



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Trabajo fin de máster

Aplicación de una Monografía en 1º de Bachillerato con la metodología del programa IB

Presentado por:	Antoni Moragues Seguí
Línea de investigación:	Estrategias de aprendizaje
Director:	Luís Mariano Celada Dueñas
Ciudad:	Palma de Mallorca
Fecha:	15 de diciembre de 2014

Resumen

El Trabajo Final de Máster presenta los resultados de una investigación de corte cualitativo cuyo objetivo principal fue determinar la oportunidad de incorporar la realización de una Monografía en la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato en el colegio Àgora Portals siguiendo la metodología y los criterios que se usan en el programa International Baccalaureate (IB). Para realizar el estudio y llegar a las conclusiones se analizó la normativa aplicable en la comunidad autónoma de las Islas Baleares, así como normativas de Andalucía y Cataluña, donde en el currículo tienen trabajos de profundización y sirven de referencia; se realizó un profundo trabajo en la búsqueda de artículos y trabajos en el ámbito internacional, especialmente en el ámbito anglosajón donde está asentado la realización de investigaciones de pregrado; finalmente en el trabajo de campo se centró en la opinión de los profesores que están involucrados en la etapa de bachillerato del colegio Àgora Portals International School y los alumnos de 1º de bachillerato de la citada escuela.

La realización de una Monografía durante la etapa de Bachillerato de IB pretende promover entre los estudiantes el descubrimiento intelectual y fomentar la creatividad además de desarrollar habilidades de escritura formal mediante la realización de una investigación de alto nivel. La investigación se lleva a cabo en un tema que los alumnos habrán elegido personalmente y contarán con la supervisión de un director. La enseñanza del Bachillerato de IB se realiza fundamentalmente en inglés. Todos estos aspectos desarrollados por un modelo de enseñanza internacional y mediante una metodología común a la investigación científica podrían ser aplicados en el programa español de bachillerato del colegio Àgora Portals International School para enriquecer la calidad de la enseñanza en el colegio.

Palabras clave: Monografía, bachillerato, legislación educativa, investigación, metodología

Abstract

The Final Master Thesis presents the results of a qualitative research whose primary objective was to determine the opportunity to incorporate the performance of an Extended Essay on the subject of Economics in Bachelor 1st, in the Àgora Portals International School, following the methodology and criteria used in the International Baccalaureate (IB) programme. To perform the study and reach the conclusions, I analysed the applicable regulations in the region of the Balearic Islands and also the regulations of Andalusia and Catalonia, whose curriculums include examples of comprehensive and extensive work that are useful as a reference; an in-depth work on finding articles and papers in the international arena was made, with a particular focus on the Anglo-Saxon countries where conducting undergraduate research is common. Finally the

fieldwork is focused on the opinion of the teachers who are involved in the baccalaureate stage at Àgora Portals International School and also of the high school students from 1st of Bachelor of that school.

Undertaking an Extended Essay during stage IB aims to promote intellectual discovery among the students and encourage creativity, plus they develop formal writing skills through conducting high-level research. The research is centered on a topic that has been chosen personally for the student and is supervised by a mentor. The IB education is undertaken mainly in English. All these aspects, developed by a model of international education and a common methodology for scientific research, would be applied in the Spanish school baccalaureate programme Àgora Portals International School to enrich the quality of teaching in school.

Keywords: Extended Essay, baccalaureate, educational legislation, research, methodology

Índice de contenido

Resumen.....	2
1. Introducción del trabajo.....	5
2. Título del trabajo y justificación.....	6
3. Planteamiento del problema.....	7
3.1. Objetivos.....	7
3.2. Metodología de investigación.....	7
3.3. Justificación de la bibliografía utilizada.....	9
4. Desarrollo.....	12
4.1. Marco teórico.....	12
4.2. Materiales y métodos.....	21
4.3. Resultados y análisis.....	30
5. Conclusiones.....	38
6. Líneas de investigación futuras.....	43
7. Referencias bibliográficas / bibliografía complementaria / marco legislativo.....	44
Anexo 1. Entrevistas profesores.....	47
Anexo 2. Cuestionario alumnos.....	53

1. Introducción del trabajo.

En la actualidad vivimos en una sociedad que está en un cambio constante, en el que la globalización ha cambiado las relaciones entre las personas, las sociedades, las perspectivas de trabajo necesariamente tienen que contemplarse desde un ámbito internacional, ya sea por las propias posibilidades de cada persona de tener movilidad geográfica para conseguir su objetivo laboral o porque en el mundo de la empresa existe mayor interdependencia entre la economía de diferentes países.

La globalización ha llegado antes a la economía, cultura e incluso estilos de vida que a la educación. Sin embargo, es un proceso que se está llevando a cabo de una forma paulatina desde hace años, debido a la propia evolución de la sociedad.

La metodología de la enseñanza en España ha venido marcada por las diferentes reformas educativas y es un aspecto clave en la educación integral de los alumnos.

La International Baccalaureate Organization (IBO) es un referente en cuanto a la educación en escuelas internacionales, con una metodología eminentemente práctica y con la introducción del bilingüismo, inglés más el idioma propio del país donde se encuentra ubicada la escuela, como un objetivo básico de la educación.

Por todo ello he realizado esta investigación, mediante la cuál propongo la introducción del trabajo de una Monografía, con los aspectos metodológicos fundamentales que forman parte del IBO, en la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato del centro Àgora International School, centro en el que he realizado las prácticas que forman parte del Máster en formación del profesorado en ESO, bachiller, formación profesional y enseñanza de idiomas, que en la actualidad estoy cursando.

2. Título del trabajo y justificación.

¿Resulta una aportación positiva para la formación integral de los alumnos de 1º de Bachillerato del colegio Àgora Portals la realización de una Monografía siguiendo los criterios de la que se realiza en el International Baccalaureate (IB)?

En sucesivas reformas educativas se ha señalado la importancia de modernizar la metodología de enseñanza en España, es interesante contrastar los objetivos y contenidos que se establecen en la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato respecto a los que se siguen con un método de enseñanza también disponible en determinados centros de España como es el IB.

Mediante la investigación propongo realizar un cambio en el currículum de 1º de Bachillerato del colegio Àgora Portals para incorporar la realización de una Monografía, consistente en la realización de una investigación durante todo el curso escolar, de características similares a la que se realiza en el Bachillerato Internacional. Mediante el trabajo que van a llevar a cabo los alumnos será la primera vez que realicen un estudio de una envergadura tan importante, con un alto grado de formalidad y en el que van a estudiar los departamentos de una empresa.

La realización de la Monografía se prevé que se realice en inglés. Las clases de Economía en Bachillerato del programa español del colegio Àgora Portals se realizan en lengua española, aunque los alumnos tienen una preparación de nivel alto en el idioma inglés. La realización de la Monografía en inglés va a permitir que los alumnos se familiaricen con un tipo de lenguaje especializado, como es el lenguaje económico.

Así mismo, el enfoque internacionalista que tiene por esencia el IB puede ser interesante ver la aplicabilidad en los esquemas de educación según la legislación española, puesto que en la actualidad las posibilidades de realizar estudios universitarios en el extranjero se ven como más posibles y necesarias.

La Monografía en el IB se realiza durante el Bachillerato, la propuesta de modificación de currículum se centra en 1º de Bachillerato, puesto que los alumnos durante 2º de Bachillerato tienen el curso enfocado a la realización de Selectividad al final del curso, por lo que he considerado pertinente realizar la propuesta de cambio durante el curso de 1º de Bachillerato.

3. Planteamiento del problema.

3.1. Objetivos

Objetivo principal

Determinar la oportunidad de incorporar la realización de una Monografía en la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato en el colegio Àgora Portals siguiendo la metodología y los criterios que se usan en el programa IB.

Objetivo secundario 1

Acotaciones respecto a la temporalización y extensión de la elaboración de la Monografía.

Objetivo secundario 2

Explicar cómo va a afectar a la evaluación global de la asignatura la evaluación de la Monografía.

Objetivo secundario 3

Analizar el interés de los alumnos y del centro para modificar la programación anual de la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato para introducir un trabajo con unos objetivos y contenidos adicionales a los descritos en la legislación española.

Objetivo secundario 4

Analizar la oportunidad de realizar la Monografía en inglés.

3.2. Metodología de investigación.

Voy a realizar la investigación mediante una metodología cualitativa y empírica.

Al objeto de realizar la investigación se va a realizar un análisis de la documentación propia

del International Baccalaureate Organization (IBO) y se va a confrontar con la legislación española y de la Comunidad Autónoma de las Islas Baleares que en la actualidad está vigente en cuanto a la organización, currículum, estructura y enseñanzas mínimas del Bachillerato. Las leyes analizadas son la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, del Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas y el Decreto 82 /2008, de 25 de julio, por el cual se establece la estructura y el currículo del bachillerato en las Islas Baleares.

La propuesta de cambio de currículum la voy a centrar en el Colegio Àgora Portals International School, centro donde tuve la oportunidad de realizar mi periodo de prácticas del Máster de Secundaria.

El Colegio Àgora Portals es un centro ubicado en el sur de la isla de Mallorca, en el municipio de Calvià y concretamente en el núcleo urbano de Portals Nous, zona residencial con un alto poder adquisitivo y numerosos residentes de nacionalidades alemana e inglesa. Calvià es un municipio de aproximadamente 50.000 residentes y está a escasos 15 kilómetros de la capital de las Islas Baleares, Palma de Mallorca, que cuenta con más de 400.000 residentes y a 18 kilómetros de Andraitx, municipio que cuenta con 12.000 residentes y numerosos habitantes de habla inglesa y alemana.

El centro Àgora Portals International School realizó su apertura en el año 2008, con lo que en la actualidad cuenta con 6 años de antigüedad. La enseñanza se basa en los criterios de educación mixta, aconfesional, pluralista y trilingüe (inglés, castellano y catalán). El colegio es privado y en la actualidad forma parte del grupo del grupo educativo NACE Schools.

El primer año se inició con aproximadamente 480 matriculaciones, cifra que ha ido creciendo año a año, llegando en la actualidad a duplicar la cifra de alumnos del primer año.

El colegio desde la inauguración ofrece formación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato, además de ser uno de los centros autorizados para impartir las Enseñanzas Oficiales de Música en Educación Primaria, acreditando el título oficial cuando los alumnos superan la enseñanza en Primaria.

El centro dispone de 48 aulas, aulas de informática, biblioteca, laboratorios, salas de ensayo musical, auditorio con un aforo de 200 personas y numerosas instalaciones deportivas como son pistas de baloncesto y balonmano, pistas de tenis, piscina cubierta, polideportivo cubierto y campo

de fútbol.

El centro tiene una amplia oferta de actividades extraescolares y co-curriculares, subdivididas en cuatro ámbitos:

- Escuela de Idiomas: alemán, chino, inglés, ruso, español
- Escuela de Música: instrumentos, lenguaje musical ...
- Escuela de las Artes: artes plásticas, ciencia deportiva, comunicación, lego robotix ...
- Club Deportivo: natación, fútbol, gimnasia rítmica, golf, judo, psicomotricidad, patinaje, ajedrez, baloncesto, voleibol, ajedrez ...

Las aulas del colegio están diseñadas para acoger grupos de un máximo de 30 estudiantes, aunque la clase de 1º de Bachillerato el presente curso está integrada tan sólo por 9 estudiantes en el programa español y 6 alumnos en el IB. Las aulas están equipadas con una pizarra tradicional, pizarra interactiva, cañón para proyectar, internet y cada uno de los alumnos de Bachillerato dispone de un ordenador portátil.

El alumnado del centro tienen una posición socio-económica de nivel alta y los alumnos de origen español representan aproximadamente el 50% del total de alumnos, mientras que el resto tienen origen inglés, alemán, nórdico, ruso y chino. Todos los alumnos tienen un alto nivel de inglés.

