

Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Una propuesta para mejorar la
comprensión lectora en inglés a
través de las TIC en el aula de
primaria.

Trabajo fin de Grado presentado por:	Miguel Ángel Alberola Bufante
Titulación:	Grado en Maestro de Educación primaria
Línea de investigación:	Propuesta de intervención
Directora:	Elia Fernández Díaz

València

21 de mayo de 2014

Firmado por: Miguel Ángel Alberola Bufante

RESUMEN

Con este trabajo se pretende realizar una aproximación conceptual sobre cuál es el papel innovador de las TIC, y cómo pueden favorecer el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en materia de comprensión lectora. Además, se analizarán, los diferentes métodos pedagógicos para el aprendizaje de lenguas, también veremos cómo se produce la comprensión lectora, seguidamente se analizará el currículo de Educación primaria, concluiremos fundamentando la necesidad de promover la integración de las TIC para el aprendizaje de lenguas.

En base a la fundamentación teórica, se presenta una propuesta de intervención para desarrollar buenas prácticas con las TIC y fomentar la lectura en inglés desde el hogar utilizando un Blog educativo, describiendo las etapas, las acciones y los mecanismos de revisión y mejora.

Finalmente, se expondrán las conclusiones analizando los objetivos formulados, destacando los logros y las limitaciones, así como las nuevas vías para continuar investigando.

Palabras Clave: Comprensión lectora, Educación primaria, lengua inglesa, TIC.

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN	4
2	OBJETIVOS	7
3	MARCO TEÓRICO	8
3.1	Diferentes métodos pedagógicos empleados en el aprendizaje de lenguas	8
3.2	Comprensión lectora en lengua inglesa	11
3.3	El papel de las TIC en el aprendizaje de lenguas	13
3.4	Una visión crítica sobre la enseñanza de la lengua inglesa en el currículum de primaria	16
4	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	20
4.1	Contextualización y detección de necesidades formativas	20
4.2	Cronograma	21
4.3	Formación: sesiones para maestros y para las familias	21
4.4	Actividades	23
4.5	Recursos	25
4.6	Evaluación	26
5	CONCLUSIONES	29
6	PROSPECTIVA	31
7	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
8	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	35

1. INTRODUCCIÓN

Leer es una competencia fundamental, un proceso de suma importancia para la formación del ser humano, además, es esencial para la cultura y la economía de las sociedades.

Cuando leemos, obtenemos información, que una vez procesada y comprendida, crea conocimiento. Este proceso es imprescindible durante la etapa de escolarización, desde el periodo infantil hasta el universitario, e incluso indispensable para el propio desarrollo personal a lo largo de toda nuestra vida. Durante la etapa escolar, más concretamente en los cursos de Educación infantil a primaria, el niño de nuestra sociedad aprende a leer, un proceso arduo. Mientras dure la etapa escolar y universitaria, el modo principal de obtener información es mediante la lectura.

Para leer necesitamos concentración, reflexión y atención. Es muy importante, que los niños adquieran el hábito lector desde pequeños y para ello, tanto la familia, como la escuela, deben ser un ejemplo con sus acciones. La familia debe motivar el inicio de la curiosidad del niño por la literatura, empezando con la lectura regazo, ayudando al niño durante el duro proceso de aprender a leer, iniciando una relación habitual de la familia con la biblioteca local y finalmente, compartiendo la lectura diaria durante todo el periodo escolar. La escuela debe crear el clima y las condiciones adecuadas para el fomento lector, elementos como la biblioteca de centro o de aula y los planes lectores, son componentes esenciales para estimular a leer.

Un detalle a tener en cuenta, es la evolución que ha supuesto el soporte utilizado para los textos. Durante varios siglos, el soporte tradicional de la escritura, ha sido el papel. Con la llegada de los ordenadores, y sobre todo en el siglo XXI, con una generalización del uso de la tecnología para el acceso a la información y el entretenimiento, es usual utilizar dispositivos electrónicos para leer, como libros electrónicos, tabletas, teléfonos inteligentes u ordenadores portátiles. Por tanto, nos encontramos ante un proceso, que si bien ha sido inventado por el ser humano, se torna casi vital y mucho más, si tenemos en cuenta que vivimos en plena sociedad de la información. En la actualidad, las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (en adelante TIC), permiten el fácil acceso a una gran cantidad de información, sufrimos una superabundancia de datos, para darnos cuenta de esto, solo hace falta buscar una información determinada en Google. Además, la forma de presentar la información no es lineal, ya que, por medio de enlaces, incrustados en el propio texto, hipervínculos, podemos ir ampliando la información inicial o ser derivados a un tema paralelo o completamente diferente. Todo ello, dificulta la comprensión de lo que estamos leyendo, por último, es necesario tener la capacidad de seleccionar las fuentes más fiables de entre todas las posibles.

Por otra parte, si nos remitimos a los informes internacionales que analizan el rendimiento de los estudiantes, es preciso señalar que ponen de relieve el bajo nivel alcanzado por el alumnado español, puesto que no se logra alcanzar la media en comprensión lectora y rendimiento educativo (PISA, 2012; PIRLS 2011). Asimismo, los estudiantes de primaria no presentan una actitud favorable ante la lectura, tampoco tienen una frecuencia de lectura adecuada, ni conceden una importancia a la lectura frente a otras actividades de ocio. Leen libros con poca frecuencia, y sobre todo, lo hacen obligados por los planes lectores de los colegios. Leer poco, redundaría en que poseen un vocabulario muy escaso y un bajo nivel de comprensión lectora en lengua castellana y en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma. Si extrapolamos esta problemática a la lengua inglesa, los datos aún son peores, ya que, es casi inexistente la costumbre de leer libros en inglés.

En los países Escandinavos, que son referentes educativos, es habitual que la familia vaya junta a la biblioteca, para de ese modo fomentar la lectura desde el hogar, lugar desde donde tiene que comenzar y finalizar la educación de los niños, conjuntamente con la escuela. Debemos buscar convertir a los alumnos en lectores activos, que son aquellos que procesan, valoran, critican y contrastan la información que obtienen de la lectura. Este tipo de lectores son aquellos que dan un significado y un sentido a lo leído (Tolchinsky, 2001).

Sería deseable disponer de una oferta literaria de libros en inglés. Existen colecciones de libros de lectura con diferentes niveles de dificultad que abarcan desde la etapa de infantil hasta la etapa de lectura libre, que es cuando se alcanza la misma competencia lectora que se tiene con la lengua materna.

Los alumnos que acuden a diario a la escuela han nacido en la llamada sociedad de la información. Es normal que los niños utilicen toda clase de dispositivos electrónicos para buscar información, socializarse o jugar. En cambio solamente se da en el entorno educativo, y no en todos los casos, el uso de la tecnología con fines educativos. Es por ello, que debemos dar importancia en el día a día del alumno el uso de esa tecnología con fines educativos, dando respuesta a una de las competencias básicas que debe adquirir un alumno durante la etapa de primaria, la competencia digital.

Finalmente, es indudable la importancia que tiene el dominio del lenguaje en todas sus vertientes, que son: leer, escribir, hablar y escuchar. En la actualidad vivimos un auge en la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa, que se ha convertido en una “lingua franca”. A nivel académico, es necesario poseer diversas titulaciones que atestigüen su dominio y mucha de la información que podemos encontrar en internet está en este idioma. Para acceder al mercado laboral, es imprescindible su dominio, y es especialmente útil cuando viajas, ya que te puedes comunicar en esta lengua en la mayor parte del mundo.

