

# unir

UNIVERSIDAD  
INTERNACIONAL  
DE LA RIOJA

**Universidad Internacional de La Rioja  
Facultad de Educación**

---

# El acoso escolar y la prevención en Educación Infantil

---

**Trabajo fin de grado presentado por: Ugaitz Lekue Azkueta**

**Titulación: Grado de Maestro de Educación Infantil.**

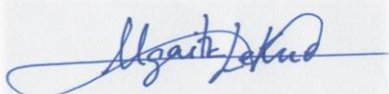
**Línea de investigación: Propuesta de intervención**

**Director: José Argenis Rodríguez Parra**

Ciudad: Bilbao

(Seleccionar fecha): 13/06/2014

Firmado por:



CATEGORÍA TESAURO: 1.1.8 Métodos pedagógicos

## **Agradecimientos**

A José Argenis por su paciencia, su enorme implicación en este trabajo y su dedicación, sin el cual, no habría sido posible llevarlo a cabo.

A mi familia, gracias a ellos nunca me he rendido y he seguido a delante, y en concreto a mi hermano, por su gran apoyo.

## Resumen

En este trabajo se presenta una propuesta didáctica basada en el acoso escolar y su prevención. Está dirigida a la etapa de educación infantil, en concreto a los alumnos de 2º ciclo, con el objetivo de prevenir situaciones de acoso escolar elaborando una propuesta pedagógica mediante juegos cooperativos. Para ello, he recabado información sobre el bullying en educación infantil, dando importancia a las investigaciones, características y el apoyo de sus estudios, para fundamentar la consiguiente propuesta, y la realización de las actividades y la evaluación.

**Palabras clave:** acoso escolar, bullying, educación infantil, juegos cooperativos, derechos humanos.

## Contenido

1.- INTRODUCCIÓN .....	1
2.- OBJETIVOS.....	3
2.1. – Objetivo general.....	3
2.2. – Objetivos específicos .....	3
3. - MARCO TEÓRICO.....	4
4. - MARCO EMPÍRICO / PROPUESTA.....	17
Sesión 1. Introducción a conocerse.....	18
Sesión 2. Las normas de todos. ....	19
Sesión 3. Reconociendo y solucionando problemas de acoso .....	20
Sesión 4. Somos los animales amigos.....	20
Sesión 5. Juegos de sentimientos.....	22
Sesión 6. Juegos cooperativos.....	23
Sesión 7. Juegos cooperativos.....	24
Sesión 8. Jugamos con los padres .....	25
Sesión 9. Reflexión y evaluación final .....	26
5.- CONCLUSIONES .....	28
7. - PROSPECTIVA.....	29
8.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	30
9.- ANEXOS .....	33
Anexo 1. ....	33
Anexo 2. ....	34

## Índice de tablas

Tabla 1 Que debe hacer el docente ante una situación de acoso escolar .....	14
Tabla 2 Pautas de prevención del bullying para el jardín de infancia y la escuela.....	15
Tabla 3 Recomendaciones para una estrategia contra el acoso escolar.....	15

# 1.- INTRODUCCIÓN

El acoso escolar, tema que desarrollaré en mi Trabajo de Fin de Grado siempre me ha llamado la atención. Considero importante su prevención, en gran parte, porque lo he vivido de cerca y sé lo que se siente estando en una situación tan difícil. En mi caso, tuve que aguantar insultos y maltratos, tanto físicos como psíquicos. Debido a mi pequeña estatura en aquella etapa, los agresores eran mayores y siempre abusaban de los más pequeños. Fue un tiempo duro, en el que no quería ir a la escuela, prefería quedarme en casa. El acoso escolar repercutió en mis estudios, entre otras cosas, pero gracias a mis amigos, mi familia y a los docentes del centro conseguí superarlo. El apoyo del entorno fue muy importante, para que no llegara a ser un problema mayor. Reflexionando sobre esa experiencia, creo, que si en edades tempranas se trabaja para evitar acciones parecidas, se pueden evitar o prevenir estas situaciones. Por ello, mi experiencia personal, que aunque no fuera nada agradable, ahora me sirve de motivación para abordar este tema y poder evitar o ayudar a prevenir que se den situaciones parecidas en el futuro.

El acoso escolar, como se documentará en este trabajo, es un tema que no se ha trabajado mucho en la etapa de Infantil, aun con la importancia que tiene y cuanto se reconoce en la sociedad en la que vivimos. Cada vez estamos más concienciados que existe la violencia en las aulas, no obstante, considero debería haber más investigaciones al respecto, es un tema bastante importante a tener en cuenta.

Puede ser, que cuando escuchemos hablar sobre acoso escolar en las aulas de educación infantil alguien se extrañe y se pregunte que como puede suceder eso en edades tan tempranas. Es verdad, que no es fácil diferenciar a esas edades los casos de acoso escolar, pero tampoco podemos negar que existan, y mucho menos podemos negar el que puedan prevenirse estas situaciones trabajando ya desde edades infantiles, educando a los alumnos ya desde pequeños valores de cooperación, solidaridad y convivencia. Y al igual que a los alumnos, a las familias hasta llegar a que la sociedad se concencie.

Siempre he pensado, que una escuela debe ser un lugar a donde los alumnos vayan felices, con la intención de pasárselo bien y aprender, y no un lugar a donde vayan con miedo y sin ganas de aprender, desmotivados al fin, porque la motivación es

indispensable en la educación y que el alumno adquiera los conocimientos necesarios. Siempre es más fácil que el alumno atienda, se esfuerce y participe si está motivado. Pero un alumno en una situación de acoso escolar no se encuentra en un ambiente motivante y esto puede tener implicaciones muy graves en su futuro. Puede tener consecuencias dentro del aula, pero también fuera de ella, llegando a ser un problema que le acompaña a todos lados, e incluso que afecte la motivación y a la autoestima del alumno.

Con todo lo mencionado anteriormente, considero que el aula debe ser un espacio donde haya sitio para la justicia, la solidaridad, la cooperación y la convivencia. Un lugar donde los alumnos aprendan a jugar en equipo, donde se valore y respete al compañero, donde quieran jugar juntos, y no se menosprecie a nadie. Pero también, las familias deben ayudar en esto, ya que la escuela y la familia deben ser una continuidad y deben establecer conexiones entre ellos. Yo no intento solucionar de la noche a la mañana una situación así, porque para empezar es imposible pero intentar ayudar no hace mal y si podemos poner nuestro granito de arena mejor aún.

El propósito de este trabajo se orienta al tema del acoso escolar y más concretamente en educación infantil, una etapa en la que el niño está conformando su comprensión del mundo, en aprendizaje permanente, explorando, descubriendo, recibe gran cantidad de información novedosa de su alrededor y atento a todo. Es posible afirmar que es un momento idóneo para su buena formación como persona y prevenir futuras situaciones de acoso escolar, ya que esto puede acarrear consecuencias a lo largo de su desarrollo, tanto en el centro educativo como fuera de este.

En este trabajo se ha de recabar y analizar información sobre el acoso escolar, como se pueden solucionar y por qué razones se dan estas situaciones. También diferenciar las partes implicadas que surgen en situaciones de violencia, cómo aparecen y cuál es la consecuencia que puede acarrear en ellos. Al final, se concreta la propuesta para educar con los valores pertinentes para los alumnos, lo cual será la base para prevenir futuras situaciones de acoso escolar. Esto es la antesala de lo que veremos a continuación.

