



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Trabajo fin de máster

**EL USO DE TABLETAS PARA LA
ENSEÑANZA DE ASPECTOS
GRAMATICALES DE LA ASIGNATURA
DE INGLÉS EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA OBLIGATORIA**

Presentado por: Sonia Alpañez Salinas

Línea de investigación: Medios audiovisuales y nuevas tecnologías aplicadas a la educación.
Tecnologías de la Información y la Comunicación

Directora: Ingrid Mosquera Gende

Ciudad: Murcia

Fecha: 12/09/2014

RESUMEN

Las nuevas tecnologías se han abierto camino a pasos agigantados y han conseguido llegar al ámbito de la enseñanza. En este sentido, la tableta digital se ha convertido en una herramienta que facilita el aprendizaje, una herramienta cuya sencillez a la hora de utilizar ha marcado la diferencia con respecto a otros recursos. El objetivo de este trabajo es investigar la utilidad de la tableta digital como herramienta pedagógica y motivadora para los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La autora de este trabajo tendrá en cuenta algunos de los estudios existentes más relevantes sobre este tema para la elaboración del marco teórico.

Esta propuesta se basa en la posible consolidación de los aspectos gramaticales de inglés, desde el punto de vista del profesor, mediante el uso de la tableta digital. Para ello, se llevará a cabo un estudio teórico, un estudio de campo, consistente en una encuesta a varios profesores de dos institutos diferentes de Cartagena y, por último, una propuesta práctica con distintas actividades que ayudarán a integrar la tableta en el aula para mejorar la gramática de los alumnos de secundaria.

En conclusión, parece que las nuevas tecnologías han ido ganando terreno en todos los ámbitos. La sociedad avanza y, con ella, la enseñanza también debe ir avanzando. Ya se ha comenzado a utilizar la tableta digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un número de institutos públicos de Cartagena. Se estudiará si verdaderamente las posibilidades pedagógicas de este recurso favorecerán la adquisición de los contenidos, en este caso, en el aula de inglés.

Palabras clave: tableta digital, enseñanza-aprendizaje, contenidos, gramática, profesores.

ABSTRACT

The new technologies have made their way rapidly and have arrived to the field of education. In this sense, the tablet has become a tool that facilitates learning, whose simplicity in use has made the difference between other resources. The aim of this essay is to investigate its utility as an educational and motivational tool for the students in the teaching-learning process. The author of this essay will consider some of the most relevant studies on this topic to elaborate the theory.

This essay will research about the possible consolidation of the English (as a foreign language) grammatical aspects, from the point of view of the teacher, by using the tablet. A theoretical research will be done, and also an empirical research evidence consisting in a survey that will be done to several teachers from two different high schools in Cartagena. Finally, a practical proposal will be also done, where the author will expose different activities that will help students to integrate the tablet into the class, and to enhance the grammar level in the students.

In conclusion, it seems that new technologies have gained ground in many areas. Society advances, and, with it, teaching must also move forward. The tablet has already begun being used in the teaching-learning process in some different high schools in Cartagena. If the pedagogical possibilities of this resource will truly favor the acquisition of the contents will be proved in this essay.

Key words: Tablet, teaching-learning process, contents, grammar, teachers.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	7
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
2.1 Objetivos.....	8
2.1.1 Objetivo general.....	8
2.1.2 Objetivos específicos.....	8
2.2 Breve fundamentación de la metodología.....	9
2.3 Breve justificación de la bibliografía utilizada.....	9
3. DESARROLLO.....	10
3.1 Marco teórico.....	10
3.1.1 Enseñanza de la gramática inglesa.....	10
3.1.2 Las Tecnologías de Información y la Comunicación en el aula.....	11
3.1.3 La Web 2.0.....	11
3.1.3.1 Educación 2.0.....	12
3.1.3.2 Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente.....	12
3.1.4 Concepto de <i>m-learning</i> y las expectativas de la tableta como medio educativo.....	14
3.1.5 La tableta en educación.....	16
3.1.5.1 Experiencias en el uso de la tableta digital en el aula.....	17
3.1.5.2 El impacto de la tableta en la motivación del estudiante.....	18
3.1.5.3 Ventajas del uso de la tableta digital para el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.....	20
3.1.5.4 Desventajas del uso de la tableta digital	20
3.1.5.5 El “Proyecto iPad” en Educación del Colegio SEK.....	21
3.2 Estudio de campo.....	22
3.2.1 Materiales y métodos.....	22

3.2.1.1 Contexto del estudio.....	25
3.2.2 Análisis y discusión de los resultados.....	26
4. PROPUESTA PRÁCTICA.....	33
4.1 Actividades propuestas.....	33
4.2 Otras aplicaciones.....	39
4.3 Aprender jugando.....	41
5. CONCLUSIONES.....	44
6. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	46
7. BIBLIOGRAFÍA.....	48
7.1 Referencias.....	48
7.2 Bibliografía complementaria.....	49

ÍNDICE DE FIGURAS

1. Figura 1. Principales usos de la tableta en clase (estudiantes).....	15
2. Figura 2. Principales usos de la tableta fuera de clase.....	16
3. Figura 3. Motivación de los estudiantes.....	18
4. Figura 4. Impacto de la tableta en la calidad del trabajo de los estudiantes.....	19
5. Figura 5. Recursos digitales utilizados.....	27
6. Figura 6. Utilidad de la tableta en la tarea docente.....	27
7. Figura 7. Actividades realizadas con la tableta.....	28
8. Figura 8. Aumento de la motivación de los alumnos.....	28
9. Figura 9. Beneficios del uso de la tableta.....	29
10. Figura 10. Mejora del rendimiento de los alumnos mediante el uso de la tableta digital.....	30
11. Figura 11. Mejor adquisición de los aspectos gramaticales del inglés mediante el uso de la tableta digital.....	30
12. Figura 12. Mejora en las calificaciones de los alumnos.....	31
13. Figura 13. Cursos más adecuados para el uso de la tableta digital.....	31

1. INTRODUCCIÓN

A finales del siglo XX, la sociedad española sufrió un cambio de gran relevancia. Este cambio tuvo que ver con la aparición de las nuevas tecnologías. Hoy en día, la sociedad de la información y el conocimiento ocupa un lugar muy importante. De hecho, se puede decir que se está viviendo la era digital, una era que está teniendo gran relevancia en los jóvenes estudiantes. Viven rodeados de nuevas tecnologías y tienen gran contacto con ellas. No es extraño encontrar adolescentes que manejan perfectamente teléfonos inteligentes, tabletas u ordenadores. Esto también ha influido en la tarea docente. El alumno pasa a tener un papel más activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (en adelante E-A). Ya no es un mero receptor.

La experiencia personal durante las prácticas del máster ha llevado a la autora de este trabajo a considerar la verdadera validez del uso de la tableta para la enseñanza de aspectos gramaticales en inglés, habiéndolo experimentado en dos centros educativos de enseñanza secundaria de Cartagena. Así, se considera relevante el uso de la tableta en el ámbito educativo por todas las ventajas que parece ofrecer. Se ha ido abriendo paso en el paradigma educativo hasta convertirse en un recurso educativo muy prometedor hasta la fecha. Es una herramienta que permite que las unidades didácticas resulten atractivas y entretenidas, tanto para el docente a la hora de crearlas, como para el alumno. La tableta digital ofrece una diversidad de medios que son de gran motivación para el alumno, como vídeos o fotos, lo que resulta entretenido y favorece su atención y la enfoca al aprendizaje. Mediante el uso de la tableta digital, el alumno forma parte activa del proceso de E-A. Puede moverse por la red, puede investigar, indagar en los contenidos de forma creativa, puede interactuar con el resto de compañeros, y todo ello con una participación mucho más activa e investigadora.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación se enfrenta a unas demandas propias de la sociedad del momento, por lo que debe estar en constante evolución. En esta sociedad del conocimiento y la información, la educación ha evolucionado colocando al alumno como centro mismo del proceso de E-A, no solo participando del mismo sino como protagonista. El nuevo modelo educativo fomenta la participación del alumno de forma activa en este proceso, donde él mismo debe aprender a localizar la información, transformarla en conocimiento, resolver problemas por sí mismo, fomentando al mismo tiempo su curiosidad y deseo de aprender.

2.1 OBJETIVOS

Para la realización de este trabajo, se diferencia entre los siguientes objetivos:

2.1.1 Objetivo general

El objetivo general del presente trabajo es el siguiente:

-Realizar un estudio sobre la enseñanza de aspectos gramaticales de la asignatura de inglés en educación secundaria obligatoria mediante el uso de la tableta digital.

2.1.2 Objetivos específicos

Los objetivos específicos del presente trabajo es el siguiente:

-Realizar un estudio bibliográfico sobre el uso educativo de las tabletas, centrándolo en aspectos gramaticales.

-Llevar a cabo un estudio de campo sobre el uso de la tableta en la tarea docente, mediante una breve encuesta a profesores de centros de educación secundaria obligatoria de la ciudad de Cartagena.

-Analizar los resultados del estudio de campo y, después, relacionarlos con el estudio teórico previo.

-Proponer algunas actividades para realizarlas en el aula de inglés de secundaria, partiendo del estudio y los resultados anteriores.

-Extraer algunas conclusiones sobre el trabajo, y relacionar estudio de campo y estudio teórico, propuestas y objetivos iniciales.

2.2 Breve fundamentación de la metodología

Este trabajo está formado por dos partes claramente diferenciadas. Por un lado, se realizará un breve estudio teórico descriptivo, en el cual hará hincapié en las diferentes aportaciones de los autores más relevantes en el ámbito educativo. Por otro lado, se contará con una parte práctica que tendrá, a su vez, dos subapartados. En primer lugar, se llevará a cabo un estudio de campo sobre el uso de la tableta en la tarea docente, con encuesta para el profesorado de distintos centros de secundaria de Cartagena. Y, en segundo lugar, se realizarán algunas propuestas prácticas para aplicarlas en el aula, tomando en consideración el estudio del marco teórico y los resultados del estudio de campo para su elección.

2.3 Breve justificación de la bibliografía utilizada

Para la realización de este trabajo, se han tenido en cuenta diferentes fuentes procedentes de internet, revistas digitales, libros, etc., tomando en consideración para su elección criterios de relevancia y actualidad.

También se ha tenido en cuenta la información aportada por numerosos profesionales que han compartido su experiencia en la Red, bien en blogs o páginas web donde presentan algunos proyectos que están llevando, o llevarán a cabo, el próximo curso.

3. DESARROLLO

En este apartado, se incluirá el estudio teórico y el de campo.

3.1 Marco teórico

En el marco teórico, se introducirá un breve estudio bibliográfico sobre el uso de las tabletas en el ámbito educativo.