En base a lo descrito, esta propuesta de intervención quiere aprovechar los recursos disponibles en la red y que podemos encontrar de manera gratuita, para ponerlos al alcance de los estudiantes. Hoy en día, la mayoría de los hogares, dispone de acceso a internet, ordenador portátil, tableta, teléfonos inteligentes, e incluso televisores inteligentes. Por tanto, se trata de utilizar los recursos disponibles en cualquier casa, para ponerlos al servicio de la educación, dando un uso racional y responsable a la tecnología. Al mismo tiempo, y debido a que se trabaja desde casa, un objetivo específico de esta propuesta es implicar a la familia en este proceso, ya que es una pieza fundamental, y es necesaria una participación activa de ambos progenitores.

2 OBJETIVOS

El objetivo principal de este trabajo, es diseñar una propuesta para aumentar la competencia del alumno en comprensión lectora en lengua inglesa, en el tercer ciclo de Educación primaria, mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

A continuación se detallan los objetivos específicos.

- a) Analizar los métodos pedagógicos para el aprendizaje de lenguas.
- b) Explorar el papel de las TIC y analizar el tratamiento curricular.
- c) Desarrollar un plan de acción para utilizar las TIC para el aprendizaje de la lengua inglesa, implicando a la familia en la lectura diaria en inglés, valorando la cultura y las costumbres anglosajonas.
- d) Valorar el trabajo en su conjunto, para mostrar los logros, identificar lagunas y proponer nuevas vías de investigación.

3. MARCO TEÓRICO

En este capítulo, se abordan los diferentes métodos empleados a lo largo de la historia para aprender inglés, de ese modo se puede ver la evolución que ha sufrido la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa a lo largo del tiempo y cómo se ha adaptado a lo que demandaba la sociedad del momento. Después, pasamos a explicar qué es la comprensión lectora y cómo esta genera conocimiento, para resaltar la importancia que tiene para el alumno y para la sociedad. A continuación, se pone de relieve el papel que puede tener la tecnología como herramienta educativa para promover la lectura diaria en inglés. Y por último, se hace un recorrido por la Legislación que en materia educativa ha regulado la enseñanza en España, donde vemos que a lo largo del tiempo ha aumentado el peso específico de la lengua inglesa dentro del currículo de primaria, y que en la actualidad, se da especial importancia a la expresión oral y a la comprensión lectora.

3.1 Diferentes métodos pedagógicos empleados en el aprendizaje de lenguas.

Tradicionalmente, la enseñanza de la lengua inglesa, se ha basado en el aprendizaje de reglas gramaticales y de vocabulario, dejando a un lado el aspecto comunicativo de la lengua. Este enfoque, ha ido evolucionando a lo largo del tiempo dando importancia a las cuatro habilidades inherentes a la enseñanza-aprendizaje de lenguas, leer, escribir, hablar y escuchar, pasando del desarrollo de la competencia lingüística al desarrollo de la competencia comunicativa. A continuación, realizamos una visión retrospectiva de los principales métodos usados a lo largo del tiempo para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa.

En primer lugar, tenemos el método gramática-traducción, - Grammar translation method -, conocido también como método tradicional. Tiene su origen a finales del Siglo XVIII y se popularizó en las escuelas europeas a mitad del siglo XIX, cuando alcanza su auge. A partir de 1850, empieza a recibir críticas, si bien es cierto, que algunas formas y principios de este método han llegado hasta nuestros días y están presentes en las aulas de idiomas. Las reglas gramaticales son presentadas de forma árida y los estudiantes tienen que aprenderlas de memoria a partir de los ejemplos utilizados.

Tabla 1. Método gramática-traducción. Puntos característicos.

VENTAJAS	INCONVENIENTES
Se deben aprender las reglas gramaticales para tener la capacidad de leer la literatura.	Se presenta la regla gramatical y luego se trabaja mediante ejercicios de traducción. La precisión y la exactitud tienen una gran importancia.
Importancia la lectura y la escritura.	Se utiliza la traducción directa (L2>L1) como inversa (L1<L2). Se tiene la lengua materna como punto de referencia permanente.
El vocabulario tiene una relación directa con los textos utilizados.	Se utiliza la L1 como lengua de instrucción, las explicaciones, y sirve de referente para analogías y para contrastes. La expresión oral pasa a un segundo plano.
	El nuevo vocabulario es presentado como listas en ambos idiomas que han de ser aprendidas de memoria. Se trabaja siempre a nivel de frases, que sirve como referencia, para explicar la gramática y presentar el vocabulario.

(Richard y Rodgers, 2001)

El siguiente método, el directo, - Direct Method -, surge en contraposición al método gramática-traducción. Se elimina la lengua materna de la clase, donde prima la producción oral en inglés, valorando la pronunciación y la conversación, en definitiva da especial importancia al aspecto comunicativo del uso de la lengua. El papel de la gramática es relegado a un plano casi inexistente, con reglas gramaticales que se tienen que deducir, al igual que lo haría un estudiante nativo. Se le plantea al alumno un tipo de aprendizaje muy similar al que puede encontrar un alumno del país de origen del idioma. El principal problema que encuentra este método, es que fuera del entorno educativo, la presencia del idioma L2 es mínima o inexistente.

Avanzando en nuestro análisis, encontramos que, durante la Segunda Guerra Mundial y cómo evolución del método anterior, surgió el método audio-lingue - Audio-lingual method. Este método, trata de dar respuesta a la necesidad de tener un dominio oral-auditivo de la lengua, y plantea una metodología basada en la reacción al estímulo-respuesta-refuerzo, básicamente repitiendo diálogos. El aprendizaje de la gramática, aparece de forma tímida en este método, donde el alumno tiene que repetir estructuras gramaticales hasta memorizarlas. Este método, no producía un aprendizaje significativo. Para que el aprendizaje sea significativo, se deben presentar las reglas

dentro de un contexto comunicativo propio de la lengua meta. De ese modo las estructuras gramaticales se aprenden con mayor rapidez y se interiorizan, ya que el alumno conoce su uso en su contexto real.

Se debe agregar que, el análisis y la evolución de los métodos anteriores, condujo la enseñanza de la lengua inglesa al método comunicativo - Communicative Language Teaching. Éste, busca que el alumno consiga una comunicación real, tanto en el aspecto escrito como oral. Para ello, se emplean textos, audios y videos de material auténtico, y se realizan actividades que se asemejan a la realidad propia de la lengua extranjera. El debilitamiento de los dos enfoques anteriores, los métodos audio-lingual y el directo, dieron paso a este enfoque a finales de los años 60. La comunicación se entiende como un proceso no como un producto, motivado por una finalidad determinada, con unos interlocutores y una situación determinada. Por tanto, la idea de memorizar reglas gramaticales y vocabulario queda obsoleta, es necesario negociar el significado, tomando parte en situaciones comunicativas reales y en los que la lengua es un instrumento para alcanzar un fin determinado, una herramienta. Para ello, la interacción es esencial, trabajando en parejas, en pequeños grupos o toda la clase.

Hay que mencionar además, uno de los métodos más novedosos y aún en plena vigencia, es la respuesta física total - Total physical response -, que es un conjunto de métodos desarrollado por Asher (1977), en el cuál, los estudiantes deben de responder de manera física a órdenes verbales. El método se basa en la manera en que el cerebro aprende un lenguaje adicional. El nuevo lenguaje se internaliza, mediante un proceso de descifrado de código, muy parecido al utilizado para aprender la lengua materna. Un rasgo característico durante el proceso de aprendizaje de una lengua, es que las primeras destrezas en adquirirse son las receptivas, además es común que el estudiante pase por un periodo de silencio en el que no produce mensajes, pero en el que puede responder físicamente antes de hacerlo de manera oral. Este método simula el proceso de comunicación entre padres e hijos, con instrucciones verbales y actividad motora. Esta manera de abordar la enseñanza y el aprendizaje de una segunda lengua es especialmente útil durante los primeros años de aprendizaje de una segunda lengua.