## **2.- OBJETIVOS**

### **2.1. – Objetivo general**

- Elaborar una propuesta pedagógica para prevenir situaciones de acoso escolar mediante juegos cooperativos que promuevan conductas prosociales entre los compañeros en el aula de educación infantil.

### **2.2. – Objetivos específicos**

- Fundamentar la pertinencia de la atención al acoso escolar en el nivel de educación infantil
- Revisar y analizar estudios sobre acoso escolar en educación infantil, diferenciar y reconocer las conductas violentas en el aula.
- Revisar y analizar estudios sobre juegos cooperativos en educación infantil y sus aportes para promover conductas prosociales,
- Revisar estudios relacionados con estrategias para prevenir el acoso escolar en educación infantil.

### **3. - MARCO TEÓRICO**

Desde los orígenes de la humanidad hay referencias a la violencia o el comportamiento violento, No obstante la civilización, como lo han referido algunos autores, implica el establecimiento de condiciones para la convivencia en un ámbito de vida cordial (Cortina, 2004). La escuela como una de las instituciones de la sociedad también procura la conformación de esos espacios de interrelación donde se enseña y aprende a convivir. Una mirada a la institución escolar como en cualquier espacio social, nos lleva a apreciar que aun con tal misión formadora, en la escuela, también se ha manifestado la violencia y se expresa específicamente en actos de agresión entre educandos y en una de sus formas más extendidas en situaciones donde un niño agrede, maltrata, o veja a otro.

Tal comportamiento social ha sido objeto de amplios estudios que se tratarán en esta sección y se ha definido como bullying o acoso escolar en estos términos: “Es un comportamiento agresivo con intención de hacer daño de una persona más fuerte o un grupo de personas, dirigida hacia una persona más débil, normalmente sin provocación” (Olweus, 1991). Destaca en esta definición elementos que interesa desarrollar, varios implicados, quien ejerce el comportamiento agresivo, quien es víctima de ello y otros que observan el acontecimiento. Interesa para fines del presente trabajo tratar el tema en el ámbito de la educación infantil.

Para desarrollarlo, se procede en primer lugar a considerar la educación infantil y la pertinencia de la atención al acoso escolar en este nivel del sistema educativo. Prosigue con una sección referente al acoso escolar con énfasis en la educación infantil y continúa con dos apartados. Uno sobre juegos cooperativos y otro sobre conductas prosociales, con la idea de vincular el recurso de los juegos cooperativos con el desarrollo de conductas prosociales que son la búsqueda para formar en la prevención del acoso escolar.

#### **3. La etapa de educación infantil**

La educación infantil es el nivel del sistema educativo que va desde el momento que el alumno comienza a la escuela, los 3 años, hasta los 6 años. En esta etapa, los niños comienzan a tener sus primeras interrelaciones en las que no interviene la madre o



el padre. Se encuentran en un lugar nuevo para ellos, donde conocen a compañeros iguales con los que comparten un espacio que no es su casa. Aparecerán factores externos, que antes no existían en su entorno, pero que influirán en él. Siendo una etapa en la que se empiezan a dar las primeras interrelaciones entre iguales, la escuela tiene que ser un lugar donde se enseñe y se aprenda a convivir.

### **3.1. Legislación vigente en referencia a la convivencia en el aula**

Diversas instituciones se refieren al acoso escolar de manera genérica, que también es referente para la convivencia dentro del aula de educación infantil: Por un lado la Constitución Española de 1978, en sus artículos 27 y 15; y también la Convención de los Derechos del Niño (UNICEF, 2006).

La Constitución Española (27 de Noviembre de 1978), dentro del Capítulo Segundo, “derechos y libertades”, en el artículo 15 sostiene lo siguiente: “Todos tienen derecho a la vida y a la integridad física y moral, sin que, en ningún caso, puedan ser sometidos a tortura ni a penas o tratos inhumanos o degradantes”. Además, en el segundo punto del artículo 27 de la Constitución Española: “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales”. Así, la Legislación promueve la convivencia en el aula, mediante el respeto de los derechos y libertades de toda la sociedad, a la que pertenece el centro educativo y también el aula de educación infantil.

La Convención de los Derechos del Niño insiste en la misma dirección (UNICEF, 2006), al igual que la Legislación vigente, establece unos objetivos educativos generales en su artículo 29, entre lo que menciona que debemos “inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores”. También establece que hay que “preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena”. En definitiva, la educación que los niños deben obtener tiene que estar basada en el respeto hacia los demás, posibilitando la convivencia pacífica y solidaria en el aula de educación infantil.

Debemos educar a nuestros alumnos e inculcarles valores, para que aprendan a convivir, a ayudarse el uno al otro y trabajar en equipo. Debemos hacer del aula de educación infantil un espacio donde el respeto y la cooperación sean elementos principales junto con la convivencia pacífica, de la misma manera que nos guía la legislación. Esta etapa es el momento donde se empieza a forjar a futuros adolescentes y adultos, y es el momento idóneo para crear una base donde prevalezcan los valores y conductas que anteriormente he citado.

Al igual que comenta García Pérez en su artículo (2012), junto con las leyes de la Constitución Española, La Convención sobre los Derechos del niño “es el principal instrumento jurídico con que cuentan los Estados y la sociedad para garantizar la protección y el desarrollo de los niños”.

Respecto a la orientación de la formación de los alumnos, en el Informe de la Unesco (1998), Delors destaca la relevancia de educar para la convivencia y específicamente insiste en la importancia de iniciarlo en edades tempranas.

### **3.2. El acoso escolar visión general de su campo de estudio**

El acoso escolar es un problema de sociedad, en la que todos tomamos parte, pero que no ha tenido la repercusión o la importancia que se merece en la sociedad actual. Los estudios sobre el tema son recientes y hasta hace unos años no ha habido estudios sobre ello, y como ejemplo Olweus (1993) señala que no es hasta 1970 que algunos estados comienzan a dar la voz de alarma sobre la grave problemática que están sufriendo algunos alumnos.

Según Harris (2003), el investigador Escandinavo, Daniel Olweus, es la mayor autoridad reconocida respecto al bullying. Él comenzó a utilizar los términos “bully/ víctima” y “chivo expiatorio” en sus estudios. Harris (2003) recomienda que cualquier definición de bullying debe contemplar unos criterios, definiendo el término de la siguiente manera: “Es un comportamiento agresivo con intención de hacer daño de una persona más fuerte o un grupo de personas, dirigida hacia una persona más débil, normalmente sin provocación” (pág. 2).

### **3.3. El acoso escolar en educación infantil**

Las investigaciones sobre el acoso escolar o bullying (Harris, 2003; Morine, 2011), plantean que siempre ha estado presente, y no es un problema nuevo (Olweus D. , 1993)

en las aulas de nuestros colegios, por lo que es algo que no podemos decir con exactitud cuando surgió. Desde los orígenes de la humanidad también existe la violencia o el comportamiento violento, y ello como en cualquier espacio social también ha existido en las aulas de las escuelas desde su comienzo. Algunos estudios dicen (Olweus D. , 1993), que este es un problema que debemos darle la seriedad que se merece, porque de otra manera no se podrá resolver o evitar futuras acciones violentas en el aula.

