



UNIVERSIDAD
INTERNACIONAL
DE LA RIOJA

**Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación**

**El periodo de adaptación en el segundo ciclo de
Educación Infantil (P3)**

Trabajo fin de grado presentado por: Mónica Vallés Vallespir

Titulación: Grado de Maestro en Educación Infantil

Línea de investigación: Propuesta de intervención

Director/a: Carmen Caro Samada

Ciudad: Barcelona

10 de Octubre de 2014

Firmado por: Mónica Vallés Vallespir

CATEGORÍA TESAURO: 1.5 Educación Formal (1.5.3 Etapas Educativas)

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es proponer diversas actividades que favorezcan el periodo de adaptación de los más pequeños a la escuela de Educación Infantil. Para ello se plantean actividades dirigidas a: a) conocer el aula y el centro que a partir de ahora serán un referente para ellos, b) permitir a la familia saber cuál es lugar y qué papel deben adoptar para favorecer el proceso, c) permitir a los niños integrarse y relacionarse tanto con los elementos de su entorno, como con sus nuevos compañeros y adultos de referencia. Las actividades se presentan a través de diversas Unidades Didácticas, que se llevarán a cabo durante el horario lectivo, para niños y niñas de entre 3 y 4 años. Con ellas se espera que dichos niños se adapten al centro de una manera positiva y disfrutando de las horas que pasan en la Escuela, lo cual favorecerá el resto de su escolarización.

Palabras clave: periodo de adaptación, niño, escuela infantil, colaboración, familia.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
1.1. Justificación.....	5
1.2. Objetivos.....	6
1.2.1. Objetivo general.....	6
1.2.2. Objetivos específicos.....	6
1.3. Metodología.....	7
2. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. El periodo de adaptación.....	7
2.1.1. Definición.....	7
2.2. Agentes implicados en el periodo de adaptación.....	8
2.2.1. El papel de la familia durante la adaptación.....	9
2.2.2. El papel del maestro durante la adaptación.....	13
2.2.3. El papel del niño durante la adaptación.....	15
2.3. Colaboración de la familia y la escuela.....	16
3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	22
3.1. Introducción.....	22
3.2. Características de la programación.....	23
4. UNIDAD DIDÁCTICA.....	23
4.1. Presentación.....	23
4.2. Objetivos y contenidos.....	24
4.3. Organización del tiempo.....	25
4.4. Principios pedagógicos para la organización y la metodología.....	27
4.5. Evaluación.....	28

4.6. Recursos.....	28
4.7. Actividades.....	29
4.8. Ejemplo de Unidades Didácticas para la programación.....	29
5. CONCLUSIONES.....	37
6. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	38
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
8. BIBLIOGRAFIA.....	43
ANEXOS.....	44
Anexo I.....	44
Anexo II.....	46
Anexo III.....	47
Anexo IV.....	49
Anexo V.....	50
Anexo VI.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Problemas más habituales que pueden aparecer en la adaptación...16

Tabla 2: Canales de comunicación.....19

1. INTRODUCCIÓN

1.1 JUSTIFICACIÓN

“Tan solo con la educación puede el hombre llegar a ser hombre. El hombre no es más que lo que la educación hace de él” (Kant)

Si pensamos por un momento lo que supone un cambio en la vida de un adulto, inseguridad, desconcierto... imaginad lo que puede suponer para un pequeño individuo, acostumbrado a sentirse seguro y arropado en el seno familiar, donde todo el mundo es conocido para él, para pasar a un espacio donde hay otros niños que corren, lloran, gritan y saltan a su alrededor. Pues este cambio tan importante es la entrada del niño en la escuela.

La primera vez que un niño entra en la Escuela Infantil supone un gran cambio tanto en su vida como en la de sus padres. Para el niño supone una ruptura con su pequeño mundo, implica salir del medio familiar en el que se encuentra seguro y protegido, para adentrarse en un mundo mucho más amplio donde las relaciones son distintas.

Esta separación familiar, además de ser una separación físico-espacial, representa una separación intrapsíquica (conflicto interno de sentimientos). El niño se siente desprotegido, inseguro, solo con sus posibilidades. Si a esto le añadimos que la organización y estructuración temporal no existe para él, por lo que la noción de intervalo no está adquirida y no saben que volverán a buscarle a la salida de la escuela. Entenderemos que el niño se pueda sentir invadido por sentimientos de abandono, inseguridad, angustia y miedo.

En el transcurso de este trabajo se pretende entender y comprender qué es el periodo de adaptación y cómo lo viven tanto los niños como las familias, englobado dentro de un marco teórico que nos ayude a entender qué pasa y qué estrategias podemos utilizar para conseguir que esta adaptación sea lo más fácil posible para todos.

El trabajo con la familia es necesario, así como su implicación en todo lo que tiene que ver con la educación de su hijo. Es importante que los dos agentes socializadores de los más pequeños (familia y profesores) entiendan que tanto la labor que hace uno como el otro son igual de importantes, ya que buscan lo mismo, el bien

para el más pequeño. Es importante que trabajen en un ambiente de colaboración y para ello en la segunda parte de este trabajo se presentarán diferentes actividades para realizar durante el proceso de adaptación, que faciliten al niño su entrada en la escuela, con la ayuda de ambos, entendiendo siempre que conciliar la vida escolar de sus hijos y su laboral no es tarea fácil.

En la organización del periodo de adaptación en niños y niñas de 3 años de edad, hay que tener en cuenta factores importantes como las características individuales de cada alumno, los objetivos que se pretenden conseguir y la metodología a seguir para ello. Estos aspectos se seleccionan según una base entre lo que nos dice la ley vigente (Ley Orgánica de Educación vigente desde el 2006 y actualmente modificada parcialmente, concretamente el 28/11/2013 con la aprobación de la LOMCE que entra en vigor este curso 2014/15) y la aportación de diversos autores como por ejemplo Miguel Ángel Zabalza (2002), Araceli Gutiérrez, Sonia León, entre otros.

1.2 OBJETIVOS

Dicho trabajo está enfocado en conseguir los siguientes objetivos planteados a continuación:

1.2.1 Objetivo general:

- Planificar actividades que faciliten el proceso de adaptación a la escuela infantil para los niños, con la colaboración de los profesores y padres.

1.2.2 Objetivos específicos:

- Definir el periodo de adaptación.
- Conocer el papel tanto de la familia como del equipo docente durante el periodo de adaptación.
- Mejorar la relación entre los padres y el centro escolar a partir de actividades que mejoren la comunicación entre ellos.
- Planificar actividades que permitan a los niños y niñas una buena adaptación al centro escolar.

1.3 METODOLOGÍA

Para la realización de este trabajo se realizará una búsqueda sobre la bibliografía que pueda aportar información relevante a cerca de este tema, consultando entre otros, autores como los anteriormente comentados. Y se llevará a cabo la creación de tres unidades didácticas que nos permitan trabajar el periodo de adaptación.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN

2.1.1 Definición

El periodo de adaptación es el proceso por el cual el niño va formando y preparando, desde el punto de vista de sus sentimientos, la aceptación de un medio nuevo como es la escuela. En esta primera definición podemos apreciar como León (2009) se centra en la capacidad de adaptación de los niños.

Si nos basamos en la temporalidad podemos tomar como referencia la definición de Fernández, Labrada y Pavón (2004) donde lo define como el tiempo que tardan los niños en adaptarse y asimilar los cambios producidos en su contexto más próximo.

Conde (1982) nos presenta una definición basada en los sentimientos del niño donde habla del proceso de adaptación como un camino mediante el cual el niño va elaborando, desde el punto de vista de los sentimientos, la pérdida y ganancia que le supone la separación hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna de la misma.

Como podemos apreciar, estas son algunas de las muchas definiciones que diferentes autores del mundo de la educación han ido formulando a lo largo de los años. Cada una de ellas, aun hablando de lo mismo, se ha basado en criterios diferentes, todos ellos muy importantes en el proceso de adaptación.

De manera que teniendo en cuenta los diferentes aspectos a tener presentes en dicho periodo y las diferentes definiciones existentes, podríamos hablar de la adaptación como un proceso por el cual el niño se separa del contexto familiar al que está acostumbrado y que le proporciona la seguridad, tranquilidad y protección que necesita, para adentrarse en un mundo hasta el momento desconocido para él y en el que todavía no ha establecido ningún vínculo.

La finalidad de este periodo es realizar una enseñanza individualizada que facilite la adaptación según el propio ritmo de cada niño/a, proporcionando a cada uno las ayudas que necesiten según sus características. Para ello será imprescindible conocer a fondo a cada individuo y esto se consigue a través de las entrevistas y cuestionarios a las familias, y a través de una exhaustiva y sistemática observación directa de cada alumna o alumno.

Debemos tener en cuenta la importancia que supone este periodo, ya que las relaciones sociales que el niño vaya estableciendo, la actitud que tenga frente los nuevos aprendizajes y nuevas situaciones que vayan surgiendo, va a depender de como sea o como se realice su proceso de adaptación. Su importancia reside en que, en función de cómo se resuelvan estas primeras experiencias dependerá la visión que cada niño se forme sobre la escuela e influirá en sus posteriores relaciones sociales. Es por este motivo que tanto padres como profesores deben ser conscientes de la gran responsabilidad que tienen tanto a la hora de programar como de organizar estos primeros días de clase.

Durante este proceso encontramos tres importantes agentes implicados y cuyo papel es fundamental. Nos estamos refiriendo a la familia, la escuela (concretamente el maestro) y el propio niño. En los siguientes apartados analizaremos más detalladamente cada uno de ellos.