Por último, encontramos el aprendizaje basado en tareas, - Task Based Language teaching. Cuando nos comunicamos, perseguimos un objetivo, hacernos entender en un contexto determinado. Esta metodología, se basa en la vertiente funcional del lenguaje, y trata de simular situaciones sociales. El maestro propone unas determinadas condiciones, proporcionando unos contenidos, la gramática y las expresiones lingüísticas necesarias para desarrollar una tarea en concreto con éxito. Una actividad muy interesante y motivante es el Role Playing, donde podemos recrear cualquier situación en la clase.

En este punto hemos podido ver los diferentes métodos utilizados para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa. En la actualidad, basándonos en la Legislación vigente y en la tendencia evolutiva de dichos métodos, vemos que se imponen dos claramente. El método de respuesta física total, apropiado en Educación Infantil y el enfoque comunicativo, que da respuesta a la verdadera finalidad del uso del lenguaje, la comunicación. Aunque ambos se pueden combinar con el aprendizaje basado en tareas.

3.2 Comprensión lectora en lengua inglesa.

Llegados a este punto cabe preguntarse qué es la comprensión y cómo esta genera conocimiento. A continuación analizamos los posibles enfoques que le damos a la lectura y como paulatinamente se produce la deseada independencia lectora.

En primer lugar, encontramos que en los últimos 20 años los psicólogos cognitivos, han llegado a ponerse de acuerdo sobre la naturaleza de la comprensión. El modelo construcción-integración de Kintch (1998), es reconocido como el más desarrollado y completo. En este modelo, cobra especial importancia el conocimiento, que en un ciclo maravilloso, genera comprensión, que a su vez genera conocimiento. Los dos términos del nombre del modelo, construcción e integración son vitales en la comprensión. Cuando leemos, aunamos nuestro conocimiento con el proceso perceptivo, hay un proceso que va desde lo que pensamos que dice el texto tras leerlo, hasta llegar a construir una representación mental de lo que el texto significa. Una vez que esas representaciones ya han sido construidas, podemos integrar y juntar la información de esos modelos, con los conocimientos previos almacenados en nuestras mentes. Cuando logramos esto, estamos aprendiendo, creamos conocimiento, literalmente sabemos más que antes de leer.

En esta línea, podemos decir que cuando un lector experto aborda un texto, lo hace con la finalidad de comprender lo que dice, trata de saber de lo que nos habla el autor y con qué propósito y fin lo dice. Leer es por tanto, una actividad que tiene una meta, y el lector no parte desde la nada, está motivado por unas expectativas y unos propósitos y además posee diversos conocimientos previos. Asimismo, ha de lograrse alcanzar un significado contextual que permita integrar, los significados gramatical y modal, es decir contextualizar el significado semántico de la frase, y la intención del emisor (Wilkins, 1972; Tapia, 2005).

En segundo lugar, en lo que respecta a los diferentes métodos que podemos usar para enseñar a leer, cabe señalar que en el recorrido por los mismos, hay una relación inversamente proporcional entre el soporte del profesor y la responsabilidad del estudiante (Pearson y Gallagher, 1983).

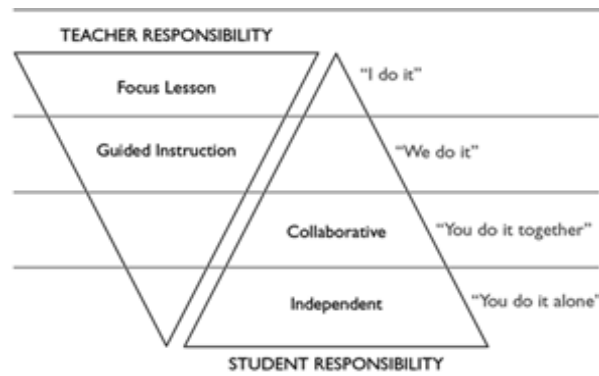


Figura 1. *Liberación gradual responsabilidad*. Extraída de Fisher y Frey, 2008, pp.4

Finalmente, el acercamiento del estudiante de inglés como segunda lengua puede ser variado. La tabla que sigue, muestra diferentes formas de abordar la lectura, combinando alguno de ellos, según los objetivos que se persigan y la edad de los estudiantes. Podemos observar en los diferentes métodos, como varían las responsabilidades del maestro y los alumnos.

Tabla 2. Métodos de aproximación a la lectura.

MODELO	RASGOS CARACTERÍSTICOS
Método fonético. - Phonics approach -	Busca consolidar el conocimiento fonético, morfológico y fonológico. Se trabaja el sonido de cada letra o la combinación de dos, utilizando palabras sencillas representativas.
Mira y habla. - Look and say -	Reconocimiento de la palabra entera, de las llamadas palabras clave o más comunes. Se tiene que aprender de memoria y desarrolla un conocimiento léxico.
Lectura grupal. - Choral Reading -	Los estudiantes leen juntos, se produce una enseñanza entre iguales.

<p>Lectura en voz alta. - Reading aloud -</p>	<p>El profesor ofrece un modelo a seguir en la pronunciación y entonación del idioma, motivando y manteniendo motivado durante toda la actividad al alumno. El alumno debe procurar una escucha activa.</p>
<p>Lectura compartida. - Shared reading -</p>	<p>Actividad cooperativa, con origen en la lectura a la hora de dormir, adecuada cuando el libro tiene muchas páginas o cuando el lector está comenzando a leer libros de más entidad. Se puede hacer por parejas, en pequeños grupos o toda la clase.</p>
<p>Escenificación. - Reader´s theatre -</p>	<p>Leer y dramatizar una historia es una excelente actividad para los jóvenes lectores. Se utilizan cuentos tradicionales.</p>
<p>Lectura silenciosa. - Sustained silent Reading -</p>	<p>Una de las mejores formas de fomentar la lectura. Se dedica un tiempo diario a la lectura silenciosa de un libro, y del que tienen que hacer una ficha resumen.</p>
<p>La experiencia del lenguaje. - The language experience approach -</p>	<p>Actividad muy interesante y original. El profesor escribe en la pizarra una pequeña historia, normalmente hechos cotidianos, que un alumno le dicta. Después se analiza y se comenta el vocabulario y las estructuras gramaticales.</p>

3.3 El papel de las TIC en el aprendizaje de lenguas.

En los apartados anteriores hemos analizado en que consiste el proceso lector, después se ha realizado un resumen de los diferentes métodos pedagógicos que se han utilizado a lo largo de la historia en el aprendizaje de lenguas, viendo además los enfoques y métodos lectores y cómo el lector adquiere paulatinamente responsabilidad e independencia.

Ahora nos centramos en la revolución que ha supuesto la tecnología para la enseñanza-aprendizaje de lenguas. Las TIC son uno de los pilares para la enseñanza de idiomas (Trujillo,

2007). Hasta la llegada de la tecnología al aula de idiomas, la enseñanza-aprendizaje utilizaba material impreso.

Por un lado, encontramos que tradicionalmente, en el aula de idiomas, se han usado sistemas audiovisuales en la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa. De ese modo, se han utilizado reproductores de audio, cintas de audio y discos compactos para reproducir diálogos, fragmentos de conversaciones, cuentos, trabalenguas o canciones. También el uso del video, con el empleo de cintas VHS primero y reproductores laser, después para visionar películas o documentales.