3.1.1 Enseñanza de la gramática inglesa

El autor José Miguel Martín Martín (2011) destaca los “aspectos de la enseñanza de la gramática” (p. 11), y la especial consideración que tiene la enseñanza de la gramática como instrumento que facilita el aprendizaje y el uso correcto de la lengua.

Actualmente, algunos aspectos prácticos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de la gramática se han convertido en objeto de debate. Por ejemplo, cuál debe ser el tiempo de dedicación a la gramática, qué actividades son más productivas, qué grado de interés despierta en los alumnos...

Según este autor (2011: p.16):

La metodología para la enseñanza y aprendizaje de los contenidos gramaticales ha de tener siempre presente la necesidad de incorporar los medios que hagan posible que tal aprendizaje conduzca al conocimiento implícito; es decir, el objetivo ha de ser la mejora en la capacidad comunicativa del aprendiz.

Aunque no haya una metodología única y cierta con respecto a la enseñanza, se acepta que no existe el método perfecto ya que el contexto, la situación y las circunstancias de enseñanza y aprendizaje no son las mismas en absoluto: edad; nivel de conocimientos; clase monolingüe/plurilingüe; lengua materna de origen; asignatura obligatoria/optativa...

3.1.2 Las Tecnologías de Información y la Comunicación en el aula

Según el autor Edgar Patricio Quito Sarmiento (2009: p. 19), el desarrollo de las Tecnologías de Información y la Comunicación (en adelante TICs) ha protagonizado un importante progreso en el equipamiento de centros educativos y de la infraestructura informática para poder así acceder a Internet y utilizar algunos recursos informáticos.

Este autor afirma lo siguiente (2009: p. 20):

Los profesores siguen demandando y realizando cursos de formación continua sobre temas relacionados con las TICs, tanto para el aprendizaje de programas de ofimática, como cursos específicos de aplicación informática para profesorado.

Asimismo, los Congresos de Educared, según el mismo autor (2009: p. 20), muestran un aumento en la realización de actividades escolares con las que los alumnos mejoran su proceso de aprendizaje usando Internet y aplicaciones para realizar dichas actividades. Existen varias páginas Web donde se pueden obtener “herramientas, hay recursos didácticos disponibles e, incluso, programas y aplicaciones útiles para el desarrollo de las actividades que cualquier profesor quiera poner en marcha para su tarea docente” (2009: p. 20).

3.1.3 La Web 2.0

El Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), en la página web del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, define el concepto de Web 2.0 como: “nuevos sitios web cuya característica diferencial es la participación colaborativa de los usuarios” (2014). Se basa en el modelo de una comunidad de usuarios. La Web 2.0 engloba servicios multimedia interconectados, blogs, redes sociales y wikis cuyo fin es que los usuarios intercambien información entre sí y que colaboren en la producción de contenido. Además, en estos sitios, los usuarios pueden publicar información y compartirla con los demás.

3.1.3.1 Educación 2.0

Según J. Cabrero (2010), “la web 2.0 se relaciona directamente con la creación de comunidades virtuales y sociales de individuos, que comparten información para generar unos conocimientos colectivos” (p. 20), y afirma que “no es una revolución tecnológica, es más una actitud, una revolución social que busca una arquitectura de la participación a través de aplicaciones y servicios abiertos. Y abiertos no sólo en lo que se refiere a los códigos, sino socialmente abiertos, con posibilidad de utilizar los contenidos en contextos nuevos y significativos” (p. 21).

Siguiendo el hilo de esta afirmación, sus características son:

- Dinamismo: se actualiza el contenido de forma constante
- Colaborativa: la elabora un grupo de personas
- Es simple e intuitiva
- No hay necesidad de instalar nada en un ordenador para poder utilizarla
- Interactividad entre usuarios
- Los usuarios gestionan: qué contenido, cómo y cuándo lo publican
- El ciudadano como creador activo de conocimientos
- Aprovechar la inteligencia colectiva

3.1.3.2 El Aulas 2.0

Según las autoras María Domingo y Pere Marquès (2011: pp. 169-175), se pretende integrar las TICs en la enseñanza llevando a cabo una investigación colaborativa estudiando la participación de veintiún centros de educación primaria y secundaria en España. Se les dará formación didáctica a los profesores orientada a la utilización de un ordenador por cada alumno, además de tecnología y de la pizarra digital interactiva (En adelante PDI). Este tipo de aulas, equipadas con una PDI y de ordenadores con acceso a Internet, serán las denominadas aulas 2.0.

Las actividades más frecuentes que realizaron los alumnos fueron las siguientes (2011: p. 172):

- Realización de ejercicios autocorrectivos y de ejercicios para su posterior corrección (52%)
- Desarrollo de proyectos (41%)

Domingo y Marqués afirman que “las acciones menos habituales y con valoraciones más bajas están relacionadas con el uso de los simuladores, plataformas educativas (Moodle o similar), blogs, wikis, WebQuests y videoconferencias” (2011: p. 172).

Las autoras admiten que, “en el primer periodo de la investigación, los profesores apreciaron muchas ventajas al utilizar los recursos tecnológicos en su labor docente” (2011: p. 172):

- Aumenta la atención y la motivación (100%).
- Facilita la comprensión (98%).
- Aumenta el acceso a recursos para comentar y compartir entre el alumnado y/o el profesorado (92%).
- Facilita la enseñanza, el aprendizaje y el logro de los objetivos (90%).
- Aumenta la participación y la implicación del alumnado (88%).
- Facilita la contextualización de las actividades y la gestión de la diversidad (82%).

También encontraron que había algunas actividades que el estudiante realizaba de manera más activa. Las más destacadas son (2011: p. 172):

- Investigar (93%).
- Desarrollar la creatividad (86%).
- Efectuar correcciones colectivas (85%).
- Realizar actividades colaborativas (82%).

Además, los profesores valoraron algunas ventajas desde el punto de vista del docente (2011: p. 172):

- Facilita su renovación metodológica (88%).
- Aumenta su satisfacción, su motivación y su autoestima (87%).

3.1.4 Concepto de *m-learning* y las expectativas de la tableta como medio educativo

Uno de los conceptos más destacados sobre este tema es la modalidad educativa *mobile learning* (en adelante, *m-learning*). Consiste en la utilización de dispositivos portátiles o móviles para el aprendizaje, como pueden ser teléfonos inteligentes, tabletas, PDAs, o pequeños ordenadores portátiles tipo *netbook* o *notebook*.

Todos los medios de comunicación (audiovisuales, informáticos y telemáticos) engloban todos los dispositivos *m-learning*, siendo la tableta la que más destaca sobre otros dispositivos móviles, ya que cuenta con un tamaño de pantalla ideal para la lectura y que permite una fácil manipulación. Además, puede tener la misma capacidad que un ordenador portátil, pero con las ventajas que suponen su peso, tamaño y tiempo de uso de la batería.

El autor Jan Webb, (2012: p. 11) realizó un estudio en el Instituto Longfield en Kent, Reino Unido. En este estudio, se examinó el impacto que la introducción del iPad tuvo en el aprendizaje y la enseñanza en los alumnos de este Instituto.

El autor arrojó las siguientes conclusiones (2012: p. 11):

- Es una herramienta sencilla de usar
- Su principal uso es el aprendizaje de inglés, matemáticas y ciencias
- Aporta algunos beneficios significativos con respecto a su transporte y al ahorro económico que supone.
- La mayoría de los profesores lo utiliza para desarrollar su tarea docente.
- Se utiliza para hacer deberes y para distraerse fuera de clase
- Aumenta la motivación de los alumnos, la calidad de sus trabajos y mejora el trabajo colaborativo.

Siguiendo el hilo de este estudio, Webb (2012: p. 19) explica cuáles son los principales usos que los estudiantes dan a la tableta. La investigación online viene a ser la más utilizada (63%), seguida de la creación de presentaciones y mapas conceptuales (56%). La siguiente ilustración muestra una gráfica de las actividades para las que se ha utilizado la tableta:

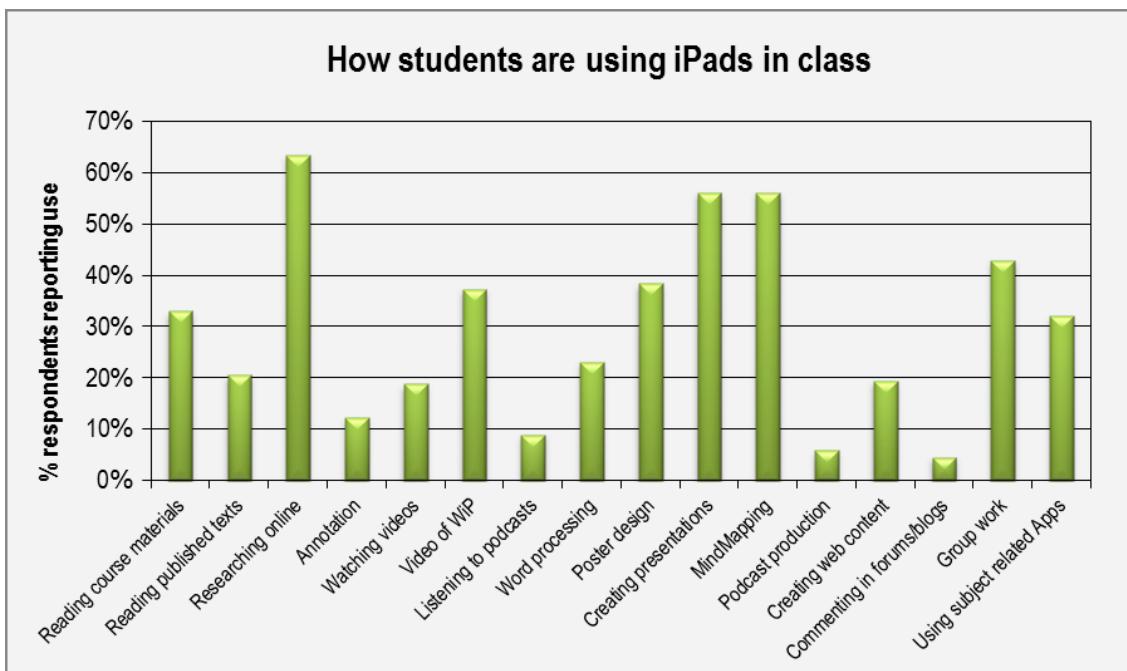


Figura 1. Principales usos de la tableta en clase (estudiantes) (Webb, 2012: p. 19).