En el caso de educación infantil, de acuerdo a los investigadores Alsaker (2010 a) y Morine (2011) es un área de reciente desarrollo, ya que hay pocas investigaciones al respecto, y coinciden en la idea, que el tema no se ha trabajado mucho porque se cree que no es posible hablar de acoso escolar en las aulas de educación infantil. Pero, Morine (2011) afirma que existe violencia escolar en edades infantiles, aunque en algunos casos pueda ser difícil de detectar, los niños practican distintos tipos de violencia, y estos niños pueden convertirse en acosadores y víctimas en un futuro. Los estudios en centros de educación infantil realizados por Alsaker (2010 a) han encontrado evidencias de acoso escolar en educación infantil, el fenómeno está presente pero ha requerido estudiarlo con registros de observación adaptados a la edad de estos niños. De acuerdo a este investigador, eran los métodos e instrumentos que habían sido creados para niños de más edad los que limitaban la posibilidad de detectar el acoso escolar.

Alsaker llegó a la conclusión en una de sus investigaciones más recientes (2010 b), que alrededor del 10% de los alumnos de educación infantil son agresores, aunque los resultados varíen algo dependiendo del método de evaluación.

En una situación de acoso escolar, sea en educación infantil o en otros niveles del sistema educativo, se encuentran distintos elementos que toman parte en ella, además de el agresor y la víctima (Olweus D. , 1993; Alsaker, 2010 a; Morine, 2011). Así como va en aumento el uso del término bullying, y abarca una amplia variedad de acciones negativas, también los términos víctima y agresor abarcarán una amplia variedad de usos (Lee, 2004). Debemos de tener en cuenta los elementos que toman parte en el acoso escolar. Por un lado encontramos al agresor y la víctima, pero también hay que incluir al observador, que no tiene un papel activo, pero es parte importante. Esos elementos se consideran a continuación y en su desarrollo se hará referencia a su estudio en el ámbito de la educación infantil.

### **3.3.1. Características del agresor**

Según Harris (2003), las burlas y peleas entre compañeros de las mismas características pueden ser algo normal, se convierte en intimidación cuando esto ocurre con compañeros de distinta fuerza o tamaño, cuando el agresor obtiene satisfacción del dolor de sus víctimas.

Hay estudios (Morine, 2011) que afirman, que los acosadores tienen comportamientos violentos porque anteriormente han vivido esas mismas situaciones con sus hermanos mayores en casa. Es decir, la relación entre hermanos es muy significativa para el futuro. Lo que aprenden en su hogar después lo utilizan en el aula con niños de su misma edad o más pequeños. Muchos excusan el comportamiento agresivo del acosador, afirmando que es muestra de su inseguridad, pero a veces suele ser lo contrario. En algunos casos, los agresores tienen padres o cuidadores que han utilizado castigos físicos, reflejando una relación padre-hijo pobre, que después se refleja en un comportamiento hostil con los demás (Harris, 2003).

Olweus (1993), establece que los agresores también suelen ser agresivos con los adultos, tanto con los profesores como con sus padres, y están caracterizados por la impulsividad y una fuerte necesidad de dominar a los demás, teniendo poca empatía con las víctimas de bullying.

Perren (2000) confirma que el agresor suele ser psicológicamente más fuerte, por el hecho de que también suele ser mayor en edad y sus capacidades verbales y sociales están más desarrolladas. Craig y Pepler (1995 en Perren, 2000) observaron el acoso en entre alumnos del mismo nivel académico, llegando a la conclusión que el agresor normalmente es mayor o de la misma edad que el agredido, y muy raramente era más joven.

Por otro lado, Boulton y Underwood (1992 en Perren, 2000) establecieron que en el 9% de los casos el agresor era menor que el agredido, mientras que un 29% eran de la misma edad y un 41% eran mayores que los agredidos.

Según Rigby (1996, en Perren, 2000), los agresores suelen ser más altos y fuertes que los demás compañeros. Tienden a ser agresivos, impulsivos, faltos de empatía y poco solidarios y cooperativos.

En palabras de Perren (2000), las víctimas no solo tienen pocos amigos, sino que muchos de ellos son acosados por los propios amigos. Para estos niños, el bullying es considerado como el lado oscuro de las relaciones diádicas. Grotperter (1998) también investigó por qué algunas víctimas son acosadas por sus amigos.

Olweus (1999) sugiere que debemos ver la intimidación como una subcategoría de un comportamiento agresivo. Sin embargo, muchas veces la forma de actuar de los agresores no es violenta, pero causa malestar y daño psicológico. Olweus (1993) también opina que se le debería de dar importancia a los estudiantes que toman parte en situaciones de bullying, pero no son los que llevan la iniciativa. Según Olweus (1993, pág. 34) se les puede llamar “passive bullies, followers, o agresor pasivo”. Los grupos de agresores pasivos pueden contener en él ansiosos e inseguros estudiantes.

En educación infantil las investigaciones de Alsaker (2010 b) muestran que los acosadores suelen conocer las normas, pero deben aprender a respetarlos. También sostiene, que los niños no necesariamente tienen que saber o tener conciencia para atacar a otros compañeros.

### **3.3.2. Características de la víctima**

“Casi siempre, las víctimas del acoso escolar son los niños en el último peldaño de la escala social”, así lo afirma Harris (2003, pág. 5). Según la autora, las víctimas de bullying se dividen en dos categorías: pasivos y provocativos. La mayoría de las víctimas son de carácter pasivo. Suelen ser niños inseguros, callados, con miedo a enfrentarse, y de pocos amigos, pero amables. Además, suelen tener baja autoestima y no expresan sus problemas por miedo a la respuesta, ya que normalmente son más débiles y pequeños que el agresor.

Olweus (1993) explica, que normalmente las víctimas de acoso escolar suelen ser niños más ansiosos e inseguros que sus compañeros. También sensibles, cuidadosos y callados, y cuando son atacados por un compañero responden llorando. Como consecuencia sufren baja autoestima y tienen un punto de vista negativo sobre ellos mismos. Olweus también afirma que las víctimas están solas y abandonadas en la escuela y no suelen tener un buen amigo en su clase.

Por otro lado, Stephenson y Smith (1989) basándose en las experiencias de los profesores, describen tres subgrupos de víctimas de bullying. Diferenciando entre,

víctimas, víctimas provocativas y acosador víctima. Las víctimas tienden a tener falta de seguridad y son menos populares con los compañeros.

#### **3.3.2.1. Víctimas pasivas**

El comportamiento de las víctimas pasivas con sus compañeros es inseguro y son infravalorados, que no quieren responder cuando son atacados por los agresores. Olweus (1993), afirma en uno de sus estudios que las víctimas de acoso escolar mantienen una relación más estrecha y positiva con sus cuidadores. En ocasiones, esa estrecha relación es percibida por los profesores como sobreprotección por parte de la madre, pudiendo ser ello la propia causa o consecuencia del bullying.

Por su parte Alsaker (2010 b), afirma que las víctimas pasivas suelen ser niños amables y educados con los demás, pero de pocos amigos.

