareja adolescentes. *Infancia y Aprendizaje*, 88, 85-105.
- Montes-Berges, B. (2008). Tácticas para la resolución de conflictos y celos románticos en relaciones íntimas: adaptación y análisis de las escalas CTS2 y CR. *Estudios de Psicología*, 29, 221-234.
- Muñoz Maya, B. Ortega Rivera, F. y Sánchez Jiménez, V. (2013). El DAVIPOP; un programa de prevención en el cortejo y las parejas adolescentes. *Apuntes de Psicología vol 31 n°2*, 215-224.
- Observatorio de Salud de la Mujer, (2009). *Informe Violencia de Género 2007*. Madrid: Ministerio de Sanidad y política Social.
- Ortega, R., y Sánchez, V. (2008). Violencia sexual entre compañeros y violencia en parejas adolescentes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8, 63-72.
- Ortega-Rivera, J., Sánchez, V., y Ortega, R. (2010). Violencia sexual y cortejo juvenil. En R. Rey, C. (2008). Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo: una revisión de la literatura. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26, 227-241.
- Rodríguez, V. (2010). Adolescentes y jóvenes de Castilla-La Mancha ante la violencia de género en las relaciones de pareja. Instituto de la Mujer de Castilla-La Mancha.
- Ruiz Repullo, C. (2009). Abre los ojos. El amor no es ciego. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer. Consejería por la Igualdad y Bienestar Social. Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/institutodelajuventud/miraporlaigualdad/images/descargas/Abre%20los%20ojos.pdf>
- Simon, E. (2004). Guía para evitar amores que matan- Guía del buen amor. Alicante: Consejo de la Juventud: Disponible en: [http://recursos.cepindalo.es/file.php/192/Tema\\_6/GUIA\\_PARA\\_EVITAR\\_AMORES\\_QUE\\_MATAN.pdf](http://recursos.cepindalo.es/file.php/192/Tema_6/GUIA_PARA_EVITAR_AMORES_QUE_MATAN.pdf)
- Sierra, J. C., Rojas, A., y Martín-Ortiz, J. D. (2007). Evaluación de actitudes sexuales machistas en universitarios: primeros datos psicométricos de las versiones españolas de la

Double Standard Scale (DDS) y de la Rape Supportive Attitude Scale (RSAS). *International Journal of Psychological Therapy*, 7, 41-60.

Yela, C. (2003). La otra cara del amor: mitos, paradojas y problemas. *Encuentros en Psicología Social*, 1 (2), 263-267.

Yela, C. (2012, marzo). *Amor, satisfacción y felicidad: evidencias y controversias*. presentado en el I Congreso Nacional de Psicología Positiva, SEPP, Madrid.

8.-ANEXOS.

8.1 Cuestionario aplicado.

**CUESTIONARIO ANÓNIMO. CURSO: EDAD: SEXO: M F**

A continuación vas a encontrar una serie de cuestiones relacionadas con tu vida. Queremos que las contestes con la mayor sinceridad posible. Piensa bien las respuestas y responde.