Como se aprecia en esta gráfica, existen posibilidades no aprovechadas, como la creación o utilización de podcasts (emisiones radiofónicas en diferido) o el visionado de vídeos, que resultan muy útiles en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Tras preguntar a los alumnos (Webb, 2012: p. 22), manifestaron que el uso de la tableta en clase les permitía:

- Fácil acceso a Internet
- Usar libros electrónicos
- Lectura interactiva
- Herramientas de traducción
- Hacer vídeos
- Usar juegos educativos
- Usar aplicaciones educativas
- Realizar mapas conceptuales
- Comunicación con los profesores
- Crear y exponer presentaciones
- Hacer deberes y trabajos

- Acceder a textos y exámenes anteriores
- Escuchar podcasts
- Tomar apuntes
- Dibujar

La ilustración 2 muestra el uso que los alumnos hacen de la tableta fuera de la escuela: jugar online o redes sociales (85%), hacer los deberes (70%), investigar en Internet (48%) o crear y diseñar actividades (40%) son las que más destacan. Esta gráfica muestra que la mayoría de los estudiantes utiliza sus tabletas para complementar su aprendizaje.

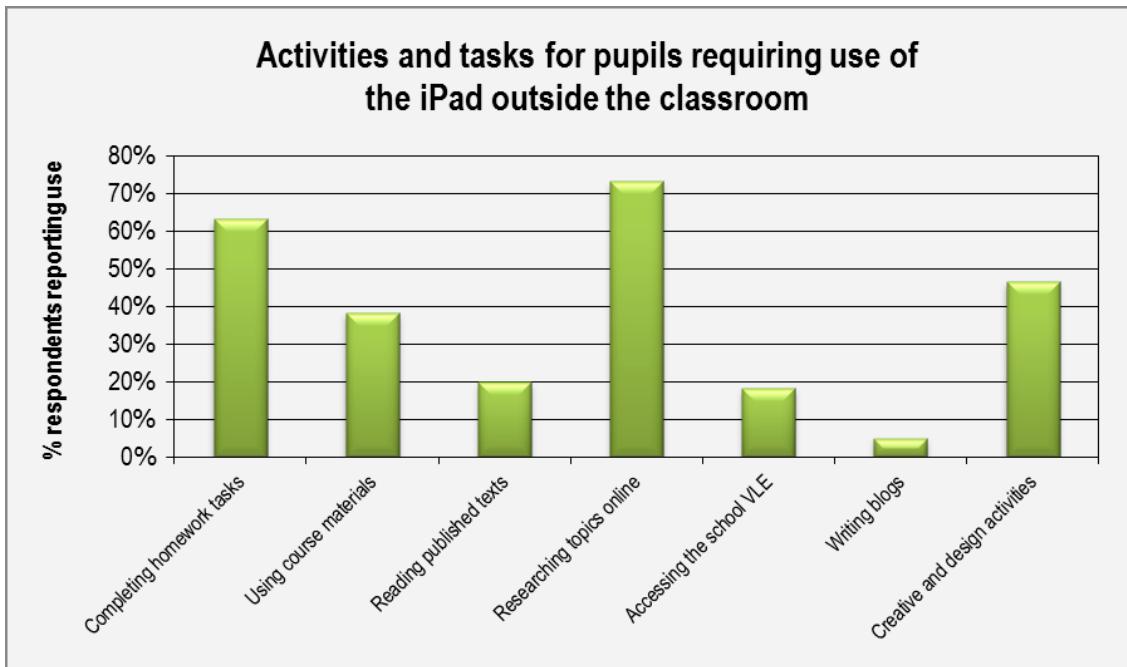


Figura 2. Principales usos de la tableta fuera de clase (Webb, 2012: p. 27).

3.1.5 La tableta en educación

La autora Laura Marés (2012: p. 3) hace una reflexión sobre la reciente aparición de las tabletas digitales, y estudia las posibles ventajas que ésta presenta gracias a su portabilidad, su posibilidad de interacción táctil y la prolongada duración de su batería, entre otras. Estas ventajas generaron un creciente interés y levantaron algunas expectativas en miembros responsables de políticas públicas de educación. Especialmente, en países inmersos en programas de dotación masiva de equipamiento tecnológico tanto a alumnos como a profesores.

Según la autora, los más optimistas pronostican la desaparición de los ordenadores de escritorio. Esto se debe a la rápida aceptación de este dispositivo tanto de especialistas como de usuarios, seguido de una serie de proyectos recientes. Por tanto, “se trata de procesos que aún se encuentran en instancias de diseño e implementación, en los que sus impactos sociales y educativos son aún potenciales promesas que deberán ser evaluadas en el futuro cercano” (p. 3).

3.1.5.1 Experiencias en el uso de la tableta digital en el aula

La autora Laura Marés (2012: p. 14) estudia algunas de las 200 experiencias de usos de tabletas en la educación en el mundo. La autora destaca una de ellas, en el CEIP Europa, Las Palmas de Gran Canaria. En este centro, se hizo uso de este dispositivo para las materias de inglés, conocimiento del medio y matemáticas. Los docentes observaron, al fin de la experiencia, una mayor motivación y esfuerzo en los alumnos con dificultades de aprendizaje. También destacaron el acceso a los recursos, la mejor relación establecida con los alumnos, el cambio de metodología y la posibilidad de desarrollar tareas auto-corregibles, subrayando el trabajo compartido.

Laura Marés destaca la experiencia del colegio SEK-Ciudalcampo, en Madrid. Afirma que (2012: p. 14):

Las tabletas se utilizan para aprender inglés, matemáticas y creatividad, principalmente. La experiencia está desarrollándose en la actualidad, por lo que no se trabajó con objetivos, ni líneas de base, ni indicadores de medición. Las principales ventajas son el acceso a la información, la motivación, el ahorro de tiempo, el trabajo colaborativo y la concentración.

Otra experiencia que la autora destaca es la de los centros de educación primaria y secundaria de Kentucky. Tras visitar estos centros, la autora comprobó que el uso de la tableta era libre. Cada alumno tenía su propio iPad y podía llevárselo a la casa, ya que se consideraba una herramienta de acceso a la información, en lugar de considerarla vinculada a la mejora de la educación.

Las ventajas que la autora destaca son (2012: p. 17): “Mayor comunicación, acceso a la información y mayor motivación de los alumnos.”.

3.1.5.2 El impacto de la tableta en la motivación del estudiante

Según Webb (2012: p. 27), un significativo 69% de los estudiantes consideran sin duda estar más motivados ahora que tienen tabletas, estando un 46% de acuerdo y un 23% totalmente de acuerdo con la frase “me siento más motivado y puedo trabajar mejor que sin tableta”.

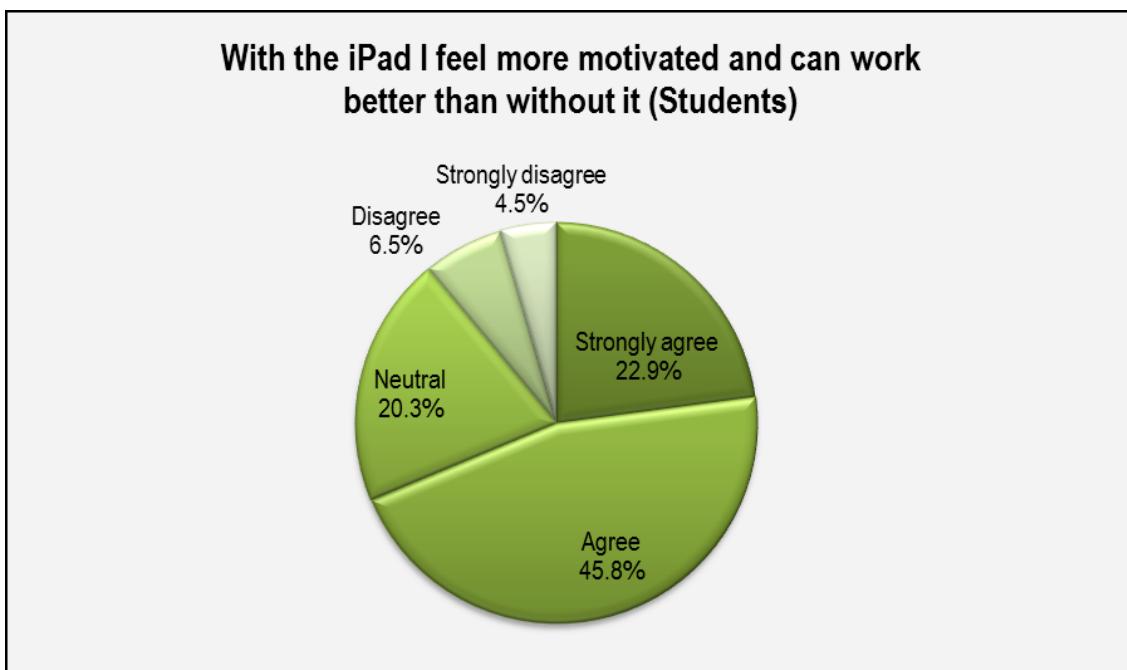


Figura 3. Motivación de los estudiantes (Webb, 2012: p. 28).

Además, un 73% de estudiantes afirman que trabajar con la tableta les ha ayudado a mejorar la calidad de su trabajo, estando un 49% de acuerdo y un 29% totalmente de acuerdo con esta afirmación.

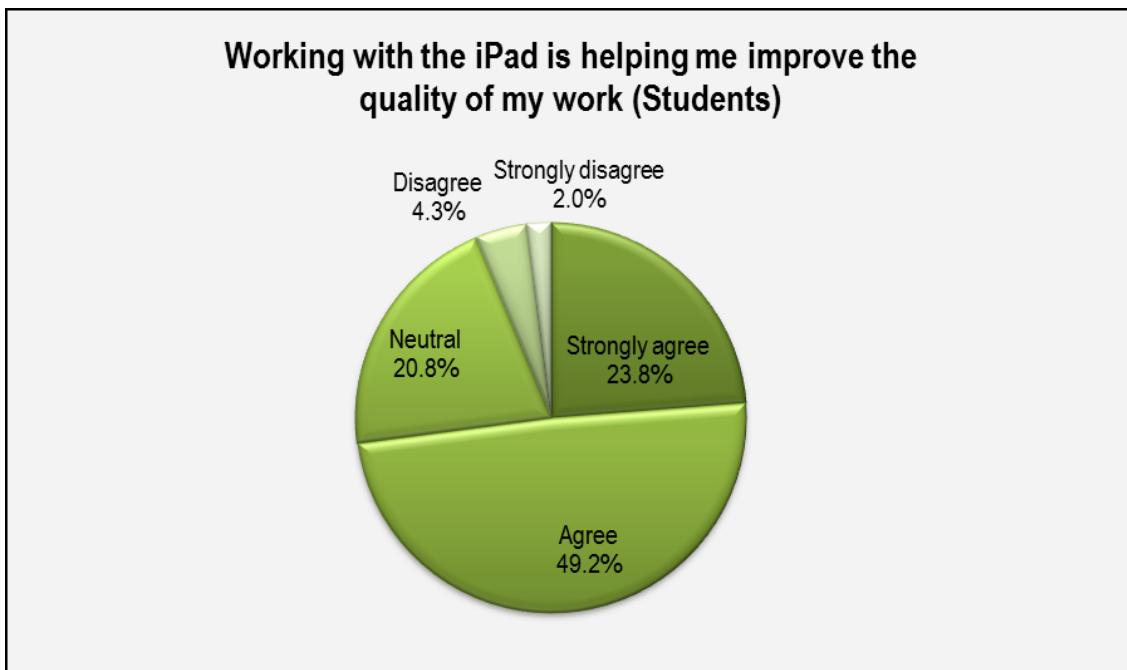


Figura 4. Impacto de la tableta en la calidad del trabajo de los estudiantes (Webb, 2012: p. 29).

