

Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Integración de la competencia digital en el ámbito de Ciencias Sociales de 3º de Primaria

Trabajo fin de grado presentado por:

Elena Hondal Fernández

Titulación:

Grado Educación Primaria

Línea de investigación:

Propuesta de Intervención de Aula

Director/a:

Pablo César Muñoz Carril

Bilbao
14 de julio de 2014
Elena Hondal Fernández

CATEGORÍA TESAURO: EDUCACIÓN:

1.1. Teoría y métodos educativos

1.1.1. Medios Audiovisuales y Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación.

AGRADECIMIENTOS

Con estas líneas quiero agradecer a mi Director Dr. Pablo César Muñoz Carril la ayuda prestada en el desarrollo de este Trabajo Fin de Grado no solo por sus comentarios, aportes, sugerencias y constante seguimiento que han sido importantísimos, sino sobre todo por su empuje en momentos difíciles, para mí ha sido un pilar fundamental para la consecución de este objetivo que seguramente sin él, no hubiera sido posible. Muchas gracias Pablo.

También quiero agradecer a mi marido y a mi hijo la paciencia que han tenido durante todos estos años de carrera y su apoyo incondicional. Sois el motor de mi vida.

Al resto de los profesores de la UNIR, que de una manera u otra han participado en la consecución de esta gran meta. De todos guardaré un bonito recuerdo.

RESUMEN

Mediante el presente Trabajo Fin de Grado se busca dar una solución a la dificultad del profesorado para adaptarse a la progresiva evolución de las metodologías didácticas con la llegada a la Educación de novedosos recursos TIC y con su aplicación al aula.

Esta Propuesta de Intervención tomará como base los contenidos curriculares de la asignatura Ciencias Sociales de 3º curso de Educación Primaria según el R.D. 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria y sobre ellos, se propondrá una alternativa al desarrollo de los mismos utilizando como complemento propuestas pedagógicas basadas en las TIC.

Se persigue adoptar la metodología más adecuada que contribuya a desarrollar en los alumnos capacidades asociadas a la competencia digital y en referencia al Art. 10 del RD 126/2004 materializar el carácter de transversalidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación trabajándolo en esta asignatura.

Palabras Clave:

Competencia digital, TIC, metodología, educación primaria, ciencias sociales.

ÍNDICE

RESUMEN.....	2
Palabras Clave:.....	2
ÍNDICE.....	3
1. CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	5
1.1. PLANTEAMIENTO DEL TEMA	5
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA Y DE LA METODOLOGÍA	6
1.3. OBJETIVO	7
2. CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	8
2.1. LA COMPETENCIA DIGITAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA	8
2.2. LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EDUCACIÓN PRIMARIA	10
2.3. LOS CAMBIOS DE ROL DEL PROFESORADO	11
2.4. LA FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO EN NUEVAS TECNOLOGÍAS	13
2.5. LAS VENTAJAS DEL USO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. EL PROFESOR COMO MEDIADOR.	15
2.6. IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIOS Y EXPERIENCIAS DE USO DE LAS TIC EN PRIMARIA.....	16
2.7. LAS TIC EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES	17
2.8. PRINCIPALES APLICACIONES Y HERRAMIENTAS TIC EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	18
3. CAPÍTULO III. PROPUESTA: DISEÑO	21
3.1. PRESENTACIÓN	21
3.2. OBJETIVOS	22
3.3. CONTEXTO	23
3.4. ACTIVIDADES.....	33
3.5. EVALUACIÓN	42
3.6. CRONOGRAMA.....	42
4. CAPÍTULO IV. Conclusiones.....	44
4.1. LIMITACIONES.....	44
5. CAPÍTULO V. PROSPECTIVA	45
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
6.1. REFERENCIAS	45
6.2. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.....	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

TABLA 1: Calendario de implantación de la LOMCE en Primaria.....	5
Gráfico 1. Tratamiento de la Información y competencia digital.....	7
Gráfico 2 OCDE (2014). Distribución de los profesores de Educación Primaria por grupos de Edad 2011	12
TABLA 2 . Herramientas TIC para su uso en el ámbito de Ciencias Sociales.	18
TABLA 3 . Bloque de contenidos según el Decreto 27/2014, de 5 de junio, que establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria	23
TABLA 4 . Actividades TIC propuestas	33
TABLA 5 . Temporalización de las actividades	42

1. CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL TEMA

En el ámbito escolar la situación actual del uso de las TIC se basa fundamentalmente en la utilización de procesadores de texto y presentaciones por parte de profesores y alumnos, recopilación de datos y búsqueda de documentación en la Web y, en menor medida, algún tipo de recurso de autor como puede ser Hot-Potatoes o Jclíc.

Las TIC deben ser una herramienta habitual de utilización en el aula. Según el 'Informe de Tecnología 2011' del Instituto de Técnicas Educativas de la Confederación de Centros de Enseñanza (CECE) el 35% del profesorado **no usa las tecnologías en el aula** -Internet, ordenador o pizarras digitales, entre otros soportes- por falta de formación y seguridad, a pesar de que le gustaría..." Las TIC tienen muchísimas posibilidades de intervención en el aula, pero su uso no está ampliamente extendido entre la enseñanza de la Educación Primaria en nuestro país.

Se deben distinguir al menos cuatro acepciones a la palabra TIC en la educación, y serían las siguientes (SER, 1998, Moonen and Kommers, 1995, Pilot, 1998):

Las TIC como herramienta de gestión y organización tanto de las tareas propias del profesor como las de los colegios en general.

Las TIC como herramienta de investigación, para buscar, registrar, tratar o analizar datos y documentación que apoyen al profesor en su tarea como docente pero que su uso se destina independientemente del área que se imparta. Sirve, por lo tanto como recurso general.

Las TIC como concepto. Se trataría del aprendizaje de las TIC en sí mismas. Preparar a los alumnos para su uso en la educación, en la vida diaria y en su futura vida sociolaboral.

Las TIC como recurso para el proceso de enseñanza y el aprendizaje. Es decir, herramientas a través de las cuales los profesores integren las nuevas tecnologías en la práctica docente. Enfocadas directamente a ser un magnífico complemento a la enseñanza en el aula de distintas áreas.

Es este último aspecto al que se pretende dirigir este Trabajo Fin de Grado.

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA Y DE LA METODOLOGÍA

Reflexionando sobre la afirmación de que los profesores tienen el deber de elaborar y/o seleccionar los recursos tecnológicos más apropiados en cada área de conocimiento y hacer un uso pedagógico adecuado de los mismos para favorecer el aprendizaje, aumentar la motivación y conseguir una mayor implicación de los alumnos y sus familias en el proceso formativo (García-Valcárcel y Tejedor, 2005; Tejedor y García-Valcárcel, 2006), se enfoca el presente TFG a esta función facilitadora del profesorado y, concretamente a los responsables de impartir el área de Ciencias Sociales en tercer curso de Educación Primaria.

Como justificación a la elección del área de las Ciencias Sociales en 3º de Educación Primaria deben resaltarse cuatro motivos:

El primero de ellos es que las Ciencias Sociales representan un pilar fundamental en la formación de los alumnos en esta etapa educativa.

El segundo tiene que ver con la enorme variedad de recursos TIC existentes para el área de Ciencias Sociales y su importante contribución en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

Los dos últimos tienen relación directa con la nueva legislación educativa: LOMCE y el nuevo currículo básico de la Educación Primaria.

Uno de ellos es el tratamiento de recursos TIC específicos para la recién recuperada área de las Ciencias Sociales como área independiente de la anterior denominada Conocimiento del Medio Natural y Social y Cultural que agrupaba las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales en una única asignatura para la cual existían herramientas TIC globalizadas.

Y como último motivo, se dirige a tercer curso debido a que la entrada en vigor de la ley se produce de forma parcial. En el calendario de implantación se establece que en el próximo curso escolar 2014/2015 sólo afectará a primero, tercero y quinto cursos de Educación Primaria, por lo tanto el curso seleccionado se convierte en objetivo idóneo para proporcionar novedosos recursos y materiales TIC a la asignatura.

TABLA 1. Calendario de implantación de la LOMCE en Primaria.

	CURSO ESCOLAR 2014/2015	CURSO ESCOLAR 2015/2016
EDUCACIÓN PRIMARIA	IMPLANTACIÓN DE 1º, 3º Y 5º CURSOS DE ED. PRIMARIA	IMPLANTACIÓN DE 2º, 4º Y 6º CURSOS DE ED. PRIMARIA

Fuente: Elaboración propia

Como aclaración debe tenerse en cuenta que el currículo básico de Educación Primaria, según el R.D. 126/2014, de 28 de febrero no ha sido desarrollado por todas las Comunidades Autónomas por lo que hasta la fecha la gran mayoría se encuentran en borrador.

En este caso para la distribución de los contenidos por cursos y su desarrollo, aspecto no contemplado en la normativa de referencia LOMCE, este Trabajo Fin de Grado se fundamentará en el Decreto 27/2014, de 5 de junio, que establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria para la asignatura de Ciencias Sociales de tercer curso de dicho nivel, el cual se encuentra desarrollado y publicado.

1.3. OBJETIVO

Teniendo en cuenta lo descrito con anterioridad este Trabajo Fin de Grado pretende:

Diseñar un programa que permita al profesorado incorporar recursos TIC en el marco de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en 3º curso de Educación Primaria.

Para ello se tomará como base la LOMCE y el R.D. 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, promoviendo el uso de estos recursos por parte de los profesores en su tarea docente con nuevas estrategias y planteamientos educativos.

Objetivos específicos:

- Que el alumnado adquiera la competencia básica “competencia digital” señalada en la legislación educativa
- Suministrar tanto al profesor como a los alumnos materiales y recursos TIC relacionados con la asignatura de Ciencias Sociales en tercer curso de Educación Primaria.
- Integrar el uso de las TIC de una manera ordenada y coherente en el marco de una propuesta didáctica orientada al alumnado de tercer curso de educación primaria.
- Facilitar la integración de las TIC en las prácticas pedagógicas habituales de los docentes reduciendo el nivel de resistencia a dicha integración y ampliando el nivel de aceptación.

2. CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. LA COMPETENCIA DIGITAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Con respecto a las competencias clave, el Parlamento Europeo las define como "una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto. Las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personales, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo".

Según la Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente en donde se determinan y definen las competencias clave necesarias para la plena realización personal, la ciudadanía activa, la cohesión social y la empleabilidad en la sociedad del conocimiento, **la competencia digital** *entraña el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) para el trabajo, el ocio y la comunicación. Se sustenta en las competencias básicas en materia de TIC: el uso de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet.*

En el libro "Tratamiento de la información y competencia digital" Vicancos (2011), el autor nos presenta el siguiente mapa conceptual explicativo del significado de competencia digital.