**Contesta a las siguientes afirmaciones según estés nada, poco, bastante o mucho de acuerdo.**

**1.- El amor de verdad lo resiste todo, confiando en él se superan todos los obstáculos.**

Nada  Poco  Bastante  Mucho

**2.- El amor lo perdona todo**

Nada  Poco  Bastante  Mucho

**3.- Una persona puede cambiar por amor.**

Nada  Poco  Bastante  Mucho

**4.- Los celos son una prueba fuerte de amor.**

Nada  Poco  Bastante  Mucho

**En una relación de noviazgo existe nada, poco, bastante o mucho abuso cuando:**

**5.- Cuando discuten él se pone violento y la golpea.**

Nada  Poco  Bastante  Mucho

**6.- Ella mantiene relaciones sexuales con él aunque no quiera.**

Nada  Poco  Bastante  Mucho

**7.-Alguna vez él le ha insultado o empujado.**

Nada  Poco  Bastante  Mucho

**8.- Él quiere que ella haga lo que él diga.**

Nada  Poco  Bastante  Mucho

**9.- Él le dice que la dejará si no mantiene relaciones sexuales con él.**

Nada  Poco  Bastante  Mucho

**10.- Cuando él la compara con otros y ella se siente humillada.**

Nada  Poco  Bastante  Mucho

**11. -Le dice que la quiere mucho y que no lo deje nunca porque no podría soportarlo.**

Nada  Poco  Bastante  Mucho

**12.- Él despierta en ella sentimientos de pena.**

Nada  Poco  Bastante  Mucho

**13.- Le dice que sus celos son una demostración de amor de lo mucho que la quiere.**

Nada  Poco  Bastante  Mucho

**14.- Él se muestra enfadado cuando ella sale con otras personas.**

Nada  Poco  Bastante  Mucho

**15.- La trata como a alguien a quien hay que proteger y defender, diciéndole que quiere lo mejor para ella.**

Nada  Poco  Bastante  Mucho

**Contesta a las siguientes afirmaciones según estés nada, poco, bastante o mucho de acuerdo.**

**16.-Las mujeres están más capacitadas para cuidar a sus hijos/as que los hombres.**

Nada  Poco  Bastante  Mucho

**17.-Existen profesiones claramente que no pueden realizar las mujeres.**

Nada  Poco  Bastante  Mucho

**18.-A las chicas les gustan los chicos duros.**

Nada  Poco  Bastante  Mucho

**19.-Está bien visto que un chico salga con muchas chicas pero no al revés.**

Nada  Poco  Bastante  Mucho

**20.-Un hombre no maltrata porque sí a una mujer; ella también habrá hecho algo para provocarle.**

Nada  Poco  Bastante  Mucho

**21. Si una mujer es maltratada continuamente, tiene parte de culpa por seguir conviviendo con ese hombre.**

Nada  Poco  Bastante  Mucho

**22. Los hombres que maltratan lo hacen porque tienen algún problema: psicológico, en el trabajo, de adicciones...**

Nada  Poco  Bastante  Mucho

**23. Cuando una mujer maltrata a un hombre también es violencia de género.**

Nada  Poco  Bastante  Mucho

## 8.2 Transcripciones.

Resumen de comentarios más significativos de dos grupos de adolescentes de 4º ESO uno de chicas y otro de chicos.

### CHICAS

#### **-El amor de verdad debería superar las dificultades si es de verdad.**

El amor verdadero sí existe y lo puede superar todo si se quieren existe. Si se quieren ¿por qué no?

No, bueno depende de qué dificultades sean, del conflicto que surja, si es muy fuerte no.

Un amor verdadero es para toda la vida cuando encuentras a la persona adecuada que no te pelees siempre con él, que no esté siempre malmetiendo

#### **-El amor lo perdona todo**

El amor no lo perdona todo, pero si no lo perdona todo no es verdadero amor.

Pero si le pone los cuernos no lo puede perdonar.(chico)

Si se quieren a lo mejor al cabo del tiempo pueden perdonar una infidelidad y volver a ser pareja.

Yo mataría a la persona con la que ha hecho la infidelidad.

Pues depende. Si es el amor de tu vida lo perdonas.

Si él o ella te quiere no lo va a hacer más veces.

Pero si verdaderamente él o ella lo quiere no va a hacer nada de eso.

Pero se cometen errores y luego te arrepientes

Se puede perdonar a alguien depende de lo que tú sientas.

También depende de la persona, a lo mejor no es capaz de seguir con la otra persona sabiendo que le ha puesto los cuernos.

Si la relación lleva mucho tiempo se van a permitir más cosas porque la relación es más importante que si fuera poco tiempo.

#### **-La media naranja**

Existe pero encontrarlo es muy difícil, muy pocas personas la encuentran.