2.2 AGENTES IMPLICADOS EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN

Tal y como se ha indicado en el apartado anterior, son tres los principales agentes implicados en el período de adaptación:

- a) El niño:** Es el principal protagonista de su adaptación al nuevo entorno. Es la persona que de forma voluntaria y personal tiene que superar el reto que se le presenta. Aunque para conseguirlo no estará solo, ya que tanto su familia como sus maestros actuarán como facilitadores de este proceso.
- b) Los padres:** suelen estar llenos de temores y dudas, sobre todo si es la primera vez que llevan a su hijo/a al colegio. Es importante que los padres conozcan bien el lugar dónde estará, que actividades hará... para que sus inseguridades vayan disminuyendo y le pueden ofrecer seguridad al niño/a.

- c) **Los maestros:** supondrán para el niño un pilar básico, así como un gran apoyo para las familias. Es importante que creen un vínculo afectivo con el niño/a para que le ayuden a sentirse seguro y confiado.

A continuación analizamos más detalladamente cada uno de ellos.

2.2.1 El papel de la familia durante la adaptación

Empezaremos este apartado analizando los cambios que ha ido sufriendo el concepto de familia a lo largo de los años, para entender el momento en el que nos encontramos ahora.

En la sociedad preindustrial la familia lo era todo, unidad económica, agente socializador y el responsable de la educación de sus miembros. Solían ser familias numerosas, donde convivían diferentes generaciones y la educación se centraba en la incorporación al mundo laboral.

Con la llegada de la industrialización la familia pierde su papel exclusivo como agente socializador para compartir esa tarea con la escuela, empresa, fábrica.

A medida que han ido pasando los años, los tiempos siguen cambiando, y un hecho importante que supone un cambio significativo es la incorporación de la mujer al mundo laboral. Este hecho ha generado cambios tanto en el modelo de familia, como en los roles paternos y maternos compartiendo tareas, tanto domésticas como educativas. Poco a poco se va reduciendo tanto el núcleo familiar, como el número de hijos por familia.

En la actualidad podemos hablar de una familia que comparte sus responsabilidades educativas con la escuela, lugar donde el niño para la mayoría de su tiempo y le permite relacionarse con otras personas (tanto profesores como iguales) que amplían y enriquecen su experiencia familiar.

Cuando hablamos del periodo de adaptación no nos referimos únicamente a los niños. Se trata de una separación mutua donde existe un periodo de adaptación también para la familia, ya que esta ejerce una gran influencia en los temores, expectativas, ansiedades... del niño. Todo lo que vaya sintiendo la familia en esos momentos, ya sea positivo o negativo, será lo que le transmitan a sus hijos. Por eso se considera tan importante el papel de la familia a lo largo de este proceso.

Debido a esa importancia, a continuación se presentan una serie de consejos que pueden facilitar a la familia una colaboración positiva durante la adaptación, según Sánchez (2008)

- No actuar ante los niños y niñas con inseguridad, duda o culpabilidad por dejarlos en la escuela.
- En la medida de lo posible, intentar que sea el padre o la madre los que intenten llevarle y recogerle al centro, ya que eso les dará seguridad y se acostumbrará antes al cambio.
- Se deberá evitar el chantaje afectivo de “no llores que mamá se va triste”.
- Se deben evitar mentiras como por ejemplo, “no llores que papá viene ahora”.
- Cuando sea la hora de irse hay que evitar alargar la situación. Es mejor despedirse con seguridad y alegría. Es importante que no piense que la marcha de los padres es opcional o que si protesta con fuerza impedirá su partida.
- En la despedida hay que transmitir al niño que se está haciendo lo mejor para él.
- Durante estos primeros días se le puede permitir, si quiere, llevar su juguete favorito o algo que le resulte familiar.
- Evitar algunas frases a la hora de la recogida como por ejemplo, “ay pobrecito que lo hemos dejado solo”.
- Puede que el niño, en el reencuentro con los padres llore o muestre indiferencia, estas son algunas manifestaciones que los padres deben de tener en cuenta, y no deben angustiarlos, a veces el niño/a también experimenta sentimientos ambivalentes, contradictorios, al mismo tiempo siente la separación con el educador o educadora y el deseo de ir con sus padres.
- Ese pequeño desequilibrio durante el inicio de curso debe contemplarse desde una actitud serena de normalidad.

La colaboración de las familias es fundamental para que dicho periodo se realice con éxito. Para ello es necesario que entiendan que la adaptación varía de un niño a otro y que durante el proceso observarán en ellos una serie de conductas que deben considerarse normales. Es importante que no les presionen ni les exijan en exceso, ofreciéndoles en todo momento la seguridad y el afecto que necesitan. Deben intentar ir reduciendo de forma progresiva su presencia en el aula e incentivar al niño a que explore su nueva realidad, relacionándose con su nuevo entorno. Podrán seguir participando de

este proceso pero con otro tipo de actividades que veremos en la parte práctica de este trabajo.

La forma de ser de los padres, su estilo educativo y la forma de educarlos también afecta al proceso de adaptación, ya que afecta a la forma de ser del niño, a su carácter, a su forma de afrontar las situaciones, etc. Basándonos en Fernández (2009) y Cortejosa (2011), podemos definir cuatro estilos educativos diferentes de los padres, y las consecuencias que tienen en los hijos.

- **Democrático:** se caracterizan por ser padres muy afectuosos, que mantienen con sus hijos unos altos niveles de comunicación. Controlan y restringen el comportamiento de sus hijos con límites y normas claras. Dichos límites se suelen explicar y justificar ante los hijos de una forma razonable en función de la edad y las necesidades.

Los hijos de esta tipología de estilo presentan las siguientes características:

- a) Mayor empatía y generosidad con los demás.
- b) Mayor satisfacción con ellos mismos.
- c) Tiene buena competencia y habilidades sociales. Buena autoestima, independencia, autocontrol y autorregulación.
- d) Son persistentes en las tareas y tienen un buen rendimiento académico.
- e) Presentan una buena relación con los padres.

- **Autoritario:** se caracterizan por ser poco afectuosos, manteniendo bajos niveles de comunicación con sus hijos. Imponen las normas y los límites, controlando de forma rígida y severa el comportamiento de sus hijos.

Los hijos de esta tipología de estilo presentan las siguientes características:

- a) Son obedientes y sumisos cuando hay un control externo, como el de los padres, pero en ausencia de él se vuelven temerosos e irresponsables, ya que no se les enseña autocontrol, que es fundamental.
- b) Suelen tener baja autoestima, con tendencia a la depresión y autoculpabilidad.
- c) Suelen tener escasas habilidades sociales para enfrentarse al mundo.
- d) Pueden presentar una actitud de huida o engaño ante los conflictos.

- **Permisivo:** se caracterizan por ser muy afectuosos, manteniendo altos niveles de comunicación con sus hijos, igual que los democráticos, pero no suelen poner límites a sus hijos ni normas, y existe muy poco control sobre su comportamiento.

Los hijos de esta tipología de estilo presentan las siguientes características:

- a) Tienen una fuerte inseguridad en sí mismos.
- b) Bajo rendimiento académico por falta de esfuerzo.
- c) Baja tolerancia a la frustración ya que no están acostumbrados a que les digan que no.
- d) Sufren cambios frecuentes de humor, mala regulación y autocontrol emocional y de los impulsos.
- e) Son inmaduros para su edad.

- **Indiferente:** se caracterizan por su poca implicación en la educación de sus hijos, siendo fríos y distantes con ellos, por lo que la comunicación es más bien escasa. Suele haber una falta de sensibilidad ante sus necesidades. Hay ausencia de normas y en ocasiones someten a los hijos a severos castigos.

Los hijos de esta tipología de estilo presentan las siguientes características:

- a) Baja autoestima.
- b) No acatan ninguna norma ni límite.
- c) Tienen escasa empatía, no son sensibles a las emociones de los demás.
- d) Son muy vulnerables a los conflictos sociales y personales.

Algunas investigaciones indican que, de los tres estilos educativos básicos (democrático, autoritario y permisivo) propuestos por Baumrind (1968, 1971), el que parece favorecer al ajuste de los hijos es el democrático. De manera que podemos decir que los menores criados con este estilo, manifestarán durante su infancia un estado emocional estable y alegre, un elevado autoconcepto y autoestima (Alonso, 2005), y un alto nivel de adaptación, lo cual facilitará su entrada en el mundo educativo y favorecerá su período de adaptación escolar.

2.2.2 El papel del maestro durante la adaptación

El término maestro/a alude a la persona cualificada en materia educativa que desempeña como profesional la función docente (Gutiérrez, 2009).

No podemos obviar el hecho de que el papel que tiene el maestro/a en el proceso educativo es muy significativo, ya que es el encargado de dirigir el aprendizaje de su grupo de alumnos/as.

Según Gutiérrez (2009), sus principales funciones son:

- Conocer las características del contexto, así como del grupo de alumnos para hacer un análisis de la situación que permita detectar necesidades.
- Conocer las características específicas de cada alumno/a con los cuales establece la relación educativa.
- Programar el periodo de adaptación, las actividades a realizar, la organización espaciotemporal...
- Apoyar afectivamente el desarrollo de los niños/as proporcionándoles seguridad y confianza.
- Desafiar intelectualmente a los niños/as, planteándoles problemas y ayudándolos a resolverlos.
- Potenciar la participación en actividades conjuntas de todos los niños del grupo-clase.
- Relacionarse con los padres y las madres. El maestro/a debe potenciar la implicación de la familia en la escuela, haciéndoles partícipes del proceso educativo que se desarrolla en el aula y en el centro, desarrollando al máximo los cauces establecidos para su participación mediante una actitud positiva.