Con respecto a la opinión de los profesores (p. 24), este estudio muestra los beneficios que, a nivel personal, han podido comprobar:

- Cada uno dispone de su propia tableta para poder trabajar
- Permite la propia creación de podcasts
- Facilita la planificación de las clases
- Facilita el establecimiento de objetivos
- Acceso instantáneo a un gran número de recursos
- Permite compartir recursos fácilmente

En cuanto a los beneficios en el aprendizaje, los profesores afirman lo siguiente (2012: p. 24):

- Promueve el aprendizaje independiente
- Permite a los estudiantes ver los resultados inmediatos de su aprendizaje
- Es atractivo para los estudiantes
- Favorece la investigación inmediata
- Involucra a los estudiantes

3.1.5.3 Ventajas del uso de la tableta digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A) del inglés

Las docentes Hurtado y Díaz (2013: p. 39) destacan algunas ventajas que la tableta digital ofrece al alumno en su propio proceso de E-A en la adquisición de una lengua extranjera:

- Permite al docente diseñar y elaborar material complementario, así como procesos de evaluación individuales, utilizar la auto-evaluación como un recurso, personalizar la enseñanza y adaptarse al nivel propio de cada alumno
- Existe una variedad de programas que nos permite escoger o diseñar los que se adapten a los estilos de aprendizaje de los alumnos
- Permite la retroalimentación en el alumno (feed-back)
- Aumenta de un modo significativo el nivel de motivación
- Permite la interacción con otros recursos
- Papel del alumno como aprendiz activo
- Permite que los alumnos fomenten su individualidad
- Fomenta la autonomía en el aprendizaje y el autoaprendizaje

Estas ventajas realmente son de gran importancia en cuanto al aprendizaje de los alumnos, pues suponen un avance en nuestro sistema educativo.

3.1.5.4 Desventajas del uso de la tableta digital

Felipe Baudouin, en la página web del blog de Raúl Tecnología, enumera algunas posibles desventajas que los profesores deberán tener en cuenta (2014):

- Monitorización del uso: Hay que tener en cuenta la dificultad de controlar cómo utilizan los alumnos su tiempo con la tableta digital en el aula. Hay que asegurar el uso correcto de las tabletas siempre que los alumnos estén utilizándolas y los profesores deben monitorizarlo.

- Integración: Debe haber un proceso de adaptación, como con cualquier objeto nuevo, para lograr que los alumnos sean capaces de utilizar la tableta y todas sus aplicaciones de forma correcta.
- Presupuesto: los centros educativos deberán contar con el presupuesto adecuado para invertir en e-books y aplicaciones necesarias

Otra autora, Rodríguez Cobos, E.M. (2009: p.1) enumera además otros inconvenientes:

- Distracción. El profesor debe conseguir una disciplina en clase, no debiendo permitir el uso de la tableta con un fin lucrativo
- Tiempo. Debido al infinito número de fuentes en las que buscar información, el docente deberá enseñar a sus alumnos a buscar información
- Fiabilidad de la información. También deberá enseñarles a distinguir información fiable y relevante
- Parcialidad. Deberá enseñarles que deben buscar un mismo término en distintas páginas, y no quedarse con el primer concepto que vean
- Aislamiento. Hay que evitar que los alumnos dejen a un lado las relaciones personales, enseñándoles a utilizar las TICs como un medio para el aprendizaje y la sociabilizar con los que están a su alrededor

Si bien las desventajas existen, son factores externos al proceso de E-A.

3.1.5.5 El “Proyecto iPad” en Educación del Colegio SEK

El estudio de Webb del Instituto de Kent no es el único estudio que se ha realizado sobre el uso de estos dispositivos en el aula. En España, la institución educativa SEK (International Schools) comenzó un proyecto piloto, durante el curso 2010-2011, en el que se utilizaría iPad en las aulas de bachillerato y algunas aplicaciones determinadas, como, por ejemplo, Evernote.

Según el artículo “Evernote y SEK se unen para instalar la tecnología en los colegios” (Luna, 2012), se puede leer:

En el Colegio Internacional SEK Ciudalcampo y El Castillo, los profesores y alumnos han mostrado cómo han incorporado el uso de Evernote para Escuelas. Desde este curso, los profesores comparten libretas con sus alumnos, apuntes, páginas webs, ejercicios y enlaces útiles que puedan servirles de apoyo para las clases. A su vez, los alumnos pueden no sólo tener sus propios apuntes de clase en Evernote sino también compartir los ejercicios que hacen con sus profesores

Además, el centro ha desarrollado su propio canal iTunesU donde han incluido podcasts y contenidos para que alumnos y profesores estén siempre en contacto.

3.2 Estudio de campo

En este apartado, se presentará un breve estudio de campo de carácter cuantitativo relacionado con el uso de la tableta para la enseñanza de aspectos gramaticales de la asignatura de inglés en el aula de secundaria.

3.2.1 Materiales y métodos

Para la realización de este estudio de campo, se ha realizado una encuesta sobre el uso de la tableta en la tarea docente al profesorado de dos centros distintos de secundaria de Cartagena.

Metodológicamente, esta parte del trabajo se realiza en base a la práctica (investigación-acción) mediante una encuesta que, por su forma, se considera personal, exploratoria y de opinión. Se ha realizado vía correo electrónico, a varios profesores de dos centros de Cartagena, en los que algunos han trabajado con tableta digital en sus clases. Se ha realizado la siguiente encuesta:

EL USO DE TABLETAS PARA LA ENSEÑANZA DE ASPECTOS GRAMATICALES DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

ENCUESTA AL PROFESORADO DE INGLÉS DE DOS INSTITUTOS DE CARTAGENA

1. ¿Utiliza recursos digitales en el aula?

- cassette
- mp3 portátiles
- pizarra digital
- ordenador
- tableta
- otros:.....
- no utilizo

2. ¿Cree que la tableta es útil, o podría serlo, en su tarea docente?

-Sí, siempre -A veces -No

3. ¿Qué actividades realiza con sus alumnos en el aula con la tableta? Si no la usa, ¿para qué actividad cree que podría resultar más útil?

- Gramática
- expresión oral
- expresión escrita
- comprensión oral
- comprensión escrita

4. ¿Cree que este tipo de clases resulta, o podría resultar, motivadora para los alumnos?

-Mucho -Bastante -Poco -Nada

5. ¿Cree que el uso de la tableta en el aula es, o podría ser, beneficioso para los alumnos?

-Mucho -Bastante -Poco -Nada

6. En caso de respuesta afirmativa, ¿Qué beneficios se obtienen u obtendrían?

7. ¿Cree que ha mejorado, o podría mejorar el rendimiento de los alumnos en el aula el uso de la tableta?

-Mucho -Bastante -Poco -Nada

8. En cuanto a los aspectos gramaticales del inglés, ¿cree que se han adquirido, o se podrían adquirir de manera más rápida?

-Mucho -Bastante -Poco -Nada

9. En las evaluaciones, ¿ha apreciado alguna mejoría, o cree que habrá una mejoría en las calificaciones de los alumnos?

-Mucho -Bastante -Poco -Nada

10. En cuanto al periodo de adaptación, ¿ha resultado fácil para los alumnos comprender esta metodología, o por el contrario, ha sido un fracaso? ¿Cree usted que podría funcionar?

-Fácil -Regular -Fracaso

11. ¿Para qué curso ve más adecuado el uso de la tableta?

- Primero ESO
- Segundo ESO
- Tercero ESO
- Cuarto ESO
- Primer ciclo ESO
- Segundo ciclo ESO
- Bachillerato

3.2.1.1 Contexto del estudio

Como se comentó en subapartados anteriores, la encuesta se ha realizado en dos centros de educación secundaria de Cartagena, que se presentan brevemente a continuación.

Por un lado, el Instituto de Educación Secundaria Ben Arabi, de Cartagena, se denomina a sí mismo en su página web como (2014):

Un centro de carácter público. Es un centro bilingüe de francés, con una ratio de alumnos media-alta, de clase media, situado en un barrio de la periferia de la ciudad. El centro considera crucial el fomento del uso de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo. Por ello, el centro ha abordado el proyecto de enseñanza digital *Enseñanza XXI* para el próximo curso 2014-2015. Los recursos tecnológicos más destacables son: tres aulas de informática completamente equipadas (una de ellas es desdoble); red wifi e internet de banda ancha en todo el recinto escolar, pizarras digitales, cañones y equipos informáticos fijos en la práctica totalidad de las aulas del centro.

Para el proyecto del próximo curso, el centro dotará de una tableta digital a los alumnos de 1º de la ESO.

Por otro lado, el Instituto de Educación Secundaria el Bohío, en Cartagena, se presenta en su página web como (2014):

Un centro de carácter público. Está situado en la Barriada San Cristóbal s/n de Cartagena, barriada conocida popularmente como El Bohío, situada a las afueras de la ciudad. El Instituto comienza su andadura en el año 1980, como instituto de F.P. Destaca desde sus comienzos por el interés por la innovación educativa, por lo que actualmente también oferta el programa bilingüe español-inglés desde el curso 2002/03. Una de sus principales señas de identidad es la innovación educativa, por lo que el centro ha abordado el proyecto de enseñanza digital *Enseñanza XXI*, dotando al alumnado de la ESO de una tableta individual. Los recursos tecnológicos más destacables son: aulas de Informática para Ciclos, aulas taller para los ciclos de Informática, aula de informática para

ESO y Bachilleratos, aulas de idiomas equipadas con pizarra digital, y aulas de Tecnología.

La encuesta se envió a los profesores del departamento de inglés de ambos centros.

Ambos son centros públicos de la misma localidad, y ambos han decidido poner en marcha el proyecto *Enseñanza XXI*, en el que los alumnos trabajarán con tableta digital. La presentación de este proyecto aparece en el apartado “Bibliografía complementaria”.

3.2.2 Análisis y discusión de los resultados

Se decidió hacer esta encuesta al equipo docente de ambos institutos enfocando la experiencia desde el punto de vista del profesor. En el marco teórico se ha reflejado cuáles son las ventajas para los alumnos mediante la utilización de este dispositivo. También se da protagonismo a la figura del profesor y se analiza cuál ha sido su experiencia, para reflejar en este trabajo, mediante su experiencia personal, si realmente el uso de la tableta en el aula facilita el aprendizaje del inglés y, más específicamente, se produce una mejora en la adquisición de los aspectos gramaticales propios del inglés como lengua extranjera.