La gente se busca a otra con la que está bien y le gusta pero no es su media naranja, no es la persona que encaja perfectamente.

#### **-Qué no permitirías por amor?**

Si es una pequeña pelea, discutir por una tontería no pero si ya es por celos o se pone muy violento no lo permitiría

Si tú estás con un amigo tuyo o de él y te acusa de que has estado con él

O que no lo mires, que por el simple hecho de mirarlo antes de que tú lo hagas él se va a enfadar o te la va a liar.

### **-Existe el amor verdadero**

Para mí el amor verdadero no existe porque si existiera estaría sólo con una persona.

El único amor verdadero no existe porque tú te puedes enamorar en la juventud de una persona y luego casarte con otra cuando ya tienes edad.

El amor verdadero existe porque si no no te casarías con la idea de que sea para toda la vida.

Pues para mí si, al final encontrarás a la persona con quien podrás pasar toda tu vida

El primer amor no tiene por qué ser el verdadero, puede ser el segundo.

### **-Celos**

Muchas peleas son por celos y se aguantan porque se quieren

Si es celoso es celoso no va a cambiar, aunque tú esperas que cambie

Bueno los celos no son tan malos, un poquito sí está bien porque yo también soy celosa.

Los celos es lo más normal del mundo, suele ocurrir e incluso siendo amigos ya hay celos.

Nosotras somos más celosas, nos fiamos menos de ellos.

Si no tiene celos no pasa nada pero que se preocupe por ti, que se interese por ti.

Siempre es bueno si se controlan y es un poquito.

Tiene que haber celos pero de una forma considerada.

Los celos no son malos, pero tampoco son buenos.

Si hay muchos celos no tienes intimidad y tu pareja te está acosando

Una cosa es que no se preocupe de ti y otra que tenga celos de ti.

Tiene que haber celos pero de una forma considerada.

Los celos no son malos, pero tampoco son buenos.

Si hay muchos celos no tienes intimidad y tu pareja te está acosando

Una cosa es que no se preocupe de ti y otra que tenga celos de ti.

Yo no a mí me da igual mientras yo no le vea con otra niña me da igual, mientras yo sepa que es su amiga.

Todo el mundo es celoso, quien diga que no miente.

También tienes que tener confianza en esa persona.

Los celos pequeños están bien, que no sea en plan ¿Qué haces con ese niño?

### **-Ruptura**

Cuando dice que no puede soportar que lo deje no es abuso es que la quiere.

No se rompe por el miedo a perderlo.

Cuando te llama y te controla con quien estas, quien te ha llamado, no te vistas así

Cuando te das cuenta es cuando rompes.

Si tu no lo quieres tarde o temprano lo dejarás por mucha pena que te dé.



Me ha pasado una vez, yo no interpreté, siempre se ha dicho que la violencia es física que te pega, yo me sentí mal, no quiero gente así en mi vida. Al principio de la relación no te choca pero después sí, hasta que te das cuenta de que no es normal.

En verdad te das cuenta pero no quieres darte cuenta.

A mí no me costó trabajo dejarlo pero tengo amigas que sí porque piensan que se van a quedar solas.

También es porque no lo quieren ver.

A los dos meses me di cuenta de que era muy celoso.

Él se enfadó cuando lo dejé y siguió intentándolo.

Yo conozco a una chavala que tiene un novio que solo la llama para acostarse con él, porque ella nunca hace cosas de novio. Él le dice que la quiere pero yo sé que sólo quiere echar eso.

Ella no ve la relación no lo ve, habla conmigo, me dice qué hago lo dejo o no lo dejo y yo no sé qué responderle.

Debería dejarlo, todos los niñatos de por aquí son iguales.

Si a lo mejor le dice que lo deja la puede amenazar o algo, o le puede decir a todos que se ha acostado con él porque hay niños que son así.