Como ya se ha comentado en uno de los puntos anteriores, el maestro tiene la responsabilidad de preparar el período de adaptación. Para ello es necesario que posea un conocimiento inicial de sus futuros alumnos. Teniendo en cuenta que cuando los niños empiezan su aventura en la escuela los maestros ya deben poseer cierta información para que la adaptación se aadecue lo máximo posible a ellos. En la reunión que se realiza con los padres a finales del mes de junio, hacen entrega de un cuestionario que nos permite conocer información sobre determinados aspectos de las conductas de los niños/as, como por ejemplo:

- El medio en el que se desarrolla la vida del alumno/a.
- Si ha estado anteriormente escolarizado en una Escuela Infantil, o por el contrario es la primera vez que es escolarizado.
- Sus hábitos y su nivel de autonomía.
- Sus preferencias de juego, de relación...

Las respuestas a esos cuestionarios serán revisados a principios del mes de septiembre en una reunión con las familias de cada niño (Se puede ver un ejemplo de cuestionario o entrevista inicial en el Anexo I de Gutiérrez, 2009).

En esta primera toma de contacto con las familias de sus futuros alumnos los maestros no están solos. La reunión se lleva a cabo con el Equipo Directivo del centro y el equipo docente. En esta primera reunión se suelen tratar aspectos como por ejemplo:

- Presentación del equipo de Educación Infantil
- Explicar qué es el periodo de adaptación y su organización
- De qué forma pueden colaborar los padres
- Cómo y cuándo se va a realizar la incorporación a la escuela

Además se les facilitará un documento indicando algunas recomendaciones para que lleven a cabo durante los meses de verano, que les sirva de preparación para el periodo de adaptación (ver modelo de carta en Anexo II, de Gutiérrez, 2009), en el que se especifican los siguientes aspectos fundamentales para la adaptación:

1. Características psicoevolutivas del niño de 3 años
2. Orientaciones para ayudar al niño en el desarrollo del lenguaje y de su autonomía personal
3. Orientaciones básicas para entrenar el control de esfínteres
4. Orientaciones que ayuden al niño en su futura adaptación

Otro aspecto importante que debe cuidar el maestro/a es su actitud, tanto en relación con los niños como con sus padres. En relación con el niño es importante que acentúe su actitud de escucha y seguridad, intentando evitar cualquier señal de amenaza que pueda impedir conseguir la confianza en el adulto, que tan necesaria resulta para conseguir una óptima adaptación.

A continuación se presentan una serie de actitudes, que según Sánchez (2008) debe adoptar el maestro para conseguir el objetivo marcado:

- a) cuidar el tono de voz, que sea una voz tierna, que no se den gritos.
- b) evitar al máximo los desplazamientos del grupo.
- c) dejar al niño/a la posibilidad de alejarse o acercarse libremente.
- d) ofreciéndoles ayudas puntuales.
- e) permitiendo al niño/a que traiga objetos de casa que le recuerden a su ambiente.

Por lo que respecta a los padres, es necesario que el maestro les facilite las indicaciones necesarias para que sepan en todo momento que está ocurriendo, para que se sientan parte del proceso, ya que no podemos olvidar que los padres también están viviendo su proceso de adaptación. Es necesario que lo vivan de una manera positiva, confiando en el maestro, ya es eso es lo que luego verán reflejado sus hijos.

2.2.3 El papel del niño durante la adaptación

El papel que juega el niño durante este proceso no es sencillo. Entrar por primera vez en la escuela supone para él salir de un entorno familiar, conocido, que le proporcionan seguridad y donde asume un rol totalmente conocido y aceptado por él, para introducirse en un nuevo ambiente.

En este nuevo ambiente llamado escuela, no ocupa ni la misma posición ni el mismo rol al que estaba acostumbrado. A partir de este momento se le contempla como un niño/a más del grupo, con el cual se tiene que relacionar, en un espacio diferente, incluso con adultos diferentes a los que aún no conocen ni les tienen confianza.

Además su papel no es del todo sencillo, sobre todo si tenemos en cuenta que es él mismo el que tiene que ir superando poco a poco esta nueva situación, saliendo poco a poco de su egocentrismo e independizarse de sus figuras de apego para construir su nuevo mundo interno.

Es posible que durante el proceso de adaptación aparezcan en el niño conductas de rechazo. Desde un punto de vista somático pueden tener alteraciones de sueño, vómitos, alimentación. También son habituales comportamientos como el llanto, la negación a la atención y al cuidado de los extraños, la ausencia de participación y relación con otros adultos e iguales, incluso el aislamiento. A nivel psíquico y afectivo presentan ansiedad ante la separación de los padres, pudiendo experimentar sensación de

abandono, miedo e incluso mostrar comportamientos agresivos. De manera que se pueden producir ciertos problemas (Tabla 1) de mayor o menos transcendencia durante el proceso. Todas estas manifestaciones son normales y si entre todos las tratamos con la mayor naturalidad posible estaremos ayudándolos positivamente a la resolución de este proceso.

Tabla 1: Problemas más habituales que pueden aparecer en la adaptación

SOMÁTICOS	AFECTIVOS	PSIQUICOS
Aislamiento físico (esconderse, salir corriendo...)	Se niegan a ser atendidos por personas ajenas a la familia	Depresión
No control de esfínteres	Menor reacción ante los estímulos externos	Irritabilidad
Trastornos de sueño	Retroceso infantil (conductas de bebé)	Falta de motivación
Trastornos de alimentación	Identificación de un objeto cotidiano	Euforia/nerviosismo
Llanto excesivo	Se aferran a la figura de apego	Aislamiento psíquico (encerrarse en sí mismo)

Fuente: Adaptado de Sánchez (2007)

Para todo ello va a necesitar que le ofrezcamos una gran comprensión y ayuda, que no consiste en evitar sus sentimientos y conflictos, sino en entenderlos. Hay que comprender que cada niño tiene un ritmo de adaptación personal que hay que respetar.

2.3 COLABORACION DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA

El modelo ecológico del desarrollo humano (Bronfenbrenner, 1979) sostiene que los niños y niñas se desarrollan en una red de contextos interconectados entre sí, y todos ellos influyen sobre el desarrollo. Algunos de estos contextos están más alejados, mientras que la familia y la escuela están muy cercanas al niño, constituyendo los escenarios más inmediatos que denominamos microsistema y en los que los niños y niñas preescolares pasan la mayor parte del tiempo. Además de las influencias por separado que cada uno de estos sistemas puede tener sobre el desarrollo y el comportamiento

infantil, hay que prestar atención a las influencias entrelazadas: cómo pueden afectar las relaciones que el niño establece o las actividades que realiza en su hogar a su comportamiento en la escuela, y viceversa. Por ejemplo, aquellos niños que han establecido una relación de apego seguro con sus padres tenderán a sostener con sus compañeros y con los profesores relaciones marcadas por el afecto y la seguridad, mientras que cuando la inseguridad y la desconfianza ha teñido las relaciones infantiles con los progenitores, también es muy probable que sean difíciles las relaciones con los educadores.

Para poder conseguir una educación integral del niño/a, es necesario que existan canales de comunicación, así como la acción conjunta y coordinada de la escuela y la familia. Esta actuación conjunta nos permitirá estimular en el niño/a la idea de que aunque se encuentre en dos espacios diferentes, estos se complementan. Gracias a ello podremos conseguir un desarrollo intelectual, social y emocional en las mejores condiciones.

Una buena relación entre estos dos agentes socializadores como son la familia y la escuela, permite ofrecer al niño/a una imagen de acercamiento y buena relación entre las personas que están al cargo de su cuidado. Además consigue que los niños vean la escuela como un lugar familiar donde encontrar el confort y la seguridad que tanto necesitan y que hasta el momento solo habían encontrado en su casa. Al igual que la relación con los niños, la relación maestro-familia es única y original, motivo por el cual debe ser individualizada y basada en la confianza y el conocimiento mutuo.

La Educación Infantil como tal, debe garantizar al niño/a un conjunto de vivencias y de experiencias que complementen a las familiares con el objetivo de conseguir el pleno desarrollo del niño. Debemos tener presente que en ningún momento hablamos de una sustitución de las experiencias vividas en la familia, siempre hablamos de una complementación de ambas.

Las relaciones familia – escuela las podemos encontrar contempladas en la normativa vigente, donde nos indica que la familia es la encargada de proporcionar al niño/a las experiencias básicas que contribuyan a su desarrollo y a sus primeros aprendizajes, de forma que la escuela sea la encargada de complementarlas.

Padres y profesores se implican en la educación de los mismos sujetos desde perspectivas diferentes pero complementarias. En consecuencia, escuela y familia deben entenderse y trabajar en la misma dirección, puesto que, pese a sus diferencias, se ocupan del mismo hijo-alumno. Además, la educación recibida en la familia condiciona el aprendizaje escolar por dos razones fundamentales: en primer lugar, los valores transmitidos en la familia suponen una continuidad o una discontinuidad entre la cultura familiar y la escolar, y en segundo lugar, los padres crean un clima favorable o desfavorable hacia el aprendizaje que constituye un marco interpretativo para los hijos de la educación en la escuela (Oliva y Palacios, 1998; Villas-Boas, 2001). Esta confluencia en el objetivo de la escuela y la familia lleva asociado la conveniencia de un grado de consenso sobre qué es lo más adecuado para el desarrollo de los hijos.

Aunque durante el curso escolar, son muchas las estrategias que se llevan a cabo para conseguir una buena relación entre los padres y los maestros, es antes de iniciarse el curso, más concretamente durante el mes de Junio, donde ya empieza esa primera toma de contacto. Dichas estrategias las podemos dividir en tres apartados en función del objetivo que persigan (Gutiérrez, 2009).

1. Información de carácter general: por una parte encontramos la reunión que se lleva a cabo al comenzar el curso. Se trata de una Reunión General de Nivel, donde se informa al maestro y al equipo directivo el listado de las clases. Hablarán de cómo llevar a cabo la adaptación, horarios, material, directrices que facilitar a las familias...

