



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Trabajo fin de máster

**ANÁLISIS DE LOS
FACTORES DE RIESGO
QUE AFECTAN A LOS
ALUMNOS DE ESO**

Presentado por: Olatz Michelena Elizalde
Línea de investigación: Pedagogía e Intervención Social
Directora: Luisana Rodríguez
Ciudad: San Sebastián
Fecha: 15-05- 2014

RESUMEN

Por ley el sistema educativo debe cumplir con una serie de objetivos y el principal es garantizar el aprendizaje del alumnado, para llegar a desarrollar sus propias habilidades y aptitudes. La adquisición de este conjunto de destrezas son las que conducen a la realización personal. El alumno no solo tiene que alcanzar estos objetivos sino que tiene que demostrarlos. Las exigencias del alumno son muy altas: competencias procedimentales (de lógico-matemática, tecnológica, lingüística, etc.), de creatividad, participación en actividades “extraescolares”, etc. Se trata de muchas exigencias para alumnos de ESO. Para lograr este objetivo resulta necesario un buen ambiente de clase, colaboración de todos los agentes mediadores y normas de convivencia. Sin embargo no siempre se tiene el mejor escenario para el aprendizaje y los alumnos pueden verse afectados por factores de riesgo, es decir, las variables que influyen en la generación de problemas de aprendizaje o problemas de comportamiento. Se ha analizado la influencia en alumnos de ESO de cuatro factores de riesgo como son los biológicos, sociales, la interrelación entre el paso evolutivo personal y el paso académico y la transición de EPO a ESO en la adolescencia. El análisis de datos se lleva a cabo mediante técnicas como observación, cuestionarios y entrevistas. A la vista de los resultados obtenidos, no solo se propone el diagnóstico como primer paso para la intervención, sino que se proponen programas destinados al profesorado de secundaria para enseñar pautas básicas para la prevención y actuación ante los factores de riesgo que afectan a alumnos de ESO.

Palabras clave: factores de riesgo, adolescencia, educación secundaria, diagnóstico y prevención.

ABSTRACT

By law, the educational system should attain a set of objectives, and the main one is to guarantee the student's learning process, for them to be able to develop their own skills and capacities. The acquisition of this set of skills will result in personal fulfilment. The student has not only to reach those targets, but also has to prove them. The student's requirements are extremely high: procedural powers (logical-mathematical, technological, linguistics...), creativity, participation in extracurricular activities... It is indeed too much requirement for secondary students. To reach the target it is very important a suitable atmosphere at school, collaboration of all the mediating agents, and rules of civil coexistence. However, it is not always possible the best scenario for learning and the students could be affected by risk factors, that is to say, the variables that influence of learning problems or behaviour problems. It has been analyzed the

influence of four risk factors: biological, social, the interrelation between the evolutionary personal process and academic course, and the transition between primary and secondary education in the adolescence. The data analysis is carried out by techniques such as observation, surveys and interviews. In the view of the obtained results, not only the diagnosis is proposed as the first step for the investigation, but also programs for secondary teachers are proposed to teach basic guidelines preventing and acting on the risk factors that affect the secondary students.

Key words: risk factors, adolescence, secondary education, diagnosis and prevention.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1.	Introducción	1
2.	Planteamiento del Problema	3
2.1.	Objetivo General	4
2.2.	Objetivos Específicos.....	5
2.3.	Breve Fundamentación de la Metodología	5
2.5.	Breve Justificación de la Bibliografía Utilizada	6
3.	Desarrollo	7
3.1.	La Revisión Bibliográfica y Fundamentación Teórica.....	7
3.1.1.	Análisis de los factores de riesgo que afectan al comportamiento y rendimiento de los alumnos de ESO	7
3.1.1.1.	Factores de Riesgo.....	9
3.1.1.2.	La transición de Primaria a Secundaria en la Adolescencia	10
3.1.1.3.	Interrelación del Paso Académico y el Paso Evolutivo Personal.....	11
3.1.1.4.	El sexo y la Edad	11
3.1.1.5.	Los Factores Biológicos	12
3.1.1.6.	Los Factores Psicológicos	12
3.1.1.7.	Los Factores Sociales	12
3.1.1.8.	Los Factores Pedagógicos.....	13
3.1.1.9.	Problemas de Comportamiento Patológico.....	13
3.1.1.10.	El Diagnóstico Como Primer Paso Para la Intervención	13
3.2.	Materiales y Métodos	15
3.2.1.	Hipótesis de Investigación.....	15
3.2.2.	Instrumentos de recogida de datos.....	16
3.2.2.1.	Observación.....	16
3.2.2.2.	Cuestionarios	17
3.2.2.3.	Entrevistas	19
3.3.	Fuentes y Metodología Específica.....	20

3.3.1.	Fuentes.....	20
3.3.2.	Tipo de Centro y Tamaño de Muestra	21
3.3.2.1.	Tipo de Centro	21
3.3.2.2.	Tamaño de Muestra	22
3.3.2.3.	Metodología Específica del TFM	22
3.3.2.4.	Tratamiento Estadístico.....	23
3.4.	Análisis de Datos y Discusión de Resultados	25
3.4.1.	Análisis de Datos y Resultados	25
3.4.1.1.	Observación	25
3.4.1.2.	Cuestionarios.....	28
3.4.1.3.	Entrevistas.....	33
3.4.2.	Discusión de los Resultados	37
4.	Propuesta Práctica.....	42
5.	Conclusiones.....	44
6.	Líneas de Investigación futuras.....	45
7.	Bibliografía	46
8.	Anexos	48
8.1.	Anexo I.....	48
8.2.	Anexo II.....	51
8.3.	Anexo III	53
8.4.	Anexo IV.....	54

ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS

Tabla 1.	Dimensiones y Subdimensiones de las preguntas del cuestionario.....	18
Tabla 2.	Dimensiones y Subdimensiones sobre Información Personal que se pregunta en los cuestionarios.....	19
Tabla 3.	Fases de la Investigación del Método Científico.....	22

Tabla 4. Estadísticos descriptivos de Mujeres y Hombres.....	29
Tabla 5. Estadísticos descriptivos de Mujeres.....	29
Tabla 6. Estadísticos descriptivos de Hombres.....	30
Figura 1. Histograma de residuos de los errores de Regresión lineal.....	31
Tabla 7. Predicción de la correlación existente entre las variables independientes.....	32
Tabla 8. Valores del coeficiente de correlación de todas las variables.....	33
Tabla 9. Estadísticos de fiabilidad del Cuestionario.....	34

1. Introducción

Durante la estancia de prácticas en el centro público IES Koldo Mitxelena BHI de Rentería, Guipúzcoa, se ha mantenido contacto directo como docente en prácticas con alumnos de ESO y Bachillerato. Ha resultado sumamente interesante observar el comportamiento diferente que tienen los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato. Conocerles de cerca en el aula y hacer un seguimiento de su proceso de aprendizaje fuera del aula es indispensable para recopilar información sobre este tema.

Los alumnos de bachillerato tienen una serie de características propicias para el aprendizaje. En primer lugar, los alumnos de Bachillerato son alumnos que han decidido seguir estudiando, ya que no es una Etapa Educativa Obligatoria en el sistema de enseñanza español. Los alumnos que acaban la etapa de ESO, con o sin problemas, son examinados por el conjunto de profesores, padres, el centro educativo y por el mismo alumno para elegir su futuro académico. El Bachillerato no es la única vía de estudio y se deben considerar las aptitudes, capacidades, resultados académicos previos, el interés por los estudios, como los problemas del alumno, antes de decidir la mejor alternativa posible.

En el ciclo de Enseñanza Secundaria Obligatoria hay muchos factores que influyen para que el alumnado sea muy heterogéneo. El primero, tal y como se ha dicho es que se trata de una enseñanza obligatoria para todos, por tanto buenos, como malos estudiantes estarán en el mismo grupo. Además, en los cuatro años de ESO los alumnos viven la pre-adolescencia y el inicio de la adolescencia y este es un factor tanto fisiológico como psicológico sumamente influyente. Dado que el estudiante vive una etapa vital muy inestable, hay una diversidad de factores endógenos y exógenos al centro que pueden ser factores de riesgo para el proceso de aprendizaje del alumno.

Los estudiantes de secundaria pueden ser vulnerables a factores de riesgo endógenos al centro como son la crisis de valores, un alto listón de nivel, la poca atención individualizada, las dimensiones de la escuela, el elevado número de alumnos, etc. Respecto a los factores de riesgo exógenos se pueden destacar los medios de comunicación, la estructura social y educativa, las características de los ecosistemas en los que se mueven los adolescentes, el estatus socioeconómico, el estrés social

provocado por el desempleo, el aislamiento social, tendencias políticas extremistas, los sucedáneos del placer como: droga, alcohol, deportes de masas, etc.

Los alumnos de ESO sufren un cambio en la forma de relacionarse, en general, los amigos cobran una importancia muy grande y los adolescentes se separan un poco del ámbito familiar. Todo este proceso como bien es sabido, es difícil de asimilar a esta edad y no todo el mundo es capaz de equilibrar este periodo de su vida con los estudios. Hay un gran número de alumnos que siendo buenos estudiantes en primaria empiezan a bajar las notas en secundaria y no porque no puedan afrontar el reto, sino porque hay muchos factores que dispersan su atención y la motivación intrínseca hacia los estudios. Por ello, es importantísimo poner en marcha dentro del centro escolar todos los órganos directivos, profesionales, tutoriales, administrativos, de orientación, etc., al servicio del alumnado de forma coordinada para ofrecer una buena atención personalizada.

Se debe partir del hecho principal que es la libertad de aprendizaje. Bien es cierto, que la ley contempla unos niveles obligatorios de enseñanza tanto en primaria, como en secundaria para formar individuos con un nivel de estudios interdisciplinar adecuado. Será fundamental acompañar, entender y facilitar ayuda al alumno de ESO para poder valorar sus opciones de futuros profesionales, como de aprendizaje.

En el centro en el que se han realizado las prácticas, solamente hay clases de atención a la diversidad en ESO y no en Bachiller. Se puede comprobar que las clases de diversificación son totalmente prescindibles en Bachiller, ya que no hay alumnos con necesidades especiales. Esto apoya la tesis que diferencia las características de los alumnos de ESO y de Bachiller.

Una vez que los alumnos han terminado ESO, algunos eligen ciclos formativos de grado medio o superior, otros optan por el mundo profesional dedicado al sector de servicios y otros optan por seguir los estudios de Bachiller. Por tanto, el grupo heterogéneo se rompe para surgir pequeños grupos más homogéneos entre sí. Además de ello, en Bachiller el alumno debe elegir de forma clara y selectiva la modalidad de humanidades, ciencias sociales, ciencias de la salud o científico-tecnológica. El alumno toma esta difícil decisión en función de su interés por su futuro profesional y su gusto por las materias. Así los alumnos que se agrupan en una determinada modalidad han tomado una serie de decisiones, que les hacen estar en sintonía. Son alumnos que libremente han decidido estudiar y tienen una motivación intrínseca, indispensable para el aprendizaje.

Muchos alumnos de segundo de bachiller apuntan que las notas de corte de las universidades se han endurecido y las plazas han bajado, esto les supone un nivel de estrés enorme que les hace estar más concentrados y aplicados en los estudios.

Habiendo hecho esta primera observación, en este trabajo se profundizará y hará una pequeña investigación sobre el tema, para sacar conclusiones probadas y poder plantear alguna alternativa para mejorar tanto el tránsito de etapa entre Primaria a ESO, como la convivencia en los grupos de ESO.

2. Planteamiento del Problema

El análisis de los datos del buen funcionamiento del sistema educativo en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria se puede realizar mediante dos factores objetivos: la tasa de abandono escolar y los datos obtenidos en el informe PISA.

Los resultados de la evaluación PISA del año 2012, muestran que el rendimiento académico de los estudiantes españoles en áreas de lectura, matemática y ciencias permanece básicamente estable en relación con las anteriores ediciones. El resultado global del rendimiento académico en España sigue situado significativamente por debajo del promedio de la OCDE en las tres áreas examinadas PISA (2012).

No se han producido cambios significativos en los resultados de España en matemáticas entre 2003 y 2012, ediciones en las que las matemáticas han sido el foco de especial atención de la evaluación PISA. El descenso entre 2003-2012 ha sido de un solo punto (de 485 a 484), lo que no constituye un cambio significativo.

En PISA del año 2012 se observa una tendencia de mejora, no significativa, de los resultados de España en lectura (488 puntos) respecto a PISA del año 2009 (481), aunque continúan siendo algo inferiores a los que alcanzó España en PISA del año 2000 (493).

En 2012 la puntuación de los alumnos españoles en ciencias mejora siendo ocho puntos mayor que en 2006 (de 488 a 496 puntos), aunque este incremento no llega a ser estadísticamente significativo. En el año 2000, cuando fue la primera edición de PISA, España obtuvo 491 puntos. Esta mejora de resultados en ciencias se debe en parte a la

disminución de la proporción del alumnado con niveles muy bajos (<1 y 1) de rendimiento en 4 puntos porcentuales (del 20% en 2006 al 16% en 2012).

El nivel sociocultural y económico de las familias explica un 15,8% de la diferencia de los resultados entre unos alumnos y otros, un porcentaje algo superior al del conjunto de los países de la OCDE (14,6%) y que ha aumentado con respecto a otras ediciones.

Un mayor porcentaje de asociación entre este índice y el rendimiento de los alumnos implica menor equidad, puesto que significa que los alumnos de entornos desfavorecidos tienen en promedio peores resultados. De manera que, a pesar de la influencia del nivel socioeconómico y cultural de las familias sobre el rendimiento académico, otros muchos factores individuales, escolares y sociales, también contribuyen al logro de buenos resultados académicos.

La mayor parte de la variación de los resultados en España está asociada a las características propias de los alumnos y no a las características de los centros. El sistema educativo español es más homogéneo, en este sentido, que el conjunto de la OCDE, puesto que en los centros educativos de este país conviven alumnos de alto, medio y bajo rendimiento, algo que no ocurre con la misma intensidad en el resto de países.

El abandono escolar temprano en España (24,9%) sigue doblando la media de la Unión Europea (12,8%), según los datos del curso escolar 2013-2014, del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España.

