



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Atención a la diversidad. Revisión y elaboración de planes individuales para el alumnado inmigrante

Trabajo fin de grado presentado por: Ane Miren Garaialde Freire
Titulación: Grado de Educación Primaria
Línea de investigación: Propuesta de investigación
Director/a: Roberto Sánchez Cabrero

Vitoria-Gasteiz
19 de Junio del 2014

Firmado por:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Ane Miren Garaialde Freire".

CATEGORÍA TESAURO: 1.1.8. Métodos pedagógicos

Resumen

La llegada de personas procedentes de otras naciones ha aumentado notablemente durante la última década. En lo que a la educación se refiere, centrándonos en los alumnos inmigrantes que acuden a nuestros centros escolares, encontramos una gran diversidad. En este Trabajo de Fin de Grado se analiza la atención a la diversidad en los alumnos extranjeros del colegio Ángel Ganivet de Vitoria-Gasteiz. El objetivo del mismo es conocer y analizar el plan de acogida e integración que se imparte en el centro, para así poder realizar una revisión y elaboración de dos planes individuales de trabajo para dos alumnos inmigrantes del centro escolar. Para poder llevar a cabo este trabajo se hará hincapié en los diferentes materiales que ofrece el colegio, así como el Proyecto Educativo, el Plan de Acogida, el Plan de tutoría, el Plan individualizado del alumno recién llegado, etc.

Palabras Claves:

Alumnado inmigrante, atención a la diversidad, integración, planes individuales.

Índice de Contenidos

1.	Justificación de la realización y de la utilidad del proyecto	1
2.	Introducción a los contenidos del proyecto y planteamiento del problema de la investigación..	3
3.	Objetivos del Trabajo Fin de Grado.....	7
3.1.	Objetivo general	7
3.2.	Objetivos específicos.....	7
4.	Marco Teórico.....	8
4.1.	Algunos principios básicos.....	8
4.2.	Concepto de Diversidad y Atención a la diversidad	9
4.3.	Las necesidades educativas del alumnado inmigrante	11
4.4.	Obstáculos en la integración de los alumnos inmigrantes.....	12
4.5.	Acciones estratégicas y medidas de atención a la diversidad en alumnos inmigrantes	14
4.6.	Plan de trabajo individual.....	18
5.	Marco Metodológico.....	19
5.1.	Ángel Ganivet: Tipo de Centro	19
5.1.1.	Tratamiento lingüístico en el colegio Ángel Ganivet	21
5.1.2.	El proceso de evaluación en el colegio Ángel Ganivet	21
5.1.3.	Tratamiento a la diversidad en el colegio Ángel Ganivet.....	22
5.2.	Características de los sujetos	22
5.3.	Evaluación previa de los alumnos: Bienvenida a la familia de los sujetos	23
5.4.	Primera toma de decisiones	24
5.5.	Planes de trabajo individuales	26
6.	Marco Empírico	33
6.1.	Evaluación de los planes de trabajo individuales	33
7.	Conclusiones y limitaciones.....	39
7.1.	Limitaciones	40
7.2.	Conclusiones finales.....	40
7.3.	Prospectiva	43
8.	Referencias Bibliográficas	44
9.	Anexos	47
9.1.	Anexo I: Documentos para las familias.....	47
9.2.	Anexo II: Información útil para las familias	47
9.3.	Anexo III: Fichas de integración en el aula.....	49

1. Justificación de la realización y de la utilidad del proyecto

En el decálogo para una educación Intercultural se nos recuerda que la Declaración universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948) afirma que: "Todos los individuos nacen libres e iguales en dignidad y derechos" (art.1). Estoy totalmente de acuerdo con esta afirmación y como bien dice la Constitución Española (1978): "Incumbe a los poderes públicos impulsar las condiciones para que la libertad y la igualdad de los seres humanos sea real y verdadera" (art. 92). Es aquí donde entra nuestro papel como docentes (Carbonell, 2000).

Como podemos observar en los últimos datos ofrecidos por el Plan de atención educativa al alumnado inmigrante en el marco de la escuela inclusiva e intercultural del Gobierno Vasco (2012), es una realidad que durante los últimos años la presencia del alumnado nacido en otras naciones ha aumentado notablemente en la Comunidad Autónoma Vasca. Es por eso que los colegios deben comenzar a tomar decisiones y realizar una serie de cambios para acondicionarse a esta nueva situación.

Hace dos años tuve la oportunidad de ver en primera persona esta realidad, llena de diversidad y riqueza, en las aulas de educación infantil donde realizaba mis prácticas de Magisterio Infantil. En una misma clase compuesta por 23 alumnos, casi la mitad de ellos eran inmigrantes procedentes de lugares completamente distintos del mundo: Etiopía, Rusia, Guatemala, África, Irán, Colombia etc. La mayoría de ellos no sabían hablar castellano y venían de ambientes culturales distintos, y me sorprendía cómo desde tan pequeños tenían aquella valentía de esforzarse cada día para poder integrarse en nuestra sociedad. En aquella clase pude ver las estrategias y los métodos para poder fomentar esa integración cada día, pero también pude ver las limitaciones y el largo trabajo que queda por hacer por los alumnos inmigrantes que son recién llegados a nuestras escuelas.

Hoy en día estamos ante una sociedad en la que priman la desigualdad, las situaciones de exclusión, la discriminación y la división, y es hora de que desde un punto de vista pedagógico se haga una reflexión en relación a la diferencia y la identidad: debemos conocernos a nosotros mismos, entender como nos relacionamos con los demás y cuál es el camino hacia un horizonte de igualdad e inclusión. La inmigración es uno de los puntos débiles en nuestra sociedad y son notables las consecuencias en la misma, no sólo en las estadísticas, sino también en las calles y en los colegios. Debemos ser capaces de respetar que en esta sociedad todos somos iguales, que cuando luchamos por su situación también estamos luchando por la nuestra propia y que ahí se establece la verdadera integración. Queda mucho trabajo por hacer y por eso he escogido la realización de un trabajo sobre la integración de los alumnos inmigrantes dentro de un marco educativo, para aportar mi granito de arena y hacer una labor social en este sentido.

Por eso, personalmente, como docente, creo que tanto la escuela, como institución, como los profesores, como agentes de la educación de los alumnos, tenemos que poner mucho más de nuestra parte para adaptarnos a esta nueva situación. Debemos ser más conscientes de que para estas personas de otra procedencia somos una de las piezas clave más integradoras a las que van a tener acceso y por eso es fundamental estar a la altura de sus necesidades. Debemos tener claras cuáles van a ser las estrategias que vamos a diseñar y cuáles van a ser las medidas que vamos a implantar en su propia educación, para así poder facilitar su adaptación e integración a su nueva realidad, la nuestra.

Centrándome en el colegio en el cual voy a centrar mi TFG, los planes de integración y de acogida que reciben los alumnos inmigrantes por parte del mismo, son planes generales, lo que significa que no tienen por qué ser válidos para todos los alumnos. Por eso, en este trabajo indagaré más en los planes de trabajo individuales, investigando qué son, en qué consisten, y cómo se hacen para poder elaborar dos planes de trabajo individuales centrados en dos alumnos específicos y así poder describir la realidad actual que se da en tales situaciones bajo este marco legal.

Me parecía un tema muy interesante y desde hace mucho tiempo me apetecía seguir indagando y estudiando sobre el análisis de la pluralidad de los alumnos inmigrantes, pues dada la sociedad actual de este país, la diversidad en las aulas es algo real, que está sucediendo y que cada día va en aumento. La población procedente de otros países ha aumentado desde el año 1998 más de 8 veces y media. En 2011, los datos temporales del Instituto Nacional de Estadística (INE, 2011) mostraban que en la Comunidad Autónoma del País Vasco casi el 6,6% de la población era extranjera, con un total de 144.551 personas inmigrantes empadronadas. Como docente creo que este trabajo me va a aportar muchas cosas y me va a ayudar a ser mejor profesora, pues en un futuro cuando tengo mi propia clase me gustaría poder dar respuesta a cada uno de mis alumnos, independientemente de donde sean. Y sobre todo, para seguir mejorando y trabajando sobre la unificación de las personas inmigrantes en nuestra comunidad, con el objetivo del derecho y la libertad de tener una educación de calidad.

2. Introducción a los contenidos del proyecto y planteamiento del problema de la investigación

“Hay que empezar con los niños y las niñas. Que aprendan a convivir con quienes tienen hablas, pieles, dioses, costumbres distintas, y que, conviviendo, vayan desprendiéndose, como de un residuo inútil, en sus propias culturas, de todo aquello que dificulta o impide la coexistencia con los otros, es la más segura manera de conseguir que más tarde, cuando sean ya hombres y mujeres, puedan vivir en paz en esa diversidad étnica y lingüística, que, nos guste o no, será el rasgo primordial del mundo cuyos umbrales ya pisamos”.

Mario Vargas Llosa, 2010

La libertad de ser todos iguales, a pesar de estas diversidades, que personalmente creo que son enriquecedoras, es uno de los mayores problemas que existen en el marco educativo en lo que a la inmigración se refiere. Por eso también es importante tener en cuenta el marco legal. En su título II, la LOE (Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación)¹, nos habla de la conformidad de la educación determinando a los alumnos con algún tipo de problema como “alumnado con necesidad específica de apoyo educativo” y señala como fundamentos, entre otros, los siguientes:

“Las delegaciones educativas tendrán los recursos necesarios para que todo el alumnado logre el máximo crecimiento personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos dispuestos con carácter general en la esta Ley” (Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación)”.

“Las delegaciones educativas constituirán las actuaciones y los medios necesarios para conocer lo antes posible las necesidades educativas de los alumnos y alumnas con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo” (Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación)”.

Esta misma ley, en su artículo número 72, nos señala lo siguiente:

“Es de las delegaciones educativas la competencia de proporcionar a los colegios los medios necesarios para responder adecuadamente a este alumnado” (Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación)”.

“Los centros tendrán una correcta organización escolar y harán las modificaciones y diversificaciones curriculares necesarias para ayudar a todo el alumnado a lograr los objetivos marcados” (Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación)”.

Los alumnos inmigrantes recién llegados a nuestras comunidades se encuentran perdidos ante una sociedad en la que prevalecen los prejuicios y el miedo, impidiendo así una buena integración

¹ A pesar de que el 27 de noviembre de 2013 se aprobó la nueva ley de educación (LOMCE), se utiliza la LOE como ley de referencia por ser la ley vigente en la actualidad en este año escolar.

escolar de los mismos. Por eso, es importante ser consecuentes con la situación actual de nuestra población y ver cuál es el verdadero problema, las verdaderas necesidades de estas personas, el punto por el que partir, para empezar a trabajar de verdad en una educación de calidad para estos alumnos.

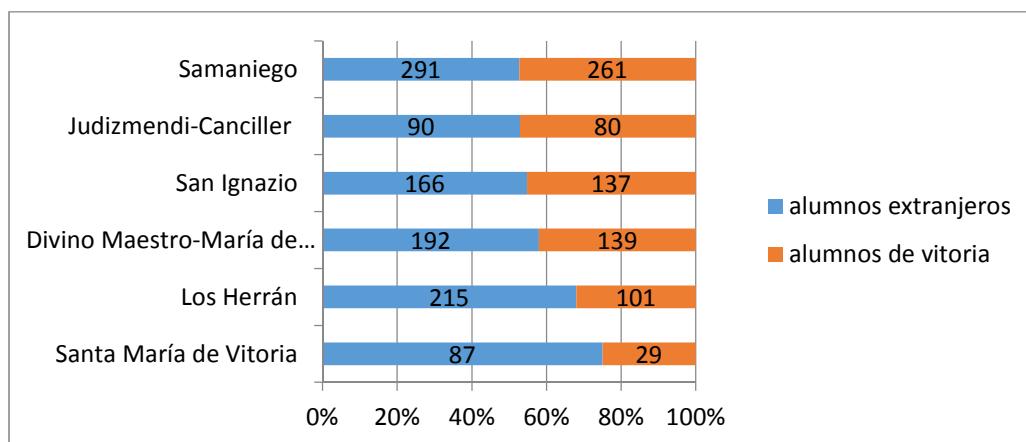
Empezaremos por observar cual es la realidad social en esta Comunidad Vasca, Álava (Vitoria-Gasteiz). Según los últimos datos fijados en el Instituto Vasco de Estadística (2013), siendo Álava la población donde mayor es la proporción, es evidente que en la última década en Euskadi, el número de alumnos inmigrantes se ha incrementado tres veces más.

En el curso 2011-2012, gracias al Instituto Vasco de Estadística, pudimos observar que en el País Vasco un total 415.500 estudiantes cursaron algún tipo de enseñanza no universitaria, un 2,2% más que en el curso anterior. 34.341 alumnos fueron extranjeros, es decir el 7,3% del total y casi la mitad se matricularon en Vizcaya. En Guipúzcoa se matricularon el 27% y finalmente en Álava el 23%. Aun así, teniendo en cuenta el nivel demográfico de cada territorio, como hemos mencionado anteriormente, la proporción más alta afecta a Álava.

