



**Universidad Internacional de La Rioja**  
**Facultad de Educación**

---

**Programa para mejorar las relaciones interpersonales en el aula de 5-6 años con niños que viven en familias de acogida y presentan problemas de conducta.**

---

Trabajo fin de grado presentado por:

Maitane Camba Silveti

Titulación:

Grado Maestro en Educación Infantil

Línea de investigación:

Propuesta de Intervención

Director/a:

Marta Ruiz Marín

Ciudad: Zarautz

10/07/14

Firmado por: Maitane Camba Silveti

CATEGORÍA TESAURO: 1.1.9.



## RESUMEN

En el aula de Educación Infantil es muy importante establecer y mantener un ambiente de relaciones interpersonales que desarrolle los aspectos intelectuales, sociales, morales, emocionales y de personalidad. El objetivo fundamental de este estudio ha sido el desarrollo de una serie de actividades que contribuyan a que los alumnos de 5-6 años que se encuentran en régimen de acogimiento familiar y que presentan problemas de conducta mejoren sus relaciones interpersonales dentro del aula de Educación Infantil. Así, a partir de la revisión bibliográfica y de la entrevista con expertos se han propuesto un total de 15 actividades que contribuyen a mejorar el autocontrol de la conducta impulsiva, a trabajar la resolución de conflictos y a dar a conocer a los niños los distintos tipos de familia que hay hoy en día en la sociedad. La aplicación de este programa pretende conseguir una mejora de las relaciones interpersonales en el aula.

Palabras clave: Relaciones interpersonales; autocontrol conductual; agresividad; resolución de conflicto; tipos de familia; familia de acogida.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I: JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS .....	1
1.1 JUSTIFICACIÓN .....	1
1.2 OBJETIVOS .....	3
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	4
2.1 INTRODUCCIÓN .....	4
2.2 EL ACOGIMIENTO FAMILIAR .....	4
2.2.1 Definición y tipos de acogimiento familiar .....	4
2.2.2 Familias acogedoras.....	6
2.2.3 Familias biológicas .....	7
2.2.4 Niños en acogimiento familiar.....	7
2.2.5 Niños en acogimiento familiar y escuela.....	9
2.3 TRASTORNOS DE LA CONDUCTA.....	12
2.3.1 Conceptualización .....	12
2.3.1.1 <i>Desarrollo y factores influyentes en la percepción del trastorno</i> .....	12
2.3.1.2 <i>Desarrollo normal y conductas perturbadoras</i> .....	13
2.3.2 Clasificación de los trastornos de conducta .....	14
2.3.2.1 <i>Trastorno disocial</i> .....	14
2.3.2.2 <i>Trastorno negativista desafiante</i> .....	16
2.3.3 Factores de riesgo .....	17
2.3.3.1 <i>Factores biológicos</i> .....	17
2.3.3.2 <i>Factores personales</i> .....	17
2.3.3.3 <i>Factores familiares</i> .....	18
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....	19
3.1. FASES DE ESTUDIO .....	19
3.2 METODOLOGÍA.....	20
3.2.1 Revisión bibliográfica.....	20
3.2.2 Metodología cualitativa –Entrevista con expertos.....	21
3.2.3 Diseño de una propuesta de intervención .....	22
3.2.4 Evaluación de la eficacia .....	23
CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....	24
4.1 ENTREVISTA A EXPERTOS.....	24
4.1.1 Introducción .....	24
4.1.2 Resultados.....	24
4.2 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	27

4.2.1 Fundamentación .....	27
4.2.2 Presentación de la propuesta de intervención .....	27
4.2.2.1 Objetivos .....	27
4.2.2.2 Público al que va dirigido .....	27
4.2.2.3 Duración del programa.....	28
4.2.2.4 Recursos necesarios.....	28
4.2.3 Actividades de la propuesta de intervención .....	29
4.3. EVALUACIÓN DE LA EFICACIA .....	37
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y RETOS DE FUTURO .....	40
5.1 CONCLUSIONES.....	40
5.2 LIMITACIONES .....	41
5.3 RETOS DEL FUTURO .....	42
BIBLIOGRAFÍA.....	43
APÉNDICE .....	46

## INDICE DE FIGURAS

Figura 3.1 Fases de estudio -----	19
Figura 3.2 Terminología de búsqueda bibliográfica -----	21
Figura 3.3 Fases en la elaboración del programa de intervención -----	22
Figura 4.1 Secuencia y duración de la propuesta de intervención-----	28
Figura 4.2 Visión general de la propuesta de intervención -----	29

## INDICE DE TABLAS

Tabla 4.1: Ejemplos de conductas recogidas en el inventario para evaluar la eficacia relativa al bloque I (Contribuir a mejorar el autocontrol de la conducta impulsiva).-----	38
Tabla 4.2: Ejemplos de conductas recogidas en el inventario para evaluar la eficacia relativa al bloque II (Trabajar la resolución de conflictos)-----	38
Tabla 4.3: Ejemplos de conductas recogidas en el inventario para evaluar la eficacia relativa al bloque III (Dar a conocer a los niños de 5-6 años los distintos tipos de familia que hoy en día se pueden dar en la sociedad)-----	39

## INDICE DE CUADROS

Cuadro 2.1 Resumen de las características y tipos de acogimiento familiar. -----	6
Cuadro 2.2 Cuadro con las características de los niños en régimen de acogida -----	9
Cuadro 3.1: Entrevista a expertos-----	22

## CAPÍTULO I: JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS

### 1.1 JUSTIFICACIÓN

Este trabajo trata sobre la escolarización del niño en acogimiento familiar en la etapa de Educación Infantil y sobre el establecimiento de unas pautas de actuación en el aula.

El acogimiento familiar es una medida de protección a la infancia que puede acordar la autoridad pública competente, cuando los niños no deben o no pueden permanecer temporalmente con su propia familia, proporcionándoles un nuevo entorno familiar estable que supone la plena integración del niño en la vida de la familia que lo acoge, la cual se compromete a tenerlos consigo, alimentarlos, educarlos y salvaguardar sus derechos, proporcionándoles una formación integral como personas.

Es una medida de apoyo temporal, que prevé el retorno del niño a su familia y por tanto, siempre que sea posible, se intentará potenciar los contactos entre el niño acogido y su familia biológica.

El acogimiento ofrece y aporta al niño una familia que le da toda la atención, cariño y cuidados que necesita hasta que se arregla su situación.

Dependiendo de la edad y situación de cada niño la familia de acogida deberá ofrecerle diferentes necesidades.

Se puede distinguir entre acogimiento simple y acogimiento permanente. Los acogimientos simples suelen tener una duración corta (de tres a doce meses) y los acogimientos permanentes suelen ser de larga duración y pueden durar hasta la mayoría de edad de los menores.

La mayoría de los niños que viven en acogimiento familiar, anteriormente han vivido con familias desestructuradas donde han podido presenciar situaciones de violencia, maltrato, negligencia, separaciones y pérdidas afectivas. Todas estas situaciones que han vivido han influido en su conducta infantil. Pudiendo llegar a tener problemas de conducta, como violencia, agresividad o desobediencia.

El hecho de que un niño vaya a vivir con la familia acogedora va a hacer que tenga cambios importantes en su vida. Además de tener cambios en su nuevo entorno familiar también va a cambiar de colegio y esto va a hacer que cambie de profesores y de formas de aprendizaje.

Cualquier niño que cambie de colegio va a tener que adaptarse a las nuevas situaciones y a las exigencias que el colegio supone como son: las actividades académicas (el cálculo, la lectoescritura, etc.) y la socialización (hacer amigos, compartir juegos, colaborar con otros). Los niños en acogimiento familiar tienen exigencias extras, ya que se enfrentan al reto de la adaptación escolar desde condiciones de partida distintas a las de los niños de su clase.

Los niños escolarizados con normalidad asisten regularmente a clase, progresan paulatinamente en las habilidades escolares, saben mantener relaciones con sus compañeros de clase, etc. Sin embargo, los niños en acogimiento familiar han tenido una escolarización irregular o no han estado escolarizados, han cambiado de colegio en reiteradas ocasiones o no han tenido apoyo y motivación para realizar las tareas escolares. Todo ello, hace que los niños en acogimiento familiar se encuentren en desventaja y tengan mayores dificultades en el aprendizaje.

Toda la problemática familiar y social que han vivido estos niños antes de acudir a la familia de acogida ha provocado déficit escolar y ha hecho que no puedan mantener relaciones con sus compañeros.

Por todo ello, es muy importante que los profesores conozcan las características y circunstancias del niño en acogimiento familiar y que le ayuden a integrarse en el nuevo colegio. Muchas veces incluso realizando actividades dedicadas exclusivamente a ellos para que les ayude a adaptarse a la nueva situación. Además es muy importante que los trabajadores del centro escolar mantengan una comunicación constante y fluida con la familia del niño en acogida para ayudarle a resolver todas sus necesidades.

Se ha decidido centrar el trabajo en niños de la segunda etapa de Educación Infantil, concretamente en niños de 5-6 años, ya que se considera que es una edad muy adecuada para trabajar los distintos tipos de familia, y además en dicha edad los niños comienzan a tener una mejor relación de amistad, colaboración y empatía entre ellos.

Así pues, este Trabajo de Fin de Grado es una propuesta de una serie de actividades que contribuyen a que los alumnos de 5-6 años que se encuentran en régimen de acogimiento familiar y que presentan problemas de conducta mejoren sus relaciones interpersonales dentro del aula de Educación Infantil.

## 1.2 OBJETIVOS

El objetivo general del presente Trabajo Fin de Grado es la propuesta de una serie de actividades que contribuyan a que los alumnos de 5-6 años que se encuentran en régimen de acogimiento familiar y que presentan problemas de conducta mejoren sus relaciones interpersonales dentro del aula de Educación Infantil.

Este objetivo general se desglosa en diferentes objetivos específicos:

- Contribuir a mejorar el autocontrol de la conducta impulsiva.
- Trabajar la resolución de conflictos.
- Dar a conocer a los niños de esta edad los distintos tipos de familia que hoy en día se pueden dar en la sociedad.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 INTRODUCCIÓN

El objetivo general del presente Trabajo Fin de Grado es la propuesta de una serie de actividades que contribuyan a que los alumnos de 5-6 años que se encuentran en régimen de acogimiento familiar y que presentan problemas de conducta mejoren sus relaciones interpersonales dentro del aula de Educación Infantil. Así pues considerando este marco, el presente capítulo está dedicado en primer lugar a la familia acogedora, donde se recogen algunos de los aspectos más relevantes sobre las características de los distintos agentes que intervienen en el acogimiento familiar y la importancia de la relación que deben mantener entre ellos. Y en segundo lugar a los trastornos de conducta donde se recogen y resumen algunos de los aspectos más relevantes de los desórdenes de la conducta y se describen las características de los trastornos perturbadores de la conducta según los criterios del DSM-IV-TR.

### 2.2 EL ACOGIMIENTO FAMILIAR

#### 2.2.1 Definición y tipos de acogimiento familiar

El acogimiento familiar es cuando un niño convive con una familia acogedora ya que por distintos motivos, temporalmente, es separado de su familia de origen, evitando su estancia en centros de protección.

A través del acogimiento se le da al niño una familia que le proporciona el cuidado, cariño y la atención que necesita hasta que se resuelve su situación con la familia biológica.

La familia de acogida debe cubrir las necesidades en función de las características del niño como la edad de los menores, el pronóstico de recuperabilidad o no de la familia de origen, la situación, etc.

Algunas de las características del acogimiento familiar:

-El niño tiene la posibilidad de crecer en un ambiente familiar adecuado.

-La familia de acogida le proporciona un entorno de cariño y de apoyo adecuado para su desarrollo así como la posibilidad de mantener una relación con la familia biológica.

-Debido a que el niño no pierde la relación con la familia biológica se minimiza la sensación de abandono que puede sentir. Además el niño puede llegar a reconstruir la relación con su familia biológica.

-El acogimiento familiar le permite al niño tener una etapa coherente dentro de un ambiente familiar.

-Al poco tiempo de iniciar la convivencia con la familia acogedora, se pueden apreciar resultados positivos, tanto para la familia acogedora como para el niño acogido: aumento del desarrollo psicomotor, crecimiento físico, incremento en el desarrollo del lenguaje y crecimiento en el desarrollo de la relación afectiva.

Tipos de acogimiento familiar atendiendo a su finalidad:

El acogimiento familiar es una medida de protección que responde a las necesidades específicas de cada niño. Dependiendo de los objetivos que se persiguen, la duración que se prevé en cada situación y las causas, se puede clasificar en:

-Acogimiento familiar simple: tiene carácter transitorio, bien porque el niño puede volver a su familia biológica, bien porque su finalidad sea garantizar su atención hasta que se decida otra medida de protección más estable y adecuada para el niño.

-Acogimiento familiar permanente: debido a la edad o a ciertas circunstancias que ha vivido el niño y su familia, los servicios de atención informan que el niño acuda a una familia acogedora. En tal caso la entidad pública podrá pedir al juez que la familia acogedora tenga ciertas facultades de la tutela por el bien del menor.