#### **3.3.2.2. Víctimas provocativas**

Por un lado, autores como Alsaker (2010 a) y Harris (2003) afirman que las víctimas provocativas son más activas y tienen reacciones emocionales. Son provocativos con los compañeros y cuando estos se vengán, las víctimas provocadoras no consiguen defenderse eficazmente, pero luchan hasta perder. Según Olweus (1993), estos niños tienen problemas de socialización y no son muy bien recibidos por los compañeros, porque su comportamiento suele acarrear reacciones negativas de los compañeros hacia ellos.

Por otro lado, según Stephenson y Smith (1989) las víctimas provocativas suelen ser activas, más fuertes y fáciles de provocar. El acosador-víctima suele ser más fuerte, asertiva y poco popular entre los compañeros.

Según Olweus (1993), es claramente el grupo más reducido entre las víctimas, y están caracterizados por la combinación de patrones de ansiedad y reacciones agresivas. Suelen tener problemas de concentración y su comportamiento genera irritación y tensión a su alrededor. No es raro que su conducta provoque a muchos compañeros de aula, dando como resultado una respuesta negativa por parte de la mayoría.

En las investigaciones realizadas en niños en edad de educación infantil, Alsaker (2010 b) afirma, que los niños que son víctimas agresivas son muy impulsivos.

### **3.3.3. Características del observador**

Según Lee (2004), los agresores suelen ser reacios y las víctimas no suelen cambiar en su comportamiento, por lo que los demás compañeros, los observadores son una parte importante para influir o poder cambiar esa situación. Observador puede ser todo aquel compañero que no sea el agresor o la víctima, pero se asocia más específicamente a aquellos que hacen frente al problema. Aunque no participe de forma directa, es consciente de lo que ocurre y de quienes están involucrados. Lee (2004), toma la definición de observador de una forma amplia en la que introduce en ella a los alumnos, al personal escolar y a los padres.

Harris (2003) opina, que normalmente los educadores que tratan una situación de acoso escolar tratan de ayudar a la víctima y castigan al agresor, dejando de lado al observador. La agresión de un compañero hacia una víctima causa un conflicto emocional en el observador, generando miedo, ira, la tristeza y la indiferencia, y haciendo que el testigo se siente culpable por no poder ayudar a la víctima y tenga miedo de que le pueda suceder lo mismo a él. Los estudios de Harris afirman que los observadores y las propias víctimas reaccionan de manera similar.

Según Alsaker (2010 b), alrededor de la mitad de los niños del aula no toman parte en una situación de bullying, nunca han acosado a ningún compañero ni han sido acosados por otro. Estos niños a veces se sienten tristes al presenciar una situación de acoso escolar entre sus compañeros, y según las investigaciones de Alsaker, ellos pueden aprender a ayudar a la víctima. Para ello, se deben definir ciertas reglas de comportamiento en el aula para que los compañeros sepan cuando deben ayudar, o pedir ayuda a el/la educador/a para poder solucionar el problema de acoso escolar.

### **3.4. Factores a tener en cuenta**

El estatus social de cada niño es un factor importante a tener en cuenta a la hora de saber el por qué un niño tiene problemas de sociabilidad, o por qué está involucrado en problemas de acoso escolar. Tanto para saber por qué se ha convertido en acosador o la víctima de bullying.

Hinde (1987 en Perren, 2000) estableció ocho dimensiones para describir las relaciones entre compañeros: contenido; diversidad; calidad; frecuencia relativa y patrones de las interacciones; reciprocidad y complementariedad; intimidad; percepción

interpersonal; y compromiso. Por lo que una relación no es algo estático, sino que es un proceso en constante evolución.

Algunos estudios (Perren, 2000) afirman que la popularidad está relacionada con las amistades, pero no directamente. George y Hartmann (1996 en Perren, 2000) demostraron que la mayoría (77%) de los niños no-populares tenían como mínimo un amigo recíproco.

Olweus (1991), describe que los chicos tienen más probabilidades de verse involucrados en una situación de bullying que las chicas, pero ellos son más propensos a agredir y las chicas suelen ser agredidas por ellos.

Rigby (1996), propuso un modelo para explicar la variedad de factores que influyen en el bullying. Antes de comenzar a la escuela, hay tres importantes fuentes de influencia llamados dotación genética (constitución física y características psicológicas), antecedentes familiares, e influencias culturales. Otros tres aspectos influyen en la etapa escolar, ethos de la escuela, ámbito educativo, y la política del centro con el bullying. Primero, el comportamiento del niño contribuye a convertirse en un posible acosador o a ser una posible víctima. Segundo, encontramos factores en el nivel escolar, como el ethos escolar, el ambiente educativo y también la influencia de la victimización y la relación entre iguales (Rigby, 1996).

### **3.4.1. ¿Por qué un niño puede convertirse en acosador?**

Al igual que lo afirmamos anteriormente, la relación con la familia atrae consecuencias en los niños, y posibles futuros agresores. Algunos estudios afirman (Harris, 2003), que en algunos casos los niños han tenido padres o cuidadores que han utilizado castigos físicos, que después han reflejado esa hostilidad con los demás compañeros.

Según Lee (2004), a veces las motivaciones que empujan a los niños a intimidar a los demás desorienta hasta a los propios investigadores. Lee, establece las siguientes razones como posibles motivantes de comportamientos agresivos: Deseo de poder o dominar sobre los demás; deseo de prestigio social, el ser popular; la permisividad en su hogar por parte de sus padres de un comportamiento agresivo hacia los demás, y la falta de apego y afectividad, y el posible comportamiento inadecuado o agresivo de los padres.



### **3.4.2. ¿Por qué un niño se convierte en víctima?**

Según Harris (2003), las víctimas de acoso escolar suelen ser los niños menos sociables. Tienden a ser los que menos habilidades de socialización tienen y más problemas tienen a la hora de establecer relaciones de amistad con los compañeros.

Lee (2004) afirma que un niño puede convertirse en víctima. Un niño puede poseer atributos que atraigan a los agresores como: problemas de aprendizaje; no tener problemas de aprendizaje, ser visto como un 'empollón'; atributos y dificultades físicas; falta de habilidades sociales; problemas de conducta; una mezcla de las anteriores.

Las víctimas suelen ser distintos a lo que marca la sociedad, y esa diferencia es conocida por los demás. Cullingford y Brown (1995 en Lee, 2004) reconocieron que el 36% de los niños que se han sentido víctimas del acoso escolar por el hecho de ser diferentes. Desde que son señalados como diferentes al resto, tienen riesgo de sufrir discriminación social y ser acosado.

Según Lee (2004), la baja autoestima, ya sea la causa o consecuencia del acoso, distancia a algunos alumnos de sus compañeros. Los alumnos con una autoestima más baja son más propensos a ser intimidados en comparación con sus compañeros, aunque ello parece más una consecuencia que la causa de una posible situación de acoso escolar.

### **3.5. Las consecuencias del acoso escolar**

Según Lee (2004), la baja autoestima puede ser consecuencia del acoso escolar en las víctimas. También, ser señalados por sus compañeros puede repercutir en una mayor intimidación y aumentar la marginación por parte de los compañeros. Los alumnos necesitan el apoyo de los compañeros o de los adultos, para poder hacer frente a las consecuencias del bullying.

El bullying puede dejar cicatrices emocionales en las víctimas, incluso puede reproducirse en sentimientos de infelicidad durante la etapa escolar, perdurando también en la edad adulta con la posibilidad de que el sentimiento dure toda una vida (Lee, 2004).

