

unir

UNIVERSIDAD
INTERNACIONAL
DE LA RIOJA

Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Proyecto de Aprendizaje y Servicio de Educación Primaria de la Escuela La Salle Sant Celoni

Trabajo fin de grado presentado por: Iria Hierro Pino

Titulación: Grado de educación Primaria

Línea de investigación: Estudio empírico

Director/a: Macarena Serrano Sobrino

Ciudad: Sant Celoni, Barcelona

Fecha: 30/01/15

Firmado por:



CATEGORÍA TESAURO: Teoría y métodos educativos

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero agradecer a mi directora, Macarena Serrano Sobrino su inestimable ayuda en este trabajo. Creo que sin sus directrices, correcciones y motivación el presente trabajo no sería posible.

También quiero agradecer a todo el personal de la Universidad Internacional de La Rioja UNIR, tutores y profesores, que me han acompañado a lo largo de mi carrera, todos han hecho posible esta experiencia y me han ofrecido mucho más que simples aprendizajes teóricos.

Por otro lado quiero agradecer a todos y cada uno de mis compañeros de La Salle Sant Celoni, ya que me han ayudado en todo lo necesario y más en la realización de este trabajo. Especialmente al equipo directivo, que me brindó la oportunidad, hace cuatro años, de formar parte de este gran equipo de personas.

Por último, y no por ello menos importante, a mi familia y pareja que me ha dado ánimos en los momentos difíciles de este proceso, haciéndome creer que podía conseguir acabar el trabajo y la carrera cuando ni yo misma lo creía.

RESUMEN

En el presente trabajo se pretende dar a conocer la metodología del Aprendizaje y Servicio (APS) a través del proyecto de la Escuela La Salle Sant Celoni de Barcelona en la etapa de Educación Primaria, analizando dicha experiencia a través de las opiniones del profesorado que la desarrolla y a partir de ahí, realizar propuestas de mejora del proyecto. Para ello, se ha partido de un proceso de fundamentación teórico sobre esta la metodología en general, para después, mediante un estudio empírico, conocer más concretamente el Proyecto APS de La Salle Sant Celoni. Y a partir de los resultados obtenidos, con el pase de un cuestionario al profesorado de Educación Primaria que participa en el Proyecto APS en este centro educativo, se han planteado posibles propuestas, dirigidas a dicho profesorado y al resto de la comunidad educativa, que pueden contribuir a la mejora del desarrollo del mismo en futuros cursos académicos.

Palabras clave: aprendizaje y servicio, Educación Primaria, educación en valores, educación para la ciudadanía, La Salle Sant Celoni

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| 1. Introducción | 9 |
| 1.1. Justificación | 9 |
| 1.2. Objetivos | 10 |
| 2. Marco teórico | 11 |
| 2.1. Proyecto de aprendizaje y servicio | 11 |
| 2.1.1. Definición | 11 |
| 2.1.2. Finalidades del proyecto | 12 |
| 2.1.3. Personal implicado | 13 |
| 2.1.4. Proceso de desarrollo del proyecto: etapas | 14 |
| 2.1.5. Tipología de servicios | 15 |
| 2.1.6. Importancia de la articulación y coherencia de los proyectos de aprendizaje y servicio con el resto de programas, planes y proyectos del centro educativo | 15 |
| 2.1.7. Ventajas e inconvenientes de los proyectos de aprendizaje y servicio | 16 |
| 2.1.8. Relación de los proyectos de aprendizaje y servicio y las Comunidades de Aprendizaje | 18 |
| 2.2. Proyecto de aprendizaje y servicio desarrollado en la escuela la salle sant celoni | 18 |
| 2.2.1. Equipo de Pastoral | 19 |
| 2.2.2. Descripción Proyecto Aprendizaje y Servicios de La Salle Sant Celoni | 20 |
| 3. Marco empírico | 24 |
| 3.1. Contextualización | 24 |
| 3.1.1. Unidad de Soporte a la Educación Especial | 27 |
| 3.2. Muestra | 28 |
| 3.3. Instrumento de recogida de información | 30 |
| 3.4. Proceso de recogida de información | 31 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 3.5. | Análisis de datos | 31 |
| 4. | Resultados y discusión | 31 |
| 4.1. | Resultados..... | 32 |
| 4.2. | Discusión de resultados | 42 |
| 5. | Propuestas de mejora del proyecto aprendizaje y servicio la salle sant celoni | 45 |
| 6. | Conclusiones | 46 |
| 6.1. | Limitaciones y prospectiva | 47 |
| 7. | Bibliografía | 49 |
| 7.1. | Referencias bibliográficas | 49 |
| 7.2. | Bibliografía..... | 50 |
| 8. | Anexos | 51 |
| 8.1. | Anexo 1: Cuestionario Proyecto Aprendizaje y Servicio para el profesorado de Educación Primaria de la escuela La Salle Sant Celoni. | 51 |
| 8.2. | Anexo 2: Gráficos de los resultados del cuestionario al profesorado | 57 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. <i>Etapas del APS</i> | 14 |
| Tabla 2. <i>Grupos-clase hermanados</i> | 22 |
| Tabla 3. <i>Distribución del alumnado de Educación Primaria en los distintos cursos</i> | 25 |
| Tabla 4. <i>Distribución del profesorado de Educación Primaria en los distintos cursos.</i> | 26 |
| Tabla 5. <i>Alumnado de la Unidad de Soporte a la Educación Especial</i> | 27 |
| Tabla 6: <i>Actividades APS en las que participa el profesorado</i> | 33 |
| Tabla 7: <i>Tutorización de actividades por parte del profesorado</i> | 33 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 - <i>Cuadrante del aprendizaje y servicio</i> | 12 |
| Figura 2 - <i>Elaboración del Proyecto APS</i> | 19 |
| Figura 3 - <i>Actividades específicas del APS</i> | 23 |
| Figura 4 - <i>Escuela La Salle Sant Celoni</i> | 26 |
| Figura 5 - <i>Sexo del profesorado</i> | 28 |
| Figura 6 – <i>Porcentaje de profesores tutores y especialistas</i> | 28 |
| Figura 7 – <i>Edad del profesorado</i> | 29 |
| Figura 8 – <i>Años de experiencia como maestro/a</i> | 29 |
| Figura 9 – <i>Años trabajando en La Salle Sant Celoni</i> | 30 |
| Figura 10 – <i>Formación en la metodología APS</i> | 32 |
| Figura 11 – <i>Deseo de recibir formación en metodología APS</i> | 32 |
| Figura 12 - <i>Experiencia en actividades APS</i> | 33 |
| Figura 13 – <i>El proyecto APS La Salle Sant Celoni está bien articulado</i> | 34 |
| Figura 14- <i>El proyecto APS La Salle Sant Celoni consta de un proceso previo de formación del profesorado</i> | 34 |
| Figura 15- <i>El proyecto necesita profesorado formado en metodología APS</i> | 35 |
| Figura 16 - <i>El proyecto se compone de actividades que combinan servicio y aprendizaje</i> | 36 |
| Figura 17 - <i>Convierte al alumnado en protagonista activo de su aprendizaje en el centro educativo y la comunidad</i> | 37 |
| Figura 18 - <i>Motiva hacia el aprendizaje, que se transforma en vivencial, crítico y significativo</i> | 38 |
| Figura 19 - <i>Permite el aprendizaje de conocimientos y competencias para la vida</i> | 38 |
| Figura 20- <i>Contribuye a educar en valores</i> | 39 |
| Figura 21 - <i>Trabaja la reflexión antes de actuar</i> | 39 |

Hierro Pino, Iria

| | |
|---|----|
| Figura 22 - <i>Representa un beneficio mutuo y reciproco entre quien lo realiza y quien recibe el servicio</i> | 40 |
| Figura 23 - <i>Favorece el desarrollo académico, cívico, ético, personal, social y profesional, aumentando el rendimiento educativo</i> | 40 |
| Figura 24 - <i>Consigue una educación de calidad</i> | 41 |
| Figura 25 - <i>Mejora el clima de convivencia</i> | 41 |
| Figura 26 – <i>Realización de cambios en el Proyecto APS La Salle Sant Celoni</i> | 42 |

1. INTRODUCCIÓN

1.1. JUSTIFICACIÓN

La sociedad concede una importancia vital a la educación que reciben las personas, se concibe esta como el medio para construir la personalidad y para facilitar la integración en la sociedad, además de acontecer como medio para conseguir el máximo desarrollo a nivel individual y colectivo.

Por otro lado, la sociedad nos exige que la formación de las personas se realice de forma integral, esto es, formando a las personas en todos sus ámbitos, cognitivo, afectivo-emocional, físico y social. De modo que se le transmita al alumnado no sólo conocimientos teóricos sino también estrategias, habilidades, actitudes y valores, que le permitan adaptarse a los cambios y continuar desarrollándose a lo largo de la vida.

Tanto es así, que en la Ley Orgánica 8/2013 de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) se indica que “la creación de las condiciones que permitan al alumnado su pleno desarrollo personal y profesional, así como su participación efectiva en los procesos sociales, culturales y económicos de transformación, es una responsabilidad ineludible de los poderes públicos” (Preámbulo III).

Asimismo, destacar la necesidad de aproximar la actividad escolar al exterior, esto es abrir el sistema educativo al entorno, entendido este como el conjunto de asociaciones, instituciones y entidades de barrio o lugar en el que se encuentra ubicado el centro educativo. El entorno y el centro escolar deben relacionarse en un marco de reciprocidad, para transformar la realidad a través de actividades y proyectos desarrollados dentro y fuera del centro escolar.

Este último aspecto es el que caracteriza fundamentalmente los APS, metodología de enseñanza-aprendizaje que ofrece y propone respuestas a las necesidades y retos educativos planteados por el entorno mediante un proyecto concreto y bien configurado. Además, se trata de una metodología innovadora, basada en la experiencia, la acción y la reflexión.

Cabe destacar que esta metodología es bastante innovadora, aunque de una forma u otra hace tiempo que se realizan proyectos de estas características, es muy probable que no se comenzase a utilizar el término Aprendizaje y Servicio en la educación catalana hasta que autores como Puig (2009), Roche (2004) o Tapia (2006) comenzaron a interesarse seriamente en el estudio de esta metodología de enseñanza-aprendizaje.

En muchos centros escolares y entidades catalanas se está llevando a cabo APS, por ejemplo en el Colegio Cor de María de Sant Celoni, en el CEIP St. Francesc d'Assís de Sant Joan Despí, en el Club Infantil i Juvenil Sanfeliu Sant Ildefons de l'Hospitalet de Llobregat, en el CEIP Vall de Palau de Sant Andreu de la Barca y en la escuela La Salle Sant Celoni de Barcelona. Pero, ¿cómo configuran estos centros educativos los APS que llevan a cabo en la etapa de Educación Primaria? ¿Cuáles son sus características y elementos principales? ¿Cómo valoran el proyecto sus principales implicados?.

Con la intención de dar respuesta a todas estas cuestiones, a lo largo de este Trabajo de Fin de Grado (TFG) se analiza el APS concreto llevado a cabo en la etapa de Educación Primaria en la escuela La Salle Sant Celoni de Barcelona, para a partir de dicho análisis y de la opinión del profesorado que lo desarrolla realizar posibles propuestas de mejora.

Y por último, antes de comenzar con el desarrollo del TFG, remarcar los motivos de la elección del tema. La principal motivación es la experiencia propia, a lo largo de un año realicé un estudio empírico sobre esta metodología, lo que me llevó a conocer en profundidad diversos APS y los beneficios aportados por estos a todos los implicados. Poco tiempo después supe que en la escuela La Salle Sant Celoni se llevaba a cabo un APS en la etapa de Educación Primaria, y decidí que posiblemente con mis conocimientos previos, podía ayudar a mejorar y optimizar dicho APS de la escuela, momento en el que decidí realizar el presente trabajo.

1.2. OBJETIVOS

En este apartado se señalan tanto los objetivos generales del TFG como los objetivos específicos que se derivan de ellos, estos son:

- a) Analizar el APS.
 - Definir el APS.
 - Conocer las finalidades del APS.
 - Identificar al personal implicado.
 - Describir el proceso de desarrollo del APS.
 - Conocer el APS desarrollado en la escuela La Salle Sant Celoni, con especial implicación del alumnado de Educación Primaria.

- b) Mejorar el APS de la Escuela La Salle Sant Celoni.
 - Constatar el conocimiento teórico-práctico sobre APS del profesorado de Educación Primaria la escuela La Salle Sant Celoni
 - Conocer si el APS reúne las características básicas del APS.
 - Examinar las consecuencias del APS.
 - Realizar propuestas que optimicen el APS de la escuela La Salle Sant Celoni partiendo de las respuestas dadas por el profesorado participante.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. PROYECTO DE APRENDIZAJE Y SERVICIO

2.1.1. Definición

Según Martín y Rubio (2006, p. 17) el APS es “una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en que los participantes se forman trabajando sobre necesidades reales de su entorno con el objetivo de mejorarlo”.

En esta definición se muestra como el APS está constituido por dos elementos, el servicio a la comunidad y el aprendizaje de contenidos, competencias habilidades y/o valores. De este modo, se podría indicar que el APS nace con una doble intencionalidad, pedagógica y solidaria, reuniendo una serie de características generales (Puig, Batlle, Bosch y Palos, 2006):

- Se aplica en ámbitos formales y no formales y en todas las edades y etapas educativas.
- El servicio se concibe como una respuesta a las necesidades reales de la sociedad.
- Desarrolla procesos conscientes, planificados y sistemáticos de enseñanza-aprendizaje que relacionan las tareas del servicio con contenidos y competencias para la vida más allá de las aulas.
- Se inspira en una pedagogía basada en principios como: la experiencia, la relación directa y significativa con la realidad, la participación activa en el proyecto, la reflexión, la interdisciplinariedad, la resolución de problemas, la consideración de las múltiples perspectivas, la cooperación entre iguales, la colaboración con los receptores de la ayuda, la inmersión en prácticas de valores y la evaluación múltiple. Esta pedagogía exige que el educador sea mucho más que un docente.
- Requiere un trabajo colaborativo, en red, que coordine las instituciones educativas y las entidades sociales, que son las que facilitan la intervención en la vida real.
- Incide en el aprendizaje de contenidos intelectuales, afectivos y de comportamiento.

El APS se materializa a través de proyectos educativos que tienen una utilidad social, ya que vinculan en una actividad procesos de aprendizaje y de servicio. Cuando estos dos procesos se interrelacionan sus efectos son mayores que cuando se llevan a cabo de forma independiente. Esto es debido, por un lado a que lo que se aprende de forma teórica se puede llevar a la práctica aplicándolo en la realidad y ofreciendo un servicio a la comunidad y por otro lado, a que el servicio da sentido al aprendizaje, otorgándole significatividad porque parte de la experiencia vivida, aprendiendo no sólo contenidos sino también competencias, habilidades y valores (Martín y Rubio, 2006).

Para definir y entender mejor el APS y diferenciarlo de otras pedagogías similares se presenta la figura 1.



Figura 1 - Cuadrante del aprendizaje y servicio (Puig, Batlle, Bosch y Palos, 2006, p.26)

En esta figura encontramos dos ejes, el de Aprendizaje y el de Servicio, las diferentes propuestas educativas se diferencian entre las que priorizan el servicio a la comunidad, las que priorizan el aprendizaje, y finalmente el APS, que mezcla los dos objetivos en un sólo proceso.

2.1.2. Finalidades del proyecto

Según Puig, Batlle, Bosch y Palos (2006, p.17) el APS tiene como principal finalidad “comprometer a los individuos en actividades que combinen el servicio, la comunidad y el aprendizaje académico”, relacionado este con:

- *La ciudadanía participativa:* el APS refuerza una visión de ciudadanía entendida como participación en la búsqueda del bien común, y lo hace capacitando para el ejercicio de la libertad, la deliberación y el aprendizaje de las virtudes cívicas que sostienen la democracia.
- *La integración y el capital social:* el APS proporciona experiencias de participación y cooperación, será una fuente de producción de capital social y de cohesión e integración social.
- *La educación en valores y la prosocialidad:* las experiencias APS implican de forma automática un conjunto de valores que vivirán, y que, quizás adquirirán, las personas que participan en él. Como método de formación en valores en sociedades plurales y altamente diversas. El APS es una metodología formativa idónea para elaborar una educación cívico-moral para todo el mundo. La prosocialidad se entiende como acciones positivas dirigidas a otras personas, que se basan en la reciprocidad positiva, la estima del otro, pero sin buscar una recompensa.
- *El conocimiento y responsabilidad:* el conocimiento entendido como la capacidad para actuar sobre las cosas o con las personas, y sobre uno mismo. A través de la reflexión sobre

el proceso y la realidad en la que se interviene. El APS ayudará a mejorar el mundo y a mejorarnos como personas.