Pero la verdadera revolución se da, a finales del siglo XX y comienzos del siglo XXI, y ha venido de la mano de la llamada sociedad del conocimiento o de la información, y concretamente en la popularización del uso de las TIC. Las tecnologías de la información y comunicación, es un término amplio que incluye cualquier dispositivo o aplicación que abarca elementos como la televisión, la radio, los teléfonos inteligentes, los ordenadores, el software y el hardware de red, y de todos los servicios o aplicaciones asociados directamente con ellos, como la videoconferencia o la enseñanza a distancia.

Hay que mencionar además, tal como señala la Comisión Europea (2011), que la importancia de las TIC, no radica en la propia tecnología, y sí en la posibilidad de crear, acceder y transmitir información. El empleo de dicha tecnología, ha proporcionado un abanico de posibilidades al profesor del Siglo XXI.

Otro rasgo del uso de la tecnología, es que permite al alumno adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a sus necesidades. Ya no hay ni un espacio ni un tiempo predeterminado de antemano. La escuela traspasa los muros que la enmarcan y se puede trasladar a cualquier lugar. El alumno puede aprender a su ritmo y con una retroalimentación inmediata.

Paulatinamente, toda esta tecnología ha ido incorporándose a las aulas de Educación primaria. Es común encontrar elementos como la pizarra digital interactiva, los sistemas audiovisuales, las tabletas digitales o los ordenadores con conexión a internet.

Por lo que se refiere al tratamiento curricular de la TIC, cabe destacar que entre las competencias que forman parte del currículo de primaria, está la competencia Digital. Dicha competencia consiste en contar con las habilidades de buscar, obtener, procesar y comunicar información, con la finalidad de transformarla en conocimiento. En definitiva, se da un uso de las tecnologías de la información y comunicación, como elemento esencial para aprender y comunicarse. Así mismo, entre los objetivos de esta etapa, los niños tienen que aprender a utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación, siempre con espíritu crítico ante los mensajes

que reciben y realizan. El uso de las TIC está presente en todas y cada una de las asignaturas troncales, tanto para buscar información, como para presentar trabajos en formato digital.

Llegados a este punto, cabe preguntarnos cuáles son los beneficios que nos aporta el empleo de esta tecnología y cuáles son los peligros derivados de su uso que pueden encontrarse nuestros alumnos. En este epígrafe, se enumeran las principales ventajas y los principales inconvenientes derivados del uso de las TIC.

Tabla 3. Ventajas e inconvenientes del uso de las TIC.

VENTAJAS	INCONVENIENTES
Motivación. El alumno se siente motivado a utilizar una herramienta que conoce muy bien. Por ello estará dispuesto a dedicar más tiempo y de calidad en una determinada tarea.	Tiempo. Se pierde mucho tiempo en buscar información o un recurso determinado en internet.
Interacción. El alumno debido a que está motivado, interactúa con el ordenador, debido a que le resulta una metodología novedosa en el aula o en el hogar. Además, el empleo de la tecnología supone un feedback inmediato.	Distracción. Internet y en general la tecnología, es una herramienta dual. Por un lado es un aliado fantástico para la educación, y por otro puede ser un elemento de distracción y pérdida de tiempo.
Información. Internet, y los sistemas de almacenamiento digital como los discos compactos, permiten acceder a una ingente cantidad de información.	Fiabilidad. La gran cantidad de información disponible en la red, hace necesario enseñar a los alumnos contrastar varias fuentes y que además estas sean de calidad.
Comunicación. Los canales de información que ofrece internet, correo electrónico, chat o foros, permite al alumno mantener un contacto permanente con el profesor.	Aislamiento. El uso prolongado de las TIC, puede producir una variación en las relaciones humanas y cambiar la forma habitual en que se comunican y se relacionan.

(Rodríguez Cobos, 2009)

En base a lo anteriormente comentado es preciso fomentar una adecuada integración de las TIC en la práctica educativa en general así como en la enseñanza de las lenguas, en particular. La integración de las TIC habrá de llevarse a cabo de forma contextualizada, teniendo en cuenta las características del centro, la cultura preexistente y las necesidades de los docentes mediante el diseño de una propuesta incardinada en el centro, logrando la colaboración de los diferentes agentes educativos (Gewerc y Montero, 2013; Sancho y Alonso, 2011)

3.4 Una visión crítica sobre la enseñanza de la lengua inglesa en el currículum de primaria.

Hasta ahora hemos visto, en primer lugar, en que consiste leer, a continuación los métodos pedagógicos, para posteriormente, ver los enfoques y los métodos lectores, seguidamente hemos tratado cómo se adquiere independencia lectora y por último el papel protagonista que tienen las TIC en la sociedad actual.

Si miramos atrás, en lo que a Legislación Educativa se refiere, y cómo contemplan las diferentes Leyes el aprendizaje de la lengua extranjera, podemos observar un claro descenso en la edad de inicio de los estudios de idiomas. Por tanto, el eje principal sobre el que gira el currículum, lo componen los procedimientos encaminados a proporcionar una competencia comunicativa escrita y oral, inscritas en un contexto social significativo.

En primer lugar encontramos la Ley General de Educación de 1970, que generaliza la educación entre los 6 y los 14 años para toda la población y reconoce la educación como servicio público. Una vez concluidos dichos estudios se obtenían el título de Graduado en Educación General Básica. Esta Ley tiene una intención clara de ofrecer una educación de calidad, intentando dar un giro que subsane los graves defectos que adolece un desestructurado sistema educativo. También quiere establecer un vínculo entre el sistema educativo y el mercado laboral. En su artículo 17, da carácter obligatorio al aprendizaje de una lengua extranjera en el curso 6º y a los 11 años de edad.

Tienen que pasar 15 años para encontrar una reforma educativa, la ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación. 3 julio 1985. Esta Ley modifica la Ley General de Educación. Tiene como rasgos principales, el Derecho a la educación, la participación de la sociedad en el sistema educativo y la financiación de los centros públicos y privados. No se produce ningún cambio en el tratamiento curricular en cuanto al aprendizaje de lenguas se refiere.

A continuación, la ley Orgánica General del Sistema Educativo, (LOGSE) de 1990, ley educativa que supuso un gran cambio de rumbo, respecto al marcado por la Legislación anterior. En primer lugar, porque fomentaba el uso del inglés como primera lengua extranjera por encima del francés,

idioma que desde finales de los años 70 era el preferente. En segundo lugar, porque esta ley permitió la paulatina gestión y control por parte de las Comunidades Autónomas en materia educativa, posibilitando así, una descentralización de la política educativa. La enseñanza del inglés es impartida por profesores especialistas, en cambio no cita entre las capacidades que debe adquirir el alumno (Art. 13), ninguna relativa al uso apropiado de la lengua extranjera. La enseñanza del inglés es abordada desde el ciclo medio a los 8 años de edad, dedicando 3 horas semanales.

Seguidamente encontramos la ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE), si bien no llegó a aplicarse. Esta Ley señala entre las capacidades que deben desarrollar los alumnos de Educación primaria, en lo que respecta a la lengua extranjera, adquirir la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas. Se inicia el aprendizaje de la lengua extranjera durante el segundo ciclo de Educación Infantil, con cinco años, y tiene continuidad durante la etapa de Educación primaria.

En la actualidad, la Ley que regula el sistema educativo español, es la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación. Boletín Oficial del Estado, 106, 4 de mayo de 2006. Como principal novedad, y siguiendo directrices de la Unión Europea, aparecen las competencias básicas, destrezas que deben adquirir los estudiantes durante el proceso educativo. La Educación primaria, tiene entre sus objetivos, adquirir en al menos una lengua extranjera la competencia necesaria para producir y entender mensajes simples para desenvolverse en situaciones cotidianas. Esta Ley indica que corresponde a las Administraciones Educativas, promover un primer contacto con la lengua extranjera, en el segundo ciclo de educación infantil, especialmente en el segundo año por tanto a los 5 años de edad.