Para realizar el estudio de campo y obtener datos para valorar la oportunidad de realizar los cambios en el currículum de 1º de Bachillerato en el colegio Àgora Portals voy a realizar entrevistas abiertas al coordinador de Bachillerato, el profesor del bachillerato español y la profesora del bachillerato internacional.

También voy a realizar encuestas entre los alumnos tanto del bachillerato español como del internacional para determinar cómo valoran los alumnos el hecho de realizar un trabajo en profundidad, si perciben que va a ser útil en su formación, tanto en las implicaciones académicas como profesionales, así como la motivación respecto a afrontar un trabajo que implique varios meses y un conocimiento en profundidad del área de conocimiento que quieran estudiar.

3.3. Justificación de la bibliografía utilizada.

La revisión bibliográfica que he realizado para dar forma al marco teórico tiene una primera

parte que se basa en la revisión de las leyes que son aplicables en las Islas Baleares, entorno donde se va a realizar la investigación. Concretamente, las leyes aplicables son la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, el Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas y el Decreto 82/2008, de 25 de julio, por el cual se establece la estructura y el currículo del bachillerato en las Islas Baleares.

De forma adicional se han revisado el Decreto 142/2008, de 15 de julio, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas del bachillerato en Cataluña y la Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en Andalucía, puesto que en ambas comunidades han desarrollado una metodología educativa que tiene puntos de unión respecto a la propuesta que se hace en la presente investigación.

La revisión legal se ha realizado para obtener los objetivos generales de la etapa de bachillerato, los objetivos específicos de la asignatura de Economía, los contenidos de la asignatura y los principios metodológicos que se desprenden de la diferentes normativas.

Una vez revisado el marco legal se ha procedido a la revisión de la documentación que el IBO explicita en su página web, tanto a nivel de objetivos generales educativos, como los principios que fundamentan la realización de una Monografía durante la etapa de Bachillerato y los aspectos de detalle de la mencionada Monografía, como es contenido, fases de elaboración, temporalización y criterios de evaluación.

La segunda parte de la revisión bibliográfica utilizada para crear el marco teórico se ha realizado una revisión de numerosas publicaciones que han analizado los aspectos positivos, puntos clave y deficiencias en la elaboración de investigaciones pregrado, con especial interés en los artículos que hacen referencia directa a la elaboración de la Monografía en el IBO.

La revista que edita la “Association of American Colleges & Universities”, llamada peerReview, publicó en el año 2006 un número dedicado a las investigaciones pregrado. En el presente estudio se han incorporado menciones a los artículos de David Lopatto, Lori Bettison-Varga, Mary Crowe y Tim Elgren y Nancy Hensel.

La página del IBO tiene un apartado en el que aporta investigaciones, trabajos y artículos que se han realizado respecto a sus programas.

Además se han referenciado artículos de las revista Wiley InterScience, de la Journal of

Research in International Education y de la International Research in Geographical and Environmental Education.

Respecto a estudios realizados en universidades he hecho revisión de los realizados por David Wray de la Universidad de Warwick y por Aulls, MW, Lemay, D. y Peláez, S. de la Universidad de Virginia y Karen Kurotsuchi Inkelas, Amy K. Swan, Jill N. Jones de la Universidad de Virginia junto a Joshua Pretlow de la Universidad de Cincinnati.

Finalmente he considerado que era necesario aportar un documento específico respecto a los idiomas utilizados en el IB. He revisado un artículo que Carder, M, autora con numerosos artículos publicados en revistas especializadas, ha publicado en su propia web.

4. Desarrollo.

4.1. Marco teórico.

Marco legislativo

Entre las leyes que son de aplicación en los colegios de las Islas Baleares encontramos diferentes menciones a la importancia de entender el proceso científico de investigación en la etapa de Bachillerato.

En el Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas, en el apartado donde se describen los objetivos básicos que se tienen que conseguir durante los estudios del bachillerato, en su punto j) describe el siguiente:

“Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.”

El Decreto 82/2008, de 25 de julio, por el cual se establece la estructura y el currículo del bachillerato en las Islas Baleares tiene una redacción muy similar:

“Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como consolidar la sensibilidad y el respeto por el medio ambiente.”

Ambas normativas señalan la necesidad de expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras. El Decreto 82/2008, de 25 de julio tiene el siguiente literal en el punto c entre las competencias que deben adquirir los alumnos en la etapa de Bachillerato:

“Expresarse con fluidez y corrección en unas o más lenguas extranjeras.”

El Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre coincide exactamente en el mismo literal en

su Artículo 3: Objetivos del bachillerato, punto f.

Más allá de la normativa aplicable en las Islas Baleares, podemos encontrar que en el Decreto 142/2008, de 15 de julio, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas del bachillerato en Cataluña, en el anexo 1 establece como una de las competencias generales del bachillerato la competencia en investigación, con el siguiente literal:

“Se entiende por competencia en investigación la facultad de movilizar los conocimiento y los recursos adecuados para aplicar un método lógico y razonable con el fin de encontrar respuestas a preguntas o para resolver problemas relevantes que todavía no se han solucionado en el nivel y en el ámbito adecuado a los conocimientos, destrezas y actitudes que se poseen.”

Para ello se incorpora en el currículum de Bachillerato la realización de un “Trabajo de investigación”, mediante el cual el alumno va a desarrollar competencias generales para la investigación, la argumentación y la expresión.

Para la realización del trabajo de investigación se van a realizar una serie de actividades estructuradas, entre las que se incluye la la realización de actividades de laboratorio, actividades de campo y actividades de documentación bibliográfica.

De esta manera, los alumnos se preparan para adaptarse a situaciones parecidas de la vida académica o profesional posterior, con capacidad para organizarse y planificar el trabajo de forma autónoma.

El trabajo de investigación puede enmarcarse dentro del ámbito de una materia o puede ser transversal.

La peculiaridad de un trabajo de investigación hace que se activen otras competencias como son las de gestión y tratamiento de la información, digital, comunicativa, personal e interpersonal y de conocimiento e interacción con el mundo.

El desarrollo del trabajo va a permitir:

- distinguir los aspectos básicos de los secundarios del área estudiada
- identificar problemas y formularse preguntas
- plantear el objetivo u objetivos que se persiguen con la investigación

- esquematizar el proceso
- planificar las acciones
- buscar la información adecuada
- proponer explicaciones provisionales o hipótesis resolutorias
- plantear estrategias de resolución
- aplicar la metodología y recoger los resultados
- procesar los resultados y contrastarlos con la información de que se disponía al inicio
- llegar a conclusiones y argumentarlas

La memoria escrita del trabajo realizado debe constar de:

- introducción: justificación del tema escogido
- desarrollo de la investigación: explicación de la metodología utilizada y los resultados obtenidos
- elaboración de conclusiones y referencia de las fuentes de información (bibliografía, centros de documentación, etc.).

Finalmente se realizará una exposición oral que debe ser concisa, clara y rigurosa, con el fin de que sintetice el trabajo hecho.

Siguiendo por el repaso de diferentes normativas aplicadas en España, encontramos que en la Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en Andalucía, se crea la asignatura llamada “Proyecto integrado”, que se describe como un trabajo de investigación en el que el alumno utilice lo aprendido en el ámbito de distintas materias, de tal manera que pueda integrar lo aprendido en ellas y valorar más la utilidad de sus aprendizajes.

En la Orden se indica que el Proyecto integrado debe ser de carácter práctico, orientado a completar la madurez y el desarrollo personal de los alumnos a través de actividades de carácter eminentemente prácticas, basadas en la experimentación, en el análisis de los resultados y en la búsqueda y tratamiento de la información obtenida desde diversas fuentes.

Análisis documentación propia IBO

La Organización del Bachillerato Internacional (IBO) es una fundación educativa internacional, creada en en el año 1968 en Ginebra, Suiza, La idea original del IBO fue

proporcionar a las escuelas un currículo aceptado universalmente por las instituciones de educación superior que facilitara la formación de los estudiantes con movilidad internacional. Dicha idea culminó con la creación del Programa del Diploma en 1968.

El Programa del Diploma del IBO prepara a los alumnos para participar en una sociedad globalizada que evoluciona rápidamente, a medida que los alumnos se desarrollan física, intelectual, emocional y éticamente, desarrollan habilidades y actitud positiva respecto al aprendizaje y estudian al menos dos lenguas.

Entre los componentes obligatorios del Programa del Diploma de Bachillerato está el estudio de al menos una asignatura de los seis grupos de los que consta el Programa (lengua, segundo idioma, individuos y sociedades, ciencias experimentales, matemáticas e informática y artes) y la realización de una Monografía de aproximadamente 4.000 palabras, mediante la que los alumnos realizan una investigación independiente de un tema relacionado con una de las asignaturas del Programa del Diploma que están cursando.

La realización de la Monografía proporciona una preparación práctica para trabajos de investigación de nivel universitario y que los alumnos estudien en profundidad un tema que sea de su interés y de su elección. Durante la realización de la Monografía los alumnos desarrollan capacidades de análisis, síntesis y autoevaluación de conocimientos.

En el proceso de investigación se subraya una apropiada formulación de la pregunta de investigación, la autonomía en la exploración del tema, la comunicación de ideas, tanto a nivel escrito como oral, y el desarrollo de los argumentos de forma lógica, coherente y razonada.

Un supervisor se encarga de la orientación y el aporte de consejos a los alumnos. El supervisor suele ser un profesor del colegio y va a ser una figura clave en el desarrollo de la Monografía.

Análisis bibliográfico

Lopatto (2006) señala que mediante la realización de investigaciones pregrado se evidencia un desarrollo personal, incluyendo la autoconfianza, la independencia, la tolerancia a los obstáculos, la disciplina, el sentido del logro y el mayor conocimiento de las propias capacidades.

En el estudio se hace énfasis en la importancia de la tarea del Director/profesor de los

alumnos, ya que se los alumnos aprecian la actitud cercana del profesor y que tengan un trato de igual a igual en el ámbito de la investigación. Se correlaciona directamente la satisfacción de los alumnos en la experiencia investigadora con el trato del director/profesor.

Los datos de la investigación apoyaron la proposición que la experiencia educativa de los alumnos se ve reforzada por la realización de una investigación pregrado y que los beneficios en los alumnos son independientes de géneros o grupos sociales o étnicos.

Los beneficios más valorados entre los estudiantes formularon el conocimiento del proceso de investigación, sentirse preparados para abordar nuevas investigaciones y el aprendizaje de cómo trabajan los investigadores en los problemas reales.

En el artículo “Becoming a Scientist: The Role of Undergraduate Research in Students’ Cognitive, Personal, and Professional Development” (Hunter, Lursen y Seymour, 2006), se indica que los estudiantes que formaron parte de un grupo de investigación obtuvieron resultados útiles en poco tiempo. Los directores señalaron la importancia de que la investigación estuviera en un nivel adecuado para el estudiante y que se tuviera en cuenta los intereses, el conocimiento y las habilidades de los estudiantes, con el objetivo de extender sus capacidades.

Las ganancias de pensar y trabajar como un científico se concretan en un aumento de la comprensión intelectual y práctica de cómo se hacen las investigaciones en ciencias, pensamiento crítico, resolución de problemas mediante procedimientos científicos y mejor comprensión conceptual de la disciplina sobre la que se realiza el trabajo.

En el artículo se señala que los alumnos que formaron parte de un grupo de investigación pusieron énfasis en el desarrollo personal e intelectual que habían alcanzado, con poca conciencia de su socialización en la práctica profesional. Sin embargo, además hay una clara mejora en las habilidades de comunicación, tanto en presentaciones escritas como orales, organización del trabajo, trabajo en colaboración, comprensión lectora, edición de los trabajos y tratamiento de la información.

Se registró un alto grado de acuerdo entre estudiantes y docentes respecto a que este tipo de trabajo resulta muy beneficioso: el 90% de los profesores y el 92% de los estudiantes.