En los estudios que realizó Alsaker (2010 b), encontró que una situación de bullying puede causar diversas consecuencias en la víctima ya en edades muy tempranas. Por un lado, pueden manifestar síntomas psicósomáticos, como dolores de cabeza, el no querer ir a la escuela. Por otro el rechazo de los compañeros, puede generar consecuencias

negativas en su bienestar y ajuste social, y también una mayor victimización. Alsaker también sostiene, que si el profesor o un adulto no intervienen, la situación continua, y la víctima ni sus pares son capaces de detener la situación y el agresor no se detiene por sí mismo, ya que la situación es reforzadora para él. Como consecuencia, el papel de cada uno se define aún más.

### **3.6. Juegos cooperativos en educación infantil y sus aportaciones para promover conductas prosociales**

“Jugar es una cosa seria”

Munari, B.

Como bien dice Munari, el juego es algo serio para los niños, es su “trabajo”, a lo que se dedican, y la base de sus aprendizajes y descubrimientos. Todo proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar relacionado con el juego, es la mejor manera para que los alumnos aprendan y se interesen por algo. Así, consiguiendo la motivación necesaria por parte de los alumnos, es más fácil que reciban y asimilen, en este caso, los valores de respeto, solidaridad y cooperación. Algunos autores afirman la importancia del uso del juego como elemento de aprendizaje, y una vía adecuada para educar a los niños.

### **3.7. Estrategias para prevenir el acoso escolar en educación infantil**

Existen distintas estrategias para hacer frente a una situación de acoso escolar, y distintos métodos para prevenir situaciones de bullying en la etapa de Educación Infantil. En los diversos estudios realizados por Alsaker (2010 b), este sostiene que según su experiencia en las investigaciones realizadas en la prevención del bullying en educación infantil, el educador debe hacer lo siguiente:

**Tabla 1 Qué debe hacer el docente ante una situación de acoso escolar**

1. El educador debe conocer las diferencias entre una situación de acoso o una pelea común entre niños, y reconocer pronto los signos de bullying y actuar rápido.
2. El educador debe entender la importancia de actuar rápido sobre una situación de bullying, lo que puede detener y evitar una futura situación de acoso escolar.
3. Es necesario hablar con todo el aula para definir cuáles son las conductas correctas y cuáles no lo son. Esa conversación con los alumnos repercute en los alumnos, y sobre todo en las víctimas de forma positiva, porque de esta manera

ellos se sienten más seguros y perciben que no están solos.

Elaborado a partir de Alsaker 2010

Los padres, también deben actuar de la misma manera que los profesores, conversando con sus hijos y siendo conscientes de su papel como educadores y modelo a seguir para los pequeños.

Además, Alsaker (2010 b) recomienda unas pautas de su programa de prevención contra el bullying para el jardín de infancia y la escuela:

**Tabla 2 Pautas de prevención del bullying para el jardín de infancia y la escuela**

- La intimidación es algo injusto, y los adultos deben tomarlo en serio lo antes posible.
- Prestar atención a los síntomas y posibles indicadores de victimización, como la falta de voluntad para ir a la escuela, el estrés o la tristeza.
- Hablar con los niños de las “cosas buenas y malas” que ocurren en la escuela.
- Enseñar a los niños a decir no!
- Dar a los niños oportunidad de sentirse competentes.
- Enseñar de alguna manera a socializarse a los niños que se sienten inseguros con otros compañeros.
- Utilizar métodos de enseñanza y juegos que mejoren la integración de todos los niños.
- Animar a los niños a ayudar a otros compañeros que estén involucrados en una situación de acoso escolar.
- Enseñarles a decirle al agresor que se detenga y a pedirle ayuda a la profesora.

Elaborado a partir de Alsaker 2010

Por su lado, Lee en uno de sus estudios (2004) nos da los diez consejos más importantes para crear una estrategia de prevención contra el acoso escolar:

**Tabla 3 Recomendaciones para una estrategia contra el acoso escolar**

1. Reaccionar pronto, ya que eso demuestra que el bullying no es aceptable en el aula y evita que una sola acción se convierta en una relación basada en el bullying.

2. Asegurarse de que todos conozcan la política contra el acoso escolar, y que todos los alumnos, padres, gobernadores y todo el personal posible estén involucrados en su creación.
3. Registrar por escrito observaciones, reuniones y las acciones tomadas, y asegurarse de que los registros se mantienen de acuerdo con el consejo de la autoridad local.
4. Tomar en serio la intimidación, ya que sus consecuencias pueden ser negativas en el entorno y en el aprendizaje.
5. Realizar talleres de sensibilización con los padres, personal del centro y los mandatarios.
6. Familiarizarse con una variedad de procesos, estrategias, habilidades y la forma de pensar que lo sustenta.
7. Explorar alternativas al castigo.
8. Alejarse del modelo agresor-víctima. Todos los miembros de la escuela tenemos un papel que desempeñar ayudando a los agresores a cambiar su conducta y apoyando a las víctimas.
9. Recopilar información mediante la investigación, y si es posible que los alumnos tomen parte en ello.
10. Prevención del acoso escolar sobre la cultura de la escuela y del aula. A veces, esta institucionalizado la intimidación y se ridiculiza lo diferente. El personal del centro debe tolerar lo diferente.

Elaborado a partir de Lee (2004)

Estas pautas para prevenir el acoso escolar, son de gran ayuda para crear estrategias, y es necesario crear un plan de prevención del el acoso escolar.

Visto lo expuesto en el marco teórico, en el que se ha tratado la educación infantil y su legislación, el acoso escolar con los distintos elementos que toman parte en el, con las características respectivas, y la prevención de situaciones de bullying, con todo lo mencionado, en el siguiente apartado se desarrolla la propuesta de intervención.

#### 4. - MARCO EMPÍRICO / PROPUESTA

Esta propuesta de prevención del acoso escolar en educación infantil, está dirigida a los alumnos de 2º ciclo. Creo que no es adecuado iniciarlo en el 1º ciclo, ya que es una etapa complicada donde los alumnos acaban de empezar en la escuela, algo nuevo para ellos, y pienso que aún no estarían lo suficientemente preparados para adquirir de una forma adecuada lo que esta propuesta pretende. En el segundo y tercer ciclo de educación infantil los alumnos tendrán hábitos más desarrollados, gracias a lo aprendido en el curso anterior y percibirán de forma más eficaz.

#### Temporalización

La propuesta está dirigida a los niños de 2º de Educación Infantil. La cual está compuesta por 8 sesiones a lo largo del curso escolar. Las sesiones se impartirán una por semana, y las cuales tendrán una duración de 50 minutos cada una. Así lo indica en la siguiente tabla:

Tabla 1. Sesiones de la propuesta.

Nº Sesión	Actividad
1	Introducción a conocerse
2	Las normas de todos
3	Reconociendo y solucionando problemas de acoso
4	Somos los animales amigos
5	Juegos de sentimientos
6	Juegos cooperativos
7	Juegos cooperativos
8	Jugamos con nuestros padres
9	Reflexión y evaluación final

## **Sesión 1. Introducción a conocerse.**

### **Objetivo:**

Conocer los gustos e intereses de los alumnos mediante diversas preguntas que presentará el profesor, para saber lo que piensan de ellos mismos y sobre los demás compañeros.