A nivel pedagógico, las propuestas de APS tienen como finalidad poner en contacto las necesidades personales y comunitarias con un mecanismo de trabajo que las pueda satisfacer, garantizando que, en la medida de lo posible, el aprendizaje se realice de forma colectiva, aplicando los conocimientos curriculares para solucionar problemas de la comunidad, y que desarrolle las múltiples dimensiones de la persona (Puig, Batlle, Bosch y Palos, 2006)

2.1.3. Personal implicado

Cada APS es diferente, por tanto, es posible que el personal implicado en su elaboración y desarrollo también lo sea, No obstante, en general, en todo APS se pueden distinguir tres colectivos de personas (Puig, 2009):

- *El alumnado*: son el centro de la acción, son los que con su participación activa en todas las fases del proyecto consiguen que este sea exitoso. Desde la detección de necesidades hasta el diseño de las propuestas de mejora. La intensidad de su protagonismo dependerá de su edad y madurez. Cuando los alumnos son más pequeños, como en la etapa de Educación Primaria, el educador ha de decidir el tema y buena parte del proyecto pero a medida que van creciendo los alumnos van participando en todas las decisiones y fases del proyecto. El alumnado aprende haciendo y hace aprendiendo. Se trata, por tanto de transformar la realidad y de dejarse transformar por ella. En esta metodología, aprender no significa obtener resultados, sino implicarse en el proceso.
- *El profesorado*: La figura del educador es clave, ha de crear un ambiente donde el alumnado se sienta con confianza en sus capacidades, ha de promover la toma de decisiones y la autonomía. Por otro lado ha de garantizar los espacios para la reflexión y la crítica. Su acción no es intervencionista, no es un experto transmitiendo conocimientos, sino que se trata de acompañar y motivar al grupo, de forma cercana, consiguiendo que sean protagonistas de su aprendizaje.
- *El partenariado*: son las instituciones, asociaciones, ONGs, colectivos... que facilitan la intervención en la realidad y que reciben o colaboran con el servicio y/o el aprendizaje. Estas asociaciones son básicas, ya que sin su colaboración no sería posible llevar a cabo un APS. En general, estas entidades tienen una o varias personas responsables de la coordinación con la escuela. Con su colaboración se transforman en agentes educativos.

Todo el personal implicado necesita trabajar en red y de forma coordinada. De acuerdo con Puig, Batlle, Bosch y Palos (2006, p.64) “esta alianza ha de permitir a las instituciones educativas abrirse a su entorno y a las entidades sociales ejercer, además de las tareas que le son propias, una influencia formativa que complete la acción de las instituciones educativas y contribuya al ideal de

la ciudad educadora, en que todo el tejido ciudadano ejerce, según sus posibilidades, alguna acción formativa.”

2.1.4. Proceso de desarrollo del proyecto: etapas

Puig, Martín y Batlle (s.f) distinguen tres etapas básicas de un APS, compuestas cada una de ellas por distintas fases -ver Tabla 1-.

Tabla 1. Etapas del APS

| ETAPAS | FASES | |
|-----------------------------|--|--|
| a) Preparación del proyecto | I. Esbozar el proyecto | 1. Definir por dónde empezar |
| | | 2. Analizar cómo está el grupo y cada miembro |
| | | 3. Determinar un servicio socialmente necesario |
| | | 4. Establecer los aprendizajes sociales para colaborar |
| | II. Establecer relaciones con entidades sociales | 5. Identificar las entidades sociales para colaborar |
| | | 6. Plantear la demanda y llegar a un acuerdo |
| | III. Planificar el proyecto | 7. Definir los aspectos pedagógicos |
| | | 8. Definir la gestión y la organización |
| | | 9. Definir las etapas del trabajo con el grupo |
| b) Realización del proyecto | IV. Preparar el proyecto con el grupo | 10. Motivar al grupo |
| | | 11. Diagnosticar el problema y definir el proyecto |
| | | 12. Organizar el trabajo que se llevará a cabo |
| | V. Ejecutar el proyecto con el grupo | 13. Reflexionar sobre los aprendizajes de la planificación |
| | | 14. Ejecutar el servicio |
| | | 15. Relacionarse con las personas y entidades del entorno |
| | | 16. Registrar, comunicar y difundir el proyecto |
| | VI. Finalizar el proyecto con el grupo | 17. Reflexionar sobre los aprendizajes de la ejecución |
| | | 18. Evaluar los resultados del servicio |
| | | 19. Evaluar el conjunto de los aprendizajes adquiridos |
| | | 20. Proyectar perspectivas de futuro |
| | | 21. Celebrar la experiencia compartida |
| c) Evaluación multifocal | VII. Evaluación multifocal | 22. Evaluar el grupo y cada chico/chica |
| | | 23. Evaluar el trabajo en red con las entidades |
| | | 24. Evaluar la experiencia en tanto que proyecto APS |
| | | 25. Autoevaluarse como educador en el proceso vivido |

Fuente: Puig, Martín y Batlle (s.f)

2.1.5. Tipología de servicios

El currículo en educación formal y en educación no formal establece claramente los aprendizajes, conocimientos, capacidades y procedimientos que se deben adquirir, también las actitudes, normas y valores. Por tanto, es una tarea difícil identificar los servicios a través de los cuáles se realizan estos aprendizajes. Aún así, a continuación se presentan los campos de actuación más frecuentes (Puig, Batlle, Bosch y Palos, 2006):

- *Servicios de mejora del medio ambiente:* acciones de conservación de la naturaleza, señalización, reforestación, ahorro energético, promoción del reciclaje,...
- *Servicios de atención a personas y colectivos próximos con necesidades concretas:* intervenciones con gente mayor, con niños de entornos desfavorecidos, con personas enfermas, personas con alguna discapacidad, con inmigrantes,...
- *Servicio de mejora de la calidad de vida de la población:* actuaciones cívicas de dinamización cultural, promoción de la salud, conservación del patrimonio, intercambios entre generaciones,...
- *Servicios vinculados a causas solidarias y humanitarias de amplio alcance:* acciones de ayuda humanitaria, situaciones de emergencia en conflictos bélicos, cooperación internacional, derechos humanos...

Dentro de estos servicios se incluyen una gran diversidad de acciones, que se podrían agrupar en tres grandes grupos (Maryland State Department of Education 1995, citado en Puig, Batlle, Bosch y Palos, 2006):

- *Acciones indirectas:* se llevan a cabo en el aula o sobre el terreno, pero no implican un contacto directo con los beneficiarios.
- *Acciones directas:* se llevan a cabo en contacto directo con los beneficiarios, también las acciones de mejora del medio ambiente cuando se actúa sobre ellas.
- *Acciones de concienciación e intervención cívica:* son las destinadas sensibilizar la población en general sobre un problema, conflicto,... También se incluyen las que están pensadas para influir en algún aspecto de mejora de la calidad de vida.

2.1.6. Importancia de la articulación y coherencia de los proyectos de aprendizaje y servicio con el resto de programas, planes y proyectos del centro educativo

La clave del éxito para que los APS sea exitosa según Puig (2009, p. 102) “se basa en tres aspectos diferenciados: la ubicación de la experiencia de aprendizaje en un espacio temporal específico dentro de la dinámica de la institución; la identificación de las oportunidades de

aprendizaje que suscita la actividad; y la integración de la propuesta en el proyecto educativo del centro.”

En primer lugar, la ubicación de la experiencia de aprendizaje en un espacio temporal específico dentro de la dinámica de la institución hace referencia a que el proyecto quede situado en el conjunto de la institución educativa. En las instituciones educativas el proyecto se puede situar en la hora de tutoría, en una o varias asignaturas como tema transversal o trabajarse de forma conjunta en todas las materias y actividades desarrolladas en el centro y con la implicación de los distintos miembros de la comunidad educativa.

En segundo lugar, el autor señala que el APS debe identificar las oportunidades de aprendizaje que ofrece el proyecto. Básicamente se trata de establecer posibles conexiones curriculares entre el proyecto y los contenidos curriculares. Algunas de estas conexiones son obvias, pero otras requieren ser analizadas desde un punto de vista creativo y transversal. Los APS considerados de mayor calidad son los que identifican los principales contenidos curriculares y generan redes que los integran entorno al servicio. La articulación curricular suele hacerse en torno a la tutoría y a la materia Educación para la ciudadanía y los derechos humanos, que con la LOMCE desaparece, siendo modificada por la asignatura de Valores Culturales y Sociales en Educación Primaria, aunque también puede realizarse desde otras materias; lo ideal es trabajar de forma interdisciplinar implicando todas las materias y profesores posibles.

Y en tercer y último lugar, introducir el APS en los centros supone integrar la propuesta en los Proyectos Educativos de Centro (PEC), ya que de esta forma se asegura la flexibilidad que se necesita para ubicar el APS y el resto en tiempos, espacios y equipos de trabajo. Pero, más allá del simple hecho organizativo, esto implica que hay un acuerdo para llevar a cabo el proyecto y sentirlo como propio, llegando a convertirse en hecho distintivo de la institución (Puig, 2009).

2.1.7. Ventajas e inconvenientes de los proyectos de aprendizaje y servicio

Como otras metodologías educativas, el APS numerosas ventajas, aunque también se puede encontrar diversos inconvenientes o más bien dificultades que entorpezcan su elaboración y desarrollo e influyen negativamente en sus resultados. En concreto, Rubio (s.f) señala entre las ventajas de APS las siguientes:

- *En relación a los participantes:*
 - Representa un beneficio mutuo y recíproco entre quien lo realiza y quien recibe el servicio.
 - Motiva hacia el aprendizaje, que se transforma en vivencial, crítico y significativo.
 - Dota a los chicos y chicas del papel protagonista en el centro educativo y la comunidad.
- *En relación a la institución educativa:*
 - Favorece el desarrollo académico, cívico, ético, personal social y profesional, aumentando el rendimiento educativo.

- Supera las propuestas educativas tradicionales.
- Mejora el clima social en la escuela.
- *En relación a las entidades sociales:*
 - Les da visibilidad como entidad y a su misión.
 - Permite trabajar de forma coordinada con otros agentes de la comunidad para la mejora de la sociedad.
 - Contribuye al crear chicas y chicos socialmente responsables.
- *En relación a la comunidad:*
 - Potencia el trabajo colaborativo entre instituciones educativas y entidades sociales.
 - Potencia el territorio como escenario pedagógico y destinatarios de las acciones educativas, además de cómo recurso pedagógico.
 - Refuerza el tejido asociativo del territorio.
- *En relación al ámbito político:*
 - Aumenta la comprensión política y las acciones gubernamentales.
 - Favorece el ejercicio de la ciudadanía y la responsabilidad ciudadana.
 - Representa una propuesta sostenible, ya que unifica esfuerzos y aprovecha recursos para responder a necesidades educativas y sociales.

Asimismo, Puig, Batlle, Bosch y Palos (2006) nos indican que el alumnado obtiene mayores beneficios al ser los destinatarios directos de los procesos. El alumnado mejora en todos los ámbitos: académico, social y emocional; además de desarrollar múltiples competencias personales e intelectuales. Finalmente aumenta su responsabilidad cívica y la participación activa en la comunidad.

Por lo que respecta al profesorado, este tiene en general una buena opinión sobre esta metodología, aumentando su satisfacción como profesional. Además, valoran muy positivamente la colaboración entre ellos y las diferentes entidades y le dan mucha importancia al hecho de conseguir que el alumnado valore que la escuela y la educación tienen más importancia. En cuanto al Equipo Directivo, destacan sobre todo el buen clima de convivencia y trabajo que se crea en la escuela. A su vez, estos dos colectivos, profesorado y Equipo Directivo, valoran muy positivamente el reconocimiento social del entorno y la mejora de la imagen de la escuela.

Pero, como ya señalábamos antes, en la elaboración y desarrollo de un APS también pueden aparecer algunas dificultades que afecten negativamente a la elaboración, desarrollo y resultados de estos, las más representativas son (Puig, Batlle, Bosch y Palos, 2006):

- La falta de formación del profesorado en APS.
- Las reticencias de algunas familias y personal docente a participar en este tipo de actividades.
- La falta de entidades sociales dispuestas a colaborar.
- El rechazo de la comunidad a este tipo de actividades.

2.1.8. Relación de los proyectos de aprendizaje y servicio y las Comunidades de Aprendizaje

Una Comunidad de Aprendizaje es un proyecto basado en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa. En este modelo educativo destacan dos factores claves para el aprendizaje en la actual sociedad: las interacciones y la participación de la comunidad (Comunidades de aprendizaje, 2015)

El objetivo de este modelo educativo es conseguir desarrollar al máximo las capacidades del alumnado, independientemente de su situación externa, esto significa no adaptarse a las condiciones desfavorables del entorno sino transformarlas. Para ello, en primer lugar se han de ubicar en el aula todos los recursos necesarios (varios profesores por aula voluntarios, cambian agrupaciones de alumnos...); en segundo lugar, las actividades de formación complementaria se realizan fuera del horario escolar y con la colaboración de familiares y otras personas del entorno.

El profesorado, el alumnado y toda la comunidad en su conjunto se transforman en protagonistas de la educación en todas sus dimensiones. Las Comunidades de Aprendizaje deben tener vías para la participación de todos los implicados, esto significa transformar las relaciones de poder establecidas en la escuela tradicional. El funcionamiento a través de comisiones es el más habitual, y las funciones del equipo directivo son compartidas con estas comisiones. (Flecha, Padrós, Puigdemívol, 2003).

Como se puede observar, las Comunidades de Aprendizaje y los APS son muy próximos, ya que ambas metodologías buscan transformar la sociedad y el aprendizaje a través de la participación de toda la comunidad educativa en el entorno y viceversa.

Pero tienen diferencias importantes ya que las Comunidades de Aprendizaje tienen un funcionamiento diferente a la escuela habitual, las funciones y las relaciones de poder se transforman y comparten; la organización dentro del aula, los horarios y los recursos también son diferentes. Mientras que los APS se basan en actividades concretas dentro de funcionamiento habitual del colegio, estas actividades transforman el aprendizaje dotándolo de sentido, ya que es experimental.

2.2. PROYECTO DE APRENDIZAJE Y SERVICIO DESARROLLADO EN LA ESCUELA LA SALLE SANT CELONI

La información que se presenta en este punto ha sido obtenida del PEC y facilitada por el propio profesorado del centro educativo.

Las escuelas La Salle tienen un carácter propio común donde se plasman las características principales de su identidad y los principios que dan sentido a la acción pedagógica. Más

concretamente uno de los ejes principales de su estilo pedagógico es la innovación, basada en el aprendizaje cooperativo y los programas La Salle, dentro de estos programas podemos encontrar el APS.

2.2.1. Equipo de Pastoral

La Salle es una escuela cristiana y como tal ha de procurar una educación humana y cristiana a los jóvenes. El Equipo de Pastoral es el encargado de proporcionar a la escuela este carácter cristiano siguiendo los objetivos generales y las líneas de acción del centro, para ello cada curso elabora un Plan de Pastoral compuesto por una serie de actividades como la semana vocacional cristiana, la reflexión matinal, las plegarías semanales...

En cada centro el profesorado encargado de llevar a cabo los APS son los que forman parte del Equipo de Pastoral. A continuación se presenta un esquema sobre el funcionamiento del Equipo de Pastoral en relación al APS de La Salle Sant Celoni- ver Figura 2-.

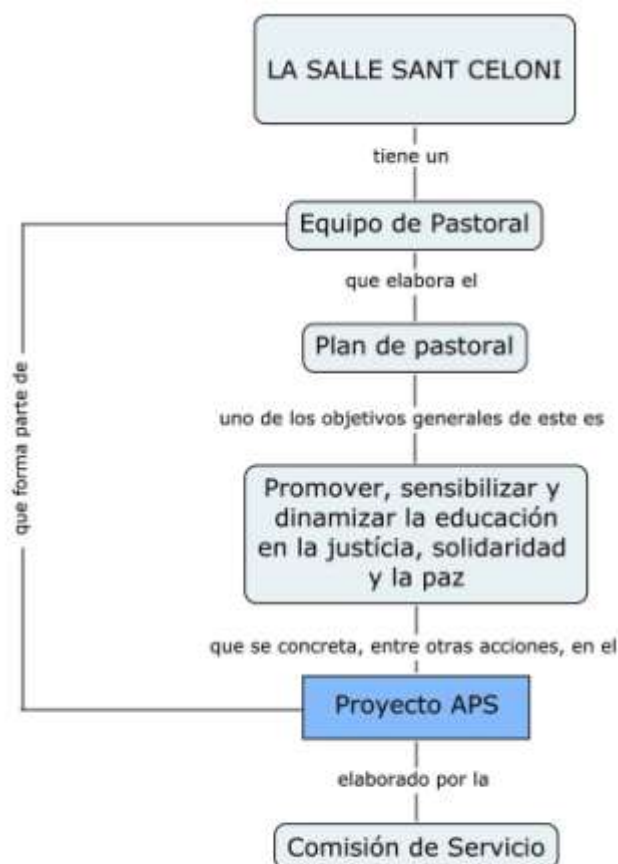


Figura 2. Elaboración del Proyecto APS (Elaboración propia)

2.2.2. Descripción Proyecto Aprendizaje y Servicios de La Salle Sant Celoni

En el APS que se lleva a cabo en la escuela La Salle Sant Celoni durante este curso 2014-2015 están implicadas de una u otra forma todas las etapas educativas (Educación Infantil, Educación Primaria y ESO), aunque de todas ellas es destacable el papel de la etapa de Educación Primaria porque es el que mayor proyección tiene, este curso escolar es el primero que se realiza en todos los cursos de Educación Primaria y el objetivo del Equipo de Pastoral a corto plazo es introducir actividades en cada curso y al menos una en cada trimestre.

El proyecto APS se compone de tres tipos de actividades diferentes, que son las que se exponen a continuación:

- Actividades que dependen de otras entidades pero que incluyen y necesitan de la participación de la escuela.
- Actividades de hermanamiento entre grupos-clase.
- Actividades específicas del APS

1º grupo de actividades_ Actividades que dependen de otras entidades pero que incluyen y necesitan de la participación de la escuela

Básicamente son dos actividades las que componen esta parte del proyecto APS de La Salle San Celoni, que pasamos a comentar:

a) Semana del Gran Recaudo de Alimentos en colaboración con Caritas Sant Celoni.