Por otro lado, es significante saber que los estudiantes de Infantil (96.577) y de Primaria (120.288), son la representación del 56% de los alumnos matriculados en cualquier tipo de Enseñanza de Régimen General y desde hace más de 10 años han sido los únicos que, en mayor o menor medida, han padecido un aumento, cifrado los últimos años en un 1,9 % y un 2,6 %, respectivamente.

Como podemos observar en un artículo publicado el 16 de marzo de 2011 en el periódico El Correo, en Vitoria, al menos 6 colegios públicos constatan que de todos los alumnos más del 50% de alumnos extranjeros:

Gráfico 1. Clasificación de los colegios públicos con más de 50% de alumnos inmigrantes



Extraído del periódico El Correo. 16-03-2011.

Como podemos observar en este gráfico, todos los colegios superan esa barrera del 50%. El artículo añade también que actualmente uno de cada cuatro colegios alaveses de Primaria y Secundaria tiene un 20% o más de alumnos inmigrantes en sus aulas. Es evidente que este tipo de concentraciones son más evidentes en los colegios públicos. Según Marian Jauregi, delegada de Educación en la provincia, «lo ideal sería que no hubiera más de un 12%. Por encima de ese límite, es más complicada la inclusión y la ruptura de las barreras sociales», argumenta. (Pérez de Nanclares, 2011, El Correo).

Teniendo esta situación actual, es evidente que estos colegios deben ofrecer una solución a las necesidades educativas que tienen los alumnos inmigrantes. En este caso, el Colegio Ángel Ganivet es uno de ellos, no contempla un porcentaje tan alto como el del 50%, pero cada año van en aumento las escolarizaciones de los alumnos extranjeros, teniendo que modificar e integrar diferentes partes dentro de su proyecto educativo escolar, para dar un tratamiento a la diversidad en sus aulas.

La LOE, en su capítulo II, contempla el equilibrio de las diferencias en la educación y señala que:

“Es deber de las delegaciones educativas garantizar una actuación preventiva y compensatoria asegurando las mejores condiciones para la escolarización durante la primera etapa, de todos los niños que estén condicionados personalmente y que eso les suponga un problema inicial para entrar en la educación básica y para avanzar en los siguientes niveles (Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación)”.

Como hemos mencionado anteriormente, en este Trabajo de Fin de Grado, se analiza el tratamiento a la pluralidad de los estudiantes inmigrantes que se ofrece en un centro escolar de Vitoria-Gasteiz. Más adelante, contrastaremos esta realidad en el Colegio Ángel Ganivet y faremos un repaso de las características principales del mismo.

Después de esta breve contextualización, nos centraremos en la atención a la diversidad que se imparte en el colegio, realizando una revisión del plan de acogida de los alumnos extranjeros y de los planes de trabajo individuales de los alumnos inmigrantes de esta ikastola².

Explicaremos qué son y en qué consisten para posteriormente elaborar dos planes de trabajo individuales para dos alumnos inmigrantes recién llegados al colegio. Una vez puestos en práctica se realizará una evaluación de los mismos y se podrán comparar y contrastar, para así poder sacar nuestras conclusiones y ver si el trabajo realizado ha sido efectivo o no.

² Una Ikastola es un modelo de escuela donde se imparte la enseñanza total en euskera y que mayoritariamente se encuentra en el País Vasco.

En este Trabajo de Fin de Grado, el problema de investigación es la atención a la diversidad que se les da a los estudiantes extranjeros recién llegados a nuestras aulas. En este caso nos centraremos en dos alumnos del colegio Ángel Ganivet de Vitoria-Gasteiz, matriculados en el curso académico 2013-2014.

Un niño y una niña³ van a ser los protagonistas con los que voy a investigar los pasos a seguir para una adecuada integración en un centro escolar totalmente desconocido para ellos. Vamos a realizar una evaluación previa de los alumnos que nos permitirá tener un punto de partida y para ello realizaremos unas reuniones con los familiares. En base a las evaluaciones previas, haremos dos planes de trabajo individuales, uno para cada alumno, y terminaremos reflexionando en el capítulo de conclusiones obtenidas sobre este proceso de actuación. Así, podremos tener en cuenta en un futuro las limitaciones de los alumnos y poder visualizar una prospectiva real en este breve recorrido.

³ Se evitan los nombres de los niños para preservar su intimidad.

3. Objetivos del Trabajo Fin de Grado

3.1. Objetivo general

- Diseñar dos planes de intervención específicos para dos alumnos inmigrantes recién llegados al Colegio Ángel Ganivet.

3.2. Objetivos específicos

1. Analizar la situación actual de inmigración en Vitoria-Gasteiz.
2. Conocer el Proyecto Educativo del Colegio Ángel Ganivet.
3. Identificar y analizar el tratamiento a la diversidad del Colegio Ángel Ganivet.
4. Revisar el plan de integración y elaborar los dos planes de trabajo individuales a los escolares inmigrantes teniendo en cuenta sus circunstancias específicas.

4. Marco Teórico

En este apartado se contemplan algunos principios básicos educativos, se definen el concepto de diversidad y atención a la diversidad, para más adelante indagar cuales son las necesidades de los alumnos inmigrantes y que obstáculos encuentran en su proceso educativo. Más adelante, se muestran algunas acciones estratégicas y medidas de atención a la diversidad en estudiantes de otros orígenes, para finalizar con la definición de los que son los planes de trabajo individuales.

4.1. Algunos principios básicos

La llegada del alumnado inmigrante al País Vasco no está siendo nada fácil para los centros escolares. Para el sistema educativo está suponiendo un reto enorme en el que se deben responder a dos importantes cuestiones: la adaptación a un entorno multicultural y las adecuadas respuestas a las necesidades educativas específicas de los alumnos. Según el programa para la atención del alumnado inmigrante del Gobierno Vasco (2003) es muy importante conocer los siguientes principios:

- **Principio de Integración:** Uno de los fundamentos más importantes del sistema educativo vasco es que se medie la integración en la escuela, en proporción con tener la libertad de ser iguales ante la educación y con el objetivo de cooperar para que exista una cohesión social. La forma más acorde de poner en práctica este principio y de cumplir sus objetivos con los estudiantes de diferentes culturas es la educación intercultural, es decir, en la igualdad y en el respeto a las diferencias. Según Xabier Besalú (2002) “la educación intercultural es básicamente una actitud y un comportamiento referente a las diferentes relaciones que se dan entre las culturas propias que conviven en un ambiente determinado”.
- **Principio de Igualdad:** La educación intercultural no solo se trabaja con la comunidad inmigrante en la comunidad de acogida, también tiene que actuar en la población en general. Uno de los fundamentos clave es la igualdad, por eso los grupos que son mayoritarios en la sociedad deben aceptar y tenerlos como iguales a los individuos de los grupos minoritarios. Los centros educativos deben saber, dentro de su contexto, ayudar a los estudiantes que viven en una situación social desfavorecida y en condiciones de desigualdad social.
- **Principio de Interculturalidad:** La interculturalidad no solo lucha por mejorar en la aceptación y adaptación de las diferentes culturas que pertenecen a nuestra sociedad, también propone un entendimiento entre las mismas, teniendo como requisitos la igualdad y reciprocidad, para así poder tener una buena convivencia. Dentro del planteamiento

intercultural debemos tener en cuenta dos aspectos: la diversidad cultural y la desigualdad. Estos dos aspectos no siempre se tratan de manera conjunta y el alumnado extranjero debe sentir que es parte del grupo y que se le tiene en cuenta, que se respeta su lengua y su cultura.

- **Principio de Calidad:** Podemos decir que la educación es la adecuada cuando se consiguen de una manera eficaz y eficiente los objetivos que se han fijado. Al mismo tiempo, debe ser equitativa, pues todos los objetivos marcados están abiertos para cualquier tipo de estudiante, sin tener en cuenta las limitaciones de cada uno. Estos objetivos se plantean teniendo en cuenta el desarrollo autónomo de todas sus competencias personales, sociales, éticas e intelectuales. La educación es buena cuando da pie a que se desarrollen los diferentes proyectos personales de cada alumno, sin separación, enseñando a convivir y cooperar, cumpliendo las bases de la cohesión social.

Para que todos los alumnos y alumnas sin excepción, teniendo en cuenta también al alumnado inmigrante del sistema educativo vasco tengan la oportunidad de desarrollar sus competencias personales, cognitivas, expresivas y relaciones y conozcan las claves culturales de la sociedad en la que conviven, debemos tener en cuenta en nuestras decisiones la eficiencia, la libertad, la equidad y la cohesión social como guías en este proceso. Para que a sí, en un futuro, estos alumnos puedan alcanzar niveles educativos superiores y lograr las habilidades necesarias para integrarse en el mundo laboral.

4.2. Concepto de Diversidad y Atención a la diversidad

Entendemos por diversidad a todas las propiedades inusuales de los alumnos que son creadas por diferentes causas (sociales, económicas, culturales, geográficas, y religiosas, así como las diversas habilidades intelectuales, psíquicas, físicas, sensoriales y motrices) que necesitan de una atención especializada para que todos los estudiantes logren el mismo nivel de aprendizaje (Salinas, 2007). Según Sonia Silvia Salinas (licenciada en Psicopedagogía y diplomada en Magisterio), El concepto de atención a la diversidad está directamente relacionado con las necesidades educativas específicas de apoyo educativo. En este caso concreto, los alumnos extranjeros con una incorporación tardía en el centro escolar, son aquellos que necesitan, en un periodo determinado de su escolarización o a lo largo de todo el proceso educativo, unos apoyos concretos y unas atenciones educativas específicas definidas (Salinas, 2007).

Por tanto, como bien dice el Portal Institucional de la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria, la Atención a la Diversidad se entiende como el grupo de hechos educativos que en un sentido general procuran alertar y responder a las necesidades, eventuales o constantes, de todos

los estudiantes del centro. Adaptando la organización del aula y del centro a los obstáculos de aprendizaje que tiene el alumnado, estamos trabajando la integración y la atención a la diversidad en el contexto educativo. Pero eso sí, el centro escolar no debe entender esta medida como algo inusual, sino como algo vital para la evolución educativa de los alumnos (Salinas, 2007).

Cabada Álvarez, en su artículo publicado en la Tribuna Comunidad Escolar (Cabada Álvarez, 2007) nos dice que no solo son los profesores o los especialistas los únicos que pueden superar y dar una respuesta apropiada a la diversidad. La diversidad no diferencia lo normal y lo que necesita ayuda, todo lo contrario, trata de unirlo y que sea beneficioso para todos. Es por eso que no solo es una labor conjunta de profesores y especialistas, también se necesita el apoyo institucional de todos los profesores del centro, los de apoyo, de compensación educativa, orientadores, equipo directivo y asesores externos, siempre y cuando participen en el centro. En el artículo se enfatizan los siguientes puntos:

- La atención a la diversidad atiende tanto a los alumnos como a los profesores y a la institución. Reclama la identificación de las necesidades que sólo se pueden responder cambiando las respuestas, que han de tener en cuenta a todos: profesores, alumnos y a toda la institución.
- El apoyo, participativo y equilibrado en el centro escolar, es una intervención educativa fundamental, nuclear y central, no es un añadido y algo específico. Tienen una gran influencia en el ámbito organizativo, curricular y formativo en el mundo escolar. Mediante el cuestionamiento y estudio que los profesores, que conjuntamente pueden hacer en su trabajo profesional, el apoyo hace mejor la escuela.
- El compromiso del proceso de apoyo y la edificación conjunta del conocimiento, la manera en que se construye el conocimiento entre los maestros para atender a la diversidad, todo el procedimiento para el diseño y proyecto del apoyo, la relación y el compromiso de colaboración de todos los participantes, tienen la mayoría de las veces más valor e importancia que el tema del apoyo. Si todos los protagonistas del proceso toman parte en el proceso de apoyo, es la escuela la que recibe su nivel de aprendizaje y su competencia de autogestión ante el desafío de la diversidad.
- La participación y colaboración de todos los profesionales dentro del marco educativo, así como su compromiso en la acción educativa. No es suficiente tener buenas intenciones, se deben crear planteamiento definidos, diseñados y desarrollados para una buena colaboración.

- Los centros educativos deben ser instituciones con capacidades para aprender, crear y gestionar recursos.

4.3. Las necesidades educativas del alumnado inmigrante

Como indica el Programa para la Atención del Alumnado Inmigrante del Gobierno Vasco (2003), los alumnos inmigrantes presentan una serie de carencias educativas cuando se escolarizan en una escuela de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Estas carencias se clasifican de la siguiente manera:

- **Necesidades lingüísticas:** son aquellas necesidades producidas por una falta de conocimiento de la lengua o las lenguas oficiales que se practican en una población, afectando así a las relaciones interpersonales, a las relaciones con los demás y también al aprendizaje.
- **Necesidades curriculares:** son aquellas necesidades vinculadas con la relación que guarda la cultura mayoritaria del nuevo ambiente y la cultura ya conocida y establecida en el ámbito familiar; algunas personas tienen dificultades y carencias con los saberes instrumentales, pues no han tenido una escolarización previa o la que ha habido ha sido insuficiente.
- **Necesidades tutoriales:** son aquellas necesidades que afectan a su proceso de adaptación en el ámbito escolar y social, dadas las dificultades en la diferencia de normas y costumbres.