Por un lado los datos del informe PISA indican que hay muchos factores que afectan al rendimiento escolar del alumnado y especialmente factores individuales del alumnado. Este dato pone de relieve la importancia y necesidad de una educación más personalizada que ponga soluciones concretas a problemas definidos de cada alumno. Y por otro lado, la tasa de abandono escolar en los ciclos de ESO es alarmante, respecto a los porcentajes de la Comunidad Europea.

2.1. Objetivo General

El objetivo general del TFM consiste en analizar las causas del peor rendimiento del alumnado de ESO con respecto al alumnado de Bachillerato. Para ello, se requiere un trabajo de campo basado en la metodología de observación, entrevistas y cuestionarios

a todos los agentes implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la etapa de ESO.

2.2. Objetivos Específicos

- Analizar las necesidades del cuerpo estudiantil de ESO.
- Estudiar los factores de riesgo que afectan a los estudiantes de ESO para su desarrollo pleno en el ámbito académico, como el vital.
- Hacer un análisis cualitativo y cuantitativo sobre las necesidades cubiertas y no atendidas de los alumnos de ESO en el centro, basado en la observación, cuestionarios y entrevistas a alumnos, profesores y padres.
- Desarrollar la propuesta práctica del diagnóstico individual, tomando en cuenta los factores de riesgo comunes que tienen los alumnos de ESO, como primera medida de acción ante un problema de tipo académico o comportamiento del alumnado.

2.3. Breve Fundamentación de la Metodología

Para conocer los factores condicionantes más comunes de los alumnos de ESO se realizará un estudio cuantitativo no experimental. Se dice que el trabajo es cuantitativo porque se miden las variables elegidas con una serie de cuestionarios en una muestra de población de alumnos, que debe ser amplia, se realiza una exploración estadística de los resultados objetivos obtenidos que se utilizarán para extrapolar conclusiones a toda la comunidad. A su vez la metodología no es experimental, ya que la investigación no está basada en la puesta en práctica de ninguna propuesta de investigación, sino que se basa en el análisis de la situación actual, para poder ofrecer una propuesta de mejora.

Mediante técnicas de observación y entrevistas se complementa el estudio con la metodología descriptiva y cualitativa. Las entrevistas a alumnos, padres y profesores ayudan a contextualizar y razonar la información obtenida en los cuestionarios y con esta nueva información se puede describir la situación del contexto escolar más a fondo y dar una respuesta cualitativa a los datos numéricos obtenidos. Según la guía de Maceiras (s.f.), el estudio y profundización de las variables que afectan al comportamiento y rendimiento escolar del alumno de ESO, exigirá profundizar en las metodologías indicadas. El motivo del uso de dichas metodologías se debe básicamente al hecho de que se precisa determinar las frecuencias más comunes en los hábitos de los factores condicionantes propios de ESO y realizar un análisis cualitativo y cuantitativo de la realidad para una posterior intervención eficaz.

2.5. Breve Justificación de la Bibliografía Utilizada

De entre toda la bibliografía para abordar el estudio de los factores condicionantes del comportamiento de los estudiantes de secundaria, se han hecho diferentes clasificaciones buscando información publicada en libros, tesis doctorales, revistas científicas, etc. Sin embargo, el presente trabajo toma como base y guía, una fuente muy relevante como es la tesis doctoral de Francesc Xavier Moreno i Oliver (2001), titulada *Análisis Psicopedagógico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria con problemas de comportamiento en el contexto escolar*.

En primer lugar, se tratará el problema del comportamiento en el contexto escolar. En esta primera clasificación se define el problema de comportamiento y examinan los tipos de problemas de comportamiento existentes en el ámbito escolar. Como fuente clave en esta primera parte cabe destacar a Martín, H. (1992) y Molina, S. (1995), debido a que sus trabajos ponen de manifiesto la importancia de diferenciar el comportamiento problemático y los problemas de comportamiento.

En segundo lugar, se delimitarán los factores de riesgo que pueden ocasionar problemas de comportamiento o rendimiento. Se analizarán una serie de factores de riesgo como son la transición de primaria a secundaria en la adolescencia, biológicos, psicológicos, sociales y pedagógicos. Los factores de protección serán examinados también. Para el análisis de todos estos factores de riesgo se nombrarán diversos autores, tomando como base a Moreno, C. (2001).

Se tratará la psicopatología de los problemas de comportamiento por encima, ya que no es la temática que atañe y requiere un estudio y conocimientos mucho más específicos. Es decir, se citarán las variables que influyen en los problemas de comportamiento patológicos. Otra área muy novedosa resulta el análisis de problemas de comportamiento debido a la Taxonomía de DSM. En esta clasificación se incluyen otros trastornos como Trastornos por déficit de atención, Trastornos por hiperactividad, etc. Como autor importante y relevante en este tema se cita a Rodríguez, J. (1998).

Por último, se tratará el diagnóstico pedagógico para tratar los problemas de comportamiento o de rendimiento en ESO, analizando los factores cognitivos, emocionales, de personalidad y psicoevolutivos. La dimensión socioambiental es muy importante y se abordarán los factores de clima social e inadaptación social. Por su

importante trabajo de investigación y descripción sobre este apartado, se toma como base el trabajo de Marín, M.A. y Busan, C. (1984).

Después del análisis de las posibles situaciones problemáticas en el aula, se establece el diagnóstico como primera estrategia de intervención. Siguiendo la guía de Marín, M.A. y Busan, C. (1994), se plantea el análisis de las variables que afectan a los estudiantes de ESO.

3. Desarrollo

A continuación se procede al desarrollo del trabajo de TFM en referencia al problema planteado en los apartados de introducción y planteamiento del problema.

3.1. La Revisión Bibliográfica y Fundamentación Teórica

El fundamento teórico del trabajo se basa en una extensa bibliografía del campo de la Psicopedagogía. Se analizan las variables que afectan al comportamiento y rendimiento de los alumnos de ESO, se sintetiza la información al respecto y se plantea un plan de trabajo basado en las grandes aportaciones de los expertos en el tema.

3.1.1. Análisis de los factores de riesgo que afectan al comportamiento y rendimiento de los alumnos de ESO

A partir de la revisión bibliográfica realizada para conocer cuáles son las aportaciones y conocimientos teóricos sobre el tema, se abordará el contexto del alumnado de ESO.

Hay que tener en cuenta, que en el ámbito escolar, los problemas de rendimiento o conductuales no tienen porque derivar de una patología específica. En el transcurso del desarrollo personal el sujeto se adapta al medio que le rodea y a menudo surgen los problemas. Sin embargo, los conflictos personales forman parte del proceso de maduración. Cuando los episodios son puntuales, no suponen un problema sino una normalidad y suelen ser el resultado de la evolución de la conducta adolescente para establecer el equilibrio.

Como indica Martín, H. (1992) es importante ser conscientes de que un niño puede tener algún problema y debido al sentimiento de inferioridad que ello le puede crear, pueden derivar los comportamientos problemáticos por exceso, por defecto o por inadecuación. Por tanto, una reacción punitiva por parte del profesor, sin diagnóstico

del problema difícilmente tendrá el efecto deseado. Ante un problema de un alumno, un profesor puede sentir pánico a que este problema repercute a la clase de forma permanente o que sea irreversible, esto contribuye a que el profesor tome decisiones precipitadas en su tratamiento. Citando a Molina, S. (1995) el conocimiento de las dificultades y problemas de los alumnos es fundamental, para tratar la gran variedad de problemas con los alumnos en el ámbito escolar de Secundaria. A su vez la necesidad del diagnóstico de problemas en el ámbito escolar puede cuestionar la práctica docente.

Un ambiente adecuado y una intervención precoz son claves para que el tratamiento de los problemas sea eficaz, de lo contrario puede dar lugar a problemas permanentes y es aquí donde la respuesta docente será el punto de inflexión decisivo (Molina, S., 1995).

El ámbito escolar es el escenario propicio para la manifestación de los problemas que sufren los alumnos, debido a sus características y exigencias hacen que el alumno se enfrente continuamente a situaciones que requieren esfuerzo e interacción con el medio. El alumno no siempre está preparado para afrontar estos acontecimientos, especialmente en la adolescencia. Los alumnos adolescentes a menudo se sienten incapaces de rendir al nivel esperado, mostrar sus sentimientos, canalizar los problemas, etc., (Molina, S., 1995).

En la mayoría de los estudios sobre este tema, se da vital importancia a la capacidad evolutiva del sujeto, así como a la delimitación de su etapa vital, para la definición y la caracterización de los problemas que sufre y para discriminar cuáles de sus comportamientos son problemáticos y cuáles son puntuales. La adecuación de los centros a otros contextos que no sean el escolar es un hecho demostrado y promovido hoy en día. Por tanto, los centros deben ofrecer una educación integral donde se contemplen las materias por competencias y el alumno ejercite sus habilidades hacia el descubrimiento de su propia vida.

Los alumnos de ESO pasan gran parte de su tiempo en el centro escolar, y este tiempo considerado como el más importante en esta etapa vital. A menudo existe un sentimiento de inadaptación en el alumno que termina Enseñanza Primaria Obligatoria (EPO) y empieza ESO, debido en gran parte a que siente que sus intereses y motivaciones no están cubiertos dentro del centro. El proceso de cambio se agudiza cuando el cambio de la etapa educativa va acompañado del cambio de centro.

Los profesionales de la enseñanza se afanan por lograr el objetivo de adaptar el ámbito escolar al mundo del alumno, individual y colectivamente. Pero el sistema educativo está lleno de contradicciones debidas a la sociedad moderna con tendencias que cuestionan constantemente los objetivos, procedimientos, competencias, etc., (Savater, F., 1997).

Por ley el sistema educativo debe cumplir con una serie de objetivos y el principal es garantizar el aprendizaje del alumno, para llegar a desarrollar sus propias habilidades y aptitudes. La adquisición de este conjunto de destrezas son las que conducen a la realización personal. El alumno no solo tiene que alcanzar estos objetivos sino que tiene que demostrarlos. Las exigencias del alumno son muy altas: competencias procedimentales (de lógico-matemática, tecnológica, lingüística, etc.), creatividad, realizar actividades extraescolares, etc. Se trata de muchas exigencias para el grupo social que debe afrontarlas. Resulta necesario un buen ambiente, colaboración de todos los agentes mediadores, y normas de convivencia. Inculcar valores éticos, de esfuerzo y superación es determinante para que los alumnos puedan superar sus propios retos.

3.1.1.1. Factores de Riesgo

Los factores de riesgo son las variables que influyen para la generación de problemas de aprendizaje o problemas de comportamiento.

La influencia de los factores de riesgo viene dada según la mayor o menor vulnerabilidad del menor hacia ellas. Cada alumno tiene una mayor sensibilidad a unos factores que a otros. Por ello resulta tan importante identificar los factores de riesgo de cada alumno de forma individualizada.

La naturaleza del individuo así como las características del entorno son variables a examinar en la etapa educativa de ESO. Otra variable a tener en cuenta es la evolución moral de la sociedad. Actuaciones catalogadas como polémicas en épocas pasadas, se juzgan normales en la actualidad, ya que la sociedad cambia sus valores establecidos. Y aquí tenemos otro factor importante que tratar que derive del cambio generacional, entre padres e hijos, que hace que los padres no entiendan la realidad social de sus hijos y por tanto, les puedan ayudar.

Con factores que afecten a la creatividad ocurre lo mismo. Es decir, se conocen múltiples casos en los que detrás de personajes inadaptados se han descubierto personalidades muy creativas (pintores, músicos, actores, etc.), su comportamiento viene de la necesidad de desarrollo de sus capacidades y la incapacidad del sistema educativo a ofrecerles cabida.

Todo este análisis deja claro que es necesario tomar en cuenta los factores de riesgo, para el buen funcionamiento del alumno y la prevención de problemas. A continuación se examinarán uno a uno los factores más relevantes considerados para el presente estudio.

3.1.1.2. La transición de Primaria a Secundaria en la Adolescencia

La transición de EPO a ESO es una etapa que coincide con el inicio de la adolescencia de los alumnos. Como podemos leer en el trabajo de Funes, J. (1998) en este ciclo vital coinciden dos vivencias importantes: inicio de la adolescencia y de ESO. Se suman dos etapas vitales con necesidades contradictorias y a la vez complementarias, dos transcurso de adaptación, etc. Y, como señala Gimeno, J. (1998) hay unanimidad al afirmar que los alumnos tienen problemas de adaptación durante la transición de EPO a ESO, pero se discute sobre su importancia.

Así como ocurre con el itinerario escolar que establece la ley, el desarrollo personal del sujeto debe tener cabida dentro del sistema educativo actual. Conviene indicar las pautas de interdependencia, para que los profesionales de la educación tengan recursos para diagnosticar los factores de riesgo que afectan a los adolescentes.

Como todo adulto sabe se trata de una etapa marcada por la inestabilidad e incertidumbre, derivada por los cambios físicos y psicológicos, que empiezan a los doce/trece años y acaban a los dieciocho/veinte años. La duración de la adolescencia depende del sexo, geografía, raza y recursos socioeconómicos (Sillami, N., 1996). Para el autor Funes, J. (1998) los individuos se hacen a sí mismos según patrones de rebeldía e imitación. La adolescencia es un proceso de adaptación a la vida adulta, que pasa por dejar la infancia, donde el individuo debe entender y aceptar la lógica del funcionamiento de la sociedad adulta. Para la mayoría resulta un proceso difícil y el contexto social más importante de esta etapa no es la familia ni la escuela, sino las amistades, medios de comunicación, etc. donde se encuentran los estímulos vitales.

En este proceso aparecen conflictos individuales y grupales. Estos conflictos pueden permanecer ocultos al profesor, dentro del currículum oculto, o se pueden manifestar como comportamientos anómalos.

3.1.1.3. Interrelación del Paso Académico y el Paso Evolutivo Personal

El sistema educativo no solo debe valorar la evolución académica del alumno sino también considerar su evolución vital para plantear una enseñanza integral que realmente ayude al alumno. Para ello se valorarían los siguientes factores.