### **Actividades:**

Comenzarán teniendo un diálogo entre todos los alumnos y el docente, creando una primera asamblea, sentados en círculo junto al profesor, donde cada uno expresara su opinión respecto al tema que trabajarán. El maestro explicará a los niños que durante las siguientes semanas trabajaran sobre el tema de la violencia en las aulas, y que jugarán y llevarán a cabo actividades motivadoras y divertidas para aprender a compartir, respetar e interrelacionarse de una forma adecuada con los demás compañeros. Se utilizará un vocabulario adecuado a estas edades.

Después, con el objetivo de conocer un poco más a los alumnos, sus gustos, intereses y pensamientos, el profesor realizará preguntar simples como:

- ¿Os gusta jugar con vuestros compañeros?
- ¿Qué juegos os gustan más?
- ¿Qué cosas os gusta hacer cuando venís a la escuela?

Todos irán dando su opinión y escucharán lo que los demás niños piensan. Mientras el educador irá apuntando en su cuaderno de registro las observaciones que haga (tabla 2), para después crear los grupos de trabajo.

Esta asamblea será un medio importante para que comiencen a interrelacionarse con los demás compañeros, trabajar la socialización, conocer sus opiniones, etc.

El maestro promueve un clima agradable donde los niños estén lo más motivado posible.

## **Sesión 2. Las normas de todos.**

### **Objetivo:**

Crear entre todos y aprender a respetar las normas que nos permitan llevar a cabo una convivencia pacífica y de respeto.

### **Actividades:**

Aprenderemos a respetar diversas normas que son importantes en el día a día. Crearemos hábitos para que después en el día a día lo consigan hacer automáticamente, pero sabiendo que lo están haciendo bien.

Estas normas se decidirán en la segunda sesión que tendremos, en la que también se creará una asamblea donde los niños den su propia opinión, con las normas que ellos creen que son importantes respetar. Entre todos, decidiremos cuales son las más importantes y las que se deben respetar en el aula.

Las normas que podrían surgir a título de ejemplo son:

- Saludar al entrar y al salir de clase.
- Respetar el material del aula.
- Compartir el material con los compañeros.
- Respetar el turno de palabra.
- Cordializar.
- Evitar decir palabras “feas”.
- Incluir a los compañeros en los juegos.
- Recoger y ordenar el material al terminar la actividad.
- Decir “por favor” al pedir algo y dar las “gracias”.

Decidiremos las normas necesarias e importantes para la clase y con la ayuda de los alumnos, el docente las escribirá en una cartulina A2 para después pegarlo en la pared del aula para recordarlas todos los días. Además, al lado de cada norma, el docente colocara una imagen representando esa norma, para que el alumno cuando lo vea sepa qué es lo que pone y lo entienda mejor.

Se llevarán ejemplos a cabo en clase con los propios alumnos en el aula, de cómo ha de hacerse “bien”, haciéndoles parte de esa manera a los propios niños de la intención de respetar las normas, además de una forma divertida y motivadora.

### **Sesión 3. Reconociendo y solucionando problemas de acoso**

#### **Objetivo:**

Reconocer las situaciones violentas y saber que debemos hacer para ayudar a solucionarlo.

#### **Actividades:**

En esta segunda sesión, después de haber establecido las normas para una convivencia adecuada, conoceremos que situaciones son violentas, y que debemos hacer para ayudar a los compañeros para solucionarlo.

##### 1.-Dialogando entre todos:

Los alumnos y el maestro llegarán a un acuerdo sobre que comportamientos son “malos” y que se debe hacer para solucionarlo. Cada alumno expresará sus ideas de que es “portarse mal” y como se puede ayudar a alguien cuando alguien lo agrede.

##### 2.-Exposición de imágenes:

El maestro enseña a los niños distintas imágenes y cada uno da su opinión de lo que piensa que puede estar ocurriendo. También a su vez, cada alumno debe expresar lo que puede estar sintiendo la persona de la imagen.

De esa manera los alumnos tienen la opción de ponerse en la piel del otro, algo muy importante también en el acoso escolar, porque de esa forma el alumno puede sentir el sufrimiento de la víctima y ayudarlo. (Ver anexo 1)

### **Sesión 4. Somos los animales amigos.**

#### **Objetivo:**



Respetar las normas del aula y aprender a cooperar con los demás niños mediante juegos.

### **Actividades:**

Esta será, la primera de las siguientes cinco sesiones sobre los juegos cooperativos, que serán de ayuda para aprender a respetar las normas establecidas en la sesión anterior y aprender a jugar con todos los compañeros, sin excluir a nadie y colaborando en los propios juegos.

Para ello, utilizaremos juegos cooperativos referidos a animales, algo conocido por los niños, y motivador para ellos.

#### 1.- Animales en parejas.

Tendremos fichas con imágenes de distintos animales, de los que habrá dos fichas por cada animal. A cada niño le tocará un animal y cuando sepan deberán separarse por el aula. Cuando el profesor avise, cada niño imitará al animal que le tocó, moviéndose por el aula y deberán buscar a su pareja, que será el otro niño que tenga el mismo animal. Cuando se junten todas las parejas, se volverán a repartir las fichas y volverán a jugar con otro animal y distinto. (Ver anexo 2)

#### 2.- Encuentra la pareja de animales.

Los alumnos estarán divididos en parejas aprovechando las parejas que hayan quedado del juego anterior. También utilizaremos las fichas de imágenes de la actividad anterior, y colocaremos las fichas en la pared, al alcance de los niños. Uno tendrá los ojos cerrados y el otro deberá guiarlo para encontrar la pareja de animales. Después de encontrarlo, cambiarán los roles, y el que fue guía será el que tendrá los ojos tapados y viceversa. En vez de animales, también podría ser otro objeto el que tengan que encontrar.

#### 3.- Árboles y osas:

Los alumnos se dividirán en dos grupos. Unos serán árboles y los otros serán osos. Lo árboles se tumbarán en el suelo con los brazos hacia arriba, diciendo. "Osito, osito, dame un abracito." Entonces, los osos se acercan a los árboles y los abrazan. Después, repetimos la actividad cambiando los papeles.

## **Sesión 5. Juegos de sentimientos**

### **Objetivo:**

Respetar las normas del aula y aprender a cooperar con los demás niños mediante los juegos donde tomen importancia los sentimientos y el afecto.

### **Actividades:**

#### 1.-Abrazo de todo el grupo:

Indico a dos niñas que se abracen de pie suavemente. Luego indico a otro niño que se agregue al abrazo. Y sigo así sucesivamente aumentando el número de niñas y niños que se abrazan simultáneamente. Las niñas pequeñas no controlan muy bien sus fuerzas por lo que corren el riesgo de caer al suelo, golpearse y hacerse daño si el grupo es mayor de ocho. Una vez llegado a este número, les decimos que se sienten y hacemos un nuevo grupo con otras niñas y niños. Finalmente, podemos intentar que todo el grupo forme un gran abrazo.

#### 2.- Caracol australiano:

Todos los niños se agarran uno con otro, como si fueran vagones de tren. La maquinista es la primera de la fila y comienza a caminar siempre hacia la derecha, creando una curva cada vez más cerrada, con forma de espiral. Cada vez irán más hacia el centro, tomando entre todos forma de caracol. Mientras todos cantan “caracol miricol, saca los cuernos y vete al sol”, hasta que ya no pueden moverse. Entonces sueltan las manos y dicen entre todos: Listo!