-Acogimiento familiar preadoptivo: sucede cuando el niño está jurídicamente en condición de ser adoptado, y la entidad pública decide previamente un periodo de acogimiento.

**Cuadro 2.1 Resumen de las características y tipos de acogimiento familiar.**

TIPOS DE ACOGIMIENTO	SIMPLE	PERMANENTE	PREADOPTIVO
Objetivo	.Re inserción familiar. .Derivación a recurso adecuado.	.Preparación vida independiente. .Estabilidad familiar	.No retorno y estabilidad familiar mediante el establecimiento de nuevos vínculos afectivos.
Características de los menores y familias	.Menores sin necesidades especiales. .Familias con problemáticas recuperables. .Situaciones de urgencia.	.La edad o circunstancias del menor aconsejan medida estable y se descarta adopción. .Frecuentemente adolescentes. .Familias no recuperables. .Puede existir vinculación afectiva entre la familia y el menor.	.Familias suspendidas del ejercicio de la patria potestad por inadecuado o imposible ejercicio de la misma. .Ruptura de vínculos del menor con la familia biológica. .Características y problemáticas de los menores diversas.
Duración	.Corta (menos de 18 meses)	.Larga.	.Inferior a 1 año, hasta la adopción que es definitiva.

**Fuente:** elaboración propia

### 2.2.2 Familias acogedoras

Para los niños, los miembros de la familia acogedora se convierten en sus referentes afectivos, en sus figuras de apoyo. Las familias acogedoras ayudaran a los niños acogidos a afrontar y superar todas las situaciones de dificultad que se encuentren a lo largo de su vida.

La mayoría de las familias acogedoras ajenas presentan las siguientes características: tienen un nivel socioeconómico y cultural medio, suelen tener hijos biológicos, suelen ayudar a los niños con dificultades. Suelen ser familias dispuestas a ayudar y con un fuerte compromiso social (Amorós y Palacios, 2004).

Sin embargo, en las familias acogedoras extensas los perfiles suelen ser diferentes, ya que suele predominar la mujer acogedora, abuela o tía materna. Por ello, es frecuente la monoparentalidad. Los niveles económicos y educativos suelen ser inferiores a los de las familias ajenas, la media de edad suele ser mayor que en las anteriores y los problemas de salud más frecuentes.

### 2.2.3 Familias biológicas

Según Amorós y Palacios (2004), son familias que generalmente tienen dificultades importantes en ciertos aspectos de su vida como alto aislamiento social, problemas en las relaciones de pareja, bajo nivel educativo y con una situación económica muy desorganizada ya que no saben administrar sus recursos económicos.

La mayoría de las familias biológicas se caracterizan por su estilo educativo indiferente y permisivo lo que hace que haya una menor implicación de los padres hacia los hijos. Muchas veces hay situaciones de violencia y agresividad entre los padres e hijos, graves problemas psicológicos relacionados con el consumo de alcohol y drogas, y maltrato.

La mayoría de las familias biológicas no aceptan que sus hijos sean temporalmente acogidos por otras familias. Generalmente esto suele ocurrir al principio de todo el proceso, ya que todavía, no son conscientes de su problemática. A pesar de ello, después de una preparación donde se les informa y orienta sobre cómo va a ser el proceso y las ventajas que van a tener tanto sus hijos como ellos, muchos de ellos colaboran y aceptan que sus hijos vivan en una familia acogedora.

Los niños que se encuentran en situación de acogimiento familiar suelen mantener relación con algunos de los miembros de su familia biológica durante el tiempo que suele durar el acogimiento. Se suelen ver por lo menos una vez al mes ya que esto favorece los vínculos afectivos.

### 2.2.4 Niños en acogimiento familiar

Los niños en acogimiento familiar son de distintas edades, tienen diferentes características y perfiles, pero comparten con el resto de los niños una serie de necesidades que son básicas en el desarrollo de un niño como la seguridad, las relacionadas con el desarrollo emocional, cognitivo, social y lingüístico, el crecimiento y la supervivencia, y las relativas a la escolarización.

Sin embargo, hay que considerar que los niños que viven en acogimiento familiar tienen ciertas necesidades relacionadas con la especial situación que han vivido en su familia de origen: diferentes tipos de maltrato, separaciones, negligencia, pérdidas afectivas y situaciones de violencia. (Jiménez y Palacios, 2008).

Siguiendo el estudio realizado por Fernández y Palacios en 2008 sobre el Acogimiento Familiar, se pueden destacar las siguientes características de los niños acogidos:

- La mayoría de los niños en acogimiento tienen una edad media en torno a los ocho años, y la mayor parte de ellos han iniciado el proceso de acogimiento antes de los cinco años. No hay diferencias de edad dependiendo del tipo de acogimiento, siendo parecido en familia ajena y extensa. Sólo en el caso de los acogimientos de urgencia existen diferencias apreciables, ya que en este tipo de acogimiento la gran mayoría de los niños son de muy corta edad (alrededor de un año).
- En cuanto al género, es muy parecido el número de niños con respecto al de niñas en acogimiento familiar.
- La mayoría de los niños acogidos suelen tener hermanos y generalmente suelen vivir en la misma familia acogedora. Más de la mitad de los niños en acogimiento han permanecido anteriormente en centros de protección, y algunos de los niños han estado anteriormente en otro acogimiento familiar.
- Los niños en acogimiento suelen tener un historial con diferentes tipos de problemas psicológicos y de salud, tales como, síndrome neonatal, trastornos de conducta, prematuridad, discapacidad y necesidades educativas especiales, etc.

También hay que tener en cuenta en referencia al niño en acogimiento familiar (Amorós y Palacios, 2004) que:

- En el caso de que la familia de origen supere los problemas y dificultades que le impidieron cumplir con las obligaciones de atención a su hijo, el niño en acogimiento familiar podrá volver a su familia de origen.
- Es un niño vulnerado; son niños que han tenido una inadecuada atención, y esto le ha podido producir daños, además de ponerle en una situación emocional de riesgo que marca su identidad y su experiencia. Suelen tener sentimientos de culpa, muestran desconfianza hacia los adultos, su relación de apego suele ser insegura, baja autoestima, mostrando muchas veces rechazo, agresividad y rabia.
- Es un niño que tiene un vínculo afectivo con su familia de origen, que aunque haya sido disfuncional no conoce otra y esto hace que manifieste comportamientos y sentimientos complejos, ambivalentes.

Todas las circunstancias que se han mencionado anteriormente tienen importantes repercusiones en las áreas del funcionamiento y de la conducta infantil.

Los síntomas o trastornos que pueden presentarse son:

- Hiperactividad y problemas de atención.
- Trastornos del apego y emocionales: rabia, miedos, introversión, ansiedad, etc.

- Efectos físicos y neurofisiológicos: deficiencias motoras y cognitivas, trastornos del crecimiento, trastornos psicomáticos, del sueño, etc.
- Problemas de conducta: violencia, agresividad, desobediencia.

### Cuadro 2.2 Cuadro con las características de los niños en régimen de acogida

Edad	Género	Hermanos	Tipos de problemas psicológicos
.Media entorno a los 8 años.	.Similar el número de niños y niñas.	.La mayoría tiene hermanos. .Más de la mitad convive con ellos en la misma familia	.Prematuridad. .Síndrome neonatal. .Trastornos de conducta: desobediencia, agresividad. .Discapacidad y necesidades educativas especiales. .Niños vulnerados con situaciones emocionales de riesgo. .Desconfían de los adultos .Baja autoestima. .Relación de apego insegura.

Fuente: elaboración propia

#### 2.2.5 Niños en acogimiento familiar y escuela

El hecho de que el niño acuda a vivir con la familia acogedora, va a hacer que tenga cambios importantes en su vida. Va a tener cambios tanto en el entorno familiar como en el colegio, va a cambiar de compañeros de juegos, de profesores y de aprendizajes.

Por ello, es muy importante que los profesores conozcan la medida de acogimiento familiar ya que así podrán ayudar a los niños a integrarse en el nuevo entorno educativo. El hecho de acudir a un nuevo centro escolar va a suponer para el niño enfrentarse a nuevos retos académicos y sociales, y el profesorado tiene que estar preparado para ayudarle.

-Necesidades de los niños en acogimiento familiar:

Los niños en acogimiento familiar suelen presentar las siguientes dificultades académicas: dificultades para concentrarse, falta de atención, falta de hábitos escolares (rompen el

material, no hacen los deberes, no acaban las tareas, olvidan las cosas, etc.) y falta de habilidades básicas (comprensión de textos, lectura, memoria o expresión oral).

Es muy importante que la escuela tome medidas de prevención, es decir, debe evaluar si las dificultades escolares que presenta el niño se deben a causas permanentes o transitorias. De todo ello dependerán los cambios y avances que se pueden esperar del niño.

Las carencias permanentes que pueden presentar son problemas en la adquisición y expresión del lenguaje hablado y escrito, retrasos en el desarrollo, enfermedades crónicas, déficits visuales o auditivos, inmadurez en el desarrollo intelectual, endocrino o nervioso, etc. Para solucionar estos problemas los niños necesitarán una atención especializada (prótesis auditivas, logopeda, profesores de apoyo).

Las dificultades transitorias en cambio suelen estar causadas por posibles situaciones de conflicto entre los padres vividas por el niño, por problemas emocionales o afectivos, cambios en el colegio, carencias de aprendizaje sufridas desde el principio de la escolaridad, la inseguridad ante su integración en un nuevo hogar y en un nuevo colegio, etc.

Es el niño quien decide si hablar de su vida privada y de su nueva situación familiar. Por ello, es imprescindible que la escuela respete los deseos del niño, observándolo, viendo que información transmite él mismo a los demás niños, que le dicen sus compañeros, ayudándole a solucionar posibles situaciones que le incomoden y a ganar seguridad para asumir de manera normalizada su historia de vida.

En muchos casos los niños que se encuentran en acogimiento familiar cambian a un nuevo colegio a mitad del trimestre o después de unas vacaciones durante el curso. Hay probabilidades que otros niños del colegio que viven en el mismo entorno o barrio que la familia acogedora conozcan la situación familiar del niño. Esto puede provocar en el niño una gran tensión y llegar incluso a suponer un problema para él.

El resto de niños del colegio le pueden hacer preguntas o comentarios sobre su situación familiar. El hecho de que el niño viva en una familia de acogida puede desencadenar cierta curiosidad en el resto de niños. Muchos de los niños habrán escuchado a los adultos hablar sobre la vida del niño y de la familia acogedora y esto hará que los niños hagan preguntas tanto a la profesora como al propio niño acogido.

Ante estas situaciones el niño en acogimiento familiar puede reaccionar de diferentes maneras. Algunos no tendrán ningún problema en hablar de su situación familiar ya que la tienen asumida. Incluso puede que sean ellos mismos los que cuenten algunos de los acontecimientos de su vida anterior o presente, o contestarán con total naturalidad a las preguntas de los otros niños.

Sin embargo, a otros niños les resultará embarazoso hablar de su situación familiar o de los problemas que existen en su familia de origen, bien porque son extrovertidos o porque todavía no han aceptado su nueva situación.

Por todo ello, es importante tener una actitud de empatía con el niño. Es necesario comprender los sentimientos que tiene el niño cuando otros niños le hacen comentarios negativos sobre su familia de origen, hay que darle confianza y seguridad. Tampoco es conveniente expresar sentimientos de pena por el hecho de que no viva con su familia biológica o porque sus padres biológicos son “malos padres”. Hay que tratar el asunto con naturalidad, ponerse en el lugar del niño y ayudarle en todos los aspectos que sean necesarios.

Muchos de los compañeros le pueden hacer comentarios negativos o tener una actitud de rechazo ante el niño. Estas actitudes que pueden surgir en el colegio, pueden causar que el niño perciba el hecho de estar acogido como algo negativo. Esto hace que el niño se compleje frente a los demás, se retraija, tenga un concepto negativo de sí mismo y responda con agresividad.

Ante todas estas circunstancias el colegio debe crear las condiciones adecuadas para que el niño pueda superar las dificultades descritas. La escuela debe ofrecerle todo el apoyo y atención para que el niño se sienta comprendido e integrado.

#### -Colaboración entre escuela y familia acogedora:

El contexto familiar y escolar tienen que estar coordinados e interconectados para conseguir un desarrollo eficaz de las capacidades del niño.

En el caso de los niños en acogimiento familiar todavía es más importante esta coordinación y comunicación, para poder conseguir que el niño supere los problemas de aprendizaje que pueda tener. Para ello, hay que darle seguridad en el nuevo ámbito escolar, hay que desarrollar sus habilidades académicas y sociales y hay que estimularle para que hable de su situación familiar.

La escuela y la familia deben planificar y tomar decisiones conjuntas desde el principio. La escuela no puede etiquetar a la familia biológica del niño y debe tener la mayor información que se pueda obtener de la anterior situación familiar del niño para poder ayudarle.

Es importante que la familia acogedora y la escuela tengan el mayor número de encuentros ya que esto posibilitará una mejor comunicación.