Bettison-Varga (2006), realiza un análisis del Colegio de Wooster, Ohio, conocido principalmente por su énfasis en la investigación de pregrado, llamado Estudio Independiente. La

investigación que se realiza prepara a los alumnos en habilidades transversales entre las diferentes disciplinas, como es la capacidad de formular preguntas, estrategias para dar respuesta a las preguntas formuladas, concretar en un resultado tangible y explicar el trabajo en público.

Muchos alumnos Wooster han comentado que la realización del Estudio Independiente les ayudó a la hora de empezar la preparación para estudios de postgrado.

Los alumnos dedican una octava parte del horario de una asignatura en la preparación del Estudio Independiente. Los diferentes departamentos tienen diferentes maneras de introducir la investigación, mientras que unos departamentos realizan una formación específica de metodología, otros trabajan directamente sobre un tema y se reúnen semanalmente con el asesor para avanzar en el trabajo e ir introduciendo la metodología de trabajo.

El currículo de Wooster tiene mucho en común con otras escuelas de alto prestigio, sin embargo se diferencia porque la progresión está muy enfocada en el liderazgo del trabajo del Estudio Independiente. Durante la más recientes revisiones curriculares, los estudiantes y profesores están de acuerdo que el Estudio Independiente es una experiencia educativa muy enriquecedora y debe seguir formando parte del corazón de la enseñanza en Wooster.

Munro (2003) señala que el concepto de la autorregulación académica tiene especial importancia para el Monografía. Para tener éxito en la realización de la Monografía, los estudiantes necesitan para gestionar sus horarios de estudio y deben gestionar correctamente la forma de aprender y estudiar. En el estudio de Munro se considera que el enfoque de los estudiantes para el aprendizaje, la motivación para la mejora académica y un estilo cognitivo con las tres variables que interactúan durante el aprendizaje autorregulado.

Es un factor clave en el éxito que el director encargado de la supervisión de la Monografía sea consciente de la influencia de estas tres variables, de cómo ejercen influencia en el logro de los estudiantes y sus implicaciones para la supervisión.

Crowe (2006) analiza el Centro de Investigación de Pregrado en Xavier University, donde tienen como misión apoyar y fomentar la investigación de pregrado, expresión creativa, y otras experiencias académicas para los estudiantes. En el estudio se afirma que en una sociedad competitiva como la que hoy en día nos encontramos, la realización de un proyecto de investigación independiente de los estudiantes, va a contribuir significativamente en la aceptación y el éxito en la escuela de posgrado.

Elgren y Hensel (2006) señalan que establecer programas de investigación en la actualidad puede ser un reto al enfrentarse a los escépticos que afirman que la capacidad, instalaciones, recursos y administrativa apoyo a la investigación son limitados. Sin embargo, instituciones como la Universidad de Princeton o el Colegio de Wooster han cultivado con éxito la participación en la investigación.

Los beneficios de aprendizaje del estudiante comprenden múltiples formas:

1. los estudiantes que participan en un proyecto tienen la oportunidad de participar en el resultado de la propia investigación, ejercen su propia creatividad y participan de la contribución intelectual del resultado.
2. la visibilidad y el desarrollo profesional del tutor de la facultad y colaborador de los estudiantes forman parte de los objetivos a cumplir, para así mantener su motivación y no vea su participación en los proyectos de investigación como una tarea adicional de su trabajo.
3. las instituciones educativas deberían promover y cultivar las actividades de investigación, puesto que el aprendizaje de los estudiantes mejora significativamente cuando hay una sinergia entre los miembros de la institución y la misión.

Wray (2013), en el ámbito de la Universidad de Warwick realizó un estudio sobre las percepciones de los estudiantes respecto el valor de la realización de una Monografía en el Bachillerato Internacional como preparación para los futuros estudios universitarios.

Dicho estudio de investigación se centró en evaluar lo documentados que están los objetivos de la Monografía en el plan de estudios del Bachillerato Internacional, en qué medida los estudiantes perciben que la realización de la Monografía resulta valiosa como preparación universitaria, cómo valoran el esfuerzo que han realizado y en qué medida se han cumplido posteriormente las expectativas que se generaron con la realización de la Monografía.

Los resultados de este proyecto sugieren que los objetivos están suficientemente bien definidos en el plan de estudios y los objetivos de la Monografía se han cumplido de manera suficiente.

La mayoría de los ex alumnos del IB indicó que había pocas oportunidades de utilizar las habilidades que habían desarrollado a través de realizar su Monografía. En particular, se sintieron

decepcionados de que las expectativas de estar involucrados en investigación en la universidad no se habían cumplido. La implicación de este resultado es que las universidades que reciben alumnos de IB deberían tener más información acerca de las experiencias pre-universitarias de los alumnos. Hay que indicar que los alumnos entrevistados estaban cursando los primeros años de su etapa universitaria.

Los ex alumnos de IB señalan que durante la realización de la Monografía adquirieron mayor conocimiento del contenido de la materia estudiada, además de habilidades de estudio y conciencia de estudio. También consideran que es un aspecto positivo tener la posibilidad de elección del tema a estudiar y orgullosos del trabajo producido.

Anttila-Muilu (2008) afirma que la educación es una parte de la sociedad que está en un proceso de globalización y el IB es una clara muestra de un modelo de educación globalizado. Muchos educadores afirman que los procesos de globalización son evidentes en los campos económico, cultural y social, sin embargo la educación tiene un grado de globalización menor debido al énfasis nacional a la que está sometida. Sin embargo afirma que la educación seguirá un proceso de globalización similar al resto de los aspectos de la sociedad.

En este contexto, Anttila-Muilu recuerda la necesidad del dominio del inglés para ser competitivo en mercados globales, siendo el inglés el idioma predominante en la enseñanza del IB.

El estudio realizado por Aulls, MW, Lemay y Peláez (2013) en la que se analizan los beneficios de aprendizaje y los resultados de la Monografía del IB en la preparación de los estudiantes para estudios universitarios en Canadá. corrobora la investigación realizada por Inkelas, Cisne, Pretlow y Jones (2012) y Wray (2013) en la que hace explícita que la realización de la Monografía en el IB aporta los siguientes beneficios a los alumnos:

1. aporta familiaridad a los alumnos en la realización de un ensayo largo
2. aumenta la confianza de los estudiantes en hacer proyectos de investigación
3. mejora la capacidad de recopilar y evaluar fuentes de información
4. prepara a los alumnos en el nivel de escritura necesario en la universidad
5. mejora la gestión del tiempo en la redacción de proyectos
6. aumenta el conocimiento para un campo de estudio

En el mismo estudio, se señala que los resultados obtenidos apoyan los del estudio de Wray (2013), en cuanto a que los estudiantes:

1. remarcaron que para ellos la realización de la Monografía representó una experiencia positiva
2. desarrollaron habilidades de estudio y aumentaron el conocimiento en un tema de su elección
3. se sintieron decepcionados con el apoyo recibido a veces durante el proceso de trabajo de la Monografía
4. no tuvieron la oportunidad de participar en investigaciones en el ámbito de la universidad

Un gran porcentaje de los estudiantes que realizaron la Monografía del IB, manifestaron que como resultado del aprendizaje habían mejorado en la organización, lectura, escritura y habilidades de razonamiento. Además había mejorado su confianza para cumplir con las exigencias de su nivel de estudios y que el tiempo necesario para realizar la Monografía se sitúa en un curso académico.

En la Universidad de Virginia cada año se matriculan un número importante de alumnos que han realizado previamente sus estudios de IB, es por ello que Kurotsuchi, Swan y Jones de la Universidad de Virginia y Pretlow (2012) de la Universidad de Cincinnati consideraron que la Universidad de Virginia era ideal para realizar una investigación sobre la utilidad de la realización de una Monografía en antiguos alumnos de IB. El estudio se basa en 4 preguntas:

1. ¿han sido alcanzados los objetivos definidos para la Monografía y han sido continuados por los alumnos en la universidad ?
2. ¿qué grado de estudiantes perciben la Monografía como valiosa como preparación universitario y de qué manera?
3. ¿existe correlación entre el éxito en la elaboración de la Monografía y el éxito universitario?
4. ¿existe relación entre el éxito en la elaboración de la Monografía y el resultado del programa del IB?

Los antiguos alumnos de IB manifestaron tener una mayor confianza y voluntad en estar involucrados en futuras investigaciones por el hecho de haber realizado la Monografía. Además se mostraron preparados para realizar diferentes facetas en el área de investigación, como son identificar problemas de investigación, reunir y evaluar fuentes de investigación, capacidad de programación del tiempo, la reducción de la ansiedad ante la parte de redacción y mayor creatividad y autonomía en el estudio de un tema de su elección.

La investigación también señaló la relación positiva entre el éxito en la elaboración de la Monografía y las notas del programa IB y las notas del primer año universitario.

Carder (2003) en su estudio sobre el el bilingüismo en las escuelas internacionales, con especial atención a las escuelas donde se imparte el IB subraya que se crea un "espacio multilingüe", definido como el entorno donde los estudiantes viven en un "espacio internacional" que, debido a las ocupaciones de sus padres, puede considerarse una comunidad en transición, con vidas en varios países, se sirven de las escuelas internacionales en todo el mundo y se les considera un élite.

Sin embargo Carder sostiene que para los alumnos estudiados en el trabajo es importante el mantenimiento de las lenguas maternas en su escolarización. Las recomendaciones se sitúan en que los profesores deberían ser conscientes de las ventajas pedagógicas de mantener las lenguas maternas y la implicación de los centros internacionales en el mantenimiento de las lenguas propias además del inglés les dota de mayor credibilidad.

4.2. Materiales y métodos.

Objetivos IB

El aprendizaje llevado a cabo por el IB pretende que los alumnos se conviertan en:

- **Indagadores**
Desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para indagar y realizar investigaciones, y demuestran autonomía en el aprendizaje. Disfrutan aprendiendo y mantendrán estas ansias de aprender ser sostenido durante toda su vida.
- **Informados e instruidos**
Exploran conceptos, ideas y cuestiones de importancia local y mundial. En lo hacerlo, adquieren un profundo conocimiento y comprensión de una amplia y equilibrada gama de disciplinas.
- **Pensadores por propia iniciativa**
En la aplicación de las habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas éticos.
- **Comunicadores**
Comprenden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en

de un idioma y en una variedad de modos de comunicación. Trabajan con eficacia y de buena gana en la colaboración con los demás.

- **Íntegros**

Actúan con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto de los la dignidad de las personas, grupos y comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propias acciones y las consecuencias derivadas de ellos.

- Entienden y aprecian su propia cultura e historia personal y están abiertos de mentalidad Abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están acostumbrados a buscar y considerar distintos puntos de vista, y están dispuestos a aprender de la experiencia.

- **Solidarios**

Muestran empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás. Ellos tener un compromiso personal con el servicio, y actuar para hacer una diferencia positiva en las vidas de los demás y con el medio ambiente.

- **Audaces**

Abordan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación y tener el espíritu independiente les permite explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Son valientes y articulado en la defensa de sus creencias.

- **Equilibrados**

Entienden la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar personal para sí mismos y los demás.

- **Reflexivos**

Evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Ellos son capaces de reconocer y comprender sus cualidades y limitaciones para apoyar su aprendizaje y personal desarrollo

Objetivo Monografía en el IB

El objetivo que se establece en la programación del IB de la Monografía es promover entre los estudiantes:

- la realización de una investigación de alto nivel
- desarrollar habilidades de escritura formal
- propiciar el descubrimiento intelectual
- fomentar la creatividad

Los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar una investigación en un tema que habrán elegido personalmente bajo la supervisión de un director.

El resultado final estará presentado formalmente, mediante una forma de escritura estructurada y en el que las ideas y los resultados se comunicarán de forma razonada y coherente.