Si nos remitimos a la Legislación de carácter autonómico que rige en la Comunidad Valenciana, tenemos como referencia el Decreto 111/2007, de 20 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo de la Educación primaria en la Comunitat Valenciana. En dicho marco legislativo, se especifica que es competencia del Consell, establecer el currículo de la etapa de Educación primaria, en sintonía con lo que indica el R.D. 1513/2006. En dicha Legislación autonómica, y dentro de las finalidades de la etapa, “f) Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que permita al alumnado expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

En este apartado, nos centraremos en el Currículum, que está regulado por el Real Decreto 1513/2006. Este, señala que ha habido un incremento en las relaciones internacionales, debido al desarrollo y extensión de las tecnologías de la información y comunicación y una mejora de los medios de comunicación. Es por ello, que la escuela debe preparar a los alumnos para vivir en una

sociedad multilingüe y multicultural, en mundo cada vez más global. El área de lengua extranjera debe contribuir a formar personas que puedan utilizarla en un entorno comunicativo para escribir, leer, hablar, conversar y por último comprender.

Otro aspecto reseñable, es que la presencia de la lengua extranjera en el medio que rodea al alumno es mínima o nula, es en el entorno escolar donde se ofrece la valiosa oportunidad para su aprendizaje.

Tabla 4. Objetivos y contenidos de la Educación primaria.

Entre los objetivos encontramos:	Los contenidos están agrupados en dos bloques:
Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, extrayendo información general y específica de acuerdo con una finalidad previa.	Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar.
Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.	
Valorar la lengua extranjera, y las lenguas en general como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas y como herramienta de aprendizaje de distintos contenidos.	Bloque 2. Leer y escribir.

Por tanto, debemos dar una respuesta a dichos objetivos aumentando el nivel de la comprensión lectora, mediante el uso de las nuevas tecnologías, valorando una lengua extranjera como medio de comunicación.

Finalmente, es importante señalar que durante los dos próximos cursos escolares convivirá la Legislación anterior con la enésima reforma educativa, la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, (LOMCE). Establece en la Educación primaria unas asignaturas troncales, el Estado elige sus contenidos y su evaluación, y son: ciencias de la naturaleza, ciencias sociales, lengua castellana y literatura, matemáticas y la primera lengua

extranjera. Tienen un peso específico en el cómputo global no inferior al 50 % del total. En el bloque de las asignaturas específicas, todos los alumnos deben cursar en cada uno de los cursos, Educación física y Religión o valores culturales. Además, los alumnos cursaran una de las siguientes áreas del bloque de asignaturas específicas, Educación Artística y segunda lengua Extranjera. Esta Ley pretende priorizar la comprensión y la expresión oral en la lengua extranjera, y señala que la lengua castellana o la lengua cooficial, sólo se utilizaran como apoyo a su aprendizaje. Esta Ley va a posibilitar a las CCAA, legislar de manera que todas las asignaturas excepto lengua castellana, lengua valenciana o matemáticas tengan la opción de usar el inglés como lengua vehicular.

Tabla 5. Evolución edad inicio aprendizaje lengua extranjera.

AÑO	LEY	CURSO	EDAD ALUMNOS
1970	Ley General de Educación	6º Curso de primaria	11 años
1990	Ley Orgánica General del Sistema Educativo	3º Curso de primaria	8 años
2002	Ley Orgánica de Calidad de la Educación.	2º Curso Infantil	5 años

Por último, si queremos preparar a nuestros alumnos para un futuro incierto, es esencial formar personas autónomas e independientes, que sean capaces de aprender por ellos mismos, a buscar y discriminar información. La última reforma educativa, señala como uno de sus objetivos, estimular el espíritu emprendedor de los estudiantes. Esto no tiene por qué estar enmarcado en una línea de carácter empresarial, y sí en un modo de dar a los estudiantes las herramientas para acometer cualquier proyecto de vida o en la vida. Es necesario aportar propuestas para desarrollar el currículum, innovar y usar como recursos las TIC para paliar las lagunas y el lento recorrido de las reformas educativas.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

Mediante la presente propuesta, se pretende que el alumno lea diariamente un Blog con diferentes tipos de textos en lengua inglesa, utilizando un ordenador, tableta o teléfono inteligente. Se busca también que sea capaz de tomar decisiones, en que momento leer, que asuma responsabilidades, que pasa si no lee, y que sea autónomo. Se busca provocar una actitud del alumno regida por elementos intrínsecos, como el autoaprendizaje, conocer otra cultura o el propio acto comunicativo en sí mismo.

De esta forma vamos a promover la lectura diaria, y desde casa, en lengua inglesa. Para ello nos valemos del empleo del ordenador o la tableta digital con conexión a internet. Además, se pretende hacer partícipes a los padres, para que compartan dicha lectura con sus hijos.

El eje de la propuesta radica en la dinamización del Blog de aula. El profesor de la asignatura, creará, gestionará y mantendrá actualizado un Blog, para ofrecer recursos educativos a los alumnos. De manera semanal, se ofrecerá una o varias lecturas que el niño deberá leer. Deberá hacer varios tipos de lectura, en silencio, en voz alta o lectura compartida, comentando con los padres algunas de las páginas.

4.1. Contextualización y detección de necesidades formativas.

El centro escolar, está situado en la Provincia de Valencia, en la población de Tavernes de la Valldigna, se trata de uno de los 60 colegios diocesanos que hay en la Provincia y que depende del Arzobispado. La oferta educativa está comprendida entre la educación Infantil, educación primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

La propuesta de intervención educativa va dirigida al tercer ciclo de Educación Primaria, en particular a 5º de primaria. Se trata de un grupo de 27 alumnos, 13 niñas y 14 niños, con edades que oscilan entre los 10 o 11 años.

Se observa durante el prácticum, la constatación de los malos resultados de los informes internacionales (PISA, PIRLS) los alumnos tienen una baja competencia en comprensión lectora, en lengua Castellana y Valenciana. En Lengua Inglesa, además de una baja competencia en comprensión lectora, tiene un vocabulario muy reducido y una muy mala pronunciación. Ambas cosas, vocabulario reducido y unos bajos niveles en comprensión lectora, tienen una relación directa. No conocer una o varias palabras de una frase, imposibilitan que el alumno la comprenda.

También se detecta una carencia en el uso cotidiano del ordenador por parte de los alumnos. Estos, en el mejor de los casos, no tienen contacto con las TIC, más allá de las pantallas digitales Interactivas que hay en las aulas.

Todo lo anterior, va unido también a una baja autonomía e iniciativa personal por parte del alumno. Este necesita unas instrucciones muy claras para realizar cualquier tarea, y demanda siempre pautas para realizar cualquier acción.

4.2 Cronograma.

Es importante conocer de antemano y de modo global la magnitud de la propuesta educativa.

Tabla 6. Cronograma. Fases de la Propuesta de Intervención.

FASES	ACTIVIDADES	1º	2º	3º
Evaluación inicial	Análisis del contexto educativo.			
Establecimiento de objetivos	Taller para formación docentes			
	Reunión para formación familias			
Creación infraestructura	Realización del Blog educativo.			
Actividades	Lectura periódica Blog			
	Ejercicios			
Evaluación de los alumnos				
Evaluación del proceso				

4.3 Formación: sesiones para maestros y para las familias.

Para la formación de los maestros se plantean varios talleres.

- En el primero de ellos, se realiza una introducción teórica sobre el uso de las TICs como recurso educativo, se presentan las herramientas que se usan durante el proyecto: el navegador web, el correo electrónico y el Blog educativo.