La familia tiene que proporcionar al profesorado toda aquella información que sea necesaria para entender la situación y realidad del niño: las dificultades que tiene el niño en escritura, lectura, pronunciación, su trayectoria académica, los problemas que tiene el niño en casa, los tratamientos que ha recibido, cómo reacciona el niño ante diferentes circunstancias, etc.

El profesor le puede dar orientaciones como materiales de lectura para padres, servicio de logopeda, etc.

No hay que esperar a que aparezcan los problemas graves o una situación de crisis. Desde que el niño llega por primera vez a la escuela el profesorado debe conocer todos los aspectos del niño, para saber cómo ayudarle.

La cooperación y coordinación entre la familia acogedora y el profesorado ayudará a superar los problemas afectivos y de conducta de los niños en acogimiento.

## **2.3 TRASTORNOS DE LA CONDUCTA**

Como se ha comentado en el apartado anterior una de las características de los niños en acogimiento familiar es que presentan trastornos de conducta como desobediencia y agresividad. Por este motivo en dicho apartado se recogen algunos de los aspectos más relevantes de los desórdenes de la conducta y se describen las características de los trastorno perturbadores de la conducta según los criterios del DSM-IV-TR.

### **2.3.1 Conceptualización**

#### *2.3.1.1 Desarrollo y factores influyentes en la percepción del trastorno*

Los trastornos de la conducta se producen cuando tanto los niños como los adolescentes se oponen a las normas sociales y a los consejos que les dan las figuras de autoridad, cuya consecuencia más importante es la perturbación o el fastidio de la convivencia con otras personas: padres, compañeros, profesores, y personas desconocidas (Fernández y Olmedo, 1999).

En la definición de estos trastornos de conducta hay una serie de factores propios de la psicopatología infantil que dificultan la caracterización de los problemas, su curso y su resultado final (Díaz y Díaz-Sibaja, 2005; Mash y Graham, 2001; Méndez, Espada, y Orgilés, 2006; Moreno, 2002,2005; Luciano, 1997; Olivares y Méndez, 1998). Entre estos factores hay que destacar, el nivel de desarrollo cognitivo del niño, la edad, su ambiente familiar y otros aspectos socioculturales.

Las conductas que se valoran como síntomas de un trastorno en cierta edad pueden ser evaluadas como normales en otra. Igualmente, conductas muy problemáticas pueden aparecer en distinto grado a lo largo del tiempo y su manifestación cambia en función de la edad.

Dependiendo del nivel de desarrollo cognitivo y de la edad que tenga el niño, los adultos consideraran el comportamiento del niño de una manera o de otra. Por ejemplo, los niños de dos o tres años que suelen presentar conductas agresivas no suelen ser consideradas por sus padres como un problema (Díaz et al., 2006). Algunos niños de esta edad suelen tener pataletas, rabietas o pequeñas agresiones, pero estas acciones no suelen ser consideradas por los padres como un problema, sin embargo cuando los niños son mayores y presentan estas mismas conductas los padres se preocupan y lo consideran un grave problema (Fernández y Olmedo, 1999).

La familia es otro de los factores que influye a la hora de valorar la existencia de un trastorno de conducta en los hijos. La mayoría de los niños que suelen acudir a una consulta especializada lo suelen hacer porque sus padres, un médico o un profesor ha considerado que hay algo que les preocupa (Moreno 2002, 2005). Generalmente, el niño no suele ser consciente del problema. El grado de tolerancia de los padres hacia las conductas de sus hijos varía mucho: algunos padres son capaces de justificar una serie de comportamientos agresivos, inadecuados y destructivos como algo propio de los niños, sin embargo, otros no aceptan la más mínima pataleta o un simple desafío de un niño pequeño y enseguida piden ayuda profesional. Es decir, el estilo educativo de los padres, la tolerancia y sus habilidades para enfrentarse a estas situaciones desempeñan un papel muy importante en la propia definición de los problemas infantiles.

#### *2.3.1.2 Desarrollo normal y conductas perturbadoras*

La definición de las conductas perturbadoras depende tanto de la valoración que realizan los padres y otros adultos significativos para el niño como de la edad, pero también hay otro factor que hay que tener en cuenta: algunas conductas que se consideran

problemáticas en una etapa concreta en el desarrollo normal del niño y tienden a desaparecer en momentos más avanzados.

Si las conductas aparecen de forma muy exagerada y no tienden a desaparecer con el paso del tiempo pueden tener repercusiones importantes tanto para el niño como para su entorno. Para hablar de un problema de conducta lo más importante a tener en cuenta es cuánto tiempo permanecen estas conductas antisociales a pesar de que al principio se hayan considerado como normales.

Por todo ello hay que decir que casi todos los niños han manifestado conductas desadaptadas en alguna circunstancia de su vida. Sin embargo, el diagnóstico de trastorno de conducta solo se les dará a los niños que presenten pautas exageradas de esas conductas. En concreto, se les dará a los niños y adolescentes que hayan tenido conductas antisociales muy frecuentes, a aquellos niños que no pueden ser controlados por sus padres y profesores y a los niños que en el día a día en el funcionamiento de la casa muestren desajustes importantes.

### **2.3.2 Clasificación de los trastornos de conducta**

El trastorno de comportamiento perturbador se diagnóstica a aquellos niños y adolescentes que presentan conductas repetitivas, persistentes e inadecuadas para su edad. Lo presentan aquellos que continuamente llevan la contraria a sus padres o profesores y que no cumplen las normas sociales básicas de convivencia (Fernández y Olmedo, 1999)

Todos los comportamientos perturbadores no son parecidos ni tienen la misma intensidad. Las conductas que se engloban en estas categorías son muy diferentes: desobediencia, agresión física o verbal, consumo de drogas, absentismo escolar, y robos. Muchos investigadores afirman que hay un continuo en cuanto a frecuencia, severidad, intensidad y cronicidad de las conductas incluidas dentro del trastorno del comportamiento perturbador. Las clasificaciones internacionales (DSM YCIE) distinguen entre cuatro trastornos, que, de menor a mayor gravedad, se pueden ordenar de la siguiente manera: problemas paterno-familiares, comportamiento antisocial en la niñez o adolescencia, trastorno negativista desafiante y trastorno disocial.

#### *2.3.2.1 Trastorno disocial*

Los criterios que se emplean para establecer el trastorno disocial son los que se señalan a continuación:

A. Es un patrón de comportamiento que se repite constantemente, donde se infringen las normas sociales o los derechos de otras personas. Tienen que darse tres o más de los criterios que se detallan a continuación durante los últimos 12 meses y, tiene que darse uno de los criterios durante los últimos 6 meses.

- Agresión a personas y animales
  - Muchas veces comienza peleas físicas;
  - Ha presentado crueldad física con personas;
  - Ha utilizado un arma como bate, ladrillo, botella, navaja, pistola, etc., para hacer daño grave a otras personas;
  - Muchas veces amenaza e intimida a otras personas;
  - Ha presentado crueldad física con animales;
  - Ha obligado a otra persona a realizar una actividad sexual;
  - Se ha enfrentado a una persona con la intención de robarle (p.ej., ataque con violencia, atraco a mano armada, arrebatar bolsos).
- Destrucción de la propiedad
  - Ha destruido de forma intencionada propiedades de otras personas;
  - Ha causado incendios con la intención de causar daños graves;
- Fraudulencia o robo
  - Ha sido capaz de robar objetos que tienen algo de valor pero sin llegar a enfrentarse con la víctima;
  - Muchas veces tima a los demás para evitar realizar ciertas obligaciones o para obtener ciertos bienes;
  - Ha violentado la casa o el automóvil de otra persona;
- Violaciones graves de normas
  - Se ha marchado de casa de sus padres por la noche por lo menos dos veces; (o solo una vez pero sin regresar durante mucho tiempo);
  - Muchas veces suele estar fuera de casa sin el permiso de sus padres, empezando esta conducta antes de los 13 años;
  - Suele hacer novillos en la escuela, empezando esta actividad antes de los 13 años.

B. El trastorno disocial genera deterioro clínicamente importante de la actividad social, académica o laboral.

C. Si el individuo tiene 18 años o más, no cumple criterios de trastorno antisocial de la personalidad.

- Calificar dependiendo de la edad de inicio:

Trastorno disocial, tipo de inicio infantil: se da cuando una de las características del trastorno disocial ocurre antes de que el niño tenga 10 años.

Trastorno disocial, tipo de inicio adolescente: se da cuando no hay ninguna de las características del trastorno disocial antes de los 10 años.

Trastorno disocial, tipo de inicio no especificado: se da sin saber la edad de inicio.

- Especificar la gravedad:

Leve: cuando los problemas de comportamiento son pocos o no exceden de los requeridos para el diagnóstico. Los problemas de comportamiento solo causan daños mínimos a otras personas. (p.ej., hacer novillos, salir fuera de noche sin permiso, mentir).

Moderado: se da cuando la cantidad y el daño causado sobre otras personas son entre leves y graves (p.ej., vandalismo, robos con enfrentamiento con la víctima).

Grave: cuando los problemas de comportamiento son muchos o exceden de los requeridos para el diagnóstico. Los problemas de comportamiento causan mucho daño a otras personas. (p.ej., crueldad física, violación, robos con enfrentamiento con la víctima, allanamientos y destrozos)

#### *2.3.2.2 Trastorno negativista desafiante*

El Trastorno negativista desafiante se incluye dentro del DSM-IV-TR, en una categoría diagnóstica superior que el Trastorno por déficit de atención y comportamiento perturbador que añade además del trastorno por déficit de atención con hiperactividad, el trastorno disocial. Los criterios que se establecen para este trastorno son los que se comentan a continuación:

- Un patrón de comportamiento hostil, negativista y desafiante que tiene una duración de al menos seis meses, estando presentes cuatro (o más) de los siguientes comportamientos:
  - Muchas veces es vengativo o rencoroso.

- Muchas veces desafía activamente a los adultos o no quiere cumplir órdenes;
- Muchas veces discute con adultos;
- Muchas veces es resentido y colérico;
- Muchas veces molesta intencionadamente a otras personas;
- Muchas veces acusa a otros de sus errores o de su mal comportamiento;
- Muchas veces se encoleriza e incurre en pataletas;
- Muchas veces es susceptible o fácilmente molestado por otros;
- El trastorno de conducta genera deterioro clínicamente significativo en la actividad social, académica o laboral.
- Los comportamientos citados no suelen aparecer únicamente cuando se da un trastorno psicótico o un trastorno del estado de ánimo.
- No se cumplen los criterios de trastorno disocial y, cuando el individuo tiene 18 años o más, tampoco se cumplen los criterios de trastorno antisocial de la personalidad.

### **2.3.3 Factores de riesgo**

Para describir los factores de riesgo se ha seguido principalmente a Fernández y Olmedo (1999) y Díaz-Sibaja (2005).

#### *2.3.3.1 Factores biológicos*

Se ha demostrado que hay una alta relación entre los factores biológicos y el desarrollo de trastornos del comportamiento perturbador, aun así no parece ser muy específica ya que está muy relacionada con otros muchos trastornos psicopatológicos (Díaz-Sibaja, 2005). Los factores que más se aceptan hoy en día son: los factores pre y perinatales, la dieta, el género, los factores cerebrales y bioquímicos, y los niveles subclínicos de plomo.

#### *2.3.3.2 Factores personales*

Los factores personales que están relacionados con los trastornos del comportamiento perturbador son las variables de personalidad como el neuroticismo, el temperamento difícil, la impulsividad, la búsqueda de sensaciones y la inestabilidad afectiva; y las cognitivas como la impulsividad cognitiva, dificultad en la solución de problemas; atribuciones y distorsiones cognitivas, baja capacidad verbal, pobre empatía y déficit de habilidades sociales, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pobre desarrollo moral y otros trastornos asociados (consumo de drogas, trastorno por déficit de atención, trastorno del control de los impulsos) (Díaz-Sibaja, 2005).

### 2.3.3.3 Factores familiares

Todos los investigadores han llegado a la conclusión de que los factores familiares tienen una gran influencia en el desarrollo de los trastornos del comportamiento (Díaz-Sibaja, 2005). La familia es imprescindible para el niño y es a través de la familia donde se transmiten los valores, normas, conductas y actitudes. Las variables que se pueden incluir aquí son: psicopatología de los padres (drogadicción, alcoholismo, depresión de la madre, conducta antisocial), familias desestructuradas (conflictos graves de pareja, pérdida de uno de los padres), estilos educativos (falta de supervisión, mala calidad de las relaciones, utilización excesiva de medios punitivos).

Lo que se intenta aportar con este trabajo es que, como maestros, podamos detectar, tratar y ayudar a un niño con problemas de conducta dentro del aula, así como conocer los hechos que pueden haber fomentado dichas conductas en los niños ya que a veces los maestros carecen de formación o de pautas de actuación en dicho aspecto.

## CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

### 3.1. FASES DE ESTUDIO

En este Trabajo Fin de Grado se han seguido una serie de fases que se pueden ver gráficamente en la figura que se señala a continuación.