Ideario Àgora Portals

Según consta en el Ideario que tiene aprobado el colegio Àgora Portals, quiero destacar los siguientes puntos:

“Se prepara a los alumnos para su futuro profesional y educativo teniendo en cuenta el ámbito internacional, por lo que una de las lenguas vehiculares es el inglés, además del estudio de otras lenguas.

Los alumnos cuentan con medios informáticos como herramienta de trabajo y materia de estudio.

Se considera que la exigencia debe ser un método de trabajo y una actitud para poder alcanzar una educación de buena calidad. La exigencia se ve acompañada de apoyo y ayuda al alumno, para que la exigencia esté en consonancia a las posibilidades de cada persona.

Para conseguir la educación integral se acompaña a la metodología participativa, la adquisición de hábitos de trabajo y técnicas de estudio para favorecer la constancia, disciplina y tenacidad.”

Proyecto Educativo de Centro (PEC) del colegio Àgora Portals

Respecto al PEC el colegio tiene aprobados, entre otros, los siguientes puntos:

“En una sociedad en la que se están produciendo grandes cambios debido principalmente a la globalización de la economía y la sociedad y la incorporación de las tecnologías de la información a los procesos productivos, ha hecho que se produzca un cambio de horizonte laboral y educativo en los alumnos. Por todo ello resulta imprescindible el dominio del idioma inglés, auténtico idioma de la vida global, conocer la cultura y valores de otros países, tener una organización en constante transformación para adaptarse a las nuevas necesidades, aprendizaje como labor cooperativa,

aprendizaje del respeto a las normas y reglas, disciplina y trabajo en equipo mediante la práctica de deportes y ampliar la visión del mundo mediante el aprendizaje y práctica de la música, danza, literatura y arte en general.

Para hacerlo posible es necesario el desarrollo del propio cuerpo, la sensibilidad, la emotividad, la curiosidad, la creatividad y las funciones intelectuales. Por ello es necesario la educación mediante el aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a ser.

La metodología que se aplica debe encontrar el equilibrio entre el programa formal y las necesidades psicológicas de los alumnos, reforzando las fortalezas y la singularidad de cada alumno.

La evaluación que se realiza en el centro debe ser global e integrada, en el que se disponga de una visión suficientemente amplia del alumno, es por ello que se considera no sólo la evaluación del año, sino de la etapa y del grupo, en el que se establezca una voluntad de mejora permanente y se fijen objetivos de mejora tanto a los alumnos, como a los profesores y al centro en su conjunto.”

Programación temporal

Los alumnos de 1º y 2º de Bachillerato en el colegio Àgora Portals tienen durante la semana una programación de las asignaturas de Economía y Economía de la Empresa de 200 minutos repartidos en una sesión de una hora y cuarenta minutos y dos sesiones de cincuenta minutos.

Propuesta: dedicar la sesión de una hora y cuarenta minutos al trabajo una vez cada 4 semanas, lo que representa el 12,5% del total de las horas

En las Islas Baleares en 1º de Bachillerato están previstos un total de 176 días lectivos, lo que corresponden a una dedicación a la asignatura de Economía de 7040 minutos; si le aplicamos el anterior ratio de 12,5% veremos que durante el año de 1º de Bachillerato se habrán dedicado a la Monografía 880 minutos.

Temporalización en el trabajo de la Monografía

Octubre	Decidir sobre un tema, el enfoque y discutirlo con el profesor.
	Discutir con el profesor las áreas adecuadas para la investigación.
Noviembre	Desarrollar una pregunta de investigación para realizar el trabajo.

	Confimar y ajustar el tema sobre el que se realiza el trabajo.
Diciembre	Trabajar en la búsqueda de recursos necesarios y bibliografía.
	Preparación de un primer esquema del trabajo.
Enero	Continuación del trabajo de bibliografía.
	Realización de los trabajos de campo que sean necesarios.
Febrero	Inicio de la confección de un borrador de la Monografía completa (desde el título hasta la bibliografía).
Marzo	Finalización de la confección de un borrador de la Monografía completa (desde el título hasta la bibliografía).
Abril	Depurar los argumentos y desarrollar todas las partes del borrador.
	Escribir un resumen.
Mayo	Entregar al director la Monografía completada.
	El director realizará sugerencias y cambios para la mejora del trabajo.
Junio	Trabajos de mejora y entrega del trabajo final de la Monografía.

Criterios de evaluación de la Monografía

Criterio A: Formulación del problema de investigación

En Economía se recomienda que el problema se formule a modo de pregunta, con el fin de evitar realizar una Monografía demasiado descriptiva. La pregunta debe estar claramente delimitada y no ser trivial, no tener una respuesta obvia ni estar compuesta de dos partes.

Criterio B: Introducción

La introducción debe explicar brevemente la importancia del tema y por qué merece ser trabajado.

Criterio C: Investigación

Deben aportarse pruebas de que se han consultado fuentes económicas adecuadas.

Siempre que sea posible, el argumento debe basarse en datos hallados en datos estadísticos extraídos de libros o de agencias estadísticas de reconocido prestigio.

Si se llevan a cabo encuestas, las preguntas deben reflejar un análisis económico razonable y apropiado.

Criterio D: Conocimiento y comprensión del tema

Una vez trabajado suficientemente el tema, el alumno deberá ser capaz de demostrar un conocimiento profundo del mismo. La Monografía debe ser exhaustiva y detallada.

Criterio E: Argumento razonado

Debe ser evidente a lo largo de la monografía que se está contestando a la pregunta formulada que se formuló. Las teorías, los conceptos, la información y los datos deben estar integrados de forma lógica y coherente. Debe desarrollarse un argumento válido, persuasivo y estructurado.

Criterio F: Aplicación de habilidades de análisis y evaluación apropiadas para la asignatura

Los alumnos deben mostrar una noción crítica de la validez de la información y de las posibles limitaciones de su argumento. Es muy importante que figuren en la monografía los supuestos o hipótesis que se hayan establecido para plantear el argumento y extraer las conclusiones.

Criterio G: Uso de un lenguaje apropiado para la asignatura

Es extremadamente importante utilizar la terminología económica y facilitar definiciones precisas de los términos clave. Esto mejorará claramente el tono académico de la monografía.

Criterio H: Conclusión

En relación con este criterio, la palabra clave es “coherencia”; La conclusión debe desprenderse del argumento sin introducir ningún elemento nuevo.

Criterio I: Presentación formal

Las Monografías deben incluir todos los elementos obligatorios (página del título, índice, numeración de páginas).

Se debe incluir la bibliografía que se ha utilizado y referenciar las citas utilizadas.

Criterio J: Resumen

El resumen se va a evaluar en función de la claridad con que se presenta el problema y se sintetiza la conclusión.

Criterio K: Valoración global

Se tiene en cuenta la iniciativa intelectual, la profundidad en la comprensión y la reflexión perspicaz, mediante conclusiones maduras y equilibradas extraídas a partir de la investigación realizada, una explicación de las limitaciones del trabajo y una evaluación de la aplicabilidad de las propuestas.

Trabajo de campo

Para la realización del trabajo de campo de la investigación he previsto realizar entrevistas con respuesta abierta y cuestionarios con respuesta cerrada.

Las entrevistas se van a realizar a los profesores que tienen una relación directa con los alumnos de 1º de Bachillerato del colegio Àgora Portals, que son el coordinador de bachillerato y los profesores del programa español y del IB.

Por su parte, los cuestionarios se van a realizar a los alumnos que en la actualidad están cursando 1º de Bachillerato, tanto del programa español como IB.

A continuación figura la propuesta de los cuestionarios tanto de las entrevistas abiertas como del cuestionario cerrado.

Entrevista de respuesta abierta

1. ¿ Cómo valora que se realice un cambio en el currículum de Economía de 1º de Bachillerato para incorporar la elaboración de una Monografía ?
2. ¿ Cómo valora la realización de un trabajo que se va a desarrollar durante todo el curso y con alto nivel de profundidad en la educación integral del alumno ?
3. ¿ Es asumible destinar el 12,5% del tiempo lectivo en la realización de la Monografía ?
4. ¿ Considera que el número de horas propuesto es apropiado ?
5. ¿ Puede el profesor introducir introducir los conceptos necesarios para la realización de la

Monografía ?

6. ¿ Cómo valora que se introduzca la evaluación de la Monografía como parte de la evaluación general de la asignatura ?
7. ¿ Cómo valora que la realización de la Monografía sea en inglés ?
8. ¿Cree que es necesaria una formación especializada para ser el director de las Monografías de los alumnos?
9. ¿Cree que el hecho de incorporar la Monografía en el currículum va a suponer un aumento de las horas de trabajo?

Questionario de respuesta cerrada

1. ¿Crees que sería positivo para tu futuro académico realizar una Monografía?
 Sí
 No
2. ¿Crees que sería positivo para tu futuro laboral realizar una Monografía?
 Sí
 No
3. ¿Valoras de forma positiva/negativa realizar la Monografía en inglés?
 Positivo
 Negativo
4. ¿En qué país tienes intención de realizar tus estudios universitarios ?
.....
5. ¿Qué carrera universitaria tienes intención de cursar?
.....
6. ¿En qué ámbito piensas desarrollar tu carrera profesional después de haber completado tu educación?
 Artísticas, profesiones creativas
 Finanzas, economía
 Educación
 Ingeniería, informática
 Función pública
 Abogado
 Medicina o profesiones relacionadas con el cuidado de la salud
 Emprendedor

- Investigador / científico
- No lo sé
- Otros

7. Cuáles de las siguientes actividades propias de una investigación has realizado alguna vez durante tu formación:

- Identificar un problema de investigación
- Formular una pregunta de investigación precisa
- Reunir e interpretar material de fuentes adecuadas para responder una pregunta de investigación
- Estructurar un argumento razonado sobre la base del material reunido
- Analizar y sintetizar conocimientos actuales en relación a un tema de investigación
- Realización y seguimiento de un plan de investigación (diseño y calendario)
- Recopilación y selección de información / datos
- Evaluar el valor y la utilidad de los datos
- Analizar los datos
- Sacar conclusiones
- Citar bibliografía usando un estilo estándar

8. Me interesa la realización de una investigación.

- Sí
- No

9. Mi experiencia en la elaboración de la Monografía ha aumentado mi deseo para hacer más investigaciones.

- Sí
- No
- No tengo experiencia

10. Me gustaría animar a otros compañeros realizar proyectos de investigación como parte de su experiencia educativa.

- Sí
- No
- No lo sé

11. Creo que tener buenas habilidades de investigación es importante para mi carrera o profesión futura.

- Sí
- No

12. Creo que en mi profesión necesitaré el uso de habilidades de investigación.

- Sí

No

13. Hasta el momento estoy satisfecho con mi experiencia de investigación.

Sí

No

No tengo experiencia en investigación

4.3. Resultados y análisis.

Entrevistas abiertas a los profesores

	Coordinador Bachillerato	Profesor Bachillerato español	Profesora Bachillerato IB
¿ Cómo valora que se realice un cambio en el currículum de Economía de 1º de Bachillerato para incorporar la elaboración de una Monografía ?	Positivo	Positivo	Positivo
2. ¿ Cómo valora la realización de un trabajo que se va a desarrollar durante todo el curso y con alto nivel de profundidad en la educación integral del alumno ?	Positivo - planificación, consulta de fuentes, análisis, experimentación para extraer conclusiones	Positivo - caso práctico - acerca a la realidad	Positivo - más práctico - pensamiento crítico - acumulativo
3. ¿ Es asumible destinar el 12,5% del tiempo lectivo en la realización de la Monografía ?	LOE exige contenidos mínimos muy elevados y sería aumentar la carga. Aunque con enfoque adecuado puede suponer mejor aprovechamiento de los contenidos.	Sí	Sí
4. ¿ Considera que el número de horas propuesto es apropiado ?	Sí: Monografía 2.000 palabras No: Monografía 4.000 palabras	Sí	Sí
5. ¿ Puede el profesor introducir los conceptos necesarios para	Sí	Sí Es una motivación para	Sí

la realización de la Monografía ?		el profesor.	
6. ¿ Cómo valora que se introduzca la evaluación de la Monografía como parte de la evaluación general de la asignatura ?	Positivamente.	Positivamente.	Positivamente. Debería ser proporcional al tiempo utilizado en clase.
7. ¿ Cómo valora que la realización de la Monografía sea en inglés ?	Positivamente. Mejora competencia lingüística a nivel expresión oral y escrita.	Positivamente. Mundo de la economía se desarrolla en inglés. Necesario conocer terminología.	Positivamente. Mejora en la expresión y en la escritura.
8. ¿Cree que es necesaria una formación especializada para ser el director de las Monografías de los alumnos?	Sí, para el mejora aprovechamiento del tiempo y mejorar en la sistematización de la metodología.	No, conocimientos son suficientes. Apoyo profesores del centro que ya tienen experiencia (IB).	No, si se dispone a priori de un manual estructurado y con ejemplos de la asignatura, apoyado por la experiencia de otros profesores.
9. ¿Cree que el hecho de incorporar la Monografía en el currículum va a suponer un aumento de las horas de trabajo?	Sí en un primer momento, aunque con el aprendizaje optimizarían mejor el tiempo y llegarían a reducir el tiempo.	Mayor trabajo para alumnos. No mayor trabajo para profesores.	No. Se sustituye un tipo de trabajo por otro.