A mí me entran ganas de pegarle y todo.

Conozco a una chica que empezó a salir con uno. Y después de dos semanas lo metió en su casa un par de días y lo que hacía con ella era mandarle a comprar el pan, tirar la basura...y no se salía de la casa.

Tú puedes salir con amigos y eso pero sin tontear. Hay quien tontea con manitas o se sienta en la falda de uno que no es su novio. Se hace a veces para dar celos o porque ella es así un poco ligerita de cascos. Le gusta que otra gente esté también detrás de ella. Sentirse importante y protagonista y centro del mundo.

### **-Cambiar por amor**

Puede pasar que tú creas que es de una manera y luego es de otra.

Si llevas mucho tiempo se pueden hacer cosas que sean peor para ti pero mejor para él (complacencia). Eso es porque pesa más si llevas más tiempo y es más importante.

Algo se puede cambiar

### **-Discutir**

Discutir es normal hasta que te levanta la mano (gesto de levantar la mano).

Si te grita es peor todavía. Cuando te falta el respeto es lo malo. Eso ya no lo aguanto.

A veces se está de mal humor y se paga con quien se tiene delante. Algunos niños tienen mal carácter. Pero cuando te insulta o se pone violento eso no se puede permitir.

Si llega al insulto ya puede pasar cualquier cosa. También te puede levantar la voz. Si un día está muy enfadado a lo mejor se lo perdono, pero no sé.

### **-Aislamiento**

El que la separe de los demás es maltrato porque la quiere solo para él, eso es porque es celoso.

### **-Control**

En verdad la quiere pero que no la controle tanto.

Cuando se pone un poco enfadado cuando ella se viste de una forma u otra no es maltrato.

-Si el va bien y yo voy en plan enseñando demasiado me cambiaría porque si tengo novio tengo que respetarlo también, tampoco puedo ir como una fresca por medio de la calle.

El novio le tiene que dar un tiempo para que esté con sus amigas

Que no esté cada cinco minutos llamando para saber dónde estoy.

Si el chico quiere saber dónde está la chica no es una forma de maltrato, puede ser que sea celoso y la quiera tener controlada.

No porque él no es nadie para decirle a ella con quien va o no.

Si tú quieres salir con tus amigas él no es nadie para decirte que no, que no es tu marido, que no estás casada todavía con él.

Ellas visten de la forma que quieren. Tampoco va a ir como una guarra.

Esa persona no tiene que decirle lo que se tiene que poner y lo que no.

Se tiene que poner lo que ella quiera no lo que le digan que se tiene que poner. Ella se tiene que mostrar como es, pero tampoco va a ir....y no va a cambiar porque esté con él

### **-Tener novio**

Las chicas se sienten guays teniendo novio y aguantan más. Hay gente que tiene novio por tener, porque parecen así mejor y ellos por acostarse con ella y la quiere sólo para lo que la quiere. Se llevan años y años solamente estando con esa persona porque están solos porque se sienten guays por tener novio o para acostarse con ella y punto. Más ellas. Ellos saben que no se quieren pero como están solos se aguantan.

Depende del novio que te echas.

Cuando tienes novio estás más formalita, no haces tantas locuras, cuando no tienes novio te vas por ahí , te llevas todo el día en la calles con tus amigas y amigos, no tienes que pensar ni dar explicaciones a nadie, eres más libre.

### **-Echar la culpa**

Uno me ha puesto los cuernos y yo lo he perdonado, y al día siguiente me dijo que la culpable de cortar era yo porque no quería hacerlo con él.

### **-Los chicos malotes**

Que no sean tan empalagosos, pero que sean cariños, mimosos

Me gusta que me lo pongan difícil, que me cueste trabajo conseguirlo, si me lo pone fácil sé que ya lo tengo, entonces para que voy a estar detrás de él.

Un tío que tenga moto y pase de mi no me gusta.