El Gran Recaudo de Alimentos es una campaña de recogida de alimentos básicos para conseguir que las personas más necesitadas de nuestro entorno reciban ayuda alimentaria. La campaña está organizada por los cuatro Bancos de Alimentos de Catalunya (Barcelona, Girona, Lleida y Tarragona).

Coincidiendo con esta campaña desde la escuela se realiza también otra pequeña campaña de recogida de alimentos y de otros productos para el Banco de Alimentos de Sant Celoni en colaboración con Caritas.

Todas las etapas educativas participan en esta actividad, pero más concretamente, en la etapa de Educación Primaria durante la semana anterior el profesorado reflexiona con el alumnado sobre la campaña, la situación de necesidad alimentaria, la solidaridad y la generosidad, el trabajo de las entidades sociales como el Banco de Alimentos o Caritas... Después, en la semana del Gran Recaudo, el alumnado ha de traer de casa los productos que se han indicado cada día. Por ejemplo:

- Lunes: Productos de higiene personal
- Martes: legumbres, arroz, galletas y otros dulces
- Miércoles: leche y azúcar

- Jueves: harina y pasta
- Viernes: aceite y latas de conserva

El alumnado va depositando los productos en la parte exterior del aula. Los alumnos de 3º de ESO son los encargados de recoger todos los productos que aportan las familias, agruparlos y entregarlos al Banco de Alimentos.

b) *“Encesa” solidaria para la Fundación Promoción y Desarrollo.*

La Fundación *Promoción y Desarrollo*. (PROIDE) es una ONG de La Salle Cataluña, esta fundación lleva a cabo proyectos centrados en la educación y trabaja en África, principalmente en Togo y Madagascar, y en América Latina, en Guatemala, Perú, Argentina,...

A cada escuela se le asigna un proyecto de los desarrollados por la Fundación, en ocasiones a varias escuelas el mismo proyecto, con el objetivo de conseguir sufragar el coste del proyecto educativo. Durante estas semanas se concientiza a los alumnos sobre las necesidades de los niños en estos países, las situaciones de pobreza a las que se enfrentan, etc. Pero también se explica detalladamente a que aspectos del proyecto va dirigido en dinero, como se gestiona, y cuando se consigue el objetivo marcado, se muestran fotos y videos de lo que se ha conseguido.

La actividad principal que se realiza en La Salle Sant Celoni es la “Encesa” solidaria. Durante unas semanas las familias y el alumnado que quiera colaborar puede comprar velones en la escuela. Cada clase coloca los velones fuera de la clase para motivar la compra de estos.

Con los velones se realiza un mural en un lugar determinado del pueblo, se realiza un mensaje o una imagen solidaria, este acto se realiza fuera del horario escolar. El mural se divide en diferentes partes, cada clase ha de completar su parte del mural con los velones comprados. En este acto también se lee un manifiesto, se realiza una actuación musical,... Además de en la compra de velones, los alumnos colaboran montando el mural, aportando los velones comprados por su clase o participando en la lectura del manifiesto, en la actuación musical, etc.

2º grupo de actividades_ Actividades de hermanamiento entre grupos-clase

En la escuela cada grupo-clase tiene un grupo-clase perteneciente a otra etapa educativa con el que está hermanado. Este hermanamiento se utiliza en actividades muy puntuales, exceptuando a 2º de ESO que realiza como actividad el Apadrinamiento lector con 2º de Educación Primaria. Las clases hermanadas son –ver Tabla 2-.

Tabla 2. Grupos-clase hermanados

| Clases hermanadas | | Padrinos |
|-----------------------|--------|--|
| 1º Educación Primaria | 1º ESO | Los alumnos de 4º de ESO son los padrinos, ayudan a todas las clases y colaboran en la preparación de algunas actividades. |
| 2º Educación Primaria | 2º ESO | |
| 3º Educación Primaria | 3º ESO | |
| 4º Educación Primaria | P3 | |
| 5º Educación Primaria | P4 | |
| 6º Educación Primaria | P5 | |

Fuente: elaboración propia.

Las actividades que configuran este grupo son:

- *Semana de La Salle*: durante una semana se hacen actividades lúdicas en la escuela que implican a todas las etapas. Los alumnos mayores colaboran en la preparación de las actividades y acompañan a los hermanados en el día que en se realizan Talleres (de cocina, de peluquería, de juegos de mesa, etc.) Aquí una parte de los alumnos (1º,2º,3º) se transforman en receptores del servicio; mientras que 4º,5º y 6º actúan como hermanos mayores. Estos acuden a la clase de los hermanos pequeños y realizan actividades y talleres conjuntamente, además almuerzan y juegan juntos, etc.
- *Navidad*: durante la celebración de la Navidad, es decir, el último día antes de las vacaciones de navidad, los hermanados acuden a las clases de los más pequeños y realizan actividades como: realización de un mural para felicitar la Navidad, cantada de villancicos, etc. Como en la actividad anterior, los primero tres cursos son receptores del servicio, los alumnos de ESO acuden a sus aulas y realizan la actividad conjuntamente. Mientras que los cursos superiores son hermanos mayores, acuden a las clases de EI a realizar las actividades con los más pequeños.
- *Fiesta final de curso*: el último día de curso se realiza una gincana por el pueblo, todo el alumnado participa. Se forman dos grupos diferenciados por colores, azul y amarillo, estos compiten para ganar la gincana realizando pruebas. Los más pequeños van acompañados del alumnado de la ESO, mientras que los mayores acompañan al alumnado de EI. Básicamente se trata de ayudar a realizar dichos pruebas a los niños/as.

3º grupo de actividades_ Actividades específicas del APS

Podemos observar las actividades específicas del APS en la figura 3.

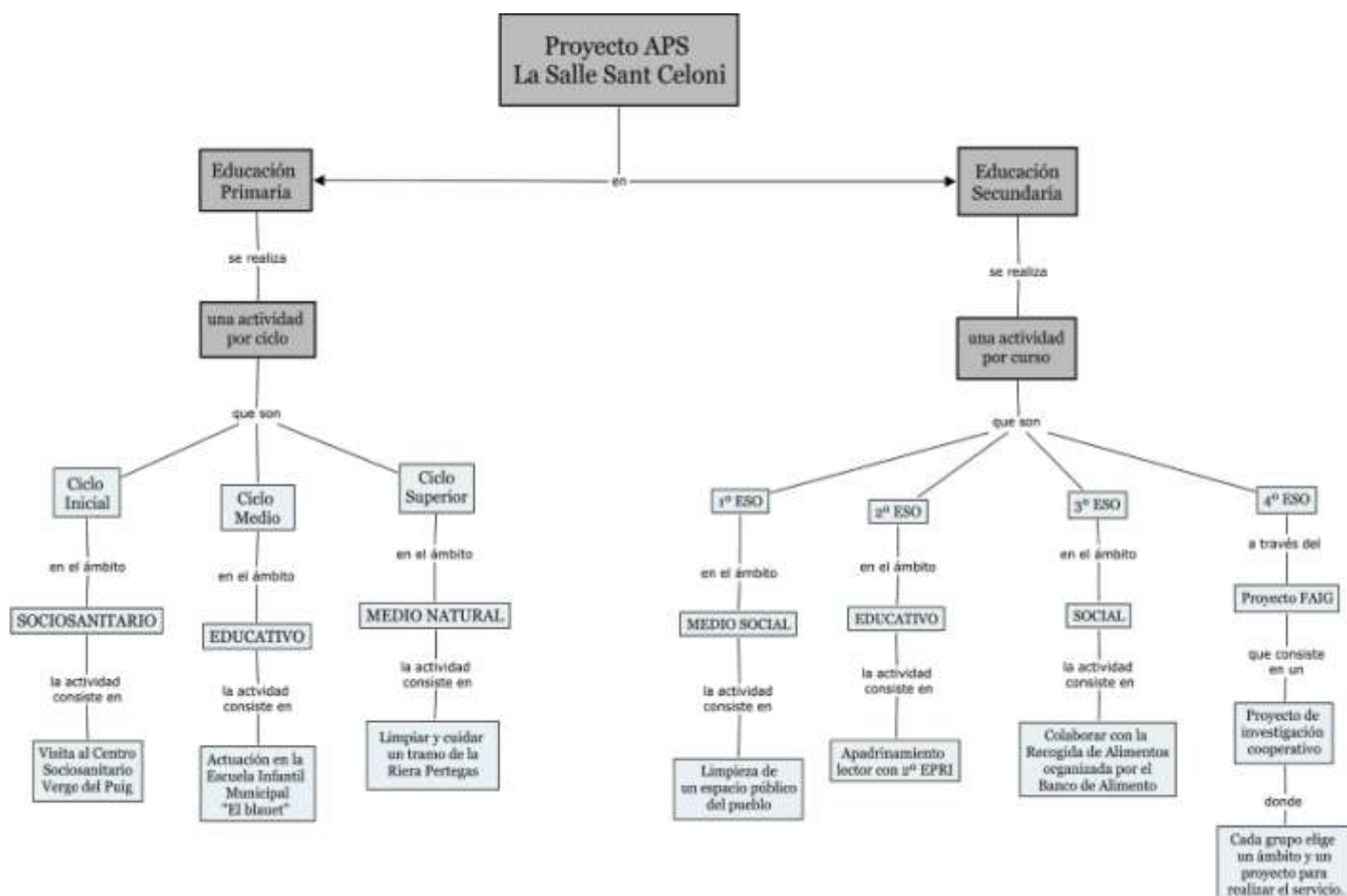


Figura 3. Actividades específicas del APS (elaboración propia).

Como se puede ver en la figura anterior, el alumnado de Educación Primaria realiza una actividad cada ciclo, en un ámbito diferente.

- 1º ciclo: realiza el servicio en el ámbito socio sanitario, se hace una visita al centro socio-sanitario Verge del Puig, es decir una actividad de intercambio generacional. Esta actividad se desarrolla en la época de Navidad (a concretar según el calendario de ambos centros). Los alumnos de ciclo inicial preparan una actuación musical o una obra de teatro durante las horas de música, tutoría y/o educación física, para ello el profesor tutor ha de coordinarse con los especialistas de dichas materias. Durante unas semanas los alumnos preparan la actuación, con los aprendizajes que esto comporta, pero además con el profesor tutor se trabaja qué es un centro socio sanitario, qué personas acuden allí, qué actividades realizan, etc. El día de la actuación no consiste únicamente en esta, sino que los alumnos comparten momentos y experiencias con los abuelos, almuerzan juntos, hablan, ...
- 2º ciclo: realiza el servicio en el ámbito educativo, se hace una visita a la Escuela Municipal Infantil “El Blauet”. La escuela infantil atiende a alumnado des de cuatro meses hasta tres años, por tanto una actividad de intercambio generacional Esta actividad se realiza durante

el segundo trimestre, también a concretar según el calendario de ambos centros. Igual que en la actividad de ciclo inicial, se prepara una actuación musical o una obra de teatro durante las horas de música, tutoría y/o educación física, para ello el profesor tutor ha de coordinarse con los especialistas de dichas materias. También se trabaja qué tipo de centros es, a que personas atiende, que actividades se realizan y se comparten momentos.

- 3º ciclo: realiza el servicio en el medio natural, con la limpieza y el cuidado de un tramo de la riera del Pertegas. Esta riera atraviesa el pueblo y es fácilmente accesible para el alumnado y el profesorado. En la medida de lo posible, esta actividad se hace coincidir con el temario de conocimiento del medio natural, con el temario que estudia el relieve de Cataluña y que contiene un apartado sobre el cuidado del medio ambiente.

Hay que destacar dos aspectos de este proyecto APS, la voluntad de la comunidad educativa de que el proyecto crezca y la adaptabilidad de este a la LOMCE.

En el primer caso, la comunidad educativa de la escuela tiene la voluntad, y de hecho será uno de los objetivos del proyecto para el curso que viene, que el proyecto crezca, sobre todo en la etapa de Educación Primaria. En el segundo caso, aunque el proyecto está pensado para ser desarrollado con la etapa de Educación Primaria organizada en tres ciclos, se podría seguir desarrollando en los cursos sucesivos cuando la etapa se organice en seis cursos, como señala la Ley Orgánica 8/2013 para la Mejora de la Calidad Educativa.

Esto podría lograrse con diferentes modificaciones, estas son las que desde la Comisión de Servicio del centro se barajan:

- Realizando una actividad por curso
- Ampliado en número de actividades, pasar de un actividad APS por curso a un por trimestre.

3. MARCO EMPÍRICO

3.1. Contextualización

La escuela La Salle Sant Celoni está situada en Sant Celoni, un pueblo de tamaño medio, de unos 16.905 habitantes. El pueblo tiene una situación privilegiada, ya que se encuentra entre Barcelona y Girona, además de encontrarse entre el Montyseny y el Montnegre-Corredor, espacios naturales de gran riqueza.

Es una escuela concertada centenaria, fundada en 1911 por los hermanos de La Salle. Forma parte de la red de centros La Salle, presente en 90 países, y que en Catalunya tiene 25 centros educativos. El nivel socio-económico y cultural de las familias de La Salle Sant Celoni es medio-alto, salvo algunos casos puntuales, la mayoría son familias jóvenes, siendo muchos padres y madres ex alumnos de la misma escuela, y de habla catalana.

Al tratarse de una población pequeña y una escuela grande el profesorado, el alumnado y sus familias tienen mucha relación con entidades y organizaciones sociales, culturales, deportivas,... del pueblo, creándose puntos de encuentro fuera del horario escolar.

Abarca las etapas de Educación Infantil (168 alumnos/as), Educación Primaria (341 alumnos/as) y Educación Secundaria Obligatoria (251 alumnos/as), con dos líneas en cada etapa. De forma más específica, en la etapa de Educación Primaria, que es en la que se centra este TFG el alumnado está distribuido de la siguiente forma –ver Tabla 3-.

Tabla 3. Distribución del alumnado de Educación Primaria en los distintos cursos.

| ALUMNADO EDUCACIÓN PRIMARIA | | | |
|-----------------------------|------------------|------------------------|---|
| CURSO | Nº TOTAL ALUMNOS | Nº ALUMNOS INMIGRANTES | Nº ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIFICAS DE APOYO EDUCATIVO (INCLUYENDO USEE) |
| 1º | 54alumnos/as | 4 | 8 |
| 2º | 56 alumnos/as | 6 | 9 |
| 3º | 61 alumnos/as | 6 | 12 |
| 4º | 57 alumnos/as | 5 | 9 |
| 5º | 58 alumnos/as | 4 | 10 |
| 6 | 55 alumnos/as | 2 | 11 |

Fuente: elaboración propia

En cuanto al personal docente, en la etapa de Educación Infantil el profesorado está formado por 6 maestras-tutoras y dos especialistas. En ESO el profesorado lo forman 8 profesores-tutores, 8 especialistas y 3 profesionales de la Unidad de Soporte a la Educación Especial (USEE).

Más específicamente, en Educación Primaria el profesorado está distribuido de la siguiente forma –ver Tabla 4-.

Tabla 4. Distribución del profesorado de Educación Primaria en los distintos cursos.

| PROFESORADO EDUCACIÓN PRIMARIA | | | | |
|---------------------------------|---------------|-------------|----------------|-----------------|
| | CICLO INICIAL | CICLO MEDIO | CICLO SUPERIOR | TOTAL |
| Maestros-tutores | 4 | 4 | 4 | 12 tutores |
| Refuerzo – Educación Especial | 4* | | | 9 especialistas |
| USEE | 2 | | | |
| Especialistas Educación Física | 2 | | | |
| Especialistas Lengua extranjera | 1* | 1 | 1* | |
| Especialista lengua castellana | 0 | 0 | 1 | |
| Especialista Música | 1* | | | |

* Los maestros/as se incluyen en diversas categorías.

Fuente: elaboración propia

En cuanto al personal no docente, en la escuela trabajan:

- Secretariado: 1
- Administración: 2
- Mantenimiento: 1
- Limpieza: 4
- Comedor: 9
- Servicio guardería: 3

A parte de los servicios educativos la escuela ofrece otros servicios escolares como: comedor, servicio de guardería, actividades extraescolares, grupo escolta, etc. Además, ofrece a las familias una prueba psicotécnica (en 2º y 6º de EPRI y 2º ESO) para la orientación de padres, madres y tutores; un Boletín Informativo mensual y un revista trimestral. Terminando este apartado con una fotografía del centro –ver Figura 4–.



Figura 4. Escuela La Salle Sant Celoni (elaboración propia).

3.1.1. Unidad de Soporte a la Educación Especial

Además de las clases habituales, La Salle Sant Celoni cuenta con dos USEE, una en la etapa de Educación Primaria y otra en la etapa de ESO. La USEE es una unidad de recursos para favorecer la participación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en el entorno escolar ordinario, con el compromiso de la comunidad educativa para formar una escuela inclusiva.

El alumnado de la USEE ha de formar parte de un grupo clase-ordinario, teniendo como marco curricular de referencia lo mismo que se estipula para el resto del alumnado y que está reflejado en el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y en el Proyecto Curricular de Centro (PCC). Las adaptaciones curriculares individuales más o menos significativas que se realicen a cada alumno se determinaran en su Plan Individual. Será el equipo docente, en coordinación con la Comisión de Atención a la Diversidad los que participen en la toma de decisiones.

Los profesionales asignados a estas unidades deben priorizar la elaboración, de forma coordinada con el profesorado del grupo-clase ordinario, de materiales específicos o adaptados que faciliten la participación del alumnado en las actividades generales del grupo-clase, con el acompañamiento que sea necesario. También han de desarrollarse actividades específicas, individuales o en grupo reducido.