Cuando el alumno pasa de EPO a ESO, nota como cambian las exigencias curriculares y el nivel de clase requiere unos buenos hábitos de trabajo. El alumno, además es consciente del cambio metodológico, cambio del profesorado, tipo de pedagogía empleada, falta de coordinación entre los profesores de los centros muy grandes, poca comunicación entre profesores y alumnos, etc.

El alumno a su vez sufre un cambio vital importante que está interrelacionado con su evolución académica. Las aptitudes personales de cada alumno harán que se acomode mejor o peor a los cambios. Toman una dimensión importante los amigos, la historia personal previa, la independencia personal, la incertidumbre e inseguridad, el cambio de jerarquización de los diferentes contextos sociales del adolescente (familia, amigos, centro escolar, etc.), la sensación demasiado prolongada de la etapa de ESO, debido a la percepción subjetiva de los alumnos adolescentes, etc. todo ello debe ser valorado y entendido dentro en el contexto escolar.

3.1.1.4. El sexo y la Edad

El sexo y la edad constituyen importantes factores de riesgo. Se diferencia la realidad objetiva de la edad y sexo del adolescente, y la visión subjetiva o distorsionada que tiene de ella el sujeto. El estrés se produce debido a la percepción que tiene el menor sobre lo que la sociedad considera normal en el ámbito de la edad y el sexo. Las variables que se analizan para estudiar estos factores son los siguientes.

- Factores individuales (hereditarios, físicos...)
- Factores ambientales (clima escolar, clima de grupo...)

- Condicionantes de la vida diaria (estrés, crisis, redes sociales...)
- Factores circunstanciales (acceso a narcóticos, alcohol...)

3.1.1.5. Los Factores Biológicos

Los factores biológicos influyen en el rendimiento global del alumno. Se nombran tres factores biológicos relevantes en este estudio.

- La importancia de una buena alimentación de los alumnos, es fundamental para un buen rendimiento escolar y vital. Por falta de tiempo o dedicación, es un factor que no siempre es valorado por los responsables del niño, tanto padres como profesores.
- La importancia del descanso es primordial, para tener la cabeza despejada. El menor debe tratar de dormir una media de ocho horas diarias, y de esto deben ser conscientes tanto los padres, como los profesores.
- Los efectos medioambientales juegan un papel menor (la temperatura, humedad, etc.) en el proceso evolutivo del alumno, aunque algunos autores los nombran como Battestini, R. (2000).

3.1.1.6. Los Factores Psicológicos

Los Factores Psicológicos son muy importantes, relevantes y específicos en la adolescencia.

- Un coeficiente de inteligencia por encima o por debajo de la media puede desencadenar en pérdida de la atención en el aula (Rayo, J., 1997).
- El carácter del individuo determina la forma en la que se reacciona.
- Baja resistencia a la frustración, impulsividad, creencias distorsionadas, baja autoestima, etc. pueden llegar a ocasionar problemas.

3.1.1.7. Los Factores Sociales

Los Factores Sociales son los siguientes.

- Los nuevos contemporáneos, han sido inducidos, en gran parte, por los medios de comunicación, que han propiciado conflictos generacionales y creencias erróneas sobre la realidad.
- Un consumo elevado de televisión, por encima de 3 horas, tiene consecuencias nefastas que contribuyen al sedentarismo, la falta de concentración, etc.
- La estructura socioeconómica de la familia tienen relación con el adolescente y puede influirle. Los alumnos con menos recursos económicos pueden sentirse en inferioridad respecto a sus compañeros o, de lo contrario, ser más competitivos. Por ello, se dice que es solo un factor de riesgo y no un factor determinante.

3.1.1.8. Los Factores Pedagógicos

Los Factores pedagógicos relevantes para esta etapa educativa son los siguientes.

- El estilo educativo del seno familiar del niño (estricto, permisivo, etc.).
- El contexto escolar que vive el alumno en el centro (tipo de profesores, la relación con sus compañeros, la metodología de enseñanza, etc.).

Todos ellos son factores muy relevantes que cuando el alumno no se adapta con normalidad a alguno de estos condicionantes, puede derivar en que el sujeto experimente rechazo a la escuela en general y de forma más extrema pueda desarrollar fobias.

3.1.1.9. Problemas de Comportamiento Patológico

Los comportamientos patológicos no pueden ser analizados por estas variables, como bien comenta Rodríguez, J. (1998) se trata de problemas que necesitan un diagnóstico psiquiátrico o psicológico, y atienden a tratamientos especializados. Este no será un área de estudio en este trabajo. A modo de mención citar una serie de trastornos patológicos más frecuentes en alumnos de ESO, Taxonomía de DSM, Trastornos por déficit de atención, Trastornos por hiperactividad, etc.

3.1.1.10. El Diagnóstico Como Primer Paso Para la Intervención

El Diagnóstico de los factores que afectan a los problemas de rendimiento o comportamiento escolar, es el primer paso para la prevención y solución de problemas.

La existencia de un problema conductual concreto que derive en un rendimiento escolar escaso, obliga a los profesionales a afrontar una serie de decisiones para encontrar la situación.

El primer impulso de los adultos con responsabilidad educadora responde a colocar una etiqueta negativa al sujeto y a impedir la continuidad de las conductas consideradas problemáticas. La intervención suele ser de tipo punitivo, para poner límites y a conseguir reconducir la conducta. En la mayor parte de los casos se logra el efecto contrario. Esta actuación proviene de la celeridad por acabar con los problemas disruptivos y la poca especialización en alternativas de intervención. Los esfuerzos van destinados al control de la situación, sin examinar las causas que la provocan. Si no se corrige un problema de raíz, suele persistir o empeorar. Uno de los resultados previsibles suele ser de tipo negativo: la marginalidad.

Aparece así la necesidad del diagnóstico como vía para llegar a la raíz del problema. Para ello debemos basarnos en el conocimiento teórico e instrumentación adecuada. Ante problemas de comportamiento o de rendimiento académico se precisa de instrumentos de medida que posibiliten un buen diagnóstico. En este caso la mejor terapia es la prevención. Por ello es muy importante diagnosticar los factores de riesgo que pueden predisponer al individuo a actuar de una determinada manera. En primer lugar, se debe recopilar información de diferentes fuentes bibliográficas para la elección de los instrumentos de medida más adecuados Sánchez, A. y López, A. (1994).

Lo que se pretende es que la metodología sea fiable, los instrumentos sean adecuados y que el proceso de desarrollo permita obtener información objetiva sobre el caso. El test que se presenta al individuo debe ser válido como para realizar un posterior tratamiento psicométrico de los resultados.

Los registros de observación son instrumentos de medida que recopilan información por simple observación del sujeto. Estos registros son cerrados y ayudan a contextualizar la información de los cuestionarios.

La entrevista es otro instrumento de medida que da información relevante sobre el sujeto que es entrevistado. Todos estos métodos facilitan la discusión de todos los resultados obtenidos.

El desarrollo de este análisis debe conducir al conocimiento por el cual se facilita la eliminación o disminución del problema, iniciando la intervención decididamente. Siguiendo el objetivo del análisis de los datos, las conclusiones de los datos obtenidos irán encaminadas a crear un plan de mejora del aprendizaje del alumno. Como indica Marín, M.A. y Buisan, C. (1994) las fases son las siguientes.

1. Determinar la problemática del sujeto.
2. Analizar el rendimiento del alumno, en todas las disciplinas.
3. Estudiar el tipo de aprendizaje del alumno.
4. Examinar las causas de la falta de aprendizaje.
5. Analizar datos y plantear un posible diagnóstico.
6. Crear un plan de aprendizaje específico, con su metodología.

3.2. Materiales y Métodos

3.2.1. Hipótesis de Investigación

Una vez se han mencionado los objetivos de la investigación se procede a formular la hipótesis de investigación para tratar de encontrar una respuesta a la problemática planteada, y después presentar una propuesta de investigación concreta.

Debido a las características del campo de estudio, la hipótesis es de carácter deductivo, ya que es formulada en base a deducciones extraídas del marco teórico conceptual de este trabajo.

Dichas estas premisas se procede a formular las hipótesis de investigación del presente trabajo.

- Los factores de riesgo biológicos, sociales e interrelación entre el paso evolutivo personal y el paso académico influyen en el factor de transición entre Educación Primaria Obligatoria y Educación Secundaria Obligatoria.

- Existe co-variación entre los factores de riesgo biológicos, sociales, interrelación entre el paso evolutivo personal y el paso académico influyen y la transición entre Educación Primaria Obligatoria y Educación Secundaria Obligatoria.

3.2.2. Instrumentos de recogida de datos

El trabajo de campo que respalda dicha investigación se elabora utilizando cuestionarios, observación y entrevistas.

La dimensión cronológica será descriptiva, ya que se estudian datos concretos de una población conocida, en base a una metodología de trabajo bien estructurada.

La metodología se fundamenta en la medición de variables independientes, los factores de riesgo. Este estudio se centrará solo en el análisis de cuatro variables que son las variables que atienden a la transición entre EPO y ESO en la adolescencia, la interrelación entre el paso académico y el paso evolutivo personal, las biológicas y las sociales. Además, se pretende examinar la co-variación de las variables analizadas, ya que un alumno puede tener más probabilidades de tener problemas de comportamiento, cuantos más sean los factores de riesgo que le afecten personalmente. Por ello, se analizan las variables que co-varían como posibles causas explicativas de factores de riesgo de comportamientos problemáticos. Es importante señalar que la co-variación no implica causación.

3.2.2.1. Observación

Las reflexiones realizadas en el periodo del practicum serán la base del apartado de observación del presente trabajo. Dado que durante el periodo de prácticas se ha mantenido contacto directo tanto con aulas de 2º y 3º de la ESO, como de 2º de Bachiller, se ha observado, primero la diferencia de aptitudes y necesidades en el aula en los dos niveles y en segundo lugar, la necesidad de implementar programas de refuerzo en niveles de ESO. Por tanto, el apartado de observación se basa en una reflexión de la situación en el aula para contextualizar los cuestionarios realizados a los alumnos de ESO. La observación junto con las entrevistas ayuda a completar la información y poder llegar a conclusiones completas sobre las variables analizadas que son la interrelación entre el paso académico y el paso evolutivo personal, las biológicas

y las sociales. Además se tienen en cuenta otras variables independientes que son el sexo y edad de los sujetos.

El método de observación es una técnica cualitativa ya que sirve para profundizar en la realidad de los alumnos de ESO. En este caso se realiza un trabajo exhaustivo basado en la observación de la dinámica de clase, de las carencias observadas de los alumnos, las quejas más frecuentes de los chicos, las anomalías en clase y fuera del aula, tutorías, etc.

Con la intención de realizar un trabajo objetivo se toman como premisas de trabajo no haber tomado parte activa en los hechos que sean objeto de estudio, sino actuar como un mero espectador y no hacer juicios de valor subjetivos.

3.2.2.2. Cuestionarios

La investigación basada en cuestionarios está dirigida a analizar y explicar los posibles factores que influyen en el rendimiento escolar de alumnos de ESO. Para seguir el modelo hipotético deductivo, el análisis cuantitativo de los datos obtenidos debe conducir a resultados objetivos.

La realidad que se estudia estará delimitada en un contexto y la muestra de población analizada será caracterizada, con el fin de llegar a resultados reales y representativos de la muestra. Debido al poco tiempo de análisis y la población de muestra razonable a tratar se intentará observar todos los datos y contextualizarlos.

Los cuestionarios, de elaboración propia, han sido creados para ser contestados por alumnos de ESO. La intencionalidad de este estudio es recoger los resultados de una muestra cuanto más heterogénea posible, para que el posterior análisis de las contestaciones de los test pueda ser válido a la hora de hacer una propuesta final que sea efectiva para todo el conjunto de la población.

Los cuestionarios han sido desarrollados para medir la influencia de variables independientes en los alumnos de ESO, que son la interrelación entre el paso académico y el paso evolutivo personal, los factores biológicos y los factores sociales. Así la variable dependiente fijada es el cambio de etapa de EPO a ESO. Además se pretende examinar la co-variación de las variables analizadas, ya que un alumno tiene más probabilidades de tener problemas de comportamiento cuantos más sean los

factores de riesgo que le afecten personalmente. Por ello, se analizan las variables que co-varían como posibles causas explicativas de factores de riesgo de comportamientos problemáticos y problemas de rendimiento escolar. Es importante señalar que la co-variación no implica causación.

Las preguntas del cuestionario se ceñirán al fundamento teórico y serán formuladas de forma clara y sencilla con enunciados cortos y no habrá tiempo límite para completarlas, para que los alumnos adolescentes se sientan cómodos y no tengan duda a la hora de contestar.

Debido al poco tiempo de análisis y la población de muestra razonable a tratar se intentará observar todos los datos y contextualizarlos. Se utilizan instrumentos estandarizados que reduzcan el grado de implicación del investigador en la recogida de información.

En este cuestionario se consideran las variables independientes los factores de sexo, biológicos, sociales e interrelación entre el paso evolutivo personal y académico. A su vez se considera como variable dependiente el cambio de etapa de primaria a secundaria, ya que se pretende estudiar si alguna de las variables independientes influye en este cambio de etapa.

Después de hacer una acotación de variables, se redactan 13 preguntas de acuerdo a las variables mencionadas que se indican en las siguientes tablas.

Tabla 1. Dimensiones y Subdimensiones de las preguntas del cuestionario.

Dimensiones	Subdimensiones	Preguntas del Cuestionario
Variables que afectan al comportamiento y rendimiento escolar de los	Transición de Primaria a Secundaria	p1, p2, p3, p4
	Interrelación entre el paso evolutivo personal y el paso académico	p5, p9, p10, p13

alumnos de ESO	Factores Biológicos	p6, p7, p8
	Factores Sociales	p11, p12

Tabla 2. Dimensiones y Subdimensiones sobre Información Personal que se pregunta en los cuestionarios.

Dimensiones	Subdimensiones	Indicado en el Cuestionario
Información Personal	Sexo	a
	Edad	b
	Curso de ESO	c
	Aula	d

Se intentará establecer el grado de influencia que ejercen las variables sobre los alumnos. Para ello, es importante contextualizar los datos globales en el ámbito personal de cada alumno, para no caer en datos generales que carezcan de practicidad.