2. Información en torno al niño: que se obtendrá mediante el cuestionario inicial rellenado por la familia, en las tutorías y en los encuentros esporádicos que tienen tanto en la entrada como en la salida del aula.

3. Participación de las familias en el aula: tanto en talleres, durante el periodo de adaptación, en salidas y excursiones...

Aunque la participación de la familia durante el proceso de adaptación es necesaria y muy positiva, en ciertos momentos puede llegar a dificultar dicha adaptación, por lo que será el docente el que se encargará de determinar el grado de participación de las familias en las rutinas diarias del aula, ya que hay ocasiones en las que la presencia familiar, en lugar de transmitir tranquilidad, lo que consigue es generar en el niño más nerviosismo y angustia, y esas son situaciones que se deben evitar.

Existen diferentes canales de comunicación que permiten el contacto entre la familia y la escuela.

Tabla 2: canales de comunicación

FORMALES	INFORMALES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reuniones ✓ Entrevistas ✓ Consejo Escolar ✓ AMPAS 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fiestas ✓ Entradas y salidas del colegio ✓ Excursiones ✓ Actividades extraescolares

Fuente: Adaptado de García – Bacete (2003)

Es necesario que los padres se familiaricen con las diferentes vías de participación existentes, y que seamos capaces de abrir nuevas vías que respondan a la actualidad de las familias. El reto educativo consiste en ser capaz de acercar ambas instituciones, desarrollando conjuntamente un proyecto educativo con el objetivo común de que el máximo beneficiado de todo esto sea el alumno. A continuación presentamos una serie de estrategias que buscan favorecer esta relación entre la familia y la escuela, recogida de diferentes fuentes entre las que destacan Sánchez (2007), Martínez (2009) y Parra (2010):

- Optimizar la comunicación y las vías de comunicación entre ambas instituciones con el objetivo de crear espacios comunes donde se facilite dicha comunicación.
- Iniciar el proceso de participación desde la escuela. La iniciativa en la relación debe recaer en el centro educativo.
- Facilitar a las familias la máxima información posible sobre el funcionamiento y los órganos de participación del centro.
- Concienciar a los padres que las prácticas escolares les ayudarán a incrementar su conocimiento sobre las diferentes áreas.
- No hacer reproches sobre la escasa o poca participación de los padres en el contexto del centro y del aula.

- Ampliar el elenco de personas relacionadas con el niño que puedan participar en la vida escolar. Con la incorporación de la mujer al trabajo y las circunstancias de la vida actual, las figuras de apego pueden variar.
- Desarrollar programas y encuentros con los padres como respuesta a sus necesidades, sin vincularse necesariamente con problemas sobre los hijos.
- Dotar al profesorado de recursos y habilidades de comunicación necesarios para desempeñar la acción colaborativa con las familias.
- Promover cambios legislativos que favorezcan las relaciones entre familia y escuela.
- Fortalecer las relaciones entre el AMPA y el centro escolar.

La escuela debe considerar entre sus objetivos el apoyo y la potenciación de la acción educadora de las familias. A su vez, la familia debe involucrarse en el proyecto educativo de los centros escolares. La participación activa de los padres en el centro escolar configura una actitud positiva de los hijos hacia la educación formal e incrementa la satisfacción con la escuela y con las relaciones establecidas con profesores y compañeros (Martínez-González, 1996). Para ello, es indudable que se requiere el establecimiento de marcos de relación y de participación complementarios que posibiliten estas relaciones e intervenciones conjuntas desde distintos ámbitos de actuación y en diferentes áreas.

A nivel general, existen una serie de barreras que dificultan el establecimiento de una relación de colaboración entre ambas instituciones. Como ya señalamos, la necesidad de los padres de permanecer en jornadas laborales más largas dificulta la conciliación de la vida familiar y laboral, y por lo tanto, su implicación en la vida escolar de los hijos (Maestre, 2009).

Otro aspecto a tener en cuenta es la escasez de las vías alternativas a las establecidas legalmente para promover la participación de las familias en los centros educativos. Aunque existen vías formales para dicha participación que podemos encontrar en todos los centros, no todos cumplen con la totalidad de las funciones asignadas de manera formal a estos órganos, siendo pocas las actividades formativas que favorezcan la participación de los padres. De ahí podemos apreciar una leve contradicción, ya que si los centros parecen abiertos a la participación de las familias, los mecanismos establecidos para facilitar dicha participación no se han ido adecuando a la sociedad actual.

Diferentes autores como Machargo (1997), Vila (1998), García-Bacete (2006) o Martínez (2009), señalan como causas de la deficiente relación entre familia y escuela las que cito a continuación:

- Carencias en los canales de comunicación entre la familia y la escuela. Tanto padres como docentes se suelen mostrar descontentos ante la ausencia de comunicación entre ambos.
- La ausencia de una relación de confianza entre profesores y padres dificulta una comunicación fluida, positiva y efectiva entre ellos. Además, desde siempre la comunicación entre padres y profesores suele tener una connotación negativa, ya que suele ser el resultado de una evaluación deficiente o una situación conflictiva generada por el alumno.
- La falta de compromiso de las administraciones educativas a la hora de impulsar la participación de las familias en las escuelas.
- Diferencias en las expectativas tanto de padres como de docentes respecto a su relación. Por una parte, los educadores esperan la participación de los padres en las actividades escolares de los hijos. Sin embargo, con frecuencia pretenden que estos actúen, preferentemente como auditorio de actividades deportivas, festivales, etc. Todavía existe la idea en algunos educadores que una participación más directa de la familia puede dificultar la armonía del grupo y la autonomía del alumno al cuestionar sus sentimientos de apego hacia otras personas que no sean sus familiares. Por otra parte, los padres se ven con la capacidad suficiente para poder contribuir al buen funcionamiento del centro educativo, pero cuando se exige su participación, se excusan diciendo que los agentes educativos son los profesores.
- La reticencia que pueden mostrar algunos profesores ante a la hora de aceptar que los padres puedan aportar conocimientos de utilidad al ámbito educativo.
- La diferencia entre los objetivos y las expectativas de padres y docentes.
- El temor a que se apropie el uno del terreno del otro y viceversa.
- La tendencia a responsabilizar al otro de los problemas o lo errores que se puedan cometer.

Después de apreciar las dificultades que podemos encontrar, se hace necesario que tanto los padres como los centros busquen diferentes formas, espacios y momentos que favorezcan un clima tanto de cooperación como de comunicación entre ellos. El interés en colaborar los unos con los otros resulta insuficiente, es necesario establecer acuerdos y acciones que se puedan llevar a cabo por ambos.

De manera que podemos concluir que tanto la familia como la escuela desempeñan un papel muy importante en el desarrollo de los niños, aportando importantes beneficios que hacen necesaria su colaboración. En un proceso como es el periodo de adaptación, resulta todavía más necesario establecer acciones educativas y socializadoras que se complementen. Para ello es preciso que se definan los roles que van a desempeñar cada uno de ellos, que les permita crear una relación de confianza donde puedan tomar decisiones conjuntas y adoptar compromisos enriquecedores. El papel del centro escolar es fundamental, ya que no debemos olvidar, deben ser ellos los que motiven a las familias a participar y formar parte de su trabajo.

3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

3.1 INTRODUCCIÓN

El primer contacto que los niños y las niñas del segundo ciclo de Educación Infantil tengan con la escuela, marcará de forma significativa su trayectoria posterior. Por ello nuestra tarea como educadores deberá tener como objetivo prioritario el incorporar a los más pequeños a la comunidad educativa de la manera más positiva posible, sin dejar de lado las particularidades individuales, respetando los ritmos de cada niño/a y sus características personales, evitando sentimientos de desconfianza, angustia e inseguridad y dando una respuesta individual a cada una de sus necesidades. Es por estos motivos que consideramos de vital importancia prestar la mayor atención posible al proceso de adaptación, para el cual utilizaremos los medios y actitudes, tanto personales como instrumentales, para llevarlo a cabo.

A partir de este momento, los niños/as van a estar en contacto con un medio nuevo, nuevas personas, dependencias, materiales, espacios, normas... Por esta razón, es muy importante la planificación del periodo de adaptación, dando prioridad al apoyo de todos los recursos humanos disponibles, a la selección de los materiales más apropiados y a la flexibilidad horaria que permita la atención individualizada que cada niño/a requiere.

A continuación presentamos un ejemplo de programación que denominamos: “EMPEZAMOS EL COLEGIO”, y que está pensada para abordar con eficacia este periodo de adaptación. Se incluyen tres unidades didácticas con diversas actividades para trabajar durante las semanas de adaptación.

3.2 CARACTERÍSTICAS DE LA PROGRAMACIÓN

Aunque toda programación debe estar pensada para un grupo de alumnos concreto, con unas características particulares que debemos conocer con anterioridad a la planificación de las actividades, lo que se presenta a continuación son una serie de actividades que pretenden facilitar el proceso de adaptación tanto de los niños como de sus padres. A la hora de llevarlas a cabo en un aula, antes sería necesario adaptarlas a las características de sus alumnos/as.

4. PROGRAMACIÓN

En la programación que se presenta a continuación se encuentran diferentes actividades que se llevarán a cabo durante el periodo de adaptación, así como los objetivos que pretendemos conseguir, los contenidos que trabajaremos, etc.

Así como la forma en que lo evaluaremos con la intención de poder proponer mejoras en el futuro.