En este apartado, se presentan y analizan los resultados del estudio de campo realizado.

A la primera pregunta que se realizó en la encuesta, donde se les pregunta a los profesores de ambos centros si utiliza recursos digitales en el aula, el 100% contestó que sí utilizaba. En la siguiente figura, se muestran los más utilizados:



Figura 5. Recursos digitales utilizados

A la segunda pregunta, “¿cree que la tableta es útil, o podría serlo, en su tarea docente?”, un 60% de los profesores afirma que sí, siempre; un 30% opina que solo a veces, y un 20% opina que sería mejor utilizar un híbrido táctil con portátil para usar teclado.



Figura 6. Utilidad de la tableta en la tarea docente

Según los resultados de la tercera pregunta, “¿Qué actividades realiza con sus alumnos en el aula con la tableta? Si no la usa, ¿para qué actividad cree que podría resultar más útil?”, el 21,1% responde gramática, el 10,5% para expresión oral, el 15,8% para expresión escrita y el 52,6% coincide en comprensión oral y comprensión escrita.

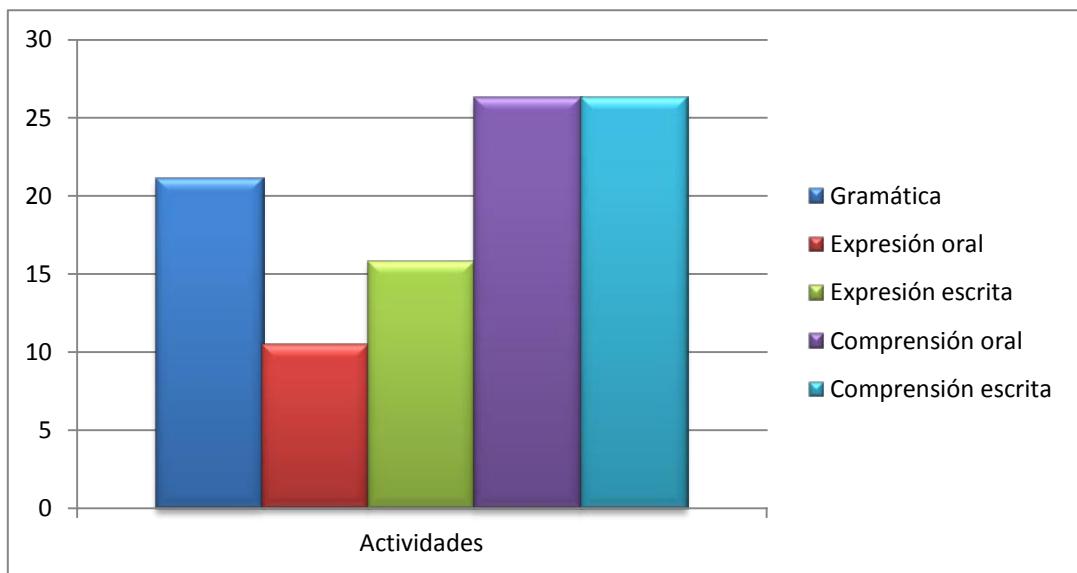


Figura 7. Actividades realizadas con la tableta

A la cuarta pregunta, “¿Cree que este tipo de clases resulta, o podría resultar, motivadora para los alumnos?”, el 90% de los profesores entrevistados contesta “bastante”, mientras que el 10% opina que “mucho”. Esto conecta, como se ha visto en el marco teórico, con lo que indicaban Domingo y Marqués (2011: p. 172) en relación al aumento de motivación en los alumnos.

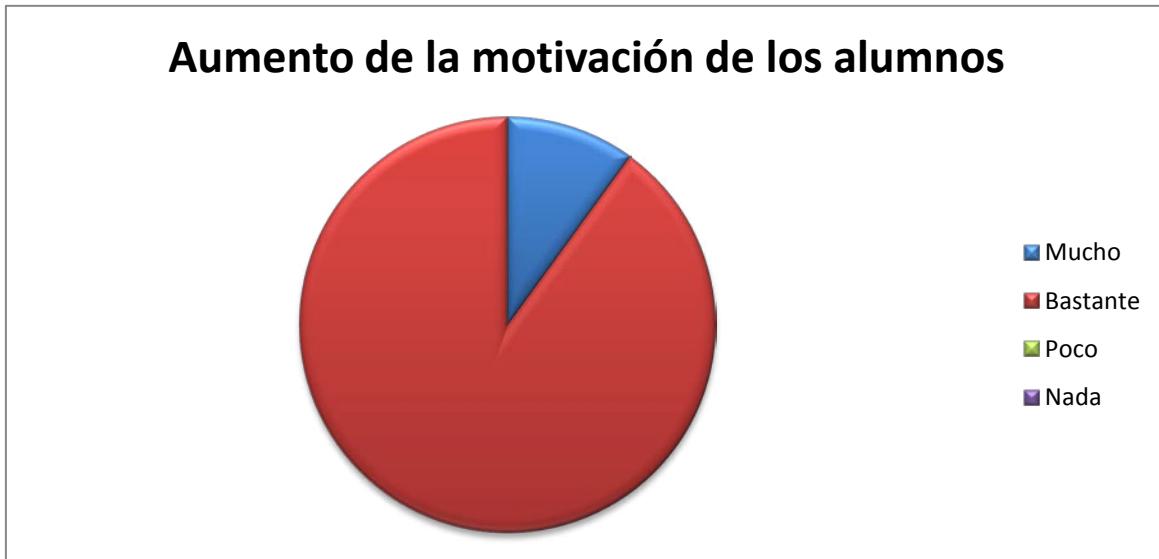


Figura 8. Aumento de la motivación de los alumnos

A la quinta pregunta, “¿Cree que el uso de la tableta en el aula es, o podría ser, beneficioso para los alumnos?”, el 70% de los profesores entrevistados contesta “mucho”, mientras que el 30% opina que “bastante”. Esto está relacionado, como se ha visto en el marco teórico, con lo que indicaba Edgar Patricio Quito Sarmiento (2009: p. 20) en cuanto a las mejoras que la tableta causa en el proceso de aprendizaje.

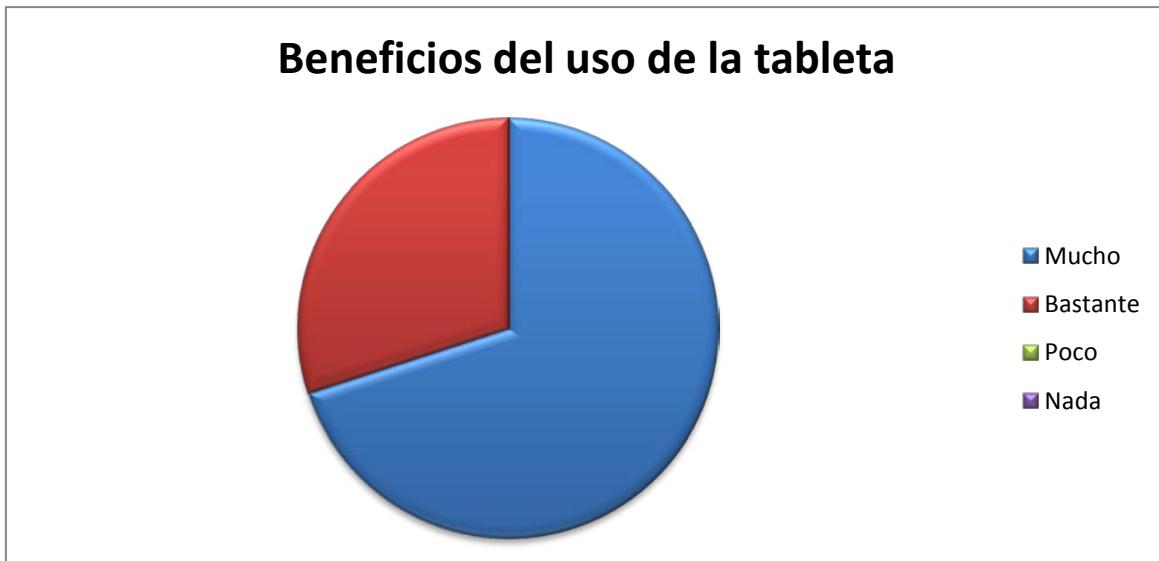


Figura 9. Beneficios del uso de la tableta

En relación con la quinta pregunta, se encuentra la sexta, en la que se pide a los profesores que, si han respondido afirmativamente a la anterior, indiquen los beneficios de las tabletas para los alumnos. Las respuestas obtenidas se desarrollaron en torno a dos puntos fundamentales:

- Sirven para lograr una mejor comprensión de la lengua
- Se obtiene una mejora del enfoque didáctico alejándose del modo tradicional aunque se requiere el primer trimestre como período de ejercitación para que los alumnos se acostumbren al nuevo método

A la séptima pregunta, “¿Cree que ha mejorado, o podría mejorar el rendimiento de los alumnos en el aula el uso de la tableta?”, el 40% de los profesores entrevistados contesta “mucho”, mientras que el 50% opina que “bastante”, y el 10% opina que “poco”.

Mejora del rendimiento del alumnado

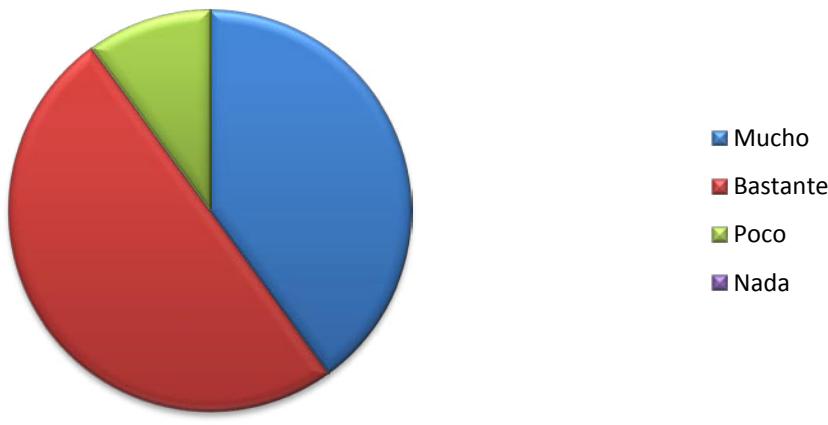


Figura 10. Mejora del rendimiento de los alumnos mediante el uso de la tableta digital

A la octava pregunta, “En cuanto a los aspectos gramaticales del inglés, ¿cree que se han adquirido, o se podrían adquirir de manera más rápida?”, el 40% de los profesores entrevistados contesta “mucho”, mientras que el 50% opina que “bastante”, y el 10% opina que “poco”.