Todas las preguntas son cerradas en el cuestionario y se emplea la escala de Likert para medir las respuestas. Los ítems se redactan tanto en dirección positiva como en negativa.

El modelo de test se adjunta en anexo I.

3.2.2.3. Entrevistas

Es preciso realizar la entrevista a todos los agentes implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por un lado, es preciso entrevistar al sujeto que se quiere diagnosticar que es el protagonista, el alumno y por otro lado será preciso entrevistar a

los profesores como a los padres. En este trabajo por límite de tiempo se concretan tres entrevistas a un profesor de ESO y Bachiller, a una madre de una alumna de ESO y a una alumna de 2º de ESO.

Las preguntas de la entrevista deben estar adecuadas a los objetivos de la investigación, como al entrevistado. Por ello se acotan una media de 12 preguntas por entrevistado. Dado que cada entrevistado tiene un papel diferente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, las preguntas formuladas son ligeramente distintas, se formulan en diferente orden y con contextos distintos. Se debe evitar la subjetividad, por ello, previo a las preguntas de la entrevista, no hay ningún enunciado que emita algún juicio de valor. Otro aspecto a tener en cuenta es la variabilidad, que es la responsables de la fiabilidad del método, que Rodríguez (1998) sistematiza en variabilidad de la fuente de información, de la persona, de juicio y del ámbito. Así las conclusiones derivadas de la entrevista solo serán fiables si son referidas estrictamente a los tres casos entrevistados, ya que cualquier extrapolación a un sector más grande de la población carecería de base científica.

En estos casos la entrevista está estructura de forma que las preguntas al igual que en el cuestionario hagan referencia a los cuatro factores de riesgo que son la transición de educación primaria a secundaria en la adolescencia, la interrelación del paso evolutivo personal y el paso académico, los factores biológicos y los factores sociales. Se formulan preguntas muy parecidas o iguales a los cuestionarios, pero con la diferencia de que en las entrevistas las respuestas son abiertas y esta es una fuente de información muy valiosa para matizar conceptos y analizar resultados. Las preguntas son rígidas y mecánicas, para con ellos obtener datos objetivos y fiables y sobre cada respondiente particular.

3.3. Fuentes y Metodología Específica

3.3.1. Fuentes

La búsqueda de información ha sido exhaustiva requiriendo clasificaciones sobre información publicada en libros, tesis doctorales, trabajos fin de máster, leyes, revistas científicas, etc. Entre toda la bibliografía requerida y que irá detallada en el apartado pertinente es imprescindible resaltar tres trabajos claves para el diseño de la metodología específica.

El presente trabajo toma como base metodológica para el diseño de la instrumentación y análisis de datos la tesis doctoral de Francesc Xavier Moreno i Oliver (2001) titulada *“Análisis Psicopedagógico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria con problemas de comportamiento en el contexto escolar”*.

Un artículo de investigación que ha facilitado el diseño metodológico es de Parra Martínez, J., Gomariz Vicente, M^a Á., Sánchez López, M^a C., (2011) *“El análisis del contexto familiar en educación”* publicado en la revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado.

Por último, nombrar otro artículo de investigación decisivo para la interpretación de los datos cuantitativa como cualitativamente de García García, M., (2002) *“Atención a la diversidad en Educación Secundaria Obligatoria”* publicado en Poedupsykhé, revista de psicología y psicopedagogía.

Las bases de datos utilizadas para llevar a cabo la búsqueda bibliográfica son las bases de datos de universidades del País Vasco, Madrid, Valencia, etc., Dialnet, repositorio de la UNIR, entre otros.

3.3.2. Tipo de Centro y Tamaño de Muestra

3.3.2.1. Tipo de Centro

El centro público IES Koldo Mitxelena BHI está situado en Rentería, Guipúzcoa. El instituto fue construido en un descampado llamado Beraun, a lo alto de un barrio de Rentería, Galtzaraborda. Poco después de la fundación del Instituto Koldo Mitxelena en 1971, en la primera mitad de los años 70 nació el barrio de Beraun, Después de la construcción del Instituto el barrio de Beraun fue creciendo rápidamente. Se trata de un barrio de bloques de pisos de construcción prefabricada. Es un barrio caracterizado por una población de clase obrera, con mezcla de población autóctona e inmigrante.

El Instituto Koldo Mitxelena es un centro bilingüe. La Enseñanza Secundaria Obligatoria se imparte en los modelos lingüísticos A, B y D; y en Bachillerato en los modelos A y D.

Una constante del instituto ha sido dar respuesta a la pluralidad de su alumnado. En los años sesenta y setenta, la llegada de un gran número de emigrantes ocasionó un

fuerte crecimiento demográfico. A esto se viene sumando en los últimos años el incremento de alumnado proveniente de otros países, tanto de Europa como de América del Sur y de África.

El número de alumnos en el curso 2013/2014 es el siguiente: 261 alumnos repartidos en los 4 cursos de la ESO y 311 alumnos repartidos en 1 y 2 de bachiller.

Los cuestionarios realizados han sido respondidos por los alumnos de este centro. El apartado de observación está basado en los alumnos de ESO del Instituto Koldo Mitxelena y a su vez se han realizado entrevistas a un profesor, alumna y madre de una alumna del Instituto Koldo Mitxelena de Rentería.

3.3.2.2. Tamaño de Muestra

El estudio de esta investigación se centra en dos aulas de 2º de ESO y un aula de 3º de ESO, todos ellos del modelo D. Las características de las clases son las siguientes.

2ºB ESO: 16 alumnos: 8 chicas y 8 chicos.

3ºE ESO: 15 alumnos: 1 ausente, 14 encuestados. 5 chicos, 9 chicas.

3ºC ESO: 15 alumnos: 6 chicos y 9 chicas.

Por tanto, son 45 alumnos encuestados y todos ellos tendrán que contestar al mismo cuestionario. Dichos alumnos son a su vez los que han sido observados durante el periodo de prácticas. Y finalmente se realizarán entrevistas a un alumno de 2ºB de ESO, a un profesor y a una madre para complementar la información.

3.3.2.3. Metodología Específica del TFM

De acuerdo al método científico, para realizar un trabajo fin de máster que sea válido y represente una fuente de información para futuros trabajos debe estar estructurado de acuerdo a las siguientes fases.

Tabla 3. Fases de la Investigación del Método Científico

FASE	FUNCIÓN
-------------	----------------

Investigar y revisar fuentes bibliográficas	<i>La revisión bibliográfica sirve para recopilar la información necesaria para completar el fundamento teórico en el que se basa el TFM.</i>
Identificar variables a tratar	<i>Elegir y proponer las variables que serán objeto de estudio del TFM.</i>
Diseño de herramientas de recogida de datos	<i>El diseño del material destinado a recopilar datos debe ser fiable y validable, bien por expertos o un programa estadístico.</i>
Recogida de datos	<i>El material preparado para recopilar datos es utilizado con una muestra de población conocida y caracterizada previamente.</i>
Análisis de datos	<i>Los datos extraídos de la fase anterior son tratados y delimitados por un programa estadístico.</i>
Discusión de resultados	<i>Se analizan los resultados de acuerdo al fundamento teórico para obtener conclusiones válidas.</i>
Estudio y propuesta de posibles herramientas	<i>Tomando como base las conclusiones, se presenta una propuesta práctica con la que llevar a la práctica el objetivo de la investigación.</i>
Elaboración de conclusiones	<i>Se evalúan los resultados y la propuesta práctica para obtener las conclusiones finales.</i>

3.3.2.4. Tratamiento Estadístico

Para el análisis cuantitativo de los datos de los cuestionarios se recurrirá a un análisis estadístico utilizando el programa SPSS, que es un programa tipo para el estudio estadístico en el área de Ciencias Sociales, además este estudio se complementa con el programa Excel.

Debido a que la hipótesis de investigación planteada es observar si hay una clara interrelación entre las cuatro variables independientes en los alumnos de ESO, que son la interrelación entre el paso académico y el paso evolutivo personal, los factores biológicos, los factores sociales y el sexo. Por otra parte la variable dependiente fijada es el cambio de etapa de EPO a ESO. Se pretende examinar la co-variación de las variables analizadas, para ver si la hipótesis teórica de que un alumno tiene más

probabilidades de tener problemas de comportamiento cuantos más sean los factores de riesgo que le afecten personalmente, se cumple a efectos prácticos. Por ello, se analizan las variables que co-varían como posibles causas explicativas de factores de riesgo de comportamientos problemáticos o problemas de rendimiento escolar. Además de ello, tal y como se indica en el apartado de hipótesis de investigación, se pretende examinar si alguna de estas variables analizadas influye significativamente en la muestra de población analizada.

Para dar un tratamiento adecuado a los datos obtenidos y responder a la hipótesis de investigación planteada se recurre a la técnica estadística de regresión lineal, por ser el estudio más adecuado según los expertos en psicopedagogía educativa. Con la técnica de regresión lineal se puede ver si las variables independientes aportan información sobre el cambio de etapa indicado.

Se crean las variables con las que se va a trabajar, para ello se debe agrupar los ítems correspondientes a cada una.

1. Factor de riesgo: La transición de primaria a secundaria. Ítems 1, 2, 3 y 4. Variable dependiente que se llamará Transición.
2. Factor de riesgo: La interrelación entre el paso académico y el paso evolutivo personal. Ítems 5, 9, 10 y 13. (V. independiente). Se llamará Interrelación.
3. Factores biológicos. Ítems 6, 7 y 8. (V. independiente). Se llamará Biológicos.
4. Factores sociales. Ítems 11 y 12 (v. independiente). Se llamará Sociales.
5. Sexo (v. independiente).

Con todas las variables agrupadas e identificadas, se realizará una matriz con dichos datos y se detallarán los valores estadísticos obtenidos y su significado. Con las variables ya establecidas se pasa a hacer la regresión lineal, usando el stepwise o pasos sucesivos como método.

Tal y como se ha detallado previamente los cuestionarios son de 13 preguntas y han sido contestados por 45 alumnos de ESO. Los ítems se redactan tanto en dirección positiva como en negativa, diferenciando en el programa estadístico SPSS, los ítems negativos de los positivos. Se debe recodificar el ítem 4, ya que es inverso.

Para realizar la regresión las variables independientes deben ser métricas (valorar de 0 a 10), y la variable sexo no es métrica. Para resolver el problema se convierte la

variable no métrica, sexo, en una variable “métrica”, llamada variable “dummy” (terminología del programa SPSS) para poder trabajar con ella.

Con la finalidad de que todos los ítems sobre actitudes y opiniones respondan a la escala Likert, se presentan cinco niveles que se puntúan de la siguiente forma.

- 5 = Totalmente de acuerdo,
- 4 = De acuerdo,
- 3 = Ni de acuerdo, ni en desacuerdo,
- 2 = En desacuerdo,
- 1 = Totalmente en desacuerdo.

Esta escala explica que la elección de las respuestas 5 ó 4 significa que el encuestado apoya la declaración. Por el contrario, el alumnado que marque la respuesta número 2 ó 1 indicará que no apoyan la declaración. Y los alumnos que escojan la respuesta 3, mostrarán su indiferencia hacia la pregunta.

3.4. Análisis de Datos y Discusión de Resultados

3.4.1. Análisis de Datos y Resultados

Para analizar los resultados cuantitativos como cualitativos obtenidos se hace preciso analizar los resultados de cada instrumento de medida (observación, cuestionarios y entrevistas) por separado. Una vez se tengan todos los resultados analizados se procederá a la discusión y análisis global de los mismos.

3.4.1.1. Observación

El profesor tiene muy buena perspectiva en clase para observar a los chicos, y detectar posibles problemas que tengan. Así dentro del trabajo del profesor se complementa la tarea docente con identificar sintomatología de problemas, plantear programas especiales para su implantación en el aula y hacer un seguimiento de la evolución del alumno. La observación es por tanto el primer instrumento para la recopilación de información tal y como lo explica Molina, S. (1990).

En este caso se toma como referencia la observación de una clase de 3º de ESO desde la perspectiva de un profesor de Física y Química en prácticas. Desde la pura observación

de la actitud y capacidades de los alumnos no se pueden sacar conclusiones, para ello es necesaria la posesión tanto del historial del alumnado como de un marco de referencia teórico.

Como en muchos centros de Educación Secundaria ocurre en el centro Koldo Mitxelena en las aulas de ESO los alumnos son muy diversos. Concretamente el aula de 3ºE de ESO del modelo D de este centro, tiene un alumnado muy diverso.

Durante el periodo de prácticas de dos semanas se ha mantenido contacto directo con estos chicos y se ha llegado a una serie de conclusiones que se van a redactar a continuación.

Los alumnos de entre 14 y 16 años son adolescentes y se les nota en plena evolución de la vida. Es un aula que cuenta con 15 alumnos, 9 chicas y 6 chicos. Aunque las chicas sean mayoría, los chicos de esta clase son los que llevan la voz cantante en la dirección de la clase. Es decir, los chicos son muy simpáticos y extrovertidos, suelen comentar muchas anécdotas que no están relacionadas con la práctica docente. Este ejercicio suele ser beneficioso al inicio de la clase para romper el hielo y entablar buena comunicación, pero una vez que el profesor quiere impartir la clase, los chicos son los que suelen empezar a hablar entre sí y rompen el buen ritmo de la clase. La falta de atención por parte de los chicos es una dinámica habitual en el aula, el profesor tiene que recurrir a cambiar el ritmo de la clase e intercalar diferentes actividades para lograr su atención. Se les tiene que mandar a callar e incluso cambiar a los alumnos de sitio para que hablen menos.

El caso de las chicas es un tanto diferente, hay un grupo de cuatro que son más tímidas y son las mejores estudiantes de clase, son constantes, con buenos hábitos de trabajo, estudiosas y tienen buena disposición en clase. Las demás chicas aunque sean alumnas que no destaquen en su rendimiento escolar van pasando de curso con más o menos problemas. De todas formas son alumnas que se les nota estar interesadas en temas de conversación típicos de su edad como amigos, novios, salir, el futuro, moda, etc.

Regularmente los chicos son más disruptivos hablando entre ellos sin poner atención a las explicaciones del profesor y son muchas las chicas que se sienten más motivadas e interesadas por seguir el hilo de la conversación de sus compañeros que atender al profesor.