- En el segundo taller, se presentan los recursos educativos digitales, como Oxford Owl, Wordle, Taxedo o Reading Planet.
- En el tercer taller se presenta la herramienta Blogger para realizar un Blog. Se explica la terminología básica que rodea la blogsfera o espacio donde suceden los blogs.

Durante el tercer taller, se realizan varias entradas, con textos propios, con enlaces a otros sitios web y con la inclusión de ejercicios a realizar por el estudiante. En definitiva se presenta la estructura básica texto + actividad, que es la columna vertebral del blog.

- En la cuarta sesión, se siguen realizando entradas. Realizando diferentes ejercicios, utilizando varios de los recursos.

Tabla 7. “Ejemplificación de contenidos a trabajar en la sesión formativa”.

Blog	Abreviatura de weblog, que es la contracción de dos términos anglosajones: web (red informática) y log (diario). Es una especie de diario en línea publicado en internet y que se actualiza periódicamente.
Blogger	Persona que redacta y mantiene el blog.
Post o entrada	Artículo individual que puede estar compuesto por texto, imágenes y enlaces externos.
Comentario o talkback	Comentarios que dejan los lectores de blog, en una entrada determinada.

Con los padres y con las madres, se realiza una reunión donde se explica la propuesta. Se resalta la importancia su colaboración, y también se dan una serie de pautas para el buen uso de la tecnología en el hogar como son:

- Limitar el uso del ordenador a un tiempo máximo.
- Situar el ordenador en un sitio común y visible por todos.
- Ventajas del uso de las TIC, como son el acceso a gran cantidad de recursos e información y una mejora rendimiento académico,
- Seguridad esencial en el ciberespacio. Los peligros de facilitar datos personales en la red.
- Los peligros en la Red. El cyberbullying o acoso escolar y el grooming o acoso sexual.

4.4 Actividades.

Se realiza un taller con los alumnos, en el aula de informática donde se presenta el blog, cómo está estructurado y cuál es el sistema de trabajo. Se resalta la importancia de leer de forma periódica para potenciar la comprensión lectora.

De manera semanal, el profesor encargado del Blog, realizará una entrada que básicamente consistirá en un texto, que podrá ser una noticia, un cuento o el fragmento de un libro, por poner algunos ejemplos. Junto con el texto, se anexará una actividad relacionada con el mismo, donde se trabajará la comprensión lectora y el vocabulario.

Por otra parte y de manera regular, quincenalmente, al igual que las actividades, se realizan entradas o enlaces a cuentos infantiles de varios niveles, con la finalidad de fomentar la lectura en inglés. Los cuentos son asignados según su dificultad a los diferentes niveles lectores que presentan los alumnos.

Tabla 8. Sesiones.

Sesión	Duración	Instalaciones	Actividad	Objetivo
1	60 minutos	Clase	Explicar utilizando la pizarra digital interactiva, que es un para que se utiliza: un navegador de internet; un blog; un procesador de texto y un correo web.	<p>Evaluar los conocimientos previos de los alumnos en TICs.</p> <p>Conocer que es un navegador, un blog, un procesador de textos, un correo web y cómo se utilizan.</p>
2	60 minutos	Aula de informática	<p>Utilizar un buscador para encontrar una información determinada.</p> <p>Utilizar el procesador de texto de la suite informática gratuita Openoffice, para crear un texto de 25 palabras en ingles</p>	<p>Evaluar cómo se desenvuelve el alumno de manera autónomo frente al ordenador.</p> <p>Desarrollo de la autonomía y el trabajo individual.</p>
3	60 minutos	Aula de informática	Crear una cuenta de usuario en el navegador web Gmail de Google. Utilizar el correo electrónico para mandar el fichero	<p>Evaluar cómo se desenvuelve el alumno de manera autónomo frente al ordenador.</p> <p>Desarrollo de la autonomía y el trabajo individual.</p>
4	60 minutos	Aula de informática	Utilizar el navegador web para buscar blogs de tres temáticas diferentes.	Conocer diferentes tipos de blogs, familiarizarse con la blogsfera.
5 y siguientes	Libre	Extraescolar	<p>Utilizar el ordenador para acceder al blog creado al efecto.</p> <p>Leer los textos propuestos, realizar las actividades y enviarlas.</p>	Trabajar la comprensión lectora

La temporalización comprende todo el curso escolar. Las cuatro primeras sesiones tienen como objetivo valorar los conocimientos sobre informática de los alumnos, presentar las diferentes herramientas que vamos a utilizar así como la metodología que utilizaremos. Estas sesiones se realizarán en el centro escolar, tanto en el aula de clase como en el aula de informática.

El resto de sesiones, las realizará el alumno fuera del ámbito de la escuela. Con esto se busca fomentar el trabajo autónomo y a la vez involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje.

4.5 Recursos.

Los recursos humanos con los que vamos a contar son, en primer lugar destacado, los alumnos. Contaremos con la figura del profesor como coordinador del proceso y facilitador de la información y de los recursos. Por último, y no por ello menos importante, está la familia. Es muy importante que las madres y los padres estén implicados en el proceso educativo de sus hijos.

En cuanto a los recursos materiales que son necesarios, no van más allá de los que de manera común podemos encontrar en casi todos los hogares españoles. Es necesario disponer de un ordenador, tableta digital o cualquier otro dispositivo electrónico con una pantalla lo suficientemente grande como para leer con comodidad. También es necesario disponer de una conexión a internet, preferiblemente sin cables, para dotar al estudiante de una libertad similar a la que tiene cuando lee un libro.

Los recursos disponibles en la red son ilimitados. Es trabajo del profesor dedicar el tiempo necesario para buscar el material adecuado a sus propósitos, a la edad de sus alumnos y sobre todo al nivel educativo correspondiente. A continuación, se enumera una muestra de aquellas herramientas que guardan una relación directa con el acto de leer y por extensión para fomentar la comprensión lectora.

Tabla 9. Recursos Online.

Recurso	Web	Características.
Reading planet	http://www.rif.org/kids/readingplanet.htm	Está dedicada a la lectura y a los libros. Se pueden realizar múltiples actividades, incluso crear tu propia historia.
Oxford Owl	http://www.oxfordowl.co.uk	Es una premiada página web gratuita con 250 libros electrónicos disponibles.

Dictionary	http://dictionary.reference.com/	Diccionario monolingüe.
Wordreference	http://www.wordreference.com/	Diccionario bilingüe.
Wordle Tagxedo	http://www.wordle.net/ http://www.tagxedo.com/	Son dos herramientas que permiten crear nubes de palabras desde un texto base.
Blogger	http://www.blogger.com/	Herramienta gratuita para la creación y publicación de blogs o cuadernos de bitácora.

4.6 Evaluación.

La evaluación es un aspecto del proceso educativo con un peso específico importante. Esta nos va permitir conocer si hemos alcanzado los objetivos planteados y los alumnos tienen mejores cotas de comprensión lectora en lengua inglesa y mejoran la competencia digital mediante el uso de la tecnología a diario.

Desde la primera sesión se pretende una metodología activa por parte del alumno y un contacto con las nuevas tecnologías, para que herramientas como el Blog educativo, los ordenadores, los procesadores de texto o el correo electrónico, sean de uso cotidiano.

En el proceso de evaluación participan tanto el maestro como la familia, a continuación se especifica el modo de evaluación de cada una de las sesiones por parte del docente.

En la primera sesión, comenzamos a valorar a los alumnos con la evaluación inicial, para conocer el grado de conocimiento y manejo de TIC con el que contamos. Para ello se realizará una lluvia de ideas y se observará los conocimientos previos con los que parten los alumnos, para adaptar el nivel de las siguientes.