Por eso, debemos tener en cuenta que existen 2 tipos de adaptaciones para este tipo de alumnos (Salinas, 2007):

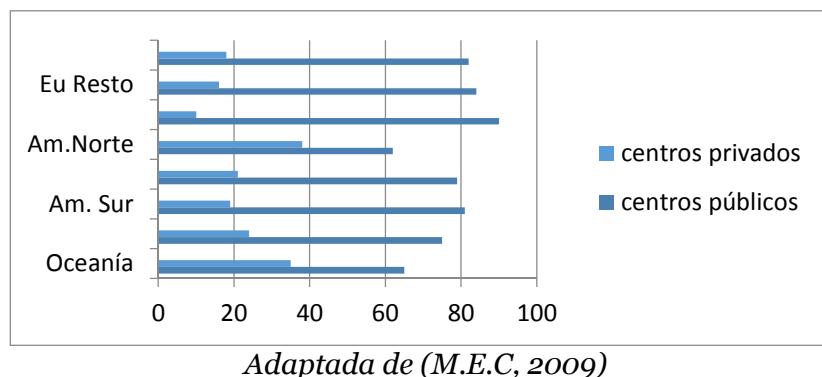
- **El refuerzo educativo:** es la transformación de las partes no prescriptivas del currículo así como la metodología, la agrupación del alumnado, la secuenciación de contenidos, etc.
- **La adaptación curricular:** al contrario que el anterior, esta adaptación influye a las partes prescriptivas del currículo así como los objetivos y los contenidos, que pueden ser cambiados, eliminados o completados.

4.4. Obstáculos en la integración de los alumnos inmigrantes

A continuación, y mediante un artículo de Félix Etxeberria y Kristina Elosegui (2010), podemos observar que los alumnos de origen extranjero cuando llegan a nuestras escuelas deben superar una seria de dificultades y obstáculos que afectan directamente a su proceso educativo. Estos dos autores exponen los siguientes seis:

- 1. Alumnado inmigrante y centros escolares:** Los alumnos españoles generalmente se dividen en dos tipos de centros escolares: los centros públicos y los centros privados o concertados, pero hay una mayor escolarización en los centros públicos. Teniendo en cuenta el alumnado escolarizado, las cifras del estado español según el M.E.C del 2009, indican que la escolarización en los dos tipos de centros es la siguiente: 82% centros públicos y 18% centros privados. Es un porcentaje que según han ido pasando los años ha ido en aumento, dejando en evidencia que los alumnos inmigrantes prefieren su escolarización en los centros públicos. Esto no sucede solo en el País Vasco, se puede comprobar que en el resto del mundo es igual:

Tabla 1. Alumnado inmigrante y tipo de centro escolar.



- 2. Alumnado inmigrante y aprendizaje de las lenguas de acogida:** No es lo mismo cuando un alumno inmigrante se escolariza a los dos o tres años que cuando lo hace una vez iniciada la etapa escolar. En el primer caso no se aprecian dificultades en el alumno a la hora de aprender la lengua pero en el segundo caso sí, muchos problemas (Cummins, 2001). Cummins (2001, p. 42), cita a Hakuta, y nos cuenta que varios estudios han demostrado lo siguiente: “una persona que no habla inglés necesita más o menos 5 años para aprender de verdad esas lenguas, es decir, si una persona empieza la escuela ya en primaria, no llegaría a hablar en inglés hasta finales de quinto”.

En relación al País Vasco, debemos contemplar que la organización escolar es bastante peculiar, pues se diferencia mediante los siguientes patrones lingüísticos: Castellano (modelo A), Mixto (modelo B) y Euskera (modelo D).

3. **Rendimiento escolar del alumnado inmigrante:** El alumnado extranjero cuando se escolariza muestra unas actitudes motivadoras y positivas hacia el centro escolar (Stanat y Christensen, 2006). Pero a pesar de eso, según los datos relativos al informe PISA de 2014, que estudia la situación de los 30 países de la OCDE, los estudiantes inmigrantes suelen tener peores resultados que los demás alumnos en asignaturas como matemáticas, lectura y ciencias. En el contexto general de la OCDE, los alumnos inmigrantes obtienen un rendimiento inferior en 36 puntos con respecto a los nativos. En España, la diferencia es de 39 puntos.
4. **La lengua materna del alumnado inmigrante:** Según la teoría de los umbrales lingüísticos (Cummins, 2001), el hecho de conocer y saber utilizar nuestra lengua materna (L1) no solo ayuda a los alumnos a relacionarse con su familia sino que también aumenta la capacidad lingüística y eso hace que se desarrolle de una manera beneficiosa la lengua de la escuela o L2. Por eso, es importante tener una actitud de respeto y no de marginación hacia las lenguas maternas de nuestros alumnos.
5. **Legislación y educación con menores inmigrantes:** Los inmigrantes no lo han tenido fácil y es que viendo la Ley de Extranjería de 2009, podemos observar la dureza de las normas establecidas. El inmigrante es considerado como mano de obra y nada más, como individuo obligado a hacer las cosas de acuerdo con la situación nacional (art.2 bis, 2b). Es en este ámbito donde nosotros como docentes debemos realizar nuestra labor de integración.
6. **Rechazo al alumnado inmigrante:** Desde siempre han existido diferentes punto de visto respecto a la inmigración y uno de los mayores problemas es el rechazo que tiene la sociedad hacia la integración de estas personas. A día de hoy todavía pesan más las actitudes contrarias hacia la integración y la interculturalidad como vía de solución en la sociedad.

4.5. Acciones estratégicas y medidas de atención a la diversidad en alumnos inmigrantes

Para dar respuesta a los obstáculos mencionados anteriormente, encontramos el Plan de atención educativa al alumnado inmigrante en el marco de la escuela inclusiva e intercultural (2012-2015), que tiene un objetivo general claro. Según este documento empapar las culturas, las políticas y las prácticas educativas desde un punto de vista intercultural es la mejor opción. Un sistema educativo así, que apuesta por la igualdad de todos, nos acerca al éxito en el aprendizaje de todos los alumnos y lucha en contra de la discriminación y la segregación.

Para mejorar la productividad académica del alumno se deben fijar una serie de orientaciones y recursos para promover unas acciones educativas eficaces. Dentro de este Plan encontramos una serie de acciones estratégicas para luchar contra las dificultades mencionadas anteriormente:

- Fomentar el planteamiento intercultural en los colegios mediante los procedimientos de formación y orientaciones de los profesores e ideas innovadoras en la planificación de la escuela coherente con este planteamiento.
- Para poder tener una etapa escolar inclusiva de todo el alumnado debemos renovar y adaptar la normativa, los programas, los protocolos de actuación, etc.
- Para enriquecer las propuestas del centro educativo ante la diversidad debemos fomentar la eficiencia y la colaboración de los recursos específicos.

Existen muchas medidas de atención a la diversidad, pero en este trabajo nos centraremos en las medidas que competen a los alumnos inmigrantes. Los primeros días de escolarización son muy complicados y debemos tener claros cuales son los pasos que debemos seguir y que medidas debe tomar el centro y nosotros como docentes.

Coelho (1998) dice que para conseguir y lograr una plena integración de los alumnos el centro educativo debe organizar la actuación educativa teniendo en cuenta una serie de causas muy importantes:

- Separación familiar.
- Elección, preparación y apoyo.
- Factores medioambientales.

- Aislamiento cultural.
- Habilidad en la/s lengua/s de la población de acogida.
- Experiencia escolar anterior.
- La cultura de la escuela.
- Identidad.
- Situación socioeconómica.
- Colaboración de las familias en la escuela.

El siguiente paso, teniendo en cuenta los anteriores, es que todos los colegios deben realizar un plan de acogida como actuación hacia los alumnos extranjeros. El plan de acogida según Ortega, Eguzkiza y Garibay (2004) es un ritual de intervenciones que tiene como objetivo ayudar al nuevo alumnado a adaptarse al nuevo centro escolar. Esta adaptación es vital, pues como bien indica Coelho (1998), el proceso de adecuación del alumnado inmigrante no es lineal, tiene altibajos y momentos diversos.

Según este autor, en este largo proceso podemos ver cuatro fases muy importantes que debemos tener en cuenta:

- Primera fase: llegada y primeras sensaciones: En esta primera fase los alumnos están eufóricos y con mucho entusiasmo por empezar en esta nueva etapa. Las primeras sensaciones son muy positivas pues se observan nuevas oportunidades. También se produce un cierto nerviosismo en torno al futuro pero el haber llegado a esa realidad ofrece una gran satisfacción.
- Segunda fase: Encuentro cultural: Se produce un choque cultural y eso trae sentimiento de inseguridad, ansiedad y preocupación. Cuando no se entiende el lenguaje, las relaciones sociales pueden ser un rompecabezas. Los alumnos pueden sufrir un sentimiento de soledad y se pueden sentir rechazados y marginados por la sociedad. Por eso, es importante atender a estas situaciones.
- Tercera fase: Recuperación y optimismo: Cuando se supera la tercera fase vuelven las expectativas iniciales. Los alumnos se sienten más seguros una vez que van conociendo la

lengua y empiezan a entender las actitudes sociales de su entorno. Se empiezan a sentir parte de la sociedad.

- **Cuarta fase: Adaptación:** En esta fase, ese sentimiento de ser parte de la sociedad es pleno, ya se consideran parte de la comunidad y sus emociones están en equilibrio.

Según las pautas para la elaboración del plan de acogida del alumnado inmigrante (2004), en ese plan de acogida será donde se tomarán las determinaciones más importantes relativas a la admisión, teniendo en cuenta los siguientes puntos:

- Quién atenderá y cómo se atenderá a la familia
- La información que va a ser facilitada
- Quién y cómo va a ayudar entender la marcha de nuestros centros a la persona que se recibe.

El plan de acogida se encuadra en el Proyecto Educativo de Centro, en el Proyecto Educativo Curricular de Centro, en el Proyecto Lingüístico de Centro y en el Plan de Acción Tutorial en Educación Primaria, y es la Comisión Coordinación Pedagógica quien debe fortalecer la colaboración de todo el equipo docente mediante los órganos de coordinación usuales para que decidan y se acepten los diferentes cambios que le interacción cultural considera (Ortega, et al. 2004).

Como se ha visto anteriormente, es imprescindible tener unas consideraciones iniciales respecto a la familia, al alumnado, al profesorado y al centro. Una vez consideradas, el equipo directivo del centro comenzará con sus actuaciones, como indican Ortega et al. (2004) siendo estas en el siguiente orden:

- **Primer contacto con las familias:** Como es la primera reunión y tiene que ser una reunión agradable, lo mejor es crear un clima acogedor que permita que la comunicación sea buena y que surja la ayuda y la colaboración por ambas partes. En este primer momento se debe informar a las familias de las cosas más importantes del colegio (horarios, actividades, materiales, teléfono del centro, etc.) y también se debe recoger información sobre la situación del alumno y su familia.

- **Entrevista inicial:** Los objetivos principales de la entrevista inicial son:
 - a)** Que tanto el tutor, como el profesor de refuerzo lingüístico del alumno y como la familia se hagan sus respectivas presentaciones.
 - b)** Dar información sobre las cosas más importantes del centro educativo: los objetivos, el proyecto lingüístico, las señas de identidad, etc.
 - c)** Dar una respuesta a las posibles dudas que pueda tener la familia respecto al sistema educativo del centro.
 - d)** Guardar y registrar toda la información absoluta del alumno y su familia.
 - e)** Dar información sobre el plan de intervención en la escuela.
 - f)** Dar las explicaciones necesarias respecto al programa de refuerzo del alumno.
 - g)** Dar información sobre los métodos de actuación más comunes: los deberes, las excursiones, las actividades fuera del aula, etc.
- **Criterios de adscripción al curso:** Todos los colegios deben plantear una serie de pautas que permitan orientar las decisiones sobre la colocación de cada estudiante en su grupo de aula. Deben ser pautas abiertas, que permitan ser cambiadas para ser utilizadas en cada caso.
- **Orientación y asesoría:** El colegio puede tener en cuenta tanto sus propios recursos como los recursos externos, así como: la asesoría de servicios de apoyo como los Berritzegunes.
- **Traspaso de información:** Hay que tener mucho cuidado con la información que nos dan las familias pues debemos saber distinguir qué información es limitada por su confidencialidad y cuál puede ser compartida por las personas que participan en el plan de acogida.
- **Relación con otros servicios sociales:** Para dar una respuesta apropiada a los alumnos inmigrantes de la población y trabajar en su inclusión social no están solo los centros educativos. Hay que realizar una labor de divulgación y dar a conocer los diferentes recursos y estrategias que también pueden ser de gran ayuda.

Teniendo en cuenta todos los aspectos anteriores, podemos ponernos en marcha y comenzar a trabajar en la inclusión del alumnado dentro del aula. En este trabajo nos hemos centrado en una medida concreta, la elaboración de los planes de trabajo individuales.

4.6. Plan de trabajo individual

Según la Dirección General de Política educativa, Consejería de Educación y Ciencia, el plan de trabajo individualizado supone la concreción del estudiante y su contexto con el objetivo de ayudar mediante una atención individualizada de fomentar la consecución de las capacidades básicas y los objetivos educativos. Es decir, esta plan de trabajo es la guía para la organización y la acción de todas las situaciones que se desarrollen en la escuela y que nos muestran la respuesta educativa del alumnado.