El profesorado de la USEE ha de colaborar con el maestro-tutor de grupo-clase ordinario en la tutoría individual de los alumnos, el seguimiento de su proceso de enseñanza-aprendizaje, nivel madurativo... Todo el equipo docente ha de aportar también sus valoraciones en cuanto al alumnado USEE. La junta de evaluación puede prever la posibilidad de realizar una sesión de evaluación complementaria para evaluar a este alumnado (Decreto 299/1997), pero normalmente en el caso concreto de esta escuela se realizan en las sesiones de evaluación ordinarias.

La USEE de Educación Primaria este curso 2014-2015 está formada por nueve alumnos/as y 2 maestros y la de ESO por catorce alumnos y tres profesores–ver Tabla 5-:.

Tabla 5. Alumnado de la Unidad de Soporte a la Educación Especial

| ALUMNADO USEE | | | |
|---------------|------------|------------|------------|
| PRIMARIA | | SECUNDARIA | |
| CURSO | Nº ALUMNOS | CURSO | Nº ALUMNOS |
| 1º | 1 | 1º | 5 |
| 2º | 1 | 2º | 2 |
| 3º | 2 | 3º | 3 |
| 4º | 2 | 4º | 5 |
| 5º | 1 | | |
| 6 | 2 | | |

Fuente: Elaboración propia

El alumnado USEE tiene diferentes necesidades educativas específicas de apoyo educativo: Síndrome de Down, Síndrome de Asperger, discapacidad intelectual, etc.

3.2. Muestra

La muestra está compuesta por todo el profesorado que imparte una materia o asignatura en la etapa de Educación Primaria en la escuela Sant Celoni, es decir, maestros y otros profesionales especialistas.

Más concretamente la muestra se compone de cuatro hombres (19%) y diecisiete mujeres (81%) –ver Figura 5-.



Figura 5. Sexo del profesorado

De estos, doce, un 57%, son maestros-tutores de un grupo-clase y nueve, un 43%, son especialistas–ver Figura 6-.



Figura 6 – Porcentaje de profesores tutores y especialistas

La edad del profesorado se distribuye de la siguiente forma dos docentes tienen entre 20-30 años, un 9%; nueve entre 30-40 años, un 43%; cinco entre 40-50 años, un 24% y cinco entre 50-60 años, un 24% –ver Figura 7-.

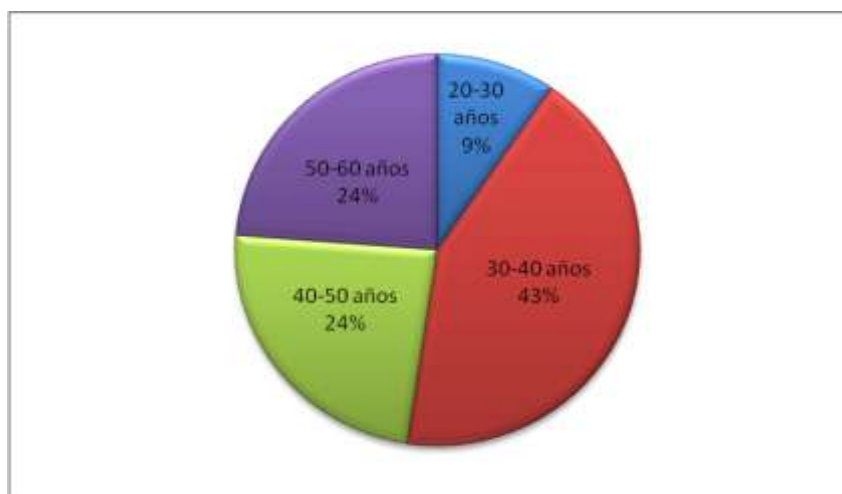


Figura 7 – Edad del profesorado

En cuanto a los años de experiencia como maestro/a, un 43% tiene entre 5 y 10 años, un 19% entre 10 y 15, un 14% entre 15 y 20, un 10% entre 20 y 25 años y finalmente un 14% más de 25 años de experiencia –ver Figura 8-.

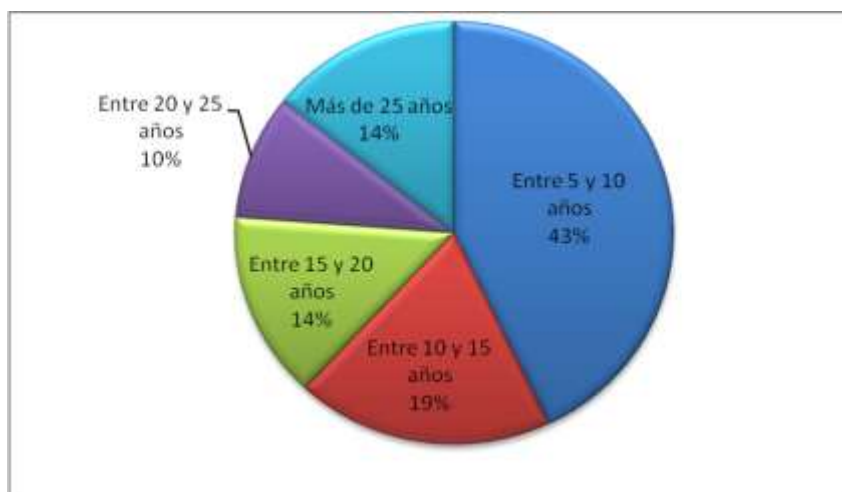


Figura 8 – Años de experiencia como maestro/a

En cuanto a los años trabajando en la escuela La Salle Sant Celoni, un 5% lleva menos de 5 años, un 57% entre 5 y 10 años, un 9% entre 10 y 15 años, un 14% entre 15 y 20 años, un 5% entre 20 y 25 años y un 10% lleva más de 25 años trabajando en la escuela –ver Figura 9-.

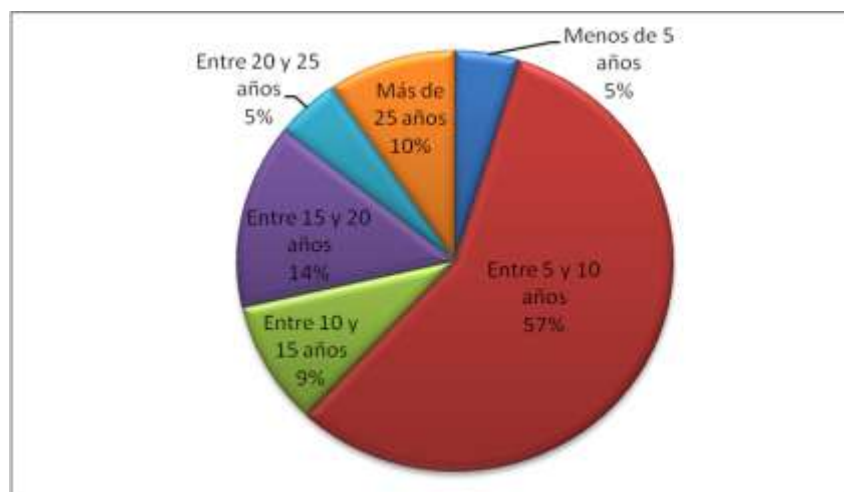


Figura 9 – Años trabajando en La Salle Sant Celoni

3.3. Instrumento de recogida de información

Para poder valorar el Proyecto APS de la escuela La Salle Sant Celoni en la etapa de Educación Primaria se ha elaborado un cuestionario específico para este trabajo, tras haber realizado una revisión bibliográfica a través de distintas bases de datos como Google, académico, Dialnet,... y no encontrar ninguno sobre el APS dirigido al profesorado de Educación Primaria. No obstante, este fue revisado por el Equipo Directivo del centro antes del pase del mismo.

Se denomina “Cuestionario Proyecto Aprendizaje y Servicio para el profesorado de Educación Primaria de la Escuela La Salle Sant Celoni”, es totalmente anónimo y va dirigido al profesorado de Educación Primaria de este centro educativo para recoger su opinión sobre el APS desarrollado en el mismo.

El cuestionario se divide en tres apartados, que son los siguientes:

- Datos personales: información general sobre el profesorado participante, tales como sexo, edad, experiencia laboral, número de años trabajado en La Salle, cursos en los que imparte clases y los que tutoriza.
- Proyecto Aprendizaje y Servicio: información sobre la formación y experiencia del profesorado en esta metodología de trabajo.
- Proyecto Aprendizaje y Servicio de La Salle Sant Celoni: información sobre el proyecto APS de La Salle Sant Celoni teniendo en cuenta las características mencionadas en su definición, características generales o más concretas como las fases del proyecto o los beneficios para los participantes, el centro educativo o las entidades colaboradoras. Respondiendo el

profesorado participante a los ítems de esta última parte del cuestionario mediante una escala Likert de cinco puntos:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

3.4. Proceso de recogida de información

El proceso de recogida de información se realizó en diversos pasos.

En primer lugar se habló con el claustro de profesores de Educación Primaria, se comunicó al profesorado la realización del cuestionario, el contenido y el formato de este. Para facilitar la realización del cuestionario se les ofreció dos posibilidades, responder en formato papel o a través del correo electrónico, para que lo pudieran responder desde casa. Finalmente, todo el profesorado realizó el cuestionario en formato papel.

Y en segundo lugar, se procedió a la realización del cuestionario por parte del profesorado, se les repartió y se les ofreció un plazo de dos días para responderlo. Acabado el plazo se procedió a la recogida de los cuestionarios.

3.5. Análisis de datos

Después de realizar el pase del cuestionario y recoger la información necesaria, se ha organizado esta en una tabla y se ha procedido a realizar un análisis descriptivo de los datos, para conocer el porcentaje del profesorado encuestado que ha dado cada una de las respuestas.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se incluye por un lado los resultados más significativos obtenidos tras el pase del cuestionario al profesorado de Educación Primaria de la escuela La Salle Sant Celoni y por otro lado, la discusión o interpretación de dichos resultados. Todos los gráficos de los resultados del cuestionario se pueden consultar en el Anexo 2.

4.1. Resultados

En el segundo apartado del cuestionario, Proyecto Aprendizaje y Servicio, se recoge información sobre la formación y experiencia del profesorado en el APS.

Así pues, en cuanto a la formación del profesorado en la metodología APS señalar que el 95% del profesorado no ha recibido ningún tipo de formación sobre esta metodología y únicamente el 5% (un profesor) sí que ha recibido dicha formación, impartida por La Salle Catalunya y dirigida al profesorado de ESO –ver Figura 10-.

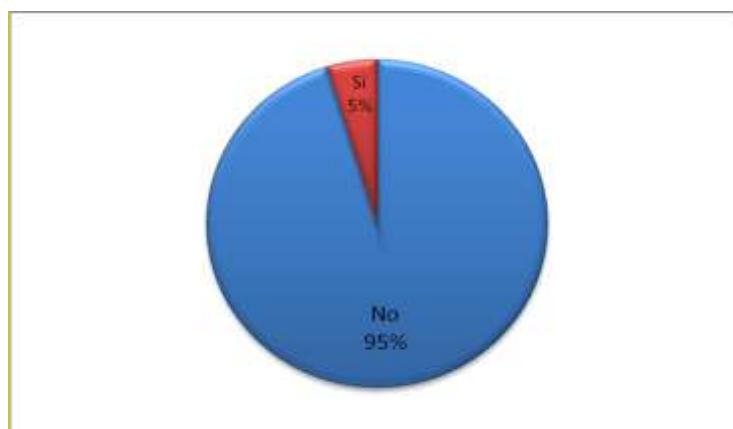


Figura 10 – Formación en la metodología APS

De este 95% del profesora que no tiene formación en APS, el 63% ha indicado que le gustaría recibir formación en esta metodología mientras que el 37% ha marcado que no –ver Figura 11-.

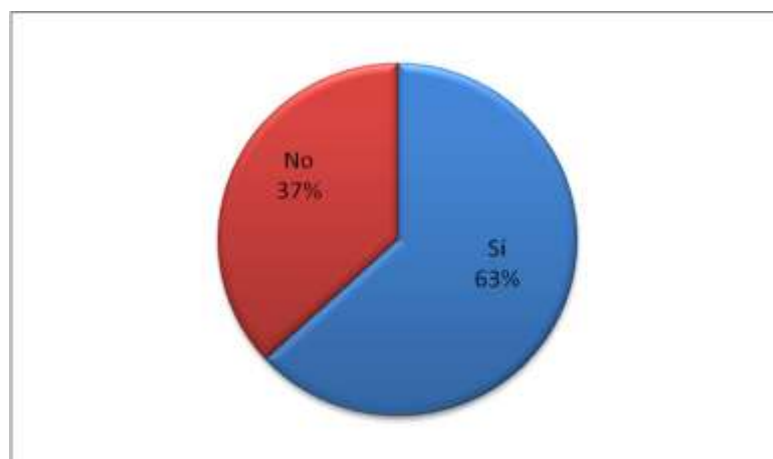


Figura 11 – Deseo de recibir formación en metodología APS

Otro dato importante es que el 76% del profesorado de La Salle Sant Celoni indica que tiene experiencia en actividades de APS y el 24% indica que no. De este 76% que tiene experiencia, un 69% del profesorado indica que tienen menos de cinco años de experiencia y un 31% del profesorado entre 5 y 10 años de experiencia en esta metodología –ver Figura 12-.

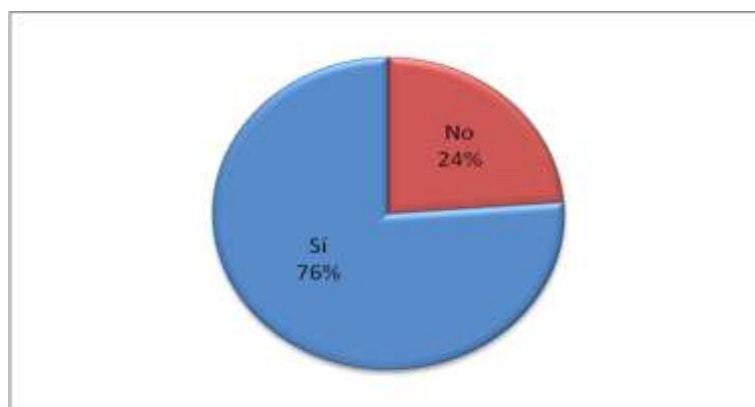


Figura 12 - Experiencia en actividades APS

En relación a la participación del profesorado en las actividades del APS, el 86% marca que participa en alguna actividad mientras que el 14% no participa en ninguna actividad APS. El 86% de los profesores que sí han participado en actividades de APS, lo han hecho en las siguientes –ver Tabla 6-.

Tabla 6: Actividades APS en las que participa el profesorado

| Profesores (86%) | ACTIVIDADES APS EN LA QUE PARTICIPAN |
|------------------|---|
| 3 (6%) | CI – Visita al centro Sociosanitario Verge del Puig |
| 7 (13%) | CM – Actuación Escuela Municipal “El Blauet” |
| 3 (6%) | CS – Limpieza tramo riera Pertegas |
| 11 (21%) | Actividades con apadrinamiento |
| 13 (25%) | Encesa Solidària |
| 15 (29%) | Gran Recapte d’Aliments |

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la tutorización de actividades de APS, un 52% del profesorado ha respondido que sí tutorizan actividades y un 48% no lo hacen. De este 52% que tutorizan actividades, lo hacen en las siguientes –Tabla 7-:

Tabla 7: Tutorización de actividades por parte del profesorado

| Profesores (52%) | ACTIVIDAD APS QUE TUTORIZAN |
|------------------|---|
| 2 (9%) | CI – Visita al centro Sociosanitario Verge del Puig |
| 3 (13%) | CM – Actuación Escuela Municipal “El Blauet” |
| 2 (9%) | CS – Limpieza tramo riera Pertegas |
| 8 (35%) | Actividades con apadrinamiento |
| 4 (17%) | Encesa Solidària |
| 4 (17%) | Gran Recapte d’Aliments |

Fuente: Elaboración propia

Con esto terminamos de exponer los resultados obtenidos en el segundo apartado del cuestionario y pasamos a señalar los obtenidos en el tercero, Proyecto Aprendizaje y Servicio La Salle Sant Celoni, que se divide en tres bloques: El proyecto aprendizaje y servicio de La Salle Sant Celoni..., El proyecto aprendizaje y servicio de La Salle Sant Celoni consta de las siguientes fases y El proyecto aprendizaje y servicio de La Salle Sant Celoni aporta beneficios.

a) *El proyecto APS de La Salle Sant Celoni.*

Un 14% del profesorado encuestado está totalmente de acuerdo con que el proyecto está bien articulado, mientras que el 53% del profesorado está de acuerdo con esta afirmación, el 19% no se muestra ni de acuerdo ni en desacuerdo y finalmente el 14% indica estar en desacuerdo –ver Figura 13-.