4.1. PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN:

- El periodo de adaptación es el periodo de tiempo en el cual el niño/a pasa de una unidad de convivencia más elemental, conocida, afectiva como es la familia, a otro ámbito nuevo, más amplio y desconocido que es la escuela.
- Es un proceso que permite superar la crisis de la separación de la figura de apego, la fase de oposición en la que se encuentran estos niños favorece el nivel de autoafirmación. La incorporación del niño/a al colegio supone la salida del mundo seguro y conocido que para él/ella es la familia, para enfrentarse a algo desconocido que se refiere no sólo a nuevos espacios y personas sino sobre todo a nuevos roles que deberá aprender a desempeñar.

AREAS	UD	TÍTULO
-------	----	--------

<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de sí mismo y autoconocimiento personal - Conocimiento del entorno - Lenguajes: comunicación y representación 	1	<i>Empezamos el cole</i>
--	---	--------------------------

4.2. OBJETIVOS Y CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descubrir el aula, los materiales y objetos relacionados con ella ➤ Hacer un correcto uso tanto de los materiales como del aula ➤ Conocer y respetar las normas sobre el funcionamiento del aula ➤ Favorecer la relación entre el grupo clase y con los adultos ➤ Relacionarse con sus compañeros y otros adulto, mediante el diálogo, y solicitando ayuda siempre que sea necesario ➤ Adquirir unos hábitos tanto sociales como personales
----------------------------	--

	CONTENIDOS	
CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y AUTOCONOCIMIENTO PERSONAL	CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoconocimiento y gestión de las emociones
	PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juego y movimiento ➤ Autonomía relacional y personal
	ACTITUDINALES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciones afectivas y comunicativas
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento de las características generales del entorno

LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	PROCEDIMENTALES	cercano
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exploración del entorno
	ACTITUDINALES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actitud respetuosa con el entorno
	CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimientos de los diferentes canales de Comunicación
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretación, representación y creación
	ACTITUDINALES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación, escucha y experimentación

4.3. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO
Teniendo en cuenta las edades de nuestro niños/as, la organización de las actividades necesita de características como la flexibilidad, que permita la adecuación a los ritmos individuales. Respetaremos sus necesidades afectivas, de actividad, de descanso, de aseo, de comunicación...
Las rutinas constituyen un recurso educativo de primer orden ya que permiten ofrecer a los pequeños un marco estable y seguro, a la vez que responde a sus necesidades.
Se organizarán las actividades en función a sus ritmos biológicos, estableciendo rutinas cotidianas que permitirán la interiorización progresiva de

los marcos de referencia temporales.

Para este periodo de adaptación que se plantea se realiza una propuesta de temporización de carácter más general, a partir de la cual se establecerán las rutinas que se crean convenientes en función del contexto y las necesidades que vayan apareciendo.

TEMPORIZACIÓN	Nº DE SESIONES
Del 15 de Septiembre 2014 – 5 de Octubre de 2014	15

El horario que se presenta a continuación está sujeto a cualquier tipo de modificación que se tuviera que realizar en función de cómo se vayan adaptando los niños, y las necesidades que presenten. Se presentan las actividades a nivel general. Más adelante se podrán ver las diferentes actividades que se plantean de una forma más detallada.

HORARIO	TAREAS A REALIZAR
09:00 – 10:00h	Juego libre
10:00 – 10:30h	Hábitos y rutina: recoger, lavarse las manos, ir al lavabo y desayunar
RECREO	
11:30 – 12:00h	Actividad dirigida
12:00 – 13:00h	Hábitos y rutinas: recoger, lavar las manos, prepararse para ir a comer, ya sea en casa o en el comedor del colegio
COMIDA	
15:00 – 16:00h	Actividad dirigida
16:00 – 17:00h	Patio y prepararse para salir

4.4. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ORGANIZACIÓN Y LA METODOLOGÍA

<p style="text-align: center;">PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La incorporación de los alumnos se realizará de forma progresiva, en diferentes días y diferentes grupos, antes de empezar el horario completo ➤ Durante dicho periodo los alumnos podrán permanecer solo una parte de la jornada si quieren ➤ El tutora animará a los padres a participar durante alguna parte de la jornada escolar para que pueda participar en diferentes actividades ➤ Se intentará realizar una entrevista personal con cada familia durante el mes de septiembre para propiciar el intercambio de información y la participación en el proceso educativo ➤ En la ficha personal del expediente del alumno/a se anotarán los aspectos más significativos de su evaluación inicial
<p>METODOLOGIA: para llevar a cabo el periodo de adaptación se creará un ambiente cálido, acogedor, donde el niño/a se sienta cómodo y querido utilizando un trato personalizado basado en el diálogo. Nos basaremos en todo momento en sus conocimientos previos relacionados con sus experiencias previas para poder conseguir aprendizajes significativos.</p> <p>Una de las principales fuentes de actividad en estas edades es el juego. Por ese motivo, durante el transcurso de esta unidad dotares de un carácter lúdico cualquier actividad que vayamos a realizar.</p> <p>El juego será el vehículo que utilizarán los niños y las niñas para relacionarse, para aprender con la nueva realidad que les rodea. A partir del juego libre y dirigido se irán desarrollando las diferentes dimensiones emocionales, intelectuales y sociales de la personalidad.</p> <p>Un aspecto muy importante a valorar es la iniciativa que presente cada niño/a, así como sus características personales. Se trabajará tanto la actividad física como intelectual intentando formar personas creativas, a partir de la experimentación y los descubrimientos. Se fomentará tanto la comunicación verbal como no verbal, con la organización de diferentes grupos de trabajo y actividades que lo permitan.</p>	

4.5. EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta que a lo largo del trabajo hemos estado hablando de tres protagonistas que intervienen en el proceso de adaptación (niño, maestro y escuela), la evaluación también estará dirigida a los tres.

- **Evaluación del niño/a:** en este apartado se evaluará como están viviendo los niños/as la adaptación, así como ciertos criterios que deben cumplir una vez haya finalizado el periodo. Para llevar a cabo dicha evaluación utilizaremos la observación directa en el aula, llenando el diario de clase con los aspectos más significativos de cada día, y a partir de las diferentes actividades que se realicen con la ayuda de soporte material, como es el caso de las fichas.
- **Evaluación de la familia:** esta evaluación se centra en la relación con el centro y el maestro, la cantidad y la calidad de dichas relaciones, colaboración e implicación en las actividades que se llevan a cabo y requieran de su colaboración.
- **Evaluación del maestro:** se llevará a cabo a partir de la crítica del propio profesor a partir de la auto-observación, y la revisión por parte del equipo educativo. Se analiza todo lo que se pretendía desde un principio, viendo los resultados que están dando para poder establecer mejoras.

Toda la información recogida formará parte de la evaluación inicial y aportará elementos necesarios para la planificación educativa.

4.6. RECURSOS

Durante el transcurso de esta unidad, utilizaremos diferentes recursos como los que se presentan a continuación:

RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">➤ La mascota del aula que nos acompañará a lo largo de todo el curso➤ Se ambientará el aula con una decoración sencilla, pero que permita a los niños/as sentirse seguros y acogidos➤ Diversos materiales, bien organizados y al alcance de ellos para que los puedan ir utilizando según necesiten
----------	---

	<ul style="list-style-type: none">➤ Canciones que sean fácilmente reconocibles por ellos y fáciles de recordar➤ Fotografías de los alumnos para que les ayuden a familiarizarse entre ellos
--	--

4.7. ACTIVIDADES

A continuación se presenta de forma general actividades propias a desarrollar durante el proceso de adaptación.

- Presentar y trabajar los nombres de cada niño/a y el del maestro/a a través de las etiquetas identificativas con la correspondiente foto del niño/a.
- Iniciar en la asamblea las pequeñas rutinas diarias que se consolidarán a lo largo de todo el curso.
- Cantar canciones breves.
- Recitado de pequeñas poesías.
- Trabajo oral con cuentos de tradición popular.
- Juego libre o semi-dirigido con los materiales lúdicos dispuestos a tal fin en el aula: juego simbólico, construcciones, puzzles
- Primeros trazos libres en la pizarra, papel continuo.
- Actividades plásticas de acercamiento a diferentes materiales: modelado, pintura de dedos, pintura a rodillo.... Juegos libres y/o dirigidos de corro o filas en el patio.

4.8 EJEMPLOS DE UNIDADES DIDÁCTICAS DE LA PROGRAMACIÓN

Debemos tener en cuenta que esta es la primera toma de contacto de los alumnos con el centro, es por este motivo que en las diferentes unidades que se presentan a continuación se pretende generar los diversos elementos que permitan organizar los diferentes espacios del aula, identificando los materiales y siendo ellos mismos los encargados de crear los diferentes murales que les permitirán trabajar durante los momentos de la asamblea (días de la semana, el tiempo, asistencia...). Así como conocer el centro educativo, en el cual van a pasar varias horas de su vida, y donde vivirán interesantes experiencias.

En este apartado se presentan tres Unidades Didácticas que, a modo de ejemplo, se pueden llevar a cabo durante las tres semanas que dura el período de adaptación. Estas irían incluidas dentro de la programación general que se ha elaborado para este periodo. La primera unidad permitirá a los alumnos ir conociendo a sus compañeros en función de su asistencia al centro y empezar a conocerse a ellos mismos, como por ejemplo cuales son sus características físicas. En la segunda unidad conoceremos a la que será nuestra compañera de viaje durante todo el curso: "la mascota de la clase" que será una tortuga. Una gran compañera que tendrá un gran protagonismo a lo largo de todo el curso, y de la cual los niños serán los responsables, incluso durante el fin de semana. Y en la tercera unidad nuestros niños conocerán el centro educativo en una gran compañía. Los alumnos de sexto de primaria serán sus padrinos, uno por alumno/a, y compartirán con ellos diferentes actividades.