Entonces el profesor les explica a los alumnos, que el caracol australiano es muy besucón, y todos los niños empiezan a darse besos unos a otros.

Está bien, que la actividad se repita y el que antes ha sido el último en la fila, la siguiente vez sea el maquinista.

#### 3.- Beso:

Al ser un juego que requiere espacio, saldremos al patio cubierto que está al lado del aula. En este juego hay un cazador que tiene que atrapar a los demás niños que tienen que huir corriendo, pero sin salirse del patio. Cuando el cazador atrapa a alguien,

ese niño deberá de que darse quieto con los brazos abiertos, haciendo señal de que ha sido atrapado. Para liberarse, los demás niños deben acercarse a los niños que estén atrapados y darles un beso, pero con cuidado de que no les coja el cazador.

## **Sesión 6. Juegos cooperativos**

### **Objetivo:**

Respetar las normas del aula y aprender a cooperar con los demás niños mediante los juegos.

### **Actividades:**

Para la siguiente sesión será necesario un espacio amplio para realizar las actividades, para eso el aula de psicomotricidad será el espacio más adecuado.

#### 1.- El juego de la sillas musicales.

Colocamos las sillas en círculo mirando hacia el exterior. Habrá tantas sillas como niños. Los niños se colocan en la parte exterior del círculo formado por las sillas. El profesor pone una canción conocida por todos y empiezan a bailar dando vueltas alrededor del círculo de las sillas Al acabar la canción, cada uno se sienta en una silla.

Cada vez que acaba la canción se va quitando una silla. Todos se tendrán que sentar en las sillas que vayan quedando, sin que nadie se elimine. Así, cuando alguien se quede sin silla, deberá pedir permiso para sentarse sobre los muslos del compañero. Ayudarán a sentarse el uno sobre el otro. Cuando todos estén sentados por parejas terminará la actividad.

#### 2.- Larga, larga, muy larga!

Para empezar, el maestro dibuja una línea muy larga en la pizarra, para que los alumnos sepan lo que significa la palabra larga. Entre todos construiremos un camino muy largo de un lado del aula hasta el otro lado. Todos participarán colocando cualquier objeto, pero siempre recordando de donde lo cogieron. Uno por uno llamaremos a cada niño para que coloque el objeto preferido.

Una vez terminado, desharemos el camino ordenadamente, y volveremos a colocar los objetos utilizados en sus respectivos lugares.

#### 3.- Bailar sujetando un objeto:

El docente pone una canción que sea conocida por todos los alumnos y los alumnos se colocan por parejas. Cuando empiece la música la pareja colocará un balón, un globo o algo redondo entre las frentes y comenzarán a bailar.

Deben intentar que mientras bailen no se caiga el objeto que sujetan con sus frentes. También puede haber variaciones, sujetando el objeto con otras partes del cuerpo como pueden ser la barriga o la barbilla.

## **Sesión 7. Juegos cooperativos**

### **Objetivo:**

Respetar las normas del aula y aprender a cooperar con los demás niños mediante los juegos.

### **Actividades:**

#### 1.- Derrumbar la muralla:

Aprovechando el aula de psicomotricidad, el profesor preparará un muro con los módulos de gomaespuma antes de que lleguen los niños a clase. Al llegar al aula estos verán la muralla, y querrán echarlo abajo, pero deberán esperar a que el profesor les de permiso y a que todos estén listos en la línea de salida. Cuando el maestro cuente tres, los niños irán corriendo hacia la muralla para derribarla. Derribar y seguido los niños tendrán unos minutos de juego libre, con los propios módulos creando y deshaciendo con la colaboración de los compañeros.

#### 2.- Circuito de obstáculos:

Con los módulos de gomaespuma repartidos por el aula, todos los alumnos con la ayuda del profesor crearan un circuito que después deberán recorrer uno a uno. Será necesaria la colaboración de los alumnos para crear un circuito al gusto de todos. Cuando se consiga terminar el circuito, los alumnos se colocarán en fila y saldrán uno a uno recorriendo el circuito hasta el final, volviendo después a la fila inicial para volver a hacer el recorrido.

#### 3.- Construcción en grupo:

Utilizaremos los mismos módulos del aula de psicomotricidad, para que los alumnos construyan una casa donde guardarse. Divididos en grupos de 4 niños, cada grupo creara su casa con los módulos que habrá disponibles en el aula.

Al terminar las actividades, entre todos los alumnos y la ayuda del profesor ordenaremos el material utilizado, dejándolo como estaba guardado en su sitio.

## **Sesión 8. Jugamos con los padres**

### **Objetivo:**

Estrechar la relación entre familia-escuela.

### **Actividades:**

Los padres de los alumnos acudirán al centro escolar, a participar junto a sus hijos en juegos cooperativos. Para que la participación sea exitosa y los padres puedan acudir a la escuela, esta actividad se programará un viernes a la tarde, seguido de que finalice el horario escolar.

Primero habrá una asamblea entre los padres junto a sus hijos y el docente, donde los padres valorarán lo positivo de sus hijos, lo que hará que los niños se sientan valorados y motivados.

Al finalizar la asamblea, todos saldrán al patio para participar en diversos juegos entre los que podemos introducir los siguientes:

- Carrera por parejas (padres e hijo)

Recorrerán un circuito divididos en parejas y agarrados de la mano.

- Pañuelito

Se dividen en dos grupos, en los que cada uno tiene su respectivo número. Habrá la misma cantidad de personas que números. Cada grupo se coloca a los lados del director que está en el centro terreno de juego, un grupo está a su derecha y el otro a su izquierda. El director avisa cuando deben salir, diciendo un número entre los que están y al que le toque de cada grupo saldrá corriendo a coger el pañuelo, y después de coger deberá volver al lugar de salida, pero a la vuelta puede atraparle la persona del otro grupo que tiene el mismo número. El que consiga el pañuelo tendrá un punto.

- En busca del tesoro

Entre todos los que están se dividirán en distintos grupos, de dos niños y sus familias en cada grupo. Deben encontrar el “tesoro” escondido, y para ello deben encontrar las pistas imágenes que hay escondidas por el patio. Una pista te dice a donde ir a buscar la siguiente, y así hasta llegar al “tesoro”. Todas las personas del grupo deben ir juntas y no pueden separarse. El juego termina cuando todos lleguen al lugar donde se encuentra el “tesoro”.

Será un momento divertido y muy motivador para los alumnos y también para los padres y el personal de la escuela. Esto permitirá afianzar los lazos entre los padres y su hijo/a, algo muy importante para los niños, ya que les reforzará su autoestima.

### **Sesión 9. Reflexión y evaluación final**

#### **Objetivo:**

Reflexionar y llegar a una conclusión de lo aprendido en la propuesta.

#### **Actividades:**

En esta última sesión de la propuesta reflexionaremos de manera grupal sobre lo ocurrido y aprendido en este periodo. Reunidos de la misma manera que en la primera sesión en una asamblea, compararemos lo que sabemos ahora con lo que sabíamos antes de comenzar, en definitiva qué hemos aprendido, reflexionando sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué hemos aprendido?
- ¿Es valioso lo que hemos aprendido?
- ¿Os ha gustado la experiencia?