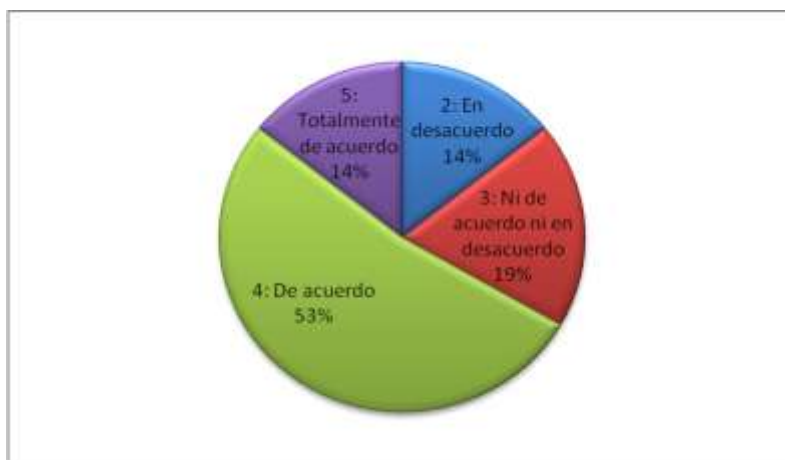


Figura 13 – El proyecto APS La Salle Sant Celoni está bien articulado

Por otro lado, un 9% del profesorado está totalmente de acuerdo con que el proyecto consta de un proceso previo de formación del profesorado, mientras que el 19% del profesorado está de acuerdo con esta afirmación, el 29% se ha mostrado ni de acuerdo ni en desacuerdo, el mismo tanto por ciento, 29%, se ha mostrado en desacuerdo con este ítem y finalmente el 14% se ha mostrado totalmente en desacuerdo –ver Figura 14-.

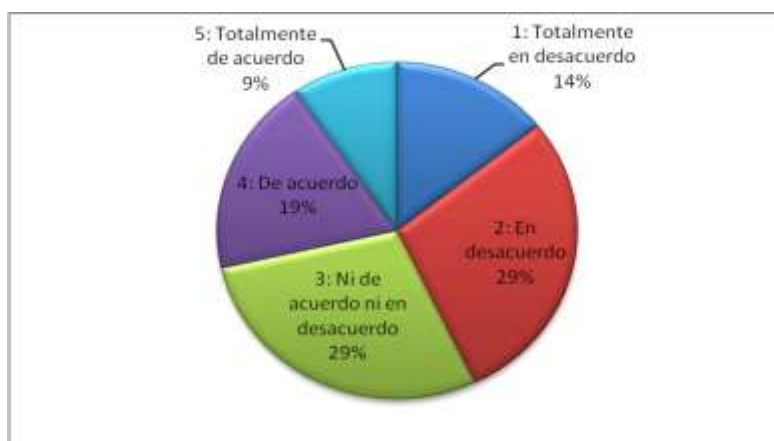


Figura 14- El proyecto APS La Salle Sant Celoni consta de un proceso previo de formación del profesorado.

Un 14% del profesorado está totalmente de acuerdo con que le proyecto necesita profesorado formado en APS, el 43% del profesorado está de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 38% no se ha mostrado ni de acuerdo ni en desacuerdo y finalmente el 5% se ha mostrado en desacuerdo –ver Figura 15-.

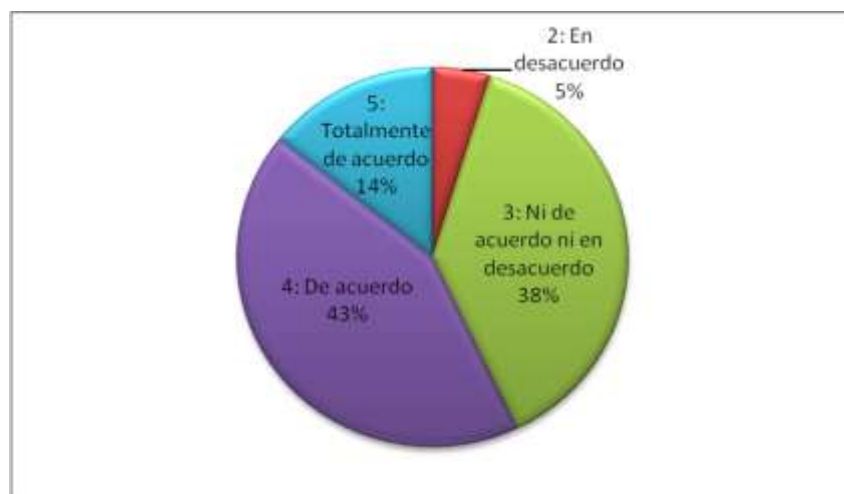


Figura 15- El proyecto necesita profesorado formado en metodología APS

Del mismo modo, un 10% del profesorado está totalmente de acuerdo con la afirmación de que el proyecto cuenta con una red de partenariado y entidades colaboradoras, un 52% está de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 38% se ha mostrado ni de acuerdo ni en desacuerdo.

También destacar que un 57% del profesorado está totalmente de acuerdo con la afirmación de que el proyecto está orientado todas las etapas de Educación Primaria, un 29% de acuerdo y un 14% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Un 52% del profesorado está totalmente de acuerdo con que el proyecto puede desarrollarse en educación formal y no formal, mientras que el 24% está de acuerdo con esta afirmación, un 10% se muestra ni de acuerdo ni en desacuerdo y finalmente un 14% se muestra en desacuerdo.

Para acabar este apartado, señalar que un 19% del profesorado está totalmente de acuerdo con que el proyecto se compone de actividades que combinan servicio y aprendizaje, mientras que un 38% está de acuerdo con esta afirmación, el 29% no se ha mostrado ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 14% está en desacuerdo con la afirmación –ver Figura 16-.



Figura 16 - El proyecto se compone de actividades que combinan servicio y aprendizaje

b) *El proyecto aprendizaje y servicio de La Salle Sant Celoni consta de las siguientes fases:*

Comenzamos este punto indicando que un 19% del profesorado está totalmente de acuerdo con que el proyecto cumple con la primera fase “Esbozar el proyecto”, mientras que un 28% está de acuerdo con esta afirmación, el 24% se ha mostrado ni de acuerdo ni en desacuerdo, el mismo porcentaje, 24%, se ha indicado en desacuerdo y finalmente el 5% del profesorado en total desacuerdo.

A su vez, un 28% del profesorado está totalmente de acuerdo con que el proyecto cumple con la segunda fase “Establecer relaciones con entidades sociales”, mientras que un 43% está de acuerdo con esta afirmación, el 5% se ha mostrado ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 24% se muestra en desacuerdo con el cumplimiento de esta fase.

Siguiendo con los resultados obtenidos en este punto tenemos que un 33% del profesorado está totalmente de acuerdo con que el proyecto cumple con la tercera fase “Planificar el proyecto”, mientras que un 24% está de acuerdo con esta afirmación, el 10% se ha mostrado ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 33% se muestra en desacuerdo con el cumplimiento de esta fase.

Un 33% del profesorado está totalmente de acuerdo con que el proyecto cumple con la cuarta fase “Preparar el proyecto con el grupo”, mientras que un 29% está de acuerdo, el 19% se ha mostrado ni de acuerdo ni en desacuerdo con el cumplimiento de esta fase y el 19% se muestra en desacuerdo.

Un 29% del profesorado está totalmente de acuerdo con que el proyecto cumple con la quinta fase “Ejecutar el servicio”, mientras que un 62% está de acuerdo y el 9% se ha mostrado ni de acuerdo ni en desacuerdo con el cumplimiento de esta fase.

Un 33% del profesorado está totalmente de acuerdo con que el proyecto cumple con la sexta fase “Finalizar el proyecto con el grupo”, mientras que un 19% está de acuerdo, el 34% se ha mostrado ni de acuerdo ni en desacuerdo con el cumplimiento de esta fase y el 14% se muestra en desacuerdo.

Y también señalar que un 14% del profesorado está totalmente de acuerdo con que el proyecto cumple con la séptima fase “Evaluación multifocal”, mientras que un 33% está de acuerdo, el 24% se ha mostrado ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el 29% se muestra en desacuerdo con el cumplimiento de esta fase.

c) El proyecto aprendizaje y servicio de La Salle Sant Celoni aporta beneficios

En este punto se contemplan posibles beneficios del APS de la escuela La Salle Sant Celoni para los participantes, el centro educativo, las entidades colaboradoras y para el entorno y la sociedad en general.

- Para los participantes

Un 29% del profesorado está totalmente de acuerdo con la afirmación: El proyecto convierte al alumnado en protagonista activo de su aprendizaje en el centro educativo y la comunidad; un 33% está de acuerdo con esta afirmación y otro 33% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 5% ha indicado estar en desacuerdo con esta afirmación—ver Figura 17-.

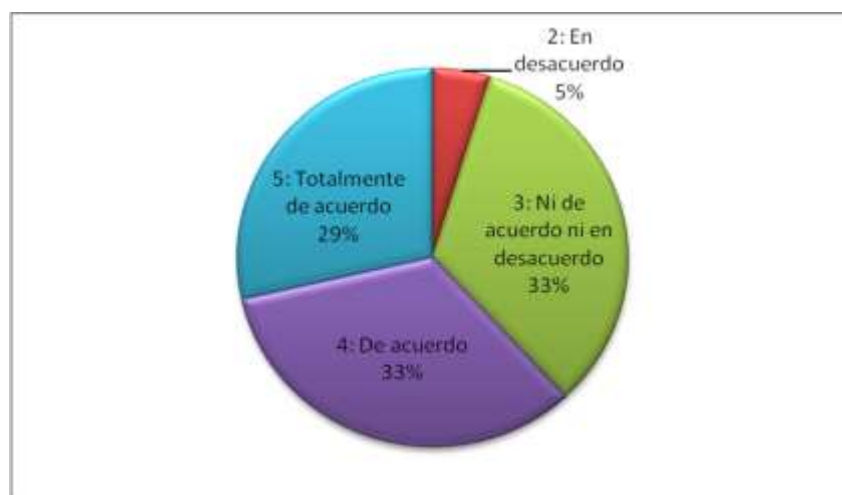


Figura 17: Convierte al alumnado en protagonista activo de su aprendizaje en el centro educativo y la comunidad

Un 33% del profesorado está totalmente de acuerdo con la afirmación: Motiva hacia el aprendizaje, que se transforma en vivencial, crítico y significativo. Un 19% está de acuerdo con esta afirmación y un 29% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 19% ha indicado estar en desacuerdo con esta afirmación –ver Figura 18-.



Figura 18 - Motiva hacia el aprendizaje, que se transforma en vivencial, crítico y significativo

Un 29% del profesorado está totalmente de acuerdo con la afirmación: Permite el aprendizaje de conocimientos y competencias para la vida. Un 28% está de acuerdo con esta afirmación y un 19% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 14% ha indicado estar en desacuerdo con esta afirmación –ver Figura 19-.

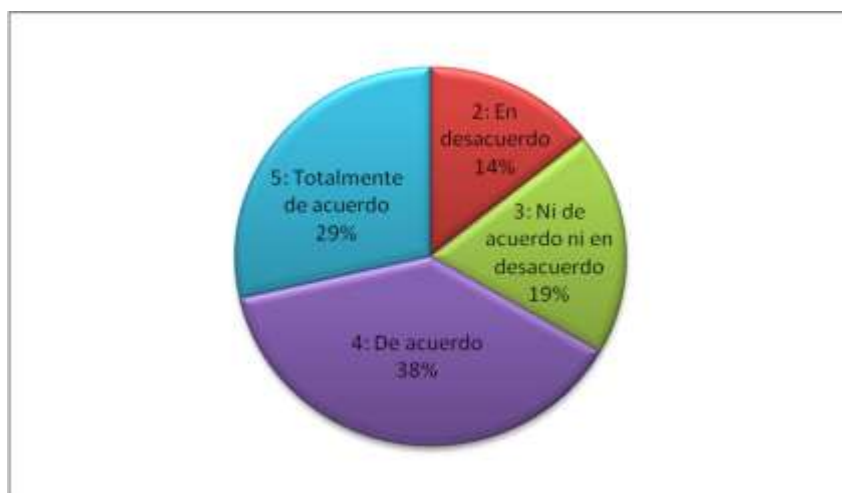


Figura 19 - Permite el aprendizaje de conocimientos y competencias para la vida

Un 48% del profesorado está totalmente de acuerdo con la afirmación: Contribuye a educar en valores. Un 33% está de acuerdo con esta afirmación y un 19% ni de acuerdo ni en desacuerdo – ver Figura 20-.

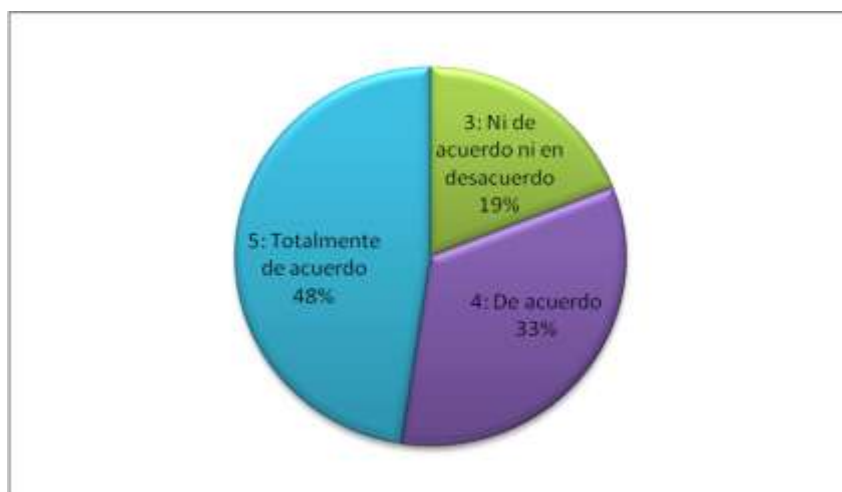


Figura 20- Contribuye a educar en valores

Un 24% del profesorado está totalmente de acuerdo con la afirmación: Trabaja la reflexión antes de actuar. Un 29% está de acuerdo con esta afirmación y un 14% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 28% ha indicado estar en desacuerdo con esta afirmación y finalmente un 5% está en total desacuerdo con esta afirmación –ver Figura 21-.

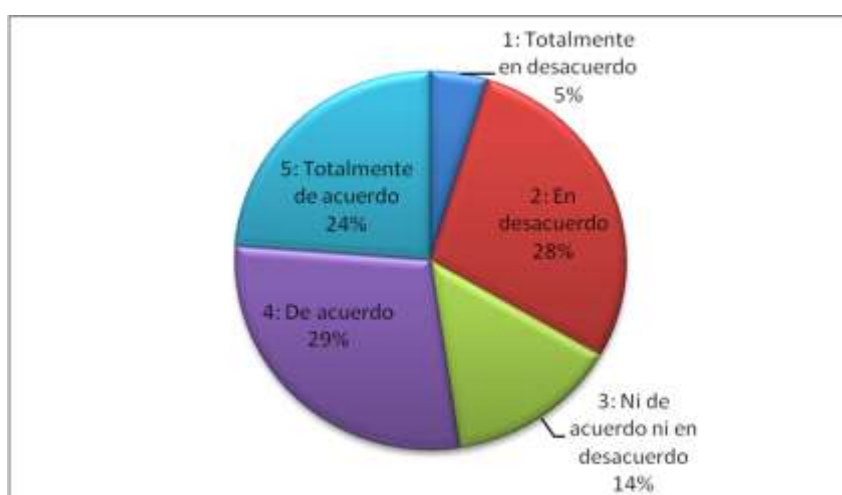


Figura 21 - Trabaja la reflexión antes de actuar

Un 33% del profesorado está totalmente de acuerdo con la afirmación: Representa un beneficio mutuo y reciproco entre quien lo realiza y quien recibe el servicio. Un 29% está de acuerdo con esta afirmación y un 24% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 14% ha indicado estar en desacuerdo con esta afirmación –ver Figura 22-.

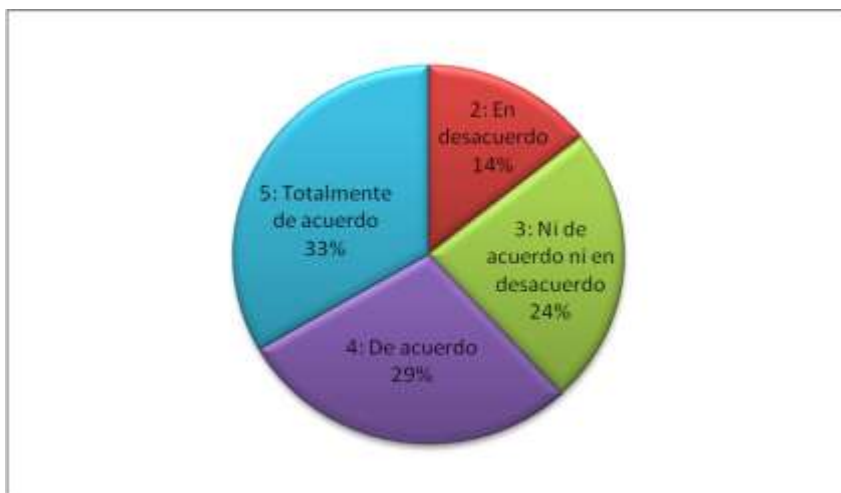


Figura 22 - Representa un beneficio mutuo y reciproco entre quien lo realiza y quien recibe el servicio

Finalmente, un 33% del profesorado está totalmente de acuerdo con la afirmación: Favorece el desarrollo académico, cívico, ético, personal, social y profesional, aumentando el rendimiento educativo. Un 29% está de acuerdo con esta afirmación y un 24% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 14% ha indicado estar en desacuerdo con esta afirmación –ver Figura 23-.