**Figura 3.1 Fases de estudio**



El presente Trabajo Fin de Grado ha comenzado con la identificación de una necesidad concreta y se han expuesto una serie de objetivos al respecto, concretamente el objetivo general como ya se ha comentado en el apartado 1.2 del anterior capítulo que es la propuesta de una serie de actividades que contribuyen a que los alumnos de 5-6 años que se encuentran en régimen de acogimiento familiar y que presentan problemas de conducta mejoren sus relaciones interpersonales dentro del aula de Educación Infantil.

A continuación se ha realizado una revisión bibliográfica referida a los dos temas principales de estudio: las familias de acogida y los trastornos de conducta. Esta revisión bibliográfica está expuesta en el capítulo II.

De forma conjunta a la revisión bibliográfica, se han realizado entrevistas a expertos en el tema de interés; a dos profesoras y a una orientadora de Educación Infantil. A partir de los resultados obtenidos a través de la revisión bibliográfica y las entrevistas, se ha elaborado la propuesta de intervención la cual se basa en actividades a trabajar en el aula de niños

de 5-6 años con el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales y dicha propuesta finaliza con un instrumento de evaluación a través del cual se puede conocer la eficacia de dicha intervención. Esta información se puede ver en el capítulo IV.

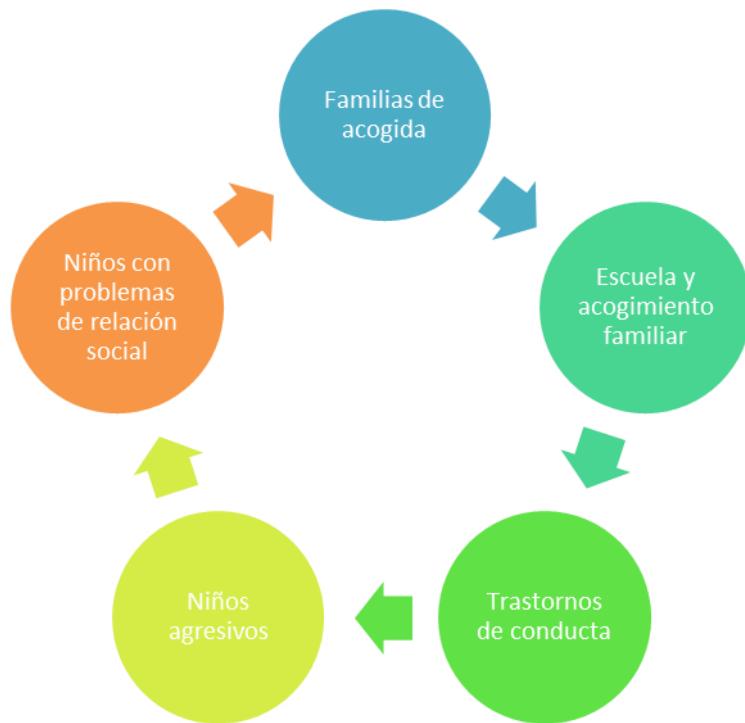
Para finalizar, en el capítulo V de dicho Trabajo Fin de Grado se recogen una serie de conclusiones, así como las limitaciones, de las cuales se han derivado una serie de retos de futuro.

## **3.2 METODOLOGÍA**

### **3.2.1 Revisión bibliográfica**

Una vez formulados los objetivos se ha comenzado una revisión bibliográfica con la intención de asentar las bases teóricas del presente Trabajo Fin de Grado. Esta revisión bibliográfica se ha tenido en cuenta en toda la realización del trabajo y en ella se ha buscado información relacionada con el tema de interés en la investigación, es decir, los niños que viven en familias de acogida y presentan problemas de conducta. Esta revisión bibliográfica también ha sido de gran utilidad para identificar los instrumentos que van a ayudar a evaluar la eficacia de dicha propuesta.

Esta revisión bibliográfica se ha llevado a cabo a través de la revisión de diferentes artículos publicados en la red, revistas digitales, blogs, ponencias y páginas web a través de los buscadores de internet Mozilla Firefox y Google, pero sobre todo, de libros de autores relacionados a la familia de acogida y problemas de conducta como Amorós y Palacios (2004), Jiménez y Palacios (2008), Fernández y Olmedo (1999), Luciano (1997), Moreno (2002). También, se han consultado las bases de datos Psycinfo y Dialnet. La terminología que se ha utilizado para la búsqueda se ha concretado en una serie de ideas que se resumen en la siguiente figura y los términos exactos que se han empleado para la búsqueda han sido “familias de acogida”, “escuela y acogimiento familiar”, “Trastornos de conducta”, “niños agresivos” y “niños con problemas en las relaciones interpersonales”.

**Figura 3.2 Terminología de búsqueda bibliográfica**

**Fuente:** elaboración propia

Una parte de los resultados que se han obtenido en esta revisión bibliográfica están recogidos en el capítulo II, el cual se ha dedicado al marco teórico, además las fuentes que se han empleado se pueden consultar en el apartado de bibliografía.

### **3.2.2 Metodología cualitativa –Entrevista con expertos**

Debido a que el objetivo de este Trabajo Fin de Grado ha sido la propuesta de una serie de actividades para mejorar las relaciones interpersonales en el aula de los niños de 5-6 años, para poder crear dichas actividades, se ha empleado la metodología cualitativa, en concreto la entrevista con expertos. A través de estas entrevistas se ha podido recoger información que oriente y ayude en la elaboración de dichas actividades. Para ello, se ha elaborado un guion de 8 preguntas prefijadas y así poder llevar un orden en los temas que se van a tratar en el transcurso de la entrevista. La entrevista ha sido realizada a profesoras y a una orientadora de Educación Infantil.

En el siguiente cuadro se señalan algunos de los ejemplos de las preguntas que se han realizado a lo largo de las entrevistas. En el apéndice documental se puede ver todo el

guion de preguntas que se han empleado. Los resultados de estas entrevistas se pueden revisar en el punto 4.1 del capítulo IV.

#### Cuadro 3.1: Entrevista a expertos

ENTREVISTA A EXPERTOS
<b>2. ¿Qué actividades trabajas para mejorar las relaciones interpersonales?</b>
<b>4. ¿Has recibido alguna formación sobre la mejora de las relaciones interpersonales en Educación Infantil?</b>
<b>5. ¿Los problemas de violencia dependen sobre todo del contexto social y familiar del alumnado?</b>

Fuente: elaboración propia

#### 3.2.3 Diseño de una propuesta de intervención

De los datos obtenidos en la revisión bibliográfica y de la información que se ha conseguido en las entrevistas a los expertos, se ha realizado una propuesta de intervención cuyo objetivo fundamental es desarrollar actividades que mejoren las relaciones interpersonales en el aula de niños de 5-6 años. El diseño de estas actividades ha estado relacionado a los objetivos que se han planteado en el capítulo V y como se ha indicado anteriormente, tiene su base en la revisión bibliográfica y en los datos obtenidos durante el transcurso de las entrevistas con los expertos. En la figura que se presenta a continuación se pueden ver los pasos a seguir para el diseño de dichas actividades.

**Figura 3.3 Fases en la elaboración del programa de intervención**



Fuente: Elaboración propia

La propuesta de intervención, con sus aspectos fundamentales, sus requisitos así como con sus actividades concretas se presentan en el punto 4.2 del capítulo IV. Respecto a la evaluación de su eficacia, ésta se expone en el punto 4.3 del capítulo IV.

### **3.2.4 Evaluación de la eficacia**

Debido a que la propuesta de intervención que se ha diseñado no se ha podido llevar a cabo debido a la falta de tiempo, se ha considerado necesario indicar los pasos de cómo evaluar su eficacia. Por dicho motivo, después de realizar el diseño de actividades, se ha trabajado en la evaluación de la eficacia de la propuesta de intervención, para finalizar con las conclusiones, limitaciones y retos de futuro.

En el punto 4.3 se habla de la evaluación de la eficacia, pero aquí se adelanta que dicha evaluación de la eficacia está basada en la observación no participante del tutor y de los diferentes profesores. Dicha observación se llevará a cabo en dos momentos diferentes: primero se llevará a cabo antes de implementar las actividades diseñadas y después una vez de llevar a cabo el programa. De esta forma se podrá conocer si se ha conseguido una mejoría en los objetivos propuestos.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Este capítulo está dividido en tres apartados, en primer lugar se detallan los resultados que se han logrado en las entrevistas realizadas a las dos profesoras de niños de 5-6 años de Educación Infantil y a una orientadora, en segundo lugar se explica la propuesta de intervención que se ha planteado con la finalidad de lograr los objetivos que se han marcado en el capítulo I de este Trabajo Fin de Grado, y para finalizar se propone el método de evaluación cuya finalidad será valorar si la propuesta es eficaz.

### 4.1 ENTREVISTA A EXPERTOS

#### 4.1.1 Introducción

Como se indica en el primer capítulo, el objetivo general del presente Trabajo Fin de Grado es la propuesta de una serie de actividades que contribuyan a que los niños de 5-6 años que se encuentran en régimen de acogimiento familiar y que presentan problemas de conducta mejoren sus relaciones interpersonales dentro del aula de Educación Infantil.

Con el objetivo de lograr información que pueda ayudar a diseñar las actividades que conforman la propuesta de intervención se ha empleado la metodología cualitativa, concretamente la entrevista con expertos. Para ello, se ha entrevistado a dos profesoras y a la orientadora de la escuela Antoniano, localizada en Zarautz, Guipúzcoa. Dichas profesoras imparten clase en el curso de 5-6 años de Educación Infantil.

Las entrevistas se han llevado a cabo a través de un guion fijado anteriormente de ocho preguntas. Cada una de las entrevistas ha tenido una duración de unos 45 minutos aproximadamente y todas las entrevistadas han participado de forma desinteresada. Las entrevistas se han realizado en la provincia de Guipúzcoa durante el mes de abril.

#### 4.1.2 Resultados

A continuación se van a detallar de forma resumida los datos que se han conseguido en las entrevistas que se han llevado a cabo tanto a las profesoras como a la orientadora que trabajan en el centro escolar donde se ha realizado el estudio.

En un principio pensé realizar la entrevista a dos profesoras. Sin embargo, ellas mismas me aconsejaron realizar la entrevista también a la orientadora, ya que consideraban que me podría aportar mucha información interesante a cerca del protocolo que se lleva a cabo con los niños que presentan problemas de conducta y que a consecuencia de ello tienen problemas en las relaciones interpersonales.

Las profesoras de dicho colegio se sienten muy respaldadas cuando se encuentran con niños que presentan problemas de conducta, ya que además de que han recibido formación relacionada con los problemas de conducta y con las relaciones interpersonales consideran que el trabajo que se lleva a cabo desde el colegio es muy adecuado. Cuando se encuentran con alumnos que presentan estas características acuden a la orientadora que es quien les indica cómo deben actuar en todo momento.

Las participantes coinciden en que la tarea más complicada con la que se encuentran suele ser la de comunicar a la familia que su hijo presenta ciertos problemas de conducta y problemas en las relaciones interpersonales. Muchas de las familias en un principio niegan el que sus hijos muestren dichos comportamientos y la labor de hacerles ver que es necesario llevar a cabo un protocolo les resulta muy complicada. Una vez que se pone en marcha el protocolo y que las familias aceptan formar parte colaboran y piden ayuda en todo momento. Llegando incluso a solicitar ayuda para que ellos mismos desde sus hogares puedan llevar a cabo actividades que mejoren los problemas de conducta y de relaciones interpersonales de sus hijos.

Todas las participantes consideran que es imprescindible y muy necesaria la colaboración de todos los miembros que intervienen en dicho proceso. Es necesario que haya una buena comunicación entre la orientadora, el tutor, el equipo docente y la familia.

En la entrevista realizada a la orientadora se explica en profundidad en que consiste el protocolo y se considera que es importante explicarlo brevemente en dicho apartado.

En dicho protocolo se propone una manera de intervenir centrada en el contexto escolar en la que a través de la implicación de todo el centro se actúa de forma conjunta con la familia.

Es la orientadora la que en todo momento lleva a cabo una labor de asesoramiento y apoyo en la toma de decisiones y seguimiento de las actuaciones.

En primer lugar, la orientadora se reúne con el tutor y con el Equipo Docente y mantiene una entrevista con ellos. Entre todos valoran la gravedad de la situación del niño. En esta primera valoración participan tanto los profesores como la familia, ya que de esta manera todos aportan información desde su punto de vista, todos recaban datos de cómo se encuentra la situación y de cómo es percibida por el resto de los implicados.

Una vez que se realiza dicha valoración, la orientadora le comunica a la familia el proceso de actuación que se va a llevar a cabo.