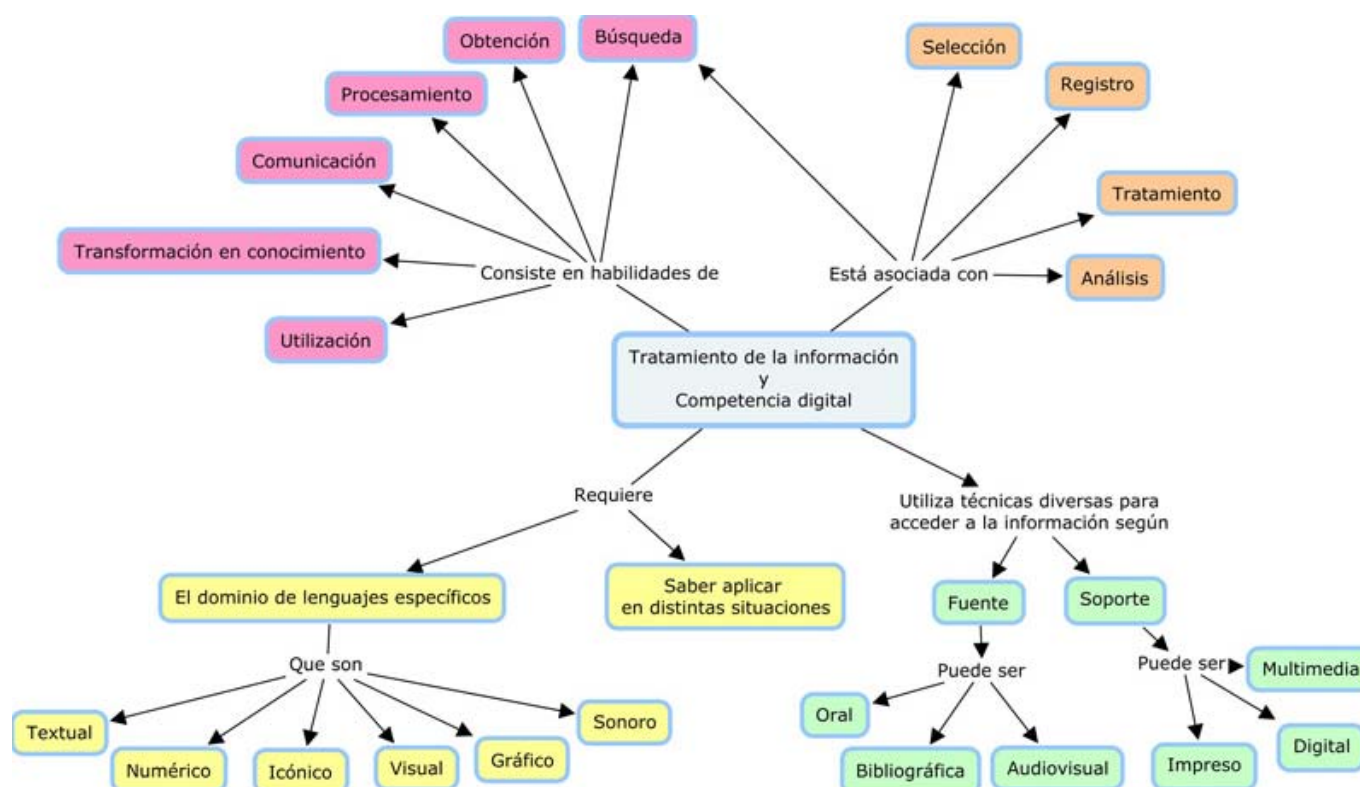


Gráfico 1. Tratamiento de la Información y competencia digital. Vivancos (2011)

Dentro del ámbito de la competencia digital los niños de educación primaria al acabar la etapa deberían poder realizar los siguientes aspectos:

- Obtener información a través de las TIC valorando su contenido.
- Iniciarse en el uso del ordenador e identificar los componentes básicos del mismo.
- Cuidar los recursos informáticos.
- Utilizar de forma básica y autónomamente el tratamiento de textos.
- Buscar de forma guiada información en la red.
- Valorar la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.
- Utilizar recursos sencillos proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.
- Emplear tecnologías de la información y la comunicación para el tratamiento de imágenes, diseño y animación, y para la difusión de los trabajos elaborados.
- Usar bibliotecas, incluyendo las virtuales, de forma cada vez más autónoma, para obtener información y modelos para la producción escrita.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para leer, escribir y transmitir información.

En lo que respecta al marco legislativo nacional el nuevo el R.D. 126/2014, de 28 de febrero agrupa las competencias en:

- 1.º Comunicación lingüística.
- 2.º Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- 3.º Competencia digital.
- 4.º Aprender a aprender.
- 5.º Competencias sociales y cívicas.
- 6.º Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- 7.º Conciencia y expresiones culturales.

A pesar de su importancia a nivel educativo, la competencia digital pasa a un segundo plano, prestando la normativa especial atención al desarrollo de las competencias Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

2.2. LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Las TIC pueden convertirse en un estímulo para una nueva metodología y organización de los escenarios de aprendizaje, buscando una mayor autonomía del alumno en su aprendizaje, mayores niveles de interactividad y feedback y una mayor comprensión de los conceptos, en definitiva, un aprendizaje más significativo, más situado en la realidad y más estimulante (Iglesias, 2007; ISTE, 2008; Marqués, 2009; MEC, 2007; Molina, 2009; Monereo y Fuentes, 2005; UNESCO, 2008; Zabala y Arnau, 2007).

Acudiendo una vez más a la normativa, en su Artículo 7 referido a los objetivos de la Educación Primaria, el RD 126/2014, de 28 de febrero dice que la Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan, entre otras, iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

En su Artículo 10, contempla la transversalidad de las TIC de esta manera:

Elementos transversales.

1. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las asignaturas de cada etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, **las Tecnologías de la Información y la Comunicación**, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional **se trabajarán en todas las asignaturas.**

Por otro lado Vidal Puga, 2005 investigó sobre la Integración de las TIC en una escuela de Primaria de Galicia y pudo extraer conclusiones tan relevantes como las siguientes:

1. La utilización de las TIC se limita a menudo al entretenimiento de los alumnos con juegos o software educativo, en su mayoría de ejercitación y práctica, de corte conductista.
2. La falta de tiempo es un problema que preocupa a los profesores y que les limita en el uso de las TIC (falta de tiempo para los contenidos, para la planificación, la coordinación, la formación...).
3. Muchos profesores aprecian las ventajas de las TIC pero su falta de conocimientos les provoca inseguridad y rechazo, ya que normalmente sus alumnos las manejan más y mejor que ellos, aspecto que se tratará en el siguiente apartado.

2.3. LOS CAMBIOS DE ROL DEL PROFESORADO

El rol del personal docente cambia en un ambiente rico en TIC. El profesor deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar como guía de los alumnos, facilitándoles el uso de los recursos y las herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas; pasa a actuar como gestor de la pléyade de recursos de aprendizaje y a acentuar su papel de orientador y mediador (Salinas, 1998)

No cabe la menor duda que temas relacionados con la planificación de las clases, la preparación y el seguimiento siguen siendo aspectos claves de la enseñanza tradicional en nuestras aulas. Un cambio en el papel del profesor con respecto a la utilización de las TIC no ocasiona la pérdida de determinadas prácticas de la enseñanza tradicional. El maestro como leader es fundamental, pero las TIC como facilitadoras del aprendizaje son ineludibles en la era que nos toca vivir.

- Actualmente en el ámbito educativo coexisten grados en la utilización de las TIC como práctica educativa por parte del profesorado:
 - En primer lugar existen profesores, los menos, que utilizan las TIC únicamente para tareas administrativas que se generan dentro de su actividad laboral.
 - En segundo lugar, nos encontramos con los que utilizan las TIC para "tareas rutinarias" como planificar las clases, buscar información básica en Internet, acceso a contenidos digitales de las editoriales, programaciones, memorias finales de curso y otras de similares características.
 - Otros profesores dan un uso más continuado a las nuevas tecnologías pero sus prácticas educativas están centradas fundamentalmente en la enseñanza tradicional. Su utilización se circunscribe a presentaciones de los temas en PowerPoint como introducción o para reforzar sus clases magistrales. En general este profesor ve al alumno como un individuo pasivo, bajo esta perspectiva el aprendizaje es la mera comunicación entre emisor (maestro) y receptor (alumno) y se ignora el fenómeno de comprensión y el proceso de la relación con sentido de los contenidos. (Vargas, 2009)
 - Por último, nos quedan los profesores que usan asiduamente las TIC, tanto para tareas administrativas como académicas o pedagógicas. Son pocos los que conocen las posibilidades de la infinita gama de recursos a su alcance, se empeñan en abandonar las metodologías tradicionales, poseen otro tipo de filosofía pedagógica. Siguen modelos basados en el aprendizaje constructivista.

En otro orden de cosas, también debemos resaltar que a un profesor acostumbrado a una metodología concreta le lleva muchas horas, incluso días cambiar mínimamente su práctica educativa introduciendo elementos novedosos relacionados con estos aspectos. Y son muchas veces causa de desmotivación.

En este cambio del rol del profesorado no nos podemos olvidar de la condición del profesor como “migrante digital” que debe convivir en el aula con sus alumnos comúnmente llamados “nativos digitales” poniendo en evidencia la brecha digital tan difícil de eliminar entre profesor y alumno, que condicionará aún más el cambio de metodología.

Módulos UNESCO sobre Competencias en TIC de los Docentes¹

En el enfoque relativo a las nociones básicas de tecnología, algunas de estas competencias son:

- Los docentes deben tener sólidos conocimientos de las normas del plan de estudios sobre su disciplina, así como un conocimiento de los procedimientos de evaluación estándar. Además, tienen que ser capaces de integrar en el plan de estudios el uso de la tecnología y las normas en materia de tecnología para los estudiantes.
- Los docentes tienen que saber dónde, cuándo y cómo se debe utilizar o no utilizar, la tecnología en las actividades y presentaciones efectuadas en las aulas.
- Los docentes tienen que ser capaces de utilizar la tecnología durante las actividades con el conjunto de la clase, con pequeños grupos y con alumnos solos. Además, deben garantizar un acceso equitativo a la utilización de la tecnología.
- Los docentes tienen que poseer las competencias y conocimientos tecnológicos de los recursos web que son necesarios para utilizar la tecnología, a fin de adquirir conocimientos complementarios sobre las disciplinas y la pedagogía que contribuyan a su propio perfeccionamiento profesional.

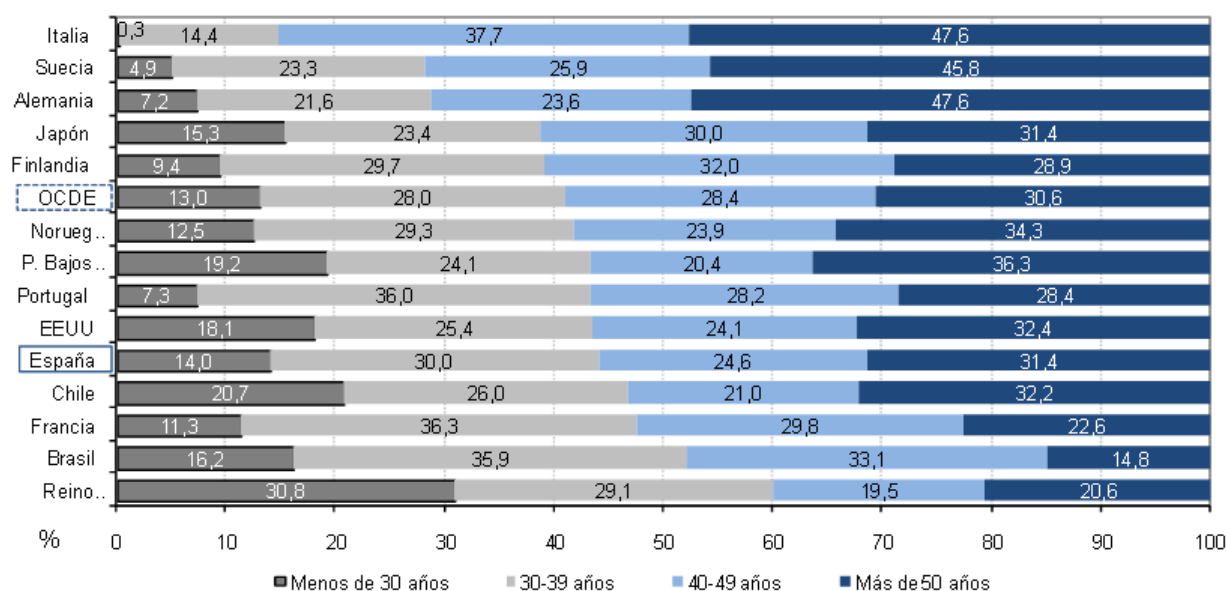
Un aspecto de peso en la utilización de las TIC por parte de los profesores es la edad. En el gráfico siguiente se muestra la distribución de los profesores en Educación Primaria por grupos de edad (2011).