De la realización de las entrevistas con los tres profesores que tienen relación directa con la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato del colegio Àgora Portals se desprende que en los tres casos se considera que es positivo la introducción del trabajo en una Monografía durante el curso de 1º de Bachillerato.

Las motivaciones respecto a por qué es positivo van en línea a las expuestas en el marco teórico, concretamente han mencionado que realizar el trabajo de planificación, consulta de fuentes, capacidad de análisis, experimentación capacidad para extraer conclusiones, además de acercar los alumnos a la realidad, facilitan la adopción de pensamiento crítico y es un trabajo acumulativo.

La propuesta que se dedique el 12,5% del tiempo lectivo de la asignatura a la realización de la Monografía, en los 3 casos les parece que es asumible, aunque el coordinador sugiere que podría

haber algún inconveniente respecto al cumplimiento de la LOE y a la extensión de la Monografía, puesto que en IB se realiza la Monografía durante 18 meses. Es por ello que sugiere que extensión sea menor a la del IB y que se limite a 2.000 palabras en lugar de las 4.000 que se requieren en el IB. De esta forma se podría realizar en un menor tiempo y se alcanzaría el objetivo de aprender la metodología de investigación propia de la realización de la Monografía.

Los 3 profesores entrevistados consideran que los profesores pueden introducir los conceptos necesarios para la realización de la Monografía. El profesor del bachillerato español apunta además unos de los factores clave ya que considera que van a suponer una motivación para el profesor. Hemos visto en el marco teórico que la motivación de los profesores es fundamental en la consecución con éxito de los objetivos que se proponen para la realización de la Monografía.

Hay una discrepancia respecto a la necesidad de formación específica a los profesores que van a conducir la Monografía, los dos profesores de Bachillerato consideran que con la existencia de un manual de consulta estructurado y con ejemplos, además del apoyo del resto de profesores del departamento sería suficiente, mientras que el coordinador considera que debería llevarse a cabo una formación específica a los profesores para mejorar la sistematización de la metodología que se usa en el colegio y mejorar el aprovechamiento del tiempo.

También hay acuerdo respecto a que la evaluación de la Monografía forme parte de la evaluación general de la asignatura. La profesora de IB hace la propuesta que la parte de la evaluación general de la asignatura sea proporcional a las horas lectivas dedicadas a la Monografía.

En los tres casos se considera que es positivo que la Monografía se realice en inglés, para mejorar la competencia lingüística, mejorar la expresión oral y la expresión escrita, además de profundizar en el lenguaje propio de la economía que es el inglés y es necesario el conocimiento del léxico específico.

Respecto a si la realización de la Monografía va a suponer un mayor número de horas de trabajo, en los tres casos consideran que no, aunque el Coordinador lo matiza, porque considera que inicialmente sí representaría un mayor número de horas hasta que se aprenda la metodología, aunque posteriormente significará un descenso en su carga horaria al haber aprendido a trabajar de una forma más organizada y sistemática.

Como aportes extra de las entrevistas, tanto el coordinador de Bachillerato como la profesora de IB apuntan a que para tener una educación de calidad hay que potenciar que los

alumnos piensen y desarrollen, no sólo que repitan lo que dicen los textos.

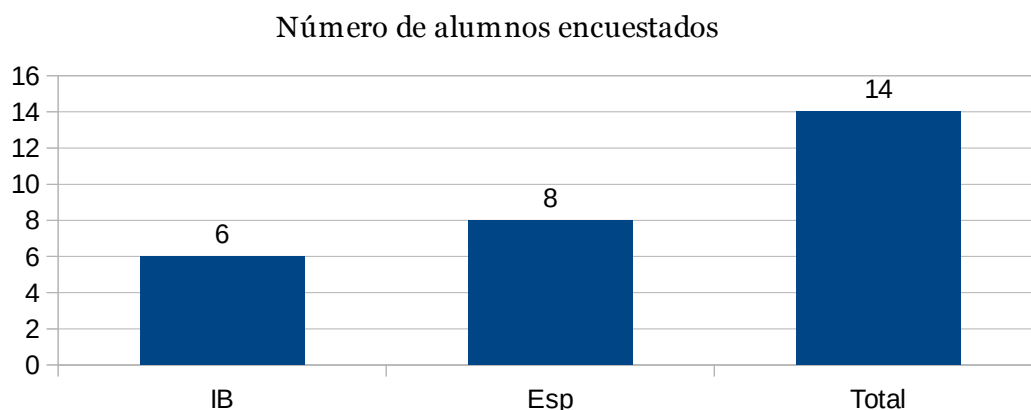
El coordinador de bachillerato considera que se debería iniciar el uso de metodología de investigación en ESO para ir aprendiendo de forma gradual la metodología, por ejemplo, convirtiendo las redacciones en pequeños trabajos de investigación, empezando por 200 palabras en 1º ESO y poco a poco ir aumentándolas, acostumbrándose así a investigar, a plantear hipótesis, a utilizar fuentes, a citar y a extraer conclusiones.

La profesora de IB plantea la posibilidad de incorporar en la biblioteca de la escuela los mejores trabajos de cada año, para que sirvan de guía y referencia a los alumnos y nuevos profesores.

La profesora de IB señala que en el colegio existe la figura de coordinador de IB, que entre sus funciones tiene la de coordinar las Monografías y es la persona que recibe las entregas de las Monografías de los alumnos de todas las asignaturas, lo que significa una presión extra a los alumnos al ser una persona que no está en el día a día de sus clases.

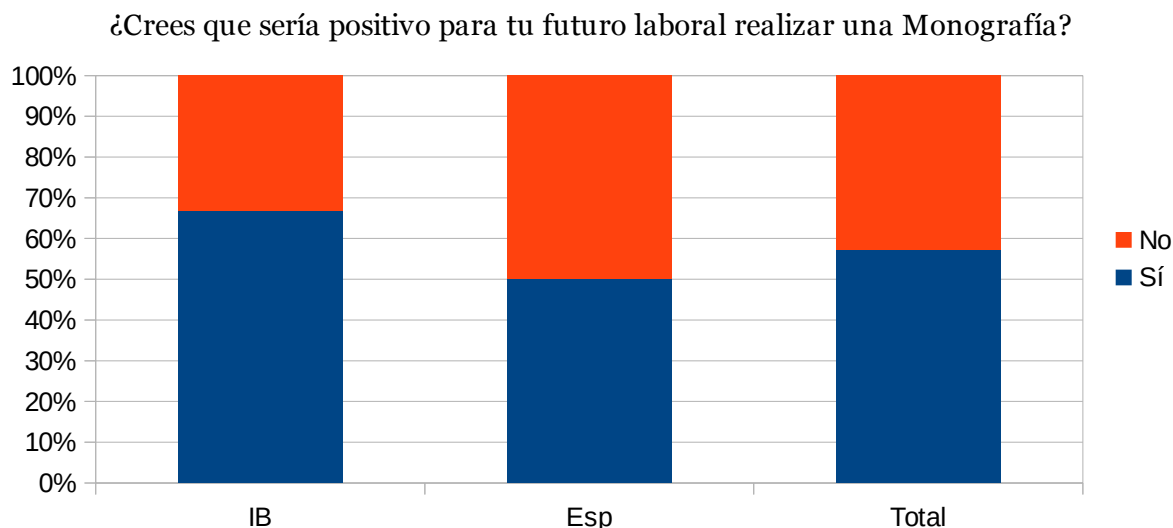
Cuestionarios a los alumnos

La encuesta se ha realizado entre los alumnos de Economía de 1º de Bachillerato que estaban presentes en la clase que se realizó día 9 de diciembre de 2014. El número total de alumnos que realizaron la encuesta es 14, correspondiendo 8 alumnos al programa nacional y 6 alumnos al programa de IB.

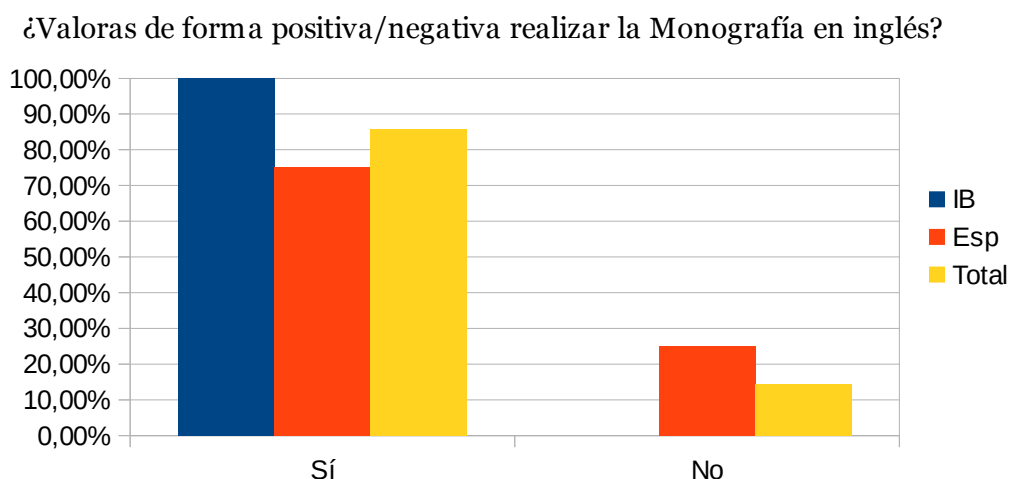


Todos los alumnos de ambos programas consideran que sería positivo para su futuro académico realizar una Monografía.

En cambio, respecto a cómo valoran los alumnos si el hecho de realizar una Monografía va a afectar positivamente a su futuro laboral hay una diferencia entre los alumnos que cursan el IB, los que el 66% piensan que va a ser positivo mientras que el 50% de los alumnos que cursan el programa español piensan que va a ser positivo.



Los alumnos de IB consideran positivo en su totalidad que la Monografía se realice e inglés, mientras que el apoyo entre los alumnos del programa español se sitúa en el 75%, que aún siendo un apoyo muy alto, hay algunos alumnos que dudan respecto a la conveniencia de la realización de la Monografía en inglés.