Cuando el profesor pregunta porque siguen hablando cuando son clases decisivas para los exámenes, estos responden que la química y física no sirve para nada, que es más importante lo que pasa fuera del aula, que están obligados a estar en clase, que no hay quien entienda las ciencias, etc.

Transmiten una atmosfera de descontrol y se les nota que están bajo mucha presión. Esta presión es de diversa naturaleza: social (amigos, compañeros, medios de comunicación...), psicológica (adolescencia, cambios de personalidad, etc.), escolar (obligación de aprobar, ir a clase, etc.), familiar (comportarse bien en casa, obedecer a los padres, etc.). No se puede decir que no es una edad crítica, en la que los alumnos tienen que empezar a tomar decisiones, hacerse a sí mismos y cumplir sus obligaciones.

Se nota como se van decantando las personalidades de los buenos y malos estudiantes pero lo que es un hecho a tomar en cuenta es que se les nota estar en una etapa de la vida en la que los factores de riesgo analizadas cobran importancia.

Por ejemplo, hay un número elevado de alumnos que comentan a la mañana que están cansados, que se han quedado hasta tarde (las 2 de la madrugada) viendo su programa favorito, y claro esto no resulta compatible no solo con madrugar sino también con tener capacidad de atender y razonar en clase. Este hecho no es aislado, sino que se suele repetir tanto en frecuencia por alumno, como en número de alumnos que cogen esta costumbre. Este hecho suele ir acompañado de picotear a altas horas de la noche y los alumnos no suelen desayunar después a la mañana. Estos factores son decisivos para tener la cabeza despejada y el cuerpo descansado.

Algunos de los alumnos empiezan a hacer sus primeras faltas en clase y aunque sea normal que a esta edad les resulte más importancia pasarlo bien que los estudios, estos actos pueden estar enmascarando problemas de tipo drogodependencia, fracaso escolar, etc. Estos hechos ponen de relieve que no basta con poner normas ante las posibles desobediencias de los alumnos, sino que es importante conocer, dentro de las grandes limitaciones que tiene el cuerpo docente, cuáles son los factores de riesgo que pueden estar afectando a cada alumno. Para ello, la atención personalizada es esencial y esto lleva implícita la necesidad de grupos reducidos por aula.

En tercero de la ESO aunque los alumnos hayan pasado la primaria y no se les pueda considerar niños, tampoco se sienten con la capacidad de actuar como adultos. Se les ve angustiados y preocupados por tomar decisiones para su futuro y en general poco

entrenados a ser resolutivos. Como apunta Molina (1995), al tratar con alumnos de ESO si no se tienen en cuenta estas características inherentes a su propia condición de adolescentes, será difícil ayudar al individuo.

Atendiendo a la diversidad en el aula, este año se observó en esta clase un caso de hiperactividad, aunque los padres se oponían a aceptarlo, fue detectado por el equipo docente, corroborado por la orientadora y diagnosticado por el médico. Este chico sigue un tratamiento para mejorar su atención y rendimiento escolar. Aunque no se haya asistido como observador al periodo en el que el chico empezó el tratamiento, se le ha podido observar en plena evolución del aprendizaje.

3.4.1.2. Cuestionarios

A continuación se procederá a exponer los resultados de los cuestionarios. En este trabajo se precisa averiguar si las variables independientes catalogadas previamente como sexo, biológicos, sociales e interrelación influyen en la variable dependiente, transición. Para ello, se ha utilizado la técnica estadística de regresión lineal que consiste en ver si las variables independientes aportan información sobre la variable dependiente.

A continuación se exponen en orden las tablas con los datos estadísticos de la regresión lineal. En la primera tabla se recogen los datos sobre toda la población de alumnos, tanto mujeres como hombres, donde N es el número de muestra, donde Mínimo y Máximo significan la puntuación mínima y máxima dada por los alumnos, según la escala de Likert, a las preguntas del cuestionario que hacen referencia a cada variable independiente. Se indica la media de la puntuación alcanzada de cada variable independiente con su desviación típica, el error estimado.

Tabla 4. Estadísticos descriptivos de Mujeres y Hombres

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
transición	45	1	4	2,57	0,602
interrelación	45	2	4	2,91	0,599
biológicos	45	2	5	3,21	0,578
sociales	45	2	5	2,93	0,696
N válido	45				

En la segunda tabla se recogen los datos sobre la población femenina de alumnos, donde N es el número de muestra, donde Mínimo y Máximo significan la puntuación mínima y máxima dada por los alumnos, según la escala de Likert, a las preguntas del cuestionario que hacen referencia a cada variable independiente. Se indica la media de la puntuación alcanzada de cada variable independiente con su desviación típica, el error estimado.

Tabla 5. Estadísticos descriptivos de Mujeres

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
transición	26	1	4	2,63	0,601
interrelación	26	2	4	3,06	0,690
biológicos	26	2	4	3,18	0,474
sociales	26	2	5	2,94	0,653
N válido	26				

En la tercera tabla se recogen los datos sobre la población masculina de alumnos, donde N es el número de muestra, donde Mínimo y Máximo significan la puntuación mínima y máxima dada por los alumnos, según la escala de Likert, a las preguntas del cuestionario que hacen referencia a cada variable independiente. Se indica la media de la puntuación alcanzada de cada variable independiente con su desviación típica, el error estimado.

Tabla 6. Estadísticos descriptivos de Hombres

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
transición	19	2	4	2,49	0,609
interrelación	19	2	4	2,71	0,375
biológicos	19	2	5	3,26	0,708
sociales	19	2	5	2,92	0,769
N válido	19				

Se observa que no hay apenas diferencias en la media de hombres y mujeres, en la única que hay una ligera diferencia es en Interrelación. Esto conduce a descartar la

variable sexo como variable predictora del cambio de primaria a secundaria en la muestra conocida.

A continuación con los datos obtenidos se procede a exponer el histograma de los errores típicos, los residuos de la regresión lineal. El histograma de residuos permite ajustar la campana de Gauss tal y como se observa a continuación.

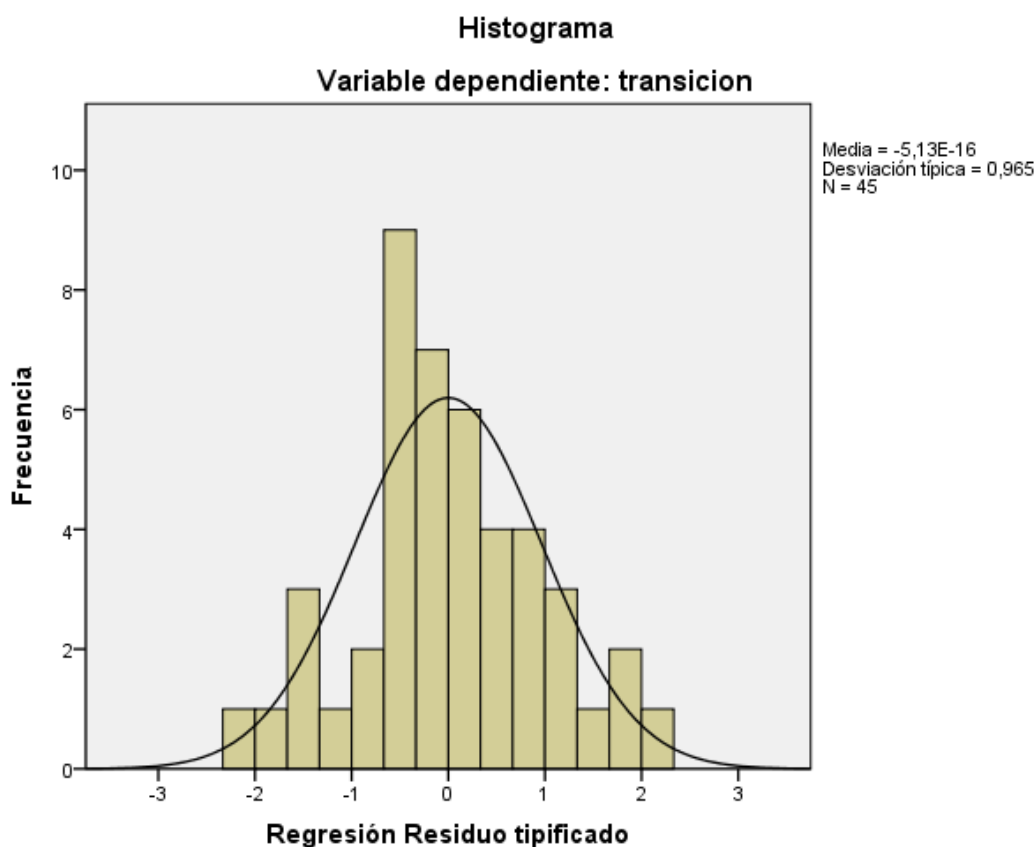


Figura 1. Histograma de residuos de los errores de Regresión lineal

En el histograma se representan en el eje Y la frecuencia, frente al eje X que es el error típico de la regresión lineal, denominado residuo tipificado de la regresión lineal. La mayoría de los residuos, que alcanzan las frecuencias más altas, toman el valor de 0 ó muy próximos a 0. La media de los residuos es de $-5.13E^{-16}$ con una desviación típica de 0.965, para el conjunto de la muestra, de 45 alumnos.

Por tanto, el rango de errores de la regresión lineal es pequeño y próximo a cero. Este es el indicativo de un buen ajuste en la regresión lineal, ya que según la campana de Gauss, los valores centrales son los más frecuentes. Las predicciones que se realicen

con este modelo (ecuación de regresión lineal) tendrán buena precisión o eficiencia predictiva al ser extrapolados a una población mayor.

La tabla resumen del modelo lo que pretende es por procesos estadísticos ver si las variables independientes realmente predicen la variable dependiente, se les llama variables predictoras porque predicen la variable dependiente.

En la siguiente tabla se indican los datos necesarios para predecir la correlación existente o no de las diferentes variables independientes con respecto a la variable dependiente. Para ello, se desarrollan tres modelos de regresión lineal, uno para cada variable independiente estimada.

Tabla 7. Predicción de la correlación existente entre las variables independientes.

Modelo	R	R ²	Error típico de la Estimación
Interrelación	0,061	0,004	0,608
Biológicos	0,062	0,004	0,615
Sociales	0,122	0,015	0,619

El coeficiente de determinación del modelo, R², es un criterio de valoración de la capacidad de explicación de los modelos de regresión, representa el porcentaje de varianza justificado por la variable independiente y es el cuadrado del coeficiente de correlación de Pearson.

Las variables independientes que influyen en la variable dependiente, de mayor a menor, son la interrelación 0,4%, biológicos 0.4% y sociales 1.5%. Es decir, dichas variables influyen muy poco en la transición. Para ser consideradas, R² debería tomar un valor por lo menos del 10%. Los resultados indican que tanto la interrelación, biológicos y sociales sí están relacionadas con la transición, se observa en R cuadrado. Ahora bien, los expertos dicen que para que una variable pueda ser considerada como predictora, es decir, que influya significativamente en la variable dependiente, debe tomar un valor de R² de 0.1 como mínimo. En este caso ninguna de las variables influye lo suficiente o explica la varianza de la variable dependiente suficientemente, como dirían los expertos.

La única variable independiente excluida es la del sexo aunque tiene suficiente tolerancia ($>0,10$). La tolerancia de la variable excluida, sexo es 0,914 la tolerancia en estadística sirve para ver si una variable explica o proporciona nueva información sobre lo que se pretende predecir. Por ejemplo, si dos variables que explicaran lo mismo, como género y sexo, que son iguales, una de ellas quedaría excluida y tendría una tolerancia de 0.00, muy baja. En este caso la tolerancia de sexo es alta, porque la variable tiene información nueva, es decir, ni biológicos, ni sociales, ni interrelación se solapan con ella. La variable sexo no aporta información sobre la variable dependiente, no ayuda a predecir la transición. Esto en estadística se conoce con el término de parsimonia, que significa, intentar explicar lo máximo con el mínimo de variables, no tendría sentido tener variables que hablen de lo mismo.

A continuación se expondrá la tabla que indica como co-varían las variables entre ellas. La covarianza se explica con el coeficiente de correlación, R.

Tabla 8. Valores del coeficiente de correlación de todas las variables.

Variables		transición	interrelación	biológicos	sociales
transición	Correlación de Pearson	1	-0,061	0,020	0,100
	N	45	45	45	45
interrelación	Correlación de Pearson	-0,061	1	-0,075	0,047
	N	45	45	45	45
biológicos	Correlación de Pearson	0,020	-0,075	1	-0,095
	N	45	45	45	45
sociales	Correlación de Pearson	0,100	0,047	-0,095	1
	N	45	45	45	45

El coeficiente de correlación, R, es el indicador de la relación de dependencia existente entre dos variables. Si R es próximo a cero la correlación es débil, y si R es próximo a 1 o -1 la correlación es fuerte. Por ejemplo, la transición y la interrelación co-varían inversamente, ya que R toma valor negativo, -0.61. Biológicos y transición tienen una correlación directa, siendo R 0.02. Pero es importante mencionar que en todo caso

todas las correlaciones medidas son débiles, ya que en todos los casos el valor de R se acerca a cero.

Se puede concluir que las variables analizadas co-varían muy poco, es decir, la correlación es débil. Por otra parte, no se ha encontrado que alguna variable independiente explique la variable dependiente de forma significativa. Esto puede ser debido a diferentes motivos:

1. El cuestionario realizado no ha sido creado por expertos, por lo cual puede que no tenga la fiabilidad y validez suficiente en la variable dependiente.
2. Las variables independientes pueden estar mal planteadas.
3. La muestra a la que se ha tenido acceso es muy reducida, por lo que puede no tener la suficiente potencia (en estadística este término significa que no cuenta con suficientes sujetos, alumnos, para la realización de la escala) para que se encuentren resultados significativos. Muchas veces ocurre en estadística que al aumentar el número de muestra, se obtienen resultados significativos, de acuerdo a una realidad más global.

Se ha desarrollado una prueba estadística de fiabilidad del cuestionario, Alfa de CRONBACH, los resultados se indican a continuación.