En la segunda, tercera y cuarta sesión, se evalúa el nivel de manejo para buscar información utilizando un buscador. También se evalúa la utilización de un procesador de textos, mediante la creación de un documento. Además se valorará la creación de una cuenta de usuario en el correo Web, Gmail, así como su manejo.

En la quinta sesión y siguientes, la evaluación consistirá en que el alumno responda a un número variable de preguntas en relación a los textos publicados en el Blog.

Al finalizar el curso, y en base a los objetivos planteados, se realizará la evaluación final, para ver los conocimientos alcanzados. En este momento, el maestro también realizará una autoevaluación del proceso y de la acción docente para realizar los cambios necesarios en busca de una mejora del proceso enseñanza-aprendizaje.

Tabla 10. Criterios de evaluación según el nivel de comprensión lectora.

Nivel	Conocimiento o destreza
Bajo	Localizar y obtener detalles explícitos de información.
Medio	Interpretar razones obvias y causas, y dar explicaciones sencillas. Hacer inferencias directas sobre rasgos, sentimientos, reacciones o motivos de los personajes. Interpretar razones obvias y causas, y dar explicaciones sencillas.
Alto	Localizar y distinguir acciones y detalles significativos inmersos en el texto. Interpretar e integrar acontecimientos y acciones y rasgos de los personales, tomados de distintas partes del texto. Evaluar la importancia de hechos y acciones a lo largo de todo el relato. Reconocer el uso de algunos rasgos del lenguaje como metáforas, imágenes o tono.
Avanzado	Integrar ideas y datos de información a lo largo de un texto para apreciar el tema o temas generales. Interpretar los acontecimientos y las acciones de los personajes para proporcionar razones, motivos, sentimientos y rasgos de carácter con apoyo completo en el texto.

En cuanto a cómo evaluaría la familia, el otro agente implicado, se propone un cuestionario, que de manera mensual, informe al docente de los progresos observados por los padres en el hogar.

Tabla 11. Cuestionario de evaluación para la familia.

Aspectos	Mes
El niño comenta de qué puede tratar un texto a partir del título.	Siempre ()
	Casi siempre ()
	En Ocasiones ()
	Requiere ayuda ()
Localiza información específica de un texto	Siempre ()
	Casi siempre ()
	En Ocasiones ()
	Requiere ayuda ()
Opina sobre el contenido de un texto.	Siempre ()
	Casi siempre ()
	En Ocasiones ()
	Requiere ayuda ()

La familia además realizará un control de lectura diario, firmando en un cuaderno de lectura, cada uno de los días de la semana que lee su hijo.

Book Tittle	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday

Figura 2. Control de lectura.

5. CONCLUSIONES

El objetivo principal que nos planteábamos al realizar el Trabajo fin de grado, era diseñar una propuesta para aumentar la competencia del alumno en comprensión lectora en lengua inglesa, en el tercer ciclo de Educación Primaria mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Dicho objetivo se ha resuelto mediante el diseño de la propuesta de intervención, que utiliza un blog para promover la lectura diaria en inglés. En dicha propuesta, se puede ver la cronología de desarrollo, la formación necesaria, tanto de los docentes como de la familia, posteriormente vemos los recursos, tanto humanos, como materiales, con los que necesitamos contar. Por último encontramos la evaluación del proceso.

De este objetivo principal, surgía la necesidad de plantear unos objetivos específicos, que contextualizaran la propuesta.

El primero de ellos, consistía en analizar los métodos pedagógicos para el aprendizaje de lenguas. De ese modo, dentro del marco teórico, hemos analizado las diferentes formas que se han utilizado para enseñar inglés, remontándonos hasta el año 1800 con el arcaico método Prusiano (Gramática traducción), y llegando hasta 1970 con el método comunicativo. Cada uno de ellos dio respuesta a lo que demandaba la sociedad del momento. En la actualidad, se utiliza el método comunicativo, éste busca que el alumno consiga una comunicación real, tanto en el aspecto escrito como oral.

El siguiente objetivo residía en explorar el papel de las TIC y analizar el tratamiento curricular. Para cumplir dicho objetivo, se ha realizado una mirada retrospectiva para ver los primeros pasos de los medios audiovisuales allá por los años 70 y 80, donde se utilizaban los adelantos tecnológicos del momento: video, cinta de audio o compact Disc, para realizar audiciones en inglés o ver videos en esa lengua. Hasta llegar a la actualidad, a la llamada sociedad de la información, donde la popularización del uso de las TIC ha supuesto una verdadera revolución. Así mismo, también hemos visto las ventajas e inconveniente de su uso. En lo relativo a su tratamiento curricular, dentro del marco teórico, el trabajo ha analizado las diferentes Leyes que en materia educativa han regulado el sistema Escolar Español, concluyendo con la última reforma legislativa que da un papel protagonista a la expresión oral y a la comprensión lectora, que es el verdadero objetivo del presente trabajo. Dicho análisis, ha revelado también, una disminución en la edad de comienzo de los alumnos a estudiar inglés. Por último, se ha analizado tanto los contenidos, como los objetivos de la Educación primaria, relativos a la comprensión lectora, a la utilización de las nuevas tecnologías, y a valorar la lengua extranjera como medio de comunicación.

La propuesta seguía con el objetivo de desarrollar un plan de acción para utilizar las TIC para el aprendizaje de la lengua inglesa, implicando a la familia en la lectura diaria en inglés, valorando la cultura y las costumbres anglosajonas. Esto se ha materializado mediante la planificación de creación y gestión de un blog educativo para mejorar la competencia lectora del estudiante en lengua inglesa. De manera intrínseca, el mero hecho de trabajar con textos en inglés, traslada hechos cotidianos y culturales de los países anglófonos. Para finalizar este apartado, implicamos a la familia por el propio diseño de la intervención al trasladar la acción al hogar del alumno.

El último de los objetivos pretendía valorar el trabajo en su conjunto, para mostrar los logros, identificar lagunas y proponer nuevas vías de investigación. En relación a ello, cabe decir que la propuesta de intervención pretende adaptarse a los tiempos que vivimos, utilizando unas herramientas contemporáneas, que motiven y den autonomía al alumno, dando respuesta además, a la Legislación educativa vigente cuanto a potenciar la comprensión lectora.

Este tipo de metodología presenta la problemática de la necesaria formación de los docentes, y la posible barrera al aprendizaje de los maestros reacios a utilizar las TIC como herramienta. También cabe mencionar, la incógnita que supone la colaboración en el proceso, de las familias, ya que son un eslabón esencial del proceso.

Para concluir, es necesario señalar que hemos utilizado una herramienta novedosa y que es uno de los pilares necesarios para el aprendizaje de la lengua inglesa, que además no está siendo aprovechada en la actualidad. También estamos dando respuesta a las directrices que ha marcado la última reforma educativa, dando prioridad a la comprensión lectora. Y por último estamos dando a la familia un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

En el siguiente punto, expondremos las posibles dificultades que hemos encontrado, así como nuevas líneas de investigación.

6. PROSPECTIVA

En el punto anterior, se han mostrado las conclusiones a la que se ha llegado después de realizar el presente trabajo en base a los objetivos planteados. En este apartado vamos a señalar los obstáculos que se han encontrado, y se van a poner de relieve futuras líneas de investigación.