En segundo lugar, se profundiza en el caso y para ello se llevan a cabo las siguientes evaluaciones:

- . Evaluación del contexto escolar: la orientadora realiza entrevistas con los diferentes profesionales implicados, es decir, con el tutor del alumno y el equipo de profesores. Se habla con cada uno de los profesionales para obtener una mejor información. La orientadora les pregunta sobre las conductas que puede mostrar el alumno, sus antecedentes, las expectativas que tiene cada uno de ellos hacia el niño, que reacciones suelen tener el resto de los niños ante ciertas conductas del niño y cuáles son los aspectos positivos del alumno que se pueden fomentar.
- . Evaluación del alumno: consiste en analizar las características de su conducta mediante una descripción topográfica y con un análisis exhaustivo del mismo como qué conductas problema son las más frecuentes en el niño, cuales son los desencadenantes de las conductas y qué consecuencias tiene a medio y largo plazo. También se realiza una evaluación de su historia personal, de sus capacidades cognitivas, grado de impulsividad, autoestima, creatividad, etc. Y para finalizar, se analizan las habilidades sociales y las características emocionales del alumno.
- . Evaluación del contexto socio familiar: Se analizan y valoran todas las características familiares como su historia anterior, su estructura, el estilo educativo, etc. También se analizan los factores de riesgo que muestra la familia respecto al comportamiento de su hijo. Y para finalizar, se estudia con que factores cuenta la familia para mejorar la evolución de la problemática.

En tercer lugar, se lleva a cabo la intervención. Esta consiste en enseñarle a mejorar sus conductas desadaptadas, en aumentar sus habilidades para identificar sus problemas.

Entre las técnicas que emplean habitualmente para aumentar conductas deseables destacan el refuerzo positivo, la economía de fichas y el modelado, y entre las técnicas que emplean para disminuir las conductas no deseables destacan la extinción, el time out y el castigo.

El objetivo con la familia consiste en mejorar la intervención educativa, en mantener las conductas adecuadas, en reducir las conductas desadaptadas y mejorar la comunicación entre todos los miembros

La intervención en el centro educativo se centra en mejorar la forma en que se gestionan las aulas, mejorar las relaciones entre el profesorado y el alumnado, aumentar el conocimiento de las relaciones y de los problemas de conducta.

Con toda la información que se ha recabado tanto en la revisión bibliográfica como en las entrevistas realizadas se ha llevado a cabo la propuesta de intervención que se muestra en el siguiente apartado.

## **4.2 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **4.2.1 Fundamentación**

La presente propuesta deriva de la revisión bibliográfica y de la información obtenida a partir de las entrevistas personales con expertos de la educación.

### **4.2.2 Presentación de la propuesta de intervención**

#### *4.2.2.1 Objetivos*

El objetivo general de esta propuesta de intervención es mejorar las relaciones interpersonales de los niños que viven en una familia de acogida y presentan problemas de conducta en el colegio. No obstante, en la medida en que consta de una serie de actividades que realizarán no sólo los niños en régimen de acogida, sino también todos los compañeros de clase, esta propuesta también puede contribuir a mejorar las relaciones interpersonales y los problemas de conducta del resto de compañeros.

Este programa de actividades busca alcanzar los siguientes objetivos concretos en los alumnos de 5-6 años en régimen de acogida, si bien se señala nuevamente que también se aplican y son de interés para el resto de clase:

1. Contribuir a mejorar el autocontrol de la conducta impulsiva.
2. Trabajar la resolución de conflictos.
3. Dar a conocer a los niños de esta edad los distintos tipos de familia que hoy en día se pueden dar en la sociedad.

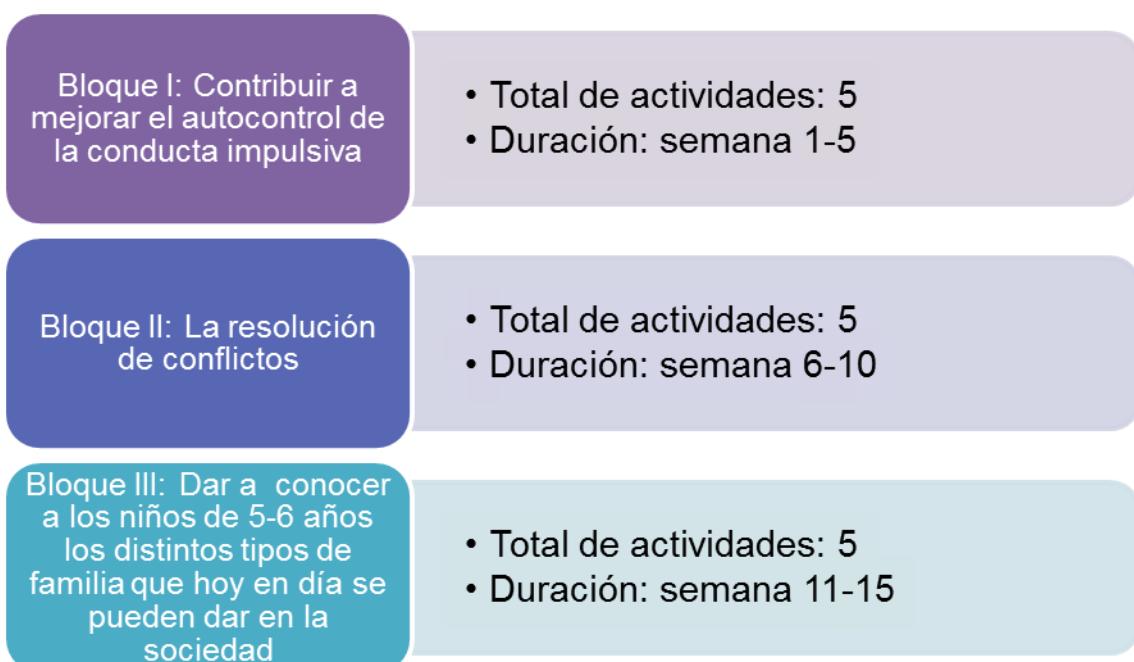
#### *4.2.2.2 Público al que va dirigido*

Las actividades han sido desarrolladas para alumnos de 5-6 años de Educación Infantil de los colegios de Zarauz (Guipúzcoa). Aunque el objetivo general está encaminado a mejorar los problemas de conducta en clase que presentan los niños en régimen de acogida, puesto que las actividades las realiza toda la clase, el resto de alumnos también se pueden beneficiar de este programa.

#### 4.2.2.3 Duración del programa

La presente propuesta de investigación presenta 3 bloques de actividades, en concreto se dedica un bloque para cada uno de los objetivos que se han detallado en el punto 4.2.2.1. Además, cada bloque tiene 5 actividades, se llevará a cabo una actividad por semana, por lo que en total se proponen 15 actividades y por tanto durará 15 semanas. Dichas actividades se llevan a cabo de forma secuencial, es decir, que en las primeras 5 semanas se trabajará el bloque relacionado con contribuir a mejorar el autocontrol de la conducta impulsiva. A continuación se pasará al bloque relacionado con trabajar la resolución de conflictos dentro del aula de Educación Infantil. Por último se harán las actividades relacionadas con el bloque 3, que están ligadas a dar a conocer a los niños de 5-6 años los distintos tipos de familia que hoy en día se pueden dar en la sociedad. Esta información se concreta en la siguiente figura:

**Figura 4.1 Secuencia y duración de la propuesta de intervención**



**Fuente: elaboración propia**

#### 4.2.2.4 Recursos necesarios

Para realizar las siguientes actividades se necesitan los siguientes recursos:

- Recursos materiales: cámara de fotos, ordenador, impresora, reproductor de CD, folios, cartulinas, rotuladores, pegamento, mascota Tortuguita, colchonetas, cartel con imágenes de familias, sobres.
- Recursos humanos: profesora

#### 4.2.3 Actividades de la propuesta de intervención

**Figura 4.2 Visión general de la propuesta de intervención**



**Fuente:** elaboración propia

## BLOQUE I: CONTRIBUIR A MEJORAR EL AUTOCONTROL DE LA CONDUCTA IMPULSIVA

Como se recoge en la figura 4.2, para contribuir a mejorar el autocontrol de la conducta impulsiva, se proponen un total de 5 actividades que son “Audición de historia 1” (semana 1), “Tortuga” (semana 2), “Audición de historia 2” (semana 3), “Tensar y soltar” (semana 4), “Role-playing” (semana 5).

<b>ACTIVIDAD 1: AUDICIÓN DE HISTORIA 1</b>		
<b>Objetivos:</b> Ofrecer a los niños los recursos necesarios para que puedan canalizar su propia ira.	<b>Recursos:</b> rincón del cuento, mascota Tortuguita.	<b>Duración:</b> una sesión de 20 minutos.
<b>Metodología:</b> La profesora entra en el aula con una mascota, un marioneta con forma de tortuga. Dicha tortuga se va a presentar formalmente. Les explicará que su nombre es Tortuguita y que tiene muchas ganas de explicarles su historia. "Hola soy Tortuguita y me gustaría ser vuestra amiga. ¿Queréis vosotros ser mis amigos? Tengo una historia que os va a gustar mucho pero para ello tenéis que estar sentados en el suelo, con los ojos muy abiertos, y con la boca cerrada con cremallera. ¿Queréis escuchar la historia? A lo largo del cuento que Tortuguita explicará, los niños deberán interactuar cuando ésta se lo indique. La Tortuguita realizará las siguientes preguntas ¿Por qué no le gusta ir al cole a la pequeña tortuga?, ¿Para qué tiene su concha la pequeña tortuga?, ¿Cuándo utilizaba la pequeña tortuga su secreto? Y los niños deberán ir contestando. Como por ejemplo en el momento en que la Tortuga Sabia le da un consejo a Tortuguita para evitar los problemas. Dicha historia se puede consultar en el apéndice documental. Con dicha actividad se pretende que los niños aprendan a canalizar su propia ira.		
<b>ACTIVIDAD 2: TORTUGA</b>		
<b>Objetivos:</b> Ofrecer a los niños los medios adecuados para que aprendan a controlar la agresividad.	<b>Recursos:</b> el aula, el profesor	<b>Duración:</b> una sesión de 30 minutos
<b>Metodología:</b> El profesor a través de la marioneta tortuguita les dirá a los niños: "Hoy estoy muy enfadada y me estoy poniendo muy nerviosa porque mi amigo el conejo me ha puesto una zancadilla. Pero voy a ser muy lista y voy a hacer la tortuga para relajarme. ¿Queréis hacer la tortuga vosotros conmigo? Bueno pues para ello tenéis que hacer lo mismo que hago yo: primero ponemos los brazos y las piernas cerradas contra el cuerpo, después tenemos que inclinar la cabeza y apoyar la barbilla en el pecho y ahora todos juntos tenemos que decir: Tortuga". A continuación, la tortuguita hará una pausa y se quedará sin decir nada y al rato dirá: "Que bien estoy en mi concha, ya no estoy enfadada con mi amigo el conejo". Después la mascota tortuguita les preguntara a los niños que les ha parecido y les dirá que lo tienen que volver a hacer varias veces. De esta manera el profesor comprobara si los niños lo han aprendido y si serán capaces de controlar la agresividad cuando se dé la ocasión.		

### ACTIVIDAD 3: AUDICIÓN DE HISTORIA 2

<b>Objetivos:</b> Enseñar a los niños a relajarse mediante un cuento.	<b>Recursos:</b> mascota tortuguita, rincón del cuento	<b>Duración:</b> una sesión de 15 minutos
---	--	---

**Metodología:** La profesora les pide a los niños que se sienten en el rincón del cuento y les vuelve a enseñar el peluche Tortuguita. La profesora moverá la tortuga y pondrá la voz a la Tortuguita y les preguntará si les gusto el cuento y les dirá que les va a contar otro cuento que seguro que les va a gustar mucho. Les dice que apoyen el culo en el suelo, que abran muy bien los ojos, que escuchen profundamente y que cierren la boca con cremallera. Tortuguita les cuenta el siguiente cuento (se puede consultar en el apéndice documental) y finaliza diciéndoles que la próxima vez realizarán un ejercicio que les gustará mucho. Con este cuento los niños conseguirán aprender a relajarse.

### ACTIVIDAD 4: TENSAR Y SOLTAR

<b>Objetivos:</b> Instruir a los niños en la práctica de tensar y relajar los músculos, conseguir una relajación profunda.	<b>Recursos:</b> reproductor de CD, música: Time to Relax. Relaxing Piano Music Consort, colchonetas, aula de psicomotricidad.	<b>Duración:</b> unas sesión de 20 minutos
--	--	--

**Metodología:** en el aula de psicomotricidad la profesora aparecerá con la mascota Tortuguita y esta les pedirá a los niños que se tumbe cada uno encima de una colchoneta. Les recordará el cuento que les leyó y les dirá que van a realizar un ejercicio que les va a gustar mucho. Despues pondrá una música relajante (*Time to Relax. Relaxing Piano Music Consort*) y presentará la forma en que se va a llevar a cabo la relajación: niños en primer lugar debéis cerrar los puños de la mano tan fuerte como podáis y tenéis que contar hasta 10, muy bien, y ahora cuando yo diga ya, soltáis. Ahora lo vamos a volver a hacer todos juntos, y tenéis que contar en voz alta conmigo a la vez. Cerrar los puños muy muy fuerte y empezamos a contar: 1, 2, 3 fuerte 4,5, más fuerte, 6,7,...10 ahora soltar y abrir las manos poco a poco. Lo habéis hecho muy bien. Ahora sentir lo relajados que estáis y lo que sentís cuando os encontráis relajados. Con esta actividad los niños conseguirán una relajación profunda.