Mejor adquisición aspectos gramaticales

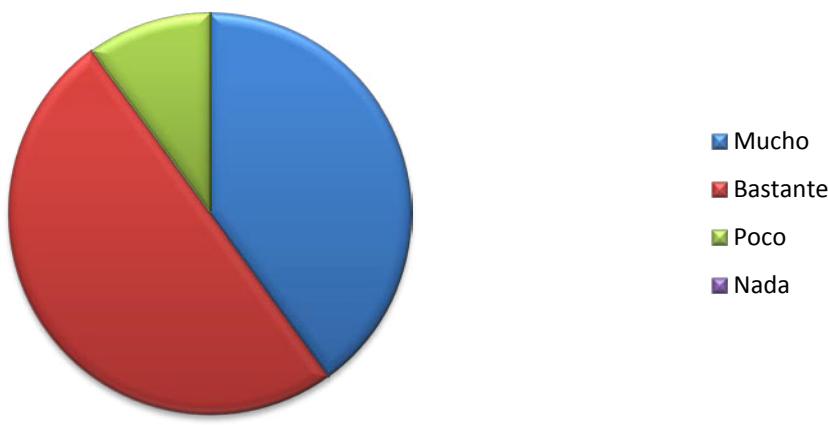


Figura 11. Mejor adquisición de los aspectos gramaticales del inglés mediante el uso de la tableta digital

A la novena pregunta sobre si han apreciado alguna mejoría, o creen que habrá una mejoría en las calificaciones de los alumnos, el 40% de los profesores entrevistados contesta “bastante”, mientras que el 60% restante opina que “poco”.



Figura 12. Mejora en las calificaciones de los alumnos

En la décima pregunta, se plantea la siguiente cuestión: “En cuanto al periodo de adaptación, ¿ha resultado fácil para los alumnos comprender esta metodología, o por el contrario, ha sido un fracaso? ¿Cree usted que podría funcionar?”, a lo que ha habido unanimidad en responder que ha resultado “regular”.

En la undécima cuestión se les pregunta para qué curso ven más adecuado el uso de la tableta. El 26,7% responde primer ciclo de ESO, el 33,3% segundo ciclo de ESO, y el 40% bachillerato.

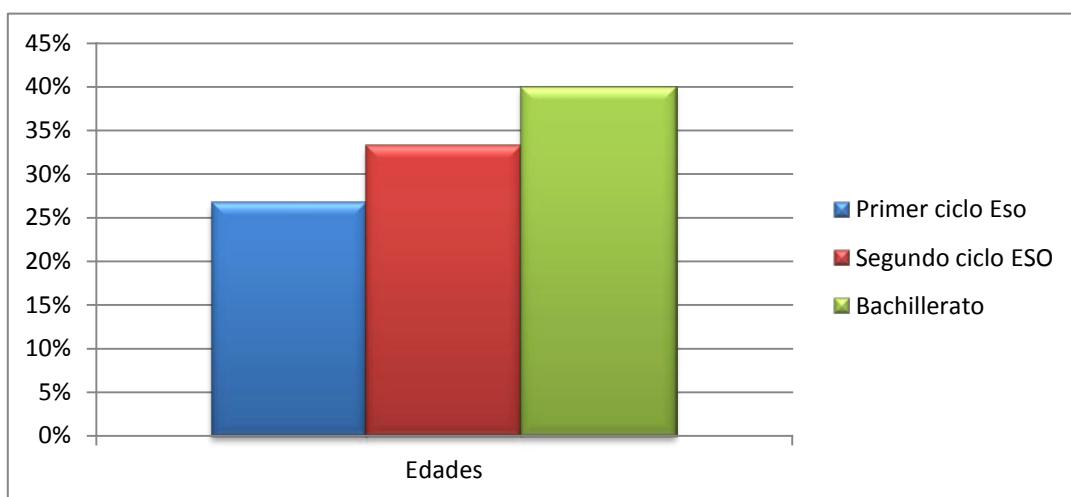


Figura 13. Cursos más adecuados para el uso de la tableta digital

Como conclusión, tomando en cuenta los resultados, se puede apreciar que la experiencia del uso de la tableta en el aula es, a ojos de los docentes, positiva. Habría que extender esta encuesta a todos los centros educativos que tengan instaurado o

quieran instaurar este sistema en la enseñanza para que los resultados fueran más exactos y fiables, y que pudiesen resultar mínimamente significativos.

4. PROPUESTA PRÁCTICA

En este apartado, se propone algunas actividades a realizar utilizando la tableta digital en el aula para mejorar la adquisición de aspectos gramaticales de la asignatura de inglés en la ESO.

4.1 Actividades propuestas

Uno de los objetivos específicos que se persigue en este trabajo es proponer actividades para realizar en el aula de inglés de secundaria, a partir del estudio y los resultados anteriores. Para la realización de estas actividades, se ha utilizado la aplicación gratuita “LearnEnglish grammar” de British Council, obtenida de su página web <http://www.britishcouncil.org/spain/learnenglish-grammar-app>

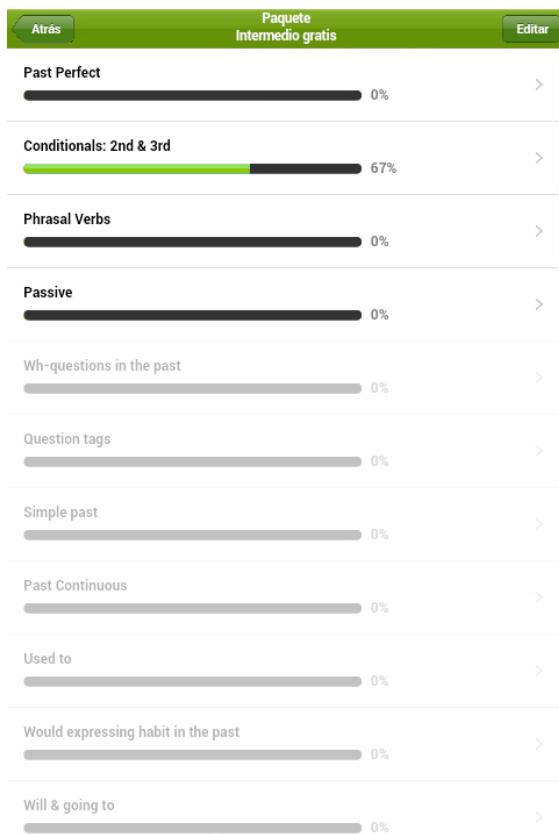


Al descargar la aplicación, aparece una pantalla de inicio en la que se observan tres opciones diferentes. Se elegirá la opción “Ejercicios”.



A continuación, aparecen tres niveles diferentes para realizar los ejercicios. El docente puede elegir el nivel de acuerdo con el curso de la ESO o el nivel de los alumnos:

Una vez dentro, el docente elige los aspectos gramaticales que desea llevar a cabo con sus alumnos en clase:



Actividad 1: En este ejercicio, el docente pretende que el alumno practique y mejore su conocimiento sobre el tiempo verbal “pasado simple”.

Como se aprecia en la imagen, aparece una oración con un espacio en blanco que hay que rellenar con una de las cuatro opciones que se ven abajo. Pulsando la opción de la esquina superior derecha “hecho”, la aplicación pasa a la siguiente oración. Cuando se termina el ejercicio, la propia aplicación corrige los resultados y le dice al alumno dónde ha fallado.

Actividad 2: En este ejercicio, el docente pretende que el alumno practique y mejore su conocimiento sobre el tiempo verbal “pasado simple” y el orden de las oraciones.

Como se aprecia en la imagen, aparece una oración en la que las palabras están desordenadas. El alumno puede “coger” cada palabra y ponerla en el orden que crea conveniente. Cuando se termina el ejercicio, la propia aplicación corrige los resultados y le dice al alumno cuál es el orden correcto.

Actividad 3: En este ejercicio, el docente pretende que el alumno practique y mejore su conocimiento sobre el tiempo verbal “pasado simple” y reconozca los verbos en este tiempo verbal.

Como se aprecia en la imagen, aparece un texto que los alumnos leerán previamente en voz alta en clase. Posteriormente, deberán pulsar lo que ellos reconozcan como un verbo conjugado en pasado simple. Cuando se termina el ejercicio, la propia aplicación corrige los resultados.

Actividad 4: En este ejercicio, el docente pretende que el alumno practique y mejore su conocimiento sobre el segundo y tercer condicional, trabajando además la comprensión oral.

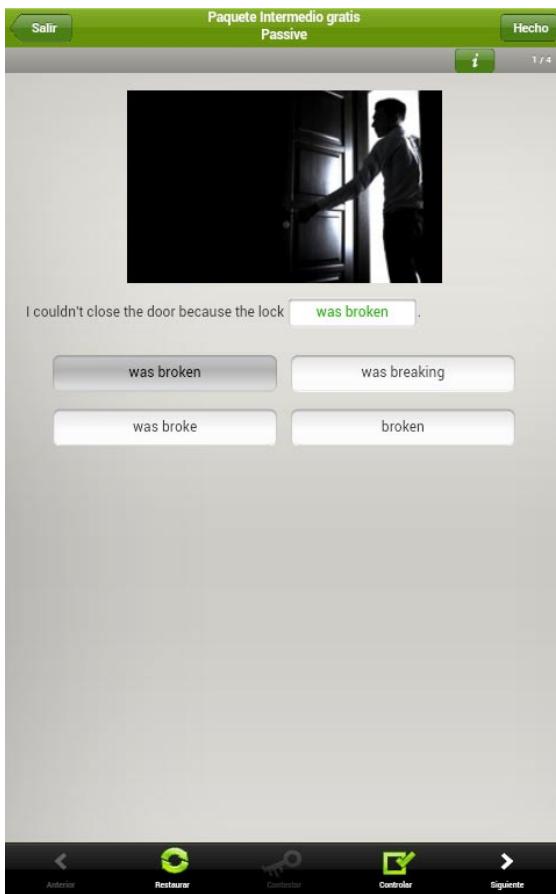
En este ejercicio, los alumnos escuchan a un nativo diciendo un breve diálogo en el que utiliza una de las cuatro opciones que aparecen en la imagen. El alumno debe identificarlo y marcar la opción que ha escuchado. Cuando se termina el ejercicio, la propia aplicación corrige los resultados.

Actividad 5: En este ejercicio, el docente pretende que el alumno mejore su conocimiento sobre el segundo y tercer condicional.

En este ejercicio, aparece una oración con dos huecos que el alumno tendrá que llenar con el tiempo verbal que considere correcto. Como se aprecia en la imagen, aparecen tres opciones a elegir una. Cuando se termina el ejercicio, la propia aplicación corrige los resultados.

Actividad 6: En este ejercicio, el docente pretende que el alumno mejore su conocimiento sobre el segundo y tercer condicional y practique la expresión escrita.