Con este Trabajo fin de grado, se ha pretendido utilizar la tecnología como herramienta para aumentar la competencia lectora de los alumnos de quinto curso de primaria. Como principal dificultad, nos hemos encontrado ante la imposibilidad de poner en práctica el proyecto, que espero sea en breve. En primer lugar, para confirmar si se cumplen los objetivos que se persiguen y mejorar así la comprensión lectora en inglés de los alumnos del segundo ciclo de primaria. Y en segundo lugar, porque es una metodología novedosa, que motivaría mucho a los estudiantes. Mediante el uso de un blog educativo, podríamos abrir un canal de comunicación directo con las familias, muy necesario en la nueva era digital en la que estamos inmersos. Por otra parte, el potencial del blog como recurso educativo fuera del aula, es lo suficientemente versátil, como para poder darle un uso en la enseñanza global de la lengua inglesa. Por tanto, podríamos trabajar la totalidad de habilidades: escuchar, hablar, leer y escribir, usando la misma metodología, y las mismas herramientas. Tan solo, tendríamos que variar los recursos empleados, para focalizar un tipo u otro de enseñanza.

Por otro lado, otro factor a analizar, sería la posible dificultad que podríamos encontrar en la puesta en práctica del proyecto es el grado de colaboración por parte de las familias, ya que, nos encontramos ante una metodología novedosa y que necesita la participación familiar para su desarrollo.

De igual modo, es necesario conocer el grado de formación en el manejo de las TIC del equipo docente y su nivel de implantación en todos los ciclos de primaria. Todo ello, encaminado a diseñar un plan formativo, para optimizar los recursos a su alcance y ponerlos al servicio de la enseñanza.

Sería interesante y deseable, poder implementar un ciclo de investigación-acción que profundizara en la metodología empleada con técnicas de recogida y análisis de información, que permitieran transformar la práctica docente y generar conocimiento basándonos en los resultados obtenidos. Además, si esta investigación-acción se pudiera realizar dentro de un marco colaborativo del Departamento de idiomas del Centro Educativo, podríamos comparar la variación de la comprensión lectora, usando la metodología tradicional comparada, con métodos más modernos en los que se apoya la enseñanza con el uso de la tecnología.

Por último, cabe señalar como nuevas vías para continuar investigando, la aportación de nuevos autores al marco teórico que dieran un nuevo enfoque al trabajo. Además, se podría utilizar la metodología de la presente propuesta de intervención en otras asignaturas, como la lengua castellana o la lengua cooficial, así como para cualquier otra asignatura del ciclo de Educación primaria.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Asher, J. (1977). *Learning Another Language through Actions*. Los Gatos: Sky Oak Productions.
- Comisión Europea (2011). *Cifras clave sobre el uso de las TIC para el aprendizaje y la innovación en los centros escolares de Europa 2011*. Recuperado el 2 de Marzo de 2014, de http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/129ES.pdf
- Decreto 111/2007, de 20 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo de la Educación primaria en la Comunidad Valenciana. Diari Oficial de la Comunitat Valenciana, 5562, de 24 de julio de 2007.
- Fisher, D., y Frey, N. (2008). *From Better learning through structured teaching: A framework for the gradual release of responsibility*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Gewerc, A., & Montero, L. (2013). Culturas, formación y desarrollo profesional. La integración de las TIC en las instituciones educativas. *Revista de Educación* (362), 323-347.
- Goodman, K. (1976). *Reading: A psycholinguistic guessing game. Theoretical models and processes of reading*. Newmark: IRA.
- Ina V.S. Mullis, M. O. *PIRLS 2011 International Results in Reading*. Recuperado el 4 de mayo de 2014, de <http://timssandpirls.bc.edu/pirls2011/international-results-pirls.html>
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A Paradigm for Cognition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ley 14/1970, de 4 de agosto, *General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa*. Boletín Oficial del Estado, 187, de 6 de agosto de 1970.
- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de Julio, *reguladora del Derecho a la Educación*. Boletín Oficial del Estado, 159, de 4 de julio de 1985.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre de 1990, de *Ordenación General del Sistema Educativo*. Boletín Oficial del Estado, 238, de 4 de octubre de 1990.
- Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de *Calidad de la Educación*. Boletín Oficial del Estado, 307, de 24 de diciembre de 2002.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de *educación*. Boletín Oficial del Estado, 106, 4 de mayo de 2006.
- OECD (2012). *Program for International Students Assessment. (PISA 2012)*. Recuperado el 4 de abril de 2014, de <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>
- Oxford Owl*. Recuperado el 13 de marzo de 2014 de <http://www.oxfordowl.co.uk/for-home/reading-owl/find-a-book/library-page?view=&agegroup=0&book=1&booktype=all&series=all#>
- Pearson, P., y Gallagher, M. (1983). The Instruction of Reading Comprehension. *Contemporary Educational Psychology*, 8, 317-344.

- Reading Planet*. Recuperado el 22 de marzo de 2014, de <http://www.rif.org/kids/readingplanet.htm>
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación primaria. Boletín Oficial del Estado, 52, de 1 de Marzo de 2014.
- Richard, J. C., y Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rodríguez Cobos, E. M. (2009). Ventajas e inconvenientes de las TICs en el aula. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(9). Recuperado el 7 de Marzo de 2014, de <http://www.eumed.net/rev/ced/09/emrc.htm>
- Sancho, J. M. y Alonso, C. (Coord.) (2011). *Cuatro casos, cuatro historias de uso educativo de las TIC. Informe del Proyecto de I+D+I: Políticas y prácticas en torno a las TIC en la enseñanza obligatoria: Implicaciones para la innovación y la mejora*, SEJ2007-67562. Recuperado el 4 de Abril de 2014 de, <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/17122>
- Tagxedo*. Recuperado el 2 de Marzo de 2014, de <http://www.tagxedo.com/>
- Tapia, J. A. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de Educación*, 63-93.
- Tolchinsky, L. (2001). *Comprensión lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona: GRAÓ de IRIF, S.L.
- Trujillo Sáez, F. (2007). Enseñar nuevas lenguas en la escuela: L1, L2, LE ..., NL. *Revista de Educación*, (343), 74-86.
- Wilkins, D. (1972). Grammatical, Situational and Notional Syllabuses. *International Congress of applied linguistics*, 13. Denmark.
- Wordle*. Recuperado el 13 de marzo de 2014, de <http://www.wordle.net/>

8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

- Area, M. (2005). Las tecnologías de la información y de la comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 11 (1), 3-25.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., y Monclús, R. (2001). *Evaluación de la Comprensión Lectora (ACL)*. Barcelona: Graó.
- De Pablos, J. (2010). Políticas educativas y la integración de las TIC a través de buenas prácticas. En J.De Pablos, M. Area, J. Valverde y J.M Correa (Coords.). *Políticas Educativas y Buenas Prácticas con TIC* (20-41). Barcelona: Graó.
- Jou, B. (2009). Blogs ¿para qué? *MarcoELE: Revista Didáctica*(8), 1-12.
- Kirby, J. R., y Das, J. P. (1990). *A cognitive approach to intelligence: Attention, coding and planning*. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*, 31(4), 320-333.
- Law, N., Pelgrum, W.J. y Plomo, T. (Eds.) (2008). *Pedagogy and ICT in schools around the world: findings from the SITES 2006 study*. Hong Kong: CERC and Springer. Recuperado el 1 de Mayo de 2014 de, <http://sites2006.cite.hku.hk/SITES2006-CITE-Seminario080310.pd>
- Muñoz-Rojas, O. y Mominó, J.M. (2005). ¿Hacia dónde navegan las escuelas? La incorporación de las TIC en el ámbito educativo. Una perspectiva internacional. *Quaderns Digitals*, 38. Recuperado el 22 de Marzo de 2014 de, http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=8602
- Pozuelos, F. J. (2006). Investigación escolar y TIC: algunos obstáculos, riesgos y límites. *Cooperación Educativa. Kikirikí*, 78, 5-17.
- Torgesen, J. K. (2002). The Prevention of Reading Difficulties. *Journal of School Psychology*, 40(1), 7-26.