Este plan es un documento activo y su deber es garantizar la conexión en equipo, la ayuda y el asesoramiento especializado y la participación con los miembros familiares. Por último, debe también impedir ser simplemente un documento, cuyo objetivo no sea otro que cubrir el expediente administrativo.

Por eso, cada plan de trabajo va a tener semejanzas en su objetivo y estructura, pero se diferenciará del resto en su contenido. Este trabajo está centrado en la elaboración de dos planes de trabajo a dos alumnos inmigrantes diferentes, como se puede ver en el siguiente marco metodológico.

5. Marco Metodológico

Para cumplir con los objetivos formulados en el presente TFG, se pretenden elaborar dos planes de trabajo individuales para dos alumnos inmigrantes recién llegados al centro, con la finalidad de atender a sus necesidades y dar una respuesta a su diversidad. Para ello, se ha tenido en cuenta todo lo expuesto anteriormente y antes de comenzar con la parte práctica se han fijado unos puntos generales.

5.1. Ángel Ganivet: Tipo de Centro

Es conveniente hacer una breve contextualización del colegio donde se van a realizar los dos planes de trabajo individuales, para entender la influencia de este entorno en los mismos.

El colegio “Ángel Ganivet-Sta Lucía” es un centro educativo público y está situado en un barrio de Vitoria-Gasteiz llamado Santa Lucía. En este colegio se imparte tanto el ciclo de Educación Infantil como el de Primaria. El primero de ellos se realiza en otro edificio situado en la calle Federico Baraibar y el otro, en la calle Jacinto Benavente. Al principio los dos centros educativos eran independientes hasta que en 1996 tomaron la decisión de fusionarse y ser uno. En ambos centros, el modelo de enseñanza es el modelo D, es decir, la enseñanza se imparte en euskera.

El Centro pertenece al Departamento de Educación del Gobierno Vasco, dependemos, por tanto, del mismo para financiarnos. La enseñanza es gratuita, pero las familias aportan una cantidad económica para afrontar los costes originados en la actividad escolar: principalmente, material fungible y transporte utilizado para realizar actividades complementarias.

Las señas de identidad con las que se identifica el centro son las siguientes:

- Es una *Escuela Pública*, en consecuencia gratuita y abierta a todos y todas. Promueve la colaboración de todos los miembros de la agrupación escolar.
- Es un centro educativo *Laico*. Respeta todas las creencias religiosas que tienen las familias. Éstas no serán nunca motivo de discriminación.

- Es una escuela *Euskaldun*⁴. Promovemos el euskara y la cultura vasca, integrando en ella la realidad multicultural y plurilingüe de nuestra sociedad. El euskara además de ser la lengua en la que se cursa la enseñanza, es nuestra lengua de comunicación.
- Siguiendo el planteamiento de *Escuela Inclusiva*, garantiza la igualdad de oportunidades. Unido a este planteamiento, trabaja la coeducación y la interculturalidad.
- Impulsa la *Convivencia*. A través de las relaciones con las otras personas aprenden a vivir juntos, a respetarse, a responsabilizarse y a valorar la solidaridad y la amistad.

En el centro público Ángel Ganivet se rigen por los siguientes objetivos de acuerdo a la Ley de la Escuela Pública Vasca (Ley 1/1993, del 19 de febrero):

- 1.** Fomentar la evolución personal y la formación integra de los estudiantes impulsando los siguientes valores: capacidad y actitud crítica, igualdad, participación y cooperación con los demás.
- 2.** Crear un entorno educativo adecuado donde se compensen las desigualdades de origen y se superen las posibles dificultades de aprendizaje de las alumnas y alumnos.
- 3.** Garantizar a todos los alumnos y alumnas el conocimiento práctico de ambas lenguas oficiales, fomentando la práctica y la normalización del euskera.
- 4.** Fomentar los conocimientos de la cultura vasca facilitando el enraizamiento de las alumnas y alumnos en su entorno.
- 5.** Respetar las culturas de origen de todos los alumnos y alumnas y establecer las bases de la educación intercultural.
- 6.** Fomentar y asegurar la libertad de colaboración de los, de los padres y madres y del personal no docente en la gestión de nuestro centro.

Según sus bases metodológicas:

- El estudiante es el centro y la base de la educación. Es el protagonista de su aprendizaje. La escuela debe poner a su alcance todos los recursos disponibles.

⁴ El término Euskaldun es una palabra que en euskera quiere decir “vascohablante”. Aquel que posee la lengua vasca, sea cual sea su origen.

- El proceso de enseñanza-aprendizaje debe llevar a todo el alumnado a la progresión de las capacidades básicas a través de los contenidos trabajados en las distintas áreas.
- Dentro del planteamiento de escuela inclusiva, nuestra escuela priorizará la atención a la diversidad; es decir, intentará percibir y tratar las dificultades de aprendizaje cuando se den, además de la tutorización del alumnado, dar la orientación académica pertinente y cuidar las relaciones con la familia.
- Dado que la enseñanza tiene un sentido educador y orientador, todo el profesorado es educador. Se trabajará coordinadamente y en equipo y en colaboración con todas las personas que tomen parte en la educación del niño o niña, fundamentalmente con la familia.
- La tarea del profesorado es motivar a sus alumnos y alumnas, ayudar y orientar. Se creará un clima de confianza en las relaciones y promoverá una enseñanza que favorezca la evolución de la imaginación y la creatividad.

El Colegio Ángel Ganivet trabaja diferentes aspectos generales como el tratamiento lingüístico, el proceso de evaluación y el tratamiento a la diversidad.

5.1.1. Tratamiento lingüístico en el colegio Ángel Ganivet

La lengua principal del proceso de enseñanza-aprendizaje es el euskara. No obstante, teniendo en cuenta que uno de los principales objetivos de la Educación Obligatoria es conseguir que el alumnado sea multilingüe, trabajan en euskara, castellano e inglés. Además valoran todas las primeras lenguas de su alumnado.

En el proceso de aprendizaje dan prioridad al uso de las lenguas. Utilizan el método comunicativo para la enseñanza de las mismas y además, trabajan una actitud positiva hacia los hablantes y las lenguas.

5.1.2. El proceso de evaluación en el colegio Ángel Ganivet

La evaluación de las capacidades de cada estudiante es individualizada, continua y global, teniendo en cuenta las competencias básicas.

Además del aprendizaje del alumnado, el profesorado evalúa al final de curso el desarrollo en la enseñanza y el aprendizaje del alumno y su propio trabajo. Recoge los resultados, propone los cambios pertinentes y se toman decisiones en base a ello.

5.1.3. Tratamiento a la diversidad en el colegio Ángel Ganivet

El colegio impulsa la diversidad como valor, porque considera que les enriquece. Es por ello que intentan desarrollar las capacidades y destrezas de todos sus alumnos y alumnas teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje y las diferentes formas de ser, partiendo de la situación de cada uno y teniendo como referencia el entorno socio-cultural.

Los medios para tratar la diversidad rebaten las carencias educativas de cada alumno o alumna, a su interés por aprender y a su motivación, y teniendo en cuenta sus capacidades, intentar que aprendan en un medio normalizado e inclusivo.

5.2. Características de los sujetos

En este TFG, los objetos de estudio han sido dos alumnos inmigrantes del centro escolar Ángel Ganivet de Vitoria- Gasteiz. Una breve descripción de los mismos:

Figura 1. Descripción de los sujetos.

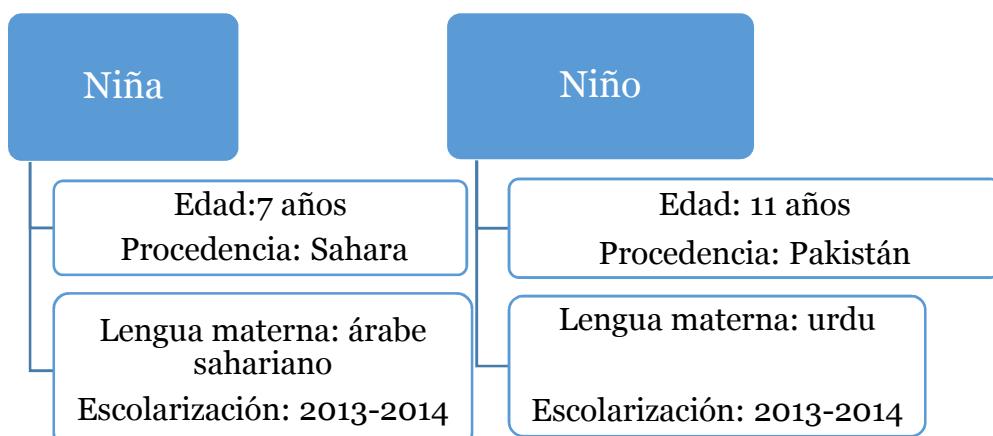


Figura de elaboración propia.

El niño tiene 11 años y ha llegado de Pakistán. Su lengua materna es el urdu y proviene de un entorno rural. Desde pequeño ha trabajado en el campo y no acudía mucho a la escuela porque estaba muy lejos. Tienen una actitud positiva a este nuevo cambio y aunque no sepa leer ni escribir, sabe decir algunas palabras y escribir algunas cosas sueltas.

La niña tiene 7 años y ha llegado del Sahara. Su lengua materna es el árabe sahariano y proviene de un poblado pobre y sin escuela. Ha sido adoptada por una familia de Vitoria Gasteiz y en casa ya le están enseñando algunas cosas: su nombre, los colores, los números, etc.

5.3. Evaluación previa de los alumnos: Bienvenida a la familia de los sujetos

En este centro, con la llegada de alumnos extranjeros nuevos, el primer paso a seguir es el de realizar una buena recepción, tanto con el alumno, como con los padres. Para poder empezar a realizar los planes de trabajo individuales, es importante tener un primer contacto con la familia de los mismos. Esta primera reunión es muy importante pues nos ayuda a averiguar de qué punto partir con los alumnos, hacer una pre-evaluación para ver cuáles son las necesidades que tienen para así poder fijar los objetivos y las medidas que se van a tomar en su proceso educativo. Para ello, debemos de hacer un plan de acogida con los familiares y tener una serie de reuniones, en las que debemos conseguir lo siguiente:

Primera reunión: Esta primera reunión la realiza el equipo directivo del centro el primer día. El objetivo es tener un primer contacto con la familia. Ver tabla 2 en página siguiente.

Tabla 2. Contenido de la recogida de datos de los familiares de la primera reunión.

RECOGER INFORMACIÓN	DAR INFORMACIÓN
Pedir los datos personales. <i>¿De dónde es? ¿Cuál es su lengua materna? ¿Habla algún otro idioma? ¿En su lugar de nacimiento con quien vivía? ¿Cómo lleva haber salido de su país?</i>	Enseñar el colegio. Información práctica del colegio: calendario, horario, comedor, transporte, material, normas generales, higiene...
Asegurar el contacto (número de teléfono, dirección...)	Información básica de los estudios (cursos, evaluación...).
Preguntar sobre el colegio anterior. <i>¿Ha ido a la escuela? ¿Cuántos años? ¿Ha tenido parones? ¿En qué lengua ha empezado sus estudios? ¿Ha tenido algún problema en sus estudios? ¿Sabe leer y escribir? ¿En qué idioma ha aprendido a leer?</i>	Información básica del Sistema de Educación.
Información de la familia: expectativas, quienes viven en casa...	Explicar la oportunidad de recibir ayuda monetaria.
Preguntar por los intereses del alumno...	Informar sobre otros servicios sociales.
Preguntar por los aspectos de salud del alumno.	- Se les dará información en diferentes idiomas sobre el sistema educativo: http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-473/es/contenidos/informacion/dif8/es_2083/f8_c.htm
Recoger información sobre los recursos humanos.	
- Ficha del alumno: se le pedirán datos como el libro de familia, la tarjeta sanitaria, etc.	

Tabla de elaboración propia

Segunda reunión: El tutor explicará a los familiares del alumno el programa que se va a realizar en su curso académico. Se realizará más o menos a la segunda semana de su llegada. Ver tabla 3 en página siguiente.

Tabla 3. Contenido de la recogida de datos de los familiares de la segunda reunión.

RECOGER INFORMACIÓN	DAR INFORMACIÓN
<p>Recoger información sobre los primeros días: como está viviendo el alumno su nueva situación tanto dentro de la escuela como fuera.</p> <p>Establecer contacto con la familia: cuáles son los mejores horarios para hablar y quedar, con quien, etc.</p>	<p>Informar sobre el programa que se va a realizar con el alumno.</p> <p>Dar el horario del alumno y los nombres de los profesores de las distintas materias.</p> <p>Dar información básica de las normas del aula: deberes, reuniones de clase, etc.</p> <p>Informar donde pueden conseguir el material escolar: los libros, los cuadernos, etc.</p> <p>Explicar cómo funciona la comunicación con los profesores.</p> <p>Informar sobre la mejor forma de integración del alumno (por ejemplo, las actividades extraescolares).</p>

Tabla de elaboración propia

No podemos incluir en el trabajo los datos obtenidos en estas dos reuniones, ya que se preserva la intimidad de los protagonistas, pero si mostraremos las conclusiones obtenidas.