En el caso de España el porcentaje de profesores mayores de 40 años es el 56% con respecto al 59% que representa este grupo en el conjunto de países de la OCDE lo que no supone una diferencia significativa. Pero debemos fijarnos en el grupo de edad que se encuentra por encima de los 50 años. Al 31,4 % de los profesores del nivel de Educación Primaria del

¹ UNESCO's ICT Competency Standards For Teachers. The Standards (SP) – <http://cst.unesco-ci.org/sites/projects/cst/The%20Standards%20SP/Forms/Allitems.aspx>

Sistema Educativo Español les separa una brecha digital muy importante con respecto a los alumnos de su aula.

Distribución de los profesores en Educación Primaria por grupos de edad (2011)



OCDE (2014)

2.4. LA FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO EN NUEVAS TECNOLOGÍAS

Hoy en día se reconoce que el uso de la tecnología en las prácticas de enseñanza va a estar condicionada, sobre todo, por lo que saben los profesores, por el potencial pedagógico que les atribuyen a las TIC y por las actitudes que mantienen hacia las mismas y hacia la innovación educativa (Windschitl y Sahl, 2002), además, claro está, de las condiciones organizativas del centro y la cultura escolar que comparten con el resto del equipo docente. (Tejedor, 2006)

Con la introducción de las TIC en la enseñanza se produce un aumento de las necesidades de formación para el desarrollo profesional del profesorado.

La formación continua y el apoyo por parte de las administraciones educativas es clave para el desarrollo de la competencia digital en el aula. El motor para el uso adecuado y creciente de las TIC es la formación y la capacitación de los docentes.

El profesor necesita confianza para cambiar el enfoque metodológico, por lo tanto necesita el apoyo que le aporta la formación continua.

Se debe realizar una evaluación de necesidades formativas por parte de los docentes en el área de las TIC y crear planes de formación. No existe otra forma de aplicar herramientas y recursos TIC en el aula si no se dominan las nuevas tecnologías.

El elevado conocimiento de una determinada materia por parte del profesor y el proceso de enseñanza aprendizaje hacia los alumnos, se puede ver mermado por una inadecuada aplicación de las TIC en el aula. En nuestro caso, en el momento de aplicar las nuevas tecnologías al área de las Ciencias Sociales partimos de la base de que existe un dominio absoluto de la materia en sí y una formación básica en la utilización de herramientas TIC.

Para los profesores, los recursos digitales sirven de apoyo en sus explicaciones, les facilitan la tarea de obtención de información, la organización y planificación de las clases

Tanto en España como a nivel europeo existen diversos organismos encargados de gestionar la formación continua que junto con las becas para la formación del profesorado del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte permiten una actualización didáctica y metodológica en el uso de las herramientas y recursos TIC. Algunos de ellos son:

- El INTEF. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado
- La Red de Centros de Profesores de las diferentes Comunidades Autónomas.
- Los sindicatos del sector de la enseñanza.
- Fundación Telefónica.
- Becas para la formación e investigación en el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- La Comisión Europea a través del Programa Comenius +
- Cursos Masivos Abiertos Online (MOOCs) disponibles en la RED.

2.5. LAS VENTAJAS DEL USO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. EL PROFESOR COMO MEDIADOR.

Según Marqués (2000) podemos encontrar las siguientes ventajas en la utilización de las TIC por parte del profesorado en el proceso de enseñanza:

- **Fuente de recursos** educativos para la docencia, la orientación y la rehabilitación
- Individualización. Adecuado **tratamiento de la diversidad**.
- Facilidad para la realización de **agrupamientos**.
- Mayor **contacto con los estudiantes**.
- **Liberan al profesor** de trabajos repetitivos.
- Facilitan la **evaluación y control**.
- **Actualización** profesional.
- Constituyen un buen medio de **investigación didáctica** en el aula.
- **Contactos con otros profesores** y centros.

También Marqués(2000) trata los inconvenientes del uso de las TIC por parte de los alumnos desde la perspectiva del aprendizaje:

- **Distracciones**. El juego prima sobre el trabajo
- **Dispersión**. La navegación por Internet inclina a los alumnos a desviarse de los objetivos de su búsqueda.
- **Pérdida de tiempo**. Se suele perder tiempo en buscar la información precisa por el exceso de información disponible, falta de método en la búsqueda, su dispersión,...
- **Informaciones no fiables**. Informaciones parciales, equivocadas, obsoletas...
- **Aprendizajes incompletos y superficiales**. No siempre representan información de calidad proporcionando aprendizajes erróneos o incompletos. Acostumbrados a la inmediatez, los alumnos no emplean tiempo suficiente para consolidar los aprendizajes, y confunden el conocimiento con la acumulación de datos.
- **Diálogos muy rígidos**. En las comunicaciones virtuales a veces cuesta hacerse entender.
- **Visión parcial de la realidad**. Muchas veces se muestra una realidad desvirtuada, no la realidad tal como es.
- **Ansiedad**. Por la continua utilización de las TIC.
- **Dependencia de los demás**. El trabajo en grupo también tiene sus inconvenientes, algunos estudiantes se pueden convertir en espectadores de los trabajos de los demás.

Estos inconvenientes son el motivo por el que los docentes deben actuar como mediadores entre las herramientas y recursos TIC y sus alumnos.

2.6. IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIOS Y EXPERIENCIAS DE USO DE LAS TIC EN PRIMARIA

A continuación se relacionan estudios e investigaciones relevantes sobre el uso de las TIC en el nivel de educación primaria en diferentes áreas curriculares.

García-Valcárcel y González (2011) mediante el texto *Integración de las TIC en la práctica escolar y selección de recursos en dos áreas clave: Lengua y Matemáticas*, presentan el proceso y resultados de un proyecto de evaluación de recursos digitales realizado para las áreas de Lengua y Matemáticas aplicado a alumnos de tercer ciclo de Primaria.

Por otro lado tenemos a Sigalés, Mominó, Meneses y Badía (2008), con el trabajo *La integración de Internet en la educación escolar española: situación actual y perspectivas de futuro*, donde investigando a gran escala buscan obtener información relevante sobre la introducción y diseminación de las Tecnologías de la Información y Comunicación, particularmente de Internet en la práctica y organización general de procedimientos de los colegios de primaria y secundaria en España.

La Fundación Telefónica (2011) con el estudio *las TIC en educación. Realidad y expectativas* realiza una síntesis descriptiva de cuál es el estado actual de las TIC en el panorama educativo español e internacional en la escuela, los condicionantes más relevantes del panorama real de la Escuela Digital y las claves para la mejora educativa referida a las buenas prácticas educativas con TIC. Con los aspectos investigados se pretende aportar datos, reflexiones y referencias para “enfrentarse a la complejidad de las TIC en la realidad cotidiana de la educación” (Nadal, 2011).

Recientemente Boza y Toscano (2011) han analizado dos estudios de caso de *Buenas prácticas en integración de las TIC en educación en Andalucía resultando muy interesante el referido al CEIP Abencerrajes: un proyecto educativo compartido con la comunidad*. Este centro está constituido por una línea con Educación Infantil y Primaria, el estudio versa sobre el aula y las TIC como procesos dinámicos. De la investigación se extraen conclusiones con puntos fuertes, puntos débiles y necesidades del Centro en relación a las prácticas docentes ligadas a las TIC.

Son innumerables las investigaciones, estudios y experiencias realizados en todo el mundo sobre el uso de las TIC en educación primaria cuyo punto de partida inicial coincide en todos ellos y es que la sociedad actual demanda un cambio sustancial en los métodos y herramientas de enseñanza para adecuarse a los cambios constantes que se producen de forma vertiginosa en todos los estamentos de la sociedad.

2.7. LAS TIC EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

En la normativa recién aprobada y, en concreto en su artículo 8, se establece que la etapa de la Educación Primaria se divide en seis cursos académicos y a su vez organiza las áreas en asignaturas troncales, específicas y de libre elección. (RD 126/2014, de 28 de febrero).

Dentro de las áreas que deben cursar del bloque de asignaturas troncales están las Ciencias Sociales, anteriormente recogidas en la asignatura de Conocimiento del Medio (LOE).

Independientemente de la importancia que tienen las TIC en todos los ámbitos de la enseñanza, la LOMCE las tiene muy en cuenta refiriéndose a ellas en su articulado como referente de transversalidad. Por lo tanto, en el ámbito de las Ciencias Sociales se propicia, al igual que en el resto de las áreas, el uso de técnicas y recursos TIC como herramientas para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

En el apartado 6 de su artículo 18 la LOMCE concreta con claridad su condición de transversalidad diciendo:

“6. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las áreas.” (LOMCE 8/2013, de 9 de diciembre)

De su relación con las Ciencias Sociales trata el RD 126/2014, de 28 de febrero por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria en su ANEXO I, apartado “b) Ciencias Sociales” donde dice:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación deben utilizarse como recursos para el aprendizaje de las materias curriculares, para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales.

Podemos encontrar experiencias y proyectos que dejan constancia de que la utilización de las TIC en el ámbito de las Ciencias Sociales en Educación Primaria es posible y que proporciona un alto grado de motivación en los alumnos facilitando con ello el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Experiencias TIC:

La Fundación Telefónica mediante la publicación del libro “Experiencias educativas en las aulas del siglo XXI. Innovación con TIC de Hernández, y Pennesi(2011) pretende mostrar el trabajo en el aula de distintos profesores a través de novedosos recursos Web 2.0, entre ellos podemos encontrar actividades relacionadas con las ciencias sociales y otras que se pueden aplicar a dicha materia.

Con el estudio “La enseñanza de las ciencias sociales y el tratamiento de la información. Una experiencia con el uso de webquests en la formación del profesorado de educación primaria” Miralles, Gómez y Arias (2013) tratan de mostrar la utilidad de las tecnologías de la información y la comunicación en la elaboración y el desarrollo de una serie de experiencias para facilitar el aprendizaje de los elementos curriculares necesarios en la enseñanza de las ciencias sociales.

Otra experiencia interesante que merece ser comentada son las audioguías Infantiles del museo del Prado. Están dirigidas a niños de 6 a 10 años, en ellas se incluyen comentarios sobre las obras más importantes de la colección del Museo. Su contenido es adecuado para ser utilizado por los colegios y poder hacer llegar el arte a los niños de las primeras etapas de Educación Primaria, al tiempo fomenta el uso de las nuevas tecnologías como herramienta de aprendizaje.

Por otra parte, Ávila, Cruz y Díez (2008) escribieron sobre la Didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio. Es un compendio de investigaciones y experiencias relacionadas con la didáctica de las Ciencias Sociales. En concreto existe una llamada “Las Webquest de Ciencias Sociales: un instrumento para formar ciudadanos en primaria”, en donde se analizan 50 webquest relacionadas con contenidos del área y el impacto sobre el aprendizaje con el uso de las TIC.

2.8. PRINCIPALES APLICACIONES Y HERRAMIENTAS TIC EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Adell y Castañeda (2010) ofrecen tres grupos de herramientas TIC aplicadas a la enseñanza:

- De acceso a la información: sitios de publicación (blogs, wikis) repositorios y bases de datos de audio (iTunes U, podcasts), video (Youtube, Vimeo, Blip), sitios de reposiciones, de noticias, portales de información específica, etc.
- De creación y edición de información: Wikis, suites ofimáticas, en la red (Google Docs), de mapas mentales (CMapTools), cronogramas, etc.
- De relación con otros: herramientas de red social o de las que emerge una red social.