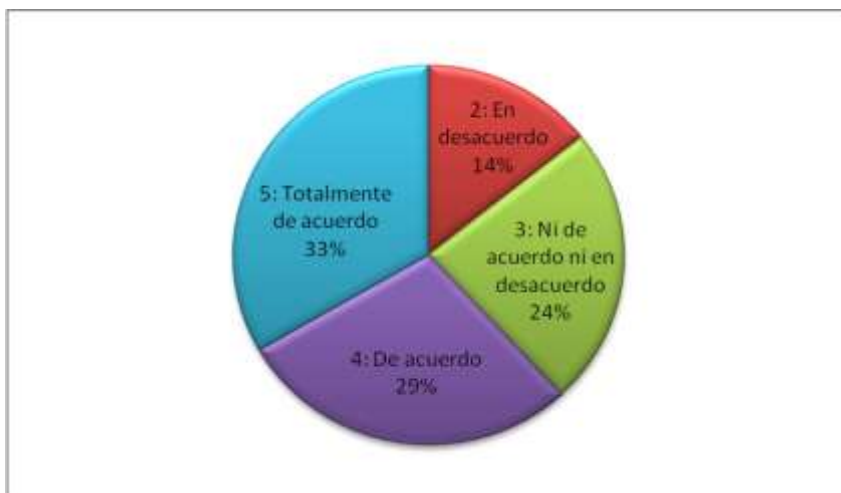


Figura 23 - Favorece el desarrollo académico, cívico, ético, personal, social y profesional, aumentando el rendimiento educativo

- Para el centro educativo

Un 28% del profesorado está totalmente de acuerdo con la afirmación: Consigue una educación de calidad. Un 43% está de acuerdo con esta afirmación y un 24% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 5% ha indicado estar en desacuerdo con esta afirmación–ver Figura 24-.

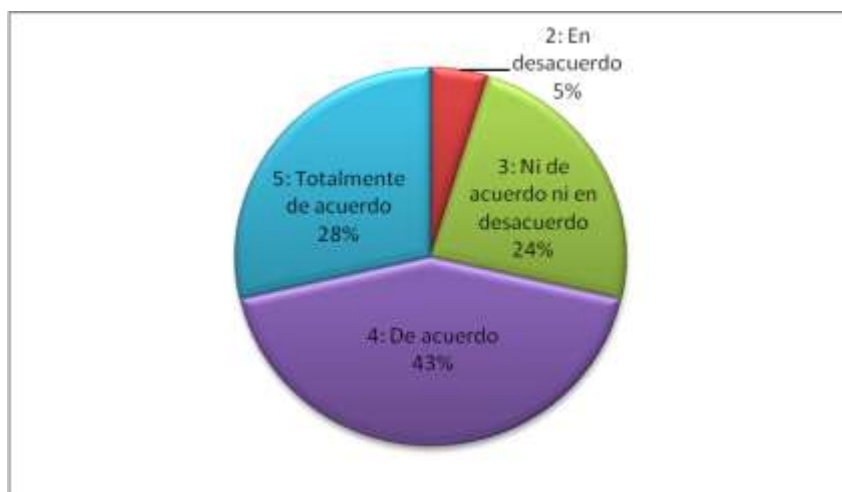


Figura 24 - Consigue una educación de calidad

Y un 33% del profesorado está totalmente de acuerdo con la afirmación: Mejora el clima de convivencia. Un 48% está de acuerdo con esta afirmación y un 19% ni de acuerdo ni en desacuerdo –ver Figura 25-.



Figura 25 - Mejora el clima de convivencia

- Para las entidades sociales colaboradoras

Un 10% del profesorado está totalmente de acuerdo con la afirmación: Les da visibilidad como entidad y a su misión. Un 57% está de acuerdo con esta afirmación y un 33% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Y un 14% del profesorado está totalmente de acuerdo con la afirmación: Permite trabajar de forma coordinada y cooperativa con otros agentes de la comunidad mejorando sus resultados. Un 43% está de acuerdo con esta afirmación y un 38% ni de acuerdo ni en desacuerdo mientras que el 5% se ha mostrado en desacuerdo.

- Para el entorno y la sociedad

Un 29% del profesorado está totalmente de acuerdo con la afirmación: Tiene utilidad social. Un 38% está de acuerdo con esta afirmación, un 9% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 24% se ha mostrado en desacuerdo.

Un 38% del profesorado está totalmente de acuerdo con la afirmación: Está orientado a conseguir una ciudadanía participativa que busque el bien común. Un 29% está de acuerdo con esta afirmación, un 14% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 19% se ha mostrado en desacuerdo.

Y un 38% del profesorado está totalmente de acuerdo con la afirmación: Promueve la integración y la cohesión social. Un 38% está de acuerdo con esta afirmación, un 5% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 19% se ha mostrado en desacuerdo.

Para terminar, la última pregunta del cuestionario planteaba al profesorado si realizaría algún o algunos cambios en el Proyecto de APS de La Salle Sant Celoni. El 62% del profesorado ha indicado que no realizaría ningún cambio, mientras que el 24% ha indicado que sí lo realizaría y un 14% no ha respondido a la pregunta.

Del 24% que ha indicado que realizaría cambio, un 60% ha indicado que el cambio que realizarían sería aumentar el número de actividades APS durante el curso y un 40% no ha respondido – ver Figura 26-.

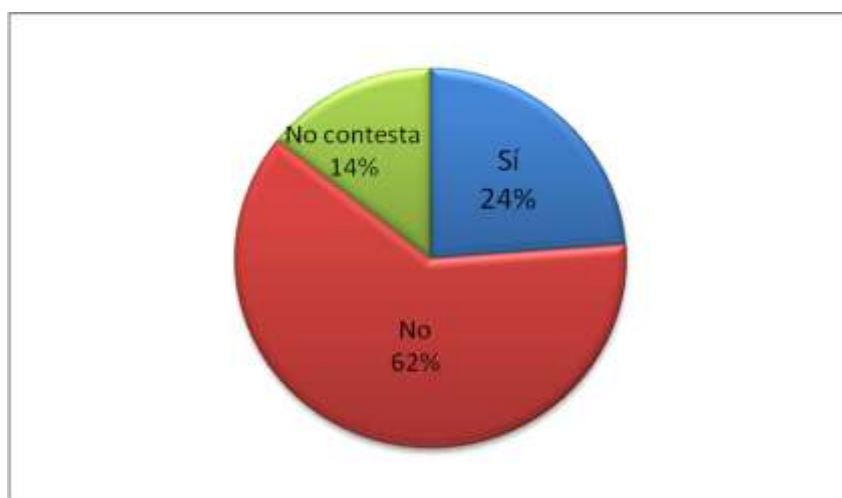


Figura 26 – Realización de cambios en el Proyecto APS La Salle Sant Celoni

4.2. Discusión de resultados

Antes de comentar los resultados obtenidos con el pase del cuestionario, señalar dos aspectos previos a tener en cuenta:

- Durante la realización del cuestionario había dos profesores substitutos, que no han estado en otros cursos en la escuela.

- El funcionamiento de los proyectos de La Salle Sant Celoni también pueden afectar a los resultados, ya que hay profesores-tutores y especialistas que forman parte de las diferentes comisiones encargadas de preparar actividades enmarcadas dentro del proyecto, como la “Encesa solidaria”, el Gran Recaudo de Alimentos, etc.

De los resultados obtenidos destacar que un tanto por ciento significativo del profesorado ha respondido de forma neutral a las cuestiones planteadas, no mostrándose ni de acuerdo ni en desacuerdo con estas. Esto puede ser debido a varios motivos, se cree que por el desconocimiento del proyecto, ya que lleva poco tiempo funcionando en la escuela; a la no participación de este profesorado en las actividades propuestas; o simplemente a la apatía frente al cuestionario o el propio proyecto.

Dicho esto, se procede a analizar los resultados que hacen referencia a los aspectos generales del APS. La mayoría del profesorado cree que el proyecto cuenta con una red de partenariado y entidades sociales que trabajan de forma colaborativa y que está orientado a todas las edades de la etapa de Educación Primaria; no encontrando opiniones contrarias a estas afirmaciones.

Por otro lado, el profesorado en su mayoría cree que el proyecto está bien articulado y que se compone de actividades que combinan aprendizaje y servicio a la comunidad, aunque encontramos en los dos casos un tanto por ciento del 14% que se muestra en desacuerdo con esta cuestión. Las dos cuestiones hacen referencia a la organización y a la estructura del proyecto, por tanto se puede afirmar que un número reducido de profesores no se muestra de acuerdo con esta.

Por último, respecto a los resultados que hacen referencia a los aspectos generales del APS, señalar una gran mayoría, casi del 80% del profesorado, cree que el proyecto puede desarrollarse en la educación formal y no formal. Este resultado puede deberse a que el proyecto implica a organizaciones, asociaciones y entidades que trabajan en la educación no formal, no tanto se deduce que las actividades pueden formar parte de este ámbito. Siendo también significativo que un 43% del profesorado no crea que el proyecto conste de un proceso previo de formación del profesorado. El resto de profesorado se divide entre los que creen que si consta de dicho proceso de formación (28%) y los que no muestran su opinión (29%). Con estos datos podemos afirmar que el profesorado cree que el proyecto necesita profesionales formados en esta metodología para un desarrollo óptimo del APS.

A continuación se comentan los resultados que hacen referencia a las fases del proyecto y en qué medida el Proyecto APS de La Salle Sant Celoni lleva a cabo estas fases. Un porcentaje importante del profesorado encuestado no se muestra de acuerdo con el cumplimiento de estas fases, esto puede ser debido a que los especialistas que no son tutores ni pertenecen a ninguna comisión no participan en la mayoría del proceso, sobre todo en las fases de preparación y evaluación. Aproximadamente el 50% del profesorado cree se cumple con la primera y la última fase, esbozar el proyecto y evaluación multifocal respectivamente, aún así casi un 30% de

profesorado no lo cree y el resto de no muestra su opinión. En cuanto a la segunda y la tercera fase, establecer relaciones de partenariado y planificar el proyecto, la mayoría del profesorado (71% y 57%) cree que se cumple, aunque el tanto por ciento de profesorado que no lo cree es bastante remarcable (24% y 33%). En estas dos fases hay muy pocos profesores que no muestren su opinión. Este resultado puede ser debido a la diferencia entre el profesorado con alguna responsabilidad organizativa, tutores y profesores de comisiones; y los que no, especialistas no pertenecientes a comisiones. En la cuarta fase, preparar el proyecto con el grupo, el 62% del profesorado cree que se lleva a cabo esta fase, pero con un tanto por ciento considerable de profesorado que no lo cree o que no se manifiesta, teniendo estas dos últimas opciones el mismo porcentaje (19%). En la sexta fase ocurre prácticamente lo mismo, la mayoría de profesorado opina que se cumple con la fase finalizar el proyecto, aunque en este caso hay un mayor porcentaje que no muestra su opinión (34%). En la quinta fase, ejecutar el servicio, se produce el resultado diferencial, prácticamente la totalidad del profesorado cree que se cumple con esta fase, evidentemente ya que las actividades se llevan a cabo, un 9% del profesorado no muestra su opinión, posiblemente porque no han participado de las actividades APS por diversos motivos.

Para acabar, se analizan los resultados relativos a si el Proyecto APS La Salle Sant Celoni aporta o no beneficios para los participantes, el centro educativo, las entidades colaboradoras y el entorno y la sociedad. En cuanto a los beneficios para los participantes señalados por el profesorado destacan los siguientes, elegidos en torno al 60%: convierte al alumnado en protagonista activo de su aprendizaje, actuando en el centro educativo y en su comunidad; motiva hacia el aprendizaje, que se transforma en vivencial, crítico y significativo; permite el aprendizaje de conocimientos y competencias para la vida; contribuye a educar en valores; trabaja la reflexión antes de actuar; representa un beneficio mutuo y reciproco entre quien lo realiza y quien recibe el servicio; y favorece el desarrollo académico, cívico, ético, personal social y profesional, aumentando el rendimiento educativo.

En cuanto a los beneficios para el centro educativo, la gran mayoría del profesorado opina que consigue una educación de calidad y mejora el clima de convivencia (71% y 81% respectivamente).

Respecto a los beneficios para las entidades sociales colaboradoras, los resultados en los dos aspectos preguntados son similares, la mayoría del profesorado (67% y 57% respectivamente) cree que este proyecto da a las entidades visibilidad como entidad y a su misión y les permite trabajar de forma coordinada y cooperativa con otros agentes de la comunidad mejorando sus resultados. Aún así, hay un tanto por ciento significativo de profesorado que no compromete su respuesta, 33% y 38% respectivamente, esto puede ser debido al desconocimiento, es decir, no tratan directamente con las entidades para evaluar los resultados del proyecto común, sino que son los responsables de ambos los que realizan la evaluación.

Y por último, los beneficios para el entorno y la sociedad, en los dos primeros aspectos: tiene utilidad social y está orientado a conseguir una ciudadanía participativa que busque el bien común, el profesorado tiene una respuesta similar, en un 67% creen que el Proyecto APS de La

Salle Sant Celoni consigue estos beneficios. Por otro lado, el ítem: promueve la integración y la cohesión social, ha conseguido un mayor tanto por ciento entre el profesorado, con un 76%, quizás este aspecto es el más comprobable para el profesorado ya que en las propias actividades es fácilmente visible.

Finalmente, la última pregunta del cuestionario preguntaba al profesorado si realizarían algún cambio en el proyecto APS de su escuela, el 62% ha indicado que no realizaría ningún cambio frente al 24% que si realizaría este cambio. Un 14% del profesorado no ha respondido a la pregunta. Este resultado se entiende desde varias perspectivas, por un lado tenemos la novedad del proyecto, como se ha comentado en diversas ocasiones es un proyecto muy nuevo en la escuela, con un metodología desconocida, por tanto el profesorado no sabe en qué sentido se puede realizar estos cambio, hacia qué aspectos focalizarlos, qué cambios puede asumir la escuela, etc. Otra lectura es la de los resultados del cuestionarios, en muy pocas cuestiones los profesores han respondido negativamente a las preguntas, en prácticamente la totalidad de las preguntas están de acuerdo con las características planteadas, en el cumplimiento de las fases, en los beneficios, etc. O simplemente cabe la posibilidad de que el profesorado haya mostrado cierta apatía hacia esta pregunta. Se cree, pero, que la primera posibilidad es la más probable, debido al elevado tanto por ciento en que el profesorado no ha mostrado su opinión.

5. PROPUESTAS DE MEJORA DEL PROYECTO APRENDIZAJE Y SERVICIO LA SALLE SANT CELONI

Basándose en la información recogida y los resultados obtenidos se realizan las siguientes propuestas de mejora:

- Introducir una formación voluntaria del profesorado en la metodología de Aprendizaje y Servicio.
- Establecer espacios y momentos para la reflexión antes, durante y después de actuar, es decir de llevar a cabo el servicio, por ejemplo en la programación semanal de aula.
- Introducir la evaluación multifocal del proyecto, incidiendo no sólo en el profesorado y el alumnado, sino en las instituciones o entidades que forman parte del partenariado y las familias. Recogerla mediante diversos métodos de recogida de información y utilizarla para mejorar el proyecto.
- Estandarizar los procesos de reflexión y evaluación con el fin de crear un modelo común para toda la escuela y los agentes implicados.
- Modificar las fases del proyecto para que se ajusten lo máximo posible a las fases establecidas en el Marco teórico, adaptándolas a las características y necesidades del Proyecto de La Salle Sant Celoni.
- Analizar si es posible introducir más actividades APS durante el curso (tiempos, espacios, colaboradores, etc.); en caso afirmativo, valorar y concretar dónde, cómo, cuándo y con quien/es se va a ampliar el proyecto.

- Poner nombre que identifique y recoja la personalidad e idiosincrasia del proyecto y que le otorgue una entidad propia.

Se ha de tener en cuenta que las propuestas de mejora elaboradas han sido pensadas para poder llevarse a cabo dentro de las posibilidades de la escuela, las mejoras se han de ir introduciendo de forma gradual y adaptándolas a las necesidades y características del proyecto, la escuela, el entorno y los agentes implicados.

6. CONCLUSIONES

Este trabajo se ha vertebrado a través de los objetivos planteados inicialmente, aún así ha sido inevitable encontrarse con limitaciones y obstáculos, como se expondrá en el siguiente apartado. A continuación se analizarán estos objetivos y se indicará cómo se les ha ido dando respuesta a través del trabajo.

En primer lugar el objetivo general, analizar el APS, hacía referencia al análisis y profundización en esta propuesta educativa, que por innovadora es bastante desconocida entre el profesorado, aunque actualmente está adquiriendo cada vez más importancia y son muchos los centros y entidades educativas que están comenzando a realizar estos proyectos (Casal dels Infants per a l'acció social als barris de Badalona, Colegi Sant Gervasi de Hospitalet de Llobregat, o el proyecto conjunto del Institut Can Peixauet, Institut Julià Minguell, CEIP Banús y el Aula Hospitalària de Can Ruti).

Objetivo general que se ha concretado en una serie de objetivos específicos de los que concluimos:

- El APS es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto.
- Las finalidades de un proyecto APS van mucho más allá de que los jóvenes aprendan y realicen un servicio a la comunidad, siendo muy importante la educación en valores, la prosocialidad, la integración, la participación y la responsabilidad ciudadana.
- El APS se compone de tres etapas: preparación, realización y evaluación multifocal del proyecto.
- El APS de la escuela Sant Celoni incluye tres tipos de actividades: unas que dependen de otras entidades pero que necesitan de la participación de la escuela, otras de hermanamiento entre grupos-clase y las terceras específicas del APS.

El segundo objetivo general, mejorar el APS de la Escuela La Salle Sant Celoni, se ha materializado a través de las opiniones dadas en el cuestionario por el profesorado que está poniendo en práctica el proyecto. Objetivo general que también se ha concretado en distintos objetivos específicos, llegando a las siguientes conclusiones:

- Sólo un profesor de los 21 maestros encuestados, lo que supone el 5% de la muestra, ha recibido formación sobre el APS.
- En líneas generales el Proyecto APS de la escuela La Salle Sant Celoni sigue las fases estándares de esta metodología.
- El APS aporta beneficios para los participantes, el centro educativo, las entidades colaborativas y para el entorno y la sociedad.
- El APS no es una herramienta estática sino en continuo cambio y mejora.