5.4. Primera toma de decisiones

En la primera semana es muy importante que el director, el jefe de estudios y el orientador⁵ se reúnan y tomen la decisión de dónde va a ubicarse al alumno, que clase se le va a asignar. Para tomar la decisión de en qué clase va a estar el alumno es muy importante tener en cuenta los siguientes criterios:

- Edad.
- Escolarización previa.

⁵ Se generaliza en género neutro para facilitar la lectura del documento, sin ánimo de discriminar a ninguno de los dos sexos.

- Habilidades en el área instrumental, sobre todo en la lectura y en la escritura.
- Intenciones y expectativas.

Debemos preparar a nuestros alumnos en nuestro sistema educativo y para ello debemos adaptar su programa. Antes de nada es vital hacer una evaluación previa del alumno, en la que contamos con la colaboración del director, el profesor del programa de refuerzo de la lengua y el coordinador orientador del centro. Este proceso se realiza las dos primeras semanas de escolarización.

- Evaluación inicial: No hemos aplicado un riguroso proceso de evaluación a los alumnos (exámenes, pruebas, etc.); es más adecuado hacerlo mediante un proceso de observación, de una manera continua. Que se integre en la clase de una manera progresiva. Los objetivos principales son:
 - a)** Identificar las necesidades y potencialidades educativas.
 - b)** La organización del trabajo de planificación: propuestas curriculares, en ellas se establecerán las ayudas y las necesidades que hay que reforzar para fortalecer las capacidades de los alumnos.

En este primer proceso de evaluación debemos valorar por un lado, a aprender los hábitos, las actitudes y las habilidades de nuestros alumnos, que son muy importantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje a la planificación e implementación de los ajustes curriculares. Por otro lado, deberán ser evaluadas las habilidades académicas básicas.

- Plan de trabajo individual: Despues de hacer la evaluación previa, el tutor, junto con el orientador y el profesor de refuerzo de lenguaje, decidirán si se le debe realizar un plan de trabajo individual al alumno o no. En el caso de que se decida que sí, se tendrá que tener en cuenta lo siguiente:
 - a)** Los objetivos y el aprendizaje basados en la programación de aula: la referencia más importante es que sea la misma que un aula natural (los objetivos, las expectativas...). No se nos puede olvidar que el alumno necesita la socialización para su integración.
 - b)** Las tareas: se realizarán dentro del aula (siempre teniendo en cuenta que podrá haber modificaciones en los materiales, en el lenguaje, etc.). Si en necesario, se realizarán fuera del aula, con los profesores indicados y para reforzar las tareas específicas.

5.5. Planes de trabajo individuales

Como dijimos anteriormente, los planes de trabajo individuales suponen la concreción del estudiante y su contexto con el objetivo de ayudar mediante una atención individualizada de fomentar la consecución de las capacidades básicas y los objetivos educativos. En este apartado hemos dividido diferentes partes dentro de los mismos; en un primer lugar, la situación del alumno y su recorrido escolar, en la que se completan los datos personales del mismo, los datos en cada ámbito educativo y las decisiones que se van a llevar a cabo. En segundo lugar, el plan individual, en el que se hará hincapié en el idioma, las matemáticas, el medio ambiente y el desarrollo personal y la socialización. A continuación se exponen los planes individuales de cada alumno:

- Primer alumno:

Tabla 3. Primer plan de trabajo individual para el niño.

1.- SITUACIÓN DEL ALUMNO: PRIMERA EVALUACIÓN	
1.1.- DATOS PERSONALES Y RECORRIDO ESCOLAR	
NOMBRE DEL ALUMNO: Niño	
Fecha de nacimiento: Primavera del año 2003	Lugar de nacimiento: Pakistán
Lengua materna: urdu	
Fecha de llegada: 2014-09-14 (tanto a la escuela como al País Vasco)	
ESCOLARIZACIÓN EN SU LUGAR DE ORIGEN:	
Pueblo:	Este niño ha vivido en un ambiente rural; ha ido muy pocas veces a la escuela porque estaba muy lejos.
Curso:	
Lengua de la escuela:	
Información de su primera escolarización:	
Otros datos:	En casa la familia le ha intentado explicar y enseñar algunas cosas como; los números, escribir su nombre, etc.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Todos los datos en blanco quedan en el anonimato de cada alumno y son recogidos por el director o el orientador del colegio. 	
1. 2.- ÁMBITO SOCIO-AFECTIVO (Personalidad, habilidades, etc.)	1.3.- ÁMBITO ACADÉMICO (ámbito instrumental)
Hasta el momento ha vivido en un pueblo muy pequeño con su madre y sus abuelos. El padre lleva trabajando dos años aquí y se los ha traído a vivir aquí hace dos semanas.	No ha tenido la oportunidad de aprender a leer y a escribir, pero sí que escribe algunas palabras sueltas y su nombre. Coge muy bien el lápiz.
La familia dice que es un niño muy alegre. Vive con sus padres y tiene otros 3 hermanos,	Conoce los números: relaciona la grafía y la cantidad, pero no tiene constancia de los signos

<p>uno mayor que él y el otro más pequeño. Además, tienen también algunos primos.</p> <p>Ha aceptado muy bien el cambio, su nueva vida. Tienen muy buena actitud hacia la escuela y muchas ganas de conocer gente nueva y hacer amigos y aprender.</p> <p>Es un chico muy deportista y lo que más le gusta es jugar al fútbol.</p>	<p>matemáticos.</p> <p>Tienen una actitud muy positiva y se esfuerza mucho en las cosas que hace pero se cansa muy rápido en las tareas.</p>
--	--

DECISIONES TOMADAS

<p>CURSO ACADÉMICO: 5. curso.</p> <p>GRUPO: A</p> <p>MODELO: modelo D</p> <p>La decisión de donde colocar al niño es tomada por el profesor de refuerzo del lenguaje, los orientadores y el propio director. Es aconsejable tener en cuenta la edad del alumno a la hora de integrarlo en un grupo.</p>	<p>En vez de colocarlo en el 6º curso, hemos decidido colocarlo en el 5º curso. Así tiene dos años en la enseñanza de Primaria.</p> <p><u>Los objetivos prioritarios</u> son: que el alumno se acostumbre a la vida escolar, y que junto a eso aprenda a leer y escribir. Que en los niveles básicos de euskera y castellano evolucione y que trabaje los contenidos mínimos matemáticos, estos últimos relacionados muy estrechamente con las cosas reales de la vida diaria. Dentro del aula, se realizaran sesiones de tutoría para integrar al alumno en el aula.</p>
---	---

2.- PLAN INDIVIDUAL

2.1.- IDIOMAS: EUSKARA Y CASTELLANO

LENGUAJE ORAL

Son los primeros objetivos de la programación del lenguaje, las primeras pautas:

*Acercándose al nuevo idioma, que se acostumbre a que el euskera es el idioma de la escuela: este objetivo se trabajará las dos primeras semanas.

*Que entienda el idioma básico de las actividades cotidianas de la clase: el primer cuatrimestre le daremos importancia a la comprensión básica, sobre todo a las rutinas de la clase, para que las pueda seguir a pesar de no entender el idioma.

* Que use el lenguaje para las comunicaciones básicas: en el primer cuatrimestre el lenguaje adecuado para sus necesidades y las tipos de estructuras que vamos a trabajar son las siguientes: "no entiendo", "repítemelo", "puedo ir al baño", "me dejas...", etc.

*En lo que al vocabulario se refiere, vamos a trabajar el vocabulario básico, para que pueda participar en las actividades cotidianas y que le permitan desarrollar su autonomía. Empezaremos a trabajar el vocabulario correspondiente a su nivel académico cuando tenga dominado el básico.

LENGUAJE ESCRITO

El objetivo principal es que aprenda a leer y a escribir. Hay que realizar todo el proceso, pero le daremos importancia a los conceptos que aparecen divididos en 4 bloques aquí abajo:

A.- Conocimientos del lenguaje escrito:

Entender la relación entre el lenguaje escrito y el oral: que entienda que lo que escribimos tiene sentido.

B.- Código escrito:

Conocer el alfabeto escrito. Diferenciar letras, palabras y frases.

Escribir el alfabeto en mayúsculas y en minúsculas.

Copiar la información escrita de izquierda a derecha, siguiendo la dirección de arriba-abajo.

Entender la relación entre las letras y los sonidos, su descodificación: la identificación y la segmentación silábica y fonética/ sonido-letra asociación.

C.- Comprensión:

Conocer los signos y los carteles cotidianos de la escuela y de la calle.

Leer su nombre y los de sus compañeros.

Reconocer palabras conocidas en poemas, juegos e historias.

Leer textos trabajados con anterioridad.

Reconocer las partes de un texto escrito: portada, título, imagen, empiece y final.

Leer las cantidades, los números.

Interpretar tablas, gráficos sencillos.

Diferenciar los tipos de textos.

D.- Escritura:

Escribir su nombre y el de sus compañeros.

Escribir lo que otra persona dicta.

Escribir en los huecos de un texto conocido

Sumar palabras a frases abiertas.

Escribir notas para recordar.

Escribir diferentes tipos de texto con la ayuda del profesor.

Empezar a usar el ordenador para actividades de escritura.

E.- Estrategias:

Utilizar los materiales para escribir de la manera adecuada.

Mostrar interés por el lenguaje escrito.

Coger de manera adecuada el lápiz.

NOTAS IMPORTANTES:

Desde el primer momento vamos a intentar sumergir al alumno en el ámbito alfabético: vamos a aprovechar todas las ocasiones que tengamos para trabajar el lenguaje escrito. Así, trabajaremos las 4 habilidades del lenguaje a la vez.

Vamos a utilizar textos interesantes para trabajar su proceso de lectura y escritura. El proceso educativo lo llevaremos de una manera real, algunas veces le pediremos que lo haga en castellano y otras en euskera.

2.-2.- MATEMATICA**NÚMEROS Y OPERACIONES:**

Leer, escribir, ordenar y descomponer números que se utilizan en la vida cotidiana.

Leer, escribir y usar las fracciones más básicas, Interpretar los datos y los mensajes de la vida cotidiana (factura, anuncios...)

Utilizar el contado selectivo (de 10 en 10...)

Hacer las operaciones matemáticas básicas.

MEDICIÓN:

Usar las medidas básicas (largo, ancho, peso, mas...)

Usar las unidades de medida básicas para medir el tiempo.

Sistema monetario: conocer los billetes y las monedas y tener constancia de la relación que guardan con los objetos.

GEOMETRIA:

Interpretar planos, mapas y caminos reales.

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:

Identificar formas y cuerpos geométricos. CONTENIDOS COMUNES: Utilizar la calculadora (operaciones concretas).	Interpretar gráficos y tablas.
2.3.- MEDIO AMBIENTE	
<p>Vamos a dar prioridad a los siguientes contenidos: el medio ambiente más cercano (escuela, casa, barrio, ciudad...) y el cuerpo humano.</p> <p>Es muy importante empezar a trabajar en grupo y partir de las ayudas que nos proporcionan los medios audiovisuales. Empezaremos partiendo de las experiencias personales del alumno y las acercaremos y adaptaremos a las actividades de la clase.</p>	
2.4.- DESARROLLO PERSONAL Y SOCIALIZACIÓN	
<u>Cultura-escolar y relaciones con los compañeros</u> (a trabajar el primer cuatrimestre): Empezar a mantener relaciones con los compañeros de clase. Intentar hacerle entender. Conocer a las personas que trabajan en el centro. Seguir las rutinas y los horarios del colegio. Utilizar los espacios comunes de la escuela. A lo largo del curso académico: Aportar su cultura. Responder ante cualquier necesidad: que sepa dónde ir, con quien hablar, etc. Tener relación con el resto de las personas del colegio (en el patio, en el comedor, etc.). <i>Tabla de elaboración propia</i>	<u>Desarrollo personal:</u> Pedir ayuda cuando lo necesite. Mostrar sus necesidades. Elegir los materiales con los que trabajar. Atender en el trabajo personal. Terminar las tareas. Atender en las explicaciones. Respetar las normas.

- Segunda alumna:

Tabla 4. Segundo plan de trabajo individual para la niña.

1.- SITUACIÓN DE LA ALUMNA: PRIMERA EVALUACIÓN	
1.1.- DATOS PERSONALES Y RECORRIDO ESCOLAR	
NOMBRE DE LA ALUMNA: Niña	
Fecha de nacimiento: Invierno del año 2007 Lugar de nacimiento: Sahara Fecha de llegada: 2014-09-23	Lengua materna: árabe sahariano

ESCOLARIZACIÓN EN SU LUGAR DE ORIGEN:

Pueblo:

Curso:

Lengua de la escuela:

Información de su primera escolarización:

Otros datos:

- Todos los datos en blanco quedan en el anonimato de cada alumno y son recogidos por el director o el orientador del colegio.

Esta niña ha sido recientemente adoptada por una familia de Vitoria-Gasteiz. Los datos sobre su procedencia son escasos pero se sabe que proviene de un poblado pobre y sin escuela. Nunca ha ido a ninguna escuela pero es una niña muy rápida y lista.