<b>ACTIVIDAD 5: ROLE-PLAYING</b>		
<b>Objetivos:</b> Enseñar a los niños a analizar adecuadamente las situaciones conflictivas y responder a las mismas de forma autocontrolada.	<b>Recursos:</b> profesor, aula	<b>Duración:</b> una sesión de una hora
<b>Metodología:</b> En diferentes grupos de 5 los niños realizarán un role-playing sobre las siguientes situaciones problemáticas.		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. María le ha quitado el almuerzo a Ana y se lo ha comido ¿Qué puede hacer Ana? ¿Cómo le puede ayudar el resto de la clase?</li> <li>2. Susana está realizando un puzzle y se da cuenta que no consigue encajar bien las piezas y empieza a chillar. ¿Qué puede hacer Susana? ¿Cómo le puede ayudar el resto de la clase?</li> <li>3. Estáis jugando a futbol en el patio y Mario le da sin querer una patada a Silvia. Silvia se enfada mucho y quiere pegar a Mario. ¿Qué debe hacer Silvia? ¿Y Mario?</li> </ol>		
<p>Después de que el grupo realice el role playing, los niños tendrán que hablar entre ellos y llegar a buscar la mejor alternativa para solucionar cada uno de estos problemas. Con esta actividad los niños aprenderán a responder de forma autocontrolada a las distintas situaciones problemáticas.</p>		
<b>BLOQUE II: TRABAJAR LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</b>		
<p>Como se recoge en la figura 4.2, para trabajar la resolución de conflictos en el aula, se proponen un total de 5 actividades que son “Imágenes de conflictos”, “La escalera de colores”, “Conflictos”, “Dos sombreros” y “El rincón de las soluciones”.</p>		
<b>ACTIVIDAD 6: IMÁGENES DE CONFLICTOS</b>		
<b>Objetivos:</b> Buscar diferentes soluciones a los conflictos.	<b>Recursos:</b> Imágenes en cartulinas de diferentes conflictos.	<b>Duración:</b> una sesión de 30minutos
<b>Metodología:</b> La profesora enseña a los alumnos imágenes de diferentes situaciones conflictivas y realiza una serie de preguntas a los niños, tales como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué está ocurriendo en este dibujo?</li> <li>- ¿Cómo se sienten los personajes del dibujo?</li> <li>- ¿Cómo pueden solucionar el conflicto?</li> <li>- ¿Os ha pasado alguna vez esto?</li> <li>- ¿Cómo os sentisteis?</li> </ul>		
<p>La profesora irá escribiendo las diferentes soluciones que van dando los niños a los conflictos en la pizarra y después entre todos decidirán cuales son las mejores soluciones para cada uno de los conflictos.</p>		

<b>ACTIVIDAD 7: LA ESCALERA DE COLORES</b>		
<b>Objetivos:</b> Conseguir que los niños solucionen los conflictos de forma positiva y que lo hagan de manera autónoma.	<b>Recursos:</b> fichas con números, tiza, patio	<b>Duración:</b> una sesión de 30 minutos.
<b>Metodología:</b> cada niño tiene una ficha con un número. La profesora realiza en el patio diferentes cuadros uno detrás de otro con una tiza. Cada alumno tendrá que poner su número en la casilla correspondiente. Primero comenzará el niño que tiene el número uno y se pondrá encima del primer cuadro. El niño que tenga el número dos tendrá que ponerse en la segunda casilla pero para ello tendrá que pasar por la casilla en la que se encuentra el primer niño. Así hasta que todos estén encima de los cuadros.		
<b>ACTIVIDAD 8: CONFLICTOS</b>		
<b>Objetivos:</b> aprender a buscar la solución más adecuada ante los distintos conflictos.	<b>Recursos:</b> pizarra, profesora.	<b>Duración:</b> una sesión de una hora.
<p><b>Metodología:</b> La profesora pondrá diferentes ejemplos de situaciones conflictivas que se han vivido en clase, en concreto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un compañero de clase te ha cogido tu bolígrafo preferido sin pedirte permiso.</li> <li>- Un compañero de clase te ha realizado un garabato en una de tus fichas.</li> <li>- Los compañeros de clase se han reído de ti cuando te has caído de la silla.</li> </ul> <p>La profesora pedirá a los alumnos que reflexionen sobre estas situaciones, que piensen si alguna vez les ha ocurrido alguna de estas situaciones o alguna parecida a estas, que han hecho cuando se han encontrado ante estas situaciones, es decir, cuál ha sido su reacción. Los alumnos podrán ir respondiendo uno a uno, pero para hablar tendrán que levantar la mano. Después la profesora les pedirá que busquen soluciones a cada una de estas situaciones y la profesora irá anotando cada una de las soluciones en la pizarra. Para finalizar, entre todos tendrán que decidir cuál es la mejor solución para cada una de las situaciones.</p>		
<b>ACTIVIDAD 9: DOS SOMBRIEROS</b>		
<b>Objetivos:</b> Entender que en un conflicto hay más de una posición y trabajar la empatía	<b>Recursos:</b> Dos sombreros	<b>Duración:</b> una sesión de 20 minutos.
<p><b>Metodología:</b> La profesora les dice a los alumnos que recuerden un conflicto que ha sucedido recientemente entre dos de los compañeros en el aula, en el patio, en el comedor, etc. Una vez elegido el conflicto la profesora pide dos voluntarios para que representen dicha situación conflictiva. Cada niño se pondrá un sombrero y cada sombrero llevará el nombre de uno de los protagonistas del conflicto. Después se cambiarán de sombrero y tendrán que representar el otro papel. De esta manera los niños se darán cuenta que en un conflicto hay más de una posición.</p>		

<b>ACTIVIDAD 10: RINCON DE LAS SOLUCIONES</b>		
<b>Objetivos:</b> Analizar el problema existente y buscar una solución al mismo.	<b>Recursos:</b> el rincón de las soluciones	<b>Duración:</b> unos 15 minutos siempre que se necesite.
<p><b>Metodología:</b> el <i>rincón de las soluciones</i> es un lugar que se utiliza para resolver los conflictos. Cuando un alumno ha tenido un problema con sus compañeros y no son capaces de solucionarlo por ellos mismos acudirán al rincón de las soluciones. En dicho rincón se encuentran varias manos con el dedo levantado realizadas con cartulina. Cada uno de los niños cogerá una de estas manos y en el momento que desee hablar tendrá que levantarla y esperar a que la profesora le dé permiso para hablar. Cada uno de los niños tendrá que explicar que es lo que les ha ocurrido y como se han sentido. Con la ayuda de la profesora deben buscar una solución al problema.</p>		

### **BLOQUE III: DAR A CONOCER A LOS NIÑOS DE ESTA EDAD LOS DISTINTOS TIPOS DE FAMILIA QUE HOY EN DÍA SE PUEDEN DAR EN LA SOCIEDAD**

Como se recoge en la figura 4.2, para dar a conocer a los niños de 5-6 años los distintos tipos de familia que hoy en día se pueden dar en la sociedad se proponen un total de 5 actividades que son “asamblea”, “álbum familiar”, “cuento Paula tiene dos mamás”, “árbol genealógico” y “el puzzle de las familias”.

<b>ACTIVIDAD 11: ASAMBLEA</b>		
<b>Objetivos:</b> Diferenciar los componentes de la familia, conocer el vocabulario de las relaciones de parentesco, escuchar a los demás y esperar su turno de intervención en las conversaciones.	<b>Recursos:</b> cartel con imágenes de familia.	<b>Duración:</b> una sesión de 30 minutos.
<p><b>Metodología:</b> la profesora colocará un cartel que represente una familia. Los niños sentados en el suelo levantarán la mano cuando quieran hablar y cuando la profesora les dé permiso comentarán lo que ven en el cartel. A continuación, la profesora irá formulando preguntas que obligue a los niños a observar las ilustraciones con atención. Se procurará despertar la curiosidad de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué veis en el cartel?</li> <li>- ¿Cuántas personas hay en el cartel?</li> <li>- ¿Son todos de la misma edad?</li> </ul>		

## ACTIVIDAD 12: ALBUM FAMILIAR

<b>Objetivos:</b> conocer las familias de los niños del aula.	<b>Recursos:</b> fotos, cartulinas, pegamento, sobres, rotuladores, recortes de revistas, tijeras	<b>Duración:</b> una sesión de una hora.
---	---	--

**Metodología:** La profesora les comenta a los niños que para conocer a la familia de todos los niños de la clase van a hacer un álbum familiar con fotos de todos los miembros que viven con ellos en casa. Para ello, los niños tendrán que traer fotos de casa y tendrán que pedir ayuda a sus padres. La primera tarea de los niños consistirá en escribir una nota a sus padres en la que ponga que necesitan fotos de los distintos miembros de la familia. Los niños tendrán libertad total para realizar esta nota, la profesora les proporcionara cartulinas, rotuladores, pegamento, recortes de revistas, sobres y tijeras. Les recuerda que es muy importante que en la nota deben especificar varias cosas, tales como:

- Hay que traer una foto en la que salgan todos los miembros de la familia, es decir, padre, madre, hermanos, etc., Y una foto individual de cada uno.
- Cada niño debe traer las fotos en un sobre donde especifique el nombre del niño.
- La fecha límite para entregar la foto debe ser al finalizar la semana.

Una vez que todos los niños hayan traído las fotos al colegio, comenzaran a realizar el álbum. La profesora le entregara a cada niño un cuadernillo elaborado por ella misma con cartulinas y los niños colocaran las fotos como ellos quieran y debajo de cada foto deberán escribir el nombre de la persona y qué papel tiene en la familia, es decir, padre, madre, etc.

Para finalizar, cada uno de los niños le explicara al resto de los alumnos quien es quien y alguna anécdota de las fotos.

<b>ACTIVIDAD 13: CUENTO “PAULA TIENE DOS MAMAS”</b>		
<b>Objetivos:</b> conocer los distintos tipos de familia.	<b>Recursos:</b> cuento “Paula tiene dos mamas”, rincón de lectura.	<b>Duración:</b> una sesión de 30 minutos.
<p><b>Metodología:</b> Todos los niños se sentaran en el rincón de lectura y la profesora les dirá a los niños que tiene un cuento muy bonito, que les va a gustar mucho. La profesora recuerda las normas para estar en el rincón de lectura: tener los ojos muy abiertos, el culo apoyado en el suelo, prestar mucha atención y tener la boca cerrada con cremallera. La profesora comienza a leer el cuento y en el transcurso del mismo va realizando una serie de preguntas a los niños referentes al cuento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo es Paula?</li> <li>- ¿En que trabajan sus madres?</li> <li>- ¿Por qué llora Paula?</li> </ul> <p>Cuando la profesora termina de leer el cuento enseña a los niños las imágenes que se encuentran en el libro ya que se muestran distintos tipos de familia. Después les hará una serie de preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Os ha gustado el cuento?</li> <li>- ¿Qué es lo que más os ha gustado?</li> <li>- ¿Las familias del cuento son iguales que vuestra familia?</li> <li>- ¿Vuestra familia es igual que la familia de Paula?</li> </ul>		
<b>ACTIVIDAD 14: ÁRBOL GENEALÓGICO</b>		
<b>Objetivos:</b> Conocer los miembros de la familia a través de la estructura de un árbol genealógico realizado por los propios niños, donde deben buscar relaciones de parentesco.	<b>Recursos:</b> Hoja con el árbol genealógico personificado.	<b>Duración:</b> una sesión de 45 minutos.
<p><b>Metodología:</b> la profesora le entrega a cada uno de los niños una ficha, en la que se encuentra un árbol genealógico. Dicho árbol tendrá unos cuadros donde los niños deberán poner la foto de cada uno de los miembros de su familia y debajo de cada cuadro pondrá el nombre que cumple cada uno de los miembros de la familia, por ejemplo, padre, madre, abuelo, etc.</p>		
<b>ACTIVIDAD 15: EL PUZZLE DE LAS FAMILIAS</b>		
<b>Objetivos:</b> Conocer las distintas familias que existen en nuestra sociedad.	<b>Recursos:</b> imágenes de las familias que salen en el cuento “Paula tiene dos mamas”.	<b>Duración:</b> una sesión de 20 minutos.
<p><b>Metodología:</b> La profesora utilizará las imágenes de familias que aparecen en el cuento “Paula tiene dos mamas” y realizará photocopies. Después coloreará las imágenes y las pegará en cartulinas blancas y les dará forma de puzzle, realizando 9 fichas diferentes que encajen entre ellas. Los niños en grupos de 5 deberán ir formando los diferentes puzzles y se deberán fijar en las distintas familias que forman cada uno de los puzzles.</p>		

### 4.3. EVALUACIÓN DE LA EFICACIA

Para poder llevar a cabo esta evaluación se ha creado un inventario de conductas a observar para cada bloque de actividades, de manera que hay 3 inventarios, uno para contribuir a mejorar el autocontrol de la conducta impulsiva, otro para trabajar la resolución de conflictos y el último para dar a conocer a los niños de 5-6 años los distintos tipos de familia que hoy en día se pueden dar en la sociedad. La evaluación se hará antes de comenzar a trabajar cada bloque (a lo largo de una semana) para ver el nivel de base y al final de cada uno de ellos para comprobar si ha habido un aumento en la frecuencia de las conductas deseadas fruto de la propuesta de intervención. Serán los tutores y los profesores que están en contacto con los alumnos quienes lo realicen, anotarán frecuencias de las conductas en la hoja de registro y después se pondrán las respuestas en común. El lugar de observación dependerá del bloque que se esté evaluando, pero generalmente se hará en clase, aula de psicomotricidad y en el patio.