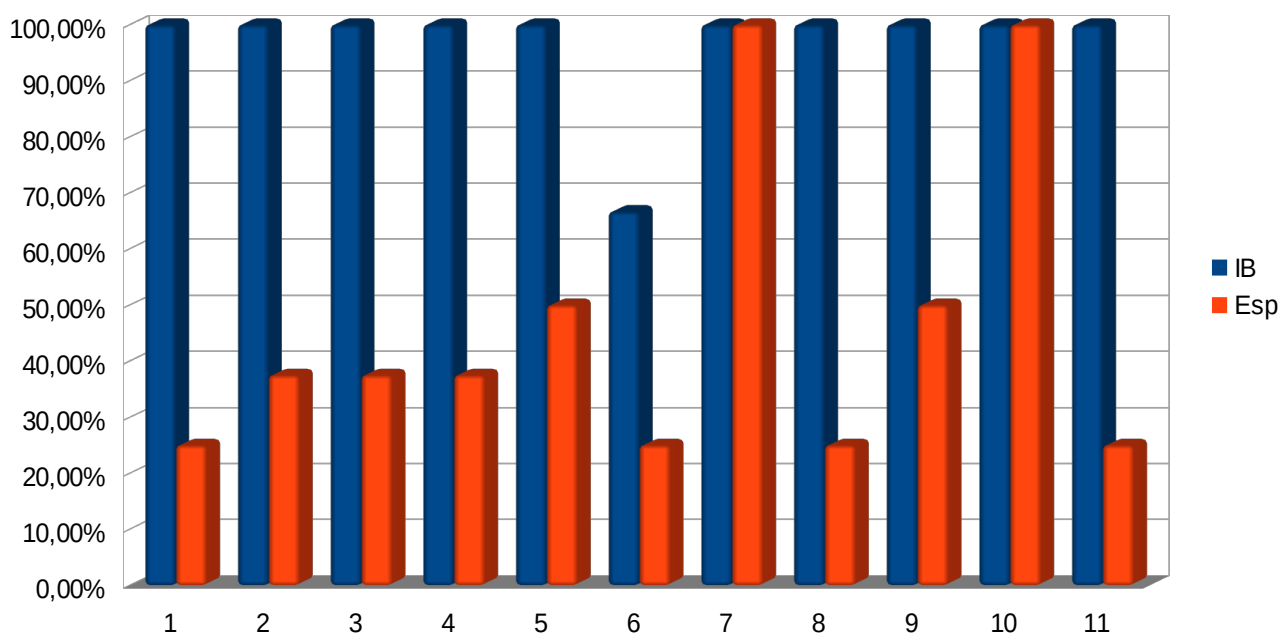


No hay una diferencia muy significativa respecto al país donde van a tener pensado realizar sus estudios universitarios respecto a uno u otro programa, situándose en el 42% del total los alumnos que entre sus opciones está seguir con los estudios universitarios en España.

Tampoco se aprecia ninguna diferencia entre los tipos de estudios que tienen previsto realizar los alumnos tanto del programa IB como del programa español.

Preguntados los alumnos respecto a características propias de un trabajo de investigación, como son la identificación de un problema de investigación, formulación de una pregunta precisa, reunir e interpretar información de fuentes adecuadas, estructurar un argumento razonado, analizar y sintetizar información, realización y seguimiento de un diseño y calendario de investigación, sacar conclusiones y citar bibliografía mediante un estilo estándar hay una diferencia muy reseñable entre los estudiantes de uno y otro programas, ya que los estudiantes de IB han contestado que tienen conocimientos al 97% de las posibilidades, mientras que los estudiantes del programa español tan sólo han contestado afirmativamente al 47% de las posibilidades.

Cuáles de las siguientes actividades propias de una investigación has realizado alguna vez durante tu formación:



1	Identificar un problema de investigación
2	Formular una pregunta de investigación precisa
3	Reunir e interpretar material de fuentes adecuadas para responder una pregunta de investigación
4	Estructurar un argumento razonado sobre la base del material reunido
5	Analizar y sintetizar conocimientos actuales en relación a un tema de investigación
6	Realización y seguimiento de un plan de investigación (diseño y calendario)

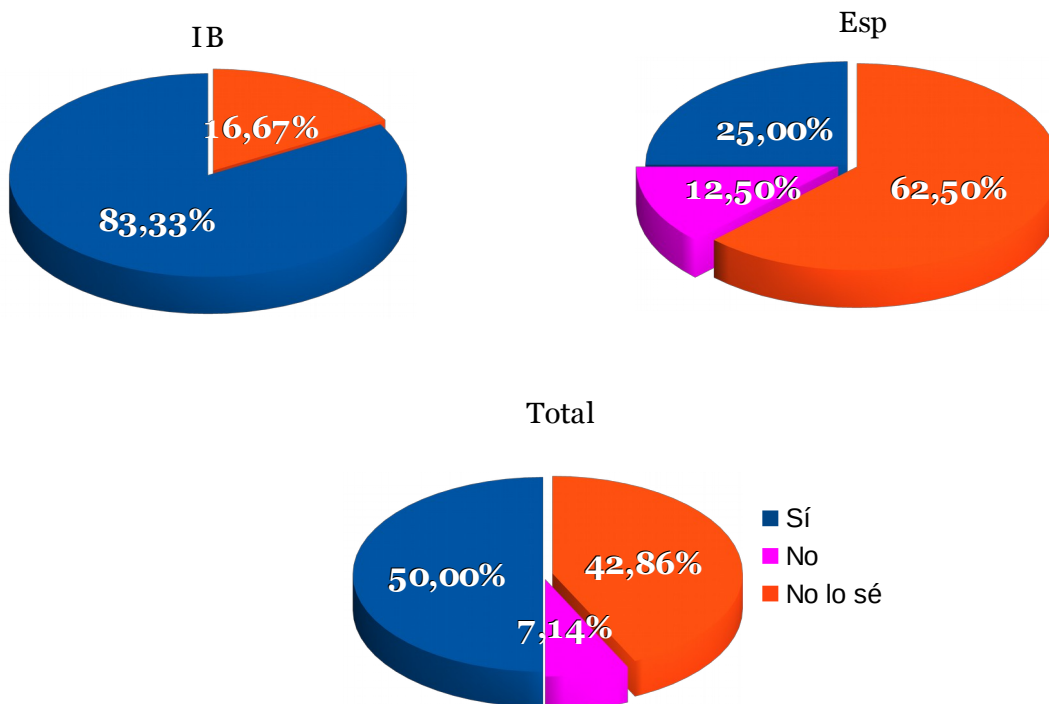
7	Recopilación y selección de información / datos
8	Evaluar el valor y la utilidad de los datos
9	Analizar los datos
10	Sacar conclusiones
11	Citar bibliografía usando un estilo estándar

La experiencia en realizar una investigación ha interesado al 100% de los alumnos de IB, aunque tan sólo el 33% manifiestan que la realización de una Monografía ha aumentado el deseo para realizar más investigaciones.

Los alumnos del programa español ampliamente manifiestan que tienen interés en la realización de una investigación. Después responden mayoritariamente a que no tienen experiencia concreta en la realización de una Monografía.

A la pregunta de si los alumnos animarían a otros compañeros para que realicen un proyecto de investigación, el 83% de los alumnos de IB responden afirmativamente, lo que viene a confirmar su satisfacción respecto al trabajo que han realizado y a los conocimientos adquiridos. La mayoría de los alumnos del programa español, el 62% no se pronuncia respecto a esta cuestión.

Me gustaría animar a otros compañeros realizar proyectos de investigación como parte de su experiencia educativa.



En las preguntas respecto a si tener habilidades de investigación va a ser importante para su formación universitaria y su profesión futura hay unanimidad entre los alumnos de IB en que sí va a ser importante y un respaldo muy mayoritario entre los alumnos del programa español (87%).

Finalmente, también existe unanimidad entre los alumnos de IB en que están satisfechos con su experiencia de investigación y el 87% de los alumnos del programa español también manifiestan que su experiencia es suficiente.

5. Conclusiones.

El objetivo principal del estudio era determinar la oportunidad de incorporar la realización de una Monografía en la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato en el colegio Àgora Portals siguiendo la metodología y los criterios que se usan en el programa IB.

Una vez analizado el marco teórico que vemos que a nivel internacional los autores que han estudiado la realización de proyectos de investigación a nivel Bachillerato o pregrado coinciden en que es altamente positivo para los alumnos tanto a nivel de conocimiento específico del contenido de la materia que se está trabajando como a nivel de la metodología usada para realizar el trabajo. Además se consiguen mejoras a nivel actitudinal como son autoconfianza, independencia, tolerancia a los obstáculos, disciplina, sentido del logro y mayor conocimiento de las propias capacidades.

Otro de los beneficios que se abstrae del marco teórico es la mejora en la capacidad comunicativa de los alumnos, tanto a nivel escrito como oral, puesto que aporta familiaridad en la redacción de un ensayo largo y en la gestión de los tiempos para su escritura, además de en muchos casos debe ser defendido oralmente. Este aspecto ha sido uno de los remarcados por los profesores en el trabajo de campo.

Un aspecto que es clave en el éxito de la realización de la Monografía es la implicación de los profesores en la tutorización del trabajo. Los estudios a los que se hace referencia en el marco teórico, señalan que los alumnos que han tenido buena experiencia con el tutor la destacan como factor positivo mientras que otros alumnos lo destacan como carencia, en todos los casos no se considera que sea un factor neutral, sino que la motivación de los profesores en la conducción de las Monografías es un aspecto a tener muy en cuenta.

Es por ello que analizados los objetivos y motivaciones de la realización de la Monografía en el IB, como son la realización de una investigación en profundidad y de alto nivel, desarrollar habilidades de escritura, propiciar el descubrimiento intelectual y fomentar la creatividad, están perfectamente en sintonía con los beneficios y mejoras que se han descrito en el marco teórico que proporciona la realización de investigaciones durante la etapa de Bachillerato.

Además hace referencia a otro de los puntos señalados como importantes en el marco teórico, la elección personal del tema de estudio por parte de los estudiantes y la supervisión de un

director, que será un propio profesor del colegio.

Los aspectos metodológicos que se describen en la justificación de la realización de la Monografía por parte del IB son el desarrollo de la capacidad de análisis, síntesis y autoevaluación de conocimientos, formulación adecuada de la pregunta de investigación, la autonomía en la exploración del tema, la comunicación de ideas, tanto a nivel escrito como oral, y el desarrollo de los argumentos de forma lógica, coherente y razonada. Todos estos aspectos son coincidentes con la descripción que se ha hecho en el marco teórico de las aptitudes que adquieren los alumnos con la realización de un estudio de investigación.

La legislación que es aplicable en las Islas Baleares, tanto en el Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, como en el Decreto 82/2008, de 25 de julio, en sus objetivos básicos establecen la necesidad de conocer la metodología básica de la investigación y los métodos científicos, así como la valoración de forma crítica de la ciencia y en el cambio de las condiciones de vida.

Es por ello que podemos concluir que los objetivos básicos que se han planteado como trabajo en la Monografía están claramente incluidos como objetivos establecidos en la legislación aplicable al currículum de los alumnos de Bachillerato.

Una vez analizados el marco teórico y legal y comprobado que el trabajo de la Monografía realizado en el IB cumplen los mismos objetivos vamos a ver si cumplen con el ideario y el proyecto educativo del colegio Àgora Portals International School.

El colegio Àgora Portals establece en su ideario que para conseguir la educación integral se deben adquirir hábitos de trabajo y técnicas de estudio para favorecer la constancia, disciplina y tenacidad. Y para conseguirlo de deben desarrollar la curiosidad, la creatividad y las funciones intelectuales entre otras.

La evaluación que se realiza en el centro debe ser global e integrada, para llegar a disponer de una visión suficientemente amplia del alumno, en el que se establezca una voluntad de mejora permanente y se fijen objetivos de mejora tanto a los alumnos, como a los profesores y al centro en su conjunto.