Las tres unidades que se presentan a continuación están relacionadas entre sí, y tendrán continuidad a lo largo de todo el curso. Ya que por una parte se pasa lista cada día para ver quien ha venido a clase, por otra parte la mascota del aula estará muy presente durante nuestro día y día, y por último, a lo largo del curso se irán planteando algunas actividades que permitan a los pequeños seguir en contacto con sus padrinos de sexto de primaria.

Como se ha comentado a lo largo de todo el trabajo, la familia es muy importante en todo este proceso, y tendrá su participación más activa durante el curso, pero este primer periodo es delicado, y lo que persigue es que los niños hagan suya el aula, creando sus espacios y deben estar integrados del todo para poder ver como sus padres están un rato y se van, sin que esto les suponga un problema. Además como resulta complicado que todos los padres puedan venir a la vez, no se considera apropiado que alumnos puedan tener allí y a su familia, mientras que otros no. De manera que la participación de los padres en este proceso de adaptación será en el momento de la recogida, donde los que quieran podrán acceder al aula con sus hijos para que les enseñen el aula, les presenten a la mascota y puedan apreciar el trabajo que han llevado a cabo durante el día.

Las unidades que se presentan a continuación son flexibles y adaptables, en función a las necesidades e inquietudes que vayan surgiendo en el grupo a lo largo de las semanas.

UD 1: “*El mural de la asistencia*”



Objetivos

- Reconocer el propio nombre
- Diferenciar su nombre del de sus compañeros
- Colaborar en la realización de una actividad colectiva

Material

- Pintura de dedo
- Bluetack
- Ficha / lámina en blanco
- Fotos suyas

Contenidos

Conceptuales: reconocimiento del propio nombre y el de los compañeros

Procedimentales: capacidad de escribir su nombre (con ayuda); dibujo de sí mismo

Actitudinales: presentar una actitud positiva ante las actividades; colaboración con los compañeros y maestro

Actividades

1. Crear el mural de la clase, donde en una parte estará el colegio con los asistentes y en la otra una casa con los que no han venido.
2. Adjudicar un responsable cada día del control de asistencia. Será el encargado de pasar lista y colocar en la parte del mural que corresponda a los compañeros que no hayan venido. Con la ayuda de la mascota de la clase, que dará un beso a cada alumno que esté en clase.
3. A partir de una lámina con el dibujo de una ventana abierta en medio, y rodeada de objetos de la naturaleza a colorear, se encargarán de pegar su foto en la ventana, colorear los dibujos que estén en blanco, y con ayuda del profesor escribir su nombre debajo de la foto
4. En una lámina en blanco, copiar su nombre y dibujarse a si mismo libremente

Evaluación

Criterio

- Es capaz de reconocer su propio nombre.
- Colabora con los compañeros y se relaciona con ellos
- Se reconoce a si mismo y las partes de su cuerpo

Instrumentos

- Observación directa
- Cuestionario con los criterios de evaluación (que podrán consultar en el anexo 5)
- Cuadro informativo (que podrán consultar en el anexo 6)

UD 2 “**Conozcamos a nuestra mascota**”



Objetivos

- Conocer las características de las tortugas
- Cuidar a la mascota del aula
- Participar activamente en las actividades del aula
- Trabajar de forma conjunta con los compañeros

Material

- Cuento: “*La liebre y la tortuga*” y marionetas
- Película: “*Las aventuras de Samy*”
- Hojas, lápiz de colores
- La mascota de la clase (ayudará a pasar lista al responsable dando un beso a cada alumno que haya venido a clase)
- Tortuga de verdad y su acuario

Contenidos

- Conceptuales: conocimiento de las características principales de nuestra mascota (alimentación, hábitat...)
- Procedimentales: cuidados de la mascota
- Actitudinales: actitud positiva ante las actividades; trato con respeto y cariño a la mascota

Actividades

1. Explicación de los cuidados que necesita una tortuga, y aplicarlos a nuestra tortuga de clase, para que los niños aprendan a hacerse responsables de ella. Cada día habrá 2 responsables, que aprenderán a compartir las tareas y su cuidado.
 2. Crear el rincón de la tortuga a partir del material que traerán los niños, como libros, imágenes, muñecos...
- Este será un espacio para nuestras conversaciones sobre las tortugas
3. Narrar el cuento “La liebre y la tortuga” con la ayuda de unas marionetas anexo 3)
 4. Ver la película “Las aventuras de Sammy” (anexo 4)
 5. Una vez vista la película y explicado el cuento, realizar un dibujo libre sobre las tortugas

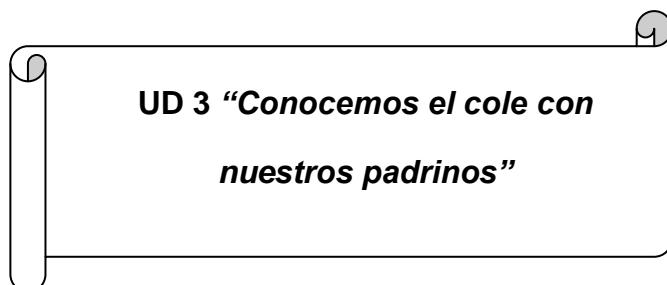
Evaluación

Criterio

- Conoce las características de las tortugas.
- Tiene cuidado y cura de la mascota
- Trabaja de forma colaborativa con sus compañeros

Instrumentos

- Observación directa
- Cuestionario con los criterios de evaluación (que podrán consultar en el anexo 5)
- Cuadro informativo (que podrán consultar en el anexo 6)



Objetivos

Conocer los diferentes espacios del centro

Establecer una relación con los alumnos de sexto de primaria

Tener una participación activa en las diferentes actividades

Material

Letra de la poesía a trabajar

Material para las actividades que planteen los padrinos

Plastilina / Barniz

Mascota de la clase

Conceptuales: conocimiento de los diferentes espacios del centro.

Conocimiento de las actividades que se llevan a cabo en cada espacio

Procedimentales: utilización de cada espacio en función a la actividad a realizar

Actitudinales: participación activa, buena relación con sus padrinos

Actividades

1. A cada alumno se le asignará un padrino de sexto de primaria al que le explicará a su padrino cual es su mascota en el aula y sus cuidados
2. Realizar junto con el padrino una tortuga de plastilina que luego colocaremos en el rincón de la tortuga
3. Visita guiada por el centro con sus padrinos, los cuales habrán preparado actividades en diferentes espacios del centro
4. Preparar entre todos (niños y padrinos) la poesía de la tortuga y recitarla juntos como despedida.



Las actividades dos y tres se realizarán dividiendo el grupo en dos. El que se queda en el aula lo haré con la profesora de soporte, y los que visiten el centro lo harán con la tutora.

Evaluación

Criterio

Conoce la utilidad de los diferentes espacios del centro

Establece una buena relación con su padrino

Trabaja de forma colaborativa con sus compañeros

Instrumentos

Observación directa

Cuestionario con los criterios de evaluación (que podrán consultar en el anexo 5)

Cuadro informativo (que podrán consultar en el anexo 6)

5. CONCLUSIONES

El objetivo de este trabajo ha sido el conocer, a través de diferente bibliografía, en qué consiste el periodo de adaptación durante el ciclo de Educación Infantil, y plantear una serie de actividades, a partir de varias unidades didácticas, que faciliten dicho periodo a los más pequeños.

Si algo hemos podido observar a lo largo de este trabajo, es la importancia que tiene que los niños experimenten una adaptación positiva al mundo escolar. Para muchos de ellos, y de sus familias, es el primer contacto con el mundo educativo, y seguramente no será un periodo fácil si no disponen de los medios para ello. De los tres agentes implicados en el proceso, el maestro tiene un papel fundamental ya que tiene que facilitar el proceso de adaptación para sus alumnos y sus padres. El trabajo con los padres hace que el resultado con sus hijos sea más positivo. Por ese motivo se les ofrece a los padres unas pautas que deben seguir antes del inicio del curso y qué cosas deben evitar.

De cara a los más pequeños es muy importante preparar el entorno para que se sientan cómodos cuando lleguen, por ello intentaremos que la decoración del aula sea lo más acogedora posible, y realizaremos actividades que les permitan conocerse y relacionarse con el resto del grupo, para que poco a poco se vayan haciendo suya la clase. Es muy importante que tanto los padres como los maestros tengan paciencia y respeten los ritmos de adaptación de cada uno, evitando cualquier tipo de comparación entre los alumnos, sobre todo no permitir que los padres lo hagan.

Un aspecto relevante es el papel que tiene la familia en todo este proceso. Aunque no se le haya mencionado en las diferentes actividades de las unidades didácticas, se les tiene muy presentes y su colaboración es necesaria. Participarán acudiendo a las reuniones con los maestros, siguiendo sus recomendaciones, ayudando a sus hijos a ver el colegio de una forma positiva, incrementando sus ganas por ir. Ayudando a recopilar el material que deban llevar al aula, y es muy importante que se interesen por lo que han hecho cuando los vayan a recoger.

A medida que avance el curso, la implicación de los padres puede ir en aumento, pero en este periodo es necesario que los niños encuentren su espacio, y resultaría más complicado con los padres en el aula, ya que su marcha les resultaría cada vez más complicada. De hecho, algunos de los alumnos lloran desconsoladamente mientras están

los familiares en la puerta, que parece que se vaya a acabar el mundo, y luego a la que la familia se va, tarda poco rato en empezar a jugar y a relacionarse con el resto de sus compañeros.

Las unidades didácticas que se presentan están relacionadas entre sí y están pensadas para hacer que los niños conozcan su nuevo entorno y se relacionen con él, de una manera lúdica, ya que el juego es un instrumento básico y esencial para el aprendizaje en Educación Infantil. Además son unidades que tendrán su repercusión a lo largo de todo el curso.