En su casa de Vitoria vive con sus padres adoptivos y una hermana también de la familia. Ya le están enseñando palabras sueltas y como se escribe su nombre.

1. 2.- ÁMBITO SOCIO-AFECTIVO (Personalidad, habilidades, etc.)	1.3.- ÁMBITO ACADÉMICO (ámbito instrumental)
<p>No se conocen muchos datos sobre sus orígenes ni sobre su familia. Viene de un poblado muy muy pobre y se cree que nunca ha ido a una escuela.</p> <p>La familia dice que le está costando un poco ubicarse en este nuevo cambio pero que es una niña muy rápida y lista y que aprende muy rápido. Además es muy curiosa y se le ve que tiene ganas de aprender.</p> <p>Tienen muy buena relación con su hermana aunque al principio le costó un poco socializarse, en ocasiones es una niña un poco tímida. Le gusta mucho dibujar y colorear.</p>	<p>No ha tenido la oportunidad de aprender a leer y a escribir, y tienen un vocabulario muy limitado por la falta de experiencia educativa. No sabe escribir su nombre ni cuáles son los números y que relación guardan entre ellos.</p> <p>Es muy alegre y cariñosa pero cuando no entiende las cosas se pone muy nerviosa y se niega a realizar las actividades.</p>

DECISIONES TOMADAS

<p>CURSO ACADÉMICO: 1. curso.</p> <p>GRUPO: C</p> <p>MODELO: modelo D</p> <p>La decisión de donde colocar a la niña es tomada por el profesor de refuerzo del lenguaje, los orientadores y el propio director. Es aconsejable tener en cuenta la edad de la alumna a la hora de integrarla en un grupo.</p>	<p>La niña ha sido colocada en un principio en el curso que le corresponde, 1º curso de Primaria. Se le va a dar la oportunidad de empezar e integrarse a la par de sus compañeros y en un futuro se decidirá si continua en el siguiente curso o se debe mantener y recuperar un año más.</p> <p>Los objetivos prioritarios son: que el alumno se acostumbre a la vida escolar y a sus compañeros y rutinas. Intentaremos que aprenda a escribir y a leer las cosas más básicas tanto en euskera como en castellano. Respecto a las matemáticas empezaremos de cero y se le empezarán a enseñar los números y para qué los utilizamos en nuestro día a día. Dentro del aula, contará con una profesora de apoyo a la hora de realizar sus tareas.</p>
---	--

2.- PLAN INDIVIDUAL

2.1.- IDIOMAS: EUSKARA Y CASTELLANO

LENGUAJE ORAL

Son los primeros objetivos de la programación del lenguaje, las primeras pautas:

*Acercándose al nuevo idioma, que se acostumbre a que el euskera es el idioma de la escuela: este objetivo se trabajará las dos primeras semanas.

*Que entienda el idioma básico de las actividades cotidianas de la clase: el primer cuatrimestre le daremos importancia a la comprensión básica, sobre todo a las rutinas de la clase, para que las pueda seguir a pesar de no entender el idioma.

* Que use el lenguaje para las comunicaciones básicas: en el primer cuatrimestre el lenguaje adecuado para sus necesidades y las tipos de estructuras que vamos a trabajar son las siguientes: "no entiendo", "repítemelo", "puedo ir al baño", "me dejas...", etc.

*En lo que al vocabulario se refiere, vamos a trabajar el vocabulario básico, para que pueda participar en las actividades cotidianas y que le permitan desarrollar su autonomía. Empezaremos a trabajar el vocabulario correspondiente a su nivel académico cuando tenga dominado el básico.

LENGUAJE ESCRITO

El objetivo principal es que aprenda a leer y a escribir. Hay que realizar todo el proceso, pero le daremos importancia a los conceptos que aparecen divididos en 4 bloques aquí abajo:

A.- Conocimientos del lenguaje escrito:

Entender la relación entre el lenguaje escrito y el oral.

B.- Código escrito:

Conocer las vocales.

Escribir las vocales.

Aprender a escribir su nombre.

Entender la relación entre las letras y los sonidos.

C.- Comprensión:

Conocer los signos de la escuela.

Leer su nombre.

Leer los números.

Reconocer los sonidos de las letras.

D.- Escritura:

Escribir su nombre y el de sus familiares.

Escribir palabras sueltas.

Empezar a escribir el alfabeto.

E.- Estrategias:

Utilizar los materiales para escribir de la manera adecuada.

Mostrar interés por el lenguaje escrito.

Coger de manera adecuada el lápiz.

NOTAS IMPORTANTES:

Desde el primer momento vamos a intentar sumergir al alumno en el ámbito alfabetico: vamos a aprovechar todas las ocasiones que tengamos para trabajar el lenguaje escrito. Así, trabajaremos las 4 habilidades del lenguaje a la vez.

El proceso educativo lo llevaremos de una manera real, algunas veces le pediremos que lo haga en castellano y otras en euskera.

2.-2.- MATEMATICA

<u>NÚMEROS Y OPERACIONES:</u> Leer y escribir números que se utilizan en la vida cotidiana. Hacer las operaciones matemáticas más básicas.	<u>MEDICIÓN:</u> Lo dejaremos para más adelante, cuando domine lo básico.
	<u>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:</u> Lo dejaremos para más adelante, cuando domine lo básico.

2.3.- MEDIO AMBIENTE

Vamos a dar prioridad a los siguientes contenidos: el medio ambiente más cercano (escuela, casa, barrio, ciudad...) y su propio cuerpo.

Es muy importante que conozca su entorno y que sepa situarse en él.

2.4.- DESARROLLO PERSONAL Y SOCIALIZACIÓN

<u>Cultura-escolar y relaciones con los compañeros</u> (a trabajar el primer cuatrimestre): Empezar a mantener relaciones con los compañeros de clase. Intentar hacerle entender. Conocer a las personas que trabajan en el centro. Seguir las rutinas y los horarios del colegio. Utilizar los espacios comunes de la escuela. A lo largo del curso académico: Aportar su cultura. Responder ante cualquier necesidad: que sepa dónde ir, con quien hablar, etc. Tener relación con el resto de las personas del colegio (en el patio, en el comedor, etc.).	<u>Desarrollo personal:</u> Pedir ayuda cuando lo necesite. Mostrar sus necesidades. Elegir los materiales con los que trabajar. Atender en el trabajo personal. Terminar las tareas. Atender en las explicaciones. Respetar las normas.
--	---

Tabla de elaboración propia

6. Marco Empírico

Para comprobar si nuestro trabajo ha resultado efectivo en estos dos alumnos y si nuestros dos planes de trabajo individuales han sido beneficiosos para su integración en el aula, a continuación expondremos la evaluación de cada uno de ellos. Esta evaluación se ha llevado acabo después de aplicar los planes de trabajo individuales durante 3 meses.

6.1. Evaluación de los planes de trabajo individuales

Para evaluar los dos planes de trabajo individuales realizados a estos dos alumnos hemos optado por una evaluación continua. La evaluación continua del alumnado extranjero no tiene que ser diferente a la del resto de los alumnos, pero si tenemos en cuenta sus singularidades específicas se deberán valorar también otros aspectos como:

- La implicación en situaciones reveladoras que guardan relación con la actividad escolar: actitud de escucha, aportación de opiniones, esfuerzo por hablar adecuadamente, etc.
- La participación en el trabajo de grupo, obtención progresiva de hábitos, responsabilidad, autonomía progresiva, etc.
- La asistencia continuada, la realización de los deberes, etc.
- La captación de contenidos básicos trabajados; mayormente de procedimientos y actitudes, aumento del vocabulario, elaboración oral y escrita a la experiencia realizada, etc.

La evaluación debe partir del nivel inicial de los alumnos y alumnas y debe hacer referencia al progreso individual sin compararlo con el resto de la clase.

- Criterios de evaluación: a la hora de fijar los criterios de evaluación para los planes de trabajo individuales tendremos en cuenta los siguientes aspectos:
 1. Los objetivos y los contenidos marcados en los planes de trabajo individuales serán el eje de evaluación de cada alumno.
 2. Se decidirá entre todos los profesores qué es lo que se va a trabajar y cómo se va a evaluar cada cuatrimestre.
 3. En cada cuatrimestre, se realizará un informe que recoja qué es lo que se ha trabajado y cuáles son las propuestas de mejora.

A continuación, la evaluación de los planes de trabajo individuales:

Tabla 5. Evaluación del plan de trabajo individual del niño.

Nombre del alumno: niño		Fecha:08/06/2014		
Centro: Ángel Ganivet	Lugar: Vitoria-Gasteiz	Objetivos conseguidos	Aspectos a mejorar	Decisiones
ADAPTACIÓN		<p>Ha sido un importante acierto colocar al niño en un curso inferior en relación con su edad. Evoluciona favorablemente pero se nota que aún le falta mucho trabajo y tener otro año por delante es muy positivo.</p> <p>La integración en el aula ha sido muy buena y a día de hoy es completa.</p>	<p>Todavía queda mucho trabajo por hacer y un aspecto a mejorar dentro de la adaptación en el aula es que participe más en los trabajos comunes, que sepa tener protagonismo en el aula.</p>	<p>La integración en el aula ha sido bastante satisfactoria por lo que de momento seguiremos con los mismos criterios de actuación.</p> <p>El alumno continuará su proceso educativo en un aula corriente.</p>
IDIOMAS		<p>Ha evolucionado mucho en lo que al castellano y al euskera se refiere, antes no hablaba nada y ahora sabe decir cosas sueltas he incluso forma frases básicas y sencillas.</p> <p>Entiende a la perfección las rutinas de la clase a pesar de no comprender la totalidad de los mensajes.</p> <p>Diferencia la letra de la</p>	<p>Ha evolucionado mucho pero debemos ampliar el vocabulario. La mayoría de las veces que se expresa en estos idiomas es con los profesores, con sus compañeros es más escueto y usa la mimica y los gestos.</p> <p>Debemos trabajar más en las estructuras de comunicación básicas.</p> <p>Todavía no conoce el alfabeto por lo que</p>	<p>El alumno continuará en la clase corriente en todos los ámbitos excepto en los ámbitos de lenguaje.</p> <p>Saldrá fuera del aula con el profesor de refuerzo del lenguaje para realizar las actividades relacionadas con los conceptos a trabajar en ese cuatrimestre.</p> <p>Aun así, el primer cuatrimestre seremos</p>

	<p>palabra y la frase.</p> <p>Ha aprendido a escribir su nombre.</p> <p>Escribe y lee algunas palabras sueltas, palabras sencillas y básicas. No es capaz aún de leer frases cortas.</p>	<p>debemos de poner esto como punto de partida y empezar de cero.</p> <p>Para que evolucione en su lectura debemos trabajar más el reconocimiento de las palabras básicas en otros contextos.</p>	flexibles en este aspecto.
MATEMÁTICA	Es capaz de reconocer y escribir los números básicos de la vida cotidiana.	Todavía queda mucho trabajo por mejorar. Todavía no es capaz de realizar operaciones concretas y la geometría y la medición las hemos dejado para más adelante. Por lo que, seguiremos reforzando las actividades numéricas básicas para que evolucione y empiece a interpretar las operaciones matemáticas.	Al igual que en los idiomas, el alumno saldrá del aula corriente para trabajar ciertos contenidos con el profesor de apoyo. Cuando queramos trabajar cosas en clase en las que veamos que pueda desarrollar y mejorar, el profesor de apoyo entrará en el aula con él.
MEDIO AMBIENTE	Nos ha sorprendido mucho la capacidad que tiene a la hora de situarse en el espacio. Conoce la escuela y su entorno cercano.	Deberemos trabajar más en las experiencias personales, para adaptar de una manera más adecuada las actividades.	Promoveremos en clase las actividades en grupo.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIALIZACIÓN	Excepto los primeros días, la relación con sus compañeros es muy buena y tiene una actitud muy positiva hacia las relaciones con los demás.	Debemos trabajar más en el aula su aportación cultural. Se han realizado diferentes actividades en clase pero parece que no le gusta hablar de su pasado.	En este ámbito estamos muy contentos por lo que seguiremos en la misma línea de actuación.
	Conoce a la mayoría de la gente del colegio y se mueve muy bien en los espacios comunes.	A veces necesito algo y no lo pide, debemos trabajar más el desarrollo personal.	