Tabla 9. Estadísticos de fiabilidad del Cuestionario

Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
-0,142	13

El valor de alfa de Cronbach es negativo debido a una covarianza promedio entre los elementos negativos, lo cual viola los supuestos del modelo de fiabilidad. Para que el resultado fuera fiable, el alfa de Cronbach debería ser igual o mayor que 0.3.

Como se ha indicado anteriormente es preciso contar con un promedio de más preguntas por variable y una muestra de población mayor para que la estadística sea fiable. También convendría revisar la validez del constructo y de las variables independientes.

3.4.1.3. Entrevistas

Junto con el apartado de observación las entrevistas amplían el contexto de los alumnos de ESO, que no pueden aportar los cuestionarios por su naturaleza rígida y cerrada.

En este trabajo se han realizado tres entrevistas, una a un catedrático de Bachillerato, experto en dar clase a alumnos de ESO y Bachiller, otra a una alumna de 2º de ESO y la última a la madre de la misma alumna de 2º de ESO entrevistada. En estas entrevistas se recoge información variada, por una parte el punto de vista de un experto catedrático de Bachillerato con una larga trayectoria de enseñanza en diferentes centros y por otro lado se recogen los puntos de vista de una madre y su hija sobre su realidad de esta última, como alumna de ESO.

A) Entrevista con una alumna de 2º de ESO

En la entrevista se preguntan todos los factores de riesgo que son objeto de estudio de esta investigación.

La alumna comenta que en su casa hay buenos hábitos de alimentación y descanso, en gran medida promovidos por su madre que es médico, por tanto los factores biológicos no suponen un riesgo para esta alumna.

Respecto a los factores sociales la alumna comenta que se deja llevar por las tendencias de moda, tecnología, etc. Además comenta que le gusta ver la tele, con una media de 3 horas diarias. Es una persona a la cual no le suponen un problema los factores sociales, pero sí representan una influencia importante en su vida.

Respecto a la interrelación entre el paso evolutivo personal y el paso académico, la alumna apunta que es difícil compaginar todos los quehaceres de su vida. Comenta que es sociable, que ha hecho nuevos amigos en ESO, además de las clases hace deporte y va a clases de inglés. Le gusta salir y es una chica que mantiene la armonía en casa, siendo razonable entre lo que quiere y lo que los padres le dejan. Parece ser una alumna responsable y estar preocupada por tomar buenas decisiones en su carrera académica.

La alumna comenta haber sentido el cambio de nivel al pasar de educación primaria a secundaria. En cuanto a la metodología de los profesores apunta que no todos atienden las necesidades de la clase. A ella especialmente le ha costado la materia de

matemáticas, para la cual ha necesitado refuerzo de un profesor particular. Comenta que la presión de los exámenes, la elección de las materias, etc. es una presión que no es fácil de llevar.

La entrevista completa está recogida en Anexo II.

B) Entrevista con la madre de una alumna de 2º de ESO

Esta entrevista recoge información sobre el punto de vista de la madre que a su vez se puede comparar con la de su hija.

Tanto la madre como la hija son de la opinión de que en su casa, se presta atención a los factores biológicos, como son la alimentación y el descanso.

La madre observa tal y como su hija, que la chica sigue las tendencias de moda, etc. y que le gusta ver la televisión más de lo que sería recomendable. Pero la madre en todo momento apunta que todo es con un orden, dentro de una normalidad.

Respecto a la interrelación entre el paso evolutivo personal y el paso académico, hay algunas diferencias entre la opinión de la madre y la hija. La madre indica que se nota la adolescencia de su hija, pero que el cambio ha sido gradual sin conflictos. Además de ello, apunta que su hija tiene buenos hábitos de estudio pero que ha tenido que aumentar el número de horas de estudio, pero sin mayores problemas. Sin embargo, su hija ha comentado que tiene problemas con las matemáticas y que tiene épocas de mucho estrés a lo que la madre no ha dado especial importancia.

La madre comenta que su hija mantiene los amigos de antes con incorporaciones nuevas, cuando la hija ha afirmado que casi todo su círculo de amigos es nuevo. Este hecho pone de manifiesto que a los adultos se les puede escapar mucha parte de la realidad de los adolescentes, aunque estén en contacto directo con ellos.

Tanto la madre como la hija comparten la opinión de que esta última es una persona sociable, activa y responsable. Pero es importante destacar que la madre no le da especial importancia al hecho del cambio de etapa de EPO a ESO, mientras que la hija sí.

La entrevista completa, figura en anexo III.

C) Entrevista con un profesor de ESO y Bachillerato

La entrevista de un profesional es sumamente importante ya que explica la situación global del alumnado, explica los recursos que tiene el profesorado y señala las limitaciones presentes.

El profesor comenta que los profesores son conscientes de la importancia de los factores biológicos y que insisten en que los alumnos ven la tele hasta tarde y no descansan lo suficiente.

Respecto a los factores sociales el profesor indica que las tendencias sociales influyen tanto a adultos como a adolescentes y el consumo de tele es evidente entre el sector adolescente.

Respecto al cambio de etapa al pasar de EPO a ESO, el entrevistado indica que es más bien un cambio de centro, y que los alumnos pasan de tener un trato muy cercano con los profesores a tener un profesor por materia, especialmente en los últimos cursos de la ESO. Esto puede propiciar en que los profesores se no tenga plena consciencia de los alumnos que vayan mal y al final suspendan. Esto es un indicativo de un cambio de metodología que va implícito con el cambio de etapa, al cual los alumnos deben hacer frente.

El profesor indica que durante la adolescencia se van decantando todas las personalidades académicas y el alumno y el profesorado van eligiendo la mejor salida para el rendimiento académico demostrado. Además existen una gran variedad de alternativas curriculares para atender a las necesidades de cada alumno (Bachillerato, FP, CIP, clases de diversificación, etc.)

El profesor indica que al alumno le cuesta empezar a tomar decisiones importantes sobre las materias a elegir, ya que a veces se pretende un objetivo en teoría que luego en la práctica no es factible.

Se indica así que el profesorado tiene consciencia de la etapa de adolescencia en la que viven los alumnos y que normalmente la etapa es llevadera sin mayores problemas.

La entrevista completa está recogida en Anexo IV.

3.4.2. Discusión de los Resultados

El análisis de los datos se ha clasificado según la metodología específica empleada para realizar el trabajo de campo, es decir, se ha clasificado en apartados de observación, cuestionarios y entrevistas. Sin embargo, la discusión de los resultados se va a ordenar de acuerdo a los factores de riesgo analizados o lo que es lo mismo, las variables dependiente e independientes que han sido objeto de estudio. Estas variables han sido el cambio de etapa de Educación Primaria Obligatoria a Educación Secundaria Obligatoria, la interrelación entre el paso evolutivo personal y el paso académico, los factores biológicos y los factores sociales. En el caso de los cuestionarios se ha valorado otro factor de riesgo que es el sexo de los alumnos.

Con la hipótesis de investigación planteada se ha querido observar si los factores de riesgo como los biológicos, sociales, la interrelación entre el paso evolutivo personal y el paso académico, como el sexo influyen significativamente en el factor de cambio de etapa de EPO a ESO, durante la adolescencia. A continuación se va a detallar la discusión al respecto, basándose en los resultados obtenidos.

Como indica Cervera, P. et. al. (1995) los factores biológicos hacen referencia, como su nombre bien lo indica, a necesidades vitales que son imprescindibles para mantener el cuerpo sano y la mente lúcida. Cuando se trata de la adolescencia, el sujeto empieza a ser una persona autónoma y a administrar su tiempo de forma autónoma. Cuando un adolescente deja de tener horario para ir a la cama, puede que se sienta tentado a quedarse más de lo debido hablando por teléfono, en chat, viendo la televisión, etc. No todo el mundo tiene la capacidad de ser responsable, ni tiene una motivación intrínseca por mantener buenos hábitos de sueño para rendir al día siguiente en la escuela.

Tal y como se ha analizado con todos los instrumentos de medida utilizados, observación, cuestionarios y entrevistas, ha quedado demostrado que esta realidad es un hecho constatado entre la población adolescente. Tanto en la observación de los alumnos que llegan cansados a clase por quedarse hasta tarde despiertos viendo la tele, como en las entrevistas por declaraciones de la alumna que suele ver la tele por las noches, como del profesor que afirma ser ésta una preocupación clara entre el cuerpo docente. Por otro lado, en los cuestionarios se ha tratado de analizar si este factor biológico influye en el cambio de etapa de EPO a ESO, y el resultado ha sido afirmativo aunque no lo suficiente como para que los valores del resultado sean significativos. Por tanto, dentro de un análisis global de los resultados de la muestra sobre este factor

biológico se puede concluir que es un factor de riesgo que es observable, corroborado por el cuerpo docente y alumnado y es importante tomarlo en cuenta.

Respecto al factor biológico que hace referencia a la alimentación, se ha podido demostrar mediante el método de la observación la práctica de los alumnos de no desayunar, hacer cenas copiosas que conlleven ir tarde a la cama, etc. Mediante la entrevista a la madre, que es médico, y a su hija, ambas coinciden en la importancia de una buena alimentación, quizás derivado por la profesión de la madre. Pero como bien apunta la alumna en su comedor se come fatal, y además no todos los chicos tienen padres que se preocupen por mantener una dieta equilibrada y variada en casa. Aunque en los cuestionarios se ha visto que en la transición de primaria a secundaria, hay una influencia directa de este factor biológico, no se ha podido demostrar que sea significativa.

Como bien indica Moreno, F. (2001) los factores sociales durante la adolescencia no son determinantes, pero debido a las características de la adolescencia los sujetos pueden tener alta predisposición a que los factores sociales ejerzan una influencia importante sobre ellos. Durante la adolescencia los alumnos viven su etapa de apertura al mundo (relación de amistades, actividades, relaciones sentimentales, etc.), este hecho está íntimamente relacionado con la forma de comunicarse que tiene cada individuo con el mundo exterior. Es en este punto donde se puede examinar la influencia que ejercen los factores sociales sobre los adolescentes. Ya que los nuevos valores, tendencias de moda, recursos tecnológicos, etc. pueden o no influir en los jóvenes. Estas tendencias suelen ser transmitidas por los medios de comunicación y en este estudio se ha profundizado en estos factores. Con el trabajo de campo se ha podido llegar a una serie de conclusiones.

En primer lugar se analizará el consumo de televisión como factor social relevante. Es constatable por observación que los alumnos que pasan de EPO a ESO, suelen tener mayor permisividad de horarios y muchos de ellos pasan muchas horas viendo la televisión, con el ordenador o el móvil. Además con las nuevas tecnologías lo pueden hacer en su cuarto sin que nadie se entere. Se puede extraer del periodo de observación en el centro escolar, que los alumnos hablan de programas de televisión, etc. y le dan cierta importancia a estos entretenimientos. En cuanto al análisis de entrevistas, tanto el profesor, como la alumna y su madre han constatado que los alumnos suelen ver bastante televisión con una media de 3h. Sin embargo, no se ha podido demostrar que el consumo excesivo de televisión sea un factor que afecte significativamente a la

transición de etapa de EPO a ESO, tal y como se ha demostrado en los resultados de los cuestionarios.

Por otro lado, se ha estudiado otro factor social relevante que es la influencia de los nuevos valores, las tendencias de moda, música, las nuevas tecnologías, etc. como factores de riesgo del comportamiento y rendimiento académico de un alumno de ESO. El adolescente por definición trata de reencontrarse a sí mismo en un paso intermedio entre la niñez y la madurez, para ello se ve en la obligación de probar y experimentar nuevos retos que no siempre son fáciles de afrontar. En este escenario de incertidumbre es fácil pensar que el sujeto será observador de las tendencias de moda, música, cultura, valores, etc. para tratar de encontrar su lugar entre lo que la sociedad le pide y los valores que le han sido inculcados por su familia (Gervilla, E., 1993). En este sentido este factor es un poco más sutil y más difícil de detectar. En primer lugar, con el método de la observación se ha podido apreciar que los adolescentes hablan sobre estos temas y les prestan atención, sin distinción entre sexos.

Es habitual que durante la clase y en los intermedios se les escuche hablar sobre moda, tecnología, tendencias o discursos éticos modernos y transgresores con el propósito de que sean entendidos por otro igual, un compañero. Durante la entrevista el profesor comenta que esta influencia es significativa, pero no sólo entre los adolescentes, sino también entre los adultos, como los profesores. En el caso de la alumna y su madre las dos corroboran que es un factor que influye, pero nunca como para ocasionar un problema, por tanto según las entrevistas no parece un factor de riesgo muy relevante para alumnos de ESO. Con el método de los cuestionarios, objetivamente, no se ha podido demostrar que este factor social influya significativamente en el cambio de etapa de EPO a ESO.

Respecto al factor de la interrelación entre el paso evolutivo personal y el paso académico se estudiarán a continuación los resultados obtenidos. Para analizar este factor se han realizado diversas preguntas en relación al aspecto académico, como al aspecto vital, para acabar examinando si la convivencia de los dos hechos influye en la transición de EPO a ESO.

Se ha preguntado al alumnado si tiene dificultades en alguna materia, si el nivel que le exigen los padres o los profesores es muy alto, etc., haciendo referencia al paso académico. Con el método de la observación este es un aspecto difícil de identificar, ya que se necesita interactuar con cada alumno para saber estos aspectos tan personales.

Sin embargo, se ha observado que a los alumnos, en materia de ciencias al menos, les cuesta seguir el hilo de la clase, que a menudo salen de clase comentando que no han entendido nada. Además los más aplicados suelen tener dudas en clase y las preguntan. En ese aspecto, al alumnado que es responsable con los estudios, se le nota más presionado y haciendo mayor esfuerzo por las nuevas exigencias curriculares. Sin embargo, los alumnos más desorganizados, tienden a no esforzarse ante las dificultades y esto suele acarrear el suspenso.

En la entrevista con el profesor se ha dejado claro que las exigencias curriculares de los cursos de ESO, hacen que se vayan decantando las personalidades académicas de los alumnos. Si el centro es grande, los profesores no siempre tienen control sobre las dificultades de los alumnos y esto hace que alguno se escape para acabar suspendiendo. La alumna comenta que es estresante el cúmulo de materias y en época de exámenes resulta difícil sobrellevar toda la carga lectiva. La madre indica que la dificultad de las materias ha sido progresiva, y sin grandes problemas.