Conozco chicas que se van con chicos por la moto y otras cosas, porque piensan que son más “guays”. Y delante de sus amigos le decía tonterías a ellas por hacerse el chulo.

Cuando te engaña y no queda contigo y te lo hace varias veces no es maltrato pero se está cachondeando de ti y tienes que cortar.

### **-Chico guay**

Si un chico sale con varias chicas se supone que es el guay, el molón...pero si una chica sale con varios chicos pues le dicen cosas, “puta...”

Hay chicas que dicen que salen con ese alguien porque es una persona buena y en verdad es porque quieren presumir de que tienen a ese tío y así es más guay y suben al final de estatus social. En el rango de amigos sube.

Depende de la chica, claro.

### **-Qué diferencia existe entre lo que pensáis ahora de vuestra primera relación y lo que pensáis ahora**

Ahora me arrepiento

Siempre te cae algún malote

### **¿por qué aguantan?**

En una situación de maltrato las mujeres siguen aguantando porque lo quieren mucho y no quieren dejar a esa persona.

Porque se quieren. Muchas peleas son por celos

Por más que tú quieras a alguien no vas a permitir que te peguen y por sus hijos que no quieren que sufra, ni su familia, también es eso.

Pero si lo quiere....

### **¿Por qué existe el maltrato?**

Hay hombres que les gusta maltratar, que sean ellas sus criadas, que este en casa, limpiando, y él sí puede salir, que le hagan caso en todo, quieren que sea como antiguamente. No quieren que salga de casa, tienen que estar ahí.

A lo mejor tiene problemas mentales, seguro que tiene problemas psicológicos

Porque quiere que él haga cosas que ella no quiere.

Tiene que tener problemas psicológicos, que vayan a un psicólogo pero que no peguen a la mujer.

Si el hombre maltrata a la mujer es porque a lo mejor sus problemas los paga con ella, no tiene por qué haber hecho ella algo.

A lo mejor están más sanos que tú.

A mí no me chilla, a la que hace tres ya vería yo. Es culpa de los dos, ella por no pararle los pies y él por matarla.

Las mujeres son más débiles y es más difícil que maltraten a un hombre

Los hombres maltratadores nunca cambian aunque te digan que van a cambiar.

## **-Secretos**

Si quieres a alguien no debe haber secretos, depende el tipo de secreto

Algunos secretos afectan a la pareja y otros no

Si lo cuentas es porque tiene muy buena relación con tu pareja, que tienes más confianza que si te da miedo a contarlo.

## **Rasgos/tareas Las mujeres están más capacitadas que los hombres para cuidar a los hijos:**

A nosotras desde siempre nos ha gustado cambiar pañales,...y a los hombres no les gusta

No es lo mismo el amor de una madre que de un padre, porque la madre es la que ha pasado por el parto y por todo.

La madre tiene diferente sentido maternal que un hombre.

La madre lo tiene más protegido que un hombre.

Los hombres suelen pasar más.

La madre demuestra más cariño.

Que una mujer no pueda salir con hombres y un hombre sí con mujeres eso es machismo.

Cuando una chica sale con muchos chicos es una guarra y cuando sale un chico con muchas chicas le dicen que es un crack. Eso no debería ser así. Ambas cosas están mal vistas.

Siempre se dice que una mujer en la mayoría de los casos suele ser más cariñosa que un hombre.

También hay niños que son muy cariñosos pero son los menos.

Pero hay niños que son unos bordes y luego la niña es más cariñosa con él.

Hay niños que son bipolares, un día están muy bien y otro día están muy mal.

La mayoría de los trabajos sí lo puede hacer una mujer, sólo los que requieren mucha fuerza no.

## **-Protección**

No quiero que me tenga 24h vigilada, pero si me cuida y vigila me gusta hasta cierto punto.

Los hombres suelen proteger más a la mujer.

Un niño te va a proteger más que una niña y si es celoso todavía más. Se va a meter en más peleas.