De las entrevistas realizadas a los profesores que tienen una incidencia directa en los alumnos de Economía de 1º de Bachillerato del colegio Àgora Portals se concluye que consideran positivo la incorporación del trabajo en una Monografía en Economía de Bachillerato y que encaja

perfectamente con los objetivos del colegio. Apuntan que la mejora concretas en los alumnos en cuestiones como la planificación, la consulta de fuentes, el análisis, la experimentación para extraer conclusiones, la mejora en el pensamiento crítico, la realización de un trabajo acumulativo y de mayor profundidad y que se acerque a un trabajo próximo a la realidad.

Otro de los aspectos que se desprende de las entrevistas es que los profesores manifiestan que supone una motivación para ellos la realización de la Monografía, punto que se ha señalado anteriormente como fundamental.

Es por todo ello que concluyo que se puede afirmar positivamente el cumplimiento del objetivo principal del estudio que era determinar la oportunidad de incorporar la realización de una Monografía en la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato en el colegio Àgora Portals siguiendo la metodología y los criterios que se usan en el programa IB

En el objetivo secundario número 1 se deben exponer las acotaciones en cuanto a temporalización y extensión del trabajo de la Monografía.

La propuesta de elaboración de Monografía se circunscribe a formar parte de la asignatura de 1º de Economía, propuesta que es diferente a la Monografía que se realiza en el IB que tiene una duración de 16 meses y debe tener una extensión de 4.000 palabras; tanto el trabajo de investigación que se realiza en Cataluña como el “Proyecto integrado” que se realiza en Andalucía están constituidos como asignaturas en sí mismas.

Es por todo ello y teniendo en cuenta que en el análisis del trabajo de campo se considera que los contenidos mínimos que derivan de la aplicación de la LOE y de la normativa de la Comunidad Autónoma que la extensión de la Monografía debería situarse en torno a las 2.000 palabras, para que sea asumible para los alumnos sin tener que realizar un trabajo extra que suponga una carga no asumible, pero que sin embargo puedan alcanzar todos los objetivos básicos de la elaboración de un trabajo de investigación.

En el objetivo secundario número 2 se debe explicar cómo va a afectar a la evaluación global de la asignatura la evaluación de la Monografía.

El trabajo de evaluación debe ser progresivo durante el año para llegar a la evaluación global de la Monografía. Se debe realizar una evaluación de cada una de las fases de trabajos, desde la formulación, la introducción, la investigación, el conocimiento y comprensión del tema, el

argumento razonado, habilidades de análisis, uso de lenguaje apropiado, conclusiones, presentación formal, resumen y finalmente una valoración global del trabajo realizado.

El peso de la evaluación de la Monografía dentro de la nota global de la asignatura debería ser significativo, puesto que la exigencia a los alumnos es importante. La profesora de IB del colegio propone un 12,5% de la nota final, que sería la misma parte proporcional que las horas lectivas destinadas al trabajo en clase de la Monografía. Mi propuesta es incrementarlo hasta el 15%, puesto que tanto de las entrevistas con el resto de profesores como del marco teórico se desprende que hay un trabajo personal de los alumnos muy importante, superior a la dedicación en clase, por lo que mi propuesta es situarlo en el 15%.

En el objetivo secundario número 3 se analiza el interés de los alumnos y del centro para modificar la programación anual de la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato para introducir un trabajo con unos objetivos y contenidos adicionales a los descritos en la legislación española.

De los resultados del trabajo de campo podemos concluir que existe un acuerdo total entre los profesores que sería adecuado introducir un tipo de trabajo como la Monografía en Economía de 1º de bachillerato y realizándose en inglés, aún con el condicionante que supone que se debe cumplir con el currículum mínimo que marca la legislación y es muy amplio.

De los resultados de las encuestas realizadas a los alumnos vemos que en su totalidad piensan que la realización de una Monografía va a ser positivo para su futuro académico y de forma muy mayoritaria valoran positivamente que se realice en inglés.

Una gran mayoría de los alumnos que en la actualidad están cursando IB y, por lo tanto, están realizando el trabajo de la Monografía animarían a otros compañeros a realizar dicho trabajo. Y además entre los alumnos hay un acuerdo muy amplio que tener buenas habilidades de investigación será importante para su carrera o profesión futura.

Es por todo ello que concluyo que hay un muy amplio consenso entre profesores y alumnos respecto a que la realización de un trabajo de investigación mediante una Monografía va a ser positivo para la educación de los alumnos y para su futuro académico y laboral.

El objetivo secundario número 4 pretende analizar la oportunidad de realizar la Monografía en inglés. Del marco teórico se desprende que el inglés es el idioma propio de las escuelas

internacionales, caso del Àgora Portals, y que es clave para ser competitivo en una sociedad globalizada. Existe también coincidencia plena entre los profesores entrevistados en que la realización de la Monografía en inglés en Economía de 1º de Bachillerato es positivo para los alumnos, porque mejora la competencia lingüística en expresión oral y escrita y porque es necesario conocer la terminología propia de la economía, para un mundo como es el económico que se desarrolla en inglés.

Una vez determinados los objetivos la propuesta es que se realice una Monografía en el curso de Economía de 1º de Bachillerato del colegio Àgora Portals, en el que al formar parte de una asignatura que ya tiene un programa extenso sería de 2000 palabras.

6. Líneas de investigación futuras.

Para realizar la investigación se han tenido una serie de limitaciones, la más importante ha sido la escasez de tiempo para realizar el trabajo, la programación del módulo de la UNIR prevé un trabajo de 6 semanas, tiempo durante el cuál se tiene que depurar la pregunta, los objetivos, realizar todos los trabajos y obtener la aprobación para la presentación.

La segunda de las limitaciones ha sido que el trabajo de campo se ha realizado sobre una población reducida, se han realizado entrevistas a los tres profesores con una implicación directa sobre la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato y encuestas a los 14 alumnos de esa asignatura.

La tercera de las limitaciones ha sido que materiales que podían ser útiles de cara a la formación del marco teórico estaban inaccesibles o bien tenían un costo económico muy alto.

De la realización de la investigación hay una serie de aspectos que en mi opinión deberían ser investigados en el futuro, como es ampliar la propuesta para realizar la Monografía a todos los alumnos de Bachillerato del colegio Àgora Portals, incluso anticipar la metodología a la etapa de la ESO, cursos donde se les podría ir introduciendo particularidades de la expresión científica, como es la importancia de tener preguntas que son respuestas en las conclusiones, búsqueda de fuentes, correcta redacción, citar las fuentes ...

Un aspecto concreto que debería analizarse es el relativo a la evaluación de la Monografía y su peso en la nota final de la asignatura. Se puede utilizar el mismo peso respecto a las horas lectivas a las que se dedica su estudio, pero también se puede justificar que sea superior, aunque es difícil determinar en qué proporción. Con una muestra más amplia de profesores y alumnos se podría determinar en qué medida los alumnos dedican más horas a la elaboración de la Monografía y por tanto debería tener un peso mayor en la nota final de la asignatura.

Otra investigación futura sería contemplar la posibilidad de establecer una asignatura específica en la que se realice un trabajo de investigación, el ámbito de esta investigación sería autonómico o nacional, puesto que supondría un cambio en la legislación a aplicar.

7. Referencias bibliográficas / bibliografía complementaria / marco legislativo.

Referencias bibliográficas

Àgora Portals International School, recuperado el 23 de noviembre, 2014 de <http://www.nace.edu.es/portals>

Anttila-Muilu, S. (2004). Globalized Education: The International Baccalaureate. *International Research in Geographical and Environmental Education* 13: 4, 364-369 DOI: 10.1080/14724040408668457. Recuperado del sitio de internet: <http://dx.doi.org/10.1080/14724040408668457>

Aulls, M.W., Peláez, S., Lemay, D. (2013). *Exploring the learning benefits and outcomes of the IB extended essay in preparing students for university studies in Canada: Student perceptions of the impact of the Diploma Programme and the extended essay on the academic demands of first year in university*. Department of Educational and Counselling Psychology, McGill University. Recuperado del sitio de internet: http://www.ibworld.org/research/policy/programmevalidation/diploma/documents/EEQ_uebecSummaryFinal.pdf

Bettison-Varga, L. (2006). Creative Activity and Undergraduate Research across the Disciplines. *AAC&U peerReview (Association of American Colleges & Universities)*, Winter, 19-21

Carder, M. (2014). The language repertoires of five IB Diploma students in an international school. Recuperado de www.mauricecarder.net

Crowe, M. (2006). Creative Scholarship through Undergraduate Research. *AAC&U peerReview (Association of American Colleges & Universities)*, Winter, 16-18

Elgren, T., Hensel, N. (2006). Undergraduate Research Experiences: Synergies between Scholarship and Teaching. *AAC&U peerReview (Association of American Colleges & Universities)*, Winter, 4-7.

Hunter, A., Laursen, S.L., Seymour, E. (2006). Becoming a Scientist: The Role of Undergraduate Research in Students' Cognitive, Personal, and Professional Development. *Wiley InterScience*. 91:1, 36-74. DOI 10.1002/sce.20173. Recuperado del sitio de internet:

www.interscience.wiley.com

International Baccalaureate Organization, recuperado el 23 de noviembre, 2014 de <http://www.ibo.org/es/>

Kurotsuchi, K., Swan, A.K., Jones, J.N., Pretlow, J. (2012). *Exploring the Benefits of the International Baccalaureate Extended Essay for University Studies at the University of Virginia*. Center for Advanced Study of Teaching and Learning in Higher Education, University of Virginia. Recuperado del sitio de internet: <https://web7.ibo.org/es/research/policy/programmevalidation/diploma/documents/finalfullUVAIBreport10-18-12.pdf>

Lopatto, D. (2006). Undergraduate Research as a Catalyst for Liberal Learning. *AAC&U peerReview (Association of American Colleges & Universities)*, Winter, 22-25

Munro, J. (2003). The influence of student learning characteristics on progress through the Extended Essay. *Journal of Research in International Education*, April 2:1 , 5-24. Recuperado del sitio de internet: http://www.corwin.com/upm-data/3910_JRIE_4_03.pdf

Wray, D. (2013). *Student perceptions of the value of the International Baccalaureate extended essay in preparing for university studies*. University of Warwick. Recuperado del sitio de internet: http://www.schoolstoschools.org/research/policy/programmevalidation/diploma/documents/DP_EEwarwick_summary_May132013_eng.pdf

Bibliografía complementaria

FETE-UGT (2014). *Estudio comparativo de los calendarios escolares del curso 2014-2015 en las Comunidades Autónomas*. Recuperado del sitio de internet: http://www.feteugt.es/data/images/2014/Gabinete/GABestudio_calendarios_2014_15.pdf

London District Catholic School Board (2014). *Catholic Central High School Extended Essay Manual*. Recuperado del sitio de internet: <http://www.ldcsb.on.ca/schools/CCH/programsanddepartments/IB/Documents/CCH>

%20Extended%20Essay%20Manual.pdf

Universitat de Barcelona (2014). *¿Cómo se elabora un cuestionario?*. Recuperado del sitio de internet: <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha8-cast.pdf>

Marco legislativo

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2006.

Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, *por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas*. Boletín Oficial de Estado, 266, de 6 de noviembre de 2007.

Decreto 82/2008, de 25 de julio, *por el cual se establece la estructura y el currículo del bachillerato en las Islas Baleares*. Boletín Oficial de les Illes Balears, 106, de 1 de agosto de 2008.

Decreto 142/2008, de 15 de julio, *por el que se establece la ordenación de las enseñanzas del bachillerato en Cataluña*. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, 5183, de 29 de julio de 2008.

Orden de 5 de agosto de 2008, *por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en Andalucía*. Boletín Oficial Junta de Andalucía, 169, de 26 de agosto de 2008.

Anexo 1. Entrevistas profesores.

Entrevista Sr. M. Matías

Coordinador Bachillerato

5 de diciembre de 2014

1. ¿Cómo valora que se realice un cambio en el currículum de Economía de 1º de Bachillerato para incorporar la elaboración de una Monografía ?