En el factor de interrelación del paso académico y paso evolutivo personal también se ha analizado el paso vital. Se han lanzado preguntas con respecto a la adaptación al nuevo centro y al nuevo grupo de estudiantes, los amigos, etc. Desde la observación se ha comprobado que la mayoría de los chicos se relacionan con su entorno más cercano, es decir, los compañeros de clase. No se ha observado a simple vista ningún caso de exclusión social. Los chicos se relacionan por afinidad, y en los recreos es común verles hablando en corros, almorzando, jugando al fútbol, etc. Esto no quita para que puedan haber problemas puntuales. En la entrevista el profesor apunta que con el cambio de etapa de EPO a ESO los chicos suelen hacer nuevos amigos y los conservan durante la ESO y Bachiller. La alumna informa también que con el cambio de etapa ha hecho nuevos amigos y ha ido perdiendo contacto con los antiguos compañeros.

A la pregunta de si a los alumnos les gustaría que se les tratara como adolescentes, tomando en consideración sus características, el profesor contesta que esta es una realidad, es decir, el profesor que trata con alumnos adolescentes tiene que aprender a tratar y lidiar con ellos.

Se puede concluir que mediante la observación y las entrevistas se aprecia una influencia del factor interrelación del paso evolutivo personal y el académico, en el factor de transición de EPO a ESO. Pero una vez más hay que indicar, que los resultados de los cuestionarios no han podido demostrar de forma significativa dicha influencia de la variable independiente respecto a la dependiente.

El factor de la distinción de género no ha sido estudiado desde el punto de vista ni de la observación, ni de las entrevistas. Hay que indicar, que tampoco se ha observado diferencias significativas entre chicas y chicos en el centro escolar, y durante las entrevistas no ha salido ninguna información relevante al respecto. En los cuestionarios la variable sexo ha sido analizada y es la única variable independiente que ha sido excluida por no aportar información relevante sobre la variable transición, es decir, que el sexo no influye en la transición de EPO a ESO.

Por último, se analizará la variable dependiente que es la transición de EPO a ESO durante la adolescencia. El cambio de etapa es un hecho relevante, especialmente si va acompañado de un cambio de centro. Normalmente los alumnos suelen notar la influencia de todos estos cambios, pero claro está hay quien es más sensible que otros a los cambios. Y no todos reaccionan igual a los cambios, para adaptarse mejor o peor a ellos (Funes, J., 1998). Para observar esta situación, hay que decir que el centro objeto de estudio es un centro de secundaria, que no tiene educación primaria, por tanto los alumnos de este centro han cambiado de centro a la vez que de etapa educativa al pasar a ESO. Pero muchos de estos alumnos se conocen entre sí, por proceder de los mismos colegios de la zona. Algunos de los alumnos comentan que antes practicaban deporte. Pero no todos siguen practicándolo, hay un número de alumnos que en secundaria se vuelve sedentario, fumadores, etc. todo esto impide mantener los buenos hábitos deportivos de primaria.

En las entrevistas el profesor indica que lo que los alumnos notan es un cambio de centro y un cambio de metodología. Los alumnos pasan de tener pocos profesores con los que se mantiene una relación estrecha, a tener muchos profesores de distintas asignaturas y llegar a abarcar todas las exigencias curriculares no es fácil para el alumnado. La alumna informa que las ciencias son el área que más le cuesta e incluso ha necesitado apoyo de un profesor particular. Esta alumna es dinámica y mantiene el hábito de hacer deporte, tal y como es corroborado por la madre.

El resultado global de este estudio no es definitivo ni determinante. Bien es cierto que no se ha podido concluir la influencia clara de ningún factor de riesgo sobre la población estudiada. Sin embargo, se ha estudiado y comprobado que los factores de riesgo pueden influir en mayor o menor medida sobre los alumnos de ESO, y por ello resulta importante hacer un diagnóstico basado en los factores de riesgo como primer paso para la intervención de problemas.

4. Propuesta Práctica

De acuerdo con los resultados obtenidos durante la investigación, la propuesta didáctica está orientada hacia el trabajo del cuerpo docente en la elaboración de un plan de acción para prevenir posibles problemas de rendimiento o comportamiento de los alumnos. Se ha comprobado que si bien los alumnos pueden tener comportamientos parecidos, la causa no siempre es la misma en cada sujeto. Es por ello, que resulta indispensable llegar a las causas que motivan los sucesivos comportamientos.

En esta propuesta de investigación no se tiene la pretensión de descubrir algo nuevo, sino de proponer una alternativa basada en la realidad, para tratar factores perturbadores, que son conocidos por los profesionales, y así prevenir problemas y en el peor de los casos minimizar el problema.

Como indica Marín, M.A. y Buisan, C. (1994) las fases para diagnosticar un problema de rendimiento escolar como de comportamiento son las siguientes.

Determinar la problemática del sujeto.

2. Analizar el rendimiento del alumno, en todas las disciplinas.
3. Estudiar el tipo de aprendizaje del alumno.
4. Examinar las causas de la falta de aprendizaje.
5. Analizar datos y plantear un posible diagnóstico.
6. Crear un plan de aprendizaje específico, con su metodología.

Tal y como se ha indicado en el fundamento teórico, cada individuo y cada problema es único, y siempre que su causación derive en competencias de la Educación Secundaria Obligatoria, el equipo docente, el tutor, el departamento de orientación y la dirección del centro son responsables de ocuparse de ello.

Por tanto, se plantean una serie de fases, las cuales deben ser dirigidas por el tutor y seguidas de cerca por el departamento de orientación. Además de ello, es fundamental que todos los agentes implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno estén coordinados y trabajen juntos en la misma dirección. Por ello, resultan

indispensables y muy necesarias las entrevistas: tutor-alumno, tutor-padres y tutor-alumno-padres.

No es una nueva propuesta, pero esta práctica no se suele cumplir debido al gran número de alumnos, centros grandes, poco tiempo para tratar con los alumnos, desconocimiento de parte del equipo docente de cómo tratar algunos problemas, etc. Dicho esto la propuesta práctica de esta investigación es plantear programas para el profesorado para tratar de identificar los factores de riesgo y aprender pautas de acción, si no se tienen ya, para trabajar junto con los padres, la prevención de problemas y conservación de buenos hábitos conductuales.

Estos programas deben ser de corta duración, para mantener la motivación del profesorado, 5 sesiones, y con pocas instrucciones, simples y sencillas.

Como se han expuesto en el fundamento teórico, hay una gran variedad de factores que pueden influir en los estudiantes de ESO. Por ello, en esta propuesta se basará en los factores estudiados, pero esta propuesta puede ser extrapolable a cursos especializados en otros factores.

Los cursos serían impartidos por un equipo formado por psicólogos y médicos especializados en psicopedagogía de educación secundaria, junto con profesores de educación secundaria. Este contraste posibilita que los estudiosos de la psicopedagogía aporten los conocimientos teóricos y los profesores aporten conocimientos teóricos y prácticos sobre la docencia.

Durante la primera sesión el curso se basa en la explicación y delimitación de los factores de riesgo. En este caso son los factores sociales, biológicos, interrelación entre el paso evolutivo personal y el paso académico y la transición de EPO a ESO durante la adolescencia. La explicación de estos factores debe ser concisa, sin divagación filosófica y orientada a casos reales.

La segunda sesión estará orientada a la prevención de dichos factores. En primer lugar se plantea el uso de cuestionarios como el que se ha hecho en este estudio, pero validado por los profesionales en la materia. El tutor puede pasar los cuestionarios a los alumnos de forma colectiva, para ver de forma general cuales son las variables más influyentes en los alumnos, o trabajar de forma individual, incluso de forma oral, para tratar de conocer la realidad de cada alumno con respecto a estos factores de riesgo.

En la tercera sesión se tratará la organización del plan de acción. Una vez que se conocen cuáles son los factores de riesgo y los factores que pueden estar afectando al alumno se debe hacer un plan de actuación personalizado. Este plan de acción estará basado en que el tutor se cite con el alumno de forma regular, entable comunicación con él y tratar de enseñarle cómo mejorar sus comportamientos frente a factores de riesgo. Por ejemplo, si el alumno no ha conseguido encajar entre los compañeros de clase, buscar actividades extraescolares para que el alumno coincida con alumnos de clase y entable comunicación con ellos.

En la cuarta sesión se trabajará el seguimiento de la problemática del alumno, por parte del profesor. En este asunto es indispensable contar con el apoyo de los padres, es decir, si el profesor recomienda que el alumno socialice con sus compañeros en actividades extraescolares, los padres deben saberlo y trabajar en esta dirección. Esto se consigue con el seguimiento por el método de las entrevistas profesor-alumno, profesor-padres y profesor-alumno-padres. Está demostrado que es una dinámica de trabajo, que es clave para el éxito.

En la quinta sesión se realizará un teatro donde los profesores que asistan al curso tomarán el papel de estudiantes o profesores. Se les asignarán papeles donde haya un caso de influencia directa de un factor de riesgo y se les dejará actuar de forma espontánea para que cada uno experimente con sus habilidades.

Se trata de cursos de una semana, con cinco sesiones, de una hora cada una. Los cursos estarán clasificados por grupos de factores de riesgo, clasificados por especialidades. Las fases de los cursos de forma resumida son las siguientes.

1. Explicación y delimitación de los factores de riesgo.
2. La prevención de los factores de riesgo.
3. Organización del plan de acción.
4. Seguimiento del desarrollo del alumno, por parte del profesor, con respecto al comportamiento del alumno frente a los factores de riesgo.
5. Sesión práctica de teatro con la participación de los asistentes al curso.

5. Conclusiones

En base a los objetivos propuestos para la investigación y a partir de los resultados que se han discutido y analizado previamente, se establecen las siguientes conclusiones.

- Para cumplir el objetivo general del TFM de analizar las causas del peor rendimiento del alumnado de ESO con respecto al alumnado de Bachillerato. Se ha desarrollado un trabajo de campo basado en la metodología específica de observación, entrevistas y cuestionarios a todos los agentes implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la etapa de ESO.
- Mediante el análisis por métodos de observación, cuestionarios y entrevistas se ha profundizado en las necesidades del cuerpo estudiantil de ESO.
- Toda la metodología empleada ha sido direccionada hacia el estudio de los factores que afectan a los estudiantes de ESO, para llegar a resultados objetivos contrastables y fiables.
- En resumen se ha realizado un análisis cualitativo y cuantitativo sobre las necesidades cubiertas y no atendidas de los alumnos de ESO en el centro, basado en la observación, cuestionarios y entrevistas a alumnos, profesores y padres.
- No se han podido demostrar las hipótesis de investigación planteadas, con los cuestionarios. Pero se ha podido demostrar que los factores de riesgo estudiados ejercen una influencia sobre la población estudiada, demostrado mediante observación, cuestionarios y entrevistas.
- Se ha desarrollado una propuesta práctica basada en programas de cursos destinados a profesores de ESO. El objetivo de los programas sería trabajar la importancia de los factores de riesgo comunes que tienen los alumnos de ESO y enseñar al profesorado un plan de acción sencillo y práctico para prevenir y paliar problemas de comportamiento o rendimiento del alumnado.

6. Líneas de Investigación futuras

En este trabajo se han analizado los factores de riesgo como posibles causas de los problemas de aprendizaje y comportamiento de los alumnos de ESO. Tras el desarrollo

de las conclusiones surgen varios ámbitos para futuras investigaciones. A continuación se describen brevemente algunas posibilidades.

- **Profundizar en el análisis de los factores de riesgo a alumnos con comportamientos patológicos.** En el fundamento teórico se ha hecho una breve introducción acerca de los problemas de comportamiento patológico. Este es un problema que afecta a alumnos normales de ESO y no siempre el diagnóstico es inmediato. Por ello, es importante que el profesorado adquiera nociones básicas sobre la identificación y tratamiento en clase de estos problemas.
- **Implementación y análisis de los factores de riesgo que afectan a los alumnos de bachillerato.** Vistos los resultados obtenidos en secundaria, podría extrapolarse la propuesta de los programas de profesorado a bachillerato y después realizar un análisis para verificar su impacto.

7. Bibliografía

- Battestini, R. (2000). Efectos nocivos causados por los cambios atmosféricos. En Farreras-Rozman (Ed.), *Medicina Interna*, (II), 2629-2636. Barcelona: Mosby/Doyma.
- Bower, E.M. (1998). Mental Health. En Ebel, R., *Encyclopedia of Educational Research* (6ª ed.), New York: McMillan.
- Callabed, J., Moraga, F. y Sasot, J. (1994). *El niño y la escuela: dificultades escolares*. Barcelona: Laertes.
- Castillo, S. (1994). Diagnóstico-Evaluación: Cooperación y Complementariedad. *Revista de Investigación Educativa*, (23), 640-642.
- Funes, J. (1998). Cuando toda la adolescencia ha de caber en la escuela. *Cuadernos de Pedagogía*, (238), 32-34.
- García, M., (2002). Atención a la diversidad en Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de psicología y psicopedagogía*. (1), 225-248.