Si ella es la celosa ella es la que protege más al hombre, pero siempre quien puede proteger más es el hombre.

Si la defiende o protege tampoco es una forma de maltrato.

CHICOS.

**-El amor lo perdona todo**

Que te sea infiel no se perdona nunca

A lo mejor no al principio pero después si la quieres de verdad si las perdonas

Yo no puedo estar con una persona que ha estado con otro mientras ha estado conmigo, yo corto la relación por lo sano

Si lo ha hecho una vez lo puede hacer otra vez.

**-Existe tu media naranja**

No existe porque si no no habría gente que cambia de pareja, o que se muere y no la ha tenido. A lo mejor es que no la ha encontrado

Si es tu media naranja debe durar toda la vida.

Antes había más gente que estaba con ella toda su vida

Yo no empecé a salir como todo el mundo por el wassap, para decirle a mi novia te quiero tuve que estar con ella dos meses, me considero una excepción.

Mucho del maltrato y de las malas relaciones es por culpa de las redes sociales

El amor verdadero era el que existía antiguamente, el de mis abuelos

Si el amor es de verdad es para siempre.

Nuestros abuelos han estado con nuestras abuelas desde pequeños

Mis padres llevan junto desde los 16 años

Yo tengo compañeras que están con un tío de Sevilla que ni se han dado un beso ni se han visto y a las cuatro semanas está con un tío de Asturias que tampoco lo ha visto.

Tú puedes estar muy bien con una persona pero siempre puede aparecer alguien por las redes sociales que puede hacer cualquier cosa y te la quita.

Yo me metí en la red y le dije que la dejara en paz, me cité con él y lo ví pero luego no son nada, no dicen nada a la cara, todo es mentira.

Lo que buscan hoy son citas rápidas, también hay mucho "salío" y se pierde la vergüenza.

Hoy con 13 años has perdido la virginidad

Hoy día la gente sale de un día para otro

**-Celos**

Siempre hay celos porque siempre tienes miedo de perder a la otra persona

Cuando tu pareja tiene un amigo más cercano, no te gusta que esté con otro chico hablando. Eso es normal, otra cosa es que le impongas que no se junte con este o con el otro.

Cuando ves a tu novia riéndose con otra persona y después no se ríe contigo te entra un gusanillo.

Una cosa es ser celoso y otra prohibir

Las niñas son más celosas que los niños.

Los celos es la prueba de que la quieres de verdad pero también de que no confías en ella. Tienes que confiar en ella pero....

La tienes que dejar salir con otra gente si te lo pide igual que tu puedes salir con tus amigos. También depende a donde vaya, no es lo mismo que vaya con sus amigas que a un club de "boys".

Cuando mi pareja mira a alguien, no lo toca, pero a mi me molesta

Si tú vas con tu pareja y le tocan algo lo normal es dar una hostia al que lo ha hecho.

Si no tiene celos es que la chica pasa un kilo.

Si hay celos significa que te preocupas por ella o por él.

Los celos es lo más normal del mundo, suele ocurrir e incluso siendo amigos ya hay celos.

Si no tiene celos no pasa nada pero que se preocupe por ti, que se interese por ti.

Siempre es bueno si se controlan y es un poquito.

Tiene que haber celos, eso es que le importa, es la importancia que se le da a ella.

Celos sí pero unos poquitos que no sea tan celoso

#### **-Abuso**

Una discusión no es abuso, si es humillarla sí, si le dice que no vale nada y que depende de mí entonces sí.

#### **-A las mujeres hay que protegerlas en algunos momentos.**

Depende si tú estás en casa con ella de qué la vas a proteger.

Depende del momento.

#### **-Está mal visto que una tía salga con más tíos pero cada uno puede hacer lo que quiera.**

Si un chico sale con muchas chicas es un máquina y al revés es que ella es una puta.