En conclusión este trabajo ha sido un intento de demostrar la importancia que tiene el periodo de adaptación y la necesidad de que se valore por los diferentes agentes para que se puedan implicar tal y como se espera de ellos. La trascendencia que tendrá ese periodo, tanto durante el resto de escolarización como en la formación de su personalidad, es tan importante que se merece que se trabaje sobre ello y se le brinde la importancia que se merece.

6. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

Al contrario de lo que mucha gente puede pensar, los aprendizajes que se llevan a cabo durante la Educación Infantil son muy significativos y servirán de base en aprendizajes posteriores. Este pensamiento en relación a esta etapa educativa viene dado muchas veces por la utilización del juego como estrategia de aprendizaje, ya que el juego se contempla por los adultos únicamente como forma de diversión y entretenimiento. Desconociendo sus facultades para el aprendizaje, sobre todo de los más pequeños.

Uno de los motivos por los cuales se ha llevado a cabo este trabajo es para otorgar a la Educación Infantil la relevancia que se merece por todo lo que aporta a los niños, y porque su entrada en la escuela marcará el resto de su desarrollo en el centro. Por este motivo el trabajo se centra en uno de los momentos más importantes de los más pequeños en esta nueva etapa que comienzan: el periodo de adaptación.

Se han creado tres unidades didácticas para este periodo con la intención, de que adaptadas a las características de los niños y niñas del aula, puedan llevarse a cabo algún día. De esta manera se podrían evaluar en la práctica y realizar propuestas de mejora. Una de las limitaciones más importantes que se presenta es el hecho de no

poderlo llevar a la práctica. Eso ha hecho que sea un trabajo muy teórico, basado en el supuesto de cómo deberían ser las cosas y muy genérico, sobre todo teniendo en cuenta que una de las características de la programación de este periodo es que se adapta al grupo y a sus necesidades. Por otra parte al quedar únicamente sobre el papel se plantea la duda de si realmente llevado a la práctica hubiera dado los resultados esperados.

Un aspecto que queda en el aire y del cual sería interesante poder profundizar más adelante es llegar a crear una programación para todo un curso de P3, teniendo en cuenta el periodo de adaptación, y donde se puedan incluir actividades donde la participación de las familias tenga un papel relevante.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alonso, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Morata.
- Baumrind, D. (1968). Authoritarian versus authoritative parental control. *Adolescence*, 3, 255-272.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monograph*, 4 (1, 2).
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of human development*. Cambridge: Harvard University Press.
- Conde, M. (1982). El período de adaptación en la escuela infantil. *Cuadernos de Pedagogía*, 89, 64-67.
- Cortejosa, D. (2011). *Los estilos educativos de los padres: ventajas e inconvenientes*. Material no publicado. Recuperado el 09/09/2014 de <http://www.psicoglobalia.com/los-estilos-educativos-de-los-padres-ventajas-e-inconvenientes/>
- Fernández, M. J., Labrada, I. y Pavón, M. R. (2004). El período de adaptación. Una Experiencia peculiar. *Revista digital Investigación y Educación*, 3(7). Recuperado el 09/09/2014 de http://Barcelona.campus.usal.es/~teoriaeducacion/.../MONOGRAFICO_CONVEGENIA_TECNOLOGICA.pdf
- Fernández, P. (2009). *Los estilos educativos de los padres y madres*. Material no publicado. Recuperado el 13/09/2014 de http://www.csi.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/PILA_FERN_ANDEZ_2.pdf
- García - Bacete, F. J. (2003). Las relaciones escuela- familia: un reto educativo. *Infancia y Aprendizaje*, 26(4), 425 – 437.
- García-Bacete, F. J. (2006). Cómo son y cómo podrían ser las relaciones entre escuelas y familias en opinión del profesorado. *Cultura y Educación*, 18(3-4), 247-265.

Gutiérrez, A. (2009). *El periodo de adaptación en el segundo ciclo de Educación*. Material no publicado. Recuperado el 13/09/2014 de <https://es.scribd.com/doc/134368727/El-Periodo-de-Adaptacion-en-El-Segundo-Ciclo-deEducacion-Infantil>

León, S. (2009). ¿Por qué es necesario el periodo de adaptación en la Educación_Infantil? *Innovación y Experiencias Educativas*, 45, 1-9. Recuperado el 09/09/2014 de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod15/sonia_leon_1

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de *Educación*. Boletín Oficial del Estado, 281, de 4 de mayo de 2006.

Machargo, J. (1997). Expectativas y realidades en las relaciones padres – profesores. Comunicación presentada en el *VI Congreso Internacional de Educación Familiar*, Benalmádena, España.

Maestre, A. B. (2009). *Familia y escuela. Los pilares de la educación* *Innovación y Experiencias Educativas*, 14. Material no publicado. Recuperado el 10/09/2014 de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numer14/ANA%20BELE_N_MAESTRE_1.pdf

Martínez, B. (2009). Familia y escuela. Una complicidad necesaria en la Prevención de las drogodependencias. Congreso *Hablemos de Drogas. Familias y Jóvenes juntos por la Prevención*, Barcelona. Recuperado el 09/09/2014 de http://www.hablemosdedrogas.org/system/application/views/uploads/data/escuelay_familias.pdf

Martínez-González, R. A. (1996). *Familia y educación*. Oviedo: Servicio de Publicaciones Universidad de Oviedo.

Oliva, A. Y Palacios, J. (1998). Ideas y valores sobre la Educación Infantil. *Cuadernos de Pedagogía*, 274, 46-50.

Parra, J. (2010). Familia y Educación: Dimensiones para el análisis del contexto_familiar. En *Congreso Internacional Virtual de Formación del Profesorado*. Recuperado el 10/09/2014 de <http://congresos.um.es/cifop/cifop2010/paper/view/12301>

Rondón, L. M. (2011). Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: el tránsito de la familia monoparental a los distintos modelos familiares. I Congreso Internacional de Mediación y Conflictología. Cambios sociales y perspectivas para el siglo XXI, Sevilla. Recuperado el 09/09/2014 de <http://dspace.unia.es/bitstream/10334/1687/1/4Rondon.p>

Sánchez, C. (2008). Planificación del periodo de adaptación. *Innovación _experiencias educativas*, 13. Recuperado el 13/09/2014 de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/CARMEN_S_ANCHEZ_2.pdf

Sánchez, E. (2007). *El período de adaptación a la escuela infantil*. (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias de la Educación, Granada.

Vila, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: Horsori.

Villas-Boas, M. A. (2001). *Escola e família. Uma relação produtiva de aprendizagem em sociedades multiculturais*. Lisboa: Escola superior de Educação João de Deus.

Zabalza, M. A. (2002). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, M. J. (2010). *Importancia de la orientación para la mejora de la convivencia en los centros educativos. Propuestas derivadas del Estudio Estatal de la Convivencia Escolar.* Recuperado el 16/09/2014 de <http://www.angelespg.blogaliza.org/files/2012/05/Maria-J.Diaz%20Aguado.pdf>
- Alpi, L. (2003). *Adaptación a la escuela infantil: niños, familias y educadores al comenzar la escuela.* Madrid: Narcea Ediciones.
- Díaz, B., García, M. J. y Peral, M. E. (2009). Relaciones familia - escuela. Un estudio de la realidad de los centros escolares salmantinos. *Acta do X Congre Internacional Galego - Portugués*, Braga: Universidad do Minho.
- Fernández, M., Flecha, R., García, A., Gómez, A., Gómez, J., López, A., Sánchez, C. y San Fabián, J. L. (2006). *Participación de las familias en la vida escolar: Acciones y estrategias.* Madrid: MEC.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples.* Barcelona: Ed. Paidós.
- Frost, J. (2009) *Supernanny.* Barcelona: Planeta.
- Hartup, W. W. (1984). *Las amistades infantiles.* En J. Palacios, A. Marchesi y M. Carretero (Eds.), *Psicología Evolutiva, vol. 2. Desarrollo cognitivo y social del niño.* Madrid: Alianza editorial.
- Pérez, A. M. y Castejón, J. L. (2000). *Inadaptación escolar: Intervención psicoeducativa primaria.* Alicante: Club Universitario.
- Piaget, J. (1969). *El nacimiento de la inteligencia en el niño.* Madrid: Aguilar.
- Piaget, J. (1972). *El juicio y el razonamiento en el niño.* Buenos Aires: Guadalupe.
- Postman, N. (1999). *El fin de la educación: Una nueva definición del valor de la escuela.* Barcelona: Eumo - Octaedro.

ANEXOS

ANEXO I: CUESTIONARIO A RELLENAR POR LAS FAMILIAS

El documento que se presenta a continuación es un ejemplo de modelo que cuestionario que se les ofrecen a las familias para que los rellenen y así el maestro puede conocer más profundamente a sus futuros alumnos antes de empezar el curso.

Nombre:.....

Fecha de nacimiento:.....

Número de hermanos:.....

Lugar que ocupa:.....

Estudios

Madre:.....

Padre:.....

Profesión:

Madre:.....

Padre:.....

¿Cómo fue el embarazo y el parto?.....

Enfermedades:

.....

¿Ha sufrido alguna hospitalización?.....

Causa:.....

Enfermedades que ha tenido:.....

Alimentación:

¿Come solo?: Si No

Alimentos que menos le gustan.....

Alimentos que más le gustan.....

¿Tiene alergia a algún medicamento?.....

Sueño:

¿Duerme siesta normalmente?.....

¿Han observado algún aspecto relevante referente al sueño?.....

Juego:

¿A qué le gusta jugar?.....

¿Le gusta jugar con otros niños?.....

Considera a su hijo ¿nervioso o tranquilo?.....

Observaciones:.....