En relación con las Ciencias Sociales existen herramientas muy útiles y adecuadas al área como pueden ser:

TABLA 2. . Herramientas TIC para su uso en el ámbito de Ciencias Sociales.

Nombre de la herramienta	CARACTERÍSTICAS	Coste/registro	USO EN CIENCIAS SOCIALES
BUSCADORES			
Google, kidrex	Buscadores de información, kindrex es adecuado para niños por su filtro de seguridad	Libre Registro y uso online Gmail	Herramienta de búsqueda de todo tipo de información
MAPAS, IMÁGENES SATELITE			
Google Maps Google Earth, Mapp Mapping National Geographic	Proporciona imágenes de satélite, mapas con relieve, accidentes geográficos, edificios y monumentos en 3D... Permite guardar los lugares visitados y compartirlos con otras personas.	Libre Registro y uso online Gmail	Paseos virtuales, visitas o trazados geográficos
Stellarium	Muestra un cielo realista en 3D	Libre Registro online Descargar aplicación	Observación de estrellas
ALOJAMIENTO, EDICIÓN, PRESENTACIÓN Y COLABORACIÓN			
Google docs	Almacenamiento en servidor Google Actualización permanente Importa y exporta a diferentes formatos en edición de textos, hojas de cálculo o presentaciones. Notifica cambios en documentos para que informar a los componentes del trabajo colaborativo.	De libre uso Registro online Gmail	Trabajo colaborativo Crear, editar y compartir
Dropbox	Alojamiento de archivos con capacidad para compartir y realizar trabajos colaborativos	De libre uso Registro online	Permite compartir archivos de trabajo entre profesor y alumnos y entre los alumnos
IMÁGENES			
Picasa, Picasa Web, Flickr	Sincronización de fotos archivadas en el ordenador y en la web Retoque y almacenamiento local Almacenamiento de fotografías y vídeos de corta duración en servidor google sin necesidad de disponer de espacio en el	De libre uso Registro online Gmail	Adecuado para recopilar y almacenar imágenes específicas con las que se puede trabajar en el aula

	ordenador del aula. Permite presentaciones		Almacenamiento virtual
WIKIS Y AGENDAS DE CLASE			
Google Site, Wikis	Sitio web colaborativo donde los alumnos pueden participar aportando ideas e información.	Libre Registro y uso online	Básico para el trabajo colaborativo del aula. Trabajo por proyectos. Investigaciones
My PBworks	Excelente Wiki para trabajar en el aula		Se puede llevar un preciso control, calendarios, apuntes, trabajo colaborativo,...
VÍDEOS			
Canal Educación en Youtube, Google Video	Almacenamiento y reproducción de vídeos Canal educativo específico	Libre uso Registro y uso online Gmail	Almacenamiento y reproducción de vídeos sobre la signatura. Variedad de vídeos en el canal educativo
PUBLICACIONES EN PDF Y LIBROS VIRTUALES			
Issuu Flipsnack Edu, Myscrapbook Calameo	Aplicaciones que generan libros virtuales	Libre Registro y uso online	Para poner en formato libro trabajos realizados con el procesador de textos o Googledocs
Inklewriter	Crea narraciones individuales o de forma colaborativa		Se puede utilizar para crear narraciones, redacciones,...
BLOGS			
Blogger	Permite la comunicación y la participación. Permite producción propia de los alumnos y/o del profesor	Libre Registro y uso online	Bitácora de clase, comentarios, experiencias, comunicaciones con alumnos, salidas,...
HERRAMIENTAS DE INVESTIGACIÓN			
Webquest, Caza del tesoro, PHPWebquets,	Actividad de investigación establecida y guiada por el profesor. Preguntas y direcciones web para buscar la información. A veces contiene la “gran pregunta”	Libre Registro y uso online	Escogiendo adecuadamente las preguntas sobre el tema los alumnos se ven motivados para profundizar en la materia de ciencias sociales.
CREACIÓN DE MURALES			
Bighugelabs, Posterini	Nos permite realizar un póster o cartel	Libre Registro y uso online	Para la creación de murales de fotos y póster de cualquier aspecto del área
Glogster	Herramienta para crear murales virtuales		
Blockposters	Nos permite crear póster divididos en secciones		
Wordle	Creación de nubes de letras		
Wallwhiser	Crea tabloncillos de anuncios o notas		
PRESENTACIONES			
Prezi Slideshare, Scribd	Aplicación para realizar presentaciones	Libre Registro y uso online	Adecuado para introducir un tema nuevo
MAPAS CONCEPTUALES			

Cmaptools mind42 y bubbl.us	Nos permite crear mapas conceptuales	Libre uso Registro Online Descarga aplicación	Se utiliza para realizar un esquema del tema a explicar o como resumen del mismo
HERRAMIENTAS DE AUTOR			
Jclic, Hot Potatoes, EdiLim, Ardora, Crossword forge	Permite crear actividades interactivas de muy diversos tipos	Libre uso Registro Online Descarga aplicación	Herramientas para que el profesor cree actividades relacionadas con la asignatura. Crucigramas, sopas de letras,...

Fuente: Elaboración propia

3. CAPÍTULO III. PROPUESTA: DISEÑO

3.1. PRESENTACIÓN

En la enseñanza, las TIC como complemento y apoyo al profesorado, se pueden aplicar a través de diversas actividades y existen multitud de posibilidades. La cuestión que nos ocupa en este Trabajo es seleccionar las más adecuadas para un aula de niños de 8 y 9 años en un área tan importante como son las Ciencias Sociales.

Área (2007), describe tres tipos de actividades a desarrollar en el aula a través de las TIC:

1) Actividades simples que son puntuales y complementarias de otras actividades desarrolladas en la clase: participación en chat, participación en foro de debate, búsquedas de información y datos en la Red, elaboración de presentaciones multimedia, exposiciones con pizarra digital interactiva, redacción y archivo de documentos (textuales o multimedia), realización de ejercicios (crucigramas, puzzles, sopa de letras, colorear, completar frases, etc.), contestar test y/o cuestionarios *online*, visualizar vídeos, cuentos interactivos o leer textos.

2) Actividades complejas que implican más tiempo, mayor organización y que requieren activar en el alumnado variadas habilidades y competencias cognitivas: círculos de aprendizaje entre estudiantes de distintas clases, proyectos colaborativos en la Red entre escuelas, elaboración de videoclips, elaboración de trabajos en formato web, WebQuest y cazas del tesoro, correspondencia escolar entre clases distantes.

3) Actividades desarrolladas en entornos virtuales que exigen el dominio de la capacidad de expresión y comunicación a través de recursos tecnológicos más complejos: desarrollar actividades de tutoría electrónica, realizar una videoconferencia, elaborar y actualizar un *blog*, diario o bitácora

de los alumnos, participar en *wikis* (elaboración colaborativa de trabajos a través de Internet), desarrollar un curso formativo de *e-learning* (educación a distancia a través de Internet mediante aulas virtuales).

Para la intervención en el aula que aquí se plantea aplicaremos esta clasificación adaptada a la edad y a las competencias digitales que poseen y que se espera que desarrollen a lo largo del curso.

3.2. OBJETIVOS

Se trata de seguir los siguientes pasos para marcar las pautas y poder ajustar los contenidos digitales a los propios de la asignatura y sus competencias básicas.

- En primer lugar se analizarán los cuatro bloques de contenidos establecidos por el currículo para el tercer curso de Educación de Primaria en la asignatura de Ciencias Sociales. En el caso que nos ocupa en el Bloque I están enmarcados los contenidos comunes que se establecen para toda la asignatura referentes a técnicas, estratégicas o usos metodológicos a seguir durante el curso, por lo que no aplicaremos recursos TIC a este Bloque.
- Se obtendrán las competencias relacionadas con cada contenido.
- Como último paso se seleccionarán aplicaciones, recursos, sitios web y experiencias acordes a los contenidos desglosados de la asignatura para que sirva de material de apoyo y complemento TIC al profesorado.

A través del desarrollo anterior se esperan conseguir los siguientes objetivos:

- Obtener un perfecto conocimiento de los contenidos, criterios de evaluación, competencias y estándares de aprendizaje evaluables de los que consta cada uno de los bloques contemplados en la normativa de referencia.
- Estructurar los contenidos para así integrar los conceptos semejantes.
- Seleccionar los recursos y actividades más adecuadas.
- Y por último, proporcionar al profesorado un marco de metodologías adaptables y sencillas que faciliten su trabajo, que no supongan poseer un alto grado de especialización y que le sirvan para aplicar las tecnologías de la información y comunicación en el aula.

3.3. CONTEXTO

Nos centramos en alumnos de tercer curso de Educación Primaria cuyas características podemos resumir de la siguiente manera.

- ¿Cómo son los niños de tercer curso de primaria en el colegio?

Son responsables de sus tareas, de comunicarse con sus compañeros y profesores, de recibir y enviar información desde y hacia sus padres y saben respetar las normas. Pueden trabajar individualmente y en grupo, ya poseen actitud reflexiva y son capaces de tomar decisiones por sí mismos. Hacen sus deberes de forma autónoma o con poca ayuda.

- ¿Qué hacen con su tiempo libre?

Practican deportes individuales o de equipo, juegan con sus amigos, van al cine con sus padres y realizan otras actividades acordes con su edad. Pero no debemos olvidar que también utilizan las nuevas tecnologías: videoconsolas, televisión, mp3, mp4, tablet, ordenador y, no siempre con finalidad educativa para hacer los deberes sino también como opción de tipo lúdica.

Los alumnos de tercer curso de educación primaria muestran un alto grado de motivación hacia las nuevas tecnologías, ya que la utilización de las mismas es para ellos una forma más atractiva de adquirir conocimientos pues encuentran una conexión cercana con los objetos que utilizan en su vida cotidiana.

“Estos nuevos usuarios enfocan su trabajo, el aprendizaje y los juegos de nuevas formas: absorben rápidamente la información multimedia de imágenes y videos, igual o mejor que si fuera texto; consumen datos simultáneamente de múltiples fuentes; esperan respuestas instantáneas; permanecen comunicados permanentemente y crean también sus propios contenidos... Navegan con fluidez, tienen habilidad en el uso del ratón; utilizan reproductor de audio y video a diario; toman fotos digitales que manipulan y envían; y usan, además, sus ordenadores para crear videos, presentaciones multimedia, música, blogs, etc.” (García y otros, 2007:2).

En el 2º ciclo de Primaria saben manejarse solos ante un ordenador, aunque uno de cada cuatro alumnos dice que necesita ayuda para usar algunas aplicaciones. Las tareas con TIC en las que se sienten más competentes los chicos y las chicas de 2º ciclo de Primaria son el juego y el uso de programas para pintar, dibujar o editar fotografías. (MEC, 2007, 48)

A continuación mediante tablas, se incluyen los bloques de contenidos los cuales se han tomado como base para el diseño de la propuesta curricular planteada en este trabajo.

BLOQUE II. El mundo en que vivimos

Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias relacionadas	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • El Universo y el Sistema Solar. • El planeta tierra y la luna, su satélite. Características. Movimientos y sus consecuencias. • Las capas de la Tierra; características básicas. • Orientación en el espacio: los puntos cardinales. El GPS y la brújula. • La cartografía. Planos y mapas. Elementos y tipos de mapas. • El tiempo atmosférico. Medición y predicción. • El agua y sus estados. El ciclo del agua. Distribución de las aguas en el planeta. Aguas superficiales y aguas subterráneas. • Los recursos hídricos y su aprovechamiento: Consumo responsable y problemas de contaminación. • El paisaje. Elementos que forman el paisaje. Tipos de paisaje. Características y diferencias. • Respeto, defensa y mejora del paisaje. 	1. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes.	1.- Comunicación lingüística. 2 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	1.1. Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo y explica sus principales componentes, identificando galaxia, estrella, planeta y satélite.
	2. Localizar al planeta Tierra y a la luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.	1.- Comunicación lingüística. 2.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	2.1. Describe y reconoce esquemas e imágenes del Sistema Solar, sus componentes, características y movimientos.