Igual que yo considera a los tíos máquinas debería de considerar a las tías máquinas.

Yo conozco una chavala que se lió en feria con un chaval y ya la pusieron de puta y yo que me lié con una que no la conocía de nada, me dijeron ¿te quieres liar con esa? Y me lié y yo soy un máquina.

Si te quieres enrollar le dices que la quieres un montón, que es muy guapa, yo les decía eso y caían hasta que llega alguien que te cambia

Si tiene amigos por qué no.

Le dicen que no salga o que no vaya porque te puede ser infiel en una fiesta pero si tú tienes confianza con tu pareja y ella quiere salir una noche con las amigas tampoco es malo que salga.

Yo prefiero que salga con mis amigos que con sus amigas porque si hace algo mis amigos me lo van a contar del tirón.

Si es con sus amigas me da igual, pero ya si hay amigos de por medio ya no es lo mismo y no la vas a obligar a que no salga pero te molesta.

### **-chicos malotes**

Es mentira que las tías le gusten los más malotes.

A las mujeres no hay quien las entienda, si tú te portas como malote te dicen que la tratas mal y si la tratas bien te toma por tonto y no quiere que esté todo el tiempo que le digas que sí, alguna vez quieres que le digas que no. No tienen un perfil de hombre bueno, hombre malo.

### **-maltrato ¿por qué no denuncia?**

La mujer no denuncia porque tiene miedo, por no querer mostrar los problemas fuera de su casa, o porque no quiere dejar al hijo sin padre.

### **-¿por qué se produce el maltrato?**

El hombre quiere dominar a la mujer y quiere ser más que la mujer.

Porque el maltratador está loco.

Si estás paseando con tu mujer y tu mujer mira a alguien por la calle sin maldad alguna, pero cuando llegas a casa tú con los celos puede que en una pelea le ponga la mano encima. Los celos traen eso, llegan al maltrato y después te arrepientes. En los celos se maltrata a una mujer en caliente y después te arrepientes de lo que has hecho y ya es tarde. El hecho de que diga que la quiere mucho no demuestra nada. Hay que demostrarlo.

### **-La pena**

Hay parejas en que llega un momento en que uno está más enamorado que otro y usan la pena para que el otro continúe y se sienta obligado a estar con esta persona sin querer y si estar a gusto.

Tú puedes seguir enamorado de ella y tú no, y tú lo que le das es pena de que quieras estar con ella, de que no puedas estar sin ella y a lo mejor ella se siente obligada a seguir contigo para que tú no lo pases mal.

Lo usan más los hombres que las mujeres

La pena se puede usar para que ella no lo deje, a veces se manipula.

Tengo un amigo en que ella se siente incómoda con él pero le da pena dejarlo, pero es que él está locamente enamorado de ella. A ella le da mucha pena porque si lo deja no sabe qué va a pasar con él. Se le nota a ella, le niega los besos, se ve que no le quiere, no le aprecia lo que debería si fuera pareja de verdad.

Si no cortas por pena la cosa va a ir cada vez a peor, cada vez la vas a querer menos.

Además se nota, si estás por pena no estás igual que antes.

Puede que de pena perder no solo a la pareja sino al amigo o amiga porque ya no la ves igual, la ves como una amiga.

El amor es ideal

No se dan cuenta de que les pueden estar haciendo daño, porque sólo piensan en como era él al principio y quieren seguir pensando eso, por eso no saben como cortar, o no tienen

claro lo que está pasando, porque sospechan, el otro le promete pero sospechan que sólo quiere sexo, pero no lo quieren creer. Y no se dan cuenta de cómo es él de verdad.

Hay que ir al grano dejar clara las cosas desde el principio. Si vas a lo que vas tienen que estar de acuerdo los dos.

#### **-Es normal que haya peleas en una relación?**

Sí es normal porque no se ponen de acuerdo y es normal que tengan discusiones entre ellos

Si al principio empiezan a pelearse no deberían seguir como pareja

#### **-Polos opuestos**

Los polos opuestos se atraen pero depende de qué manera.