En las siguientes tablas se presentan ejemplos de conductas a observar incluidas en los inventarios de cada bloque temático, los inventarios completos pueden consultarse en el apéndice documental.

La evaluación es una actividad en la que se valora si se han podido lograr los objetivos que se han propuesto en un inicio. Debido a problemas de tiempo no se ha podido poner en práctica la propuesta de intervención pero si se considera adecuado señalar como se puede evaluar la eficacia de esta propuesta.

Para poder llevar a cabo esta evaluación se ha creado un inventario de conductas a observar para cada bloque de actividades, de forma que consta de 3 inventarios, uno para contribuir a mejorar el autocontrol de la conducta impulsiva, otro para trabajar la resolución de conflictos y el último para dar a conocer a los niños de 5-6 años los distintos tipos de familia que hoy en día se pueden dar en la sociedad. La evaluación se llevará a cabo primero antes de empezar a trabajar cada uno de los bloques con el objetivo de saber cuál es el nivel que tienen los niños al principio, y después, al final de cada uno de los bloques para saber si han conseguido mejorar y si se han conseguido los objetivos propuestos. Dicha evaluación será realizada por los tutores y profesores que trabajan con los niños. Estos anotaran en una hoja de registro las frecuencias de cada una de las conductas y después las pondrán en común. Tanto los tutores como los profesores observaran a los niños en clase, en el aula de psicomotricidad y en el patio.

A continuación se indicaran algunos ejemplos de conductas a observar que se registran en los inventarios de cada bloque, sim embargo, los inventarios completos se encuentran en el apéndice documental.

**Tabla 4.1: Ejemplos de conductas recogidas en el inventario para evaluar la eficacia relativa al bloque I (Contribuir a mejorar el autocontrol de la conducta impulsiva).**

<b>BLOQUE I: CONTRIBUIR A MEJORAR EL AUTOCONTROL DE LA CONDUCTA IMPULSIVA</b>					
<b>Lugar de observación:</b> en clase, aula de psicomotricidad y patio.					
<b>Tiempo de observación:</b> La observación se llevara a cabo en el recreo, clase y aula de psicomotricidad. Dicha observación será realizada por los distintos profesores y por el tutor. Cada sesión tendrá una observación de 45 minutos los 5 días lectivos de la semana, en cada uno de los lugares indicados anteriormente.					
<b>CONDUCTAS A OBSERVAR</b>	<b>FRECUENCIA</b>				
ALUMNO:	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5
Sabe canalizar su propia ira.					
Es capaz de controlar su agresividad.					
Responde a la palabra “Tortuga”.					

**Tabla 4.2: Ejemplos de conductas recogidas en el inventario para evaluar la eficacia relativa al bloque II (Trabajar la resolución de conflictos)**

<b>BLOQUE II: TRABAJAR LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</b>					
<b>Lugar de observación:</b> en clase, aula de psicomotricidad y patio.					
<b>Tiempo de observación:</b> La observación se llevara a cabo en el recreo, clase y aula de psicomotricidad. Dicha observación será realizada por los distintos profesores y por el tutor. Cada sesión tendrá una observación de 45 minutos los 5 días lectivos de la semana, en cada uno de los lugares indicados anteriormente.					
<b>CONDUCTAS A OBSERVAR</b>	<b>FRECUENCIA</b>				
ALUMNO:	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5
Cuando le ocurre algo, lo cuenta					
Ante un conflicto, llora					
Cuando tiene un conflicto, se enfada					

**Tabla 4.3: Ejemplos de conductas recogidas en el inventario para evaluar la eficacia relativa al bloque III (Dar a conocer a los niños de 5-6 años los distintos tipos de familia que hoy en día se pueden dar en la sociedad)**

<b>BLOQUE III: DAR A CONOCER A LOS NIÑOS DE 5-6 AÑOS LOS DISTINTOS TIPOS DE FAMILIA QUE HOY EN DIA SE PUEDEN DAR EN LA SOCIEDAD</b>					
<b>Lugar de observación:</b> en clase, aula de psicomotricidad y patio.					
<b>CONDUCTAS A OBSERVAR</b>		<b>FRECUENCIA</b>			
ALUMNO:		DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4
Comprende las relaciones que se dan en la familia.					
Respeta los diferentes tipos de familia.					
Respeta a los compañeros que tienen diferentes tipos de familia.					

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y RETOS DE FUTURO

### 5.1 CONCLUSIONES

El presente Trabajo Fin de Grado tiene como objetivo principal realizar una propuesta de una serie de actividades que contribuyan a que los alumnos de 5-6 años que se encuentran en régimen de acogimiento familiar y que presentan problemas de conducta mejoren sus relaciones interpersonales dentro del aula de Educación Infantil.

Para llevar a cabo esta propuesta se ha recurrido a la revisión bibliográfica y a las entrevistas con expertos con el objetivo de obtener información que ayudara a diseñar las actividades que presenta dicha propuesta.

De las entrevistas realizadas a las profesoras y a la orientadora, se llega a la conclusión de que a pesar de que han recibido cierta formación sobre el tema todavía es necesaria una mayor formación sobre los niños que viven en familias de acogida y que presentan problemas de conducta. También se llega a la conclusión de que es imprescindible la existencia de una buena comunicación y coordinación entre los maestros, la familia y los especialistas, para poder trabajar entre todos y así llegar a obtener resultados adecuados. Por todo ello, con dicha propuesta de intervención lo que se quiere conseguir es que sea un recurso óptimo y eficaz para lograr mejorar las relaciones interpersonales dentro del aula de Educación Infantil en la que se encuentra un alumno en régimen de acogimiento familiar y con problemas de conducta.

Después de llevar a cabo un análisis de la bibliografía realizada y las entrevistas a los diferentes profesionales, se considera muy importante que todos los colegios realicen un plan de acción que facilite al maestro la labor de hacer actividades para favorecer las relaciones interpersonales en el aula donde se encuentra un alumno en régimen de acogida y con problemas de conducta.

Tal como se ha indicado anteriormente el objetivo principal de esta propuesta de intervención es el desarrollo de una serie de actividades que consisten en que los alumnos de 5-6 años que se encuentran en régimen de acogimiento familiar y que presentan problemas de conducta mejoren sus relaciones interpersonales dentro del aula de Educación Infantil, el cual se ha procurado por medio del diseño de esta propuesta que está integrada de 15 actividades. Por ello, las actividades diseñadas ayudan a responder a todos los objetivos concretos que se exponen en el primer capítulo y que a continuación se nombran: contribuir a mejorar el autocontrol de la conducta impulsiva, trabajar la resolución de conflictos, dar a conocer a los niños de 5-6 años de edad los distintos tipos

de familia que hoy en día se pueden dar en la sociedad. El primer objetivo, el que está relacionado con mejorar la conducta impulsiva, es importante ya que al controlar la agresividad y canalizar su propia ira los niños mejorarán sus relaciones interpersonales, ejemplo de ello es la actividad “Tortuga” en la que los niños aprenden a través de la ayuda del profesor a hacer la tortuga para ponerla en práctica cuando se enfaden. El segundo objetivo, el que tiene que ver con trabajar la resolución de conflictos es fundamental ya que una buena educación puede ayudar a entender el porqué de ellos y la importancia de resolverlos de manera adecuada, ejemplo de ello es la actividad “Rincón de las soluciones” en la que cuando un alumno tenga algún problema con otro se dirigirán al rincón y con la ayuda de una profesora dialogarán sobre el problema y a continuación tendrán que escribir en un papel las posibles soluciones y compromisos. Y por último, el tercer objetivo, el que tiene que ver con conocer los distintos tipos de familia es fundamental, ya que si todos los niños del aula entienden que hay diferentes familias y que todas son buenas no juzgarán al niño que vive en una familia de acogida, ejemplo de ello es la actividad “álbum familiar” en la que los niños tendrán que traer de casa fotos de la familia y luego en el aula las pegaran en hojas para hacer un álbum familiar y después cada niño explicara al resto de la clase los miembros de los que está compuesta su familia, quién es quién y alguna anécdota.

Todas las actividades han sido diseñadas teniendo en cuenta a qué grupo de edad van dirigidas. También se ha tenido en cuenta que en las actividades el niño sea el centro de atención usando una metodología activa y participativa.

## 5.2 LIMITACIONES

Una de las limitaciones más importantes ha sido el no haberla podido realizar por razones de tiempo. En el punto 4.3 se ha incluido un apartado en el que se muestra cómo evaluar la eficacia de la propuesta para procurar solventar esta limitación lo mejor posible.

Por otro parte, hay que señalar que dicha intervención se ha diseñado únicamente para los alumnos de 5-6 años, y sería conveniente realizarla también para los alumnos de edades inferiores y superiores, ya que en dichas edades también son frecuentes los problemas en las relaciones interpersonales. Además hay que indicar que en la adolescencia los problemas de conducta todavía suelen ser más frecuentes y de mayor gravedad.

Las entrevistas solo se han realizado a profesores y a la orientadora del colegio Antoniano. Esto ha sido otra de las limitaciones, ya que si se hubieran realizado

entrevistas a especialistas de otros colegios se habría podido acceder a una mayor información sobre las necesidades que se requieren en las escuelas referentes al tema de problemas de conducta y relaciones interpersonales.

También supone una limitación la poca formación que reciben los maestros acerca de los problemas de conducta y de los alumnos que viven en régimen de acogimiento familiar. Por ello, se considera muy importante que los maestros tengan una buena formación sobre ello recibiendo cursos de formación permanente.

### **5.3 RETOS DEL FUTURO**

Como se ha comentado anteriormente se considera muy importante y necesario llevar a cabo esta propuesta en todos los cursos del centro escolar. Por tanto, el principal reto de futuro será poner en marcha esta propuesta desde el primer ciclo de Educación Infantil hasta Educación Secundaria.

A pesar de que en las entrevistas realizadas se ha podido comprobar que los profesores han recibido cursos relacionados con los problemas de conducta y las relaciones interpersonales se considera necesario que tanto los adolescentes como las familias reciban una mayor formación en dichos aspectos.

También sería conveniente formar a las familias del resto de los alumnos que acuden a la misma clase que el niño que vive en acogimiento familiar y que presenta problemas de conducta. Puede ocurrir que los niños acudan a donde sus padres diciéndoles que tal niño le ha agredido o le ha insultado, y los padres no sabrán cómo actuar o puede que lo hagan de forma incorrecta. Por ello, desde el colegio se debería formar a las familias y darles unas pautas de actuación.

Otro de los aspectos que se considera interesante es realizar encuentros entre los distintos padres de acogida que se encuentran en la misma situación para poner en común sus experiencias y situaciones a las que se han tenido que enfrentar.