Mientras discurre el diálogo, saldrán nuevas reflexiones o respuestas alrededor de lo aprendido y trabajado durante la propuesta.

En cuanto a la evaluación del profesor sobre los alumnos, el maestro llevará a cabo una evaluación continua, mediante la observación directa que irá desarrollando durante la propuesta.

Tabla 2. Registro de evaluación continua de la propuesta.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Colabora en los juegos				
Respeto su turno				
Respeto otras ideas				
Cuida el material				
Comparte con otros compañeros				
Desprecia otros compañeros				

Fuente: Elaboración propia.

## 5.- CONCLUSIONES

Este trabajo de fin de grado desde su comienzo tenía un objetivo claro: crear una propuesta de prevención de situaciones de acoso escolar en educación infantil.

Los objetivos elaborados desde un principio me llevaron a concretar la propuesta que he desarrollado en el presente trabajo. Demuestra que el acoso escolar es algo presente en nuestras aulas de educación infantil, y que es posible comenzar a prevenir y evitar el fenómeno del bullying desde estas edades tempranas.

Los objetivos específicos referidos a fundamentar la pertinencia de la atención al acoso escolar en el nivel de educación infantil, revisar y analizar estudios sobre acoso escolar en educación infantil, diferenciar y reconocer las conductas violentas en el aula, revisar y analizar estudios sobre juegos cooperativos en educación infantil y sus aportes para promover conductas prosociales, y revisar estudios relacionados con estrategias para prevenir el acoso escolar en educación infantil, se han cumplido con la elaboración de la propuesta.

Por lo tanto, así como los objetivos específicos, el objetivo general también se ha cumplido en la presente propuesta.

Debemos conseguir que el centro escolar sea un lugar donde todos colaboren y jueguen aprendiendo es un objetivo motivador. Es decir, crear un espacio motivador para los alumnos donde el respeto a los demás y la convivencia tenga absoluta relevancia, y donde la violencia no tenga cabida.

Por lo que es importante crear estrategias de prevención del acoso escolar ya desde edades tempranas, para que esa convivencia no se agriete. Ahí, los educadores, las familias y también el personal del centro educativo deben trabajar conjuntamente.

El docente debe tener los conocimientos y la actitud de trabajo necesaria, junto con una gran motivación para llevar a cabo esta labor, donde día a día se debe de trabajar, para que no pueda florecer ninguna situación de bullying. Pero los protagonistas son ellos, los alumnos de nuestras aulas, y con su participación debemos hacer que acudir a la escuela sea algo motivador y divertido.



## **7. - PROSPECTIVA**

Los niños son nuestro futuro, los que tomarán nuestro lugar más adelante. Por ello, la sociedad de concienciarse y trabajar entre todos para que la educación sea fundamental en nuestras vidas. El acoso escolar es un problema de sociedad, y aparte de la escuela, las familias y los gobiernos también deben trabajar conjuntamente.

En el caso de los educadores, nuestro trabajo no se limita solo a dentro del aula, por lo que es importante mantener un contacto regular con los familiares en los casos de bullying. Creo que mi trabajo está bien encaminado, dirigido a que los alumnos aprendan valores necesarios, el respeto y la convivencia con los demás compañeros, mediante actividades motivadoras para los alumnos, en la que el juego cooperativo tiene un peso esencial. Quiero subrayar, que es un proceso activo, abierto, flexible en el que los niños son los protagonistas, sus opiniones e ideas toman mucha importancia en este trabajo.

Mi objetivo como futuro maestro es seguir en esta línea de investigación, trabajando día a día de cara a prevenir situaciones de acoso escolar en las aulas.

## 8.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Referencias

(s.f.).

Alsaker. (22 de Julio de 2010 b). *Bullying in Kindergarten*. Recuperado el 11 de Marzo de 2014, de Education.com: <http://www.education.com/reference/article/kindergarten-bullying/>

Alsaker. (2010 a). *Social Behavior and Peer Relationships of Victims, Bully-Victims, and Bullies in Kindergarten*. Nueva York y Londres: Routledge.

BOE. (27 de Noviembre de 1978). *Constitución Española*.

Boulton, M. J. (1992). Bully/victim problems among middle school children. *British Journal of Educational Psychology*, 73-87.

Cortina, A. (11 de Febrero de 2004). *Educación para una ciudadanía cosmopolita*. Recuperado el 07 de 06 de 2014, de El país: [http://elpais.com/diario/2004/02/11/opinion/1076454006\\_850215.html](http://elpais.com/diario/2004/02/11/opinion/1076454006_850215.html)

Craig, W. M. (1995). Peer processes in bullying and victimization: an observational study. *Exceptionality Education Canada*, 4, 81 - 95.

Cullingford, C. a. (1995). Children's perceptions of victims and bullies. *Education 3-13*, 23, 11-16.

Delors, J. (1998). *Informe a la Unesco de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI: La educación encierra un tesoro*. Obtenido de [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)

George, T. P. (1996). Friendship networks of unpopular, average, and popular children. *Child Development*, 67, 2301-2316.

Grotper, J. K. (1998). *Friendships of relationally and physically victimized children: With friends like these, who needs enemies?* University of Colorado at Boulder: Unpublished manuscript.

Harris, S. (2003). *Bullying: the bullies, the victims, the bystanders*. Lanham, Md: Scarecrow Press.

Hinde, R. A. (1987). *Individuals, relationships and culture. Links between ethology and the social sciences*. Cambridge: University Press.

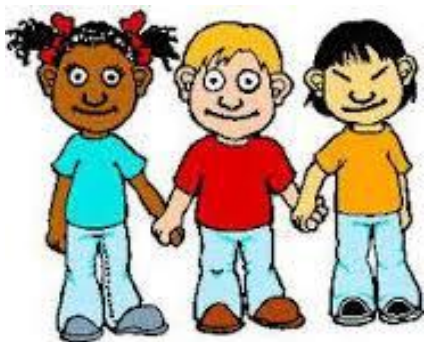
Juegoscooperativos. (06 de Noviembre de 2008). *juegos cooperativos*. Recuperado el 08 de Junio de 2014, de <http://juegoscooperativos.lacoctelera.net/>

- Lee, C. (2004). *Preventing Bullying in Schools*. Londres: Paul Chapman Publishing.
- Morine, K. A. (2011). *Relational Aggression in Prehschool Students*. Homestead, Pittsburgh: Hindawi Publishing Corporation.
- Olweus. (1991). Bully/victim problems among schoolchildren. Basic facts and effects of a school. En D. P. Rubin, *The development and treatment of childhood aggression* (págs. 411-448). Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: what we know and what we can do*. Cambridge, USA: Blackwel.
- Pérez, G. P. (2012). El acoso entre iguales y los derechos del niño. *Educatio Siglo XXI* , 167–184.
- Perren, S. (2000). *Kindergarten children involved in bullying*. Basel: Selbstverlag.
- Rigby, K. (1996). *Bullying in schools: and what to do about it*. London: Jessica Kingsley.
- Stephenson, P. &. (1989). *Bullying in Schools*. Stoke-on-Trent: Trentham Books.
- UNICEF. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*.



## 9.- ANEXOS

### Anexo 1.



Anexo 2.