6.1. Limitaciones y prospectiva

En primer lugar, las limitaciones que se ha encontrado en la realización del trabajo han sido varias. Quizás la más importante de ellas ha sido la novedad del proyecto, como se ha explicado este se lleva a cabo en toda la etapa de primaria desde hace poco tiempo. Esto ha influido en su configuración y por tanto, su explicación en el presente trabajo; también ha influido en el profesorado, por tanto en las respuestas al cuestionario planteado.

Como se ha apuntado en la discusión, es una metodología desconocida para el profesorado, por tanto este no sabe en qué sentido se puede realizar estos cambios, hacia qué aspectos focalizarlos, qué cambios puede asumir la escuela, etc. Este hecho ha condicionado sus respuestas, no por voluntad, sino por desconocimiento de algunos aspectos preguntados.

Por otro lado, otra limitación muy importante ha sido el gran número de personas que implica el proyecto, para llegar a entender y profundizar en este se habría tenido que entrevistar a alumnado, partenariado, familias, etc. Esto logísticamente resulta imposible, aunque en futuros análisis del proyecto la opinión de todos los implicados es muy importante para conseguir un proyecto de calidad.

Desde el punto de vista más teórico, existe poca bibliografía en comparación con otros aspectos relacionados con los centros educativos, como puede ser la lengua, las matemáticas, las competencias básicas, etc. Esto ha sido una limitación importante en la elaboración del marco teórico del presente trabajo. Además, mucha de la información teórica disponible hace referencia a la educación no formal, por tanto es difícil de extrapolar a un proyecto de un centro educativo.

Muy relacionado con el aspecto anterior nos encontramos con la gran variedad de proyectos o experiencias basadas en la metodología Aprendizaje y Servicio que hay. Los propios autores de ensayos teóricos como Josep M^a Puig o Roser Batlle hacen referencia a la dificultad de un definición estática de estos proyectos, ya que existen tantos como instituciones, de educación formal i no formal, existen.

En cuanto a la prospectiva, hay diversos aspectos que se pueden realizar en un futuro en la línea del presente trabajo. Como se ha mencionado anteriormente, la valoración de todos los agentes implicados en el proyecto: básicamente alumnos, partenariado y familias, puede ayudar a

Hierro Pino, Iria

mejorar el proyecto, ya que son estas personas las que viven la experiencia y pueden observar los puntos fuertes y débiles del proyecto con más facilidad.

Por otro lado, creo que en relación a la organización del proyecto, estudiar como estandarizar las fases del proyecto, la reflexión y la evaluación. Es decir, estudiar y analizar en qué momentos se ha de realizar y a poder ser, elaborar una guía para el profesorado para guiar la reflexión grupal y la evaluación (por parte de todos los implicados).

Otra de las posibles líneas de ampliación del trabajo es la investigación de las posibilidades de la escuela para ampliar el número de experiencias APS, esto es analizar el entorno, las asociaciones,... también en qué cursos y de qué manera es adecuado ampliar las actividades. Pero además, se puede investigar de qué forma ampliar estas actividades, por ejemplo introduciendo el trabajo cooperativo o el trabajo por proyectos.

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1. Referencias bibliográficas

- Comunidades de Aprendizaje (2015). *Comunidades de aprendizaje*. Recuperado el 7 de Enero de 2015 de <http://utopiadream.info/ca/presentacion/definicion/>
- Decreto 299/1997, de 25 de noviembre, *sobre la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales*. Diario Oficial de la Generalitat de Catalunya, 2528, del 28 de Noviembre del 1997.
- Flecha, R., Padrós, M., y Puigdemívol, I. (2003). Comunidades de aprendizaje: transformar la organización 27 de Diciembre del 2014 de <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/COMPENSATORIA/COMUNIDAD%20-%20TRANSFORMAR%20LA%20EDUCACION.pdf>
- Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, *para la mejora de la calidad educativa*. Boletín Oficial de Estado, 295, de 10 de diciembre de 2013.
- Martín, X. y Rubio, L. (Coord.) (2006): *Experiències d'Aprenentatge Servei*. Barcelona: Octaedro y Fundación Jaume Bofill.
- Puig, J.M.; Batlle, R.; Bosch, C. y Palos, J. (2006): *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro y Fundación Jaume Bofill.
- Puig, J.M. (Coord.) (2009): *Aprendizaje Servicio (ApS). Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó.
- Puig, Martín y Batlle (s.f). *¿Cómo empezar una experiencia APS? Guías prácticas Centre Promotor Aprenentatge Servei*. Recuperado el 24 de Noviembre del 2014 de http://www.aprenentatgeservei.org/intra/aps/documents/Guia_como_empezar_APS.pdf
- Roche, R. (2004): *Desarrollo de la inteligencia emocional y socia desde los valores y actitudes prosociales en la escuela*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.
- Rubio, L. (s. f). *Guía de butxaca. Guías prácticas Centre Promotor Aprenentatge Servei*. Recuperado el 24 de Noviembre del 2014 de <http://www.aprenentatgeservei.org/intra/aps/documents/Guia%20APS%20de%20butxaca%20igualada.pdf>

Hierro Pino, Iria

Tapia M.N. (2006): *Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles*. Buenos Aires: Ciudad Nueva

7.2. Bibliografía

Banc dels Aliments (2015). *Gran Recapte d'Aliments*. Recuperado el 28 de Diciembre de 2015 de:

<http://www.granrecapte.com/es/que-es-el-gran-recapte/>

Batlle, R (coordinadora) (2014). Aprendizaje-servicio. Si aprendes, yo mejoro. *Cuadernos de pedagogía*. 450, 49-77.

Batlle, R. (2013). *El aprendizaje-servicio en España. El contagio de una revolución pedagógica necesaria*. Madrid: PPC.

Batlle, R. (s.f.). *Blog de aprendizaje-servicio de Roser Batlle*. Recuperado el 2 de Enero de 2015 de <http://roserbatlle.net/aprendizaje-servicio/5-aps-en-diferentes-contextos/comunidades-de-aprendizaje/>

Centre Promotor Aprenentatge Servei (s.f.). *Aprenentatge Servei*. Recuperado el 2 de Enero de 2015 de <http://www.aprenentatgeservei.org/index.php?cm=06>

La Salle Catalunya (2015). *La Salle Catalunya Fundación PROIDE*. Recuperado el 28 de Diciembre de 2015 de <http://www.lasalle.cat/es/fundacion-proide/>

La Salle Sant Celoni (2014). *Proyecto Educativo de Centro*. Material no publicado.

La Salle Sant Celoni (2014). *Plan de Pastoral*. Material no publicado.

Puig, J. M. (coordinador) (2006). El Aprendizaje-servicio. Un instrumento de la educación para la ciudadanía. *Cuadernos de pedagogía*, 357, 56-86.

8. ANEXOS

8.1. Anexo 1: Cuestionario Proyecto Aprendizaje y Servicio para el profesorado de Educación Primaria de la escuela La Salle Sant Celoni.

CUESTIONARIO PROYECTO APRENDIZAJE Y SERVICIO PARA EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA LA SALLE SANT CELONI

Esta encuesta tiene el objetivo de valorar el proyecto de Aprendizaje – Servicio de La Salle Sant Celoni en la etapa de Educación Primaria.

El cuestionario se divide en tres apartados, el primero de “Datos personales”, con el que se recoge información general sobre el profesorado participante, el segundo sobre el “Proyecto Aprendizaje y Servicio”, sobre su formación y experiencia en esta metodología de trabajo y el tercer apartado se centra en el “Proyecto Aprendizaje y Servicio de La Salle Sant Celoni”.

A continuación aparecen los ítems que componen cada uno de estos apartados. En cada uno de ellos deberá marcar con un aspa (X) la opción que estime oportuna. Si decide cambiar esta podrá tachar la opción elegida mediante una línea horizontal sobre el aspa (✕), quedando anulada y pudiendo seleccionar otra opción.

La encuesta es anónima y les rogamos la máxima sinceridad.

DATOS PERSONALES

1. **Sexo** Hombre Mujer
2. **Edad** 20-30 30-40 40-50 50-60

3. **Indique los años trabajando como maestro/a:**

| | |
|--------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> | Menos de 5 |
| <input type="checkbox"/> | Entre 5 y 10 |
| <input type="checkbox"/> | Entre 10 y 15 |
| <input type="checkbox"/> | Entre 15 y 20 |
| <input type="checkbox"/> | Entre 20 y 25 |
| <input type="checkbox"/> | Más de 25 |

4. Indique los años trabajando en La Salle Sant Celoni:

| | |
|--|---------------|
| | Menos de 5 |
| | Entre 5 y 10 |
| | Entre 10 y 15 |
| | Entre 15 y 20 |
| | Entre 20 y 25 |
| | Más de 25 |

5. Curso/s de la etapa de Educación Primaria en los que imparte clase:

| | |
|--|--------|
| | 1º A/B |
| | 2º A/B |
| | 3º A/B |
| | 4º A/B |
| | 5º A/B |
| | 6º A/B |

6. ¿Actualmente tutoriza algún grupo-clase de Educación Primaria?

| | |
|--|-------------------|
| | No |
| | Sí → Indica cuál: |

| | |
|--|--------|
| | 1º A/B |
| | 2º A/B |
| | 3º A/B |
| | 4º A/B |
| | 5º A/B |
| | 6º A/B |

PROYECTO APRENDIZAJE Y SERVICIO

7. ¿Tiene formación en la metodología Proyecto Aprendizaje y Servicio?

No → ¿Le gustaría recibir formación? Sí No

Sí → Nombre del curso y entidad promotora:

8. ¿Tiene experiencia en actividades del Proyecto Aprendizaje y Servicio?

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|------------|--|--------------|--|---------------|--|---------------|--|---------------|--|-----------|
| <input type="checkbox"/> No | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Sí → Años de experiencia: | <table border="1"> <tr><td></td><td>Menos de 5</td></tr> <tr><td></td><td>Entre 5 y 10</td></tr> <tr><td></td><td>Entre 10 y 15</td></tr> <tr><td></td><td>Entre 15 y 20</td></tr> <tr><td></td><td>Entre 20 y 25</td></tr> <tr><td></td><td>Más de 25</td></tr> </table> | | Menos de 5 | | Entre 5 y 10 | | Entre 10 y 15 | | Entre 15 y 20 | | Entre 20 y 25 | | Más de 25 |
| | Menos de 5 | | | | | | | | | | | | |
| | Entre 5 y 10 | | | | | | | | | | | | |
| | Entre 10 y 15 | | | | | | | | | | | | |
| | Entre 15 y 20 | | | | | | | | | | | | |
| | Entre 20 y 25 | | | | | | | | | | | | |
| | Más de 25 | | | | | | | | | | | | |

9. Actualmente participa en alguna actividad o actividades del Proyecto Aprendizaje y Servicio:

| | |
|-----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> No | <input type="checkbox"/> Sí → Cuál/es: |
| | CI – Visita al centro Sociosanitario Verge del Puig |
| | CM – Actuación Escuela Municipal “El Blauet” |
| | CS – Limpieza tramo riera Pertegas |
| | Actividades con apadrinamiento |
| | Encesa Solidària |
| | Gran Recapte d’Aliments |
| | Otra → Cuál/es |

10. Actualmente tutoriza alguna actividad o actividades del Proyecto Aprendizaje y Servicio:

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | Sí → Cuál/es: |
| <input type="checkbox"/> | CI – Visita al centro Sociosanitario Verge del Puig | | |
| <input type="checkbox"/> | CM – Actuación Escuela Municipal “El Blauet” | | |
| <input type="checkbox"/> | CS – Limpieza tramo riera Pertegas | | |
| <input type="checkbox"/> | Actividades con apadrinamiento | | |
| <input type="checkbox"/> | Encesa Solidària | | |
| <input type="checkbox"/> | Gran Recapte d’Aliments | | |
| <input type="checkbox"/> | Otra → Cuál/es | | |

PROYECTO APRENDIZAJE Y SERVICIO LA SALLE SANT CELONI

11. Indique en qué grado el Proyecto Aprendizaje y Servicio de La Salle Sant Celoni cumple con estas características:

| Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|---------------|--------------------------------|------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| a) EL PROYECTO APRENDIZAJE Y SERVICIO DE LA SALLE SANT CELONI... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| Está bien articulado | | | | | |
| Consta de una proceso previo de formación del profesorado | | | | | |
| Requiere para su desarrollo de profesorado formado en esta metodología de trabajo | | | | | |
| Cuenta con una red de partenariado y de entidades sociales de colaboración y ayuda | | | | | |
| Está orientado a el alumnado de todas las edades de Educación Primaria | | | | | |
| Puede desarrollarse desde la educación formal y no formal | | | | | |
| Se compone de actividades que combinan el servicio a la comunidad con el aprendizaje académico | | | | | |

| b) EL PROYECTO APRENDIZAJE Y SERVICIO DE LA SALLE SANT CELONI CONSTA DE LAS SIGUIENTES FASES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Esbozar el proyecto (analizar el grupo y sus miembros, determinar el servicio, establecer los aprendizajes) | | | | | |
| Establecer relaciones con entidades sociales (Identificar a las entidades sociales colaboradoras, plantear la demanda y llegar a acuerdos) | | | | | |
| Planificar el proyecto (definir aspectos pedagógicos, de gestión, organización y etapas del trabajo) | | | | | |
| Preparar el proyecto con el grupo (motivar, definir el problema y el proyecto, organizar el trabajo, reflexionar sobre los aprendizajes y la planificación) | | | | | |
| Ejecutar el servicio (relacionarse con las personas y entidades, difundir el proyecto, reflexionar sobre los aprendizajes) | | | | | |
| Finalizar el proyecto con el grupo (evaluar los resultados del servicio, los aprendizajes, proyectar perspectivas de futuro y celebrar la experiencia compartida) | | | | | |
| Evaluación multifocal (evaluación grupal, individual, trabajo con las entidades, la experiencia, autoevaluación como profesor) | | | | | |
| c) EL PROYECTO APRENDIZAJE Y SERVICIO DE LA SALLE SANT CELONI APORTA BENEFICIOS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Para los participantes | | | | | |
| Convierte al alumnado en protagonista activo de su aprendizaje, actuando en el centro educativo y en su comunidad | | | | | |
| Motiva hacia el aprendizaje, que se transforma en vivencial, crítico y significativo | | | | | |
| Permite el aprendizaje de conocimientos y competencias para la vida | | | | | |
| Contribuye a educar en valores | | | | | |
| Trabaja la reflexión antes de actuar | | | | | |

| c) EL PROYECTO APRENDIZAJE Y SERVICIO DE LA SALLE SANT CELONI APORTA BENEFICIOS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| Para los participantes | | | | | |
| Representa un beneficio mutuo y reciproco entre quien lo realiza y quien recibe el servicio | | | | | |
| Favorece el desarrollo académico, cívico, ético, personal, social y profesional, aumentando el rendimiento educativo | | | | | |
| Para el centro educativo | | | | | |
| Consigue una educación de calidad | | | | | |
| Mejora el clima de convivencia | | | | | |
| Para las entidades sociales colaboradoras | | | | | |
| Les da visibilidad como entidad y a su misión | | | | | |
| Permite trabajar de forma coordinada y cooperativa con otros agentes de la comunidad mejorando sus resultados | | | | | |
| Para el entorno y la sociedad | | | | | |
| Tiene utilidad social | | | | | |
| Está orientado a conseguir un ciudadanía participativa que busque el bien común | | | | | |
| Promueve la integración y la cohesión social | | | | | |

12. ¿Realizaría algún o algunos cambios en el Proyecto Aprendizaje y Servicio de la escuela Sant Celoni?

| | |
|--|---------------|
| | No |
| | Sí → Cuál/es: |

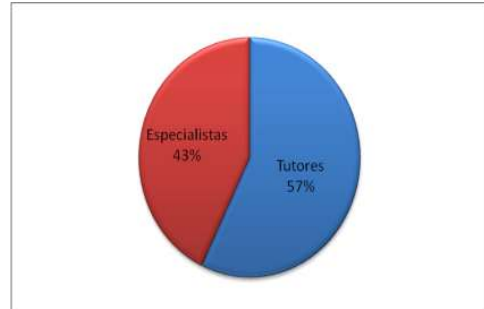
! MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

8.2. Anexo 2: Gráficos de los resultados del cuestionario al profesorado

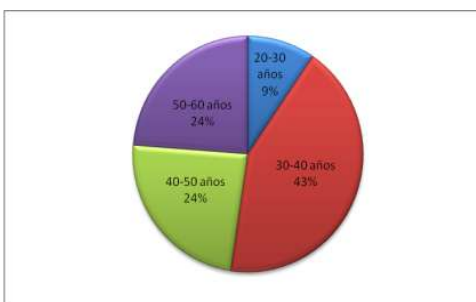
Sexo del profesorado



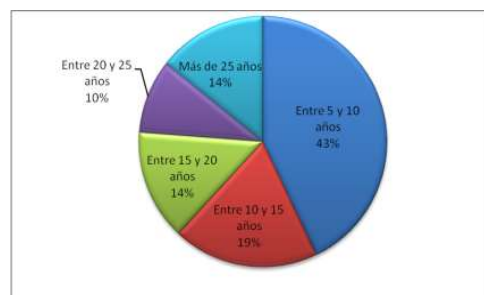
Porcentaje profesores tutores y especialistas