			<p>2.2. Reconoce la forma y algunas características de la Tierra vista desde el espacio.</p> <p>2.3. Representa y explica de modo sencillo el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones del año a su efecto combinado.</p> <p>2.4. Define la traslación de la Luna identificando y nombrando las fases lunares.</p>
	3.- Identificar las capas de la Tierra.	<p>1.- Comunicación lingüística.</p> <p>2.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p>	3.1. Identifica y nombra las principales capas de la Tierra.
	4. Identificar y reconocer los puntos cardinales, desarrollar hábitos de orientación y nociones espaciales básicas, explicando distintas formas de representar la Tierra.	<p>1.- Comunicación lingüística.</p> <p>2.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p>	<p>4.1. Localiza los puntos cardinales, los polos, el ecuador, los hemisferios y el eje de rotación en globos terráqueos y planisferios.</p> <p>4.2. Describe el recorrido del Sol en el cielo y elabora estrategias básicas para orientarse.</p> <p>4.3. Identifica la brújula y el GPS como instrumentos que sirven para determinar la posición sobre la superficie terrestre.</p> <p>4.4. Localiza y nombra continentes y océanos en globos terráqueos y</p>

			planisferios.
	5. Adquirir una idea básica de lo que es un plano y un mapa y de los elementos que suele contener, valorar su importancia para orientarse, explicando el concepto de cartografía y lo que representa.	1.- Comunicación lingüística. 2.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	5.1. Explica de manera sencilla qué es la cartografía y qué representa, valorando su importancia como herramienta fundamental de conocimiento científico. 5.2. Define plano y asocia planos sencillos con los objetos reales representados en él. 5.3. Identifica símbolos convencionales e interpreta leyendas de planos sencillos. 5.4. Define mapa e identifica y nombra distintos tipos de mapas, explicando qué es una leyenda en un mapa y para lo que sirve.
	6. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico.	1.- Comunicación lingüística. 2.-Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	6.1. Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima. 6.2. Identifica los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos, clasificándolos según la información que proporcionan: anemómetro, barómetro, pluviómetro, termógrafo y satélite meteorológico.
	7. Identificar y explicar los estados en que se encuentra el agua en la naturaleza y sus cambios de estado y posición describiendo los paisajes que forman.	1.- Comunicación lingüística. 2.- Competencia matemática y en competencias básicas en ciencia y tecnología.	7.1. Describe los cambios de estado del agua y sus causas. 7.2. Identifica el calor y el frío como causa de los cambios de estado y describe situaciones naturales y artificiales en las que el agua cambia de

			estado. 7.3. Explica, de forma guiada, la influencia que la presencia del agua tiene en el paisaje.
	8. Describir ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.	1.- Comunicación lingüística. 2.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	8.1. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua: evaporación, condensación y precipitación.
	9. Explicar y valorar la importancia del agua, desarrollando estrategias para reducir o evitar su contaminación y para ahorrar agua en las actividades cotidianas.	1.- Comunicación lingüística. 5.- Competencias sociales y cívicas.	9.1. Explica qué instalaciones y mediante qué procesos se realizan la depuración de aguas residuales e indica cuáles pueden ser sus usos posteriores. 9.2. Respeta el medio y conoce y asume pautas para hacer un uso responsable del agua.
	10. Explicar qué es un paisaje, identificar los principales elementos que lo componen, describiendo sus principales características, y valorando la importancia de proteger, cuidar y respetar el paisaje para las generaciones futuras.	1.- Comunicación lingüística. 2.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	10.1. Define paisaje e identifica los elementos del paisaje, describiendo sus características principales. 10.2. Describe las características más importantes del paisaje próximo. 10.3. Identifica distintos tipos de paisaje y enumera las modificaciones que sufren tanto por causas naturales como por la acción humana. 10.4. Identifica los principales riesgos y amenazas que afectan a los paisajes, realizando acciones dirigidas a prevenirlos.

BLOQUE III. Vivir en sociedad

Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias relacionadas	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad educativa. Las normas de convivencia y responsabilidad en su cumplimiento. • La localidad y sus tipos: pueblos y ciudades. Los barrios y los tipos de barrios. • El municipio. • El ayuntamiento y los servicios municipales. • Normas ciudadanas. Normas de convivencia. • Manifestaciones culturales populares. • Educación vial. • Recursos naturales y materias primas. • El sector servicios. 	1. Describir las características y rasgos propios de los distintos grupos sociales, respetando y valorando sus diferencias.	1.- Comunicación lingüística. 5.- Competencias sociales y cívicas.	1.1.Explica la organización familiar, escolar y local e identifica algunas de las funciones que desarrollan sus miembros. 1.2. Describe el trabajo de las personas que nos rodean y la importancia de éste para la sociedad en su conjunto.
	2. Identificar y nombrar los elementos que forman la localidad, describir sus funciones y conocer su organización social incorporando las normas ciudadanas de convivencia.	1.- Comunicación lingüística. 5.- Competencias sociales y cívicas. 7.- Conciencia y expresiones culturales.	2.1. Enumera las características de los distintos tipos de localidades: pueblo y ciudad, diferenciando entre población rural y urbana. 2.2. Identifica, describe y compara distintos tipos de barrios. 2.3. Valora la necesidad de cuidar los elementos de su localidad para uso y disfrute de todos. 2.4. Describe la organización social de la localidad, identificando y respetando las normas ciudadanas de convivencia.
	3.- Describir municipio y comprender la estructura básica de los ayuntamientos, conociendo los servicios municipales su organización y las funciones de las personas que lo integran.	1.- Comunicación lingüística. 5.- Competencias sociales y cívicas.	3.1. Describe municipio y los elementos básicos que lo integran 3.2. Explica la estructura básica del ayuntamiento. 3.3 Identifica, describe y valora las

			funciones y servicios que municipio realiza para los ciudadanos.
	4.- Identificar las manifestaciones culturales populares que conviven en el entorno y valorarlas como elementos de cohesión territorial.	1.- Comunicación lingüística. 5.- Competencias sociales y cívicas. 7.- Conciencia y expresiones culturales.	4.1. Conoce y describe los principales monumentos de su localidad y muestra una actitud de respeto hacia ellos.
	5.- Respetar el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios de transportes y de otros servicios, reconociendo el entorno físico de la localidad en relación con el tráfico y desarrollando hábitos de conciencia ciudadana referidos a la circulación.	5.- Competencias sociales y cívicas.	5.1. Conoce y respeta las normas básicas de seguridad vial y las utiliza como peatón y como usuario de los medios de transporte. 5.2. Valora la importancia que tiene el respeto de las normas de tráfico y conoce el significado de las más comunes.
	6.- Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.	1.- Comunicación lingüística. 5.- Competencias sociales y cívicas.	6.1. Identifica y define materia prima y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen. 6.2. Identifica diferentes productos elaborados, los relaciona con los naturales de procedencia y con la actividad en la que han sido producidos. 6.3. Nombra e identifica profesiones relacionadas con la obtención de productos naturales. 6.4. Investiga sobre los procesos de producción de un determinado producto.
	7.- Identificar las actividades del sector	1.- Comunicación lingüística.	7.1. Nombra profesiones del sector de

	servicios, sus principales tipos y las personas que intervienen en ellas.	5.- Competencias sociales y cívicas.	los servicios y los asocia adecuadamente con su sector y con la actividad que realizan. 7.2. Investiga sobre los procesos de manipulación, distribución y venta de un determinado producto.
--	---	--------------------------------------	--

BLOQUE IV. Las huellas del tiempo

Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias relacionadas	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • El tiempo histórico y su medida. • Las fuentes históricas y su clasificación. • Las Edades de la Historia: Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo. • La Península Ibérica en la Prehistoria. • Patrimonio histórico y cultural: los museos. 	1.- Explicar las características más relevantes de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.	1.- Comunicación lingüística. 5.- Competencias sociales y cívicas.	1.1. Define el concepto de Prehistoria, identifica la idea de edad de la Historia y data las edades de la Historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales
	2.- Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria, adquiriendo una perspectiva global de su evolución.	1.- Comunicación lingüística. 5.- Competencias sociales y cívicas.	2.1 Describe las principales características de la Prehistoria y la Edad Antigua en España. 2.2 Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la Prehistoria (Paleolítico y Neolítico) y describe las características básicas de la vida en estas dos épocas. 2.3. Describe y localiza los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria en el territorio de la actual Comunidad Autónoma de Cantabria.
	3.- Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	5.- Competencias sociales y cívicas. 7.- Conciencia y expresión cultural.	3.1. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora.
	4.- Valorar la importancia de los museos,	5.- Competencias sociales y cívicas.	4.1 Respeta y asume el comportamiento

	<p>sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.</p>	<p>7.- Conciencia y expresión cultural.</p>	<p>que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio de valor histórico, artístico o cultural.</p> <p>4.2. Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea, como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.</p>
--	---	---	--

TABLA 3 . Bloque de contenidos según el Decreto 27/2014, de 5 de junio, que establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

3.4. ACTIVIDADES

En las tablas expuestas a continuación se muestra una propuesta de actividades y recursos TIC a emplear dentro de cada bloque de contenidos del área de Ciencias Sociales.

En cada una de las tablas los contenidos se han agrupado por conceptos comunes y se ha procedido a asignarles la siguiente subdivisión:

- **Actividades iniciales de motivación.**
Incluyendo en este apartado recursos de tipo visual como pueden ser presentaciones con Prezi o vídeos multimedia extraídos de páginas educativas alojadas en Youtube.
- **Actividades colaborativas.**
En este apartado se han incluido actividades de investigación como son las Webquest y Caza del Tesoro.
- **Webs con información, juegos o tareas.**
En esta sección se encuentran las actividades de apoyo, refuerzo y aprendizaje individual o colectivo. Se utilizarán recursos como Google Maps, Google Earth, Chartgo, Wiki, líneas tiempo y otras descritas en las siguientes tablas.

Las actividades aquí propuestas son ejemplos susceptibles de adaptación en función de las necesidades y las características de los alumnos a los que vayan dirigidas. Están realizados por profesores que comparten sus actividades de forma libre a través de Internet fomentando así el trabajo colaborativo.

RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DISEÑO DE ACTIVIDADES PARA LOS DIFERENTES BLOQUES DE CONTENIDOS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES 3º Educación Primaria

BLOQUE II. El mundo en que vivimos

TODOS LOS RECURSOS AQUÍ EXPUESTOS SON DE LIBRE USO

CONTENIDOS	TIPO DE RECURSO	NOMBRE/ LOCALIZACIÓN DEL RECURSO	ENLACES A ACTIVIDADES Y RECURSOS WEB	DESCRIPCIÓN. SITUACIÓN EN EL APRENDIZAJE	COMPE- TENCIA DIGITAL DEL PROFESOR	RECURSOS TECNOLÓGICOS
PRIMER TRIMESTRE						
BLOG 1						
• El Universo y el Sistema Solar. (C1)	MULTIMEDIA/VIDEO (Motivación)	EDUTECA El Sistema Solar	http://www.youtube.com/watch?v=CVggtqgOcd0	Espacio multimedia y visual Actividad introductoria	BÁSICA	PDI PC Acceso a INTERNET
	CAZA DEL TESORO	PHPWEBQUEST "El sistema solar"	http://phpwebquest.org/newphp/webquest/sopportetabbed_w.php?id_actividad=35670&id_pagina=1	Trabajo de investigación por grupos o individual	MEDIA	PDI Un PC para cada alumno Acceso a INTERNET
	WEBS EDUCATIVAS (De apoyo)	Stellarium	http://www.stellarium.org/es/	Aprendizaje por observación de imágenes	BÁSICA	PDI Un PC para cada alumno Acceso a INTERNET
• El planeta tierra y la luna, su satélite. Características. Movimientos y sus consecuencias. • Las capas de la Tierra; características básicas. (C2)	MULTIMEDIA/VIDEO (Motivación)	EDUTECA La Tierra Las capas de la Tierra	http://www.youtube.com/watch?v=KYXODJ3VJTM http://www.youtube.com/watch?v=7rJNtvqnWcg	Espacio multimedia y visual Actividad introductoria	BÁSICA	PDI PC Acceso a INTERNET
	CAZA DEL TESORO	PHPWEBQUEST La Tierra	http://www.cepejido.es/phpwebquest/webquest/soporte_tabbed_w2.php?id_actividad=441&id_pagina=2	Trabajo de investigación por grupos o individual	MEDIA	PDI Un PC para cada alumno Acceso a INTERNET
	WEB EDUCATIVA (Trabajo en grupo)	GOOGLE MAPS/EARTH	https://www.google.es/maps	Trabajo en grupo Creación y análisis de Mapas virtuales	MEDIA	PDI Un PC para cada alumno Acceso a INTERNET
• Orientación en el espacio: los puntos cardinales. El GPS y la brújula.	MULTIMEDIA/VIDEO (Motivación)	EDUTECA El movimiento de traslación El movimiento de rotación	http://www.youtube.com/watch?v=7vM_1N_BjK8 http://www.youtube.com/watch?v=T04ZPvhHrg0	Espacio multimedia y visual Actividad introductoria	BÁSICA	PDI PC Acceso a INTERNET
	CAZA DEL TESORO	Webquest creator Planos y mapas	http://webquestcreator2.com/ver/cazaver/55	Trabajo de investigación por grupos o individual	BÁSICA	PDI Un PC por alumno Acceso a INTERNET

RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DISEÑO DE ACTIVIDADES PARA LOS DIFERENTES BLOQUES DE CONTENIDOS						
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES 3º Educación Primaria						
BLOQUE II. El mundo en que vivimos			TODOS LOS RECURSOS AQUÍ EXPUESTOS SON DE LIBRE USO			
CONTENIDOS	TIPO DE RECURSO	NOMBRE/ LOCALIZACIÓN DEL RECURSO	ENLACES A ACTIVIDADES Y RECURSOS WEB	DESCRIPCIÓN. SITUACIÓN EN EL APRENDIZAJE	COMPE- TENCIA DIGITAL DEL PROFESOR	RECURSOS TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> La cartografía. Planos y mapas. Elementos y tipos de mapas. (C3) 	WEBS EDUCATIVAS (De apoyo)	GOOGLE MAPS	https://www.google.es/maps	Trabajo en grupo Creación y análisis de Mapas virtuales	MEDIA	PDI Un PC para cada alumno Acceso a INTERNET
<ul style="list-style-type: none"> El tiempo atmosférico. Medición y predicción. (C4) 	MULTIMEDIA/VIDEO (Motivación)	EDUTECA El aire y la atmósfera	http://www.youtube.com/watch?v=OHpxyPURzdU	Espacio multimedia y visual Actividad introductoria	BÁSICA	PDI PC Acceso a INTERNET
	CAZA DEL TESORO	PHPWEBQUEST La atmósfera. El tiempo atmosférico	http://phpwebquest.org/newphp/caza/soporte_horizontal_c.php?id_actividad=45964&id_pagina=2	Trabajo de investigación por grupos o individual	MEDIA	PDI Un PC para cada alumno Acceso a INTERNET
	WEBS EDUCATIVAS (De apoyo)	ChartGo	http://www.chartgo.com/index_es.jsp	Gráficas de temperaturas	BÁSICA	PDI Un PC por alumno Acceso a INTERNET
<ul style="list-style-type: none"> El agua y sus estados. El ciclo del agua. Distribución de las aguas en el planeta. Aguas superficiales y aguas subterráneas. (C5) Los recursos hídricos y su aprovechamiento 	MULTIMEDIA/VIDEO (Motivación)	EDUTECA El ciclo del agua	http://www.youtube.com/watch?v=9LVXk0sFauM	Espacio multimedia y visual Actividad introductoria	BÁSICA	PDI PC Acceso a INTERNET
	CAZA DEL TESORO	PHPWEBQUEST El ciclo del agua	http://www.cepejido.es/phpwebquest/caza/soprote_tablon_c.php?id_actividad=271&id_pagina=1	Trabajo de investigación por grupos o individual	MEDIA	PDI Un PC para cada alumno Acceso a INTERNET
	WEBS EDUCATIVAS (De apoyo)	V.G.G. ÁVILA El agua	http://mimosa.pntic.mec.es/vgarcia14/	Recursos de investigación, consulta y experimentos	BÁSICA	PDI Un PC para cada alumno Acceso a INTERNET

RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DISEÑO DE ACTIVIDADES PARA LOS DIFERENTES BLOQUES DE CONTENIDOS						
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES 3º Educación Primaria						
BLOQUE II. El mundo en que vivimos			TODOS LOS RECURSOS AQUÍ EXPUESTOS SON DE LIBRE USO			
CONTENIDOS	TIPO DE RECURSO	NOMBRE/ LOCALIZACIÓN DEL RECURSO	ENLACES A ACTIVIDADES Y RECURSOS WEB	DESCRIPCIÓN. SITUACIÓN EN EL APRENDIZAJE	COMPE- TENCIA DIGITAL DEL PROFESOR	RECURSOS TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> El paisaje. Elementos que forman el paisaje. Tipos de paisaje. Características y diferencias. Respeto, defensa y mejora del paisaje. (C6)	MULTIMEDIA/VIDEO (Motivación)	EDUTECA El paisaje	http://www.youtube.com/watch?v=LxgKYT8oDTo	Espacio multimedia y visual Actividad introductoria	BÁSICA	PDI PC Acceso a INTERNET
	CAZA DEL TESORO	PHPWEBQUEST El paisaje que nos rodea	http://phpwebquest.org/newphp/caza/soporte_tabbed_c4.php?id_actividad=79867&id_pagina=4	Trabajo de investigación por grupos o individual	MEDIA	PDI Un PC para cada alumno Acceso a INTERNET
	WEBS EDUCATIVAS (De apoyo)	La WEB DEL MAESTRO Relieve para Primaria	http://webdelmaestro.com/relieve-para-primaria-2/	Actividades para trabajo individual	BÁSICA	PDI Un PC para cada alumno Acceso a INTERNET

RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DISEÑO DE ACTIVIDADES PARA LOS DIFERENTES BLOQUES DE CONTENIDOS						
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES			3º Educación Primaria			
BLOQUE III. Vivir en sociedad			TODOS LOS RECURSOS AQUÍ EXPUESTOS SON DE LIBRE USO			
CONTENIDOS	TIPO DE RECURSO	NOMBRE/ LOCALIZACIÓN DEL RECURSO	ENLACES A ACTIVIDADES Y RECURSOS WEB	SITUACIÓN EN EL APRENDIZAJE	COMPE- TENCIA DIGITAL DEL PROFESOR	RECURSOS TECNOLÓGICOS
SEGUNDO TRIMESTRE						
BLOG 2						
<ul style="list-style-type: none"> La localidad y sus tipos: pueblos y ciudades. Los barrios y los tipos de barrios. El municipio. El ayuntamiento y los servicios municipales. (C1) 	MULTIMEDIA/VIDEO (Motivación)	AVERROES Video educativo Jclíc	http://www.juntadeandalucia.es/averroes/carambolo/WEB%20JCLIC2/Agrega/Medio/El%20municipio/El%20municipio%20y%20la%20localidad/contenido/index.html	Espacio multimedia y visual Actividad introductoria	BÁSICA	PDI PC Acceso a INTERNET
	CAZA DEL TESORO	CONOCE TU PUEBLO SAN JUAN DEL PUERTO	http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ceip_alcaldejrebollo/actividades_tic/webquest_sanjuan/index.htm	Trabajo de investigación por grupos o individual	MEDIA	PDI Un PC para cada alumno Acceso a INTERNET
	WEBS EDUCATIVAS (De apoyo)	Proyecto Alquimia Ciencias, geografía e historia	http://recursostic.educacion.es/primaria/alquimia/web/b/03/animaciones/a_fb27_00.html	Actividades para trabajo individual	BÁSICA	PDI Un PC para cada alumno Acceso a INTERNET
<ul style="list-style-type: none"> La comunidad educativa. Las normas de convivencia y responsabilidad en su cumplimiento. Normas ciudadanas. Normas de convivencia. Manifestaciones culturales 	MULTIMEDIA/VIDEO (Motivación)	EL PUENTE Normas de convivencia	http://www.youtube.com/watch?v=LAOICIt3MM	Espacio multimedia y visual Actividad introductoria	BÁSICA	PDI PC Acceso a INTERNET
	CAZA DEL TESORO	AVERROES JUNTA DE ANDALUCÍA	http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ceip_sanrafael/paz/introduccion.html#1	Trabajo de investigación por grupos o individual	MEDIA	PDI Un PC para cada alumno Acceso a INTERNET
	WEBS EDUCATIVAS (De apoyo)	AVERROES JUNTA DE ANDALUCÍA	http://www.juntadeandalucia.es/averroes/carambolo/WEB%20JCLIC2/Agrega/Lengua/Normas%20de%20cortesia/contenido/sd15/oa_00/index.html	Actividad para trabajo individual	BÁSICA	PDI Un PC para cada alumno Acceso a INTERNET

RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DISEÑO DE ACTIVIDADES PARA LOS DIFERENTES BLOQUES DE CONTENIDOS						
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES			3º Educación Primaria			
BLOQUE III. Vivir en sociedad			TODOS LOS RECURSOS AQUÍ EXPUESTOS SON DE LIBRE USO			
CONTENIDOS	TIPO DE RECURSO	NOMBRE/ LOCALIZACIÓN DEL RECURSO	ENLACES A ACTIVIDADES Y RECURSOS WEB	SITUACIÓN EN EL APRENDIZAJE	COMPE- TENCIA DIGITAL DEL PROFESOR	RECURSOS TECNOLÓGICOS
populares. (C2)						
• Educación vial. (C3)	MULTIMEDIA/VIDEO (Motivación)	Fundación Mapfre Niños y seguridad vial	http://ninosyseseguridadvial.com/videoteca/	Espacio multimedia y visual Actividad introductoria	BÁSICA	PDI PC Acceso a INTERNET
	CAZA DEL TESORO (Investigación/Trabajo en equipo)	PHPWEBQUEST Educación vial, siempre seguro, no te confíes	http://phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_tabbed_w4.php?id_actividad=46149&id_pagina=4	Trabajo de investigación por grupos o individual	MEDIA	PDI Un PC para cada alumno Acceso a INTERNET
	WEBS EDUCATIVAS (De apoyo)	Fundación Mapfre Niños y seguridad vial	http://ninosyseseguridadvial.com/	Actividades variadas para trabajo individual y en pequeños grupos	BÁSICA	PDI Un PC para cada alumno Acceso a INTERNET
• Recursos naturales y materias primas. (C4)	MULTIMEDIA/VIDEO (Motivación)	POWERPINT RECURSOS NATURALES	http://www.authorstream.com/Presentation/gildarojasa-107544-los-recursos-naturales-chile-arica-education-educacion-nature-natural-ppt-powerpoint/	Espacio multimedia y visual Actividad introductoria	BÁSICA	PDI PC Acceso a INTERNET
	CAZA DEL TESORO	PHPWEBQUEST Los recursos naturales	http://phpwebquest.org/newphp/miniquist/soportederecha_m.php?id_actividad=12837&id_pagina=3	Trabajo de investigación por grupos o individual	MEDIA	PDI Un PC para cada alumno Acceso a INTERNET
	WEBS EDUCATIVAS (De apoyo)	WIKISABER Algunos tipos de materiales	http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/types_of_materials/index.html	Actividad individual	BÁSICA	PDI Un PC para cada alumno Acceso a INTERNET
• El sector servicios. (C5)	MULTIMEDIA/VIDEO (Motivación)	SLIDESHARE EL SECTOR SERVICIOS	http://es.slideshare.net/rosangar/sector-terciario-1056918	Espacio multimedia y visual Actividad introductoria	BÁSICA	PDI PC Acceso a INTERNET
	CAZA DEL TESORO	AVERROES JUNTA DE ANDALUCÍA	http://www.juntadeandalucia.es/averroes/cepmotril/webquest/trabajos/ecoanda/ecoanda.htm	Trabajo de investigación por grupos o individual	MEDIA	PDI Un PC para cada alumno Acceso a INTERNET
	WEBS EDUCATIVAS	LIBROSNET	http://www.primaria.librosvivos.net/archivosC	Actividades	BÁSICA	PDI

RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DISEÑO DE ACTIVIDADES PARA LOS DIFERENTES BLOQUES DE CONTENIDOS						
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES			3º Educación Primaria			
BLOQUE III. Vivir en sociedad			TODOS LOS RECURSOS AQUÍ EXPUESTOS SON DE LIBRE USO			
CONTENIDOS	TIPO DE RECURSO	NOMBRE/ LOCALIZACIÓN DEL RECURSO	ENLACES A ACTIVIDADES Y RECURSOS WEB	SITUACIÓN EN EL APRENDIZAJE	COMPE- TENCIA DIGITAL DEL PROFESOR	RECURSOS TECNOLÓGICOS
	(De apoyo)	El sector servicios	MS/3/3/16/usuarios/103294/9/cm3_u14_act1 _b/frame_prim.swf	interactivas		Un PC para cada alumno Acceso a INTERNET

RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DISEÑO DE ACTIVIDADES PARA LOS DIFERENTES BLOQUES DE CONTENIDOS						
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES 3ºeducación primaria						
BLOQUE IV. Las huellas del tiempo			TODOS LOS RECURSOS AQUÍ EXPUESTOS SON DE LIBRE USO			
CONTENIDOS	TIPO DE RECURSO	NOMBRE/ LOCALIZACIÓN DEL RECURSO	ENLACES A ACTIVIDADES Y RECURSOS WEB	SITUACIÓN EN EL APRENDIZAJE	COMPETENCIA DIGITAL DEL PROFESOR	RECURSOS TECNOLÓGICOS
TERCER TRIMESTRE						
BLOG 2						
<ul style="list-style-type: none"> • El tiempo histórico y su medida. • Las fuentes históricas y su clasificación. • Las Edades de la Historia: Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo. (C1) 	MULTIMEDIA/VIDEO (Motivación)	EDUTECA Momentos de la Historia: la Prehistoria	https://www.youtube.com/watch?v=UE2y4DFuCK8 http://canalhistoria.es/aula/	Espacio multimedia y visual Actividad introductoria	BÁSICA	PDI PC Acceso a INTERNET
	CAZA DEL TESORO	Historia de la tierra. Eras geológica. Fossilizacion. Evolucion del hombre.	http://www.webquest.es/webquest/historia-de-la-tierra-eras-geologica-fossilizacion-evolucion-del-hombre	Trabajo de investigación por grupos o individual	MEDIA	PDI Un PC para cada alumno Acceso a INTERNET
	WEBS EDUCATIVAS (De apoyo)	Time toast Lineas de tiempo Dipity	http://elblogdelsrruiz.blogspot.com.es/2012/04/otra-experiencia-tic-lineas-del-tiempo.html	Trabajo colaborativo y de investigación	MEDIA	PDI Un PC para cada alumno Acceso a INTERNET
<ul style="list-style-type: none"> • La Península Ibérica en la Prehistoria. (C2) 	MULTIMEDIA/VIDEO (Motivación)	LA CUEVA DE ALTAMIRA	http://www.youtube.com/watch?v=0F1GcTlCn4c	Espacio multimedia y visual Actividad introductoria	BÁSICA	PDI PC Acceso a INTERNET
	CAZA DEL TESORO	AVERROES JUNTA DE ANDALUCÍA	http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ceip_san_tesifon/recursos/curso5/caza_prehistoria/C_T_LA_PREHISTORIA.html	Trabajo de investigación por grupos o individual	MEDIA	PDI Un PC para cada alumno Acceso a INTERNET
	WEBS EDUCATIVAS (De apoyo)	ATLAS OF WORLD HISTORY	http://www.atlasofworldhistory.com/?lang=es	Mapa interactivo. Muestra la historia de la humanidad desde el año 3000	MEDIA CONOCIMIENTOS DE INGLÉS.	PDI Un PC para cada alumno Acceso a INTERNET

RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DISEÑO DE ACTIVIDADES PARA LOS DIFERENTES BLOQUES DE CONTENIDOS						
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES			3ºeducación primaria			
BLOQUE IV. Las huellas del tiempo			TODOS LOS RECURSOS AQUÍ EXPUESTOS SON DE LIBRE USO			
CONTENIDOS	TIPO DE RECURSO	NOMBRE/ LOCALIZACIÓN DEL RECURSO	ENLACES A ACTIVIDADES Y RECURSOS WEB	SITUACIÓN EN EL APRENDIZAJE	COMPETENCIA DIGITAL DEL PROFESOR	RECURSOS TECNOLÓGICOS
				aC hasta el 1000 dC		
• Patrimonio histórico y cultural: los museos. (C3)	MULTIMEDIA/VIDEO (Motivación)	Audio guías infantiles Museo del Prado	https://www.museodelprado.es/pradomedia/?pm_subcat=10&pm_cat=2&pm_video=on&pm_audio=on&pm_interactivo=on	Visionado de videos explicativos	BÁSICA	PDI Un PC para cada alumno Acceso a INTERNET
	CAZA DEL TESORO	El Gran pintor Andaluz: Diego Velázquez	http://www.slideshare.net/faluky13/la-caza-del-tesoro-3442099	Trabajo de investigación por grupos o individual	BÁSICA	PDI Un PC para cada alumno Acceso a INTERNET
	WEBS EDUCATIVAS (De apoyo)	Museo Thyssen EDUCATHYSSEN	http://assets.educathyssen.org/juegos/juegomi-radas/juego.htm	Juego educativo y de investigación	BÁSICA	PDI Un PC para cada alumno Acceso a INTERNET

TABLA 4 . Actividades TIC propuestas. Fuente: Elaboración propia

3.5. EVALUACIÓN

En cuanto a la evaluación de los aprendizajes de las actividades sugeridas en los cuadros anteriores y otras semejantes que se puedan añadir a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje los criterios propuestos son los siguientes:

- Grado de cumplimiento en las especificaciones de las tareas planteadas por el profesor.
- Grado de participación en las tareas colaborativas en cuanto a calidad y cantidad de las aportaciones realizadas.
- Corrección en la expresión escrita. Tanto en la redacción como en las faltas de ortografía.

Se realizará una evaluación inicial al principio de cada tema, una evaluación formativa o continua a lo largo del trimestre y una evaluación final por contenidos.

También debemos tener en cuenta por su importancia en el procedimiento de evaluación de las TIC, la coevaluación y la autoevaluación.

Es fundamental que el alumno sea evaluado entre pares poniendo en valor competencias tan importantes como la crítica y el análisis. La coevaluación proporciona mejora y eficacia en el aprendizaje colaborativo.

Por otro lado, los alumnos necesitan ser exigentes, autónomos, reflexivos y capaces de autoevaluarse para conocer su propia evolución y de esta manera poder retroalimentar el proceso de aprendizaje y así corregir posibles desviaciones.

3.6. CRONOGRAMA

A continuación se muestra un cuadro donde se temporalizan las actividades TIC propuestas en este TFG.

Se propone la realización de una Wiki en MY Pbworks para el establecimiento de las actividades a desarrollar durante todo el curso. Dadas las características de esta herramienta se pueden configurar blogs, calendarios, agendas, cazas del tesoro y otras muchas actividades que servirán de apoyo a nuestra práctica docente.

	1 ^{er} TRIM. BLOQUE 2						2 ^o TRIM. BLOQUE 3					3 ^{er} TRIM. B. 4		
MESES	SEPTIEMBRE-DICIEMBRE						ENERO-MARZO					ABRIL-JUNIO		
CONTENIDOS	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3
	WIKI My PBworks													
BLOG	BLOG 1													
Sist. Solar														
Sist. Solar.	CZ													
Stellarium														
Capas de la Tierra														
La Tierra.		CZ												
Earth/Maps														
Movimientos														
Planos y mapas			CZ											
Google Maps														
La atmósfera														
Aire y atmósfera.				CZ										
Chartgo														
El ciclo del agua														
El ciclo del agua						CZ								
El agua														
El paisaje														
El paisaje												CZ		
Web del maestro														
BLOG							BLOG 2							
Averroes														
Conoce tu pueblo								CZ						
Proy. Alquimia														
El Puente														
Averroes									CZ					
Averroes														
Mapfre														
Educación Vial									CZ					
Mapfre														
RR naturales														
RR naturales										CZ				
Wiki saber														
Slideshare														
Averroes												CZ		
Libros net														
BLOG														
Prehistoria														
Historia y Eras												CZ		
Time Toast														
Cueva Altamira														
Averroes													CZ	
Atlas mundial														
Audioguías M.P.														
Diego Velázquez													CZ	
EDUCATHYSSEN														

CZ: Caza tesoro;

Tabla 5. Temporalización de las actividades. Fuente: elaboración propia.

4. CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES

4.1. LIMITACIONES

Entre las limitaciones presentes en el avance tecnológico de la sociedad de la información y la comunicación encontramos las producidas dentro del sistema educativo de nuestro país y se pueden extraer entre otras, las siguientes, Segura, M (2007):

1. Limitaciones importantísimas en las dotaciones tecnológicas de los centros, así como su mantenimiento y reemplazo. Muchos centros tienen escasez de medios, otros centros que en su día fueron tecnológicamente punteros han caído en la obsolescencia derivada de la desatención. Se requieren dotaciones suficientes, sostenibilidad en la renovación y apoyo técnico para mantener esa implantación y mejora constante de las TIC en nuestro sistema educativo.

2. Organizaciones reticentes al cambio. Flexibilizar la rigidez en la organización y dirección de los centros. La innovación debe venir acompañada de la implicación de todos y para ello se debe comenzar por los equipos directivos, debe ser un liderazgo con fuerte motivación “digital”.

3. Existe una necesidad primordial de orientación y formación del profesorado. La falta de ayuda para establecer criterios de selección de recursos digitales para aplicar en sus áreas, así como para desarrollar contenidos digitales propios que se adecuen a su proceso de enseñanza y al estilo de aprendizaje de sus alumnos limita su capacidad de adaptación.

4. Falta de continuidad en el proceso de integración de las nuevas tecnologías de un curso escolar a otro debido a la falta de formación, falta de motivación o reticencia al cambio de determinados docentes que impiden que los alumnos perciban las TIC como una competencia básica en su desarrollo formativo.