Gracias por su colaboración

ANEXO II: CARTA A LOS PADRES Y MADRES

En el siguiente anexo se presenta un modelo de carta a los padres con las recomendaciones a tener en cuenta durante el verano previo a la escolarización.

CARTA A LOS PADRES Y MADRES

El inicio de la escolarización es un periodo muy importante para vuestros hijos e hijas, y su primer día de colegio debe ser una fiesta, un día feliz, ya que la escuela es su segunda casa, una casa divertida donde los niños y las niñas van a realizar grandes descubrimientos sobre las personas y el mundo que les rodea.

Pero los niños y niñas para adaptarse a esta nueva situación necesitan un periodo de adaptación y vuestra colaboración será muy importante para que los niños consigan la seguridad necesaria para que sientan esta nueva casa como suya.

Hay una serie de hábitos que deberá tener adquiridos vuestro hijo o hija cuando llegue al cole en septiembre y que facilitarán su adaptación e incorporación a las rutinas diarias. Es importante que fomentéis jugando con él o ella los siguientes hábitos:

- ☺ Abandonar el pañal y tener autonomía para ir solo/a al baño.
- ☺ No utilizar el chupete destacando la idea de que es mayor, evitaremos así malformaciones en su dentadura.
- ☺ No usar el biberón y beber en vaso, ya en el cole usaremos el vaso para beber el agua y eso ayudará en su integración.
- ☺ Dormir en su cuarto y en su cama, esto ofrece la posibilidad de crecer y hacerse mayor y un poco más independiente.
- ☺ Acostumbrarlo a recoger después de usar los juguetes, quitarse la ropa, bañarse...
- ☺ Compartir sus cosas con los demás.
- ☺ Crear actitudes positivas hacia la escuela y la maestra.

Vuestra actitud frente esta nueva situación influirá en la actitud de vuestros hijos.

Gracias por vuestra colaboración

ANEXO III: FÁBULA INFANTIL SOBRE LA LIEBRE Y LA TORTUGA (Fuente: <http://www.cuentosinfantiles.net/cuentos-la-liebre-y-la-tortuga.html>)

A continuación se presenta el cuento que se interpretará con marionetas en la Unidad Didáctica 2

“La liebre siempre se reía de la tortuga, porque era muy lenta. —¡Je, ¡el En realidad, no sé por qué te molestas en moverte -le dijo.

-Bueno -contestó la tortuga-, es verdad que soy lenta, pero siempre llego al final. Si quieras hacemos una carrera.

-Debes estar bromeando -dijo la liebre, despectiva- Pero si insistes, no tengo inconveniente en hacerte una demostración.



Era un caluroso día de sol y todos los animales fueron a ver la Gran Carrera. El topo levantó la bandera y dijo: -Uno, dos, tres... ¡Ya!

La liebre salió corriendo, y la tortuga se quedó atrás, tosiendo en una nube de polvo. Cuando echó a andar, la liebre ya se había perdido de vista.

Pero cuál no fue su horror al ver desde lejos cómo la tortuga le había adelantado y se arrastraba sobre la línea de meta. ¡Había ganado la tortuga! Desde lo alto de la colina, la liebre podía oír las aclamaciones y los aplausos.

-No es justo -gimió la liebre- Has hecho trampa. Todo el mundo sabe que corro más que tú.

-¡Oh! -dijo la tortuga, volviéndose para mirarla- Pero ya te dije que yo siempre llego. Despacio pero seguro.

-No tiene nada que hacer -dijeron los saltamontes- La tortuga está perdida. ¡Je, je! ¡Esa estúpida tortuga!, pensó la liebre, volviéndose. "¿Para qué voy a correr? Mejor descanso un rato."

Así pues, se tumbó al sol y se quedó dormida, soñando con los premios y medallas que iba a conseguir.

La tortuga siguió toda la mañana avanzando muy despacio. La mayoría de los animales, aburridos, se fueron a casa. Pero la tortuga continuó avanzando. A mediodía pasó junto a la liebre, que dormía al lado del camino. Ella siguió pasito a paso. Finalmente, la liebre se despertó y estiró las piernas. El sol se estaba poniendo. Miró hacia atrás y se rió:

—¡Je, ¡el ¡Ni rastro de esa tonta tortuga! Con un gran salto, salió corriendo en dirección a la meta para recoger su premio.

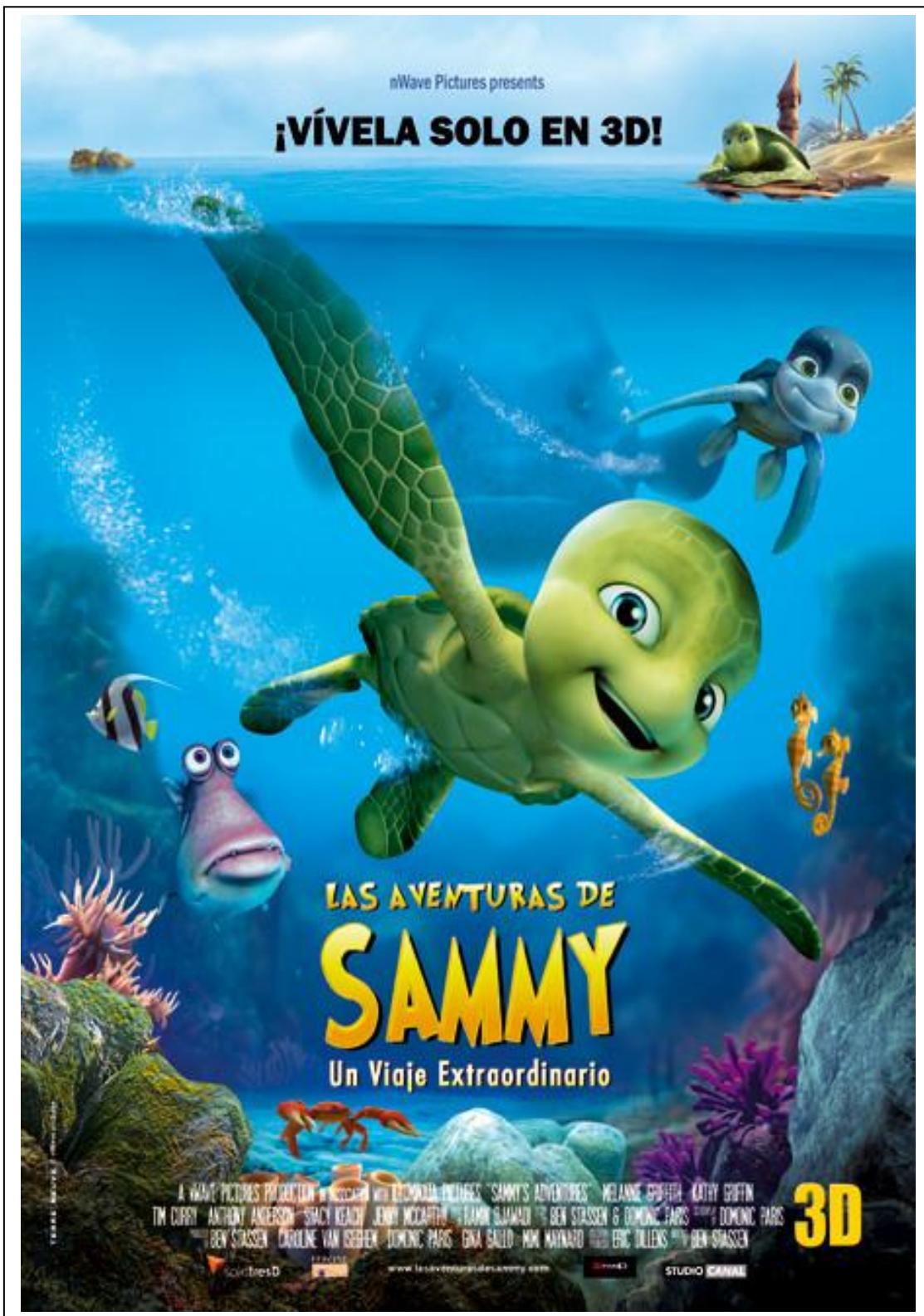


Pero cuál no fue su horror al ver desde lejos cómo la tortuga le había adelantado y se arrastraba sobre la línea de meta. ¡Había ganado la tortuga! Desde lo alto de la colina, la liebre podía oír las aclamaciones y los aplausos.
-No es justo -gimió la liebre- Has hecho trampa. Todo el mundo sabe que corro más que tú.

-¡Oh! -dijo la tortuga, volviéndose para mirarla- Pero ya te dije que yo siempre llego. Despacio pero seguro.”

ANEXO IV: PELÍCULA “LAS AVENTURAS DE SAMMY”

En este anexo se presenta la portada de la película que se visualizará con los niños en la Unidad Didáctica 2



ANEXO V: CUESTIONARIO DE EVALUACION I

CRITERIOS A EVALUAR	A	B	C	D	E	F	G	H
ALUMNO 1								
ALUMNO 2								
ALUMNO 3								
ALUMNO 4								
ALUMNO 5								
ALUMNO 6								
ALUMNO 7								
ALUMNO 8								
ALUMNO 9								
ALUMNO 10								
ALUMNO 11								
ALUMNO 12								
ALUMNO 13								
ALUMNO 14								
ALUMNO 15								
ALUMNO 16								

ANEXO VI: CUESTIONARIO DE EVALUACION II

Nombre del alumno/a:.....

Clase..... Curso:.....

Fecha recogida de datos: de a

¿QUÉ SE EVALUA?	SI	NO	OBSERVACIONES
CRITERIO 1			
CRITERIO 2			
CRITERIO 3			
CRITERIO 4			
CRITERIO 5			
CRITERIO 6			
CRITERIO 7			
CRITERIO 8			
CRITERIO 9			