En este ejercicio, aparece una oración con dos huecos que el alumno tendrá que llenar con el tiempo verbal que considere correcto, pero esta vez será el alumno el que tendrá que escribir, con el teclado que aparece en la aplicación, los verbos en la forma verbal correcta. Cuando se termina el ejercicio, la propia aplicación corrige los resultados.

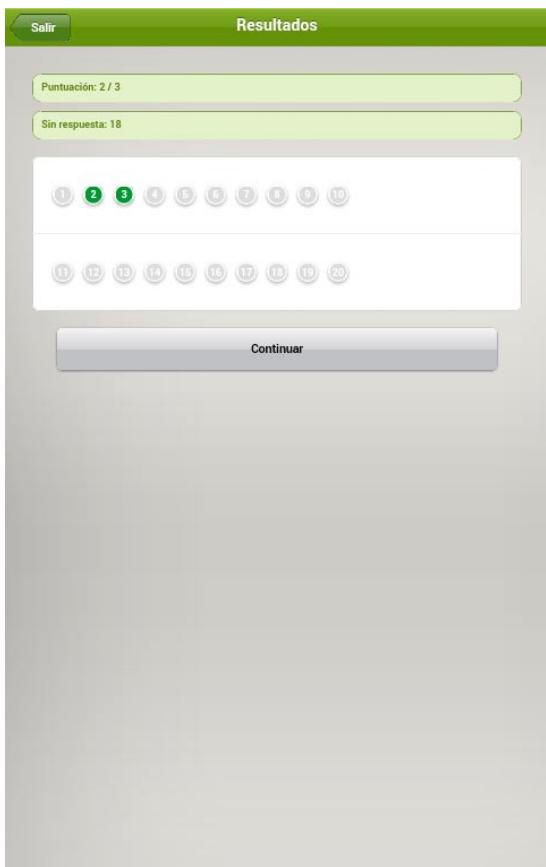


Actividad 7: En este ejercicio, el docente pretende que el alumno mejore su conocimiento sobre la pasiva.

En este ejercicio, como se aprecia en la imagen, aparece una oración con un espacio en blanco que hay que llenar con una de las cuatro opciones que se ven abajo. Cuando se termina el ejercicio, la propia aplicación corrige los resultados.

Actividad 8: En este ejercicio, el docente pretende que el alumno mejore su conocimiento sobre los tiempos verbales de la pasiva.

En este ejercicio, como se aprecia en la imagen, aparecen tres tiempos verbales en tres colores diferentes, y tres verbos conjugados de dos formas diferentes. El alumno deberá distinguir en qué tiempo verbal están los verbos y marcarlos en el color de su tiempo verbal. Cuando se termina el ejercicio, la propia aplicación corrige los resultados.



Como se ve en esta imagen, cuando los alumnos terminan cada ejercicio, aparece su puntuación junto a las respuestas correctas que han obtenido. El profesor examinará estos resultados y podrá crear un ranquin. Si, además de practicar la gramática, el docente otorga a estos ejercicios un carácter de juego o competitivo, los resultados mejorarán, ya que aumentará su motivación y pondrán en ello todo su esfuerzo y su atención.

4.2 Otras aplicaciones

Existen varios ejemplos de este tipo de aplicaciones, como se puede ver en la imagen:





Tras estudiar varias aplicaciones, se decidió trabajar con la aplicación “Practice English gramar” obtenida de forma gratuita de la página <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.testsstore.app.peg0>

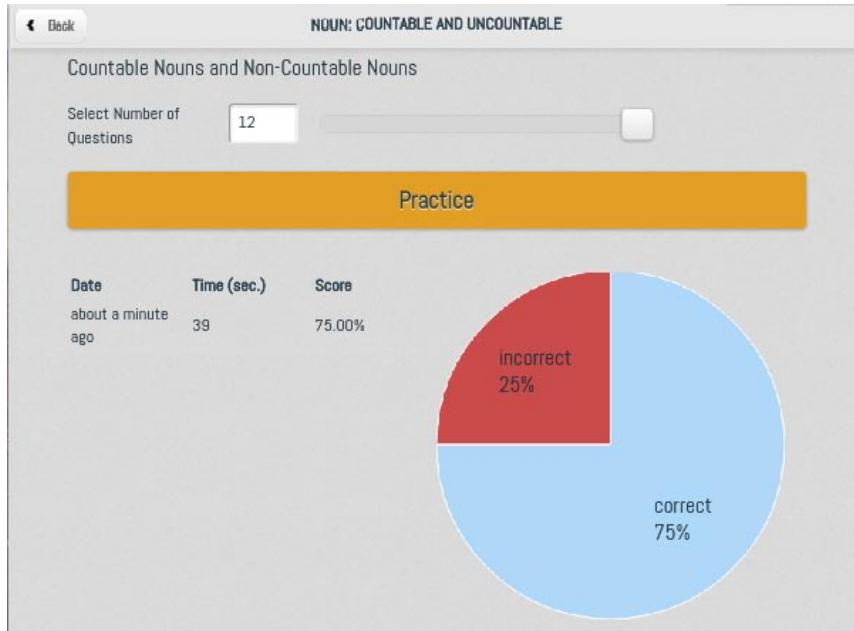
La aplicación permite trabajar toda la gramática inglesa y practicarla con ejercicios que resultan atractivos por su dinamismo y útiles para el aprendizaje de los alumnos. Un ejemplo de lo que ofrece esta aplicación es este ejercicio de comparativos, donde aparece una oración con un hueco. El alumno tendrá que elegir la opción que considere correcta:

A screenshot of the app's interface. At the top, it says "ADJECTIVE: COMPARATIVE AND SUPERLATIVE". Below that, "Question 1/10" and a timer "0:00:2". The question is: "This is the _____ kitchen I've ever seen." Three options are shown with radio buttons: "dirtyest" (unchecked), "dirtiest" (checked), and "Either could be used here." A yellow "Next Question" button is at the bottom.

Al terminar el ejercicio, la aplicación da el resultado obtenido, le dice al alumno si ha aprobado, y, además, muestra en qué pregunta se ha equivocado y cuál sería la respuesta correcta:

A screenshot of the app's interface after a test. At the top, it says "NOUN: COUNTABLE AND UNCOUNTABLE". In the center, there's a smiley face icon, "Your score: 75.00%", and "PASSED". Below that, a message "You have passed the test". At the bottom, it shows "Question 1 of 12" with the word "Air" and two options: "countable" (unchecked) and "non-countable" (checked with a green checkmark). There's also a "(your answer)" note next to the checked option.

En la misma aplicación, al volver hacia la pantalla de inicio, aparecen los datos del alumno en cuanto a la fecha en la que realizó la actividad, el tiempo que tardó en realizarla, la nota que obtuvo y una gráfica en la que aparece el tanto por ciento de respuestas correctas y erróneas:



Debido a la calidad y dinamismo de los ejercicios y por lo completa que es, se elegiría esta aplicación, además de la anterior, para trabajar con los alumnos en clase.

Una página web en que podría resultar imprescindible para cualquier profesor que quiera utilizar una aplicación para enseñar gramática inglesa con la tableta sería <http://www.myenglishteacher.eu/blog/6-excellent-english-grammar-apps-for-android/> en la que aparecen multitud de aplicaciones útiles para enseñar gramática (ver bibliografía complementaria).

4.3 Aprender jugando

Una de las opciones que la tableta digital ofrece es el acceso a diferentes aplicaciones gratuitas. Existen aplicaciones de juegos de anagramas que los docentes pueden utilizar como premio al finalizar la clase o para captar la atención de sus alumnos al comienzo de la clase. Este tipo de juegos no solo capta la atención del alumno, sino que además le facilita el aprendizaje de vocabulario a la vez que se divierte y se motiva por el aprendizaje del inglés.

Una de las aplicaciones idóneas para aprender a la vez que los alumnos se divierten es “letterpress”. Es una aplicación parecida al juego de mesa “scrabble”. Formando a los alumnos en dos equipos, uno rojo y uno azul, bien por parejas, bien en grupos, deberán competir entre ellos creando más palabras que el equipo contrario y consiguiendo que las letras sean del color del propio equipo. El profesor asignará un tiempo para el juego y, al terminar este tiempo, el equipo del color que domine la pantalla será el ganador. El docente puede instar a sus alumnos a que creen palabras nuevas buscando en un diccionario online, de modo que, además de aprender palabras nuevas, los alumnos ganan autoconfianza y se fomenta su autonomía mientras que aprenden a buscar e investigar en la red. En cada grupo se colocará a un alumno que vaya apuntando cada palabra nueva creada con su significado, y estas palabras las podrá explicar el profesor en clase o, incluso, preguntarlas en examen para evaluar si, efectivamente, los alumnos además de jugar, aprenden.



Otra de las aplicaciones más conocidas y efectivas en la enseñanza podría ser “hangman”, conocido en español como “el ahorcado”. Esta aplicación tiene la opción de jugar individualmente o por equipos. Al jugar como equipos, se puede hacer como en el juego anterior, dividiendo a los alumnos por equipos y creando un ambiente competitivo:



El juego consiste en descubrir la palabra oculta eligiendo letras del abecedario. Si el alumno elige letras que no están en la palabra oculta, la aplicación va dibujando un muñeco en forma de ahorcado. En el momento en el que un equipo crea al muñeco

entero, pierde. El profesor asignará un tiempo para el juego y, al terminar este tiempo, el equipo que menos muñecos haya creado será el ganador. El docente puede utilizar cada palabra nueva para explicarla en clase y, además, pedir a sus alumnos que creen una frase con cada palabra. De esta manera, los alumnos aprenden vocabulario mientras juegan y se divierten. Del mismo modo que sucede con el juego anterior, el profesor puede pedir a sus alumnos que copien las palabras nuevas para preguntarlas en examen para evaluar si el juego ha servido para el aprendizaje de sus alumnos.

5. CONCLUSIONES

El objetivo general del presente trabajo era realizar un estudio sobre la enseñanza de aspectos gramaticales de la asignatura de inglés en educación secundaria obligatoria mediante el uso de la tableta digital. Para ello, se realizó una revisión bibliográfica de algunos estudios sobre este tema. Esta revisión, realizada en el punto 3.1 referente al marco teórico, engloba aspectos como la enseñanza de la gramática inglesa, las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula, la Web 2.0, aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente, el actual concepto de *m-learning* y las expectativas de la tableta como medio educativo, la tableta en educación, algunas experiencias en el uso de la tableta digital en el aula, el impacto de la tableta en la motivación del estudiante, las ventajas y desventajas del uso de la tableta digital para la enseñanza-aprendizaje (en adelante E-A) del inglés, y, finalmente, el “Proyecto iPad” en Educación del Colegio SEK.