- Gervilla, E. (1993). *Postmodernidad y Educación*. Madrid: Dykinson.
- Gimeno, J. (1998). La transición de la Primaria a la Secundaria. Un rito de paso con poder selectivo. *Cuadernos de Pedagogía*, (238), 14-20.
- Gimeno, J. (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata.
- Granel, E. (1993). *Rechazo escolar*. México: Trillas.
- Hart, A.D. (1994). *Hijos con estrés*. Barcelona: Cúpula.
- Latorre, A., Rincón, D. y Arnal, J. (1997). *Bases Metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado.
- Lewinsohn, P.M., Rohde, P. y Farrington, D.P. (2000). The OADP-CDS: A brief screener for adolescent conduct disorders. *Journal of the American academy of child and adolescent psychiatry*. 39 (7), 888-895.
- Marín, M.A. y Buisan, C. (1984). *Bases teóricas y prácticas para el diagnóstico pedagógico*. Barcelona: PPU.
- Marín, M.A. y Buisan, C. (1994). *Tendencias actuales en el Diagnóstico Pedagógico*. Barcelona: Laertes.
- Martín, H. (1992). Los problemas de los niños. *Una guía práctica y preventiva para tratarlos*. Barcelona: Planeta.
- Martín, H., Schmidt y Renschmidt, H. (1989). Needs and prospects of Child and Adolescent Psychiatry. *Hans Huber Publishers*, 229.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España (2012). *Resultados de España en PISA 2012*. Recuperado el 15/04/2014 de <http://www.mecd.gob.es/prensa-mecd/dms/mecd/prensa/mecd/actualidad/2013/12/20131203-pisa/pisa-2012.pdf>

- Molina, S. (1995). *Bases psicológicas de la educación especial*. Alcoy: Marfil. Molina, S., Arraiz, A., y Berenguer, J. (1990). *Recursos para la elaboración de adaptaciones curriculares individuales*. Murcia: Marfil.
- Moreno, F. X. (2001). *Análisis Psicopedagógico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria con problemas de comportamiento en el contexto escolar*. (Tesis de Doctorado). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona. Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5411/fxmo1de1.pdf?sequence=1>
- Parra, J., Gomariz, M^a Á. y Sánchez, M^a C., (2011). El análisis del contexto familiar en educación. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14 (1) 177-192.
- Pérez, M., Rodríguez, E., Cabezas, M.N. y Polo, A. (1999). *Diagnóstico integral del estudio*. Madrid: TEA.
- Rodríguez, J. (1999). Las causas generales de los problemas y trastornos psíquicos. En Rodríguez (Ed.). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Universidad de Sevilla, Sevilla.
- Rayo, J. (1997). *Necesidades educativas del superdotado*. Madrid: EOS.
- Sánchez, A. y López, A. (1994). Procedimientos generales de evaluación, en JIMÉNEZ, L (Ed.). *Trastornos de la conducta infantojuvenil. Aportaciones recientes al tema*. Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- Sillami, N. (1996). *Diccionario de psicología*. Barcelona: Larousse.
- Tedesco, J.C. (1999): *El nuevo pacto educativo*. Madrid: Anaya.

8. Anexos

8.1. Anexo I

1.-Se nota un cambio de nivel importante al pasar de Enseñanza Primaria Obligatoria a Enseñanza Secundaria Obligatoria.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

2.- Se suele cambiar de centro al pasar de Primaria a Secundaria.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

3.-En primaria participabas en actividades extraescolares del centro (deportes, música, bailes, idiomas...).

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

4.-Ahora que estás en ESO no realizas ninguna actividad extraescolar.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

5.-Hay alguna asignatura que te resulta muy difícil y tienes problemas de aprobar.

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

6.-La media de horas que sueles dormir todas las noches es de 8h.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

7.-Sueles comer todos los días en el comedor del Centro Escolar.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

8.-Tu dieta es variada y equilibrada.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

9.-Conservas el mismo círculo de amigos ahora en ESO que cuando estabas en primaria.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

10-Tus padres o los profesores te exigen más de lo que puedes abarcar.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

11-Diariamente ves más de 3 horas de televisión.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

12-Te parece excesiva la información privada que se comparte en las redes sociales (fotos, información personal, conversaciones...).

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

13-Te gustaría que los profesores tuvieran en cuenta que eres un adolescente (tu propia situación personal), a la hora de valorar tu evolución académica.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

8.2. Anexo II

Transcripción de la entrevista a una alumna de 2º de ESO.

La entrevistadora se indicará con una E y la alumna con una A.

E: ¡Hola! ¡Buenas tardes! Te voy a hacer unas preguntas sencillas para que nos des tu opinión. En primer lugar, te quería preguntar si notaste mucha diferencia al pasar de Educación Primaria Obligatoria a Secundaria.

A: Sí, todo es más difícil, tienes más profesores y empiezan a pedir que elijas hacia dónde quieres ir. Te cambian de compañeros de clase, en los trabajos tienes que pensar más cosas, o sea más tensión y muchos cambios.

E: ¿Crees que es difícil asimilar tantos cambios para una persona que está entrando en la adolescencia?

A: Sí son muchos cambios y es difícil llevar todo bien.

E: ¿Crees que los profesores ayudan a sobrellevar el cambio de metodología al pasar de Primaria a Secundaria?

A: Hay profesores que empiezan a ir a su ritmo y otros que al principio van más despacio como estamos acostumbrados y después van cambiando.

E: ¿Has tenido algún problema con alguna asignatura porque te haya costado entender la materia o te resultaba difícil?

A: Sí, a mí me cuestan la asignatura de matemáticas. El profesor tiene muchos alumnos y a veces tienes que hacer el resto de ejercicios que no se han hecho en clase en casa o pedir ayuda a los compañeros.

E: ¿Has necesitado ayuda en esa asignatura?

A: Sí, con un profesor particular.

E: ¿Complementas los estudios con actividades extraescolares?

A: Sí, hago Voleibol e inglés y me gusta quedar con mis amigas.

E: ¿Ves muchas horas de televisión al día?

A: Sí, dos o tres horas al día, la veo cuando salgo de clase y a la noche.

E: ¿Crees que es difícil mantener el vínculo con los amigos de primaria al pasar a secundaria?

A: Como te cambien de clase vas perdiendo contacto con los de antes y empiezas a llevarte más con los nuevos compañeros.

E: ¿Tienes buena relación con tus compañeros de clase?

A: Sí me llevo con todos bien, en general nos llevamos todos bien.

E: ¿Tienes sensación de que la etapa de ESO no va acabar nunca?

A: Sí, es otro año más y otro año que son muy largos.

E: ¿Te sientes presionada por tus padres o por el centro escolar para que mejores en el rendimiento escolar?

A: Sobre todo al elegir las asignaturas, no sé qué es lo que quiero hacer después. Eliges el que más opciones tenga pero te cuesta más aprobar. No te presionan mucho pero un poco sí. Cuando estas de exámenes si tienes mucha presión, es mucho esfuerzo cuando tienes muchos exámenes el mismo día.

E: ¿Cuando no sabes lo que quieres hacer en el futuro tomar la decisión es estresante?

A: Tomar esa decisión tan pronto es difícil porque luego igual no quieres eso.

E: ¿Crees que has tenido algún problema para empezar a administrar tu propio tiempo libre, te dan libertad en casa para que salgas por tu cuenta?

A: Yo querría salir más, pero no ha habido mucho problema en eso.

E: ¿Se crea un problema porque tus padres no estén de acuerdo contigo?

A: Yo quiero salir más, pero ellos no me dejan salir todos los días. Pero no pasa nada.

E: ¿Sueles dormir 8h por las noches?

A: Sí, para las 11 de la noche me acuesto y me levanto hacia las siete o 7:30, así que sí.

En casa hay armonía discutimos un poco por la hora pero lo normal.

E: ¿Sueles desayunar por las mañanas? ¿Crees que tienes cuidado con la alimentación? ¿Tienes una alimentación equilibrada y variada?

A: En mi casa siempre se desayuna, se come variado. Mi madre es médico y controla todo eso muy bien.

E: ¿Sueles comer en el comedor o en casa?

A: Siempre en casa. Es mejor en casa la gente se queja de la comida del colegio.

E: ¿Crees que a tu edad influyen mucho las tendencias sociales (la moda, los valores, la televisión, etc.)?

A: Siempre es mejor si llevas la ropa de moda o si tienes las cosas que tienen los demás, la tecnología y si que influye.

8.3. Anexo III

Transcripción de la entrevista a una madre de una alumna de 2º de ESO.

La entrevistadora se indicará con una E y la madre con una M.

E: ¿Has notado que a tu hija le haya costado la adaptación de primaria a secundaria tanto en el aspecto curricular como por su condición de adolescente?

M: Un poquito si se notan ciertos cambios, pero se está adaptando bastante bien y que sus hábitos de estudio van bien y de momento sin problemas.

E: ¿Ha tenido que reforzar sus hábitos de estudio en la etapa de ESO?

M: Yo diría que tenía unos hábitos de estudio bastante adecuados, pero se ve que necesita un poco más, pero dentro de lo normal.

E: ¿Necesita más tiempo de estudio?

M: Sí, dedica más horas al estudio.

E: ¿Ha tenido problemas de adaptación de algún modo, le ha costado adaptarse al nuevo un grupo de clase?

M: No porque ella ha seguido en la misma línea. Ha seguido conservando las amistades de antes y con incorporaciones nuevas.

E: ¿Crees que la etapa de adolescencia ha influido en su rendimiento escolar?

M: Yo creo que la evolución ha sido gradual y que no se ha notado mucho afortunadamente, es un rendimiento bueno, es una persona bastante activa en todos los aspectos.

E: ¿Está integrada en el ámbito escolar?

M: Sí.

E: ¿Tu hija ha tenido alguna dificultad para seguir las clases o entender la metodología de clase?

M: Yo diría que no, dentro de lo normal en algún momento alguna ayuda nuestra ha requerido, pero lo normal.

E: ¿Ha habido algún problema derivado de la falta de coordinación entre los profesores del centro?

M: No, no ha habido ningún problema.

E: ¿Tu hija tiene buenos hábitos de alimentación? ¿Come en el centro escolar?

M: Come en casa, yo creo que en casa tenemos buenos hábitos de alimentación, se come con cierto orden y nos preocupamos de ello. Puntualmente puede haber algún exceso, pero en general se come saludablemente.

E: ¿Tu hija duerme 8h diarias y tiene unos hábitos de sueño equilibrados?

M: Sí, creo que en eso nos hemos preocupado.

E: ¿Le influyen mucho las modas, las tendencias, lo que vea en la tele?

M: Lo normal, por supuesto le influyen la moda y ciertas tendencias, pero bueno dentro de un orden, sin llegar a conflictos.

E: ¿Ve muchas horas de televisión al día, más de tres horas?

M: Más de tres no porque con el instituto no da tiempo, pero más de lo que a mí me gustaría.

8.4. Anexo IV

Transcripción de la entrevista a un profesor de ESO y Bachillerato.

La entrevistadora se indicará con una E y el profesor con una P.

E: ¿Crees que hay un cambio importante de nivel entre primaria y secundaria?

P: Lo que los alumnos notan es un cambio de centro pero no parece que se les vea con problemas en primero de ESO. Cuando entran al centro claro hay algunos que ya ofrecen problemas, pero los tenían ya de antes. En principio sin mayores problemas.

E: ¿Hay coordinación entre el equipo docente del centro y los profesores de los centros de procedencia?

P: Si hay coordinación con los otros docentes de los centros de procedencia con los que la relación es muy cercana.

E: ¿Se tiene en cuenta la etapa de adolescencia respecto a las otras etapas educativas en la Enseñanza Secundaria?

P: Los alumnos son adolescentes es el material con el que hay que trabajar y esa realidad de un alumnado adolescente es evidente y está presente en todo momento. El instituto tiene una parte de diversificación pero eso no es un problema de adolescencia es un problema de pedagogía, alumnos que puedan tener problemas por la vía normal y se les ofrece esa posibilidad pero no es un problema pedagógico de enseñanza curricular.

E: ¿Teniendo en cuenta que el alumnado sufre un cambio de entorno se suele adaptar bien?

P: ¿A qué curso te refieres?

E: A los primeros cursos de ESO.

P: Normalmente los alumnos conviven, y habrá pequeñas variaciones, pero en principio mantienen la relación a lo largo de la ESO y también en Bachiller aunque pueden cambiar de aula pero si el instituto es pequeño no supone un problema.

E: ¿Cuando el alumno tiene algún problema de estudio o de comportamiento los profesores suelen tener actitud abierta para solucionarlo?

P: Hombre los problemas son particulares, yo no puedo contestar a una generalización, depende del alumno pero en general existen recursos y el alumnado no es malo aunque alguno pueda crear problemas en primero o segundo de la ESO, porque no se adaptan al ritmo educativo. Pero el sistema está preparado para ello lo que no quita para que pueda haber conflictos, chispas.

E: ¿Si los alumnos no tienen buenos hábitos de estudio los tienen que adquirir durante esta etapa, que tal es el proceso?

P: El profesorado insiste mucho en eso, en la metodología del trabajo, tomar apuntes y en general es gente que lleva muy al día las cosas. Pero desde el comienzo hay gente que no puede seguir ese ritmo y cuando los cursos avanzan la dificultad crece y la gente se va descolgando y claro así sacar todas las asignaturas es difícil.

E: ¿Los alumnos notan el cambio de profesorado de un curso a otro?

P: Se dice que notan de pasar de un sistema de escuela donde hay pocos profesores con una relación muy directa durante mucho tiempo a un sistema de tercero o cuarto de la ESO, donde hay más profesores, cada profesor da una asignatura y puede pasar que algunos individuos no vayan finos, el profesor no controla tanto y se puedan escapar, para suspender al final claro.

E: ¿En los últimos cursos de la ESO los alumnos van teniendo que tomar decisiones para elegir asignaturas, se les nota estresados?

P: Sin duda tienen que empezar a tomar decisiones, aunque a veces quieren hacer una cosa teóricamente y después en la práctica no les va bien. Es difícil tomar ese tipo de decisiones, como en la vida.

E: ¿Los alumnos empiezan a tener más autonomía para administrar su tiempo, es usual que no sean responsables, haciendo faltas en clase, etc.?

P: Ahí se van decantando y se van definiendo todas las personalidades académicas. Hay gente que no va a seguir a Bachillerato, que no da un rendimiento suficiente y van a ir a un grado medio, otros que no pueden sacar la ESO y pasan a diversificación o gente que previo a eso se estancan en segundo de la ESO y pasan a un CIP, otros pasan a Bachillerato o a FP.

E: ¿Los alumnos suelen respetar un horario de sueño de 8h y regularmente?

P: Si es la lucha diaria. La idea que tiene el profesor es que se quedan hasta tarde viendo la televisión hasta las 11, 11:30 o 12. Por tanto si se tienen que levantar a las siete o 7:30, se levantan cansados. La realidad es que se consume bastante televisión. También quedan mucho con los amigos, para ellos son muy importantes, estamos hablando de la adolescencia.

E: ¿Los adolescentes tienen una relación directa con las tendencias sociales (moda, música...)?

P: Sí claro con la música, la ropa, todo eso influye pero también en los profesores.