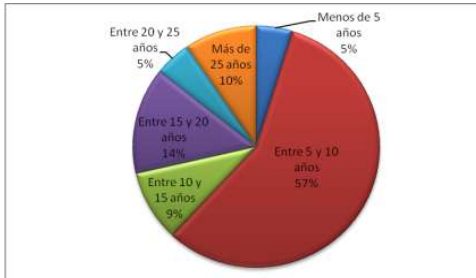
Edad del profesorado



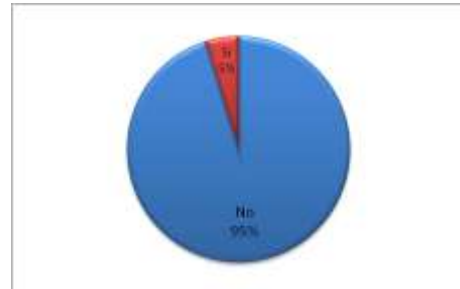
Experiencia como maestro/a



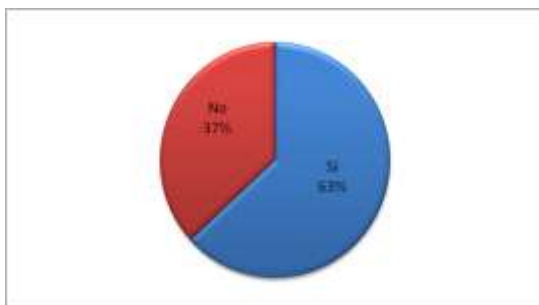
Años trabajando en La Salle Sant Celoni



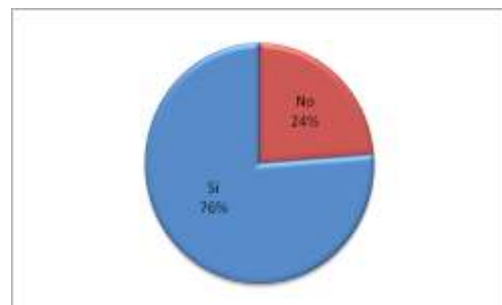
Formación en la metodología APS



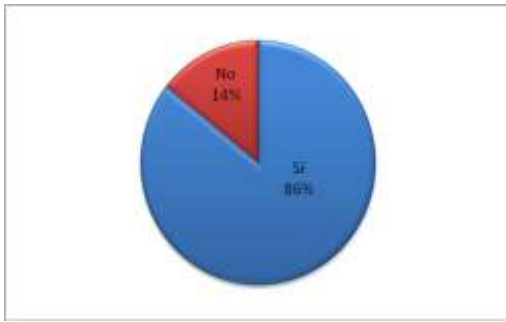
Le gustaría recibir formación en APS



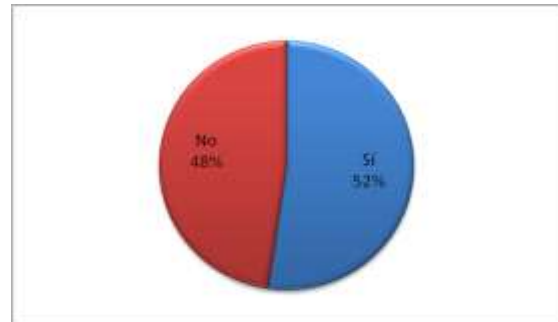
Experiencia en actividades APS



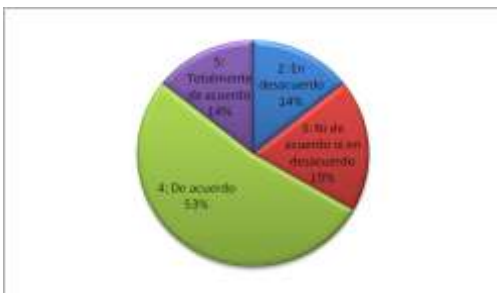
Participación del profesorado en APS



Tutorización de actividades APS



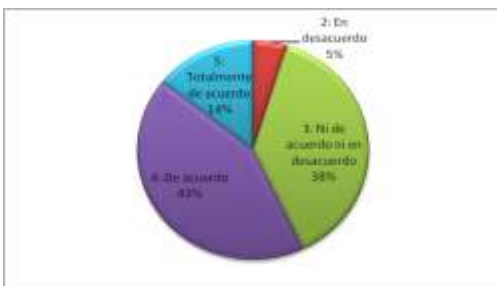
El proyecto está bien articulado



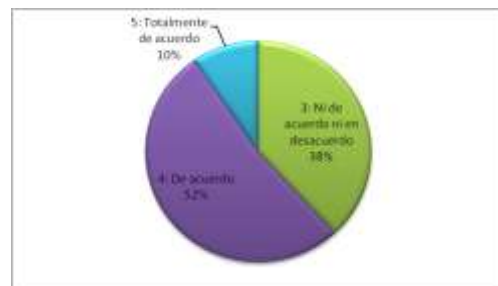
Consta de una proceso previo de formación del profesorado



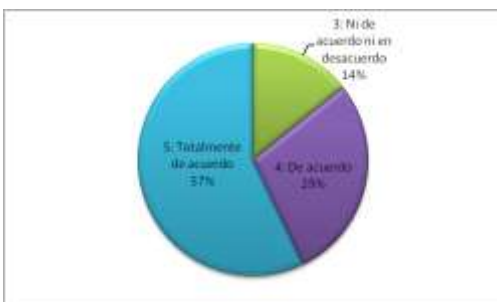
Requiere para su desarrollo de profesorado formado en esta metodología de trabajo



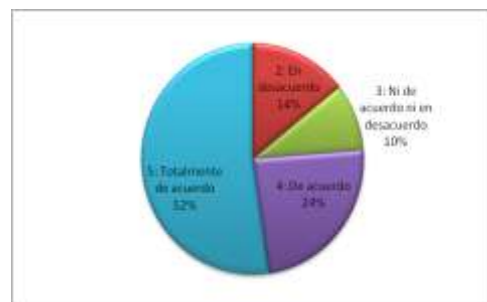
Cuenta con una red de partenariado y de entidades sociales de colaboración y ayuda



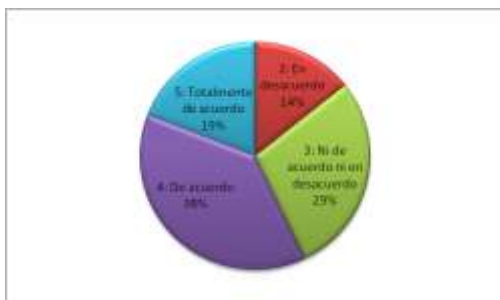
Está orientado a el alumnado de todas las edades de Educación Primaria



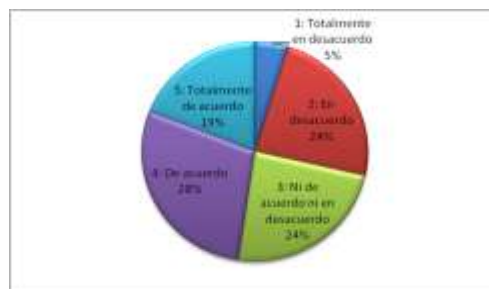
Puede desarrollarse desde la educación formal y no formal



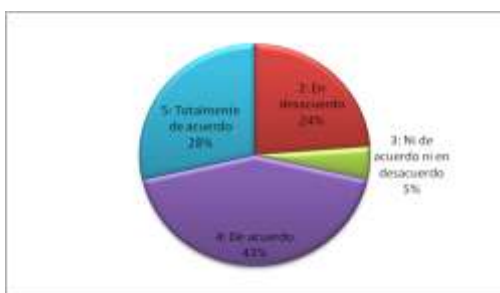
Se compone de actividades que combinan el servicio a la comunidad con el aprendizaje académico



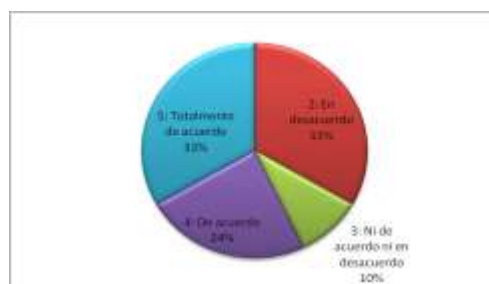
Esbozar el proyecto



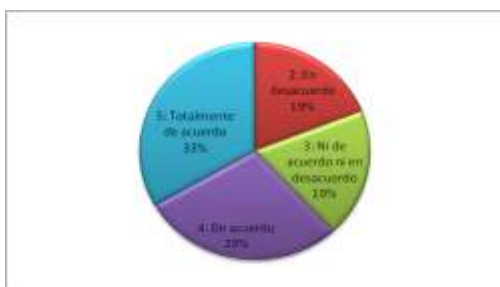
Establecer relaciones con entidades sociales



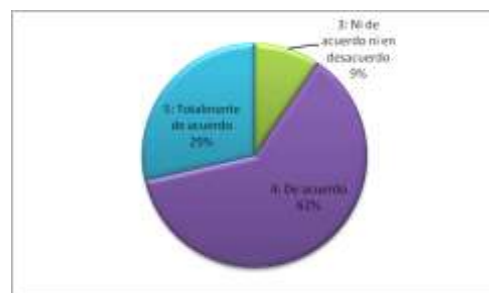
Planificar el proyecto



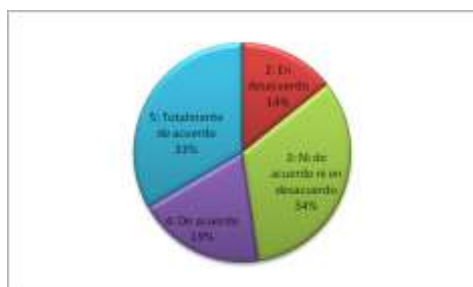
Preparar el proyecto con el grupo



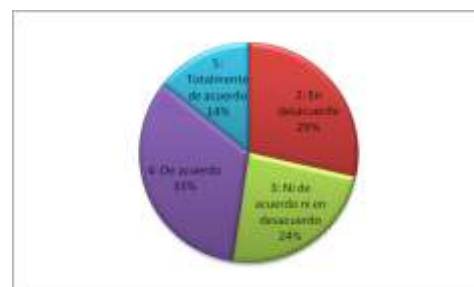
Ejecutar el servicio



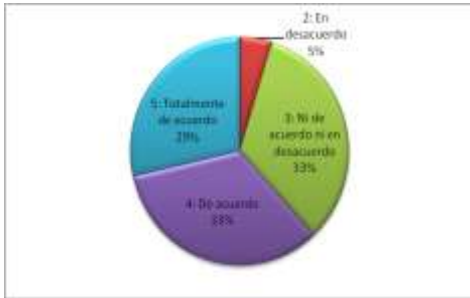
Finalizar el proyecto con el grupo



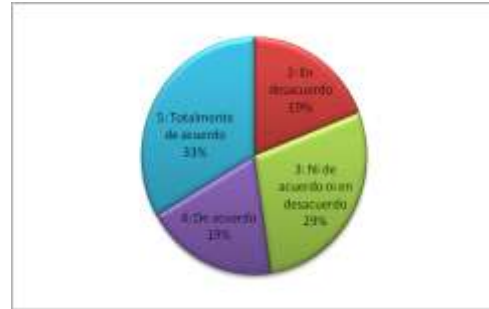
Evaluación multifocal



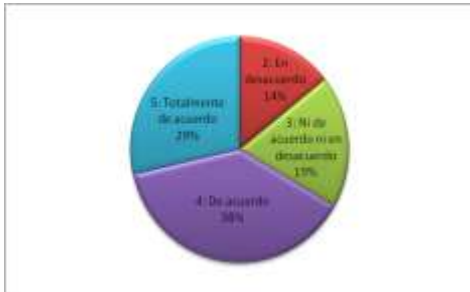
Convierte al alumnado en protagonista activo de su aprendizaje, actuando en el centro educativo y en su comunidad



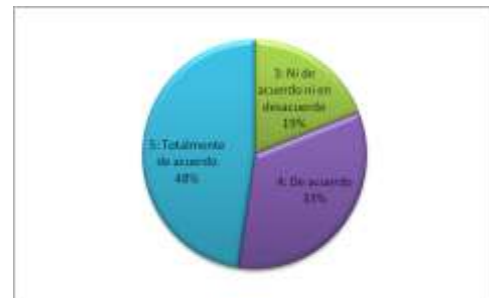
Motiva hacia el aprendizaje, que se transforma en vivencial, crítico y significativo



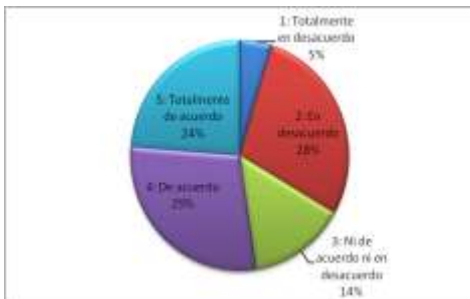
Permite el aprendizaje de conocimientos y competencias para la vida



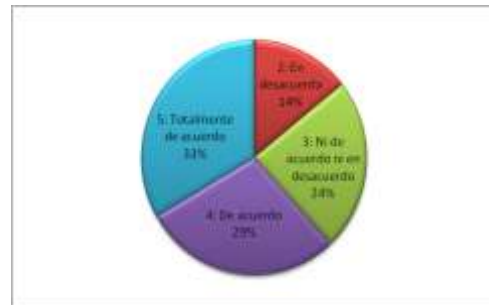
Contribuye a educar en valores



Trabaja la reflexión antes de actuar



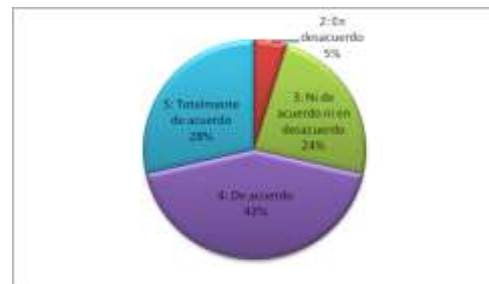
Representa un beneficio mutuo y recíproco entre quien lo realiza y quien recibe el servicio



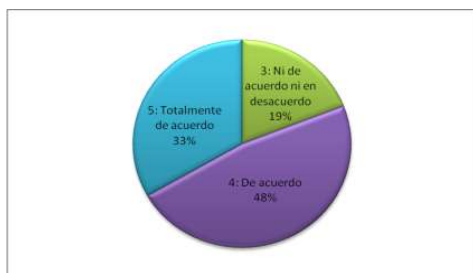
Favorece el desarrollo académico, cívico, ético, personal social y profesional, aumentando el rendimiento educativo



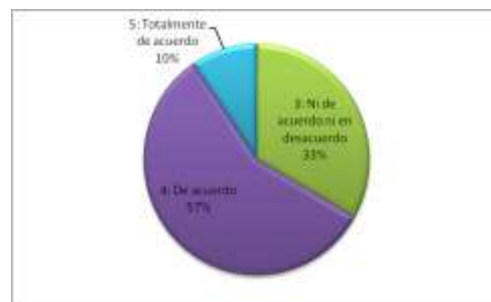
Consigue una educación de calidad



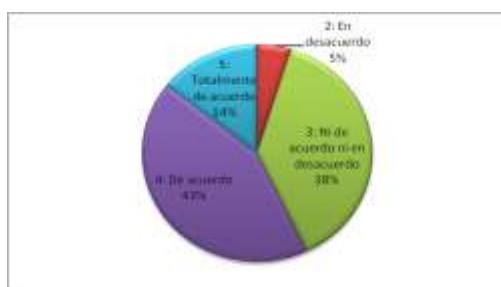
Mejora el clima de convivencia



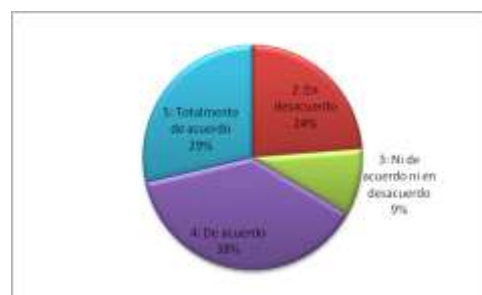
Les da visibilidad como entidad y a su misión



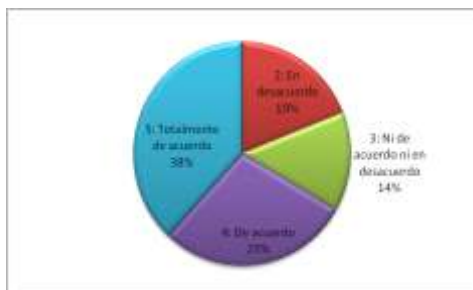
Permite trabajar de forma coordinada y cooperativa con otros agentes de la comunidad mejorando sus resultados



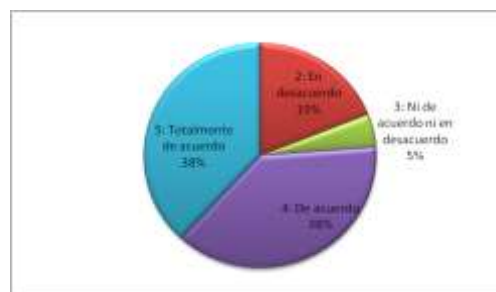
Tiene utilidad social



Está orientado a conseguir un ciudadanía participativa que busque el bien común



Promueve la integración y la cohesión social



Realizaría algún o algunos cambios en el Proyecto Aprendizaje y Servicio de la escuela Sant Celoni