La gente sí puede cambiar por amor pero tienen que cambiar los dos y siempre uno se adapta más que otro. Y se comportan de manera diferente a cuando están con los amigos.

#### **-secretos en la pareja**

En la pareja no tiene por qué haber secretos, y si los hay que sean mentiras piadosas.

Tiene que haber la mayor sinceridad posible y contárselo todo, las tonterías no.

#### **-Cambiar por amor**

Entonces una persona puede cambiar por amor

Se suele cambiar por amor

Eso pasa porque el chico la quiere enamorar de una forma y cuando ya la tiene se comporta como es de verdad.

#### **-quien bien te quiere te hará sufrir**

Si te quiere te cuida, no te hace sufrir.

#### **-Discusión**

Una discusión no es abuso es algo normal, pero sin pegarse. El maltrato es otra cosa.

#### **-Whatsapp**

El whatsapp es una enfermedad, hay gente que está todo el día enganchado y no mira al de al lado. Cuando no lo usas te das cuenta de cómo realmente es la vida. Te relaciones con el de al lado, disfrutas del paisaje...

Hay algunas que están pendientes de que el novio le mande mensajitos y están todo el día con eso.

Eso de que te estén mandando mensajitos lo veo bien porque se están preocupando por ti.

Lo que pasa es que hay quien sólo se habla por whatsapp y cuando se ven a la cara ni siquiera se dicen hola. Te quiero te quiero por whatsapp y cuando se ven a la cara ni se miran.

#### **Romper**

Cuando una chica no sabe como cortar la relación no es abuso, eso es que la chica se siente incómoda pero no sabe como decírselo porque le puede dar pena dejarlo porque él lo puede pasar mal y no quiere que lo pase mal.



Hay quien piensa que es el amor de su vida y cuando corta lo pasa muy mal porque piensa que es lo único.

Es que también existen otras personas, y también se pasa mal cuando te separas de tus abuelos, o de tus padres.

### **Control**

Pero él la debe comprender, no va a estar todo el tiempo con la pareja.

Si ella ha quedado contigo no debe cambiar de planes para irse con las amigas

A lo mejor es que ella quiere tema.

Es que hay niñas que les gusta que le den caña.

Debe dejarle espacio también para irse con sus amigas.

Si quiere saber dónde va la chica no es abuso es de desconfiado.

Si a tu novio no le parece bien que salga con algunas amigas le tiene que hacer caso

También puede ser que quiera tenerla vigilada

Tiene que dejarla relacionarse con los demás no sólo con su novio.

El hecho de que la llame y le pregunte donde está es que se preocupa por ella pero no en plan de mándame una foto de donde estás. Eso no es abuso

Algunas mandan fotos y así saben sus novios donde están.

Una chica tiene que tener su espacio pero que no tontee ni te ponga los cuernos.

### **Esa persona te completa**

Depende del tiempo que lleves con esa persona, pero se podría llegar a sentir que sin esa persona estás incompleto, te falta algo.

También te podrá completar con el tiempo

La media naranja sí existe en algún lugar, tú puedes probar si es tu media naranja, y si no pues nada a seguir.

### **Por amor todo es posible**

A lo mejor te empeñas pero por amor todo no es posible.

Se puede cambiar por amor y muchas veces, casi siempre.

Realmente la otra persona es la que te hace feliz.

Y esa persona puede ser el centro de tu vida cuando llegue el momento.

### **Rasgos/tareas**

Hay profesiones que pueden hacer las mujeres pero es más complicado

Una mujer albañil o bombero por ejemplo es más complicado.

### **Relaciones sexuales**

Si la quiere le tiene que dar un tiempo para que ella quiera enrollarse.

La importancia que tú le das a tener confianza con tu pareja porque eso significa que te importa.