*Tabla de elaboración propia**Tabla 6. Evaluación del plan de trabajo individual de la niña.*

Nombre del alumno: niña		Fecha:14/06/2014	
Centro: Ángel Ganivet		Lugar: Vitoria-Gasteiz	
	Objetivos conseguidos	Aspectos a mejorar	Decisiones
ADAPTACIÓN	En un principio le costó mucho adaptarse a la nueva realidad y sobre todo desprenderse de estar en casa y venir al colegio. Pero a medida que ha ido pasando el tiempo se ha ido haciendo a la rutina escolar y ha sido un acierto colocarla en un nivel escolar igual a su edad. Es una niña que aprende muy rápido y no se nota mucho el retraso de conocimientos respecto a sus	Todavía queda mucho trabajo por hacer y un aspecto a mejorar dentro de la adaptación en el aula es que mejore las relaciones con sus compañeros, es muy tímida y en ocasiones, se aísla del grupo.	La alumna continuará su proceso educativo en un aula corriente.

	compañeros. La integración en el aula es buena.		
IDIOMAS	<p>Se nota que en su casa de adopción los padres están trabajando mucho el idioma.</p> <p>Entiende a la perfección las rutinas de la clase a pesar de no comprender la totalidad de los mensajes.</p> <p>Ha aprendido a escribir su nombre y el de algunos familiares.</p> <p>Es capaz de leer algunas letras.</p>	<p>Es una niña muy lista y repite todo lo nuevo que conoce. Por eso, debemos aumentar las experiencias comunicativas para que vaya aprendiendo a decir frases y estructuras simples.</p> <p>Para que evolucione en su lectura debemos empezar a trabajar con el alfabeto.</p>	<p>El alumno continuará en la clase corriente en todos los ámbitos excepto en los ámbitos de lenguaje.</p> <p>Saldrá fuera del aula con el profesor de refuerzo del lenguaje para realizar las actividades relacionadas con los conceptos a trabajar en ese cuatrimestre.</p> <p>Aun así, el primer cuatrimestre seremos flexibles en este aspecto.</p>
MATEMÁTICA	Es capaz de reconocer y escribir algunos de los números básicos de la vida cotidiana.	Queda mucho trabajo por hacer. Debemos trabajar todos los demás ámbitos (operaciones matemáticas) porque todavía no es capaz de entenderlo.	Al igual que en los idiomas, el alumno saldrá del aula corriente para trabajar ciertos contenidos con el profesor de apoyo. Cuando queramos trabajar cosas en clase en las que veamos que pueda desarrollar y mejorar, el profesor de apoyo entrará en el aula con ella.

MEDIO AMBIENTE	A día de hoy sabe situarse en el colegio pero todavía se pierde al salir de él.	Deberemos trabajar más el espacio en el que está viviendo esta nueva experiencia y para ello trabajaremos desde su propio cuerpo.	Realizaremos adaptaciones en las actividades en lo que al medio ambiente se refiere.
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIALIZACIÓN	Le ha costado mucho relacionarse con los demás, es muy tímida pero con dos chicas de la clase ha conseguido tener una relación muy buena. Todavía no conoce a la gente del colegio y cuando no está en un entorno conocido se asusta.	Debemos trabajar más en el aula su participación y su relación con los demás compañeros. Cuando no está a gusto o se siente incómoda con alguien se bloquea y no hace caso. Debemos mejorar estas actitudes y motivarla tanto en clase como fuera del aula.	De momento está con las dos niñas con las que se lleva bien pero empezaremos a introducirla en otros grupos poco a poco para que vaya integrándose más y conozca a los demás compañeros.

Tabla de elaboración propia

7. Conclusiones, limitaciones y prospectiva

Cuando comencé con este trabajo sabía que no era un tema fácil y que tenía que tener en cuenta muchos factores. Como he comentado anteriormente la inmigración es un tema complejo y en el que no todo el mundo tiene el mismo punto de vista. En el sistema educativo de cada provincia se emplean planes de atención al alumnado inmigrante diferentes y a pesar de tener la mayoría unos puntos concretos en común, no significa que vayan a funcionar con su alumnado, pues cada niño es un mundo y lo que vale para unos para otros no vale nada.

Por eso, comencé con el cumplimiento de mi primer objetivo, analizar la situación actual de inmigración en Vitoria-Gasteiz. Par ello, investigué en diferentes vías de comunicación los datos estadísticos reales y me centré en los datos escolares. Gracias a diferentes publicaciones y al Instituto Vasco de Estadística, se ha concretado que cada vez son más los alumnos inmigrantes que se escolarizan en nuestras aulas, aumentando así una nueva demanda educativa. Esto ha creado un grave problema educativo, pues muchos colegios no saben dar respuesta a esta demanda o la respuesta que ofrecen no es la más adecuada.

Para elaborar este trabajo he tenido la oportunidad de ir a un colegio llamado Ángel Ganivet de Vitoria-Gasteiz y cumplir así mi segundo objetivo, conocer su proyecto educativo. Antes de comenzar a elaborar la parte más práctica del trabajo, tenía que tener toda la documentación del colegio y conocerla desde dentro, viendo así el tratamiento a la diversidad que éste ofrecía. Esto me ha ayudado mucho a aprender cómo se atienden las necesidades de estos alumnos y sobre todo para la búsqueda de mejoras en el mismo con autores como Ortega (2004), Carbonell (2000), Besalú (2002) o Salinas (2007) entre otros.

Conseguir el segundo objetivo me ha llevado a conseguir el tercero, identificar y analizar el tratamiento a la diversidad del Colegio Ángel Ganivet. El hecho de estar dentro del colegio me ha dado la oportunidad de ver cómo trabajan con alumnos que ya están escolarizados allí y son inmigrantes y que pautas son las que como docentes debemos de tener claras y fijadas. He podido ver qué cosas funcionan y qué cosas no y eso me ha facilitado mucho a la hora de pensar qué proponer en mi parte práctica del trabajo.

El último de mis objetivos también se ha cumplido, pues he podido revisar el plan de integración y elaborar los dos planes de trabajo individuales a los escolares inmigrantes teniendo en cuenta sus circunstancias específicas. He tenido la suerte de poder trabajar con dos alumnos recién llegados al colegio y aplicar mi trabajo con ellos. Ha sido muy gratificante poder poner en práctica lo aprendido durante esta carrera y durante este trabajo.

Dado que todos mis objetivos se han cumplido, he podido diseñar dos planes de intervención específicos para dos alumnos inmigrantes recién llegados al Colegio Ángel Ganivet, aplicándolos y pudiendo ver los resultados, siendo este el mayor objetivo cumplido de mi trabajo.

7.1. Limitaciones

Como he comentado anteriormente, el mayor problema de este trabajo es que no se puede aplicar en un plazo corto de tiempo. Es un trabajo que lleva años y la evaluación continua que se le debe hacer a estos planes de trabajo individuales es mucho mayor del que yo he realizado.

Otros de los aspectos que influyen en si este tipo de líneas de actuación pueden funcionar o no, son los propios colegios y las condiciones de los alumnos. Para que unos planes de integración a los alumnados inmigrantes funcionen y sean viables el colegio debe tener los recursos y los profesionales adecuados para ello. Y no sólo eso, la formación profesional necesaria para que tomen las decisiones y las actuaciones adecuadas. Pues sin esto no hacemos nada. Las condiciones del alumno también influyen en su integración educativa, pues la mayoría de ellos no tienen unas condiciones óptimas y es por eso que el colegio por lo menos si las debe de tener.

Con mis planes de trabajo individuales he podido observar que si se consiguen mejoras y que poco a poco se van integrando pero creo que aún se pueden hacer más cosas y probar otros métodos diferentes y más novedosos, como el uso de las nuevas tecnologías.

Aun así, quiero ser positiva y creer que la situación de estos alumnos va a mejorar en un futuro. Que tanto los colegios como las sociedades y gobiernos, protegerán los intereses y las necesidades de estos niños y niñas (sean cuales sean sus condiciones, origen, etc.) y que crearán leyes sólidas para mejorar esta situación. Pues estos niños son nuestro futuro.

7.2. Conclusiones finales

Realizar este trabajo ha supuesto poder poner en práctica lo estudiado a lo largo de toda la carrera y darme cuenta de lo dura que es esta realidad. Todos sabemos que cada año llegan miles de inmigrantes a nuestras ciudades y que no debe ser un proceso fácil adaptarse a una nueva realidad e integrarse. En lo que a la educación se refiere tenemos vagas ideas de lo que ocurre cuando un niño o niña empieza su escolarización en un sitio que no es el de su origen, con gente nueva, idioma nuevo, etc. Hay que estar dentro del sistema educativo para ver por dentro que es lo que de verdad ocurre, cómo se debe actuar de manera adecuada, qué pasos son los que hay que seguir, cuáles son las decisiones que se van a tomar, etc.

No es un camino fácil y como docentes de cualquier centro ante esta situación, todavía queda mucho trabajo por hacer y muchas técnicas y estudios que aplicar para mejorar esta situación que cada día va en aumento.

Parece que son sólo los que llegan los que tienen que cambiar, los que tienen que hacer el esfuerzo por adaptarse a nuestra sociedad y este es el mayor error. Como ciudadanos y como docentes, debemos ayudar a integrar a estas personas a la sociedad, pues forman parte de ella y eso nos compete, nosotros también tenemos que cambiar y adaptarnos a sus necesidades. Debemos darnos cuenta de que las sociedades cambian, evolucionan y que los que pertenecemos a ellas debemos hacer lo mismo, pues es un proceso de enriquecimiento constante y mutuo.

Ante la falta de información y de recursos de muchos lugares, en muchos sitios no se sabe actuar ante una situación así y se toman las decisiones equivocadas. Por eso, creo que lo mejor sería investigar cuáles son los mejores procesos de integración para este tipo de alumnos y fijarlos en un plan nacional, para que en todos los colegios españoles se hiciera lo mismo. Además de esto, creo que es fundamental una formación continua para todos los docentes respecto a esta situación, pues es algo que nos compete a todos y todos debemos responder antes las necesidades de nuestros alumnos, sin exclusiones.

Para realizar este trabajo he escogido el plan de atención de integración para los inmigrantes del País Vasco. Los resultados que he obtenido a la hora de aplicar mis dos planes de trabajo individuales han sido los siguientes:

- Como hemos podido observar, ninguno de los dos alumnos al llegar a nuestro colegio tenía una escolarización previa en su lugar de origen por lo que no tenían una base educativa sólida. Ambos llegaron con una lengua materna diferente a la nuestra y ninguno sabía leer ni escribir.
- En el momento de su llegada es muy importante tener en cuenta sus condiciones y los factores que le rodean. En estos casos por ejemplo hay una diferencia. La niña ha sido adoptada por una familia de aquí y eso es muy beneficioso pues tiene en casa el nuevo idioma que tiene que aprender, en cambio para el niño, el cambio es mayor y le costará más asimilarlo. También ocurre lo mismo si los factores económicos, sociales, familiares, físicos no son óptimos, la integración es mucho más complicada.
- En su escolarización se hicieron las actuaciones correspondientes y se colocó a los alumnos en sus respectivas aulas, siendo éstas aulas corrientes, no excluyéndolos en aulas diferentes a sus compañeros. Una vez de realizar las evaluaciones podemos afirmar que en ambos

casos esta decisión ha sido un acierto. El hecho de integrarlos en un aula corriente ha sido beneficioso para ambos alumnos pues se ha conseguido la integración total en el aula.

- Aun así, centrándome en los resultados de las evaluaciones de mi ámbito de estudio, he de decir que la integración de los alumnos inmigrantes en las aulas no es ninguna tontería. Es muy complicado saber dar una respuesta adecuada a cada necesidad, pues los niños son un mundo y cada uno es diferente. Es cierto que si las putas son las correctas la evolución siempre es favorable pero no he podido ver por cuánto tiempo. Este trabajo de fin de grado es una miguita de pan teniendo en cuenta que la integración plena se consigue en años y no en tres meses, por lo que es algo que va en aumento, pero poco a poco.
- En el momento en el que se ve que uno de los objetivos no es posible realizarlo dentro del aula, en ambos casos se ha especificado realizar las actividades fuera de la misma y trabajar los contenidos con un profesor de apoyo. Este es un punto muy importante pues este alumno va a tener una enseñanza individualizada en según qué ámbitos y va a poder aprender de un manera más rápida. Una vez que el alumno pueda comprender los contenidos también podrá tener la ayuda de un profesor dentro del aula y eso es muy beneficioso.
- En ambos casos los ámbitos que mejor han evolucionado han sido la adaptación, el medio ambiente y el desarrollo personal y la socialización. Siendo el idioma y las matemáticas las áreas más difíciles.

Es normal poder decir que los planes de trabajo individuales que he planteado en este trabajo no son perfectos, pues este proceso lleva su tiempo, y no se pueden sacar conclusiones objetivas en un plazo de 3 meses. Los alumnos inmigrantes consiguen la plena integración en el sistema educativa al cabo de los años, con el tiempo, por lo que es imposible saber a corto plazo si esto es viable o no. Lo único que puedo decir, es que con las adaptaciones adecuadas y las decisiones correctas, los alumnos pueden mejorar en la escuela y pueden ir integrándose poco a poco.

Ha sido muy enriquecedor para mí poder hacer este trabajo y sobre todo haberlo podido aplicar y ver si lo que había planteado funcionaba o no. La atención a la diversidad es un tema que siempre me ha parecido muy interesante y al profundizar en los alumnos inmigrantes me he dado cuenta de que me gusta aún más. Queda mucho trabajo por hacer y como docentes todos deberíamos poner nuestro granito de arena y saber dar una educación de calidad, sin ponernos límites, para poder dar siempre una respuesta adecuada a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos, sin excepciones.

Soy consciente de que me queda todavía mucho por aprender sobre este tema, pero me alegra de que gracias a este trabajo haya aprendido tantas cosas y tan enriquecedoras para mí.