Muy positivamente. La Monografía permite desarrollar el espíritu investigador del alumno, la aplicación del método científico, además de permitir la aplicación práctica de los contenidos teóricos

2. ¿Cómo valora la realización de un trabajo que se va a desarrollar durante todo el curso y con alto nivel de profundidad en la educación integral del alumno ?

Una Monografía no es una tarea fácil, no es un simple ejercicio, al contrario es un trabajo que requiere planificación, consulta de fuentes, análisis, incluso experimentación para poder extraer conclusiones.

3. ¿Es asumible destinar el 12,5% del tiempo lectivo en la realización de la Monografía ?

Desde el punto de vista del Bachillerato LOE aparentemente no. De hecho en IB se desarrolla de forma paralela al seguimiento del currículum. Ahora bien, si se enfoca de forma apropiada, ese tiempo invertido supondrá un mayor aprovechamiento de los contenidos que se hubieran impartido/trabajado en ese 12'5%. Lo que una persona experimenta y trabaja queda mejor grabado en nuestra memoria que aquello que se estudia y se aprende de memoria.

4. ¿ Considera que el número de horas propuesto es apropiado ?

Cada monografía requiere un tiempo distinto, por eso es importantísimo precisar la pregunta de investigación. El cálculo que usted ha hecho es dedicar unas 15 horas a una investigación. En muchas es probable que sea suficiente, dependiendo del nivel de profundidad. En IB la monografía es una tarea que suele desarrollarse durante 18 meses. En resumen, si hablamos de una monografía de 2000 palabras, creo que es suficiente, si tratamos una monografía IB de 4000 palabras, creo que difícilmente.

5. ¿ Puede el profesor introducir introducir los conceptos necesarios para la realización de la Monografía ?

Por supuesto, de hecho mi consejo sería que se iniciaran en la investigación en cursos anteriores, por ejemplo, convirtiendo las redacciones en pequeños trabajos de investigación, empezando por 200 palabras en 1º ESO y poco a poco ir aumentándolas, que se acostumbren a investigar, a plantear hipótesis, a utilizar fuentes, a citar, a extraer conclusiones

6. ¿ Cómo valora que se introduzca la evaluación de la Monografía como parte de la evaluación general de la asignatura ?

Fantástico. Si queremos una educación de calidad, hay que potenciar que los alumnos piensen y desarrollen, no solo que repitan lo que dicen los textos.

7. ¿ Cómo valora que la realización de la Monografía sea en inglés ?

Investigar se hace igual en cualquier lengua, el hecho de que se hiciera en inglés indicaría que, además, se cuenta con una competencia lingüística elevada ya no solo a nivel conversación.

8. ¿Cree que es necesaria una formación especializada para ser el director de las Monografías de los alumnos?

Por supuesto, sino se estructura muy bien pueden invertirse gran cantidad de horas desaprovechadas, es importante ser muy sistemático.

9. ¿Cree que el hecho de incorporar la Monografía en el currículum va a suponer un aumento de las horas de trabajo?

Al principio es posible, pero la obtención de un mayor rendimiento lo compensaría. Además si nuestros alumnos se acostumbraran a trabajar así, al final no invertirían más tiempo, lo optimizarían incluso podría reducirse.

Entrevista Sr. J. Feliu

Profesor Bachillerato programa español

5 de diciembre de 2014

1. ¿Cómo valora que se realice un cambio en el currículum de Economía de 1º de Bachillerato para incorporar la elaboración de una Monografía ?

Positivamente. Falta un caso práctico que acerque los alumnos a la realidad.

2. ¿Cómo valora la realización de un trabajo que se va a desarrollar durante todo el curso y con alto nivel de profundidad en la educación integral del alumno ?

Positivamente, ser más consciente de la realidad empresarial.

3. ¿Es asumible destinar el 12,5% del tiempo lectivo en la realización de la Monografía ?

Sí, perfectamente asumible.

4. ¿ Considera que el número de horas propuesto es apropiado ?

Se podrían utilizar más, pero como la realización de la Monografía implica trabajo en casa el número de horas propuesto es suficiente.

5. ¿ Puede el profesor introducir los conceptos necesarios para la realización de la Monografía ?

Sí, considero que es interesante y una motivación para el profesor.

6. ¿ Cómo valora que se introduzca la evaluación de la Monografía como parte de la evaluación general de la asignatura ?

Perfecto, es la aplicación práctica de los contenidos que han estudiado. Concreción de si han asimilado bien o no los contenidos.

7. ¿ Cómo valora que la realización de la Monografía sea en inglés ?

Acierto, el mundo económico se desarrolla básicamente en inglés y es necesario conocer la terminología económica. Abre puertas al futuro.

8. ¿Cree que es necesaria una formación especializada para ser el director de las Monografías de los alumnos?

La formación del profesorado es suficiente. Además en el colegio Àgora Portals tenemos la referencia de los profesores de IB.

9. ¿Cree que el hecho de incorporar la Monografía en el currículum va a suponer un aumento de las horas de trabajo?

Para el alumno va a representar mayor trabajo, porque el tiempo de investigación se dedica en horario de trabajo en casa. Para los profesores no sería significativo el aumento de trabajo.

La metodología de la Monografía ayuda mucho en la asignatura de Economía y favorece la mayor comprensión de los contenidos de la asignatura.

Entrevista Sra. A. Báez

Profesora Bachillerato programa IB

5 de diciembre de 2014

1. ¿Cómo valora que se realice un cambio en el currículum de Economía de 1º de Bachillerato para incorporar la elaboración de una Monografía ?

Positivamente, para que el temario sea más práctico y adquieran conocimiento de investigación. No tanto empollar, pensar en sus propias palabras, no definiciones textuales. Ayuda a crear pensamiento crítico.

2. ¿Cómo valora la realización de un trabajo que se va a desarrollar durante todo el curso y con alto nivel de profundidad en la educación integral del alumno ?

Se va desarrollando tal como avanza el temario. Es acumulativo.

3. ¿Es asumible destinar el 12,5% del tiempo lectivo en la realización de la Monografía ?

Sí, me parece adecuado. En la actualidad en el IB se dedica 1/2 del tiempo a teoría y explicación conceptual y la otra 1/2 a trabajos, actualidad, trabajo colaborativo...

4. ¿ Considera que el número de horas propuesto es apropiado ?

Me parece adecuado.

5. ¿ Puede el profesor introducir introducir los conceptos necesarios para la realización de la Monografía ?

El profesor debería tener a priori una guía que sirva de preparación para conducir las Monografías, detallando los pasos de la investigación y la metodología.

En mi experiencia conduciendo Monografías e Internal Assesment se utiliza tanto tiempo en corregir metodología como en los conceptos propios de bussiness. Los alumnos no están acostumbrados a trabajar de forma científica y se tiene que hacer mucho trabajo en la definición de la pregunta/título y que después en el desarrollo se ajusten a lo planteado, que no se introduzcan

nuevas evidencias en las conclusiones

6. ¿Cómo valora que se introduzca la evaluación de la Monografía como parte de la evaluación general de la asignatura ?

Perfecto, debería ser proporcional al tiempo dedicado en clase. Si se dedica un 12,5% del tiempo, ese sería el peso en la evaluación final de la asignatura.

7. ¿Cómo valora que la realización de la Monografía sea en inglés ?

Muy bien, la mayoría de las fuentes están en inglés. Los alumnos tendrán mayor capacidad en expresar ideas y escribir en inglés.

8. ¿Cree que es necesaria una formación especializada para ser el director de las Monografías de los alumnos?

Si se dispone de una guía/manual bien estructurado, con ejemplos de la asignatura y notas, completado con el soporte de otros profesores es suficiente.

9. ¿Cree que el hecho de incorporar la Monografía en el currículum va a suponer un aumento de las horas de trabajo?

No supone un incremento de horas, es sustituir un trabajo por otro tipo de trabajo.

Aspectos adicionales de la entrevista:

Incorporar en la biblioteca de la escuela los mejores trabajos de cada año, para que sirvan de guía y referencia a los alumnos y nuevos profesores.

El coordinador de IB del colegio es la persona que recibe las entregas de las Monografías y Internal Assessment, lo que significa una presión extra a los alumnos. El coordinador de IB recibe todas las Monografías, no sólo de una asignatura.

Anexo 2. Cuestionario alumnos.

9 de diciembre de 2014

Alumnos 1º Bachillerato

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Actualmente estoy realizando el programa:														
IB	x	x	x	x	x	x								
Español	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
1. ¿Crees que sería positivo para tu futuro académico realizar una Monografía?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
2. ¿Crees que sería positivo para tu futuro laboral realizar una Monografía?	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	No	No	Sí
3. ¿Valoras de forma positiva/negativa realizar la Monografía en inglés?	POSITIVO	POSITIVO	POSITIVO	POSITIVO	POSITIVO	POSITIVO	POSITIVO	POSITIVO	POSITIVO	NEGATIVO	POSITIVO	POSITIVO	POSITIVO	No lo sé
4. ¿En qué país tienes intención de realizar tus estudios universitarios ?	Alemania	España	España	No lo sé	EEUU	Holanda	España	No lo sé	España	España	No lo sé	Escocia	EEUU	España
	Inglaterra	Inglaterra	Reino Unido							Reino Unido				EEUU
5. ¿Qué carrera universitaria tienes intención de cursar?	Informática	Medicina	ADE	No lo sé	Relaciones Internacionales	Sociología	Ingeniería	Diseño videojuegos	Turismo	Biomedicina	No lo sé	INEF	Ing.Tel ecos.	Relaciones Internacionales
	Ingeniería				Economía				Organización de eventos					ADE

6. ¿En qué ámbito piensas desarrollar tu carrera profesional después de haber completado tu educación?	Informática	Medicina	Finan / Econ	Finan / Econ	Finan / Econ	Educación	Ingeniería / Informática	Artísticas	Artísticas	Investigador / cient.	No lo sé	INEF	Ingeniería / Informática	Finan/ Econ
	Ingeniería		Ingeniería / Inf.		Función públi.				Turismo					
7. Cuáles de las siguientes actividades propias de una investigación has realizado alguna vez durante tu formación:														
Identificar un problema de investigación	X	X	X	X	X	X	X			X				
Formular una pregunta de investigación precisa	X	X	X	X	X	X				X	X			X
Reunir e interpretar material de fuentes adecuadas para responder una pregunta de investigación	X	X	X	X	X	X	X	X		X				
Estructurar un argumento razonado sobre la base del material reunido	X	X	X	X	X	X	X		X				X	
Analizar y sintetizar conocimientos actuales en relación a un tema de investigación	X	X	X	X	X	X	X	X	X					X
Realización y seguimiento de un plan de investigación (diseño y calendario)	X			X	X	X	X			X				
Recopilación y selección de información / datos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluar el valor y la utilidad de los datos	X	X	X	X	X	X	X					X		
Analizar los datos	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	
Sacar conclusiones	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Citar bibliografía usando un estilo estándar	X	X	X	X	X	X	X			X				

8. Me interesa la realización de una investigación.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
9. Mi experiencia en la elaboración de la Monografía ha aumentado mi deseo para hacer más investigaciones.	No	No tengo experiencia	Sí	No	No	Sí	No tengo experiencia	No	No tengo experiencia	No tengo experiencia	No tengo experiencia	No	No tengo experiencia	No tengo experiencia
10. Me gustaría animar a otros compañeros realizar proyectos de investigación como parte de su experiencia educativa.	Sí	Sí	Sí	No lo sé	Sí	Sí	No lo sé	Sí	No lo sé	No lo sé	No lo sé	No	No lo sé	Sí
11. Creo que tener buenas habilidades de investigación es importante para mi carrera o profesión futura.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
12. Creo que en mi profesión necesitare el uso de habilidades de investigación.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
13. Hasta el momento estoy satisfecho con mi experiencia de investigación.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No tengo experiencia	Sí