5. Falta de estímulo por parte de la Administración para que los educadores más innovadores generen contenidos digitales para compartir con el resto de la comunidad educativa. Gracias a unos pocos que basándose en aprendizajes por indagación, descubrimiento e investigación se están generando recursos de libre distribución muy valiosos de los que nos beneficiamos todos.

6. Se percibe falta de coordinación entre las Administraciones Públicas y los centros educativos en cuanto a la valoración y seguimiento de las necesidades de financiación de los recursos y materiales educativos dirigidos a garantizar la adecuada aplicación en el aula de las TIC.

7. Falta de diseño de políticas educativas dirigidas a facilitar el acceso a las TIC a la sociedad en general y al Sistema Educativo en particular que se ve perjudicado para ofrecer una enseñanza integral y de calidad que sea capaz de enfrentarse a los retos de la actual sociedad de la información y la comunicación.

8. Resulta difícil encontrar información actualizada sobre indicadores que nos ayuden a medir el comportamiento del sistema educativo de los últimos años. Necesitamos poder comparar datos para evaluar el efecto de la incorporación de las TIC y la evolución de la competencia digital en nuestro sistema educativo para corregir desviaciones y potenciar los puntos fuertes que se vayan generando.

5. CAPÍTULO V. PROSPECTIVA

Con respecto a este Trabajo Fin de Grado se debe tener en cuenta que lo más importante es reflexionar sobre el encuentro de los niños, los medios y las tecnologías de comunicación e información; valorar cómo integrar al desarrollo del ser humano los medios comunicacionales a través de los sistemas educativos para desarrollar competencias mediáticas e informáticas en los niños (Ibarra y otros, 2007)

Existen infinidad de posibilidades en la utilización de los recursos digitales y entre todas ellas podemos encontrar las que mejor se adapten al área curricular que se vaya a impartir, a las características de los alumnos y a las capacidades de cada profesor. Debemos tener en cuenta que la motivación es un aspecto de peso en la utilización de estas tecnologías y que gracias a ellas será más fácil hacer llegar los contenidos y las competencias básicas a los alumnos de tercer curso de educación primaria.

Se han intentado seleccionar cuidadosamente los recursos más adecuados y fáciles de utilizar tanto para el profesor como los alumnos. Como punto fuerte quiero resaltar que todos los recursos asociados a cada contenido son de libre uso lo cual no supone coste alguno y facilita su obtención.

Una cantidad significativa de estudios realizados en todo el mundo muestran que el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje hace que el estudiante mejore significativamente en su motivación y entendimiento profundo del objeto estudiado, promueven el aprendizaje activo y colaborativo e involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje continuo a través de toda la

vida (lifelong learning). Así mismo, le brinda el acceso a recursos compartidos por la comunidad estudiantil y le permite el acceso rápido a la información, ayudándole a pensar y comunicarse creativamente (Jonassen, 2000; Webb, 2005).

Debido al estrepitoso cambio tecnológico que se está produciendo en nuestra sociedad decir que este Trabajo Fin de Grado debe ser el comienzo de una carrera que no tiene definida una meta final pues los avances tecnológicos así lo han demostrado a lo largo de la historia. Este trabajo es por tanto ampliable, mejorable y diseñado con perspectivas de continuidad.

En síntesis y como última reflexión debemos saber que tenemos un importante compromiso con los avances tecnológicos debido al ineludible compromiso adquirido con nuestros alumnos desde el momento en convertirnos en sus maestros. Replanteemos nuestras metodologías sustituyendo las clases magistrales por otras más activas y participativas donde la integración de las TIC sea un complemento fundamental para la formación y desarrollo integral de los alumnos.

No debemos olvidar que el desarrollo de un país se ve afectado indudablemente por su desarrollo científico y tecnológico y ambos nacen del Sistema Educativo en el que está sustentado.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

6.1 REFERENCIAS

- Área, M. (2007). Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TICs en el aula. *Comunicación y pedagogía: nuevas tecnologías y recursos didácticos*, 222, 42-47. Recuperado el 26 de abril de 2014 de <http://manarea.webs.ull.es/wp-content/uploads/2010/06/CyP-buenaspracticastic.pdf>
- Ávila, R., Cruz, A., Díez, M. (2008) Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado. La Didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio. Jaén 2008. Recuperado el 27 de abril de 2014 de <http://www.ujaen.es/investiga/hum167/XIXSimposioInternacional/download/DidacticaCienciasSocialesLibro.pdf>
- Barquín, J., Ortiz, A., Sepúlveda, M. (2011) Las TIC en educación. Realidad y expectativas. *Fundación Telefónica y Ariel*. Colección Fundación Telefónica. Madrid. Recuperado el 10 de abril de 2014 de

http://www.fundacion.telefonica.com/es/que_hacemos/media/publicaciones/Las_TIC_en_la_Educacion2.pdf

Boza, A. y Toscano, M (2011). Buenas prácticas en integración de las TIC en educación en Andalucía: dos estudios de caso. En VI Congreso Virtual de AIDIPE. Recuperado el 5 de Julio de 2014 de http://www.uv.es/aidipe/congresos/Ponencia_VII CongresoVirtual_AIDIPE.pdf

Decreto 27/2014, de 5 de junio, que establece el *currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria*. Boletín Oficial de Cantabria Extraordinario, 29, de 13 de junio de 2014.

García, Felipe; Portillo J.; Romo J. y Benito M. (2007) Nativos Digitales y modelos de aprendizaje. En IV Simposio Pluridisciplinar sobre Diseño, Evaluación y Desarrollo de Contenidos Educativos Reutilizables. Recuperado el 26 de junio de 2014 de <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article4105>

García-Valcárcel, A. & González, A. (2011) Integración de las TIC en la práctica escolar y selección de recursos en dos áreas clave: lengua y Matemáticas. La práctica educativa en la Sociedad de la Información: Innovación a través de la investigación / coord. por Rosabel Roig Vila, Cosimo Laneve, 2011, ISBN 978-84-268-1563-7, págs. 129-144. Recuperado el 23 de abril de 2014 en http://www.edutic.ua.es/wp-content/uploads/2012/06/La-practica-educativa_129_144-CAP12.pdf

García-Valcárcel, A. & Tejedor, F.J. (2005). Condicionantes (actitudes, conocimientos, usos, intereses, necesidades formativas) a tener en cuenta en la formación del profesorado no universitario en TIC. *Enseñanza*, 23, 115-142 Recuperado el 25 de junio de 2014 http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20225&dsID=condicionantes__tener.pdf

Ibarra, A., Armando M., Aguilar, L., Fuentes, E. y Robles, Y. (2007) Las competencias mediáticas en los niños de Jalisco: un elemento innovador del modelo educativo en primaria, *Proyecto de Investigación (2007-2010)*, Universidad de Guadalajara, México. Recuperado el 20 de junio de 2014 en <http://www.comunicainfancia.cl/wp-content/uploads/2011/02/Ninos-nativos-digitales-en-la-sociedad-del-conocimiento.pdf>

Instituto de Técnicas Educativas de la Confederación de Centros de Enseñanza (CECE) (2011), Informe de Tecnología 2011. En la Jornada de Tecnología Educativa, Madrid. Recuperado el 25 de junio de 2014 en

http://www.red2001.com/docs/tecnologia/informe_tecnologia_educativa_2011.pdf

Jager, A. y Lokman, A. (1999). Impacts of ICT in education. The role of the teacher and teacher training. Comunicación a la European Conference on Educational Research, Finlandia 22 - 25 Septiembre de 1999 Reproducido en Education-line. Recuperado el 26 de junio de 2014 de <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/00001201.htm>

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la *mejora de la calidad educativa*. Boletín Oficial del Estado, 295, de 10 de diciembre de 2013.

Marqués, P. (2000) Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones. *Facultad de Educación UAB*. Recuperado el 8 de junio de 2014 de <http://especializacion.una.edu.ve/iniciacion/paginas/marquestic.pdf>

MEC (2007). Las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación. Informe sobre la implantación de las TIC en los centros docentes de Educación Primaria y Secundaria (2005/2006). Recuperado el 4 de julio de 2014 de <http://www.ontsi.red.es/ontsi/sites/default/files/1226574716222.pdf>.

Miralles, P., Gómez, C., Arias, L. (2013). La enseñanza de las ciencias sociales y el tratamiento de la información. Una experiencia con el uso de webquests en la formación del profesorado de educación primaria.

Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 10, n.º 2. Págs. 98-111. UOC. Recuperado el 2 de julio de 2014 de <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v10n2-miralles-gomez-arias/v10n2-miralles-gomez-arias-es>

OCDE (2014). Panorama de la educación 2013. Madrid: *Santillana Educación*. Recuperado el 23 de junio de 2014 de <http://www.oecd.org/edu/Panorama%20de%20la%20educacion%202013.pdf>

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el *currículo básico de la Educación Primaria*. Boletín Oficial del Estado, 52, de 1 de marzo de 2014.

Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. Diario Oficial de la Unión Europea L 394 de 30 de diciembre de 2006.

- Sáez, J. (2012) Valoración del impacto que tienen las TIC en educación primaria en los procesos de aprendizaje y en los resultados a través de una triangulación de datos. *Relatec, revista latinoamericana de tecnología educativa*, 11 (2), 11-24.
Recuperado el 25 de junio de 2014 de
<http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php?journal=relatec&page=article&op=view&path%5b%5d=867>
- Salinas, J. (2004) Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)* vol. 1, n.º 1). UOC. Recuperado el 25 de junio de 2014 de <http://journals.uoc.edu/index.php/rusc/article/viewFile/v1n1-salinas/v1n1-salinas>.
- Segura, M, Candiotti, C. y Medina, C (2007) Las TIC en la educación: panorama internacional y situación española, DOCUMENTO BÁSICO XXII Semana Monográfica de la Educación. *Fundación Santillana*, Madrid. Recuperado el 27 de junio de 2014 de <http://www.oei.es/tic/DocumentoBasico.pdf>
- Sigalés, C., Mominó, J., Meneses, J. y Badía, A. (2008). La integración de Internet en la educación escolar española: situación actual y perspectivas de futuro. Recuperado el 5 de Junio de 2014 de
http://www.uoc.edu/in3/integracion_internet_educacion_escolar/esp/informe.html
- UNESCO (2011) ICT Competency Framework for Teachers. París. *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*. Recuperado el 27 de junio de 2014 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002134/213475e.pdf>
- Vargas Merina, A.M. (2009) Métodos de enseñanza. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*. Recuperado el 7 de julio de 2014 de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANGELA_VARGAS_2.pdf
- Vidal, M^a. P. (2006). Investigación de las TIC en la educación, *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 5 (2), 539-552. Recuperado el 4 de julio de <http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php/relatec/article/view/293/277>
- Vivancos (2011). Tratamiento de la información y competencia digital. *Alianza Editorial*.

6.2 BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Aulas Amigas, aprende diferente (2014). *Importancia de la coevaluación en la educación*. Recuperado el 27 de junio de 2014 en <http://aulasamigas.com/noticia/importancia-de-la-coevaluacion-en-la-educacion/>
- Domínguez, M. (2004). Capítulo 9: Evaluación en Ciencias Sociales y Conocimiento del Medio. *Didáctica de las Ciencias Sociales*. (pp. 385-401). Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Fernández, E. y Sánchez, A. (2010) 58 Propuestas didácticas para aplicar las TIC en el aula. *CPR Mar Menor*, Murcia. Recuperado el 27 de junio de 2014 de http://e-via.org/blog/media/documentos/Trabajos_Finales_Google_Web20.pdf
- Universidad Internacional de la Rioja. (2012). *Tema 9: La evaluación en ciencias sociales*. Material no publicado.