7.3. Prospectiva

Falta tiempo de investigación, por lo que se debería de aplicar y evaluar en un plazo de tiempo más largo para poder ver objetivos reales y verdaderos. Si tuviera la oportunidad de poder continuar con mi investigación por más tiempo, no me limitaría solo a los planes de trabajo individuales, intentaría investigar en diferentes técnicas y métodos para crear un plan de atención a los inmigrantes más completo y eficaz. Estudiaría los planes de atención de otras comunidades e intentaría crear uno para cualquier tipo de ciudad, con la finalidad de investigar este proceso, agilizarlo y que en cualquier lugar se pueda ayudar a este tipo de alumnos, ya que en muchos sitios no se actúa bien.

También sería interesante dar a conocer de una manera más eficaz esta realidad, para concienciar a la sociedad de su existencia, ya que tanto algún profesorado, como los padres y la población en general no conocen todos los datos y hablan del tema de una manera superficial, sin profundizar y sin participar en un proceso de soluciones para este tipo de alumnos.

Otra línea de investigación muy importante sería investigar también los factores que rodean a este tipo de alumnos y como estos afectan a su propia integración. Si se estudiara bien a fondo, estoy convencida de que se podría reducir el fracaso escolar de muchos alumnos inmigrantes.

Por último, añadir también que se debería investigar sobre los sistemas de evaluación más adecuados para estos alumnos, ya que hay poca información sobre esto.

8. Referencias Bibliográficas

Álvarez, J.M. (s.f.). Tribuna Comunidad Escolar. La atención educativa a la diversidad (y III). Recuperado el 13/07/2014 de <http://comunidad-escolar.cnice.mec.es/753/tribuna.html>

Besalú, X.: Diversidad Cultural y educación. Síntesis educación. Madrid, 2002.

Cabada Álvarez, J. M. (2007). La autonomía de los centros educativos (I). *Revista Comunidad Escolar*, (810).

Carbonell, F. (2000). Decálogo para una Educación Intercultural. Cuadernos de pedagogía. Recuperado el 12/07/2014 http://www.svplaredo.es/do_archivos/DecCarbonell.pdf

Coelho, E. (1998). Teaching and Learning in Multicultural Schools. Multilingual Matters Ltd. Clevedon, England.

Cummins, J. (2001): «Qué sabemos de la educación bilingüe?. Perspectivas psicolingüísticas y sociológicas». En Revista de Educación. No 326. MEC. Madrid.

Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco. (2012). Plan de atención educativa al alumnado inmigrante en el marco de la escuela inclusiva e intercultural del Gobierno Vasco. Recuperado el 13/07/2014 de http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/dig1/es_2084/adjuntos/120009c_Pub_EJ_etorkin_plana_c.pdf

Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco. (2013). Programa para la Atención del Alumnado Inmigrante (en el marco del Plan Vasco de Inmigración de 9 de diciembre de 2003) recuperado el 14/07/2014 de http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_diversid/adjuntos/17_aniztasuna_120/120004c_Doc_EJ_programa_alumnado_inmigrante_c.pdf

Dirección General de Política educativa, Consejería de Educación y Ciencia (s.f.). El plan de Trabajo Individualizado. Documento de apoyo. Recuperado el 14/07/2014 de

http://secretaria.files.wordpress.com/2009/10/plan-de-trabajo-individualizado-_docmuento-apoyo_.pdf

Etxeberría, F., Elosegui K. (2010). Integración del alumnado inmigrante: obstáculos y propuestas. Revista Española de Educación Comparada, 16 (2010), 235-263. Recuperado 13/07/2014 de c

Instituto Nacional de Estadística. (2014). Demografía y población. Cifras de población y censos demográficos. Recuperado el 14/07/2014 de http://www.ine.es/inebmenu/mnu_cifraspob.htm

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. En el Boletín Oficial del Estado, núm. 106, de 4 de mayo de 2006.

M.E.C. (2009): Estadísticas Educación. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

M.E.C. (2014): PISA 2014. Informe español. Madrid.

Ortega, I., Eguzkiza, M.J., Ruiz de Garibay, M. (2004). Orientaciones para la elaboración del plan de acogida del alumnado inmigrante. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno vasco. (LIBRO)

Pérez de Nanclares, N. (2011). Periódico El correo. Seis colegios públicos de Vitoria tienen más del 50 % de alumnos extranjeros. (16/03/2011). Recuperado el 14/07/2014 de <http://www.elcorreo.com/vizcaya/v/20110316/alava/seis-colegios-publicos-vitoria-20110316.html>

Periódico El Mundo. (2013). El número de extranjeros se triplica en nueve años en Euskadi. (18/03/2013). Recuperado el 14/07/2014 de <http://www.elmundo.es/elmundo/2013/03/18/paisvasco/1363603620.html#comentarios>

Portal Institucional de la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria (s.f.). Educantabria. Concepto de Atención a la Diversidad. Recuperado el 14/07/2014 de http://www.educantabria.es/atencion_a_la_diversidad/atencion_a_la_diversidad/modelo-de-atencion-a-la-diversidad-/concepto-de-atencion-a-la-diversidad

Sales, M.J. (2003). La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar. Orientaciones, propuestas y experiencias. Barcelona: GRAÓ, de IRIF, S.L.

Salinas, S.S. (2007). Atención a la diversidad. Necesidades educativas: guía de actuación para docentes. Vigo: Ideaspropias Editorial.

Stanat, P. y Christensen, G. (2006): Where immigrant students succeed. A comparative review of performance and engagement in PISA 2003. OCDE. Paris.

Vargas Llosa, M. (2010). Recuperada el 14/07/2014 de <http://www.elcorreo.com/vizcaya/v/20110316/alava/seis-colegios-publicos-vitoria-20110316.html>

9. Anexos

9.1. Anexo I: Documentos para las familias

EL CENTRO EDUCATIVO

Nombre del centro:		
Dirección:		Localidad:
Teléfono:	Fax:	Correo electrónico:
Persona de contacto:		
Horario:		
Oferta educativa:		Número de alumnos/as:
Servicios:		

EL PROFESORADO

NIVEL	CARGO	NOMBRE

9.2. Anexo II: Información útil para las familias

- EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO:

¿Qué es lo que queremos los profesores/as? ¿Qué quiere la escuela?

Todas las personas que trabajamos en la escuela queremos:

- . Ayudar para que los niños y las niñas sean buenas personas.
- . Ayudar a que tengan éxito en los estudios.
- . Animar a todos nuestros alumnos/as a que continúen sus estudios.

- COMUNICACIÓN ENTRE LAS FAMILIA Y EL PROFESORADO:

Solemos organizar algunas reuniones con todos los padres y madres del grupo y otras en las que se convoca a cada familia. Es muy importante acudir a ellas porque así podemos trabajar en colaboración los profesores y las familias.

A.- Reuniones de grupo-clase: Se suelen hacer a principio de curso. En estas reuniones se explica qué trabajo se va a hacer con los alumnos/as y se suelen explicar algunas normas de funcionamiento del grupo y del centro. Algunas veces se suelen hacer reuniones de grupo si hay alguna actividad especial: salidas de algunos días, informar sobre algún tema concreto, etc.

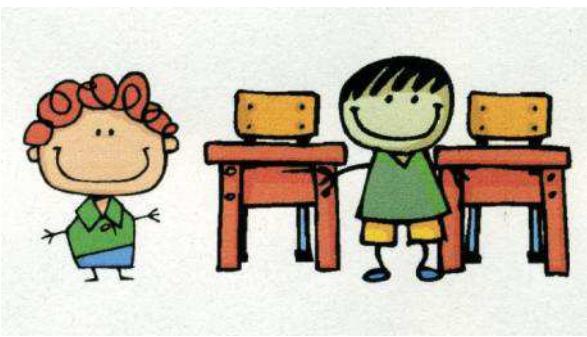
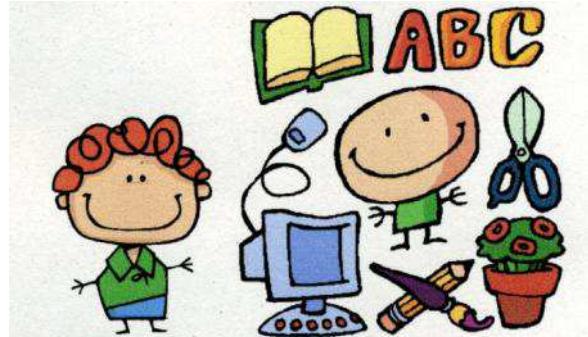
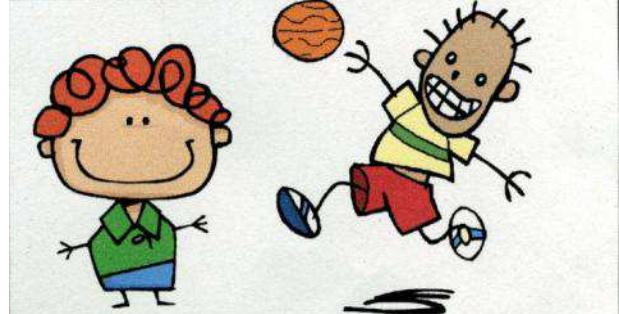
B.- Reuniones con cada familia: Se suelen hacer al entregar las notas. En estas reuniones se habla con los padres sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos. Además se puede acudir al centro siempre que surja alguna duda, algún problema, donde estamos encantados de recibiros.

- **CÓMO SE PUEDE AYUDAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS PARA QUE TENGAN UNA BUENA EDUCACIÓN:**

El centro y las familias tienen que mantener la colaboración entre ellos para poder educar a vuestros hijos/as. Hay algunos aspectos importantes en los que las familias tener especial cuidado:

- 1.** Asistencia a clase y puntualidad.
- 2.** Material escolar.
- 3.** Deberes escolares.
- 4.** Aprendizaje de idiomas.
- 5.** Relación con los demás y expectativas.

9.3. Anexo III: Fichas de integración en el aula

	
<p>Preséntate y ofrécele tu ayuda cuando tenga algun problema.</p>	<p>Estáte atento a sí entiende lo que estamos haciendo en clase.</p>
	
<p>Fíjate si necesita material o le falta algun libro.</p>	<p>Anímalo a jugar contigo. Cuídalo en el patio para que no se sienta solo.</p>



BIENVENIDA COMPAÑEROS

Bienvenido a la ikastola

Yo soyy vengo de.....

Mi autorretrato:



Mi ciudad es.....

Vine a esta ciudad en

€ Avión.



€ Tren.



€ Coche.



€ Autobus.



€ Barco.



Conoces esta ikastola?

si

no



PARA CONOCER LA CLASE:

Sabes dónde estan?

Biblioteca



Clase de informática



Clase de música



Baños



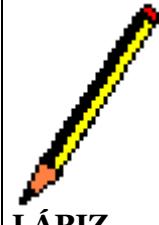
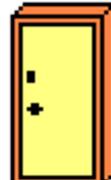
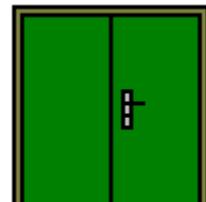
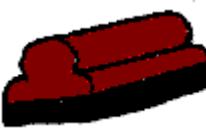
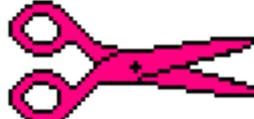
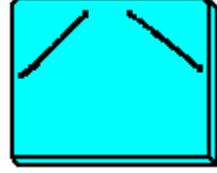
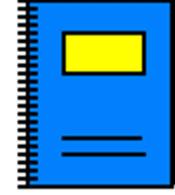
Secretaría

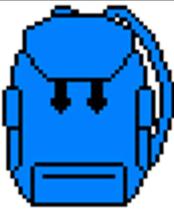
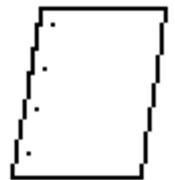
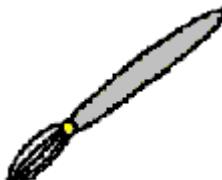
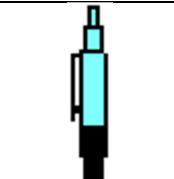
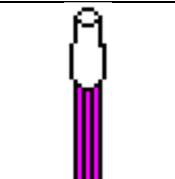
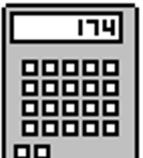
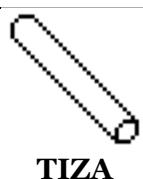


Comedor



MATERIAL DE CLASE:

 TXINTXETA	 PIZARRA	 LÁPIZ
 ARMARIO	 ARCHIBADOR	 PUERTA
 SILLA	 BORRADOR	 BORRAGOMA
 CALENDARIO	 RELOJ	 REGLA
 PERCHERO	 ESTUCHE	 TIJERAS
 CARPETA	 CAJA	 CUADERNO
 CORCHO	 PINTURA	 LIBRO

		
MESA	MOCHILA	ORDENADOR
		
HOJA	PINCEL	SACAPUNTAS
		
SILLÓN	BOLÍGRAFO	ROTULADOR
		
PAPELERA	LLAVE	GRAPADORA
		
ALMUERZO	IMPRESORA	CALCULADORA
		
TIZA	PEGAMENTO	PLANTA