Además de este breve estudio bibliográfico, se realizó un estudio de campo a partir de una encuesta realizada a profesores de dos centros de Cartagena en los que se implantó el proyecto “Educación XXI”, proyecto que engloba la utilización de tabletas digitales para la enseñanza. En este estudio de campo, se analizaron los resultados obtenidos en las encuestas por parte de los diez profesores entrevistados, cumpliendo así dos de los objetivos específicos de este trabajo, el de llevar a cabo un estudio de campo sobre el uso de la tableta en la tarea docente para mejorar la adquisición de los aspectos gramaticales, mediante una breve encuesta a profesores de dos centros de educación secundaria obligatoria de la ciudad de Cartagena, y el de analizar los resultados.

Para cumplir el siguiente objetivo específico, que era proponer actividades para realizar en el aula de inglés de secundaria, a partir del estudio y los resultados anteriores, se han estudiado diferentes aplicaciones para utilizar con la tableta digital y se han destacado las que pueden resultar más interesantes y atractivas a ojos de los alumnos, sin olvidar el objetivo principal que es la E-A de los aspectos gramaticales de la asignatura de inglés.

El último objetivo específico que se señalaba en este trabajo era extraer conclusiones sobre todo el trabajo, relacionando estudio de campo y estudio teórico, propuestas y objetivos iniciales. Ése es el objetivo que desarrolla en este punto.

Tal y como se describe en el marco teórico, siguiendo las aportaciones de los diferentes autores consultados, la tableta digital puede resultar una herramienta educativa muy interesante debido a sus características físicas, ya que es un dispositivo ligero, con una batería de larga duración y fácil de usar, y capaz de almacenar libros, documentos, podcasts, videos, presentaciones o aplicaciones, lo que reduce el peso de las mochilas de los alumnos y reduce el gasto en material escolar.

Además, este dispositivo modifica completamente la metodología magistral, tradicional que se ha venido dando hasta hoy, y la manera de aprender del estudiante. Motiva a los alumnos a involucrarse más en su propio proceso de aprendizaje, mejora el trabajo colaborativo, los alumnos trabajan de forma más eficaz, mejora la calidad de los trabajos realizados, mejora la autonomía del alumno y promueve el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

En los resultados de las encuestas hechas a los profesores, en el estudio de campo, se comprueba que el impacto de este dispositivo ha sido positivo, que los resultados también lo han sido, y que suscita grandes expectativas por parte de los docentes. La necesidad de investigar sobre este aspecto parece ser incuestionable, dados los resultados de los estudios realizados hasta la fecha y de las expectativas de los estudios que se están llevando a cabo en la actualidad.

El uso de la tableta digital para mejorar los aspectos gramaticales de inglés en el aula de la ESO supone un reto para el docente, ya que deberá adaptarse, reinventarse, ser más creativo, cambiar su metodología. Pero es obligación para éste, ya que el objetivo del profesor siempre va a ser enseñar a sus alumnos. La educación se ha vuelto un desafío en el que el profesor ha perdido la motivación y el interés de su alumnado. La educación debe avanzar, como la sociedad, y debe adaptarse a las necesidades de cada alumno, y devolver a sus educandos la motivación y el interés por aprender y formarse como persona. La tableta digital puede suponer un paso adelante en la reconexión entre educador y educando. Si supone un paso adelante, o no, se verá pronto. *We'll keep on researching.*

6. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

Para la realización de este trabajo, se ha realizado una muy breve labor de investigación debido a varios factores. La escasez de tiempo disponible para realizar una investigación sobre este tema ha sido uno de esos factores. Durante la realización del marco teórico, se descubrieron numerosos estudios sobre este tema, muchos llevados a la práctica, en numerosos países desarrollados de Europa y Norte América. Para llevar a cabo un estudio exhaustivo se necesitaría mucho más tiempo del que se ha dispuesto para realizar este trabajo.

Otro de los factores es la ausencia de publicación de estudios de campo realizados en España, como por ejemplo, la puesta en marcha de proyectos sobre este tema en fase experimental. Hay varios colegios e institutos que han puesto en marcha este sistema, pero no han publicado los resultados, o los han publicado pero de un modo muy reducido. Se trata de centros que han realizado un estudio poniendo en marcha este proyecto, pero no han publicado sus resultados de un modo exhaustivo.

Por último, cabe destacar la nula experiencia de la autora en la realización de trabajos de esta índole y en educación. No se ha experimentado la docencia en institutos, ni se han utilizado las tabletas para la enseñanza. Si bien se han realizado las prácticas del máster en un centro innovador en cuanto al uso de nuevas tecnologías.

La línea de investigación que sigue este trabajo puede ser motivo de continuación, debido a la amplitud de posibilidades que presenta, la gran variedad de estudios que existen y la transcendencia e interés que despierta en los profesionales de la educación. Con más tiempo para la investigación, con más experiencia docente por parte de la autora y con una muestra mayor de los resultados que se han obtenido en los presentes proyectos “piloto”, será posible realizar una investigación más intensiva y de mayor calidad.

No obstante, sería necesario profundizar tanto en aspectos teóricos como prácticos. Tras la investigación para el marco teórico, se ha comprobado que existen numerosos estudios sobre cómo afecta la inserción de las nuevas tecnologías a la educación en los alumnos, y cómo repercute en la figura del docente. Se debe indagar en cuestiones más específicas, como la que ocupa este trabajo, que es la mejora de los aspectos

gramaticales del inglés. Sin salir de esta materia, se puede profundizar además en expresión escrita, oral, la comprensión lectora, escrita y oral.

En lo que respecta a las cuestiones prácticas, el estudio de campo es muy breve. Se podría hacer una encuesta a muchos más profesores que hayan tenido experiencia en la enseñanza mediante el uso de la tableta digital, realizar una encuesta más intensiva y que aporte datos más específicos. A su vez, se pueden estudiar los resultados de los alumnos realizando un seguimiento que muestre si realmente se ha producido una mejora.

Sería importante llevar las propuestas a la práctica. Han aparecido multitud de aplicaciones que perfeccionan el aprendizaje del inglés de múltiples formas distintas. Son aplicaciones que facilitan la enseñanza al docente, ya que ofrecen ejercicios que no solo ayudan al estudiante en su tarea de aprendizaje, sino que además le motiva y divierte. Además, ya existen editoriales que crean aplicaciones para su uso educativo en el aula. Y poniéndolas en práctica es como realmente el docente comprueba que realmente cumplen su propósito educativo.

Es necesario remarcar el carácter introductorio de este trabajo, debido a la brevedad del mismo y a la reducida información de la que se ha hecho uso, por tratarse de un estudio con fines académicos. Se pretende que el estudio de campo motive a otros estudiosos con experiencia a reflexionar e investigar sobre este tema. La sociedad avanza a un ritmo vertiginoso junto a las nuevas tecnologías. La educación puede quedar obsoleta. Por ello, se debe seguir estudiando sobre los beneficios de utilizar una tableta digital en Educación, y llegar lo más lejos posible, para poder responder a la pregunta que muchos estudiosos se están haciendo: ¿supondrá, la tableta digital, el fin del papel?

7. BIBLIOGRAFÍA

En este apartado, se expone la bibliografía utilizada para la realización de este trabajo:

7.1 Referencias

Alberto G. Luna. (2012). Evernote y SEK se unen para instalar la tecnología en los colegios. *El Confidencial.* Recuperado el 25/08/14 de: <http://www.elconfidencial.com/tecnologia/2012/09/27/evernote-y-sek-se-unen-para-instalar-la-tecnologia-en-los-colegios-3246/>

Baudouin, F. (2013). *Las tablets en la educación.* Blog Raúl Tecnología. Recuperado el 05/09/2014 de: <http://raultecnologia.wordpress.com/2013/12/16/las-tablets-en-la-educacion-trabajo-de-felipe-baudouin/>

Domingo, María y Marquès, Pere (2011). Aulas 2.0 y uso de las TOC en la práctica docente. *Revista Científica de Educomunicación.* Recuperado el 26/08/14 de: www.revistacomunicar.com

Hurtado, M.D.; Díaz, L. *Tema8: Tecnologías para la enseñanza –aprendizaje de la lengua extranjera.* Recuperado el 27/08/14 de: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:48UCXbDynisJ:ocw.um.es/c_c.-sociales/tecnologias-de-apoyo-y-atencion-a-la-diversidad/material-de-clase/

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2014). *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.* Recuperado el 28/08/14 de: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/155/cd/modulo_1_Iniciacionblog/concepto_de_web_20.html

J. Cabrero. (2010). *Educación 2.0 ¿Marca, moda o nueva visión de la educación?* Recuperado el 25/08/14 de: <http://repositorialcuaed.unam.mx:8080/jspui/handle/123456789/2801>

Laura Marés (2012). *Tablets en Educación. Oportunidades y desafíos en políticas uno a uno*. Recuperado el 26/08/14 de: www.relpe.org

Martín Martín, José Miguel (2011). Aspectos de la enseñanza de la gramática. *Revista de Enseñanza Universitaria*, pp. 11-24. Recuperado el 24/08/14 de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2728420>

Quito Sarmiento, Edgar Patricio (2009). *Cómo aplicar las TICs en el aula en la asignatura de inglés*. Universidad tecnológica Israel. Recuperado el 24/08/14 de: <http://www.slideshare.net/patricioquito/tesis-de-aplicacion-de-las-tics-en-el-area-de-ingles>

Rodríguez Cobos, E.M. (2009). Ventajas e inconvenientes de las TICs en el aula. *Cuadernos de educación y desarrollo*. 1(9), p. 1. Recuperado el 05/09/14 de: <http://www.eumed.net/rev/ced/09/emrc.htm>

Webb, Jan (2012). *The iPad as a tool for education. A case study of the introduction of iPads at Longfield Academy Kent*. Kent. UK. Recuperado el 25/08/14 de: <http://www.naace.co.uk/publications/longfieldipadresearch>

7.2 Bibliografía complementaria

British Council. Recuperado el 26/08/14 de: <http://www.britishcouncil.org/spain/learnenglish-grammar-app>

IES Ben Arabi. Recuperado el 26/08/14 de: <http://www.benarabi.org>

IES El Bohío. Recuperado el 26/08/14 de: https://www.murciaeduca.es/ieselbohio/sitio/index.cgi?wid_seccion=26

My English Teacher. Recuperado el 26/08/14 de:
<http://www.myenglishteacher.eu/blog/6-excellent-english-grammar-apps-for-android/>

Normas de funcionamiento Enseñanza XXI. Recuperado el 26/08/14 de:
https://www.murciaeduca.es/ieselbohio/sitio/upload/ensenanza_xxi_normas_funcionamiento.pdf

Proyecto Enseñanza XXI de Educación, del IES Ben Arabi (Cartagena). Recuperado el 27/08/14 de: http://www.benarabi.org/?page_id=3169

Villaescusa Sicilia, Laura (2014). *La aplicación de las TIC en la enseñanza del inglés.* Universidad de Valladolid. Recuperado el 26/08/14 de:
<http://cerro.cpd.uva.es/handle/10324/4699>