A pesar de todas las limitaciones que se han encontrado en la propuesta de intervención de este Trabajo Fin de Grado, se considera que puede ayudar a mejorar las relaciones interpersonales y los problemas de conducta de los niños que viven en familias de acogida.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA CITADA

Amorós, P., Palacios, J. (2004), *Acogimiento Familiar*, Sevilla: Alianza Editorial

Díaz, M.I. Diaz-Sibaja, M.A. (2005). Problemas cotidianos del comportamiento infantil. En Comeche, M<sup>a</sup> I. y Vallejo-Pareja, M.A.: *Manual de terapia de conducta en la infancia* (pp.419-463) Madrid: Dykinson

Díaz, M.I.; Jordán, C; Vallejo, M.A. Y Comeche, M.I. (2006). Problemas de conducta en el aula: una intervención cognitivo - conductual. En Méndez, F.X., Espada, J.P. y Orgilés, M. (Coords.) *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares.* (pp. 119-149) Madrid: Pirámide

Fernández, E. y Olmedo, M. (1999). *Trastorno del comportamiento perturbador*. Madrid: UNEB-FUE

([http://www.aprendiendocontdah.com/materiales/LA\\_TECNICA\\_DE\\_LA\\_Tortuga.pdf](http://www.aprendiendocontdah.com/materiales/LA_TECNICA_DE_LA_Tortuga.pdf)) recuperado el 1 de Julio del 2014

([http://www.ivoox.com/relaxing-piano-music-consort-time-to-relax-1de3-audios-mp3\\_rf\\_1041683\\_1.html](http://www.ivoox.com/relaxing-piano-music-consort-time-to-relax-1de3-audios-mp3_rf_1041683_1.html)) recuperado el 1 de Julio del 2014

Jiménez, J. Palacios, J. (2008), *El Acogimiento Familiar en Andalucía, Procesos familiares, perfiles personales*, Sevilla: Observatorio de la Infancia en Andalucía

Luciano, C. (1997). Características del comportamiento en la infancia y la adolescencia. En Luciano, C. *Manual de psicología clínica. Infancia y adolescencia.* 2<sup>a</sup> edición (pp.21-70) Valencia: Promolibro

Mash, E.J. y Graham, S.A. (2001). Clasificación y tratamiento de la psicopatología infantil. En Caballo, U.E. y Simón M.A. (Dirs.) *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales.* (pp.29-56) Madrid: Pirámide

Méndez, F.X., Espada, J.p. Y Orgilés, M. (2006). Intervención con niños y adolescentes. En Méndez, F.X., Espada, J.P. y Orgilés, M. (Coords.). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares.* (pp.21-49) Madrid: Pirámide

Moreno, I. (2002). *Terapia de conducta en la infancia. Guía de intervención*. Madrid: Pirámide

Moreno, I. (2005). Características de la intervención terapéutica en la infancia. En

Comeche, M<sup>a</sup>. I. y Vallejo-Pareja, M.A. *Manual de terapia de conducta en la infancia.* (pp.25-68) Madrid: Dykinson

Newman, L. (2005). *Paula tiene dos Mamás.* Barcelona: Bellaterra

Olivares, J. y Méndez, F.X. (1998). Características de la intervención clínica en niños y adolescentes. En Vallejo-Pareja, M.A. *Manual de terapia de conducta.* Vol. II. (pp. 431-461) Madrid: Dykinson

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Calderón, C. (2003). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Programa de Tratamiento Cognitivo Conductual.* Tesis doctoral: Universidad de Barcelona

Calvillo, M. y Fernández, A. (2003). *Tratamiento del comportamiento perturbador de niños preescolares basado en su análisis funcional. Psicología Conductual.* Vol. 1(1), 115-133

Camp, B.W., Bash, M.A.S. (1998). *Piensa en voz alta. Habilidades cognitivas y sociales en la infancia. Un programa de resolución de problemas para niños.* Valencia: Promolibro

García, E.M., Magaz, A. (1997). *Escepi: Enseñanza de soluciones cognitivas para evitar problemas interpersonales. Programa de enseñanza de habilidades sociales y educación en valores para la convivencia.* Bilbao: Grupo Albor-Cohs

López, F. (1998), *Necesidades de la Infancia y Protección Infantil*, Madrid. Ministerio de Asuntos Sociales (tomo II)

López Sánchez, F. (2008). *Necesidades Infantiles: respuesta familiar, escolar y social.* Madrid: Pirámide

Martín Sánchez, L. (2009), *El Acogimiento Familiar: otra forma de vivir en familia, En Familias Siglo XXI*, 1. 68-71

Mejías, E., (2003) *Preparación para el Acogimiento: el menor, la familia y los acogedores, en Jornadas Andaluzas de Acogimiento Familiar.* Sevilla. Dirección General de Infancia y Familia, Consejería de Asuntos Sociales. Junta de Andalucía. Págs. 127-137

Monjas Casares, M<sup>a</sup>I., (2006). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)*. Madrid: Cepe

Orjales, I.y Polaino,A. (2007). *Programa de intervención cognitivo conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad*. Madrid: Cepe

Villalba, C. (2002). *Abuelas cuidadoras*. Valencia: Tirant lo Blanch

## APÉNDICE

ENTREVISTA A EXPERTOS
1. ¿Qué haces para mejorar las relaciones interpersonales en tu clase?
2. ¿Qué actividades trabajas para mejorar las relaciones interpersonales?
3. ¿Se utiliza un protocolo de intervención psicopedagógica para mejorar las relaciones interpersonales?
4. ¿Has recibido alguna formación sobre la mejora de las relaciones interpersonales en Educación Infantil?
5. ¿Los problemas de violencia dependen sobre todo del contexto social y familiar del alumnado?
6. ¿Las familias reconocen que sus hijos tienen problemas de conducta?
7. ¿Las familias aceptan los consejos que se les dan desde la escuela?
8. ¿Las familias piden ayuda a los profesores?

BLOQUE I: CONTRIBUIR A MEJORAR EL AUTOCONTROL DE LA CONDUCTA IMPULSIVA					
<b>Lugar de observación:</b> en clase, aula de psicomotricidad y patio.					
<b>Tiempo de observación:</b> La observación se llevará a cabo en el recreo, clase y aula de psicomotricidad. Dicha observación será realizada por los distintos profesores y por el tutor. Cada sesión tendrá una observación de 45 minutos los 5 días lectivos de la semana, en cada uno de los lugares indicados anteriormente.					
CONDUCTAS A OBSERVAR	FRECUENCIA				
ALUMNO:	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5
Sabe canalizar su propia ira.					
Es capaz de controlar su agresividad.					
Responde a la palabra "Tortuga".					
Consigue relajarse.					
Es capaz de analizar adecuadamente las situaciones conflictivas.					
Es capaz de responder a las situaciones conflictivas de forma autocontrolada.					

## BLOQUE II: TRABAJAR LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

**Lugar de observación:** en clase, aula de psicomotricidad y patio.

**Tiempo de observación:** La observación se llevará a cabo en el recreo, clase y aula de psicomotricidad. Dicha observación será realizada por los distintos profesores y por el tutor. Cada sesión tendrá una observación de 45 minutos los 5 días lectivos de la semana, en cada uno de los lugares indicados anteriormente.

CONDUCTAS A OBSERVAR	FRECUENCIA				
	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5
ALUMNO:					
Cuando le ocurre algo, lo cuenta					
Ante un conflicto, llora					
Cuando tiene un conflicto, se enfada					
Intenta solucionar los problemas					
Evita los conflictos					
Está involucrado en conflictos					
Utiliza la violencia en los conflictos (se pelea)					
Cuando hay una situación conflictiva lo primero que hace es compartir su opinión con los demás					
Cuando hay una situación conflictiva busca la opinión de los demás					

## BLOQUE III: DAR A CONOCER A LOS NIÑOS DE 5-6 AÑOS LOS DISTINTOS TIPOS DE FAMILIA QUE HOY EN DÍA SE PUEDEN DAR EN LA SOCIEDAD

**Lugar de observación:** en clase, aula de psicomotricidad y patio.

**Tiempo de observación:** La observación se llevará a cabo en el recreo, clase y aula de psicomotricidad. Dicha observación será realizada por los distintos profesores y por el tutor. Cada sesión tendrá una observación de 45 minutos los 5 días lectivos de la semana, en cada uno de los lugares indicados anteriormente.

CONDUCTAS A OBSERVAR	FRECUENCIA				
	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5
ALUMNO:					
Comprende las relaciones que se dan en la familia.					
Respeta los diferentes tipos de familia.					
Respeta a los compañeros que tienen diferentes tipos de familia.					
Mantiene la atención cuando los compañeros exponen su álbum.					
Conoce los miembros de la familia.					
Conoce los tipos de estructura familiar.					

## LA TORTUGA SABIA Y TORTUGUITA

### Primera parte de la historia

Antiguamente había una hermosa y joven tortuga, tenía 6 (7,8,...) años y acababa de empezar el colegio. Su nombre era Pequeña Tortuga. A ella no le gustaba mucho ir al cole, prefería estar en casa con su hermano menor y con su madre. No le gustaba aprender cosas en el colegio, ella quería correr, jugar...era demasiado difícil y pesado hacer fichas y copiar de la pizarra, o participar en algunas de las actividades. No le gustaba escuchar al profesor, era más divertido hacer ruidos de motores de coches que algunas de las cosas que el profesor contaba, y nunca recordaba que no los tenía que hacer. A ella lo que le gustaba era ir enredando con los demás niños, meterse con ellos, gastarles bromas. Así que el colegio para ella era un poco duro.

Cada día en el camino hacia el colegio se decía a si misma que lo haría lo mejor posible para no meterse con ellos. Pero a pesar de esto era fácil que algo o alguien la descontrolara, y al final siempre acababa enfadada, o se peleaba, o le castigaban. “Siempre metida en líos” pensaba “como siga así voy a odiar al colegio y a todos.” Y la Tortuga lo pasaba muy pero que muy mal. Un día de los que pero se sentía, encontró a la más grande y vieja Tortuga que ella hubiera podido imaginar. Era una vieja Tortuga que tenía más de trescientos años y era tan grande como una montaña. La Pequeña Tortuga le hablaba con una vocecita tímida porque estaba algo asustada de la enorme tortuga. Pero la vieja tortuga era tan amable como grande y estaba muy dispuesta a ayudarla: “¡Oye! ¡Aquí!” dijo con su potente voz, “Te contaré un secreto. ¿Tú no te das cuenta que la solución a tus problemas la llevas encima de ti?”. La pequeña Tortuga no sabía de lo que estaba hablando. “¡Tu caparazón!” le gritaba “¿para qué tienes tu concha? Tú te puedes esconder en tu concha siempre que tengas sentimientos de rabia, de ira, siempre que tengas ganas de romper, de gritar, de pegar... Cuando estés en tu concha puedes descansar un momento, hasta que ya no te sientas tan enfadada. Así la próxima vez que te enfades ¡Métete en tu concha! A la Pequeña Tortuga le gustó la idea, y estaba muy contenta de intentar este nuevo secreto de la escuela.

Al día siguiente ya lo puso en práctica. De repente un niño que estaba cerca de ella accidentalmente le dio un golpe en la espalda. Empezó a sentirse enfadada y estuvo a punto de perder sus nervios y devolverle el golpe, cuando, de pronto recordó lo que la vieja tortuga le había dicho. Se sujetó los brazos, piernas y cabeza, tan rápido como un rayo, y se mantuvo quieta hasta que se le pasó el enfado. Le gustó mucho lo bien que

estaba en su concha, donde nadie le podía molestar. Cuando salió, se sorprendió de encontrarse a su profesor sonriéndole, contento y orgulloso de ella. Continuó usando su secreto el resto del año. Lo utilizaba siempre que alguien o algo le molestaba, y también cuando ella quería pegar o discutir con alguien. Cuando logró actuar de esta forma tan diferente, se sintió muy contenta en clase, todo el mundo le admiraba y querían saber cuál era su mágico secreto”.

### Segunda parte de la historia

La Pequeña Tortuga iba a la escuela cada día más contenta, y se introducía dentro de su concha cada vez que otros niños le pegaban, le insultaban, le rayaban su hoja, o cuando ella se encontraba rabiosa, enfadada sin saber muy bien el motivo... Su profesor estaba muy contento y le animaba a que lo siguiera haciendo y a veces le premiaba. Pero la Pequeña Tortuga en ocasiones tenía sensaciones de enfado o rabia, o se encontraba mal después de que se metiera en su concha y aunque se quedara allí no desaparecían. Ella quería ser buena, llevarse bien con sus compañeros, obtener el premio que a veces le daban, pero los sentimientos de enfado a veces eran muy fuertes y le tentaban diciéndole “Pequeña Tortuga, por qué no le devuelves el golpe cuando el profesor no te está mirando y te quedas ahí tan tranquila,...” La Tortuga no sabía qué hacer, estaba muy desconcertada, ella quería meterse dentro de su concha pero estos sentimientos de enfado la tentaban para hacerlo mal.

Entonces recordó a la vieja y sabia Tortuga que le había ayudado hacia tiempo. Antes de ir a la escuela corrió a la casa de la enorme Tortuga, se lo contó todo y le preguntó que podría hacer. Le dijo: “tengo sentimientos de enfado en mi estómago después de meterme en mi concha. Los sentimientos me dicen que pegue, pero yo no me quiero meter en líos, ¿Qué puedo hacer para detener mis sentimientos de enfado?

La Tortuga más sabía de las sabias Tortugas de la ciudad, que tenía la respuesta, sacudió por un momento su cabeza, se quedó un rato callada, y entonces le dijo a la pequeña Tortuga: “Cuando estés dentro de tu concha, relájate. Suelta todos tus músculos, y ponte en situación como si te fueras a dormir, deja que tus manos cuelguen, relaja tus pies, no hagas nada de fuerza con tu tripa, respira lenta y profundamente, deja ir todo tu cuerpo y los sentimientos de enfado también se irán... piensa en cosas bonitas y agradables cuando te estés relajando. Si no te sale yo te diré a tu profesor que te enseñe.”

A la pequeña Tortuga le gustó la idea. Al día siguiente cuando fue a la escuela se lo contó a su profesor todo lo que la vieja Tortuga le había enseñado. Cuando un compañero le hizo rabiar se metió en su concha y se relajó. Soltó todos sus músculos y se quedó un ratito fijándose como la tensión y los malos sentimientos desaparecían. La Tortuga se puso muy contenta, continuó consiguiendo más premios y alabanzas y al profesor le gustó tanto la idea que le enseñó a toda la clase".